

**DISCIPLINA POSITIVA UNA
ESTRATEGIA DE AMOR PARA LA
PROMOCIÓN DE PAUTAS DE CRIANZA
Y MANEJO DE LAS EMOCIONES**

Socorro Astrid Portilla Castellanos
sportilla2@unab.edu.co



RESUMEN

Las escasas pautas de crianza con que ingresan los niños a la escuela y el deficiente manejo de las emociones que tienen los adultos frente a los comportamientos inadecuados de los niños, y de estos frente a sus pares ante situaciones cotidianas de la vida escolar, son los principales dispositivos para que se generen además de comportamientos agresivos en los niños, situaciones de maltrato infantil de todos los tipos.

Con el apoyo del grupo de estudiantes que hacen sus dos últimas prácticas pedagógicas y simultáneamente desarrollan un proceso de formación para la investigación se diseñaron proyectos pedagógicos de aula apoyados en la metodología de disciplina positiva y el modelo teórico de ecología humana propuesta por Bronfenbrenner. La propuesta se apoya en cartillas con talleres para niños, escuela de padres y proyectos pedagógicos de aula para el maestro.

PALABRAS CLAVE

Disciplina positiva, Manejo de emociones, Pautas de crianza.

INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza o patrones de comportamiento han sido desde siempre un elemento primordial en la formación integral de los individuos; si se retoma los orígenes del vocablo crianza desde la Real Academia de la Lengua, necesariamente se tiene que pensar en nutrir, cuidar, alimentar, orientar, instruir; elementos esenciales para la supervivencia desde los primeros años, es decir son aquellas orientaciones que se dan al individuo para que logre una sana convivencia en un grupo social. Históricamente los grupos sociales han establecido una serie de comportamientos, actitudes, creencias y modos de ser en la cotidianidad de las comunidades, la salud, la higiene, la alimentación, la convivencia, entre otros son aspectos relevantes que requieren de atención especial durante la primera infancia.

Los padres o cuidadores son los encargados de promover la adquisición de estos hábitos y posibilitar a los niños adquirir una serie de comportamientos que les permitan adaptarse fácilmente a su contexto, pero cuál es la realidad de algunas poblaciones infantiles que han crecido sin esta orientación y son ellos mismos, el contexto, la violencia, el maltrato infantil, el hambre, la pobreza quienes dan esas pautas.

Algunos de estos pequeños son padres prematuros al tener que enfrentarse al cuidado y crianza de sus hermanos sin contar con las condiciones físicas y psicológicas que le permitan establecer pautas en sus pares.

Al llegar a la adolescencia muchos de estos infantes agobiados por el trabajo infantil y la crianza obligada de sus hermanos deciden conformar familias en busca del afecto que nunca se les brindó, situación que repite el ciclo, ya que al enfrentarse a la responsabilidad económica de una familia tienen que trabajar todo el día fuera de casa como sus padres, dejando los niños al cuidado unos de otros, convirtiéndose entonces esta situación en un círculo tormentoso donde

imperan por lo general el deficiente manejo emocional y escasas pautas de crianza.

Es relevante mencionar como fundamento teórico del presente estudio que en la crianza se hacen presentes procesos psicosociales tales como: Las prácticas de crianza establecidas entre los miembros de los grupos sociales y los roles que cada uno de estos desenvuelve en el contexto que rodea al infante, principalmente los comportamientos de los padres o cuidadores, hermanos mayores o parientes cercanos, como lo menciona Bandura ejerciéndose aprendizaje por imitación y en su teoría Bronfenbrenner la familia microsistema de aprendizaje social.

Por otra parte, las pautas de crianza relacionadas con las reglas que establecen los padres o cuidadores en el hogar de acuerdo a las normas sociales y finalmente las creencias acerca de esas prácticas, es decir los conocimientos adquiridos en el hogar, comportamientos que se repiten de generación en generación sobre la manera de educar, cuidar criar niños. Al respecto Aguirre (2000) hace referencia a las creencias como aquellos convencimientos que se comparten entre los miembros de una familia y que van pasando de generación en generación hasta convertirse en un comportamiento común en la comunidad.

Siguiendo a DeMause (1991) cabe mencionar el desarrollo histórico que ha tenido la infancia y las múltiples concepciones de crianza desde modelos dominados por el infanticidio y el abandono en la edad antigua hasta una crianza basada en derechos de infancia.

Para este autor durante la edad antigua los padres no tenían conocimiento suficientes para cuidar los niños, no se establecen pautas, los niños son dejados en abandono, algunos sobrevivían otros; la gran mayoría moría de hambre, enfermedades, o a manos de sus padres. Durante la edad media esta situación de abandono sigue presente en la infancia algunos de los infantes las familias los regalaban o

internaban en monasterios, no existían las muestras de cariño de padres a hijo, la educación se fundamentaba en el castigo físico y psicológico. Se acude a los castigos corporales para formar la voluntad del niño, se considera el niño como un adulto en miniatura el cual desempeña roles de adultos con las mismas exigencias.

En el periodo de la revolución industrial el niño es considerado material de trabajo, mano de obra barata, la crianza se orientaba a la socialización del infante, poco a poco se fueron creando lazos de apego y cercanía con los padres hasta lograr una crianza sin castigos ni premios, una crianza a partir de acuerdos como lo establece la disciplina positiva metodología propuesta para la presente investigación, a partir de los postulados propuestos por Alfred Adler, en la que plantea que los comportamientos tienen propósitos y dirección orientados al reconocimiento social. Los niños desde su primera infancia reconocen los comportamientos positivos y negativos (Adler, 1954), a través de la educación consiente y eficaz se puede desarrollar en el niño habilidades sociales para vencer la inseguridad, ofreciéndole oportunidades para que se relacione consigo mismo y con los demás. Adler sostiene que si el niño presenta mal comportamiento es porque algo pasa en su entorno, no porque el actué por maldad. Un principio básico de esta teoría radica en el hecho que todas las personas merecen ser tratadas con dignidad y respeto, reconoce la importancia del adulto como guía del proceso de formación advirtiendo que la represión y castigo en los niños puede hacerlos sentir inferiores y afectar a futuro su autoestima y personalidad.

Internacionalmente el tema de disciplina positiva ha sido trabajado principalmente por Jane Nelsen, en su libro *Disciplina positiva*, desarrolla un tratado completo sobre cómo manejar algunos comportamientos inadecuados de los niños a través de pautas de crianza, es uno de los textos que escribe dirigida a padres, pues cuenta

con otras publicación dirigida a los maestros y estrategias para promover hábitos y valores a través de la disciplina positiva, el texto lo fundamenta en la teoría de Disciplina social propuesta por Adler.

Otro referente tomado en cuenta fue el libro publicado por Juan Castro Posada, y Joao dos Santos, "Del castigo a la disciplina positiva": Más allá de la violencia en la educación, el texto refleja el análisis de la violencia en la escuela, causas de comportamientos agresivos en los niños y métodos utilizados por los maestros para manejar estos comportamientos.

Por otra parte Catalina Almeida, realizó un estudio denominado *Estrategias para el manejo de disciplina en la niñez temprana*: un estudio de caso, trabajo presentado como tesis para obtener el título de maestría en educación, Universidad San Francisco de Quito, Ecuador año 2009, publicado posteriormente por Editorial Quito USFQ. En el libro plantea diferentes posturas acerca de la disciplina escolar, teorías psicológicas que la soportan así como estrategias que puede utilizar el maestro para manejar comportamientos agresivos en los niños de preescolar. La disciplina positiva tiene su base en las enseñanzas de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs. Adler fue un estudioso de la conducta del ser humano cuyas ideas permanecen vigentes; desarrolló la psicología individual la cual se aplica para mejorar las relaciones interpersonales del individuo, la familia y la sociedad.¹

De acuerdo a esta teoría existen 3 modelos o estilos bien definidos para el manejo de la disciplina (tanto para el hogar como para el salón de clase). Estos tres modelos disciplinarios son muy diferentes el uno del otro y son los siguientes:

- a) El Modelo para Manejar la Disciplina Restrictivo
- b) El Modelo Para Manejar la Disciplina Permisivo
- c) El modelo denominado la Disciplina Positiva

1 Tomado de : <http://eduemotion.wordpress.com/8-disciplina-positiva/>

EL ESTILO RESTRICTIVO²

El modelo restrictivo, también conocido como punitivo o relacionado con el castigo, tiene las siguientes características:

- El Control Excesivo
- Orden sin libertad
- No se dan opciones
- Afirmación: "tu haces esto porque yo te lo digo, y punto."

Los *objetivos principales* del modelo de la disciplina restrictiva son los siguientes:

- La obediencia
- La unilateralidad
- El no desacuerdo
- Ideas paternas con único valor

EL ESTILO PERMISIVO³

El estilo permisivo (o de permisividad total) es el opuesto del estilo punitivo / restrictivo pero es igualmente dañino. Tiene las siguientes características:

- No existen límites
- Hay libertad sin orden
- Ilimitadas posibilidades de elección
- Afirmación: "Tu puedes hacer lo que quieras."

Existen varias razones por las cuales un padre de familia o un profesor adapta un estilo de disciplina permisiva.

EL ESTILO PERMISIVO INCONSISTENTE

Este estilo se encuentra mucho en personas a quienes se les dificulta decir que no. Quieren complacer a todo el mundo y por lo tanto terminan perdiendo el control y/o el manejo sobre sus alumnos o hijos.

El padre o educador permisivo inconsistente tiende a manejar inadecuadamente las rutinas y sus normas y límites son confusos.

Los *objetivos principales* del estilo de la disciplina permisiva inconsistente son:

- Evitar Problemas
- Fines educativos confusos (el padre o educador siente confusión sobre cómo se debe educar)

EL ESTILO PERMISIVO SOBRE-PROTECTOR

Muchos de los padres u profesores que adaptan un estilo de disciplina permisiva sobre-protectora vivieron en medios autoritarios. Tuvieron una niñez tan traumática que se fueron para el otro extremo; el de la permisividad total.

Los *objetivos principales* del estilo de la disciplina permisiva sobreprotectora son:

- Protección absoluta
 - Por nada le puede pasar algo a mi hijo(a).
 - Para el sobreprotector, proteger significa meter al niño en una caja de cristal.
- Conformismo
- No exigencia
- Culpa como medio de educación

Es importante tener en cuenta que los papás o profesores totalmente flexibles (sea por sobreprotección o por inconsistencia) generan niños totalmente intolerables y muchas veces inmanejables tanto en la casa como en el salón.

EL ESTILO DE LA DISCIPLINA POSITIVA⁴

El modelo de la disciplina positiva es un intento para manejar la disciplina sin caer en ninguno de los 2 extremos anteriormente mencionados. En el pasado la tendencia fue muy punitiva o restrictiva. Sus impactos fueron bastantes negativos y eso hizo que muchas personas re-evaluarán su forma de corregir.

2 Tomado de: <http://aprender.jardininfantil.com/2009/10/3-modelos-para-el-manejo-de-la.html>

3 Idem

4 Idem

El problema fue que la revaluación del sistema restrictivo llevo a una libertad total. Llevo a una disciplina demasiada permisiva que a su vez creo nuevos problemas; iguales o peores a los anteriores. Nació por lo tanto un modelo de disciplina equilibrada llamada disciplina positiva.

La disciplina positiva tiene las siguientes características:

- Firmeza con dignidad y respeto
- Libertad con orden
- Limitada capacidad de elección
- Afirmación: "Tu puedes elegir y hacer lo que desees, dentro del respeto por los demás."
- Aprende a tomar decisiones
- Sentimientos de seguridad (El alumno / niño se siente seguro en el hogar o espacio educativo)
- No se teme al error: (ej. El niño tiene que entender que el regaño o llamada de atención no afecta el amor que el adulto le puede tener.)
- Se considera al otro (cuando yo funciono desde este tipo de disciplina, el adulto ha hecho el trabajo de mostrarme la relación que tiene mi comportamiento con el otro y yo lo entiendo.) Yo entiendo que puedo

Los objetivos principales de la disciplina positiva son:

- Tolerancia: El manejo de la diferencia (pero no como decir todo lo tengo que tolerar o permitir)
- Aceptación incondicional del ser humano, mas no de sus conductas
- Consideración de la persona
- Crear Autonomía
- Reciprocidad
- Crear niños que enfrentan el desacuerdo de una manera positiva.

MÉTODO

El trabajo presentado hace parte de la investigación en curso "Diseño de actividades lúdico pedagógicas para promover el manejo de las emociones y la implementación de disciplina positiva en

niños del nivel preescolar mediante el uso de recursos didácticos Multimediales" el estudio se desarrolla con 160 estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas en Bucaramanga, 8 maestros y 80 padres de familia aproximadamente. Con los niños se ha aplicado el instrumento del Instituto Colombiana de bienestar familiar para determinar comportamientos pro sociales y en riesgo, con los padres de familia encuesta y entrevista para determinar qué tipos de pautas establecen en el hogar y las características de los padres.

La propuesta cuenta con 10 encuentros de escuelas de padres en los que se trabajan temas relacionados con el manejo de las emociones y el estableciendo de pautas de crianza a través de la disciplina positiva dando relevancia al papel de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. 6 macro proyectos pedagógicos de aula al interior de los cuales se establecen los indicadores de desempeño para el nivel transición y actividades didácticas para dinamizarlos en el aula teniendo como referente el tema del manejo de las emociones principalmente en aspectos relacionados con autoestima, el reconocimiento de sí mismo y de los demás y el fortalecimiento de las pautas de crianza.

CONCLUSIONES

Durante el proceso investigativo se han podido llegar a las siguientes conclusiones preliminares.

- Los niños permanecen solos, en compañía de adultos poco competentes o en su defecto bajo el cuidado de hermanos mayores o cuidando hermanos menores durante periodos prolongados de tiempo.
- La mayoría de los hogares que hacen parte del objeto de estudio son familias disfuncionales, algunas de estas bajo situaciones de riesgo por violencia intrafamiliar o presencia de maltrato infantil.
- Los comportamiento en riesgo más frecuentes en los grupos observados guardan relación a la dificultad que

tienen los niños de interactuar con el otro, trabajar en equipo, seguir ordenes, respetar al compañero, atención dispersa y comportamientos agresivos físicos y verbales.

- Los padres de familia poco asisten a las reuniones de escuelas de padres, se han detectado casos de maltrato por negligencia y psicológico, a pesar de ser citados no acuden a la institución.
- Se ha evidenciado que la mayoría de padres de familia no promueve pautas de crianza positiva en los niños, no establecen acuerdos y en ocasiones los corrigen con golpes y malas palabras.
- Se hace necesario buscar estrategias efectivas que logren vincular a la familia en el proceso de formación integral.
- Sensibilizar a padres de familia acerca de la importancia de fomentar pautas de crianza en los niños, que sea el hogar el principal microsistema de formación en valores.

Groebe, J. (Ed.) Cooperación y conducta social. Madrid: Ed. Visor.

Nelsen, J. (2002). Disciplina positiva: consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto, Editorial Oniro.

Villalba, C. (1993). Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida. 1993. Vol 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. Pp 8–9.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E. & Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

Ariès, Ph. (1973). L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime. Paris: Seuil.

Bronfennbrenner, U. (1985) Contextos de crianza del niño, problemas y perspectivas, infancia y aprendizaje, Paidós, Barcelona.

Chabot, Daniel (2009) Pedagogía Emocional, sentir para aprender, integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje, Alfaomega, México.

DeMause, L. (1991) . Madrid, Historia de la Infancia Alianza.

Miller, P. (1995). El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial. En Hinde, R &