

## RESUMEN

Este artículo es el fruto de las reflexiones personales de la autora, desarrolladas en el módulo de fundamentos pedagógicos de la maestría en educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El trabajo parte de analizar las tensiones que vive actualmente nuestra sociedad, para determinar los retos que enfrenta la educación en un contexto integral, siendo el eje de desarrollo de la sociedad. Se realizaron apreciaciones sobre las relaciones existentes entre epistemología y el conocimiento, la importancia de la psicología en el aprendizaje y la necesidad de educar a la sociedad para el logro de la paz.

## PALABRAS CLAVE

educación, paz, conocimiento, sociedad, aprendizaje, tensiones mundiales

## **EL RETO DE LOS EDUCADORES PARA EL LOGRO DE LA PAZ**

Gaby Fabiola Gamboa Lagos<sup>6</sup>



**ABSTRACT**

This article comes from the author's personal reflections developed in the pedagogical foundations module of master's degree in education at the Autonomous University of Bucaramanga. The work starts analyzing the stresses that our society now lives, to determine the challenges facing education in a comprehensive context, being the axis of development of society. Assessments were conducted on the relationship between epistemology and knowledge, the importance of psychology in learning and the need to educate society to achieve peace.

**KEY  
WORDS**

education, peace, knowledge, society, learning, global tensions

*"La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle".*

*María Montessori*

Sin lugar a dudas la sociedad del conocimiento ha tenido cambios significativos con el transcurrir del tiempo lo que conlleva inexorablemente a un análisis de los cambios y de los retos que tiene la educación en la sociedad de la información y el conocimiento: pese a estos innumerables cambios la educación sigue siendo en buena medida muy conservadora y en muchos casos anacrónica; en el magistral documental la Educación Prohibida podemos observar esta dramática situación. Este conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, destacando el papel cada vez más relevante del conocimiento, siendo el rasgo central de la sociedad actual (Giddens, 1997).

Hoy en día uno de nuestros referentes más importantes en Colombia está constituido por la formación en una cultura de paz de los seres humanos que durante años han vivido en un escenario de violencia, el proceso de paz y claro está la educación para la paz constituye un imperativo contundente para nosotros como sociedad. Profesores y estudiantes estamos llamados a una participación activa en este ideal de comunidad; para esto la educación no puede permanecer al margen de los problemas que amenazan y destruye la vida de las personas y del planeta tierra.

Tradicionalmente hemos sido educados basados filosóficamente y epistemológicamente en el mecanicismo, determinismo y materialismo, en donde predominan valores como el control, el consumo, la competencia, la velocidad y el éxito material. Estamos viviendo guerras, pobreza, explotación, hambre, desigualdad, falta de

tolerancia; la tecnología nos consume, atentamos contra los recursos naturales y los deseos de poder nos ennegrecen. Esto es reflejo del modelo actual de educación y de la incapacidad de resolución de problemas, poniéndonos en frente un reto que sobrepasa la educación clásica (Prada 2005).

La educación en la sociedad del conocimiento debe tener como reto que los estudiantes desde el preescolar aprendan a darse cuenta de todo lo que ocurre en su entorno, tengan experiencias significativas de aprendizajes donde descubran los valores propios del ser, detecten los errores y resuelvan situaciones del diario vivir. Esta formación implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la construcción de la capacidad de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad (Tedesco, 2003).

Es importante que los estudiantes conozcan la realidad cercana para que la puedan transformar y esa transformación por muy responsable que sea trae cambios y todo cambio inestabiliza y puede traer crisis, aparecer violencia, inconformismo y el desarrollo de conflictos con sus consecuencias. La educación para la paz busca la justicia en la resolución de conflictos, donde la convivencia sea más tolerante, la relaciones sean de dialogo, se acepten las diferencias y el respeto hacia los demás. El liderazgo y la mejora en la educación preservan y desarrollan el aprendizaje profundo de todo aquello que se pretende difundir y conservar en el tiempo, evitando perjuicios y, generando impactos positivos y beneficiosos para las

personas que se encuentran a nuestro alrededor, ahora y en el futuro (Hargreaves y Fink, 2003). De esta manera la educación estaría construyendo sociedad y la sociedad desarrollando educación.

El papel del docente es primordial en este proceso de formación; se debe convertir en un mediador efectivo y afectivo, donde los estudiantes se conviertan en el centro de la educación y protagonistas de su propio aprendizaje. La pedagogía debe ser vista como una disciplina que se mueve entre la teoría y la práctica, y que debe valerse de la primera para crear formas de mejorar la efectividad de la segunda en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia y la investigación, de cualquier naturaleza que ésta sea (Ordoñez, 2004).

La educación de nuestros días debe percibir al mundo en términos de relación e integración, reconociendo que toda la vida en la Tierra está organizada en una vasta red de interrelaciones (Gallegos, 1999), en donde la evaluación sea formativa, se sensibilice a las personas hacia el cuidado y conservación del medio ambiente y se dé respuesta a las necesidades del conocimiento acordes con el currículo de la época actual. De lo anterior podemos afirmar que nuestro país cuenta con las capacidades y con las oportunidades para llegar a una convivencia armónica, fomentando una *educación para la paz*.

## BIBLIOGRAFÍA

GALLEGOS, ROBIN. (1999). La educación holística. En línea. Disponible en: [<http://www.e-aquarius.cl/wp-content/uploads/Ramon-Gallegos-Educaci%C3%B3n-Holista.pdf>]. Consulta: agosto de 2013.

GIDDENS, ANTHONY. (1997). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza. En línea. Disponible en: [[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico\\_75/10\\_Bonilla\\_M75.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/10_Bonilla_M75.pdf)]. Consulta: agosto de 2013.

HARGREAVES, A.; FINK, D. (2003): «Sustaining leadership», en Phi Delta Kappan, 84 (9), pp. 693-700.

ORDÓÑEZ, CLAUDIA LUCÍA. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales no. 19, diciembre de 2004, 7-12.

PRADA. (2005). Citado en: GALLEGOS, ROBIN. (1999). La educación holística. En línea. Disponible en: [<http://www.e-aquarius.cl/wp-content/uploads/Ramon-Gallegos-Educaci%C3%B3n-Holista.pdf>]. Consulta: agosto de 2013.

TEDESCO, JUAN CARLOS. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación (Barcelona). Fundación Jaume Bofill; UOC. En línea. Disponible en: [<http://www.uoc.edu/dt/20367/20367.pdf>]. Consulta: agosto de 2013.