

ANÁLISIS GENERAL DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Natalia Rodríguez López
Estudiante practicante



Dentro del componente pedagógico se pudo evidenciar en el transcurso de la práctica que la docente titular en la mayoría de sus actividades escolares parte de los conocimientos previos de los niños, lo que es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así como lo planteó Ausubel, en la teoría del aprendizaje significativo: "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1986). Sin embargo, la docente en la mayoría de los casos no propone actividades en las que el niño tenga que asociar los conocimientos previos con los nuevos, simplemente hace ejercicios de repaso, sin incluir situaciones que lo lleven a relacionar y modificar la información que tiene en su estructura. De esta manera, no se está generando el aprendizaje significativo como tal, puesto que para ello se requiere "que el material le permita establecer relación con los conocimientos e ideas ya existentes y la disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende" (López, 2009, p.3).

Por otra parte, también se pudo observar que en la mayoría de las clases los principales recursos didácticos que utiliza la docente son: La ficha, el tablero y el cuaderno; los cuales no conducen a fomentar una clase dinámica, de participación activa y lúdica, reflejando el modelo pedagógico tradicional, siendo esto incoherente con las políticas educativas de la institución, puesto que este se basa en los Centros de Interés de Ovideo Decroly, integrante de la escuela nueva, en la que se tiene en cuenta los intereses y las necesidades del niño, y en donde se aprende haciendo, manipulando, experimentando y jugando. De esta manera el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares de Preescolar presenta: "El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad,

pues mediante ella el sujeto construye conocimientos y esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en formas más complejas. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos dirigidos a una finalidad" (p.14). Por lo tanto, considero que la docente no cumple el rol de maestro preescolar como lo demanda la entidad nacional, pues solo en una clase de todas las que presencié en 5 semanas se evidenció la construcción del aprendizaje desde el movimiento y la propia actividad del niño.

Es importante que la maestra implemente material concreto, que no solamente lo utilicen las terapeutas, puesto que la docente le podría dar un sentido más pedagógico y significativo a la utilización de estos materiales. Además, a través de ellos podría vincular a José -el niño con Síndrome de Down-, en las actividades que se desarrollan en el aula. El material concreto es un material que "apoya el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás... Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación" (Fermadi, 2005). Igualmente Rivera, Pupo y Vélez presentaron: "El material didáctico en una clase será determinante, debido a que permite una experiencia directa con los temas que se pretende enseñar. El uso del material didáctico en el ámbito escolar abre día a día paso a la posibilidad de generar mejores espacios pedagógicos y didácticos, utilizándolo como un medio para fortalecer el saber escolar" (2009, p.19). Por consiguiente es importante que la maestra

deje a un lado aquellos métodos tradicionales, como la ficha, la clase magistral, la organización en filas, entre otros; para hacer de la enseñanza un proceso significativo que contribuya a la formación integral del niño.

El Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares de preescolar, presenta "el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación..." (p. 16). De esta manera, es fundamental que la maestra tenga en cuenta que la etapa rectora del niño preescolar es el juego, y a través de este el niño construye su conocimiento, pero lo hace de manera involuntaria, sintiendo la satisfacción y el placer de jugar, porque para él esto es lo más importante, no solo por la diversión y la alegría que genera, sino porque fortalece diferentes procesos cognitivos, sociales, comunicativos, estéticos y corporales, lo que da lugar a la formación del individuo de manera integral.

Por otra parte, se pudo evidenciar que a la docente no le agrada que sus estudiantes cometan algún error, puesto que en el transcurso de la práctica pude comprobar que continuamente se molestaba cuando los niños no realizaban la actividad como ella lo demandaba, igualmente corregía de manera muy radical las equivocaciones del niño frente una acción o un ejercicio; lo cual generaba tensión, miedo e inseguridad en el aula, pues los niños no culminaban sus tareas con agrado, lo hacían por obligación y no se notaba el disfrute y satisfacción por realizar algo. Por lo tanto, en la práctica de la docente no se evidencia lo que menciona el Ministerio de Educación Nacional: "El proceso de enseñanza debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino

que estas sirvan para fortalecer el aprendizaje" (2007). Además, esta misma entidad plantea que "en este proceso es importante reconocer las argumentaciones o deducciones que desde su propia lógica hacen los niños, el valor del error constructivo como posibilitador de conocimiento, la calidez del ambiente como mediador de goce, risa y diálogo permanente".

Con respecto al componente ético-epistemológico, considero que la docente no demuestra el gusto y el placer que debe sentir todo maestro en su quehacer pedagógico, puesto que en ocasiones generaba un ambiente de tensión en el aula, exigía a los niños de manera muy estricta, hacía comentarios desagradables con respecto a sus acciones y se le notaba la preferencia que tenía por algunos estudiantes, sobre todo por las niñas. Considero que los comentarios que la docente dirigía a sus estudiantes, no contribuyen a la autoestima del infante, lo que puede generar sentimientos de frustración o culpa por no realizar las cosas de acuerdo con las exigencias del docente. Siendo esto coherente, ya que los niños de pre-jardín se encuentran en la etapa de iniciativa vs culpa, planteada por Erick Erickson en su teoría del desarrollo del yo. En la cual aparece un potencial de fracaso, frustración y culpa por no hacer las cosas como desean los adultos o de manera correcta; si no se maneja cierto equilibrio en la culpa puede generar consecuencias graves en el desarrollo de su personalidad.

En algunas ocasiones la docente hizo comentarios inadecuados de algunos padres frente a sus hijos, lo cual no es correcto puesto que puede generar malos entendidos, conflictos leves o complejos con los niños y los padres implicados. Creo conveniente que la docente debe hablar directamente con el padre de familia y no hablar de las diferencias con otros profesores ni con los mismos niños.

El trato que la docente tiene con sus compañeros de trabajo es de empatía, compañerismo y respeto. Cada una de las docentes muestra compromiso y colaboración frente a las actividades que se realizan a nivel institucional, las cuales comparten un objetivo en común.

En cuanto al componente disciplinario, la docente presenta algunas falencias en esta competencia, puesto que algunas actividades que propuso en el aula de clases no eran acordes con el desarrollo del niño, como, por ejemplo, la actividad de recortado, las actividades de grafomotricidad y el concurso de los números. La manera como proponía las actividades no era acorde puesto que presentaban un nivel de complejidad mayor para la edad de los niños de pre-jardín; por esta razón no realizaban las actividades de manera natural ni con agrado, pues les costaba gran trabajo; sin embargo, algunos lograban conseguirlo. Además, la docente no tenía en cuenta que para cada tema hay una graduación de complejidad, pues se saltaba estos pasos y proponía actividades avanzadas. Igualmente para el tema de matemáticas parte inicialmente del número y el conteo, dejando a un lado los procesos básicos que dan lugar al pensamiento lógico matemático, los cuales son la seriación, clasificación, conservación y correspondencia. Según Piaget estos procesos se deben trabajar antes que el número, para que realmente el niño comprenda el significado de cada uno y pueda utilizarlos para realizar operaciones lógicas en su cotidianidad.

Los lineamientos curriculares de Preescolar del MEN presentan que "todo lo que rodea a los niños puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación" (Niño, p.14). Sin embargo, la docente en ningún momento estimulaba el

espíritu investigativo, no formulaba preguntas que indujeran al niño a analizar, a formular hipótesis, a establecer relaciones, a imaginar, a crear nuevas soluciones de acuerdo a sus percepciones. Solo se pudo evidenciar la participación activa de los niños en el taller de inteligencia emocional, el cual estaba dirigido por una serie de preguntas de los comportamientos agradables y desagradables. Este solo se realizó una sola vez, durante las 5 semanas en que desarrollé la práctica.

En cada una de las actividades realizadas la docente demostraba una apropiación y dominio de los temas.

Una de las expectativas que tenía al llegar al colegio era conocer las metodologías y estrategias que utilizan las docentes en el aula, puesto que pretendía encontrar actividades basadas en el modelo pedagógico constructivista; sin embargo, no logré captar lo anterior, puesto que en la mayoría de las clases la docente utiliza la ficha y el tablero como principal recurso didáctico, lo cual reflejaba una clase tradicional, en la que el niño construía su conocimiento de manera pasiva.

Por otra parte, al llegar al aula de clase la docente no me recibió de manera cordial, por eso creí que la relación durante el transcurso de la práctica iba a hacer un poco distante y vertical, sin embargo, estaba totalmente equivocada, pues entre la docente y yo se generó un ambiente de confianza, respeto, colaboración mutua, escucha, amabilidad. Siento que se sintió muy bien por la ayuda que le presté en el desarrollo de las actividades, en el control del grupo, en la colaboración con los niños, en la realización de materiales para el salón de clases y demás acciones que apoyaron su práctica pedagógica.

La práctica realizada fue una experiencia agradable y significativa. Los niños respondieron de manera participativa a

todas las actividades realizadas; considero que logré motivarlos y fortalecer los diferentes procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Me sentí muy bien durante la práctica, puesto que disfruté cada instante y sentí un gran placer por contribuir a la formación de esos pequeños seres con grandes habilidades. Me di cuenta de que el desarrollo y el ritmo de aprendizaje de los niños es muy diferente, cada uno es único y presentan características que los identifican, por esta razón para el desarrollo de las actividades se debe pensar en las necesidades de cada estudiante y así responder a sus intereses para que se dé un aprendizaje significativo en el niño.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación Nacional (2007). *Lectura y escritura con sentido y significado*. Recuperado de, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado de Transición*. Bogotá: Edesco, Ltda.
- Vélez, C. (2009). *Elementos conceptuales. Aprender y jugar, Instrumentos Diagnósticos de Competencias Básicas en Transición*. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- FERMADI (s.f.). *Importancia del material didáctico*. Recuperado de, <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=100741>
- Niño, J. (s.f.). *Serie de lineamientos curriculares Preescolar*. Ministerio de Educación Nacional.
- López, J. (2009). *Importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*. Recuperado de, www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Serrano, L. *Método Montessori (s.f.)*. Revista de educación.
- Ministerio de Educación Nacional (2007). *Lectura y escritura con sentido y significado*. Recuperado de, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>