

**Diseño de una metodología de aprendizaje de la Educación Económica y
Financiera (EEF) transformativa que contribuya a un cambio en la cultura financiera
en los estudiantes de educación media del colegio Mario Morales Delgado en Nuevo
Girón.**

Carlos Perucho, José Ortega & Melissa Ariza.

Asesor de proyecto: Jaime Ángel Rico Arias
Msc. Física, Doctor en educación (c)

Noviembre de 2019.



Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Facultad de Ingeniería.

Proyecto de Grado para optar por el título de Ingeniero Financiero

Agradecimientos a cada una de nuestras familias por su apoyo total e incondicional, y de una manera muy especial al rector Mauricio, los docentes y coordinadores encargados del Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitaria (PIIC) y a los estudiantes del colegio Mario Morales Delgado, por su acompañamiento y total colaboración.

Tabla de contenido

Índice de figuras.....	7
Índice de tablas	11
Introducción	13
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos	18
Capítulo I: Fundamentación teórica, normativa y metodológica de la Educación	
Económica y Financiera (EEF).....	19
Capítulo II: Caracterización general de la población de la Ciudadela Nuevo Girón	
(Santander).....	33
Recopilación y fuentes de la información.....	35
Componente Geográfico de la Ciudadela Nuevo Girón	37
Componente demográfico de la Ciudadela Nuevo Girón.....	39
Componente histórico de la Ciudadela de Nuevo Girón	41
Componente socioeconómico de la Ciudadela Nuevo Girón	43
Componente económico y financiero de la Ciudadela Nuevo Girón	48
Componente educativo de la Ciudadela Nuevo Girón.....	49

Capítulo III: Diagnóstico en los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado en la Ciudadela Nuevo Girón.....	53
Aplicación de trabajo diagnóstico.....	54
Primera fase: Prueba de percepción de la comunidad, matriz DOFA	54
Segunda fase: Cuestionario de diferentes materias que conforman el área de EEF	56
Con el fin de conocer el grado en que los y las estudiantes adquieren las competencias reglamentadas por el MEN, se realiza una prueba de competencias de las distintas áreas con un formato creado para la toma de datos relacionado en el Anexo 2: Listado de estudiantes de la población en estudio	56
Competencias en ciencias sociales y ciudadanas.....	57
Competencias de lenguaje.....	58
Competencias de matemáticas	59
Competencias de ciencias naturales.....	61
Tercera fase: Diagnóstico de conceptos económicos y financieros básicos	62
Capítulo IV: Prueba piloto para la aplicación de la Educación Económica y Financiera en el colegio Mario Morales Delgado de la Ciudadela de Nuevo Girón.....	70
Capítulo V: Diseño de una metodología de aprendizaje de la EEF para los estudiantes de Educación media del colegio Mario Morales Delgado.....	84
Cartilla de Educación Económica y Financiera	85
Elemento Primero: Ambiente de aprendizaje	86

Elemento segundo: Metodología significativa y constructivista	88
El aprendizaje constructivista	92
El aprendizaje significativo.....	93
Elemento tercero: Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitaria (PIIC).....	93
Elemento cuarto: Mallas curriculares con ámbitos básicos de competencias.....	96
Capítulo VI: Evaluación de la metodología diseñada y aplicada a los estudiantes de educación Media del Colegio Mario Morales Delgado	16
Recomendaciones para el seguimiento del aprendizaje.....	18
Evaluación de los componentes aplicados	21
Capítulo VII: Criterios para la evaluación de la EEF en el colegio Mario Morales Delgado	29
Funciones de la evaluación	31
Criterios de Evaluación.....	33
Las metas de aprendizaje de área como criterio de valoración.....	35
Metas de aprendizaje de eje de proyecto	37
Los descriptores	38
<i>Descriptores relacionados con las habilidades de pensamiento:</i>	39
Criterios de Calificación del desempeño escolar, escala de valoración y su equivalencia con la escala nacional.....	42
Conclusiones	44

Observaciones Finales	46
Anexos	47
Anexo 1: Instrumento técnico para la aplicación de la “Primera encuesta de percepción ciudadana y económica de la Ciudadela Nuevo Girón”	47
Anexo 2: Listado de estudiantes de la población en estudio	53
Anexo 3: Cuestionario para la prueba diagnóstica de competencias Básicas de español matemáticas, ciencias naturales y sociales y ciudadanas.....	54
Anexo 4: Instrumento para el diagnóstico de conceptos económicos y financieros.....	57
Anexo 5: Guía No. 1 Conceptualización económica ¿Qué, ¿cómo y para quién producir?	59
Anexo 6: Guía No. 2 sobre indicadores económicos	62
Anexo 7: Guía No. 3 sobre Desarrollo y políticas económicas en la cultura del emprendimiento	64
Anexo 8. Análisis gráfico de la Primera encuesta de percepción ciudadana y económica de Nuevo Girón	66
Anexo 9. Guía No. 4 Presupuesto financiero. Mis hábitos financieros	70
Anexo 10. Folleto Explicativo de Conceptos Económicos y Financieros.....	72
Anexo 11. Fotografías que evidencian el trabajo realizado	74
Bibliografía	75

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación del Municipio San Juan de Girón en el departamento de Santander y el mapa de Colombia.	37
Figura 2. Plano satelital de Girón.	38
Figura 3. Plano General de la Ciudadela Nuevo Girón.	38
Figura 4. Plano del relieve y la ubicación aproximada de la Ciudadela de Nuevo Girón.	39
Figura 5. Nivel de subsidios institucionales o estatales de la Ciudadela de Nuevo Girón	45
Figura 6. Problemas de seguridad presentados en la Comunidad de Nuevo Girón.....	46
Figura 7. Tipo de negocio de los microempresarios de Nuevo Girón	47
Figura 8. Obtención de recursos de microempresarios de Nuevo Girón para iniciar su negocio y proveedores de recursos.	48
Figura 9. Nivel de ingresos de las personas de la Ciudadela de Nuevo Girón	49
Figura 10. Percepción del colegio en la Comunidad	52
Figura 11. Influencia del colegio en el desarrollo comunitario	52
Figura 12. Primera fase del diagnóstico.....	55
Figura 13. Organizaciones presentes en Nuevo Girón	57
Figura 14: Pregunta 7	59
Figura 15: Pregunta 8	59
Figura 16: Pregunta 8	59

Figura 17: Distribución de dinero de distintos gastos	60
Figura 18: Distribución de recursos públicos	61
Figura 19: Conocimiento de la problemática en la comunidad	61
Figura 20. Género de la población de estudio	62
Figura 21. Edad de la población de estudio	62
Figura 22: Percepción de la economía para los estudiantes	66
Figura 23: Coherencia de la justificación de los estudiantes a la pregunta no. 5	66
Figura 24: Importancia de las finanzas en la toma de decisiones para los estudiantes ...	66
Figura 25: Coherencia de la justificación de los estudiantes a la pregunta no. 5	66
Figura 26: Porcentaje de los estudiantes que definen correctamente el término “dinero”	67
Figura 27: Fuentes de los ingresos diarios de los estudiantes	67
Figura 28: Porcentaje de ahorro en las familias de los estudiantes	68
Figura 29: Conocimiento de los estudiantes sobre la situación económica de la comunidad.....	68
Figura 30: Nivel de aplicación que los estudiantes han dado a lo enseñado	69
Figura 31: Evaluación por desempeños.....	25
Figura 32: Evaluación vs. Valoración en la innovación para el aprendizaje y la transformación social	33
Figura 33: Habilidades de pensamiento crítico reflexivo.....	36
Figura 34. Descriptores de avances de los estudiantes en el Colegio Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” en la ciudadela de Nuevo Girón	39

Figura 35. Análisis: Perspectiva de crecimiento del último año de los microempresarios Nuevo Girón.....	66
Figura 36. Análisis: Beneficiarios de las actividades productivas de Nuevo Girón.....	66
Figura 37. Análisis: Cantidad de personas beneficiarios de la labor económica microempresarios Nuevo Girón.....	67
Figura 38. Análisis: Documentos vigentes en el lugar de venta microempresarios Nuevo Girón.....	67
Figura 39. Análisis: existencia de registros de ingresos y egresos microempresarios Nuevo Girón.....	67
Figura 40. Análisis: Perspectivas de seguridad de los locales de los microempresarios Nuevo Girón.....	68
Figura 41. Análisis: Perspectivas de seguridad de los locales de los microempresarios Nuevo Girón.....	68
Figura 42. Análisis: Gastos recurrentes en la actividad económica de los microempresarios de Nuevo Girón.	68
Figura 43. Análisis: tipo de propiedad del lugar o punto de venta	69
Figura 44. Análisis. Nivel de ventas de un día promedio de los microempresarios de Nuevo Girón.....	69
Figura 45. Análisis: planeación en ventas para proyecciones	69
Figura 46. Cara A del folleto de socialización de conceptos económicos y financieros a los emprendedores	72

Figura 47. Cara A del folleto de socialización de conceptos económicos y financieros a los emprendedores	72
Figura 48. Primer encuentro con el rector del colegio.....	73
Figura 49. Primera fase diagnostica.....	73
Figura 50. Juego de la distribución económica.....	73
Figura 51. Charla sobre conceptos económicos aplicados	73
Figura 52. Socialización de la Encuesta de percepción ciudadana y económica	73
Figura 53. Aplicación de la Encuesta de percepción ciudadana y económica	73
Figura 54. Test de creatividad.....	74
Figura 55. Seminario de emprendimiento y desarrollo económico	74
Figura 56. Elaboración folleto explicativo	74
Figura 57. Grabación programa de radio	74
Figura 58. Socialización final de resultados a los docentes.....	74
Figura 59. Último encuentro (Juego Superfinanzas)	74

Índice de tablas

Tabla 1: Principios de articulación de la EEF en el contexto escolar	23
Tabla 2: La educación Financiera y el desarrollo de competencias	26
Tabla 3: Competencias de la Educación Económica y Financiera (EEF)	28
Tabla 4. <i>Componentes de la Malla Curricular para el Eje temático de Economía</i>	29
Tabla 5 <i>Componentes de la Malla Curricular para el Eje temático de Finanzas</i>	31
Tabla 6 Caracterización de la población de estudio.....	33
Tabla 7: Proyecciones de población del Municipio de Girón (Santander) para el 2017 .	40
Tabla 8: Proyecciones de población de la Ciudadela Nuevo Girón (Santander) para el 2017 por edades	41
Tabla 9. Matriz DOFA sobre el Barrio Nuevo Girón	54
Tabla 10: Nivel de gusto de contenidos de áreas básicas de conocimiento.....	63
Tabla 11. Nivel de gusto de los estudiantes por las áreas básicas	63
Tabla 12: Aplicación de las áreas básicas en la vida cotidiana de los estudiantes	64
Tabla 13. Nivel de gusto de los estudiantes por las áreas básicas	64
Tabla 14: Estructura de la prueba piloto.....	76
Tabla 15: Organización de los ejes para el proyecto interdisciplinario con Incidencia Comunitaria.....	94
Tabla 16: Resultados obtenidos mediante la observación en la prueba piloto	21
Tabla 17. Elementos para la evaluación de la prueba diagnóstica por parte de los estudiantes de la población de Estudio.	24
Tabla 18. Comparación entre evaluar y valorar en el ámbito educativo.....	34

Tabla 19: Criterios para la valoración de los descriptores relacionados con las habilidades de pensamiento	39
Tabla 20: Componentes para la construcción de descriptores	41
Tabla 21: Áreas Básicas relacionadas con el proyecto PIIC en el eje científico-tecnológico	42
Tabla 22. Listado de estudiantes de la población de estudio.	53

Introducción

El desarrollo de una comunidad, un país o una nación se debe a la articulación económica y al manejo razonable, responsable y eficiente de los recursos que se tienen a disposición, en los que por supuesto, los financieros tienen una importancia de gran relevancia para el ser humano. Por lo tanto, plantear la Educación Económica y Financiera (EEF) en los diferentes escenarios de la sociedad actual, requiere el esfuerzo y articulación de las instituciones estatales, sociales y educativas que conforman un país. De igual manera, el apoyo de las instituciones de tipo mundial como la Organización para las Naciones Unidas (ONU) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En Colombia, particularmente el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es la institución encargada de reunir iniciativas y promover la EEF como una necesidad urgente en la formación de seres humanos íntegros: con una ciudadanía activa, con valores éticos y morales, que respeten los recursos públicos y ejerzan sus derechos en la armoniosa convivencia para la generación del bien común y el desarrollo económico, social y político.

Varias son las causas que contribuyen a que el proceso de toma de decisiones económicas y financieras se encamine hacia resultados negativos, problemas o crisis económicas, utilización de las deudas de forma irresponsable, entre otros fenómenos que surgen alrededor del componente económico y financiero. Algunas de las causas son fácilmente identificables. Por un lado, el ausentismo político y educativo no ha contribuido con normativas y procesos de aprendizaje progresivo, transversal y continuo que influya directamente en el diario vivir de los estudiantes, que los motive a proyectarse y a generar un cambio inmediato en la solución de las problemáticas comunitarias. En base a esto, es

necesario entender que en el ámbito económico las acciones personales tienen una influencia directa en el desarrollo, bienestar y necesidades comunitarias.

Por otro lado, las relaciones desiguales provocadas por la polarización económica, la distribución inequitativa de los recursos y la poca instrucción y cultura en el manejo de estos ha contribuido a que una parte de la población quede estancada en la base del Sistema Piramidal de la sociedad actual, con posibilidades de vida muy reducidas que generan un enfrentamiento de tipo social con tendencias hacia estructuras, estrategias y operaciones ilegales para la consecución de recursos materiales.

Frente a esto, es de gran importancia recurrir a los desarrollos actuales en las investigaciones económicas y financieras que permiten cuestionar los componentes: psicológico, social y conductual, que están presentes en la toma de decisiones de los individuos. Estos componentes unidos a la contribución de la pedagogía y la didáctica son determinantes en la búsqueda de estrategias de aprendizaje que instruyan a los estudiantes sobre los conceptos económicos y financieros básicos, instrumentos de crédito y financiamiento y las instituciones que los ofrecen y, además, generen un panorama amplio sobre la realidad que los rodea, las decisiones que toman día a día y el surgimiento de lo que se conoce como una “cultura financiera”. Para ello es necesario recurrir a un ambiente de aprendizaje específico generado por la planeación curricular y pedagógica de las instituciones educativas en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

En el presente documento se plantea una propuesta metodológica que pretende asociar las innovaciones y técnicas desarrolladas en la academia y la investigación y los trabajos de campo realizados en las comunidades, en especial aquellas que demuestran retrasos

sistemáticos en la administración de los recursos personales y comunitarios que tienen a su alcance, articulando diversas fuerzas o sinergias planteadas en los ODS. Para este desarrollo es básico: la consulta de las circulares del MEN que orientan la aplicación de la EEF, la elaboración y el trabajo concreto con los agentes de transformación: estudiantes del grado décimo del Barrio Nuevo Girón, la articulación de los conceptos, instituciones e instrumentos financieros, el trabajo diagnóstico y el acercamiento a la realidad concreta de la comunidad en estudio, mediante la Metodología Investigación Acción Participativa (IAP). El propósito último, es generar una propuesta que contempla iniciativas claras y concisas con mecanismos y estrategias de enseñanza de la EEF que con su aplicación a la población de estudio sean capaces de difundir y contagiar el cambio social con la articulación de un modelo económico y financiero en su comunidad.

Es así como una institución educativa reconoce los componentes diversos que afectan y condicionan el desarrollo económico y comunitario de los estudiantes que la conforman comprende la importancia de desarrollar una cultura financiera en estos mismo y se interesa en la construcción de un plan de trabajo orientado al desarrollo metodológico y el uso del saber académico y las herramientas actuales, en la búsqueda de una solución progresiva a la mitigación de los problemas más complejos que han sido identificados en la comunidad. En consecuencia, el proceso a seguir será la generación de un plan estructurado que apoye la formación de una cultura económica y financiera que facilite el acceso a los recursos económicos con iniciativas que nacen en el aula y son proyectadas a la comunidad en cuestión.

Las aportaciones educativas orientadas al aprendizaje de la economía y las finanzas están en pleno desarrollo, pero la inoperancia de las instituciones educativas del país, aunque reconocen la realidad de sus estudiantes no plantean propuestas que mejoren su calidad de vida y tengan impacto comunitario, quedando el tema de la EEF en una realidad lejana a la formación integral de las personas en cada uno de los niveles académicos.

Para ello, la EEF tiene como objetivos: la capacidad de contribuir a una conciencia individual y colectiva generadora de una fuerza laboral más capacitada, de una producción más eficiente y de una planeación financiera adecuada sobre los ingresos y gastos personales. Adicionalmente, la enseñanza de la EEF requiere modelos más progresivos, prácticos y proactivos, capaces de generar una cadena de valor que logre la inclusión financiera, sostenibilidad y desarrollo económico en una región determinada, la posibilidad de replicar los elementos del modelo en otras comunidades, la toma de decisiones más eficientes y responsables que impacten directamente en las decisiones financieras comunitarias.

El presente documento contiene el resultado del trabajo realizado en la comunidad de la institución educativa Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” en la ciudadela Nuevo Girón. En primer lugar, se abarcan los lineamientos establecidos por la Estrategia Nacional de EEF y las orientaciones pedagógicas para la EEF; en segundo lugar, se plantea un análisis descriptivo bajo diversos componentes de la comunidad de la ciudadela Nuevo Girón; en tercer lugar, se plantea un diagnóstico integral de los estudiantes del grado décimo, así como los diversos enfoques de la educación impartida en el colegio; en cuarto lugar, se describe la prueba piloto realizada mediante el trabajo de campo, con cada uno de los encuentros, conceptos aplicados y metodologías desarrolladas; en quinto lugar, se describen las bases

fundamentales de la metodología impartida, basada en la generación de un ambiente de aprendizaje, un estilo orientado hacia el constructivismo significativo, un proyecto transversal de aplicación de la EEF y la construcción de la malla curricular para la implementación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); luego, se establecen las observaciones pertinentes a la aplicación de la prueba piloto realizada, definiendo el proceso sugerido por las orientaciones pedagógicas para la EEF y el tratamiento de las observaciones realizadas; finalmente, se relacionan los criterios para la evaluación y la valoración de los conocimientos y actitudes generadas en los estudiantes en la búsqueda de la incidencia en su realidad social, económica y política.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta de EEF que contribuya a un cambio en la cultura financiera en los estudiantes de educación media del colegio Mario Morales Delgado de la Ciudadela Nuevo Girón.

Objetivos específicos

- ❖ Revisar la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera, metodologías y evolución de la EEF impartida a estudiantes de educación media en Colombia.
- ❖ Realizar un diagnóstico sobre conceptos financieros para definir los parámetros de la metodología en los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado en el Ciudadela Nuevo Girón.
- ❖ Diseñar una propuesta de EEF con metodologías activas de aprendizaje que los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado en el Ciudadela Nuevo Girón comprendan y apliquen los parámetros y conceptos analizados en el objetivo anterior.
- ❖ Aplicar la metodología diseñada a una muestra de los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado en el Ciudadela Nuevo Girón.
- ❖ Evaluar la propuesta metodológica de EEF aplicada a los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado de Nueva Girón.

Capítulo I: Fundamentación teórica, normativa y metodológica de la Educación Económica y Financiera (EEF)

En un contexto nacional e internacional que presenta cambios acelerados y con grandes consecuencias en el modo de vivir de las personas, la EEF es propuesta como el proceso mediante el cual las personas mejoran su comprensión de los conceptos, los riesgos y los productos y servicios financieros. Así mismo, la EEF permite que las personas puedan tener herramientas en la toma de decisiones financieras que impactan directamente en su bienestar personal, por medio de un ejercicio de comparación de sus oportunidades y un desarrollo de habilidades para elegir objetivamente y ser más conscientes en el momento de tomar riesgos financieros.

En Colombia se vienen adelantando una serie de propuestas que desde la fuerza pública y privada puedan contrarrestar la capacidad decisiva y analítica de la población en las distintas etapas de la vida. Y para ello, el Gobierno Nacional ha desarrollado diversas iniciativas que el Gobierno nacional ha desarrollado, tales como la promulgación de la Ley 1328 del 2009 y la creación de la Comisión Intersectorial de Educación Económica y Financiera (CIEEF) en el 2014. Estas iniciativas plantean los lineamientos y el marco institucional para el desarrollo de tal educación. Se estima que hoy existen 113 instituciones públicas y privadas que desarrollan más de 290 iniciativas de educación económica y financiera en el país (Banco de la República, 2016).

Por otro lado, el Gobierno Nacional considera que es fundamental el desarrollo de una Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera que al implementarse contribuya a la incubación de un cultura económica y financiera mediante un proceso impartido que inicia

desde los conceptos importantes de economía y finanzas en la educación formal, etapa activa, población vulnerable, microempresarios y la activación de la previsión del retiro y la protección para la vejez. Por ello, en el país se desarrolla la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera (ENEFF) y el MEN desarrolla las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (OPEEF) aplicada de manera específica a la educación formal en el ámbito escolar. “El desarrollo de la estrategia fue basado en los principios y estándares impartidos por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y contó para su elaboración con el apoyo técnico del Banco Mundial” (Ministerio de Educación Nacional, 2014) .

La ENEFF cuenta con tres capítulos que exponen de forma detallada el procedimiento que deben seguir los docentes, instituciones educativas y demás interesados en la construcción e inserción de la EEF en su Plan Educativo Institucional (PEI) y sus respectivas mallas curriculares. La ENEFF plantea inicialmente los estándares internacionales en materia de política pública de EEF; en un segundo capítulo, contiene un diagnóstico del marco jurídico e institucional aplicable en Colombia, el avance de las iniciativas o programas desarrollados en el país, así como las motivaciones para impulsar políticas de EEF e implementar unas orientaciones que las respalde; y la última sección presenta el plan de acción de la ENEFF, alcance, recomendaciones para su ejecución y las entidades encargadas de realizar la intervención en cada tipo de población específica.

La ENEFF se debe llevar a cabo mediante la implementación de los “Principios, prácticas y recomendaciones por organismos multilaterales.” Estos organismos multilaterales han acompañado el desarrollo y la publicación de estrategias, así como la publicación de

principios, lineamientos y buenas prácticas para la construcción de dichas políticas (OCDE, 2013-Iosco, 2014).

Para la implementación de estas políticas en primer lugar, se deben definir políticas de EEF identificando el nivel de conocimiento económico y financiero que tenga la población por medio de evaluaciones y mapeos no solo para detectar la situación actual de la población en su entorno y en cada una de las jurisdicciones respecto a los distintos componentes de la EEF, sino que favorezcan la distribución eficiente de recursos en relación con los distintos retos identificados en las orientaciones pedagógicas. Por otro lado, es recomendable por la ENEFF establecer un plan de acción que contenga la población por edad con la cual se desea implementar, los objetivos y resultados específicos que se quiere tener con la población y las metodologías y evaluaciones de monitoreo que midan el desempeño del plan mediante mecanismos de coordinación, participación y articulación.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en cumplimiento de la segmentación de la población realizada por la ENEFF, es constituida como la entidad encargada de promover proyectos institucionales de EEF con el fin de que los niños, adolescentes y jóvenes tengan conocimientos económicos y financieros. Estos desarrollos están orientados al planteamiento de las Orientaciones Pedagógicas de EEF que tienen en cuenta la capacidad de generar habilidades y actitudes enfocadas a la creación de un proyecto de vida asociado a la toma de decisiones razonadas, eficientes y responsables que se presentan en su cotidianidad y al conocimiento de todos los riesgos asociados, incentivando “al uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda de bienestar individual y social” (Ministerio Nacional de Educación, 2014). De igual manera,

la iniciativa escolar del MEN se orienta hacia el incentivo de una cultura económica y financiera, con una integralidad de mejores seres humanos y ciudadanos con una calidad de vida, valores éticos para tener una convivencia en paz, mejorando las condiciones de desarrollo y sostenibilidad y en el cierre de brechas de inequidad.

Para ello, la institución educativa que implemente la EEF debe contribuir con procesos pedagógicos que incidan directamente en el surgimiento de oportunidades de progreso contribuyendo a una mejora del entorno, teniendo en cuenta que el MEN concibe un proceso de formación progresivo, transversal y continuo para llegar al completo objetivo de formar ciudadanos con derechos y deberes que participen de la construcción de ciudadanía.

En consecuencia y con el fin de materializar esta idea, el MEN y la Asociación Bancaria de Colombia (Asobancaria) suscriben el Convenio No. 024 de 2012 MEN-ASOBANCARIA para la creación de un documento de apoyo a las instituciones educativas que permita su implementación en todas las jurisdicciones educativas del país. El resultado de dicho convenio fue un documento que recopila las ideas establecidas en la ENEEF y que retoma los lineamientos para la incorporación de la EEF en los currículos escolares de los establecimientos educativos del país.

Las orientaciones pedagógicas se dividen en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera: fundamentos de la EEF, contexto y conceptualización de la EEF, el desarrollo de la EEF en el ámbito escolar y finalmente, el proceso de Gestión de la EEF en el establecimiento educativo. Para la ejecución de los objetivos mencionados anteriormente la **Tabla 1:** Principios de articulación de la EEF en el contexto escolar plantea los principios que

el MEN exige ser contemplados en la articulación de la EEF en los PEI de los establecimientos educativos.

Tabla 1: Principios de articulación de la EEF en el contexto escolar

Competencia	Descriptor
Pertinencia	❖ Responde a prioridades establecidas por la lectura del contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que lo rodea. Se enfoca el manejo adecuado de los recursos y de la conciencia del impacto que las acciones y financieras tienen para la comunidad y para el medio ambiente.
Universalidad	❖ Debe estar presente en todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al sistema educativo colombiano.
Transversalidad:	❖ Involucra las áreas básicas, ambientes y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos del conocimiento, y entre estos, el contexto de las y los estudiantes y el establecimiento educativo.
Eficacia y sostenibilidad:	❖ El establecimiento educativo es el encargado de proveer los medios a su alcance para lograr los objetivos de la EEF y crear alianzas con entidades públicas y del sector privado, con organizaciones sociales y la comunidad educativa, para garantizar la sostenibilidad de la EEF como proyecto pedagógico.
Progresión y secuencialidad:	❖ La EEF se desarrolla a partir de procesos pedagógicos planeados, es decir, por el plan de acción que se lleve a cabo con teniendo en cuenta el segmento de edad, teniendo en cuenta la complejidad creciente en los grados y niveles de la educación.
Pluralismo e inclusión	❖ Incorpora los saberes de las personas reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, su cosmovisión y cultura. Se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad de género y educación inclusiva.
Pertinencia	❖ Debe responder a las prioridades establecidas por la lectura del contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que lo rodea. Se enfoca el manejo adecuado de los recursos y de la conciencia del impacto que las acciones y financieras tienen para la comunidad y para el medio ambiente.

Tomado de Ministerio de Educación Nacional (MEN). ¿Cómo desarrollar la educación económica y financiera en el ámbito escolar? Orientaciones pedagógicas para la EEF.

En el segundo capítulo de las Orientaciones Pedagógicas se plantea la EEF desde diversos puntos de vista:

1. La EEF en el Ámbito escolar tendrá como fines específicos:

- La reflexión y propiciación de cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros, brindando las herramientas que les permitan planear su futuro aprendiendo a administrar sus recursos de manera eficiente y decidiendo responsablemente.
- El reconocimiento de sus derechos y deberes logrando una integración a la vida económica del país con soluciones alternativas que potencien su desarrollo y le permitan entender la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales.
- La formación de ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.
- El desarrollo de competencias que, en el corto, mediano y largo plazo les facilite la toma de mejores decisiones a lo largo de su vida reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares que pueden tener efectos positivos sobre su bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.
- Hay que reconocer que las instituciones educativas de forma amplia contribuyen a la mejora de las condiciones de vida, brindando elementos

relacionados con la generación de mayor comprensión y capacidad para la toma de decisiones, el reconocimiento de la interrelación de las personas con el sistema financiero y la incorporación de las características y condiciones del contexto social en el que les permiten transformar sus contextos desde una perspectiva social y económica. Es por esto, que es importante abarcar los diferentes enfoques de la EEF para poder contextualizarla y conceptualizarla.

2. Enfoque de derechos en la EEF: Los derechos humanos los deben poseer todas las personas en virtud de su común humanidad, relativos a vivir con libertad y dignidad. Es importante implementar los derechos en los estudiantes minimizando la discriminación, injusticia e iniquidad en esta población; así mismo que ellos sean sujetos de participación en la construcción de una sociedad más justa y de una vida de calidad con sentido ético y cívico para garantizar la seguridad, el respeto y el uso racional de toda clase de recursos en la sociedad.
3. La EEF generadora de oportunidades: Las instituciones educativas deben aportar una actitud reflexiva capaz de fomentar cambios, siendo la institución un ente de apoyo en su comprensión en la vinculación directa del entorno con la economía y finanzas donde el estudiante pueda tener un rol importante en las competencias de EEF propuestas por el MEN y generar calidad de vida; así mismo sobre su futuro y sobre los sectores y actividades que dinamizarán la economía del país.
4. La EEF y la cultura del emprendimiento: Promueve las competencias necesarias para entender la dinámica económica y social en que se puede llevar a cabo para viabilizar una

idea emprendedora, es decir donde el estudiante pueda identificar necesidades en su entorno y así mismo crear una solución para crear diversas soluciones que generen beneficios en su entorno.

Para llevar a cabo la EEF en el ámbito escolar se debe integrar la economía y las finanzas en las diferentes áreas que conforman las competencias básicas las cuales para el MEN son definidas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones, disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras, apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (MEN, 2006:49). Por ello, en la **Tabla 2** se relacionan las competencias junto a sus respectivos descriptores que tienen como objetivo: fomentar la EEF bajo la implementación de un plan basado en competencias.

Tabla 2: La educación Financiera y el desarrollo de competencias

Competencia	Descriptores
Comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Destacan el valor social del lenguaje y resaltan la importancia de interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo, relacionarse con sus congéneres desde una ética de la comunicación que propicia la diversidad, el encuentro y el diálogo de culturas, a la vez que se constituye en cimiento de la convivencia y del respeto, pilares de la formación ciudadana.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posibilitan la formulación de los problemas, la modelación de situaciones, el uso en contexto de los conceptos, proposiciones, teorías y modelos matemáticos representados en el conocimiento y los distintos tipos de pensamiento lógico y matemático imprescindibles y necesarios para desempeñarse en forma activa y crítica en la vida social y política. ❖ Permite al estudiante interpretar la información que se requiere en la toma de decisiones para proporcionar justificaciones razonables o refutar las aparentes o falaces y para ejercer la ciudadanía crítica, es decir, para participar en la discusión y la toma de decisiones y para desarrollar acciones colectivamente puedan transformar la sociedad.

Competencia	Descriptor
Científicas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorecen la indagación, el juicio analítico y crítico, el pensamiento científico y, en consecuencia, fomentan la capacidad de evaluar y contrastar la información de diversas fuentes y establece relaciones y articulaciones entre conjuntos de conceptos de diversas disciplinas. ❖ La formación en ciencias aporta a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de tomar decisiones y actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentran ❖ Favorecen la construcción de nuevas comprensiones, la identificación de problemas y la correspondiente búsqueda de alternativas de soluciones.
Ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contribuyen a que las niñas, niños y adolescentes y jóvenes ejerzan su derecho a actuar como sujetos sociales activos de derechos para participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, resolver conflictos en forma pacífica y respetar la diversidad y proteger el medio ambiente, entre otros.

Tomado de Ministerio de Educación Nacional (MEN). ¿Cómo desarrollar la educación económica y financiera en el ámbito escolar? Orientaciones pedagógicas para la EEF.

Para la construcción de las mallas curriculares, el MEN propone la generación de un ambiente de aprendizaje constituido por la relación de los agentes protagónicos del fenómeno educativo: estudiantes y docentes; así mismo, el saber con los fenómenos económicos y financieros que trasciende la concepción tradicional del ambiente de aprendizaje como ambiente físico del aula y disponibilidad de materiales didácticos. Estos ambientes de aprendizaje requeridos por la EEF deben acompañar el proceso de desarrollo de competencias y el manejo de los conceptos económicos y financieros que faciliten y orienten la construcción de conocimientos que favorezcan la comprensión y transformación de sus contextos. Los ambientes de aprendizaje posibilitan la construcción de redes comunicativas en el aula y por fuera de ella; reconocen la importancia del encuentro educativo para la

construcción de valores, el desarrollo de procesos de pensamiento, el desarrollo de pensamiento crítico, la formación de criterio y el ejercicio pleno de los derechos humanos y la ciudadanía. Por ello, las competencias requeridas en el ejercicio de la EEF tienen su fundamento en lo propuesto en la **Tabla 3**.

Tabla 3: Competencias de la Educación Económica y Financiera (EEF)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Decidir de manera razonada y responsable que genere acciones desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad.• Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios en el entorno.• Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los y las estudiantes. |
|--|

Tomado de Ministerio de Educación Nacional (MEN). ¿Cómo desarrollar la educación económica y financiera en el ámbito escolar? Orientaciones pedagógicas para la EEF.

Finalmente, para la aplicación de la EEF en el PEI se establecen los respectivos ámbitos conceptuales, preguntas orientadoras, desempeños por cada ámbito conceptual y los referentes temáticos a trabajar en cada uno de los ejes temáticos a saber: economía y finanzas, que se pretenda trabajar.

Para entender la economía como ciencia se recurre al estudio de las relaciones sociales que ocurren en los procesos de producción y distribución del producto social y como las sociedades utilizan y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades humanas. Tales recursos pueden ser distribuidos entre la producción de bienes y servicios, y el consumo. Por ello, la economía estudia las interacciones que en el ámbito individual se dan los agentes económicos: consumidores, trabajadores, productores, inversionistas y el sector público, así como aquellas denominadas interacciones de demanda y oferta agregadas en las que interactúan las cifras y variables de interés público como: la producción nacional, el consumo

interno, la inversión privada, el gasto público y los impuestos estatales en creciente relación con el sector externo (comercio internacional). En la **Tabla 4** se presentan los respectivos ámbitos conceptuales propuestos en las Orientaciones Pedagógicas para la EEF para el eje de economía.

Tabla 4. *Componentes de la Malla Curricular para el Eje temático de Economía*

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	REFERENTE CONCEPTUAL BASICO
<p>Contextualización económica ¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?</p>	<p>Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos y sus tipos, Noción de economía • Escasez y abundancia de recursos • Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos • Bienes y servicios • Compra y venta • Oferta y demanda • Precio • Derecho a un ambiente sano • Sectores económicos
<p>Indicadores económicos ¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?</p>	<p>Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de indicador y de clases de indicadores • Indicadores económicos • Poder adquisitivo • Calidad de vida • Estrategias para afrontar la inflación • Producto interno Bruto (PIB) • Tasa de cambio
<p>Desarrollo económico ¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?</p>	<p>Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento, desarrollo y bienestar económico • Cuidado y preservación de los recursos • Prácticas de consumo responsable y Conceptualización básica de Desarrollo Sostenible • Economía solidaria • Crisis económica • Distribución de la riqueza • Ciclo económico • Noción de emprendimiento

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	REFERENTE CONCEPTUAL BASICO
Políticas económicas ¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?	Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y el gasto de su departamento	<ul style="list-style-type: none"> • Noción básica de normas y políticas • Funciones del estado • Derechos económicos, sociales y culturales • Importación y exportación • Definición de ingresos y gastos de la Nación • Definición de impuestos responsabilidad en el pago de impuestos • Participación ciudadana • Ley general defensa del consumidor • Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal • Regalías, Devaluación, revaluación • Globalización

Tomado de Ministerio de Educación Nacional (MEN). ¿Cómo desarrollar la educación económica y financiera en el ámbito escolar? Orientaciones pedagógicas para la EEF.

Las finanzas por su parte son una rama de la economía relacionada con la administración del dinero. Algunos de los conceptos comunes entre la economía y las finanzas son dinero, riesgo, mercado, beneficio, liquidez, inversión, costo de oportunidad, apalancamiento, oferta, demanda, precio, tasa de interés, producción, ingreso, impuestos, inflación, deuda y empleo, entre otros. El mercado a nivel general es entendido como el conjunto de condiciones y relaciones que hace posible el intercambio de productos y surge cuando los agentes económicos buscan satisfacer sus propias necesidades. El mercado es el punto de convergencia entre las finanzas, que proveen recursos o liquidez a los agentes económicos y a la economía en general. En la **Tabla 5** se plantean los ámbitos conceptuales referentes al eje de finanzas con sus respectivo desempeños y referentes conceptuales básicos.

Tabla 5 Componentes de la Malla Curricular para el Eje temático de Finanzas

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	REFERENTE CONCEPTUAL BASICO
Contextualización financiera ¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la económica de su departamento o país?	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento.	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero, su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares y hábitos financieros • ¿Qué son las facturas? • Interés, Ganancia y perdida, Costo y sobrecosto • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país
Presupuesto ¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, departamental o Nacional?	Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos y fuentes de ingresos • Tipo de gastos • Presupuesto personal y familiar • Partes de un presupuesto • Funciones, elaboración y uso del presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto
Ahorro e inversión ¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento o país?	Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ahorro • ¿Qué es una meta? • Planteamiento de metas personales y familiares • Tipos de ahorro y riesgos, legal e ilegal, formal e informal • Propósitos y beneficios del ahorro • Definición de inversión • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez
Manejo de las deudas ¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?	Describe como las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo, Manejo y compromisos del préstamo • Diferencia entre regalar, compartir y prestar • ¿Para qué endeudarse? Componentes de una deuda • Definición de crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Toma de decisiones informadas • Consecuencias de manejo inadecuado de la deuda (sobre endeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento (formal e informal) • Fuentes de crédito

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	REFERENTE CONCEPTUAL BASICO
Sistema financiero ¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de las metas?	Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones financieras responsables.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Composición • Funciones (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros, Tasas de interés • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros

Fuente: *Ministerio de Educación Nacional (MEN). ¿Cómo desarrollar la educación económica y financiera en el ámbito escolar? Orientaciones pedagógicas para la EEF.*

Capítulo II: Caracterización general de la población de la Ciudadela Nuevo Girón (Santander)

Una condición básica para la formulación de la EEF en un determinado contexto educativo es realizar una lectura del contexto. Esta lectura es entendida como el conjunto de circunstancias y hechos que rodean a las y los estudiantes desde las perspectivas económica y financiera, así como los ambientes físicos, la zona geográfica de interacción cotidiana del estudiante en su entorno social, natural y cultural, las actividades económicas de la región y las problemáticas socioeconómicas de diversos grupos poblacionales, incluyendo mujeres, niños o grupos étnicos, entre otros. En este apartado se realizará una descripción profunda de todos los aspectos que requiere la integralidad de un proyecto de EEF.

En el caso del presente trabajo, la población objetivo es constituida por los estudiantes de grado decimo del colegio Mario Morales Delgado ubicado en la ciudadela de Nuevo Girón (Santander). La muestra que se obtiene por conveniencia es de un total de 24 estudiantes del instituto, debido a las políticas institucionales y la restructuración del plan de estudios en este caso estos estudiantes están en Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) con eje científico y tecnológico el cual quiere incentivar el emprendimiento comunitario en el barrio Nuevo Girón.

Tabla 6 Caracterización de la población de estudio

Elemento	Cantidades
Estudiantes de educación media	150 estudiantes de décimo y once.
Muestra	24 (20% de estudiantes de décimo grado que están en proyecto PIIC)

Fuente: Elaboración propia

Una comunidad con características muy particulares y que en una lectura inmediata del contexto se contempla como situaciones problemáticas básicas; la escasez de recursos, problemas sociales comunitarios y la posición geográfica excluyente y poco favorable que no permite un desarrollo económico y social. Todos estos problemas juntos tienen un gran impacto en la vida y desarrollo de los estudiantes que crecen en este ambiente, y para ello, se plantean diversos retos que cuestionan las autoridades locales encargadas del fomento del desarrollo económico y social, así como de las encargadas de ofrecer una educación integral.

Para cubrir las necesidades educativas de la comunidad la Secretaría de Educación de San Juan de Girón (Santander) realiza una contratación directa con la organización “Fe y Alegría”, que en los últimos años ha aplicado su propuesta innovadora para la creación de estrategias que tengan una incidencia comunitaria. De esta manera, surge en la presente investigación una pregunta de fondo que orienta el trabajo de análisis de contexto y que busca la incidencia comunitaria: ¿Cómo generar una metodología práctica y un ambiente que favorezcan un mejor aprendizaje de los conceptos económicos y financieros y que, además generen una cultura financiera en los estudiantes?

Este interrogante plantea la orientación final que la metodología debe contener, y para ello, es importante aclarar que en la propuesta educativa de Fe y Alegría existe una ausencia de un plan articulado e integral que presente los conceptos económicos y financieros con la intención de replantear las vidas de las personas que viven en esta comunidad o al menos que presente a sus estudiantes una propuesta de proyección que contribuya a mejorar sus condiciones de vida.

Recopilación y fuentes de la información

La toma de la información se realiza mediante el uso de técnicas variadas de recopilación de información. En primer lugar, se recurre a la consulta de los documentos de diagnóstico y de desarrollo que el Colegio Mario Morales Delgado de “Fe y alegría” contiene en su recopilación por el trabajo realizado con la comunidad y como fruto de la construcción comunitaria.

Por otro lado, se parte a dialogar con los y las estudiantes del grupo de estudio sobre la realidad que los rodea, su concepción y los acontecimientos que ellos recuerdan en el tiempo en que han vivido en la Ciudadela Nuevo Girón, las principales necesidades que se relacionan en su entorno, la consecución de los recursos por parte de sus familias y las soluciones que han surgido en la búsqueda de una mejor vida comunitaria. Los estudiantes reconocen que las necesidades básicas de las personas son estructuradas bajo algunos modelos que desde la psicología facilitan el entendimiento de la complejidad del tema y dan orientaciones precisas de la clasificación y dificultad de alcanzar la satisfacción total de estas mismas necesidades.

En tercer lugar, en el trabajo de campo realizado, surge como apoyo al Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitaria(PIIC) la “Primera encuesta de percepción ciudadana y económica” realizada por los estudiantes en acompañamiento con los profesores y que surge como uno de los productos del tema de indicadores y desarrollo económico con el objetivo de aproximar la toma de información que realiza el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en las encuestas nacionales y censos realizados a la población. La encuesta buscaba recopilar información de dos tipos: la percepción que los habitantes de la ciudadela Nuevo Girón tenían de su contexto, sus problemáticas y los

recursos que existen a su alrededor; y, por otro lado, la percepción de los microempresarios y emprendedores sobre sus actividades económicas, la formalidad de sus negocios, la planeación realizada y el inventario general de activos que poseían en sus establecimientos de comercio. En el Anexo 8. Análisis gráfico de la Primera encuesta de percepción ciudadana y económica de Nuevo Girón se encuentran elementos adicionales en una presentación de análisis realizada por los estudiantes del Eje Científico- Tecnológico del colegio Mario Morales Delgado.

Fruto esta encuesta es un diagnóstico de partida para entender la realidad que acontece en la cotidianidad de la Ciudadela Nuevo Girón, ya por observación directa y por entrevistas cortas con los estudiantes, se puede complementar esta información con sus apreciaciones y con la interpretación de los resultados finales. El ambiente de la Ciudadela Nuevo Girón contempla aspectos en los cuales crecen y viven niños, niñas y jóvenes que en el transcurso de su vida no aprecian estilos de vida que los lleven a plantear su vida desde otro punto de vista. Este ambiente es vital y la reflexión sobre el contexto cultural, social y económico que debe plantearse desde las esferas educativas donde el hombre recibe la instrucción y mediante los conocimientos, donde es abierto a adoptar un cambio de raíz que transforme su situación y por consiguiente la de su familia y la sociedad. A continuación, se recopila un análisis de los datos encontrados en la encuesta, la observación directa y la consulta de los materiales actuales usados como referencia para generar una visión general desde el componente geográfico, demográfico, histórico, socioeconómico, económico-financiero y educativo de la Ciudadela Nuevo Girón. En el Anexo 1: Instrumento técnico para la aplicación de la “Primera

encuesta de percepción ciudadana y económica de la Ciudadela Nuevo Girón” se plantea el instrumento utilizado en la encuesta aplicada por los estudiantes.

Componente Geográfico de la Ciudadela Nuevo Girón

La Ciudadela Nuevo Girón se encuentra ubicado en el Departamento de Santander, en el municipio de San Juan de Girón el cual tiene una extensión territorial de 681 Km² y hace parte de la provincia de Soto que conforma el área metropolitana de Bucaramanga. Sus límites son: por el norte con Sabana de Torres y Lebrija, por el oriente con Floridablanca, Piedecuesta y Bucaramanga, por el occidente con Betulia y por el sur con los Santos y Zapatoca.

A continuación, se presenta una imagen que muestra la posición geográfica del municipio de San Juan de Girón:

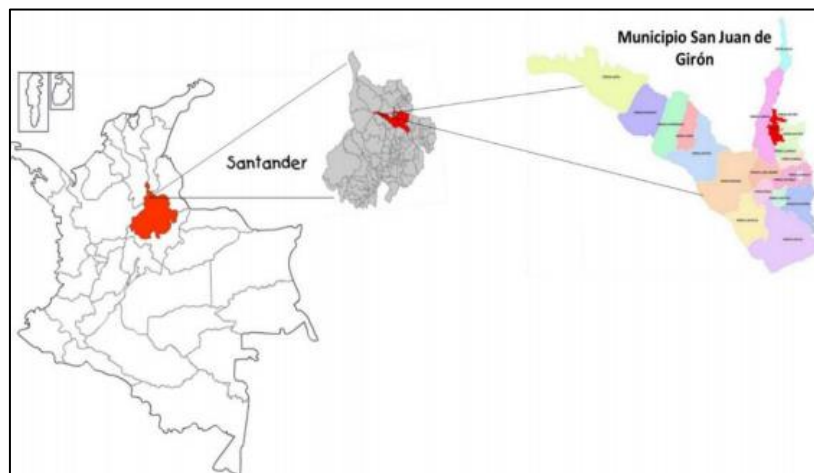


Figura 1. Ubicación del Municipio San Juan de Girón en el departamento de Santander y el mapa de Colombia.

Tomada de Alcaldía de Girón. (s.f.). [Mapa de Girón, Colombia en Google Maps.]. Recuperado el 02 de Octubre, 2019, de: <http://www.Girón-santander.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>

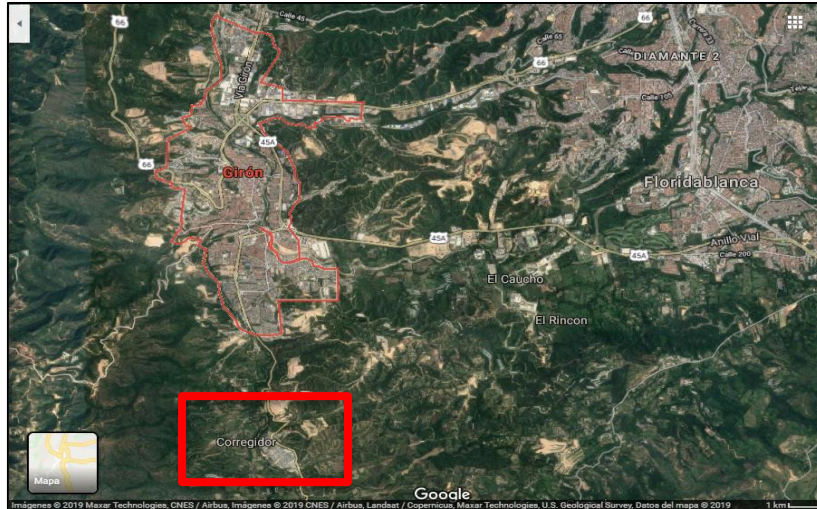


Figura 2. Plano satelital de Girón.

Tomado de Google. (s.f.). [Mapa de la Ciudadela Nuevo Girón, Colombia en Google Maps.]. Recuperado el 02 de octubre, 2019, de: <https://www.google.com/maps/place/Gir%C3%B3n,+Santander/@7.071938,-73.1707963,6327m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e683e90912b50ff:0xe9aa9708e4b018c6!8m2!3d7.0739678!4d-73.1692652>

La Ciudadela Nuevo Girón forma parte de San Juan de Girón ubicada en el Kilómetro 2 vía a Zapatoca y limita al norte con la vereda Lagunetas, al oriente con el río de oro, al sur con la vereda Palogordo y al occidente con la zona rural del municipio. A continuación, se anexa el Plano general de la Ciudadela Nuevo Girón.



Figura 3. Plano General de la Ciudadela Nuevo Girón.

Tomada de Plan de Desarrollo educativo de Fe y Alegría en la ciudadela de Nuevo Girón.



Figura 4. Plano del relieve y la ubicación aproximada de la Ciudadela de Nuevo Girón. Tomado de Google. (s.f.). [Mapa de la Ciudadela Nuevo Girón, Colombia en Google Maps.]. Recuperado el 02 de octubre, 2019, de: <https://www.google.com/maps/@7.0302391,-73.1664324,778m/data=!3m1!1e3>

La comunidad está conformada por un total de 200 apartamentos. Distribuidos por sectores de la siguiente manera:

- El sector numero 1 cuenta con 8 manzanas (de la A – a la H),
- El sector 2 cuenta con 11 manzanas (de la A - a la K)
- El sector 3 cuenta con 15 manzanas (de la A - a la O)
- El sector 4 cuenta con 15 manzanas (de la A – a la O)
- El sector 5 cuenta con 8 manzanas (de la A – a la H)
- El sector 6 cuenta con 8 manzanas (de la A – a la H)
- Por último, el sector 7 cuenta con 10 torres de cinco pisos cada una.

Componente demográfico de la Ciudadela Nuevo Girón

Según el DANE, las proyecciones de población para el área metropolitana de Bucaramanga del 2005-2022 para el año 2017 son de 2.080.938 habitantes. En la actualidad

tiene 1.132.339 habitantes, de los cuales Girón cuenta con 180.380 habitantes, es decir, 8,9% de la totalidad de habitantes en el área metropolitana de Bucaramanga. Por otra parte, según el plan de desarrollo del Municipio de Girón 2016-2019 “Somos Tejido Social” indica que en el municipio de Girón en la zona rural habitan 18.929 personas y en la zona urbana 161.451, es decir que el 90% se ubica en la zona urbana y el 10% en la zona rural. Así mismo, en el municipio lo que hace referencia al género del total de esta población es: 50,2% corresponde a mujeres y 49,8% corresponde a hombres como se observa en la **Tabla 7**.

Tabla 7: Proyecciones de población del Municipio de Girón (Santander) para el 2017

Categoría	Cantidad	%
Hombres	95.023	49.8
Mujeres	95.327	50.2

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE),

Para entrar en contexto con en las características de la población de la Ciudadela Nuevo Girón, se debe tener presente que la mayoría de sus habitantes fueron damnificados en el año 2005 por la ola invernal, esto indica que son provenientes de sitios ubicados dentro del municipio como:

La Ciudadela las Meseta, Marías, Bocas, Convivir, El Rincón, Los Bambúes, La Isla, Villa de los Caballeros, Altos de Andinas, El Paraíso, Club Chimita y Rincón de la Paz; así mismo otros sitios ubicados fuera del municipio, los cuales provienen del Magdalena Medio Santandereano y Antioqueño.

Además, Según el informe realizado en el año 2011 “Sistematización experiencia de intervención de Trabajo Social de la Institución Educativa Mario Morales Delgado en la Ciudadela Nuevo Girón”, la Ciudadela Nuevo Girón tiene una proyección de aproximadamente 11.480 habitantes, de los cuales hay un promedio de 6 personas que residen

por vivienda. Además, se tiene presente que los pobladores con mayor presencia tienen edades estimadas entre los 0 a 18 años (60 %), tal como se muestra en la **Tabla 8**.

Tabla 8: Proyecciones de población de la Ciudadela Nuevo Girón (Santander) para el 2017 por edades

Rango poblacional	Cantidad	%
Menores de 18 años	6.840	60
De 18 50 años	3.420	30
Adultos mayores	1.140	10

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE)

Componente histórico de la Ciudadela de Nuevo Girón

Como se mencionó anteriormente los pobladores de la comunidad de Nuevo Girón corresponde en su gran parte a una reubicación geográfica realizada por la administración municipal, en gran parte estos mismos corresponden a población damnificada. En febrero del 2005, ocurrió una ola invernal proveniente por las fuertes lluvias entre el 7 y 12 de mismo mes. Este fenómeno climático ocasionó un desbordamiento del Río del Oro ubicado en La Riviera. Sus efectos fueron catastróficos, causando grandes daños principalmente los asentamientos humanos que se encontraban en la Riviera del Río del Oro y algunas zonas del área metropolitana de Bucaramanga, acentuándose en San Juan de Girón.

Por esta razón, la Ciudadela Nuevo Girón se crea como resultado de un megaproyecto de vivienda de interés social promovido por los gobiernos municipal y departamental, el cual se establece para 1.600 familias afectadas por la ola invernal ocurrida en febrero del año 2005, debido a que estas personas provenientes de diferentes sitios perdieron sus seres queridos, bienes, viviendas e incluso tuvieron que emigrar a otros lugares provisionales para protegerse e iniciar y planear un nuevo futuro.

En el año 2009 inicia la entrega de las primeras viviendas las cuales fueron el sector 1 y 2, a las familias que fueron identificadas en el censo realizado en el mes de febrero del año 2005 por la Alcaldía Municipal de Girón, donde se registraron las familias afectadas por la Ola invernal, además, se encontraron mujeres en estado de embarazo, personas con discapacidad y adultos mayores, quienes fueron beneficiarios prioritarios en recibir su vivienda. Es por esto, que el 50% de las familias beneficiadas fueron víctimas del conflicto armado, el 40%, fueron damnificados de la ola invernal y, por último, el 10% restante fueron familias en condición de vulnerabilidad y adscritos a la estrategia UNIDOS.

Ese mismo año se terminaron las siguientes construcciones: PTAR (Planta de Tratamiento de Aguas Residuales) y la construcción del jardín infantil “La Casona” para niños menores de cinco años, el cual cuenta con capacidad para 150 niños. Además, se hizo entrega de un lote para llevar a cabo la construcción de un Colegio que promoviera el derecho a la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que se encontrarán de la localidad, el cual estaba constituido por un área de 6.000 metros cuadrados y contaba con capacidad para 1.440 estudiantes de: transición, primaria y bachillerato. Principalmente inició con 14 aulas, una biblioteca, un coliseo, zona de juego para niños, dos canchas para varios deportes, un telecentro con acceso a internet, sala audiovisual y finalmente, telefonía.

Posteriormente, se entregaron más viviendas ubicadas en el sector 1 y 2, se continúa entregando viviendas en el sector 3,4,5 y 6, teniendo en cuenta también las zonas comerciales y en el año 2014 se hizo entrega de 200 apartamentos los cuales estaban conformados por 10 bloques de cinco pisos cada uno ubicados en el sector 7.

En el año 2011 el Colegio Mario Morales dio apertura a su funcionamiento bajo la presión ejercida por los pobladores de la comunidad mediante manifestaciones pacíficas para pedir al Gobierno municipal que ejercieron su derecho de recibir la educación, ya que anteriormente no podían muchos de ellos contar con este derecho porque debían desplazarse hasta el municipio de San Juan de Girón y muchas veces por motivos de lluvias las condiciones de las vías impedían el traslado de las personas. Así mismo, en el año 2012 se terminó la instalación del CAI y entro en operación debido a las frecuentes situaciones de inseguridad y ausencia de autoridad.

En el año 2014 se realizaron obras de pavimentación por las principales vías para ayudar a eliminar impedimentos de movilidad, también se iniciaron obras de alcantarillado e instalación de las canaletas faltantes, para ayudar a que el agua de lluvia no se acumulara en el centro de la Ciudadela inundando mayor parte de los primeros pisos de las viviendas, principalmente en los sectores 4,5 y 6.

Por último, a finales del año 2016 inicia el total funcionamiento para brindar atención a personas que lo requerían de los habitantes de la comunidad, ya que este centro de salud para este año contaba con los implementos de dotación y el personal requerido.

Componente socioeconómico de la Ciudadela Nuevo Girón

En primera instancia, las propiedades de la Ciudadela Nuevo Girón se relacionan con las viviendas entregadas de interés social por parte del programa del Gobierno Nacional denominado “100 mil viviendas gratis”, las cuales fueron repartidas en su totalidad. Sin embargo, hasta la fecha algunas viviendas han sido abandonadas porque las familias no terminaron los trámites de documentos correspondientes, algunas de estas propiedades se

encuentran abandonadas o invadidas de manera ilegal ya que, el uso dado es para tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, también para generar acción de bandas delincuentes y otro tipo de usos indebidos los cuales no tienen respuesta por parte de los entes de control.

Hasta el momento la Ciudadela Nuevo Girón sigue contando con la presencia de lugares representativos como: el centro de salud, CAI de policía, zonas de recreación y el Colegio Mario Morales Delgado.

La Ciudadela de Nuevo Girón se caracteriza por tener una realidad social compleja, debido a que la mayoría de los habitantes son víctimas del desplazamiento forzado causado principalmente por la ola invernal. A continuación, se presentará algunos de los factores de la Ciudadela Nuevo Girón.

Subsidios institucionales o estatales de ciudadela de nuevo girón

La Ciudadela Nuevo Girón actualmente es apoyada por el Gobierno Nacional a través de sus entidades descentralizadas que proveen diferentes beneficios para los habitantes, ya que la mayoría de ellos tuvieron condiciones forzadas para ser pobladores de esta comunidad. Es importante saber cuáles son los beneficios brindados por tales gestores; así mismo conocer la perspectiva de la comunidad. Fe y alegría el Movimiento de Educación Popular integral y Promoción Social llevó a cabo una encuesta en la Ciudadela Nuevo Girón para conocer de donde provenían los subsidios de los habitantes y los resultados se relacionan en la **Figura 5**.

Nivel de subsidios institucionales o estatales de la Ciudadela de Nuevo Girón

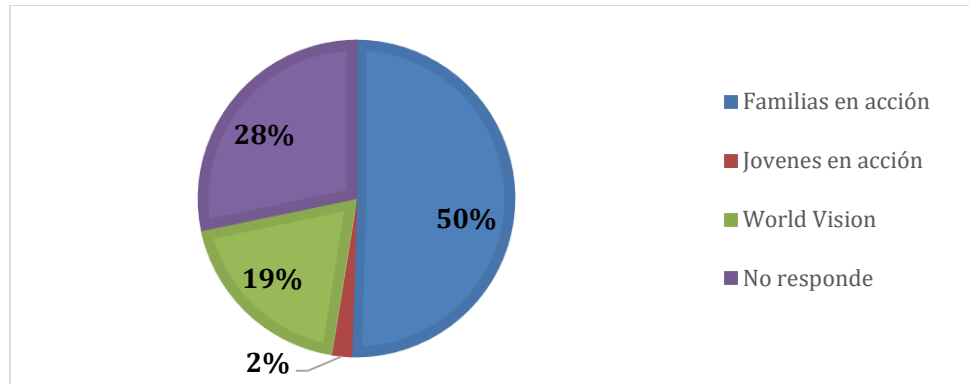


Figura 5. Nivel de subsidios institucionales o estatales de la Ciudadela de Nuevo Girón

Fuente: *Elaboración propia*

Respecto a la **Figura 5** es posible demostrar que el 50% de los subsidios que más obtiene la comunidad provienen de “Familias en acción” por parte del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS), otro 19% provienen de Jóvenes en Acción del DPS y un 2% de World Vision, una Organización No Gubernamental(ONG) de ayuda humanitaria, desarrollo y defensa presente en la comunidad.

Lugares inseguros y zonas delictivas

En la Ciudadela de Nuevo Girón se llevó a cabo una encuesta para tener un acercamiento más profundo de la realidad de la comunidad y conocer la perspectiva de los habitantes. A continuación, en la **Figura 6** se presentan los principales problemas de seguridad en la Ciudadela Nuevo Girón. Se reconoce que en un 39% el consumo de sustancias psicoactivas en lugares en la franja que se encuentra junto a la capilla del Sector Dos y la parte trasera del colegio ubicada al lado del Sector 4. Hay zonas críticas de inseguridad, donde se presentan hurtos, peleas o riñas en el Kilómetro Dos de la vía que conduce al municipio de Zapatoaca, también las zonas que se encuentran escasas de iluminación principalmente en los

siguientes sectores: Sector 1 en la parte dos de la vía que conduce al municipio de Zapatoca. Además, los atracos callejeros se presentan en un 23%, el tráfico de drogas en un 20% y los asaltos a propiedad privada tienen una incidencia de 18%.

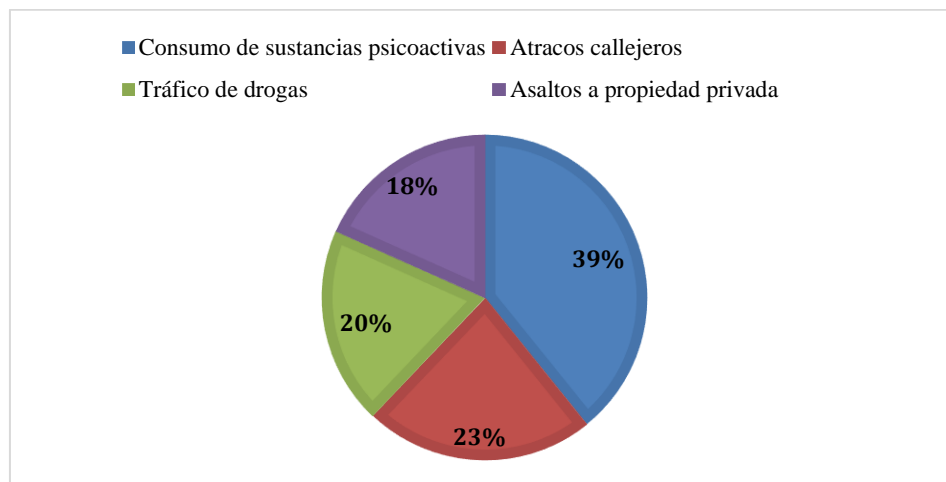


Figura 6. Problemas de seguridad presentados en la Comunidad de Nuevo Girón
Fuente: *Elaboración propia*

Comercio de Nuevo Girón y sus principales zonas.

La Ciudadela Nuevo Girón está conformada por microempresarios que fortalecen el comercio del sitio, con diversos tipos de negocio que ayudan al crecimiento económico de la comunidad y al sostenimiento de algunas familias. En Nuevo Girón se vive una estrategia de fomento del emprendimiento local y se encuentra una diversidad de negocios ubicados en la gran parte de la zona geográfica tal como se observa en la **Figura 7**.

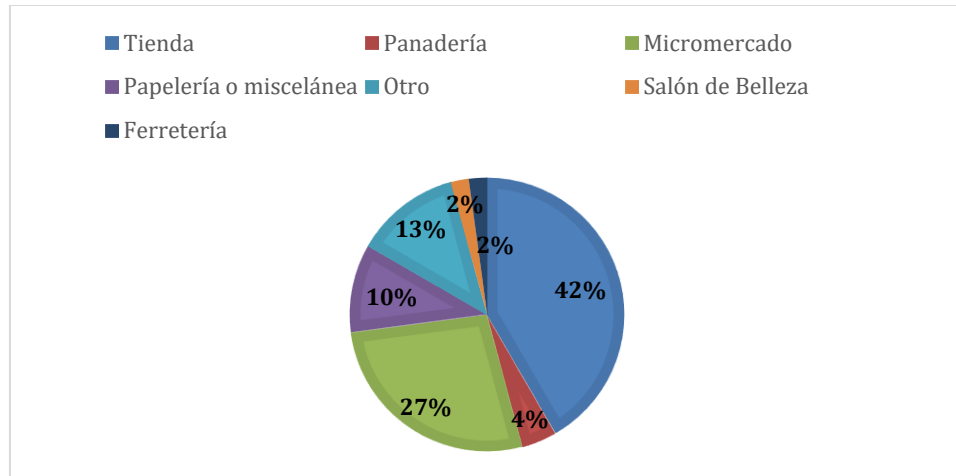


Figura 7. Tipo de negocio de los microempresarios de Nuevo Girón
Fuente: *Elaboración propia*

Como se evidencia en la **Figura 7** el negocio potencial de la comunidad es la tienda y luego los micro mercados, porque los microempresarios consideran que es un establecimiento donde se venden los principales productos de consumo de la canasta familiar. Además, en Nuevo Girón el emprendimiento local se agrupa en las principales zonas comerciales: Sector dos, y las avenidas donde transita la ruta del bus de la empresa Transgirón que llega al Ciudadela.

Es importante tener en cuenta que habitantes de algunas veredas cercanas a la Ciudadela Nuevo Girón como: Barbosa, Llanadas, Llano Grande, la quebrada, La Angula y El Corregidor, son principales consumidores de los negocios de la comunidad de Nuevo Girón. Así mismo, los microempresarios de la Ciudadela Nuevo Girón expresan de manera abierta la fuente de recursos que utilizaron para poder iniciar con su negocio y quiénes son los proveedores directos que abastecen sus negocios.



Figura 8. Obtención de recursos de microempresarios de Nuevo Girón para iniciar su negocio y proveedores de recursos.

Fuente: *Elaboración propia*

Como se muestra en **Figura 8**, los microempresarios para iniciar sus negocios se financiaron principalmente por recursos propios (35%); en segundo lugar, por medio de préstamos de las entidades o instituciones financieras (21%); luego, por dinero de ahorros (21%) y tomando como última opción las ayudas de personas externas (13%). Por una parte,

Componente económico y financiero de la Ciudadela Nuevo Girón

Ingresos familiares

La economía de la comunidad se mide principalmente por los ingresos mensuales que obtienen las familias, para ello Fe y alegría el Movimiento de Educación Popular integral y Promoción social, realizaron una encuesta en la comunidad en donde se evidenció la siguiente información:

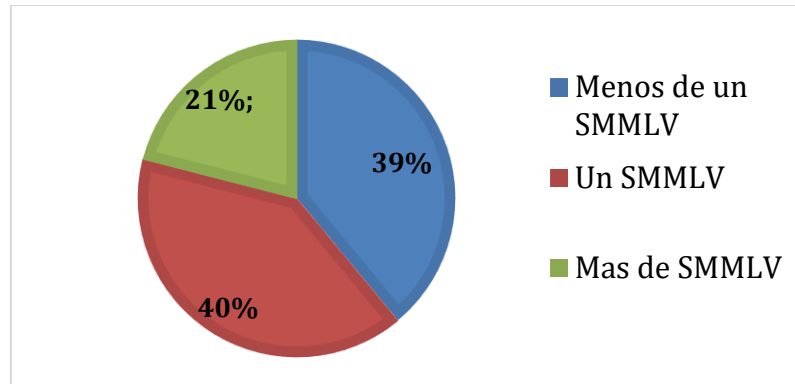


Figura 9. Nivel de ingresos de las personas de la Ciudadela de Nuevo Girón
Fuente: *Elaboración propia*

El 40% de las familias encuestadas, indica que ganan mensualmente un Salario Mínimo Legal Vigente (SMMLV), el 36% hace referencia que sus ingresos son menores a un SMMLV y un 24%, manifiesta que cuenta con ingresos mayores a un SMMLV. Demostrando que sus ingresos son bajos y que sus condiciones de vida pueden verse afectadas porque no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas recordando que en cada vivienda habitan en promedio 6 personas.

Componente educativo de la Ciudadela Nuevo Girón

Como se mencionaba anteriormente el año 2009 dio inicio a la construcción de la institución educativa y en el año 2011 se dio apertura al funcionamiento de las instalaciones del Colegio Mario Morales Delgado aprobado por la resolución de aprobación 177 del 02 de febrero de este mismo año, con código DANE 268307001902, pero antes de que esto ocurriera el municipio de Girón concede a esta institución el nombre por medio de del acuerdo 054 de 2.009, en el cual el Concejo Municipal de la Ciudad San Juan, con el fin de hacer homenaje al fallecido Dr. Mario Morales Delgado, ya que fue el primer alcalde por elección popular y tuvo un buen desempeño en sus cargos otorgados. La institución fue un

proyecto que cubrió la demanda de estudiantes de población infantil y adolescentes los cuales sólo son residentes de la comunidad. En este mismo año la congregación de Fe y Alegría se encargan del proceso administrativo y otorgación de docentes para brindarle a la comunidad una solución a sus problemáticas y de lo que demandaba la comunidad en su vida cotidiana.

Actualmente, se encuentra todas las instalaciones del Colegio de Nuevo Girón más el restaurante escolar el cual presta servicio a los estudiantes por medio del Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual busca incentivar el consumo de alimentos saludables para brindar a los estudiantes un mejor estilo de vida. Además, la institución tiene las siguientes aulas especializadas: Química, ludoteca, biblioteca Robótica, Informática, Física y audiovisuales; así misma zona de deportes, parque de juegos infantiles, libros, equipos tecnológicos y científicos y demás herramientas pedagógicas que contribuyen a prestar un servicio adecuado e integral para la formación de los estudiantes.

Por otro lado, se evidenció algunos resultados obtenidos de una encuesta aplicada en la comunidad en dónde se conformaba por los siguientes puntos:

Fe y alegría

Fe y Alegría es un movimiento de educación popular y promoción social de la Compañía de Jesús. Tiene la siguiente misión:

“Ser un actor de construcción de paz y ciudadanía, que contribuye a la movilidad social, la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión. Para lograr este propósito, Fe y Alegría trabaja por mejorar la educación pública y por generar y potenciar capacidades en los niños, niñas, adolescentes y

personas adultas para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y de su entorno” (Fe y Alegría, s.f.)

Para su proyección comunitaria Fe y alegría plantea como su visión, destacarse por:

“innovar en su oferta de servicios, incursionado en la educación terciaria y expandiendo su accionar hacia nuevos territorios, priorizando zonas rurales, con baja presencia del Estado y alta incidencia de conflicto. (...) será un referente por su historia, sus logros y su misión, posicionándose como una organización ejemplar por su amplia trayectoria, la calidad de su trabajo y la vocación, rigurosidad y preparación de su equipo humano” (Fe y Alegría, s.f.)

Para conocer la opinión de la comunidad frente a la presencia del Colegio, la encuesta realizada contenía dos interrogantes que buscaban consultar ante la comunidad la percepción que tienen los habitantes de la Ciudadela Nuevo Girón sobre el colegio y la influencia en el avance del componente educativo en el desarrollo de la comunidad. Un 89% de los encuestados afirman que la presencia del Colegio Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” ha sido positiva como se observa en la comunitario y un 11% expresan que ha sido negativa. La razón para expresar una influencia positiva se debe a que este ha contribuido a brindar oportunidades complementarias y formar cultural, personal y socialmente personas competentes con valores e integras que influyan positivamente en la sociedad. Además, ha disminuido el riesgo de consumo de actos delictivos principalmente el consumo de sustancia proactivas y otros riesgos que afectan la vida de la comunidad.

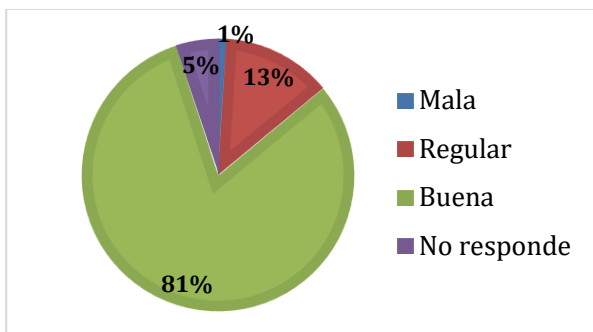


Figura 10. Percepción del colegio en la Comunidad

Fuente: *Elaboración propia*

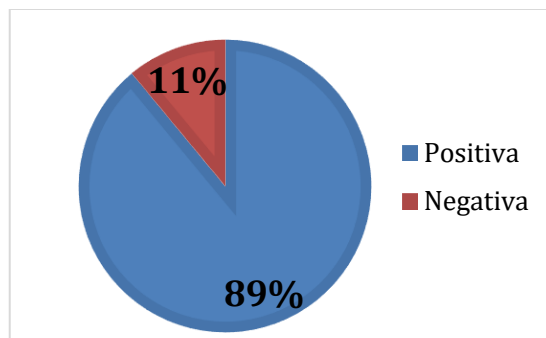


Figura 11. Influencia del colegio en el desarrollo comunitario

Fuente: *Elaboración propia*

Por otro lado, como se observa en la **Figura 10** la percepción de la educación impartida en el colegio Mario Morales Delgado es en un 81% Buena debido a que la principal función del Colegio Mario Moreno Delgado se está ejecutando con normalidad, formando estudiantes integrales que tengan valores de la competitividad, la eficiencia, la eficacia y la productividad, con un modelo educativo alternativo y teniendo como principal objetivo contribuir con el desarrollo económico y con el bienestar de la comunidad. Así mismo, es importante saber que la Institución educativa cuenta con una articulación de niños, niñas jóvenes y adolescentes, que en el año 2017 contaba con 1.292 estudiantes teniendo en cuenta los siguientes cursos: Transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, es decir, la sección de primaria. Por otra parte, la sección de básica secundaria es conformada por: sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo.

Capítulo III: Diagnóstico en los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado en la Ciudadela Nuevo Girón.

Si bien el diagnóstico planteado en la propuesta investigadora del proyecto establecía un enfoque hacia los conceptos financieros y económicos que los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado manejaban en su cotidianidad, su aplicación, uso, importancia y utilidad, no era suficiente declarar la relación con estos conceptos, sino que era necesario entrar en cada uno de los detalles específicos que componen la realidad social, económica y académica de los estudiantes. Es decir, los componentes que conforman su entorno presentados en el **Capítulo II** influyen directamente en el ambiente de aprendizaje que se debe generar en la aplicación de la EEF.

De igual manera, otro elemento fundamental se relaciona con los estándares básicos en competencias de Matemáticas, Lenguaje, ciencias naturales, sociales y competencias ciudadanas los que relacionan la transversalidad de los conceptos financieros y económicos. Por ello, el documento del MEN “Orientaciones para la EEF” plantea:

“Es fundamental tener en cuenta que el ejercicio mismo de EEF está concebido como un proyecto pedagógico transversal, que implica la articulación de múltiples saberes de las áreas fundamentales para lograr el propósito de que las y los estudiantes, en calidad de actores económicos, tomen decisiones de acuerdo con sus intereses; pero que, por otra parte, comprendan los procesos económicos que afectan su economía personal.” (Ministerio Nacional de Educación, 2014)

Aplicación de trabajo diagnóstico

Es por ello que la prueba diagnóstica se realiza con el fin de distinguir los elementos que definen la realidad de los jóvenes de 10 grado del eje Científico-Tecnológico según el PEI del Colegio Mario Morales Delgado. Esta prueba diagnóstica es desarrollada en tres fases:

- ❖ Primera fase: Prueba de percepción de la comunidad: DOFA
- ❖ Segunda fase: Cuestionario de diferentes materias que conforman el área de EEF
- ❖ Tercera fase: Diagnóstico de conceptos económicos y financieros básicos

Primera fase: Prueba de percepción de la comunidad, matriz DOFA

Analizando las matrices construidas por los estudiantes por los estudiantes del grado decimo del Colegio Mario Morales Delgado en el trabajo diagnóstico se plantean los elementos de planeación estratégica básica para entender una dinámica social tal como se plantea en la **Tabla 9**, los siguientes elementos fueron planteados por los estudiantes como conocimiento interno y externo de la Ciudadela Nuevo Girón y las instituciones, actividades e iniciativas que la componen.

Tabla 9. Matriz DOFA sobre el Barrio Nuevo Girón

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
Rumores y mentiras	Cursos	Positivos	Riñas callejeras
Egoísmo	Orientación	Humilde	PTAR/Contaminación
Drogas	Campañas	Emprendimiento	Drogas/Alcohol
Pereza	Sena	Optimistas	Inseguridad
Desunión	FYA	Soñadores	Embarazos Adolescentes
Intolerancia Acoso escolar	Entidades/Universidades Centro Medico Biblioteca Actividades Deportivas		Ausencia de la policía

Fuente: *Elaboración propia*

Un análisis general de la DOFA construida y expuesta por los estudiantes evidencia que la Ciudadela nuevo Girón, está muy expuesto a la inseguridad, las drogas, el alcohol y los constantes conflictos entre los mismos miembros de la comunidad. Esta situación se ve reflejada por la ausencia de la policía, facilitando la ocurrencia de situaciones de robos callejeros, riñas y situaciones problemáticas entre los habitantes de la comunidad. Los estudiantes expresan que estos problemas se presentan seguido y se han convertido en la cotidianidad de los miembros de la comunidad.



Figura 12. Primera fase del diagnóstico.

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, entre los aspectos positivos, los estudiantes resaltan que, aunque se presentan muchas discusiones internas, los miembros de la comunidad son positivos y optimistas, muchos optan por el camino del emprendimiento y buscan más allá de lo que la comunidad les otorga.

**Segunda fase: Cuestionario de diferentes materias que conforman el área de
EEF**

**Con el fin de conocer el grado en que los y las estudiantes adquieren las
competencias reglamentadas por el MEN, se realiza una prueba de
competencias de las distintas áreas con un formato creado para la toma
de datos relacionado en el Anexo 2: Listado de estudiantes de la
población en estudio**

La población de estudio a la cual se le aplicó el trabajo diagnóstico en sus tres fases
está compuesta por los siguientes estudiantes:

Tabla 22. Listado de estudiantes de la población de estudio.

No	Nombres	Apellidos	Edad
1	Laura Natalia	Acosta Sandoval	17
2	Cristian Alexis	Garcés Avendaño	17
3	Yulitza Carolay	Rincón	15
4	Sebastián	Pedroso Mieles	16
5	Jhon Jairo	Luna	18
6	Jehan	Bohórquez Pico	18
7	Adriana	Arguello Ruiz	16
8	Miguel Ángel	Sánchez Delgado	17
9	Anderson	Ospina	16
10	Jhon Edison	Medina Román	17
11	Luisa Fernanda	Hernández Gelvez	16
12	Juan Pablo	Alvarado Cárdenas	15
13	Julián Alberto	Riaño Manrique	18
14	Johan Ferney	Muñoz H	17
15	Julián Stick	Sandoval Ríos	16
16	Yimmy	Velandia Duarte	18
17	Laura Tatiana	Avendaño Rojas	17
18	Andrés Fernando	Rojas Prada	18
19	Paula Andrea	Calderón Olave	16
20	Edward	Duran Sánchez	15
21	María Luisa	Ramírez	15
22	Johan Alfonso	Gonzales	16
23	Jairo	Pacheco	16

Anexo 3: Cuestionario para la prueba diagnóstica de competencias Básicas de español matemáticas, ciencias naturales y sociales y ciudadanas. La cual nos permitirá saber en qué posición de la ENEEF nos encontramos y poder trazar un punto de inicio con los estudiantes. A continuación, presentaremos los resultados a las preguntas más representativas por cada competencia evaluada. El instrumento utilizado para esta fase se relaciona en el Anexo 3: Cuestionario para la prueba diagnóstica de competencias Básicas de español matemáticas, ciencias naturales y sociales y ciudadanas.

Competencias en ciencias sociales y ciudadanas

Pregunta 3: “Mencione diferentes tipos de organizaciones (civiles, sociales, religiosas, deportivas, entre otras) que se encuentran presentes en la comunidad donde vive.” Esta pregunta buscaba saber que organizaciones (civiles, sociales, religiosas, deportivas, entre otras) los estudiantes recuerdan haber estado presentes en el Ciudadela)

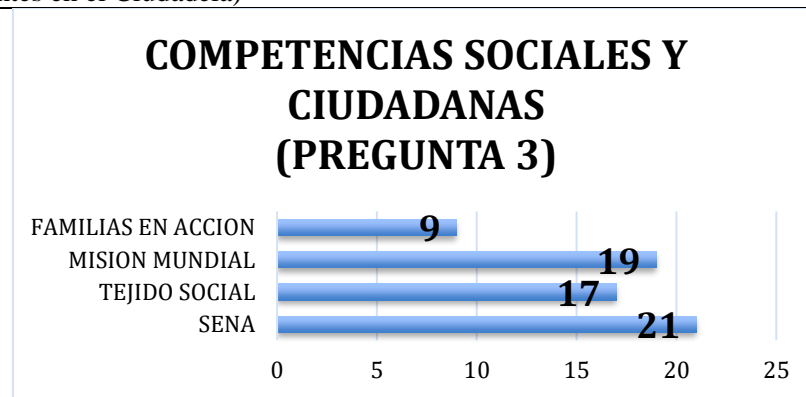


Figura 13. Organizaciones presentes en Nuevo Girón

Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados evidencian que el SENA junto a MISION MUNDIAL son las organizaciones más reconocidas por los estudiantes, seguido de TEJIDO SOCIAL y Familias

en acción. Otras organizaciones no mencionadas que también realizan un trabajo de tipo social son el banco BBVA con contribuciones monetarias o elementos escolares que los estudiantes requieren para realizar sus estudios, como cuadernos, uniformes y demás elementos y el apoyo académico de otras universidades como la Universidad Industrial de Santander (UIS).

Se unifican estas dos preguntas porque se buscaba evaluar lo mismo: Se plantean dos situaciones a los estudiantes en las cuales unos niños son discriminados por su raza (pregunta 4) y una mujer no consigue empleo por su género (pregunta 5).

Pregunta 4: Caso de discriminación racial: Un niño gitano pega a otro alumno de su misma clase, por lo que su profesora pide al resto de sus compañeros que dejen de jugar con gitanos. Otra alumna se siente ofendida por ese comentario, y se queja afirmando que ella también es gitana, a lo que la profesora contesta que “ella es diferente”. ¿Qué posición tomaría frente a este caso?

Pregunta 5: Discriminación laboral: Una mujer concluye su período de formación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga en la carrera de Ing. Mecatrónica con una valoración muy positiva por parte de la Institución. Sin embargo, a pesar de cumplir con el perfil requerido por dos empresas candidatas a acoger alumnos en prácticas, éstas reconocen que no quieren admitir a ningún tipo de mujeres. Por lo tanto, si ellos aceptan a la alumna dicen que con la condición de que no serán pagas las prácticas, mientras que a un alumno sí se las pagarían ¿Cuál sería su posición frente a este caso?

En ambas preguntas, el 100% de los estudiantes presentaron su inconformidad con las situaciones de discriminación y dieron una justificación válida del porque se podía clasificar como discriminación, adicionalmente plantearon una posible solución.

Competencias de lenguaje

Pregunta 7: Mencione el autor del libro la Ilíada

- a. Heródoto
- b. Gabriel García Márquez
- c. Homero
- d. Héctor Abad

Pregunta 8: En el libro del principito en una parte él decide abandonar su planeta ¿Cuál es la causa de esto?

- a. Sentía que una rosa se aprovechaba de él
- b. EL rey le ordenó abandonar su planeta
- c. EL quería conocer el planeta tierra

d. Prefiero alejarse, ya que se sentía enfermo

Pregunta 9: De las siguientes obras marque la que no pertenece a William Shakespeare

- a. Hamlet
- b. Alejandro Magno
- c. El sueño de una noche de verano
- d. Julio César

En estas tres preguntas se buscaba conocer el nivel de conocimiento general de distintas obras literarias. La pregunta 7 hacía referencia al libro la ILIADA, la pregunta 8 al PRINCIPITO, y la 9 a obras de WILLIAM SHAKESPEARE.

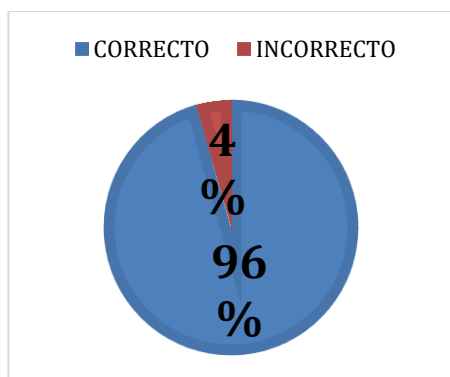


Figura 14: Pregunta 7
Fuente: *Elaboración propia*

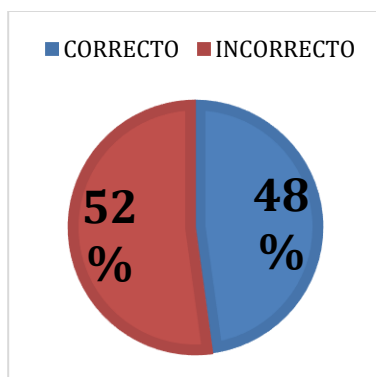


Figura 15: Pregunta 8
Fuente: *Elaboración propia*

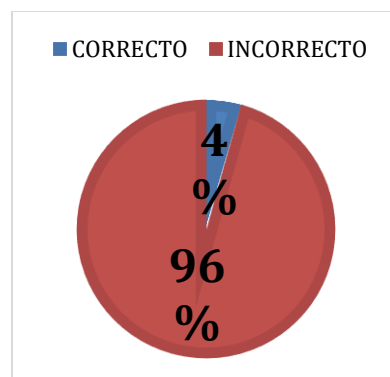


Figura 16: Pregunta 8
Fuente: *Elaboración propia*

Se puede evidenciar que los estudiantes tenían conocimiento de antiguos géneros literarios como la epopeya. El 50% de los estudiantes no conocían muy a fondo una novela infantil como lo es el Principito, y solo 1 estudiante pudo reconocer una de las obras de William Shakespeare.

Competencias de matemáticas

PREGUNTA 14: “Si sus padres le regalan \$ 10.000 semanales y gasta \$2.000 por lonchera diario, además tiene que comprar copias que le cuestan \$3.000 pesos y si no las lleva pierde la metería. Pero el viernes tiene una salida con sus amigos a comer helado y su helado cuesta \$2.000. Si el dinero no le alcanza, ¿Qué gastos tomaría?”

- ❖ Comida para los recreos
- ❖ Fotocopias para sus materias
- ❖ Salida con sus amigos

La pregunta 14 simulaba una situación en donde el estudiante tenía que decidir qué hacer con un monto de dinero muy limitado que recibe semanalmente para 3 distintas actividades.

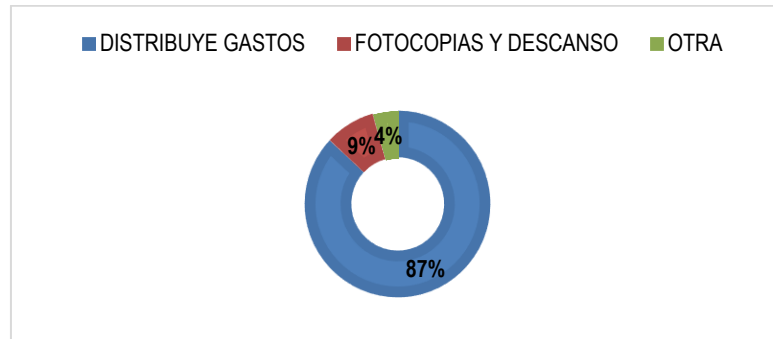


Figura 17: Distribución de dinero de distintos gastos

Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados arrojaron que más del 85% de los estudiantes distribuirían el dinero en las distintas actividades. Se puede evidenciar que los estudiantes no tienen interés en invertir dicho dinero en salidas/ocio si eso significa sacrificar la comida para sus descansos o las fotocopias para sus clases.

PREGUNTA 15: La pregunta 15 consistía en conocer como distribuirían un monto de dinero cada estudiante a 4 distintas problemáticas de su Ciudadela. Las opciones eran las siguientes:

- ❖ La cancha del Ciudadela tiene grietas
- ❖ No hay suficientes canecas de basura
- ❖ Los empresarios necesitan capacitación
- ❖ Los parques necesitan un arreglo general

Según las respuestas dadas, decidimos segmentar las respuestas bajo los siguientes criterios:

- ❖ Si los estudiantes distribuyeron equitativamente los recursos (AZUL)
- ❖ Si los estudiantes distribuyeron el 50% de los recursos a las canchas (ROJO)
- ❖ Otra distribución (VERDE)

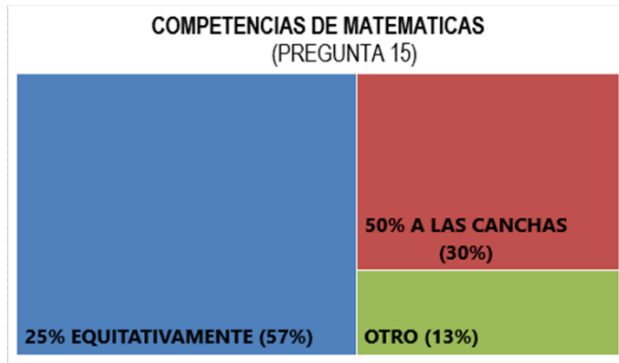


Figura 18: Distribución de recursos públicos
Fuente: *Elaboración propia*

Se puede concluir que más del 50% de los estudiantes distribuiría equitativamente los recursos, mientras que un 30% asignaría la mitad del monto del dinero a las canchas. El otro 13% representa distribuciones de dinero distintas.

Competencias de ciencias naturales

En dicha pregunta se les presento una noticia de una temática que todos los estudiantes conocían en el Ciudadela. Se buscaba que el estudiante reconociera cuales eran las distintas consecuencias debido a la problemática y posteriormente que planteara soluciones al problema.

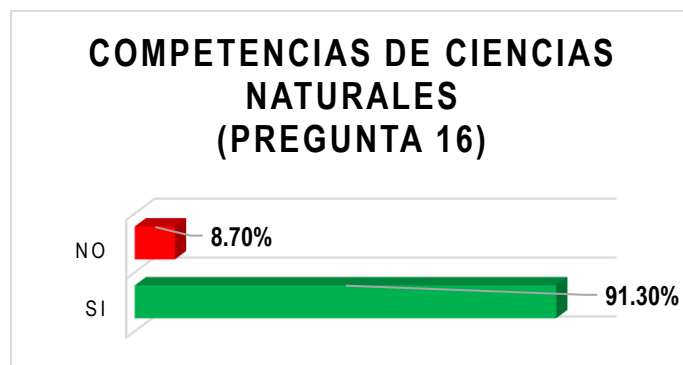


Figura 19: Conocimiento de la problemática en la comunidad
Fuente: *Elaboración propia*

Se pudo concluir que más del 95% de los estudiantes lograron identificar las distintas consecuencias del problema planteado y a su vez presentaron una solución adecuada.

Tercera fase: Diagnóstico de conceptos económicos y financieros básicos

Esta fase buscaba conocer cuáles deben ser las temáticas y conceptos que hay que dar prioridad a los estudiantes y dar refuerzo, se realiza este diagnóstico con el fin de que nos comuniquen que temas dominan y cuáles no. A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico, enfatizando en los resultados más relevantes. El instrumento utilizado en esta fase se presenta en el Anexo 4: Instrumento para el diagnóstico de conceptos económicos y financieros.

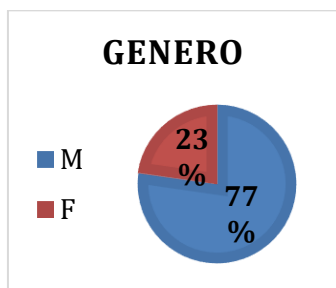


Figura 20. Género de la población de estudio
Fuente: *Elaboración propia*

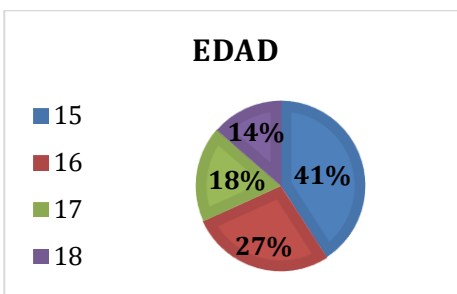


Figura 21. Edad de la población de estudio
Fuente: *Elaboración propia*

En primer lugar, esta prueba es aplicada a los 22 estudiantes de grado decimo del eje científico tecnológico, que constituyen la población de estudio, los agentes de transformación que se orientan a estimular la práctica transformadora y el cambio social. La muestra está compuesta por un 77% de hombres y el 23% restante por mujeres, los cuales el 68% se encuentran entre la edad de los 15 y 16 años, y el 32% restante entre los 17 y 18 años.

PREGUNTA 1: Marque el nivel de gusto de las siguientes relaciones, donde (1) no me gusta mucho y (5) me gusta mucho

Tabla 10: Nivel de gusto de contenidos de áreas básicas de conocimiento

CONCEPTO	1	2	3	4	5
Las operaciones matemáticas	9,09%	18,18%	27,27%	31,82%	13,64%
La lectura y la interpretación de textos	4,55%	13,64%	45,45%	31,82%	4,55%
La naturaleza y los seres vivos	0,00%	9,09%	22,73%	31,82%	36,36%
La política y la historia de Colombia	13,64%	22,73%	27,27%	18,18%	18,18%
Construcción de estrategias para la construcción de paz	13,64%	13,64%	40,91%	22,73%	9,09%

Interprétese la tabla tomando cada concepto y relacionando el porcentaje de izquierda a derecha como la aceptación de cada uno de los contenidos propuestos en la prueba diagnóstica a los estudiantes en cada uno de los niveles, teniendo en cuenta que entre más se acerca a la escala de verde demuestra mayor porcentaje en cada uno de los niveles de aceptación, y si se acerca al rojo, por defecto, menor incidencia en ese nivel.

Fuente: *Elaboración propia*

Se puede evidenciar que los estudiantes tienen un mayor gusto por la naturaleza y los seres vivos, el 68% de los estudiantes respondió entre 4 y 5 de nivel de gusto de dicho concepto. Por otra parte, un 27% de los estudiantes manifestó entre los rangos 1 y 2 de nivel de gusto por las operaciones matemáticas y estrategias para la construcción de paz

PREGUNTA 2: Marque el nivel de gusto de las siguientes materias, donde (1) no me gusta y (5) me gusta mucho

Tabla 11. Nivel de gusto de los estudiantes por las áreas básicas

CONCEPTO	1	2	3	4	5
Español	4,55%	0,00%	36,36%	40,91%	18,18%
Sociales, geografía e historia	9,09%	13,64%	27,27%	40,91%	9,09%
Ciencias Naturales	4,55%	13,64%	45,45%	22,73%	13,64%
Ética y valores, filosofía y competencias ciudadanas	9,09%	18,18%	22,73%	31,82%	18,18%
Matemáticas	9,09%	22,73%	22,73%	18,18%	27,27%

Interprétese la tabla tomando cada área básica y relacionando el porcentaje de izquierda a derecha como la aceptación de cada una de las áreas evaluadas en la prueba diagnóstica a los estudiantes en cada uno de los niveles, teniendo en cuenta que entre más se acerca a la

escala de verde demuestra mayor porcentaje en cada uno de los niveles de aceptación, y si se acerca al rojo, por defecto, menor incidencia en ese nivel.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados arrojaron que más del 50% de los estudiantes manifiesta un nivel de gusto entre 4 y 5 a las asignaturas: español, sociales, geografía e historia y Ética y valores, filosofía y competencias ciudadanas. Mientras que, en matemáticas, un 31% de los estudiantes representa niveles de gusto entre 1 y 2.

PREGUNTA 3: Los conceptos trabajados en las clases le han servido en su vida diaria

Tabla 12: Aplicación de las áreas básicas en la vida cotidiana de los estudiantes

CONCEPTO	Los	No
	he aplicado	los he aplicado
Español	54,55%	45,45%
Sociales, geografía e historia	40,91%	59,09%
Ciencias Naturales	45,45%	54,55%
Ética y valores, filosofía y competencias ciudadanas	72,73%	27,27%
Matemáticas	68,18%	31,82%

Fuente: Elaboración propia

Se puede concluir que los mas del 68% de los estudiantes han aplicado los conceptos que se han venido trabajando a las asignaturas de Matemáticas, Ética y valores, filosofía y competencias ciudadanas. Por otra parte, más del 54% manifiesta no haber aplicado en asignaturas como Ciencias naturales, Sociales, geografía e historia.

PREGUNTA 4: Marque si puede definir los siguientes conceptos

Tabla 13. Nivel de gusto de los estudiantes por las áreas básicas

CONCEPTO	SI	NO
Economía	81,82%	18,18%
Finanzas	54,55%	45,45%
Ahorro	100,00%	0,00%
Gastos Familiares	86,36%	13,64%
Inversión	95,45%	4,55%
Economía solidaria	22,73%	77,27%

CONCEPTO	SI	NO
Oferta y demanda	63,64%	36,36%
Bienes y servicios	86,36%	13,64%
Precio	77,27%	22,73%
Sectores económicos	77,27%	22,73%
Sistema Financiero	45,45%	54,55%
Desarrollo y crecimiento económico	40,91%	59,09%
Crisis económica	72,73%	27,27%
Distribución de riqueza	50,00%	50,00%
Ciclo económico	27,27%	72,73%
Derechos económicos	13,64%	86,36%
Facturas	86,36%	13,64%
Interés financiero	40,91%	59,09%
Ganancia y pérdida	81,82%	18,18%
Costos	81,82%	18,18%
Meta	63,64%	36,36%
Riesgo financiero	45,45%	54,55%
Deuda y préstamo	63,64%	36,36%
Indicadores económicos	22,73%	77,27%
Inflación	45,45%	54,55%
Desarrollo sostenible	31,82%	68,18%
Normas y políticas económicas	27,27%	72,73%
Estado	45,45%	54,55%
Importación y exportación	77,27%	22,73%
Hábitos financieros	22,73%	77,27%
Dinero	86,36%	13,64%
Presupuesto	86,36%	13,64%
Ingresos	90,91%	9,09%
Productos financieros	36,36%	63,64%
Formas de endeudamiento	36,36%	63,64%
Pensión para la vejez	59,09%	40,91%

Fuente: *Elaboración propia*

La siguiente información se interpreta de la siguiente manera, los conceptos que se encuentran en verde significan que más del 60% de los estudiantes pueden definir el concepto. Los conceptos que no tienen color son aquellos que menos del 60% de los estudiantes pueden definir el concepto.

PREGUNTA 5: ¿Considera usted que el entender la Economía es importante para su vida? ¿Por qué?

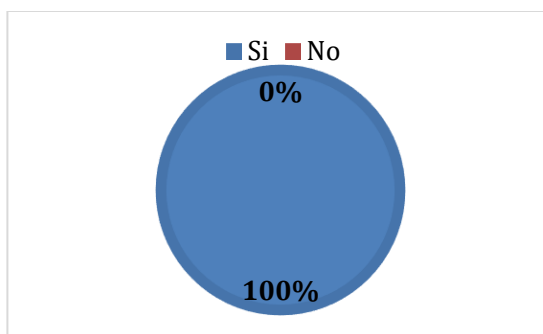


Figura 22: Percepción de la economía para los estudiantes

Fuente: *Elaboración propia*

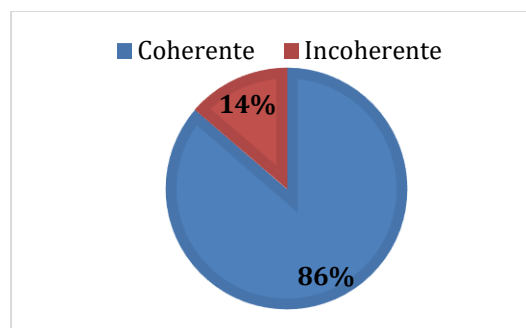


Figura 23: Coherencia de la justificación de los estudiantes a la pregunta no. 5

Fuente: *Elaboración propia*

El 100% de los estudiantes considera que la Economía es importante para su vida y el 86% de los estudiantes logra dar una explicación coherente del porque es importante. Lo que significa que los estudiantes no logran entender claramente por qué la economía es importante en sus vidas, pero saben que es necesaria.

PREGUNTA 6: ¿Considera usted que conocer sobre finanzas es importante para la toma de decisiones? ¿Por qué?

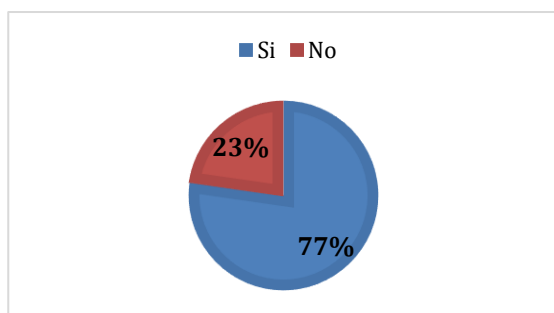


Figura 24: Importancia de las finanzas en la toma de decisiones para los estudiantes

Fuente: *Elaboración propia*

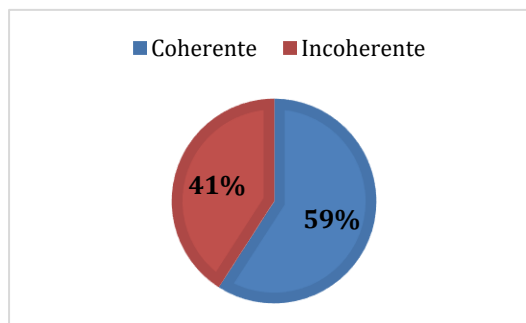


Figura 25: Coherencia de la justificación de los estudiantes a la pregunta no. 5

Fuente: *Elaboración propia*

El 77% de los estudiantes considera que las finanzas son importantes para la toma de decisiones y el 59% de los estudiantes es capaz de dar una explicación coherente de la razón de su importancia, lo que nos permite entender que, aunque consideren que es importante, no tienen muy claro el por qué lo es.

PREGUNTA 7: ¿Qué es el dinero?

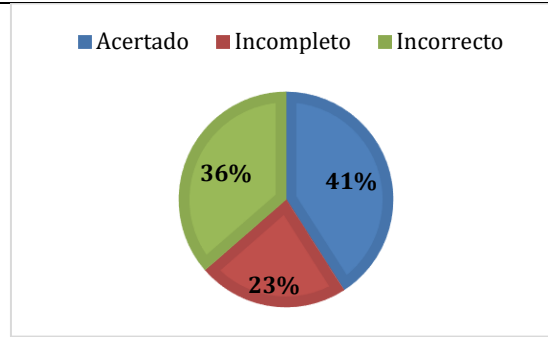


Figura 26: Porcentaje de los estudiantes que definen correctamente el término “dinero”

Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados de esta pregunta nos indica que un 59% de los estudiantes no logran definir correctamente el concepto de dinero. Solo un 41% logra dar una respuesta acertada a la pregunta. Esto se debe a la cultura que se tiene en la comunidad, donde el dinero es algo que está visto como difícil de conseguir, los estudiantes ven el dinero como una recompensa por esforzarse con el cual pueden satisfacer necesidades básicas.

PREGUNTA 8: ¿De dónde procede el dinero que maneja en su vida diaria?

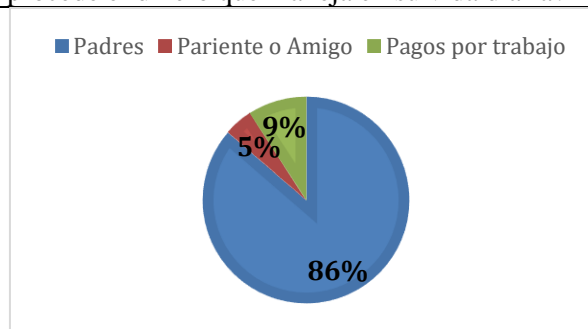


Figura 27: Fuentes de los ingresos diarios de los estudiantes

Fuente: *Elaboración propia*

Se puede concluir que un 14% de los estudiantes reciben dinero de otras fuentes que no son sus padres. Aunque la mayor parte de los estudiantes reciben sus ingresos por sus padres, varios de los que marcaron dicha respuesta mencionaban que también recibían pagos

por trabajar, por lo que la cantidad de estudiantes que trabajan es mucho mayor a la que refleja esta pregunta.

PREGUNTA 9: ¿En su casa tratan de ahorrar en los gastos?



Figura 28: Porcentaje de ahorro en las familias de los estudiantes

Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados indican que el 100% de los donde viven los estudiantes, se tiende a ahorrar en los gastos.

PREGUNTA 10: ¿Sabe sobre la situación económica de su comunidad? ¿Si la respuesta es SI, mencione un problema económico de la comunidad?

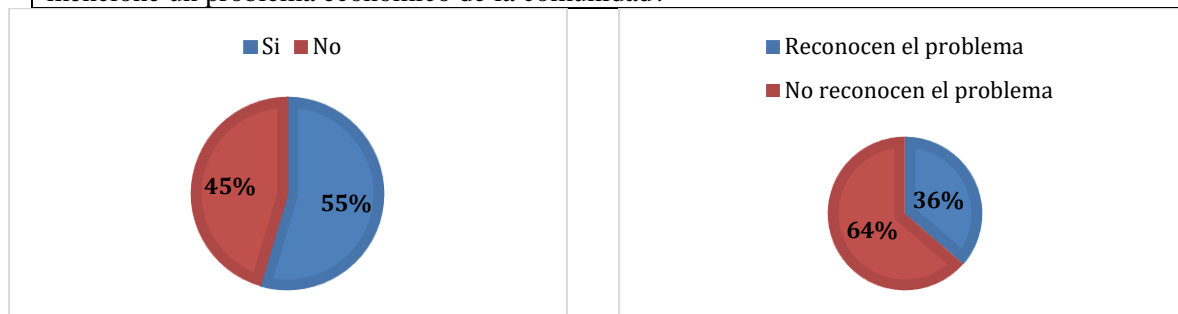


Figura 29: Conocimiento de los estudiantes sobre la situación económica de la comunidad

Fuente: *Elaboración propia*

Se puede concluir que un 55% de los estudiantes, tienen conocimiento de la situación económica de su comunidad, pero solo un 36% de los que respondieron que sí, logran reconocer un problema que se presenta en la comunidad.

PREGUNTA 11: ¿Lo trabajado hasta el momento con los estudiantes de la UNAB te ha servido?

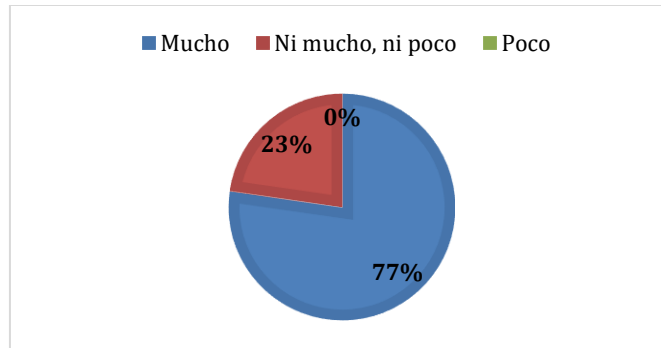


Figura 30: Nivel de aplicación que los estudiantes han dado a lo enseñado

Fuente: *Elaboración propia*

El 77% de los estudiantes manifiesta que le ha servido lo que se ha trabajado, mientras que un 23% le ha sido indiferente.

Capítulo IV: Prueba piloto para la aplicación de la Educación Económica y Financiera en el colegio Mario Morales Delgado de la Ciudadela de Nuevo Girón

En un establecimiento educativo la EEF se implementa mediante la articulación de los elementos conceptuales sobre economía y finanzas, la aplicación de un Proyecto Pedagógico Transversal para el desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. A continuación, se presenta el procedimiento de un establecimiento educativo que implementa un proyecto de EEF de manera transversal:

1. Motivación de los y las estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región.
2. Lectura del contexto.
3. Selección de una problemática.
4. Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada.
5. Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema del objeto del proyecto.
6. Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros.
7. Ambientes de socialización y dialogo de saberes de la comunidad educativa
8. Propuestas y alternativas de solución.

La articulación del proyecto transversal aplicado en los estudiantes de grado decimo del Eje Científico-Tecnológico del colegio Mario Morales de la Ciudadela de Nuevo Girón junto a las actividades planeadas en el colegio en su cronograma académico adquiere el

sentido comunitario y de impacto que la ENEEF solicita para la ejecución de proyectos de EEF. En este sentido la prueba piloto está marcada por entender la EEF como aplicación de competencias y articulación de proyectos transversales o proyectos obliga a cualquier propuesta o iniciativa a tomar repercusión en todas las áreas de conocimiento que están articuladas a los planes educativos de las instituciones de formación humana integral. Por ende, la prueba piloto se podría resumir en un ambiente de inserción y empalme de las actividades académicas realizadas en la institución educativa según su cronograma académico. La vinculación de las actividades de apoyo y de observación se realizan en el salón de clases, bajo los parámetros establecidos por los docentes del grado Décimo en el Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitaria (PIIC) que consisten en el acompañamiento al proyecto que titulan: “Descubrimiento y fortalecimiento de talentos y destrezas en la Ciudadela Nuevo Girón para incentivar el emprendimiento comunitario” aportando desde el punto de vista de la economía y las finanzas a la interpretación del ciclo de generación de valor, la interpretación de la realidad de la comunidad y el uso de herramientas financieras que los estudiantes puedan transmitir a los emprendedores del barrio en un trabajo de acompañamiento que se adelanta por parte de los docentes, estudiantes y directivos del colegio Mario Morales Delgado. Las construcciones pedagógicas tienen escenarios diversos como:

- .1. La reunión periódica de los investigadores con los docentes del PIIC para la asimilación y la constitución del plan de acción para el tercer trimestre del año 2019 que se enfoca hacia el diseño de una revista que contenga la información del plano económico y financiero de los emprendedores de la Ciudadela Nuevo Girón.

- .2. La planeación pedagógica por competencias de los estándares básicos en unos encuentros concretos que tienen como fin la construcción de las mallas curriculares en las cuales se plantean actividades concretas en la consecución del producto final planteados en el Elemento cuarto: Mallas curriculares con ámbitos básicos de competencias del Capítulo V: Diseño de una metodología de aprendizaje de la EEF para los estudiantes de Educación media del colegio Mario Morales Delgado.
- .3. Las actividades acordadas en los numerales anteriores 2 y 3, son finalmente aplicadas a los estudiantes mediante una Metodología activa que ha sido acordada con los docentes y que ha sido preparada a través de un juego pedagógico, del uso de una herramienta informática o la utilización de un proceso económico o financiero como un análisis sectorial, la construcción de un presupuesto, un plan de ahorro o una meta a corto, mediano o largo plazo.

El proyecto consta de una motivación permanente y constante a incentivar la cultura del emprendimiento por parte de los coordinadores de área, los docentes del proyecto y los mismos estudiantes, que siendo actores particulares de la incidencia de los emprendimientos locales en su uso, compra y beneficio sean capaces de observar de manera directa, diagnosticar y detallar los elementos comunes entre quienes deciden emprender en la ciudadela Nuevo Girón. Esta idea integrada Parte de esta propuesta fusionada con un proyecto de EEF permite que los estudiantes sean actores principales de cambio y transformación de su realidad, en la medida en son capaces de ver su realidad como un escenario económico y las herramientas financieras como la posibilidad concreta de crear planes de negocios serios y organizados hacia el cumplimiento de un fin específico: el bienestar económico personal y

comunitario y un uso medido, responsable y razonado de las finanzas. En base a esto, los estudiantes orientados por los principales fines de la enseñanza de la EEF son capaces de entender la complejidad de los conceptos económicos y financieros de una forma clara y sencilla, aproximada a sus conocimientos adquiridos en el proceso educativo con complejidad crecientes y finalmente, transmitirlos a los microempresarios o emprendedores que encuentran a su alrededor.

La estructura de la prueba piloto adquiere elementos construidos en su desarrollo, orientados hacia el desarrollo de las competencias de EEF planteadas en el Capítulo I: Fundamentación teórica, normativa y metodológica de la Educación Económica y Financiera (EEF) y, además, un apoyo para el desarrollo de PIIC bajo los parámetros establecidos por la institución educativa en el aspecto conceptual y un desarrollo metodológico. Cada una de las actividades realizadas fueron tomadas bajo la teoría económica y financiera y la observación directa de las cartillas pedagógicas utilizadas por las instituciones del gobierno, como el Banco de la República en sus cartillas tituladas “Cartilla de Educación económica” con temas de Políticas económicas, sistema económico y para ello, el resultado de la prueba piloto realizada se presenta bajo el siguiente orden:

1. La periodicidad de los encuentros era semanal principalmente los días viernes, con una duración de dos horas por encuentro. En algunos casos, la duración del tiempo permitía la articulación de varias actividades de forma secuencial y la simulación de la realidad económica mediante el juego pedagógico. Además, se tenían en cuenta las apreciaciones de los estudiantes y un conversatorio donde los mismos

estudiantes realizaban preguntas y sugerencias para el enfoque de los encuentros siguientes. Los encuentros totales fueron 21, distribuidos de la siguiente forma:

- 5 encuentros para el diagnóstico en sus tres fases
- 10 encuentros de prueba piloto que se desarrollan de manera amplia en la **Tabla 14.**
- 3 salidas al contexto y talleres de emprendimiento
- 3 actividades de contexto a saber: Grabación de un programa de Radio con los estudiantes para contar las experiencias del desarrollo del proyecto, un Seminario de emprendimiento y desarrollo económico y finalmente la feria de emprendimiento local.

2. En un segundo momento, se presentan el desarrollo de las actividades con los detalles de la ejecución de estas mismas, distingüendo entre las actividades realizadas y para ello ver fotografías en el Anexo 11.

- Juego pedagógico: el objetivo de esta actividad se planteaba desde la relación entre los conceptos económicos y financieros llevados al entendimiento más cercano de los estudiantes y con una manera didáctica de presentarlo.
- Uso de herramientas tecnológicas: la herramienta utilizada para la enseñanza de los modelos económicos y financieros es la Hoja Electrónica (Excel) que en la gran parte de los encuentros era posible su uso, ya que el proyecto contaba con la disponibilidad de una sala de informática y demás elementos informativos.

- Exposiciones y charlas: en la gran parte de los encuentros se realizaba una charla relativa a los conceptos, modelos o demás aspectos a trabajar. Esta charla contaba con un desarrollo comunicativo entre el orientador y los estudiantes de la población de estudio. Además, estas charlas contenían ideas claras y concisas sobre la aplicación de los conceptos económicos en su mayoría, por la necesidad de entender la teoría económica aplicada a la Ciudadela Nuevo Girón, mediante modelos explicativos. Por parte de las finanzas, las charlas se enfocaban en su mayoría al uso de herramientas y a los consejos sobre el manejo del dinero y los riesgos que se evitan con el uso de la planeación en la vida personal, familiar y nacional.
- Investigación orientada hacia un tema específico: con el uso de las herramientas informáticas los estudiantes contaban con la facilidad de búsqueda en diversas fuentes para asimilar y construir su propio conocimiento.

Tabla 14: Estructura de la prueba piloto

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
Taller especializado de Excel básico	<p>❖ Uso básico de Excel: Se realiza la actividad en un aula dotada de equipos de cómputo y se da una inducción a la hoja electrónica Excel. Mediante el uso de un proyector de video, los estudiantes observaban a los investigadores, guiándolos en el proceso, replicando cada paso que se realizaba. Al final cada estudiante tenía que repetir individualmente lo hecho en clase y enviarlo por correo electrónico. Los temas tratados fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulas básicas (SUMA, RESTA, AUTOSUMA, MULTIPLICACION, DIVISION, BUSCAR, FECHA, PROMEDIO, HOY) ○ Relaciones entre celdas en la hoja electrónica. ○ Creación de listas y tablas ○ Uso de Gráficos de torta, de barra, de línea, fechas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso básico de la Hoja Electrónica ○ Aproximación al estudio económico 	<p>2/08/2019 – 4 Horas</p>
Introducción a la economía	<p>❖ Juego de la oferta y la demanda: Se establecen dos grupos entre los estudiantes, uno de oferentes (vendedores) y otro de demandantes (compradores). Cada vendedor tenía los mismos productos para ofrecer, pero a distintos precios, mientras que los compradores buscaban dichos productos, pero estaban dispuestos a pagar distintos montos. La finalidad de la actividad era que los estudiantes reconocieran que existía una relación entre los productos y servicios que se ofrecen y los que se demandan y que los recursos son limitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de economía ○ Oferta y demanda ○ Precio ○ Equilibrio de mercado ○ Agentes económicos ○ Sectores económicos ○ Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) ○ Producto Interno Bruto (PIB) y sus componentes 	<p>9/08/2019 – 4 Horas</p>

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Charla sobre los conceptos económicos aplicados a la realidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las necesidades humanas y la teoría de Maslo sobre la clasificación y prioridad ○ Las actividades y los sectores económicos ❖ Trabajo sobre el análisis de la información tomada del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) <ul style="list-style-type: none"> ○ La guía utilizada en esta sesión se presenta en el Anexo 5: Guía No. 1 Conceptualización económica ¿Qué, ¿cómo y para quién producir?. 		
Conceptualización e indicadores económicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juego de la distribución económica: Esta actividad se divide en dos: La primera consiste en explicar a los estudiantes como se distribuyen los recursos se distribuyen de distintas maneras en la sociedad mediante un caso hipotético donde ellos se encontraban un “tesoro” el cual tenía distintos recursos primarios y complementarios. Entre ellos tenían que decidir cómo iban a dividir los recursos de dos maneras, primero un líder decidía como repetirlos y luego entre todos decidían. La segunda consistía en la misma dinámica, pero ya no era un caso hipotético, se les entrego a cada grupo un número de galletas. ○ Construcción de un glosario sobre los principales conceptos asociados a la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Distribución económica ○ Recurso ○ Uso de los recursos ○ Proceso de industrialización ○ Indicadores y sus tipos ○ Desempleo ○ Tasa de cambio ○ Unidad de valor real (UVR) ○ Tasa de desempleo ○ Índice de precios de vivienda usada (IPVU) 	13/09/2018 – 4 Horas

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
Actividad de contexto	<ul style="list-style-type: none"> ○ Charla sobre los recursos, su procedencia, uso y transformación para el beneficio humano. ○ Cadena de valor en el uso de los recursos producidos por la tierra. ○ Consulta de los principales indicadores y sus tipos, su uso y su importancia en la economía y en las mediciones. ○ Trabajo preparativo a la Primera Encuesta de Percepción Comunitaria y Económica-Financiera de Nuevo Girón ○ La guía utilizada en esta sesión corresponde a la presentada en el Anexo 6: Guía No. 2 sobre indicadores económicos. <p>❖ Primera Encuesta de Percepción Comunitaria y Económica-Financiera de Nuevo Girón: Acompañado de los docentes e investigadores, los estudiantes de los tres ejes del PIIC realizaron una salida por la comunidad con el fin de aplicar la primera encuesta de percepción comunitaria y económica-financiera, dicha encuesta dos tipos de población: los negocios del barrio y los habitantes de la comunidad. Ver Anexo 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desempleo ○ Producto Interno Bruto (PIB) y su interpretación ○ Funciones del DANE ○ Composición de una economía ○ Fuentes de ingresos ○ Mecanismos de ahorro ○ Mecanismos de control económico 	27/09/2019 – 2 Horas
Desarrollo y políticas económicas	<p>❖ Construcción del modelo de desarrollo económico en Nuevo Girón basado en el modelo del mercado de la economía y la intervención del estado con sus funciones específicas de regulación y control: Mediante preguntas orientadas a descubrir la situación económica de la comunidad los estudiantes contaban mediante las experiencias el desarrollo de las actividades productivas de Nuevo Girón. Los estudiantes comprenden los roles que asumen las personas en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento, desarrollo y bienestar económico ○ Cuidado y preservación de los recursos ○ Prácticas de consumo responsable ○ Conceptualización básica de Desarrollo Sostenible ○ Economía solidaria 	4/10/2019 – 4 Horas

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
	<p>economía, por una parte, los oferentes de productos y servicios y por otra parte los demandantes de esos bienes y servicios que tienen necesidades básicas insatisfechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mirada al contexto del impacto que tiene el emprendimiento sobre el desarrollo económico. ❖ Lectura y antología de noticias que tengan que se relacionan con el emprendimiento. Se hace un mapa de ideas en el cual se plantee las ventajas que tienen los emprendimientos sobre el mercado y sobre el desarrollo y crecimiento económico. ❖ La guía utilizada en esta sesión corresponde a la presentada en el Anexo 7: Guía No. 3 sobre Desarrollo y políticas económicas en la cultura del emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Crisis económica ○ Distribución de la riqueza ○ Ciclo económico ○ Noción de emprendimiento 	
Contextualización financiera	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividad de emprendimiento: test de creatividad, test de estilo de pensamiento convergente-divergente: Se inicia con una presentación en Canva donde se da una introducción al lienzo CANVAS y se va desglosando los primeros tres temas: <ul style="list-style-type: none"> 1. Propuesta de valor: Para esta parte se tuvo en cuenta todo sobre un producto, se explicó las principales características que debe tener un producto y se enfatizó en que debe tener un valor agregado. Posteriormente se hizo una actividad en grupo de 5 personas donde se les daba un objeto y ellos debían escribir las múltiples funciones que este podía tener. 2. Segmentación de clientes: Luego se explicó esta parte para que ellos tengan claridad en cómo deben escoger su segmentación y su nicho. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El dinero, su historia, características y uso ○ Definición de finanzas ○ Finanzas familiares ○ Hábitos financieros 	18/10/2019 – 4 Horas

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
	<p>3. Canales de distribución: Por último, para finalizar la primera parte de la actividad se les presentó los posibles canales de distribución que se pueden tener para una empresa.</p> <p>En la segunda parte, los estudiantes debían encontrar una necesidad de su comunidad y darle solución mediante un producto el cual debían crearlo, para facilitar un poco la actividad se les daba el nicho de mercado. Finalmente, se organizó el salón de tal manera que cada grupo tuviera su stand y expusiera su producto y el lienzo, se quedaba un representante por grupo y los demás pasaban por cada stand.</p> <p>❖ Construcción de un glosario sobre los principales conceptos asociados a las finanzas.</p> <p>❖ Simulación de un mercado en tiempo real en la plataforma de negociación de divisas IQ Option y la aproximación a la realidad de negociación financiera: Se inicia con una clase del sistema financiero indagando en el a los participantes del este mismo (deficitarios y superavitarios). Se mencionan alternativas de inversión se hace ejemplo a las plataformas de inversión en línea. Se toma para practicar la plataforma IQ Option, donde se les explica la interfaz, las alternativas y productos financieros que se encuentran, divisas y demás. Después de contextualizar, se les dio a los estudiantes un tiempo para que se adaptaran a la plataforma.</p>		
Presupuesto	<p>❖ Charla sobre la desigualdad económica y su relación con la construcción de un presupuesto, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidades y deseos ○ Definición de presupuesto 	25/10/2019

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
	<p>participación de la mujer en la vida económica y su impacto en el presupuesto de una familia: Se inicia realizando una reflexión de la incidencia del trabajo de la mujer en la familia. Luego se realiza un presupuesto sin contar con los ingresos de la madre para reflejar que los gastos no eran cubiertos por los ingresos y que era necesario la participación de la mujer para generar ingresos.</p> <p>❖ Conceptualización del presupuesto, clasificación y construcción de un presupuesto personal: Inicialmente se explicaban cada uno de los rubros del presupuesto, distintos tipos de presupuestos (nacional, departamental, familiar, personal) y se daban concejos para la realización del presupuesto personal.</p> <p>❖ Actividad de socialización y ejercicio sobre clasificación de ingresos y gastos y la construcción de un presupuesto.</p> <p>❖ Búsqueda de estrategias para el equilibrio que un presupuesto con mayor gasto y sugerencias al estudio del caso.</p> <p>❖ La guía utilizada en esta sesión se presenta en el Anexo 9. Guía No. 4 Presupuesto financiero. Mis hábitos financieros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de ingresos ○ Tipo de gastos ○ Presupuesto personal ○ Presupuesto familiar ○ Partes de un presupuesto ○ Fuentes de ingreso ○ Funciones y uso del presupuesto ○ Elaboración de un presupuesto 	
Ahorro e inversión	<p>❖ Construcción de un glosario con los principales conceptos</p> <p>❖ Elaboración de un folleto explicativo de cada uno de los conceptos asociados al tema de ahorro, la inversión y las demás herramientas financieras propuestas anteriormente: En el aula de informática, a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de ahorro ○ ¿Qué es una meta? ○ Manejo adecuado de recursos ○ Planteamiento de metas personales y familiares ○ Plan de ahorro 	29/10/2019

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
Actividad de contexto: Seminario sobre emprendimiento y desarrollo económico	<p>cada estudiante se les solicito investigar sobre temas específicos que tengan que ver con finanzas (banco, entidades financieras, presupuesto, prestamos, ahorro, deuda) y realizar en la hoja de texto Word un folleto presentable. Ver Anexo 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de las opciones que tienen los emprendedores en el sistema financiero. ❖ Presentación de los resultados de la Primera Encuesta de Percepción Comunitaria y Económica-Financiera de Nuevo Girón: Los estudiantes con ayuda de los docentes, realizaron la tabulación de la encuesta realizada a la comunidad y realizaron una presentación de forma creativa con los resultados obtenidos. ❖ Elaboración de textos sobre la situación actual de la economía y las finanzas familiares en Nuevo Girón. ❖ Presentación de los avances hasta el momento por parte de los estudiantes frente al proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de ahorro y riesgos, legal e ilegal, formal e informal ○ Crecimiento, desarrollo y bienestar económico ○ Cuidado y preservación de los recursos ○ Prácticas de consumo responsable ○ Conceptualización básica de Desarrollo Sostenible ○ Economía solidaria ○ Crisis económica ○ Distribución de la riqueza ○ Ciclo económico ○ Noción de emprendimiento 	2 horas
Evaluación con estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al final de cada una de las actividades 	Conceptos trabajados en las actividades anteriores	2 horas
Evaluación con profesores	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta el material diseñado como orientación al docente y se le propone la realización de una de las actividades para que exprese su opinión pedagógica para el uso de este. 	Mecanismos utilizados para la construcción de la Metodología	15/11/2019

Temática	Actividades realizadas	Conceptos aplicados	Fecha
	❖ Al final se presenta una encuesta de utilización de la cartilla para las apreciaciones correspondientes en el momento de aplicación de los contenidos.		
Cantidad de tiempo			29 horas

Fuente: *elaboración propia*

Capítulo V: Diseño de una metodología de aprendizaje de la EEF para los estudiantes de Educación media del colegio Mario Morales Delgado.

Las competencias económicas y financieras propuestas por el MEN planteadas en la **Tabla 3:** Competencias de la Educación Económica y Financiera (EEF) constituyen el punto de partida para la inclusión de la EEF, sus actividades y estrategias y la construcción curricular necesaria en las áreas básicas de competencias. Así mismo, la revisión sintetizada en el Capítulo I: Fundamentación teórica, normativa y metodológica de la Educación Económica y Financiera (EEF) otorga los presupuestos iniciales y las bases estandarizadas que se requieren en la construcción del proyecto transversal de EEF y la metodología a emplear. Por otro lado, el Capítulo II: Caracterización general de la población de la Ciudadela Nuevo Girón (Santander) y el Capítulo III: Diagnóstico en los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado en la Ciudadela Nuevo Girón. Enfatizan en las características concretas de la población, relativas al ambiente de aprendizaje práctico que experimentan los estudiantes, bajo el componente social, económico y político, así como el componente educativo ofrecido por Fe y Alegría como institución oficial de la Ciudadela Nuevo Girón.

Con base a esta información, queda totalmente cubierto los elementos requeridos por el MEN para la orientación de la EEF hacia una verificación de competencias que requieren una adaptación paulatina del sistema educativo desarrollado en la actualidad, donde quienes diseñan los planes educativos, los cronogramas y las actividades del calendario académico constituyan un ambiente de aprendizaje como se mencionaba en el Capítulo I: Fundamentación teórica, normativa y metodológica de la Educación

Económica y Financiera (EEF) que facilite una estructura de relaciones en la cual los agentes protagónicos en el proceso educativo (estudiantes, docentes) interrelacionen el saber con los fenómenos económicos y financieros. La estructura de la propuesta metodológica desarrollada plantea los siguientes elementos:

- ❖ Ambiente de aprendizaje
- ❖ Metodología significativa y constructivista
- ❖ Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitaria con transversalidad a la EEF
- ❖ Actividades generadoras de aprendizaje
- ❖ Mallas curriculares

Cartilla de Educación Económica y Financiera

Con el fin de plantear un producto que sea capaz de ayudar a los docentes en el desarrollo de los planteamientos de la Metodología propuesta surge la cartilla “La brújula de mi dinero” que sirve de apoyo en la planeación de las actividades que generan el aprendizaje en los estudiantes. Si bien es importante el desarrollo de la EEF en el contexto escolar, es de resaltar que los docentes deben contar con subsidios y cartillas de apoyo que los orienten hacia el cumplimiento de los objetivos planteados por el MEN.

El título de la cartilla corresponde a la figura de la brújula que desde tiempos milenarios le ha servido al hombre para orientar su destino, sobre todo cuando este mismo ha perdido su rumbo. La figura de la brújula sirve como figura ilustrativa de aquellas herramientas, procesos, conocimientos y demás elementos que el docente espera el estudiante apropie y aplique en su vida. La brújula también constituye un elemento que

acompaña a los emprendedores hacia un lugar determinado. Resaltando la importancia que los estudiantes reconozcan las competencias relacionadas en la EEF, uno de los objetivos más perseguidos es la generación de metas a corto, mediano y largo plazo.

En este orden de ideas, la cartilla plantea un instrumento inicial por el que los docentes encuentran orientación a la aplicación de la EEF, esta los va llevando en medio de la complejidad de los conceptos económicos y financieros hacia la apropiación de estos y al dominio parcial de los elementos a trabajar y la metodología a utilizar. La estructura es de gran sencillez, en primer lugar se plantea una lectura introductoria que sirve para posicionar la brújula en un estado neutro y poner los límites y alcances de la cartilla misma; a continuación se presentan los dos ejes temáticos con los elementos constitutivos de la metodología desarrollada: los descriptores de las ámbitos conceptuales, los desempeños del programa y de la cultura del emprendimiento, los conceptos derivados de economía y finanzas, las mallas curriculares con todo su contenido y una breve descripción del enfoque de cada eje temático. A continuación, se amplían los elementos de la metodología desarrollada en la Cartilla y que constituyen la base teórica y metodológica para la aplicación de la EEF en la Institución Educativa Mario Morales Delgado en Nuevo Girón.

Elemento Primero: Ambiente de aprendizaje

En base a esto, la propuesta educativa de Fe y Alegría coincide en el fin práctico de llevar el conocimiento a los estudiantes, brindando una educación popular y una promoción social que ayude a incentivar la formación integral de los estudiantes de tal manera que, puedan ser personas competentes y que pongan en práctica sus habilidades,

destrezas y capacidades con el fin de generar un beneficio en la sociedad y a su vez, que puedan construir una proyección de vida fundamentada. En este sentido los objetivos planteados por la EEF coinciden de manera amplia con cada uno de los razonamientos propuestos en el PEI del colegio Mario Morales Delgado con unas leves adaptaciones que no alteran la naturaleza de su orientación educativa y social.

Por lo tanto, los conocimientos requieren ser generados en un ambiente que modele las características de un entorno económico y financiero global, donde los estudiantes puedan comportarse como agentes tomadores de decisiones en un marco de asimilación de los conceptos económicos y financieros generado en el ambiente de aprendizaje.

Teniendo presente la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la EEF, el siguiente paso es determinar la estructura teórica requerida por los docentes en el desarrollo de las competencias de EEF. Para ello, es necesario definir los distintos aspectos del aprendizaje para determinar el contenido y la forma en que el ser humano aprende. A partir de esto en el estudio de la psicología se desarrolla una corriente llamada: “psicología educativa” relativa a una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa (Pintrich, 2000). Este campo que, junto a las ciencias computacionales, la neurociencia y la antropología, realiza unas contribuciones de un enfoque interdisciplinario relativamente reciente, el cual se conoce como ciencias del aprendizaje.

Por lo tanto, para el caso de la aplicación de la EEF en el contexto escolar, el ambiente de aprendizaje conserva su totalidad en un modelo relativo a la realidad en la que el estudiante vive. Este es el reto que los docentes asumen al enseñar en este campo de aprendizaje. Los docentes entran en contacto con la realidad y crean vínculos comunicativos que conecten directamente la realidad de los estudiantes con la vida económica y financiera de la comunidad local, municipal, departamental y nacional. Este ambiente de aprendizaje requiere que los docentes orienten procesos y no impongan conceptos, ya la Metodología se desarrolla en el siguiente elemento. Sin embargo, los docentes ayudaran al desarrollo de la EEF con un ambiente de aula capaz de modelar las situaciones de la vida real que implique una relación directa con el uso de los recursos, con la administración de las finanzas y con la construcción de modelos de negocios aplicativos como transversalidad. Los docentes serán los primeros interesados en informarse totalmente de las ocurrencias de los fenómenos locales y globales, con una actitud analítica serán capaces de ir orientando a sus estudiantes por una dirección de investigación crítica y permanente que alimente el trabajo transversal y que apoye, argumente y sustente las decisiones tomadas, los planes seleccionados y las nuevas direcciones que los estudiantes van seleccionando.

Elemento segundo: Metodología significativa y constructivista

En términos de psicología educativa, las escuelas teóricas conformadas por los conductistas y por los cognoscitivos han incurrido en diferentes formas o puntos de vista para examinar el aprendizaje, y si bien son opuestas en algunos elementos, cada uno de

los aportes tiene algo que ofrecer a los educadores. La Metodología diseñada surge del ejercicio de trabajo conjunto entre:

- Los docentes del colegio Mario Morales Delgado de la Ciudadela Nuevo Girón
- El Proyecto Educativo Institucional y sus parámetros evaluativos y los lineamientos del Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitario (PIIC) para el grado 10 del colegio Mario Morales Delgado en Nuevo Girón.
- Las directrices de las Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera establecidas por el MEN.

En base a esto, el aprendizaje ocurre cuando “la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo, el cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar, correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente” (Schunk, 2008). En base a esto los teóricos del conductismo consideran que el resultado del aprendizaje es un cambio alusivo al comportamiento de individuo y que los efectos externos influyen sobre el mismo.

Por otro lado, la perspectiva cognoscitiva¹ considera el aprendizaje como la ampliación y transformación de la comprensión que ya poseemos, y no como el simple

¹ La perspectiva cognoscitiva del aprendizaje podría describirse como una orientación filosófica que generalmente es aceptada, lo cual significa que los teóricos cognoscitivos comparten nociones básicas sobre el aprendizaje y la memoria. Y, algo más importante, los psicólogos cognoscitivos consideran que los procesos mentales existen, que éstos pueden estudiarse de manera científica y que todos los seres humanos son participantes activos en sus propios actos de cognición (Ashcraft, 2006).

registro de asociaciones en los ambientes en blanco del cerebro (Greeno, Collins y Resnick, 1996). En base a esto, quienes se enfocan en los cambios que ocurren en los conocimientos, consideran que el aprendizaje es una actividad mental interna que no puede observarse de forma directa, dicho de otra manera, el interés se establece en actividades mentales no observables como el pensamiento, el recuerdo y la resolución de problemas. (Schwartz, Wasserman y Robbins, 2002). La perspectiva de aprendizaje cognoscitiva considera que el aprendizaje se genera como ampliación y transformación de la comprensión que se posee y no como el simple registro de asociaciones en los ambientes en blanco (Greeno, Collins y Resnick, 1996).

Tomando las apreciaciones de cada una de las escuelas teóricas podemos afirmar que el aprendizaje “es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable, y específico en el comportamiento de un individuo” y, según la teoría cognitivista, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo. Por lo tanto, la EEF en el contexto del aprendizaje de conceptos financieros y económicos para la toma de decisiones responsables y razonadas consolida una metodología de aprendizaje basada, por un lado, en la influencia notable del entorno en el proceso de aprendizaje, pero de igual manera, en la construcción de conceptos, metas, ideas y conceptos por parte del individuo, en el caso del ámbito escolar: el estudiante.

Por lo tanto, una metodología de aprendizaje de la EEF debe contar con la capacidad de ver a los estudiantes y sus conductas como el producto de estímulos

ambientales entrantes por el lugar donde viven y se desarrollan, por los mercados locales y nacionales que transcurren a su alrededor, por los agentes económicos que surgen en el mercado, con sus responsabilidades, estrategias e incentivos, así como los estudiantes como fuentes de planes, intenciones, metas, ideas, recuerdos y emociones, que se utilizan de manera activa para poner atención, seleccionar y construir significados a partir de estímulos y conocimientos de la experiencia, que repercuten directamente en su proyecto de vida personal con el entendimiento de la ciencia económica y el uso responsable e informado de las finanzas personales y familiares. Los enfoques de aprendizaje propuestos por las escuelas conductistas y cognitivistas enriquecen la experiencia de los docentes y los orientan hacia un proceso de toma de decisiones que tienen en cuenta su entorno local y global, pero también sus experiencias, emociones e ideas preconcebidas que requieren una ampliación o transformación.

En base a esto, la articulación de la EEF en el ámbito escolar y basado en los estilos de aprendizaje y teorías que lo apoyan requiere de la utilización de un método específico que conduzca a los estudiantes por la vía de las competencias generadoras de conocimientos y habilidades para la toma de decisiones. Por lo tanto, basados en las observaciones del trabajo de campo, la revisión de la literatura en psicología educativa y los mecanismos de aprendizaje se acude a una de las perspectivas asociadas al aprendizaje significativo y constructivista en el aprendizaje.

El aprendizaje significativo y constructivista constituye la profundidad de las bases metodológicas propuestas en el desarrollo de la EEF en el entorno educativo propuestas a los docentes del colegio Mario Morales Delgado en Nuevo Girón, en el

marco de la asimilación del aprendizaje de los conceptos económicos y financieros propuestos en la metodología desarrollada. Tanto en la prueba piloto como en el desarrollo de las actividades y estrategias aplicadas en el aula se observa una relación positiva entre este método de aprendizaje.

El aprendizaje constructivista

El constructivismo tiene raíces en varios trabajos realizados por psicólogos, antropólogos, filósofos, planeadores educativos, docentes entre otros. Basado en perspectivas fundamentadas en las investigaciones de Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett, Bruner y Rogoff, así como la filosofía de Jhon Dewey y el trabajo de Jean Lave en antropología (WOOLFOLK, 2010).

El aprendizaje constructivo fue propuesto por David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense quien ejerció su trabajo investigativo en el campo de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, enfatizando la forma de organización de nuestro aprendizaje y los avances significativos en él.

Si bien el aprendizaje constructivista se plantea desde varias teorías, es posible encontrar coincidencia entre dos ideas centrales:

- ❖ **Idea central 1:** Los estudiantes son individuos activos en la construcción de su propio conocimiento.
- ❖ **Idea central 2:** Las interacciones sociales son importantes en este proceso de construcción del conocimiento (Bruning y Schraw, Norby y Ronning, 2004).

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante como agente destinatario de la construcción de su propio conocimiento relaciona los conceptos aprendidos y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee y que se va dando en la evolución de su razonamiento y análisis de la realidad. En otras palabras, el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este concepto es propuesto por primera vez por David Ausubel (1963), un psicólogo estadounidense que fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteo su teoría de Aprendizaje Significativo por Recepción. (Romero Trenas, 2009)

Este aprendizaje puede ser por descubrimiento, con el uso novedoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) o receptivos cuando se da un enfoque orientado a la clase magistral, la charla constructiva y los conocimientos previamente aceptados en una ciencia específica. Además de esto, construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

Elemento tercero: Proyecto Interdisciplinario con Incidencia

Comunitaria (PIIC)

Los PIIC tiene la característica de ser multidisciplinares, capaces de generar alta motivación en el estudiantado, instalando un deseo real de aprender, que los lleve a

establecer una ruta de proyecto o de investigación, donde sea necesario trabajar colaborativamente e interactuar con su realidad o contexto, poniendo al servicio de su transformación las iniciativas a su alcance desde el saber escolar científico que apropiaron. Se busca proponer acciones de incidencia en el aula, la institución, la comunidad, la ciudad o el país que pongan en juego y evidencien los aprendizajes desarrollados y aporten a la transformación social. Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños y niñas según sus intereses y necesidades. Los PIIC, se subdividen en tres ejes o subproyectos, relacionados en la **Tabla 15**.

Tabla 15: Organización de los ejes para el proyecto interdisciplinario con Incidencia Comunitaria

Eje	Áreas integradas
Comunicación y sociedad	Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; filosofía y educación religiosa.
Científico – tecnológico	Ciencias naturales y educación ambiental, matemáticas y tecnología e informática.
Expresarte para transformar	Artística y educación física, recreación y deporte.

Fuente: Políticas educativas de Fe y Alegría

Y en el tiempo de desarrollo de la prueba piloto, el énfasis de la investigación se torno hacia el proyecto transversal:

Nombre del Proyecto Pedagógico Transversal	Descubrimiento y fortalecimiento de talentos y destrezas en la Ciudadela Nuevo Girón para incentivar el emprendimiento comunitario
---	--

Los PIIC tiene la característica de ser multidisciplinares, capaces de generar alta motivación en el estudiantado, instalando un deseo real de aprender, que los lleve a establecer una ruta de proyecto o de investigación, donde sea necesario trabajar colaborativamente e interactuar con su realidad o contexto, poniendo al servicio de su transformación las iniciativas a su alcance desde el saber escolar científico que apropián. Se busca proponer acciones de incidencia en el aula, la institución, la comunidad, la ciudad o el país que pongan en juego y evidencien los aprendizajes desarrollados y aporten a la transformación social. Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños y niñas según sus intereses y necesidades.

En este ambiente de aprendizaje, se entiende que los grupos de estudiantes son heterogéneos y difieren unos de otros en sus ritmos y estilos de aprendizaje, precisando realizar *adaptaciones curriculares* centradas en los requerimientos escolares de las personas, procurando con ello una organización y atención individualizada. En concreto, este ambiente procura, potenciar en la totalidad del estudiantado la apropiación de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo, tales como, interpretar, analizar, argumentar, explicar, valorar, inferir, comunicarse y auto controlarse y desarrollar acciones pedagógicas para que las y los estudiantes en “desventaja” frente a los desempeños esperados de un currículo básico común en las áreas de lengua Castellana y matemática, logren eliminar estas desigualdades a partir de la implementación de estrategias pertinentes que les permitan superarlas.

Elemento cuarto: Mallas curriculares con ámbitos básicos de competencias

El propósito de las Mallas curriculares de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a colegio Mario Morales Delgado y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes de educación media. Estas mallas, por lo tanto, son sugeridas a los docentes que de forma crítica toman los elementos que más consideran pertinentes y con su creatividad desarrollan los desempeños propuestos y responden a las preguntas orientadoras para cada uno de los ámbitos conceptuales. Para el caso de este proyecto las mallas tienen una composición establecida por el MEN y adaptada a la realidad y a las competencias desarrolladas por la Institución Educativa Mario Morales Delgado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula y con una proyección a la vinculación con el entorno. Las mallas redactadas y verificadas en la prueba piloto contienen los siguientes elementos:

- a. Ejes temáticos: elementos fundamentales de la EEF sobre los cuales se desarrolla el proceso pedagógico.
- b. Descripción del eje: presentan de manera general el contenido del eje a trabajar y los elementos requeridos para la investigación por parte del docente.
- c. **Ámbito conceptual:** Conjunto de saberes vinculados entre sí, propios de cada eje temático, que se encuentran agrupados y organizados de manera lógica y coherente. Estos conjuntos resaltan la historicidad y complejidad de los conceptos y contextos económicos y financieros. Se relaciona con el desarrollo de los (4) ámbitos

conceptuales para el eje de economía y para los (5) ámbitos conceptuales para el eje de finanzas.

- d. Pregunta orientadora: establece los parámetros acotados del desarrollo de cada uno de los ámbitos conceptuales. Sirve para elegir la ruta de aprendizaje y los conceptos requeridos para generar un conocimiento específico en el eje temático que corresponda.
- e. Desempeños de aprendizaje del programa: desempeños planteados desde el enfoque de competencias; esto implica no solo esperar que las y los estudiantes demuestren la comprensión de conceptos relacionados con EEF, sino que sus comportamientos pongan en evidencia la aplicación o utilización adecuada de estos conceptos, mediante una decisión actuada.
- f. Desempeños cultura del emprendimiento: como elemento adicional, este elemento se propone a los docentes para la continuidad entre el PIIC desarrollado en el grado 10 del colegio de Nuevo Girón. Contienen las competencias propuestas por el MEN para la implementación de la cultura del emprendimiento en el ámbito educativo.
- g. Conceptos básicos derivados: saberes específicos que se desprenden de cada ámbito conceptual. Requieren contextualizarse mediante la pregunta articuladora, una situación desafiante o un problema interesante, para que no se conviertan en un listado sin sentido.
- h. Competencias, componentes en cada área y referentes comunes por áreas: Son definidos por el MEN en el documento no. 3 Estándares Básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas.

- i. Acciones generadoras para las áreas básicas y actividades propuestas: corresponden a procedimientos concretos que se proponen a los docentes para la generación de los aprendizajes y que se orientan hacia la creación del conocimiento por vías prácticas y relacionado con cada uno de los ejes temáticos.
- j. Producto de la actividad realizada: es el fin último de cada uno de los ámbitos conceptuales propuestos y responde a un procedimiento o actividad más elaborada que tendrá que ser organizada y diligenciada por los estudiantes y corresponderá al logro de la actividad planteada.

A continuación, se presentan las mallas desarrolladas y cabe resaltar que cada una de ellas fueron desarrolladas y articuladas con las actividades realizadas en la prueba piloto. El resultado de la estructura curricular propuesta en las siguientes páginas se refieren a un plan secuencial y con la expectativa de ir consolidando un plan de EEF con transversalidad e incidencia comunitaria. Para la aplicación de la EEF en la institución educativa Mario Morales Delgado de Nuevo Girón se ha socializado a los docentes tener sumo cuidado con la secuencia propuesta para lograr los objetivos del PIIC proyecto y de las competencias de EEF propuestas por el MEN. Cada una de las actividades generadoras de competencias articulan un argumento de gran peso en la actitud reflexiva de los estudiantes sobre las ocurrencias en materia económica y financiera que ocurren en su entorno y la generación de los productos finales propuestos en el desarrollo de la cultura de emprendimiento solicitada de manera especial por el Colegio Mario Morales Delgado.

PRIMER EJE: ECONOMÍA

Descripción del eje: La economía como ciencia estudia las relaciones sociales que ocurren en los procesos de producción y distribución del producto social y como las sociedades utilizan y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades humanas. Tales recursos pueden ser distribuidos entre la producción de bienes y servicios, y el consumo. Por ello, la economía estudia las interacciones que en el ámbito individual se dan los agentes económicos: consumidores, trabajadores, productores, inversionistas y el sector público, así como aquellas denominadas interacciones de demanda y oferta agregadas en las que interactúan las cifras y variables de interés público como: la producción nacional, el consumo interno, la inversión privada, el gasto público y los impuestos estatales en creciente relación con el sector externo (comercio internacional).

Ámbito conceptual	CONCEPTUALIZACION ECONOMICA
	Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.
Pregunta orientadora	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento. ❖ Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.
Desempeños cultura del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa los bienes y servicios de su entorno identificando posibles oportunidades y amenazas para su aprovechamiento

Conceptos básicos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los recursos ❖ Noción de economía ❖ Escasez y abundancia de recursos ❖ Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos ❖ Bienes y servicios ❖ Sectores económicos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Agentes económicos ❖ Actividades económicas ❖ Cadena productiva ❖ Demanda y oferta ❖ Precio |
|---|---|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Medio de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas	Identificación de los recursos renovables y no renovables que impactan económicamente la región donde vive, estableciendo posibles estrategias para manejarlos adecuadamente.	Escribe un texto donde se evidencie una postura crítica relacionada con la importancia de los recursos en la región y como son utilizados.	Investigación Información del entorno donde vive desde el ámbito económico, identificando: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades productivas - Sectores económicos fuertes con mayor incidencia y participación en la región. - Toman alguno de ellos y realizan la cadena productiva.
Matemáticas	Numérico y sistemas numéricos	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas)		Busca en los diarios, revistas e internet estadísticas sobre los recursos que posee la región y analiza los datos encontrados.	
Sociales	Relación con la historia y con el ambiente	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.		Identifica la distribución de los recursos naturales en las regiones de Colombia, y ubica puntualmente los de su región.	
Naturales	Entornos vivos	Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido a su explotación y uso por parte de la población.		Clasifica los diferentes tipos de recursos y determina los peligros a los que están expuestos en su región.	
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras)		Genera discusiones acerca de la importancia de cuidar los recursos y como el cuidado de estos afecta directamente la economía.	

Ámbito conceptual	<p style="text-align: center;">INDICADORES ECONOMICOS</p> <p>Se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y ambiente determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.</p>
Pregunta orientadora	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos ❖ Analiza la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición de indicador y de clases de indicadores ❖ Indicadores económicos ❖ Poder adquisitivo ❖ Consumo ❖ Calidad de vida ❖ Índice de desarrollo humano ❖ Inflación ❖ Causas y efectos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias para afrontar la inflación ❖ Producto interno Bruto (PIB) ❖ Tasa de cambio ❖ Unidad de valor real (UVR) ❖ Tasa de desempleo ❖ Devaluación nominal y real ❖ Índice de precios de vivienda usada (IPVU) |
|---|---|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Medio de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas	Análisis de las principales variables de medición en el barrio nuevo Girón, observando las posibles soluciones estrategias que puedan mitigar la presencia de desigualdades sociales, raciales, políticas y culturales.	Realiza un compendio o antología de noticias que apoyen un determinado sector con indicadores y explica de forma descriptiva y argumentada este fenómeno y su incidencia en las comunidades.	Encuesta de percepción ciudadana y económica-financiera: fuente de información para monitoreo del colegio. Investigación y presentación de un informe cuantitativa de los principales indicadores utilizados por las entidades de control, vigilancia, seguridad, atención médica, instituciones educativas presentes en el sector e intervención del estado.
Matemáticas	Espacial y sistemas geométricos	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.		Con la información suministrada por el DANE en la página web www.dane.gov.co relaciona con gráficos estadísticos la información encontrada.	
Sociales	Espaciales ambientales	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		Analiza las cifras principales del sector industrial, los trabajos ofrecidos, el PIB industrial, las proyecciones de crecimiento y las oportunidades que genera este sector para el país.	
Naturales	Entornos físicos	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		Clasifica los diferentes tipos de recursos y determina los peligros a los que están expuestos en su región.	
Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).		Genera discusiones alrededor de los principales factores que generan desigualdad en su entorno, los tipifica y realiza la organización de una campaña en contra de las desigualdades presentadas.	

Ámbito conceptual	<h2 style="text-align: center;">DESARROLLO ECONOMICO</h2> <p>En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.</p>
Pregunta orientadora	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?
Desempeños del programa	❖ Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados

- ❖ Crecimiento, desarrollo y bienestar económico
- ❖ Cuidado y preservación de los recursos
- ❖ Prácticas de consumo responsable
- ❖ Conceptualización básica de Desarrollo Sostenible
- ❖ Economía solidaria
- ❖ Crisis económica
- ❖ Distribución de la riqueza
- ❖ Ciclo económico
- ❖ Noción de emprendimiento

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Medio de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo	Teniendo en cuenta los conceptos e indicadores económicos utilizados analizan en su entorno que elementos no permiten la satisfacción de las necesidades básicas. Plantea un modelo explicativo que favorezca el crecimiento económico gracias al desarrollo de emprendimientos locales.	Se propone una lectura para contextualizar la problemática que ocurre en su entorno sobre la distribución de los ingresos y se le pide que elabore un mapa de problema causa-consecuencia (espina) indicando la relación completa de este problema.	Obtener un modelo de desarrollo con propuestas aplicadas a cada uno de los problemas que se presentan en su entorno local. Organiza junto a sus compañeros de clase una línea de tiempo en la que se relacionan los principales momentos de crisis económicas y financieras en el mundo, relacionando sus causas y consecuencias principales, relacionando imágenes, noticias, etc. Se realiza una muestra explicativa de museo o exposición artística de cada uno de los momentos de crisis relacionados en la línea del tiempo ante la comunidad educativa.
Matemáticas	Numérico y sistemas numéricos	Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.		Identifica el mapa de crecimiento económico en Colombia de manera cuantitativa y observa los años en los que hubo decrecimiento relacionando con noticias y explicaciones de las principales instituciones gubernamentales y de información.	
Sociales	Relación con la historia y con el ambiente	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Analizo el impacto de estos modelos en la región		Identifica la distribución de los recursos naturales en las regiones de Colombia, y ubica puntualmente los de su región.	
Naturales	Ciencia y tecnología	Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.		Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.	
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras)		Realiza un infograma y lo socializa entre su comunidad y compañeros de clase sobre los derechos económicos sociales culturales ambientales y colectivos	

Ámbito conceptual	<p style="text-align: center;">POLITICAS ECONÓMICAS</p> <p>Se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.</p>
Pregunta orientadora	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento. ❖ Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Noción básica de normas y políticas ❖ Funciones del estado ❖ Derechos económicos, sociales y culturales ❖ Importación y exportación ❖ Definición de ingresos y gastos de la Nación ❖ Definición de impuestos responsabilidad en el pago de impuestos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación ciudadana ❖ Ley general defensa del consumidor ❖ Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal ❖ Regalías ❖ Devaluación, revaluación ❖ Globalización |
|---|--|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Asumo una posición crítica frente a discusiones políticas presentes en el entorno y analizo su incidencia en la sociedad actual.	Realiza un plan de negocios basado en el uso de la herramienta CANVAS, la matriz DOFA del sector en el que se encuentra, las proyecciones de este mismo, las empresas existentes en la competencia, los principales productos ofrecidos, la cadena de valor que genera la producción de este bien o servicio. Relacionando de fondo las leyes que favorecen el surgimiento de emprendimientos.	Busca noticias de cómo se ejerce la participación ciudadana a nivel de Latinoamérica para que los estudiantes tomen una posición crítica y la comparen con la participación ciudadana de Colombia y su entorno.	Formar equipos de trabajo en los cuales se distingan las funciones propias de un grupo de personas que pueden distinguir sus responsabilidades personales y civiles. Estos equipos se forman de común acuerdo, se especifican sus funciones y tareas. Crea un archivo personal con todos los documentos requeridos para la construcción de un negocio en Colombia que previamente tendrá que investigar. Esta documentación será anexa al plan de negocios de la unidad anterior.
Matemáticas	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadísticos provenientes de medios de comunicación (páginas web, televisión y radio)		Investiga en los distintos medios de comunicación datos estadísticos de abstinencia a nivel nacional y de Latinoamérica para compararlos e interpretarlos.	
Sociales	Relaciones ético-políticas	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia.		Explica mediante un mapa de ideas como los sucesos ocurridos en el Frente Nacional (1958-1974) tienen impacto en la construcción de la democracia y la participación ciudadana.	
Naturales	Ciencia, tecnológica y sociedad	Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la participación ciudadana y construcción democrática		Elabore una propuesta que resalte los aspectos positivos y negativos que ha generado la incorporación de nuevas tecnologías en las políticas económicas.	
Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio local o escolar.		Busca una manera de incentivar la participación democrática en el ámbito local o escolar.	

SEGUNDO EJE: FINANZAS

Descripción del eje: Las finanzas son una rama de la economía relacionada con la administración del dinero. Algunos de los conceptos comunes entre la economía y las finanzas son dinero, riesgo, mercado, beneficio, liquidez, inversión, costo de oportunidad, apalancamiento, oferta, demanda, precio, tasa de interés, producción, ingreso, impuestos, inflación, deuda y empleo, entre otros. El mercado es entendido como el conjunto de condiciones y relaciones entre estas condiciones, hace posible el intercambio de productos; emerge cuando los agentes económicos emergen para satisfacer sus propias necesidades. El mercado es el punto de convergencia entre las finanzas, que proveen recursos o liquidez a los agentes económicos y a la economía en general.

Ámbito conceptual	CONCEPTUALIZACION FINANCIERA
	Se pretende que los y las estudiantes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.
Pregunta orientadora	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la económica de su departamento o país?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento. ❖ Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Investiga el mercado, la competencia, las principales normas, los riesgos, las facilidades y las políticas que lo apoyan

Conceptos derivados

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ El dinero, su historia, características y uso ❖ Definición de finanzas ❖ Finanzas familiares ❖ Hábitos financieros ❖ ¿Qué son las facturas? ❖ Interés | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ganancia y pérdida ❖ Costo y sobrecosto ❖ Influencia de los hábitos financieros en la economía del país ❖ Definición y cálculo de una Tasa de Interés (Nominal, efectiva, TIO, TIR) |
|--|--|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Comprensión e Interpretación Textual	Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	Elaborar un glosario aplicado e ilustrado sobre la cantidad de conceptos económicos y financieros para presentarlos a los emprendedores del barrio. Las clases de emprendimiento, economía y finanzas toman sentido en el entendimiento total de cada uno de estos conceptos.	Comprender los diferentes conceptos financieros y lograr evidenciarlos en los distintos contextos del país.	La creación de unos talleres de apoyo a los emprendedores de su entorno con la finalidad de que estos comprendan la importancia de administrar de manera óptima los recursos que tiene a su alcance, así como los riesgos que se le presentan en su cotidianidad, las facilidades y las políticas que lo apoyan.
Matemáticas	Numérico y sistemas numéricos	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas)		Buscar en las distintas fuentes de información los datos actuales de los distintos conceptos como PIB, Inflación, IPC, IPP, entre otros.	
Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evaluó el impacto del uso de hábitos financieros en el departamento		Realizar un texto donde se expliquen distintos hábitos financieros que existan en la comunidad y que beneficios trae consigo.	
Naturales	Entorno Vivo	Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.		Plantear una situación hipotética en la cual pueda explicar cómo los hábitos financieros impactan en la población, comunidad y ecosistema.	
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Comprendo la importancia de los hábitos financieros tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.		Realizar una salida por la comunidad en la cual se logre generar conciencia en el uso de distintos hábitos financieros en las personas y empresas.	

Ámbito conceptual	PRESUPUESTO El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingresos, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.
Pregunta orientadora	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, departamental o Nacional?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización. ❖ Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Necesidades y deseos ❖ Definición de presupuesto ❖ Tipos de ingresos ❖ Tipo de gastos ❖ Presupuesto personal | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presupuesto familiar ❖ Partes de un presupuesto ❖ Fuentes de ingreso ❖ Funciones y uso del presupuesto ❖ Elaboración de un presupuesto |
|--|--|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Comprensión e interpretación textual	Relaciono el significado de un presupuesto, con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales cada rubro se ha producido.	Elaborar un presupuesto familiar con los ingresos identificados para crear hábitos de control financieros.	Identifica los rubros del presupuesto y las fuentes de (ingresos, gastos y etc.) con el fin de organizar de manera correcta un presupuesto departamental y así crear un presupuesto familiar.	Para su idea de negocio planteada avanza en los campos financieros del Modelo CANVAS de fuentes de ingreso y de los principales costos y gastos que tiene en su proyecto. Basado en esto, plantea un presupuesto dependiendo del tipo de su emprendimiento: industrial o manufacturera, comercial o de distribución.
Matemáticas	Pensamiento métrico y sistema de medidas	Diseño estrategias para abordar el presupuesto con una medición y precisión específica.		Busca en los diarios, revistas e internet estadísticas sobre los recursos que posee la región y analiza los datos encontrados.	
Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, familiar y personal.		Consulta una noticia de la incidencia del género femenino en el siglo XX y reconocer el impacto que esta tiene en el ámbito económico y social.	
Naturales	Entorno vivo-procesos biológicos	Establezco relaciones entre individuo, comunidad, población y ecosistema.		Reconozco la fuente de ingresos y de gastos que se encuentran en la comunidad.	
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Comprendo la importancia de los hábitos financieros tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.		Genera discusiones acerca de la importancia de cuidar los recursos y como el cuidado de estos afecta directamente en el presupuesto	

Ámbito conceptual	<h2 style="text-align: center;">AHORRO E INVERSION</h2> <p>Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.</p>
Pregunta orientadora	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento o país?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión. ❖ Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición de ahorro ❖ ¿Qué es una meta? ❖ Manejo adecuado de recursos ❖ Planteamiento de metas personales y familiares ❖ Plan de ahorro ❖ Tipos de ahorro y riesgos, legal e ilegal, formal e informal | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propósitos y beneficios del ahorro ❖ Seguimiento al plan de ahorro ❖ Definición de inversión ❖ Riesgo de las inversiones ❖ Participación ciudadana ❖ Protección de riesgos en el ahorro formal ❖ Ahorro para la vejez |
|--|---|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Comprensión e interpretación textual	Relaciono el significado de los conceptos de inversión y ahorro con los contextos Del entorno económico y financiero.	Elaborar un plan de ahorro familiar para el cumplimiento de las metas establecidas. Además, realizar un seguimiento semanal.	Relaciona el significado de conceptos derivados de inversión y ahorro (tipos de ahorro e inversión) con los contextos del entorno económico y financiero mediante mapas conceptuales.	Realiza un plan de ahorro o políticas para el establecimiento de las compras de su emprendimiento; de igual manera, los principales ingresos que obtendrá su empresa y los bienes que requiere para comprar iniciar con su emprendimiento, inversiones en bienes, maquinaria, etc. Sustenta su modelo de negocios propuesto frente a una feria organizada de forma anticipada.
Matemáticas	Pensamiento aleatorio y sistema de daos	Explico tendencias que se observan en las gráficas del mercado.		Investigo los distintos aplicativos disponibles para simular inversiones en los diferentes mercados e instituciones.	
Sociales	Relaciones ético-políticos	Analizo la situación económica y social de la actualidad y su impacto en el desarrollo de la inversión en el departamento.		Realizar un plan de proyección de vida con el fin de establecer metas para generar ahorro y utilizar los mecanismos de inversión para contribuir con pequeños ingresos.	
Naturales	Entorno vivo-procesos biológicos	Establezco relaciones entre individuo, comunidad, población y ecosistema.		Realiza estrategias de desarrollo de inversión en la comunidad	
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Utilizo los conceptos de ahorro e inversión para promoverlos y defenderlos en mi contexto escolar y comunitario.		Promover el ahorro mediante acciones generadoras que se desarrollen en el ámbito escolar	

Ámbito conceptual	<p style="text-align: center;">MANEJO DE LAS DEUDAS</p> <p>Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales</p>
Pregunta orientadora	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento. ❖ Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país
Desempeños cultura del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las operaciones internas de una compañía: mercado, ventas, producción, administración y control y gestión.

Conceptos derivados

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición de deuda y préstamo ❖ Tipos de préstamo ❖ Manejo y compromisos del préstamo ❖ Diferencia entre regalar, compartir y prestar ❖ ¿Para qué endeudarse? ❖ Componentes de una deuda ❖ Definición de crédito y préstamo ❖ Formas de endeudamiento ❖ Ventaja y desventaja del endeudamiento | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de crédito ❖ Costos de un préstamo ❖ Definición de usura ❖ Toma de decisiones informadas ❖ Consecuencias de manejo inadecuado de la deuda (sobre endeudamiento, historial crediticio, crisis económica) ❖ Formas de endeudamiento (formal e informal) ❖ Fuentes de crédito |
|---|--|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Comprensión e Interpretación textual	Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, tema e intención comunicativa.	Llevar entidades de apoyo que brinden información sobre las diferentes alternativas de financiamiento y que beneficios y limitaciones se debe tener en cuenta en el endeudamiento familiar y personal.	Elaborar un listado de cuáles son las formas de financiamiento en Colombia y explicarlas.	Crea un plan de deuda donde compara la cantidad de préstamos que le otorgan las instituciones financieras dependiendo del monto, de las tasas de interés, de los plazos, de la utilización de los bienes, y cualquier elemento que se crea relevante. El estudiante utilizará fuentes de primer grado, páginas de los bancos y de la Superintendencia Financiera de Colombia.
Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistemas de medidas	Justifico como el uso de alternativas de financiamiento puede tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo del país.		Realizo un cuadro comparativo entre alternativas de financiamiento donde se evidencie cuáles son más costosos que otras.	
Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo el impacto del endeudamiento familiar en la región		Hacer una medición en la comunidad que permita identificar que empresas recurren al endeudamiento y a qué tipo de endeudamiento.	
Naturales	Entorno vivo	Explico y comparo algunas adaptaciones de las personas frente al financiamiento.		Realizar una línea de tiempo en la cual se evidencie como las empresas han ido cambiando la forma de endeudarse.	
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Comprendo la importancia del uso del endeudamiento tanto a nivel local como global.		Realizar una salida por la comunidad en la cual se logre generar conocimiento de las empresas de cuales alternativas puede acceder para financiar actividades.	

Ámbito conceptual	<p style="text-align: center;">SISTEMA FINANCIERO</p> <p>Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.</p>
Pregunta orientadora	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables. ❖ Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país.
Desempeños cultura del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición ❖ Composición ❖ Funciones (captación y colocación de recursos) ❖ Productos y servicios financieros ❖ Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros ❖ Tasas de interés ❖ Productos del ahorro ❖ Productos de crédito ❖ Riesgos y seguros ❖ Definición del mercado de valores y funcionamiento ❖ Mecanismos de protección del sistema financiero | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organismos gubernamentales de asesoría política y económica ❖ Canales de atención y medio de pago ❖ Mecanismos de protección ❖ Organismos multilaterales de crédito ❖ Cooperación económica ❖ Aseguradoras |
|---|---|

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
Lenguaje	Comprensión e interpretación textual	Relaciono la historia del sistema financiero, su estructura, evolución y el significado que tiene con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	Analiza exhaustiva y detalladamente la situación económica de su zona, departamento o país.	Conocer la historia del sistema financiero en Colombia y relacionar su historia, estructura, evolución, tipos de mercado (accionario, deuda, cambiario), y significado con los contextos que se encuentran en su entorno.	Elabora una cartilla de uso pedagógico para la comparación de la cantidad de productos financieros que se ofrecen en el mercado y que pueden ayudar a las personas en el cumplimiento de sus metas. En un apartado especial relaciona las formas de consumo responsable y los consejos para tener en cuenta en el mundo económico y financiero.
Matemáticas	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas macroeconómicas en el sistema financiero		Establecer qué tipo de relación (directa o indirecta) tienen las variables macroeconómicas en distintos temas como el desempleo, pobreza, salud, educación entre otros.	
Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalué el impacto que tiene conocer y ser parte del sistema financiero en el cumplimiento de metas		Realizo una encuesta en la comunidad con el fin de conocer qué tanto conocen los productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección y si tienen un endeudamiento familiar.	
Naturales	Entorno vivo-procesos biológicos	Establezco relaciones entre individuo, comunidad, población y ecosistema.		En el aula de clase, realizar un seminario donde cada grupo expondrá un tema del cual se quiera indagar del sistema financiero.	
Competencias ciudadanas	Convivencia y Paz	Comprendo la importancia de uso de alternativas de financiamiento tanto en el nivel local como global.		Organizo una charla o conferencia en la Institución para la comunidad, sobre el sistema financiero la importancia y el beneficio de uso de alternativas de financiamiento tanto en el nivel local como global.	

Capítulo VI: Evaluación de la metodología diseñada y aplicada a los estudiantes de educación Media del Colegio Mario Morales Delgado

La evaluación juega un papel fundamental en la formación de las y los estudiantes. Aunque esta premisa es conocida por los agentes responsables del campo educativo, algunas experiencias a nivel nacional demuestran que el concepto de evaluación aun es visto desde una sola perspectiva, esta es, la visión acumulativa o como un momento final, en el que se determina el grado en que el estudiante cumplió con los objetivos de su proceso de aprendizaje.

Por su parte, las Orientaciones Pedagógicas para la EEF propuestas por el MEN, se centran en los resultados, y plantean los debidos ajustes para los niveles de educación básica y media con la expedición del Decreto 1290 de 2009, que en su artículo °3 se establecieron los siguientes propósitos para la evaluación institucional de los aprendizajes de las y los estudiantes:

- Identificar las características, intereses ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances
- Proporcionar información básica para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de los estudiantes

- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Desde esta perspectiva, la evaluación en los niveles de básica y media se concibe como un proceso que hace parte integral de la formación del estudiante. En el documento 11: “Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (MEN,2009), se proporcionan elementos claves para su aplicación y recuerda la obligación de todo establecimiento de dar cumplimiento al decreto 1290.

En tal sentido, es importante que los PEI contengan elementos, procedimientos, mecanismos, estrategias y actividades necesarios para que los estudiantes aprendan y no sean excluidos del proceso educativo., de acuerdo con lo indicado en el Decreto 1290 de 2009. Con el fin de cumplir estos propósitos el MEN ha planteado en el marco de la EEF que es importante resaltar el valor que tiene la evaluación como parte del éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados al desarrollo de competencias. Estas orientaciones incluyen algunas definiciones, características, componentes, estrategias y recomendaciones para su implementación.

Los procesos de evaluación deben concebirse previamente al desarrollo de la actividad educativa contemplando las particularidades de los contextos escolares, los conocimientos previos y la firme intención formadora del concepto de evaluación que supera la medición. Esto implica una mirada amplia de los sujetos y sus procesos (MEN, 2009). De esta forma, la evaluación en el aula debe ser intencionada, en el sentido de que el docente debe saber qué procesos de aprendizaje quiere observar en sus estudiantes usando un instrumento evaluativo. En consecuencia, la planificación de este tipo de

evaluación tiene importancia en términos de saber ¿A dónde se quiere llegar? ¿Qué se quiere evaluar? ¿para qué se quiere evaluar?, ¿Qué se va a evaluar? Y ¿en qué momentos se va a evaluar? Para el apoyo en la implementación de los procesos evaluativos, este documento sugiere unos desempeños específicos a cada componente planteado que responda a las preguntas ya mencionadas. Estos desempeños son los que se mostrarán al final, los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y a su vez serán el apoyo para los docentes en el planteamiento curricular y en la elaboración de las actividades en las áreas en el proyecto de EEF.

La responsabilidad de la gestión en los procesos de evaluación formativa es del docente, quien tiene un papel esencial como experto en pedagogía y didáctica. Esta condición le brinda la oportunidad de analizar los contextos escolares y las necesidades educativas de los estudiantes con el objetivo de planificar e implementar estrategias de evaluación pertinentes al contexto en el que se lleva a cabo la EEF.

Recomendaciones para el seguimiento del aprendizaje

Con el fin de facilitar el proceso de evaluación de la EEF se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos básicos:

- **Grado de aprendizaje:** hace parte de los datos necesarios para caracterizar a la población en la que se implementa la EEF. Debe ajustarse a la propuesta pedagógica de cada establecimiento educativo (por ejemplo: grupos de trabajo y otros factores para ubicar los niveles de desarrollo de las y los estudiantes)
- **Áreas y/o asignaturas involucradas:** el carácter transversal de proyecto EEF aporta a la construcción integral del aprendizaje en numerosas áreas de conocimiento. Por

ello, es importante tener claro que áreas, disciplinas o asignaturas participen, con el fin de ubicar las fuentes de información, orientación y acompañamiento del equipo docente.

- **Actividades:** Las actividades que se formulen en el marco de la EEF deben conocer su pertinencia y aporte al desarrollo integral de los ejes de Formación considerados en la propuesta pedagógica de la EEF. Debe ser clara la relación entre las actividades en clase, el PEI, las áreas de conocimiento involucradas y el contexto escolar.
- **Triangulación entre productos, resultados y aspectos a mejorar:** es conveniente que los docentes realicen continuamente actividades de triangulación (procesual) a estos tres elementos con el fin de hacer balances que orienten los ajustes durante todo el proceso de implementación de la EEF en el establecimiento educativo. Como parte del análisis, se pueden considerar dentro de la triangulación variables y resultados provenientes de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- **Observaciones y recomendaciones generales:** para efectos de conservar la trazabilidad de la implementación de la EEF, se recomienda llevar el registro de los aspectos pedagógicos y operativos relevantes.

La incorporación de estos elementos en una matriz de seguimiento facilita al docente la valoración cualitativa del estado de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Estos elementos sugeridos, pueden ser modificados y ajustados de acuerdo con los contextos particulares en que se implementa la EEF.

Los siguientes criterios guían el proceso de evaluación en el aula:

- Mantener coherencia entre los procesos de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Realizar procesos de evaluación de nociones y concepciones previas de las y los estudiantes con el fin de tener un punto de partida para fijar metas de aprendizaje.
- Utilizar instrumentos de evaluación que valore aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de las y los estudiantes.
- Diseñar formas diversas e innovadoras de evaluación capaces de generar interés en las y los estudiantes, de manera que estos reconozcan la funcionalidad y utilidad de lo que aprenden.
- Valorar las construcciones e interpretaciones de las y los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y de otras fuentes o recursos utilizados.
- Promover por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa la toma de decisiones.
- Promover el intercambio de opiniones y la interacción entre las y los estudiantes y, entre estos y el docente en los procesos de evaluación.
- Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que las y los estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.

Los criterios utilizados para la evaluación de impacto del proyecto fueron:

1. La destreza en la utilización de las herramientas y las plataformas propuesta para el desarrollo de las actividades.

2. La capacidad de utilizar los conocimientos científicos otorgados por los estándares básicos de competencias Básicas en el Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitaria (PIIC).
3. Las observaciones periódicas de los docentes a cargo del PIIC para el mejoramiento continuo de la Metodología desarrollada.
4. El reconocimiento de los conceptos utilizados en clase para el entendimiento de las relaciones económicas ocurridas en el entorno local, departamental y nacional.
5. El reconocimiento de las herramientas financieras empleadas para la planeación y el control personal y a nivel interno de los microempresarios o emprendedores.

Evaluación de los componentes aplicados

En esta sección se indican las observaciones realizadas frente a cada una de las actividades realizadas en la prueba piloto del Capítulo IV: Prueba piloto para la aplicación de la Educación Económica y Financiera en el colegio Mario Morales Delgado de la Ciudadela de Nuevo Girón. Cada una está documenta hacia la observación directa de los resultados, los productos obtenidos en clase y las observaciones de los docentes sobre los trabajos realizados.

Tabla 16: Resultados obtenidos mediante la observación en la prueba piloto

Temática	Actividades realizadas
Taller especializado de Excel básico	Se observa que inicialmente a los estudiantes se les dificulta el uso de la herramienta de Excel para las funciones básicas, a pesar de que el colegio hace un esfuerzo especial por mantenerlos constantemente en ejercitación de las competencias computacionales. El taller propuesto permite que los estudiantes tengan conocimiento de la herramienta que se va a utilizar en gran parte de los análisis y de los trabajos realizados en el eje económico y financiero.

Temática	Actividades realizadas
Introducción a la economía	Los estudiantes comprenden mediante el juego de la oferta y la demanda el funcionamiento del mercado en la vida real. Se identifican los roles de los negociantes en un mercado, cada uno de sus funciones y las estrategias que deben crear para obtener lo que buscan. Mediante ejercicios de la vida personal y familiar los estudiantes comprenden que para el consumo de bienes y servicios existen una cadena de valor que se genera alrededor de la utilización de los recursos de la tierra, la transformación de estos mismos y la distribución en centros de acopio, establecimientos comerciales, tiendas y demás.
Conceptualización e indicadores económicos	Los estudiantes comprenden los conceptos relacionados con la distribución económica y su impacto en el estudio de la economía. En base a eso son capaces de investigar un proceso económico de cierto producto que se les asigna de forma aleatoria, desde que es producido como insumos de la tierra hasta que el producto mismo llega a la mesa o al consumo determinado en las familias. Los estudiantes definen los elementos más críticos de la comunidad y se da apertura a la preparación de la Primera Encuesta de Percepción Comunitaria y Económica-Financiera de Nuevo Girón.
Actividad de contexto	La salida al contexto entra en la incidencia comunitaria que persigue el desarrollo de este proyecto. Los estudiantes en función de una encuesta a la comunidad entran en contacto con los elementos de vida comunitaria y son acompañantes de las causas y consecuencias que les ocurren a su alrededor.
Desarrollo y políticas económicas	Los estudiantes cuentan con la capacidad de reflexionar que el desarrollo económico tiene unos retos que aplicados a la realidad externa a ellos les genera inconvenientes sistemáticos. Las presencias de las políticas de igual manera son importantes para el logro de las metas económicas propuestas por los gobiernos. Sin embargo, la distribución inequitativa genera desequilibrios sociales que repercuten a una parte de la población debido a la corrupción y a otros males de quienes gobiernan las naciones.
Contextualización financiera	El acercamiento de los estudiantes el estudiante al mercado de valores mediante el juego de la negociación que permite que se acerquen a la utilización de recursos financieros en las negociaciones en tiempo real. Los conceptos de finanzas son abarcados desde el significado de riesgos, rendimientos, dinero, entre otros. Por su parte, la actividad de emprendimiento acerca a los estudiantes a generar la activación de la creatividad, a que descubran cuál es su estilo de pensamiento convergente-divergente, lógico-creativo

Temática	Actividades realizadas
Presupuesto	Los estudiantes desarrollan su capacidad analítica y crítica frente a los temas que ocurren a su alrededor, como la participación de la mujer en la economía nacional. Los estudiantes reconocen que la desigualdad económica se relaciona con la presupuestación, y que es importante la participación de la mujer en la vida económica y su impacto en la presupuestación de una familia.
Ahorro e inversión	<p>Construcción de un glosario con los principales conceptos</p> <p>Elaboración de un folleto explicativo de cada uno de los conceptos asociados al tema de ahorro, la inversión y las demás herramientas financieras propuestas anteriormente.</p> <p>Presentación de las opciones que tienen los emprendedores en el sistema financiero.</p>
Evaluación con profesores	<p>Los docentes dan su punto de vista crítico sobre el trabajo realizado, realizando las siguientes acotaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una definición clara de las reglas de clase para el desarrollo de una mejor actividad - Establecer metas concretas que los estudiantes realicen un seguimiento permanente y que los deje abiertos a los siguientes conceptos a ver. - Utilizar el sistema valorativo del colegio que busca el desarrollo de competencias humanas y sociales y que aborda la propuesta educativa de “Fe y Alegría”

Fuente: *Elaboración propia*

Culminada la etapa de evaluación de los estudiantes y gran parte de los temas trabajados, es necesario reforzar los resultados obtenidos con perspectivas distintas. Para ello, se realiza una evaluación de desempeños donde los estudiantes evaluarán el trabajo de campo que se llevó a cabo durante todo el periodo desde diversos tipos de enfoque. La evaluación pretendía hacer que los estudiantes retroalimentaran el desarrollo de la metodología, las actividades relacionadas como un elemento. Esta actividad consistía en una encuesta en línea que los estudiantes respondían desde diferentes enfoques

Adicionalmente, un docente que participo en la mayoría de los encuentros participo en la encuesta para tener otra visión de los resultados.

La evaluación contemplaba algunos ítems que permitieron relacionar la opinión de los estudiantes de la población de estudio acerca de las actividades desarrolladas en la prueba piloto. Los estudiantes indicaban en una escala de 1 a 5, siendo 1 el menor cumplimiento y, 5 el cumplimiento total de los ítems propuestos según correspondiente. Cada pregunta es desarrollada tal como se explica en la **Tabla 17** destacando el título del elemento a evaluar y su contenido.

Tabla 17. Elementos para la evaluación de la prueba diagnóstica por parte de los estudiantes de la población de Estudio.

No.	ITEM
1	Variedad en las estrategias de aprendizaje El orientador utiliza una variedad de estrategias para apoyar a todos los estudiantes a cumplir con sus estándares más altos
2	Proceso de seguimiento El orientador de asegura que los estudiantes hayan comprendido los conceptos económicos y financieros desarrollados
3	Utilización de diversos elementos Utiliza elementos diversos para la presentación de los contenidos en la búsqueda del aprendizaje de todos los estudiantes.
4	Contacto con la realidad externa-local Reconoce el impacto de eventos ajenos al medio institucional sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y propone estrategias para su manejo adecuado.
5	Utilización de las TIC Aprovecha y explora continuamente el potencial didáctico de las Tecnologías de la Información y la comunicación TIC según los objetivos y contenidos de este ciclo educativo.
6	Importancia en la opinión de los estudiantes para construir conocimiento Establece estrategias didácticas que permiten la participación de los estudiantes en la construcción colectiva del conocimiento.
7	Planeación de las actividades desarrolladas Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la formación por competencias.
8	Interés por conocer la realidad local y las necesidades

	Percibe las necesidades y forma de aprendizaje del grupo de estudiantes a su cargo, así como la realidad del entorno en el cual se moviliza dicho grupo y su influencia.
9	Conocimiento en la materia Los orientadores tenían un conocimiento completo de los contenidos que transmitían en cada uno de los encuentros
10	Claridad en los objetivos de propuestos Comunica claramente los objetivos de cada clase
11	Claridad en las respuestas a las dudas Responde las dudas de los estudiantes en clase
12	Control de la disciplina en las clases Indica normas de comportamiento en clase claras para todos
13	Exigencia de respeto Es respetado por todos los estudiantes del curso
14	Clases desarrolladas con dinamismo Realiza clases activas y dinámicas

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran los 14 ítems relacionados en la **Tabla 17**. Elementos para la evaluación de la prueba diagnóstica por parte de los estudiantes de la población de Estudio. Con los resultados obtenidos en la evaluación de la metodología aplicada a los estudiantes y al docente acompañante en la prueba piloto.

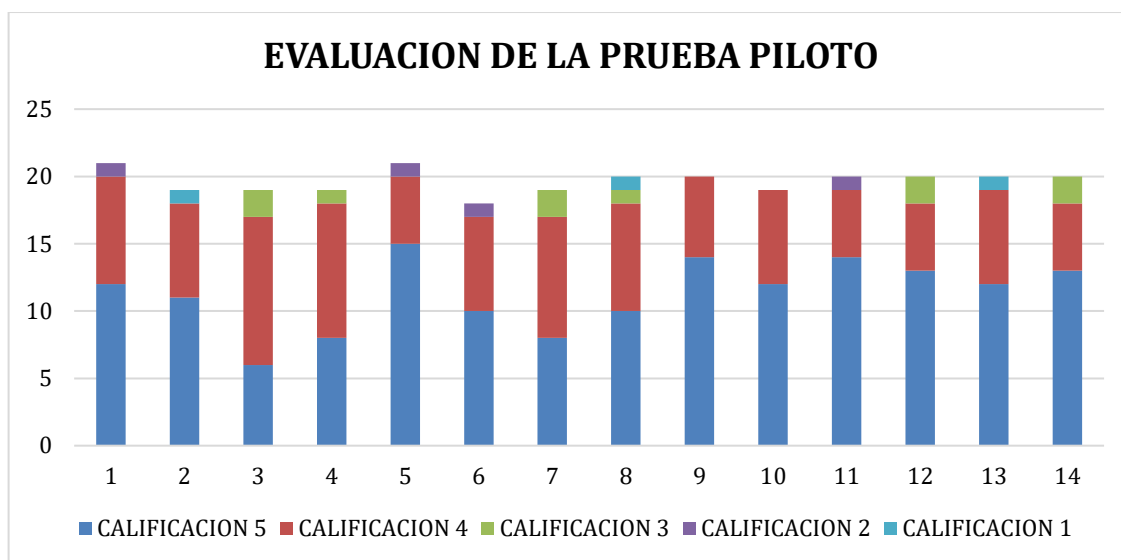


Figura 31: Evaluación por desempeños

Fuente: Elaboración propia

En los resultados es posible acotar elementos concretos que los estudiantes demuestran son de gran relevancia como: la utilización de diversas metodologías y estrategias de aprendizaje que no sean tediosas o recargadas de contenidos muy rígidos (ítem 3), la necesidad de conectar todo lo que se trabaja en el aula con la realidad (ítem 4), la importancia de tomar en cuenta la opinión de los estudiantes en la construcción de las actividades (ítem 6), los elementos de planeación que requieren la anticipación y la consulta previa para el establecimiento de compromisos (ítem 7) y finalmente, la articulación de la vida del estudiante con elementos que se orienten hacia un desarrollo personal y profesional (ítem 8). Estas observaciones son necesarias de mencionar para entender que el método de evaluación recurría con frecuencia al dialogo con los estudiantes para tomar en cuenta las razones y los juicios que ellos acotaban sobre la metodología propuesta.

Entre los aspectos más importantes que hay que destacar de los resultados de la evaluación son:

- La calificación promedio fue de 4,4 puntos, un dato que se vio afectado debido a que se presentaron 20 casos donde hubo una calificación de 3.
- Un estudiante en específico presento una calificación promedio de 2,7 puntos. Es necesario realizar un acercamiento al estudiante para indagar en cuales fueron los motivos que lo llevaron a manifestar calificaciones bajas.
- El concepto con mayor calificación fue “Aprovecha y explora continuamente el potencial didáctico de las TIC según los objetivos y contenidos de este ciclo educativo.” con un promedio de 4,6 puntos. Esto refleja la realidad de las distintas

actividades realizadas debido gran parte de las actividades que han sido realizadas son entorno a las TIC.

- El concepto con menor calificación fue “Elabora instrumentos de evaluación del aprendizaje según los objetivos del grado y las competencias del ciclo” con un promedio de 4,1 puntos. Aunque no es una calificación baja, se podría analizar ¿por qué fue la pregunta con menor promedio de puntuación?

En base a lo expuesto en el presente capítulo, los avances de clase por parte de los estudiantes eran medidos en su capacidad por proponer actividades que se relacionaran con su entorno, a la aprobación de las metodologías y la claridad expresada por los orientadores en cada una de las sesiones de la prueba piloto. Actividades que resaltan para apreciar un buen desempeño de la prueba piloto son la organización y la planeación de actividades como:

- Generación de folletos explicativos de los estudiantes para los emprendedores del barrio con contenido de conceptos económicos y financieros. Ver ejemplo en el Anexo 10. Folleto Explicativo de Conceptos Económicos y Financieros.
- El desarrollo de actividades de contexto como las salidas al contexto (Ver **Figura 53**. Aplicación de la Encuesta de percepción ciudadana, económica), la experiencia de grabación de los líderes del proyecto en un programa de radio en Unab Radio (Ver **Figura 57**. Grabación programa de radio), la organización de la primera encuesta de percepción económica y ciudadana en la Ciudadela Nuevo Girón (Ver **Figura 52**. Socialización de la Encuesta de percepción ciudadana y económica), la organización del primer Seminario de emprendimiento y desarrollo económico

(**Figura 55.** Seminario de emprendimiento y desarrollo económico)

- El cumplimiento parcial de los objetivos propuestos al inicio de cada sesión de la prueba piloto mediante la utilización de diversas estrategias y metodologías activas. En la **Tabla 16** se aprecian los avances de manera cualitativa, en relación con los desempeños y preguntas orientadoras de cada una de las sesiones de la prueba piloto.
- Finalmente, la aprobación del colegio frente a las actividades propuestas y el planteamiento de la articulación entre la propuesta realizada de transversalidad de EEF con el PIIC proyecto del año 2020 demuestra el gran interés por parte de los docentes por emplear las recomendaciones y conclusiones encontradas para la generación de una cultura económica y financiera en el desarrollo de emprendimientos locales. (Ver **Figura 58.** Socialización final de resultados a los docentes)

Capítulo VII: Criterios para la evaluación de la EEF en el colegio Mario Morales

Delgado

Finalmente, un proceso de aprendizaje debe delimitar de forma clara y bien planeada la evaluación de los avances obtenidos por el estudiante, es posible decir que lo que deseamos hacer es establecer la diferencia real entre un antes y un después del proceso pedagógico y las practicas utilizadas para el flujo del conocimiento y la construcción de este mismo. Las bases evaluativas están construidas en torno a la propuesta de la estrategia de “Fe y alegría” para la búsqueda de estrategias y propuestas que ayuden a incidir en la realidad de los niños, niñas y jóvenes y de sus comunidades.

Tradicionalmente la evaluación de los aprendizajes consiste en un juicio valorativo, por lo general numérico y en una escala de medición planteada por las instituciones educativas basándose en los estándares otorgados por el MEN. Estas escalas valorativas permiten identificar que tanto les falta a los y las estudiantes para alcanzar una meta de aprendizaje, competencia, logro o estándar académico, que han sido definidos previamente. Es decir, se ha buscado comparar en un tiempo determinado lo planeado y esperado por los docentes y las instituciones con lo obtenido por los estudiantes.

Basados en la metodología de aprendizaje constructivista, la fase evaluativa se desarrolla con unas alteraciones objetivas hacia un juicio positivo si la distancia entre lo esperado y logrado es corta, de lo contrario, el juicio es negativo. A su vez, el examen escrito o las pruebas actúan como la única técnica y opción válida para verificar el estado de las personas frente a la meta estipulada y así poder calificar y certificar los aprendizajes.

En el marco de la innovación para el aprendizaje y la transformación social de “Fe y Alegría”, la evaluación tradicional de los aprendizajes es algo que se rompe por completo. Teniendo en cuenta el enfoque de pedagogía crítica, el enfoque sociocultural y la educación integral de Fe y Alegría, se rescata el concepto de valoración por encima del concepto de evaluación. En el nuevo sistema, valorar implica reconocer los avances que van obteniendo las personas en su proceso de formación respecto a sí mismas, describe lo que han hecho, han aprendido y avanzado los y las estudiantes; no juzga lo que les hace falta puesto que no es una carrera contra lo esperado por un sistema, se evalúa individual y colectivamente el proceso y el resultado, puesto que es una carrera que valora lo que avanzan las personas respecto a su propio punto de partida.

Es claro que, desde la anterior perspectiva, el conocimiento previo de los estudiantes juega un papel importante para su aprendizaje ulterior; el diagnóstico del punto de partida del estudiante servirá como línea de base para determinar su avance. Estos conocimientos previos tienen que ver con:

- Aspectos cognitivos: conceptos, habilidades, capacidades y competencias que previamente deben haber adquirido a través de las diferentes asignaturas o por experiencia propia.
- Disposición de los estudiantes para aprender lo nuevo.
- Condiciones físicas, psíquicas y sociales del estudiante que favorecen o no el nuevo aprendizaje.
- Las estrategias de aprendizaje que tiene el estudiante.
- Las estrategias de enseñanza de los docentes.

Funciones de la evaluación

La evaluación cumple con unas funciones claras y determinantes para Fe y Alegría. Estas funciones son:

- **Funciones sociales de la Evaluación:** Nos permiten constatar y/o certificar la construcción de conocimientos al finalizar una actividad pedagógica y de la que se quiere realizar un balance. Las decisiones para tomar se limitan a la comunicación de los progresos realizados al mismo estudiante y/o a sus familias.
- **Funciones pedagógicas de la Evaluación:** Aportan información para la adaptación de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los estudiantes; estas funciones permiten que la evaluación sea orientadora y reguladora de los procesos pedagógicos. La evaluación también es una herramienta de diagnóstico, de proyecciones, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización y de retroalimentación a través de diferentes instrumentos que permiten presentar e informar, de manera objetiva, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Estos instrumentos se pueden diseñar teniendo en cuenta las clases de evaluación, como la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Por su parte, la autoevaluación es una estrategia pedagógica que le permite a los estudiantes sentirse partícipes de su proceso de aprendizaje, le ayuda reflexionar sobre éste y a tomar decisiones para mejorarlo aportando a una metodología de tipo constructivista y significativa empleada en la enseñanza de la EEF en el Capítulo V: Diseño de una metodología de aprendizaje de la EEF para los estudiantes de Educación media del colegio Mario Morales Delgado.

- **Funciones éticas de la evaluación:** La evaluación está atravesada evidentemente por posturas ideológicas y por los sistemas de valores que la sustentan. los estudiantes deben beneficiarse de la evaluación, esta debe ser constructiva e inclusiva², debe garantizarles el acceso a los resultados de manera oportuna y clara, reconociendo la individualización al tener en cuenta las características particulares de cada estudiante, bajo el principio de confidencialidad para evitar discriminación y también se debe tener en cuenta la integridad del proceso evaluativo que debe impregnar, además, toda práctica pedagógica.
- **Funciones políticas de la evaluación:** La evaluación indaga por las relaciones de poder que remite a las intenciones y a los propósitos educativos y, además, establece formas propias de encuentro entre el evaluado y el evaluador. Desde esta perspectiva, la evaluación se obliga a preguntarse por los procesos formativos, es decir, si permite y favorece el reconocimiento de sí, del otro y de lo otro favoreciendo la promoción de los procesos pedagógicos; las relaciones se hacen transparentes, se sabe para qué se evalúa, qué se quiere, cómo se interviene y qué tipo de alternativas se presentan, y entonces es posible optar, tomar decisiones sobre la forma, sobre el cómo y el qué; se eligen los instrumentos, los tiempos, las formas. Así, la evaluación se vuelve encuentro, compañía, análisis, diálogo, comprobación, ayuda.
- **Funciones técnicas de la evaluación.** La evaluación se pregunta sobre las modalidades, recursos e instrumentos más adecuados para realizarla. Se requiere rigurosidad para cumplir con cada una de las fases de la evaluación; presupone un

² Finocchio, Silvia y Legarralde, Martín. Pedagogía de la inclusión. Fe y Alegría 2007

proceso de recolección de información sistemática y relevante que garantice la calidad del juicio formulado. Asimismo, su proceso de sistematización y concordancia con estructuras nacionales.

Criterios de Evaluación

Se entiende que los criterios de evaluación son los referentes que permiten valorar los aprendizajes que están obteniendo los y las estudiantes en su proceso educativo. Para Fe y Alegría, evaluar y valorar tienen connotaciones diferentes, por ello, antes de establecer cuáles son esos referentes, se hace necesario aclarar la comprensión que existe en el Movimiento frente a estos dos aspectos.

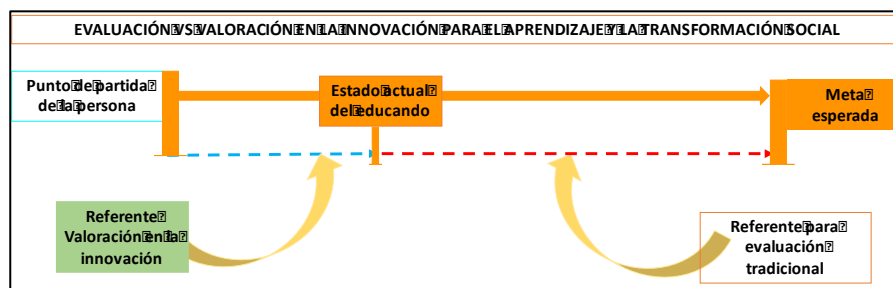


Figura 32: Evaluación vs. Valoración en la innovación para el aprendizaje y la transformación social

Fuente: *Elaboración propia*

Al asumir el concepto de valoración, los criterios no hacen referencia únicamente a la coincidencia entre lo planeado y lo ocurrido; si bien es cierto que, a nivel institucional se han establecido previamente una serie de metas de aprendizaje por área básica del conocimiento, las metas derivadas de áreas integradas y metas de talentos e intereses, también es cierto que, durante el proceso de aprendizaje cada estudiante, parte de un lugar diferente, se moviliza hacia la meta según sus intereses, motivaciones y ritmos particulares, que hacen que cada uno de ellos obtenga aprendizajes diferenciados que por lo general resulta imposible

definirlos con antelación. En la **Tabla 18** se presenta la comparación de forma más aproximada entre lo que significa evaluar y valorar en el ámbito educativo.

Tabla 18. Comparación entre evaluar y valorar en el ámbito educativo

Evaluar	Valorar
Su tendencia es a calificar y clasificar a las personas teniendo como referencia unas metas de aprendizaje	Su tendencia es a informar y valorar los avances de las personas cuando buscan alcanzar unas metas de aprendizaje
Compara al final de un tiempo lo esperado en un plan de estudios con lo obtenido por los y las estudiantes	Compara constantemente los avances de los y las estudiantes respecto a su propio punto de partida
El patrón de medida es el plan de estudios	El patrón de medida es el avance de cada estudiante
La evaluación tiene en cuenta indicadores y evidencias previamente establecidas	La valoración tiene en cuenta descriptores y evidencias que se van generando durante el proceso de aprendizaje
La evaluación presenta una connotación de competitividad, de riesgo, amenaza y por lo general compara frente a otros.	La valoración presenta una connotación que anima a ser más competente y llegar a la excelencia; por lo general compara frente a sí mismo.
Como todas las personas deben aprender lo mismo y al mismo ritmo, se proponen exámenes iguales y en los mismos tiempos escolares.	Como las personas aprenden según sus intereses, ritmos y necesidades, se observa y registra constantemente la actuación de las personas de manera personalizada y en tiempos diferentes.
El profesor decide el día y la hora de realizar exámenes a los estudiantes	Cada estudiante o grupos de estudiantes definen cuando están listos para ser valorado por sus docentes
Para el levantamiento de evidencias, se priorizan técnicas comunicativas escritas	Para el levantamiento de evidencias, se priorizan técnicas comunicativas orales
La evaluación juzga, critica, compara y califica	La valoración observa, cuestiona, pregunta, describe y cualifica
La evaluación se enfoca más en recalcar las debilidades en el aprendizaje	la valoración resalta más lo que van aprendiendo las personas

Evaluar	Valorar
Los errores son castigados y sancionados	Los errores son aprovechados como una oportunidad de mejora
Propone planes de refuerzo para que las personas lleguen a la meta esperada	Propone planes de refuerzo para que las personas sean excelentes

Fuente: Elaboración propia

Las metas de aprendizaje de área como criterio de valoración

En coherencia con los principios de la pedagogía crítica, el aprendizaje sociocultural y la educación integral en los que se sustenta el enfoque educativo de Fe y Alegría, las metas, responden a la pregunta ¿qué necesitan aprender los y las estudiantes para, desarrollar sus proyectos de vida, promover una cultura de paz, equidad, vida digna y para incidir e interactuar de manera crítica en su contexto social?

De acuerdo a lo anterior, es factible decir que, en una meta de aprendizaje convergen tres elementos fundamentales, el primero de ellos representado en las habilidades de pensamiento crítico reflexivo que según Peter Facione (2007) son, interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar, y autorregularse, que sumadas a las de comunicar y argumentar seleccionadas desde Fe y Alegría, representan las ocho habilidades que de una manera u otra señalan la forma en la que los seres humanos se enfrentan y participan responsablemente como ciudadanos en el mundo que les correspondió vivir y que resalta que en la educación popular, más que conocimientos académicos, lo que se debe enseñar y aprender en las diferentes disciplinas son dichas habilidades.

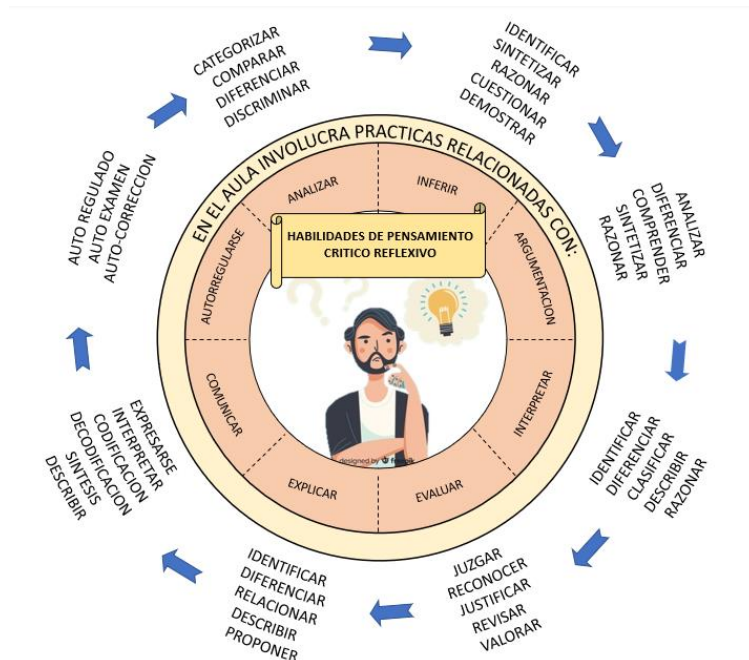


Figura 33: Habilidades de pensamiento crítico reflexivo
Fuente: Elaboración propia con base en Reporte Delphi (Facione 1990)

Según Paul (1992) integrar las habilidades de pensamiento crítico como foco de atención de las diferentes disciplinas académicas, permite que los y las estudiantes comprendan la lógica existente de los contenidos curriculares y, desde ahí, tener mayor probabilidad de transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

El segundo elemento, parafraseando a Carretero (1989), indica que, no es posible enseñar y aprender habilidades de pensamiento en vacío, es decir, se ha reconocido que, para desarrollar y evaluar el pensamiento crítico de manera más relevante, se requiere el conocimiento específico de la disciplina en la que se desenvuelve (Facione, 1990; Ennis 1989; Willingham, 2008). Es decir, si se quiere que las personas desarrollen dichas habilidades, lo deben hacer sobre algo y ese algo es precisamente los saberes disciplinares estipulados en los estándares y derechos básicos de aprendizaje, por lo tanto, poner

énfasis en las habilidades, no niega de ninguna manera la utilidad de muchos de esos saberes en las decisiones de vida que puedan tener los y las estudiantes.

En tercer lugar, se tiene según Freire, que la información proveniente de las disciplinas es necesaria y fundamental para la construcción del conocimiento, siempre y cuando se dé en la resolución de problemas o situaciones sentidas por las personas; problemas del aula, problemas de la escuela o a un problema social más amplio; es decir, no basta con decir que se debe aprender en términos de habilidades y conocimientos, también es necesario saber para qué sirve en la vida lo que se aprende, siendo un elemento altamente fundamental en una propuesta curricular.

De acuerdo a lo anterior, para formular las metas de aprendizaje como criterio de valoración, inicialmente se establece la habilidad de pensamiento crítico se quiere potenciar, seguidamente, se selecciona los saberes que, desde los estándares educativos y derechos básicos de aprendizaje se han establecido como indispensables en la formación de las personas, finalmente, y dado que Fe y Alegría de Colombia ha propuesto una ruta de formación para la vida en plenitud (FORVIPLE) alrededor las capacidades y competencias psicosociales, para el cuidado de la vida y el cuerpo, para relacionarse con la naturaleza, para la ciudadanía, la espiritualidad, el trabajo y las relaciones mediadas por la TIC, se decide el desempeño de aprendizaje de dichos conocimientos y habilidades desde las prácticas señaladas en la ruta curricular.

Metas de aprendizaje de eje de proyecto

Desde la visión interdisciplinaria que se presenta en el ambiente PIIC, las metas de área se integran alrededor de un proyecto con incidencia comunitaria que las personas

han decidido trabajar desde los tres ejes previamente mencionados. Durante cada periodo académico, los docentes según eje integran en una sola meta de aprendizaje, las metas de cada área que se articulan alrededor del proyecto. En su estructura, dichas metas son similares a las metas de área, es decir, se tiene en cuenta la habilidad de pensamiento crítico, el saber que se construye y la condición desde la ruta de formación para la vida en plenitud.

Los descriptores

Es una información en detalle y reconstruida por los y las estudiantes, la cual describe a partir de los elementos de valoración establecidos en las metas de aprendizaje, lo que se ha aprendido durante el proceso. Es decir, un descriptor visibiliza, ¿qué habilidades de pensamiento crítico están desarrollando las personas?, ¿qué saberes básicos están aprendiendo? y por supuesto, desde las capacidades y competencias para una vida plena, ¿qué actitudes, valores, motivaciones y aplicaciones se demuestran en la cotidianidad?, ya sea a nivel individual, interpersonal o en el ámbito social más amplio.

Las descripciones de los aprendizajes son un punto de encuentro entre estudiantes y docentes, para valorar el avance de cada persona. Además, pretenden que los y las estudiantes participen activamente de la evaluación y se hagan responsables de su propia educación. Los descriptores se convierten en los primeros criterios de valoración, y por lo tanto, a través de las labores individuales y grupales que se proponen, la observación, el escuchar a las personas cuando conversan sobre temas específicos, cuando preguntan o cuando explican a alguien, ... profesores y profesoras van registrando evidencias que servirán como insumo para describir con una mayor pertinencia, qué es lo que están

aprendiendo los y las estudiantes en los elementos mencionados, no con el propósito de emitir un juicio definitivo sobre ellos, sino con el ánimo de valorarles lo que han aprendido.

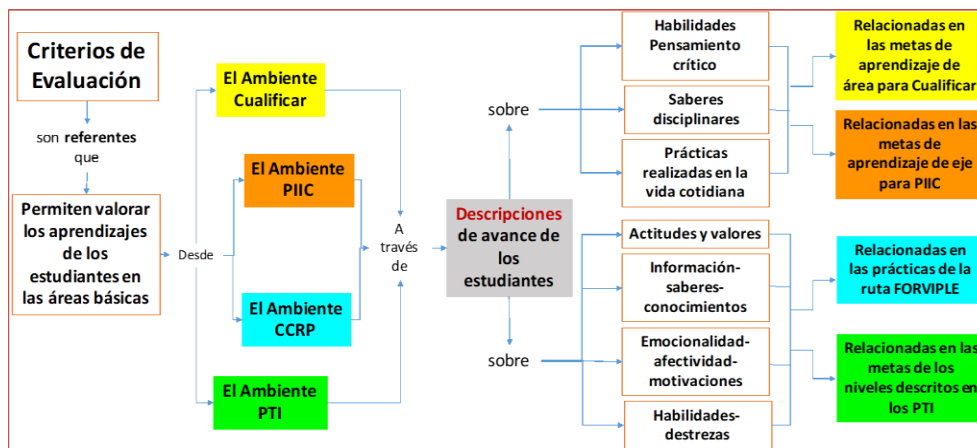


Figura 34. Descriptores de avances de los estudiantes en el Colegio Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” en la ciudadela de Nuevo Girón

Fuente: Elaboración propia

Descriptores relacionados con las habilidades de pensamiento:

La descripción del aprendizaje obtenido en las habilidades de pensamiento crítico reflexivo se realiza teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Tabla 19: Criterios para la valoración de los descriptores relacionados con las habilidades de pensamiento

Habilidades	Criterios de Valoración de las habilidades de pensamiento
Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> Describe con sus propias palabras el significado y relevancia de conceptos, planteamientos y procedimientos
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> Aclara ideas a través de ejemplos Compara conceptos o afirmaciones determinando similitudes y diferencias, Realiza agrupaciones para ordenar la información recogida según criterios preestablecidos
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> Describe la estrategia utilizada para tomar una decisión o seguir un procedimiento

Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la comprensión de un concepto • Presenta resultados de manera reflexiva y coherente • Comunica las conclusiones de un procedimiento • Comunica en forma gráfica las relaciones entre conceptos e ideas
Inferir	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que siente, piensa, desea, lo que ha aprendido y las dificultades que posee • Discrimina si una información es útil • Identifica que información adicional es necesaria para decidir entre dos opiniones contradictorias
Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> • Llega a conclusiones a partir de evidencias • Logra identificar si un argumento está a favor o en contra de una afirmación dada • Identifica las razones que apoyan un argumento • Juzga si un argumento es pertinente y aplicable a una situación
Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los factores relevantes para establecer el grado de credibilidad de una información u opinión • Identifica beneficios y dificultades de diferentes alternativas
Autorregular se	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce correcciones necesarias a sus propuestas • Sigue la planeación que ha definido e introduce mejoras después de la evaluación realizada

Tomado de Sistema Institucional De Evaluación De Los Estudiantes (SIEE) del colegio Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” en la Ciudadela Nuevo Girón

Fuente: *Elaboración propia*

Descriptoros relacionados con los saberes básicos adquiridos

Durante el proceso seguido, el trabajo individual y cooperativo y al realizar la sustentación de sus aprendizajes, demuestra precisión conceptual y responde a los ejercicios prácticos que se le plantean

Descriptoros relacionados con la aplicación de saberes y habilidades en la vida cotidiana

Durante el proceso seguido, el trabajo individual y cooperativo y al realizar la sustentación de sus aprendizajes, evidencia diferentes maneras de aplicación de los

saberes y habilidades en la vida cotidiana. Es decir, sabe para qué sirve lo aprendido, Asimismo, y si las metas abordadas lo requieren, evidencia a través de productos tangibles o intangibles, lo que ha hecho con el saber adquirido y la incidencia realizada en el entorno.

Descriptorios relacionados con los talentos e intereses y las capacidades integrales desde CCRP

Los descriptorios se construyen teniendo en cuenta los siguientes componentes:

Tabla 20: Componentes para la construcción de descriptorios

Componentes	Criterios generales de valoración
Actitudes – valores	Incorpora en su vida cotidiana disposiciones, actitudes, valores, principios de actuación, aspectos éticos y estéticos, relacionados con la aceptación propia y el respeto por la diversidad, el saber cuidar si y los demás.
Información – saberes	Da cuenta del conjunto de conocimientos, información y aprendizajes pertinentes a la capacidad-competencia que se está trabajando o el PTI en el que está involucrado
Emocionalidad, afectividad y motivaciones	Expresa sus emociones e intenciones de manera respetuosa y asertiva y comprende las que expresan las otras personas en el ejercicio de la capacidad-competencia o en el desarrollo del PTI donde se involucra.
Habilidades y destrezas	Realiza desarrollos físico-motrices, psicosociales, artísticos, hábitos, prácticas u otros referidos a las prácticas de la capacidad, o PTI donde se involucra, que se convierten en “herramientas” para la acción transformadora personal y social.

Tomado de Sistema Institucional De Evaluación De Los Estudiantes (SIEE) del colegio Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” en la Ciudadela Nuevo Girón

Fuente: *Elaboración propia*

Criterios de Calificación del desempeño escolar, escala de valoración y su equivalencia con la escala nacional

Tal como hasta ahora se ha presentado, los descriptores representan una evaluación cualitativa en la que se valora lo que las personas están aprendiendo, siendo incoherente llevarlo a una calificación de tipo cuantitativo; sin embargo, y dado que el artículo 5° del decreto 1290, establece que cada institución debe definir y adoptar su propia escala de valoración de los desempeños de los estudiantes y que, para facilitar la movilidad entre establecimientos, será necesario establecer la equivalencia con la escala nacional. De acuerdo con los artículos de la ley 115 y el decreto 1860 previamente señalados, las áreas básicas del conocimiento son abordadas desde los ambientes de aprendizaje propuesto en la innovación para el aprendizaje y la transformación social. Su relación es la siguiente:

Tabla 21: Áreas Básicas relacionadas con el proyecto PIIC en el eje científico-tecnológico

Áreas básicas	Se abordan desde:
Ciencias naturales, educación ambiental Español Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Eje científico tecnológico • PTI científico tecnológico • Cualificar lenguaje • Eje científico tecnológico • Cualificar matemática • PTI científico tecnológico
Tecnología e informática.	<ul style="list-style-type: none"> • Eje científico tecnológico • PTI científico tecnológico

Tomado del Plan Educativo Institucional (PEI) colegio Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” en la Ciudadela Nuevo Girón

Fuente: *Elaboración propia*

Según los criterios de valoración que se han definido, se formula una serie de descriptores a los diferentes ambientes de aprendizaje propuesto, el promedio aritmético de los descriptores representará la calificación respectiva del Ambiente de aprendizaje y

del promedio aritmético de la calificación de los ambientes involucrados, se deriva la calificación del área básica y fundamental. Para ser coherentes con el artículo 5 del Decreto 1290 del 2009 sobre Evaluación, la valoración se dará en los siguientes rangos:

- **Superior:** (86%-100%). El estudiante demuestra una habilidad excepcional en la comprensión y aplicación en los diferentes contextos, de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionadas en la ruta de FORVIPLE y el eficiente desempeño de sus talentos.
- **Alto:** (71%-85%) Se considera en esta escala al estudiante que demuestra comprensión, manejo y aplicación de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionadas en la ruta de formación para la vida en plenitud y la asunción de sus talentos e intereses.
- **Básico:** (60%-70%) Se considera en esta escala al estudiante que supera los obstáculos y alcanza una comprensión y aplicación básica en el manejo de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionadas en la ruta de formación para la vida en plenitud y responde desde sus talentos e intereses para superar las debilidades que se presenten durante el proceso.
- **Bajo:** (1%-59%) Se considera en esta escala a aquel estudiante que, no logra avanzar ni demostrar una comprensión básica de los saberes propuestos en las áreas, las habilidades de pensamiento, las competencias y prácticas transversales relacionadas en la ruta de formación para la vida en plenitud.

Conclusiones

- ❖ La EEF requiere de una adaptación de los PEI por parte de las instituciones generando Proyectos Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria orientados hacia un ambiente de aprendizaje más acordes con metodologías de tipo constructivista, aprovechando los conocimientos que ya tienen los estudiantes. Esta dinámica novedosa exige el desarrollo de escenarios y estrategias que involucran diversos sectores de la sociedad para la generación de alternativas de la enseñanza económica y financiera.
- ❖ La realidad de los estudiantes de la Ciudadela Nuevo Girón corresponde a una serie de elementos basados en el desarrollo de la base de la pirámide. Los descriptores poblacionales, educativos, laborales, económicos y financieros permiten concluir que el estado de esta comunidad permite la generación de estrategias de aprendizaje para la administración de los recursos de manera óptima. De igual manera, las oportunidades de negocio que se generan alrededor de la búsqueda de mejoras sociales y económicas han sido propuestas en la línea del fortalecimiento de las microempresas existentes en el lugar para el incentivo de nuevas formas de incrementar los emprendimientos y la obtención de los recursos.
- ❖ La prueba piloto planteada en el colegio Mario Morales Delgado de la ciudadela Nuevo Girón empleó una gran variedad de aplicaciones metodológicas entre ellas: juegos económicos y financieros, investigaciones de fuentes secundarias (noticias y periódicos financieros reconocidos a nivel nacional), acceso a fuentes de información estadística, salidas de conocimiento del contexto, talleres intensivos de Excel básico, entre otros. Esta prueba se realizó en conjunto con los docentes encargados del PIIC. La prueba piloto

desarrollada permitió observar que los estudiantes tenían conocimientos parciales sobre algunos conceptos financieros con algunas debilidades en los conceptos económicos. Los contenidos de esta prueba fueron evaluados mediante la observación directa, la valoración de los conocimientos trabajados comparados con los que demostraban al final de cada sesión y con los productos generados en cada una de las sesiones realizadas.

- ❖ La metodología desarrollada en el presente documento requiere tener en cuenta como bases fundamentales: las orientaciones del MEN para la creación de planes de estudio de los PEI, el dialogo entre entorno e institución educativa, la generación de ambiente de aprendizaje como abstracción de la realidad económica y financiera, la inserción de mallas curriculares con actividades generadoras de los estándares básicos, el desarrollo de un PIIC con transversalidad a la EEF y el enfoque metodológico del constructivismo y aprendizaje significativo bajo un modelo evaluativo que permita la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ La evaluación del prueba piloto con la metodología de EEF generada en el presente proyecto contempla la aprobación de los docentes y directivos del colegio Mario Morales Delgado de Fe y Alegría para la articulación a su estrategia educativa en el año 2020 para el seguimiento en la consecución de emprendimientos locales, con una educación enfocada hacia la comprensión de la economía y el uso de herramientas financieras, el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo y a la decisión informada con criterios rígidos y una planeación financiera personal y familiar que permita proyectar las metas y los sueños planteados.



Observaciones y recomendaciones finales

A los investigadores estudiantes y profesionales interesados en la profundización en metodologías de aprendizaje para la Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar se les recomienda entrar en relación para el futuro desarrollo de investigaciones, en herramientas que faciliten a los docentes de los colegios un mayor acercamiento a la conceptualización en los temas de economía y finanzas, estableciendo las relaciones requeridas para el entendimiento total de la dinámica económica y el uso de las herramientas financieras y el diseño de proyectos transversales que den continuidad a las propuestas del Ministerio de Educación Nacional. Dada la importancia de estos proyectos y los alcances posibles en la generación de incidencia en las comunidades con soluciones prácticas y constructivas se invita a los interesados a continuar y contribuir como un ejercicio personal y profesional.

De igual manera, se les sugiere documentarse en todos los elementos para la presentación de proyectos técnicos que toman un carácter más cualitativo, así como los documentos de apoyo a la investigación, tales como: el diario de campo, la bitácora de investigación y el reporte de avances significativos por cada uno de quienes conforman la población de estudio.

Anexos

Anexo 1: Instrumento técnico para la aplicación de la “Primera encuesta de percepción ciudadana y económica de la Ciudadela Nuevo Girón”

 <p>Fe y Alegría Colombia</p>	 <p>unab Universidad Autónoma de Bucaramanga</p>	<p>NUEVO GIRÓN Como vamos 1ª ENCUESTA DE PERCEPCION CIUDADANA Y ECONOMICA DE NUEVO GIRÓN 2019</p>
<p>Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado “Fe y Alegría” Educación Económica y Financiera para el emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10</p>		

1. Descripción de estudio

La encuesta de percepción ciudadana muestra la opinión de los habitantes de la Ciudadela Nuevo Girón sobre aspectos relacionados con su bienestar y calidad de vida.

En el estudio social, la percepción de los habitantes de un lugar determina los datos aproximados a la realidad social, política y económica de las situaciones que les ocurren en su alrededor. La toma de datos determina el primer paso para realizar las mediciones y estimaciones necesarias que utilizan los emprendedores y los microempresarios para la fijación de metas a corto, mediano y largo, asegurar las asociaciones requeridas para el buen desarrollo de sus actividades y para garantizar el crecimiento, desarrollo y prevención de crisis económicas que ocurran e incidan con el bienestar microempresario.

Es necesario en primer lugar definir la economía como una ciencia que estudia la administración de los recursos escasos para la satisfacción de las necesidades humanas, en ello se requiere el conocimiento de los procesos económicos presentes en la vida cotidiana de los hombres y las mujeres en un espacio geográfico determinado y bajo unas condiciones de acuerdo que buscan garantizar el beneficio social y el bien común. Por otro lado, lo y su alcance en el estudio científico social. De ahí se deriva el concepto de finanzas utilizado con frecuencia para la administración del dinero, como un bien escaso fundamental en las decisiones de las personas.

2. Alcance del estudio

En las circunstancias actuales de cambios políticos, económicos y sociales las encuestas de percepción son tan orientadoras en la toma de decisiones responsables e informadas con un doble miramiento:

- En primer lugar, establece el entendimiento del modelo económico generado en la comunidad que permitirá a los estudiantes el entendimiento del funcionamiento normal de la economía, sus conceptos y sus repercusiones en la vida del hombre y de la comunidad.
- En segundo lugar, es la oportunidad propicia para que los microempresarios del Barrio Nuevo Girón establezcan medidores que les ayuden a tomar decisiones necesarias para el desarrollo de su negocio en el presente y en el futuro.

De esta forma, cada uno de los ejes realizara una parte del informe y aplicara cada uno de los parámetros establecidos en el Desarrollo del Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitario, garantizando la cooperación de los ejes y el trabajo desde sus áreas específicas.

El hecho de establecer los medidores e indicadores de la Ciudadela Nuevo Girón requiere el desarrollo de un Observatorio económico, político y social monitoreado y recopilado por los estudiantes con el acompañamiento de los estudiantes de Ingeniería Financiera de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Finalmente, es importante reconocer que todo tipo de estudio realizado en cualquier esfera de la vida social de una comunidad tendrá necesariamente unas implicaciones económicas, y en este caso, financieras que repercuten en la vida social y en la organización políticas de un grupo determinado de personas.

3. Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es calidad de vida?

- ¿Cómo se desarrolla la calidad de vida de la población con el crecimiento económico?
- ¿Qué elementos se relaciona directa o indirectamente con el desarrollo económico y la generación de emprendimientos sólidos?

4. Ficha técnica

Objetivo: Crear una fuente estadística de información económica y financiera en el Barrio Nuevo Girón enfocada a personas, empresas, sectores y comunidad en general que permita describir las condiciones actuales de la economía y el emprendimiento regional.

4.1. Encuesta descriptora de emprendimiento en Nuevo Girón

<p>Generación de Empleo</p> <p>1. ¿Cuántas personas trabajan en el punto de atención o de venta? _____</p>
<p>Crecimiento en ventas</p> <p>2. ¿Realiza estimaciones para crecimiento en ventas por lo menos 1 vez al año?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p>Ingresos promedio</p> <p>3. ¿Cuánto vende en promedio un día normal?</p> <p><input type="checkbox"/> De 0 a 20000</p> <p><input type="checkbox"/> De 20000 a 40000</p> <p><input type="checkbox"/> De 40000 a 60000</p> <p><input type="checkbox"/> Más de 60000</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe no responde</p> <p>4. ¿Qué días vende más? (Múltiple respuesta)</p> <p><input type="checkbox"/> Lunes</p> <p><input type="checkbox"/> Martes</p> <p><input type="checkbox"/> Miércoles</p> <p><input type="checkbox"/> Jueves</p> <p><input type="checkbox"/> Viernes</p> <p><input type="checkbox"/> Sábado</p> <p><input type="checkbox"/> Domingo</p> <p>5. ¿Qué días abre el negocio? (Múltiple respuesta)</p> <p><input type="checkbox"/> Lunes</p> <p><input type="checkbox"/> Martes</p> <p><input type="checkbox"/> Miércoles</p> <p><input type="checkbox"/> Jueves</p> <p><input type="checkbox"/> Viernes</p> <p><input type="checkbox"/> Sábado</p> <p><input type="checkbox"/> Domingo</p> <p>6. ¿Qué tipo de población le compra a menudo?</p> <p><input type="checkbox"/> Niños(as) (0-11 años)</p> <p><input type="checkbox"/> Adolescentes (12 - 18 años)</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud (14 - 26 años)</p> <p><input type="checkbox"/> Adulthood (27- 59 años)</p> <p><input type="checkbox"/> Persona Mayor (60 años o más)</p>
<p>Inmuebles utilizados</p> <p>7. El local o punto de venta es:</p> <p><input type="checkbox"/> Arrendado</p> <p><input type="checkbox"/> Vivienda de uso habitacional</p> <p><input type="checkbox"/> Propio</p> <p>8. ¿Cuáles son los bienes utilizados para la actividad comercial? (Múltiple respuesta)</p> <p><input type="checkbox"/> Vitrinas</p>

<input type="checkbox"/> Estanterías <input type="checkbox"/> Congeladores <input type="checkbox"/> Neveras <input type="checkbox"/> Bodegas <input type="checkbox"/> Caja registradora
Egresos promedio 9. ¿Cuáles son los gastos normales mensuales en su actividad económica? (Múltiple respuesta) <input type="checkbox"/> Servicios públicos <input type="checkbox"/> Pago a trabajadores <input type="checkbox"/> Cuotas de préstamos a bancos <input type="checkbox"/> Arrendamiento <input type="checkbox"/> Limpieza <input type="checkbox"/> Seguro
10. ¿Quién le provee la mercancía para la venta? <input type="checkbox"/> Empresas de comercialización de productos <input type="checkbox"/> Pequeños distribuidores o bodegas independientes <input type="checkbox"/> Compra directa en almacenes pequeños <input type="checkbox"/> Compra directa en almacenes de cadena (Éxito, Metro, Justo y Bueno, etc.)
Descripción de negocio 11. ¿Qué tipo de negocio es? <input type="checkbox"/> Tienda <input type="checkbox"/> Micro mercado <input type="checkbox"/> Papelería o miscelánea <input type="checkbox"/> Ferretería <input type="checkbox"/> Salón de belleza <input type="checkbox"/> Panadería <input type="checkbox"/> Taller de autos o motos <input type="checkbox"/> Otro: _____
Diversificación de productos 12. ¿Cuántos productos tiene en venta? <input type="checkbox"/> Menos de 10 <input type="checkbox"/> Entre 10 y 20 <input type="checkbox"/> Entre 20 y 30 <input type="checkbox"/> Más de 30 <input type="checkbox"/> No sabe no responde 13. ¿Cuáles son los productos más vendidos? <input type="checkbox"/> Empaquetados y dulces <input type="checkbox"/> Lácteos y sus derivados (Leche, queso, mantequilla, etc.) <input type="checkbox"/> Proteínas (carne, pollo, pescado) <input type="checkbox"/> Insumos básicos (huevo, tomate, cebolla, papa, etc.) <input type="checkbox"/> Productos de aseo personal <input type="checkbox"/> Harinas, granos y legumbres (Avena, arroz, frijoles, etc.) <input type="checkbox"/> Otros: _____
Factores internos que alteran 14. ¿Se siente cómodo en el sitio donde trabaja? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No 15. Si es NO: ¿Qué es lo que más le incomoda en el sitio de trabajo? (Pregunta abierta) _____
Factores externos que alteran 16. ¿Se siente seguro en el sitio donde se ubica su local o punto de venta? <input type="checkbox"/> Sí

<input type="checkbox"/> No 17. Si es NO: ¿Qué aspecto lo hace sentirse inseguro? _____
Planeación y trazabilidad histórica 18. Lleva algún registro de ingresos y egresos. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Formalidad empresarial 19. ¿Cuáles documentos tiene vigentes en el lugar de venta? (Múltiple respuesta): <input type="checkbox"/> Matricula mercantil <input type="checkbox"/> Certificado Sayco & Acinpro <input type="checkbox"/> Registro sanitario <input type="checkbox"/> Inscripción en el RUT <input type="checkbox"/> Certificado de manipulación de alimentos <input type="checkbox"/> Depósito de la enseña comercial <input type="checkbox"/> Seguros médicos o de Riesgos Laborales
Beneficiarios de la actividad comercial 20. ¿Cuántas personas se benefician de la labor económica? <input type="checkbox"/> 1-2 <input type="checkbox"/> 3-4 <input type="checkbox"/> 5-6 <input type="checkbox"/> Más de 6 21. Los beneficiados son (múltiple respuesta): <input type="checkbox"/> Niños <input type="checkbox"/> Adolescentes <input type="checkbox"/> Jóvenes <input type="checkbox"/> Adultos <input type="checkbox"/> Personas mayores

4.2. Medidores de la calidad de vida y el desarrollo económico de la región

- Activos de las personas
 - o Educación
 - o Salud y seguridad
 - o Convivencia
- Hábitat
 - o Servicios públicos
 - o Equipamientos
 - o Vivienda
 - o Medio Ambiente
 - o Movilidad
- Cultura y responsabilidad ciudadana
 - o Cultura
 - o Recreación y Deporte
 - o Acciones ciudadanas
- Buen gobierno e institucionalidad
 - o Administración de los recursos públicos
 - o Gestión de recursos y gestión pública
- Transversal
 - o Clima de opinión
 - o Aspectos económicos

5. Metodología de la encuesta

Así mismo se requiere desarrollar el trabajo cooperativo en los roles requeridos en el estudio desde los ejes Comunicación, Expresarte y Científico-Tecnológico de grado Décimo (10°) del Colegio Mario Morales Delgado.

EJE	RESPONSABILIDADES	PRODUCTO ESPERADO
CIENTIFICO-TECNOLOGICO	Análisis y procesamiento de datos recopilados en la encuesta de percepción bajo la aplicación de la teoría económica y financiera	Análisis económico y empresarial de los datos recopilados. Descriptor Básicos empresariales, económicos y financieros
COMUNICACIÓN	Socialización de los resultados encontrados relacionando los análisis económicos y financieros realizados por eje Científico-	Texto descriptivo de los indicadores analizados y

EXPRESARTE

Tecnológico y poniéndolo a disposición de los microempresarios de Nuevo Girón.

Elaboración de gráficos, tablas, infografías y todo tipo de diseño requerido para la

generados en el análisis económico.

Evidencia fotográfica y audiovisual documentada con estándares para publicación de artículos
Infografías de socialización

6. Composición de la encuesta de percepción ciudadana**6.1. Origen de la población**

¿Nacido en el municipio de Girón?

Si

No

Si es NO, ¿De qué lugar procede?: _____

¿Hace cuánto vive en nuevo Girón?

Menos de 1 año

2 años

1 año

Más de 3 años

6.2. Clima de opinión

¿Cómo se siente al vivir en nuevo Girón?

Orgullosa

No orgullosa

Indiferente/Neutral

Las cosas en nuevo Girón van en:

Por buen Camino

Por mal camino

6.2.1. Temas económicos

La situación económica de su hogar el último año:

Sigue igual

Ha empeorado

Ha mejorado

6.3. Educación y Salud

Evaluadores de calidad de educación en el colegio (Población estudiante, deserción, cambio de residencias, retiros, etc.)

Personas que recibieron servicios de salud durante el último año (Puesto de salud)

Hacia donde se remite en caso de emergencia: _____

Los servicios de salud del barrio me han dejado:

Satisfecho

Indiferente/Neutral

Insatisfecho

6.4. Servicios públicos

Evalúe la prestación de los siguientes servicios públicos de 1 a 5 siendo (1) muy insatisfechos y (5) muy satisfecho:

Servicio público	1	2	3	4	5
Gas domiciliario					
Energía					
Aseo y recolección, Agua					
Internet					
Telefonía celular					

6.5. Equipamientos y Vivienda

¿Está conforme con los siguientes lugares?	SI	NO
Barrio		
Parques y zonas verdes		
Vías y calles		
Las viviendas		

La casa donde vive es:

Propia

Arrendada

6.6. Seguridad y convivencia, Cultura, recreación, deporte y Medio ambiente

¿Cuál es su punto de vista sobre la seguridad de Nuevo Girón?

Seguro

Inseguro

¿Cuál es el principal problema de seguridad que se presenta en Nuevo Girón? (Respuesta múltiple)

Drogadicción

Asaltos a casas o apartamentos

Atracos callejeros

Las pandillas

Trafico de drogas

Otra: _____

¿Fue víctima de algún delito?

Si

No

¿Denuncio el delito?

Si

No

✚ ¿Qué actividades deportivas y/o recreativas realizan las personas en Nuevo Girón?

✚ Está satisfecho con las ofertas que ofrece Nuevo Girón en actividades deportivas y/o recreativas

Satisfecho

Indiferente/Neutral

Insatisfecho

✚ ¿Está satisfecho con los siguientes aspectos relacionados al medio ambiente?

Aspecto	Satisfecho	Indiferente/Neutral	Insatisfecho
Escombros en la calle			
Contaminación al aire			
Contaminación Visual			
Basura en las calles			
Contaminación del agua			
Cantidad de arboles			

Movilidad, Buen gobierno y corresponsabilidad

✚ ¿hacia qué municipios se desplaza?

Bucaramanga

Piedecuesta

Girón

Otro: _____

✚ ¿Con que frecuencia se desplaza hacia otros lugares?

Nunca

1 vez a la semana

Todos los días

1 vez al mes

2 a 3 veces por semana

✚ ¿A qué temas debería prestarle más atención la administración pública?

Seguridad ciudadana

Educación publica

Salud publica

Medio Ambiente

Viviendas de interés social

✚ ¿Cómo es su percepción del trabajo realizado por los líderes comunales?

Satisfecho

Insatisfecho

✚ ¿Cómo es su percepción del trabajo realizado por los lideres municipales u organismos estatales (alcalde, gobernador, consejo, defensoría del pueblo)?

Satisfecho

Insatisfecho

Anexo 2: Listado de estudiantes de la población en estudio

La población de estudio a la cual se le aplicó el trabajo diagnóstico en sus tres fases está compuesta por los siguientes estudiantes:

Tabla 22. Listado de estudiantes de la población de estudio.

No	Nombres	Apellidos	Edad
1	Laura Natalia	Acosta Sandoval	17
2	Cristian Alexis	Garcés Avendaño	17
3	Yulitza Carolay	Rincón	15
4	Sebastián	Pedroso Mieles	16
5	Jhon Jairo	Luna	18
6	Jehan	Bohórquez Pico	18
7	Adriana	Arguello Ruiz	16
8	Miguel Ángel	Sánchez Delgado	17
9	Anderson	Ospina	16
10	Jhon Edison	Medina Román	17
11	Luisa Fernanda	Hernández Gelvez	16
12	Juan Pablo	Alvarado Cárdenas	15
13	Julián Alberto	Riaño Manrique	18
14	Johan Ferney	Muñoz H	17
15	Julián Stick	Sandoval Ríos	16
16	Yimmy	Velandia Duarte	18
17	Laura Tatiana	Avendaño Rojas	17
18	Andrés Fernando	Rojas Prada	18
19	Paula Andrea	Calderón Olave	16
20	Edward	Duran Sánchez	15
21	María Luisa	Ramírez	15
22	Johan Alfonso	Gonzales	16
23	Jairo	Pacheco	16
24	Deiby Fernando	Manrique	18

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 3: Cuestionario para la prueba diagnóstica de competencias
Básicas de español matemáticas, ciencias naturales y sociales y
ciudadanas.**

	Cuestionario de competencias de diferentes áreas	Fecha:	17 de Mayo de 2019
		Institución:	Colegio Mario Morales Delgado

Nombre del estudiante: _____

Competencias de Sociales y ciudadanas

1. ¿Quién es el presidente de la junta de acción comunal y cuáles son sus funciones?
 - Nombre de presidente de la Junta:
 - Funciones:
2. ¿Cuáles son las tradiciones que tiene la comunidad Nuevo Girón?
3. Mencione diferentes tipos de organizaciones (civiles, sociales, religiosas, deportivas, entre otras) que se encuentran presentes en la comunidad donde vive.
4. Caso de discriminación racial:

Un niño gitano pega a otro alumno de su misma clase, por lo que su profesora pide al resto de sus compañeros que dejen de jugar con gitanos. Otra alumna se siente ofendida por ese comentario, y se queja afirmando que ella también es gitana, a lo que la profesora contesta que “ella es diferente”.

¿Qué posición tomaría frente a este caso?

5. Discriminación laboral:

Una mujer concluye su período de formación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga en la carrera de Ing. Mecatrónica con una valoración muy positiva por parte de la Institución. Sin embargo, a pesar de cumplir con el perfil requerido por dos empresas candidatas a acoger alumnos en prácticas, éstas reconocen que no quieren admitir a ningún tipo de mujeres. Por lo tanto, si ellos aceptan a la alumna dicen que con la condición de que no serán pagas las prácticas, mientras que a un alumno sí se las pagarían

¿Cuál sería su posición frente a este caso?

Competencias de lenguaje

6. Narre una anécdota importante que haya tenido en su vida – Escriba máximo cinco renglones
7. Mencione el autor del libro la Iliada
 - a) Heródoto
 - b) Gabriel García Márquez
 - c) Homero
 - d) Héctor Abad
8. En el libro del principito en una parte él decide abandonar su planeta ¿Cuál es la causa de esto?
 - a) Sentía que una rosa se aprovechaba de él
 - b) EL rey le ordenó abandonar su planeta
 - c) EL quería conocer el planeta tierra
 - d) Prefiero alejarse, ya que se sentía enfermo

9. De las siguientes obras marque la que no pertenece a William Shakespeare
- Hamlet
 - Alejandro Magno
 - El sueño de una noche de verano
 - Julio César
10. Diga diferentes problemas que se viven en Nuevo Girón y que soluciones usan para la solución de ellos:

Competencias de Matemáticas

11. Diga los números romanos en la columna vacía que muestra la siguiente tabla:

XX	
VI	
XII	
V	
IV	

12. Resuelva el siguiente problema:
- Usted Quiere invertir la mitad de sus ahorros: si sus ahorros son \$100.000 ¿Cuánto puede invertir?
- \$50,000
 - \$70,000
 - \$30,000
 - \$20,000
13. Resuelva el siguiente problema:
- Usted mensualmente gana \$250.000 y quiere comprar una moto que cuesta \$3'000.000. ¿Cuánto tiempo tiene que trabajar para comprarla?
- 6 meses
 - 12 meses
 - 18 meses
 - 8 meses
14. Si sus padres le regalan \$ 10.000 semanales y gasta \$2.000 por lonchera diario, además tiene que comprar copias que le cuestan \$3.000 pesos y si no las lleva pierde la metería. Pero el viernes tiene una salida con sus amigos a comer helado y su helado cuesta \$2.000. Si el dinero no le alcanza, ¿Qué gastos tomaría?
15. La Alcaldía recogió \$100.000.000 de impuestos para obras sociales en el barrio Nuevo Girón, pero la comunidad cuenta con las siguientes necesidades:
- La cancha del barrio tiene grietas ()
 - No hay suficientes canecas de basura ()
 - Los empresarios necesitan capacitación ()
 - Los parques necesitan un arreglo general ()
- Teniendo en cuenta el valor

destinado por la alcaldía ¿Cuánto dinero le asignaría a cada necesidad?

Competencias de Ciencias

naturales

16. Lea la siguiente noticia y responda las preguntas:
- Desborde de aguas negras en Ptar de Nuevo Girón alarma a la comunidad**



Desborde de aguas negras en Ptar de Nuevo Girón alarma a la comunidad (Foto: Suministrada / VANGUARDIA LIBERAL)

La Administración de Girón manifestó que “arregló los problemas” que se presentaban en la Ptar, pero miembros de la comunidad dicen que el inconveniente persiste. El 2019 para la comunidad de Ciudadela Nuevo Girón empezó como terminó el año pasado: ¡Con malos olores!

Según la queja de la ciudadanía, la planta de tratamiento de aguas residuales, Ptar, no está funcionando de manera adecuada, lo que ha generado varios inconvenientes.

Ostin Sandoval, líder comunal de la Ciudadela Nuevo Girón, sector VI, manifestó que la Ptar está rebosada. “Eso funciona a medias, salen malos olores y aguas de los caños. Les hemos dicho a las autoridades, pero no dan reporte de nada”, mencionó el dirigente social.

Según la queja, desde hace un año se vienen presentando problemas en la Ptar. “Los motores están dañados y por eso no funcionan bien. A veces nos ha tocado levantar las alcantarillas para destaparlas”, destacó Sandoval. De acuerdo con los allí residentes, al problema del mal funcionamiento de la Ptar se le suma que las redes de alcantarillado quedaron angostas, lo cual ha empeorado la situación. Ciudadela Nuevo Girón está conformada por seis etapas, con aproximadamente 2.500 habitantes, entre damnificados del invierno y víctimas de la violencia, que fueron beneficiados con el proyecto de vivienda de interés social.

Amparo Sandoval, veedora de Ciudadela Nuevo Girón, también ha denunciado la emergencia.

“Estamos pensando hacer una protesta porque en realidad el olor es nauseabundo y no nos han dado respuesta. Nos sentimos desamparados”, resaltó la veedora. Los ciudadanos no están conformes con la poca respuesta que la Alcaldía les ha brindado. Según los líderes sociales, les enviaron una vactor -máquina que succiona el agua-, pero no es suficiente, ya que es necesario que desocupen los tanques que están cerca de colapsar.

El mayor temor de los residentes es que de llegar a empeorar la emergencia, las aguas negras podrían terminar dentro de las viviendas. Edwin Arroyave, presidente de la Junta de Acción Comunal de Ciudadela Nuevo Girón, sector II, explicó que los líderes de cada zona de Nuevo Girón se han unido para solicitar a la Alcaldía una solución con celeridad. “Cuando el Gobierno local vino a inspeccionar la Biblioteca Virtual Gabriel García Márquez, les solicité en nombre de toda la comunidad que nos solucionaran el problema, pero los malos olores persisten”, resaltó Arroyave.

Respuesta oficial

Sandra Ramírez, secretaria de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Girón, explicó que, por daños eléctricos en la Ptar, la motobomba sufrió de nuevo inconvenientes. “Nos estamos apoyando con una vactor y una motobomba, pues los caudales son altos y de esta forma se puede evitar una emergencia”, resaltó Ramírez. La funcionaria destacó que han estado pendientes del tema y que junto a la Empas han atendido los inconvenientes requeridos por la ciudadanía. Por su parte, María del Rosario Torres, secretaria de Infraestructura de Girón, indicó que desde el 29 de diciembre del año pasado atendieron la emergencia, la cual confirmó era por una falla de las motobombas.

La funcionaria comentó que están estructurando los proyectos para este 2019 y uno de ellos es el arreglo de las Ptar. “Estamos en el proceso de las licitaciones, para hacer la contratación. Aclaro que no hemos dejado solas a las Ptar, hacemos mantenimiento y tenemos el personal que se encarga de la operación de las plantas”, añadió Torres. Sobre el costo del mantenimiento y mejoramiento de las plantas de tratamiento que existen en Villa del Sol, vereda Acapulco, Palogordo, Nuevo Girón y Río Frío, la funcionaria respondió que están formulando un proyecto para saber la inversión necesaria que requieren las estructuras.

Publicado por: BRAYNER R. GARCÍA ARDILA

- ❖ Mencione los problemas encontrados en la noticia
- ❖ De acuerdo con la notician anterior proponga una solución para esa problemática

Anexo 4: Instrumento para el diagnóstico de conceptos económicos y financieros

1. Edad: _____ Genero: Masculino _____ Femenino _____
2. Marque el nivel de gusto de las siguientes relaciones, donde (1) no me gusta mucho y (5) me gusta mucho

Concepto	1	2	3	4	5
Las operaciones matemáticas					
La lectura y la interpretación de textos					
La naturaleza y los seres vivos					
La política y la historia de Colombia					
Construcción de estrategias para la construcción de paz					

3. Marque el nivel de gusto de las siguientes materias, donde (1) no me gusta mucho y (5) me gusta mucho

Materia	1	2	3	4	5
Español					
Sociales, geografía e historia					
Ciencias Naturales					
Ética y valores, filosofía y competencias ciudadanas					
Matemáticas					

4. Los conceptos trabajados en las clases le han servido en su vida diaria

Materia	Los he aplicado	NO los he aplicado	Si los ha aplicado: ¿En que los ha aplicado?
Español			
Sociales, geografía e historia			
Ciencias Naturales			
Ética y valores, filosofía y competencias ciudadanas			
Matemáticas			

5. Marque si puede definir los siguientes conceptos

Concepto	Si	No	Concepto	Si	No
Economía			Economía solidaria		
Finanzas			Oferta y demanda		
Ahorro			Bienes y servicios		
Gastos familiares			Precio		
Inversión			Sectores económicos		
Sistema Financiero			Indicadores económicos		
Desarrollo y crecimiento económico			Inflación		
Crisis económica			Desarrollo sostenible		
Distribución de la riqueza			Normas y políticas económicas		
Ciclo económico			Estado		
Derechos económicos			Importación y exportación		
Facturas			Hábitos financieros		
Interés financiero			Dinero		
Ganancia y perdida			Presupuesto		
Costos			Ingresos		
Meta			Productos financieros		
Riesgo financiero			Formas de endeudamiento		
Deuda y préstamo			Pensión para la vejez		

6. ¿Considera usted que la entender la Economía es importante en la vida? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

7. ¿Considera usted que conocer sobre finanzas es importante para la toma de decisiones?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Con que frecuencia maneja el dinero?

_____ Frecuente _____ De vez en cuando _____ Casi Nunca _____

9. ¿Ha tenido que tomar decisiones acerca de su dinero? Sí _____ No _____

10. ¿Qué es el dinero? _____

11. ¿De dónde procede el dinero que maneja en su vida diaria?

_____ Papá o Mama _____ Algún pariente o amigo _____ Pagos por trabajar Otro: _____

12. ¿En su casa tratan de ahorrar en los gastos? Sí _____ No _____



13. ¿Sabes sobre la situación económica en tu comunidad? Sí _____ No _____

Si la respuesta es SI, Menciona un problema económico DE TU COMUNIDAD:

14. ¿Lo trabajado hasta el momento con los estudiantes de la UNAB te ha servido?

_____ Mucho _____ Ni mucho, ni poco _____ Poco

Anexo 5: Guía No. 1 Conceptualización económica ¿Qué, ¿cómo y para quién producir?

 Fe y Alegría Colombia <small>Ministerio de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	 unab <small>UNIVERSIDAD</small>	<p style="text-align: center;">Guía No. 3</p> <p style="text-align: center;">Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado</p> <p style="text-align: center;">“Fe y Alegría”</p> <p style="text-align: center;">Educación Económica y Financiera para el</p> <p style="text-align: center;">emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10</p>
---	---	--

Ámbito conceptual: CONCEPTUALIZACIÓN ECONOMICA	Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.
DEFINICIONES DE ECONOMÍA <ul style="list-style-type: none"> • La <i>economía</i> es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. • La economía es el estudio de la manera en que las sociedades utilizan recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los distintos individuos. • Para comprender el concepto es necesario partir de su raíz etimológica, la cual se desprende del griego y quiere decir: oikos= casa, y nomos= administración, en latín significa “administración de la casa”. El griego Jenofonte (430 al 355 a. C.) escribió su obra llamada Oikonomikos, que viene a ser la primera contribución al estudio de la ciencia económica. La <i>economía</i> es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. <p>La economía trata de explicar cuestiones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué comprar un celular Samsung en vez de un Huawei? • ¿Cómo me afectan las decisiones que el presidente toma? • ¿Qué decisión es la más acertada y cual me dará mayor bienestar? • ¿Por qué venir al colegio y no quedarme durmiendo en la casa hasta tarde? 	

Pasos para garantizar el aprendizaje

1. **GLOSARIO:** Definir los conceptos: Recursos // Tipos de recursos: tierra, trabajo y capital // // Economía // Escasez // Abundancia // Bien // Servicio // sectores económicos
2. **IDENTIFICACIÓN SECTORIAL:**
 - **Sector Primario:** Comprende las actividades económicas que se desarrollan con base en la explotación directa de los recursos naturales, sin generar transformación de la materia prima. Por ello pueden ser consideradas de tipo extractivo. Dentro de este sector se encuentra la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la extracción minera, la explotación forestal, la actividad pesquera).
 - **Sector Secundario:** Incluye las actividades de transformación de la materia prima extraída de la naturaleza, para la elaboración de nuevos productos, es decir, reúne las actividades transformadoras de esas materias primas, generadoras de un valor agregado. Dependiendo del nivel de transformación y de los productos que se obtengan, las industrias se pueden dividir en: bienes básicos, intermedios, de consumo y de capital.
 - **Sector Terciario:** Este sector abarca todas las actividades económicas que tienen que ver con la prestación de los servicios tanto a la población como a los demás sectores de la producción, es decir, Incluye todas aquellas actividades que no producen una mercancía en sí, pero que son necesarias para el funcionamiento de la economía. Dentro de este se encuentran: la actividad comercial, el sector de los servicios, el turismo, el entretenimiento, la educación, el transporte, las finanzas, entre otros.

- **INFORMACIÓN INICIAL:** Elabora un informe sobre los siguientes elementos:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Elegir un departamento de Colombia <p>Buscar la página oficial del DANE https://www.dane.gov.co</p> <p>El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) es la entidad responsable de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales de Colombia. El DANE ofrece más de 100 investigaciones en aspectos industriales, económicos, agropecuarios, poblacionales y de calidad de vida encaminadas a soportar la toma de decisiones en ese país. El PIB departamental mide la actividad productiva de los diferentes departamentos del país, además establece su comportamiento, evolución y estructura económica para el análisis y la toma de decisiones regionales.</p>	<p>Bases anteriores</p> <p> <input type="button" value="PIB-Base 2005"/> <input type="button" value="PIB-Base 2000"/> <input type="button" value="PIB-Base 1994"/> <input type="button" value="PIB-Base 1975"/> </p> <hr/> <p> <input type="radio"/> Ficha metodológica <input type="radio"/> Metodología <input type="radio"/> Resultados y cambios metodológicos </p> <hr/> <p>PIB departamental / 2000 - 2016 provisional</p> <p> <input type="radio"/> PIB Per cápita total y por habitante <input type="radio"/> PIB por departamentos <input type="radio"/> PIB por ramas de actividad <input type="radio"/> PIB por regiones </p> <p>La ruta es la siguiente: Estadísticas por tema // cuentas nacionales // PIB departamental // PIB por departamentos</p>
--	--

Para el departamento elegido elaborar una ficha técnica con los siguientes datos:

Nombre del departamento	
Capital	
Número de Población	
Cultura y celebraciones populares	
Principales ciudades	

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS:

- Ir a la pestaña de cada uno de los departamentos, Ejemplo: AMAZONASC (Verificar que este el nombre del departamento y la letra 'C')
- Elegir tres colores de celdas para cada una de las actividades de los sectores económicos y resaltar los grupos de actividades con los colores según corresponda. Observar el ejemplo:

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2000	2001
AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, SILVICULTURA Y PESCA	33	25
Cultivo de café	0	0
Cultivo de otros productos agrícolas	2	2
Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias	0	0
Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas	4	5
Pesca, producción de peces en criaderos y granjas piscícolas; actividades de servicios relacionados	27	18
EXPLORACION DE MINAS Y CANTERAS	0	0
Extracción de carbón, carbón lignítico y turba	0	0

- Identificar con color de celda **VERDE** la actividad que más ha generado ganancias y con **ROJO** la que mejor ha generado, por cada uno de los grupos para el último año de la información obtenida.

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2000
AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, SILVICULTURA Y PESCA	33
Cultivo de café	0
Cultivo de otros productos agrícolas	2
Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias	0
Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas	4
Pesca, producción de peces en criaderos y granjas piscícolas; actividades de servicios relacionados	27
EXPLORACION DE MINAS Y CANTERAS	0
Extracción de carbón, carbón lignítico y turba	0



- Identificar cuáles de las actividades en **MAYÚSCULA Y NEGRITA** tienen los tres números mayores, estas serán la actividad más productiva en el departamento.

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2000	2001	2002	2003	2
AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, SILVICULTURA Y PESCA	33			31	
Cultivo de café	0			0	
Cultivo de otros productos agrícolas	2			2	
Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias	0			0	
Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas	4			5	
Pesca, producción de peces en criaderos y granjas piscícolas; actividades de servicios relacionados	27			18	
EXPLORACION DE MINAS Y CANTERAS	0			0	
Extracción de carbón, carbón lignítico y turba	0	0	0	0	
Extracción de petróleo crudo y de gas natural; actividades de servicios relacionadas con la extracción de hidrocarburos	0	0	0	0	
Extracción de minerales metálicos	0	0	0	0	

5. CONCLUSIONES DEL INFORME

- ¿Cuáles son las actividades más rentables del departamento seleccionado?
- ¿Cuáles son las actividades menos rentables del departamento seleccionado?
- En un gráfico de pastel relacione la información de todas las actividades del departamento.
- En un gráfico de pastel relacione la información de todos los sectores del departamento.
- Haga una línea del tiempo de la actividad más rentable para todos los años del estudio.

Anexo 6: Guía No. 2 sobre indicadores económicos

 Fe y Alegría Colombia <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	 unab <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA</small>	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Guía No. 1 Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado “Fe y Alegría” Educación Económica y Financiera para el emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10
---	---	---	---

Competencia: Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.

NOMBRE: _____ **Fecha:** 05 de septiembre de 2019

1. Actividades económicas. La economía del departamento de Santander está determinada por su vocación histórica a la producción agrícola, sin embargo, con los procesos de desarrollo económicos desarrollados a partir del gobierno de Enrique Santos en los años treinta se intenta en Santander generar un proceso de industrialización. Su economía también se basa en el turismo. Investigue que productos se ofrecen para cada sector económico:

• Agricultura:
• Agroindustrial:
• Petróleo:
• Oro:
• Energía eléctrica:
• Industrias:

NOTICIA: <https://www.vanguardia.com/economia/local/la-economia-de-santander-se-consolido-en-el-2018-LM619937>

Buen trimestre: En el último trimestre de 2018, la economía regional de Nororiente creció 4.8%, según el informe. Por el lado de la demanda, el comercio minorista de bienes y vehículos de Bucaramanga tuvo una mejora en el consumo de los hogares. Durante el último mes del año, las ventas reales totales del comercio minorista crecieron 6,9%, según la DANE. En el comercio exterior, aunque el último trimestre del año se vio afectado por la caída en las exportaciones influenciado por las menores ventas de petróleo y carbón, principalmente las originadas en Arauca (-57,7%) y Santander (-99,9%), departamentos sobresalientes en la actividad; mientras que las importaciones continuaron con su dinámica positiva. Las mayores compras externas fueron de Santander, que alcanzaron un valor de US\$177 millones CIF, donde sobresalieron las importaciones de materias primas y productos intermedios para la industria.

La actividad agropecuaria regional también mostró un crecimiento anual, especialmente con el ingreso de alimentos al departamento desde Centro abastos (Bucaramanga), que tuvo un incremento anual de 24,6%, cuando entraron 113.533 toneladas de alimentos durante el cuarto trimestre, en su mayoría frutas, verduras y hortalizas.

¿Subraye las actividades importantes del departamento y describa cuales fueron las actividades más productivas? _____

2. Identificar un insumo que se produzca en el sector primario del departamento de Santander y llenar la ficha técnica:

Insumo	Producto que se generan a partir de ese insumo	Personas que consumen estos productos	Empresas que ofrecen este producto

Tierra. Son los dones de la naturaleza que usamos para producir	Trabajo: Son el tiempo y el esfuerzo que la gente dedica a producir bienes	Capital: Son las herramientas, instrumentos, maquinas edificios y
---	--	---

bienes y servicios. ¿de dónde procede este insumo?	y servicios. ¿Qué procesos son necesarios para transformar este producto?	otras construcciones que las empresas utilizan para producir bienes y servicios. ¿Qué elementos se utilizan en el proceso?

3. SOPA DE LETRAS:

I	R	E	C	U	R	S	O	S	Q	O	L
N	A	T	D	S	C	O	N	S	U	M	O
F	W	E	E	B	R	R	T	Y	U	I	K
L	A	I	S	E	R	V	I	C	I	O	D
A	S	D	E	A	I	M	O	N	O	C	E
C	F	G	M	Q	C	H	J	N	K	M	V
I	L	Ñ	P	H	Z	X	D	C	E	V	A
O	C	A	L	I	D	A	D	J	N	B	L
N	H	G	E	F	D	D	G	E	F	J	U
U	P	R	O	D	U	C	T	O	T	Y	A
A	D	Q	U	I	S	I	T	I	V	O	C
I	N	D	I	C	A	D	O	R	I	T	I
A	S	I	O	Q	A	P	K	Ñ	J	O	O
Y	N	E	C	E	S	I	D	A	D	V	N
U	S	Z	A	Q	W	E	D	C	F	H	R

- Inflación
- Recursos
- Economía
- Consumo
- Servicio
- Producto
- Indicador
- Necesidad
- Desempleo
- Calidad
- Adquisitivo
- Devaluación

4. **INDICADORES ECONOMICOS:** Completar el siguiente cuadro comparativo de los indicadores económicos principales:

Indicador	Significado de la sigla	Definición	Valor actual	¿Quiénes lo utilizan?
PIB				
UVR				
IPVU				
IPC				

5. PREGUNTAS.



¿Qué es un indicador económico?

¿Qué es el desempleo?

Busque alguna noticia relacionada con el tema del desempleo y haga un breve resumen:

Fuente de la noticia: _____ Fecha: _____

Anexo 7: Guía No. 3 sobre Desarrollo y políticas económicas en la cultura del emprendimiento

		Universidad Autónoma de Bucaramanga	Guía No. 3 Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado “Fe y Alegría” Educación Económica y Financiera para el emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10
---	---	--	---

Competencia: Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.

NOMBRE: _____ **Fecha:** 13 de septiembre de 2019

1. **Conceptualización:** Defina con ejemplos de la vida real los siguientes conceptos económicos.

Crecimiento	
Desarrollo	
Bienestar	
Sostenibilidad	
Crisis económica	


2. **Interpreta e investigación: Impacto del emprendimiento sobre el desarrollo económico**

El emprendimiento es uno de los dinamizadores de la economía, ya que impulsa el desarrollo productivo. A nivel mundial, todos aquellos países que apuestan por el progreso incluyen al emprendimiento como un factor de desarrollo. Recordemos que el emprendimiento es la capacidad para identificar y coordinar los recursos productivos al servicio de una idea innovadora con el fin de materializar un negocio. La movida emprendedora fomenta la competencia, variedad, selección, cooperación, transformación, evolución, avance científico y del conocimiento, entre otros factores positivos para un país.

Existen ciertas condiciones para generar un ambiente favorable en el que se estimulen y multipliquen los emprendedores en una sociedad: libertad económica, garantía del derecho a la propiedad, políticas y normas afines al tema, infraestructura de formación y capacitación, entre otros. Si bien es cierto que el emprendimiento no es la solución única para el desarrollo económico, sí es la clave para rescatar, encausar y acelerar el ritmo de crecimiento y desarrollo económico de un país.

Para que un emprendedor obtenga un bienestar económico y no fracase en el intento debe tener en cuenta dos elementos principales:

UNA IDEA ESTRUCTURADA	UN PLAN DE NEGOCIOS
¿Qué características deben tener las ideas emprendedoras?	¿Qué ciencias o disciplinas se deben tener en cuenta para crear un plan de negocios?



3. **Propuestas de solución:** Según la pirámide de necesidades analiza las principales necesidades y los afectados según corresponda:

PIRAMIDE DE NECESIDADES DE MASLOW



Situación problemática	Necesidades que impacta	Principales afectados
El colegio decide cerrar las clases por inconsistencias con los docentes.		
Los camioneros deciden hacer un paro nacional cerrando las principales vías nacionales, dejando la central de Abastos sin productos del campo.		
El aire de la zona está contaminado por aguas en mal estado y por fabricas		
Las fuertes lluvias hacen que el rio crezca y las alcantarillas se inunden creando daños en toda la población del Municipio de Girón.		

4. Análisis del contexto

¿Cómo se relaciona la temática de hoy con la realidad de la Ciudadela Nuevo Girón?

“Todos tus sueños pueden hacerse realidad si tienes el coraje de perseguirlos”. Walt Disney. Cofundador de Disney

Anexo 8. Análisis gráfico de la Primera encuesta de percepción ciudadana y económica de Nuevo Girón

Los profesores y estudiantes del Proyecto PIIC de Nuevo Girón realizan el correspondiente análisis de los datos encontrados en la Primera Encuesta de percepción ciudadana y económica. Las figuras presentadas constituyen los objetivos principales que determinaron los estudiantes para analizar principales indicadores empresariales en la Ciudadela Nuevo Girón y soportar los informes generados, los artículos que escribieron y la Revista de producto de PIIC en el tercer trimestre el año 2019.



Figura 35. Análisis: Perspectiva de crecimiento del último año de los microempresarios Nuevo Girón
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”

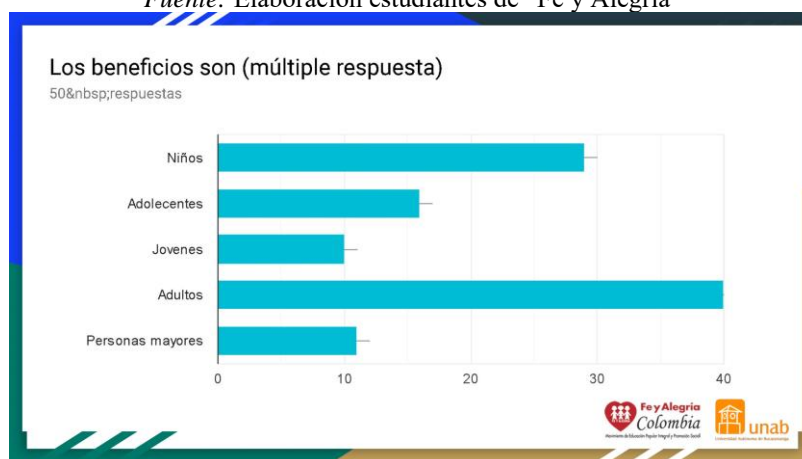


Figura 36. Análisis: Beneficiarios de las actividades productivas de Nuevo Girón
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”



Figura 37. Análisis: Cantidad de personas beneficiarios de la labor económica microempresarios Nuevo Girón

Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”



Figura 38. Análisis: Documentos vigentes en el lugar de venta microempresarios Nuevo Girón

Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”



Figura 39. Análisis: existencia de registros de ingresos y egresos microempresarios Nuevo Girón

Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”



Figura 40. Análisis: Perspectivas de seguridad de los locales de los microempresarios Nuevo Girón
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”



Figura 41. Análisis: Perspectivas de seguridad de los locales de los microempresarios Nuevo Girón
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”



Figura 42. Análisis: Gastos recurrentes en la actividad económica de los microempresarios de Nuevo Girón.
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”



Figura 43. Análisis: tipo de propiedad del lugar o punto de venta
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”

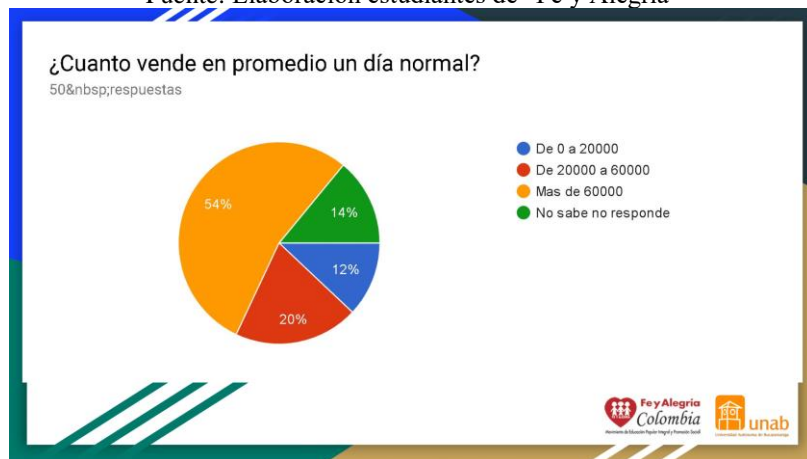


Figura 44. Análisis. Nivel de ventas de un día promedio de los microempresarios de Nuevo Girón
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”

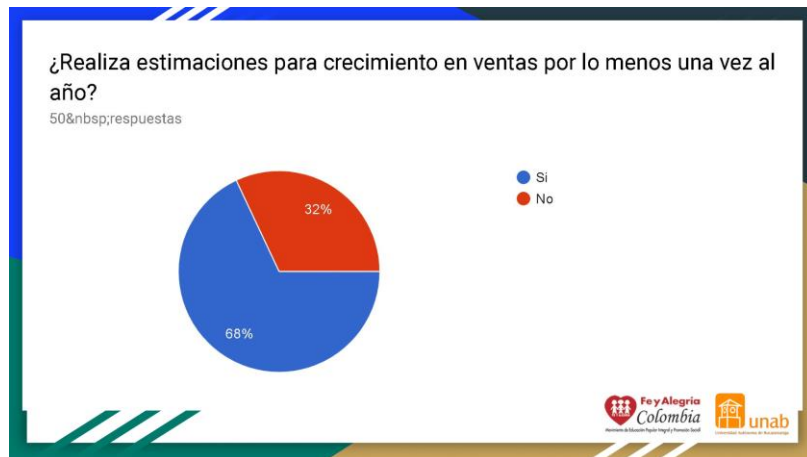




Figura 45. Análisis: planeación en ventas para proyecciones
Fuente: Elaboración estudiantes de “Fe y Alegría”

Anexo 9. Guía No. 4 Presupuesto financiero. Mis hábitos financieros

 Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	 Universidad Autónoma de Bucaramanga	Guía No. 4 Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado “Fe y Alegría” Educación Económica y Financiera para el emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10
---	--	---

<p>¿Qué es un presupuesto?</p> <p>El presupuesto es una herramienta que nos facilita la planificación personal, familiar, departamental y nacional. El presupuesto nos informa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuestros ingresos y gastos en un tiempo determinado • cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas • en qué está gastando su dinero (alimentación, transporte, ocio, viajes, etc.) • cuánto necesitamos para cubrir nuestras necesidades • determinar en qué está gastando de más y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #008080; color: white;"> <th colspan="4" style="text-align: center; padding: 5px;">MODELO DE PRESUPUESTO FAMILIAR</th> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">ENERO</th> <th style="width: 10%;">FEBRERO</th> <th style="width: 10%;">MARZO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">INGRESOS</td> </tr> <tr><td>Salario</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Empresa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Rentas</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="4">EGRESOS</td> </tr> <tr><td>Hipoteca o alquiler</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Servicios básicos (agua, luz, teléfono)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>TV por cable</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Reparaciones</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Transporte</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Alimentación</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Salud y educación</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ropa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Entretenimiento</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Créditos y tarjetas</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Seguros</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Otros</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	MODELO DE PRESUPUESTO FAMILIAR					ENERO	FEBRERO	MARZO	INGRESOS				Salario				Empresa				Rentas												EGRESOS				Hipoteca o alquiler				Servicios básicos (agua, luz, teléfono)				TV por cable				Reparaciones				Transporte				Alimentación				Salud y educación				Ropa				Entretenimiento				Créditos y tarjetas				Seguros				Otros											
MODELO DE PRESUPUESTO FAMILIAR																																																																																													
	ENERO	FEBRERO	MARZO																																																																																										
INGRESOS																																																																																													
Salario																																																																																													
Empresa																																																																																													
Rentas																																																																																													
EGRESOS																																																																																													
Hipoteca o alquiler																																																																																													
Servicios básicos (agua, luz, teléfono)																																																																																													
TV por cable																																																																																													
Reparaciones																																																																																													
Transporte																																																																																													
Alimentación																																																																																													
Salud y educación																																																																																													
Ropa																																																																																													
Entretenimiento																																																																																													
Créditos y tarjetas																																																																																													
Seguros																																																																																													
Otros																																																																																													

Los presupuestos son utilizados en la gran parte de los ámbitos humanos:

- En las alcaldías municipales
- En los gobiernos nacionales
- En las grandes empresas e industrias
- En la ejecución de un nuevo proyecto de emprendimiento
- En la planificación familiar

Modelo de presupuesto

1. Para la elaboración de un presupuesto es necesario saber en primer lugar: cuales son mis principales fuentes de ingreso, todas las entradas de dinero que espero recibir en un tiempo determinado. Estos ingresos son todas aquellas cantidades de dinero que recibo por salario o remuneración, por pagos de bienes que tengo arrendados, por ganancias de un negocio. Todo lo que proviene de otras personas y me es pagado en el tiempo determinado.
2. en segundo lugar, es necesario determinar todo tipo de salidas de dinero que tendré que pagar en ese tiempo determinado. Esta cantidad de dinero se llaman gastos. La idea es ser lo más acertados

posibles en especial en la responsabilidad de elegir aquello que necesito con mayor prioridad, luego los gastos ocasionales y finalmente aquellos que son ocio, entretenimiento.

3. Hasta ahora hemos visto el concepto de ingreso y de egreso. En el presupuesto, los ingresos van sumando y los egresos van restando. Es decir, para saber cuál es el valor del ahorro tendría que restarles los egresos a mis ingresos.

Para evaluar que un presupuesto está bien construido el valor de los ingresos debe ser igual o mayor al valor de los gastos. De lo contrario es necesario poner un plan de contingencia.

Actividad

1. Responde las siguientes preguntas:

- **Contextualiza.** Según el texto, ¿Qué papel juega la mujer en el desarrollo económico?
- **Analiza.** ¿Qué situaciones o problemas enfrentan las mujeres que buscan trabajar en la actualidad?
- **Investiga.** ¿cuáles son los beneficios que tiene la participación activa de la mujer en la vida económica de una comunidad? ¿qué campañas se adelantan en el mundo para el apoyo a las mujeres en su vida económica?
- **Propone.** Elabora con tus compañeros una estrategia para apoyar la vinculación de la mujer en la vida económica de la Sociedad.

2. La familia Restrepo del Barrio Nuevo Girón tiene problemas financieros. Ellos no acostumbran a planear sus finanzas. Tienen los siguientes rubros para el mes de enero:

Rubro	Valor	Rubro	Valor
salario de la esposa	\$950	Recibo de la luz y del agua	\$150
arriendo de la casa	\$500	salario del esposo	\$1000
compras de alimentos	\$250	útiles escolares y uniformes de los hijos	\$400
la liquidación de diciembre del esposo	\$150	paseo de olla del 01 de enero	\$500
Compra ropa de marca	\$400	pago a deudas de diciembre	\$250

Con esta información suministrada, la familia necesita elaborar un presupuesto para saber si saldrán vivos de las fiestas decembrinas.

1. Elaborar el presupuesto en EXCEL basado en el método de ingresos y egreso.
2. Responda:
 - ¿Cuáles son los ingresos de la familia Restrepo?
 - ¿La planeación realizada por la familia Restrepo está bien hecha?
 - ¿Le falta o le sobra dinero para su presupuesto?
 - ¿Cuáles gastos de la familia son los más necesarios?
 - ¿Cuáles gastos de la familia pueden ser evitados para mejorar sus finanzas y no empezar el año sin dinero?
 - ¿Qué recomendación le haría usted a la familia Restrepo? ¿qué gastos podrían quitarse o disminuirse para que el presupuesto sea más inteligente y adecuado?
3. Siguiendo el mismo modelo de presupuesto: elabore un presupuesto para el mes de noviembre para su familia con los principales ingresos de su casa, de igual manera plantee todos los gastos que se generan en su casa en un mes (servicios públicos, mercado, transporte, lonchera, etc.)

Anexo 10. Folleto Explicativo de Conceptos Económicos y Financieros.

En las imágenes anexas se contiene la estructura de los folletos realizados por los estudiantes para la socialización de los conceptos económicos y financieros a los emprendedores de la comunidad.

<p>Ana Mora, gerente de Angel Ventures Colombia, afirma que en el país sí hay recursos para los emprendedores, pero considera que no es tan fácil obtenerlos porque se está en una etapa de aprendizaje.</p> <p>Por ejemplo, destacó que México está más avanzado porque lleva muchos años promoviendo el emprendimiento, tiene redes de ángeles establecidos y muchos fondos de capital. "Aquí tenemos un potencial grande, los emprendedores son muy buenos y disciplinados, creo que ha habido una falta de un canal natural para conseguir recursos".</p> <p>Colombia ya cuenta con opciones de financiamiento para empresas nacientes y también para quienes han logrado escalar su negocio.</p>  <p>1. Apoyos del gobierno y la banca</p> <p>La banca tradicional ya ha incursionado en este campo.</p> <p>Bancolombia cuenta con un programa que se enfoca en propuestas de alto impacto con créditos desde \$50 millones hasta</p>	<p>\$1.500 millones con periodos de gracia de hasta 18 meses.</p> <p>2. Ángeles inversionistas</p> <p>Este grupo busca compañías formales que tengan productos o servicios validados en el mercado, con ventaja competitiva única (equipo emprendedor, modelo de negocio, tecnología, patente, derechos de autor) y que permitan una rápida introducción en el mercado y escalamiento del negocio.</p> <p>3. Fondo de la Alianza del Pacífico</p> <p>Este año empezó a operar el Fondo de la Alianza del Pacífico (AP) para emprendedores de México, Colombia, Perú y Chile. Tiene recursos institucionales por unos US\$40 millones y la expectativa es que crezca a US\$120 millones.</p> 	<p>MARIO MORALES DELGADO CIUDADELA NUEVO GIRÓN Yulitza Carolay Rincón</p>  <p>BANCOS</p>  <p>¿Qué son los bancos y qué servicios ofrecen?</p> <p>Los bancos son entidades financieras que nos ayudan a ahorrar o invertir nuestro dinero. Los bancos nos guardan el dinero, pero mientras lo prestan al público obteniendo una ganancia por las operaciones realizadas. Los principales servicios y productos que ofrecen los bancos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avisos de movimientos • Domiciliación de pagos • Depósitos • Transacciones
--	--	--

Figura 46. Cara A del folleto de socialización de conceptos económicos y financieros a los emprendedores
Fuente: Elaboración propia

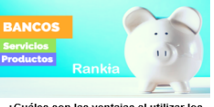
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría sobre cuentas • Asistencia en viajes • Asesoría sobre préstamos • Opciones de inversión <ul style="list-style-type: none"> • Banca en línea • Seguros • Servicios para empresas  <p>¿Cuáles son las ventajas al utilizar los servicios de los bancos?</p> <p>Debemos tener en cuenta que tenemos algunas ventajas al utilizar los servicios de los bancos.</p> <p>Los bancos nos brindan seguridad, ya que, no debemos preocuparnos de la seguridad de nuestro dinero porque no lo guardamos en casa donde lo podrían robar, si no en el banco. De esta forma, podemos ahorrar nuestro dinero y ganar algún interés para que nuestro dinero no pierda valor. Además, por ley los bancos deben tener un seguro de depósitos, por tanto, si el banco quiebra, nos aseguran nuestros ahorros hasta cierta cantidad de dinero.</p> <p>También nos permiten pagar con cheques o con tarjetas de débito, con lo que podemos comprar por internet o por teléfono, de forma segura.</p>	<p>Al abrir una cuenta en un banco, le informarán de los servicios que puede utilizar. Muchos bancos cuentan con folletos o información sobre los diferentes servicios que ofrecen. Si no es así, no dude en preguntar los servicios y sus costos. Es muy importante antes de firmar cualquier documento, revisar el contrato y todas las comisiones.</p> <p>¿Cómo pueden financiarse los emprendedores en Colombia?</p> <p>Una de las problemáticas a las que se enfrentan los emprendedores a la hora de iniciar su negocio es la falta de capital y muchos no saben a qué entidades acudir para conseguir apoyo.</p> <p>Hoy existen organizaciones que brindan acompañamiento y además recursos, por lo que no es necesario que el emprendedor esté a la caza de concursos para conseguir dinero.</p> <p>Felipe Beltrán, emprendedor de Parquesoft, considera que las condiciones para los emprendedores en el país han cambiado mucho y que hay una falsa percepción de que no hay oportunidades.</p> <p>"La realidad es que hoy es más fácil conseguir recursos que hace 15 o 20 años. Creo que hay fuentes de financiación, lo que no hay son buenos emprendedores con buenas ideas".</p> <p>Agregó que para conseguir recursos se requiere tener equipos ejecutores: "Nunca nos han preparado para presentar propuestas, de buena forma y que sean vendibles. Eso ha generado que hoy mucha gente tiene una idea, pero no la sustenta bien".</p>	<p>Fuentes de financiación</p> <p>La primera fuente de financiación de los emprendedores colombianos son los amigos y los familiares. La segunda fuente podrían ser los bancos. Pero, según Felipe Beltrán, estos se han demorado mucho tiempo en entender el tema de los emprendedores: "El sector financiero no comprende la dinámica y encuentra en el emprendedor un alto nivel de riesgo".</p> <p>Colombia cuenta con una ley de emprendimiento y ha creado varios programas para ayudar no solo con dinero sino con acompañamiento a quienes tienen ideas de negocios.</p> <p>Por ejemplo, a través de INNOLISA se promueven programas como Aldea, una comunidad de emprendedores que se conectan con expertos, mentores, asesores inversionistas y entidades de crédito. En un año ha apoyado 178 emprendimientos y generado una inversión de \$6.300 millones en servicios especializados, según el balance de Juan Carlos Gavito, gerente de INNOLISA.</p> <p>Agregó que a través de Aldea se logró una alianza con Bancolombia que ya se ha traducido en \$34.611 millones en créditos para empresas en etapa temprana, de los cuales el 12 % (\$4.367 millones) corresponden a 20 empresas del programa Aldea.</p> <p>Además, destacó que se ha conectado a los emprendedores con bancos, redes de ángeles inversionistas y fondos de capital privado para el levantamiento de recursos.</p>
---	---	--

Figura 47. Cara A del folleto de socialización de conceptos económicos y financieros a los emprendedores
Fuente: Elaboración propia



Figura 48. Primer encuentro con el rector del colegio



Figura 49. Primera fase diagnóstica



Figura 50. Juego de la distribución económica



Figura 51. Charla sobre conceptos económicos aplicados



Figura 52. Socialización de la Encuesta de percepción ciudadana y económica



Figura 53. Aplicación de la Encuesta de percepción ciudadana, económica y financiera



Figura 54. Test de creatividad



Figura 55. Seminario de emprendimiento y desarrollo económico

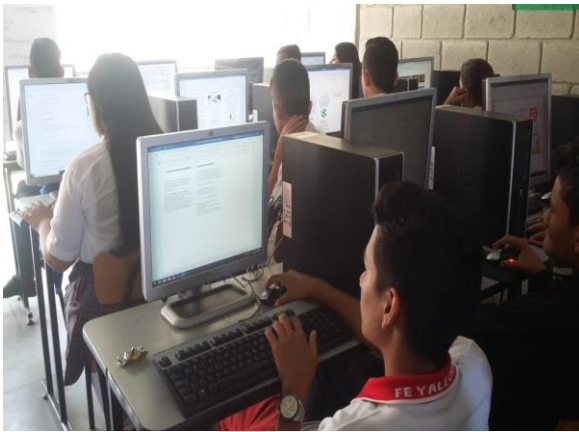


Figura 56. Elaboración folleto explicativo



Figura 57. Grabación programa de radio



Figura 58. Socialización final de resultados a los docentes



Figura 59. Último encuentro (Juego Superfinanzas)

Anexo 11. Fotografías que evidencian el trabajo realizado

Bibliografía

Banco de la República. (2016). *Mapeo de iniciativas de educación económica y financiera en Colombia*. Obtenido de BANREP :

<http://www.banrep.gov.co/es/publicaciones/reportes-del-emisor-220>

Fe y Alegria. (s.f.). *Fe y Alegria*. Obtenido de <http://www.feyalegria.org.co/>

FLEC. (2006). *The National Strategy for Financial Literacy*. Washington D.C.

FSA. (s.f.). *Financial Services Authority*. Obtenido de <http://www.fsa.gov.uk>

Gaston, M. (1972). *Introducción a la pedagogía*. Barcelona: Oikos Tau.

Institución Educativa Mario Morales Delgado "Fe y alegría". (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. San Juan de Girón.

Institución Educativa Mario Morales Delgado "Fe y alegría". (2019). *Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes*. San Juan de Girón.

Instituto Mexicano de Economía del comportamiento. (2017). *Finanzas del Comportamiento*. Ciudad de México: Copyright por los autores.

Labarrere G, V. P. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Lemus, L. (1969). *Pedagogía: temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz.

Llamas, C. E. (13 de Julio de 2017). *El Economista*. Obtenido de

<https://www.economista.com.mx/finanzaspersonales/Finanzas-del-comportamiento-20170713-0125.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Fundamentos de la educación económica y financiera. En *Mi plan, mi vida y mi futuro-Orientaciones pedagógicas para la EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA* (pág. 13). Bogotá D.C.
- Ministerio Nacional de Educación. (2014). *Orientaciones para la Educación Económica y Financiera*. Bogotá D.C.: Imprenta Nacional de Colombia.
- N, S. (1990). *Teoría del aprendizaje y de la enseñanza didáctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- OECD. (2005). *Improving Financial Literacy*. Paris.
- Ortega Loubon, C. F. (2010).
- Prahalad, K., & Stuart, H. (2004). *The Fortune at the Bottom of the Pyramid*. Wharton School Publishing.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (01 de 2016). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-10-reduced-inequalities.html>
- Restrepo, M., Salazar Piedrahita, J., López Vásquez, L., Murillo, C., Licona, G., Vallejo, L. E., . . . Ruiz Londoño, P. A. (2017). *Educación Económica y Financiera*.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y construcciónismo. *Temas para la educación*.
- WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología educativa. 11a. edición*. Ciudad de México: Pearson Educación de México.