

**INVESTIGACIÓN DE HERRAMIENTAS COURSEWARE GNU APLICADAS A LA
EDUCACIÓN VIRTUAL O A DISTANCIA**

ROCIO MILENY FLÓREZ AFANADOR

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
TECNOLOGÍA WEB
BUCARAMANGA
2004**

**INVESTIGACIÓN DE HERRAMIENTAS COURSEWARE GNU APLICADAS A LA
EDUCACIÓN VIRTUAL O A DISTANCIA**

ROCIO MILENY FLÓREZ AFANADOR

**Proyecto de grado como requisito para optar el título de:
Ingeniera de Sistemas**

**Director:
DIEGO ALBERTO MEZA
Ingeniero de Sistemas**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
TECNOLOGIA WEB
BUCARAMANGA
2004**

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bucaramanga, mayo 20 de 2004

DEDICATORIA

*A Dios, por dotarme de inteligencia y tantos dones
que me permitieron llegar hasta la meta deseada.*

*A mis padres y hermanos por acompañarme en mis
horas de desvelo.*

*A los docentes de UNAB quienes compartieron sus
conocimientos, experiencias y sabios consejos que me
permitieron crecer en el aprendizaje y dominio de mi
carrera profesional.*

*A mis amigos:
compañeros de trabajos*

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS	12
1. LA INFORMÁTICA Y LA EDUCACIÓN	13
2. CARACTERÍSTICA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS COMPUTARIZADOS (MECs)	14
3. USOS EDUCATIVOS DEL COMPUTADOR	16
3.1 COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO	16
3.2 COMO MEDIO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	16
3.3 COMO OBJETO DE ESTUDIO	16
4. ENFOQUE DEL SOFTWARE EDUCATIVO	17
4.1 TIPOS DE SOFTWARE Y LOS (MEC)	17
4.2 TIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS COMPUTARIZADOS MEC	17
4.3 CLASIFICACIÓN DE LOS MECs SEGÚN LAS FUNCIONES EDUCATIVAS	18
5. SOFTWARE LIBRE	19
5.1 DEFINICIÓN	19
5.2 LICENCIA	20
6. CRITERIOS DE UNAB VIRTUAL PARA LA EVALUACIÓN DE UN COURSEWARE (GNU)	22
6.1 REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS	22

6.2 REQUERIMIENTOS DE COMUNICACIÓN	23
6.3 REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS	24
7. SOFTWARE EDUCATIVO COURSEWARE	26
7.1 DEFINICIÓN	26
7.2 CARACTERÍSTICAS	26
7.3 COURSEWARE Y LOS MECs	27
8. METODOLOGÍA PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS COMPUTARIZADOS COURSEWARE GNU	28
8.1 ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS COURSEWARE GNU	28
8.1.1 Requerimientos tecnológicos.	29
8.1.2 Requerimientos de comunicación.	32
8.1.3 Requerimientos pedagógicos.	32
8.2 ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LAS GRÁFICAS COURSEWARE GNU	40
8.3 SELECCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS	41
8.4 EQUIPO Y SOPORTE LOGICO PARA USUARIOS	42
9. PRUEBA PILOTO	43
9.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS COURSEWARE GNU SELECCIONADOS	43
9.2 VENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MOODLE	44
9.3 DESVENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MOODLE	46
9.4 ANTECEDENTES DE CLAROLINE	46
9.5 DISEÑO GENERAL DE CLAROLINE	46
9.6 MODULOS DE CLAROLINE	47

9.7 VENTAJAS DEL COURSEWARE GNU CLAROLINE	47
9.8 DESVENTAJAS DEL COURSEWARE GNU CLAROLINE	48
9.9 ANTECEDENTES DE MANHATTAN	48
9.10 DISEÑO GENERAL DE MANHATTAN	48
9.11 MODULOS DE MANHATTAN	49
9.12 VENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MANHATTAN	49
9.13 DESVENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MANHATTAN	50
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	57

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Ventajas y desventajas del Software libre	21
Tabla 2. Puntuación de requerimientos tecnológicos	35
Tabla 3. Puntuación de requerimientos tecnológicos	36
Tabla 4. Puntuación de requerimientos de comunicación y pedagógicos	37
Tabla 5. Comparación de las herramientas Courseware GNU	38
Tabla 6. Ponderado total de plataformas GNU	39

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Comparación de las herramientas courseware GNU	38
Figura 2. Ponderado total de herramientas GNU	39

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Evaluación de la prueba piloto generadas por UNAB VIRTUAL	58
Anexo B. Manual de instalación de Moodle	69
Anexo C. Manual del profesor de Moodle	81
Anexo D. Manual del estudiante de Moodle	1 12

RESUMEN

Por medio de este trabajo, se investigó y evaluó herramientas gratuitas COURSEWARE GNU existentes actualmente para el uso de UNAB VIRTUAL. Ya que el creciente uso de herramientas virtuales para la educación ha tenido un incremento significativo del número de cursos que utilizan la Web.

La UNAB como dependencia promotora de educación virtual en la UNAB, está encargada de gestionar y dirigir proyectos de este tipo en la universidad. Hoy en día UNAB VIRTUAL posee una gran gama de proyectos y demandas, las cuales ameritan soluciones diferentes.

Con el fin de conocer el impacto y el papel que cumplen los nuevos materiales educativos Computarizados MECs, que sirven de soporte para el desarrollo de actividades educativas a distancia a través de cursos presenciales y virtuales los MECs, cabe destacar que estos materiales se constituyen como aplicaciones que apoyan de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje, denominados "Courseware", software educativo para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de cursos virtuales.

Como resultado se hizo una ponderación y clasificación de criterios tecnológicos, pedagógicos y comunicativos. Para la ejecución del montaje UNAB VIRTUAL; seleccionó tres de estas herramientas que se adaptaron al modelo de educación virtual UNAB.

Para preseleccionar las tres mejores herramientas COURSEWARE GNU se aplicó un curso piloto para posteriormente seleccionar sólo una que se adapte al modelo de educación que ofrece la UNAB VIRTUAL. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se logró el cumplimiento de los objetivos. Se concluyó que éstas plataformas virtuales Courseware GNU permiten que el usuario copie distribuye o modifique el software a su gusto sin costo alguno.

Estas herramientas virtuales que no son GNU como WebCT aventajan a las herramientas virtuales anteriormente mencionadas ya que se puede obtener un mejor soporte técnico y mejor documentación como manuales entre otros.

INTRODUCCIÓN

En la educación la informática ha tenido un gran impacto en la reforma de los sistemas de enseñanza aprendizaje que ha evolucionado a pasos agigantados gracias a los adelantos tecnológicos, las nuevas tendencias en la metodología de enseñanza como la educación virtual y las nuevas exigencias humanas.

El computador no sólo es una máquina de procesamiento de información ya que posee características multimedia, que facilitan el trabajo en red, al no establecerse barreras físicas para las estaciones de trabajo que pueden interconectarse a distancia con sitios remotos.

Adaptándose a los nuevos retos que se imponen en esta era denominada: “De la información”, se analizó el impacto de los nuevos materiales educativos computarizados MECs, que sirven de soporte para el desarrollo de actividades educativas a distancia, en cursos presénciales y virtuales.

La utilización de los Courseware se ha incrementado en los últimos años cada vez más en la educación.

En el presente proyecto se realizó una exhaustiva y detallada investigación sobre las herramientas Courseware GNU de la siguiente manera:

Elección de las herramientas: se realizó una primera elección de plataformas GNU sin ningún criterio, simplemente se buscaban y se trataba de recoger todo la información posible de cada herramienta. Como resultado de esta etapa de análisis se encontraron 14 herramientas de diversos países (Canadá, Estados Unidos, Inglaterra, Alemania, Bélgica, Nueva Zelanda, entre otros).

Filtrado de plataformas: Consistió en seleccionar herramientas que cumplieran los criterios propuestos por UNAB VIRTUAL. Solo tres herramientas fueron escogidas para la evaluación final. Ver capítulo 8.

Con las herramientas preseleccionadas se monto un curso piloto para calificar de las tres herramientas la mejor aplicando los criterios de evaluación definidos por UNAB VIRTUAL. Posteriormente se hizo la entrega de manuales de instalación, profesor y alumno de la mejor herramienta.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar las herramientas Courseware GNU a través de los centros de estudios en la Web; para la ejecución del montaje de un curso virtual para la UNAB VIRTUAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar y estudiar las herramientas existentes en el mercado.
- Diseñar un método de evaluación tecnológico y pedagógico funcional acorde a las características de UNAB VIRTUAL.
- Seleccionar las tres mejores herramientas que se adapten al modelo de educación VIRTUAL UNAB con base en el estudio preliminar GNU existentes en el mundo.
- Instalación y puesta en marcha de las herramientas COURSEWARE GNU seleccionadas.
- Buscar el apoyo y colaboración del personal especializado de UNAB VIRTUAL para realizar la prueba piloto de tres cursos; seleccionando el curso de mayor efectividad y calidad pedagógica.
- Diseñar un manual funcional enfocado a diseñadores y alumnos para el manejo de los cursos con la mejor herramienta de UNAB VIRTUAL.

1. LA INFORMÁTICA Y LA EDUCACIÓN

Los materiales educativos computarizados (MECs) o materiales educativos informatizados (Mes) “complementan lo que con otros medios y materiales de enseñanza aprendizaje no es posible o es difícil de conseguir”¹.

Estos materiales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el computador es una herramienta que integra recursos de multimedia como animación, color, imagen, sonido, música, gráficos, video, fotografías y voz. Es un mediador pedagógico que se puede utilizar para resolver problemas de aprendizaje con recursos que con otros medios o materiales de aprendizaje no son fáciles de lograr.

Además, los MECs nos proporcionan más ventajas por la capacidad de interactuar con los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sistema de software se integran todos los atributos para crear ambientes interactivos que permitan adquirir variadas y mayores experiencias de conocimiento.

El Software educativo multimedia SEM, M. Corredor lo define como: “todo programa de computador que aprovecha las características de la multimedia, pretende promover y acompañar el aprendizaje de una persona”².

Actualmente se deben aprovechar todas estas características de los programas educativos multimedia, hipermedia, realidad virtual para atraer a los alumnos y así aprovechar lo que con otros elementos de enseñanza no es fácil lograr.

² CORREDOR, M. Software Educativo multimedia. Bucaramanga: Libruis, 1997. p.2

2. CARACTERÍSTICA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS COMPUTARIZADOS (MECs)

Alvaro H. Galvis Panqueva plantea las condiciones de los MECs que se nombran a continuación y se da un comentario de cada una:

- Tiene en cuenta las características propias (nivel de desarrollo, experiencias previas) de quien se supone va a interactuar. No se debe diseñar y desarrollar el software sin antes tener en cuenta los intereses y las expectativas de los usuarios a los cuales va dirigido.
- Se acomoda al nivel de dominio que tenga el usuario sobre el tema e interés y sobre el ambiente computarizado. La importancia de ayudar al usuario sin importar el nivel social y cultural que éste tenga sobre el ambiente computarizado y el tema. La flexibilidad de que cualquier persona pueda comprender su contenido. Para esto se debe usar los ambientes de multimedia que posee esta herramienta como imagen, sonido, color, animación. Para que los participantes se mantengan motivados y activos. El material debe ajustarse a los estándares siendo agradable y muy fácil de usar.
- Tiene la posibilidad de llenar vacíos conceptuales o de detectar la existencia de estos y reorientar al alumno hacia su solución. Ayudar a llenar vacíos conceptuales u orientar al alumno hacia su solución. Esta característica la poseen los MECs siendo un material de apoyo que ayuda a la construcción de los conocimientos del estudiante que antes eran imposibles resolver.
- Promueve el desarrollo de habilidades o destrezas para lograr los objetivos propuestos. Los MECs tienen dispositivos de multimedia que permiten hacer ejercicios de práctica para así adquirir habilidades y destrezas.
- Sacar provecho a la información que tiene la computadora. No sólo se debe pensar en presentar MECs sin antes conocer los alcances y limitaciones de las herramientas utilizadas. Se debe conocer la integración de los elementos pedagógicos y computacionales en los MECs para así obtener un producto de alta calidad y cumplir los objetivos propuestos.

- Motivar al alumno a la búsqueda, creación y aplicación del conocimiento, según se amerite. “La interactividad y el control son condiciones indispensables para lograr que el usuario sea el verdadero protagonista de su aprendizaje.”⁴
- Los MECs son un mediador en el proceso de la enseñanza aprendizaje en la construcción de conocimientos de quien lo utiliza. A veces no se logran los resultados y conocimientos esperados porque se olvida del acompañamiento del profesor.

⁴ Ibíd. , p. 3

3. USOS EDUCATIVOS DEL COMPUTADOR

Los computadores se pueden utilizar de muchas maneras en la educación. Robert Taylor dice: "Sirve como tutor, herramienta de trabajo y aprendizaje. Esto quiere decir como medio de enseñanza aprendizaje, como herramienta de trabajo, como objeto de estudio"⁵.

3.1 COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO

Muchas veces las instituciones tienen un computador con programas y los profesores no tienen idea de que hacer con ellos. El profesor debe aprovechar el uso de estos recursos tecnológicos, haciendo un estudio de qué quiero con el computador y para qué lo utilizaré con mis alumnos, aprovechando el uso de los recursos humanos para innovar la herramienta.

3.2 COMO MEDIO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La dificultad no es lo que se puede o no hacer con el uso del computador si no que el estudiante use el computador para adquirir nuevos conocimientos y sacar provecho de éste para aplicarlo a la sociedad. El software no sólo es suficiente para que el alumno aprenda, sino que es importante el apoyo del profesor para que el estudiante comprenda y puede entender lo que está haciendo.

3.3 COMO OBJETO DE ESTUDIO

El computador es una herramienta abierta a todas las personas de nuestra sociedad. Uno de los mayores problemas que se presentan con el uso del computador es agregar tecnología a la informática, por moda, para estar a la vanguardia con nuestra sociedad, ya que se debe aprovechar y adaptar de acuerdo a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje. Las aplicaciones deben tener un manejo eficaz y eficiente de los recursos. Las nuevas tecnologías de la informática deben permitir a los estudiantes aprender por medio de la práctica para dar solución a sus problemas y así aprovechar el uso de esta herramienta en la educación.

⁵ GALVIS PANQUEVA, Alvaro H. Ingeniería de Software Educativo. Bogotá: Uniandes, 1994. p. 11

4. ENFOQUE DEL SOFTWARE EDUCATIVO

4.1 TIPOS DE SOFTWARE Y LOS (MEC)

“Cuando hablamos de software educativo también se habla de materiales educativos computarizados (MECs), diremos que son las aplicaciones que apoyan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se denomina Courseware Software Educativo para los cursos”⁶. Por esto no todos los programas que corren en el computador son MECs.

4.2 TIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS COMPUTARIZADOS MEC

Hay muchos MECs y no todos cumplen las mismas funciones específicas, esto depende de los requerimientos propios del tipo que pertenecen.

El enfoque que predomina en los materiales educativos es el propuesto por Thomas Dwyer es Algorítmico y Heurísticos Software Educativo Tipo Algorítmico: En éste tipo de material predomina el aprendizaje por transmisión de conocimiento, donde el diseñador se encarga de encapsular secuencias bien diseñadas de actividades de aprendizaje que conducen al alumno desde donde está hasta donde se desea llegar”⁷.

Software Educativo Tipo Heurístico: En este material predomina el aprendizaje experimental y por descubrimiento, el alumno llega al conocimiento a partir de la experiencia, creando sus propios modelos de pensamiento, creando sus propias interpretaciones del mundo, las cuales puede someter a prueba con el MEC”.⁸ El material tipo heurística quiere solucionar un problema, propone aprender por ensayo y error con la metodología de la prueba de hipótesis. Aquí el alumno resuelve problemas a través del descubrimiento de nuevas alternativas o hipótesis.

⁶ Ibíd. , p. 38

⁷ Ibíd. , p. 19

⁸ Ibíd. , p. 19

4.3 CLASIFICACIÓN DE LOS MECs SEGÚN LAS FUNCIONES EDUCATIVAS

Otra forma de clasificar MECs es según las funciones educativas: sistemas tutoriales, sistemas de ejercitación y práctica, simuladores, juegos educativos, lenguajes sintónicos, micromundos exploratorios, sistemas expertos y sistemas inteligentes de enseñanza.

En el proceso enseñanza aprendizaje mediado por un MEC, existen cuatro fases:

- *Fase introductoria.* Es la que genera motivación, se centra la atención y se favorece la percepción selectiva de lo que desea que el alumno aprenda.
- *Fase de orientación Inicial.* En la que se da la codificación, almacenamiento y retención de lo aprendido.
- *Fase de aplicación.* En esta etapa hay evocación y transferencia de lo aprendido.
- *Fase de retroalimentación.* “En la que se demuestra lo aprendido.”⁹

⁹ *Ibíd.* , p. 20

5. SOFTWARE LIBRE

5.1 DEFINICIÓN

La mayor parte de licencias comerciales de software restringen los derechos al usuario para copiar o distribuir el software que se les entrega.

El "Software gratuito" entrega al usuario el software y libera de responsabilidad a éste para que haga copias de él o lo distribuya como quiera, pero restringe los derechos del usuario al no permitir la modificación del código fuente del software, a la vez que no entrega este código fuente en que fué escrita la aplicación.

El "Software libre" por el contrario, entrega el código fuente del software al usuario, permitiendo que este copie, distribuya o modifique el software a su gusto, conservando la licencia GPL para las modificaciones hechas.

Para entender mejor estos dos conceptos tenemos el ejemplo del navegador de Internet Explorer; el cual es un "Software Gratuito" incluido en las distribuciones del Sistema Operativo Microsoft Windows, pero que se puede obtener de forma gratuita bajandolo de Internet o como parte de los instaladores de muchas otras aplicaciones. Razón ésta que libera al usuario de la necesidad de una licencia comercial para su uso por cuanto no se cobra por tenerlo instalado en el computador, es de libre copia, libre distribución, pero el código fuente del software no se es entregado al usuario para que se modifique a su gusto.

Por otra parte un Navegador de Internet como Mozilla; es "Software Libre" por cuanto no se cobra por la instalación en el computador, es de libre copia, libre distribución también, pero además de eso, el código fuente es dado al usuario para que lo modifique a su gusto.

El objetivo de GNU es dar a todo usuario la libertad de redistribuir y cambiar software GNU. Quienes lo utilicen no puedan quitar esa libertad. "Así en vez de poner software GNU en el dominio público, nosotros lo protegemos con "copyleft". Copyleft dice que cualquiera que redistribuye el software, con o sin cambios, debe

dar la libertad de copiarlo y modificarlo. Copyleft garantiza que cada usuario tiene libertad ¹⁰.

El GNU fué creado por Richard Stallman como un proyecto que buscaba la creación de "Software Libre" compatible con Unix, pero que siguiera los lineamientos de la licencia publica general GPL, reglamentada en base a cuatro libertades de los usuarios:

“Libertad 0: La libertad de usar el programa, con cualquier propósito.

Libertad 1: La libertad de estudiar cómo funciona el programa y adaptarlo a tus necesidades. El acceso al código fuente es una condición previa para esto.

Libertad 2: La libertad de distribuir copias, con lo que puedes ayudar a tu vecino.

Libertad 3: La libertad de usar y hacer publicar las mejoras de este software permite que la comunidad se beneficie y tenga acceso al código fuente”¹¹.

Para acceder a hacer modificaciones al código fuente del programa se debe contar con la presencia del Software libre GNU y establecer así las modificaciones o publicaciones pertinentes.

5.2 LICENCIA

Una licencia de software es un acta legalizada que restringe los derechos del usuario o las condiciones oficiales de empleo para un programa específico. Copyleft le da a cualquiera el permiso para copiar, modificar el programa y redistribuir versiones modificadas pero no le damos permiso para agregar restricciones propias.

“El software protegido con copyleft es software libre cuyos términos de distribución no permiten a los redistribuidores agregar ninguna restricción adicional cuando éstos redistribuyen o modifican el software. Esto significa que cada copia del software, aún si ha sido modificado, debe ser software libre” ¹².

¹⁰ <http://www.gnu.org/copyleft/copyleft.es.html>

¹¹ <http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html>

¹² <http://www.gnu.org/philosophy/categories.es.html#CopyleftedSoftware>

Tabla 1. Ventajas y desventajas del Software libre

DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DESVENTAJAS
El software libre me permite reducir costos, ya que es libre de copiar, distribuir y modificar sin pagar.	X	
Apoya comunidades de estudio.	X	
Explora las posibilidades y analiza la experiencia de usuarios para darles la posibilidad de compartir este software.	X	
Ahora el software libre puede ser usado para una variedad de soluciones diferentes, incluyendo plataformas donde se pone varias aplicaciones	X	
Se escoge el software libre basado en las necesidades con el software, ya que la herramienta me proporciona fiabilidad, seguridad, en el coste total de propiedad.		X
Este software libre Courseware GNU tiene que ser compatible con cualquier otra entidad que desee tener acceso a esta herramienta siendo GNU un software libre y no permite restricciones de adquisición		X

Fuente. <http://www.gnu.org/copyleft/copyleft.es.html>

6. CRITERIOS DE UNAB VIRTUAL PARA LA EVALUACIÓN DE UN COURSEWARE (GNU)

No es tarea sencilla hallar una serie de criterios y hacer su respectiva ponderación, por otra parte hay que hacer un análisis de los requisitos de UNAB VIRTUAL.

Para esta evaluación se tuvo en cuenta principalmente los factores:

- Tecnológicos.
- Pedagógicos.
- Comunicativos.

6.1 REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS.

- **Servidor Web Educación Virtual: SUN ULTRA ENTERPRISE 450**

Dos procesadores de 400MHz cada uno

1024 MB de memoria RAM

Dos discos internos de 18GB cada uno

Unidad de CD-ROM

Unidad de drive de 1.44MB

Tarjeta de red ethernet 10/100 Mbps

Solaris 8 - UNIX

Netscape Web Server

Apache Server

WebCT

- **Servidor de Aplicaciones UNAB VIRTUAL: Compaq Proliant ML370**

Un procesador de 1100Hz

512 MB de memoria RAM

2 DD de 40GB

Unidad de CD-ROM

Unidad de drive de 1.44MB

Unidad de tape

Una tarjeta de red ethernet 10/100 Mbps

Linux red Hat 8

Mysql

Apache 2.0.2

- **Características Generales:**

Idioma.

Precio: Licencia GNU.

Soporte Técnico.

- **Seguridad:**

Autenticación.

Autorizaron del curso.

Integración del registro.

- **Estándares:**

IMS.

IEEE.

LOM.

- **Requisitos de software:**

Sistema operativo.

Base de datos.

Servidor web.

Lenguaje de programación.

6.2 REQUERIMIENTOS DE COMUNICACIÓN

El uso de las herramientas de comunicación, le dará acceso a trabajar con el tutor a través del computador en cualquier momento y lugar. Las herramientas de comunicación se clasifican en:

Comunicación sincrónica: Chat, pizarra y vídeo.

- La comunicación sincrónica permite que profesores, tutores y estudiantes puedan comunicarse al mismo tiempo a través de sistemas de comunicación en línea, por ejemplo usando el chat.

Comunicación asincrónica: Foros de discusión y correo electrónico.

- La comunicación asincrónica, el estudiante puede recoger mensajes, información e incorporar aportes y consultas estando en diferentes horarios. “Ofrecen como ventaja que las discusiones y aportaciones de los participantes

quedan registradas y el usuario puede estudiarlas con detenimiento antes de ofrecer su aportación o respuesta.³

6.3 REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Todo curso debe ofrecer contenidos e información metodológicamente estructurada. No sólo es entregar dichos contenidos a los estudiantes, sino también cuál será la participación de ellos en la búsqueda o recepción de la información. Las herramientas pedagógicas consideran los siguientes elementos:

Herramientas de Evaluación:

- Exámenes.
- Cuestionarios.
- Autoevaluación.
- Trabajo.
- Calificación.

En esta sección el alumno puede valorar el grado de asimilación de los conceptos y explicaciones que se han ido dando en el módulo de contenidos.

Herramientas de Estudio:

- Progreso.
- Idioma.
- Grupo de Trabajo.
- Páginas personales del Alumno.
- Consejos para alumnos.

El objetivo de este módulo es que el alumno pueda disponer de un espacio propio para intercambiar información con otros alumnos a través de páginas web personales, participar en grupos de trabajo sobre cuestiones afines a los contenidos de la asignatura y realizar un seguimiento estadístico de lo que ha hecho en el aula virtual desde la primera vez que entró.

³ http://www.qsmedia.es/elearning/elr_elementos.cfm?subop=1

Contenidos del curso:

- Glosario.
- Recopilar.
- Base de datos de imágenes.
- Calendario.

En este módulo el alumno se encuentra con una serie de herramientas que tienen por objetivo facilitarle el estudio y la correcta asimilación de los conceptos más importantes de la asignatura. Además de los contenidos propiamente dichos el alumno puede visualizar en todo momento el programa completo de la asignatura para enmarcar cada tema dentro del contexto general.

Tipos de materiales:

- Texto plano.
- Texto HTML.
- Subir archivos.
- Páginas web.
- Referencias.
- Enlace web.

Son contenidos de información que el profesor entrega a sus alumnos.

7. SOFTWARE EDUCATIVO COURSEWARE

7.1 DEFINICIÓN

Cualquier tipo de aplicación computacional diseñado para instalar un conjunto de actividades (foros, tareas, evaluaciones) y materiales en diferentes formatos (texto, video, animación) sobre un servidor ubicado en cualquier parte del mundo para constituir un curso que será tomado por aprendices y supervisado por un docente virtual.

7.2 CARACTERÍSTICAS

- **Presentación de contenidos multimediales:** los cursos poseen materiales multimedial como:

**Tutoriales/demostraciones:* Los sistemas tutoriales comprende las cuatro fases del proceso de enseñanza aprendizaje mediado por un MEC La fase introductoria, la fase de orientación inicial y la fase de retroalimentación.

No todos los tutoriales son iguales esto depende a quien se dirige el material a niños o adultos y que se desea enseñar. Un sistema tutorial es útil cuando se incorpora contenido al material.

**Juegos educacionales:* También se puede como apoyo las cuatro fases del aprendizaje. Los juegos ofrecen situaciones excitantes y entretenidas ayudando a desarrollar destrezas y habilidades en el aprendizaje.

**Referencias:* fuentes de información como libros, URLs entre otros.

**Simulaciones y animaciones:* En una simulación el alumno resuelve problemas, aprende conocimientos o aprende que acciones tomar en diferentes circunstancias.

- **Trabajo colaborativo:** Son las actividades colaborativas entre docentes y alumnos. Estas actividades pueden ser:

*Comunicación: es el intercambio de comunicación por internet entre profesor y alumno o solo alumnos. La comunicación puede ser sincrónica o asincrónica.

**Comunicación síncrona por Internet (SIC)* permite la comunicación en tiempo real entre los participantes por ejemplo, las charlas o las videoconferencias.

**Comunicación asíncrona por Internet (AIC)* comunicaciones propias de internet, como el correo, los foros, que ya tienen un medio de almacenamiento como una base de datos siendo accesible para que los estudiantes y profesores puedan entrar a usarlos a destiempo.

**Colaboración*: En un curso virtual encontramos materiales como ayuda, glosario, índice me muestra términos ordenados alfabéticamente y me indica en que páginas puede encontrar los contenidos.

**Coordinación*: el profesor debe contar con una herramienta en el curso que facilite el seguimiento para llevar un mejor control y organización de los alumnos.

- **Evaluación**: es una herramienta que sirve de guía entre el profesor y el alumno para comprobar los conocimientos. Encontramos diferentes clases de examen por ejemplo: autoevaluaciones, preguntas de selección múltiple, preguntas de falso y verdadero entre otras. En los cursos virtuales es importante que la evaluación sea automatizada para que el alumno reciba su nota y así contribuir a un mejor aprovechamiento del curso.

7.3 COURSEWARE Y LOS MECs

Como una línea de investigación de la información actual se encuentra el desarrollo de software para correr sobre la web, aplicado a la educación formal e informal, donde se instala material elaborado con metodología pedagógica especial que le permita al aprendiz un aprendizaje deseable frente a la necesidad educativa dada. Esto hace que la calidad de materiales no sea absoleta, sino que depende de lo que se espera de él, dentro del contexto que se da la necesidad, así como los recursos y limitaciones aplicables.

8. METODOLOGÍA PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS COMPUTARIZADOS COURSEWARE GNU

8.1 ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LOS COURSEWARE GNU

Para el análisis se inició recopilando información apropiada en Internet, manuales y documentos referentes a las herramientas de investigación COURSEWARE GNU. Posteriormente se seleccionó de un grupo de catorce (14) herramientas COURSEWARE GNU.

Se escogieron las 14 herramientas:

- Porque todas éstas herramientas cumplen con el software GNU.
- Estas herramientas ofrecen cursos para la educación virtual o a distancia.

A continuación están las catorce (14) herramientas Courseware GNU que fueron tomadas:

1. ATutor.
2. Bazaar.
3. Claroline.
4. ClaseWeb.
5. COSE.
6. Coursework.
7. KEWL.
8. Moodle.
9. CHEF.
10. Eledge.
11. Fle3.
12. Lon-Capa.
13. Manhattan.
14. Ilias.

Una vez seleccionadas las 14 herramientas se diseñó un sistema de evaluación utilizando unos criterios tecnológicos, pedagógicos y comunicativos con su receptiva ponderación.

A continuación se hace una definición de los factores que se evaluaron en las 14 herramientas Courseware GNU.

8.1.1 Requerimientos tecnológicos.

Características generales:

- **Idioma:** Es la capacidad de soportar multilingües permitiendo escoger al usuario varios idiomas o el de su preferencia al usar el curso.
- **Precio:** Incluyen costos de instalación al comprar o usar el software son los costos del curso y costos de la ayuda técnica, tal como mejoras y nuevas versiones del software. Los costos de la ayuda técnica del vendedor, ejemplo: informaciones para los usuarios por correo o el teléfono, ayuda con los servidores, redes o interconexión del software con otro software.

También están los costos GNU, el software se entrega con el código fuente y el acuerdo de licencia de modificar y de redistribuir el software sin ningún costo.

- **Soporte técnico (Helpdesk):** Este servicio ayuda a los miembros de la facultad a utilizar el software para administrar el curso en la resolución de problemas técnicos. También permite a los miembros de la facultad, participar con otra facultad en foros de discusión en línea para compartir ideas o construir conocimientos.

Estándares:

¿Qué también está un producto con los estándares para compartir los materiales de instrucción con otros sistemas de aprendizaje en línea y otros factores que puedan afectar la decisión de cambiar éste producto por otros?. Actualmente hay varios estándares propuestos pero los más prominentes son los estándares desarrollados por el consorcio de aprendizaje global de IMS que definen las

especificaciones técnicas para la interoperabilidad de usos y servicios. Los SCORM integran las especificaciones de la industria de IMS, AICC y IEEE.

Por ejemplo: Los formatos de datos propietarios que hacen difícil de importar el contenido del curso en otro. También hay situaciones que complican el pasar de una versión del software a una versión más última.

Autenticación:

Es un procedimiento que trabaja como una cerradura, permitiendo acceder al software por un usuario que entra con el nombre de usuario apropiado y clave. También se refiere al procedimiento por el cual claves y nombres de usuario se crean y se mantienen.

Autorización del Curso:

Son herramientas usadas para asignar privilegios específicos de acceso al contenido del curso y herramientas basadas en papeles específicos del usuario; por ejemplo: Asistentes, estudiantes, instructores, maestros, entre otros. Los estudiantes pueden ver páginas y los instructores pueden crear páginas.

Integración de Registro:

Las herramientas de matrícula se usan para añadir o borrar estudiantes del curso en línea. Los administradores y/o instructores los usan, pero también los estudiantes pueden hacerlo cuando es la automatrícula. Los estudiantes también se pueden matricular o salir de un curso en línea a través de la integración del sistema de manejo del curso con el sistema de información del estudiante.

Sistema Operativo:

Sistema operativo Unix. Es un sistema operativo multiusuario lo que significa que puede ejecutar más de una tarea al mismo tiempo, facilitando el trabajo a sus usuarios y aumentando su productividad. Existen varias versiones similares de un mismo Unix tales como Linux, Solaris, AIX, Sinix, SCO OpenServer, SCO Unixware, Sun/OS, HP-UX, DG-UX, A-UX, Ultrix, Xenix, Centix y otros, todos con una misma filosofía de trabajo y un conjunto de servicios, librerías y comandos comunes, que son amparados por estándares protocolizados por organizaciones.

Sistema operativo Linux. Es un sistema operativo, compatible con ciertos estándares de Unix. Se diferencian del resto de sistemas por ser libre, esto

significa que no tenemos que pagar ningún tipo de licencia a ninguna casa desarrolladora de software por el uso del mismo, también el sistema viene acompañado del código fuente. Linux es un sistema operativo completo con multitarea y multiusuario (como cualquier otra versión de UNIX). Esto significa que pueden trabajar varios usuarios simultáneamente en él y que cada uno de ellos puede tener varios programas en ejecución. El sistema ha sido diseñado y programado por una multitud de programadores alrededor del mundo. El núcleo del sistema sigue en continuo desarrollo bajo la coordinación de Linus Torvalds.

Sistema operativo Windows. Es un sistema operativo muy sencillo de usar, casi cualquiera lo puede manejar perfectamente sin problemas, todo gracias a su entorno gráfico que con el mouse maneja casi todo, minimizar, maximizar y cerrarlos con solo apretar el mouse en los respectivos botoncitos que se encuentran sobre la ventana. Hay diferentes clases de sistemas operativos en Windows dependiendo de su funcionalidad como Windows NT Server 4.0, Internet Information Server entre otros.

Base de datos:

MYSQL: Es una base de datos de código abierto y gratuita. Esto es sinónimo de fiabilidad, rapidez, seguridad, constante innovación y mucho ahorro. MySQL es un servidor de bases de datos relacionales muy rápido, multiusuario y multihilo, usado sobre todo en Internet en conjunción con PHP. Es software licencia GPL libre y es mantenido por la compañía sueca MySQL AB.

Oracle: Es una base de datos muy robusta, muy confiable, pero su licencia es muy costosa, es usada, en macroproyectos, por su facilidad de programación, es ideal para desarrollo de aplicaciones web.

Agente Usuario:

Es el número del tipo y de versión del agente usuario de la web ejemplo (Internet Explorer 6.0, Netscape 5.0) con el sistema de gerencia del curso se hacen los trabajos con eficacia.

Software del Servidor:

Los lenguajes de programación utilizados para el desarrollo de estas herramientas son: Apache, IIS, PHP, PHP, Perl, CGI, ASP, Tomcat JDK.

8.1.2 Requerimientos de comunicación.

Foros de Discusión: Los foros de discusión son las herramientas en línea que capturan el cambio de mensajes con el tiempo, a veces por el período de días, semanas o hasta meses. Los Foros de discusión son organizados en categorías de modo que el cambio de mensajes y respuestas sean agrupados juntos y se es más fácil de encontrar.

Correo Interno: Es el correo electrónico puede ser leído o enviado dentro de un curso en línea. El correo interno puede incluir un libro de dirección y algunos libros de dirección investigables.

Charla en tiempo real. La charla en tiempo real es una conversación entre la gente sobre Internet que implica mensajes de cambio hacia delante y hacia atrás prácticamente al mismo tiempo. La charla incluye instalaciones, mensajería inmediata, intercambios similares del texto en tiempo real. Algunas instalaciones de charla permiten que sean archivadas para una referencia más última.

Servicios de Video: Servicios de video permiten la comunicación de video, entre instructores y estudiantes o entre estudiantes. Los servicios de video incluyen las herramientas para difundir el video sin un dispositivo de entrada de video. Algunos servicios de video proveen la comunicación de video de dos vías o de multi-manera que puede ser un punto para señalar conexiones o mediado a través de un servidor central.

Tablero de anuncios o pizarra: Es una versión electrónica de un tablero que utiliza marcadores de borrascos usado por los instructores y los principiantes en una sala de clase virtual también llamada un (smartboard o un whiteboard electrónico) y otros servicios síncronos tales como: el hojear del grupo y charla de voz. El hojear del grupo permite que un instructor dirija a principiantes en un viaje de los sitios de Internet usando una ventana del browser compartida. La charla de voz permite que dos o más se comuniquen en el tiempo real por vía a los micrófonos.

8.1.3 Requerimientos pedagógicos.

Libro de notas (BOOKMARKS): Los libros de notas permiten que los estudiantes vuelvan fácilmente a páginas importantes dentro de su curso o fuera de su curso

sobre la web. En algunos casos el libro de notas está para un uso privado o individual para los estudiantes y en otros se pueden compartir con un instructor o entre una clase entera. Algunos sistemas también permiten que los libros de notas sean anotados. Los sistemas varían en permitir que los estudiantes almacenen sus bookmarks en una carpeta del curso o una carpeta privada.

Calendario: Permiten a estudiantes documentar sus proyectos para un curso y las asignaturas asociadas en un curso. Un calendario en línea es una de las herramientas de mayor utilización en un curso. Permiten a los estudiantes comprobar sus notas y pruebas, así como su progreso a través del material del curso. Los estudiantes pueden comparar a veces sus notas en una asignatura con puntos totales ganados y porcentajes por el grado de la unidad, por artículo y total del curso.

Ayuda: Se diseñan para ayudar a los estudiantes a aprender a usar el sistema de administración del curso. Típicamente estas herramientas son clases particulares a ritmo individual; manuales de usuario, el correo electrónico o llamar por teléfono al apoyo (helpdesk). Las herramientas de ayuda permiten a los estudiantes hacer el mejor uso del software. Los instrumentos de apoyo del estudiante pueden incluir ayuda del contexto. Algunos proveedores del producto incluyen cursos de cómo estudiar con eficacia y/o cómo trabajar en grupos en línea. Un soporte técnico (helpdesk) del estudiante no ofrece típicamente ayuda con el contenido del curso.

El buscador dentro del curso: Permite que los usuarios encuentren el material del curso basado en palabras claves y localiza las partes de los materiales del curso basándose en la palabra que empareja más allá de la página actual del browser del usuario que se puede buscar usando el menú del browser.

Plantillas del Curso: Son las herramientas que ayudan a los instructores a crear la estructura inicial para un curso en línea. Las plantillas del curso son artefactos de acercamientos pedagógicos particulares al contenido y proceso educacional. El valor de las plantillas dependerá en parte del acercamiento entre el diseñador de la plantilla y el instructor.

Trabajo en Grupo: Es la capacidad para organizar una clase en grupos y proveer el espacio que le permite al instructor asignar tareas y proyectos específicos.

Autoevaluaciones: Las herramientas de autoevaluaciones permiten a los estudiantes hacer prácticas y pruebas de repaso en línea. Estas autoevaluaciones no incluyen notas (es decir, las de calificación). Estos gravámenes no cuentan hacia un grado. Los gravámenes animan a estudiantes a que tomen la responsabilidad de su propio aprender y supervisen su progreso. Los gravámenes también pueden facilitar la motivación del estudiante si los estudiantes reciben la regeneración en las autoevaluaciones.

Páginas personales: Son áreas donde los estudiantes pueden exhibir su trabajo en grupo, su foto personal y enumerar la información demográfica. Algunos productos proporcionan una carpeta privada y una carpeta pública del curso o del equipo que los estudiantes puedan utilizar para exhibir su trabajo. Las páginas personales de los estudiantes típicamente les dan el acceso al contenido del curso, correo interno, avisos del curso y al calendario del curso.

Calificaciones automatizadas: Permiten a los instructores crear, administrar y calificar pruebas objetivas.

Seguimiento del curso: Permite a los instructores controlar la progresión de una clase en línea a través del material del curso. Algunos sistemas permiten a esta administración del curso ser individualizada para poder adaptarse a la experiencia del curso para acomodar situaciones individuales del principiante.

A continuación están las tablas que se diseñaron para evaluar las 14 herramientas:

Los Nombre de la herramienta son: 1. ATutor 2. Bazzar 3. Claroline 4. ClasWeb 5. COSE 6. Coursework 7. KEWL 8. Moodle 9. Chef 10. Eledge 11. Fle3 12. Lon-Capa 13. Manhattan 14. Ilias.

Valores ponderados:

1= indica que si cumple con la condición de la herramienta

0= indica que no cumple con la condición de la herramienta

Tabla 2. Puntuación de requerimientos tecnológicos.

Características Generales															
15,00%	Peso porcentaje														
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
25,00%	Idioma Inglés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25,00%	Idioma Español	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
25,00%	Precio Licencia GNU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25,00%	Soporte Técnico	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
		75,00%	75,00%	100,00%	50,00%	75,00%	75,00%	50,00%	100,00%	50,00%	50,00%	50,00%	75,00%	100,00%	100,00%
		11,25%	11,25%	15,00%	7,50%	11,25%	11,25%	7,50%	15,00%	7,50%	7,50%	7,50%	11,25%	15,00%	15,00%

Compatibilidad: Estándares															
15,00%	Peso porcentaje														
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
40,00%	IMS	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
40,00%	IEEE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20,00%	LOM	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		0,00%	80,00%	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	40,00%	0,00%	20,00%
		0,00%	12,00%	0,00%	0,00%	9,00%	6,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,00%	0,00%	3,00%

Sistema Operativo															
30,00%	Peso Porcentaje														
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
40,00%	UNIX	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
40,00%	LINUX	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
20,00%	WINDOWS NT/2000	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
		100,00%	100,00%	80,00%	60,00%	100,00%	40,00%	20,00%	100,00%	40,00%	40,00%	40,00%	80,00%	40,00%	60,00%
		30,00%	30,00%	24,00%	18,00%	30,00%	12,00%	6,00%	30,00%	12,00%	12,00%	12,00%	24,00%	12,00%	18,00%

Fuente. La autora

Tabla 3. Puntuación de requerimientos tecnológicos

Base de Datos																
10%	Peso Porcentaje															
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
50%	Oracle	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
50%	MySQL	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
		50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	0,5	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	
		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	0%	5%	0%	5%	0%	5%	
Servidor Web																
10%	Peso Porcentaje															
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
80%	Apache	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
20%	IIS	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
		100%	80%	80%	20%	100%	80%	20%	80%	0%	80%	0%	0%	80%	100%	
		10%	8%	8%	2%	10%	8%	2%	8%	0%	8%	0%	0%	8%	10%	
Lenguaje de Programación																
10%	Peso Porcentaje															
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
60%	PHP	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
30%	Perl	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
10%	ASP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		60%	60%	60%	90%	30%	0%	60%	60%	0%	0%	0%	30%	0%	0%	
		6%	6%	6%	9%	3%	0%	6%	6%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	
Seguridad																
10%	Peso Porcentaje															
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
40%	Autenticación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40%	Autorización del curso roles	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20%	Integración del Registro	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
		100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	
		10%	10%	10%	0%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	8%	
Ponderado Total Tecnológico (%)																
		72%	82%	68%	42%	78%	52%	37%	74%	30%	43%	30%	59%	45%	49%	
		70%	50,58%	57,58%	47,60%	29,05%	54,78%	36,58%	25,55%	51,80%	20,65%	29,75%	20,65%	41,48%	31,50%	34,30%

Fuente. La autora

Tabla 4. Puntuación de requerimientos de comunicación y pedagógicos

Requerimientos de comunicación															
25,00%															
100%	Peso Porcentaje														
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
16,66%	Foros de discusión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
16,66%	Intercambio de archivo	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16,66%	Correo interno	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
16,66%	Chat en tiempo real	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
16,66%	Servicio de video	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16,66%	Pizarra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		49,98%	66,64%	66,64%	16,66%	66,64%	33,32%	99,96%	66,64%	33,32%	33,32%	16,66%	66,64%	66,64%	49,98%
		12,50%	16,66%	16,66%	4,17%	16,66%	8,33%	24,99%	16,66%	8,33%	8,33%	4,17%	16,66%	16,66%	12,50%

Requerimientos Pedagógicos															
25,00%															
100%	Peso porcentaje														
	Nombre de la herramienta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
25%	Libro de Notas	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
25%	Calendario	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25%	Ayuda	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
25%	El buscador dentro del curso	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
		50,00%	75%	75%	0%	100%	50%	100%	75%	100%	0%	25%	100%	75%	50%
		12,50%	18,75%	18,75%	0,00%	25,00%	12,50%	25,00%	18,75%	25,00%	0,00%	6,25%	25,00%	18,75%	12,50%

25,00%															
100%	Peso de porcentaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
25%	Trabajo en grupo	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
25%	Auto evaluación	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
25%	Páginas personales	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
25%	Plantilla del curso	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
		50,00%	100%	100%	0%	75%	50%	75%	75%	0%	50%	50%	50%	75%	75%
		12,50%	25,00%	25,00%	0,00%	18,75%	12,50%	18,75%	18,75%	0,00%	12,50%	12,50%	12,50%	18,75%	18,75%

25,00%															
100%	Peso de porcentaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
50%	Calificación automatizada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
50%	Seguimiento del curso	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
		100,00%	100%	100%	50%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	0%	100%	50%	50%
		25,00%	25,00%	25,00%	12,50%	12,50%	25,00%	25,00%	25,00%	12,50%	25,00%	0,00%	25,00%	12,50%	12,50%

Ponderado Total comunicativo y pedagógico %	62,50%	85,41%	81,25%	16,67%	72,91%	58,33%	93,74%	79,16%	45,83%	45,83%	22,92%	79,16%	66,66%	56,25%
30%	18,75%	25,62%	24,37%	5,00%	21,87%	17,50%	28,12%	23,75%	13,75%	13,75%	6,87%	23,75%	20,00%	16,87%

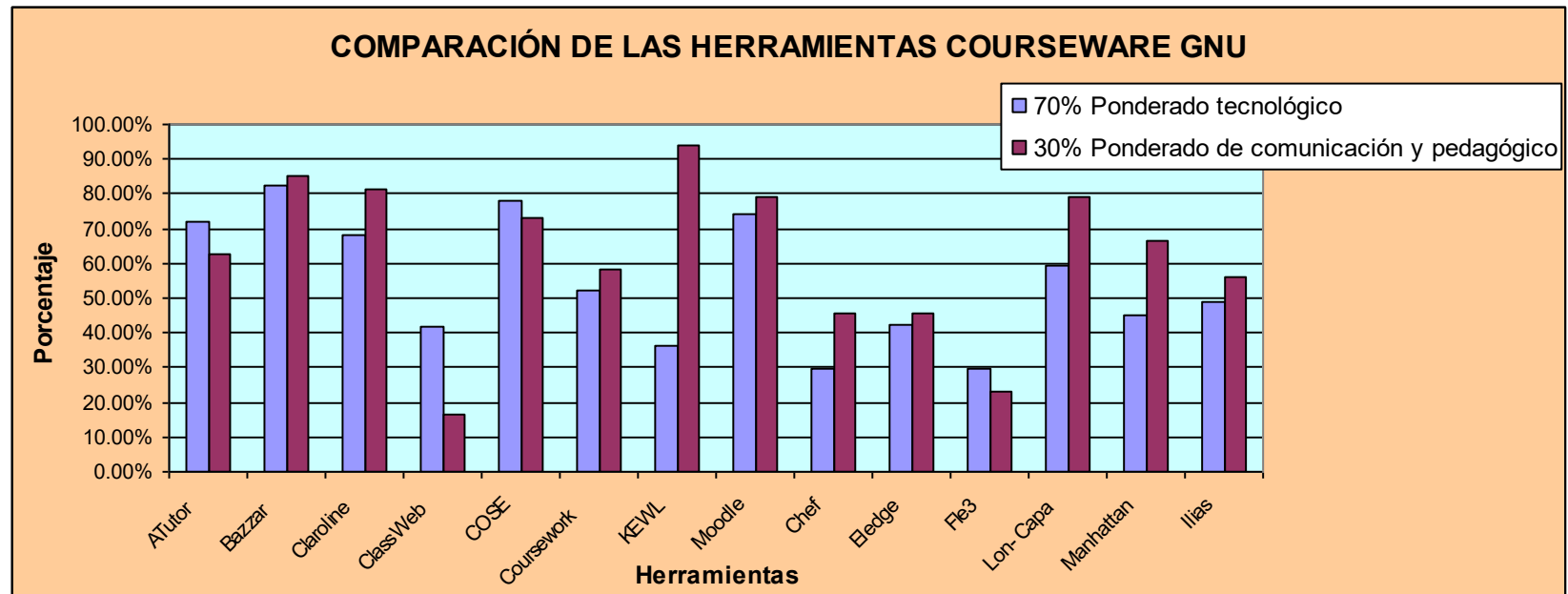
Fuente. La autora

Tabla 5. Comparación de las herramientas courseware gnu

	ATutor	Bazzar	Claroline	ClassWeb	COSE	Coursework	KEWL
50.00% Ponderado Tecnológico	72,25%	82,25%	68,00%	41,50%	78,25%	52,25%	36,50%
50.00% Ponderado Comunicativo y pedagógico	62,50%	85,41%	47,60%	16,67%	72,91%	58,33%	93,74%
	Moodle	CHEF	Eledge	Fle3	Lon- Capa	Manhattan	Ilias
50.00% Ponderado Tecnológico	74,00%	29,50%	42,50%	29,50%	59,25%	45,00%	49,00%
50.00% Ponderado Comunicativo y pedagógico	79,16%	45,83%	45,83%	22,92%	79,16%	31,50%	56,25%

Fuente. La autora

Figura 1. Comparación de las herramientas courseware GNU



Fuente. La autora

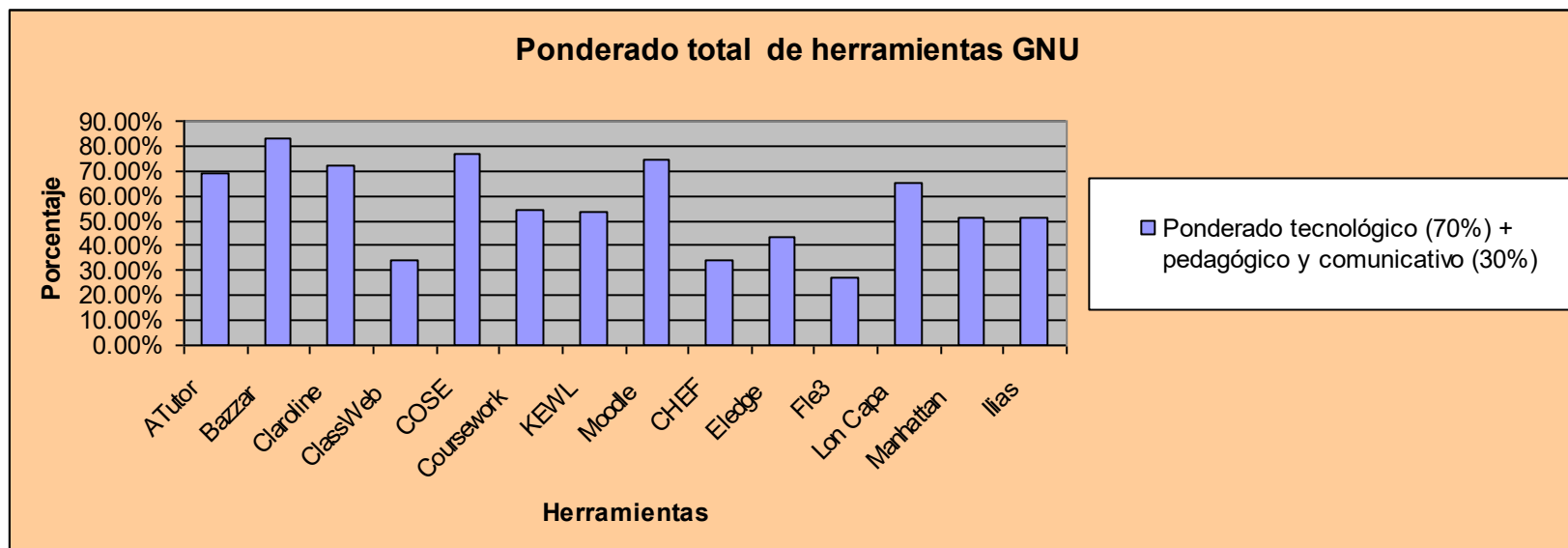
Tabla 6. Ponderado total de herramientas GNU

ATutor	Bazaar	Claroline	ClassWeb	COSE	Coursework	KEWL	Moodle	CHEF	Eledge
69,32%	83,20%	71,93%	34,05%	76,65%	54,07%	53,67%	74,30%	34,40%	43,50%

Fle3	Lon Capa	Manhattan	Ilias
27,52%	65,22%	51,50%	51,50%

Fuente. La autora

Figura 2. Ponderado total de herramientas GNU



Fuente. La autora

8.2 ANALISIS Y CONCLUSIONES DE LAS GRAFICAS COURSEWARE GNU

En la figura 1: Se calificaron todas las herramientas bajo los criterios tecnológicos, pedagógicos y comunicativos. Para algunos requerimientos tecnológicos se les dio un porcentaje más alto que a otros recomendación de UNAB VIRTUAL. Es el caso del sistema operativo Linux y Unix a cada uno se le dio un porcentaje del 40% en comparación con el servidor windows que fue del 20%.

Ya que Unix es uno de los sistemas operativos más potentes y versátiles. Linux es un sistema operativo totalmente gratuito y compatible con Unix. Windows en comparación con Unix es un sistema operativo que poca gente lo usa en Europa, además, en América ha perdido popularidad por el costo y por su estabilidad ya que son bien conocidos sus problemas y limitaciones. Además UNAB VIRTUAL posee en sus servidores estos sistemas operativos.

La tendencia en el mundo es que los servidores web más utilizados son Apache e Internet Information Server (IIS). Dado que UNAB VIRTUAL posee Apache se le dio un porcentaje del 80% en comparación con Internet Information Server (IIS) 20%. Apache se caracteriza por ser uno de los servidores de páginas más utilizados, el lenguaje de programación que usa es parecido al C/C++, llamado PHP y desarrolla diferentes soluciones para evitar ineficiencias:

- Es capaz de utilizar otros interpretadores y lenguajes como "Tcl", "PhP" y "Python".
- Puede conectarse directamente a una Base de datos.
- Posee diversos módulos que le permiten utilizar una gran gama de lenguajes y desarrollar funcionalidades avanzadas.

Los lenguajes de programación web para el desarrollo de estas herramientas fueron PHP se le dio un porcentaje del 60%, ASP 10% y Perl 30%. A PHP se le dio un porcentaje alto por poseer ventajas como su gratuidad, es más rápido que ASP, es compatible con todos los navegadores y seguro. PHP soportar código de ASP o de JSP. En el caso de PHP puede ser instalado sobre un servidor Linux o Unix.

Concluyendo, en la tabla número 5 están los resultados de esta evaluación. Como podemos observar conjuntamente los mejores puntajes de cada herramienta fueron:

Bazzar
ATutor

Manhattan
COSE
Moodle
Claroline
Long capa

La plataforma kewl en los requerimientos pedagogicos y comunicativos obtubo el ponderado mas alto 93.47%. Pero en los requeriemientos tecnologicos alcanzo un porcentaje muy bajo del 49% por tanto esta plataforma se descarta por no poseer los requisitos tecnicos de UNAB VIRTUAL.

En la figura 2 encontramos la suma total del ponderado tecnológico, pedagógico y comunicativo tal como se muestra en la tabla número 6. A los requerimientos tecnológicos se le dio un porcentaje del 70% y a los pedagógicos y comunicativos del 30%. En la gráfica podemos ver las herramientas que obtuvieron mayor ponderación como son:

Bazzar
COSE
Moodle
Claroline
ATutor
Long capa

A los requerimientos tecnológicos se le dio un porcentaje alto por que:

Todos estos requerimientos tecnológicos me permiten conocer la robustez, extensibilidad, portabilidad compatibilidad, mantenimiento, interoperabilidad, fiabilidad a la hora de montar un software en nuestro caso fue una herramienta Courseware GNU.

8.3 SELECCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS

Se seleccionaron las tres mejores herramientas Courseware GNU que obtuvieron el mejor porcentaje en los factores tecnológicos pedagógicos y comunicativos y se adaptarán al modelo de educación VIRTUAL UNAB.

Se descartaron los Courseware GNU como:

- KEWL ya que sólo se puede montar en un servidor Windows y la UNAB VIRTUAL posee un servidor UNIX.
- COSE, Bazaar no tienen idioma en español.
- Long-capa soporta la versión red hat 7.3 ni siquiera versiones posteriores sirven por ejemplo red hat 8.0 que posee UNAB VIRTUAL.
- ATutor tiene serios problemas con la cuenta de administrador, debido a que las indicaciones teóricas que establece la web no concuerdan con los seis pasos de instalación.

Estas fueron las herramientas Courseware GNU seleccionadas:

- Moodle.
- Claroline.
- Manhattan.

Para las herramientas Courseware GNU Moodle y Claroline se necesitó:

- Un servidor web Apache 4.1.0.
- El lenguaje de programación web PHP 4.1.0.
- La base de datos MYSQL.

Igualmente el curso Manhattan también posee la misma base de datos y servidor que Moodle y Claroline, la diferencia es que utiliza el lenguaje de programación CGI.

8.4 EQUIPO Y SOPORTE LÓGICO PARA LOS USUARIOS

Para montar los tres mejores herramientas se utilizó un servidor Linux Slackware 9.1. Para el usuario final requiere un equipo multimedia con entorno de Windows y acceso a la Intranet. Las herramientas Courseware GNU soportan cualquier tipo de agente de usuario visual.

9. PRUEBA PILOTO

Una vez instaladas las herramientas Courseware GNU en el servidor linux se realizó una prueba piloto en UNAB VIRTUAL y así se seleccionó el curso de mayor efectividad pedagógica (Véase el Anexo A).

9.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS COURSEWARE GNU SELECCIONADOS

Antecedentes de Moodle:

Moodle significa entorno de Aprendizaje dinámico orientado a objetos y modular. Derivado de un acrónimo de modular object oriented dynamic learning environment. Desarrollado inicialmente en los 90 por Martín Dougamas motivado porque encontró muchas cosas frustrantes con WebCT y buscaba una alternativa mejor que Blackboard.

Martín Dougmas es el Director actual del proyecto activo para su constante evolución. Se distribuye gratuitamente como Software libre bajo la licencia de GNU. El número actual de la versión del programa de Moodle es 1.1.

Diseño General Moodle:

- Es fácil de instalar en casi cualquier plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (misma que puede compartir).
- Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente, y compatible.
- Con su completa abstracción de bases de datos, soporta las principales marcas de bases de datos (excepto en la definición inicial de las tablas).
- Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies encriptadas, etc.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (materiales, mensajes de los foros, entradas de los diarios, entre otros) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto de Windows.

Módulos de Moodle:

- Tareas.
- Usuarios.
- Cursos.
- Foros.
- Diario.
- Cuestionario.
- Material.
- Encuesta.

9.2 VENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MOODLE

Administración del Sitio:

- El sitio es administrado por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Los "temas" permiten al administrador personalizar los colores del sitio, la tipografía, presentación, entre otros, para ajustarse a sus necesidades.
- Los paquetes de idiomas permiten una localización completa de cualquier idioma. Estos paquetes pueden editarse usando un editor integrado. Actualmente hay 34 paquetes de idiomas.
- Soporta módulos de autenticación un rango de mecanismos que permiten una integración sencilla con los sistemas existentes.

Administración de cursos:

Permite la creación, edición y eliminación de cursos.

- Una cuenta de administrador controla la creación de cursos y determina los profesores, asignando usuarios a los cursos.
- Se puede elegir varios formatos del curso como semanal, por temas o formato social, basado en debates.
- Ofrece una serie de actividades flexible para los cursos: Foros, diarios, cuestionarios, materiales, consultas, encuestas y tareas.
- En la página principal del curso se pueden presentar los cambios ocurridos desde la última vez que el usuario ingresó al curso.

Administración de estudiantes y docentes:

Facilitan la inclusión o el retiro de estudiantes de los cursos programados y la asignación de docentes a éstos.

Administración de contenidos:

Facilitan la creación, edición o la inclusión de los contenidos del curso, incluyendo las posibilidades de agregar, editar o eliminar temas.

Administración de documentos:

Para crear, editar y eliminar documentos en formato html, subir o importar archivos para incluirlos como contenidos del curso y administrar los temas de los documentos creados.

Manejo de estadísticas:

Ofrece información sobre la participación de los estudiantes y el docente en las listas de discusión, foros y chats generales, así como el uso que hacen de las herramientas específicas ofrecidas.

Enlaces:

Facilitarán la inclusión y eliminación, dentro del curso, de vínculos a páginas web y a archivos subidos desde el servidor.

Administración de usuarios:

Permite el manejo (inclusión y eliminación de los diferentes tipos de usuarios, sean estudiantes, profesores o visitantes.

Seguridad: los profesores pueden añadir una "clave de acceso" para sus cursos, con el fin de impedir el acceso de quienes no sean sus estudiantes. Pueden transmitir esta clave personalmente o a través del correo electrónico personal.

Cada usuario puede elegir el idioma que se usará en la interfaz de Moodle (inglés, francés, alemán, español, portugués, etc.)

Interactividad: Entre profesores y alumnos a través de foros, chats, entre otros.

Participación en discusiones: Las participaciones quedan guardadas para que los demás integrantes puedan leerlas.

Flexibilidad: No existe un horario fijo de clases, el alumno elige el momento que desee para recibir su formación.

Facilidad de Uso: A través de la ayuda es más fácil de manejar la herramienta.

Facilidad de actualización y seguridad: Todos los contenidos se pueden modificar y actualizar fácilmente. Los datos de los alumnos son confidenciales son visibles por él y su tutor.

Economía de escala en la formación de grandes grupos: Un mismo contenido puede ser reutilizado por un gran número de usuarios.

9.3 DESVENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MOODLE

Moodle no posee las siguientes herramientas:

- Correo electrónico Interno y esto dificulta la comunicación entre los usuarios.
- No cumple con los estándares IEE, IMS, LOM lo cual dificulta el traslado de contenidos de un lugar a otro.
- Cuenta con una única plataforma sincrona el chat.
- La documentación de manuales del profesor y del alumno no es suficiente

9.4 ANTECEDENTES DE CLAROLINE

Claroline ha sido desarrollado por una red de profesores que se dispersaron por el mundo entero. Thomas Praetere creó Claroline en Universidad Católica de Lovaina. La fundación ayudó económicamente a Louvain Hugues Peeters (fue quien acuñó el nombre "Claroline") y Christophe Gesché. Llegó a estar disponible como fuente abierta en enero del 2002. El número actual de la versión del programa de Claroline es 1.4.2.

9.5 DISEÑO GENERAL DE CLAROLINE

- Permite a los profesores crear y administrar cursos.
- Publicar documentos en cualquier formato (Word, PDF, HTML, vídeo, SXW...).

- Administra foros de discusión públicos o privados.
- Gestiona una lista de enlaces.
- Crea grupos de estudiantes.
- Compone ejercicios.
- Estructura una agenda con tareas y fechas clave.
- Publica en el tablero de anuncios (también por correo electrónico).
- Hace que los estudiantes envíen sus trabajos a un área común.
- Estadísticas.
- Añade un enlace web en la página principal.

9.6 MODULOS DE CLAROLINE

- Agenda.
- Documentos.
- Anuncios.
- Grupos.
- Enlaces.
- Trabajos.
- Usuarios.
- Ejercicios.
- Descripción del curso.

9.7 VENTAJAS DEL COURSEWARE GNU CLAROLINE

Es muy fácil de seguir los pasos de instalación.

Manual del profesor.

Manual del alumno.

Permite administrar un curso.

Creación de diferentes roles estudiantes y profesores.

Le permite al diseñador ver de antemano el curso como un estudiante pero no le permite editar, modificar y borrar su contenido.

Posee una agenda del curso.

Permite crear grupos de estudiantes dentro del curso.

Seguimiento de acceso a herramientas de cada uno de los participantes de su curso.

El profesor puede guardar el texto en el chat.

9.8 DESVENTAJAS DEL COURSEWARE GNU CLAROLINE

Claroline no posee las siguientes herramientas:

Servicio de video.

Pizarra.

Buscador dentro del curso.

Correo interno.

No cumple con los estandares internacionales.

9.9 ANTECEDENTES DE MANHATTAN

El software fué desarrollado en febrero de 1997 en la Universidad Occidental de Nueva Inglaterra por Steven Narmontas.

Actualmente es el gerente del centro de tecnología educativo, que sirvió en ese entonces como el coordinador de la universidad, presentó un sistema de software sobre el que él había trabajado como un proyecto de rato libre. Manhattan fue liberada como el software libre bajo la licencia pública de GNU en octubre de 2000. El número actual de la versión del programa de Manhattan es 0.93.3.

9.10 DISEÑO GENERAL DE MANHATTAN

"Manhattan" también es llamada la sala de clase virtual de Manhattan. Es un sistema de gerencia del curso basado en web. Manhattan se puede utilizar para agregar un componente en línea a un curso o puede ser utilizada para apoyar los cursos de aprendizaje a distancia.

La vista de un estudiante en un aula de Manhattan es muy similar a la del profesor. Principalmente, el profesor ve los mismos menús, botones y páginas que un estudiante ve, aunque a menudo el profesor tenga unas órdenes más disponibles que un estudiante.

Manhattan, incorporará un ambiente privado donde los profesores pueden:

- Proveer a sus estudiantes folletos, avisos, materiales de conferencia, las autopruebas interactivas y los sitios web visitados.

- Asignar la preparación para los estudiantes, para recibir el trabajo que hacen en respuesta a esas asignaciones y proporcione la regeneración.
- Publica exámenes de respuesta de opción múltiple.
- Intercambia los mensajes privados por sus estudiantes.
- Recibe las discusiones con la clase entera o con los equipos de estudiantes.
- Mantiene a los estudiantes informados de sus grados.
- Publica exámenes anónimos y guarda los resultados.
- Guarda "charlas" de los estudiantes.
- Sigue a los estudiantes que están utilizando el sistema.

9.11 MÓDULOS DE MANHATTAN

- Tareas.
- Conferencias.
- Instrucciones/ noticias.
- Recursos de Internet.
- Auto comprobaciones.
- Chat.
- Oficina de correos.
- Cambio de contraseñas.
- Discusión en clase.
- Sala de Estudio.
- Discusión anónima.
- Discusión de equipo.
- Discusión de equipo/ profesor.
- Calificaciones.
- Salir del aula.
- Configuración.

9.12 VENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MANHATTAN

El paquete de instalación de Manhattan es muy sencillo.

El profesor puede enviar un mensaje, información o materiales a sus estudiantes

Posee su propia base de datos externas. Trae su propia servidor chat, melage.

Tiene calendario.

Permite crear grupos de estudiantes dentro del curso.

Los estudiantes pueden leer los mensajes, pero no pueden agregar nuevos mensajes en estos módulos, solo contestan los mensajes que el profesor ha

fijado. Los módulos que me proporcionan esta capacidad son: Instrucciones /noticias, conferencias, autocomprobaciones, recursos de Internet.

El módulo de oficina de correos es privado:

Es un sistema de correo abierto solamente a los miembros de la sala de clase de Manhattan. Un estudiante puede escribir o puede enviar a un estudiante un mensaje privado sobre sus grados. También puede enviar un mensaje de correo a más de una persona.

La discusión en clase, la sala de estudio y la discusión anónima:

Son grupos de discusión públicos en Manhattan. Cualquier persona, estudiante o profesor, pueden fijar un mensaje en estas áreas y los mensajes se pueden leer y contestar por cualquier persona en la sala de clase. El profesor puede también dividir una clase en equipos con el fin de colaborar en los proyectos.

Discusiones de equipo y discusiones de equipo/profesor:

Otros dos módulos, son las discusiones de equipo y discusiones de equipo/profesor, apoyan el trabajo de equipo. Los mensajes que usted fija a estas áreas son considerados solamente por miembros de su equipo.

Chat de manhattan:

Usted puede charlar solamente con otros si entran al módulo de la charla, al mismo tiempo que usted está. Los usuarios pueden tener conversaciones privadas o en equipo.

9.13 DESVENTAJAS DEL COURSEWARE GNU MANHATTAN

Soporta solo un curso.

Manhattan no posee las siguientes herramientas:

Servicio de video

Pizarra

Ayuda

Autoevaluación

Calificación automatizada.

Glosario

No cumple con los estándares IEE, LOM, entre otros.

CONCLUSIONES

Una vez terminado el proyecto se vió que los objetivos planteados en el Inicio se llevaron a feliz término en el tiempo y espacio proyectado.

En este proyecto se investigaron 14 herramientas GNU y se realizó una selección de tres para trabajar con un número adecuado entre ellas: Moodle, realizada por Martin Dougiamas en Australia, Claroline, de la universidad de Louvain y Manhattan por Stevan Narmontes en la Universidad Occidental de Nueva Inglaterra.

Las herramientas GNU Moodle, Claroline y Manhattan conciden en la tecnología utilizada: base de datos MySQL, lenguaje de programación PHP y Apache todos ellos amparados bajo la licencia GNU. Destacando que el desarrollo de estas herramientas fué sobre linux que también es software libre.

El análisis que se llevo a cabo fue muy completo ya que se instalo y se puso a prueba estas tres herramientas Courseware GNU para conocer su efectividad real. Posteriormente se realizo una prueba piloto donde se hizo necesario una encuesta para hacer un análisis muy detallado y profundo para saber cual de estas era la mejor.

La herramienta recomendada en ésta investigación de Courseware GNU fue Moodle ya que es una de las más usadas en el mundo y descargada de internet también por ser una de las más parecidas a las herramientas comerciales. Posee una fuerte seguridad e integración y una estructura más orientada al proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, se observó en los resultados que Moodle es una herramienta que aventaja a las demás en su diseño de evaluaciones o pruebas del estudiante, permite crear glosarios, búsquedas específicas en los foros dentro del curso, y hacer copias de seguridad. Moodle esta en constante actualización ya que dispone de herramientas automáticas de actualización por esto aparecen nuevas versiones de software.

Dentro de las herramientas Courseware GNU disponibles podemos encontrar diversas características entre ellas, por tanto, uno de los problemas que se analizó es que son muy pocas las que realmente son recomendables para su instalación ya que la información que se encuentra en la web no es fiable.

Las herramientas comerciales llevan una gran distancia a la mayoría de herramientas GNU. Por ejemplo WebCT aventaja a Moodle porque el principal problema es la accesibilidad. El hecho de que no cumpla con los estándares dificulta el trabajo con esta herramienta, es decir, no permite el traslado de contenidos siguiendo algún estándar. Son pocas las herramientas GNU que realmente cumplen con los estándares internacionales como podemos observar en este proyecto la tabla 2 de puntuación de requerimientos tecnológicos página 35. A Moodle le falta un módulo para correo interno y esto dificulta la comunicación entre los usuarios.

De acuerdo con las evaluaciones realizadas nos ha permitido conocer las ventajas y los inconvenientes que representa el uso de herramientas courseware GNU de educación a distancia, desde el punto de vista técnico como pedagógico.

En la evaluación pedagógica y comunicativa de las herramientas se ha tenido en cuenta los aspectos que influyen en el desarrollo de sus clases, así como, la interacción entre el docente y los alumnos o entre los participantes.

En la evaluación tecnológica se ha tenido en cuenta los aspectos de compatibilidad, seguridad, soporte técnico, precio de licencia, base de datos, servidor web, sistema operativo, lenguajes de programación.

En la web se encuentran herramientas courseware libres, totalmente documentadas como es el caso de Moodle que en su instalación no tiene que hacer grandes inversiones, favoreciendo a instituciones con pocos recursos económicos.

Las plataformas courseware GNU rompieron el paradigma dentro del mercado laboral, donde los ofertantes no solo son empresas también son instituciones educativas.

La educación virtual a través de herramientas courseware GNU permite tener aprendices en cualquier parte del mundo sin disminuir la calidad de la educación que se imparte.

Recomendaciones para futuros trabajos:

Se recomienda a UNAB VIRTUAL continuar el estudio de plataformas GNU en el sistema de aprendizaje. Caso concreto la plataforma ATutor que se destacó por poseer un puntaje alto en la evaluación y es la única herramienta que posee el idioma en español, siendo ATutor la que cumple con todas las especificaciones de un mejor modo. Recordando que tiene problemas con la cuenta de administrador debido a que los pasos de instalación no concuerdan con los de la web. Pero actualmente hay universidades que sí, la manejan como la Universidad de Toronto Canadá.

BIBLIOGRAFÍA

GALVIS Panqueva, Alvaro. Ingeniería de Software Educativo. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes, 1992. p. 38.

CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia. Software Educativo multimedia. Bucaramanga: Libruis, 1997. p.2.

RUBLE, David. Análisis y diseño práctico de sistemas. México: Editorial Prentice, Hall , 1997. p. 45.

QS media. Copyright QS·media 1996 – 2004. Valencia - España
< http://www.qsmedia.es/elearning/elr_elementos.cfm?subop=1>

ROJAS, Fernando Antonio. Proyecto de maestría, Título: Estudio comparativo de herramientas de cursos web. Bucaramanga: 2002, p.31.

STALLMAN, Richard. El Proyecto GNU publicado originalmente del libro Open Sources. (Manhattan Estados Unidos), febrero 8. 2003.
<<http://www.gnu.org/education/education.html>>
<<http://www.gnu.org/gnu/thegnuproject.es.html>>
<<http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html>>
<<http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/old-licenses.html>>

Anaheim, CA, 1995). ERIC Document: ED 383 331. Oliver, M. (1998). “A Framework for Evaluating the Use of Educational Technology”. University of North London, England. URL: <<http://www.unl.ac.uk/latid/elt/report1.htm>>

Mulholland, C. R., Au, W. & White, B. (1998). “Identifying the evaluators of courseware – how agendas, assumptions and ideologies may impact upon evaluation” in Proceedings from Australian Computers in Education Conference ACEC1998 (Adelaide, South Australia, 5-8 July, 1998).

Atkins, M.J. (1993). “Evaluating interactive technologies for learning” in Journal of Curriculum Studies, Vol. 25, No. 4, pp. 333-342.

Conole, G. & Oliver, M. 2001). "Advanced Learning Technology Frameworks and Toolkits"., Madison, USA, 6-8 August, 2001. URL:
<http://lttf.ieee.org/icalt2001/presentations/workshop_evaluation.>

Herramienta ATutor. Universidad de Toronto, (Canadá), 2004-02-26.
<<http://www.atutor.ca>>

Herramienta Bazaar. Universidad de Athabasca, (Canadá), 2004-03-08.
<<http://klaatu.pc.athabascau.ca/cgi-bin/b7/main.pl?rid=1>>

Herramienta Claroline. PRAETERE, Thomas. Creó a Claroline. Universidad Católica de Lovaina UCL (Bélgica), 2003-06-30.
<<http://www.claroline.net/>>

Herramienta ClassWeb. Universidad de California UCLA, (Los Ángeles Estados Unidos), 2002-09-23.
<<http://classweb.ucla.edu/>>

Herramienta COSE. Universidad de Staffordshire del Reino Unido, (Inglaterra), 2003-06-22.
<<http://www.staffs.ac.uk/COSE/>>

Herramienta Coursework .Desarrollado por una división de Bibliotecas de la Universidad de Stanford y Recursos de Información Académicos (SUL/AIR), (California Estados Unidos), 2003-05-30.
<<http://coursework.stanford.edu/>>

Herramienta KEWL. KEATS, Derek. Creó a Kewl. Universidad Western Cape, (Nueva Zelanda Sudáfrica), 2003-10-29.
<<http://kewl.uwc.ac.za/>>

Herramienta Moodle. DOUGIAMAS, Martin. Creó a Moodle. Universidad tecnológica de Curtin, (Western Australia), 2004-02-6.
<<http://moodle.com/>>

Herramienta CHEF. Universidad de Michigan, (Estados Unidos) 2003-06- 25.
<<http://chefproject.org/index.htm>>

Herramienta Eledge. Wight, Chuck. Fue el creador de Eledge. Universidad de UTA, (Estados Unidos), 2003-10- 21.
<<http://eledge.sourceforge.net/>>

Herramienta Fle3. Universidad de Helsinki, (Finlandia). 2003-10- 9.
<<http://fle3.uiah.fi/>>

Herramienta Lon-capa. P,Alfred y W,Andrew. Fueron los desarrolladores de Long-cap. Universidad del estado de Michigan, (Estados Unidos), 2004-04-12.
<<http://www.lon-capa.org/>>

Herramienta Manhattan. NARMONTAS, Steven. Creó a Sala de clase Virtual de Manhattan. Universidad occidental de Nueva Inglaterra, (Massachusetts Estados Unidos), 2004-02- 23.
<<http://manhattan.sourceforge.net/>>

Herramienta Ilias fue desarrollado como parte del proyecto de VIRTUS en la Facultad de Economía, Administración de empresa y Ciencias Sociales. Universidad de Colonia, (Northrhine-Westphalia, Alemania),.2004-02-27.
<<http://www.ilias.uni-koeln.de/ios/index-e.html>>

ANEXOS

Anexo A. Evaluación de la prueba piloto generadas por UNAB VIRTUAL

Se diseñó una encuesta con la ayuda de la coordinación pedagógica de UNAB VIRTUAL, para evaluar las herramientas seleccionadas Courseware GNU Moodle, Claroline y Manhattan.

En la encuesta se evaluó:

- **Herramientas de estudio:** Idioma, grupo de trabajo, progreso, consejos para alumnos.
- **Herramientas de comunicación:** Síncronas y asíncronas del alumno.
- **Herramientas de contenidos del curso:** Glosario, buscar, calendario.
- **Herramientas de evaluación:** Exámenes, cuestionarios, Autoevaluaciones, calificaciones, trabajos.
- **Tipo de materiales:** Texto HTML, texto plano, referencias, enlace web, pagina web, subir archivos, texto wiki.
- **Características generales:** Precio, soporte técnico, acceso.

Una vez diseñada la encuesta se aplicó para saber la efectividad real de las tres plataformas seleccionadas.

Con la prueba piloto se ejecuto el mismo curso virtual en las tres herramientas seleccionadas. Para éste desarrollo se presentaron las plataformas Moodle Claroline y Manhattan, se contó con Claudia Salazar y Claudia Patricia Villamizar que pertenecen al grupo de coordinación pedagógica UNAB VIRTUAL. Cada una dió su opinión personal de las herramientas. A una le gusto la herramienta Moodle por ser muy fácil de usar y poseer diferentes materiales educativos computarizados como fotografía, evaluaciones, glosario, encuestas, estadísticas entre otros. La otra persona dijo que éstas herramientas GNU no poseen servicio técnico como sucede con las herramientas comerciales como es el caso de WebCT que es la herramienta que usa actualmente UNAB VIRTUAL.

Valores Ponderados de la encuesta:

0 = No se aplica.

1 = Bajo.

2 = Medio.

3 = Alto.

COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA ALUMNO	MOODLE				CLAROLINE				MANHATTAN			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Foros de discusión												
¿El producto soporta foros de discusión privados?				X				X				X
¿El producto soporta foros de discusión públicos?				X				X			X	
Los mensajes se pueden ver de varias formas y pueden incluir archivos adjuntos				X			X		X			
Los foros se pueden estructurar de diferentes maneras y pueden incluir calificaciones	X				X				X			
Correo												
¿El producto soporta correo entre un alumno a otro alumno?	X					X				X		
¿El producto soporta correo entre un alumno a un grupo de alumnos?	X				X							X

COMUNICACIÓN SINCRÓNICA ALUMNO	MOODLE				CLAROLINE				MANHATTAN			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Chat												
¿El producto cuenta con tecnología chat para el grupo de alumnos?				X				X				X
¿Permite enviar documentos, imágenes, sonido, vídeo?			X		X				X			
¿Puede tener mensajes privados?			X				X				X	
¿Posibilidad de eliminar acceso a estudiantes?	X				X				X			
¿El producto soporta pizarras compartidas y visibles por grupos de alumnos?	X				X				X			
Pizarra	X				X				X			
Video												
¿El producto soporta video conferencias?	X				X				X			
¿El producto soporta audioconferencias?	X				X				X			

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	MOODLE				CLAROLINE				MANHATTAN			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Exámenes												
¿Permite ver estadísticas del examen?				x			x			x		
¿El diseño de las preguntas, permite cargar imágenes sonido, entre otros?			x		x				x			
¿Permite puntuación negativa?				x	x				x			
¿Permite retroalimentación por pregunta y examen en general?				x				x	x			
¿La nota puede ser ajustada por el profesor				x				x				x
Todas las características de un examen				x			x		x			
Permite ver estadísticas en la encuesta				x	x				x			
Cuestionarios												
El profesor Diseña y plantea cuestionarios y evaluaciones consistentes en:												
Tener tipo de pregunta Opción múltiple				x				x				x
Tener tipo de pregunta Falso /verdadero				x				x	x			
Tener tipo de pregunta Respuestas cortas				x	x				x			
Tener tipo de pregunta Preguntas aleatorias				x	x				x			
Tener tipo de preguntas numéricas				x	x				x			
Tener tipo de preguntas al azar				x	x							x
Tener tipo de preguntas de emparejamiento				x								
Auto evaluación				x				x	x			
Todas las características de un cuestionario				x			x			x		
Trabajo calificado por los compañeros				x	x				x			
¿Permite publicar trabajos?				x				x			x	
¿Permite publicar trabajos con una fecha de inicio y finalización?				x			x				x	
Calificación												
Ocultar la calificación				x	x				x			
Calificar anónimamente				x	x				x			
Una vez calificado el cuestionario el alumno podrá ver la respuesta correcta para cada pregunta				x				x	x			

HERRAMIENTAS DE ESTUDIO	MOODLE				CLAROLINE				MANHATTAN			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Progreso												
¿Permite llevar un registro de ingreso del alumno?				X				X				X
¿Permite tener un registró de páginas visitadas?				X			X		X			
Idioma												
¿El producto soporta varios idiomas?				X				X				X
¿Permite al estudiante cambiar de lenguaje al entorno del sistema?				X	X				X			
Grupo de Trabajo												
¿El instructor puede organizar los grupos de trabajo privados?			X					X			X	
¿El instructor puede organizar los grupos de trabajo públicos?			X					X			X	
¿Al crear un trabajo, esta la posibilidad de generar un foro?	X							X				
Páginas personales del Alumno				X	X	X			X			
Consejos para alumnos	X				X	X			X			

CONTENIDOS DEL CURSO	MOODLE				CLAROLINE				MANHATTAN			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Módulos de contenido												
¿Permite subir paginas html?				x				x	x			
¿Posee editor de texto?				x				x				x
Programa: información que el profesor desea entregar a los alumnos del curso.				x	x				x			
Glosario												
¿El producto soporta la creación de glosarios para el curso?				x	x				x			
Búsqueda por palabras												
¿El producto provee una herramienta que permita realizar búsquedas por palabras o frases?				x	x				x			
Índice: indica en qué páginas de los contenidos se puede encontrar.				x				x				x
Recopilar: permite recopilar varias páginas de los contenidos en único archivo.	x				x				x			
Base de datos de imágenes: un almacén de imágenes en el que puede realizar búsquedas.	x				x				x			
Calendario	x						x				x	

TIPOS DE MATERIALES	MOODLE				CLAROLINE				MANHATTAN			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Texto plano: simplemente puede teclear en la página en un formato página siguiente				X				X				X
Texto HTML: No se efectúa ningún tipo de formateo sino que usted tiene que hacerlo manualmente usando código HTML.				X	X				X			
Referencia: una referencia a un periódico o libro				X	X				X			
Subir archivos: Muestra cualquier archivo que haya subido el curso				X				X				X
Enlace web: Un (link) a cualquier parte de la web. Cuando el alumno hace clic este material será llamado fuera del curso la página especificada llena la ventana del navegador.				X				X			X	
Página web: Un URL a cualquier parte de la web como tipo de material, esto mostrará una página web.				X				X			X	
Texto wiki: Permite formatear texto sin utilizar HTML. El formateo se consigue con caracteres normales.				X	X				X			

CARACTERÍSTICAS GENERALES	MOODLE				CLAROLINE				MANHATTAN			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Precio: Licencia GNU				X				X				X
Soporte Técnico: El fabricante del producto cuenta con soporte técnico en línea, web, correo o teléfono				X				X				X
Acceso												
¿El producto provee posibilidad de restringir o habilitar accesos a autores, tutores o alumnos?				X				X				X
Rastreo de accesos:												
¿El tutor puede rastrear los primeros accesos y tiempos por Alumno?				X			X			X		
¿El tutor puede rastrear los últimos accesos y tiempos por Alumno?				X			X			X		
Rastreo de accesos: por páginas.				X	X				X			

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO GENERADA POR UNAB VIRTUAL.

Para seleccionar de las tres herramientas la mejor se evaluó cada herramienta utilizando la encuesta y se le dio una ponderación.

Herramientas de comunicación asincrónica.

Valores ponderados:

0 = no aplica

1- 6 = bajo

7- 12 = medio

13- 18 = alto

Nombre del Courseware	Valor cuantitativo	Valor cualitativo
Moodle	12	Medio
Claroline	10	Medio
Manhattan	10	Medio

Herramientas de comunicación sincrónica.

Valores ponderados:

0 = no aplica

1-7 = bajo

8-14 = medio

15-21 = alto

NOMBRE DEL COURSEWARE	VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
Moodle	7	Bajo
Claroline	5	Bajo
Manhattan	5	Bajo

Herramientas de evaluación.

Valores ponderados:

1-21 = bajo

22- 45 = medio

46 – 66 = alto

NOMBRE DEL COURSEWARE	VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
Moodle	65	Alto
Claroline	29	Medio
Manhattan	16	Bajo

Herramientas de estudio.

Valores ponderados:

0 = no aplica

1- 9 = bajo

10- 18 = medio

19 – 27 = alto

NOMBRE DEL COURSEWARE	VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
Moodle	19	Alto
Claroline	17	Medio
Manhattan	10	Medio

Herramientas de contenidos del curso.

Valores ponderados:

0 = no aplica
1- 8 =bajo
9-16 = medio
18 – 24 = alto

NOMBRE DEL COURSEWARE	VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
Moodle	18	Alto
Claroline	11	Medio
Manhattan	8	Bajo

Herramientas tipos de materiales

Valores ponderados:

0 = no aplica
1- 7 = bajo
8-14 = medio
15 – 21 = alto

NOMBRE DEL COURSEWARE	VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
Moodle	21	Alto
Claroline	12	Medio
Manhattan	10	Medio

Herramientas de Características generales

Valores ponderados:

0 = no aplica
1- 9 = bajo
10-19 = medio
20 – 27 = alto

Nombre del Courseware	Valor cuantitativo	Valor cualitativo
Moodle	18	Medio
Claroline	13	Medio
Manhattan	11	Medio

Resultado de la Evaluación de la prueba piloto realizada por UNAB VIRTUAL

Herramienta	Herramientas de comunicación asincrónica		Herramientas de comunicación sincrónica		Herramientas de Estudio		Herramientas de Evaluación	
	Cuantitativo	Cualitativo	Cuantitativo	Cualitativo	Cuantitativo	Cualitativo	Cuantitativo	Cualitativo
Moodle	12	Medio	7	Medio	19	Alto	65	Alto
Claroline	10	Medio	5	Bajo	17	Medio	27	Medio
Manhattan	10	Medio	5	Bajo	11	Medio	16	Bajo

Herramienta	Contenidos del curso		Tipos de materiales		Características Generales		Total
	Cuantitativo	Cualitativo	Cuantitativo	Cualitativo	Cuantitativo	Cualitativo	
Moodle	15	Medio	21	Alto	18	Medio	157
Claroline	8	Bajo	12	Medio	12	Medio	91
Manhattan	5	Bajo	10	Medio	11	Medio	68

En esta tabla podemos observar conjuntamente los resultados de la encuesta de las herramientas Moodle, Claroline y Manhattan en la prueba piloto. Luego la herramienta que más alto porcentaje obtuvo fue Moodle ella fue la ganadora.

Ventajas de la herramienta Moodle en comparación con Claroline y Manhattan:

*Moodle se caracterizó por poseer un alto porcentaje en las herramientas de evaluación.

*Posee glosario.

*Los usuarios pueden colocar su foto en el curso.

*El chat posee emoticonos y produce sonidos.

*Rastreo de acceso por páginas.

Anexo B. Manual de instalación de Moodle

1. Requisitos

Moodle está desarrollado principalmente en Linux usando Apache, MySQL o PostgreSQL, PHP y en los sistemas operativos Windows XP y Mac OS X y Netware 6.

Los requisitos de Moodle son:

1. Un servidor Web Apache o en cualquier servidor Web que soporte PHP, como Internet Information Server (IIS) de las plataformas Windows.
2. Una instalación de PHP que esté funcionando (versión 4.1.0 o posterior), con las siguientes características:
 - GD library, con soporte para los formatos JPG y PNG.
 - Soporte para sesiones (sessions) activado.
 - Habilitada la posibilidad de enviar (upload) archivos.
 - Modo seguro (safe mode) desactivado.
3. Una base de datos funcionando: Se recomiendan MySQL o PostgreSQL.

2. Descarga

Se obtiene Moodle, como un paquete comprimido. Esto se explica con detalle en la página de descarga en <http://moodle.org/download/>

Tras descargar y descomprimir el archivo, tendrá un directorio llamado "moodle", que contiene varios archivos y carpetas.

Puede colocar la carpeta completa en su directorio de documentos de su servidor Web, en cuyo caso el sitio estará localizado en <http://suservidor.com/moodle>.

3. Estructura del sitio

A continuación hay un breve resumen de los contenidos del directorio Moodle, para ayudarle a orientarse:

config.php - El único archivo que necesita editar para empezar a trabajar
version.php - Define la versión actual del código de Moodle
index.php - La página principal del sitio

- admin/ - Código para administrar todo el servidor.
- auth/ - Módulos para la autenticación de usuarios.
- course/ - Código para presentar y gestionar los cursos.
- doc/ - Documentación de ayuda de Moodle. (Por ejemplo esta página).
- files/ - Código para presentar y gestionar los archivos cargados.
- lang/ - Textos en diferentes idiomas, un directorio por idioma.
- lib/ - Librerías del código fundamental de Moodle.
- login/ - Código para manejar las entradas y creación de cuentas.
- mod/ - Todos los módulos de los cursos de Moodle.
- pix/ - Gráficos genéricos del sitio.
- theme/ - Paquetes de temas/pieles para cambiar la apariencia del sitio.
- user/ - Código para mostrar y gestionar los usuarios.

4. Crear un directorio de datos

Moodle también necesita algo de espacio en su disco duro para almacenar los archivos que vayan a ser cargados, tales como la documentación de los cursos y las fotos de los usuarios.

Cree un directorio para esto en cualquier parte. Por seguridad, es mejor que este directorio NO sea accesible directamente desde la Web. La manera más sencilla de conseguir esto es simplemente colocarlo fuera del directorio Web, en caso contrario protéjalo creando un archivo en el directorio de datos llamado `htaccess`, conteniendo en la siguiente línea:

deny from all

Para asegurarse de que Moodle puede guardar los archivos subidos, en ese directorio, revise que el servidor Web (por ejemplo Apache) tiene permiso de escritura en ese directorio. En las máquinas Unix, esto significa establecer que el dueño del directorio sea algo como "nobody".

5. Crear una base de datos

Tendrá que crear una base de datos vacía (por ejemplo "moodle") en su sistema de base de datos, junto con un usuario especial (por ejemplo "moodleuser") que tenga acceso a esa base de datos (y sólo a esa base de datos). Si quisiera podría usar el usuario "root", pero esto no es recomendable en un sistema de producción; si los hackers (crackers realmente) descubren la contraseña todo su sistema de base de datos estaría en peligro, en vez de sólo una base de datos.

Ejemplo de líneas de comando para MySQL:

```
# mysql -u root -p
> CREATE DATABASE moodle;
> GRANT SELECT,INSERT,UPDATE,DELETE,CREATE,DROP,INDEX,ALTER
ON moodle.*
    TO moodleuser@localhost IDENTIFIED BY 'yourpassword';
> quit
# mysqladmin -p reload
```

Ejemplo de líneas de comando para PostgreSQL:

```
# su - postgres
> psql -c "create user moodleuser createdb;" template1
> psql -c "create database moodle;" -U moodleuser template1
> psql -c "alter user moodleuser nocreatedb;" template1
```

Desde la versión 1.0.8, Moodle soporta prefijos en las tablas, de manera que puede compartir de forma segura una base de datos con tablas desde otras aplicaciones.

6. Revisar las opciones de su servidor Web

En primer lugar, asegúrese de que su servidor Web está preparado para usar index.php como página por defecto (quizás además de index.html, default.htm y otras).

En Apache, esto se logra usando un parámetro DirectoryIndex en su archivo httpd.conf. Normalmente aparece como sigue:

```
DirectoryIndex index.php index.html index.htm
```

Tan sólo asegúrese de que index.php está en la lista (y preferiblemente al principio de la lista, por una cuestión de eficacia).

En tercer lugar, Moodle requiere que PHP tenga activadas una serie de opciones para funcionar. En la mayoría de los servidores éstas ya están activadas. Sin embargo, algunos servidores PHP (y algunas de las más recientes versiones de PHP) pueden estar configurados de forma diferente. Estas están definidas en el archivo de configuración de PHP (normalmente llamado php.ini):

```
magic_quotes_gpc = On
magic_quotes_runtime = Off
file_uploads = On
short_open_tag = On
session.auto_start = Off
session.bug_compat_warn = Off
```


También puede usted definir cosas como el tamaño máximo de los archivos que podrán enviarse:

```
LimitRequestBody 0  
php_value upload_max_filesize 2M  
php_value post_max_size 2M
```

7. Editar config.php

Ahora usted puede editar el archivo de configuración, config.php, usando un editor de textos. Este archivo es usado por todos los otros archivos en Moodle.

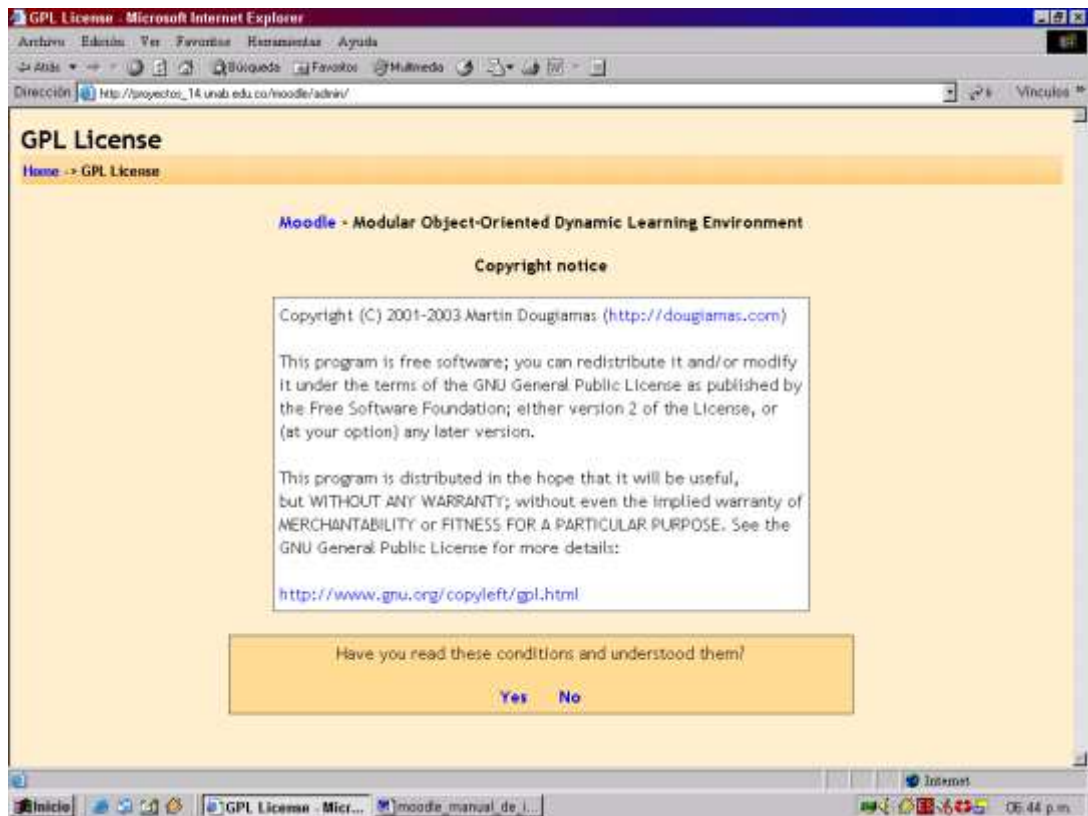
Para comenzar, haga una copia de config-dist.php y llámelo config.php. Hacemos esto para que su config.php no pueda ser sobrescrito en caso de que actualice Moodle posteriormente.

Edite config.php para especificar los detalles de la base de datos que acaba de definir (incluyendo un prefijo de tabla tenga en cuenta que esto lo exige PostgreSQL), así como la dirección del sitio, el directorio archivos de sistema y el directorio de datos. El mismo archivo contiene instrucciones detalladas y ejemplos.

Después de haber hecho esto, el resto de la instalación es mediante una interfaz Web. Para el resto de este documento de instalación vamos a asumir que su sitio está en: <http://ejemplo.com/moodle>

8. Ir a la página de administración

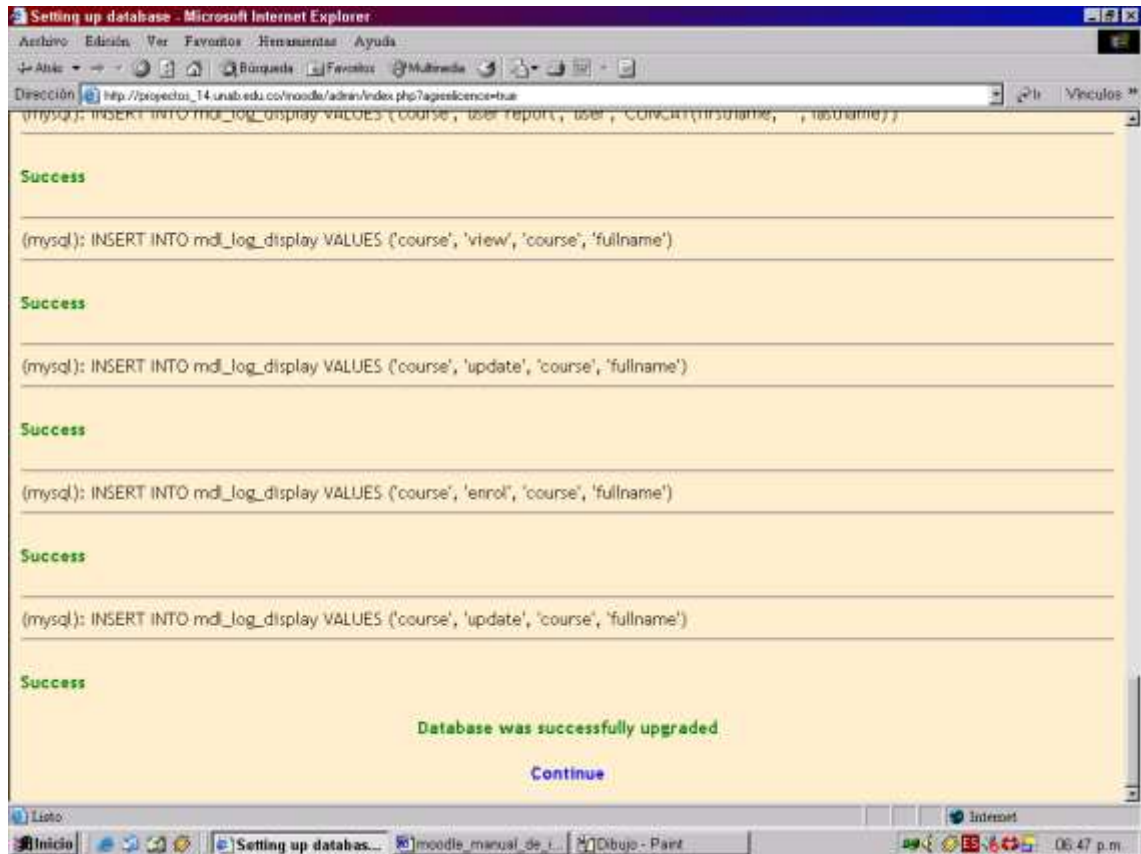
La página de administración debe estar ahora funcionando en: <http://ejemplo.com/moodle/admin>. Si intenta acceder a la página principal de su sitio se encontrará automáticamente en ella de todas maneras. La primera vez que acceda a la página de administración, se le presentará la licencia GPL que necesariamente tendrá que aceptar para poder continuar con la configuración.



Ahora Moodle empezará a preparar su base de datos y a crear tablas para almacenar los datos. En primer lugar, se crean las tablas principales de la base de datos. Verá una serie de sentencias SQL seguidas de mensajes de estado (en color verde o rojo) parecidos a estos:

```
CREATE TABLE course ( id int(10) unsigned NOT NULL auto_increment, category int(10) unsigned NOT NULL default '0', password varchar(50) NOT NULL default "", fullname varchar(254) NOT NULL default "", shortname varchar(15) NOT NULL default "", summary text NOT NULL, format tinyint(4) NOT NULL default '1', teacher varchar(100) NOT NULL default 'Teacher', startdate int(10) unsigned NOT NULL default '0', enddate int(10) unsigned NOT NULL default '0', timemodified int(10) unsigned NOT NULL default '0', PRIMARY KEY (id)) TYPE=MyISAM SUCCESS.
```

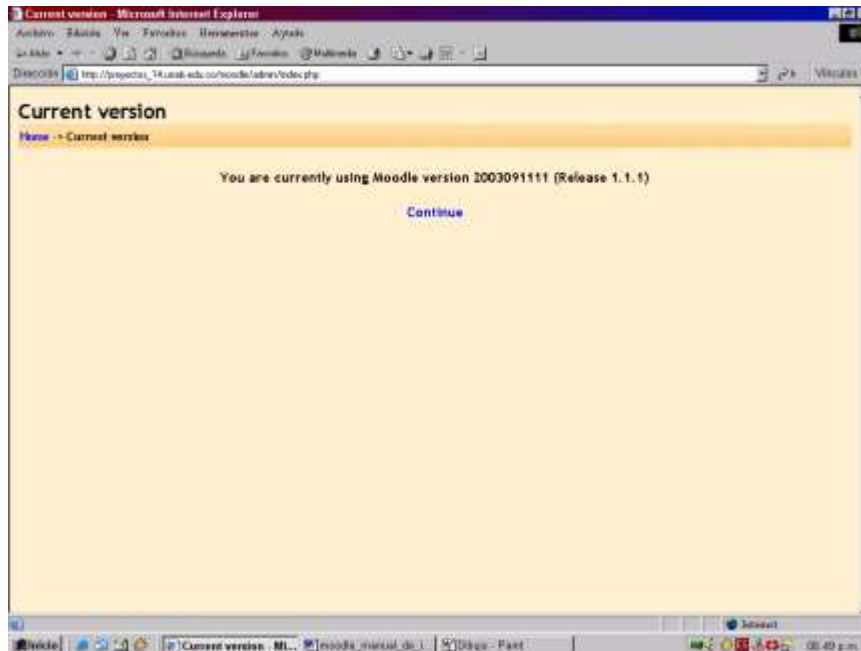
Y cosas así, seguidas de: Main databases set up successfully.



Si usted no ve esto, quiere decir que hay algún problema con la base de datos o las opciones de configuración que ha definido en config.php. Revise que PHP no esté restringido por un "safe mode". Puede revisar las variables PHP creando un pequeño archivo que contenga `< phpinfo() >` y mirándolo con un navegador. Revise todo esto e intente entrar en la página de nuevo.

Desplácese a la parte de abajo de la página y presione el enlace "Continuar".

Ahora aparece información acerca de la versión de moodle instalada.

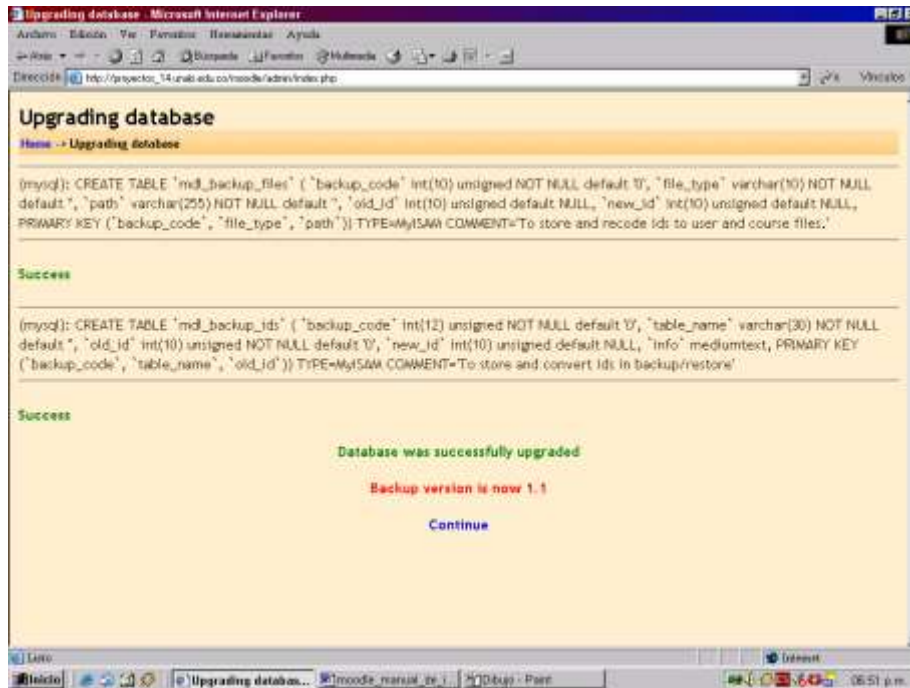


Presione el enlace continuar.

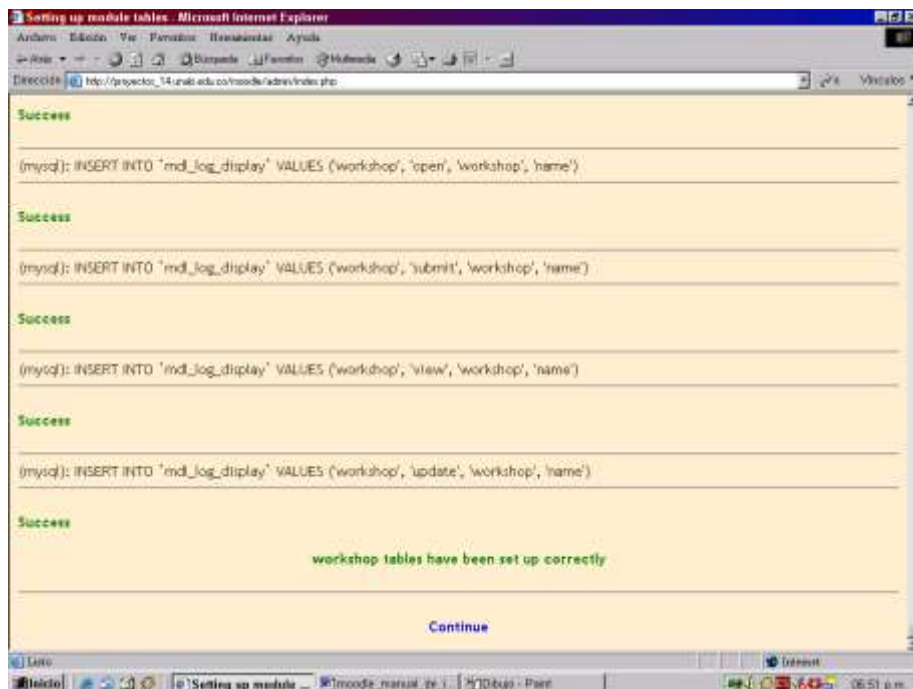
La siguiente página ilustra las notas de lanzamiento y novedades de la versión instalada de moodle.



Ahora debe cargarse la página que actualiza los archivos de la base de datos y crea una copia de seguridad de las bases recién actualizadas.

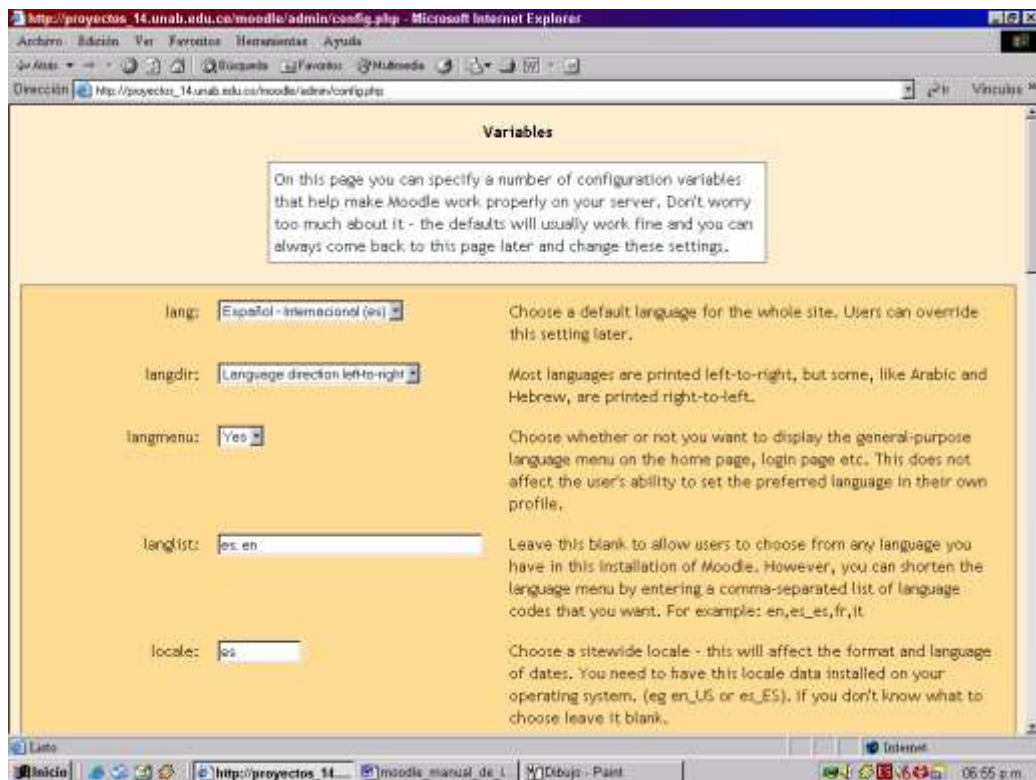


A continuación verá una página similar que establece todas las tablas requeridas por cada módulo de Moodle. Como antes, todas deben aparecer en verde.



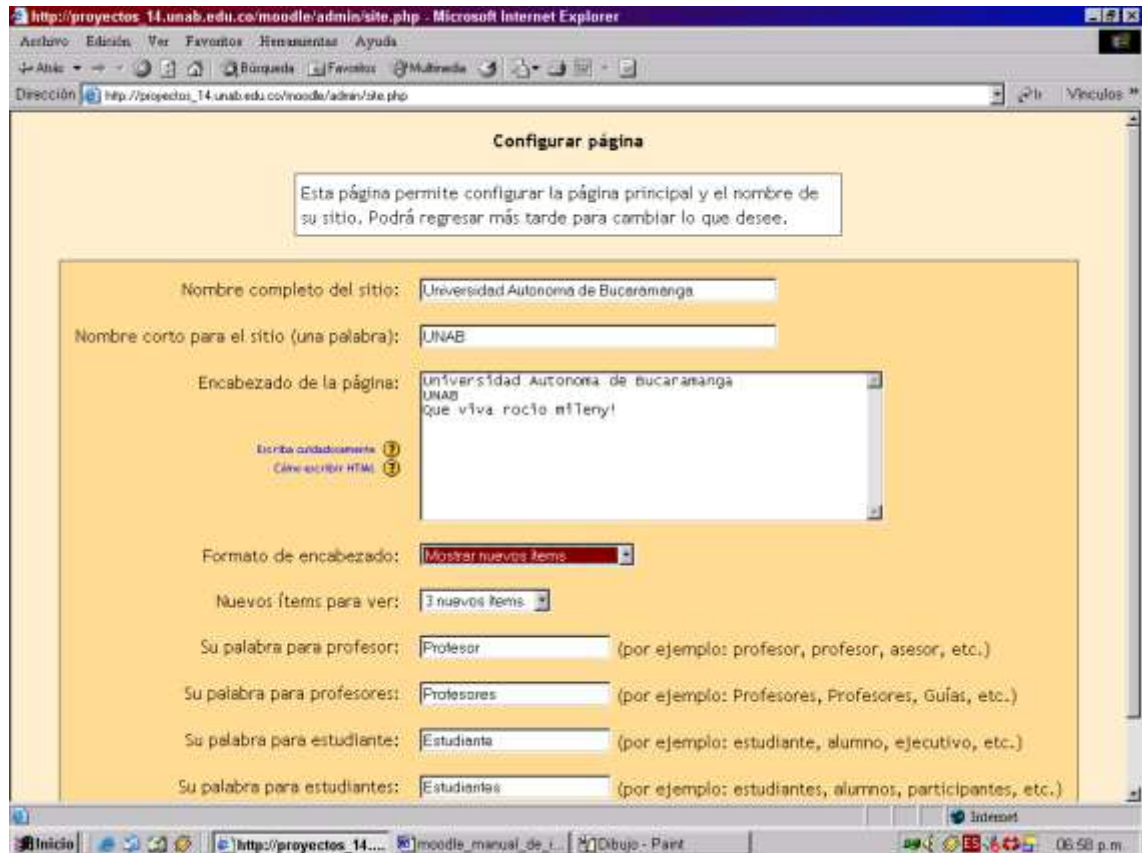
Desplácese nuevamente a la parte de abajo de la página y seleccione el enlace "Continuar".

Ahora usted debe ver un formulario en el que puede definir más variables de configuración para su instalación, tales como el idioma por defecto, el servidor SMTP y cosas por el estilo. No se preocupe demasiado de tener todo correcto ahora, siempre podrá volver y editar esto más adelante usando la interfaz de administración. Desplácese a la parte de abajo de la página y seleccione el enlace "Guardar cambios".



Si (y sólo si) usted se encuentra atascado en esta página o en la siguiente, incapaz de continuar, entonces su servidor probablemente tiene lo que yo llamo el problema de la referencia defectuosa ("buggy referrer"). Esto es fácil de arreglar: sólo tiene que desactivar la opción "secureforms" del formulario, luego intente de nuevo entrar en la página.

La siguiente página es un formulario en el que usted puede definir parámetros para su sitio Moodle y la página principal, tales como el nombre, formato, descripción y ese tipo de cosas. Rellénelo (siempre podrá volver y cambiar esto después) y luego haga clic en "Guardar cambios".



Finalmente, se le pedirá que cree un usuario administrador de máximo nivel para el futuro acceso a la página de administración. Rellene los detalles con su propio nombre, dirección de correo electrónico, etc. y haga clic en "Guardar cambios". No todos los campos son obligatorios, pero si olvida rellenar un campo importante se le avisará.

Asegúrese de recordar el nombre de usuario y contraseña que ha elegido para la cuenta de la administración, ya que serán necesarias para acceder a la página de administración en el futuro.

(Si por alguna razón se interrumpe su instalación o hay un error del sistema de algún tipo que le impida entrar usando la cuenta de administrador, normalmente podrá entrar con el nombre de usuario "admin", con contraseña "admin".)

Una vez conseguido esto usted puede volver a la página principal de su sitio. Ésta contiene una serie de enlaces dispuestos en un menú que aparece en la parte

izquierda de la página (estos elementos también aparecen en una página aparte de administración). Estos elementos sólo son visibles para usted ya que ha entrado como el usuario administrador. Toda su gestión de administración puede desde ahora hacerse desde este menú, como por ejemplo:

- Crear y borrar cursos.
- Crear y editar cuentas de usuario.
- Administrar cuentas de profesores.
- Cambiar opciones del sitio, como temas, entre otros.

CONFIGURAR EL CRON

Algunos módulos de Moodle requieren revisiones continuas para llevar a cabo tareas. Por ejemplo, Moodle necesita revisar los foros de discusión para poder enviar copias de los mensajes a las personas que están suscritas.

El script que hace todo esto está en el directorio admin, y se llama cron.php. Sin embargo, no puede funcionar por sí mismo, de manera que usted tiene que establecer un mecanismo en el que este script se ejecute regularmente (por ejemplo, cada cinco o diez minutos).

La carga de este script no es muy alta, así que un intervalo de 5 minutos es razonable generalmente. Es mejor no hacer el intervalo de tiempo demasiado largo, ya que el retrasar el envío de mensajes de correo puede reducir la actividad del curso.

Ejecutar el script desde una línea de comandos. Usted puede llamar a la página desde una línea de comandos tal como hizo en el ejemplo de arriba. Por ejemplo, puede usar una utilidad Unix como 'wget':
`wget -q -O /dev/null http://ejemplo.com/moodle/admin/cron.php`

Advierta en este ejemplo que la salida se elimina (en /dev/null).

Es lo mismo usando lynx:

```
lynx -dump http://ejemplo.com/moodle/admin/cron.php > /dev/null
```

Como alternativa puede usar una versión de PHP compilada para ejecutarse desde la línea de comandos. La ventaja de hacer esto es que las entradas a su servidor Web no se llenan con constantes solicitudes a cron.php. Necesitará tener acceso a una versión de línea de comandos de PHP.

```
/opt/bin/php /web/moodle/admin/cron.php
```


Ejecutar el script automáticamente cada 5 minutos

En un sistema Unix: Use cron. Edite las opciones de cron desde la línea de comandos usando "crontab -e" y añada una línea como la siguiente:

```
*/* * * * * wget -q -O /dev/null http://example.com/moodle/admin/cron.php
```

CREAR UN NUEVO CURSO

Ahora que Moodle está funcionando de manera apropiada, puede crear un curso.

Seleccione "Crear un nuevo curso" desde la página "Admin" (o desde los enlaces de administración en la página principal).

Presione "Guardar cambios", aparecerá un nuevo formulario en el que puede asignar profesores al curso.

Para una cuenta de profesor debe pedirle al profesor que cree su cuenta él mismo (vea la página de entradas) o créela usted utilizando la opción "Añadir nuevo usuario" en la página Admin.





Una vez hecho esto, el curso está listo para ser personalizado y puede accederse al mismo a través del enlace "Cursos" en la página principal.

Anexo C. Manual del profesor de Moodle

PARA COMENZAR

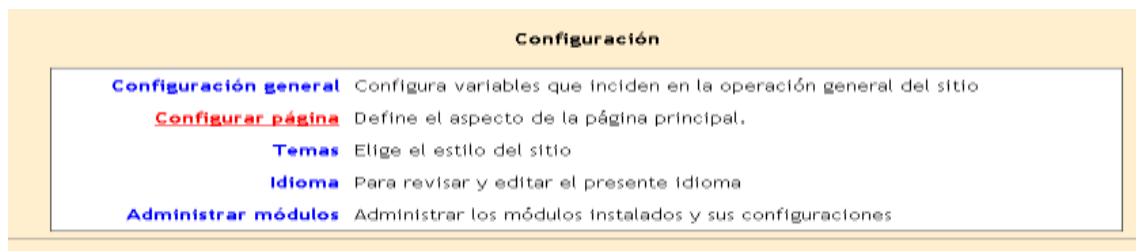
Se supone que el administrador de su sitio ha instalado Moodle y le ha dado un curso nuevo, vacío, para comenzar. También asume que usted ha entrado en su curso identificándose con su cuenta de profesor.

1. Tenga en cuenta y use estos pequeños iconos:

-  El **icono de edición** le permite editar cualquier cosa que esté junto a él.
-  El **icono de ayuda** le proporcionará ayuda en una ventana emergente.
-  El **icono de ojo-abierto** le permitirá ocultar algo a los estudiantes.
-  El **icono del ojo-cerrado** le permitirá mostrar un elemento oculto.

Configuración del curso

Lo primero que debe hacer es mirar bajo "Administración" en la página principal del curso y hacer clic en "**Configuración**" (Advierta que este enlace y de hecho toda la sección de Administración está disponible sólo para usted (y el administrador del sitio). Los estudiantes no podrán ver estos enlaces.



- El sitio es administrado por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Los "temas" permiten al administrador personalizar los colores del sitio, la tipografía, presentación, entre otros, para ajustarse a sus necesidades.
- Pueden añadirse nuevos módulos de actividades a los ya instalados en Moodle.
- Los paquetes de idiomas permiten una localización completa de cualquier idioma. Estos paquetes pueden editarse usando un editor integrado. Actualmente hay 34 paquetes de idiomas.
- El código está escrito de forma clara en PHP bajo la licencia GPL, fácil de modificar para satisfacer sus necesidades.

ADMINISTRACIÓN DEL SITIO

En la página de configuración puede cambiar una serie de opciones de su curso, desde el nombre del mismo hasta el día en que comenzará.



CREAR UN CURSO

Si ya está registrado como usuario (profesor o alumno), entre con su nombre de usuario y clave pulse en la opción "Crear el sitio de un curso". Le aparecerá el siguiente formulario:

Editar la configuración del curso

Categoría:	curso gnu claroline ?
Nombre completo:	curso claroline ?
Nombre corto:	3320 ?
Resumen:	Estudiaremos la herramienta claroline ?
Disponibilidad:	Este curso está disponible para los estudiantes ?
contraseña de acceso:	gnu ?
Acceso de invitados:	Permitir acceso a invitados con contraseña ?

- **Categorías de cursos:** El administrador puede dar diferentes categorías ejemplo medicina, derecho, administración entre otros.
- El formato de curso que usted elija decidirá la disposición básica de su curso, como una plantilla. Moodle versión 1.1 tiene tres formatos.
- Advierta que los formatos semanal y por temas son muy similares en su estructura. La diferencia en el formato semanal cubre exactamente una semana con fecha de inicio y fin, mientras que en el formato por temas cada sección cubre aquello que usted quiera. El formato social no usa mucho contenido y centra alrededor de un sólo foro, que se presenta en la página principal para intercambiar información entre la comunidad.
- A continuación hay algunas pantallas de tres ejemplos de curso en cada uno de los tres formatos (ignore las diferencias de color, las cuales fueron establecidas para todo el sitio por el administrador):

FORMATO SEMANAL:

Diagrama semanal	
	<ul style="list-style-type: none"> Novedades Foro social
1	23 de April - 29 de April tema 1 <ul style="list-style-type: none"> Debate de claroline Diario de Claroline Manual del estudiante Evaluacion de claroline
2	30 de April - 6 de May tema 2 <ul style="list-style-type: none"> software libre Encuesta de claroline


FORMATO POR TEMAS:

Diagrama de temas	
	<ul style="list-style-type: none"> Novedades Foro social
1	tema 1 <ul style="list-style-type: none"> Debate de claroline Diario de Claroline Manual del estudiante Evaluacion de claroline
2	tema 2 <ul style="list-style-type: none"> software libre Encuesta de claroline

FORMATO SOCIAL:

Foro social, últimos temas[\(Borrarse de este foro\)](#)

[Colocar un mensaje aquí...](#)

 **hola**
de [Monica Mantilla](#) - Tuesday, 27 de April de 2004, 09:14

Este es para agregar

[Foro1.htm](#)
[Borrar](#)



[ver mensajes](#) (0 respuestas)

SUBIR ARCHIVOS

Es posible que usted tenga contenidos que desee añadir a su curso, tales como páginas Web, archivos de audio, archivos de video, documentos en formato Word, animaciones en flash. Cualquier tipo de archivo existente puede subirse a su curso y almacenarse en el servidor. Estando sus archivos en el servidor, usted puede moverlos, renombrarlos, editarlos o borrarlos.

Todo esto se logra a través del enlace **Archivos** en el menú de Administración. La sección de archivos aparece como esta:

Curso Claroline
[Inab](#) -> [3320](#) -> [Archivos](#)

	Nombre	Tamaño	Modificado	Acción
<input type="checkbox"/>	 backupdata	-	28 Apr 2004, 09:32 AM	Renombrar
<input type="checkbox"/>	 moddata	-	27 Apr 2004, 09:14 AM	Renombrar

Con los archivos escogidos... ▾

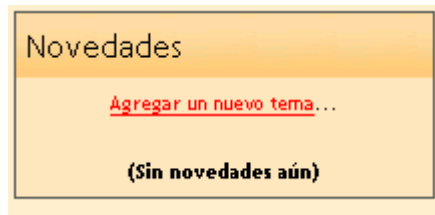
Crear un directorio

Subir un archivo

NOVEDADES EN LOS CURSOS

En los formatos semanales y de temas aparece un foro llamado novedades. Es un buen lugar para colocar los mensajes que se desea que lean los alumnos. (Dado que todos los alumnos son automáticamente suscritos a este foro, recibirán en su correo los mensajes que se coloque aquí).

Este parámetro determina cuántos de los últimos mensajes aparecerán en la parte derecha de la página.

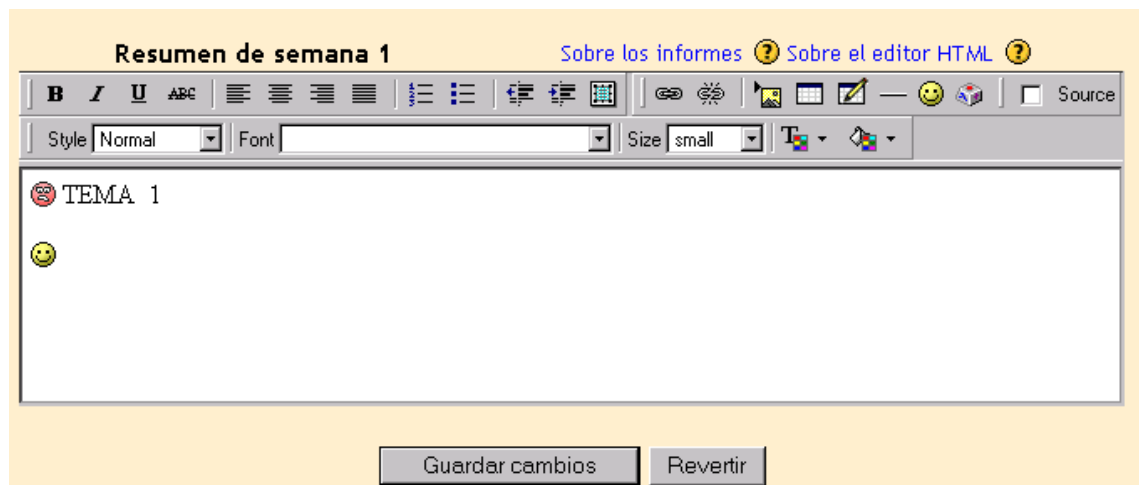


RESUMEN DE TEMAS O SEMANAS

La idea de un resumen de tema es un texto corto que prepare a los alumnos para las actividades que realizará en ese tema (o semana).

Los resúmenes deben ser cortos para que la página del curso no sea demasiado grande.

Si desea colocar más de una o dos frases para explicar el tema o semana será mejor que agregue un material dentro del mismo tema o semana, que podría llamarse, por ejemplo, sobre este tema o introducción.

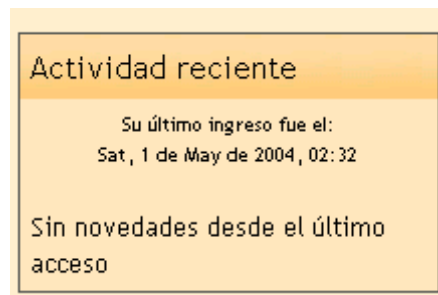


ACTIVIDAD RECIENTE

Esta plataforma puede mostrar la actividad reciente en la página principal de cada curso. Estas novedades muestran a todos, los cambios sucedidos desde la última vez que se entró, incluyendo mensajes, nuevos usuarios.

Mantener esta opción activa nos permite ver rápidamente la actividad del curso; además, saber lo que los otros están haciendo ayuda a promover una atmósfera de colaboración en clase.



Usted puede desear deshabilitar esta opción si su curso es demasiado grande (en tamaño o en número de participantes), dado que puede disminuir el rendimiento de la página.





PROFESORES

Esta página muestra la lista de los profesores asignados, por el administrador como profesores en este curso.

Puede utilizar esta forma para asignar un nombre a cada persona, como "Profesor", "Instructor", "Asistente". Este título aparecerá en la página del curso y en la lista de participantes. Si lo deja en blanco, se utilizará la palabra elegida en la configuración del curso. También se puede asignar un orden de aparición de los profesores. Seleccione los números de los respectivos menús desplegables y oprima "Guardar cambios".

Profesores existentes ?					
	Nombre	Ordenar	Papel	Editar	
	alex dfdf	1	profesor	Sí	Quitar profesor
	luis Mario Montes	2	Profesor	No	Quitar profesor

NOTA: La categoría "oculto" sirve para asignar permisos de profesor a un participante sin que éste aparezca como profesor (a excepción de los mensajes, que coloque).

Profesores existentes ?					
	Nombre	Ordenar	Papel	Editar	
	luis Mario Montes	1	Profesor	No	Quitar profesor
	alex dfdf	Ocultar	profesor	Sí	Quitar profesor

MÓDULOS DE ACTIVIDADES

Esta plataforma contiene varios módulos de actividades que son:





Tareas

Permite que el profesor asigne un trabajo a los alumnos, que deberán preparar en algún medio digital (en cualquier formato) y presentarlo.

- Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.
- Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso.
- Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.
- Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación.

- El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).
- Ahora es posible ordenar las tareas presentadas.
- Ya no se envía la notificación de tareas por correo a los estudiantes dados de baja.

Ordenar: [Nombre](#) - [Última modificación](#) - [Respuesta](#)

	Monica Mantilla
	Aún no ha realizado esta tarea
	Respuesta: <input type="text" value="0 / 100"/>
	<input type="text"/>
	pepito gomez
	Aún no ha realizado esta tarea
	Respuesta: <input type="text" value="0 / 100"/>
	<input type="text"/>

? Consultas

Las consultas son muy sencillas: el profesor hace una pregunta y determina ciertas opciones, de las cuales los alumnos elegirán una. Es útil para conocer rápidamente el sentimiento del grupo sobre algún tema o para efectos de investigación.

- Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo).
- El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué.
- Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

OPCIONES A ELEGIR

Aquí es donde usted especifica las opciones que los participantes tienen para escoger. Puede rellenar cualquier número de éstas, es decir, puede dejar alguna en blanco si no necesita las 6 opciones. Las opciones no rellenas no aparecerán en el cuestionario.

Actualizando consulta en semana 2 ?

Título de la consulta: software libre

Pregunta a responder:

Escriba cuidadosamente ?
Haga buenas preguntas ?
Sobre el editor HTML ?

Estas de acuerdo con el software libre que se puede copiar modificar y distribuir sin nungun costo. Si es etico copiarlo.

Formateando: Formato HTML

Opción 1: Si

Foros

Esta actividad tal vez sea la más importante es aquí donde se dan la mayor parte de los debates. Los foros pueden estructurarse de diferentes maneras y pueden incluir evaluación de cada mensaje por los compañeros.

Los mensajes también se pueden ver de varias maneras, incluir mensajes adjuntos e imágenes incrustadas. Al suscribirse a un foro los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo electrónico. El profesor puede imponer la suscripción a todos los integrantes del curso si así lo desea.

TIPOS DE FOROS

Hay diferentes tipos de foros, entre los cuales:

- Un debate sencillo: Es simplemente un intercambio de ideas sobre un sólo tema, todo en una página. Útil para debates cortos y muy concretos.
- El foro normal: Para uso general. Es un foro abierto donde cualquiera puede empezar un nuevo tema de debate. Este es el foro más adecuado para uso general.
- Cada persona inicia un debate: Cada persona puede plantear un nuevo tema de debate (y todos pueden responder). Esta modalidad es útil cuando usted quiere que cada estudiante empiece una discusión sobre sus reflexiones sobre el tema de la semana y que todos los demás le respondan.

- Las discusiones pueden verse anidadas, por rama o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primero.
- El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico.
- El profesor puede elegir que no se permitan respuestas en un foro por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios.
- El profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.
- Búsquedas muy mejoradas, con múltiples términos de búsqueda, paginación, entre otros.
- La calificación de los foros puede estar desactivada, usada por todos, o sólo por los profesores.
- La calificación de los foros puede usar escalas personalizadas o números.
- Se puede establecer un rango de fechas para restringir los mensajes que puedan ser calificados.
- El administrador puede configurar algunas opciones en administración -> módulos -> foros.
- Tras editar un mensaje, se vuelve al contexto en el que estaba. Las imágenes adjuntas se muestran dentro del mensaje
- Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor.

Actualizando foro en semana 0 ?

Nombre del foro:

Tipo de foro: Foro social

Introducción:

Escriba cuidadosamente ?
Haga buenas preguntas ?
Use emoticonos 😊

Permitir que cualquier estudiante abra nuevos temas: ?

Permitir la calificación de los mensajes: Usar calificaciones:

Usuarios:

Calificación: ?

Restringir las calificaciones a mensajes colocados en este período

De:

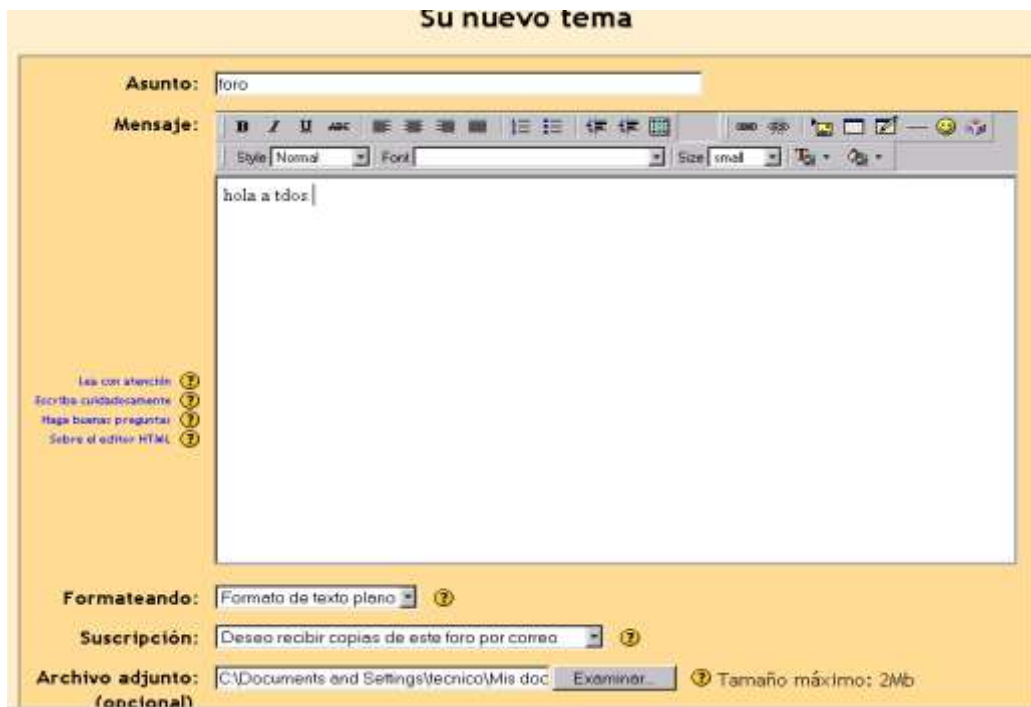
Para:

¿Forzar la inscripción de todos?: ?

MENSAJES CON ARCHIVOS ADJUNTOS

Usted puede, opcionalmente, adjuntar un archivo a cualquier mensaje que envíe a los foros. Este archivo es subido al servidor y guardado con su mensaje.

Este archivo puede ser de cualquier tipo. Sin embargo, es muy recomendable que el archivo use los sufijos de 3 letras habituales (como .doc para un documento de Word .jpg o .png para una imagen). Esto hará más fácil para los demás bajar y ver en sus navegadores los archivos que haya adjuntado.

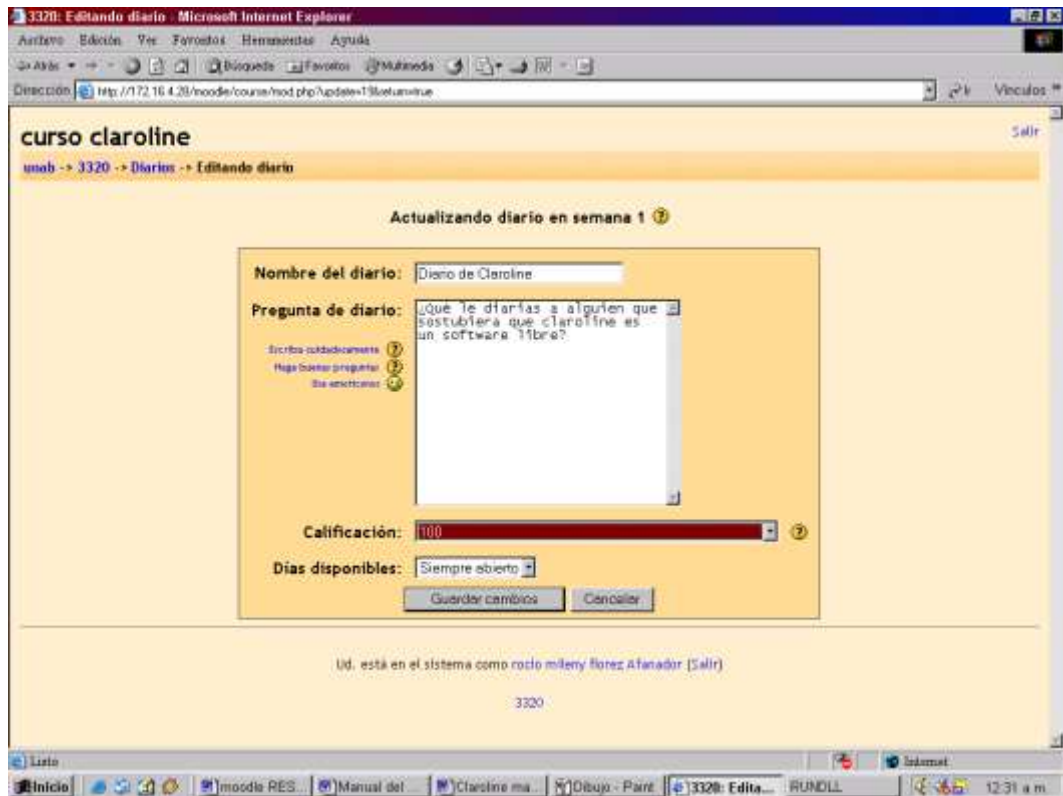


The screenshot shows a web form for creating a new forum topic. The title is "Su nuevo tema". The "Asunto:" field contains the text "foro". The "Mensaje:" field is a rich text editor with a toolbar and the text "hola a todos". Below the message field are four help links: "Lea con atención", "Escriba cuidadosamente", "Haga buenas preguntas", and "Sobre el editor HTML". At the bottom, there are three fields: "Formateando:" with a dropdown set to "Formateo de texto plano", "Suscripción:" with a dropdown set to "Deseo recibir copias de este foro por correo", and "Archivo adjunto:" with a file path "C:\Documents and Settings\tecnico\Mis doc" and an "Examinar..." button. A note indicates "Tamaño máximo: 2Mb".

Diarios

El profesor incita a los estudiantes a reflexionar sobre un tema en particular y el estudiante puede editar y pulir su respuesta conforme pasa el tiempo. Normalmente es una buena idea de tener al menos un diario por semana.

- Los diarios constituyen información privada entre el estudiante y el profesor.
- Cada entrada en el diario puede estar motivada por una pregunta abierta.
- La clase entera puede ser evaluada en una página con un único formulario, por cada entrada particular de diario.
- Los comentarios del profesor se adjuntan a la página de entrada del diario y se envía por correo la notificación.













Taller

El Taller es una actividad para el trabajo en grupo con un vasto número de opciones. Permite a los participantes diversas formas de evaluar los proyectos de los demás, así como proyectos prototipo. También coordina la recopilación y distribución de esas evaluaciones de varias formas. El módulo Taller es una contribución de ray kingdon.

Actualizando taller en semana 3 ?

Título: Trabajo en grupo

Descripción:

B *I* U ABC          

Style Normal Font Size small

COon su grupo de trabajo debatan sobre si es etico copiar o distribuir software libre.

For

Calificación máxima: 100

Estrategia de calificación: Acumulativa ?

Número de comentarios, elementos de evaluación, franjas de calificación o declaraciones de criterio: 2 ?

Permitir reenvíos: No ?

Número de evaluaciones de ejemplo dadas por el profesor: 0 ?

Número de evaluaciones de los envíos de los estudiantes: 0 ?

Autoevaluación: Si ?

Las evaluaciones deben ser aceptadas: No ?

Ocultar calificaciones antes de ser aceptadas: No ?

Tamaño máximo: 500Kb

Fecha límite: 30 April 2004 - 11 01

Guardar cambios

Cancelar

ELEMENTOS DE CALIFICACIÓN

Para hacer más sencilla la calificación de una Tarea Calificada por los Compañeros, ésta tiene una serie de "elementos de evaluación". Cada elemento debe cubrir un aspecto particular de la tarea. Normalmente una tarea tendrá entre 5 y 15 elementos para ser comentados y calificados, dependiendo el número real del tamaño y complejidad de la tarea. Se permite que una tarea calificada por los compañeros tenga sólo un elemento y que la estrategia de valoración sea similar a la de la tarea estándar del sistema. El tipo de elementos depende de la estrategia de calificación de la tarea.

TAREA CALIFICADA POR LOS COMPAÑEROS

Muestra las calificaciones y comentarios hechos sobre la parte enviada del trabajo. Usted puede, si lo desea, responder a esta evaluación y elegir no aceptarla (en esta fase). Si éste es el caso, por favor introduzca su respuesta en la casilla al pie de la página exponiendo la razón por la que no está satisfecho con esa evaluación. A continuación haga clic en el botón que hay al pie de la página y elija NO cuando se le pregunte si está satisfecho con esta evaluación.

Si, por el contrario, usted está satisfecho con la evaluación, simplemente haga clic en el botón que hay al pie de la página y en sí cuando se le pregunte si está satisfecho con esta valoración.

El objetivo de los comentarios es tratar de llegar a un acuerdo sobre la evaluación actual o persuadir al asesor de que revise su evaluación.

Si el trabajo es reevaluado, se desechan los comentarios anteriores y no se mostrarán con la nueva evaluación.

Cuando un compañero no es calificado anónimamente, las partes del trabajo son mostradas con nombre (y foto) de los estudiantes que enviaron el trabajo. Note que el profesor nunca califica anónimamente.

Sin calificar. Los elementos son descripciones de aspectos de la tarea. Se pide al evaluador que comente cada uno de estos aspectos al igual que sucede con todas las estrategias de calificación, existe también un área para comentarios generales.

REENVÍO DE TAREAS

Normalmente los estudiantes no pueden reenviar las tareas después de que han sido calificadas.

Si usted activa esta opción se permitirá a los estudiantes reenviar las tareas después de que hayan sido calificadas (con el objeto de volver a calificarlas). Esto

puede ser útil si el profesor quiere animar a los estudiantes a hacer un mejor trabajo en un proceso reiterativo. Obviamente, esta opción no es aplicable para las tareas "fuera de línea".

AUTOEVALUACIÓN

Una tarea de taller (ejemplo calificado por los compañeros) puede incluir opcionalmente el trabajo del propio estudiante en la serie de trabajos que a cada estudiante se le pide que evalúe. Esto significa que si, por ejemplo, el número de evaluadores es 5, entonces cada estudiante tendrá que calificar 6 trabajos, uno de los cuales será el suyo propio.

Si el número de trabajos de los estudiantes se fija en cero y está habilitada la opción de autoevaluación, entonces la tarea viene a convertirse en una tarea autoevaluada. Esto puede o no incluir la calificación por parte del profesor, dependiendo de su decisión.

MUESTRA DEL FORMULARIO DE EVALUACIÓN

Esta página muestra los detalles del formulario utilizado para evaluar su tarea. Será usado por el profesor para calificar su trabajo. Además, si la tarea es evaluada por los compañeros, usted y sus compañeros de estudios utilizarán el mismo formulario para calificar las tareas.

Note que aunque usted pueda cambiar las calificaciones en este formulario, estos cambios no se guardarán. Esta página es simplemente una muestra, pero un formulario muy similar será usado por el profesor y posiblemente por usted durante esta tarea.

Actualizando cuestionario en semana 1 ?

Nombre: Evaluacion de claroline

Introducción: conteste solo una pregunta ?

Abrir cuestionario: 23 April 2004 01 07 ?

Cerrar cuestionario: 30 April 2004 01 16 ?

Mezclar preguntas: No ?

Mezclar respuestas: No ?

Intentos permitidos: Intentos ilimitados ?

Cada intento construye sobre el anterior: Sí ?

Método de calificación: Calificación más alta ?

¿Mostrar resultado al finalizar?: Sí ?

¿Mostrar la respuesta correcta al finalizar?: Sí ?

Permitir revisión: No ?

Calificación máxima: 5 ?

EVALUACIONES DE LOS ENVÍOS DEL PROFESOR

Se trata de evaluaciones de los trabajos de ejemplo que la tarea podría requerir que los estudiantes efectuaran antes de enviar su propio trabajo. Estas evaluaciones, en general, deberían ser calificadas por el profesor. Las evaluaciones pondrán de manifiesto si los estudiantes entienden la tarea y posiblemente, proporcionarán al profesor una retroalimentación útil acerca de si resulta necesaria alguna medida correctiva o un ajuste más preciso de la tarea. Además, si la evaluación recibe una calificación, los estudiantes pueden acceder a los comentarios del profesor. Esos comentarios pueden proporcionar una valiosa guía al estudiante en la preparación de sus propios trabajos para complementar la tarea.

Estas evaluaciones no tienen que ser calificadas. El dejar sin calificar la evaluación que los estudiantes hacen de los ejemplos NO exime al estudiante de enviar su propio trabajo. Se recomienda, sin embargo, que se califique al menos una muestra de las evaluaciones, por las razones arriba mencionadas.

Materiales

Los materiales son contenidos de información que el profesor desea entregar a los alumnos. Pueden ser archivos preparados y cargados en el servidor; páginas editadas directamente en Moodle o páginas web externas que se hacen aparecer en el curso.

Actualizando material en semana 3 ?

Nombre:

Tipo de material: Página web (se verá dentro) ?

Resumen:

[Resumen](#) ?
[Escriba cuidadosamente](#) ?
[Cómo escribir texto](#) ?

- Admite la presentación de cualquier contenido digital, word, powerpoint, flash, vídeo, sonidos, entre otros.
- Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML).
- Pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos.
- Se pueden poner los enlaces web en ventanas emergentes muy personalizables.
- El administrador puede configurar algunas opciones en administración módulos materiales.

Chat

El módulo de chat permite que los participantes discutan en tiempo real a través de Internet. Esta es una manera útil de tener una comprensión de los otros y del tema en debate en usar una sala de chat es bastante diferente a utilizar los foros. El módulo de chat contiene varias utilidades para administrar y revisar las conversaciones anteriores.

Actualizando chat en semana 2 ?

Nombre de la sala :

Texto introductorio:

Escriba cuidadosamente ?
 Haga buenas preguntas ?
 Use emoticonos 😊

Próxima cita: -

Repetir sesiones:

Número de mensajes a guardar:

Todos pueden ver las sesiones pasadas:

- **Usando el chat**

Este módulo contiene algunas características para hacerlo más agradable.



Emoticonos: Todos los emoticonos que se pueden escribir en cualquier lugar de Moodle también se pueden colocar aquí. Por ejemplo: :-) = 😊

Enlaces: Las direcciones de Internet se convertirán automáticamente en enlaces.

Emociones: Puede iniciar una línea con "/me" o ":" para mostrar una emoción. Por ejemplo, si su nombre es Ana y escribe ": ríe" todos verán "Ana ríe"

Beeps: Puede enviar un pitido a otra persona haciendo clic en el enlace "beep" junto al nombre.

HTML: Si sabe un poco de lenguaje HTML puede utilizarlo en su texto para insertar imágenes, ejecutar sonidos o formatear texto, entre otras.

• Encuestas

El módulo de encuestas proporciona un conjunto de instrumentos verificados que se han mostrado útiles para evaluar y estimular el aprendizaje en contextos de aprendizaje en línea. Los profesores pueden usarlas para recopilar datos de sus alumnos que les ayuden a aprender tanto sobre su clase como sobre su propia enseñanza.

experiencia **real** en esta unidad. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no afectarán su evaluación.
Sus respuestas, pensadas cuidadosamente, nos ayudarán a mejorar la manera de presentar esta unidad en el futuro.
Muchas gracias por su colaboración.

Relevancia

En esta unidad en línea...

	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
1 mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pensamiento reflexivo

En esta unidad en línea...

	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
5 Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Se proporcionan encuestas ya preparadas (COLLES, ATTLS) y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea.
- Los informes de las encuestas están siempre disponibles, incluyendo muchos gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CVS.
- La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente.
- A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

Las encuestas incluidas fueron elegidas por ser particularmente útiles para la evaluación de la educación en línea, así como para identificar ciertas tendencias que pueden estar dándose entre sus participantes.

CLAVE DE ACCESO

Una contraseña de acceso sirve para restringir el acceso a personas ajenas a ese curso.

Si deja en blanco este cuadro, cualquiera que tenga nombre y contraseña en la plataforma podrá entrar a este curso.

Si usted coloca una palabra aquí, los alumnos necesitarán conocerla para acceder, sólo la primera vez que accedan.

La idea es que usted provea la contraseña de acceso a sus alumnos para que se inscriban.

Si esta contraseña pierde su "efectividad" y comienzan a entrar personas no autorizadas, usted podrá en cualquier momento, cambiar esta contraseña y destituir los alumnos ilegítimos, sin que afecte en nada a los demás alumnos.

ACCESO A INVITADOS

Usted tiene la posibilidad de permitir invitados en su curso. Los invitados podrán entrar a partir de la página de acceso, en el botón "entrar como invitado".

Acceso

Alumnos inscritos

Entre aquí usando su nombre y contraseña:
(Las Cookies deben estar habilitadas en su navegador ?)

Nombre de usuario:

Contraseña:

Si solamente desea ver el funcionamiento de la plataforma puede entrar como invitado. Esto le permitirá ver algunos cursos, pero no podrá participar en ellos (escribir, etc.) Para entrar como invitado haga clic aquí:

¿Olvidó su nombre o contraseña?

Los invitados nunca tienen autorización para escribir en los cursos en los que entren.

Esto puede ser útil cuando queremos que algún amigo vea nuestro trabajo o cuando promovemos un curso y queremos que los invitados puedan entrar antes de suscribirse.

Existen dos tipos de acceso como invitado: con o sin contraseña. Los invitados, a diferencia de los alumnos, tendrán que colocar la contraseña de acceso cada vez que ingresen, lo cual le dará a usted más control sobre los visitantes. Si el curso no tiene contraseña de acceso, cualquier invitado podrá entrar cuando lo desee.

CÓMO CARGAR UNA IMAGEN

Puede cargar una imagen de su ordenador/computadora al servidor y esta imagen se utilizará en varios lugares para identificarlo.

Por este motivo, las mejores imágenes son las de estilo identificación, aunque puede utilizar la imagen que desee.

La imagen debe ser formato JPG o PNG (lo que significa que el nombre de la imagen terminará en .jpg o en .png) y debe tener un tamaño de 100 x 100 píxeles o más.

Puede colocar una imagen utilizando uno de estos cuatro métodos:

1. Utilizando una cámara digital, es muy sencillo, dado que sus fotos seguramente ya estarán en el formato correcto en su ordenador/computadora.
2. Utilizando un "escáner" para digitalizar una fotografía impresa. Asegúrese de guardar la imagen en formato JPG o PNG.
3. Si usted es una artista, puede dibujar una imagen utilizando algún programa de diseño.
4. También puede conseguir una imagen que lo identifique en la red. <http://images.google.com> es un excelente lugar para buscar imágenes. Una vez encontrada, coloque el cursor sobre la misma y pulsando el botón derecho del ratón elija la opción "Guardar imagen como". (Diferentes ordenadores/computadoras pueden variar en este procedimiento)

Para cargar la imagen, haga clic en el botón "Examinar" en esta página y seleccione la imagen en su disco duro.

IMPORTANTE: Asegúrese de no colocar una imagen que exceda el tamaño máximo permitido, en bites, pues no se cargará.

Luego haga clic en "Actualizar información personal", abajo del todo, si la imagen es mayor a 100 x 100 pixeles se cortará.

Cuando acaba de cambiar su imagen es posible que no vea el cambio, si eso sucede actualice la página (oprimiendo F5 o el botón actualizar).

COMO DAR FORMATO AL TEXTO

Cuando escribe texto tiene dos formas de darle formato, básicamente depende del navegador que utilice.

1. Formato automático

Este formato es el mejor para la comunicación tradicional, teclee normalmente su texto como si redactara un correo electrónico.

Cuando guarde su texto automáticamente se harán los siguientes cambios:

Direcciones de Internet <http://moodle.org> o incluso www.moodle.org se convertirán en enlaces. Se mantendrán sus saltos de línea y las líneas en blanco indicarán un nuevo párrafo.



Caritas como 😊 :-), se cambiarán por sus equivalentes gráficos. También puede incrustar código HTML.

CÓMO ESCRIBIR TEXTO

Escribir en la plataforma funciona como se espera, pero, además, tiene la habilidad de colocar emoticonos, direcciones de Internet y algunas etiquetas de HTML.

EMOTICONOS (EMOTICONS)

Para colocarlas escriba el código asociado. Estos códigos representan en sí mismos la imagen a la que se asocian si usted voltea su cabeza hacia la izquierda para verlos.

 sonrisa	: -)	 triste	: -(
 Gran sonrisa	: -D	 Tímido	8-.
 Guiño	; -)	 sonrojado	: -l
 confuso	: -/	 besos	: -X
 Pensativo	V-.	 payaso	: o)
 Lengua de fuera	: -P	 ojo amoratado	P-
 estupendo	B-)	 enojado	8-[
 aprobación	^ -)	 muerto	xx-P
 ojos abiertos	8-)	 Dormido	-.
 sorpresa	8-o	 Malo	} -]

Direcciones

Cualquier palabra que comience con **www.** o **http://** se convertirá en un enlace. Por ejemplo: www.moodle.org o <http://moodle.org>

Etiquetas de HTML

Pueden utilizar las siguientes etiquetas HTML en sus textos.

Etiqueta HTML	Resultado
 Negritas 	Negritas
<I> Cursivas </I>	<i>Cursivas</i>
<U> Subrayado </U>	<u>Subrayado</u>
 pequeña 	pequeña
 grande 	grande
 ejemplo 	ejemplo
uno dos 	<ul style="list-style-type: none">o unoo dos

Cuestionarios

Este módulo permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios consistentes en: opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas, entre otras. Estas preguntas se mantienen ordenadas por categorías en una base de datos y pueden ser reutilizadas en el mismo curso o en otros cursos. Los cuestionarios pueden permitir múltiples intentos. Cada intento es marcado y calificado por el profesor puede decidir mostrar algún mensaje o las respuestas correctas al finalizar el examen.

- Los cuestionarios se califican automáticamente y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas.

- Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.
- El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios.
- Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los alumnos.
- Las preguntas pueden crearse en HTML y con imágenes.
- Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos.
- Las preguntas de opción múltiple pueden definirse con una única o múltiples respuestas correctas.
- Pueden crearse preguntas de respuesta corta (palabras o frases).
- Pueden crearse preguntas tipo verdadero/falso.
- Pueden crearse preguntas de emparejamiento.
- Pueden crearse preguntas aleatorias.
- Hay un nuevo tipo de pregunta: Respuestas incrustadas (cerradas), admite pasajes de texto con respuestas incrustadas.
- Hay un nuevo tipo de pregunta: Numérica, admite un rango de respuestas numéricas.
- Hay un nuevo tipo de pregunta: Descripción, no es una verdadera pregunta, permite insertar texto o gráficos en cualquier parte.
- Reporte de cuestionario expandido con extensiones (plugins) de reporte modulares.
- Nueva característica para los intentos repetidos, donde cada intento se basa en el anterior.
- Si el cuestionario se cierra en las siguientes 24 horas, se muestra un pequeño reloj de retrocuenta en la barra de título y las alertas avisan a los diez minutos y cero minutos.

Actualizando cuestionario en semana 1 ?

Nombre:

Introducción:

Abrir cuestionario:

Cerrar cuestionario:

Mezclar preguntas:

Mezclar respuestas:

Intentos permitidos:

Cada intento construye sobre el anterior:

Método de calificación:

¿Mostrar resultado al finalizar?:

¿Mostrar la respuesta correcta al finalizar?:

Permitir revisión:

Calificación máxima:

Acontinuacion se explica la actualizacion del cuestionario.

LA REVISIÓN ESTÁ CERRADA

Si habilita esta opción los estudiantes podrán revisar sus respuestas en este cuestionario. Esto sólo es posible luego de que el cuestionario está cerrado.

INTENTOS PARA REALIZAR EL CUESTIONARIO

Puede permitir que los estudiantes realicen múltiples intentos en un cuestionario. Esto puede transformar el cuestionario en una actividad educativa, antes que en una evaluación.

CADA INTENTO CONSTRUYE SOBRE EL ANTERIOR

Cuando se permiten múltiples intentos, seleccionando <Si> en esta opción, cada nuevo intento es pre-contestado con el anterior. Si deseas mostrar el cuestionario en blanco en cada intento, selecciona <No>.

CATEGORÍAS DE PREGUNTAS

En lugar de tener todas sus preguntas en una gran lista, puede crear distintas categorías para guardarlas ordenadamente. Cada categoría se identifica con un nombre y una descripción breve.

Cada categoría (y todas las preguntas contenidas en ella) estará disponible para todos los cursos en este servidor, de forma que otros cursos puedan usar sus preguntas en sus cuestionarios.

Las categorías también pueden crearse o borrarse a voluntad. Sin embargo, si usted intenta anular una categoría que contiene preguntas, entonces se le pedirá que especifique otra categoría para moverlas a ella.

MOSTRAR LAS RESPUESTAS CORRECTAS

Si usted habilita esta opción, el alumno podrá ver la respuesta correcta para cada pregunta (resaltada en un color brillante) una vez finalizado el cuestionario.

CREAR MÚLTIPLES PREGUNTAS

Esta página le permite crear múltiples preguntas de una vez. Actualmente sólo le permitirá crear un cierto número de preguntas al azar y (opcionalmente) agregarlas al cuestionario.

DESCRIPCIÓN

Este formato no es una pregunta en sí misma. Todo lo que hace es mostrar un texto sin requerir respuesta, es útil para presentar un texto seguido de preguntas.

MÉTODOS DE CALIFICACIÓN

Cuando se permiten múltiples intentos, hay diferentes maneras en las que puede usar las distintas calificaciones obtenidas para calcular la puntuación final del examen.

CALIFICACIÓN

Si usted habilita esta opción, los estudiantes recibirán la calificación total del mismo.

CALIFICACIÓN MÁS ALTA

La puntuación final es la más alta en cualquiera de los intentos.

PUNTUACIÓN MEDIA

La puntuación final es el promedio (la media simple) de la puntuación de todos los intentos.

PRIMERA CALIFICACIÓN

La puntuación final es la obtenida en el primer intento (se ignoran los demás intentos).

ÚLTIMA CALIFICACIÓN

La calificación final es la obtenida en el intento más reciente.

MÁXIMA CALIFICACIÓN

La calificación máxima puesta para un examen está en función del resto de calificaciones del curso. Por ejemplo, usted podría poner la calificación máxima en 20, porque el examen vale un 20% del curso entero.

Así, aunque haya 10 preguntas en un examen, con un total de 50 puntos, las calificaciones de 50 puntos se reducirían a la calificación máxima de 20.

PREGUNTAS DE EMPAREJAMIENTO

Tras una introducción opcional, se presentan al estudiante algunas sub-preguntas y algunas respuestas desordenadas. Hay una respuesta correcta para cada pregunta. El estudiante debe seleccionar la respuesta que corresponda a cada sub-pregunta. Cada sub-pregunta se pondera con el mismo peso para contribuir todas del mismo modo a la calificación de la pregunta total.

PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno debe escoger entre múltiples respuestas. Hay dos tipos de preguntas de opción múltiple: de única respuesta y de múltiple respuesta.

Las preguntas de única respuesta permiten escoger sólo una respuesta. Generalmente todas las calificaciones para esa pregunta deberían ser positivas. Las preguntas de múltiple respuesta permiten escoger una o más respuestas. Cada respuesta puede tener una puntuación positiva o negativa, de tal forma que si se escogen TODAS las opciones, necesariamente no se obtendrá una buena calificación. Si la puntuación total es negativa la calificación total de esta pregunta será cero. Tenga cuidado, pues es posible crear preguntas que tengan puntuaciones superiores al 100%.

Finalmente, cada respuesta (correcta o incorrecta) debe incluir la corrección. Esta corrección se mostrará al alumno al lado de cada una de sus respuestas (sí el examen se configura para mostrar las respuestas correctas).

PREGUNTAS NUMÉRICAS

En respuesta a una pregunta (que puede incluir una imagen) el resultado debe ser un número. La respuesta requerida puede poseer un margen de error aceptable. Esto permite un rango de respuestas. Por ejemplo, si la respuesta correcta es 30 y el margen aceptable es 5, cualquier número entre 25 y 35 se aceptará como correcto.

ABRIENDO Y CERRANDO EL EXAMEN

Usted puede especificar el periodo de tiempo durante el cual se podrá acceder al examen para que los estudiantes lo intenten. Antes de la apertura y después del cierre, el examen no estará disponible.

RESPUESTA CORTA

En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno escribe una palabra o frase. Hay varias posibles respuestas correctas, con diferentes puntuaciones. Las respuestas pueden o no ser sensibles a las mayúsculas.

PREGUNTAS DE RESPUESTA CORTA

En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno escribe una palabra o frase corta.

Puede haber varias respuestas correctas, cada una con una puntuación diferente. Si selecciona la opción "Sensible a las mayúsculas", podrá tener puntuaciones diferentes para "Palabra" o "palabra."

Las respuestas se comparan exactamente, así que ¡tenga el cuidado con su ortografía!

PREGUNTAS DE FALSO/VERDADERO

En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno escoge entre verdadero o falso.

Si se habilita la corrección, entonces el mensaje de corrección apropiado se muestra al alumno después de contestar el examen. Por ejemplo, si la respuesta correcta es "Falso", pero ellos contestan "Verdadero" (por equivocación) entonces se muestra la respuesta: "Falso".

ALEATORIA

Le permite seleccionar un número de preguntas que serán aleatoriamente seleccionadas cada vez que un estudiante intenta el examen.

BARAJAR RESPUESTAS

Si habilita esta opción, el orden de las respuestas del examen se barajará aleatoriamente cada vez que un estudiante intente resolverlo. Obviamente, esto sólo es aplicable a preguntas con varias opciones de respuesta, tales como preguntas de múltiple opción o de emparejamiento. La intención es hacer un poco

más difícil que los estudiantes copien unos de otros. Esta opción nada tiene que ver con el uso de preguntas aleatorias.

BARAJAR PREGUNTAS

Si habilita esta opción, el orden de las preguntas del examen se barajará aleatoriamente cada vez que un estudiante intente resolverlo. Esta opción no se refiere a usar preguntas aleatorias; únicamente tiene que ver con el orden en que se presentan las preguntas.

curso claroline | Evaluacion de c

[unab](#) -> [3320](#) -> [Cuestionarios](#) -> [Evaluacion de claroline](#)

Evaluacion de claroline

conteste solo una pregunta

Intento	Tiempo tomado	Completado	Calificación / 5
1	17 segundos	Friday, 23 de April de 2004, 16:42	5

Este cuestionario está cerrado en Friday, 30 de April de 2004, 01:16

Ud. está en el sistema como [Monica Mantilla](#) ([Salir](#))

Anexo D. Manual del Estudiante de Moodle

Página de bienvenida

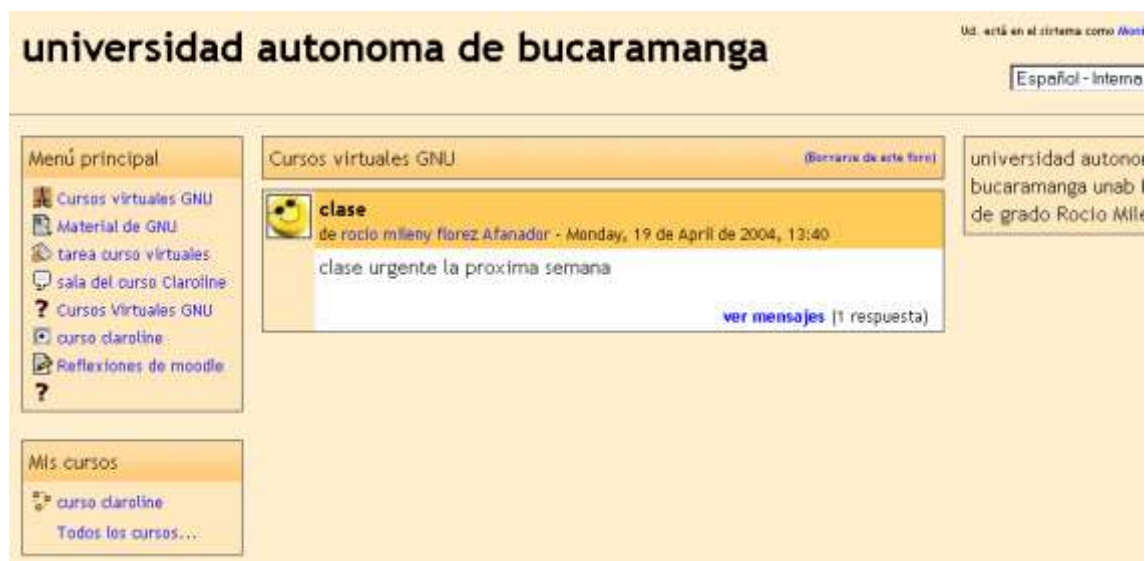
Para encontrar la página de bienvenida de tu aula, introduce la dirección Web de tu campus virtual en tu navegador y pulsa 'enter'. Ahora verás la página de entrada, que contiene cuatro secciones:

Resumen de temas o semanas: muestra un texto corto que prepara a los alumnos para las actividades que realizará en este tema o semana.

Texto de introducción: muestra un mensaje de bienvenida para tu curso.

Mis cursos: se encuentran en una columna a la izquierda de la pantalla. Una vez que ha introducido correctamente tu nombre de usuario y clave, irás a "Mis Cursos". Aquí podrás navegar por los cursos en los que estás inscrito. Para entrar en cualquier curso de los que estás inscrito, sólo tienes que pulsar sobre el enlace correspondiente al curso en el que quieres entrar.

Menú principal: son los diferentes módulos que te muestran las actividades del curso. Como tareas, chat, foro, taller, cuestionarios, encuestas, entre otros.



The screenshot displays the Moodle interface for the Universidad Autónoma de Bucaramanga. At the top, the university name is visible, along with a user login status and a language selector set to 'Español - Interno'. The main content area features a forum post titled 'clase' by Rocio Mileny Florez Afanador, dated Monday, April 19, 2004, at 13:40. The post content reads 'clase urgente la proxima semana' and includes a 'ver mensajes (1 respuesta)' link. On the left side, there is a 'Menú principal' section with various course-related links and a 'Mis cursos' section listing 'curso claroline' and 'Todos los cursos...'. The interface uses a light yellow and orange color scheme.

Inscripción: Puedes acceder a un curso de acceso restringido cuando el profesor/a tutor/a te haya facilitado con anterioridad un nombre de usuario y contraseña. Existen tres tipos de acceso como:

Invitado con o sin contraseña: Los invitados, a diferencia de los alumnos, tendrán que colocar la contraseña de acceso cada vez que ingresen, lo cual le dará a usted más control sobre los visitantes. Si el curso no tiene contraseña de acceso, cualquier invitado podrá entrar cuando lo desee.

Acceso a invitados: Usted tiene la posibilidad de permitir invitados en su curso. Los invitados podrán entrar a partir de la página de acceso, en el botón "entrar como invitado".

Los invitados NUNCA tienen autorización para escribir en los cursos en los que entren.

Registrarse como alumno

Para registrarse usted mismo como alumno en moodle podrá hacerlo desde la pagina de inicio en registrarse como alumno pulse en [Formulario de registro](#). Rellene tus datos. El sistema le enviará un correo para verificar que su dirección esté correcta y confirme su matrícula. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre y contraseña.

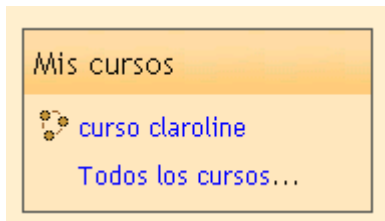
Entrar al sitio

unab -> Acceso Español - Internacio

Alumnos inscritos	Registrarse como alumno
<p>Entre aquí usando su nombre y contraseña: (Las Cookies deben estar habilitadas en su navegador ⓘ)</p> <p>Nombre de usuario: <input type="text" value="monica"/> <input type="button" value="Acceso"/></p> <p>Contraseña: <input type="password"/></p> <hr/> <p>Si solamente desea ver el funcionamiento de la plataforma puede entrar como invitado. Esto le permitirá ver algunos cursos, pero no podrá participar en ellos (escribir, etc.) Para entrar como invitado haga clic aquí:</p> <p><input type="button" value="Entrar como invitado"/></p> <hr/> <p>¿Olvidó su nombre o contraseña?</p> <p><input type="button" value="Enviar detalles por correo electrónico"/></p>	<p>Para acceder al sistema tómese un minuto para crear una cuenta.</p> <p>Estos son los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Llene el Formulario de registro.2. El sistema le enviará un correo para verificar que su dirección esté correcta.3. Lea el correo y confirme su matrícula.4. Si algún curso en particular le solicita una "contraseña de acceso" utilice la que le brindaron cuando se matriculó.5. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre y contraseña. <p><input type="button" value="Comienza ya creando una cuenta"/></p>

Mis cursos

Para acceder a dichos cursos (si los hubiera) podrías acceder a ellos desde la página principal simplemente con pinchar en el enlace “Mis Cursos” usted puede acceder al curso. Una vez registrado, pulsa sobre el título del curso del que quieres ingresar como:



Aparecerá una lista ordenada por tipos de curso. Puedes buscar el tuyo introduciendo el código de curso que te facilitó tu profesor. Cada vez que vuelvas al curso, necesitarás introducir tu nombre de usuario y clave. Estos se te enviaron por correo electrónico si pusiste una dirección de correo válida. La lista de cursos en los cuales te hayas matriculado estará disponible en un menú una vez que hayas entrado como usuario/a registrado.

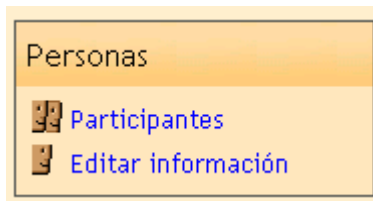
Seguir el enlace a un curso

En cuanto pulses en el enlace de un curso concreto irás a la página principal de ese curso. El aspecto exacto de lo que aparecerá puede variar, dependiendo de cómo esté diseñado el curso, pero habrá ocho secciones principales: personas, actividades, diagrama semanal o por temas, buscar, administración, mis cursos, actividades recientes, novedades.



Personas

Esta área te permite saber quién más está inscrito en tu curso igualmente encontrara su información personal y como contactar con ellos. Para contactar con alguien, pulsa sobre su dirección de correo electrónico para lanzar tu programa de correo electrónico definido por defecto. La lista también te indica a qué grupo pertenecen los usuarios y el papel (rol) de cada uno.



Participantes

Esta página muestra la lista de todos los participantes como profesores y estudiantes en su curso.

curso claroline Ud. está en el sistema como Monica A

unab -> 3320 -> Participantes

Profesores



luis Mario Montes
Papel: Profesor
Dirección de correo: luis_fdo_diaz@yahoo.com
Ubicación: Bucaramnga, Colombia
Último acceso: Wednesday, 28 de April de 2004, 09:47 (13 días 3 horas) [Información completa...](#)

3 Estudiantes



Monica Mantilla
Dirección de correo: ccortes@um.mmanizales
Ubicación: bucarannga, Colombia
Último acceso: Tuesday, 11 de May de 2004, 13:04 (ahora) [Información completa...](#)



pepito gomez
Dirección de correo: pepito@unab.edu.co

Editar Información

Información personal: Monica Mantilla Ud. está en el sistema como Monica

unab -> 3320 -> Participantes -> Monica Mantilla



Monica Mantilla [Editar información](#)

Monica Mantilla

Ubicación: bucarannga, Colombia

Dirección de correo: ccortes@um.mmanizales

Último acceso: Wednesday, 12 de May de 2004, 09:01 (17 segundos)

[Cambiar contraseña](#) [Quitar de 3320](#)

Si pulsa en [Editar información](#) este enlace te lleva a la página donde puedes corregir tus datos personales como: Nombre, apellido, dirección de correo, ciudad, país, idioma preferido, entre otros.

curso claroline: Editar información

[unab](#) -> [3320](#) -> [Participantes](#) -> [Monica Mantilla](#) -> [Editar información](#)

Información personal de Monica Mantilla

Nombre:	<input type="text" value="Monica"/>
Apellido:	<input type="text" value="Mantilla"/>
Dirección de correo:	<input type="text" value="ccortes@un.mmanizales"/>
Mostrar correo:	<input type="text" value="Mostrar mi dirección de correo sólo a mis compañeros de curso"/>
Formato de correo:	<input type="text" value="Formato HTML"/>
Auto-suscripción al foro:	<input type="text" value="Sí, cuando coloque un mensaje suscribame a ese foro"/>
Cuando edite texto:	<input type="text" value="Usar el editor de HTML"/>
Ciudad:	<input type="text" value="bucaramanga"/>

Haz todos los cambios que necesites haciendo correcciones o añadiendo en los campos de texto. Una vez que todo esté a tu gusto, pulsa en el botón actualizar la información personal. La página se recargará y aparecerá tu información corregida.

Pulsa en este enlace
cambiar tu contraseña:

te lleva a donde puedes

[Mantilla](#) -> [Cambiar contraseña](#)

Todos los campos son requeridos

Nombre de usuario:	<input type="text" value="monica"/>
Contraseña:	<input type="text"/>
Nueva contraseña:	<input type="text"/>
Nueva contraseña (de nuevo):	<input type="text"/>

Ud. está en el sistema como [Monica Mantilla](#) ([Salir](#))

Novedades

Novedades




4 de May, 12:46 - rocio mileny
hola [más...](#)

[mensajes anteriores ...](#)

En los formatos semanales y de temas aparece un foro llamado novedades. Es un buen lugar para mostrar información que los profesores del curso quieren que sepas. También encontraras material que el profesor adjunta.

Dado que todos los alumnos son automáticamente suscritos a este foro, recibirán en su correo los mensajes que se coloque aquí.

Si pulsa en mensajes anteriores podrás ver todas las novedades y anuncios que el profesor ha enviado.

Novedades y anuncios				
Tema		Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
tarea 1		rocio mileny florez Afanador	0	Tuesday, 11 de May de 2004
hola		rocio mileny florez Afanador	0	Tuesday, 4 de May de 2004
hola		rocio mileny florez Afanador	0	Saturday, 1 de May de 2004

Actividad reciente

Aquí el profesor muestra la actividad reciente del curso y los cambios sucedidos desde la última vez que entró al curso, nuevos usuarios y mensajes.

Actividad reciente

Su último ingreso fue el:
Tue, 11 de May de 2004, 12:02

Salas activas:

[Chat de claroline](#)
- Monica Mantilla

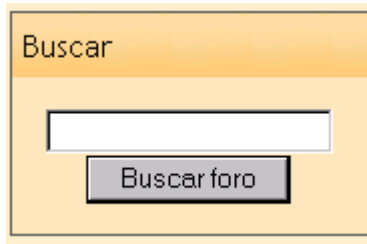
Actividades

Esta sección es un área donde los estudiantes pueden ver que actividades del curso hay por resolver o en caso de que se requiera un envío de trabajo determinado.



Buscar Foro

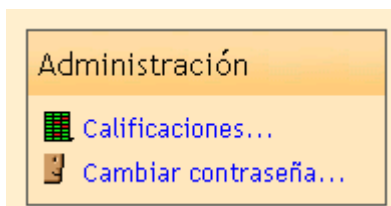
Puede buscar muchas palabras al mismo tiempo. Si coloca una o más palabras, el buscador encuentra todos los mensajes que contengan esa o esas palabras en cualquier lugar.



Si coloca varias palabras separadas por el signo de adición (+) aparecerán los resultados que contengan todas esas palabras en el orden exacto en el que fueron colocadas.

Si coloca un signo de sustracción (-) antes de una palabra se mostrarán todos los mensajes que contengan la o las otras palabras pero que no contengan la palabra antecedida por este signo.

Administración



Si pulsa en calificaciones podrás saber sus respectivas calificaciones en las diferentes actividades.

A screenshot of a web application showing a table titled "Calificaciones". The table has three columns: "Actividad", "Calificación máxima", and "Calificación". The data rows are: "Foro social" (100), "zdfgdfg" (100), "Debate de claroline" (100), "Diario de Claroline" (100), "Manual del estudiante" (100), "Evaluacion de claroline" (5, 5), "Trabajo en grupo" (100), and "Total" (405, 5).

Actividad	Calificación máxima	Calificación
Foro social	100	
zdfgdfg		
Debate de claroline		
Diario de Claroline	100	
Manual del estudiante	100	
Evaluacion de claroline	5	5
Trabajo en grupo	100	
Total	405	5

Diagrama de semanas o temas del curso

Este parámetro sólo aplica a los formatos semanales y de temas.

En el formato semanal determina el número de semanas que durará el curso, a partir de la fecha de inicio.



En el formato de temas especifica el número de temas del curso. Ambos representan el número de cuadros que se verán en la columna central de página.




Formato social


Este formato es orientado sobre, el foro social, que aparece en la página principal. No es un formato pedagógico, sino que se utiliza para el intercambio de información entre la comunidad.

Foro social, últimos temas (Borrarse de este foro)

[Colocar un mensaje aquí...](#)

 **hola**
de [Monica Mantilla](#) - Tuesday, 27 de April de 2004, 09:14

Este es para agregar

 [Foro1.htm](#)

[Borrar](#)

[ver mensajes](#) (0 respuestas)

Salir

Al terminar cada sesión de trabajo en Moodle deberías desconectarte, para evitar que otras personas entren en el mismo ordenador con tu sesión de usuario. Pulsa en la opción "Salir" la encontraras en la parte superior y inferior de la pantalla. Una vez pulsado, deberías ver la página de bienvenida del curso, no se preocupe que para entrar al curso tendrá que usar el nombre de usuario y contraseña.

Parte superior

Ud. está en el sistema como [Monica Mantilla](#) ([Salir](#))

Parte inferior

Ud. está en el sistema como [Monica Mantilla](#) ([Salir](#))

[Página Principal](#)

Edición del idioma

Para poder editar el idioma de tu preferencia esta en la página principal en la parte superior de la pantalla al lado derecho.



Módulos de actividades

Esta plataforma contiene varios módulos de actividades como:

Foros.

Esta sección es muy activa tal vez sea la más importante es aquí donde se dan la mayor parte de los debates. Los foros pueden estructurarse de diferentes maneras y pueden incluir evaluación de cada mensaje por los compañeros. Los mensajes también se pueden ver de varias maneras, incluir mensajes adjuntos e imágenes incrustadas.

Suscripción a los Foros

Cuando alguien se suscribe a un foro recibirá por correo electrónico una copia de cada mensaje enviado a ese foro (los mensajes son enviados aproximadamente 30 minutos después de haber sido escritos). Los alumnos normalmente pueden escoger si desean o no suscribirse a cada uno de los foros.

Sin embargo, si un profesor fuerza la suscripción a un foro concreto, esta posibilidad de elección es anulada y todos en la clase recibirán copias por correo electrónico de los mensajes de ese foro.

Esto es especialmente útil en el foro de Noticias y en los foros iniciados al principio del curso (antes de que todos sepan que pueden suscribirse por sí mismos).

Foro general			
Foro	Descripción	Temas	Inscrito
Foro social	Foro abierto a todos los temas	2	Sí
Novedades	Novedades y anuncios	3	Sí

Foros de aprendizaje			
Foro	Descripción	Temas	Inscrito
zdfgdfg	shhhsdgsfgdfg	0	Sí
1 Debate de claroline	¿Podrias explicar si estas de acuerdo con el software libre del curso claroline en la educacion?	0	Sí

Para leer las contribuciones sobre un tema, pulsa sobre el enlace del tema deseado. Deberías ver ahora los contenidos del tema seleccionado. Las contribuciones se leen de abajo arriba, es decir, la contribución más reciente está al principio de la página. En este punto tienes varias opciones. Puedes elegir alguno de los foros del curso, aquí puedes editar, borrar, responder, guardar calificaciones.

ejemplo
 de *Monica Mantilla* - Wednesday, 12 de May de 2004, 09:59

hola esto es un ejemplo

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

También puedes utilizar los enlaces de la parte inferior en la barra de navegación en su nombre para ver los foros comenzado por usted.

shhhsdgsfgdfg

Foro abierto a todos

[Colocar un mensaje aquí...](#)

(Aún no hay temas en este foro)

Posteriormente aparecerá una ventana como esta para colocar su nuevo tema:

Su nuevo tema

Asunto:

Mensaje:

B ***I*** **U** **ABC** [Listas] [Insertar] [Imagen] [Vínculo] [Ayuda]

Style: Normal Font: [] Size: small [] [Color] [Fondo]

Lea con atención ?
Escriba cuidadosamente ?
Haga buenas preguntas ?
Sobre el editor HTML ?

Formateando: Formato HTML ?

Suscripción: Deseo recibir copias de este foro por correo ?

Introduce el tema de discusión y el mensaje dentro de los cuadros de texto apropiados, si desea recibir o no copias de este foro por correo y adjuntar archivos. Pulsa en “guardar cambios” para mandar tu mensaje al foro si hay algún fallo, aparecerá un mensaje de error. A veces es necesario utilizar el botón volver en tu navegador para salir de este mensaje de error


Si tu profesor te ha inscrito en uno foro privado, (sólo para los miembros del grupo), dependiendo de la decisión de tu profesor.

Podrás pulsar en responder.

[Novedades](#) -> [tarea 1](#) Buscar foro

Mostrar respuestas anidadas ▾

[z Afanador](#) - Tuesday, 11 de May de 2004, 13:26

 [Trabajo_de_Religi_n.doc](#)

[Responder](#)

Luego apareca esta ventana para contestarle a tu profesor:

su respuesta:

Asunto:

Mensaje:

Formato: **Font:** **Size:**

Lea con atención ?
Escriba cuidadosamente ?
Haga buenas preguntas ?
Sobre el editor HTML ?

Formateando: ?

Tareas

Esta sección es un área donde los estudiantes pueden enviar archivos que piensan que pueden ser útiles para otros miembros del curso o en el caso de que el curso requiera el envío de un trabajo determinado.

Pulsa en el botón "Examinar" para localizar el archivo local que deseas subir desde tu propio disco duro. Especifica el nombre del documento pulsa en subir este archivo.

Manual del estudiante

Fecha de entrega: Friday, 30 de April de 2004, 09:39 (12 días 1 hora)

Calificación máxima: 100

Hola a todos ejemplo Hacer un ensayo de dos hojas sobre lo que aprendio del manual del estudiante del curso de c

Aún no ha realizado esta tarea

Enviar su tarea:

C:\Documents and Settings\tecnico\Mis documentos\

Examinar...

Subir este archivo

 Diarios

Este módulo fomenta una importante actividad reflexiva a los estudiantes a reflexionar sobre un tema en particular y el estudiante puede editar y pulir su respuesta conforme pasa el tiempo. Este diario es privado, sólo puede ser visto por el profesor, quien puede ofrecer respuestas y calificaciones en cada ocasión.

Diario de Claroline

arias a alguien que sostubiera que claroline es un software libre?

Editar

Última edición: Wednesday, 21 de April de 2004, 17:17

EL software libre quiere decir que yo puedo bajar a el curso claroline sin ningun costo ya que es Gnu es decir lo puedo copiar modificar y distribuir sin nungun costo.

El software Libre es libertad, no de precio.

""Software Libre"" se refiere a la libertad de los usuarios para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, cambiar y mejorar el software. De modo más preciso, se refiere a cuatro libertades de los usuarios del software:

La libertad de usar el programa, con cualquier propósito (libertad 0).

La libertad de estudiar cómo funciona el programa, y adaptarlo a tus necesidades (libertad 1). El acceso al código fuente es una condición previa para esto.

La libertad de distribuir copias, con lo que puedes ayudar a tu vecino (libertad 2).

 Materiales

Materiales son contenidos información que el profesor desea entregar a los alumnos. Este es un repositorio de documentos que tu(s) profesor(es) ha(n) puesto a tu disposición como parte del curso. Dependiendo de cómo esté dispuesto, esta área puede contener páginas editadas directamente en Moodle o páginas web externas que se hacen aparecer en el curso.

-> Materiales

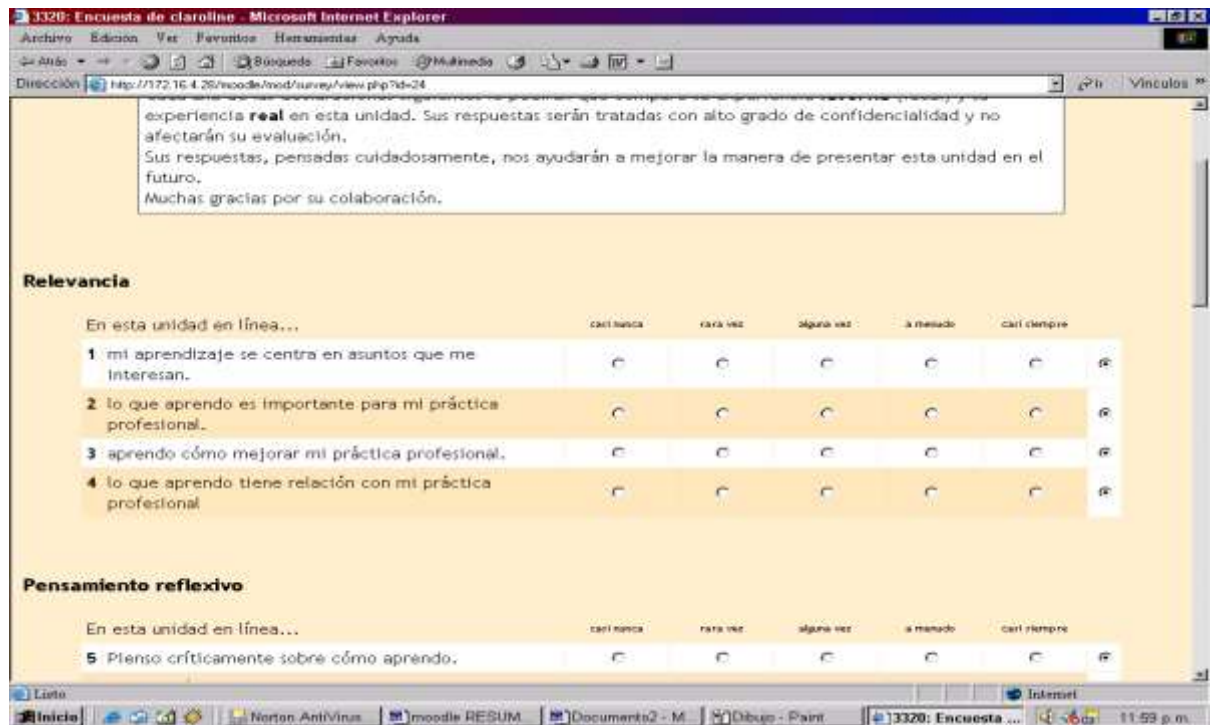
Tema	Nombre	Resumen
3	Demo de claroline	Visitar esta pagina y hacer un comentario de este demo

Para abrir un archivo / documento (suponiendo que ya tienes el software necesario para abrirlo en tu ordenador), pulsa sobre el nombre del archivo.

Para descargar el archivo a tu máquina local, pulsa con el botón derecho sobre el enlace y entonces escoge la opción "guardar como" o "guardar destino como", dale un nombre al archivo y un lugar dónde quieras almacenarlo y pulsa ok para bajarlo a tu ordenador.

Encuestas

El módulo de encuestas proporciona a los profesores un conjunto de instrumentos para recopilar datos de sus alumnos que les ayuden a aprender tanto sobre su clase como sobre su propia enseñanza. Se han mostrado útiles para evaluar y estimular el aprendizaje en contextos de aprendizaje en línea.



experiencia **real** en esta unidad. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no afectarán su evaluación.
Sus respuestas, pensadas cuidadosamente, nos ayudarán a mejorar la manera de presentar esta unidad en el futuro.
Muchas gracias por su colaboración.

Relevancia

En esta unidad en línea...

	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
1 mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

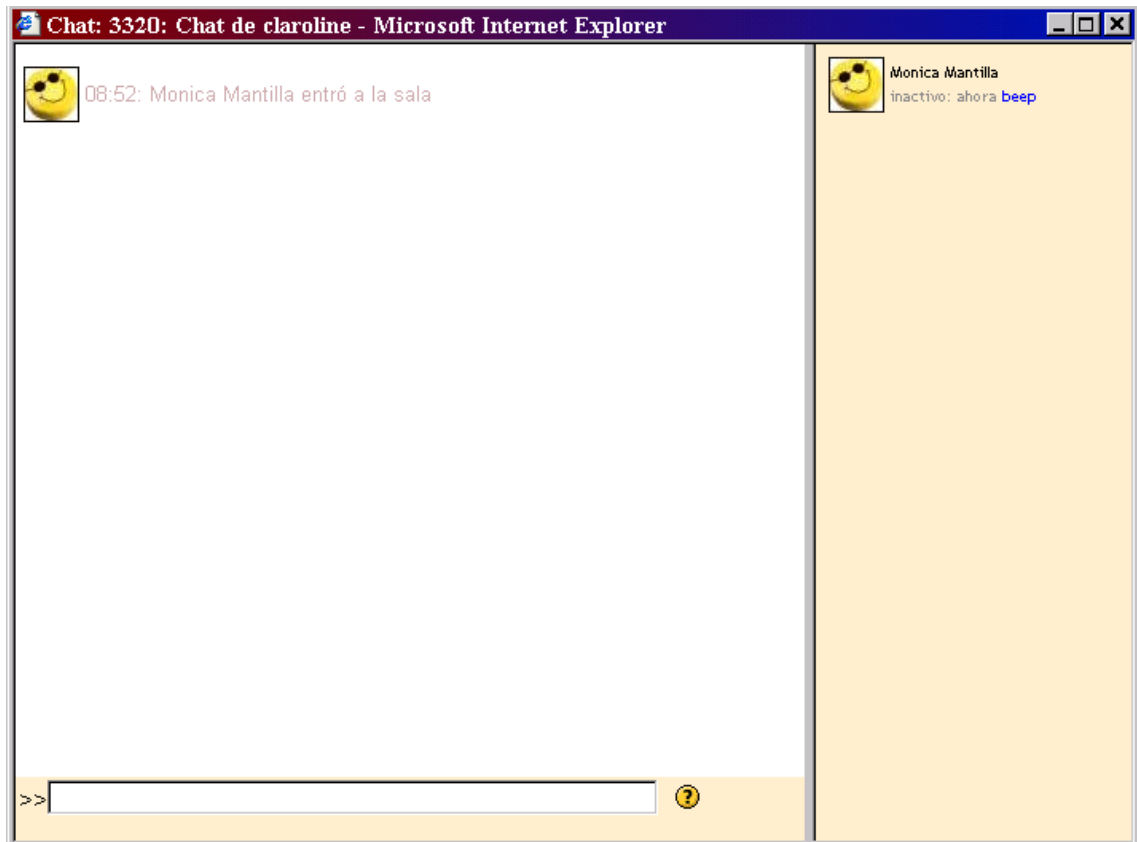
Pensamiento reflexivo

En esta unidad en línea...

	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
5 Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Chat




El módulo de chat permite que los participantes discutan en tiempo real a través de Internet. Esta es una manera útil de tener una comprensión de otros y del tema en debate.



El módulo de chat contiene varias utilidades para administrar y revisar las conversaciones anteriores.

Chat de claroline: Sesiones

Tuesday, 4 de May de 2004, 13:22 --> Tuesday, 4 de May de 2004, 13:33

	Monica Mantilla (8)
	yecid londoño (3)
	rocio mileny florez Afanador (2)

[Ver la sesión](#)

Emoticonos: Todos los emoticonos que se pueden escribir en cualquier lugar de Moodle también se pueden colocar aquí. Por ejemplo: :-) = 😊

Enlaces: Las direcciones de Internet se convertirán automáticamente en enlaces.

Emociones: Puede iniciar una línea con "/me" o ":" para mostrar una emoción. Por ejemplo, si su nombre es Ana y escribe ": ríe" todos verán "Ana ríe"

Beeps: Puede enviar un pitido a otra persona haciendo clic en el enlace "beep" junto al nombre.

HTML: Si sabe un poco de lenguaje HTML puede utilizarlo en su texto para insertar imágenes, ejecutar sonidos o formatear texto, entre otras.