

**EL FOMENTO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA  
DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA  
DEL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA**

Angie Gisela Mier Mora

Trabajo de grado para optar el título de  
Magíster en Educación

Director  
Alhim Adonai Vera Silva

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES  
BUCARAMANGA, COLOMBIA

2021

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Dedicatoria**

Este trabajo de grado está dedicado Primeramente a Dios por llenarme de discernimiento, perseverancia y esmero.

A mis padres, Mi madre Luz Mila por ser mi motivadora y regalarme cada palabra de fortaleza, a mi padre Oscar Enrique, aunque no está en este plano terrenal, por ser mi inspiración y protector en cada momento de mi vida.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Agradecimientos**

Al Doctor Alhim Adonai Vera Silva, mi asesor de tesis por brindarme su asesoría, paciencia, tiempo y empatía, con este trabajo de grado

A mis compañeras de Maestría en Educación: Mónica Urbina Vargas, Katherin Janith Castillo y María Fernanda Roa por sus palabras de aliento y acompañamiento durante el proceso investigativo.

A la Institución Educativa Blanca Durán de Padilla y su Rector Luis Fernando Ruiz, a la docente Omaira Mora Palencia, estudiantes de Preescolar y padres de familia por participar en las diferentes talleres y actividades a lo largo de este trabajo de grado.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Tabla de contenido**

Introducción .....	10
Capítulo 1. Descripción del problema.....	11
1.1. Justificación .....	12
1.2. Objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos .....	14
1.3. Estudios cualitativos .....	14
Capítulo 2. Marco de Referencia.....	16
2.1. Marco Contextual .....	16
2.1.1. Contexto de la institución .....	16
2.1.2. Comunidad educativa .....	16
2.2. Antecedentes .....	17
2.2.1. Internacionales.....	17
2.2.2. Nacionales .....	19
2.2.3. Locales .....	22
2.3. Marco teórico y conceptual .....	24
2.3.1. Inteligencia emocional.....	24
2.3.2. Concepto de desarrollo emocional .....	25
2.3.3. Desarrollo emocional en la infancia.....	27
2.3.4. Disciplina positiva.....	30
2.4. Marco normativo.....	33
2.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991 .....	33
2.4.2. Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación .....	33
2.4.3. Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.....	33
2.4.4. Documento No. 10 desarrollo Infantil y competencias en primera infancia. ....	34
2.4.5. Ley 1098 de septiembre 8 de 2006 .....	35
Capítulo 3. Metodología .....	37
3.1. Método de la investigación .....	37

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

3.2. Paradigma .....	38
3.3. Enfoque de investigación.....	40
3.4. Tipo de investigación .....	41
3.4.1. Investigación Aplicada.....	41
3.5. Diseño metodológico .....	43
3.6. Fases de desarrollo .....	44
3.6.1. Fase exploratoria .....	44
3.6.2. Fase operativa .....	45
3.6.3. Fase productiva.....	47
3.7. Categorías iniciales .....	48
3.8. Población, participantes y muestra. ....	50
3.9. Instrumentos de recolección de datos .....	51
3.9.1. Cuestionario.....	51
3.9.2. Entrevista.....	52
3.9.3. Observación.....	52
3.9.4. Diario de campo .....	52
3.10. Validación de los instrumentos .....	53
3.11. Análisis de datos .....	53
3.12. Consideraciones éticas.....	58
Capítulo 4. Análisis de datos y resultados.....	59
4.1. Análisis de riesgos.....	59
4.2. Análisis del diario de campo .....	64
4.3. Análisis de la entrevista semiestructurada .....	67
4.4. Discusión.....	81
4.5. Validez y confiabilidad de los resultados .....	85
4.5.1. Validez interna .....	85
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones .....	87
5.1. Conclusiones.....	87
5.2. Recomendaciones.....	92
Referencias Bibliográficas.....	96
Anexos.....	100

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Fases y etapas de la investigación.....	48
Tabla 2. Participantes .....	50
Tabla 3. Instrumentos de recolección de datos .....	53
Tabla 4. Categorías e indicadores de análisis .....	56
Tabla 5. Observación de riesgos.....	59
Tabla 6. Codificación preliminar de riesgos y estado emocional. ....	63
Tabla 7. Codificación simple de diario de campo a estudiantes .....	64
Tabla 8. Codificación simple de entrevista semiestructurada a docente.....	68
Tabla 9. Codificación simple entrevista semiestructurada a psicólogo .....	73
Tabla 10. Triangulación de la investigación.....	86

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Lista de Anexos**

Anexo A. Consentimiento informado del rector de la institución educativa .....	100
Anexo B. Consentimiento informado para profesores .....	101
Anexo C. Rejilla de observación riesgos en el ámbito escolar y familiar.....	103
Anexo D. Operación del cuestionario diagnóstico de inteligencia emocional aplicado a los padres .....	105
Anexo E. Cuestionario inicial para padres de familia.....	107
Anexo F. Proyecto de Aula “Mi mundo de emociones”.....	109
Anexo G. Cronograma de aplicación.....	113
Anexo H. Rejilla operacional de las actividades del proyecto de aula “Mi mundo de emociones” .....	114
Anexo I. Diario de campo .....	115
Anexo J. Transcripción entrevista a docente.....	116
Anexo K. Transcripción entrevista a psicólogo.....	119
Anexo L. Evidencias Proyecto de aula “Mi mundo de emociones”.....	124
Anexo M. Diarios de campo .....	131
Anexo N. Consentimiento rector de la institución firmado .....	136
Anexo O. Consentimientos padres de familia firmada.....	137
Anexo P. Consentimiento informado Psicólogo.....	138
Anexo Q. Consentimiento informado Docente de Primaria .....	138
Anexo R. Adjunto el link de la página web “Mi mundo de emociones” .....	139
Anexo S. Validaciones de los instrumentos.....	141

### Resumen

El desarrollo de la inteligencia emocional es un tema que se ha venido incorporando en la educación a nivel global pero que en Colombia aún no tiene una base importante para que se diseñen programas con esta temática y que con ello se pueda beneficiar el comportamiento y la personalidad de los estudiantes. Partiendo de esto, la investigación tuvo como objetivo central fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos en riesgo del grado preescolar de una institución rural pública del distrito de Barrancabermeja. Para su cumplimiento se propuso una metodología con paradigma naturalista, enfoque cualitativo y tipo investigación aplicada a 20 estudiantes del grado transición de una institución educativa de Barrancabermeja. En los resultados se observó la aplicación de una estrategia pedagógica basada en la disciplina positiva que permitió identificar los distintos factores que operan en la vida cotidiana del niño: su familia y comunidad docentes como actores principales en su iniciación a la vida; su comunidad y sus espacios, su desarrollo cultural y social establecido de acorde a las condiciones económicas, las cuales inciden en los diversos procesos de crecimiento y desarrollo emocional de los niños. Con esto se concluyó que se aportaron nuevas perspectivas desde la mirada y el contexto familiar, social y cultural en el que se encontró inmerso el niño desde temprana edad, considerando que su desarrollo e inteligencia emocional hacen parte de los parámetros de una sociedad la cual requiere individuos con comportamientos asertivos y reflexivos en cada etapa de su vida.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, disciplina positiva, familia, primera infancia, estrategia pedagógica.



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Abstract**

The development of emotional intelligence is a topic that has been incorporated into education at a global level, but that in Colombia, still does not have an important basis for designing programs with this topic and that, with it can benefit the behavior and personality of the students. Based on this, this research has the main objective of strengthening the development of emotional intelligence through positive discipline with recreational team activities that allow reducing at-risk behaviors of the Preschool grade of a rural public institution in the district of Barrancabermeja. For it is fulfillment methodology with a naturalistic paradigm a qualitative approach and an applied research type has been proposed applied to 20 students of the transition degree of an educational institution in Barrancabermeja. The results show that the application of a pedagogical strategy based on positive discipline allowed the identification of the different factors that operate in the child's daily life: family and teaching community as main actors in initiation to life; community and spaces, cultural and social development established according to economic conditions, which affect the various processes of growth and emotional development of children. With this, it is concluded that new perspectives are provided from the perspective and the family, social and cultural context in which the child is immersed from an early age considering that their development and emotional intelligence are part of the parameters of a society which it requires individuals with assertive and reflective behaviors at every stage of their life.

**Keywords:** emotional intelligence, positive discipline, family, early childhood, pedagogical strategy.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

### Introducción

La investigación se originó desde la problemática observada en el nivel de transición donde se evidenciaron comportamientos de agresividad por parte de los estudiantes a causa del mal manejo de emociones, la falta de empatía y problemas en las relaciones interpersonales, de la misma manera factores que contribuyeron como el entorno familiar y educativo (Gallego, 2011). Debido a lo cual se propuso en este estudio el objetivo de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo, que permitieran disminuir los comportamientos de riesgo en niños del nivel de transición- preescolar. Por consiguiente, se planteó como metodología la investigación aplicada que pertenece a los estudios cualitativos, que facilitó el estudio de docentes, estudiantes y padres de familia, asimismo se establecieron unas escalas para valorar el progreso y el retroceso que presentan estas personas.

El trabajo contiene el análisis de la información recopilada que justificó la selección del problema, el planteamiento de la justificación, los objetivos de la investigación, y los estudios cualitativos, todo esto expuesto en el capítulo uno. Seguidamente, en el capítulo dos se plantea el marco de referencia que hace alusión al marco contextual incluyendo el contexto de la institución y la comunidad educativa, luego los antecedentes internacionales, nacionales y locales; también se halla el marco teórico y conceptual con nociones como la de inteligencia emocional, desarrollo emocional en la infancia y disciplina positiva; este capítulo culmina con el marco normativo que incluye leyes, derechos y documentos en torno a la educación y primera infancia.

En el capítulo tres, se encuentra la metodología que abarca el método de investigación, paradigma, enfoque y tipo de investigación, fases de desarrollo, categorías iniciales, población, participantes y muestra, los instrumentos de recolección de la información (cuestionario, entrevista, diario de campo), la validación de los instrumentos, el análisis de datos y las consideraciones éticas. En el capítulo cuatro, se expone el análisis de riesgos, el análisis del diario de campo, el análisis de las entrevistas y la discusión, así como también la validez y confiabilidad de los resultados. Finalmente, se halla el capítulo cinco que incluye las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo 1. Descripción del problema

El desarrollo de la inteligencia emocional no se ha expandido en los proyectos educativos del país para favorecer un ambiente escolar en los niños (Fernández-Martínez & Montero-García, 2016), contrario a esto, el entorno de muchos infantes es desolador ya que se encuentran niños agresivos, con alta violencia, impulsivos, con deficiencias alimenticias y posiblemente con núcleos familiares inestables presentes en diversos establecimientos educativos (Martín, 2018).

El Ministerio de Educación Nacional ha intervenido en busca de soluciones mediante los “Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Dimensiones en la Educación Inicial” (Ministerio Nacional de Educación, 1997), con el fin de fomentar diversas estrategias pedagógicas que contribuyan en el desarrollo afectivo de los estudiantes en el aula. Es preocupante la barrera que existe entre la familia, el niño y las instituciones educativas para implementar estrategias didácticas contundentes (Martín, 2018), para promover la inteligencia emocional, puesto que en esta sociedad existe un desierto hacia el trabajo de la investigación en la educación que causa insensibilidad y desinterés acerca de los problemas de la realidad escolar; lo que ocasiona, dejar de un lado el crecimiento emocional de los niños en el salón de clase, base para una convivencia sana después de cincuenta años de conflicto social, la paz comienza en la escuela y se desborda a la sociedad (Acevedo & Báez, 2018).

Constantemente, el docente se enfrenta a una relación interpersonal difícil con los niños, que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que propicia una educación escolar que impide la formación de un ser integral (García-Rangel, García, & Reyes, 2014). Con base en las experiencias vivenciadas como docente de preescolar en el sector público se ha notado que los niños del nivel de transición – Preescolar, presentan diversas dificultades para establecer relaciones interpersonales con sus compañeros, equipo docente y equipo interdisciplinario. Se han observado comportamientos en riesgo que afectan la convivencia escolar como: agresividad, frustración e irritabilidad, de igual manera se ha notado la dificultad en el manejo de la empatía, la poca capacidad de trabajar en grupo y la baja autorregulación de sus emociones.

La situación problemática permitió enfocar esta investigación en promover la inteligencia emocional en el nivel de transición- preescolar, dimensión fundamental en la evolución del ser humano como lo afirma la Ley 1098 de 2006, en su artículo 29 “La primera infancia es la etapa

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (Congreso de la República, 2006).

Con respecto a lo anterior, es importante fortalecer las diversas dimensiones del desarrollo en los niños en edad preescolar para así brindar beneficios satisfactorios tanto en la parte educativa, familiar como en lo emocional y social respaldando el progreso integral del infante, entendiendo que es un sujeto social de derechos. Por consiguiente, una educación escolar que beneficie la razón y que resalte la emoción conlleva a potencializar las capacidades y habilidades de los niños. De esta manera, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cómo fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos riesgo en niños del nivel de transición- preescolar?**

### **1.1. Justificación**

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de fomentar la inteligencia emocional en niños de nivel de preescolar. De acuerdo con Goleman (1995), la inteligencia emocional es toda capacidad desarrollada en el ser humano con la cual logra identificar, reconocer y comprender las emociones propias y con quién nos relacionamos; es decir, que uno de los principales fines de este proyecto fue estimular en los niños habilidades como la empatía, la autoestima, el de las demás personas, manejando así las emociones básicas y teniendo pleno conocimiento de cómo regularlas apropiadamente.

Por lo tanto, se considera pertinente poder desarrollar esta propuesta con fines pedagógicos y sociales que permitan promover un impacto relevante dentro de la comunidad educativa, en este caso desde tempranas edades, no solo desde la enseñanza de razonamientos lógicos y cotidianos, sino que también se vinculen a un desarrollo de la inteligencia emocional y abordando fundamentos de la disciplina positiva, para promover que los espacios de motivación, de enseñanza, de aprendizaje y de experiencias en la educación inicial sean significativos en cuanto a este tema, puesto que en estos espacios frecuentemente se favorece más lo cognitivo y no se toma muy en serio la comprensión del individuo como persona y como miembro de una sociedad en la cual debe, de igual manera, aprender a comprender al otro.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

De esta manera, se parte de la idea de que existe una necesidad por desarrollar competencias en torno a la inteligencia emocional y los conceptos dentro de la disciplina positiva, que faciliten el éxito en la supervivencia social de los individuos como tales y como comunidad, donde, de igual forma, se fomente el desarrollo de una personalidad integral, acorde a los ideales dentro de la sociedad, potenciando perspectivas en torno a la comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad (Fernández-Martínez y Moreno, 2016).

Por este motivo, se planteó una apuesta investigativa para promover el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación infantil, con el objetivo de contribuir con la formación teórica de la educación integral del ser humano como ciudadano, que comparte con el otro en familia, comunidad y sociedad. Para lograr esta formación en los niños se implementó el diseño de secuencias didácticas con actividades para el fortalecimiento de la inteligencia emocional abordando las dimensiones del sentir, actuar y pensar en el nivel de Transición - Preescolar.

De esta forma, se tuvo en cuenta las manifestaciones de inestabilidad emocional en niños de edades escolares de transición y preescolar, como por ejemplo la carencia de empatía, la falta de comunicación, agresión verbal, física o muestras de depresión, que son situaciones que reflejan una conducta negativa que puede acarrear diversas complejidades a futuro dentro de los procesos cognitivos, emocionales y sociales del niño si no se logra intervenir a tiempo. De ahí la importancia de promover este tipo de propuestas vinculadas al desarrollo y reconocimiento de las emociones que, integradas junto al dinamismo de la disciplina positiva buscan trabajar sobre un aprendizaje orientado en la construcción de una sana auto estima, que permita lograr espacios y situaciones en donde cada niño pueda tener la capacidad de evaluar su errores y que a partir de allí se genere un cambio en él, que pueda asumir el error, entenderlo y darle significado para su desarrollo personal como estudiante y como persona dentro de los distintos contextos y situaciones cotidianas a las que se enfrenta (Fundación Carulla, 2016).

De igual manera, es indispensable despertar el interés en la comunidad educativa y familiar, sobre todo desde la perspectiva del docente y los padres de familia o responsables del cuidado del niño respecto a esta problemática, puesto que el tener las capacidades para identificar ciertos comportamientos de inestabilidad emocional o comportamientos de riesgo en los niños permite una pronta intervención y plantea un panorama en donde se puedan aplicar las actividades necesarias desde un acompañamiento pedagógico, didáctico y psicosocial. También, resulta pertinente promover proyectos de investigación, programas y actividades de capacitación para

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

docentes y padres de familia acordes con los fundamentos sobre la inteligencia emocional y la disciplina positiva, comprender sus aportes dentro de la educación, sus bases, conceptos y métodos de aplicación y procesos, permean el camino hacia un mejor trabajo y planteamiento de actividades enfocadas a promover el desarrollado de estas inteligencias y capacidades emocionales.

### **1.2. Objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos en riesgo del grado Preescolar de una institución rural pública del distrito de Barrancabermeja.

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar qué tipo de riesgos manifiestan los niños ante diferentes situaciones en el ámbito escolar y familiar, mediante la observación del docente.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños y padres de los niños del grado de transición de la institución educativa por medio de cuestionario, entrevistas diario pedagógico, observación y rejilla.
- Diseñar actividades lúdicas como una estrategia pedagógica dentro del proyecto de aula “Mi mundo de emociones” a través de la disciplina positiva, para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición de la institución.
- Ejecutar una estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición.
- Evaluar una estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición.

### **1.3. Estudios cualitativos**

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, por ende, se tomaron diferentes informes e impresiones de las personas a partir de la toma de los discursos de los sujetos,

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

comportamientos observables, a través de instrumentos como entrevistas, diarios de campo, observación directa y rejillas, el análisis de documentos institucionales, grupos focales y observaciones para después relacionarlo dentro del entorno social y educativo. El estudio cualitativo fue descriptivo puesto que se recogieron notas de las palabras y comportamientos de los sujetos.

Dada la naturaleza de los estudios cualitativos, se diseñaron secuencias didácticas mediante una serie de actividades que fomentaron el desarrollo de la inteligencia emocional y de igual manera la dimensión cognitiva en los niños con el mismo interés para ambos campos. Con ello, se buscaban logros a nivel intelectual y afectivo, como por ejemplo el poder reconocer sus emociones y saber expresarlas de forma asertiva dentro y fuera del aula, para mejorar comportamientos emocionales dentro del núcleo familiar, el barrio y la sociedad, contextos diferentes al ámbito educativo.

Se utilizó la metodología de la disciplina positiva basada en “Disciplina positiva para preescolares: Educar niños responsables, respetuosos y capaces” (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2014) dado que en este trabajo de investigación, se pretendió fomentar actitudes positivas hacia los niños creando ambientes de aprendizaje positivo para adquirir una conducta coherente con la convivencia escolar donde primen las habilidades de comunicación interpersonal con el uso de principios básicos como el respeto mutuo, la generosidad y el estímulo.

El diseño de la estrategia pedagógica a partir de la disciplina positiva se asumió, que lograron desarrollar la autorregulación, el autocontrol, el compartir afectos y asumir responsabilidades; los niños y las niñas se involucraron en la búsqueda de soluciones, por medio de la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional.

## Capítulo 2. Marco de Referencia

### 2.1. Marco Contextual

Se elaboró un marco contextual que desarrolló los perfiles de una Institución educativa pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja donde se ejecutaron las actividades, se tuvo en cuenta aspectos demográficos y socio económicos, además se describieron en rasgos generales las principales características de los estudiantes que participaron en la investigación.

#### 2.1.1. Contexto de la institución

En cuanto a La institución educativa se analizó que su ubicación estaba aproximadamente a cincuenta (50) minutos del distrito de Barrancabermeja, dispone el servicio de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media, hubo alrededor de mil (1000) estudiantes en las dos jornadas escolares. En la sede donde se desarrolló las actividades del curso de preescolar se encontraban doce (12) salones de clase, algunos estaban pintados por iniciativa de los docentes, las aulas de informática y salón de docentes tenían aire acondicionado.

Al lado de la institución se encontró una casa de la comunidad y su ubicación es de (1) kilómetro de la carretera principal. También se halló un salón para reuniones el cual tenía buena iluminación, los demás salones tenían una iluminación precaria. La infraestructura en general contaba con: Con un patio como zona social, instalaciones deportivas como cancha, Las baterías de baños se ubicó en mal estado y la mayoría no estaban en funcionamiento.

#### 2.1.2. Comunidad educativa

La comunidad educativa se ubicó en zona rural del distrito de Barrancabermeja. Se analizó alrededor de 200 familias de los estratos 1 y 2 en condiciones de vulnerabilidad, el acceso a la vereda fue a través de vías que se hallaron en mal estado, la mayoría sin pavimentar. La unidad de salud más cercana fue un puesto de salud ubicado a dos (2) kilómetros de la institución educativa. Droguerías y supermercados son básicos en la región y sobre la vía principal que conectó las veredas se localizó pocas zonas recreacionales y las que se encontró en mal estado. En los alrededores de la institución también se halló muchas zonas verdes que hicieron de la calidad de aire fuera buena.



## 2.2. Antecedentes

En el apartado de los antecedentes para una mayor organización se categorizaron en internacionales, nacionales y regionales. Se abordaron diferentes investigaciones en las que como constante se perfilaban nociones acerca del como las comunidades adoptaron conceptos como la disciplina positiva en las aulas de clase y desarrollaron diferentes estrategias para la resolución de conflictos, también se registraron investigaciones que se enfocaron en el manejo de la inteligencia emocional desde una perspectiva practica en las aulas de clases, resaltando el rol de comunidad educativa y de los docentes en los procesos de formación.

### 2.2.1. Internacionales

Un estudio realizado en Perú en la universidad César Vallejo por el autor (Fernández, 2019) titulado "*Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima socio familiar en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann " Ferreñafe"*", pretendía demostrar que la aplicación del *Programa tutorial Disciplina Positiva* influyó en el clima socio familiar de los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la institución, para ello planteó una investigación de tipo experimental aplicada con enfoque cuantitativo, su diseño manipuló intencionadamente la variable independiente para afectar a la variable dependiente, mostrándose al tercer grado "A" como grupo experimental y al tercer grado "B" como grupo control; aplicando el estímulo al grupo experimental y contrastando los resultados de ambos grupos.

Este estudio se aplicó durante el año lectivo 2019 en las instalaciones de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann Ferreñafe, mostró doscientos (200) estudiantes separados en los dos grupos planteados para el caso. Los resultados demostraron que la hipótesis planteada acerca de que la aplicación de un programa de disciplina positiva mejoraría significativamente el clima socio familiar de los estudiantes fue correctamente demostrada, en su mayoría los estudiantes mejoraron su actitud y su desempeño académico. Es por mucho un innovador modelo de educación que promovió conductas saludables a partir de un clima armonioso e intentó concebir integralmente al adolescente, fomentando su seguridad y confianza ante los desafíos presentados en su transcurrir vivencial.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Sobre la inteligencia emocional la autora Muñoz (2018) en su obra “Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Paiján” planteó como objetivo principal el de “Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y clima social Familiar en estudiantes de secundaria de la institución”. Logró un enfoque a su investigación de sustantivo, descriptivo y correlacional, además de desarrollar un instrumento basado en la aplicación de la prueba de inventario emocional elaborado por Reuven Bar-On adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (p. 24), la aplicación estadística correlacional de Spearman. Las variables principales del estudio fueron la inteligencia emocional y las condiciones del clima socio familiar de los estudiantes.

Las pruebas fueron aplicadas a estudiantes de tercero a quinto grado en las instalaciones de la institución educativa Institución Educativa Leoncio Prado de Paiján durante los meses de agosto a noviembre de 2018. Como resultado se obtuvo que respecto a la *inteligencia emocional* se precisó que existe en su mayoría un nivel adecuado (45.9%). Y en cuanto al Clima Social se encontró que existe en su mayoría un nivel medio representado por el 43.2%. Lo que significa que existe una relación altamente significativa y directa entre la Inteligencia Emocional y clima social familiar de los estudiantes. Lo que infiere que las condiciones familiares y de crecimiento del menor determinaron en gran manera los comportamientos y rendimientos académicos (Muñoz, 2018).

En la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac de la ciudad de Abancay en Perú, se desarrolló una tesis propuesta por Ramos & Estrada (2018) titulada “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución educativan°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018*”, la cual propuso como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la institución. Para ello hizo uso de una metodología hipotético-deductiva identificando la correlación entre las variables de Inteligencia Emocional y rendimiento académico en el Área personal social, a través de un instrumento de recolección de información basado en una ficha de observación.

La población del estudio estuvo constituida por niños de 5 años pertenecientes a los primeros años escolares de la institución. Los resultados confirmaron la hipótesis inicial de que existió relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además se determinó que la variable inteligencia emocional junto a la dimensión de competencias sociales

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

y personales distaron del nivel de proceso y logro de competencia personal promedio, por lo tanto se infiere que existió una repercusión significativa en las habilidades cognoscitivas, físicas y biológicas del niño, lo que significa en términos de inteligencia emocional el niño requirió de una determinada madurez cognitiva para asimilar y acomodar los nuevos aprendizajes y adjuntarlos a su experiencia personal (Ramos & Estrada, 2018).

Como cierre de los antecedentes internacionales se posicionó la investigación realizada en la Universidad de Valladolid por Aramendi-Withofs (2016) titulada “*La regulación emocional en educación infantil: la importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa*” en la que se plantearon como objetivos principales de su investigación el delimitar el concepto de regulación emocional, conocer autores que trataran este concepto, justificar la necesidad de trabajar las emociones desde la infancia y conseguir conocimientos sobre la inteligencia emocional para ser capaz de discriminarlas regularlas, tuvo como finalidad plantear una propuesta didáctica que permita a las instituciones tener una fuente de referencia al momento de educar emocionalmente a los niños.

Como resultado se concluyó que no todos los niños son iguales, cada uno tiene necesidades diferentes dentro de una misma estructura. No existe un modelo estándar para educar a todos los niños, sino por el contrario, debe haber un amplio y gran abanico de posibilidades, en donde el rol de docente se visualizó como un ejemplo a seguir debido al tiempo que compartieron con sus estudiantes. Las personas adultas ya sean docentes o familiares, entendieron que es muy importante ofrecer al estudiante un ambiente de confianza para que el niño pueda expresarse con tranquilidad, motivándolo constantemente (Aramendi-Withofs, 2016).

### **2.2.2. Nacionales**

En la pontificia Universidad javeriana de la ciudad de Bogotá la actual Mg. en Educación, Pajarito (2016) en su tesis “*Reconocimiento de las emociones que se manifiestan en situaciones de agresión escolar en la básica primaria de una institución educativa distrital*” planteo la manera de comprender las emociones no gestionadas que estudiantes, padres y maestros de la básica primaria reconocieron en situaciones de agresión escolar, en la Institución Educativa Distrital Juan Evangelista Gómez. Razón por la cual se valió de una metodología de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo desde la observación, se diseñaron tres instrumentos dirigidos a los

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

padres de familia, docentes y estudiantes, y se analizaron los datos desde un enfoque fenomenológico interpretativo.

El desarrollo de las actividades se llevó a cabo en las instalaciones de la institución Educativa Distrital Juan Evangelista Gómez de la ciudad de Bogotá Colombia durante los meses de abril a octubre del año 2016. Al término de estas actividades se concluyó que la agresión en la escuela considero una intervención en la educación que debe ser orientada desde la familia, los estudiantes y los docentes, ya que fue un factor clave para el mejoramiento de la convivencia escolar y para prevención temprana de muchas problemáticas en la adolescencia. De esta manera reconocieron que las emociones que surgen a raíz de las relaciones con los padres, los maestros y los estudiantes, conocieron situaciones propias de sus vivencias que manifestaron sus valores y capacidades de sí mismos y que han sido aportados por su propia familia (Pajarito, 2016).

Siguiendo las emociones y entrados en la inteligencia emocional, el autor Quilaguy (2012) en su obra *“Uso de cuentos interactivos en la construcción de la Inteligencia Emocional en educación inicial”* Propuso establecer los potenciales aportes del uso de cuentos interactivos en la construcción de la Inteligencia Emocional de los niños entre 5 y 6 años. Soportó su investigación en un enfoque mixto en el que diseño tres instrumentos de recolección de información dirigidos a categorizar el contenido de los cuentos interactivos, la evaluación y observación de medidores externos y las tareas de ejecución a través de la utilización de videos. La población del estudio la conformaron 22 niños del grado transición.

Como resultado de la investigación se encontró el cuento interactivo acerca a los niños a nuevas lógicas y narrativas diferentes a las tradicionales, ya que, en la praxis desde el dispositivo utilizado como el contenido del cuento interactivo, necesitaron una estrategia organizativa intencionada para promover la operación las áreas de habilidad emocional de los niños, en el contexto de sus preferencias y deseos. Referente al rol del maestro, sugirió que este de ser un consumidor activo de las TIC, que aporte a la construcción de una ética frente al uso del internet desde la infancia. Y concluyó ratificando que la participación de equipos interdisciplinarios permitió, al mismo tiempo la integración de las comunidades y familias de los niños, lo que les permitió adquirir una visión más integral acerca de las competencias digitales (Quilaguy, 2012).

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

En cuanto a las aplicaciones asociadas al desarrollo de la inteligencia emocional la autora Parra (2018) planteó en su obra una manera para “mejorar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Grado Sexto en el Instituto Técnico Agropecuario El Banco, Pore, Casanare-Colombia, mediante herramientas pedagógicas que propiciaron el fortalecimiento de la inteligencia emocional y lúdica”, abordó el tema desde una metodología cualitativa descriptiva desarrollando técnicas e instrumentos para obtener la información como el cuestionario, la entrevista y el diario de campo.

La muestra tuvo en cuenta a 26 estudiantes del curso de inglés del grado sexto “A” del instituto, lugar donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos durante el primer semestre del año 2018. El resultado mostró que los estudiantes se motivaron al identificarse con actividades lúdicas acorde a sus intereses y motivaciones personales, motivación que fue percibida por los padres de familia y por los docentes de la institución. Tras la ejecución los estudiantes lograron activar y perseverar el interés genuino de aprender la lengua inglesa por convicción propia y bajo sus propias motivaciones (Parra, 2018).

Finalizando los antecedentes nacionales se menciona la autora Venegas-Fajardo (2012) que en su tesis *“El desarrollo emocional en la primera infancia: su caracterización y alcance en tres entidades prestadoras de servicios para la primera infancia en Bogotá”* se planteó como objetivo principal hacer una caracterización de la forma en como tres entidades prestadoras de servicio de la primera infancia en la ciudad de Bogotá (dos jardines infantiles y una institución educativa distrital) concibieron y alcanzaron el desarrollo emocional de sus estudiantes. La investigación fue abordada desde un paradigma cualitativo haciendo uso de instrumentos como el análisis del respectivo PEI, entrevistas a docentes y la observación no participante directa realizada en las instituciones.

Como resultados se encontró que a pesar de que existe una marca concepción del desarrollo emocional ligada al auto concepto, a la expresión y el reconocimiento de emociones y que se concibe al adulto como el que validó las emociones del niño por medio del dialogo, identificando y expresando de manera adecuada lo que está sintiendo, existió una preocupación generalizada por la importancia de generar conciencia y respeto por el prójimo. Principalmente se identificó al adulto como la herramienta principal a través de la cual se alcanza el desarrollo emocional, siendo indiferente las actividades realizadas dentro y fuera del aula de clase. En cuanto a los padres, se propuso una mayor inclusión en el apoyo a los procesos emocionales y situaciones

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

en casa, reconociéndolos como el agente socializador primordial en la vida del niño (Venegas-Fajardo, 2012).

### 2.2.3. Locales

Abordaron temáticas relacionadas con el manejo de los procesos de disciplina positiva la autora Beltrán-Pérez (2014) en su tesis "*Competencias sociales para la convivencia y resolución de conflictos en el aula, de los estudiantes de noveno grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús –Bethlemitas de Bucaramanga*" se propuso como objetivo principal conocer el significado que atribuyen a las competencias sociales los estudiantes de noveno grado del colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas de Bucaramanga para mediar en las prácticas conflictivas escolares, abordando el problema desde una perspectiva cualitativa de carácter descriptivo-interpretativo, con unos instrumentos y procedimientos como la encuesta, cuestionario de campo, observación participante y la entrevista.

Al término de la investigación se observó un incremento en la empatía y respeto de las opiniones por parte de los docentes, pues se asumió que fue un modelo a seguir con su ejemplo ante los estudiantes. De igual manera se dedujo que existió una participación activa de los docentes que generaron espacios educativos en un ambiente de armonía, además se consideró que las principales características de un docente fue fundamentalmente el conocimiento, la formación académica para el dominio del área, tolerancia, la capacidad para construir competencias ciudadanas, se destacó que la formación religiosa del enfoque de la institución contribuyó a la resolución de conflictos de una manera más agradable y sencilla (Beltrán-Pérez, 2014).

En el municipio de Floridablanca se llevó a cabo una investigación realizada por Rojas (2014) titulada "*Proceso de socialización de los niños de transición del colegio San Agustín de Floridablanca, desde la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional basado en la propuesta por la fundación Alberto Merani*", en la cual se planteó una forma de describir el impacto que generara el desarrollo de la inteligencia emocional desde la propuesta de la Fundación Alberto Merani en los procesos de socialización de los niños y niñas del grado de transición del Colegio San Agustín. El enfoque que se utilizó fue cualitativo y la propuesta metodológica se basó en una serie de actividades lúdicas que hicieron uso de técnicas basadas en juegos, simulaciones y dinámicas integradoras.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Las actividades se desarrollaron en las instalaciones de la institución durante los meses de abril y mayo del año 2014, la población del estudio fue 13 niños entre los 4 y 5 años. Los resultados mostraron situaciones en las que el afán económico en el que vivieron los padres diariamente, los llevó a salir a trabajar restando importancia a la educación de los hijos en casa, dejando toda la carga de la formación de los niños a los maestros, los cuales no solo se dedicaron al proceso de enseñanza – aprendizaje sino de formar seres humanos; se fortaleció la inteligencia emocional en los niños, se aplicaron nuevas estrategias que poco fortalecieron a los niños y niñas en la formación de sus habilidades sociales. Además, los padres tomaron consciencia de su importancia en el proceso formativo, liberando gran parte de la responsabilidad que habían dejado a la institución en primera instancia (Rojas, 2014).

En la ciudad de Bucaramanga, Villamizar (2018) desarrolló una investigación que tuvo como finalidad analizar las manifestaciones de la inteligencia emocional que se presentaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca, Santander. Razón por la cual el autor inició con una revisión de literatura especializada y del proyecto educativo institucional; los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron un cuestionario del meta conocimiento sobre la inteligencia emocional del docente, las observaciones acerca de la formación de la inteligencia emocional en la praxis educativa y una entrevista acerca de la comprensión de los docentes y directivos sobre de la inteligencia emocional y su correcta enseñanza.

Los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los docentes tenían un alto grado de conocimiento de su inteligencia emocional, sin embargo debían fortalecer las habilidades emocionales que se necesitan en las práctica educativa para influir en el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes, además, se observó que el comportamiento de un grupo estudiantil se afectó significativamente por las habilidades personales y sociales del docente y por el tipo de interacción que estableció con sus estudiantes, por último, aportó evidencia de que la institución educativa otorgaba buena importancia a la formación integra de los docentes, sin embargo, requería una mejor articulación teórica, epistemológica y práctica enfocada al mejoramiento de la praxis pedagógica (Villamizar, 2018).

Finalmente, desde la Universidad Autónoma de Bucaramanga la autora Sierra (2018) planteó su investigación con el objetivo principal de estimular la Inteligencia Emocional en estudiantes de grado transición a través de diferentes acciones educativas. Por tanto, empleó una metodología

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

cuantitativa con un enfoque de investigación aplicada a su población de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes entre los 4 y 5 años. En el diseño de las acciones fue necesario la recolección de información en la que se usó una encuesta aplicada a los padres de familia, y con los niños se llevó un registro en un diario de campo. Se diseñaron y aplicaron ocho acciones en total, influenciadas por la teoría de Daniel Goleman para estimular la inteligencia emocional, reconociendo aspectos como: autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales.

Los resultados de esta investigación arrojaron como conclusión que los niños en su mayoría expresaron emociones positivas con excepción de situaciones en las que se sienten agredidos. Se comprobó la importancia de implementar acciones enfocadas al autoconocimiento emocional, identificando a la relajación una estrategia importante con resultados significativos. El autoconocimiento fue otro aspecto que presentó dificultades, sin embargo, el desarrollo sistemático de las actividades permitió potenciarlo, contribuyendo a mejorar aspectos como la empatía y las habilidades sociales (Sierra, 2018).

### **2.3. Marco teórico y conceptual**

En el marco teórico se abordó la temática del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en primera instancia desde la conceptualización teórica de la inteligencia emocional, desglosando la temática en el desarrollo emocional del individuo y en la primera infancia, seguidamente se introdujo la disciplina positiva desde una perspectiva conceptual, teniendo en cuenta sus bases, sus principales principios y sus elementos principales.

#### **2.3.1. Inteligencia emocional**

El concepto de inteligencia emocional fue usado por primera vez en la década de los años 90 por Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, ellos se refirieron a este como la capacidad que posee un individuo de controlar y regular sus sentimientos y los de los demás, además de utilizarlos como guía de su razonamiento y sus acciones. Para Velazco (2011), esta inteligencia emocional comprendió un amplio número de habilidades y rasgos propios de la personalidad, tales como la empatía, la capacidad de expresar y comprender de los sentimientos, controlar los estados de ánimo o el genio, poseer independencia, un alto grado de adaptación, sentir simpatía, poder resolver los problemas de



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

forma interpersonal, relacionarse socialmente, tener persistencia, ser cortés, amable y respetuoso.

La automotivación es una parte fundamental de la inteligencia emocional, así lo reconoce Cooper (1998) al describir la inteligencia emocional como

(...) aquello que nos motiva a investigar nuestro potencial único y nuestro propósito que impulsa nuestros valores internos y ambiciones, transformándolos en objetos en los cuales pensamos. (...) del mismo modo como la capacidad de apreciar, pensar y aplicar eficazmente el dominio y la intuición de las emociones como principio de energía humana, información, enlace e influencia (p.67).

Por otra parte el psicólogo, periodista y escritor estadounidense Goleman (1996) señala que la inteligencia emocional radica principalmente en cinco principales habilidades, las cuales se describen como: conocer las propias emociones del principio de Sócrates “*conócete a ti mismo*”; manejar las emociones manifestándolas adecuadamente y en conciencia de estas; motivarse a sí mismo orientando las emociones hacia el logro de objetivos; reconocer las emociones de los demás y sentir empatía para construir relaciones; y establecer relaciones comportándose de forma blanda y positiva, y hasta cierto punto como lo describe el autor “El arte de construir buenas relaciones con los demás es, en gran régimen, la habilidad de manipular las emociones de los demás” (p. 44).

### **2.3.2. Concepto de desarrollo emocional**

El entendimiento del pensamiento humano involucró aspectos más allá de la experiencia vivida por un individuo, su contexto en cuestiones como su historia, la cultura, las tradiciones y creencias, son factores que influyeron en la manera en cómo el individuo concibe sus ideas y la realidad misma. Es decir que un individuo completamente desarrollado debe tener una serie de capacidades para expresarse, aprender, tomar decisiones, dar solución a problemas, además de unos rasgos de personalidad, una forma de pensamiento, metas, aspiraciones, sueños, sentimientos y demás. Aunque la mayoría de estos factores son abstractos, representan gran parte del aprendizaje que obtuvo el individuo de su entorno.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

El concepto de desarrollo emocional difiere de la formación cognitiva y racional que impartió la educación tradicional en las escuelas, aunque en esta experiencia guiada por la racionalidad fue la que determinó los niveles de desarrollo emocional del individuo, es decir que se debe tener una conciencia sobre la importancia del este desarrollo emocional sin que entrara en conflicto con el desarrollo cognitivo y la libre expresión de la personalidad. El concepto de desarrollo emocional fue definido como el “uso inteligente de las emociones; de forma intencional hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y pensar de manera que mejoren resultados” (Weisinger, 1998, pág. 14).

El desarrollo emocional permitió que el individuo pueda ser consciente de sus emociones, reconocerlas, entenderlas y expresarlas de manera que pueda sobrellevarlas junto a sus acciones racionales y entender el impacto de estas sobre los demás, esto sugirió que el desarrollo emocional tiene “la capacidad de comprender emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respecto a sus emociones” (Steiner & Perry, 1998, p.27).

Una característica importante de este desarrollo es que no solo hace referencia a la manera en cómo el individuo procesó sus emociones, sino también la forma en como éste reacciona ante los estímulos recibidos de su entorno. “La forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba las habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc., que configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, indispensables para la buena y creativa adaptación social” (Maya & Pavajeau, 2003, pág. 62).

Lo anterior introduce al individuo en el autoconocimiento y la autorregulación, los autores Bonano & Mayne (2001) sustentaron un modelo secuencial de autorregulación que reconocieron tres categorías principales: la regulación de control en referencia a las respuestas emocionales a través de comportamientos automáticos como la risa o la supresión de emociones; la regulación anticipatoria que consistió en prever futuros retos emocionales; y la regulación exploratoria que radica en la habilidad de conseguir nuevos recursos para mantenerse estable a pesar de los cambios en su entorno. Es decir que otros autores reconocieron como el *auto concepto*, entendido como un término que “incluye las evaluaciones y cogniciones relacionadas a áreas específicas del sí mismo, la comprensión del sí mismo ideal y un sentido de valoración global, auto aceptación o autoestima general” (Villasmil, 2010, pág. 18).

### **2.3.3. Desarrollo emocional en la infancia**

En el libro *La inteligencia Emocional de los Niños*, del profesor en psicología Lawrence Shapiro (1997) de la Universidad de Wisconsin-Madison, mencionó que la capacidad de pensar y sentir emociones está relacionada con la calidad de las conexiones neuronales, y que en la medida que se educa a los niños emocionalmente inteligentes se transforma la química de sus cerebros, estas estructuras neurológicas son identificadas por el autor como las bases biológicas encargadas la comprensión de la memoria emocional. Estas bases acompañan unas condiciones ambientales y personales que a fin de cuentas son las que determinan el desarrollo emocional del individuo.

La educación juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades emocionales del niño, según Shapiro (1997) de la misma manera que se ocupa de los aspectos cognitivos en niños, es indispensable que favorezca las cualidades básicas de la inteligencia emocional que permitan un desarrollo de Coeficiente Emocional (C.E.), el cual les será útil para afrontar una sociedad competitiva en extremo y menos afectiva, la intolerancia y sus implicaciones sociales, la incomunicación y descalificación de las relaciones interpersonales futuras y la complejidad de la convivencia humana.

Al aprender a enfocar estas emociones en la temprana infancia se incrementó la probabilidad de tener éxito en el desempeño personal y social venidero. Siguiendo lo descrito por Goleman (1996), en Gómez (2017), se reconoce que la

Primera infancia, educación emocional y prácticas pedagógicas son, pues, tres categorías fundamentales cuya relación y estudio potencian las capacidades humanas y tienen incidencia directa en la forma como se relaciona la sociedad. Recuérdese que la educación para la primera infancia tiene el encargo de posibilitar a los niños fortalecer sus capacidades y adquirir competencias que los preparen para la vida, reconociéndolos como sujetos plenos de derechos (Gómez, 2017, pág. 181).

#### **2.3.3.1. Del periodo crítico y los implicados en el desarrollo emocional del niño.**

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

En su artículo *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil* (Fernández-Martínez y Montero García, 2016), abordan el tema de la inteligencia emocional dentro de los parámetros educativos, con una dirección hacia el desarrollo emocional en las primeras fases del desarrollo, atendiendo a esta etapa del niño y retomando la idea de que es un ciclo de crecimiento muy importante tanto cognitiva como emocionalmente y cuyos procesos serán determinantes para su vida.

Es así, que se definen las figuras que de algún modo u otro estarán implicadas en estos procesos: padre y madre –o responsable del niño-, docentes, tutores o educadores, tendrán a su haber tanto la responsabilidad como la vocación necesaria para poder intervenir en esta etapa compleja de la infancia. Además, y de acuerdo con las autoras, es muy importante señalar que para el panorama de educación actual vincular las teorías sobre inteligencia, educación y desarrollo emocional se ha convertido en todo un avance, aún más, después del agotamiento de teorías conductistas que no tomaban en cuenta el desarrollo cognitivo ni emocional de forma relevante (Fernández-Martínez y Montero García, 2016).

Por este motivo, se proyecta interesante vincular a la familia y a la comunidad educativa en un mismo propósito, advirtiendo que el poder concretar una educación emocional y reconociendo el periodo crítico como una fase importante de las primeras etapas de crecimiento y desarrollo, en escuela y hogar, blindaría al niño en su proceso cognitivo y emocional en su infancia y, a futuro, de experiencias negativas, de decisiones poco acertadas, de problemas de autoestima, situaciones referentes al consumo de sustancias psicoactivas o crisis de conducta, ya que promover una buena educación y un buen desarrollo emocional “permite formar personas más responsables, ya que nuestras vidas no están solamente gobernadas por la lógica, sino que nuestro mundo emocional motiva y mueve nuestras decisiones y acciones” (Fernández-Martínez y Montero García, 2016) (citando a Freshwater & Stickley, 2004).

### **2.3.3.2 De Vygotsky al individuo psicosocial y el rol docente.**

Por otra parte, en *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia*, (Da Silva & Calvo, 2014) abordan desde un planteamiento similar al mencionado anteriormente, un estudio acerca del paradigma de las *adquisiciones psicosociales* del desarrollo emocional en la infancia planteada por Vygotsky (1996), en el cual propone que existen leyes biológicas que adaptan y que determinan al individuo en su rol socio-cultural, donde se contempla además la influencia del

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

impacto histórico-cultural en procesos del desarrollo emocional y la construcción de la personalidad del niño –y el adulto- dependiendo del momento histórico, social y cultural en que se desenvuelve el individuo, a partir del cual se determinarían capacidades emocionales, sociales y de conducta individual, como por ejemplo el lenguaje y la comunicación, factores fundamentales para la convivencia.

De igual manera, Da Silva y Calvo Tuleski (2014), indican que el desarrollo emocional en los primeros años de la infancia depende de procesos variables sujetos a las experiencias interpersonales y a vínculos afectivos más cercanos del niño; además, para profundizar mejor sobre estos procesos las autoras señalan que los hábitos de conducta con frecuencia van ligados a estas experiencias socio-afectivas que ha tenido el individuo, y el que sus acciones lleguen a ser conscientes o asertivas depende mucho del entorno, de sus motivaciones y de sus propósitos, los cuales serán manifestados en un ambiente familiar, en el salón de clases u otros espacios.

Uno de los conceptos interesantes que plantean estos mismos autores para el desarrollo emocional en la infancia, es descrito como la *Red de Experiencias*, la cual “como consecuencia de la relación del niño con el mundo constituye la base para formar la personalidad” (Da Silva & Calvo, 2014, pág. 5); dicha personalidad, como se ha mencionado antes, está sujeta a factores determinantes dentro de la cotidianidad del niño: conflictos de convivencia familiar, situaciones complejas de desarrollo y crecimiento, las capacidades de comunicación e interacción con miembros de su familia o compañeros de escuela, aspectos de clase social y de tipo económico, etc., estarán delimitando la conducta, el comportamiento y la personalidad del niño, conformando o entrelazando finalmente la Red de Experiencias que plantean las autoras y de la cual hacen parte tanto los padres de familia como la comunidad educativa.

En consecuencia, y ya que se ha mencionado reiteradamente la importancia de los vínculos cercanos del infante, padre y madre, el familiar a cargo del niño o el tutor, tienen una responsabilidad y un compromiso en el desarrollo emocional en las primeras etapas de crecimiento del niño, tanto en su desarrollo cognitivo, emocional y social; por ende, es conveniente resaltar también el rol de los docentes en el compromiso del desarrollo de estas habilidades emocionales, puesto que la figura del docente es percibida por el niño como un ejemplo a seguir (Calderón, González, Salazar, & Washburn, 2014), en la primera infancia y en edad escolar de transición y preescolar, los niños configuran a la (el) maestra (o) al igual que a

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

sus padres como modelo, un vínculo afectivo, un héroe, y es menester que el docente comprenda esta lógica del niño, que su comunicación sea asertiva, afectiva y que tenga las capacidades para identificar situaciones en donde el pequeño manifieste alguna conducta que le perjudique a él como a sus compañeros, por lo que persiste actualmente la necesidad de que tanto docentes -como padres de familia- estén capacitándose para poder llevar a cabo sus funciones dentro de los procesos formativos integrando la educación emocional como una herramienta fundamental para la formación del estudiante y la persona, puesto que:

La educación emocional busca que las personas tengan las herramientas necesarias para conocer, expresar y manejar sus propias emociones y las de las demás personas, de manera que estas no afecten sus vidas y que, por el contrario, promuevan el bienestar personal y social (Calderón, González, Salazar, & Washburn, 2014 , pág. 6)

### **2.3.4. Disciplina positiva**

La investigación al igual que estudios realizados en la materia se basó en conceptos tomados de ciencias como la antropología, la sociología y la psicología. En palabras del psicólogo alemán Alfred Adler (1958) y siguiendo en enfoque propuesto en este trabajo, se consideró que el desarrollo de la disciplina positiva y la práctica educativa estuvieron orientadas bajo una perspectiva psicológica y cognitiva, enfoques que ayudaron a comprender la vida de la persona en su entorno social y su medio más cercano.

En la modernidad fue considerada como un modelo de educación vanguardista cuyo objetivo fue el de enriquecer la mente humana con el fin de propiciar en el individuo un desarrollo de un entorno social agradable y proactivo. Es decir que esta disciplina intento comprender al individuo desde una perspectiva holística e integradora que tomó en cuenta unidades psicológicas de sus actos, la influencia de sus pensamientos, conductas y emociones, las cuales fueron orientadas hacia la consecución de metas determinadas.

Las bases de la disciplina positiva fueron explicadas por la doctora Jane Nelsen (2007) en su libro titulado *Cómo educar con firmeza y cariño*, en donde reconoció cinco aspectos que promovieron el respeto mutuo y la colaboración, que bien se pudo considerar como competencias básicas para la vida. La primera, refirió a que se debe ser amable y firme simultáneamente, el docente o adulto debe ser respetuoso y a la vez motivar la capacidad de sentir, pensar y actuar

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

del estudiante; la segunda fue contribuir para que los niños se sintieran importantes, considerados y reconocidos por su entorno; la tercera era brindar una enseñanza eficaz que pueda servirle al niño en el largo plazo; la cuarta corresponde a la enseñanza de habilidades como el respeto por sí mismo y por los demás, la resolución de conflictos, participación, colaboración y responsabilidad en su comunidad; y la quinta fue brindar todo el soporte necesario para que los niños requirieran en su desarrollo.

En términos de los principios que componen esta disciplina positiva Alfred Adler (1958) reconoció que en primera instancia estos están basados en la manera en cómo el ser humano racional se identifica como una persona social, al hacerlo reconoció que es el resultado de la educación resultante del pensamiento, sus conductas y juicios de valor, entendiendo que: estas conductas desde la óptica positiva han sido guiadas por la firmeza y amabilidad de un docente que con respeto y motivación constante expresa su preocupación por el estudiante, validándolo, conectándose con él; y además, consideró las opiniones como las herramientas encargadas de formular el pensamientos y las ideas de criterio, las cuales sistematizan la razón y los juicios como expresiones propias de cada individuo, lo que se refleja con el tiempo en conductas positivas que facilitan el aprendizaje eficaz y duradero.

Los elementos en el contexto de la disciplina positiva partieron de explicar la función predominante que cumple el paradigma de la motivación que es descrita por Jane Nelsen (2007) como: “motivar es enseñar habilidades a los niños para que sean felices en el mundo y ser capaces de desarrollar pensamientos que logren afianzar su autoestima y alcancen el interés social”, es decir que en síntesis esto puede lograrse con acciones sencillas como un abrazo o un elogio. “Los adultos pueden apoyar mucho más a un niño si dejan de lado la idea de mal comportamiento y se enfocan en la causa de su desmotivación, deben saber que un abrazo crea una atmósfera motivante que dispone y capacita a los niños para aprender” (Adler, 1958).

Adicional a los procesos de motivación se tuvo en cuenta elementos como la cooperación y el compromiso que deben adquirir los niños con el fin de desempeñarse en roles sociales futuros. En su obra, Nelsen (2007) identificó cuatro pasos que ayudaron al estudiante a sentirse parte de su familia y de su comunidad educativa: el primero se refirió a conversar con el niño para identificar sus sentimientos, entenderlos y crear un punto de equilibrio en sus emociones; el segundo requirió que el adulto comprendiera y se mostrara cercano al niño, identificando comportamientos similares en su infancia, mostrar empatía; el tercero depende de la empatía

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

mostrada por el adulto, si ha logrado conectarse con el niño es más factible que esté dispuesto a colaborar, participar y escuchar; y por último, una vez el niño es receptivo y está dispuesto, es momento de motivar y desarrollar las habilidades desde un lenguaje amoroso, es decir, desde la disciplina positiva.

### ***2.3.4.1 De la educación y los roles en la disciplina positiva.***

De este modo, se plantea un panorama amplio para poder integrar conceptos básicos de inteligencia y educación emocional, como por ejemplo el desarrollo de la personalidad y la red de experiencias, abordando fundamentos de la disciplina positiva, como la comunicación asertiva y efectiva (Fundación Carulla, 2016), aportes que al igual que en el anterior apartado, solo cobran valor significativo si la comunidad educativa, docente y el núcleo familiar construyen un diálogo para generar actividades que impacten y promuevan el desarrollo emocional en niños y niñas dentro del aula de clases y en sus hogares; por lo cual se pueden integrar conceptos en donde el rol de docente oriente y promueva en el niño una conciencia emocional, en la acción propia de comprender las emociones; una regulación emocional, determinada por la habilidad – desarrollada o en desarrollo- de controlar las emociones (Calderón et al., 2014), por nombrar dos componentes fundamentales que se pueden vincular a la disciplina positiva desde las competencias del docente.

De acuerdo con lo anterior y abarcando la disciplina positiva desde la mirada del padre de familia y el docente, es importante tener en cuenta que en la práctica es indispensable el poder llevar a cabo estos mismos saberes en el desarrollo personal como padre y madre, así como docente en la medida de reconocerse como personas psicosociales y atender que hasta el lenguaje corporal del adulto influye en el comportamiento del niño, ya que identificar y comprender emociones como adultos, permite de igual manera reconocer y comprender las emociones del niño ante “situaciones que retan nuestro acompañamiento con los niños en el aula, área sensorial o en sus hogares” (Fundación Carulla, 2016, pág. 25)

De esta manera, se comprende que es el niño el eje principal en el cual fluctúan las competencias y habilidades de padres de familia y cuerpo docente; desde la disciplina positiva y pensando en promover el desarrollo emocional en el niño y la niña, debe existir una motivación, un lenguaje afectivo y corporal que brinde confianza a nivel personal y grupal dentro del aula y en el hogar, puesto que la lógica –el mundo- del niño es muy complejo, para ellos el juego es algo serio, son



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

investigadores, son creadores de mundos; en tanto que se pueda abordar esta problemática sobre las emociones y las competencias a desarrollar dentro de una intervención clara y concreta, la disciplina positiva advierte que “un niño que construye estrategias, teorías e ideas a través de la relación con el medio” (Fundación Carulla, 2016, pág. 37), poder promover este espacio hace parte de las capacidades del docente y de los padres de la familia, cuya figura es determinante dentro de este proceso de desarrollo emocional.

### **2.4. Marco normativo**

#### **2.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991**

*Artículo 67.* “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Consejo Superior de la Judicatura, 2010, p.36). De acuerdo con lo planteado en el artículo anterior, la educación es un derecho de toda persona y esta investigación buscó dar una mejora en calidad educativa implementando un proyecto de aula que involucró al niño como un ser social de derecho, el cual tiene unos derechos y deberes en la sociedad.

#### **2.4.2. Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación**

*Artículo 15.* “Definición de educación preescolar: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de Colombia, 1994, p. 15). De acuerdo con lo descrito anteriormente, se buscó con la investigación la implementación de actividades que fortalecieran las distintas dimensiones del niño, donde el niño desarrolló su máximo potencial, para esto la docente debió crear espacios que involucren el juego, arte, música, entre otras herramientas para brindar gratas experiencias significativas.

#### **2.4.3. Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.**

*Artículo 11.* Son principios de la educación preescolar:

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

- a. Integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural”;
- b. Participación: “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro”;
- c. Lúdica: “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.” (Samper, 1997, p. 3).

De acuerdo con lo planteado en los artículos descritos anteriormente, los principios de la educación preescolar es desarrollar en los niños una integridad, donde él potencie competencias sociales que le permitan convivir con él mismo y los demás, por ende, la presente investigación contribuye a estos artículos debido a que se pretende desarrollar desde temprana edad la inteligencia emocional.

*Artículo 12.* “El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y Comunidad (Samper, 1997, p.3).

#### **2.4.4. Documento No. 10 desarrollo Infantil y competencias en primera infancia.**

Competencias emocionales y adaptación al entorno social. A partir de los doce meses las emociones de los niños se diversifican, se amplían, se matizan y exteriorizan a medida que van

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

creciendo. Son capaces de manifestar sus sentimientos de placer cuando hacen lo que quieren y de frustración cuando no lo logran. Inician el camino hacia la autonomía y a su vez hacia la regulación de sus emociones o “control emocional”. Ellos van adaptándose a la forma cómo encajan esas emociones en su entorno, así los padres y cuidadores pueden entender mejor estos años y tener estrategias claras para aceptarlas, responder a ellas y acompañarlos en este nuevo trayecto (Puche, Orozco, Orozco, & Correa, 2009, pág. 36).

De acuerdo con lo planteado anteriormente, las competencias emocionales y la adaptación al entorno social se debió trabajar desde la edad inicial para desarrollar en los niños habilidades sociales que les permitió ser un ciudadano que exprese, identifique y regule adecuadamente sus emociones para así evitar conductas en riesgo. Por ende, el proyecto de grado buscó que los niños de preescolar lograrán desarrollar competencias emocionales las cuales postuló Goleman y fortalecer las relaciones inter e intrapersonales del infante.

**2.4.5. Ley 1098 de septiembre 8 de 2006**

*Artículo 1:* “Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna...”. (Congreso de Colombia, 2006, p.20).

*Artículo 14:* “La responsabilidad parental. Es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos”. (Congreso de Colombia, 2006, p.25)

*Artículo 28:* “Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica...” (Congreso de Colombia, 2006, p.32). *Artículo 29:* “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”. (Congreso de Colombia, 2006, p.33).

De acuerdo con lo planteado en los artículos citados anteriormente, la educación es un derecho de toda persona, donde deben ser protegidos por un entorno que les brinde mucha tolerancia y amor, siendo fundamental el compromiso de los padres con sus hijos, donde en el hogar no se vulneren los derechos de los niños por las diferencias parentales. Por esta razón en el proyecto investigativo se resaltó la importancia del desarrollo emocional.

### Capítulo 3. Metodología

Ante las demandas que plantearon los nuevos retos educativos para el siglo XXI, la enseñanza de las ciencias viene recurriendo en los últimos años con insistencia a lemas como alfabetización científica y tecnológica, comprensión pública de la ciencia, ciencia para todas las personas, cultura científica y tecnológica, educación CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad), etc. (Membiela, 2002). Para lograr un desarrollo de investigaciones educativas es necesario el planteamiento de unos estándares y lineamientos que determinaran los enfoques en los que se desarrollan las ciencias sociales. Estos aspectos, denominados metodológicos, comprenden el paradigma, enfoque y universo de la investigación.

#### 3.1. Método de la investigación

Los métodos de investigación “son descritos por la literatura como una herramienta para la búsqueda y perfeccionamiento del conocimiento acerca de la realidad. Cada uno de estos tiene una forma particular de acercamiento con el objeto de estudio, lo que origina diferentes clasificaciones” (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 179). Desde una perspectiva más general, el método es la manera de lograr un objetivo y la forma de organizar las actividades. Desde la cognición, según los autores Lima y De Moura (2010) este término puede tener dos diferentes significados: como una orientación general de la investigación, por ejemplo, métodos dialécticos; o como una técnica específica de la investigación, por ejemplo, métodos inductivos deductivos.

En esta investigación se utilizó: el método empírico para la recolección de datos primarios (Cerezal y Fiallo, 2005), representado en el diario de campo y la entrevista que se practicó a los padres de familia; el método analítico sintético de (Suárez Lugo, 2014; Herrera Salazar, Herrera y Pérez, 2012; Martínez, 2014), para el desarrollo del marcos teórico y conceptual, legal y la metodología; y el método inductivo deductivo de (Dávila, 2006; Charmaz, 2006) para la generación de resultados y análisis de los mismos, este método fue pertinente porque a partir de comportamientos comunes en la población definida se buscó correlacionar las categorías de la disciplina positiva, la inteligencia emocional y los resultados individuales a grupales.

### 3.2. Paradigma

Desde una perspectiva general un paradigma científico puede ser descrito de la manera que lo hace el autor Thomas Kuhn en su libro sobre *La estructura de las revoluciones científicas*, en el que asume a este como “un conjunto de las reglas de trabajo, formas de discusión y validación de los resultados y métodos utilizados; significados, teorías y conceptos; tradiciones compartidas por una comunidad científica que la definen como tal” (Kuhn, 2004, p. 53). Desde una óptica más práctica son “modelos conceptuales, fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad científicos, además, señala las hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesaria para el contraste. Respondiendo en otros a interrogantes como: qué significa investigar, para qué sirve la investigación o como hacer la investigación” (Pérez, 1994, p. 17).

Para el propósito de esta investigación se escogió el paradigma naturalista descrito por Rodríguez (2013), el cual surgió desde los cimientos del paradigma positivista, cuando a finales de siglo XIX e inicios del XX autores como Dilthey, Rickert y Weber de entre lo más significativos, propusieron la distinción de los objetos propios de las ciencias sociales y la relación entre el sujeto y objeto al interior de estas, como parte de su justificación para el desarrollo de propuestas epistemológicas y metodológicamente distintitas al positivismo.

Dilthey en su obra *Introducción a las ciencias del espíritu* publicada en 1883 expuso sus ideas de tema y destacó que los objetos de estudio en las ciencias sociales no son externos ni ajenos al hombre, sino más viene del medio en el que este se sumerge. Lo que implicó que el hombre pudo observar su contexto histórico social y los fenómenos que ocurrieron desde una óptica interna. Por otro lado, Rickert desarrolló sus ideas sobre la obra *Los límites en la formación de conceptos en las ciencias de la naturaleza*, publicada en 1901. Influenciado por las ideas de Dilthey hizo una separación en los propósitos de la ciencia positivista y la interpretativa, considerando la primera como una ciencia explicativa y la segunda como una en busca de la comprensión fenomenológica. Este autor entiende la comprensión como el recorrido por el cual se aprendió lo psíquico a través de sus múltiples manifestaciones externas, las cuales conforman una compleja forma de realidad distinta a la natural, desde donde una esta no puede ser objeto de una mera explicación.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

El autor Weber (1956) por su lado en su obra sobre *La teoría de las ciencias sociales* desarrolló los pilares fundamentales y el enfoque de la comprensión como método particular de las ciencias sociales. Para este autor la comprensión radicó en entender los comportamientos humanos mediante la aprehensión y observación subjetiva, con empatía, sobre las motivaciones y propósitos de los actores. Razones por las cuales fue necesario un contacto directo con los sujetos de estudio o en algunos casos identificarse de forma figurativa con los sucesos históricos. Pero, definitivamente este paradigma no tiene como propósito descubrir una regularidad o ley absoluta. Weber afirmó que la comprensión entendida de esta manera es el método adecuado para las ciencias cuyos objetos exhiben una relación de valor, haciendo que se presentarán de una manera relevante, de una manera significativa que no tuvieran objetos de las ciencias naturales.

La importancia de nuevas propuestas alternas al positivismo consistió en buscar posiciones críticas a los fundamentos este paradigma, privilegiando el universo subjetivo como objeto de estudio principal, abordando los sucesos y fenómenos en sus ambientes naturales donde se manifiestan y considerando de manera comprensiva y holística la construcción de conocimiento. Estas concordancias entre autores han dado origen a la construcción progresiva de un paradigma alternativo que ha tomado diferentes denominaciones, como el paradigma comprensivo, constructivista, interpretativo y naturalista.

Una de las características desarrolladas por la tradición de muchos autores es la de tomar una posición ontológica nominalista, Rodríguez (2013) expresó que este paradigma parte de comprender que la construcción de la realidad como intersubjetiva, es decir, está sujeta a construcciones con múltiples facetas, con fundamento social y experiencial, locales y específicas, en las que su forma y contenido dependen de los sujetos que las proponen. Por cual, no existe una realidad única independiente de su comprensión y conceptualización. Claramente es opuesta al positivismo, el cual da por hecho una realidad independiente que se puede estudiar objetivamente, el naturalista pretende una realidad que depende de múltiples significados atribuidos por los sujetos y se construye en torno a estos.

Otra característica fue la de una postura epistemológica subjetivista en la que el conocimiento es visto como un proceso holístico que tiene en cuenta los valores del investigador y sus marcos de referencia. Desde la óptica la tarea del investigador radicó en observar la manera en que los actores hacen una interpretación de su realidad, o en el mismo sentido, investigar la manera en

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

que estos actores asignan significado a sus propias acciones y a su entorno. Lo que implica una reconstrucción desde el punto de vista de los autores y enfatizando los procesos de comprensión. Lo anterior infirió que una realidad construida intersubjetivamente solo puede ser descrita y comprendida mediante una interacción subjetiva, de un modo en el que el investigador y el sujeto(s) se fusionen en una sola entidad, donde los resultados de la investigación estuvieron en función los procesos de interacción entre ellos.

### **3.3. Enfoque de investigación**

El criterio de enfoque procedió de los paradigmas o modelos de pensamiento, siendo de gran importancia para la teoría de las ciencias, puesto que colaboraron en la determinación de una disciplina científica a través de sus métodos, conocimientos y problemas fundamentales (Mardones y Ursua, 2001). El concepto incorporó la forma de plantear determinadas tendencias, líneas de investigación y formas de trabajar, los caminos en que revelarse y comprender los ejes centrales de un problema. Es decir que, el enfoque atendió principalmente a dos nociones importantes: perspectiva y orientación. Siendo la perspectiva la que presentó el punto de vista desde el cual el objeto de estudio es observado, la posición desde la que el investigador hace las aproximaciones requeridas. La orientación alude a la ruta trazada que ha de recorrer la investigación, la cual es influenciada por un fundamento teórico y disciplinar (Palencia, 2018, p.41).

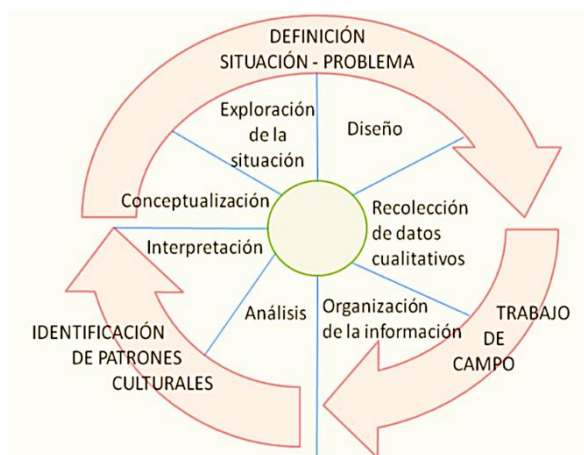
Las investigaciones cualitativas se concibieron en su mayoría como naturalistas, fenomenológicas, interpretativas, o etnográficas, evidenciando una integración de distintas concepciones y propuestas de estudios diferentes al cuantitativo. Se definen como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Bonilla y Rodríguez, 2000). Se consideró naturalista a razón de que estudió las cosas en su ambiente natural e intentó encontrar el sentido a los fenómenos.

La metodología en el enfoque se presentó en forma de una estrategia que intentó conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, evadiendo la medición y cuantificación de algunos de sus elementos (Mendoza, 2006). Desde una óptica el planteamiento conllevó al uso de procedimientos que se acercaran a los aspectos fundamentales del fenómeno, su interacción y su significado simbólico.



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

En resumen, el método cualitativo o no tradicional se fundamentó en profundizar casos específicos y no a generalizar. “Los investigadores que usan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (Bonilla y Rodríguez, 2000). Su interés no se radicó en un estándar de métricas sino la cualificación y descripción del fenómeno a partir de rasgos determinantes, de acuerdo a la manera en que son percibidos, tanto por el investigador y los sujetos de estudio, estos elementos que se desenvuelven en la situación de estudio.

**Figura 1.***Enfoque cualitativo*

Fuente: Bonilla y Rodríguez (1997, p. 76)

**3.4. Tipo de investigación****3.4.1. Investigación Aplicada**

Para responder al problema de estudio de la presente propuesta, la misma se orienta a partir de una Investigación Aplicada, la cual permite desarrollar los procesos y trabajar sobre la información teórica adquirida, el diagnóstico y la intervención proyectada dentro del marco del problema localizado y planteado, de una manera práctica (Vargas, 2009), en la medida que este tipo de investigación garantiza el poder aprovechar los conocimientos y los resultados de una manera concreta, ordenada y metódica para comprender el contexto social –según el caso- en donde se ha identificado una problemática.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

En ese sentido, la investigación aplicada tiene como uno de sus principios el resolver problemas a través de intervenciones prácticas ante manifestaciones que representen un problema para la sociedad (Vargas, 2009), que en el caso de la presente propuesta se adhiere de forma pertinente al propósito de dar respuestas a los objetivos planteados.

Otro de los principios de la investigación aplicada es el de ir a la par con los pensamientos actuales respecto al estudio de la sociedad, la industria y la historia tratar de explicar los paradigmas cotidianos, que a su vez actúan de forma cambiante implica una orientación epistemológica e histórica con ciertas características como “saber y hacer, conocimiento y práctica, explicación y aplicación, verdad y acción” (Vargas, 2009, pág. 7), características que la presente investigación promueve para la intervención y transformación del problema de estudio.

Por su parte y para dar una definición a la Investigación Aplicada, *en Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria* (Lozada, 2014), se expone que otro principio de la investigación aplicada es el de crear conocimiento para la “aplicación –intervención- directa a los problemas de la sociedad” (Lozada, 2014, pág. 1); a su vez que este tipo de investigación se nutre de las fases y criterios metodológicos de la investigación básica.

Se trató entonces de una metodología que otorgó la posibilidad de desarrollar un análisis participativo, donde los actores comprometidos se convirtieron no solo en un objeto de estudio, sino que son los principales protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre la problemática abordada, en la detección de nuevos interrogantes y necesidades, y también en la elaboración de propuestas y soluciones (Villasante, Montañés, & Martí, 2002). En este proceso de la investigación Aplicada -o práctica-, se orientó a afrontar y someter a prueba el problema, lo que implicó la exploración con todos los miembros involucrados de forma particular y general sobre las categorías de estudio seleccionadas, coordinó y orientó la discusión de los resultados y argumentar su aplicabilidad, operatividad y funcionalidad.

El paradigma naturalista y el enfoque de investigación de aplicada fueron importantes en la investigación porque permitieron al investigador, que ha interactuado previamente con la problemática, ser un observador y participante activo de las actividades que se desarrolló. Además se orientó adecuadamente el proceso de manera que se abordó el problema con las herramientas pedagógicas adecuadas en el momento adecuado, siendo este uno de los protagonistas en este paradigma. Otra parte importante de este método escogido es que permitió

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

involucrar a toda la comunidad educativa y a padres de familia, los cuales fueron un elemento fundamental en la educación en inteligencia emocional de los niños.

### 3.5. Diseño metodológico

De acuerdo con el interrogante planteado sobre ¿Cómo fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos riesgo en niños del nivel de transición- preescolares?, se desarrolló una investigación que comprendió dos conceptos fundamentales: la disciplina positiva y la inteligencia emocional. Siendo esta última una categoría dependiente de la disciplina positiva.

Respecto a la disciplina positiva se entendió en el contexto de la investigación como todas aquellas acciones realizadas por los adultos responsables de la educación de los niños en favor de inculcar en ellos los valores como la cooperación, trabajo en equipo, respeto por sus pares y maestros, aprecio por su proceso educativo y una visión de la realidad social, esto debe hacerse con firmeza y cariño (Nelsen, 2007). Es decir, que se plantearon en la literatura ciertas pautas de crianza en donde la comprensión del comportamiento de los niños y el respeto mutuo fueron los cimientos del que se puede considerar como un “manual” para los padres de familia y maestros involucrados en el proceso de enseñanza.

Para fomentar la inteligencia emocional esta investigación abordó estrategias pedagógicas basadas en la disciplina positiva, referidas como todas aquellas capacidades y habilidades psicológicas que implicaron el sentir las emociones, entenderlas, controlar y modificar las emociones propias y ajenas (Shapiro, 1997). El desarrollo de esta inteligencia emocional involucró tanto a los padres como a los encargados de la formación escolar, en la educación infantil la formación de estas habilidades determinará la concepción emocional del niño en los años próximos.

A partir del avance y el desarrollo de la investigación, se diseñó y aplicó una estrategia pedagógica y didáctica denominada: “Mi mundo de emociones” (Anexo E), serie de actividades lúdicas que tienen como objetivo principal la consolidación de la disciplina positiva en el aula de clase, involucrando a los niños y a los padres de familia en este proceso. Se realizó entrevistas a los padres de familia en una muestra aleatoria con las que se pretendió diagnosticar el nivel de inteligencia emocional que han desarrollado los niños a raíz de la crianza recibida y también la

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

capacidad de los padres para educar a sus hijos, partiendo del precepto de que la inteligencia emocional en un niño es en gran medida el resultado de estas pautas de crianza.

### **3.6. Fases de desarrollo**

El desarrollo de las actividades de esta investigación comprendió tres grandes fases que se componen de etapas que hicieron de guía para la consecución de cada una de ellas. Estas fases representaron los tres principales ciclos en los que se estructuró la investigación, se siguieron lineamientos acordes al paradigma y al enfoque seleccionado, además de las técnicas e instrumentos prescindibles el cumplimiento de los objetivos.

#### **3.6.1. Fase exploratoria**

La fase exploratoria atendió a el planteamiento de la investigación y al establecimiento de objetivos, por lo que requirió de la experiencia adquirida por el investigador en la interacción directa con la comunidad educativa, además de que tuvo un criterio sobre la problemática en su sui-generis, debió tener una visión pragmática sobre las soluciones que se planteó como supuestos cualitativos de la investigación.

#### **Etapas 1: Planteamiento del problema**

Esta investigación partió de una interacción directa de investigador con los miembros de la comunidad educativa, en las cuales se evidenciaron no solo problemas de comportamiento generalizados en los estudiantes, sino también una falta de compromiso notable por parte de los padres en el proceso educativo, de ahí, que muchos niños no eran capaces de procesar sus emociones y se desbordaron en ellos, generando problemas de índole académicos y disciplinario. Con lo anterior en mente se realizó una revisión literaria a priori donde se bosqueja la inteligencia emocional en los niños como unos de los principales problemas a tratar. Para ello se analizó soluciones desde la bibliografía especializada en forma de antecedentes de la investigación, llegando a una conclusión preliminar y aun planteamiento de supuestos cualitativos, en el que se concibió la disciplina positiva como el camino a seguir para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional, además de involucrar a los padres de familia como actores fundamentales del proceso.

**Etapa 2: Definición de objetivos**

A continuación, se procedió al planteamiento de unos objetivos que involucraron el problema enfocado en los aspectos más relevantes que se trató con los niños de la institución, se utilizó como técnica principal la observación y experiencia obtenida por el investigador.

**3.6.2. Fase operativa**

La fase operativa envolvió dos principales objetivos, la elaboración de un marco de referencia y los aspectos metodológicos necesarios para la consecución de los objetivos planteados en la fase anterior.

**Etapa 3: Elaboración del marco de referencia**

La elaboración del marco de referencia inició contextualizando la investigación a través de un marco contextual en él se describieron las condiciones socio culturales relevantes que marcarán el desarrollo de la investigación, iniciando con lugar en términos de los espacios físicos, la experiencia del investigador, El contexto de la institución y de la población donde se desarrollaron las actividades, es decir, un perfil socio demográfico de la comunidad adyacente a la institución y que acogió a los miembros de la comunidad educativa de la institución.

Acto seguido se realizó la búsqueda de antecedentes de investigaciones relacionadas en los que se tuvo en cuenta una clasificación internacional, nacional y regional, siguiendo parámetro relacionados con la disciplina positiva y el desarrollo de la inteligencia emocional desde la práctica educativa. A través de la revisión literaria, se elaboró un marco teórico siguiendo los principales autores y conceptos de la inteligencia emocional y la disciplina positiva. Además, se incluyó un marco legal que recopiló las principales normativas que están involucradas en la educación infantil a través de la consulta en las bases de datos de las instituciones como el Ministerio de Educación Nacional.

**Etapa 4: Definición de los aspectos metodológicos**

La metodología de la investigación partió de la escogencia de un paradigma cuyos lineamientos guiaron el desarrollo de las actividades siguientes, se seleccionaron el paradigma naturalista el cual inicios del XX autores como Dilthey, Rickert y Weber de entre lo más significativos. El enfoque fue de tipo cualitativo y el método comprende la investigación aplicada. El diseño

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

metodológico constó de tres fases principales y nueve etapas. El diseño de los instrumentos de recolección de información como la entrevista, el cuestionario y el diario de campo, como técnica principal se usaron la observación. Se definieron los términos del universo del proyecto, donde se describieron en la población, participantes y muestra.

### **Etapas 5: Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos**

La validación de los instrumentos de recolección de información se realizó con expertos proporcionados por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para este proceso se entregaron los instrumentos para su revisión y aprobación, acto seguido se realizó los ajustes que sean necesarios, una vez aprobados, se incorporó como anexo el respectivo certificado de aprobación, el cual validó su pertinencia y asertividad. La elaboración de los instrumentos tuvo en cuenta las categorías iniciales que se desarrollaron en la investigación, permitiendo obtener la información necesaria para su respectiva evaluación.

### **Etapas 6: Gestión institucional y planeación**

En esta etapa se buscó la aprobación de la institución y de la comunidad involucrada con la respectiva intervención pedagógica, para el caso se entregaron consentimientos informado a la institución sobre la labor que se realizó, el tiempo que el investigador dedicó a estas tareas, el lugar, los recursos y la finalidad de las actividades. Además, se informó a los padres sobre las actividades y el propósito de la investigación, siendo estos una parte fundamental ya que fueron involucrados dentro de las actividades. Razones por las cuales se requirió una coordinación de tiempo y espacios de la comunidad educativa, se realizó un cronograma de actividades y se estableció tiempos específicos que sean convenientes para todas las partes.

### **Etapas 7: Aplicación de los instrumentos**

Una vez realizada la planeación institucional se procedió a la aplicación de los instrumentos, se dio inicio con la rejilla de riesgos en el ámbito escolar y familiar que enfrentaron los niños de la comunidad educativa, la técnica a utilizar será la observación directa basada en la experiencia del investigador. La entrevista que se realizó a los padres de familia con el objetivo de diagnosticar el nivel de inteligencia emocional de los padres y los niños se hizo en las instalaciones de la institución, por lo cual se preparó una recepción el día de la reunión de padres, en primera instancia se informó de las intenciones de la reunión, se procedió a realizar las actividades lúdicas pertinentes para dicha reunión y programadas con anterioridad. Acto seguido se les informó a los padres seleccionando en la muestra sobre la realización de la entrevista,

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

esta es de carácter individual y constó de: la primera sección con la información general demográfica de los padres, así como sus condiciones económicas y culturales; la segunda sección evaluó en preguntas de si o no las categorías seleccionadas, el tiempo estimado por cada entrevista es de 10 minutos.

Las actividades lúdicas del proyecto de aula “Mi mundo de emociones” se realizó en horas de clase, el tiempo que se dedicó a cada una de ellas fue (40) minutos, se incentivó el respeto mutuo, la colaboración y por ende fue un impacto en la inteligencia emocional de los niños. Al término de cada actividad se realizó el respectivo registro en el diario de campo, haciendo uso de la observación como técnica principal en la investigación. En el diario de campo también se dispuso de anotaciones de la ejecución y evaluación de cada una de las actividades, así como de una reflexión auto crítica de la labor del investigador.

### **3.6.3. Fase productiva**

La fase productiva constó de dos etapas: el análisis de los datos recolectados y resultados vía los instrumentos diseñados anteriormente; y la elaboración de la publicación final del trabajo de investigación.

#### **Etapas 8: Análisis de los datos y resultados**

Una vez aplicados los instrumentos de recolección, se procedió al análisis de la información recolectada, para esto se tuvo en cuenta los lineamientos establecidos por el método en el paradigma y el enfoque, que, en este caso, hizo referencia a una naturaleza naturalista y un enfoque cualitativo. Se notó que el impacto de la inteligencia emocional es un tema subjetivo y se manifestó de diferentes maneras en cada sujeto, lo que implicó que los resultados a partir de la observación del investigador estarán sujetos a las generalidades del curso.

#### **Etapas 9: Elaboración de la publicación final**

La Publicación final recogió la información vital del proyecto de investigación en lo que respecta a cada uno de los capítulos, además conllevó los principales descubrimientos y anotaciones pertinentes hechas por el investigador, los resultados y conclusiones a los que se próxima el estudio, y las evidencias que respaldan estos resultados.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

La tabla mostró las diferentes fases y etapas mencionadas anteriormente, así como la estrategia utilizada en cada una de ellas.

**Tabla 1.**

*Fases y etapas de la investigación.*

Fase	Etapas	Estrategia
Exploratoria	Etapa 1: Planteamiento del problema	Revisión documental y observación
	Etapa 2: Definición de objetivos	Observación
	Etapa 3: Elaboración del marco de referencia	Revisión documental
	Etapa 4: Definición de los aspectos metodológicos	Revisión documental y elaboración propia
	Etapa 5: Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos	Validación de los instrumentos
Operativa	Etapa 6: Gestión institucional y planeación	Consentimientos informados a participantes Observación y registro de los riesgos Entrevista semiestructurada
	Etapa 7: Aplicación de los instrumentos	Aplicación proyecto de aula "Mi mundo de emociones" Diario de campo
Producción final	Etapa 8: Análisis de los datos y resultados	Paradigma, enfoque y método
	Etapa 9: Elaboración de la publicación final	Paradigma, enfoque y método

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Categorías iniciales

La caracterización inicial tuvo en cuenta la investigación preliminar realizada en los antecedentes, donde se pudo identificar criterios de búsqueda específicos relacionados con la disciplina positiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia.



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Manejo de las emociones**, la categoría de manejo emocional involucró todas las maneras en como los sujetos lidiaron con las emociones que generan la interacción con su entorno y en cómo estás en un contexto familiar son transmitidas a la siguiente generación a través del ejemplo y las pautas de crianza.

**Relaciones interpersonales**, envolvió a todas aquellas maneras en las que se relacionó un sujeto con las demás personas de su comunidad, atendiendo a que la manera en que se comunicó una persona está directamente relacionada con su inteligencia emocional y las condiciones familiares.

**Pautas de crianza**, refirió a toda aquella formación en principios y valores que fueron transmitidos de los padres a los hijos de acuerdo con la edad de ellos, cada etapa de la vida en el desarrollo de un niño tuvo una función específica en la que se vivieron diferentes emociones.

**Comunicación intrafamiliar**, refirió a todas aquellas relaciones establecidas entre los padres e hijos en las que la comunicación asertiva tiene lugar, es importante esta categoría debido a que las pautas de crianza y el desarrollo emocional implica una buena comunicación que permitió el flujo de las emociones que comúnmente se acumulan en al día a día de un niño.

**Inteligencia emocional de los padres**, Pretendió medir cual es coeficiente emocional de los padres, trabajando bajo la asunción de que en la medida de que los niños son un espejo de los comportamientos que observaron en su núcleo familiar, por tanto, es importante medir y conocer el grado de inteligencia emocional de los padres.

**Disponibilidad**, es importante una buena relación entre padres e hijos, de ahí, que es prima que estos dediquen tiempo a la crianza de los niños, compartiendo sus quehaceres, sobre todo tener un compromiso mayor con las actividades escolares complementarias, y esto requiere tiempo, que los padres estén disponibles para atender estas necesidades en sus hijos.

**Normatividad**, era de importancia de conocimiento público que existieran normas en cada núcleo familiar, al igual que la sociedad a nivel macro existen normas, a nivel micro también. Los grados de normatividad y racionalidad en las mismas, influyeron en el desarrollo de la inteligencia emocional a partir de la integración de la disciplina positiva dentro de los modelos de aprendizaje y enseñanza desde las primeras etapas del desarrollo del niño.

### 3.8. Población, participantes y muestra.

Los padres de familia de la institución en su mayoría fueron contratistas de empresas de la región como Ecopetrol, resaltando que eran trabajos de mano de obra poco cualificada, contratos obra labor en su mayoría y en las ventas ambulantes en las zonas céntricas de la ciudad, propietarios de las tiendas o comercios pequeños, tipo tiendas de barrio. En su gran mayoría eran obreros al jornal que trabajan en las fincas de palma y cultivos agrícolas, también se dedicaban al transporte informal como moto taxis.

Los estudiantes provinieron de este tipo de familias, por tanto, se asumió que estaban en condiciones de vulnerabilidad, en el grado transición hubo ocho (8) niños con seis (6) años cumplidos, gran parte de los niños no llevaban refrigerio para su lonchera, algunos niños no tenían una mochila para sus útiles escolares, por lo que llevaban en bolsas, la mayoría de los integrantes del curso son niñas. En el desarrollo de las clases se presentó reiteradas situaciones de indisciplina y en muchos casos fue a causa de la falta de autocontrol, los padres eran poco participativos en el proceso educativo, sobre todo en el acompañamiento de las tareas de los niños.

**Tabla 2.**

*Participantes*

Nombre del estudiante	Género	Edad	Estrato
Álvarez Arias Emmanuel Santiago	M	5	1
Arguello Pardo Angely Marian	F	5	1
García Peñaloza Lauren Valeria	F	5	2
Gómez Calderón Iker Mattias	M	5	2
Guevara Guzmán Sharit Melissa	F	5	1
Guzmán Duarte Sharon Victoria	F	5	1
Luna Benítez Albert Moisés	M	5	1
Marín Abril Damián Felipe	M	6	2
Martínez Parada Damián Alejandro	M	5	1
Ochoa Salcedo Isabella	F	5	1

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Nombre del estudiante	Género	Edad	Estrato
Ovalle Muñoz Sharon Tatiana	F	5	1
Pórtela Galván Karla Luciana	F	5	1
Poso María Sophia	F	5	1
Querales Noguera Yenedith Sophia	F	5	1
Rey Gómez Luis Alejandro	F	5	1
Rondón Gutiérrez Johan Santiago	M	5	1
Rondón Gutiérrez Johan Sebastián	M	5	1
Santamaría Ariza Juan Camilo	M	5	1
Vanegas Pedrozo Juan Diego	M	5	1
Vargas Quiñones Valeria Camila	F	5	1
Vélez Paternina Jairo Andrés	M	6	1
Martínez Buelvas Jhoan Manuel	M	6	1

Fuente: Elaboración propia

### 3.9. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de información brindaron al investigador el tipo de preguntas por hacer, cuál es el contenido, cuáles situaciones observar y en qué momento, entre otras. La técnica indicó cómo se a recogió la información, el instrumento señala cuál información seleccionar (Balestrini, 2002). En el desarrollo de esta investigación se seleccionaron como instrumentos: la entrevista con un cuestionario de preguntas semiestructuradas, la observación directa y un diario de campo en el cual se llevarán los registros de las actividades realizadas por el investigador.

#### 3.9.1. Cuestionario

El cuestionario de preguntas semiestructuradas se planteó como parte de la entrevista que se realizó a los padres de familia de la comunidad educativa de la institución, fue diseñado en función de las categorías de dicha entrevista: El manejo de las emociones, rendimiento escolar,

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

las relaciones interpersonales y las pautas de crianza. Para un mayor aprovechamiento del tiempo estas preguntas fueron tipo dicotómicas de si o no, con lo que se esperó tener mayor asertividad y una mejor descripción de cada una de las categorías, con este tipo de preguntas se estableció límites en los análisis que se pueden realizar.

### **3.9.2. Entrevista**

Las entrevistas semiestructuradas definieron como documentos personales que permitió registrar emociones, sentimientos, expresiones gestuales que de otra manera se pierden, porque fue producto de una relación directa entre entrevistador y entrevistado. Se puede afirmar que la entrevista es una comunicación personal suscitada con una finalidad obtener información. Este instrumento buscó básicamente, establecer el contenido de las preguntas, teniendo en cuenta las variables que guían la investigación, decidir el formato y la secuencia de las preguntas a tratar, especificar si se trata de hechos, opiniones o actitudes, presentar la entrevista en lenguaje entendible para el entrevistado.

### **3.9.3. Observación**

Se concibe como la observación científica que tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico (PID. Practicum EF, 2009). En este sentido, la observación directa tuvo lugar por cuanto la investigadora estuvo en el tiempo seleccionado con la muestra específica, 'pudiendo aplicar los demás instrumentos y, verificando, en consecuencia, los comportamientos derivados de los estudiantes en las actividades propuestas.

### **3.9.4. Diario de campo**

Son estrategias popularizadas por los antropólogos y etnógrafos en tanto son una forma narrativa-descriptiva de relatar observaciones, son apuntes realizados en el campo para recordar lo visto, en estas notas se pudo incluir comentarios interpretativos basados en las observaciones propias, las notas de campos tuvieron que reunir algunas características, para que posteriormente, cuando se hace uso de ellas se encuentre sistematizada la información. Entre ellas fecha y lugar pudo realizarse plano donde se realiza la información, personas presentes, integración social que ocurrió. Las narraciones de las vivencias, percepciones y sentimientos de

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

las personas implicadas, el decir y actuar de estas, los primeros análisis e interpretaciones tentativos del trabajo; las notas pueden registrarse por medio de variados procedimientos: a mano, mediante grabaciones en audio o video (Josefa García de Ceretto, 2009).

**Tabla 3.**

*Instrumentos de recolección de datos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Anexo</b>
Observación	Rejilla de observación sobre los riesgos en el ámbito escolar y familiar.	Anexo H
Entrevista	Cuestionario de preguntas semiestructuradas	Anexo D
Cuestionario	Cuestionario de preguntas semiestructuradas	Anexo C
Diario de campo	Rejillas de observación sobre las actividades lúdicas realizadas	Anexo H

Fuente: Elaboración propia

### 3.10. Validación de los instrumentos

La validación de instrumentos se realizó a través de la revisión de expertos, para el caso, una vez desarrollados los instrumentos fueron enviados a través de los canales establecidos en las rubricas de investigación. En esta validación se tuvo en cuenta aspectos como: la validez del contenido, en donde se midió si el instrumento correspondió a las dimensiones de las variables identificadas; la validez del constructo, para validar si el instrumento constituyó a medir los indicadores que se plantearon con anterioridad; la validez del criterio, el cual midió si los instrumentos permitieron a los sujetos de estudio en las categorías establecidas; y finalmente se sugirieron unas observaciones pertinentes al caso. Una vez fueron aprobados, se emitieron las validaciones (Anexo S) que certifican la pertinencia de los instrumentos y dan luz verde para su aplicación.

### 3.11. Análisis de datos

La investigación se orientó con el fin de contribuir y promover el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del grado transición de la institución, tomando como referencia de intervención la disciplina positiva. La estrategia general utilizada fue la de realizar en primer lugar

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

un análisis de riesgos en el ámbito escolar y familiar partiendo de la observación directa del investigador; posteriormente, diagnosticar empíricamente el grado de inteligencia emocional presente en los niños; diseñar y desarrollar una serie de estrategias lúdico-pedagógicas que incentivarán el uso de la disciplina positiva; finalmente se evaluó la estrategia desarrollada.

Respecto al objetivo específico No 1, “*Determinar qué tipo de riesgos manifiestan los niños ante diferentes situaciones en el ámbito escolar y familiar*” se utilizó la técnica de observación principalmente. Se tuvo en cuenta los riesgos tanto familiares como escolares que puedan tener los niños en su entorno. De este se esperó conocer de manera preliminar la situación en términos de la inteligencia emocional que aquejó a la comunidad educativa del grado transición de la institución, cuyo resultado fue significativo ya que los niños manifestaron conductas en su cotidianidad de las cuales algunas sugerían una carencia en cuanto a inteligencia emocional se refiere. Una vez se terminó el análisis de riesgo se clasificaron los niños de acuerdo con el grado de inteligencia emocional como estable, disfuncional y crítico, con la aclaración de que es solo la observación del investigador y por ende los criterios para la clasificación fueron meramente empíricos y con conceptos limitados.

Para el objetivo referente a “Diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños y padres de los niños del grado de transición de la institución educativa por medio de cuestionario y de entrevistas semiestructuradas”, se aplicó un cuestionario a los padres de familia en el cual valoraron desde su perspectiva y experiencia cotidiana las conductas, las emociones y respuestas de sus hijos antes las situaciones en que se ponían a prueba las mismas; de esta manera, con el objetivo de conocer el contexto de la inteligencia emocional en un ambiente familiar, se tuvo en cuenta criterios en torno al desarrollo de la personalidad del niño, la red de experiencias y la etapa de periodo crítico, así como el reconocimiento desde su figura de padres sobre sus capacidades y estrategias de respuesta y solución ante una situación de riesgo, en el cual aspectos como la poca paciencia, lenguaje poco asertivo y en ocasiones carente de afecto manifestaban una ausencia sobre fundamentos y estrategias ligadas a la disciplina positiva. Las respuestas del cuestionario fueron trianguladas con las opiniones recolectadas en las entrevistas y los fundamentos teóricos planteados en el segundo capítulo de la investigación.

Por su parte, para el objetivo específico referente a “Diseñar actividades lúdicas como una estrategia pedagógica dentro del proyecto de aula “mi mundo de emociones” a través de la disciplina positiva, para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

niños y padres del grado de transición de la institución”, comprendió los datos recolectados en las entrevistas, el análisis de riesgos y el cuestionario aplicado a los padres. Contempló las adecuaciones necesarias por la virtualidad en la que se estaban desarrollando las actividades académicas debido a la pandemia.

En el siguiente objetivo referente a “Ejecutar una estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición”, se elaboró el calendario de actividades propuesto en la metodología y ajustado a las condiciones de virtualidad a causa de la pandemia COVID-19. Al final de cada actividad se realizó el registro en el diario de campo a base de la observación directa realizado por el investigador, estos registros se realizaron teniendo en cuenta las categorías de análisis planteadas con anterioridad. Los resultados de estas observaciones fueron triangulados con los antecedentes y fundamentos teóricos del capítulo anterior.

Finalmente, para el último objetivo orientado a “Evaluar una estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición” se realizó una valoración de todos los resultados encontrados en la investigación, de manera que las conclusiones sirvieran de referencia contextual al momento de buscar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva.

Con la aplicación de los instrumentos se pretendió conocer a fondo el estado emocional no solo de los niños, sino también de los padres de familia, por ende, se analizaron los contextos familiares y escolares. De acuerdo con lo expuesto por Maya y Pavajeau (2003), se consideró que los niños comprendieran la capacidad para expresarse, aprender, tomar decisiones y dar solución a problemas, además de conocer rasgos característicos de la personalidad y la forma de reaccionar a ciertas emociones, lo que brindó un panorama general de la situación.

De igual manera, a partir de los resultados se logró analizar el grado de inteligencia emocional de los niños de acuerdo con la edad, los cuales pueden ser constatados con la teoría de Shapiro (1997), en su libro *La inteligencia Emocional de los Niños*, de manera que se brindó un estándar cualificado para dar una opinión acertada sobre el estado emocional, al contrastar esta información se sigue la línea de investigaciones cualitativas propuestas en los antecedentes de investigación revisados. La interpretación de los resultados se hizo de forma sintética de acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Para un análisis más completo se mostraron las categorías y los indicadores que definieron el alcance que tienen en los casos, cada categoría se relacionó con unos indicadores que fueron la métrica de los análisis realizados.

**Tabla 4.**

*Categorías e indicadores de análisis*

Instrumento	Categorías	Indicadores
Análisis de riesgos	Pautas de crianza	Identificar sobre el comportamiento de los niños en las aulas de clase posibles riesgos relacionados con la manera en que los padres educan a sus hijos.
	Normatividad	Reconocer los niveles de normatividad de los niños en sus hogares a razón del comportamiento en las aulas de clase.
	Normatividad	Indagar sobre el comportamiento de los niños en relación con el cumplimiento de sus deberes, las normas y la disciplina.
Entrevista semi estructurada docente y Psicólogo	Inteligencia emocional de los padres	Conocer la opinión de docente y psicólogo respecto a las condiciones familiares y emocionales.
	Disponibilidad	Comprender la observación de profesor y psicólogo educativo sobre el grado de compromiso de los padres en el proceso académico de sus hijos.
	Manejo de las emociones	Analizar impresiones de docente y psicólogo educativo acerca la inteligencia emocional de los niños en la escuela.
Cuestionario Padres	Manejo de las emociones	Identificar el manejo de las emociones en casa.
	Relaciones interpersonales	Conocer la manera en cómo los padres motivan las relaciones interpersonales
	Pautas de crianza	Conocer las pautas de crianza en casa
	Comunicación intrafamiliar	Identificar patrones de comportamiento en la relación padre hijo



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Instrumento	Categorías	Indicadores
Taller "Mi mundo de emociones"	Inteligencia emocional de los padres	Conocer la forma en cómo se abordan situaciones difíciles en casa
	Disponibilidad	Conocer que tanto tiempo dedican los padres a sus hijos
	Normatividad	Identificar reglas y normas impuestas en los hogares Escuchar atentamente las instrucciones de la dinámica.
	Manejo de las emociones	Representar diversas situaciones para experimentar sensaciones de tristeza. Expresar sus emociones frente a sus compañeros y maestra.
	Relaciones interpersonales	Promover el intercambio de emociones e ideas.
	Pautas de crianza	Brindar estrategias para que padres de familia implementen actividades lúdicas- pedagógicas para fortalecer la disciplina positiva.
	Inteligencia emocional de los padres	Participar en el taller "Educando a padres de Familia con disciplina positiva", para una mejor dinámica y experiencia significativa.
	Comunicación intrafamiliar	Participar y compartir experiencias en el proceso de crianza de sus hijos Conocer las reacciones de los padres frente a diferentes situaciones propuestas por el moderador del taller

Fuente: Elaboración propia

Se dividieron los cuatro instrumentos que se aplicaron durante esta investigación y se relacionaron cada uno con las categorías pertinente, después se realizaron un análisis de estos instrumentos codificando la información recolectada y contrastando la síntesis de los antecedentes de investigación y el marco teórico.

### **3.12. Consideraciones éticas**

Como parte de las consideraciones se realizó una carta de consentimiento informando a la Institución educativa (Anexo), sobre las actividades que se realizó como parte del desarrollo de esta investigación, en el cual se informó sobre las fechas en que se realizó, los recursos y lugares que se ocuparon, los resultados que se esperó obtener y la finalidad de la información recolectada. De igual manera se informó a los padres de familia (Anexo) sobre las mismas consideraciones mencionadas anteriormente, además se le pidió su participación en la entrevista como parte de la muestra.

Un aspecto ético importante fue el manejo de la información recolectada, al ser una información sensible y en muchos casos de índole personal, el tratamiento se realizó con la mayor discreción posible, no se reveló nombres propios en los resultados finales de la investigación, ni información sensible que comprometa la integridad de las familias entrevistadas. Los datos recolectados de los estudiantes tratados de la misma manera, no fueron socializados en las aulas de clase y sirvió únicamente para el propósito de la investigación, salvaguardando la integridad, la dignidad y la protección de los derechos y el bienestar de las personas que hicieron parte como sujetos de estudio de la presente investigación de acuerdo con lo estipulado en el artículo 5 de la Resolución 8430 de 1993, referido en el Capítulo II: de la investigación en seres humanos, donde no se presentó situación o queja alguna que recaiga en falta por parte de los investigadores (Ministerio de Salud, 1993).

### Capítulo 4. Análisis de datos y resultados

En este capítulo se expone el análisis de datos y resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos y actividades propuestas en esta investigación. La estrategia utilizada corresponde al análisis cualitativo planteado en el capítulo de la metodología. Primero se realizó un análisis de instrumentos, categorías e indicadores, se describieron los resultados de los instrumentos aplicados y se analizaron los resultados de acuerdo con las categorías de análisis planteadas. La validez de la información fue de acuerdo con las pautas de la investigación cualitativa, finalizando con una triangulación entre objetivos, categorías e instrumentos.

#### 4.1. Análisis de riesgos

El análisis de riesgos comprendió una observación directa de la experiencia del investigador, siguiendo a Cooper (1998) quien describió la inteligencia emocional como "(...) Aquello que nos motiva a investigar nuestro potencial único y nuestro propósito que impulsa nuestros valores internos y ambiciones, transformándolos en objetos en las cuales pensamos. (...), se definió cuatro categorías para este análisis: el manejo de las emociones, rendimiento escolar, relaciones interpersonales y pautas de crianza; en las cuales se correlacionaron situaciones que pueden poner en riesgo la estabilidad emocional del niño.

**Tabla 5.** Observación de riesgos

Situación de riesgo	Tipo		Descripción	Observación	Palabras clave
	Es.	Fa.			
Manejo de emociones	x	x	En el aula los niños manifestaron actitudes de agresividad, ira y la poca capacidad de autorregulación como: pegarle a sus compañeros y a la docente, estos hechos son repetidos mayormente por niños, esto conlleva a que muchos estudiantes no sientan respeto por la primera autoridad en el aula como es la maestra titular y esto conlleva a crear alternativas de solución como estrategias educativas para evitar las agresiones en salón de clase.	Se observó actitudes desafiantes por parte del nivel de transición, en lo cual ha afectado la armonía en el aula de clase, de igual forma comportamiento de agresividad con el equipo docente. La poca capacidad del autocontrol de muchos estudiantes ha conllevado a que muchos manifiesten el enojo con agresión. Estudiantes en la cual	Poca armonía aula de clase Poco autocontrol No tolerancia a la frustración Baja autoestima Poca autorregulación

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Situación de riesgo	Tipo		Descripción	Observación	Palabras clave
	Es.	Fa.			
Rendimiento Escolar			Alumnos que expresaron mediante la ira su frustración ante algún juego o dinámica, en la que no tienen pleno conocimiento de saber ganar, perder o empatar en las diferentes actividades académicas, también ante un dialogo con algún compañero o maestra demuestran su irritabilidad sobre algo que no es de su agrado.	tienen poca tolerancia hacia la frustración e irritabilidad, de tal manera la autoestima y la auto regulación en los niños se afecta de acuerdo con sus actitudes.	
	x		Desafortunadamente el rendimiento escolar y el manejo de emociones propias ha sido un factor para que los estudiantes no fluyan de la mejor manera académicamente, mientras no exista estrategias contundentes de apoyo en el Hogar así mismo se refleja en el Colegio, muchos de los niños no realizan las tareas enviadas para la casa con sus padres, de esta misma manera la ausencia de los niños ha sido objeto de preocupación en el aula, puesto que los padres no lo envían a la Escuela y de esta manera se ven afectados académicamente.	Se ha observado que el rendimiento escolar está unido con la ausencia en clase de los niños, ya que los padres de familia muchas veces manifiestan que los niños están enfermos o por cuestiones de transporte no asisten al colegio	Bajo rendimiento escolar Condiciones socio económicas las posibles causas
Relaciones interpersonales	x	x	Se ha notado la falta de comunicación de los niños con todos sus compañeros en el aula, esto de tal manera ha desfavorecido el proceso de aprendizaje en los estudiantes puesto que muchos de los niños están en la etapa del egocentrismo y al relacionarse con sus compañeros ha sido un proceso difícil.	Las relaciones interpersonales en las actividades realizadas en clase muchas veces han sido difíciles por la etapa de muchos niños que es el egocentrismo, en la cual se basa de que solo ellos tienen la razón, de igual forma para superar estas actitudes de la mejor manera, la maestra ha realizado dinámicas en grupo con el fin fortalecer la comunicación en el aula.	Falta de comunicación en clase Egocentrismo Poca empatía

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Situación de riesgo	Tipo Es. Fa.	Descripción	Observación	Palabras clave
Pautas de crianza	x	<p>En el proceso de educar con amor y firmeza se necesita pautas, de esta forma se debe establecer una relación entre Hogar y Colegio, esto con el fin de establecer una mejor armonía en las relaciones con los niños, maestra y también en el ámbito familiar, es necesario que los niños tengan reglas en el aula, esto con el motivo de que los alumnos reconozcan sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Ofrecer reglas en el aula es un compromiso que los estudiantes, padres de Familia y colegio debe crear.</p>	Se ha observado estudiantes en la cual se le indica el manual de convivencia para que conozcan las reglas del colegio y muchos no adquieren el compromiso pactado.	<p>Poco conocimiento a las normas de la institución</p> <p>Padres permisivos</p> <p>Poco compromiso de los padres</p>

Fuente: Elaboración propia

En el proceso del análisis de riesgos se halló de forma general, que los padres de familia de la institución compartieron ciertas pautas de comportamiento que se vieron reflejadas en el actuar de sus hijos en el aula. En la categoría relacionada al manejo de las emociones se encontró que los niños tienen poco autocontrol sobre sí mismo, y que al encontrarse en situaciones que llevan al límite sus emociones no pueden asumirlas ni procesarlas; por ende, otro problema encontrado fue la baja tolerancia que tiene ante la frustración o la irritabilidad, constante ante estas emociones y que conllevan a peleas en el aula. En muchos casos se produjo una baja autoestima producto de las repetidas situaciones de descontrol emocional en el aula y de las situaciones familiares variadas; por último, la autorregulación limitada como consecuencia de las laxas pautas de crianza y quizás el desinterés mancomunado de los padres, quienes dejan a cargo de la enseñanza de estas situaciones a la escuela.

En la categoría sobre el rendimiento escolar se observó un bajo rendimiento escolar generalizado, los padres demostraron interés de la forma equivocada, es decir, en muchos casos la idea que tiene sobre dedicar tiempo a sus hijos radicó en hacerles los trabajos tareas en lugar de motivarlos y brindarles acompañamiento para que fueran ellos los que desarrollaron las actividades. Las condiciones, culturales y socio económicas tiene un impacto significativo en esta categoría, ya que muchas veces resultó costoso la compra de materiales e implementos

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

necesario, aunque también fue perceptible la falta de interés, culturalmente en estas regiones la educación es vista, en ocasiones, como una rutina necesaria, pero carece de importancia y significado en la vida.

En la categoría de las relaciones interpersonales se observaron dificultades en torno a una falta evidente de comunicación en clase, los niños tienden a ser callados, utilizando un lenguaje de comunicación muy concreto y direccionado a lo necesario. Las relaciones de amistad se basaron en cuestiones simples como trabajar en grupo en alguna actividad, pocas ocasiones estas relaciones fueron llevadas a lo personal, algo que, si bien requirió de una madurez en edad, autores como Goleman (1996) dieron entender que en estas edades es donde el niño empieza a reconocer en los demás sus emociones y actitudes, lo que forjó incipientes amistades. El manejo del egocentrismo impidió en muchas ocasiones ese acercamiento próximo entre ellos, los niños no han aprendido a compartir, lo que nos lleva a los bajos niveles de empatía que se observó en el curso.

Sobre la categoría de pautas de crianza se concluyó que los padres de familia tienen poco interés por enseñarle a sus hijos el respeto por las normas de comportamiento consignadas en el manual de convivencia de la institución, esto reflejó otro problema observado, el bajo compromiso de los padres con el proceso académico de sus hijos, el cual no implicó solamente cumplir con las tareas y enviarlos al colegio, sino un acompañamiento constante que afiance lo aprendido y que aporte al crecimiento emocional del niño. Se observaron además situaciones permisivas en situaciones que, si bien son simples desde la perspectiva de un adulto, se envió un mensaje poderoso a un niño que está apenas entendiendo como funciona el mundo que lo rodea.

Como resultado de la observación anterior se codificó a los niños participantes del estudio asignándoles un código basado en sus nombres y apellidos para salvaguardar su identidad; se asignó una calificación al riesgo de acuerdo con los criterios del observador en bajo, medio y alto; se analizó su comportamiento en clase y se describió como insuficiente, bueno o excelente; y una observación del estado emocional.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Tabla 6.***Codificación preliminar de riesgos y estado emocional.*

<b>Código del estudiante</b>	<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Estrato</b>	<b>Riesgo</b>	<b>Comportamiento en clase</b>	<b>Observación Emocional</b>
ÁAES	M	5	1	Bajo	Excelente	Estable
APAM	F	5	1	Alto	Bueno	Crítica
GPLV	F	5	2	Bajo	Excelente	Estable
GCIM	M	5	2	Medio	Insuficiente	Disfuncional
GGSM	F	5	1	Medio	Insuficiente	Crítica
GDSV	F	5	1	Alto	Insuficiente	Crítica
LBAM	M	5	1	Medio	Bueno	Disfuncional
MADF	M	6	2	Alto	Insuficiente	Crítica
MPDA	M	5	1	Alto	Insuficiente	Crítica
OSI	F	5	1	Bajo	Excelente	Estable
OMST	F	5	1	Bajo	Excelente	Estable
PGKL	F	5	1	Alto	Insuficiente	Crítica
PMS	F	5	1	Bajo	Bueno	Estable
QNYS	F	5	1	Alto	Insuficiente	Crítica
RGLA	F	5	1	Bajo	Excelente	Estable
RGJS	M	5	1	Bajo	Excelente	Estable
RGJS	M	5	1	Alto	Bueno	Crítica
SAJC	M	5	1	Medio	Insuficiente	Disfuncional
VPJD	M	5	1	Medio	Excelente	Estable
VQVC	F	5	1	Bajo	Excelente	Estable
VPJA	M	6	1	Alto	Insuficiente	Crítica
MBJM	M	6	1	Alto	Insuficiente	Disfuncional

Fuente: elaboración propia

\* Observación emocional: Parte de la observación personal del docente en el que califica como: Estable, Disfuncional y Crítica; a raíz de los comportamientos observados en el aula de clase.

\* El riesgo se asignó de acuerdo con el criterio y observación del docente en las categorías alto, medio y bajo.

\* El comportamiento fue determinado por la experiencia directa con los niños en el aula de clase, se catalogaron como Bueno, Excelente o Insuficiente

## 4.2. Análisis del diario de campo

El diario de campo se utilizó para registrar de manera sistemática de acuerdo con las categorías de análisis pertinentes las observaciones de las actividades realizadas con los niños y los padres de familia. Fueron observaciones profundas se diferenció de las observaciones cotidianas en el grado, no limitándose solo a vista sino apelando a todos los sentidos. Los propósitos de esta investigación en concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2014) buscó: Explorar y descubrir los ambientes, comunidad, subcultura y aspectos de la vida social y cotidiana de los padres de familia y niños del grado transición; comprendió el proceso de vinculación entre los efectos positivos que pudo tener la implementación de la disciplina positiva en la inteligencia emocional de los niños; identificar las principales problemáticas de acuerdo con las categorías de análisis; y sentar las bases para el desarrollo de la propuesta pedagógica.

**Tabla 7.**

*Codificación simple de diario de campo a estudiantes*

Categoría	Docente	Registro de observación	Palabras clave
Manejo de emociones: La alegría	Angie Mier	<p>En el primer día de actividades lograron conectarse a la actividad 10 niños, los demás estudiantes la conexión internet no les permitió estar durante la dinámica.</p> <p>La actividad empezó de como amanecieron hoy y los niños tenían que responder sus sentimientos en el día.</p> <p>Los niños participaron activamente y reconocieron la emoción de la alegría por medio de la explicación docente y también por los movimientos del video.</p> <p>Posteriormente los alumnos respondieron que los hace feliz, cada niño participo de cómo se sentía de acuerdo a esa emoción.</p>	Identificaron la emoción de la alegría en sí mismo y en los demás
Manejo de emociones: La Tristeza	Angie Mier	<p>Manejo de emociones: La Tristeza La actividad empezó con el saludo para todos, luego la docente les dijo a los niños que escucharían un cuento llamado " Lagrimas bajo la cama", los estudiantes estuvieron atentos a la historia.</p> <p>Posteriormente la profesora hizo una serie de preguntas a los niños y niñas como ¿Cómo se llamaba el personaje principal de la historia? ¿Por qué simón lloraba mucho?</p> <p>También dialogamos acerca de la emoción de la tristeza de cómo nos sentimos cuando la tristeza llega a nuestras vidas. Algunos alumnos respondieron que ellos se sienten triste cuando la</p>	Reconocieron la tristeza del personaje de la historia Abiertos al dialogo Compartir experiencias de tristezas



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría	Docente	Registro de observación	Palabras clave
Manejo de emociones: La sorpresa	Angie Mier	<p>mamá les pega, o que algún amigo no le presta los juguetes.</p> <p>En la actividad de hoy los niños expresaron por medio de plastilina el símbolo de la emoción de la sorpresa, los niños estaban alegres y participaron de manera activa en la dinámica.</p> <p>Algunos niños demoraron en realizar sus globos en plastilina, se realizó diferentes preguntas a los niños como ¿Qué te sorprende? Y ellos dieron su opinión, por ejemplo, algunos respondieron que le gusta que los sorprendan con un regalo.</p> <p>La docente sorprendió a los padres de Familia y estudiantes con la entrega de una Mención de honor por su compromiso y participación en las diferentes actividades Y el Taller para Padres “ Educando Con Amor Y Firmeza”. Cuando nombre a cada uno estaban felices y sorprendidos puesto que no se esperaban la entrega de un diploma</p>	<p>Asimilaron la emoción de la sorpresa</p> <p>Describieron la emoción de la tristeza</p>
Manejo de emociones: la rabia	Angie Mier	<p>En el transcurso de la actividad acerca de la rabia los niños dibujaron el monstruo de la Ira, en la cual cada niño debía tener una cajita y dejar el Monstruo encerrado.</p> <p>Se observó la participación de los estudiantes y expresaron que los enoja, posteriormente cada niño mostró su dibujo e hicieron la representación de dejar el Monstruo en la cajita.</p>	<p>Hubo una familiarización de la emoción de la ira</p> <p>Los niños contaron que los enoja</p>
Manejo de emociones: el miedo	Angie Mier	<p>La dinámica virtual inicio preguntándoles a los estudiantes sobre que les causa miedo, algunos niños dijeron que les da miedo, la oscuridad, monstruos y payasos.</p> <p>Luego los niños observaron un video-cuento acerca de la oscuridad y la docente les preguntó a los niños ¿Que les pareció el cuento? Algunos estudiantes expresaron que les gustó y querían repetir el video. Posteriormente la docente presento otro video-Cuento llamado” El Monstruo de colores” y algunos niños participaron y reconocieron la emoción del miedo por medio de las imágenes del cuento y se dialogó con los niños de cómo superar esos temores por medio de afrontar cada situación con fortaleza.</p>	<p>Miedos comunes</p> <p>Identificaron sus miedos en los demás</p> <p>La superación del miedo</p>
Comunicación intrafamiliar	Angie Mier	<p>Durante la dinámica realizada a los padres de familia, se inició con normalidad, la asistencia de los padres no estuvo completa, algunos faltaron. Todos estaban acompañados de sus hijos.</p> <p>Se observó que los padres tienden a dejar sus hijos fuera de las conversaciones en donde se toman decisiones en el hogar, por ende, las opiniones de los niños no son tenidas en cuenta.</p>	<p>Niños dejados fuera de las decisiones del hogar</p> <p>Opiniones de los niños no son tenidas en cuenta</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría	Docente	Registro de observación	Palabras clave
Inteligencia emocional de los padres	Angie Mier	Los padres no comparten charlas fraternales donde los niños puedan expresar sus emociones.	Pocas charlas fraternales
		En esta categoría se observó que los padres tienen control sobre las situaciones y los niños, están prestos a corregirlos de ser necesario. En muchos casos los padres consideran en castigo físico una opción viable a la hora de castigar, de acuerdo con las opiniones de ellos, se debe a razones culturales, de esa manera fueron criados y así lo hacen con sus hijos. Muchos de ellos citaron la biblia, específicamente donde dice que hay que corregir a los hijos con una vara.	Castigo físico Son corregidos
		Los padres tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos, en la mayoría de los hogares tanto el padre como la madre trabajan, por lo que el tiempo que dedican a sus hijos se reduce. La mayoría considera que las muestras de afecto son necesarias, pero tiene renuencia a pasar tiempo jugando o haciendo actividades con sus hijos. Vario de los padres entrevistados tienen matrimonios disfuncionales, algunos están en su segundo o tercer matrimonio, teniendo hijos de diferentes padres, lo que genera malestar al interior de las familias.	Poco tiempo para sus hijos Muestras de afecto Matrimonios disfuncionales
Normatividad	Angie Mier	Los padres tienen normas en sus casas que ayudan los procesos de formación de inteligencia emocional. Se presenta un desinterés generalizado por enseñar a los niños el valor de las normas del colegio, aunque a los padres se le entregó el manual de convivencia, estos no lo socializaron con los niños.	Desinterés por normas diferentes a las suyas Normas en el hogar

Fuente: Elaboración propia

Al codificar la información se dedujo que en la categoría de manejo de las emociones se llegó a la conclusión de que los niños tienen dificultades para expresar sus emociones en público, fue bastante complicado lograr que compartieran sus experiencias con los demás compañeros. La mayor dificultad fue de lograr que los niños se identificaran con las emociones en los demás. Hubo identificación exitosa de las emociones de la ira, la alegría, la sorpresa, el miedo y la tristeza, siendo difícil que los niños diferenciaron emociones como la ira y tristeza, ya que están correlacionadas entre sí.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

De la actividad realizada con los padres en la categoría de comunicación intrafamiliar se concluyó que en la mayoría de los casos los niños son dejados por fuera de las decisiones importantes que se toman en el hogar, los padres suelen no comunicar las preocupaciones y problemas que tienen en su trabajo delante de sus hijos, por ende, las opiniones de los niños no son tenidas en cuenta. Las charlas fraternales también son poco frecuentes, los padres, aunque tienen muestras de afecto hacia sus hijos, no profundizaron en cuanto a cuestiones relacionadas con las emociones de ellos.

En cuanto a la categoría de inteligencia emocional de los padres fue preocupante que gran parte de ellos consideró el castigo físico como una opción viable a la hora de corregir a sus hijos, se destacó que los padres estaban prestos a corregir a sus hijos cuando la ocasión lo requiera. En la categoría referente a la disponibilidad se observó que los padres están ausentes en sus hogares principalmente por las condiciones socio económicas y en algunos casos debido a la disfuncionalidad de los hogares. Y en la categoría de la normatividad se encontró que los padres efectivamente tienen normas en sus hogares y enseñan a sus hijos el valor de cumplirlas, pero presentaron poco interés por normas diferentes a las suyas, como las del manual de convivencia de la institución.

### **4.3. Análisis de la entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada a una docente de primaria y a un psicólogo educativo fueron un complemento que ayuda a contextualizar el grado de inteligencia emocional presente en la comunidad estudiantil del grado transición, además de brindar opiniones sobre las estrategias utilizadas en las aulas de clase. De acuerdo con lo revisado en los postulados de Nelsen (2007) se buscó mediante la aplicación de estos instrumentos verificar que tan alineados estaban los docentes con la disciplina positiva, además de conocer la opinión de un psicólogo educativo en el momento sobre cómo lidiar con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Se analizaron cuatro categorías en la entrevista aplicada al docente: sociabilidad y adaptación, una categoría nueva que nace de la necesidad de conocer los resultados de cuestiones como la comunicación intrafamiliar. Además, se analizaron la comunicación desde un aspecto general, la inteligencia emocional de los padres y la normatividad.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Tabla 8.

Codificación simple de entrevista semiestructurada a docente

Categoría Docente	Respuestas	Palabras clave
Sociabilidad y adaptación	<p>¿Cómo describe el aseo personal y la autonomía de los niños para asearse por sí solos?  <i>En general bien, los niños vienen a clase muy bien cuidados, ahora en la virtualidad siempre están bien vestidos cuando se conectan a las clases virtuales.</i></p>	
	<p>Respecto al orden ¿Cómo describiría a sus alumnos frente a la presentación de sus trabajos, la utilización de los espacios en el aula y los recursos a su disposición?  <i>Es complicado, los niños aun no tienen el cuidado a la hora de organizar y hacer sus trabajos, se encuentran machas, algunos arrugados. En el aula de clase había que estar pendiente de limpiar a la hora de su merienda porque siempre hacían reguero.</i></p>	<p>Bien cuidados            Poco cuidado para organizar trabajos            Regueros y desperdicios cuando comen            Bastante alegres y amistosos</p>
	<p>¿Cómo describe la manera de relacionarse de los niños del grupo?  <i>En general ellos son bastante alegres y amistosos, algunos son callados, tímidos, otros son más despiertos y siempre están de puesto en puesto jugando y hablando con sus compañeritos.</i></p>	
Comunicación	<p>¿Cuáles estrategias de comunicación utiliza relacionarse con sus alumnos?  <i>Primero que nada, el diálogo como tal, y si se trata de algo importante pues es rebajarme al nivel de ellos, por ejemplo, si quiero eh hablar con ellos me siento en las mismas sillas donde ellos están de manera que quedemos todos al mismo nivel.</i></p>	<p>Dialogo            Ponerse al nivel del niño            Hablar en las mismas condiciones</p>
	<p>Cuando detecta que un niño tiene problemas emocionales de cualquier índole ¿Qué acciones toma como docente?  <i>Bueno, primero pienso que hay que saber cuál es el problema que está presentando el niño, si es ira, si es tristeza, si es enojo, y depende de lo que sea se toma repercusiones necesarias, siempre hay que tratar que el niño entienda que yo por mi parte lo comprendo como él se está sintiendo, en lugar de juzgarlo por el comportamiento que tiene y poderlo ayudar.</i></p> <p>¿Qué estrategia utiliza para resolver los conflictos que puedan presentarse en su aula de clase?  <i>Pues normalmente cuando se presenta algún problema yo siempre trato de que sean ellos mismos los que lo solucionen, por ejemplo, si hay una pelea incentivar o tratar de que se pidan disculpas en el momento, que se reconcilien y que</i></p>	<p>Conocer los problemas del niño            Empatía con lo que siente el niño            Juegos de roles            Resolver problemas hipotéticos            Trabajo en equipo</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

*caigan en cuenta del problema que tuvieron para poderlo solucionar. Más que decirles qué fue lo que pasó o qué tienen que hacer, es que caigan en cuenta de las cosas malas que hicieron.*

*¿Cuál es la estrategia de comunicación para lidiar con emociones como la frustración, derrota, opiniones contrarias? Bueno, en este caso siempre consideró que es como muy importante darles a ellos a entender especialmente en este caso de opiniones contrarias, creo que todos tenemos diferentes pensamientos todos podemos llegar a ser iguales, nadie nunca está por encima del otro. Y que aun así ellos piensan de manera diferente creo que es lo más importante y que si la otra persona está sintiendo mal o tiene algún problema ellos sepan y comprendan ese sentimiento de empatía de lo que está pasando con el otro.*

*¿Cómo inspira en los estudiantes emociones como la empatía, la solidaridad, importancia del trabajo en equipo? Bueno, esto muchas veces trato de hacerlo como con juegos de roles o actividades que los pongan a ellos en situaciones en que puedan pensar y resolver los problemas, saber ellos como lo resolverían si se llega a presentar un inconveniente. Que ellos escojan de entre varias situaciones, cómo creen que actuarían haciéndolo bien, cómo pueden cambiar la actitud o cómo pueden evitar uno que otro problema. Eso en cuanto a la solidaridad o la empatía. El trabajo en equipo también hacerlo, no como competencias, pero si trabajos en los que tengan que interactuar y compartir los pensamientos que tiene el otro, no siempre de forma individual, porque sí es importante saber cómo piensa y siente la otra persona.*

*¿Cómo describiría como docente la relación entre los problemas que los niños tienen en sus casas y el comportamiento en el aula de clase?*

*Pienso que muchos de esos comportamientos o actitudes de esos padres de familia o la familia se refiere en cuanto a las actitudes de los niños, por ejemplo, si están tristes, si hubo algún tipo de maltrato, si hubo alguna clase de insulto. Eso se ve en el momento en que ese niño uno lo ve más decaído o no está trabajando de la misma manera que normalmente lo hace, ahí es cuando piensa uno que es importante esa observación constante del niño en el aula, aprender a conocerlos, cómo se comportan, como trabajan normalmente, cómo son todas esas cositas en las que él se desenvuelve para saber qué está cambiando y tomar las precauciones necesarias al momento de que algo así pueda pasar.*

*¿Cómo describiría el compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos?*

*Bueno en este caso yo sólo podría hablar de los papitos que tengo conmigo trabajando activamente, en ese caso ellos han hecho un acompañamiento constante trabajando conmigo, brindando acompañamiento a los niños, pendientes sus tareas y son ellos mismos son los que se dan cuenta, y es*

Inteligencia Emocional de los padres

Padres no dan un buen ejemplo  
Observación constante del niño para saber que problemas tiene en el hogar  
Bien desde la virtualidad, brindando acompañamiento constante  
Mal ejemplo  
Influenciados por música no acorde para la edad  
Bastantes problemas relacionados con modales a la hora de comer  
Motivación y confianza

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

*algo muy bueno, notar las falencias y las fortalezas de los niños. Uno en este ámbito educativo ya las tiene más definidas, pero ahora ellos se dan cuenta de las capacidades reales de los niños que antes ellos no veían.*

Respecto al comportamiento de sus alumnos en clase  
¿Considera usted que los padres dan buen ejemplo a sus hijos?

*Bueno en este caso creo que el comportamiento de los niños en clase es reflejo de lo que pasa en sus hogares. Muchas veces los padres son groseros y por ende los niños en la clase son también muy groseros, muchas veces los niños no son conscientes de las groserías que están diciendo, lo que quiere decir que las escuchan en sus casas y la repiten, pero no conocen el alcance de lo que están diciendo. Creo que los niños intentan hablar como sus padres en muchas ocasiones y por eso es el lenguaje grotesco se manifiesta en las aulas de clase.*

¿Qué tan influenciados están sus estudiantes respecto a programas de TV con contenido no apto para menores, como la violencia y lenguaje poco adecuado?

*En este caso podríamos hablar de una influencia en cuanto al sentido musical, que uno ve que las niñas están cantando, tarareando cosas que no son acordes a la edad de ellos y no son contenido infantil. En cuanto programas televisión no, no he notado nada nada extraño en los niños, no me consta nada.*

¿Qué tan a menudo resuelve conflictos relacionados con la deshonestidad o falta de buenos modales?

*De pronto cuando estábamos en la presencialidad que se veían los modales a la hora de la comida o la lonchera, el aseo personal. Uno dice más allá de lo que le enseñan los padres de familia, que es como el primer ente en la educación de los niños, son muchas variables en su comportamiento, por ejemplo, si un niño tiene algún trastorno de la personalidad, tiene algún trastorno distinto o relativamente normal respecto a los demás, pero considero que lo más normal es que la cuestión de la comida. De pronto hablar con la boca llena, o no mastica bien o sube las piernas a la mesa mientras come, es algo que no es muy normal, pasajero de cualquier día en clase.*

¿Cuál es su estrategia para lidiar con niños que se dan por vencidos fácilmente ante encontrarse con una dificultad?

*Yo creo que lo principal es animarlos, motivarlos y siempre darle la confianza que ellos necesitan. Más allá de corregirlos o de hacerle saber qué es lo que están haciendo mal como creo que la labor docente consiste en consentirlo sé cómo hacerlo sentir bien y brindarles esa confianza que necesitan.*

¿Cuáles normas disciplinarias establece en su aula de clase?

Normatividad

*Bueno ahora en la virtualidad pues pedir la palabra, respetar el turno de los compañeros si es para hablar o preguntar algo, no desacreditar el trabajo de los demás, porque es algo nos*

Respetar el turno de los compañeros para hablar

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

*encontramos muchísimo, como ahora ya podemos ver el resultado y las tareas de los demás, siempre como que los niños dicen: ¡ay! Mire, es mejor que el otro. Y pues siempre trato de alentarlos a comprender y a no ser egoístas, porque a esta edad ellos todavía son muy egocéntricos siempre quieren serlos mejores. Entonces esa parte de respeto, puntualidad.*

¿Cómo describiría la manera en que sus estudiantes asumen la responsabilidad de sus acciones?

*Siempre cuando ellos piden perdón, cuando se equivocan o cuando hacen alguna falta ellos se equivocan. ya muchos crearon la capacidad de pedir perdón, porque ellos están dando cuenta que lo que ellos hicieron tiene una repercusión o una consecuencia en los demás que si me lastimo que si me dijo alguna grosería son capaces de responder y pedir disculpas ante esas actitudes.*

¿Cuál es su estrategia como docente para confrontar a sus estudiantes y propiciar en ellos un pensamiento reflexivo?

*Eso va muy ligado a enfrentarlos a ellos a situaciones problemáticas, situaciones o preguntas en las que ellos puedan dar posibles soluciones, momentos en los que ellos pueden pensar de manera diferente. Expresarles, contarles lo que dice Juanito, lo que dice zutanito y tratar de buscar en ellos diferentes identidades y maneras, resoluciones de problemas que puedan ser de la vida real o casos supositorios en clase.*

De acuerdo con lo observado en aula de clase ¿considera que en sus casas reciben educación clara y coherente frente al respeto por las normas?

*En este caso, en esta actualidad la que nosotros estamos ahora, uno ha entrado a esa privacidad del hogar y empezado a conocer cómo es esa discusión educación que antes uno no percibía, entonces en estos casos al menos en los míos la mayoría de ellos sí he notado que son padres que han tratado de manejar completamente las normas, por ejemplo, si uno les pregunta algo y si ellos no dicen: sí señora o por favor y utilizan un lenguaje de respeto, los padres están detrás corrigiéndolos, sí se ven muy comprometidos en ese aspecto.*

No demeritar el trabajo de los demás  
Respeto y puntualidad  
Enfrentarlos a situaciones problemáticas  
Motivar la empatía  
Padres prestos para corregir y enseñar respeto por las normas

---

Fuente: Elaboración propia

Al codificar la entrevista semiestructurada a la docente de primaria se pudo concluir que en la categoría de sociabilidad y adaptación se observó que los padres tienen bastantes cuidados con la higiene y la presentación personal de los niños, en contraposición el orden en los trabajos entregados se observó desorden en la presentación. En cuanto a los modales en el aula de clase, y de acuerdo con la edad de los niños, se presentaron desordenes a la hora de comer y regueros frecuentes.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

En referencia con la categoría de comunicación se observó que los niños son bastante amistosos, aunque también tímidos. La principal estrategia de comunicación fue el dialogo constante, ir al mismo nivel de niño, es decir, sentarse a la misma altura que él, sentir empatía por los sentimientos del niño, por lo que está sintiendo. Algunas estrategias para incentivar la empatía que se usó en aula de clase son los juegos de roles, las actividades que requirió que el niño se ponga en el lugar del otro, resolver problemas, trabajos en equipo.

En la categoría de la inteligencia emocional de los padres se observó que los padres no daban buenos ejemplos a sus hijos en sus hogares, se presentaron casos en los que los niños dicen groserías en el aula, señal de que repetían lo que escuchaban en su ambiente, otra de las cosas que se observó en ocasiones es a los niños cantar ciertas letras de canciones inapropiadas para su edad. Por lo que como docente debemos estar atentos a reconocer las señales en los niños, cambios en el comportamiento, en la forma en que expresan sus emociones, de manera que se pueda actuar con rapidez. En términos del compromiso de los padres, ahora desde la virtualidad, se ha observado un buen compromiso, al estar atentos y colaborar al docente para que el trabajo fluya de una mejor manera.

En cuanto a la categoría de la normatividad, y las normas que como docentes ponemos en el aula de clase, fue el respeto por los compañeros, ahora desde la virtualidad, se les insistió en respetar el turno para hablar, en no despreciar o desmeritar el trabajo de sus pares. La estrategia utilizada para fomentar estos valores es la de ponerlos a resolver problemas, explicarles el punto de vista de sus compañeritos para que ellos puedan identificarse con ellos, lo que motiva a su vez la empatía en ellos. En general se observó unos padres dispuestos a corregir y comprometidos con el proceso académico de sus hijos.

De igual manera se entrevistó a un psicólogo educativo para comprender un poco más el contexto de la inteligencia emocional y la disciplina positiva como herramienta fundamental de este desarrollo en los niños. Se analizaron las categorías de manejo de las emociones, pautas de crianza, normatividad y estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional. Siguiendo lo expuesto por Gómez (2017) buscando la manera de fortalecer sus capacidades y competencias que los preparen para la vida, reconociéndolos como sujetos de derecho.



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Tabla 9.

Codificación simple entrevista semiestructurada a psicólogo

Categoría Psicólogo	Respuestas	Palabras clave
Manejo de las emociones	<p>1. ¿Qué se entiende por inteligencia emocional?</p> <p><i>Analizando todos los autores y aterrizando a mi criterio profesional, yo lo entendía como la capacidad que tiene cualquier individuo de administrar una emoción y entendiendo la emoción principalmente como un impulso que ocurre básico del ser humano. Ese impulsos como si estuviésemos viendo una energía, entonces cómo sale la energía es como si se abre la compuerta de una represa y sale el primer impulso básico, yo qué hago con toda esa agua que sale? yo ya habré construido unos canales que drenen esa emoción o que drenen ese impulso básico, teniendo en cuenta esta metáfora, entonces sí yo lo llamaría qué es inteligencia emocional es tener la capacidad de poder administrar, gestionar esta emoción, darle el permiso de salir, de canalizarse por una vía que sea favorable para el individuo que lo está sacando y para el entorno.</i></p> <p>2. Como psicólogo ¿Qué entiende usted por disciplina positiva?</p> <p><i>Bueno mira, principalmente la disciplina positiva para mí, tomando el autor a creadora de esta indudablemente, es todo aquello que erradica principalmente el castigo de hacia los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando estos procesos no simplemente en aula o en un proceso educativo sino también dentro una formación como como individuos, como seres humanos. Allí contempla mucho y por eso y creo que la vinculó mucho mis a mis procesos de acompañamiento a los seres humanos, porque también involucran los padres y la capacidad que tienen los padres de ser participantes y acompañantes activos en este proceso que desenvuelve el niño. Es todo esto como formación del ser humano, promoción de ser entonces el erradicar el castigo para mí es una posibilidad de poder entender que no requiero llevar al niño un ambiente rudo, para que él pueda captar una información, sino que el danzar con el niño mostrarle cualesquiera habilidades dentro de un terreno real, visual y creado por la misma naturaleza o el mismo contexto donde está criando. y que yo lo acompañe y le pueda mostrar cuáles son estas variables que pueden construirlo a él o por el contrario que cómo puede aprender de eso si ese no es el camino que quiere tomar, parece maravilloso.</i></p>	<p>Capacidad del individuo para administrar emociones</p> <p>Impulsos básicos del ser humano</p> <p>Vías o recursos para canalizar esas emociones</p> <p>Erradicar el castigo</p> <p>Fluir con el entorno</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría Psicólogo	Respuestas	Palabras clave
	<p>3. ¿Cuáles son los principales problemas derivados de la carencia de inteligencia emocional en niños?</p> <p><i>Si, no tengo un estudio científico claro muy visible aquí, actual que está en la vanguardia del asunto, sin embargo, entonces por el acompañamiento que yo he venido visualizando mi carrera, eh pienso que los principales problemas es que no haya un proceso de adaptación real en el niño, el entorno en el que se encuentra. y creo que son los principales problemas que un niño pudiese llegar a derivar dentro de un espacio de enseñanza aprendizaje, porque ni siquiera es la toma del mundo, es principalmente como el saber del mundo como él llega esto. y entonces al tener estas carencias de administración, porque aparte nosotros como adultos llamamos cómo controlar las emociones, desde ahí estamos hablando de controlar y un control es una estructura rígida, cerrada, donde no permite danzar y visualizar principalmente está estabilidad que tiene este tipo, de cómo llamar esas energías que son básicas y naturales y que van a ser canalizadas como el niño aprenda y como para él vea, entonces creo que las principales problemáticas son esas: no puedes con tu entorno, el no poder crear vínculos realmente afectivos con mamá y papá, con sus pares, con la autoridad. en consecuencia, habrá mucha frustración, de por sí el proceso de enseñanza aprendizaje es frustrante para el niño y la frustración, hasta cierto punto es necesaria para que él pueda distinguir otros panoramas, imagínate será aún más tosca, aún más amenazante. ahí en consecuencia va a parecer lo que siempre aparece, una defensa mucho más ruda, se va a querer defender mucho más del entorno y en ese orden de ideas aparecen estos comportamientos que se salen de un parámetro que convencionalmente puede estar establecido.</i></p>	
Pautas de crianza	<p>4. ¿Qué características son indispensables en los procesos de crianza de los niños, en relación con su formación en inteligencia emocional?</p> <p><i>Mira es una muy buena pregunta, desde una perspectiva de crianza siempre es importantísimo que estén las dos energías en casa. y estas dos energías me refiero energía masculina y energía femenina, no necesariamente son propias o separadas, estas dos energías habitan el mismo sexo, en este caso si yo pidiera dividirme a mí mismo voy y me parto mi cuerpo en dos pedazos, haciendo una línea vertical, me doy cuenta de que mi lado izquierdo está una energía femenina y a mi lado derecho energía masculina,</i></p>	<p>Tener la presencia masculina y femenina en casa Acompañamiento Instaurar normas de manera que el niño entienda las consecuencias en su espacio Que los padres entiendan que el niño no vino a</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría Psicólogo	Respuestas	Palabras clave
	<p><i>que corresponde a mis padres, pues sin automático desde ahí esa presencia es importante porque allí le estoy transmitiendo al niño la posibilidad de reconocerse en esa totalidad, y también le estoy dando la posibilidad de que se haga realmente una separación del yo. y cuál es esa separación del yo? es entender que el es el y mamá es mamá, qué el es el y papá es papá, o sea, cuando se logra hacer ese salto es cuando el niño se siente lo suficientemente acompañado por el padre y la madre, ese es el secreto, sentirse acompañado por ellos dos, porque cuando se acompañan, el niño puede sentir que es distinto y él puede explayar todo su potencial. pero si él no siente que es distinto, sino que por el contrario todavía está ese cordón umbilical que entreteje uno del otro, la toma un lugar que no le corresponde, porque él empieza a vivir en pro de la madre o el padre, yo resuelvo lo tuyo, yo me hago cargo de ti, y no como un lugar. aparte es importante que también haya procesos de castración, entendiendo la castración, ojo, muy bien entendido la casa como una instauración de una norma, instauración de la norma, no es a la fuerza, como venimos arrastrando la imagen de la época victoriana, no, es una instauración de la norma en el sentido de que entienda comandos, sí, porque de los cero a los nueve años con el niño no se negocia, simplemente se instaura un camino. Entonces obviamente vamos a ser guiados por el niño mostrando esas posibilidades, pero siempre salvaguardando algo esa libertad, de expresión que pueda tener ese florecimiento, por eso decía cuando él entiende que es distinto al padre y a la madre, sí ve que no es uno solo con ellos, él puede explayar su potencial siendo el. y ojo valiosísimo, el papá y la mamá puedan entender que el niño no llegó a esta vida a cumplir una expectativa de ellos o una fantasía de ellos, eso son cosas indispensables para que el niño pueda hacer una formación, en la canalización de sus emociones y que puedan estar sus propias emociones y que pueda buscar un camino, para que él pueda gestarse emoción y la pueda administrar, como sepa administrarlo, como por ejemplo, una ira a través juegos de fútbol, o a través de una caja de box, a través de algo que le permita el canalizar esa energía, que sea favorable para él y para su entorno.</i></p>	<p>cumplir expectativas</p> <p>sus</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría Psicólogo	Respuestas	Palabras clave
Normatividad	<p>5. ¿Cómo debe manejarse la normatividad en el hogar?</p> <p><i>Hace un momento atrás les compartía que había un proceso de castración importante, y el proceso de castración antes en la época victoriana se adjudicaba sólo y exclusivamente a una energía masculina principalmente, pero en este proceso de evolución y dejar que el niño se explaye en sus emociones, la madre también puede ser ese proceso e instaurar la norma. Mira, cuando yo instauro las normas, cuando el niño sabe cuál es el juego de la casa, porque lo sabe. Entonces cuando yo le adjudicó al niño responsabilidades de niño, él sabe qué debe cumplir esa responsabilidad y entonces siempre ese juego de responsabilidades de niño, cuando la responsabilidad de niño es: tú te encargas de tus zapatos, tú te encargas de tus juegos, tú te encargas de estas pequeñas cositas, pequeñas responsabilidades que se le adjudican a él. De manera que él pueda observar que él puede hacerlo. En consecuencia, está contribuyendo, haciendo parte ese juego, de ese movimiento, esa dinámica. Ahí se está instaurando una norma, porque la norma es la capacidad que tiene el ser humano de visualizar muy bien que hay un orden, llámese el orden de dónde esté, para entrar aquí en polémicas culturales, religiosas. Sino que hay un orden que mantiene este espacio. En este caso, el primer contexto es casa. y que contribuya eso. Es ese el juego simbólico de la norma, yo estoy contribuyendo a que existe un orden y mi contribución es valiosa. Yo estoy contribuyendo a que ese orden este y en consecuencia, pueda parecer que entre los dos puedan gestionar ese espacio, porque no es lo mismo un castigo que la consecuencia, porque dentro de los procesos el castigo viene de la instauración de esquina. Cuando hablamos de los condicionamientos si los tipos eran positivos o negativos, ahorita hablamos de consecuencias que el pueda asumir. con esto él pueda asumir el rol que tenía, ahí y la responsabilidad que él tenía, puedo lograr detectar qué ese orden al cual estaba contribuyendo no se pudo completar, gracias a eso y él pueda observarlo y en consecuencia lo que estabas haciendo hasta que no logre cumplir no podemos ir a la siguiente. Hay un orden y roles que debe jugar el niño, por eso no se deben asignar responsabilidades de adulto, respetar esos roles.</i></p>	<p>Adjudicar responsabilidades de niño Explicar el orden de las cosas Hacer entender al niño el orden de los espacios</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría Psicólogo	Respuestas	Palabras clave
Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional	<p>6. ¿Qué estrategias recomienda a los docentes para que estos impulsen el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas de clase?</p> <p><i>Es una hermosa pregunta. Mira, yo creo que todo tiene un orden y mira, se debe respetar el destino que guía a cada niño. Entendiendo el destino como que no es algo predeterminado, son impulsos básicos. Y te voy a poner este ejemplo. cuenta que hay cosas que tú sabes en el orden ajá que hay consecuencias que tú no quieres asumir porque ahí va la consecuencia o con la consecuencia se diferencia del castigo, el castigo se ponía o se quitaba y la consecuencia sabemos que hay un criterio básico, que yo sé y cuál es el criterio es yo no quiero asumir ese pago qué debo hacer, porque hay un pago que hay que hacer toda situación, si yo quiero ser maestrante o yo quiero ser un doctor, yo debo pagar un precio, cuál es el precio? el precio de tantos millones de pesos y aparte porque es un precio físico y aparte un precio emocional, porque capaz voy a invertir más tiempo porque capaz voy a privarme de ciertas cosas y esos son precios emocionales y ahí hay una capacidad de elección porque yo ya sabiendo todos los precios que voy a pagar. en consecuencia, cuando aparezca la queja y el dolor pues yo entenderé que fue el precio que quise pagar y se acaba todo tipo de problema. en el niño correctamente lo mismo sí respetando la función básica del niño, yo podré saber desde qué perspectiva niño puede canalizar esa energía que aún todavía no toma forma, los maestros deben de saber cuál es ese impulso básico que el niño mantiene si el impulso básico cual. por ejemplo, cómo canaliza una ira, como canaliza llanto, como canaliza su pena, su vergüenza, como canaliza la ternura, sí. porque son emociones básicas y a partir de ello ahí aparece la posibilidad de empezar a construir cosas que ayuden a que los niños canalizan las energías, como sean viables para él. y como maestro se da cuenta de eso o algo tan simple como hiciste la tarea y automático, aunque suena mucho esa pregunta aulas muy retrógradas, en la aulas de nuevo aprendizaje capaz y no vamos a decir si hiciste la tarea o no que nos vamos a llevar la competencia vas a saber muy bien qué si pones a un niño en un celular, en nada una mesita te vas a dar cuenta cómo cada niño se acerca al otro y ese es el mismo mecanismo, que utiliza para la canalización de todas sus energías basta el niño lo mejor que se siente callado que requiere mucha más confianza, a niños que lo mejor para requerir que le bajen a la moto porque son bien rápidos. Entonces desde ahí a los niños hay que ponerle ciertas actividades que les permitan canalizar, porque la inteligencia emocional es la capacidad que tiene de gestionarla. mi pregunta es allí tú las gestionas cuando lees que cuando aparece algo que te saca la órbita por qué pasa lo mismo el niño entre más estructuras paradigmáticas crea en casa más rígido se vuelve el toque esfera del mundo. en</i></p>	<p>Respetar el destino de cada niño Entender el precio a pagar por las emociones Enseñar a los niños a canalizar las emociones con diferentes actividades Buscas actividades que le permitan identificarse con el mismo Enseñar al niño lo cambiante de mundo y hacer que sus emociones fluyan con esa rapidez Presencia, amor y reconocerlo como un ser humano capaz No omitir ningún comportamiento, asistir la vida tal y como es.</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría Psicólogo	Respuestas	Palabras clave
	<p><i>consecuencia algo que se salga esa órbita desencadenó una avalancha de emociones que hace que el no haga una serie de vuelta de vuelta situaciones, si yo logro que el niño asimile todo esto y entienda que el mundo se mueve tal como se mueve la vida, ahorita hay sol mañana, puede haber, a lo mejor más tarde llueve, como pasa en Bucaramanga, llueve, a lo mejor sale el sol, está frío en la mañana, luego y todos estos movimientos tan rápidos y repetidos, y es capaz de hacer estos movimientos rápidos, él podrá gestionar rápidamente todo lo que aparece.</i></p>	
	<p>7. ¿Qué recomendaciones ofrece a los padres?</p>	
	<p><i>Yo trabajo a diario padres de familia y trabajo diario principalmente con relaciones de pareja, por qué cosa al final de cuentas Papa y mama son el pilar básico y fundamental de cómo un ser humano se desarrolla en él. si tú quieres ver cómo está tu relación con tu mama venir revisa tu relación de pareja si tú revisas tu relación de pareja actual y la relación que tienes con tu madre te vas a dar cuenta que es exactamente lo mismo porque el primer vínculo que se hace emocional y amoroso y ternura tiene que ver con ella y en consecuencia yo genero ese mismo acto creativo siempre todos los vínculos entre recomiendo los padres mucha presencia mucho amor sí te recomiendo la capacidad que tengan ellos de poder reconocer los seres humanos que son y cuando yo reconozco que soy un ser humano cuando levanto la mano y pido ayuda porque el ser humano cuando pide ayuda reconoce que su mami pero y se activa el sistema límbico inmediatamente que nos caracteriza de cualquier otro ser vivo si ese sistema límbico y la corteza que me llama y me dice hay emociones que debo estar emociones que alguien me debe acompañar requiero sí una ayuda profesional y en ese orden de ideas cuando yo salgo en consecuencia San los que están después de mí porque el otro lleva a la energía que yo llevo por ser madre mi hija o mi hijo lleva el 50% del 100% de energía y ellos aprendieron a resolver los conflictos como yo lo aprendí sí entonces cuando el niño presenta síntomas en la escuela en la vida diaria no tiene que ver con el niño tiene que ver con un síntoma técnico es decir como papá y mamá resuelven conflictos así que el llamado es para el papa no es para niño, porque es muy sencillo en procesos echarle la culpa a algún tercero, echarle la culpa a alguien más, entonces creo que lo importante es empezar a ellos empiezan a reconocer que hay oportunidad. Entonces le recomiendo a los padres mucha presencia, mucho amor.</i></p>	
	<p>8. ¿Qué comportamientos en los padres y docentes se deben evitar que perjudiquen el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños?</p>	

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Categoría Psicólogo	Respuestas	Palabras clave
	<p><i>Desde una mirada sistémica diría que no hay que quitar nada, porque si yo quito algo pues no estoy asintiendo la vida tal y como es, y a sentir la vida, entender que todo lo que está ocurriendo en este instante y en este momento presente, sí, que es el único momento, este espacio es lo que existe. Entonces, si yo digo quite esto, está variable, quite estos actos, sería algo soberbio de mi parte porque yo me estoy adjudicando algo que no es mío, ni siquiera que es de alguien más, ni siquiera está en tu control. como maestra porque hay una dinámica de la vida que se mueve sola, dicho es siquiera nuevo yo y adjudicarle eso quién sabe a quién se le mueve para entrar en víctimas de que, si el dio la vida, el universo, el cosmos, para entrar en estos en estos ambientes tan polémicos, a lo mejor. pero si hay algo más que mueve esta dinámica porque como explicas que de repente cinco niños empezaron a pelear ahí en el salón y tú qué haces. ahí porfa tienes espacio cierto lo que sí deberíamos implementar y posibilitaría o para no entrar en discusiones de yo estoy asegurando algo que ya no mejor no habrían sí porque entonces entramos nuevamente patrones radicales y entramos nuevamente en la misma fuertes más bien lo que podía pasar obvia más bien posibilidades que le pudiéramos enseñar a los niños la posibilidad de lanzar con la y lanzar con la vidas entender que en cualquier momento algo puede cambiar el orden cualquier situación que esté afuera de la vida puede cambiar el orden estamos aquí cayó un meteorito estalló todo estoy aquí hay una Granada cómo hacer el contexto colombiano rural sí algunas partes que hay una Granada estalló pues él pueda comprender que esos movimientos de la vida son tan naturales como cuando sale el sol y se oculta y que lo que yo estoy haciendo es espectacular y generar expectativas de cómo posiblemente podría ser el futuro cuando realmente ni tú ni yo ni nadie sabe sobre eso es en sí espero es propiciar en el aula la capacidad del niño esté siempre presente que todo lo lleva a estar en el presente y que estas expectativas fantasías que se generan del mañana del pasado mañana del futuro pueda culparse y esté quien esté presente viviendo este momento sintiéndolo experimentando en su cuerpo su sensación que escucha un poco más lo que es el que logró descifrar esta propia caja que hayan habilidades que le permitan a él identificarse con el mismo y no con alguien más porque eso es lo que hacemos en las escuelas con lo que solían hacerse porque yo ahorita estoy muy alejado una escuela propia mientras al decirlo eh lo que solía pasar las escuelas en mi experiencia como maestro también entonces indudablemente era como yo logro hacer que el niño se identifique con alguien más.</i></p>	

Fuente: elaboración propia

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

De la codificación de la entrevista semiestructurada se llegó a la conclusión de que, en la categoría referente al manejo de las emociones, el psicólogo nos exhortó en que debemos concebirlas como impulsos básicos y la capacidad para administrar esas emociones se conoce como inteligencia emocional. En cuanto a la disciplina positiva se entendió por la erradicación del castigo en todas sus formas, en cambio se deben encontrar alternativas para canalizar esas emociones, las cuales deben fluir con el entorno en que se encuentra el niño.

En cuanto a las pautas de crianza es importante que el niño tenga una presencia masculina y una femenina en su vida, esto le ayuda a tener esa estabilidad emocional, la sensibilidad de la madre y la fortaleza del padre. Deben brindar un acompañamiento cercano a las emociones del niño. Cada contexto de crianza de los niños es diferente, por lo que se deben buscar alternativas acordes a ese contexto, los padres deben tener una inteligencia emocional capaz de corregir y a la vez aceptar al niño como un sujeto activo en el hogar, en donde sus opiniones sean tenidas en cuenta. Los padres deben ser conscientes de que los niños no nacieron para cumplir con sus expectativas.

Sobre la categoría de la normatividad se recomendó la instauración de normas en espacios donde el niño comprenda el orden preexistente en ese entorno, es decir, alcance a entender las consecuencias de sus acciones. Razones por las que se les deben adjudicar responsabilidades acordes a la edad del niño, uno de los grandes errores es prematuramente adjudicar responsabilidades de adulto a un niño. Se les debe explicar el orden de las cosas, las reglas del hogar, de manera que el niño comprenda esa secuencia y se apropie de ella.

De este contexto surge una nueva categoría que no se contempló en el capítulo de la metodología y es la de entender que estrategias utilizaron los profesionales para impulsar ese desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, así como los consejos que dan a los docentes y padres. De esta categoría se concluyó que se debe respetar el destino de cada niño, concibiendo este no como algo predeterminado, sino como algo más relacionado con los impulsos básicos propios de cada individuo, y sus variadas manifestaciones.

Se debe enseñar cual es el precio emocional que se debe pagar por las decisiones tomadas, de la misma manera en que se enseña a canalizar las emociones a través de distintas actividades. En este contexto, si un niño puede asimilar los cambios de manera efectiva, se puede afirmar que de igual manera aprenderá a lidiar con sus emociones. Los padres de deben estar presentes



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

en esta etapa y abordar al niño siempre con amor y paciencia. En cuanto a los comportamientos que se debe evitar el autor sugiere que el niño debe experimentar el mundo tal y como es, no se debe omitir nada, ni lo bueno, ni lo malo, es decir, no al punto de herir al niño necesariamente, pero si mostrarle todas las facetas de la vida, para que cuando él se encuentre en situaciones similares estas no sean ajenas a él.

### **4.4. Discusión**

Los resultados de esta investigación se recogieron de acuerdo con las categorías de análisis planteadas, haciendo una articulación con los antecedentes de investigación y los fundamentos teóricos planteados en los capítulos anteriores, de manera que se crea un hilo conductor entre lo percibido en la aplicación de los instrumentos y lo recopilado a través de la revisión bibliográfica especializada.

En la categoría de pautas de crianza intervinieron instrumentos como las entrevistas semi estructuradas a los docentes y al psicólogo educativo, además del cuestionario aplicado a los padres y el análisis de riesgo realizado al inicio de esta investigación. De acuerdo con lo observado en el análisis de riesgo de manera preliminar, se determinó que existen grandes riesgos relacionados con la manera en que los padres crían a sus hijos cómo principalmente debido a que no cuentan con bases como la disciplina positiva. Durante las entrevistas se confirmó que muchos padres no se preocupan por enseñar a sus hijos el valor de respetar las normas de convivencia de la institución, lo que en sí sitúa los niños en un punto medio entre lo correcto y lo que no lo es, situación valorada como punto de intervención y que concuerda con los planteamientos señalados en el marco teórico referente a Fernández-Martínez y Montero (2016), quienes vienen advirtiendo de esta ausencia de la educación emocional tanto en las aula como en el hogar, con la cual se puede fomentar, a partir de programas de capacitación a padres de familia –y docentes-, una mejor convivencia, para mejorar la naturaleza y el ambiente de los espacios en los que interactúe el niño; fomentar una adecuada comunicación de los padres hacia los hijos, en donde esté presente un lenguaje verbal y corporal afectivo, orientado por fundamentos en torno a la educación emocional y la disciplina positiva.

De acuerdo con las investigaciones revisadas de Pajarito (2016) y Parra (2018) la forma en que los padres crían a sus hijos tiene un impacto significativo en la manera en cómo ellos se desenvuelven en ambientes fuera de su hogar. Adicionalmente, planteó que el compromiso

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

familiar y el afecto recibido impulsan los procesos de desarrollo emocional en los niños. En un balance de acuerdo a lo visto durante el desarrollo de esta investigación se puede concluir que la mayoría de los padres hacen un buen trabajo con sus hijos, pero tienen dificultades a la hora de plantear estrategias de educación en casa que permitan un correcto desarrollo emocional.

De acuerdo con la categoría de la normatividad se observó durante esta investigación que definitivamente los padres tienen normas en casa, si bien tienen algunas fallas en cuanto a las estrategias utilizadas para que los niños acaten las normas, permitieron la asimilación de un orden establecido. Esto es muy importante, según la entrevista realizada al psicólogo educativo es muy importante enseñar a los niños el orden natural de las cosas de cómo funcionan en el lugar, de manera que el niño entienda esa secuencia de acciones y sea consciente de que las decisiones que toma afectan el orden de esos espacios. De esta manera, tanto cuerpo docente, orientadores y educadores –en diálogo con padres de familia- deben comprender desde la lógica del niño cómo él percibe su mundo, sus espacios y las figuras que sirven de ejemplo para formar su personalidad, puesto que estos procesos y fases, como el periodo crítico, advierten la necesidad de estrategias necesarias y pertinentes para no desmejorar o empeorar una conducta que se muestre de riesgo por parte del niño, quién, y de acuerdo con da Silva y Calvo Tuleski (2014), trae consigo una red de experiencias y unas condiciones biológicas (da Siva y Calvo Tuleki, 2014, citando a Vygotsky, 1996), que inciden en su constructo psicosocial, en su carácter, en su conducta y en el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo con el análisis de riesgo se planteaba preliminarmente que los padres eran laxos en la normatividad en sus hogares, con el desarrollo de esta investigación se comprobó lo contrario, ya que los padres tienen abundantes normas en sus hogares, pero fallan en cuanto a las estrategias y el sentido y la coherencia de dichas normas. Según los fundamentos de la disciplina positiva de Nelsen (2007), la normatividad en los hogares es la base de la conciencia ciudadana que crean los niños a futuro cuando se convierten en adolescentes y adultos, por lo que es muy importante que los niños desde pequeños aprendan a acatar las normas de convivencia, pero orientadas, como lo propone esta propuesta y su marco teórico, a partir de una educación emocional y disciplina positiva.

Sin embargo, estas propuestas a cerca de promover el desarrollo de la inteligencia emocional desde las primeras etapas de la infancia solo tendrán impacto positivo en la medida que haya un verdadero propósito desde los involucrados en los procesos de crecimiento y desarrollo, de

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

enseñanza y aprendizaje de los niños, aquí, las políticas educativas y sociales son vitales para una intervención digna y de calidad en pos de contrarrestar la problemática señalada como objeto de estudio y verificada a partir de estos resultados. De esta forma, es indispensable mejorar los programas académicos tanto en universidades y sus escuelas de humanidades, como en instituciones educativas de transición, preescolar, primaria y secundaria y la capacitación del cuerpo docente, directivo y padres de familia, lo que sugiere una verdadera integración de la educación emocional y la disciplina positiva a los ambientes educativos (Calderón et al., 2014), donde tanto el rol docente y orientador como el de padres de familia estén a fines con los fundamentos de educación y formación basados en el respeto, el buen diálogo y la comprensión e intervención sobre las emociones de los niños.

Sobre la categoría inteligencia emocional de los padres en la cual intervinieron instrumentos como el cuestionario aplicado directamente a ellos y las opiniones de los docentes de la institución cómo se resaltaron cosas como el compromiso que tienen los padres en el proceso académico de sus hijos, si bien en muchos casos este compromiso se confunde con aliviar los trabajos de sus hijos y realizarlos por ellos, es importante que estén conscientes de la necesidad que tienen los niños de un acompañamiento constante. Nelsen (2007), en los fundamentos de la disciplina positiva nos dice que *“si los adultos quieren que los niños aprendan a dominar su conducta, ¿es demasiado pedir que ellos aprendan a dominar la suya?”* Es decir, educar empieza por educarnos a nosotros mismos dar el ejemplo, tener cierto grado de inteligencia emocional es necesario para poder educar a un niño correctamente e impulsar el desarrollo emocional en ellos.

Algo preocupante que se observó es que los padres consideraban el castigo físico una opción viable como forma de corregir a sus hijos, no todos, pero en su gran mayoría están de acuerdo en que el castigo físico contribuyó a la formación emocional. Algo que contradice los postulados de Nelsen (2007) los cuales consideran que la mejor forma de motivar o incentivar a un niño no es el castigo físico sino las restricciones, la normatividad coherente, la motivación constante y el diálogo fraternal. Desde investigación se rescata la necesidad de encontrar nuevas formas de relación entre los hijos y los padres, aquí es donde entra la escuela como una mediadora entre este tipo de relaciones, instruyendo constantemente a los padres y creando espacios para que los padres de familia conozcan nuevas facetas del desarrollo emocional de sus hijos.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

De acuerdo con la categoría del manejo de las emociones en la cual se intervino a través del “Proyecto mi mundo de emociones”, realizado por medio de la plataforma virtual zoom en reuniones con los niños, durante el cual se logró una asimilación de las emociones de la alegría, ira, tristeza, sorpresa y miedo. Los niños compartieron sus experiencias con estas emociones como contando historias y situaciones en las que las experimentaron. Fue muy importante sentir que se generó empatía entre ellos, al identificarse con los otros niños, con la vida, con las emociones que ellos también sienten. De acuerdo con Nelsen (2007) uno de los postulados de la disciplina positiva radica en la sensibilización de los niños ante las emociones de los demás, por tal motivo, suscitó la necesidad de diseñar una serie de actividades lúdicas diseccionadas a fortalecer la inteligencia emocional y disciplina positiva. Dichas actividades se encuentran discriminadas y detalladas en la página web diseñada para tal fin, en la cual también se pueden encontrar los elementos necesarios para el desarrollo de estas actividades.

En la categoría referente a las relaciones interpersonales se realizó un análisis de acuerdo con los instrumentos de entrevistas semiestructuradas, análisis de riesgos y cuestionario realizado a los padres. Durante el desarrollo de las actividades se concluyó la necesidad de generar empatía por el otro como tanto los docentes como los padres son los encargados de enseñar a sus hijos a ponerse en los zapatos o en el lugar de los demás. Una de las formas de lograrlo que se identificaron fue el trabajo en equipo, realmente indispensable para que los niños comprendan las habilidades y emociones de sus compañeros. Otra de las estrategias es situarlos en situaciones donde ellos tengan que resolver problemas y conocer la forma en que sus compañeros resolverían el problema, los puntos de vista y perspectivas de los demás, de esta manera se logra la empatía y se promueven las relaciones interpersonales. Por ende, hay que mirar desde el beneficio del niño (Fundación Carulla, 2016), identificar aquellas manifestaciones y tener las capacidades necesarias para poder intervenir de manera asertiva, que no sienta que está siendo juzgado o encasillado, por el contrario, que pueda permitirse comprender el riesgo de la situación o de la acción, que sea capaz de regular sus emociones y tomar decisiones que conlleven a la solución del conflicto; por tanto, desarrollar las capacidades de orientación hacían un mejor diálogo y comprensión de las emociones por parte de padres de familia, docentes y los niños, proyecta una buena práctica desde la disciplina positiva y un desarrollo de la inteligencia emocional.

Para la categoría sobre la disponibilidad, básicamente se pretendió observar la cantidad de tiempo y el acompañamiento que invierten los padres en el proceso de desarrollo emocional de

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

sus hijos. Preliminarmente el análisis de riesgos se había observado un bajo acompañamiento por parte de los padres al proceso académico, algo que fue refutado a través de las entrevistas y el diálogo con los padres del cómo definitivamente hacen un acompañamiento; sin embargo, la finalidad del acompañamiento puede transformarse si los padres tienen mejores herramientas y entienden cuál es el rol y la función que tienen en el desarrollo emocional de sus hijos, algo que es preocupante es que los padres no dedican suficiente tiempo a tener conversaciones fraternales en las que se hablen temas emocionales de los niños como básicamente por razones culturales. Esta categoría está muy ligada a la de la comunicación intrafamiliar.

Finalmente se hizo pertinente crear una página web para estudiantes y padres de familia, con el fin de incentivar por medio de actividades lúdicas acerca de la importancia de la inteligencia emocional y la disciplina positiva.

### **4.5. Validez y confiabilidad de los resultados**

La validez y confiabilidad de los resultados de la investigación radicó principalmente en la forma clara y concisa con que se abordó la problemática y como se describió la propuesta. Siguiendo a Fallis (2013) el objetivo fundamental y punto de partida que orientó las investigaciones cualitativas es la comprensión empática del fenómeno. Álvarez Gayou (2003) parte de la idea de que, si se estudian personas de manera cualitativa, se llega a conocerlas de manera individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad; aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde con otros enfoques investigativos, siendo los utilizados en la orientación epistemológica positivista tradicional, por lo que la manera en que se pretende conseguir el cúmulo de información válida y confiable, depende fundamentalmente del conocimiento y la ciencia utilizada.

#### **4.5.1. Validez interna**

En esta investigación la validez interna, se dio por la triangulación entre los objetivos trazados, los datos recogidos mediante los instrumentos diseñados a la luz de las categorías establecidas.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Tabla 10.***Triangulación de la investigación*

Objetivos Específicos	Técnica(s)	Instrumento	Población	Categorías
Determinar qué tipo de riesgos manifiestan los niños ante diferentes situaciones en el ámbito escolar y familiar.	Observación	Diario de campo	Comunidad educativa	Manejo de emociones Rendimiento escolar Relaciones interpersonales Pautas de crianza Comunicación al interior de la familia
Diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños y padres de los niños del grado de transición de la institución educativa.	Entrevista semiestructurada	Cuestionario de preguntas estructuradas	Padres de Familia	Inteligencia emocional en el padre y la madre Disponibilidad de los padres Normatividad
Diseñar actividades lúdicas como una estrategia pedagógica dentro del proyecto de aula "mi mundo de emociones" a través de la disciplina positiva, para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición de la institución.	Observación	Proyecto de aula "Mi mundo de emociones"	Estudiantes Padres de familia	Inteligencia emocional

Fuente: elaboración propia

## Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

A continuación se establecen algunas conclusiones derivadas del análisis de los resultados y del desarrollo de investigación de la presente propuesta, tomando como principio el trabajo efectuado sobre la problemática expuesta en capítulos anteriores y a partir de los cuestionamientos, los modelos investigativos y herramientas que contribuyeron al registro de datos y deducciones tanto convincentes como reales, a la vez que se establece la conexión con el análisis de los objetivos generales y específicos.

Como primera medida, para lograr encaminar la propuesta de investigación, el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de Barrancabermeja, que diera valor social y profesional de acuerdo a los intereses e inquietudes en torno a la problemática señalada, se construyó la pregunta problema con la cual se pudo aclarar las perspectivas de análisis para abordar su forma y contenido, siendo esta: ¿cómo fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos riesgo en niños del nivel de transición- preescolar?

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el resultado fue satisfactorio, puesto que se logró el análisis y el desarrollo a la pregunta problema el cual derivó en un registro intenso y compacto de las teorías, métodos y aplicación que sobre la problemática expuesta se planteó. De igual modo, los conceptos y categorías como la disciplina positiva, el análisis de riesgo, el proceso de desarrollo emocional y la normatividad, por nombrar algunos ejemplos, fluctúan como eje de análisis para identificar, reconocer y valorar las experiencias inmersas en la educación, la familia y la sociedad desde tempranas edades, lo que permitió trabajar sobre las necesidades y dificultades identificadas que por factores diversos recaen negativamente en el infante y su entorno.

De este modo, se llega a la conclusión que una buena capacitación que incluya la comprensión de docentes y padres de familia en torno a la educación emocional y la disciplina positiva, conlleva a una buena práctica y enseñanza de los comportamientos o conductas sociales que

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

debe aprender a comprender el niño, puesto que se evidencia que la comunicación afectiva de carácter verbal y corporal sujetas a una situación de riesgo contribuye a que el niño inicie su recorrido de reflexión sobre sus emociones y el desarrollo de una personalidad sana acorde con el ideal de sociedad.

De igual manera, y proponiendo un enfoque de interpretación en lo referente a los objetivos general y específicos planteados en los capítulos anteriores, se indica que su análisis y proceso de trabajo fue profundo, de tal modo que del objetivo general, el cual se diseñó en: fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos en riesgo del grado Preescolar de una institución rural pública del distrito de Barrancabermeja, se puede afirmar que no solo el resultado sino también la experiencia fue positiva, además de enriquecedora, puesto que se logró constituir un conjunto de estrategias y actividades lúdicas pedagógicas basadas en la teoría de análisis recopiladas en los marcos teórico y conceptuales, así como en los antecedentes, por lo que se identificaron y orientaron actividades enfocadas en los niños, como por ejemplo: responder cómo habían amanecido y qué los hace feliz, la cual mostró gran interés y alegría por parte los niños al momento de participar y responder; también, la lectura de cuentos, los juegos con plastilina, el dibujo, fueron algunas de las otras actividades que sirvieron para comprender la experiencia del niño desde su punto de vista y sus respuestas. Cabe señalar que estas actividades fueron realizadas por motivos de Pandemia COVID-19 de manera virtual, sin embargo, su pertinencia dentro de la propuesta fue el ideal, ya que se plantearon como mecanismo de observación, toma de datos y análisis.

En consecuencia y lo que respecta con el primer objetivo específico: determinar qué tipo de riesgos manifiestan los niños ante diferentes situaciones en el ámbito escolar y familiar, mediante la observación del docente; se concluye que el resultado cumple con la premisa centrada en definir los riesgos que manifiestan los niños y cómo afectan estas conductas su cotidianidad y participación en los espacios académicos, familiares y sociales, al igual que sus procesos formativos y de desarrollo motrices, intelectuales y de crecimiento. De igual manera, se hallaron tipos de riesgo complejos en relación con la categoría pautas de crianza, como resultado se concluye que la disciplina no acertada, carente de lenguaje asertivo y afectivo tanto verbal como corporal, influyen negativamente en los procesos académicos, sociales y culturales del niño, y esta situación se refleja en su conducta, en las faltas de respeto o se configura en la construcción de un individuo introvertido con características a la depresión, el aislamiento y la soledad.



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

De igual forma, se determinó que la falta de interés, la poca información y orientación de los padres de familia respecto a las normas y pautas de convivencia dentro de la institución, se refleja en el comportamiento de los estudiantes. El no tener claro dónde se concibe la falta conlleva a los estudiantes a no tener claro los límites de sus acciones y de sus consecuencias; también, el estudiante manifiesta situaciones de conducta donde es evidente una confusión al reconocerse como parte del problema, esto deriva en una mala interpretación de sus emociones debido a las causas señaladas anteriormente.

Por otra parte, el propósito de construir una mirada crítica desde el docente, también se valora de manera aceptable, dado que mediante este proceso el docente puede identificar diversos factores que pueden incidir en las causas de los riesgos que el niño pueda o esté manifestando y así trabajar sobre ellos. Además, aunque los datos de alguna manera son originados por un tercer criterio (desde el docente), su voz es pertinente para ayudar a definir pautas y estrategias que permeen las rutas accesibles hacia actividades y propuestas de mejoramiento de estas situaciones comunes en los contextos educativos y familiares, pero que se consideran un riesgo para el desarrollo emocional y formativo del niño, dentro y fuera del aula.

Cabe señalar que un factor determinante hallado en el proceso de investigación es la ausencia y carencia de fundamentos teóricos y prácticos por parte del cuerpo docente respecto al desarrollo emocional, factor que desencadena en muchos o en la mayoría de los casos en decisiones poco eficaces e inadecuadas a la hora de tratar algún episodio en que el comportamiento del niño y sus compañeros se vean afectadas.

De esta manera, se avanzó hacia el asunto y tratamiento del segundo objetivo específico, el cual se ajustó en: diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños y padres de los niños del grado de transición de la institución educativa por medio de cuestionario, entrevistas, diario pedagógico, observación y rejilla; de acuerdo a este objetivo y como se ha registrado en el presente trabajo, se determina que se configura de manera positiva, tangible y seria, puesto que se logró diseñar y aplicar diversos métodos de estudio como la entrevista semiestructurada, la cual aportó datos que a su vez sirvieron de análisis y delimitaron el desarrollo de la propuesta investigativa de los que se conquistaron resultados concretos.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

En este proceso, se definieron criterios y categorías como la Comunicación al interior de la familia, la Inteligencia emocional en el padre y la madre y la categoría Disponibilidad de los padres; en conjunto, estos resultados resuelven el problema planteado para este segundo objetivo específico, además de permitir reconocer otras variables que cotidianamente influyen en la educación emocional del niño, siendo la comunicación y estado emocional dentro de la familia una situación compleja a causa de factores como la economía, la relación de pareja, el divorcio, la falta de interés o la poca disponibilidad de tiempo, situación que resulta frustrante y que en algunas ocasiones conlleva a incidir y afectar el desarrollo emocional de los niños.

Por tal motivo, el cuestionario, la entrevista, el diario pedagógico, la observación y la rejilla, se construyeron bajo los parámetros planteados en la propuesta de investigación cualitativa, por lo que se considera como un acierto significativo el haber orientado la aplicación de este enfoque para lograr abordar la problemática expuesta y alcanzar los objetivos socializados anteriormente, aspecto que permitió adquirir una mayor experiencia en el campo investigativo en torno al interés y las inquietudes que se fueron desarrollando paso a paso a medida que se iban presentando.

En relación con los resultados que conciernen al tercer objetivo específico, el cual se planteaba en: diseñar actividades lúdicas como una estrategia pedagógica dentro del proyecto de aula “mi mundo de emociones” a través de la disciplina positiva, para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición de la institución, se cumple con el objetivo planteado, puesto que, a pesar de la dificultad por motivos de Pandemia COVID-19 se consolidó un diseño en torno a estrategias, actividades lúdicas a partir de las lecturas y el análisis que sobre disciplina positiva se hallaron. Se estudiaron en la búsqueda de nuevos saberes que permitieran identificar una propuesta que plasmara una solución accesible y aplicable sobre la problemática planteada.

Por su parte, de acuerdo al objetivo específico: ejecutar una estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición, se puede concluir que la elaboración de un diario de campo fue oportuno para el diseño y aplicación de la estrategia pedagógica, así como su respectivo análisis, puesto que permitió observar e identificar los distintos factores que operan en la vida cotidiana del niño: su familia y comunidad docentes como actores principales en su iniciación a la vida; su comunidad y sus espacios, su desarrollo cultural y social establecido de acuerdo a las condiciones

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

económicas, las cuales inciden en los diversos procesos de crecimiento y desarrollo emocional del infante.

En torno al último objetivo específico, con el cual se consideraba: Evaluar una estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición, se llegó a la conclusión de que todos los postulados, literatura, antecedentes y teorías, así como la metodología de investigación, se configuraron en la consolidación de una propuesta pedagógica cuya validez se reflejó a partir del buen resultado de la evaluación y el análisis que sobre la misma se aplicó en torno al análisis de resultados y validez interna sujeta a la triangulación de la investigación y la concordancia respecto a los objetivos planteados y desarrollados.

Se llegó también a la conclusión, y como se evidencia en las categorías emergentes, que la educación, y puntualmente la idea de aula, durante las últimas décadas se ha visto direccionada desde la perspectiva de los padres de familia a un espacio donde se cuida al niño y donde toda la responsabilidad de su educación y aprendizaje recae en el docente; este punto es muy complejo puesto que son muchos los factores que culturalmente han determinado esta creencia, pueden ser desde lo económico, el desinterés, la falta de tiempo que determinan en estas manifestaciones de conducta en el niño, es menester de las instituciones, las políticas de gobierno y de educación, consolidar proyectos significativos que regulen estas premisas culturales y de creencias que afectan cada uno de los contextos en que se mueve el niño, cuyos padres exceden las jornadas laborales, vienen de una crianza dura y severa las cuales se replican en nuevas generaciones puesto que no muestran interés en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde no se tiene claro los conceptos y los espacios que sobre educación y enseñanza se han venido redefiniendo desde hace mucho tiempo.

De acuerdo a lo anterior, se identificó una problemática referente a los conceptos educación y enseñanza por parte de los padres de familia, lo que en definitiva hace más complejo los mismos procesos; sin embargo, también se identifica que son varios los padres de familia (y docentes) que reconocen esta situación como una dificultad y se muestran de acuerdo en ser partícipes y ser tenidos en cuenta en proyectos pedagógicos donde puedan aportar y suplir, de alguna manera, las causas posibles que dan origen al problema que se ha planteado en los anteriores capítulos.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Finalmente se llega a la conclusión de que este tipo de propuestas investigativas cobran gran validez y relevancia no solo en el ámbito educativo, el cual determina otros factores y competencias como la comunicativa, sino que también se aportaron nuevas perspectivas desde la mirada y el contexto familiar, social y cultural en el que se encontró inmerso el niño desde temprana edad, considerando que su desarrollo e inteligencia emocional hacen parte de los parámetros de una sociedad la cual requiere individuos con comportamientos asertivos y reflexivos en cada etapa de su vida. Por lo que tener presente las etapas y fases de crecimiento y desarrollo, como el periodo crítico, permiten que tanto padres y docentes comprendan en mundo complejo del niño y lo ayuden a avanzar de manera pertinente y adecuada hacia el buen desarrollo de sus emociones, conductas y personalidad.

### **5.2. Recomendaciones**

De acuerdo a las anteriores conclusiones, en el presente parámetro se pasa a proponer y sugerir algunas inquietudes y valoraciones para tener en cuenta en futuras propuestas pedagógicas que permitan profundizar y extender los datos, análisis, resultados y acciones hacia la comprensión, identificación y uso de las herramientas aquí expuestas.

En principio se le sugiere a la comunidad educativa e investigadores identificados e interesados en este tipo de proyectos y estrategias pedagógicas, ampliar el marco teórico y las herramientas de investigación como la observación, el diario de campo y la entrevista, que para efectos de datos aportaron sustancialmente al proyecto; además, que considerar nuevos aplicativos metodológicos para alcanzar una mayor cobertura en cuanto al panorama de categorías emergentes, causas y motivos, nuevas problemáticas y acciones pertinentes para trabajar sobre ellas, se lograría de igual manera expandir los espacios, sujetos de estudio y campos de acción.

De igual manera, se considera pertinente realizar un registro de estudio en el cual se documenten, además de la problemática planteada y sus causas, otras formas de manifestaciones en que las conductas de los niños estén contando sus emociones, su cotidianidad; así, además de la plastilina, el dibujo y el canto, otras estrategias didácticas como la creación de historias breves, el cuento oral o la interpretación, surgen como herramientas que permiten identificar y analizar ciertos criterios de conducta y problemáticas internas del niño.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Como ya se ha referido, es importante ahondar en fundamentos de psicología educativa en las diferentes etapas del crecimiento. Definir cuadros de valores, emociones y estados de los niños a su temprana edad y crear un registro de cada uno, que cumpla un rol similar a una historia clínica o psicológica, pero desde la perspectiva de que el niño es el interés primordial realizando un trabajo de apoyo en sus diferentes contextos educativos, familiares y sociales.

De igual manera, se sugiere a la comunidad educativa, plantearse la idea de introducir conceptos desde el campo semiótico, tales como los programas narrativos, que determinan actores y objetos de valor, donde se define el rol que desempeña cada sujeto actante y componentes de tipos de manipulación, los cuales permitirían identificar grados de estados y cambios de los mismos programas de conducta del niño.

Por otro lado, se extiende la recomendación a los colegios e instituciones de básica primaria (tanto de secundaria) de ampliar algunas políticas sobre educación, convivencia hacia el diseño y creación de programas de apoyo para los docentes así mismo para padres de familia que así lo requieran y soliciten sobre los temas que aquí se han planteado, ya que la educación emocional y la disciplina educativa son temas pertinentes y su comprensión, aceptación y aplicación resultan positivos para las futuras generaciones.

Por tal motivo, también se invita a la comunidad educativa, de las áreas de gestión social e investigación, a la relectura de las diferentes políticas estatales y de orden constitucional, como la Ley 115 de 1994 y afines, ya que el conocimiento legal en la práctica permite una mejor valoración de las situaciones y a reconocerlos los eventos, situaciones y fenómenos que podrían estar infringiendo en la falta, ausencia o carencia de su legal cumplimiento y aplicativo de las normas tanto dentro como fuera de la institución. Lo anterior, permitiría que más instituciones educación básica, primaria y secundaria avalen y se vinculen a este tipo de proyectos y propuestas lo que en definitiva permitiría ampliar la población de estudios e intervención social.

También, se hace un llamado a los padres de familia porque se interesen y/o profundicen los aspectos, fundamentos, estrategias y resultados aquí expuestos, puestos que un interés en este ámbito aportaría a ese desarrollo y mejoramiento no solo del niño sino del contexto familiar y por lo tanto mejoraría las experiencias positivas en otros espacios como el académico y el social. Es por eso que también se sugiere un acercamiento a las instituciones, solicitar proyectos –sí no los hay- encaminados a suplir estas dificultades aquí expuestas y verificar su desarrollo y

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

cumplimiento, así como articular las diferentes dinámicas planteadas y llevarlas al hogar a partir de orientaciones, tutorías y asesorías brindadas por la institución.

De igual manera, sería interesante extender la presente propuesta o similares, a espacios que tengan relación con la institución educativa, ya sean Juntas de Acción Comunal, casas de cultura del barrio, fundaciones, etc., puesto que una amplia divulgación sobre de la problemática detallada en la presente propuesta permitirían un cubrimiento y un impacto más significativo, y, por lo tanto, de resultados igual o más relevantes respecto a la propuesta de investigación cualitativa y aplicada.

Para concluir, se considera pertinente ampliar el panorama y enfoque de investigación, es decir, adherir a futuros proyectos de carácter cualitativo enfoques psicológicos, sociológicos o de esquemas sociales, así como las perspectivas de padres de familia de forma más profunda que determinen más voces y más herramientas para trabajar sobre las diferentes problemáticas que inciden en la vida cotidiana del niño, sus docentes, sus padres, la sociedad y la cultura.

Finalmente, se le recomienda a la comunidad educativa, educación superior, colegios y escuelas, así como a los entes estatales como el Ministerio de Educación Nacional tener en cuenta esta temática, problema y soluciones desarrolladas en la presente propuesta sobre la inteligencia emocional y la disciplina educativa como un instrumento asertivo, pertinente y aplicable para el fortalecimiento, mejora y construcción emocional de los estudiantes, ya que es importante considerar nuevas estrategias didácticas y rediseñar el uso de las tecnologías como de las herramientas TIC, las cuales permitieron un diálogo importante con la comunidad educativa y padres de familia a pesar del estado actual de Pandemia COVID-19; sin embargo, se identificó un relativo problema de conectividad, de tiempo y accesibilidad a equipos y redes tecnológicas que en algún punto de la investigación se presentaron como un obstáculo del cual se logró avanzar. Además, que sería posible articular las estrategias pedagógicas y las pruebas diseñadas a partir del enfoque metodológico, realizar un nuevo diario de campo y nuevas observaciones que amplíen los paradigmas, fundamentos y postulados aquí resueltos.

La recomendación es reconocer que este tipo de proyectos cualitativos y de rasgos sociales no solo identifican o crean unas acciones sobre el problema planteado, sino que también están sujetos a encontrar otras variables al problema, otras causas no planteadas en las expectativas u otros problemas que requieren igual o mayor atención y complejidad en su aceptación y

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

comprensión, ya sean de carácter económico, de violencia intrafamiliar, de abuso, de otros síntomas o manifestaciones de conducta relacionadas a diferentes causas como la dislexia, por ejemplo; así, son tantas las variables y los campos en los cuales estos proyectos pueden ejercer una acción positiva, que es importante su valoración en cuanto a sus aportes y aplicabilidad en la búsqueda constante de mejorar la práctica educativa y social.

### Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A., & Báez, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Reflexión Política*.
- Adler, A. (1958). *Práctica y teoría de la psicología del individuo* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.
- Aramendi-Withofs, A. (2016). *La regulación emocional en educación infantil: La importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa*. Tesis de grado maestría, Universidad De Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia., Valladolid.
- Balestrini. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados, Servicio editorial.
- Beltrán-Pérez, G. (2014). *“Competencias sociales para la convivencia y resolución de conflictos en el aula, de los estudiantes de noveno grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Bethlemitas de Bucaramanga*. Tesis de grado maestría, Escuela de Graduados en Educación, Sistema Tecnológico de Monterrey, Bucaramanga.
- Bonano, G.A. & Mayne T.J. (2001). *Emotion self-regulation*. New york: The Guildford Press.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2000). *Más allá del dilema de los Métodos. La investigación en las ciencias sociales*. Bogotá: Norma.
- Calderón, M., González, G., Salazar, P., & Washburn, S. (2014 ). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-23.
- Congreso de la República. (08 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Cooper, R. K. (1998). *Inteligencia Emocional*. . New york: Norma S.A. .
- Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La Actividad Infantil y el Desarrollo Emocional en la Infancia. . *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (2),, 9-30.
- Fernández, J. (2019). *Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe*. tesis de grado Maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1),, 53-66.



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

- Fundación Carulla. (2016). *Disciplina Positiva en la experiencia educativa aeio TU. Guía de los educadores para acompañar a los niños a obtener autocontrol y desarrollar habilidades sociales basadas en el amor y el respeto mutuo*. Bogotá D.C.: Fundación Carulla.
- Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, 1-20.
- García-Rangel, E. G., García, A. K., & Reyes, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje . *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editores S.A.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,(52), 174-184.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Obtenido de <https://bit.ly/2PtzuyH>
- kuhn, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas: Fondo de cultura económica* (1a ed. en Español, Octava reimpresión ed.). (A. Contin, Trad.) Argentina: FCE Argentina.
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria*. Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Mardones, J. M. y Ursua, N. (2001). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. (2 ed. ed.). México: Ediciones Coyoacán.
- Martín, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 151-162.
- Maya, B., & Pavajeau, N. (2003). *Inteligencia Emocional y Educación. Una mirada humana, curricular y práctica*. Bogotá, Colombia: Ed. Magisterio.
- Membiela, P. (2002). *Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad. Formación científica para la ciudadanía*. Madrid: Narcea ed.
- Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones. Piura, Parú.
- Ministerio de Educacion Nacional. (22 de Septiembre de 1997). *Serie de lineamientos curriculares Preescplar*. Obtenido de Serie de lineamientos curriculares Preescolar: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. .
- Ministerio Nacional de Eduación. (1997). *Serie de lineamientos curriculares en Preescolar*. MNE. Bogotá: Ministerio Nacional de Eduación.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

- Muñoz, D. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Paján*. Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Nelsen, J. (2007). *Cómo Educar con Firmeza y Cariño*. Medeci, España.
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. A. (2014). *Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces*. Medeci.
- Pajarito, S. (2016). *Reconocimiento de las emociones que se manifiestan en situaciones de agresión escolar en la básica primaria de una institución educativa distrital*. Tesis de grado maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogotá D-C-.
- Palencia, M. (2016). *Metodología de la investigación: Modulo 1*. Bogotá: Universidad Nacional Distancia publicaciones.
- Palencia, M. L. (2018). *Módulo: Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá: UNAD.
- Parra, Y. (2018). *Mejorar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Grado Sexto en la Institución Educativa El Banco, Pore, Casanare-Colombia, mediante herramientas pedagógicas que propicien el fortalecimiento de la inteligencia emocional y*. Tesis de grado maestría, Universidad Nacional Abierta a Distancia, Bogotá.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos*. Madrid, España: Ed. La muralla S.A.
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., & Correa, M. (2009). *Documento No. 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Quilaguy, J. (2012). *Uso de cuentos interactivos en la construcción de la Inteligencia Emocional en educación inicial*. Tesis de grado maestría, Universidad Tecvirtual, Bogotá D.C.
- Ramos, M., & Estrada, N. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe Abancay -2018*. Tesis de Grado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Facultad de educación y ciencias sociales, Abancay, Perú.
- Roberto hernandez, C. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill .
- Rodríguez, J. (2013). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 7(12), 23-40.
- Rojas, L. P. (2014). *Proceso de socialización de los niños de transición del colegio San Agustín de Floridablanca, desde la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional basado en la propuesta por la fundación Alberto Merani*. Tesis de grado, Universidad Santo tomás, facultad de Educación, Bucaramanga.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

- Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor, S.A.
- Sierra, M. t. (2018). *Acciones educativas para estimular la inteligencia emocional en estudiantes de transición*. Tesis de grado maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.
- Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. . *Educación*, 33 (1),, 155-165.
- Velazco, j. J. (2011). La inteligencia emocional. *Industrial Data*, 4(1), 80-81.
- Venegas-Fajardo, C. (2012). *El desarrollo emocional en la primera infancia: su caracterización y alcance en tres entidades prestadoras de servicios para la primera infancia en Bogotá*. Tesis de grado maestría, Universidad de los Andes , Bogotá D.C.
- Villamizar, M. J. (2018). *Manifestaciones de la inteligencia emocional dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca, Santander*. Tesis de grado maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.
- Villasante, T., Montañés, M., & Martí, J. (2002). *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía* ( 2da. ed.). Madrid: El Viejo Topo.
- Villasmil, J. (2010). *El autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento*. Tesis doctoral, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Weber, M. (1956). *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. México: FCE.
- Weisinger, H. (1998). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Buenos Aires, Arentina: Javier Vergara Editor.

## Anexos

### Anexo A. Consentimiento informado del rector de la institución educativa



**Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB**  
**Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes**  
**Maestría en Educación**

#### **Formato de consentimiento informado para La Institución Educativa**

**Señor Rector:**  
**Luis Fernando Ruiz Molina**

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada y una observación directa con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos en riesgo del grado Preescolar de la Institución Blanca Durán de Padilla área rural del distrito de Barrancabermeja, Santander. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado para obtener el título de Magister en Educación.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de horas semanales para ejercer el proceso de seguimiento y recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar al Docente Tutor: PhD ELIMINADO PARA EVALUACIÓN, asesor de proyectos UNAB, Bucaramanga, Correo: [avera@unab.edu.co](mailto:avera@unab.edu.co)

Si decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Alhim Adonai Vera

Nombre del participante: Angie Gisela Mier Mora

Firma de Consentimiento Informado: \_\_\_\_\_

**Anexo B. Consentimiento informado para profesores**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB**  
**Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes**  
**Maestría en Educación**

**Formato de consentimiento informado a padres de familia**

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema. Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Poner en funcionamiento los principios epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de algunas de las estrategias metodológicas inscritas en la investigación cualitativa, que permitan a los estudiantes de la maestría generar el abordaje de fenómenos sociales y/o educativos cotidianos; así mismo, reconocer, construir y aplicar algunos de sus técnicas e instrumentos.

Las sesiones de entrevistas y observaciones directas serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga que supervisa este estudio es: PhD ELIMINADO PARA EVALUACIÓN

Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Universidad Autónoma de Bucaramanga al correo electrónico: [avera6@unab.edu.co](mailto:avera6@unab.edu.co)

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.

<b>Participante</b>	
Nombre:	Documento de identidad:
Firma:	Fecha:

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

<b>Persona que diligencia el instrumento</b>	
Nombre:	Documento de identidad:
Firma:	Fecha:

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Anexo C. Rejilla de observación riesgos en el ámbito escolar y familiar

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva.

## Rejilla de observación de los riesgos en el ámbito escolar y familiar

<b>Docente:</b> Angie Gisela Mier Mora <b>Fecha de inicio:</b> 01 febrero 2020 <b>Fecha de terminación:</b> 25 De febrero 2020 <b>Institución Educativa Blanca Durán de Padilla</b> <b>Grado:</b> Transición <b>Población:</b> Rural <b>Objetivo:</b> Identificar por medio de la observación la situación de riesgo en el ámbito escolar y familiar en el nivel de transición.				
Situación de riesgo	Tipo		Descripción	Observación
	Es.	Fa.		
Manejo de emociones	x	x	<p>En el aula los niños han manifestado actitudes de agresividad, ira y la poca capacidad de autorregulación como: pegarle a sus compañeros y a la docente, estos hechos son repetidos mayormente por niños, esto conlleva a que muchos estudiantes no sientan respeto por la primera autoridad en el aula como es la maestra titular y esto conlleva a crear alternativas de solución como estrategias educativas para evitar las agresiones en salón de clase.</p> <p>Alumnos que expresan mediante la ira su frustración ante algún juego o dinámica, en la que no tienen pleno conocimiento de saber ganar, perder o empatar en las diferentes actividades académicas, también ante un dialogo con algún compañero o maestra demuestran su irritabilidad sobre algo que no es de su agrado.</p>	<p>Se observó actitudes desafiantes por parte del nivel de transición, en lo cual ha afectado la armonía en el aula de clase, de igual forma comportamiento de agresividad con el equipo docente. La poca capacidad del autocontrol de muchos estudiantes ha conllevado a que muchos manifiesten el enojo con agresión. Estudiantes en la cual tienen poca tolerancia hacia la frustración e irritabilidad, de tal manera la autoestima y la auto regulación en los niños se afecta de acuerdo a sus actitudes.</p>
Rendimiento Escolar	x		<p>Desafortunadamente el rendimiento escolar y el manejo de emociones propias ha sido un factor para que los estudiantes no fluyan de la mejor manera académicamente, mientras no exista estrategias contundentes de apoyo en el Hogar así mismo se refleja en el Colegio, muchos de los niños no realizan las tareas enviadas para la casa con sus padres, de esta misma manera la ausencia de los niños ha sido objeto de preocupación en el aula, puesto que los padres no lo envían</p>	<p>Se ha observado que el rendimiento escolar está unido con la ausencia en clase de los niños, ya que los padres de familia muchas veces manifiestan que los niños están enfermos o por cuestiones de transporte no asisten al colegio</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

			a la Escuela y de esta manera se ven afectados académicamente.	
Relaciones interpersonales	x	x	Se ha notado la falta de comunicación de los niños con todos sus compañeros en el aula, esto de tal manera ha desfavorecido el proceso de aprendizaje en los estudiantes puesto que muchos de los niños están en la etapa del egocentrismo y al relacionarse con sus compañeros ha sido un proceso difícil.	Las relaciones interpersonales en las actividades realizadas en clase muchas veces han sido difíciles por la etapa de muchos niños que es el egocentrismo, en la cual se basa de que solo ellos tienen la razón, de igual forma para superar estas actitudes de la mejor manera, la maestra ha realizado dinámicas en grupo con el fin de fortalecer la comunicación en el aula.
Pautas de crianza		x	En el proceso de educar con amor y firmeza se necesitan pautas, de esta forma se debe establecer una relación entre Hogar y Colegio, esto con el fin de establecer una mejor armonía en las relaciones con los niños, maestra y también en el ámbito familiar, es necesario que los niños tengan reglas en el aula, esto con el motivo de que los alumnos reconozcan sus fortalezas y debilidades. Ofrecer reglas en el aula es un compromiso que los estudiantes, padres de Familia y colegio deben crear.	Se ha observado a estudiantes en la cual se les indica el manual de convivencia para que conozcan las reglas del colegio y muchos no adquieren el compromiso pactado.



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Anexo D. Operación del cuestionario diagnóstico de inteligencia emocional aplicado a los padres**

Cuestionario meta conocimiento de la inteligencia emocional					
Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños y padres del grado de transición de la institución educativa Blanca Durán de Padilla.					
Variable	Variable dependiente	Categorías	Indicadores	Preguntas (Si / No)	
meta conocimiento	Inteligencia emocional	Comunicación	Toma conciencia de la importancia de establecer una comunicación asertiva con sus hijos	1	¿Encuentra usted un momento en el día para dialogar con su hijo sobre los problemas cotidianos que lo aquejan?
				2	¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?
				3	¿Se toma usted tiempo para enseñarles a su hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?
			Comprende la necesidad de tener empatía al momento de comprender a sus hijos	4	¿Demuestra preocupación por los problemas de su hijo aun cuando estos sean sencillos?
				5	¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?
				6	¿Permite a su hijo cometer un error para que él aprenda a través de su experiencia?
				7	¿Deja usted tranquilo a su hijo si no quiere hablar algo que lo irrita o que lo perturba?
		Inteligencia emocional en el padre y la madre	Adquiere conciencia sobre mostrar la realidad cotidiana a sus hijos	8	¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?
				9	¿Discute usted en presencia de sus hijos cuestiones sobre sus errores o fracasos propios de su cotidianidad?
				10	¿Se toma usted tiempo para enseñarles a su hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?
			Estrategias de educación en el hogar	11	¿Mira a su hijo más de doce horas de TV semanales?
				12	¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?
				13	¿Insiste usted en que su hijo siempre demuestre buenos modales con los demás?

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

			Reconoce la importancia del "ejemplo" sobre la formación de sus hijos	14	¿Motiva usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?		
				15	¿Insiste usted en que su hijo mantenga una dieta saludable?		
				16	¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor?		
				17	¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?		
				18	¿Participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?		
				19	¿Ha utilizado usted palabras "fuertes" frente a sus hijos para referirse a situaciones o personas que le generan infortunio o incomodidad?		
			Disponibilidad	Tiempo de calidad con sus hijos	20	¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?	
					21	¿Realiza reuniones familiares con regularidad?	
				Valores familiares	22	¿Cuándo se realizan planes familiares la opinión de sus hijos es tomada en cuenta?	
					23	¿Se realizan reuniones familiares donde se comenten los problemas que aquejan a la familia y se busquen soluciones entre todos?	
			Disciplina positiva	Normatividad	Posee normas claras de conducta	24	¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?
						25	¿Confronta usted a su hijo cuando actúa de manera incorrecta incluso en cuestiones menores propiciando un pensamiento reflexivo?
					Establece con claridad las consecuencias de una conducta equivocada	26	¿Cuándo corrige a su hijo lo hace de una manera que el entienda que es importante para usted y por lo tanto usted siente preocupación por las consecuencias de sus acciones?
						27	¿Cada vez que reprende a su hijo por una conducta errada le aclara las consecuencias de sus acciones de una manera paciente y comprensiva?

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Anexo E. Cuestionario inicial para padres de familia

<b>ENCUESTA DIAGNÓSTICO INICIAL GRADO TRANSICIÓN</b>					
<b>Datos Personales</b>					
Nombre:			Apellidos:		
Edad:	Género: M <input checked="" type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/>	Fecha de nacimiento: DD MM AAAA		Lugar:	
Con quién vive:		Dirección:		Rural <input checked="" type="checkbox"/>	Urbano <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Datos Familiares</b>					
Nombre del padre:			Vive:	Edad:	
Nivel estudios:		Ocupación:	Horario laboral:		
Nombre de la madre:			Vive:	Edad:	
Nivel estudios:		Ocupación:	Horario laboral:		
Número de hermanos:	Edades:		Posición que ocupa entre ellos/as:		
Otras persona que conviven en el domicilio familiar:					
¿Con quién pasa más tiempo el niño?: Abuelos <input checked="" type="checkbox"/> Padres <input checked="" type="checkbox"/> Hermanos/as <input checked="" type="checkbox"/> Familiares (primos o tíos) <input checked="" type="checkbox"/> Vecinos <input checked="" type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/>					
<b>Datos Sanitarios</b>					
¿Tiene problemas visuales? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles?					
¿Tiene problemas auditivos? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles?					
¿Tiene alguna enfermedad crónica? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?					
Alegrijas:					
<b>Hábitos</b>					
Horario de levantarse:		Acostarse:		Autonomía para vestirse: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	
Autonomía para en las comidas: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>			Autonomía en el aseo: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>		
Es ordenado en sus cosas: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>			Horas diarias que ve la televisión:		
<b>Sociabilidad y adaptación</b>					
¿Le gusta relacionarse con personas mayores? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>			¿Con otros niños? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>		
¿Qué hace en su tiempo libre?:					
¿Cómo se comunica en casa?:					
¿Cómo se comunica con otros niños?:					
¿Cómo reacciona cuando no se le entiende?:					
¿Acata órdenes? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>			¿Asiste con gusto a la escuela? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Cuestionario de meta conocimiento de la inteligencia emocional</b>					

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

<b>Inteligencia emocional / Comunicación</b>	
¿Encuentra usted un momento en el día para dialogar con su hijo sobre los problemas cotidianos que lo aquejan?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Se toma usted tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Demuestra preocupación por los problemas de su hijo aun cuando estos sean sencillos?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Permite a su hijo cometer un error para que él aprenda a través de su experiencia?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Deja usted tranquilo a su hijo si no quiere hablar algo que lo irrita o que lo perturba?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Inteligencia emocional / IE en el padre y la madre</b>	
¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Discute usted en presencia de sus hijos cuestiones sobre sus errores o fracasos propios de su cotidianidad?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Se toma usted tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Mira a su hijo más de doce horas de TV semanales?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Insiste usted en que su hijo siempre demuestre buenos modales con los demás?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Motiva usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Insiste usted en que su hijo mantenga una dieta saludable?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Ha utilizado usted palabras "fuertes" frente a sus hijos para referirse a situaciones o personas que le generan infortunio o incomodidad?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Inteligencia emocional / Disponibilidad</b>	
¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Realiza reuniones familiares con regularidad?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuándo se realizan planes familiares la opinión de sus hijos es tomada en cuenta?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Se realizan reuniones familiares donde se comenten los problemas que aquejan a la familia y se busquen soluciones entre todos?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Disciplina Positiva / Normatividad</b>	
¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Confronta usted a su hijo cuando actúa de manera incorrecta incluso en cuestiones menores propiciando un pensamiento reflexivo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuándo corrige a su hijo lo hace de una manera que el entienda que es importante para usted y por lo tanto usted siente preocupación por las consecuencias de sus acciones?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cada vez que reprende a su hijo por una conducta errada le aclara las consecuencias de sus acciones de una manera paciente y comprensiva?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Anexo F. Proyecto de Aula “Mi mundo de emociones”

Indicador de desempeño	Actividad/Tema	Tiempo/Recurso/Anexos
<p>-Brindar estrategias para que padres de familia implementen actividades lúdicas- pedagógicas para fortalecer la disciplina positiva.</p> <p>-Participar en el taller “Educando a padres de Familia con disciplina positiva”, para una mejor dinámica y experiencia significativa.</p>	<p><b>Tema:</b> Taller “Educando a padres de Familias con Disciplina Positiva’</p> <p><b>Inicio:</b> Se inició dando la bienvenida a los padres de Familia y se les preguntó para romper el hielo ¿Cómo amanecieron hoy? En la aplicación Zoom se proyectará diferentes Emoji relacionados con las emociones y los padres debieron elegir alguna imagen.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después la docente invitó a los padres de familia a una presentación en diapositivas con imágenes sobre la importancia de la disciplina positiva y el manejo de emociones, posteriormente hizo unas preguntas acerca de lo explicado, ¿Que entendieron acerca de la disciplina positiva? ¿Alguna vez escucharon sobre la inteligencia emocional?</p> <p><b>Finalización:</b> Se finalizó con una retroalimentación y la maestra les mostrará a los padres de Familia algunos casos acerca de la disciplina de los niños, deberán participar y decir lo que piensan acerca de cada caso.</p>	<p>-Aplicación Zoom</p> <p>-Diapositivas con imágenes</p> <p>- Participación de los padres de Familia</p> <p>Tiempo: Media hora</p>
<p>-Expresa sus emociones y sentimientos a través de la participación en la aplicación tecnológica Zoom.</p>	<p><b>Emoción:</b> Rabia</p> <p><b>Inicio:</b> Se empezará preguntándoles a los niños ¿Que te hace enfadar? En la cual los estudiantes participarán de manera activa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego la profesora explicó a los estudiantes que se realizará un monstruo y que debían dibujarlo en una hoja en blanco y aplicarle colores, posteriormente cada niño mostró a sus compañeritos su dibujo y</p>	<p>-Papel</p> <p>-Colores</p> <p>-Hoja Blanca</p> <p>- Cajita de Cartón</p> <p>-Tiempo 45 Minutos</p> <p>- Aplicación zoom</p> <p>. Imágenes audiovisuales acerca de la emoción de la Rabia</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

	<p>cada estudiante expresó sus sentimientos acerca del Monstruo</p> <p><b>Finalización:</b> Posteriormente la maestra explicó que la mejor forma de controlar la rabia es guardar el monstruo en una cajita y si se llagara a salir, serán capaces de auto controlar el enojo y para finalizar cada niño hizo el ejercicio de guardar el monstruo en la cajita.</p>	
<p>-Escucha atentamente las instrucciones de la dinámica.</p> <p>-Representa diversas situaciones para experimentar sensaciones de tristeza.</p>	<p><b>Emoción:</b> Tristeza</p> <p><b>Inicio:</b> Se inició saludando a los estudiantes y se dialogó acerca del tema que se llevó a cabo que es la tristeza.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente la maestra les comentó a los estudiantes que observaran un libro álbum digital, en la cual se narró el cuento denominado 'Lagrimas bajo la cama' se dialogó con los niños acerca de la historia del cuento, como ¿Cómo se llamaba el personaje principal?</p> <p><b>Finalización:</b> La maestra invitó a los niños reflexionar acerca del cuento, también se explicó de pasar un duelo, <b>es</b> decir de sentir tristeza, llorar y comunicarles a las personas a nuestro alrededor como nos sentimos ante la pérdida de algo.</p>	<p>-Libro álbum digital "La avances revisión documento Metodología grimas Bajo la cama "</p> <p>- Tiempo 45 minutos</p> <p>-Imagen proyectada acerca de la emoción de la tristeza</p>
<p>-Respetar el turno de los demás</p> <p>-Representa diversos momentos, con el fin de experimentar la sorpresa</p> <p>-Identifica sentimientos a través del lenguaje corporal</p>	<p><b>Emoción:</b> Sorpresa</p> <p><b>Inicio:</b> La dinámica inició dialogando con los estudiantes sobre ¿Que te sorprende? Los estudiantes participaron y luego se proyectó por medio de la aplicación zoom una imagen de un niño con gestos en la cara de sorpresa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego la maestra explicó a los niños el paso a paso como se realizó varios globos, primero los estudiantes d observaron a la maestra, esta empezó haciendo un círculo, posteriormente se rellenó el círculo con plastilina y se les dijo a los niños que hicieran un palito o gusanito, hecho esto los niños</p>	<p>-Tiempo 45 Minutos</p> <p>- Plastilina</p> <p>-Tabla</p> <p>- Aplicación Zoom</p> <p>- Imágenes proyectadas acerca de emoción sorpresa</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

	<p>aplicaron el palito o gusanito debajo del círculo.</p> <p><b>Finalización:</b> Elaborado los globitos se les preguntó para ellos que significado tiene los globos y se dialogó con los niños acerca de la emoción de la sorpresa puesto que muchas veces esa emoción causa impacto de cómo reaccionar acerca de alguna situación. Se le pidió a los estudiantes que sorprendieran a ese amigo o ser querido, regalándole los globitos hechos en plastilina de su trabajo.</p>	
<p>-Identifica circunstancias dentro de una proyección audiovisual.</p> <p>-Propone alternativas de cambio personal para una positiva experiencia.</p>	<p><b>Emoción:</b> Alegría</p> <p><b>Inicio:</b> Se inició la actividad preguntándoles a los estudiantes como se sintieron hoy y al mismo tiempo se proyectó diferentes caras de emociones y ellos eligieron.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente se proyectó diferentes imágenes acerca de la alegría, al mismo tiempo se le preguntó a los niños ¿Qué te hace Feliz? Y ellos respondieron la maestra dialogó con los alumnos acerca de la emoción de la alegría y les comentó que la felicidad es momentánea y lo mejor es disfrutar la alegría cuando la sentimos realmente.</p> <p><b>Finalización:</b> Para finalizar la actividad se les pidió a los niños que se paren de sus sillas desde sus casas, los estudiantes observaron y seguir los gestos también los movimientos de las canciones “El Baile De Los Animales” y “Juan Paco Pedro De La Mar”. Luego se les preguntó a los estudiantes si bailar los hace Feliz.</p>	<p>-Tiempo 45 Minutos</p> <p>-Imágenes audiovisuales acerca de la emoción de la alegría</p> <p>-Aplicación zoom</p> <p>-Canción “El Baile De Los Animales” – YouTube</p> <p>-Canción “Juan Paco Pedro De La Mar”-YouTube</p>
<p>-Reconoce y expresa situaciones que le generan miedo</p> <p>-Se integra y coopera en la actividad virtual.</p>	<p><b>Emoción:</b> Miedo</p> <p><b>Inicio:</b> Se inició saludando a todos los niños y se empezó la actividad preguntándoles a los estudiantes ¿Qué les produce miedo?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les mostró a los estudiantes el cuento audiovisual “Que miedo” la maestra les</p>	<p>-Tiempo 45 minutos</p> <p>-Cuento audiovisual “Que miedo” – YouTube</p> <p>-Cuento audiovisual “Donde viven los monstruos”</p> <p>-</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

	<p>preguntó a los niños ¿Qué color era el monstruo? ¿Qué observaron en las imágenes? La participación de los estudiantes fue importante.</p> <p>Luego se proyectó otro video audiovisual denominado "Donde viven los monstruos", la profesora preguntó a los estudiantes ¿Cómo se llama el personaje principal? ¿En qué viaje el personaje principal? ¿En dónde vivía?</p> <p><b>Finalización:</b> Posteriormente la maestra le explicó a los niños acerca de la emoción del miedo en la cual expresó a los niños como superar el miedo como por ejemplo: Afrontar y no huir en el instante..</p>	
--	---	--





INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**Anexo H. Rejilla operacional de las actividades del proyecto de aula “Mi mundo de emociones”**

Rejilla operacional de las actividades del proyecto de aula “Mi mundo de emociones”			
<b>Objetivo:</b> Implementar la estrategia de proyecto de Aula “mi mundo de emociones” basado en actividades lúdicas de trabajo en equipo y disciplina positiva, para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de transición del grado A de la institución Educativa Blanca Durán de Padilla del área rural del distrito de Barrancabermeja.			
Variable	Categorías	Indicadores	Actividades
Disciplina positiva	Autocontrol	-Brindar estrategias para que padres de familia implementen actividades lúdicas- pedagógicas para fortalecer la disciplina positiva.	1 Taller “Educando a padres de Familias con Disciplina Positiva”
		-Reconoce situaciones que pueden generar rabia.	2 Creando nuestro propio monstruo de la rabia
		-Representa diversas situaciones para experimentar sensaciones de tristeza.	3 Enfrentando mi tristeza
			4 Empatízate
		- Representa diversos momentos, con el fin de experimentar la perseverancia	5 Soy perseverante
			6 Amándome
			7 Taller“ Educando con amor y firmeza”

## Anexo I. Diario de campo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**DIARIO DE CAMPO No. 1**

**Nombres y apellidos: -**

**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la observación:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Observar la ejecución de la estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición

Emocional de niños y padres del grado de transición.

**Proceso evaluado:**

**Población:** Niños de grado preescolar

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Anexo J. Transcripción entrevista a docente

<b>ENTREVISTA DOCENTE DE PRIMARIA</b>		
<i>Datos personales</i>		
Nombre: Laura Cecilia		Apellidos: Herrera Porras
Edad: 26	Género: <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> X	Nivel de estudios: Especialización
Profesión: Docente de Primaria		
Experiencia: 7 años		
Otros estudios: Licenciada en Ciencias Naturales		
<i>Entrevista sobre el estado de la IE percibida por el docente</i>		
<b>Hábitos / Sociabilidad y adaptación</b>		
¿Cómo describe el aseo personal y la autonomía de los niños para asearse por sí solos?		
<i>En general bien, los niños vienen a clase muy bien cuidados, ahora en la virtualidad siempre están bien vestidos cuando se conectan a las clases virtuales.</i>		
Respecto al orden ¿Cómo describiría a sus alumnos frente a la presentación de sus trabajos, la utilización de los espacios en el aula y los recursos a su disposición?		
<i>Es complicado, los niños aun no tienen el cuidado a la hora de organizar y hacer sus trabajos, se encuentran machas, algunos arrugados. En el aula de clase había que estar pendiente de limpiar a la hora de su merienda porque siempre hacían reguero,</i>		
¿Cómo describe la manera de relacionarse de los niños del grupo?		
<i>En general ellos son bastante alegres y amistosos, algunos son callados, tímidos, otros son más despiertos y siempre están de puesto en puesto jugando y hablando con sus compañeritos.</i>		
<b>Inteligencia emocional / Comunicación</b>		
¿Cuáles estrategias de comunicación utiliza relacionarse con sus alumnos?		
<i>Primero que nada, el diálogo como tal, y si se trata de algo importante pues es rebajarme al nivel de ellos, por ejemplo, si quiero eh hablar con ellos me siento en las mismas sillas donde ellos están de manera que quedemos todos al mismo nivel.</i>		
Cuando detecta que un niño tiene problemas emocionales de cualquier índole ¿Qué acciones toma como docente?		
<i>Bueno, primero pienso que hay que saber cuál es el problema que está presentando el niño, si es ira, si es tristeza, si es enojo, y depende de lo que sea se toma repercusiones necesarias, siempre hay que tratar que el niño entienda que yo por mi parte lo comprendo como él se está sintiendo, en lugar de juzgarlo por el comportamiento que tiene y poderlo ayudar.</i>		
¿Qué estrategia utiliza para resolver los conflictos que puedan presentarse en su aula de clase?		
<i>Pues normalmente cuando se presenta algún problema yo siempre trato de que sean ellos mismos los que lo solucionen, por ejemplo, si hay una pelea incentivar o tratar de que se pidan disculpas en el momento, que se reconcilien y que caigan en cuenta del problema que tuvieron para poderlo solucionar. Más que decirles qué fue lo que pasó o qué tienen que hacer, es que caigan en cuenta de las cosas malas que hicieron.</i>		
¿Cuál es la estrategia de comunicación para lidiar con emociones como la frustración, derrota, opiniones contrarias?		
<i>Bueno, en este caso siempre considero que es como muy importante darles a ellos a entender especialmente en este caso de opiniones contrarias, creo que todos tenemos diferentes pensamientos todos podemos llegar a ser iguales, nadie nunca está por encima del otro. Y que aun así ellos piensan de manera diferente creo que es lo más importante y que si la otra persona está sintiendo mal o tiene algún problema ellos sepan y comprendan ese sentimiento de empatía de lo que está pasando con el otro.</i>		

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

<p>¿Cómo inspira en los estudiantes emociones como la empatía, la solidaridad, importancia del trabajo en equipo?</p> <p><i>Bueno, esto muchas veces trato de hacerlo como con juegos de roles o actividades que los pongan a ellos en situaciones en que puedan pensar y resolver los problemas, saber ellos como lo resolverían si se llega a presentar un inconveniente. Que ellos escojan de entre varias situaciones, cómo creen que actuarían haciéndolo bien, cómo pueden cambiar la actitud o cómo pueden evitar uno que otro problema. Eso en cuanto a la solidaridad o la empatía. El trabajo en equipo también hacerlo, no como competencias, pero si trabajos en los que tengan que interactuar y compartir los pensamientos que tiene el otro, no siempre de forma individual, porque sí es importante saber cómo piensa y siente la otra persona.</i></p>
<b>Inteligencia emocional / IE padres</b>
<p>¿Cómo describiría como docente la relación entre los problemas que los niños tienen en sus casas y el comportamiento en el aula de clase?</p> <p><i>Pienso que muchos de esos comportamientos o actitudes de esos padres de familia o la familia se refiere en cuanto a las actitudes de los niños, por ejemplo, si están tristes, si hubo algún tipo de maltrato, si hubo alguna clase de insulto. Eso se ve en el momento en que ese niño uno lo ve más decaído o no está trabajando de la misma manera que normalmente lo hace, ahí es cuando piensa uno que es importante esa observación constante del niño en el aula, aprender a conocerlos, cómo se comportan, como trabajan normalmente, cómo son todas esas cositas en las que él se desenvuelve para saber qué está cambiando y tomar las precauciones necesarias al momento de que algo así pueda pasar.</i></p>
<p>¿Cómo describiría el compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos?</p> <p><i>Bueno en este caso yo sólo podría hablar de los papitos que tengo conmigo trabajando activamente, en ese caso ellos han hecho un acompañamiento constante trabajando conmigo, brindando acompañamiento a los niños, pendientes sus tareas y son ellos mismos son los que se dan cuenta, y es algo muy bueno, notar las falencias y las fortalezas de los niños. Uno en este ámbito educativo ya las tiene más definidas, pero ahora ellos se dan cuenta de las capacidades reales de los niños que antes ellos no veían.</i></p>
<p>Respecto al comportamiento de sus alumnos en clase ¿Considera usted que los padres dan buen ejemplo a sus hijos?</p> <p><i>Bueno en este caso creo que el comportamiento de los niños en clase es reflejo de lo que pasa en sus hogares. Muchas veces los padres son groseros y por ende los niños en la clase son también muy groseros, muchas veces los niños no son conscientes de las groserías que están diciendo, lo que quiere decir que las escuchan en sus casas y la repiten, pero no conocen el alcance de lo que están diciendo. Creo que los niños intentan hablar como sus padres en muchas ocasiones y por eso es el lenguaje grotesco se manifiesta en las aulas de clase.</i></p>
<p>¿Qué tan influenciados están sus estudiantes respecto a programas de TV con contenido no apto para menores, como la violencia y lenguaje poco adecuado?</p> <p><i>En este caso podríamos hablar de una influencia en cuanto al sentido musical, que uno ve que las niñas están cantando, tarareando cosas que no son acordes a la edad de ellos y no son contenido infantil. En cuanto programas televisión no, no he notado nada nada extraño en los niños, no me consta nada.</i></p>
<p>¿Qué tan a menudo resuelve conflictos relacionados con la deshonestidad o falta de buenos modales?</p> <p><i>De pronto cuando estábamos en la presencialidad que se veían los modales a la hora de la comida o la lonchera, el aseo personal. Uno dice más allá de lo que le enseñan los padres de familia, que es como el primer ente en la educación de los niños, son muchas variables en su comportamiento, por ejemplo si un niño tiene algún trastorno de la personalidad, tiene algún trastorno distinto o relativamente normal respecto a los demás, pero considero que lo más normal es que la cuestión de la comida. De pronto hablar con la boca llena, o no mastica bien o sube las piernas a la mesa mientras come, es algo que no es muy normal, pasajero de cualquier día en clase.</i></p>
<p>¿Cuál es su estrategia para lidiar con niños que se dan por vencidos fácilmente ante encontrarse con una dificultad?</p> <p><i>Yo creo que lo principal es animarlos, motivarlos y siempre darle la confianza que ellos necesitan. Más allá de corregirlos o de hacerle saber qué es lo que están haciendo mal coma creo que la labor docente consiste en consentirlo sé cómo hacerlo sentir bien y brindarles esa confianza que necesitan.</i></p>
<b>Inteligencia emocional / Normatividad</b>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

¿Cuáles normas disciplinarias establece en su aula de clase?

*Bueno ahora en la virtualidad pues pedir la palabra, respetar el turno de los compañeros si es para hablar o preguntar algo, no desacreditar el trabajo de los demás, porque es algo nos encontramos muchísimo, como ahora ya podemos ver el resultado y las tareas de los demás, siempre como que los niños dicen: ay! Mire, es mejor que el otro. Y pues siempre trato de alentarlos a comprender y a no ser egoístas, porque a está edad ellos todavía son muy egocéntricos siempre quieren serlos mejores. Entonces esa parte de respeto, puntualidad.*

¿Cómo describiría la manera en que sus estudiantes asumen la responsabilidad de sus acciones?

*Siempre cuando ellos piden perdón, cuando se equivocan o cuando hacen alguna falta ellos se equivocan. ya muchos crearon la capacidad de pedir perdón, porque ellos están dando cuenta que lo que ellos hicieron tiene una repercusión o una consecuencia en los demás que si me lastimo que sí me dijo alguna grosería son capaces de responder y pedir disculpas ante esas actitudes.*

¿Cuál es su estrategia como docente para confrontar a sus estudiantes y propiciar en ellos un pensamiento reflexivo?

*Eso va muy ligado a enfrentarlos a ellos a situaciones problemáticas, situaciones o preguntas en las que ellos puedan dar posibles soluciones, momentos en los que ellos pueden pensar de manera diferente. Expresarles, contarles lo que dice Juanito, lo que dice zutanito y tratar de buscar en ellos diferentes identidades y maneras, resoluciones de problemas que puedan ser de la vida real o casos supositorios en clase.*

De acuerdo con lo observado en aula de clase ¿considera que en sus casas reciben educación clara y coherente frente al respeto por las normas?

*En este caso, en esta actualidad la que nosotros estamos ahora, uno ha entrado a esa privacidad del hogar y empezado a conocer cómo es esa discusión educación que antes uno no percibía, entonces en estos casos al menos en los míos la mayoría de ellos sí he notado que son padres que han tratado de manejar completamente las normas, por ejemplo, si uno les pregunta algo y si ellos no dicen: sí señora o por favor y utilizan un lenguaje de respeto, los padres están detrás corrigiéndolos, sí se ven muy comprometidos en ese aspecto.*

**Anexo K. Transcripción entrevista a psicólogo**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

**Nombres y apellidos del psicólogo educativo:** Camilo Ernesto Galvis Salazar

**Investigador:** Angie Gisela Mier Mora **Fecha de la entrevista:** 5 Noviembre 2020

**Lugar:** Virtual vía Zoom

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos en riesgo del nivel de Transición- Preescolar de una institución rural pública del distrito de Barrancabermeja.

**Proceso evaluado:** Inteligencia emocional, disciplina positiva, Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:**

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, psicólogo educativo a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la maestría en educación.

**Preguntas:**

<p>1. ¿Qué se entiende por inteligencia emocional?</p> <p><i>Analizando todos los autores y aterrizando a mi criterio profesional, yo lo entendía como la capacidad que tiene cualquier individuo de administrar una emoción y entendiendo la emoción principalmente como un impulso que ocurre básico del ser humano. Ese impulsos como si estuviésemos viendo una energía, entonces cómo sale la energía es como si se abre la compuerta de una represa y sale el primer impulso básico, yo qué hago con toda esa agua que sale? yo ya habré construido unos canales que drenen esa emoción o que drenen ese impulso básico, teniendo en cuenta esta metáfora, entonces sí yo lo llamaría qué es inteligencia emocional es tener la capacidad de poder administrar, gestionar esta emoción, darle el permiso de salir, de canalizarse por una vía que sea favorable para el individuo que lo está sacando y para el entorno.</i></p>
<p>2. Como psicólogo ¿Qué entiende usted por disciplina positiva?</p> <p><i>Bueno mira, principalmente la disciplina positiva para mí, tomando el autor a creadora de esta indudablemente, es todo aquello que erradica principalmente el castigo de hacia los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando estos procesos no simplemente en aula o en un proceso educativo sino también dentro una formación como como individuos, como seres humanos. Allí contempla mucho y por eso y creo que la vinculó mucho mis a mis procesos de acompañamiento a los seres humanos, porque también involucran los padres y la capacidad que tienen los padres de ser</i></p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

*participantes y acompañantes activos en este proceso que desenvuelve el niño. Es todo esto como formación del ser humano, promoción de ser entonces el erradicar el castigo para mí es una posibilidad de poder entender que no requiero llevar al niño un ambiente rudo, para que él pueda captar una información, sino que el danzar con el niño mostrarle cualesquiera habilidades dentro de un terreno real, visual y creado por la misma naturaleza o el mismo contexto donde está criando. y que yo lo acompañe y le pueda mostrar cuáles son estas variables que pueden construirlo a él o por el contrario que cómo puede aprender de eso si ese no es el camino que quiere tomar, parece maravilloso entonces.*

3. *¿Cuáles son los principales problemas derivados de la carencia de inteligencia emocional en niños?*

*Si, no tengo un estudio científico claro muy visible aquí, actual que está en la vanguardia del asunto, sin embargo, entonces por el acompañamiento que yo he venido visualizando mi carrera, eh pienso que los principales problemas es que no haya un proceso de adaptación real en el niño, el entorno en el que se encuentra. y creo que son los principales problemas que un niño pudiese llegar a derivar dentro de un espacio de enseñanza aprendizaje, porque ni siquiera es la toma del mundo, es principalmente como el saber del mundo como él llega esto. y entonces al tener estas carencias de administración, porque aparte nosotros como adultos llamamos cómo controlar las emociones, desde ahí estamos hablando de controlar y un control es una estructura rígida, cerrada, donde no permite danzar y visualizar principalmente está estabilidad que tiene este tipo, de cómo llamar esas energías que son básicas y naturales y que van a ser canalizadas como el niño aprenda y como para él vea, entonces creo que las principales problemáticas son esas: no puedes con tu entorno, el no poder crear vínculos realmente afectivos con mamá y papá, con sus pares, con la autoridad. en consecuencia, habrá mucha frustración, de por sí el proceso de enseñanza aprendizaje es frustrante para el niño y la frustración, hasta cierto punto es necesaria para que él pueda distinguir otros panoramas, imagínate será aún más tosca, aún más amenazante. ahí en consecuencia va a parecer lo que siempre aparece, una defensa mucho más ruda, se va a querer defender mucho más del entorno y en ese orden de ideas aparecen estos comportamientos que se salen de un parámetro que convencionalmente puede estar establecido.*

4. *¿Qué características son indispensables en los procesos de crianza de los niños, en relación con su formación en inteligencia emocional?*

*Mira es una muy buena pregunta, desde una perspectiva de crianza siempre es importantísimo que estén las dos energías en casa. y estas dos energías me refiero energía masculina y energía femenina, no necesariamente son propias o separadas, estas dos energías habitan el mismo sexo, en este caso si yo pidiera dividirme a mí mismo voy y me parto mi cuerpo en dos pedazos, haciendo una línea vertical, me doy cuenta de que mi lado izquierdo está una energía femenina y a mi lado derecho energía masculina, que corresponde a mis padres, pues sin automático desde ahí esa presencia es importante porque allí le estoy transmitiendo al niño la posibilidad de reconocerse en esa totalidad, y también le estoy dando la posibilidad de que se haga realmente una separación del yo. y cuál es esa separación del yo? es entender que el es el y mamá es mamá, qué el es el y papá es papá, o sea, cuando se logra hacer ese salto es cuando el niño se siente lo suficientemente acompañado por el padre y la madre, ese es el secreto, sentirse acompañado por ellos dos, porque cuando se acompañan, el niño puede sentir que es distinto y él puede explayar todo su potencial. pero si él no siente que es distinto, sino que por el contrario todavía está ese cordón umbilical que entreteje uno del otro, la toma un lugar que no le corresponde, porque él empieza a vivir en pro de la madre o el padre, yo resuelvo lo tuyo, yo me hago cargo de ti, y no como un lugar. aparte es importante que también haya procesos de castración, entendiendo la castración, ojo, muy bien entendido la casa como una instauración de una norma, instauración de la norma, no es a la fuerza, como venimos arrastrando la imagen de la época victoriana, no, es una instauración de la norma en el sentido de que entienda comandos, sí, porque de los cero a los nueve años de edad con el niño no se negocia, simplemente se instaure un camino. Entonces obviamente vamos a ser guiados por el niño mostrando esas posibilidades, pero siempre salvaguardando algo esa libertad, de expresión que pueda tener ese florecimiento, por eso decía cuando él entiende que es distinto al padre y a la madre, sí ve que no es uno solo con ellos, él puede explayar su potencial siendo él. y ojo valiosísimo, el papá y la mamá puedan entender que el niño no llegó a esta vida a cumplir una expectativa de ellos o una fantasía de ellos, eso son cosas indispensables para que*



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

*el niño pueda hacer una formación, en la canalización de sus emociones y que puedan estar sus propias emociones y que pueda buscar un camino, para que él pueda gestarse emoción y la pueda administrar, como sepa administrarlo, como por ejemplo, una ira a través juegos de fútbol, o a través de una caja de box, a través de algo que le permita el canalizar esa energía, que sea favorable para él y para su entorno,*

5. *¿Cómo debe manejarse la normatividad en el hogar?*

*Hace un momento atrás les compartía que había un proceso de castración importante, y el proceso de castración antes en la época victoriana se adjudicaba sólo y exclusivamente a una energía masculina principalmente, pero en este proceso de evolución y dejar que el niño se expone en sus emociones, la madre también puede ser ese proceso e instaurar la norma. Mira, cuando yo instauró las normas, cuando el niño sabe cuál es el juego de la casa, porque lo sabe. entonces cuando yo le adjudicó al niño responsabilidades de niño, él sabe qué debe cumplir esa responsabilidad y entonces siempre ese juego de responsabilidades de niño, cuando la responsabilidad de niño es: tú te encargas de tus zapatos, tú te encargas de tus juegos, tú te encargas de estas pequeñas cositas, pequeñas responsabilidades que se le adjudican a él. De manera que él pueda observar que él puede hacerlo, en consecuencia, está contribuyendo, haciendo parte ese juego, de ese movimiento, esa dinámica. ahí se está instaurando una norma, porque la norma es la capacidad que tiene el ser humano de visualizar muy bien que hay un orden, llámese el orden de dónde esté, para entrar aquí en polémicas culturales, religiosas. sino que hay un orden que mantiene este espacio. en este caso, el primer contexto es casa. y que contribuya eso. Es ese el juego simbólico de la norma, yo estoy contribuyendo a que existe un orden y mi contribución es valiosa. yo estoy contribuyendo a que ese orden este y en consecuencia, pueda parecer que entre los dos puedan gestionar ese espacio, porque no es lo mismo un castigo que la consecuencia, porque dentro de los procesos el castigo viene de la instauración de esquina. cuando hablamos de los condicionamientos si los tipos eran positivos o negativos, ahorita hablamos de consecuencias que él pueda asumir. con esto él pueda asumir el rol que tenía, ahí y la responsabilidad que él tenía, puedo lograr detectar qué ese orden al cual estaba contribuyendo no se pudo completar, gracias a eso y él pueda observarlo y en consecuencia lo que estabas haciendo hasta que no logre cumplir no podemos ir a la siguiente. Hay un orden y roles que debe jugar el niño, por eso no se deben asignar responsabilidades de adulto, respetar esos roles.*

6. *¿Qué estrategias recomienda a los docentes para que estos impulsen el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas de clase?*

*Es una hermosa pregunta. Mira, yo creo que todo tiene un orden y mira, se debe respetar el destino que guía a cada niño. Entendiendo el destino como que no es algo predeterminado, son impulsos básicos. y te voy a poner este ejemplo. cuenta que hay cosas que tú sabes en el orden ajá que hay consecuencias que tú no quieres asumir porque ahí va la consecuencia o con la consecuencia se diferencia del castigo, el castigo se ponía o se quitaba y la consecuencia sabemos que hay un criterio básico, que yo sé y cuál es el criterio es yo no quiero asumir ese pago qué debo hacer, porque hay un pago que hay que hacer toda situación, si yo quiero ser maestrante o yo quiero ser un doctor, yo debo pagar un precio, cuál es el precio? el precio de tantos millones de pesos y aparte porque es un precio físico y aparte un precio emocional, porque capaz voy a invertir más tiempo porque capaz voy a privarme de ciertas cosas y esos son precios emocionales y ahí hay una capacidad de elección porque yo ya sabiendo todos los precios que voy a pagar. en consecuencia, cuando aparezca la queja y el dolor pues yo entenderé que fue el precio que quise pagar y se acaba todo tipo de problema. en el niño correctamente lo mismo sí respetando la la función básica del niño, yo podré saber desde qué perspectiva niño puede canalizar esa energía que aún todavía no toma forma, los maestros deben de saber cuál es ese impulso básico que el niño mantiene si el impulso básico cual. por ejemplo, cómo canaliza una ira, como canaliza llanto, como canaliza su pena, su vergüenza, como canaliza la ternura, sí. porque son emociones básicas y a partir de ello ahí aparece la posibilidad de empezar a construir cosas que ayuden a que los niños canalizan las energías, como sean viables para él. y como maestro se da cuenta de eso o algo tan simple como hiciste la tarea y automático, aunque aunque suena mucho esa pregunta aulas muy retrógradas, en la aulas de nuevo aprendizaje capaz y no vamos a decir si hiciste la tarea o no que nos vamos a llevar la competencia vas a saber muy bien qué si pones a un niño en un celular, en nada una mesita te vas a dar cuenta cómo cada niño se acerca al otro y ese es el mismo mecanismo, que utiliza*

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

*para la canalización de todas sus energías basta el niño lo mejor que se siente callado que requiere mucha más confianza, a niños que lo mejor para requerir que le bajen a la moto porque son bien rápidos. entonces desde ahí a los niños hay que ponerle ciertas actividades que les permitan canalizar, porque la inteligencia emocional es la capacidad que tiene de gestionalas. mi pregunta es allí tú las gestionas cuando lees que cuando aparece algo que te saca la órbita por qué pasa lo mismo el niño entre más estructuras paradigmáticas crea en casa más rígido se vuelve el toque esfera del mundo. en consecuencia algo que se salga esa órbita desencadenó una avalancha de emociones que hace que el no haga una serie de vuelta de vuelta situaciones, si yo logro que el niño asimile todo esto y entienda que el mundo se mueve tal como se mueve la vida, ahorita hay sol mañana, puede haber, a lo mejor más tarde llueve, como pasa en Bucaramanga, llueve, a lo mejor sale el sol, está frío en la mañana, luego y todos estos movimientos tan rápidos y repetidos, y es capaz de hacer estos movimientos rápidos, él podrá gestionar rápidamente todo lo que aparece.*

7. ¿Qué recomendaciones ofrece a los padres?

*Yo trabajo a diario padres de familia y trabajo diario principalmente con relaciones de pareja, por qué cosa al final de cuentas Papa y mama son el pilar básico y fundamental de cómo un ser humano se desarrolla en él. si tú quieres ver cómo está tu relación con tu mama venir revisa tu relación de pareja si tú revisas tu relación de pareja actual y la relación que tienes con tu madre te vas a dar cuenta que es exactamente lo mismo porque el primer vínculo que se hace emocional y amoroso y ternura tiene que ver con ella y en consecuencia yo genero ese mismo acto creativo siempre todos los vínculos entre recomiendo los padres mucha presencia mucho amor sí te recomiendo la capacidad que tengan ellos de poder reconocer los seres humanos que son y cuando yo reconozco que soy un ser humano cuando levanto la mano y pido ayuda porque el ser humano cuando pide ayuda reconoce que su mami pero y se activa el sistema límbico inmediatamente que nos caracteriza de cualquier otro ser vivo si ese sistema límbico y la corteza que me llama y me dice hay emociones que debo estar emociones que alguien me debe acompañar requiero sí una ayuda profesional y en ese orden de ideas cuando yo salgo en consecuencia San los que están después de mí porque el otro lleva a la energía que yo llevo por ser madre mi hija o mi hijo lleva el 50% del 100% de energía y ellos aprendieron a resolver los conflictos como yo lo aprendí sí entonces cuando el niño presenta síntomas en la escuela en la vida diaria no tiene que ver con el niño tiene que ver con un síntoma técnico es decir como papá y mamá resuelven conflictos así que el llamado es para el papa no es para niño, porque es muy sencillo en procesos echarle la culpa a algún tercero, echarle la culpa a alguien más, entonces creo que lo importante es empezar a ellos empiezan a reconocer que hay oportunidad. Entonces le recomiendo a los padres mucha presencia, mucho amor.*

8. ¿Qué comportamientos en los padres y docentes se deben evitar que perjudiquen el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños?

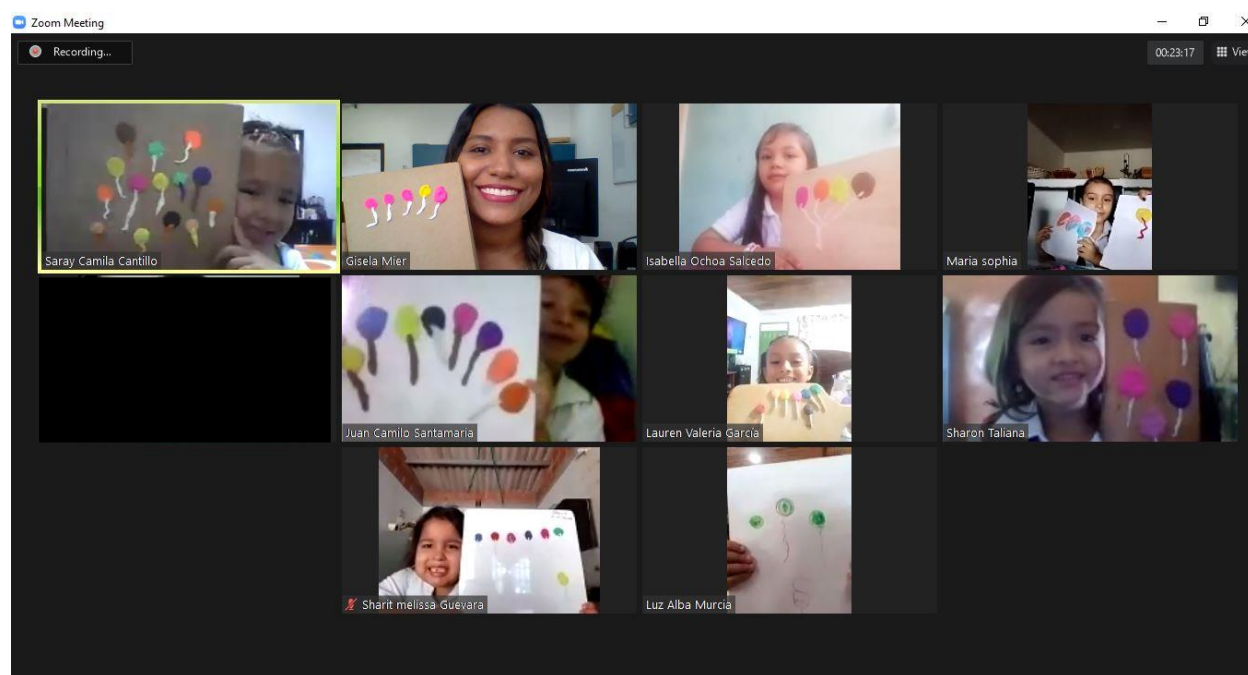
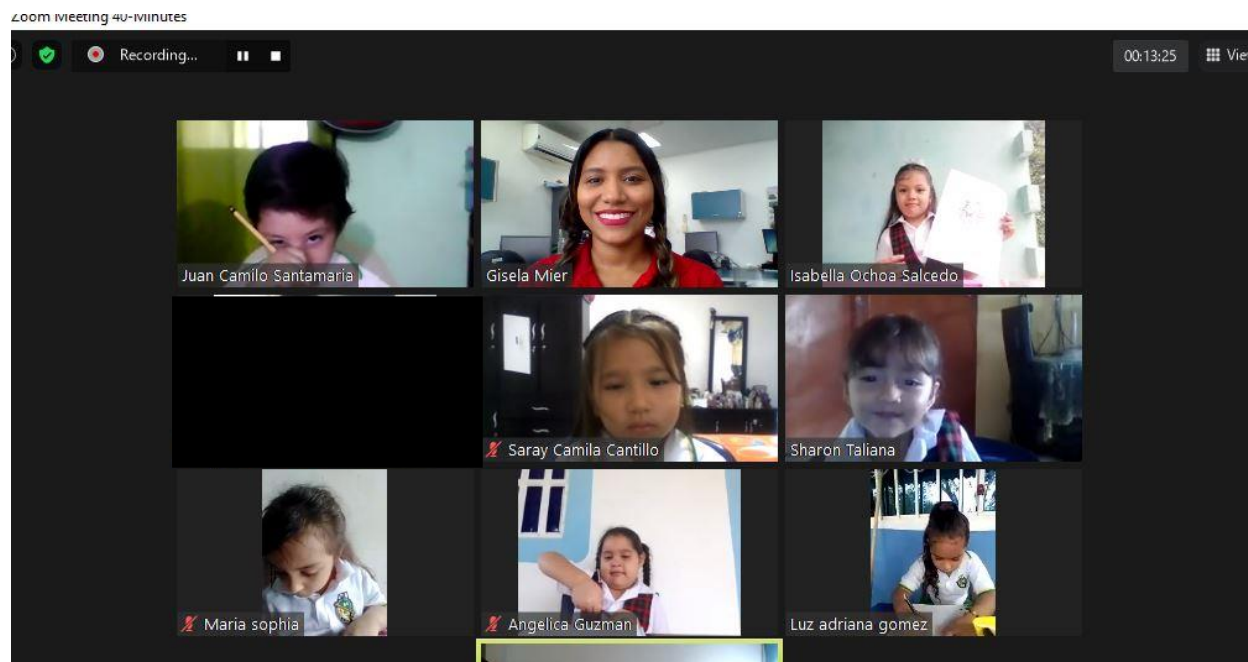
*Desde una mirada sistémica diría que no hay que quitar nada, porque si yo quito algo pues no estoy asintiendo la vida tal y como es, y a sentir la vida, entender que todo lo que está ocurriendo en este instante y en este momento presente, sí, que es el único momento, este espacio es lo que existe. Entonces, si yo digo quite esto, está variable, quite estos actos, sería algo soberbio de mi parte porque yo me estoy adjudicando algo que no es mío, ni siquiera que es de alguien más, ni siquiera está en tu control. como maestra porque hay una dinámica de la vida que se mueve sola, dicho es siquiera nuevo yo y adjudicarlo eso quién sabe a quién se le mueve para entrar en víctimas de que, si el dio la vida, el universo, el cosmos, para entrar en estos en estos ambientes tan polémicos, a lo mejor. pero si hay algo más que mueve esta dinámica porque como explicas que de repente cinco niños empezaron a pelear ahí en el salón y tú qué haces. ahí porfa tienes espacio cierto lo que sí deberíamos implementar y posibilitaría o para no entrar en discusiones de yo estoy asegurando algo que ya no mejor no habrían sí porque entonces entramos nuevamente patrones radicales y entramos nuevamente en la misma fuertes más bien lo que podía pasar obvia más bien posibilidades que le pudiéramos enseñar a los niños la posibilidad de lanzar con la y lanzar con la vidas entender que en cualquier momento algo puede cambiar el orden cualquier situación que esté afuera de la vida puede cambiar el orden estamos aquí cayó un meteorito estalló todo estoy aquí hay una Granada cómo hacer el contexto colombiano rural sí algunas partes que hay una Granada estalló pues el pueda comprender que esos movimientos de la vida son*

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

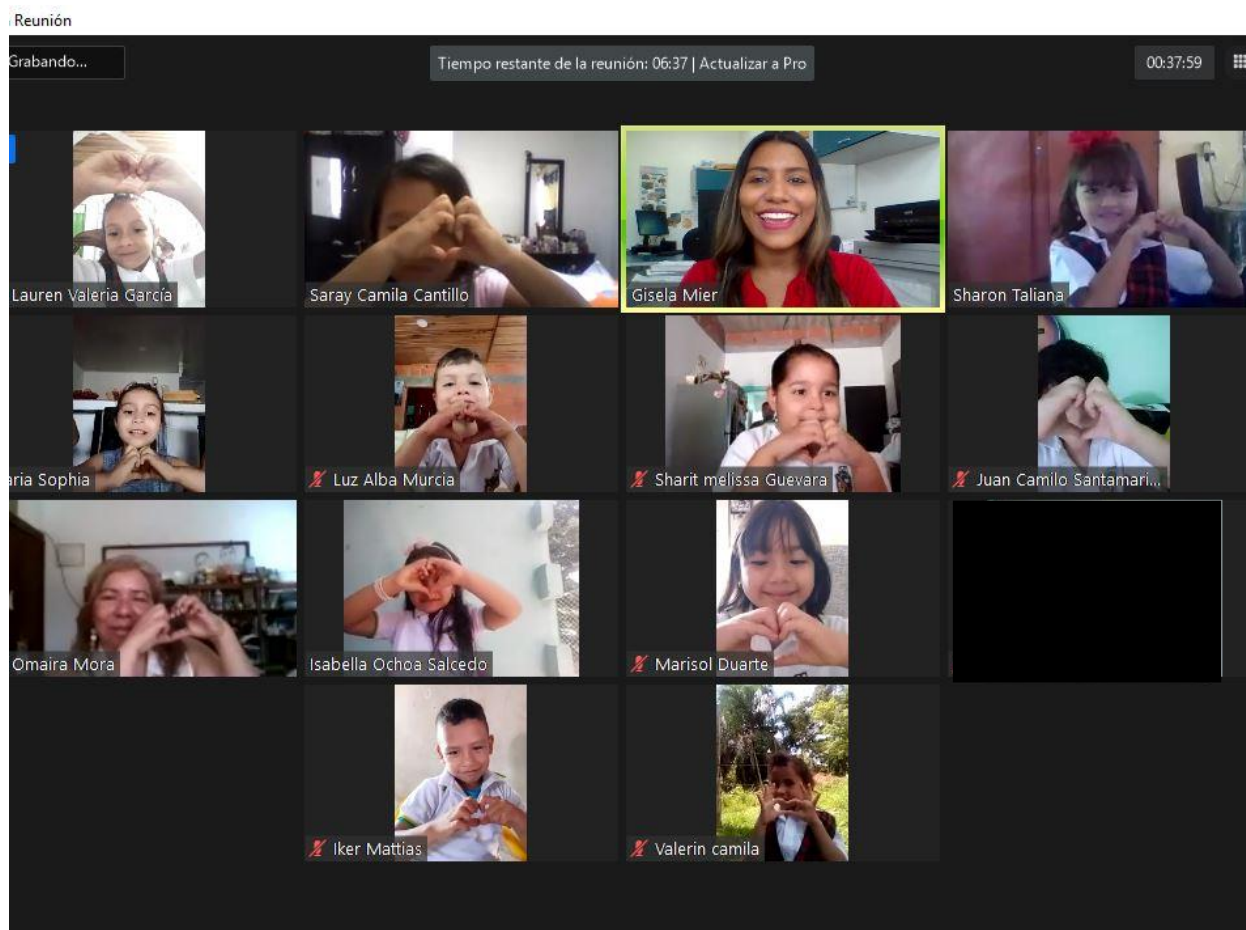
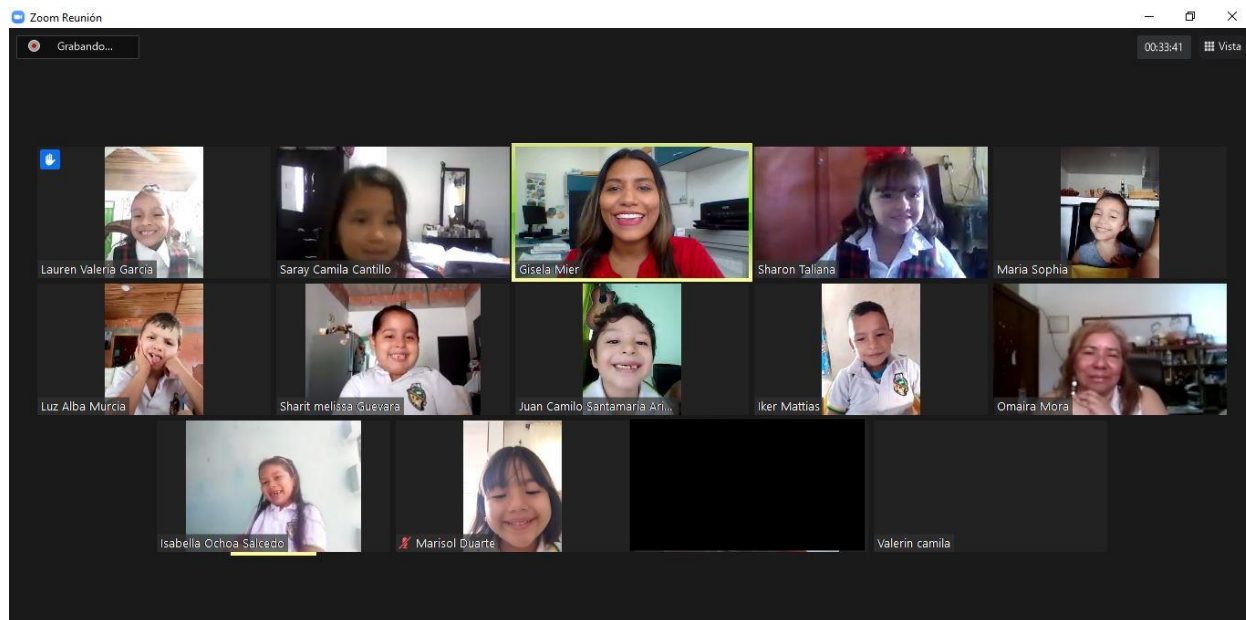
*tan naturales como cuando sale el sol y se oculta y que lo que yo estoy haciendo es espectacular y generar expectativas de cómo posiblemente podría ser el futuro cuando realmente ni tú ni yo ni nadie sabe sobre eso es en sí espero es propiciar en el aula la capacidad del niño esté siempre presente que todo lo lleva a estar en el presente y que estas expectativas fantasías que se generan del mañana del pasado mañana del futuro pueda culparse y esté quien esté presente viviendo este momento sintiéndolo experimentando en su cuerpo su sensación que escucha un poco más lo que es el que logró descifrar esta propia caja que hayan habilidades que le permitan a él identificarse con el mismo y no con alguien más porque eso es lo que hacemos en las escuelas con lo que solían hacerse porque yo ahorita estoy muy alejado una escuela propia mientras al decirlo eh lo que solía pasar las escuelas en mi experiencia como maestro también entonces indudablemente era como yo logro hacer que el niño se identifique con alguien más.*

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

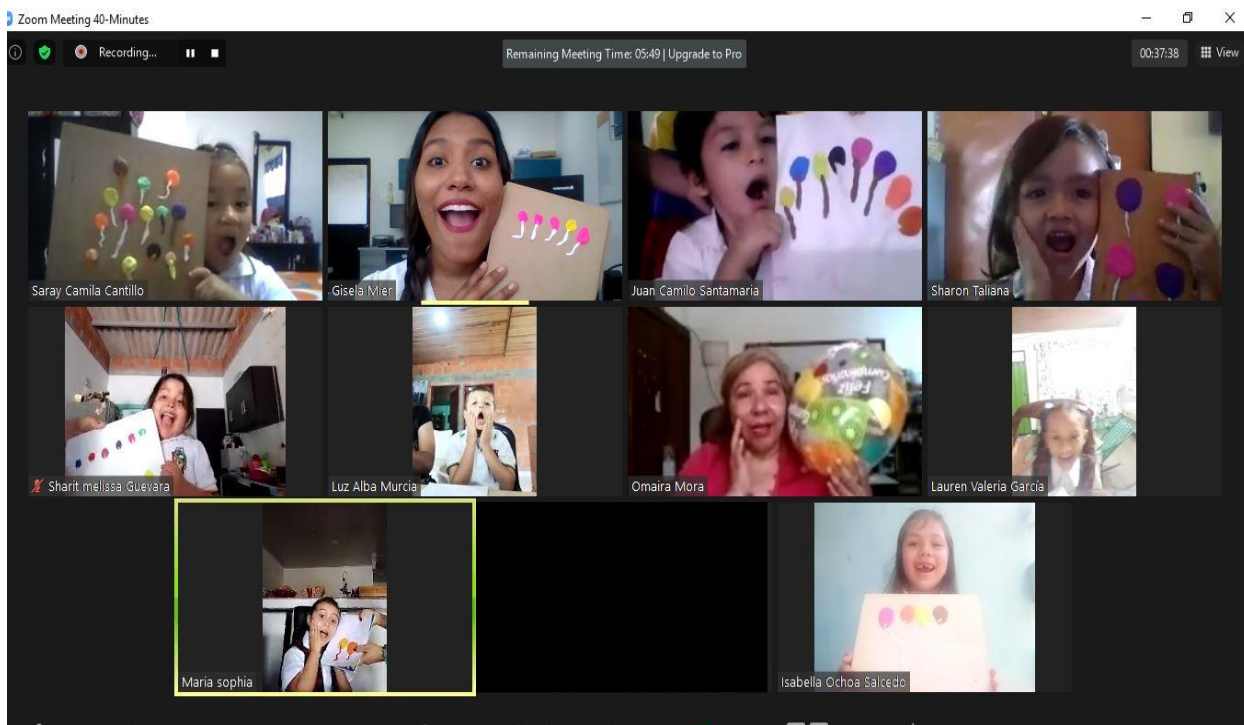
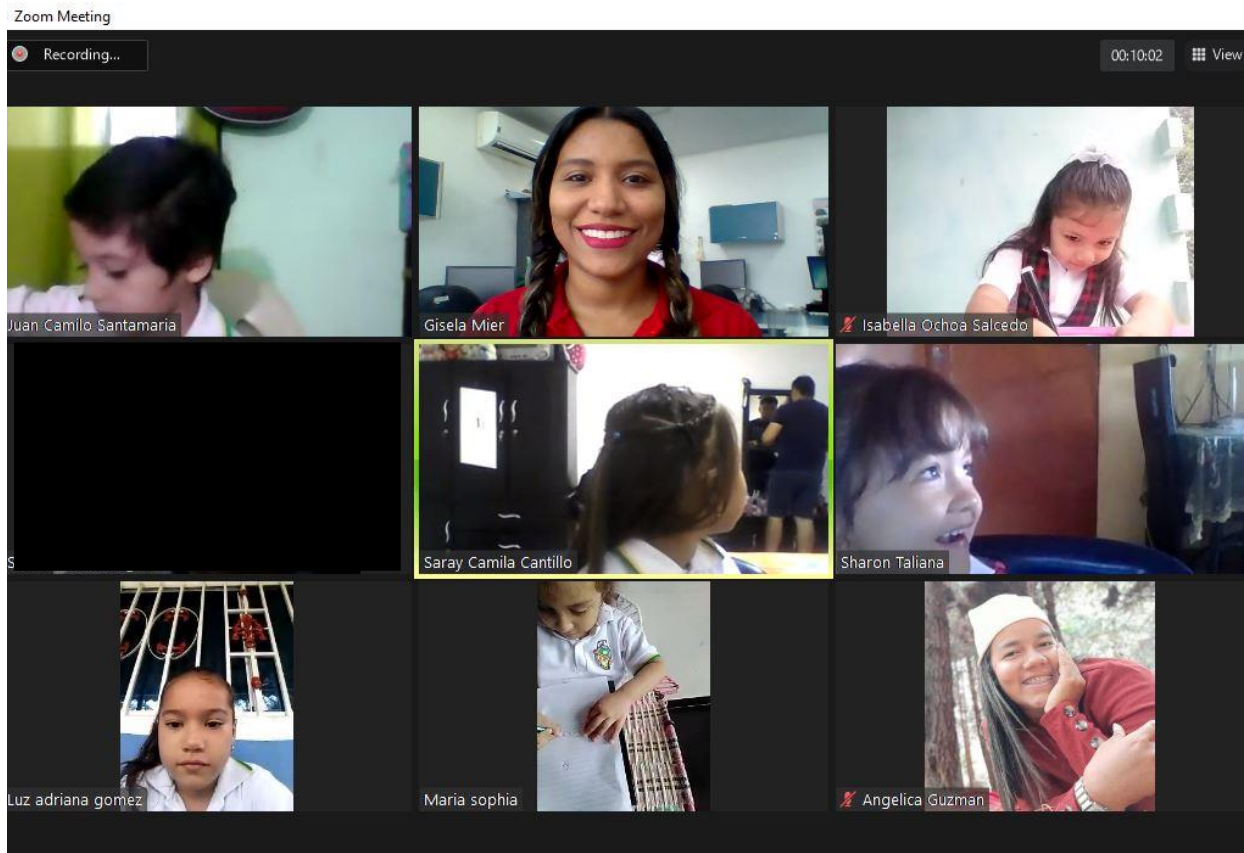
## Anexo L. Evidencias Proyecto de aula “Mi mundo de emociones”



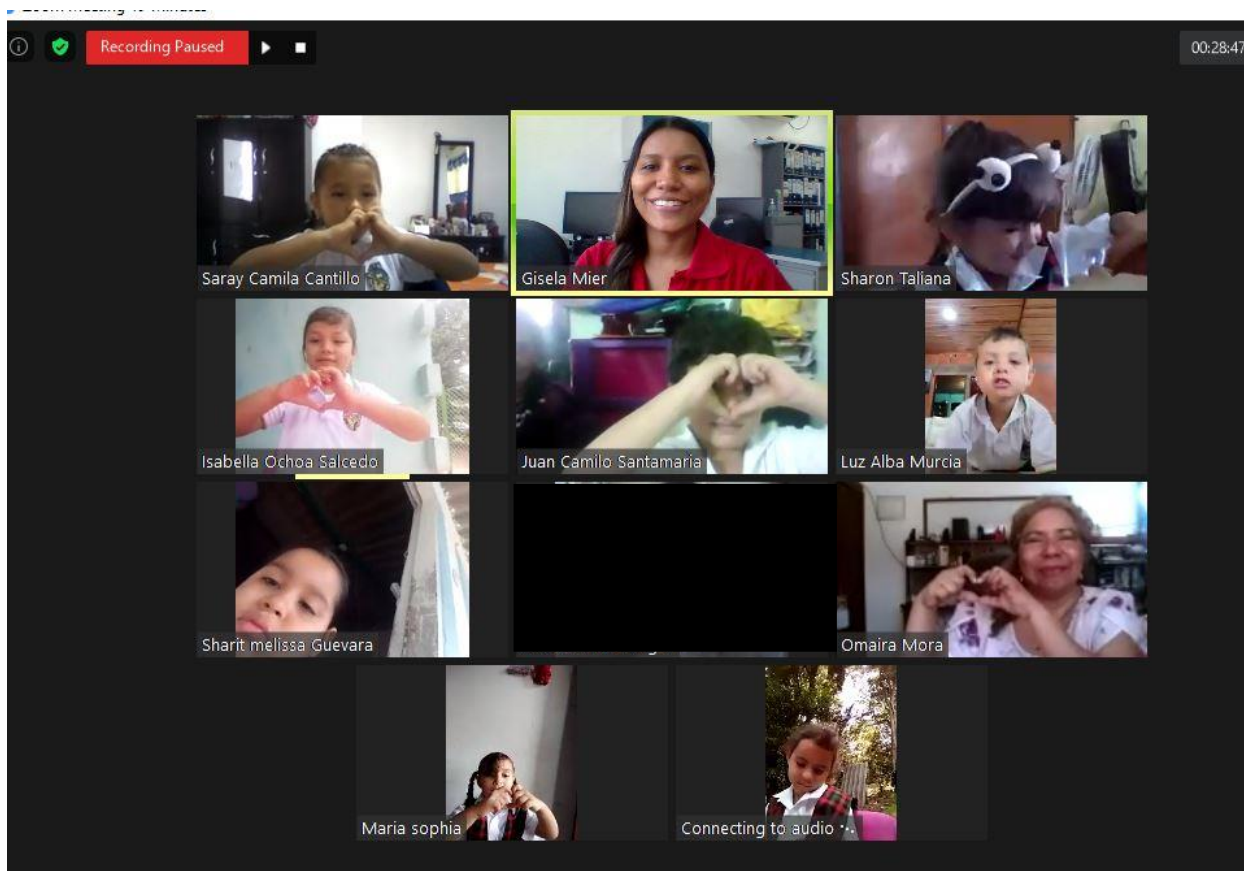
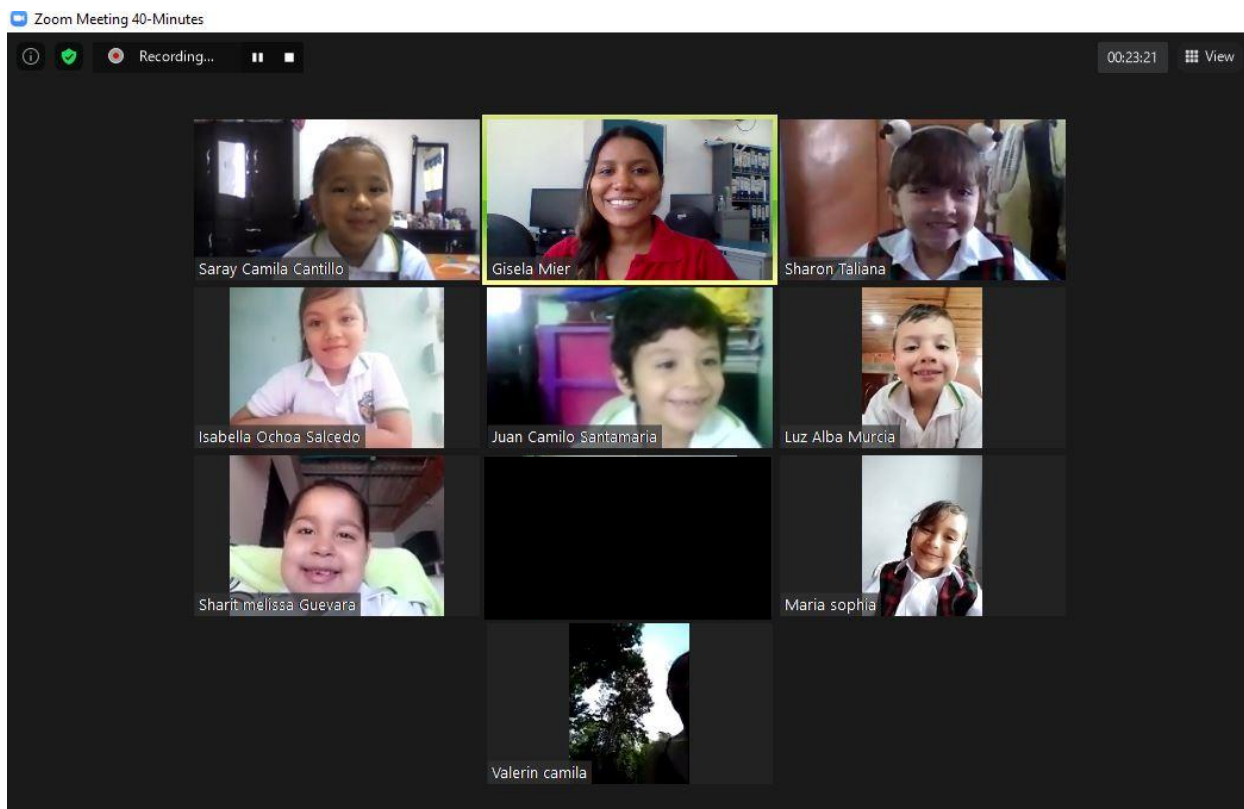
# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA



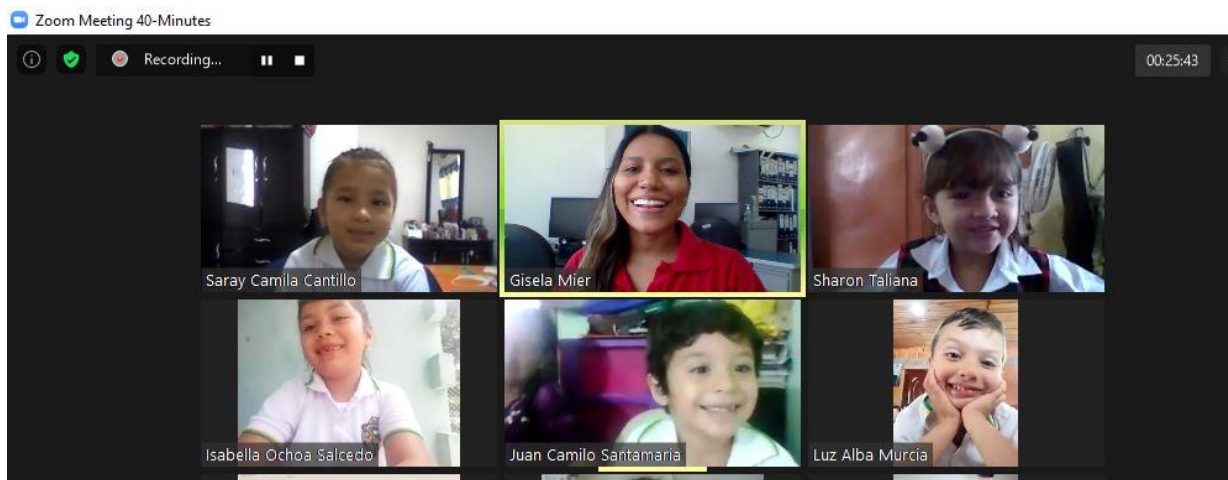
# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA



# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA



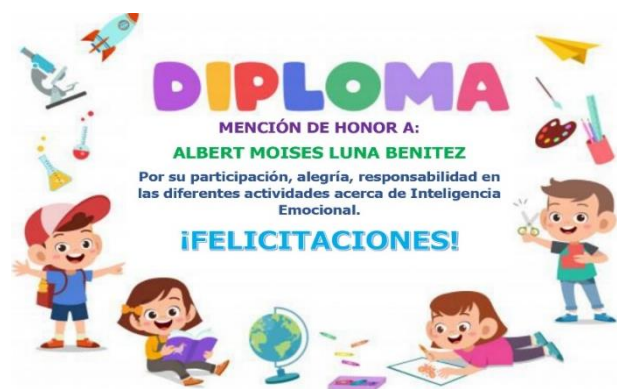
# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA





## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Diploma de participación a los estudiantes de Transición



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Diploma de participación a los padres de Familia por su compromiso en el Taller  
"Educando con amor y firmeza"



**Anexo M. Diarios de campo****UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO No. 1****Investigador:** Angie Gisela Mier Mora**Fecha de la observación:** 16 septiembre 2020**Lugar:** Actividad Virtual

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Observar la ejecución de la estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición

Emocional de niños y padres del grado de transición.

**Proceso evaluado:**

**Población:** Niños de grado preescolar - Transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

<b>Resultados de la observación</b>	
<b>Categoría / subcategoría</b>	<b>Observación</b>
<b>Manejo de emociones: El Miedo</b>	<p>La dinámica virtual inicio preguntándoles a los estudiantes sobre que les causa miedo, algunos niños dijeron que les da miedo, la oscuridad, monstruos y payasos.</p> <p>Luego los niños observaron un video-cuento acerca de la oscuridad y la docente les preguntó a los niños ¿Que les pareció el cuento? Algunos estudiantes expresaron que les gustó y querían volver a repetir el video.</p> <p>Posteriormente la docente presento otro video- Cuento llamado "El Monstruo de colores" y algunos niños participaron y reconocieron la emoción del miedo por medio de las imágenes del cuento y se dialogó con los niños de cómo superar esos temores por medio de afrontar cada situación con fortaleza.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**DIARIO DE CAMPO No. 2**

**Investigador:** Angie Gisela Mier Mora

**Fecha de la observación:** 18 septiembre 2020

**Lugar:** Actividad Virtual

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Observar la ejecución de la estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición

Emocional de niños y padres del grado de transición.

**Proceso evaluado:**

**Población:** Niños de grado preescolar - Transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

<b>Resultados de la observación</b>	
<b>Categoría / subcategoría</b>	<b>Observación</b>
<b>Manejo de emociones:</b> <b>La alegría</b>	<p>En el primer día de actividades lograron conectarse a la actividad 10 niños, los demás estudiantes la conexión internet no les permitió estar durante la dinámica.</p> <p>La actividad empezó de como amanecieron hoy y los niños tenían que responder sus sentimientos en el día.</p> <p>Los niños participaron activamente y reconocieron la emoción de la alegría por medio de la explicación docente y también por los movimientos del video.</p> <p>Posteriormente los alumnos respondieron que los hace feliz, cada niños participo de cómo se sentía de acuerdo a esa emoción.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**DIARIO DE CAMPO No. 3**

**Investigador:** Angie Gisela Mier Mora

**Fecha de la observación:** 21 septiembre 2020

**Lugar:** Actividad Virtual

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Observar la ejecución de la estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición

Emocional de niños y padres del grado de transición.

**Proceso evaluado:**

**Población:** Niños de grado preescolar - Transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

<b>Resultados de la observación</b>	
<b>Categoría / subcategoría</b>	<b>Observación</b>
<b>Manejo de emociones:</b> <b>La Tristeza</b>	<p>La actividad empezó con el saludo para todos, luego la docente les dijo a los niños que escucharían un cuento llamado "Lagrimas bajo la cama", los estudiantes estuvieron atentos a la historia. Posteriormente la profesora hizo una serie de preguntas a los niños y niñas como ¿Cómo se llamaba el personaje principal de la historia? ¿Por qué simón lloraba mucho?</p> <p>También dialogamos acerca de la emoción de la tristeza de cómo nos sentimos cuando la tristeza llega a nuestras vidas. Algunos alumnos respondieron que ellos se sienten triste cuando la mamá les pega, o que algún amigo no le presta los juguetes.</p>


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**
**DIARIO DE CAMPO No. 4**
**Investigador:** Angie Gisela Mier Mora

**Fecha de la observación:** 23 septiembre 2020

**Lugar:** Actividad Virtual

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Observar la ejecución de la estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición

Emocional de niños y padres del grado de transición.

**Proceso evaluado:**

**Población:** Niños de grado preescolar - Transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

<b>Resultados de la observación</b>	
<b>Categoría / subcategoría</b>	<b>Observación</b>
<b>Manejo de emociones:</b> <b>La Rabia</b>	En el transcurso de la actividad acerca de la rabia los niños dibujaron el monstruo de la Ira, en la cual cada niño debía tener una cajita y dejar el Monstruo encerrado. Se observó la participación de los estudiantes y expresaron que los enoja, posteriormente cada niño mostró su dibujo e hicieron la representación de dejar el Monstruo en la cajita.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****DIARIO DE CAMPO No. 5****Investigador:** Angie Gisela Mier Mora**Fecha de la observación:** 25 Septiembre 2020**Lugar:** Actividad Virtual

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Observar la ejecución de la estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición

Emocional de niños y padres del grado de transición.

**Proceso evaluado:**

**Población:** Niños de grado preescolar - Transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

<b>Resultados de la observación</b>	
<b>Categoría / subcategoría</b>	<b>Observación</b>
<b>Manejo de emociones:</b> <b>La sorpresa</b>	<p>En la actividad de hoy los niños expresaron por medio de plastilina el símbolo de la emoción de la sorpresa, los niños estaban alegres y participaron de manera activa en la dinámica. Algunos niños demoraron en realizar sus globos en plastilina, se realizó diferentes preguntas a los niños como ¿Qué te sorprende? Y ellos dieron su opinión, por ejemplo, algunos respondieron que le gusta que los sorprendan con un regalo.</p> <p>La docente sorprendió a los padres de Familia y estudiantes con la entrega de una Mención de honor por su compromiso y participación en las diferentes actividades Y el Taller para Padres " Educando Con Amor Y Firmeza". Cuando nombre a cada uno estaban felices y sorprendidos puesto que no se esperaban la entrega de un diploma</p>

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Anexo N. Consentimiento rector de la institución firmado



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB  
 Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes  
 Maestría en Educación

## Formato de consentimiento informado para la Institución Educativa

**Estimado Rector:**

**Luis Fernando Ruiz Molina**

**Cordial saludo;**

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada y una observación directa con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva con actividades lúdicas de equipo que permita disminuir los comportamientos en riesgo del grado Preescolar #02 de la Institución Educativa Blanca Duran de Padilla área rural del distrito de Barrancabermeja, Santander. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado para obtener el título de Magister en Educación.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de una hora y media semanales para ejercer el proceso de seguimiento y recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar al Docente Tutor PhD Alhim Adonai Vera Silva, asesor de proyectos UNAB, Bucaramanga, **Correo:** avera@unab.edu.co **teléfono:** 3183305249.

Si decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

**Doctor,** Alhim Adonai Vera Silva

**Nombre del participante:** Angie Gisela Mier Mora


**Firma de Consentimiento Informado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Anexo O. Consentimientos padres de familia firmada


**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA UNAB**  
 Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Arte  
 Maestría en Educación  
**ACTA DE CONSENTIMIENTO**  
 Preescolar: 02 Mañana 2020. Maestra del grado: Mg Omaira M. Palencia

**Confirmando que he leído la información anexa a esta acta y con mi firma autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.**  
**Fecha: Jueves 10 de Septiembre del 2020**

N°	Estudiantes. Cantidad 25	Nombre del padre de familia	Firma	N° de cedula
1	Álvarez Arias Emmanuel Santiago	Betsaida Lopez	Betsaida Lopez <sup>Abuela</sup>	37952172
2	Arguello Pardo Angely Mariam			
3	Cantillo Hernández Saray Camila	Pada A. Hdez	Pada Hdez	1096236642
4	García Peñaloza Lauren Valeria	Carolina Alvar	Carolina Alvar	1048680202
5	Gómez Caballero Luz Adriana	Jennifer Caballero	Jennifer Caballero	1096221233
6	Gómez Calderón Iker Mattias	Aldahir Zamora	Aldahir Zamora	1096243414
7	Guevara Guzmán Sharit Melissa	Edwin Guzmán	Edwin Guzmán	1098607325
8	Guzmán Duarte Sharon Victoria	Maisel Duarte	Maisel Duarte	1096209928
9	Luna Benítez Albert Moisés	ANA BARNET SERRANO	ANA BARNET	1096207222
10	Marín Abril Damián Felipe	ANGÉLICA M. ABRAHAM	ANGÉLICA M. ABRAHAM	1096203011
11	Martínez Parada Damián Alejandro	Ana Lucia Parada	Ana Lucia Parada	1096213302
12	Ochoa Salcedo Isabella	Fonica Salcedo	Fonica Salcedo	1096200631
13	Ovalle Muñoz Sharon Taliana	JENNIFER MUÑOZ	JENNIFER MUÑOZ	1'003-769-361
14	Pórtela Galván Karla Luciana	Camilo Giraldo	Camilo Giraldo	1096229628
15	Poso María Sophia	natalia poso	natalia poso	1039681286
16	Querales Noguera Yenedith Sophia	José Querales	José Querales	817235910031903
17	Rey Gómez Luis Alejandro	Luz Alba Murcia	Luz Alba Murcia	38791153
18	Rincón Castillo Anny Saray			
19	Rondón Gutiérrez Jhoan Sebastián	An Julis Gutierrez Perez	An Julis Gutierrez Perez	39578202
20	Rondón Gutiérrez Johan Santiago	Julis Gutierrez Perez	Julis Gutierrez Perez	39578202
21	Santamaría Ariza Juan Camilo	Disney Rocio Ariza	Disney Rocio Ariza	39578202
22	Vanegas Pedrozo Juan Diego	Disney Rocio Ariza	Disney Rocio Ariza	1101752131
23	Vargas Chávez Sara Isabella	Johana Pedrozo	Johana Pedrozo	1096216798
24	Vargas Quiñones Valerin Camila	Diana Carolina Quiñones	Diana Carolina Quiñones	1096217812
25	Vélez Paternina Jairo Andrés	Luz Adriana Paternina	Luz Adriana Paternina	28488856

**Anexo P. Consentimiento informado Psicólogo**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB**  
**Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes**  
**Maestría en Educación**  
**Consentimiento informado**

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema. Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Poner en funcionamiento los principios epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de algunas de las estrategias metodológicas inscritas en la investigación cualitativa, que permitan a los estudiantes de la maestría generar el abordaje de fenómenos sociales y/o educativos cotidianos; así mismo, reconocer, construir y aplicar algunos de sus técnicas e instrumentos.

Las sesiones de entrevistas y observaciones directas serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga que supervisa este estudio es: PhD Alhim Adonai Vera Silva

Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Universidad Autónoma de Bucaramanga al correo electrónico: [avera6@unab.edu.co](mailto:avera6@unab.edu.co)

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.

**Participante**

Nombre: Camilo Ernesto Galvis Salazar

Documento de identidad: 1096233955

Fecha: 4 noviembre 2020

Firma: Camilo Galvis

**Anexo Q. Consentimiento informado Docente de Primaria**

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA



**Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB**  
**Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes**  
**Maestría en Educación**  
**Consentimiento informado**

**Título de la investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema. Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Poner en funcionamiento los principios epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de algunas de las estrategias metodológicas inscritas en la investigación cualitativa, que permitan a los estudiantes de la maestría generar el abordaje de fenómenos sociales y/o educativos cotidianos; así mismo, reconocer, construir y aplicar algunos de sus técnicas e instrumentos.

Las sesiones de entrevistas y observaciones directas serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga que supervisa este estudio es: PhD ELIMINADO PARA EVALUACIÓN

Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Universidad Autónoma de Bucaramanga al correo electrónico: [avera6@unab.edu.co](mailto:avera6@unab.edu.co)

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.

### **Participante**

Nombre: Laura Cecilia Herrera Porra      Firma: Laura Herrera

Documento de identidad: 1096228328      Fecha: 09 de noviembre de 2020.

**Anexo R. Adjunto el link de la página web “Mi mundo de emociones”**

**<https://amier8.wixsite.com/mimundodeemociones>**





## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

### Instrumento 2



**Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB**  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes  
Maestría en Educación

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTOS**

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Solicito a usted su perfil profesional, el cual evidencia sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de mi trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, año 2020.

**Estudiante**  
ANGIF GISLA MIFR MORA

**Asesor del Proyecto**  
ALIDM ADONAI VERA SILVA  
Bucaramanga

**Título del Proyecto:**  
EL FOMENTO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA.

**EXPERTO**  
Apellidos y Nombres: EDITH JOLIANA ORDUZ TARAZONA  
Grado Académico: MAESTRÍA  
Especialidad: MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
Cargo: DOCENTE DE PRIMARIA  
Colegio Santander - Bucaramanga  
Teléfono: 6911137  
Firma: *Edith Joliana Orduz T.*

**EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación educativa. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el instrumento y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Instrumento	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Encuesta diagnóstica inicial grado transición	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	X		X		X		

**ENCUESTA DIAGNÓSTICO INICIAL GRADO TRANSICIÓN**

**Datos Personales**

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_  
 Edad: Género: M  F  Fecha de nacimiento:       Lugar: \_\_\_\_\_  
 Con quién vive: Dirección: \_\_\_\_\_ Rural  Urbano

**Datos Familiares**

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Vínculo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Honorario laboral: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Vínculo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Honorario laboral: \_\_\_\_\_  
 Número de hermanos: \_\_\_\_\_ Idades: \_\_\_\_\_ Pertenencia que ocupa entre ellos/as: \_\_\_\_\_  
 Otros personas que conviven en el domicilio familiar: \_\_\_\_\_  
 ¿Con quién zona más tiempo el niño/a? Abuelos  Padres  Hermanos/as  Familiares (tíos, tías)   
 Vecinos  Otros

**Datos Sociarios**

¿Tiene problemas visuales? SI  NO  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 ¿Tiene problemas auditivos? SI  NO  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 ¿Tiene alguna enfermedad crónica? SI  NO  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Alergias:** \_\_\_\_\_

**Hábitos**

Horario de levantarse: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_ Asistencia para vestirse: SI  NO   
 Automoción para en los comedores: SI  NO  Automoción en el baño: SI  NO   
 Es creyendo en sus cosas: SI  NO  Horas diarias que ve la televisión: \_\_\_\_\_

**Socialización y adaptación**

¿Le gusta relacionarse con personas mayores? SI  NO  ¿Con otros niños? SI  NO   
 ¿Qué hace en su tiempo libre? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo se relaciona en casa? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo se relaciona con otros niños? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo se relaciona cuando no se le atiende? \_\_\_\_\_  
 ¿Sera reflexivo? SI  NO  ¿Ayuda que grabe a la escuela? SI  NO


**Inteligencia emocional / Comunicación**

¿Encuentra usted un momento en el día para dialogar con su hijo sobre los problemas cotidianos que lo aquejan? SI  NO

¿Es usted feliz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Se toma usted tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto lúdico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Demuestra preocupación por los problemas de su hijo aun cuando estos sean sencillos?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Interesarse usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Permite a su hijo conocer un error para que él aprenda a través de su experiencia?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Dá usted tiempo a su hijo si no quiere hablar algo que lo limita o que lo perturba?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>Inteligencia emocional / E. en el padre y la madre</b>	
¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Discute usted en presencia de sus hijos cuestiones sobre sus errores o fracasos propios de su cotidianidad?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Se toma usted tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto lúdico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Mira a su hijo más de doce horas de TV semanales?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Controla usted el contenido "videro" de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Insiste usted en que su hijo siempre demuestre buenos modales con los demás?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Motiva usted a su hijo a seguir tratando sus cuando se queja de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Insiste usted en que su hijo mantenga una dieta saludable?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Confirma usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad ni en una cuestión menor?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Ha utilizado usted palabras "fuertes" frente a sus hijos para referirse a situaciones o personas que le generan infierno o incomodidad?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>Inteligencia emocional / Disponibilidad</b>	
¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Realiza reuniones familiares con regularidad?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Cuándo se reúnen planes familiares la opinión de sus hijos es tomada en cuenta?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Se realizan reuniones familiares donde se comentan los problemas que aquejan a la familia y se buscan soluciones entre todos?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>Disciplina Positiva / Normatividad</b>	
¿Tiene usted normas claras y coherentes de disciplina a su hijo y de hacer respetar las normas?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Confirma usted a su hijo cuando actúa de manera incorrecta incluso en situaciones menores propiciando un pensamiento reflexivo?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Cuando corrige a su hijo lo hace de una manera que el entiende que es importante para usted y por lo tanto usted muestra preocupación por las consecuencias de sus acciones?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Cada vez que reproduce a su hijo por una conducta errada le aclara las consecuencias de sus acciones de una manera pacífica y comprensiva?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

## Instrumento 3



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes  
Maestría en Educación

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTOS**

Aquí usted me dirige y expone lo siguiente:

Solicito a usted su perfil profesional, el cual evalúe sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de un trabajo de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, año 2020.

**Estudiante**  
ANGIE GEISELA MIER MORA  
**Asesor del Proyecto**  
ATHIM ADONAI VERA SII VA  
Bucaramanga

**Título del Proyecto:**  
EL FOMENTO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA.

**EXPERTO**  
**Apellidos y Nombre:** EDITH JOHANA ORDUZ TARAZONA  
**Grado Académico:** MAESTRÍA  
**Especialidad:** MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
**Cargo:** DOCENTE DE PRIMARIA  
**Colegio:** Santander - Bucaramanga  
**Teléfono:** 6944137  
*Firma: Edith Johana Orduz T.*

**EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación educativa. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el instrumento y contexto marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Instrumento	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proyecto de Emociones	X		X		X		

**Proyecto de Emociones**

Indicador de desempeño	Actividad/Tema	Tiempo/Recurso/Anejos
-Brindar estrategias para que padres de familia implementen actividades lúdicas- pedagógicas para fortalecer la disciplina positiva.	<p><b>Tema:</b> Taller "Educando a padres de Familias con Disciplina Positiva".</p> <p><b>Inicio:</b> Se iniciará dando la bienvenida con la canción el baile de las frutas (anexo 1) los padres deberán sentir los pasos, movimientos y gestos de la cara, manos y pies de la maestra, de acuerdo al ritmo, el baile será dirigido por la docente, todos los padres de familia deberán participar para que la dinámica sea satisfactoria.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después de terminar la canción la docente invita a los padres de familia a que tomen asiento y se exponerá una presentación en diapositivas con imágenes sobre la importancia de la disciplina positiva y el manejo de emociones, posteriormente hará unas preguntas acerca de lo explicado, ¿Que entienden acerca de la disciplina positiva?, ¿Alguna vez han escuchado sobre la inteligencia emocional?, Luego la maestra dividirá en dos grupos de igual cantidad de participantes, se entregará a cada grupo el siguiente material: Block, tin, tijeras, pegante y dos pliegos de papel bond para que recorten figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, luego con ellas elaboren frutas pegando las figuras en el papel bond. Para finalizar la dinámica se escogerá un líder de cada grupo en la cual equipare las frutas que realizaron a partir de figuras geométricas en el papel bond.</p> <p><b>Finalización:</b> Luego la maestra les entregará a los padres de familia un material con imágenes impresas acerca de la disciplina positiva (normas, el compromiso de padre e hijo en casa) todo esto hecho en Foam para que precipiten en sus casas con sus hijos. Después se les</p>	<p>-Video Beam.</p> <p>-Diapositivas con imágenes</p> <p>-Canción baile de las frutas</p> <p>-Papel bond, pegante, cinta adhesiva</p> <p>-Figuras geométricas de 20x20 elaboradas en foam de colores.</p> <p>Tiempo: 2 Horas</p>

	<p>dará orientaciones pedagógicas de cómo aplicar la actividad (Tono de voz, expresión corporal, manejo de instrucciones para la realización de la actividad) con el fin de que el material sea bien utilizado en el hogar.</p>	
<p>Reconoce situaciones que pueden generar rabia.</p> <p>-Fortalece habilidades motoras mediante la técnica del coloreado.</p>	<p><b>Tema: Creando nuestro propio monstruo de la rabia</b></p> <p><b>Inicio:</b> Se empezará ordenando a los niños en círculo en el salón de clase con ayuda de la maestra.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego la profesora leerá el cuento llamado "el día terrible de Tomás" la lectura se realizará con gestos que llamen la atención de los estudiantes y así mismo se realizará preguntas como ¿debe tener todo al piso cuando tenemos rabia?</p> <p><b>Finalización:</b> Posteriormente cada niño regresa a su puesto y la maestra entregará colores en la cual los niños deben realizar trazo o algún dibujo con mucha rabia, después que los niños realicen esto, deben arrugar la hoja y pasar cada uno desde está el tarro de la rabia en el aula, deben arrugar el papel y así mismo introducirlo en el tarro y guardarlo. De esta manera decirle a los estudiantes que el monstruo de la rabia está encerrado y no puede salir!</p>	<p>-Trazo.</p> <p>-Papel.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Cuento: El día terrible de Tomás.</p> <p><b>Cuento:</b> Tomás era un niño muy bueno y alegre como cualquier otro niño. Un día fue a la escuela pero las cosas no serían tan buenas aquel día...</p> <p>Antes de llegar a la escuela un monstruo ilicó con su neumatiko un gran charco de agua haciendo que esta salpique y manose la ropa que Tomás llevaba puesto. Luego, al llegar a la escuela, se pudo oír un mo de sus mejores amigos, Cristian. Esa misma mañana la maestra le pidió que pasara al frente a resolver unas multiplicaciones pero él no supo cómo resolverlas. Estaba tan nervioso que se olvidó cómo debía multiplicar. Triste regresó a su asiento.</p> <p>Cuando finalmente llegó la hora de la partida, salió de la escuela camino a su casa (que se encontraba a 4 cuadras) pero comenzó a llover. A medida que caminaba bajo la lluvia, esta se convirtió en una molesta tormenta.</p> <p>La molestia inicial de aquel día, se transformó para Tomás en rabia y cuando su mamá abrió la puerta de su casa, él se encontraba completamente furioso.</p> <p>En ese momento Tomás sintió que un enorme monstruo salió de su interior y comenzaba a destruir todo lo que encontraba en su camino. desdicho la cama que esa mañana él mismo había tendido, pasó por al lado de la mesa y la golpéo de un puñetazo, entró a su cuarto y tiro al aire varios de sus juguetes, entre otras tantas cosas...</p>

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

		<p>Tiempo: 1 hora</p>
<p>-Expresa sus emociones y sentimientos a través de la participación en el aula.</p> <p>-Escucha atentamente las instrucciones de la dinámica.</p> <p>-Representa diversas situaciones para experimentar sensaciones de tristeza.</p>	<p><b>Tema:</b> Enfrentado mi tristeza.</p> <p><b>Inicio:</b> La actividad empezará con música de relajación, para esto los niños deben estar acostados en el círculo de la emoción, en círculo en el aula de clase.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente la maestra les dice a los niños que se pueden sentar dentro del círculo para escuchar el cuento "Mi perro gruñere" en el transcurso de la lectura del cuento los niños participarán alzando la mano, la maestra preguntará si alguna vez se han sentido triste por la pérdida de una mascota o un ser querido.</p> <p><b>Finalización:</b> La maestra invitara a los niños reflexionar acerca del cuento, también se explicará de pasar un duelo, es decir de sentir tristeza, llorar y comunicarlo a las personas a nuestro alrededor como nos sentimos ante la pérdida de algo.</p>	<p>-Música de relajación. -Cuento "Mi perro gruñere".</p>
<p>-Expresa sus emociones frente a sus compañeros y maestra.</p> <p>-Participo y dramatiza activamente en actividades colectivas</p>	<p><b>Tema:</b> Empatizate.</p> <p><b>Inicio:</b> La dinámica empezará con la canción llamada "La mariposita", los niños cantarán junto a la maestra haciendo gestos exagerados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después la maestra explicará a los estudiantes que todos escucharán la historia de un maravilloso poema con rima, se escogerá a seis estudiantes para que representen los personajes del poema. La profesora les dirá que a medida que ella va narrando la historia los niños escogidos, realizarán gestos o sonidos. Por ejemplo: si la mariposa vuela el estudiante alzará sus brazos, dramatizando como las alas. La</p>	<p>-Música de relajación. -Poema La Mariposa Rosita. -Poema: La mariposa rosita Se ha lastimado sus alas Mientras revoloteaba entre sus ramitas. Lloraba muy afligida Cuando de repente una abeja pasó ¿Por qué lloras Mariposita? La abeja pregunta. Yo no puedo volar Tengo mis alas rotas Y la abeja se puso a llorar junto a la mariposita.</p> <p>Tiempo: Una hora y media.</p>

	<p>actividad se realizará en el patio del colegio.</p> <p><b>Finalización:</b> Al finalizar la actividad los niños se les preguntará que les pareció el dramatizado de los compañeros que pasaron a realizar los gestos de la mariposa.</p> <p><b>Tema:</b> Soy perseverante.</p>	
<p>-Respeto el turno de los demás.</p> <p>-Representa diversos momentos, con el fin de experimentar la perseverancia.</p> <p>-Identifica sentimientos a través del lenguaje corporal.</p>	<p><b>Inicio:</b> Para comenzar la actividad los estudiantes deberán sentarse en el círculo de la emoción en el aula, en la cual los niños deberán ver un video cuento llamado "Ugo, la Tortuga" donde luego tendrán que responder algunas preguntas acerca del video cuento: ¿Qué emoción representa la tortuga al principio del video? ¿Por que la tortuga no quería trabajar? ¿Cuál fue el consejo que le dio la hormiga a la tortuga?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente de las preguntas se les explicará, el propósito comprender que el ambiente influye en el estado de ánimo que podemos tener muchos momentos y como no hay que dejarse influenciar por la pereza. Es primordial brindarles a los alumnos una actitud de superación, ya que en situaciones difíciles que se han esforzado en algo y no ven los resultados.</p> <p><b>Finalización:</b> La maestra concederá la palabra a 6 niños y les propondrá pensar en una experiencia propia que sea similar a la de la tortuga.</p>	<p>-Video Beam. -Video cuento de la Ugo, La Tortuga <a href="https://bit.ly/2UH1e6K">https://bit.ly/2UH1e6K</a> -Tiempo una hora y media.</p>
<p>-Reconoce la inclusión como un agente para una sana convivencia.</p> <p>-Identifica circunstancias dentro de una proyección audiovisual.</p> <p>-Propone alternativas de cambio personal para una positiva experiencia.</p>	<p><b>Tema:</b> "Inchymam".</p> <p><b>Inicio:</b> Se iniciará con una actividad de música de relajación, la maestra les dirá a los niños que deberán estar acostados con los ojos cerrados, dentro del círculo de la emoción y los estudiantes deberán escuchar el ritmo musical.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después se pondrá un video acerca de la inclusión, denominado "Cuerdas" se harán preguntas relacionadas como: ¿Qué fue lo que pasó en la historia?</p>	<p>-Papel bond. -Pintura -Cortomatras, cuerdas <a href="https://bit.ly/2JAYDYI">https://bit.ly/2JAYDYI</a> -Música de relajación. <a href="https://bit.ly/348Zy9a">https://bit.ly/348Zy9a</a> Tiempo: Una hora y media.</p>

	<p>¿Cómo es la relación entre los personajes? ¿Que sucedió al final de la historia? ¿Como se llamaba el niño de la silla de ruedas? Esto con la finalidad de que los niños comprendan que todos somos iguales y porque se debe trabajar a favor de la inclusión.</p> <p><b>Finalización:</b> La maestra pegará en el tablero dos pliegos de papel bond, en la cual cada niño deberá plasmar la situación en orden y se realizará una reflexión sobre la inclusión.</p>	
<p>-Se reconoce a sí mismo como un ser digno de valores y atributos.</p> <p>-Identifica el sentimiento del amor en su contexto familiar.</p> <p>-Expresa la empatía con sus pares por medio de brazos.</p> <p>-Distingue cualidades en sí mismo.</p> <p>-Se describe como un ser importante y capaz.</p>	<p><b>Tema:</b> Amistadome</p> <p><b>Inicio:</b> La actividad iniciará preguntándole a los estudiantes, ¿Conocen la palabra amor? ¿A quienes le expresamos el amor? Segundo a eso se realizará una actividad manual.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Segundo se explicará a los estudiantes que realizará un corazón, para esto la maestra repartirá en hojas la silueta de varios corazones en impresión y los niños deberán decorarla con la técnica de rasgado, terminada la actividad por los estudiantes cada uno guardará y regalará el corazón decorado a su familia y les dirán cuanto los ama.</p> <p><b>Finalización:</b> Finalizará la dinámica con una lluvia de brazos entre todos y posteriormente se ubicarán en el círculo de la emoción para la actividad de relajación.</p>	<p>-Impresión. -Papel silueta. -Fijera. -Colores. -Música de relajación <a href="https://bit.ly/2U1hazf">https://bit.ly/2U1hazf</a> -Tiempo una hora y media.</p>
<p>-Reconocer la responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de sus hijos e hijas.</p> <p>-Asumir acuerdos de planes de estudio para trabajar en caso la disciplina positiva.</p>	<p><b>Tema:</b> Taller Educando con amor y firmeza.</p> <p><b>Inicio:</b> La dinámica del taller para padres y estudiantes se desarrollará en el salón principal del colegio, se empezará con la canción "El baile de los animales" -Duo del sol, en la cual consistirá que deberán seguir los gestos y pasos que realizará la maestra, la actividad se realizará junto con los estudiantes.</p>	<p>-Folletos impresos. -Música baile de los animales <a href="https://bit.ly/3BOUT5V">https://bit.ly/3BOUT5V</a> -Tiempo 2 horas.</p>


	<p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente se explicará el objetivo del taller, la maestra ordenará a los padres de familia en grupos de 5 personas y se entregará un folleto denominado "Educando con amor y firmeza" en la cual cada grupo deberá reunirse y dar una opinión acerca de la lectura, después la maestra orientará acerca del tema en la cual aborda las características de la disciplina positiva en el hogar, la importancia de realizar un mismo acuerdo con los niños y niñas de educar con carácter pero con cariño. También se indagará: ¿Que consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? Después se entregará palabras en cartulina donde cada grupo deberá escoger un líder para participar y pegar las características importantes de la disciplina positiva en el tablero y compartirlas con todos.</p> <p><b>Finalización:</b> Se finalizará realizando preguntando: ¿Descubrieron algo nuevo y positivo para la familia? Y también se retroalimentará la importancia de la disciplina positiva en el Hogar, además se les dirá que establezcan relaciones de diálogos y pautas con amor en casa, en la cual estará en el folleto que se llevará a casa, con el compromiso de practicar la disciplina positiva en el Hogar.</p>	
--	---	--





INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Instrumento 5



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes  
Maestría en Educación

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTOS**

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:  
Solicito a usted su perfil profesional, el cual evidencia sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de mi trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, año 2020.

**Estudiante**  
ANGIE GISELA MIER MORA  
Asesor del Proyecto  
ALHEM ADONAI VERA SILVA  
Bucaramanga

**Título del Proyecto:**  
EL FOMENTO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN DE UNA INTUICIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA.

**EXPERTO**  
Apellidos y Nombres: EDITH JOHANA ORDUZ TARAZONA  
Grado Académico: MAESTRÍA  
Especialidad: MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
Cargo: DOCENTE DE PRIMARIA  
Colegio Santander - Bucaramanga  
Teléfono: 6944137  
Correo: edith.johana.orduz.t@unab.edu.co

**EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación educativa. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el instrumento y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Instrumento	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rejilla operacional de las actividades del proyecto de aula "Mi mundo de emociones"	X		X		X		


**Rejilla operacional de las actividades del proyecto de aula "Mi mundo de emociones"**

**Objetivo:** Implementar la estrategia de proyecto de Aula "mi mundo de emociones" basado en actividades lúdicas de trabajo en equipo y disciplina positiva, para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de transición del grado A de la institución Educativa Blanca Durán de Padilla del área rural del distrito de Barrancabermeja.

Variable	Categorías	Indicadores	Actividades
Disciplina positiva	Autocentrol	-Brindar estrategias para que padres de familia implementen actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer la disciplina positiva. -Reconoce situaciones que pueden generar roles.	1 Taller "Educando a padres de Familias con Disciplina Positiva"
			2 Creando nuestro propio monstruo de la rabia
			3 Enfocando mi tristeza
			4 Empatizate
			5 Soy perseverante
			6 Amádomo
			7 Taller "Educando con amor y firmeza"

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

Instrumento 6



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes  
Maestría en Educación

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:  
Solicito a usted su perfil profesional, el cual evidencie sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de mi trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, año 2020.

**Estudiante**  
ANGIE GISELA MEER MORA  
**Aesor del Proyecto**  
ALHM ADONAI VERA SILVA  
Bucaramanga

**Título del Proyecto:**  
EL FOMENTO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA.

**EXPERTO**  
**Apellidos y Nombres:** EDITH JOHANA ORDUZ TARAZONA  
**Grado Académico:** MAESTRÍA  
**Especialidad:** MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
**Cargo:** DOCENTE DE PRIMARIA  
**Colegio Santander - Bucaramanga**  
**Teléfono:** 6944137  
*Firma: Edith Johana Orduz T.*

**EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación educativa. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el instrumento y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Instrumento	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Diario de Campo	X		X		X		

**Diario de campo**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DIARIO DE CAMPO No. 1

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_  
**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la observación:** \_\_\_\_\_  
**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la Investigación:** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública en el área rural del distrito de Barrancabermeja.

**Objetivo:** Observar la ejecución de la estrategia pedagógica con disciplina positiva para la exploración, desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional de niños y padres del grado de transición

**Población:** Niños de grado preescolar  
**Criterio de validación:** Análisis cualitativo  
**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación