

LA PRÁCTICA ACADÉMICA EN HABILIDADES DOCENTES

Astrid Portilla Castellanos⁶



Introducción:

El curso Habilidades docentes es un espacio del que dispone el estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar para recibir la fundamentación teórica y realizar práctica pedagógica en instituciones educativas públicas y privadas con niños entre 3 y 6 años. El curso hace parte de la estructura curricular del programa.

Como futuros profesionales de la educación es de vital importancia reconocer los principios básicos de la educación preescolar, además de reconocer la necesidad de fortalecer competencias básicas, pedagógicas, éticas y epistemológicas que hacen parte del rol del maestro en el aula.

A continuación encontrará un contenido teórico – práctico que le ayudará a desarrollar de manera más dinámica y eficiente el curso de habilidades docentes. Algunas de las actividades propuestas las puede complementar con documentación y actividades dispuestas en tema.

Qué son las habilidades docentes

Las habilidades docentes son una serie de acciones, recursos, herramientas que adquiere el estudiante practicante para desarrollar de manera eficiente su proceso de formación como maestro; de tal forma que logre desempeñarse de manera adecuada en cada uno de los espacios que exige la intervención pedagógica en las instituciones educativas.

Este proceso se está encaminando al fortalecimiento de competencias disciplinares, pedagógicas, éticas/epistemológicas que el futuro profesional de la educación obtiene mediante actividades académicas desarrolladas durante 5 semanas consideradas la fundamentación teórica del curso y 10

semanas de intervención distribuidas en dos rotaciones.

Competencias de formación del profesional docente



Fuente: Astrid Portilla Castellanos

Propósitos de la práctica de habilidades docentes:

- Construir el sentido de cada una de las habilidades que debe poseer un MAESTRO en su desempeño profesional.
- Reconocer y manejar métodos, técnicas y estrategias propias del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Fortalecer fundamentación teórica construida durante los primeros semestres de formación, fundamento para las intervenciones pedagógicas en el aula.
- Fortalecer la competencia de ser profesional docente mediante la realización de intervenciones pedagógicas en instituciones educativas

Metodología de trabajo:

La práctica en habilidades docentes corresponde a dos momentos específicamente.

FASE I. inducción: Espacio en el que las estudiantes reciben fundamentación teórica relacionada con el ser maestro, las habilidades requeridas en cada una de las competencias y aspectos relacionados con el proyecto pedagógico de aula (PPA).

En Colombia el decreto 2247 de 1997, reglamenta la educación preescolar, en este decreto se citan aspectos claves para el desarrollo de actividades académicas en el aula siendo el PPA una estrategia privilegiada, así como los centros de interés y las unidades didácticas. Las estudiantes reciben información sobre el diseño, implementación y evaluación de PPA, además de adquirir habilidades para el registro en los diarios pedagógicos que posteriormente les permite análisis el desarrollo multidimensional de los estudiantes, así como el contexto escolar y familiar de los niños.

FASE II. Espacio desarrollado en las instituciones educativas, bajo la modalidad de rotación.

Se espera que las estudiantes cuenten con una práctica en el sector oficial y otra en el privado, para que con posterioridad logren realizar la comparación de los dos contextos y de esta forma se enriquezca su experiencia profesional pedagógica.

Durante el espacio de intervención se realiza un encuentro con padres de familia bajo la supervisión del docente asesor; durante el período comprendido entre el segundo semestre del año 2009 y el segundo semestre del 2013, las escuelas de padres estuvieron orientadas a las pautas de crianza y manejo de los emociones en los niños. Por otra parte cabe mencionar que durante todo el proceso se diligencia el

diario pedagógico insumo para realizar al finalizar la práctica un análisis del desarrollo multidimensional de los niños y del contexto en el que se desenvuelven.

Conclusiones del proceso:

- Las estudiantes durante este proceso adquieren habilidades para el diseño de proyectos pedagógicos de aula, los cuales responden al desarrollo curricular de la institución y de manera transversal en los últimos cuatro años se ha manejado el tema de pautas de crianza y manejo de las emociones.
- La información registrada en los diarios pedagógicos posibilitó a las estudiantes realizar un análisis comparativo de los contextos, los procesos, estilos de aprendizaje, modelos pedagógicos, tipos de maestros, metodologías empleadas entre otros.
- El diseño de propuestas pedagógicas fortaleció la creatividad para la presentación de actividades lúdicas que promovieron el aprendizaje significativo en los niños.
- Se fortalecieron los lazos de cooperación institucional con los colegios donde las estudiantes realizaron su intervención, abriendo nuevos espacios para el desempeño profesional docente. Esta práctica ha posibilitado el ingreso laboral de algunas de nuestras estudiantes a los sitios donde realizan la práctica.

A continuación me permito citar de manera literal algunas conclusiones registradas por las estudiantes en el informe final:

1. Como estudiante practicante de este semestre, concluyo que la experiencia vivida en todo este tiempo formó mi pensamiento y mi vocación, la cual, confirmó que este es el trabajo más hermoso del mundo.

Conocer los diferentes contextos estudiantiles, me permitió analizar lo mal orientado que el sector público está ejerciendo en estos momentos. En mi primera rotación en el Dámaso, me queda el sin sabor de ver que las docentes superan los 50 años de edad, y que en la mayoría, la función que deben cumplir, la realizan porque esperan que un gobierno las jubile, solo por recibir un dinero más por la labor. Es triste verlas en actitudes poco comprometedoras hacia los niños, piensan algunas en ejercer solo disciplina, más no conciencia y sensibilidad hacia los demás.

Como estudiante practicante y al haber vivido esta experiencia, considero que las rotaciones para nuestra formación son buenas; el mirar diferentes contextos nos permite sensibilizarnos de necesidades que tenemos en la educación.

Pero desde el punto de vista personal, en el momento de rotar, implica mucho trabajo en lo escrito, porque este es un semestre en que se realizan muchos trabajos, presentaciones, encuentros entre pares, y siempre hay un trabajo por hacer, lo que hace que como estudiantes, no dispongamos del tiempo necesario para cumplir con todos los requisitos y que al final del semestre, siempre el tiempo de entrega es muy corto.

Finalmente fue una experiencia enriquecedora llena de aprendizajes, que llenó mi corazón con el cariño de los niños, que no importa el nivel social, todos son iguales y expresan sus sentimientos con un abrazo o una mirada de aquellos menos expresivos.

Gracias profesora Astrid por esta significativa experiencia en el campo de acción, y gracias por toda la paciencia y la entrega que nos dio en la realización de los dos proyectos, entendiendo nuestras fallas y ayudándonos a despejarlas; de corazón, muchas gracias. Johees Belén.

2. Teniendo en cuenta el proceso por el que he tenido en la práctica puedo concluirlo importante que ha sido el haber cursado en dos instituciones con diferencias tanto académicas como disciplinarias brindándome como recompensa saberes para mi desenvolvimiento tanto en la continuación de mi carrera como en el futuro.

Para ser una buena educadora lo primero que debo brindar son mis valores que hacen que sea una persona íntegra que les proporcione a los estudiantes tanto una buena relación como conocimientos llevándolos a desarrollar su independencia, una relación de comunicación y respeto donde para establecer una relación de amor y así prevenir y corregir malas conductas y crear un clima de cooperación en el hogar. Formar niños y adolescentes más responsables motivándolos a estudiar y ser personas con actitud de liderazgo y compromiso.

Los procesos que logré evidenciar durante el transcurso de mi práctica y lo que hace falta de mi carrera es lograr los objetivos propuestos como docente que son facilitar a los niños el proceso verbal, que puedan aumentar el vocabulario teniendo en cuenta sus edades, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo guía para determinar qué enseñar y cómo enseñarlo, permitiéndome determinar cuál ha sido el progreso del alumno y saber en qué aspectos debo fortalecer tanto a los alumnos como a mí como docente.

Seguir los concejos orientados por la maestra Astrid de siempre lograr lo que queremos, investigar y escribir artículos que aunque no sean tan buenos ayudan para nuestra experiencia y nuestros conocimientos. Lucía.

3. La diferencia es tan notoria que comparando la planta física de cada

colegio se puede ver las carencias del colegio oficial. Que no solo son de la plata física, también se puede ver que el cuerpo docente es muy limitado y poco capacitado, la profesoras muchas veces tienen que dar la clase de educación física y también la clase de informática pues el colegio no tiene cómo pagarle a las profesoras de esas dos áreas para que puedan dictar sus clases y, como si fuera poco, los niños no tienen profesora de inglés, el único medio para poder trabajar esta materia es ver videos en la sala de tv que está recién instalada pues antes no tenía ese recurso.

Otro aspecto muy importante es que los niños de la institución oficial no tienen el debido acompañamiento de sus padres. Como sí se puede evidenciar en el privado los padres son responsables y están muy pendientes del proceso que llevan sus hijos, los niños.

A nivel académico los niños tienen desarrollada la dinámica manual y hablan perfectamente, tienen un proceso adecuado y adelantado de sus dimensiones cognitiva, corporal y socio afectiva. Y en los niños del colegio oficial no se ve esto, son niños que no saben escribir su propio nombre, no saben leer y emocionalmente viven con muchos problemas en sus casa y se ven reflejados en la agresividad en las clases y con sus compañeros.

También puedo notar la diferencia entre las profesoras titulares de cada grupo, pues la

profesora a pesar de estar capacitada y ser muy flexible, cariñosa y tolerante con sus estudiantes se ve que muchas de sus actividades no son planeadas ni estructuradas con tiempo, ni dedicación. En el colegio nunca vi una clase estructurada, pues todo el tiempo los niños estuvieron en ensayo y realizando las guías que tenían atrasadas de todo el año.

En conclusión, puedo decir que las dos rotaciones me enriquecieron mi formación como maestra; observar dos contextos tan diferentes me hace reflexionar, sobre cómo las maestras del colegio oficial terminan siendo dejadas ya que no tienen material didáctico para sus clases, pero hay tantas formas de crear este material, con cosas que no son costosas y que los niños llevan en la lista y que van a servir para muchos años y uno tiene que buscar la forma de cómo llegar a los niños. Jessica.

REFERENCIAS

Documento maestro programa Licenciatura en Educación Preescolar.

Edelstein Gloria, Formar y formarse en la enseñanza, Paidós, Buenos Aires 2011.

Feldman, Daniel. Enseñanza y escuela, Colección cuestiones de educación, Paidós, Buenos Aires, 2011.

Rubin, Silvia Cómo trabajar con proyectos integradores en el preescolar.

Miguel Angel Zabala, Didáctica de la educación infantil. Narcea ediciones, Madrid, 2006.