

## CAPÍTULO 4

### LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS COMO EL ESPACIO PARA EL **FORTALECIMIENTO**

DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES  
EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS  
DE LA GUARDERÍA SANTA BERNARDITA  
Y FUNDACIÓN POSADA DEL PEREGRINO

> Autores

**LUDY NIZBETH MATEUS GARCIA**  
**PAULA VALENTINA VESGA HERNÁNDEZ**

> Directora <sup>1</sup>

**MG. CONSTANZA ARIAS ORTIZ**

## RESUMEN

El trabajo que se presenta está enmarcado en el desarrollo Socio-Afectivo; específicamente en las relaciones interpersonales de los niños de 3 a 6 años de La Guardería Santa Bernardita y La Fundación Posada del Peregrino de la ciudad de Bucaramanga.

Ante las situaciones observadas y que influyen en las relaciones interpersonales de los niños de dichas instituciones, fue conveniente investigar la razón de algunos comportamientos poco adecuados durante el desarrollo de diversas actividades, afectando el desarrollo socio-afectivo.

De esta manera se realizó una intervención pedagógica la cual permitió conocer la realidad educativa, a través de la participación de docentes, padres de familia y educandos donde se abordaron diferentes situaciones problemáticas como la agresividad, egoísmo, poca tolerancia e irrespeto, situaciones que aunque son comunes a esta edad en los niños y niñas de 3 a 6 años merecen especial atención y, por tanto, es importante promover estrategias tendientes a mejorar.

**ABSTRACT**

This project is about the socioemotional development, overriding the 3 to 6 years old children interpersonal relationships of the Santa Bernardita daycare center and the Posada del Peregrino Foundation in the city of Bucaramanga.

In front of the observed situations and its influence in the interpersonal relationships of the children from the mentioned institutions, it was convenient to research the reason of some inappropriate behaviors during different activities, affecting the socioemotional development.

In this way, a pedagogical intervention was performed which allowed to know the educational reality through the teachers, parents and students participation where was tackle different problematical situations like aggressiveness, selfishness, intolerance and disrespect; although those are common situations at this age, children from 3 to 6 years old, deserve special attention; therefore is important to promote strategies to improve the interpersonal relationships of those children.

## INTRODUCCIÓN

Por medio de este artículo se presentará el análisis de los resultados de la investigación, la cual está enmarcada en el desarrollo Socio-Afectivo; específicamente en las relaciones interpersonales de los niños de 3 a 6 años de la Guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino de la ciudad de Bucaramanga.

En un principio, se presentó la descripción del contexto de la población objeto, es decir, la caracterización física, académica y administrativa de la guardería y la fundación. En la contextualización, también se encuentran las características de los niños comparadas con la teoría, el perfil que plantea el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la realidad.

Luego se mostró el análisis de la información recogida por diferentes fuentes y que evidencian la problemática a tratar, que inmediatamente es descrita en el planteamiento del problema. A partir de esto se planteó la justificación y los objetivos del proyecto y se realizó la intervención pedagógica.

La intervención pedagógica permitió el conocimiento de la realidad educativa, por medio de la participación de docentes, padres de familia y educandos en que abordaron diferentes situaciones problemáticas generadas por la agresividad, egoísmo, poca tolerancia, irrespeto y poca convivencia armónica, comportamientos que aunque son comunes merecen especial atención y, por tanto, es importante promover estrategias tendientes a mejorarlos.

Una de las formas para cambiar estos comportamientos que afectaban las Relaciones Interpersonales, fue por medio de la implementación de talleres pedagógicos, de manera que los niños fueron interiorizando normas, valores y asumiendo actitudes que beneficiaron sus relaciones sociales.

<sup>1</sup> Constanza Arias Ortiz, Magíster en desarrollo Educativo y Social. Docente e investigadora de la Facultad de Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar con talleres pedagógicos las Relaciones Interpersonales en los niños de 3 a 6 años, de la Guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino?

## OBJETIVOS

### GENERALES

Contribuir por medio de la estrategia del taller pedagógico con niños, padres y maestros al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la Guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino.

### ESPECÍFICOS

> Realizar talleres pedagógicos con niños, padres y maestros para contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

> Analizar la información obtenida durante la intervención pedagógica para conocer el nivel de fortalecimiento en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 3 a 6 años.

## REFERENTE CONCEPTUAL

LÓPEZ, Félix, nos aportó en este sentido para conocer el niño desde los tres hasta los seis años específicamente en lo que tiene que ver con las relaciones interpersonales.

En cuanto a la temática a tratar este autor nos señala que los pre-escolares a través de la lúdica se involucran en juegos en que su desarrollo cognitivo toma una parte importante y se socializa con otros niños y niñas de la misma edad. Se establecen reglas en los juegos que ellos mismos inventan y cuando quieren establecer otras las respetan, haciéndolas cumplir por todos.

En esta edad su habilidad social depende del desarrollo de su dimensión comunicativa en la medida que aumenta su habilidad para relacionarse en el juego con sus pares. Estas relaciones se vuelven más complejas, pudiéndose decir que sus interacciones sociales e interpersonales son entonces más acordes con su proceso de socialización, puesto que permiten llegar a acuerdos entre ellos en sus juegos, a ayudarse y cooperar cuando lo requieran.

De acuerdo con lo anterior, dentro de estas actividades lúdicas surge la jerarquía de forma natural que se manifiesta en las interacciones grupales de niños y niñas de esta etapa. Esto refleja las habilidades sociales que ellos tienen para resolver los conflictos con los iguales, facilitando el establecimiento de las funciones adaptativas, como la reducción de la agresión entre los miembros del grupo.

Respecto a los juegos, cuando el niño tenga cuatro años, los juegos serán específicos a su sexo; las niñas se separan de los niños y se concentran en las cosas propias de las niñas. Es común que las niñas de cinco y seis años digan que los niños son ruidosos y que actúan como bebés. A esta edad los niños se jactan de no jugar con las niñas, porque las consideran bobas. En esta etapa es menos probable que los niños y las niñas jueguen juntos, sin embargo existe la curiosidad de los unos por los otros.

Por otro lado encontramos a EGG, Ander quien nos aportó sobre el taller pedagógico como alternativa de trabajo pedagógico que se caracteriza por integrar la teoría y la práctica, analizar en grupo problemas o necesidades reales y diseñar soluciones adecuadas a los mismos.

BENWIDES, Gabriel. Autor que nos apoya en la Pedagogía del Cuidado, tema importante que contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se puede decir que el impacto de los talleres fue alto, puesto que a través del análisis que se realizó de cada uno de ellos, los niños, padres y profesores, iniciaron el proceso de interiorización de los temas tratados.

Los niños mejoraron sus relaciones con sus pares y esto ha hecho que el ambiente sea más adecuado para el aprendizaje. Los padres de familia, fueron conscientes trayendo a colación muchas situaciones que viven en sus hogares y que indudablemente influyen en establecer malas relaciones. Lo que afecta a sus hijos, puesto que tienden a reproducir estos mismos comportamientos. Y en cuanto a los profesores de igual manera por medio del análisis y reflexión de cada temática tratada, tiene ahora más presente la influencia de su comportamiento en la manera en que sus estudiantes se relacionan con ellos y con sus pares.

## ANÁLISIS DEL PROCESO

Esta investigación cualitativa se inició con la contextualización (local, institucional, poblacional), del diagnóstico de necesidades.

Después, como segunda etapa se aplicaron diferentes técnicas para la recolección de la información como la entrevista, la encuesta, observación participante e

instrumentos como el cuestionario y diario de campo y para el análisis de esta información recogida de diferentes fuentes, se empleó la Triangulación y se complementó el diagnóstico de necesidades, con las cuales se detectaron las relaciones interpersonales como principal problemática.

Luego, como tercera y cuarta etapa se diseñaron y aplicaron talleres pedagógicos no sólo alrededor de la socioafectividad sino desarrollando también otras dimensiones para contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños.

Finalmente y como quinta etapa se analizaron los resultados obtenidos en los talleres pedagógicos y se plantearon las conclusiones y sugerencias.

## CONCLUSIONES

A partir del proceso de investigación llevado a cabo durante estos dos semestres en las instituciones Fundación Posada del Peregrino y Guardería Santa Bernardita y de los resultados arrojados en la ejecución de los talleres, se puede concluir que:

> Los resultados obtenidos fueron muy positivos, pues como se evidencia en el análisis comparativo, los niños de las instituciones Fundación Posada del Peregrino y Guardería Santa Bernardita tuvieron grandes cambios en su comportamiento adquiriendo nuevas habilidades sociales, las cuales les permiten establecer y mantener relaciones interpersonales más cordiales y tolerantes caracterizadas por actitudes de respeto y compañerismo. Esto se pudo comprobar en el diario vivir en la institución y el aula, al relacionarse con sus compañeros día a día.

> Se puede afirmar el cumplimiento de los objetivos general y específicos propuestos al principio de la investigación, pues se lograron fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de las instituciones Fundación Posada del Peregrino y Guardería Santa Bernardita, de manera que adquirieron aprendizajes significativos en el uso de las normas de cortesía, cooperación para el alcance de un objetivo común al trabajar en equipo; a identificar las acciones correctas e incorrectas en su actuar y en el de los demás y finalmente y una de las más importantes el uso del diálogo y la negociación para la solución de problemas y conflictos.

> De la misma manera se puede afirmar que se cumplió el objetivo propuesto en cuanto a la intervención pedagógica con padres y docentes, logrando un espacio de reflexión y concienciación que en muchos de ellos llevó al cambio, reconociendo los errores que se cometían y que afectaban a los niños en su formación y especialmente en el desarrollo de habilidades sociales al interactuar con los demás.

> De igual manera, los padres y docentes identificaron la importancia de ser un modelo adecuado para los niños, pues estos imitan muchas de las acciones y actitudes que observan en los modelos a seguir.

> Aunque los resultados fueron muy buenos, cabe resaltar que las intervenciones realizadas son el primer paso para el cambio; por tanto, es necesario que padres y docentes refuercen constantemente los valores y actitudes que los niños deben tener al relacionarse con los demás, especialmente con los pares. Para lograr lo anterior, padres y docentes deben aplicar todos los aprendizajes adquiridos en los talleres, evitando actitudes agresivas, buscando la solución de los conflictos por medio del diálogo y siendo modelos adecuados para los niños.

## EXPERIENCIA PERSONAL

> Enriquecimiento de nuestra formación docente al interactuar directamente con padres, docentes y niños, conociendo sus necesidades, intereses e inquietudes.

> Realización y aplicación de Talleres Pedagógicos.

> Fortalecimiento de La Dimensión socioafectiva por medio de talleres pedagógicos en poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

> Trabajo colaborativo de las instituciones y practicantes investigadoras UNAB.

> Aplicación de conocimientos adquiridos en los núcleos integradores sobre investigación, llevando a cabo una investigación formativa realizada en la práctica.

> La observación participante en la práctica pedagógica nos permitió reconocer las problemáticas presentadas en el aula y diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños.

> Durante el proceso investigativo que se llevó a cabo en noveno y décimo semestres se vio integrado con la práctica pedagógica, porque nos permitió aplicar conocimientos adquiridos durante los semestres anteriores, enriqueciendo nuestro perfil profesional. Además a cuestionarnos por las problemáticas que se presentan en el aula, abordándolas con estrategias pedagógicas que enriquezcan el proceso de los niños permitiéndoles un buen desarrollo integral.



## BIBLIOGRAFÍA

- ISAZA DE ROJAS, Elsy. Talleres para padres de familia. Edición Paulinas. Tercera edición. 1999.
- GALLEGO ORTEGA, José Luís. Educación Infantil. Ediciones ALJIBE. Segunda edición. 1998.
- LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Ley 115 del 8 de febrero de 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares del Preescolar. Santafé de Bogotá, D.C. Julio de 1998.
- MORENO HELADIO. Plan de estudios de la educación Preescolar (compilación). Bogotá, D. C. Ediciones S.E.M. 2005.
- NORDEN, Adriana. Aprentamiento I. Universidad Santo Tomás. Centro de enseñanza Desescolarizada. Bogotá D.E Colombia. 1986.
- NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santa Fe de Bogotá: Colombia. Julio 4 de 1991.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Código de la Infancia y La Adolescencia. Ley 1098. Noviembre 8 de 2006.
- BENAVIDES R. Gabriel. Artículo: El Cuidado como Propuesta Pedagógica. Universidad Javeriana. 2007.
- BISQUERA, Rafael y PÉREZ, Núria. Las competencias emocionales. Universidad de Barcelona. 2007.
- CASTRO, Elsy, RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial: grupo editorial Norma. Universidad de Los Andes. Colección vitral. 2005.
- Enciclopedia de La Psicopedagogía. Editorial. Océano Centrum. 2004.
- LÓPEZ, Félix. Desarrollo Afectivo y social. Pirámide.1999. España. p. 23,253-256.
- Para el Estado del Arte se tuvo en cuenta el mapeo realizado por varias universidades, liderando este estudio una comisión destinada para tal fin que estuvo coordinada por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, quien hace un trabajo coordinado con La Universidad de Manizales en el Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud.
- Páginas WEB consultadas:
- <http://www.usuarios.com/ib305128/doment618n.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/habil.soc/habil.soc.shtml#HABIL>
- <http://educacionfisica.galeon.com/expresiorudica.htm>
- <http://www.psicoadictiva.com/amistad.htm>
- <http://eticacv4.blogspot.com/2005/08/definicion-de-moral.html>
- <http://www.down21.org/actsocial/relaciones/main.htm>
- <http://www.formaciondocente.org.mx/Areal/Apuntepedagogicos/23%20Relaciones%20Interpersonales.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos23/etica/etica.shtml#concvor>
- C:\Documents and Settings\Usuario\Configuración Local\Temp\Valore515.doc
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)
- <http://www.xtec.es/~tagusti/habits/chabits.htm>