

LA BRÚJULA DEL DINERO

Cartilla de Educación Económica y Financiera en la cultura del Emprendimiento



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

La Brújula del dinero

Cartilla de Educación Económica Financiera en la cultura del emprendimiento

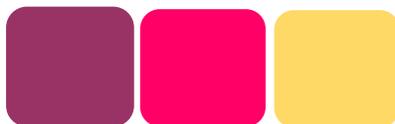
Primera Edición

Autores:

Melissa María Ariza Cartagena
José Alejandro Ortega Mantilla
Carlos Fernando Perucho Quintero

Investigador asociado:

Docente Jaime Ángel Rico Arias
Bucaramanga, Colombia
Noviembre de 2019



¿A quién va dirigida esta cartilla?

Esta cartilla va dirigida a los docentes de Educación media del Colegio Mario Morales Delgado de ciudadela de Nuevo Girón, tiene como objetivo orientar y contextualizar al docente en su proceso de implementación de la EEF, bajo los parámetros de las directrices del Ministerio de Educación Nacional teniendo como fundamentación los elementos de la metodología diseñada.

Recomendaciones de uso:

El docente a continuación tendrá una serie de temas donde cada uno contiene una malla que abarca las competencias básicas y cada acción generadora junto con su actividad propuesta. Además, se profundizará en dos partes: eje de economía y finanzas y los productos esperados según las acciones orientadoras para lograr los desempeños de la EEF.

Las competencias económicas y financieras propuestas por el MEN y que deben ser desarrolladas en el contexto escolar, corresponden a:

- ❖ Decidir de manera razonada y responsable que acciones desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y comunitario.
- ❖ Administrar racional y eficientemente los recursos económicos que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.
- ❖ Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.

A continuación, se encuentra el contenido de esta herramienta.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Tabla de contenido

Unidad 1: Eje de economía.....	7
Conceptualización económica.....	8
Actividad propuesta de contextualización económica.....	11
Guía No. 1 Conceptualización económica ¿Qué, ¿cómo y para quién producir?	12
Indicadores económicos	15
Guía No. 2 sobre indicadores económicos	18
Desarrollo económico.....	21
Políticas económicas	24
Guía No. 3 sobre Desarrollo y políticas económicas en la cultura del emprendimiento ..	26
Unidad 2: Eje de Finanzas.....	29
Conceptualización financiera	30
Presupuesto.....	33
Actividad propuesta de presupuesto.....	35
Guía No. 4 Presupuesto financiero. Mis hábitos financieros.....	36
Ahorro e inversión.....	39
Actividad propuesta de Ahorro	42
Manejo de deudas.....	43
Sistema financiero.....	1
Actividad propuesta del Sistema financiero	4



Introducción

Esta cartilla es una herramienta que tiene como fin, generar una cultura de EEF y de emprendimiento en los establecimientos a través de una metodología constructivista y significativa debido a que, en la articulación de la EEF en el ámbito escolar y basado en los estilos de aprendizaje y teorías que lo apoyan requiere de la utilización de un método específico que conduzca a los estudiantes por la vía de las competencias generadoras de conocimientos y habilidades para la toma de decisiones. Por lo tanto, basados en las observaciones del trabajo de campo, la revisión de la literatura en psicología educativa y los mecanismos de aprendizaje se acude a una de las perspectivas asociadas al aprendizaje significativo y construccionista.

El aprendizaje significativo y construccionista constituye la profundidad de las bases metodológicas propuestas en el desarrollo de la EEF en el entorno educativo propuestas a los docentes del colegio Mario Morales Delgado en Nuevo Girón, en el marco de la asimilación del aprendizaje de los conceptos económicos y financieros.

El aprendizaje constructivista

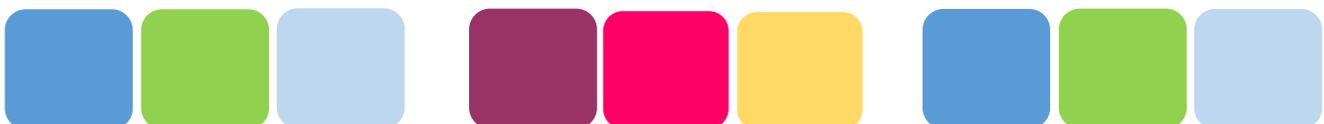
El constructivismo tiene raíces en varios trabajos realizados por psicólogos, antropólogos, filósofos, planeadores educativos, docentes, entre otros. Basado en perspectivas fundamentadas en las investigaciones de Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett, Bruner y Rogoff, así como la filosofía de Jhon Dewey y el trabajo de Jean Lave en antropología (WOOLFOLK, 2010).

El aprendizaje constructivo fue propuesto por David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense quien ejerció su trabajo investigativo en el campo de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, enfatizando la forma de organización de nuestro aprendizaje y los avances significativos en él.

Si bien el aprendizaje constructivista se plantea desde varias teorías, es posible encontrar coincidencia entre dos ideas centrales:

- ❖ Idea central 1: Los estudiantes son individuos activos en la construcción de su propio conocimiento.
- ❖ Idea central 2: Las interacciones sociales son importantes en este proceso de construcción del conocimiento (Bruning y Schraw, Norby y Ronning, 2004).

El aprendizaje constructivo surge cuando el estudiante como agente destinatario de la construcción de su propio conocimiento relaciona los conceptos aprendidos y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee y que se va dando en la evolución



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

de su razonamiento y análisis de la realidad. En otras palabras, el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento, con el uso novedoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) o receptivos cuando se da un enfoque orientado a la clase magistral, la charla constructiva y los conocimientos previamente aceptados en una ciencia específica. Además de esto, construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

Recomendaciones para el seguimiento del aprendizaje

Con el fin de facilitar el proceso de evaluación de la EEF se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos básicos:

- **Grado de aprendizaje:** hace parte de los datos necesarios para caracterizar a la población en la que se implementa la EEF. Debe ajustarse a la propuesta pedagógica de cada establecimiento educativo (por ejemplo: grupos de trabajo y otros factores para ubicar los niveles de desarrollo de las y los estudiantes)
- **Áreas y/o asignaturas involucradas:** el carácter transversal de proyecto EEF aporta a la construcción integral del aprendizaje en numerosas áreas de conocimiento. Por ello, es importante tener claro que áreas, disciplinas o asignaturas participan, con el fin de ubicar las fuentes de información, orientación y acompañamiento del equipo docente.
- **Actividades:** Las actividades que se formulan en el marco de la EEF deben conocer su pertinencia y aporte al desarrollo integral de los ejes de Formación considerados en la propuesta pedagógica de la EEF. Debe ser clara la relación entre las actividades en clase, el PEI, las áreas de conocimiento involucradas y el contexto escolar.
- **Triangulación entre productos, resultados y aspectos a mejorar:** es conveniente que los docentes realicen continuamente actividades de triangulación (procesual) a estos tres elementos con el fin de hacer balances que orienten los ajustes durante todo el proceso de implementación de la EEF en el establecimiento educativo. Como parte del análisis, se pueden considerar dentro de la triangulación variables y resultados provenientes de la autoevaluación, heteroevaluación y evaluación.
- **Observaciones y recomendaciones generales:** para efectos de conservar la trazabilidad de la implementación de la EEF, se recomienda llevar el registro de los aspectos pedagógicos y operativos relevantes.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

La incorporación de estos elementos en una matriz de seguimiento facilita al docente la valoración cualitativa del estado de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Estos elementos sugeridos, pueden ser modificados y ajustados de acuerdo con los contextos particulares en que se implementa la EEF.

Por otro lado, con el fin de cumplir estos propósitos el MEN ha planteado en el marco de la EEF que es importante resaltar el valor que tiene la evaluación como parte del éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados al desarrollo de competencias. Para el apoyo en la implementación de los procesos evaluativos, este documento sugiere unos desempeños específicos a cada componente planteado que responda a las preguntas ya mencionadas.

Estos desempeños son los que se mostrarán al final, los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y a su vez serán el apoyo para los docentes en el planteamiento curricular y en la elaboración de las actividades en las áreas en el proyecto de EEF. La responsabilidad de la gestión en los procesos de evaluación formativa es del docente, quien tiene un papel esencial como experto en pedagogía y didáctica. Esta condición le brinda la oportunidad de analizar los contextos escolares y las necesidades educativas de los estudiantes con el objetivo de planificar e implementar estrategias de evaluación pertinentes al contexto en el que se lleva a cabo la EEF.

Basados en la metodología de aprendizaje constructivista, la fase evaluativa se desarrolla con unas alteraciones objetivas hacia un juicio positivo si la distancia entre lo esperado y logrado es corta, de lo contrario, el juicio es negativo. A su vez, el examen escrito o las pruebas fungen como la única técnica y opción válida para verificar que tan cerca o que tan lejos están las personas de la meta estipulada y así poder calificar y certificar los aprendizajes.

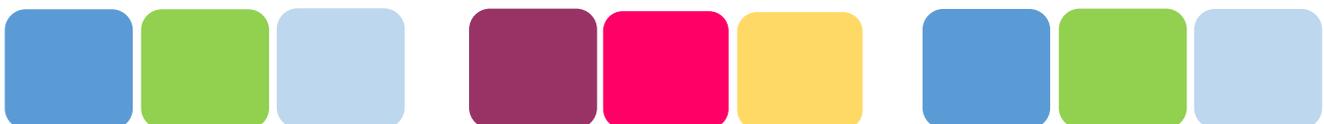


CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Unidad 1: Eje de economía

Ejes temáticos	PRIMER EJE: ECONOMÍA
Competencias	<ul style="list-style-type: none">➤ Decidir de manera razonada y responsable que acciones, desde el punto de vista económico y financiero son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.➤ Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.➤ Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los y las estudiantes.

Descripción del eje: La economía como ciencia estudia las relaciones sociales que ocurren en los procesos de producción y distribución del producto social y como las sociedades utilizan y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades humanas. Tales recursos pueden ser distribuidos entre la producción de bienes y servicios, y el consumo. Por ello, la economía estudia las interacciones que en el ámbito individual se dan los agentes económicos: consumidores, trabajadores, productores, inversionistas y el sector público, así como aquellas denominadas interacciones de demanda y oferta agregadas en las que interactúan las cifras y variables de interés público como: la producción nacional, el consumo interno, la inversión privada, el gasto público y los impuestos estatales en creciente relación con el sector externo (comercio internacional).



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

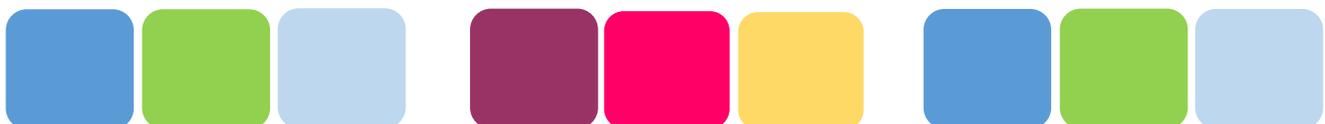
LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Conceptualización económica

Ámbito conceptual	CONCEPTUALIZACION ECONÓMICA
	Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercados, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.
Pregunta orientadora	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento. ❖ Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.
Desempeños cultura del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa los bienes y servicios de su entorno identificando posibles oportunidades y amenazas para su aprovechamiento

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Medio de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas	Identificación de los recursos renovables y no renovables que impactan económicamente la región donde vive, estableciendo posibles estrategias para manejarlos adecuadamente.	Escribe un texto donde se evidencie una postura crítica relacionada con la importancia de los recursos en la región y como son utilizados.
Matemáticas	Numérico y sistemas numéricos	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas		Busca en los diarios, revistas e internet estadísticas sobre los recursos que posee la región y analiza los datos encontrados.
Sociales	Relación con la historia y con el ambiente	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.		Identifica la distribución de los recursos naturales en las regiones de Colombia, y ubica puntualmente los de su región.
Naturales	Entorno Vivo	Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido a su explotación y uso por parte de la población.		Clasifica los diferentes tipos de recursos y determina los peligros a los que están expuestos en su región.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras)		Genera discusiones acerca de la importancia de cuidar los recursos y como el cuidado de estos afecta directamente la economía.
Producto de la actividad realizada	Investigación Información del entorno donde vive desde el ámbito económico, identificando: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades productivas - Sectores económicos fuertes con mayor incidencia y participación en la región. Toman alguno de ellos y realizan la cadena productiva.			



Contextualización económica



- ▶ Debes iniciar tu proceso contextualizando al estudiante con los conceptos principales que la economía tiene en la vida personal de ellos y que rol tiene cada uno.

Iniciemos con concepto de economía

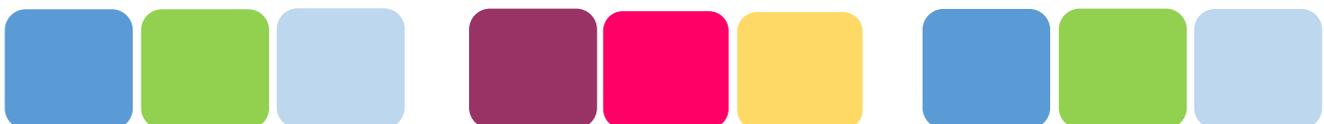
- ▶ La economía es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas.

"Nadie gasta el dinero de otra persona tan cuidadosamente como gasta el suyo. Nadie usa los recursos de otra persona con tanto cuidado como utiliza los suyos. Así que, si quieres la eficiencia y la eficacia, si desea que el conocimiento sea utilizado apropiadamente, usted tiene que hacerlo a través de los medios de propiedad privada". – Milton Friedman, economista estadounidense de origen húngaro.



La economía trata de explicar cuestiones como:

- ◆ ¿Por qué comprar un celular Samsung en vez de un Huawei?
- ◆ ¿Cómo me afectan las decisiones que el presidente toma?
- ◆ ¿Qué decisión es la más acertada y cual me dará mayor bienestar?



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

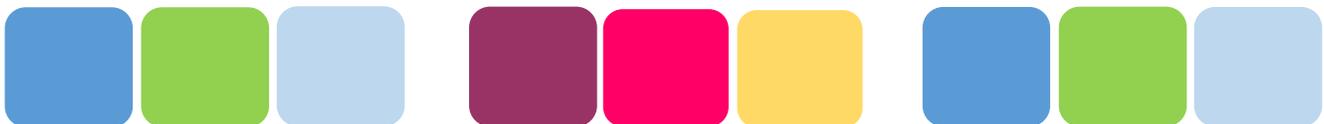
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

- ◆ ¿Por qué venir al colegio y no quedarme durmiendo en la casa hasta tarde?

Pasos para garantizar el aprendizaje del estudiante.

Actividad propuesta de contextualización económica

1. **GLOSARIO:** Definir los conceptos: Recursos // Tipos de recursos: tierra, trabajo y capital // // Economía // Escasez // Abundancia // Bien // Servicio // sectores económicos.
2. **IDENTIFICACIÓN SECTORIAL:**



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Guía No. 1 Conceptualización económica ¿Qué, cómo y para quién producir?

		<p>Universidad Autónoma de Bucaramanga</p>	<p>Guía No. 1 Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado "Fe y Alegría" Educación Económica y Financiera para el emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10</p>
---	---	--	--

<p>Ámbito conceptual: CONCEPTUALIZACIÓN ECONOMICA</p>	<p>Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.</p>
--	--

- **INFORMACIÓN INICIAL:** Elabora un informe sobre los siguientes elementos:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Elegir un departamento de Colombia Buscar la página oficial del DANE https://www.dane.gov.co El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) es la entidad responsable de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales de Colombia. El DANE ofrece más de 100 investigaciones en aspectos industriales, económicos, agropecuarios, poblacionales y de calidad de vida encaminadas a soportar la toma de decisiones en ese país. El PIB departamental mide la actividad productiva de los diferentes departamentos del país, además establece su comportamiento, evolución y estructura económica para el análisis y la toma de decisiones regionales. 	<p>Bases anteriores</p> <p>PIB-Base 2005 PIB-Base 2000 PIB-Base 1994 PIB-Base 1975</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Ficha metodológica ⊗ Metodología ⊗ Resultados y cambios metodológicos <p>PIB departamental / 2000 - 2016 provisional</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ PIB Per cápita total y por habitante ⊗ PIB por departamentos ⊗ PIB por ramas de actividad ⊗ PIB por regiones <p>La ruta es la siguiente: Estadísticas por tema // cuentas nacionales // PIB departamental // PIB por departamentos</p>
--	--



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Para el departamento elegido elaborar una ficha técnica con los siguientes datos:

Nombre del departamento	
Capital	
Número de Población	
Cultura y celebraciones populares	
Principales ciudades	

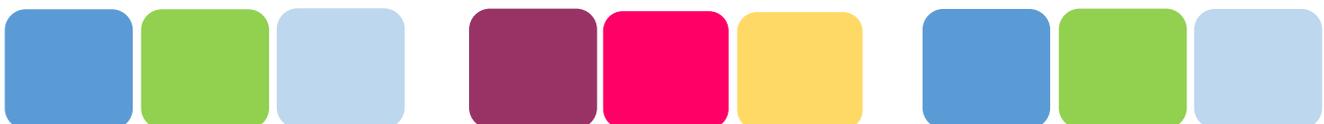
4. ANÁLISIS DE LOS DATOS:

- Ir a la pestaña de cada uno de los departamentos, Ejemplo: AMAZONASC (Verificar que este el nombre del departamento y la letra 'C')
- Elegir tres colores de celdas para cada una de las actividades de los sectores económicos y resaltar los grupos de actividades con los colores según corresponda. Observar el ejemplo:

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2000	2001
AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, SILVICULTURA Y PESCA	33	25
Cultivo de café	0	0
Cultivo de otros productos agrícolas	2	2
Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias	0	0
Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas	4	5
Pesca, producción de peces en criaderos y granjas piscícolas; actividades de servicios relacion	27	18
EXPLOTACION DE MINAS Y CANTERAS	0	0
Extracción de carbón, carbón lignítico y turba	0	0

- Identificar con color de celda **VERDE** la actividad que más ha generado ganancias y con **ROJO** la que mejor ha generado, por cada uno de los grupos para el último año de la información obtenida.

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2000
AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, SILVICULTURA Y PESCA	33
Cultivo de café	0
Cultivo de otros productos agrícolas	2
Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias	0
Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas	4
Pesca, producción de peces en criaderos y granjas piscícolas; actividades de servicios relacion	27
EXPLOTACION DE MINAS Y CANTERAS	0



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

- Identificar cuáles de las actividades en MAYÚSCULA Y NEGRITA tienen los tres números mayores, estas serán la actividad más productiva en el departamento.

ACTIVIDADES ECONOMICAS	2000	2001	2002	2003	2
AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, SILVICULTURA Y PESCA	33				31
Cultivo de café	0				0
Cultivo de otros productos agrícolas	2				2
Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias	0				
Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas	4				
Pesca, producción de peces en criaderos y granjas piscícolas; actividades de servicios relacion	27				
EXPLOTACION DE MINAS Y CANTERAS	0				
Extracción de carbón, carbón lignítico y turba	0	0	0	0	0
Extracción de petróleo crudo y de gas natural; actividades de servicios relacionadas con la extr	0	0	0	0	0
Extracción de minerales metálicos	0	0	0	0	0

5. CONCLUSIONES DEL INFORME

- ¿Cuáles son las actividades más rentables del departamento seleccionado?
- ¿Cuáles son las actividades menos rentables del departamento seleccionado?
- En un gráfico de pastel relacione la información de todas las actividades del departamento.
- En un gráfico de pastel relacione la información de todos los sectores del departamento.
- Haga una línea del tiempo de la actividad más rentable para todos los años del estudio.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

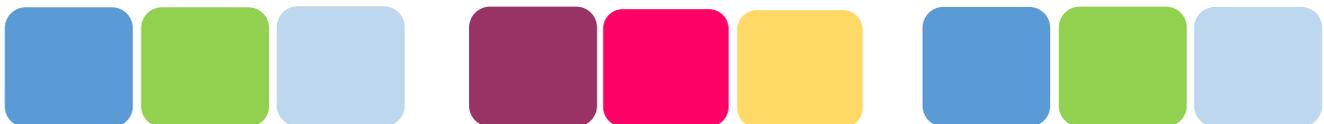
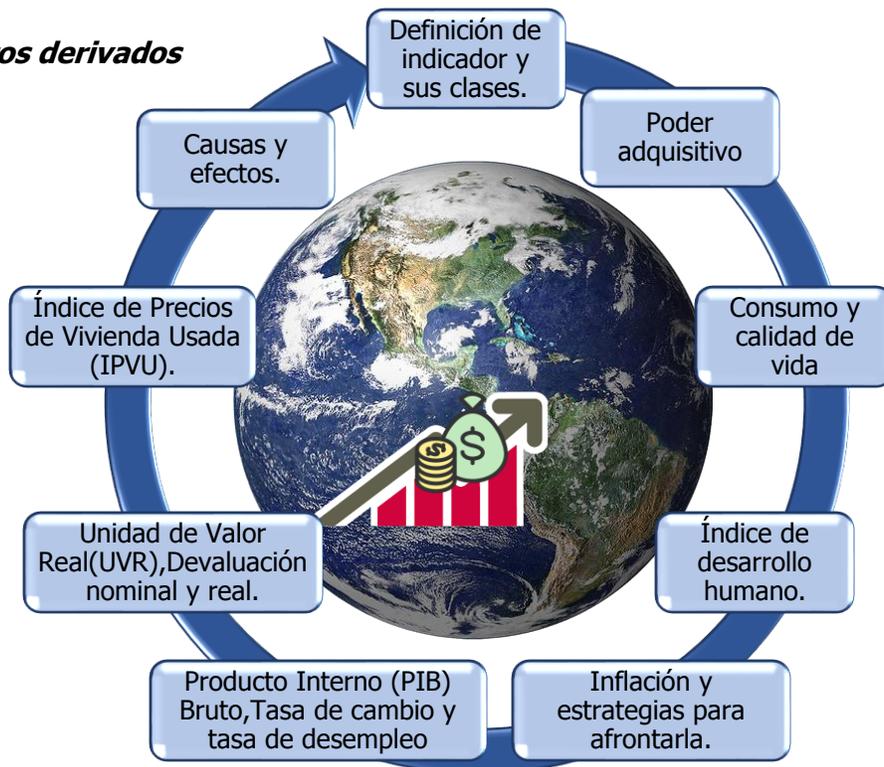
LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Indicadores económicos

Ámbito conceptual	INDICADORES ECONÓMICOS
Pregunta orientadora	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?
Desempeños cultura del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos ❖ Analiza la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Medio de comunicación y otros sistemas simbólicos.	Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas	Análisis de las principales variables de medición en el barrio nuevo Girón, observando las posibles soluciones estrategias que puedan mitigar la presencia de desigualdades sociales, raciales, políticas y culturales. Identificación de los recursos renovables y no renovables que impactan económicamente la región donde vive, estableciendo posibles estrategias para manejarlos adecuadamente.	Realiza un compendio o antología de noticias que apoyen un determinado sector con indicadores y explica de forma descriptiva y argumentada este fenómeno y su incidencia en las comunidades.
Matemáticas	Espacial y sistemas geométricos	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.		Con la información suministrada por el DANE en la página web www.dane.gov.co relaciona con gráficos estadísticos la información encontrada.
Sociales	Espaciales ambiental elación con la historia y con el ambiente	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		Analiza las cifras principales del sector industrial, los trabajos ofrecidos, el PIB industrial, las proyecciones de crecimiento y las oportunidades que genera este sector para el país.
Naturales	Entorno Vivo	Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido a su explotación y uso por parte de la población.		Clasifica los diferentes tipos de recursos y determina los peligros a los que están expuestos en su región.
Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Analizo críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y		Genera discusiones alrededor de los principales factores que generan desigualdad en su entorno, los tipifica



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

A continuación, para reforzar los conocimientos de indicadores económicos del estudiante se tiene la siguiente guía:

Guía No. 2 sobre indicadores económicos

 Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social	 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA	Guía No. 2 Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado "Fe y Alegría" Educación Económica y Financiera para el emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10
--	--	---

Competencia: Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.

NOMBRE

1. Actividades económicas. La economía del departamento de Santander está determinada por su vocación histórica a la producción agrícola, sin embargo, con los procesos de desarrollo económicos desarrollados a partir del gobierno de Enrique Santos en los años treinta se intenta en Santander generar un proceso de industrialización. Su economía también se basa en el turismo. Investigue que productos se ofrecen para cada sector económico:

• Agricultura:
• Agroindustrial:
• Petróleo:
• Oro:
• Energía eléctrica:
• Industrias:

NOTICIA: <https://www.vanguardia.com/economia/local/la-economia-de-santander-se-consolido-en-el-2018-LM619937>

Buen trimestre: En el último trimestre de 2018, la economía regional de Nororiente creció 4.8%, según el informe. Por el lado de la demanda, el comercio minorista de bienes y vehículos de Bucaramanga tuvo una mejora en el consumo de los hogares. Durante el último mes del año, las ventas reales totales del comercio minorista crecieron 6,9%, según la DANE. En el comercio exterior, aunque el último trimestre del año se vio afectado por la caída en las exportaciones influenciado por las menores ventas de petróleo y carbón, principalmente las originadas en Arauca (-57,7%) y Santander (-99,9%), departamentos sobresalientes en la actividad; mientras que las importaciones continuaron con su dinámica positiva. Las mayores compras externas fueron de Santander, que alcanzaron un valor de US\$177 millones CIF, donde sobresalieron las importaciones de materias primas y productos intermedios para la industria.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

La actividad agropecuaria regional también mostró un crecimiento anual, especialmente con el ingreso de alimentos al departamento desde Centro abastos (Bucaramanga), que tuvo un incremento anual de 24,6%, cuando entraron 113.533 toneladas de alimentos durante el cuarto trimestre, en su mayoría frutas, verduras y hortalizas.

¿Subraye las actividades importantes del departamento y describa cuales fueron las actividades más productivas? _____

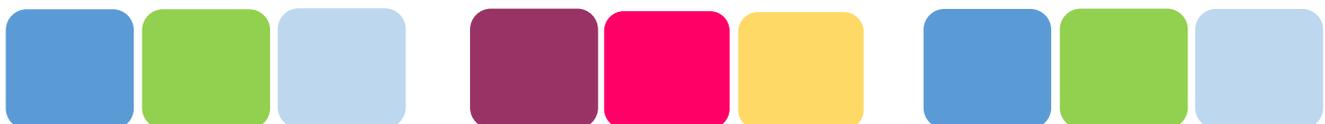
- Identificar un insumo que se produzca en el sector primario del departamento de Santander y llenar la ficha técnica:

Insumo	Producto que se generan a partir de ese insumo	Personas que consumen estos productos	Empresas que ofrecen este producto

Tierra. Son los dones de la naturaleza que usamos para producir bienes y servicios. ¿De dónde procede este insumo?	Trabajo: Son el tiempo y el esfuerzo que la gente dedica a producir bienes y servicios. ¿Qué procesos son necesarios para transformar este producto?	Capital: Son las herramientas, instrumentos, maquinas edificios y otras construcciones que las empresas utilizan para producir bienes y servicios. ¿Qué elementos se utilizan en el proceso?

3. SOPA DE LETRAS:

I	R	E	C	U	R	S	O	S	Q	O	L	Inflación
N	A	T	D	S	C	O	N	S	U	M	O	Recursos
F	W	E	E	B	R	R	T	Y	U	I	K	Economía
L	A	I	S	E	R	V	I	C	I	O	D	Consumo
A	S	D	E	A	I	M	O	N	O	C	E	Servicio
C	F	G	M	Q	C	H	J	N	K	M	V	Producto
I	L	Ñ	P	H	Z	X	D	C	E	V	A	Indicador
O	C	A	L	I	D	A	D	J	N	B	L	Necesidad
N	H	G	E	F	D	D	G	E	F	J	U	Desempleo



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

U	P	R	O	D	U	C	T	O	T	Y	A	Calidad
A	D	Q	U	I	S	I	T	I	V	O	C	Adquisitivo
I	N	D	I	C	A	D	O	R	I	T	I	Devaluación
A	S	I	O	Q	A	P	K	Ñ	J	O	O	
Y	N	E	C	E	S	I	D	A	D	V	N	
U	S	Z	A	Q	W	E	D	C	F	H	R	

4. **INDICADORES ECONÓMICOS:** Completar el siguiente cuadro comparativo de los indicadores económicos principales:

Indicador	Significado de la sigla	Definición	Valor actual	¿Quiénes lo utilizan?
PIB				
UVR				
IPVU				
IPC				

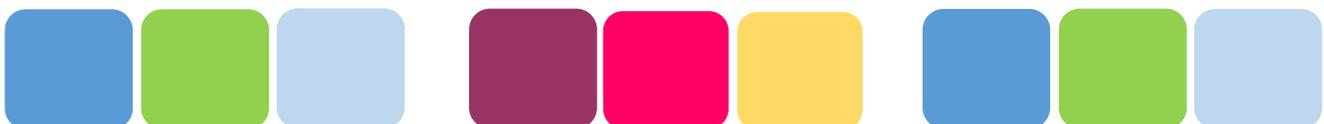
5. PREGUNTAS.

¿Qué es un indicador económico?

¿Qué es el desempleo?

Busque alguna noticia relacionada con el tema del desempleo y haga un breve resumen:

Fuente de la noticia: _____ Fecha: _____



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

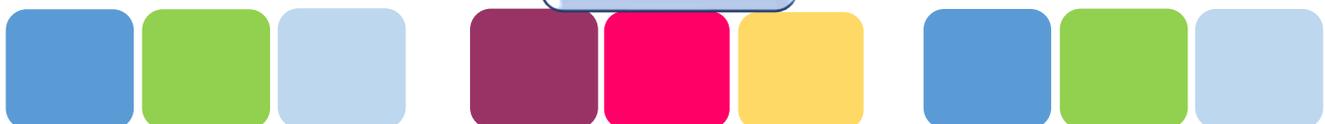
LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Desarrollo económico

Ámbito conceptual	DESARROLLO ECONÓMICO
	En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.
Pregunta orientadora	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?
Desempeños del programa	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

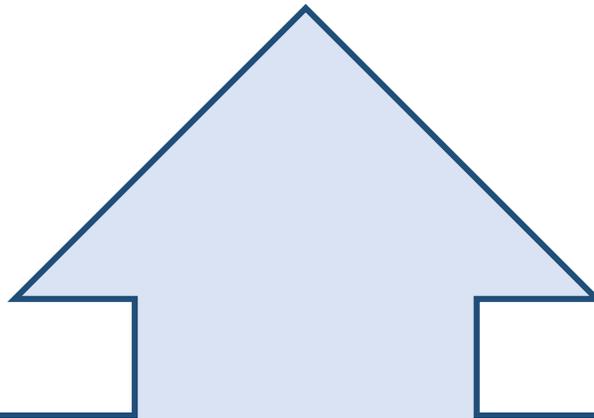
Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Asumo una posición crítica frente a discusiones políticas presentes en el entorno y analizo su incidencia en la sociedad actual.	Realiza un plan de negocios basado en el uso de la herramienta CANVAS, la matriz DOFA del sector en el que se encuentra, las proyecciones de este mismo, las empresas existentes en la competencia, los principales productos ofrecidos, la cadena de valor que genera la producción de este bien o servicio.	Busca noticias de cómo se ejerce la participación ciudadana a nivel de Latinoamérica para que los estudiantes tomen una posición crítica y la comparen con la participación ciudadana de Colombia y su entorno.
Matemáticas	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadísticos provenientes de medios de comunicación (páginas web, televisión y radio)	Relacionando de fondo las leyes que favorecen el surgimiento de emprendimientos.	Investiga en los distintos medios de comunicación datos estadísticos de abstención a nivel nacional y de Latinoamérica para compararlos e interpretarlos.
Sociales	Relaciones ético-políticas	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia.		Explica mediante un mapa de ideas como los sucesos ocurridos en el Frente Nacional (1958-1974) tienen impacto en la construcción de la democracia y la participación ciudadana.
Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la participación ciudadana y construcción democrática		Elabore una propuesta que resalte los aspectos positivos y negativos que ha generado la incorporación de nuevas tecnologías en las políticas económicas.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio local o escolar.		Busca una manera de incentivar la participación democrática en el ámbito local o escolar.
Producto de la actividad realizada	Crea un archivo personal con todos los documentos requeridos para la construcción de un negocio en Colombia que previamente tendrá que investigar. Esta documentación será anexa al plan de negocios de la unidad anterior.			

Desarrollo económico



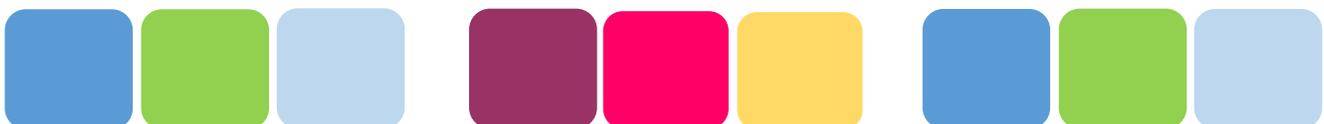
Emprendimiento como potencializador económico

- ◆ El emprendimiento es uno de los dinamizadores de la economía, ya que impulsa el desarrollo productivo. A nivel mundial, todos aquellos países que apuestan por el progreso incluyen al emprendimiento como un factor de desarrollo.

Recordemos que el emprendimiento es la capacidad para identificar y coordinar los recursos productivos al servicio de una idea innovadora con el fin de materializar un negocio. La movida emprendedora fomenta la competencia, variedad, selección, cooperación, transformación, evolución, avance científico y del conocimiento, entre otros factores positivos para un país.

Existen ciertas condiciones para generar un ambiente favorable en el que se estimulen y multipliquen los emprendedores en una sociedad: libertad económica, garantía del derecho a la propiedad, políticas y normas afines al tema, infraestructura de formación y capacitación, entre otros.

Si bien es cierto que el emprendimiento no es la solución única para el desarrollo económico, sí es la clave para rescatar, encausar y acelerar el ritmo de crecimiento y desarrollo económico de un país



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Políticas económicas

Ámbito conceptual	POLÍTICAS ECONÓMICAS Se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.
Pregunta orientadora	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento. ❖ Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Asumo una posición crítica frente a discusiones políticas presentes en el entorno y analizo su incidencia en la sociedad actual.	Realiza un plan de negocios basado en el uso de la herramienta CANVAS, la matriz DOFA del sector en el que se encuentra, las proyecciones de este mismo, las empresas existentes en la competencia, los principales productos ofrecidos, la cadena de valor que genera la producción de este bien o servicio.	Busca noticias de cómo se ejerce la participación ciudadana a nivel de Latinoamérica para que los estudiantes tomen una posición crítica y la comparen con la participación ciudadana de Colombia y su entorno.
Matemáticas	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadísticos provenientes de medios de comunicación (páginas web, televisión y radio)	Relacionando de fondo las leyes que favorecen el surgimiento de emprendimientos	Investiga en los distintos medios de comunicación datos estadísticos de abstinerencia a nivel nacional y de Latinoamérica para compararlos e interpretarlos.
Sociales	Relaciones ético-políticos	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia.		Explica mediante un mapa de ideas como los sucesos ocurridos en el Frente Nacional (1958-1974) tienen impacto en la construcción de la democracia y la participación ciudadana.
Naturales	Ciencia, tecnológica y sociedad	Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la participación ciudadana y construcción democrática		Elabore una propuesta que resalte los aspectos positivos y negativos que ha generado la incorporación de nuevas tecnologías en las políticas económicas.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio local o escolar.		Busca una manera de incentivar la participación democrática en el ámbito local o escolar.
Producto de la actividad realizada	<p>Formar equipos de trabajo en los cuales se distingan las funciones propias se distingan las funciones propias de un grupo de personas que pueden distinguir sus responsabilidades personales y civiles. Estos equipos se forman de común acuerdo, se especifican sus funciones y tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Crea un archivo personal con todos los documentos requeridos para la construcción de un negocio en Colombia que previamente tendrá que investigar. Esta documentación será anexa al plan de negocios de la unidad anterior. 			

A continuación, para reforzar los conocimientos de desarrollo económico y políticas económicas del estudiante se tiene la siguiente guía:



Guía No. 3 sobre Desarrollo y políticas económicas en la cultura del emprendimiento

 <small>Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social</small>	 <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA</small>	Guía No. 3 Institución educativa Colegio Mario Morales Delgado "Fe y Alegría" Educación Económica y Financiera para el emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC) Grado 10
---	---	---

Competencia: Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.

NOMBRE: _____ **Fecha:** _____

- 1. Conceptualización:** Defina con ejemplos de la vida real los siguientes conceptos económicos.

Crecimiento	
Desarrollo	
Bienestar	
Sostenibilidad	
Crisis económica	



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

2. Interpreta e investigación: Impacto del emprendimiento sobre el desarrollo económico

El emprendimiento es uno de los dinamizadores de la economía, ya que impulsa el desarrollo productivo. A nivel mundial, todos aquellos países que apuestan por el progreso incluyen al emprendimiento como un factor de desarrollo. Recordemos que el emprendimiento es la capacidad para identificar y coordinar los recursos productivos al servicio de una idea innovadora con el fin de materializar un negocio. La movida emprendedora fomenta la competencia, variedad, selección, cooperación, transformación, evolución, avance científico y del conocimiento, entre otros factores positivos para un país.

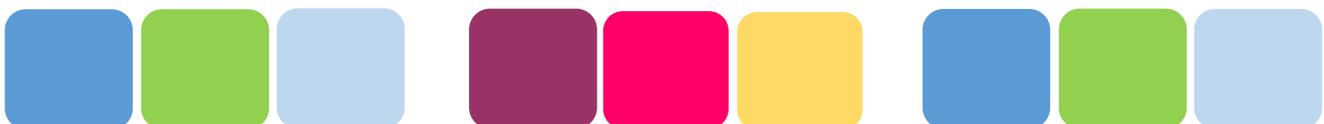
Existen ciertas condiciones para generar un ambiente favorable en el que se estimulen y multipliquen los emprendedores en una sociedad: libertad económica, garantía del derecho a la propiedad, políticas y normas afines al tema, infraestructura de formación y capacitación, entre otros. Si bien es cierto que el emprendimiento no es la solución única para el desarrollo económico, sí es la clave para rescatar, encausar y acelerar el ritmo de crecimiento y desarrollo económico de un país.

Para que un emprendedor obtenga un bienestar económico y no fracase en el intento debe tener en cuenta dos elementos principales:

UNA IDEA ESTRUCTURADA ¿Qué características deben tener las ideas emprendedoras?		UN PLAN DE NEGOCIOS ¿Qué ciencias o disciplinas se deben tener en cuenta para crear un plan de negocios?
--	--	---

3. Propuestas de solución: Según la pirámide de necesidades analiza las principales necesidades y los afectados según corresponda:

PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE MASLOW



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Situación problemática	Necesidades que impacta	Principales afectados
El colegio decide cerrar las clases por inconsistencias con los docentes.		
Los camioneros deciden hacer un paro nacional cerrando las principales vías nacionales, dejando la central de Abastos sin productos del campo.		
El aire de la zona está contaminado por aguas en mal estado y por fabricas		
Las fuertes lluvias hacen que el rio crezca y las alcantarillas se inunden creando daños en toda la población del Municipio de Girón.		

4. Análisis del contexto

¿Cómo se relaciona la temática de hoy con la realidad de la Ciudadela Nuevo Girón?

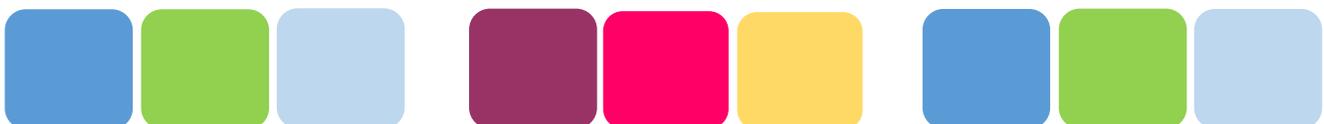


CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Unidad 2: Eje de Finanzas

Ejes temáticos	SEGUNDO EJE: FINANZAS
➤ Competencias	<ul style="list-style-type: none">➤ Decidir de manera razonada y responsable que acciones, desde el punto de vista económico y financiero son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.➤ Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.➤ Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los y las estudiantes.

Descripción del eje: Las finanzas son una rama de la economía relacionada con la administración del dinero. Algunos de los conceptos comunes entre la economía y las finanzas son dinero, riesgo, mercado, beneficio, liquidez, inversión, costo de oportunidad, apalancamiento, oferta, demanda, precio, tasa de interés, producción, ingreso, impuestos, inflación, deuda y empleo, entre otros. El mercado es entendido como el conjunto de condiciones y relaciones entre estas condiciones, hace posible el intercambio de productos; emerge cuando los agentes económicos emergen para satisfacer sus propias necesidades. El mercado es el punto de convergencia entre las finanzas, que proveen recursos o liquidez a los agentes económicos y a la economía en general.



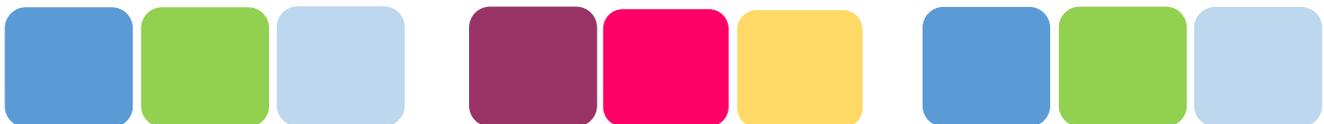
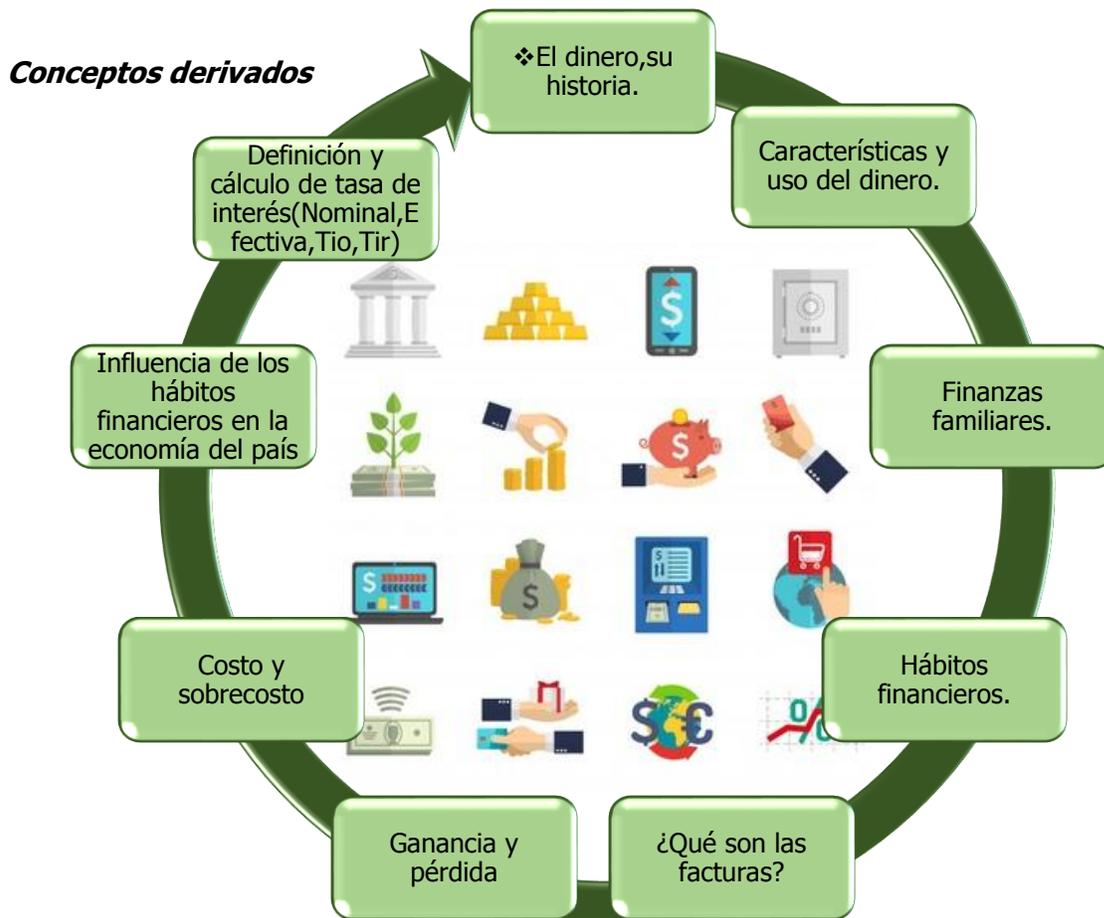
CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Conceptualización financiera

Ámbito conceptual	CONCEPTUALIZACION FINANCIERA Se pretende que los y las estudiantes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.
Pregunta orientadora	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la económica de su departamento o país?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento. ❖ Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Investiga el mercado, la competencia, las principales normas, los riesgos, las facilidades y las políticas que lo apoyan



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Comprensión e Interpretación Textual	Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	Elaborar un glosario aplicado e ilustrado sobre la cantidad de conceptos económicos y financieros para presentarlos a los emprendedores del barrio. Las clases de emprendimiento, economía y finanzas toman sentido en el entendimiento total de cada uno de estos conceptos.	Comprender los diferentes conceptos financieros y lograr evidenciarlos en los distintos contextos del país.
Matemáticas	Numérico y sistemas numéricos	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas)		Buscar en las distintas fuentes de información los datos actuales de los distintos conceptos como PIB, Inflación, IPC, IPP, entre otros.
Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evaluó el impacto del uso de hábitos financieros en el departamento		Realizar un texto donde se expliquen distintos hábitos financieros que existan en la comunidad y que beneficios trae consigo.
Naturales	Entorno Vivo	Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.		Plantear una situación hipotética en la cual pueda explicar cómo los hábitos financieros impactan en la población, comunidad y ecosistema.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Comprendo la importancia de los hábitos financieros tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.		Realizar una salida por la comunidad en la cual se logre generar conciencia en el uso de distintos hábitos financieros en las personas y empresas.
Producto de la actividad realizada	La creación de unos talleres de apoyo a los emprendedores de su entorno con la finalidad de que estos comprendan la importancia de administrar de manera óptima los recursos que tiene a su alcance, así como los riesgos que se le presentan en su cotidianidad, las facilidades y las políticas que lo apoyan.			



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

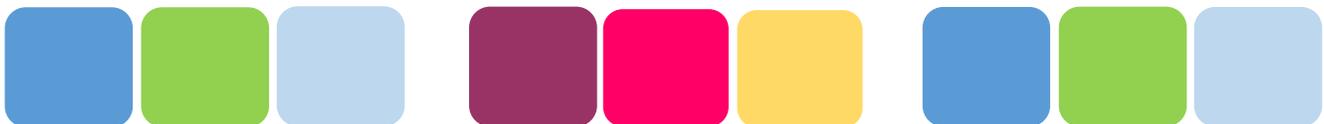
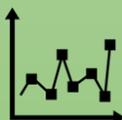
Finanzas

Es la parte económica que estudia lo relativo a la obtención y gestión de dinero o recursos financieros.



¡TIPS FINANCIEROS!

- ◆ Para manejar adecuadamente las finanzas se debe tener disciplina y orden.
- ◆ Se debe proyectar las finanzas y siempre tener las metas claras.
- ◆ Lo ideal es priorizar los gastos para que no superen los ingresos.
- ◆ Es importante saldar las deudas antes de adquirir una nueva.
- ◆ No es recomendable dejar a un lado los gastos imprevistos.
- ◆ Es conveniente reflexionar antes de acudir a un préstamo informal.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Presupuesto

Ámbito conceptual	PRESUPUESTO El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingresos, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.
Pregunta orientadora	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, departamental o Nacional?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización. ❖ Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Comprensión e interpretación textual	Relaciono el significado de un presupuesto, con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales cada rubro se ha producido.	Elaborar un presupuesto familiar con los ingresos identificados para crear hábitos de control financieros.	Identifica los rubros del presupuesto y las fuentes de (ingresos, gastos y etc.) con el fin de organizar de manera correcta un presupuesto departamental y así crear un presupuesto familiar.
Matemáticas	Pensamiento métrico y sistema de medidas	Diseño estrategias para abordar el presupuesto con una medición y precisión específica.		Busca en los diarios, revistas e internet estadísticas sobre los recursos que posee la región y analiza los datos encontrados.
Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, familiar y personal.		Consulta una noticia de la incidencia del género femenino en el siglo XX y reconocer el impacto que esta tiene en el ámbito económico y social.
Naturales	Entorno vivo-procesos biológicos	Establezco relaciones entre individuo, comunidad, población y ecosistema.		Reconozco la fuente de ingresos y de gastos que se encuentran en la comunidad.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Comprendo la importancia de los hábitos financieros tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.		Genera discusiones acerca de la importancia de cuidar los recursos y como el cuidado de estos afecta directamente en el presupuesto
Producto de la actividad realizada	Para su idea de negocio planteada avanza en los campos financieros del Modelo CANVAS de fuentes de ingreso y de los principales costos y gastos que tiene en su proyecto. Basado en esto, plantea un presupuesto dependiendo del tipo de su emprendimiento: industrial o manufacturera, comercial o de distribución.			



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Presupuesto

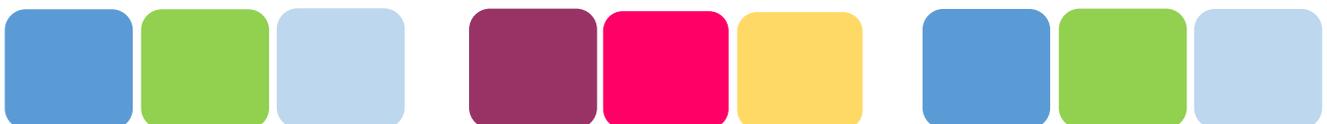
Un presupuesto es una herramienta para identificar

los principales rubros (familiares, personales o nacionales) que son: tipos de ingresos y gastos previstos que tiene una persona para asignarlos de manera responsable y poder tener un fortalecimiento de su dinero. Además, es fundamental que esta herramienta cuente con un rubro de ahorro dónde se le debe asignar como mínimo el 5% de los ingresos para generar un hábito de ahorro.

Actividad propuesta de presupuesto

➔ A continuación, presentaremos un formato de presupuesto sencillo para que lo compartas con tus alumnos y ellos lo puedan elaborar para ellos mismos o para su familia, pero se debe dar inicio explicando cada rubro.

INGRESOS	TOTAL MES
Ingresos (Salario, empresa o ventas)	
Total Ingresos	
GASTOS	
Alimentación (Canasta familiar)	
Transporte (Gasolina o transporte público)	
Educación y Salud	
Ropa	
Servicios básicos (luz, gas, agua y teléfono)	
Recreación (salidas)	
Otros gastos (Imprevistos)	
Otros gastos (Imprevistos)	
Total Gastos	
AHORRO (10% DE LOS INGRESOS)	
Disponibile = Ingresos – gastos - ahorro	



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Guía No. 4 Presupuesto financiero. Mis hábitos financieros




Universidad
Autónoma de
Bucaramanga

Guía No. 4
Institución educativa Colegio Mario Morales
Delgado "Fe y Alegría"
Educación Económica y Financiera para el
emprendimiento en el Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria
(PIIC) Grado 10

¿Qué es un presupuesto?

El presupuesto es una herramienta que nos facilita la planificación personal, familiar, departamental y nacional. El presupuesto nos informa:

- nuestros ingresos y gastos en un tiempo determinado
- cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas
- en qué está gastando su dinero (alimentación, transporte, ocio, viajes, etc.)
- cuánto necesitamos para cubrir nuestras necesidades
- determinar en qué está gastando de más y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos.

MODELO DE PRESUPUESTO FAMILIAR

	ENERO	FEBRERO	MARZO
INGRESOS			
Salario			
Empresa			
Rentas			
EGRESOS			
Hipoteca o alquiler			
Servicios básicos (agua, luz, teléfono)			
TV por cable			
Reparaciones			
Transporte			
Alimentación			
Salud y educación			
Ropa			
Entretenimiento			
Créditos y tarjetas			
Seguros			
Otros			

Los presupuestos son utilizados en la gran parte de los ámbitos humanos:

- En las alcaldías municipales
- En los gobiernos nacionales
- En las grandes empresas e industrias
- En la ejecución de un nuevo proyecto de emprendimiento
- En la planificación familiar



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Modelo de presupuesto

1. Para la elaboración de un presupuesto es necesario saber en primer lugar: cuales son mis principales fuentes de ingreso, todas las entradas de dinero que espero recibir en un tiempo determinado. Estos ingresos son todas aquellas cantidades de dinero que recibo por salario o remuneración, por pagos de bienes que tengo arrendados, por ganancias de un negocio. Todo lo que proviene de otras personas y me es pagado en el tiempo determinado.
2. en segundo lugar, es necesario determinar todo tipo de salidas de dinero que tendré que pagar en ese tiempo determinado. Esta cantidad de dinero se llaman gastos. La idea es ser lo más acertados posibles en especial en la responsabilidad de elegir aquello que necesito con mayor prioridad, luego los gastos ocasionales y finalmente aquellos que son ocio, entretenimiento.
3. Hasta ahora hemos visto el concepto de ingreso y de egreso. En el presupuesto, los ingresos van sumando y los egresos van restando. Es decir, para saber cuál es el valor del ahorro tendría que restarles los egresos a mis ingresos.

Para evaluar que un presupuesto está bien construido el valor de los ingresos debe ser igual o mayor al valor de los gastos. De lo contrario es necesario poner un plan de contingencia.

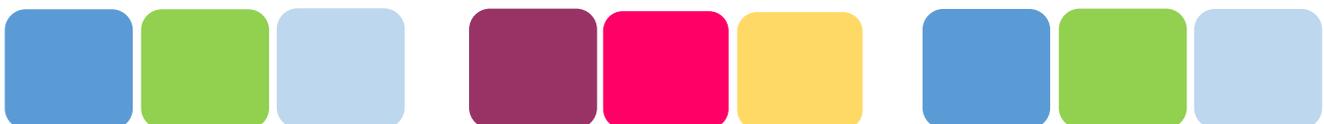
Actividad

1. Responde las siguientes preguntas:

- **Contextualiza.** Según el texto, ¿Qué papel juega la mujer en el desarrollo económico?
- **Analiza.** ¿Qué situaciones o problemas enfrentan las mujeres que buscan trabajar en la actualidad?
- **Investiga.** ¿cuáles son los beneficios que tiene la participación activa de la mujer en la vida económica de una comunidad? ¿qué campañas se adelantan en el mundo para el apoyo a las mujeres en su vida económica?
- **Propone.** Elabora con tus compañeros una estrategia para apoyar la vinculación de la mujer en la vida económica de la Sociedad.

2. La familia Restrepo del Barrio Nuevo Girón tiene problemas financieros. Ellos no acostumbran a planear sus finanzas. Tienen los siguientes rubros para el mes de enero:

Rubro	Valor	Rubro	Valor
salario de la esposa	\$950	Recibo de la luz y del agua	\$150
arriendo de la casa	\$500	salario del esposo	\$1000
compras de alimentos	\$250	útiles escolares y uniformes de los hijos	\$400
la liquidación de diciembre del esposo	\$150	paseo de olla del 01 de enero	\$500
Compra ropa de marca	\$400	pago a deudas de diciembre	\$250



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Con esta información suministrada, la familia necesita elaborar un presupuesto para saber si saldrán vivos de las fiestas decembrinas.

1. Elaborar el presupuesto en EXCEL basado en el método de ingresos y egreso.
2. Responda:
 - ¿Cuáles son los ingresos de la familia Restrepo?
 - ¿La planeación realizada por la familia Restrepo está bien hecha?
 - ¿Le falta o le sobra dinero para su presupuesto?
 - ¿Cuáles gastos de la familia son los más necesarios?
 - ¿Cuáles gastos de la familia pueden ser evitados para mejorar sus finanzas y no empezar el año sin dinero?
 - ¿Qué recomendación le haría usted a la familia Restrepo? ¿qué gastos podrían quitarse o disminuirse para que el presupuesto sea más inteligente y adecuado?
3. Siguiendo el mismo modelo de presupuesto: elabore un presupuesto para el mes de noviembre para su familia con los principales ingresos de su casa, de igual manera plantee todos los gastos que se generan en su casa en un mes (servicios públicos, mercado, transporte, lonchera, etc.)



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

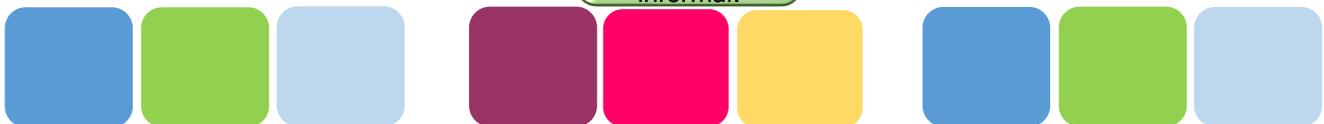
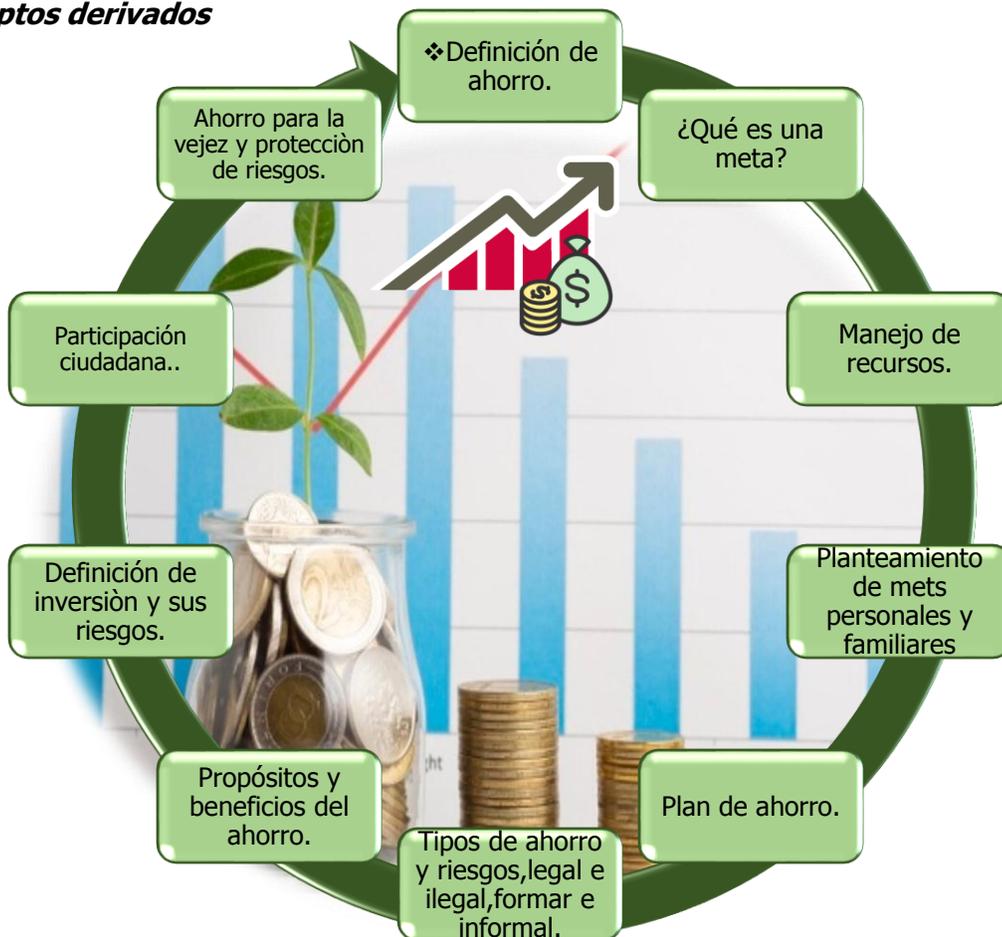
LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Ahorro e inversión

Ámbito conceptual	AHORRO E INVERSIÓN
	Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.
Pregunta orientadora	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento o país?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión. ❖ Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Comprensión e Interpretación Textual	Relaciono el significado de los conceptos de inversión y ahorro con los contextos Del entorno económico y financiero.	Elaborar un plan de ahorro familiar para el cumplimiento de las metas establecidas. Además, realizar un seguimiento semanal	Relaciona el significado de conceptos derivados de inversión y ahorro (tipos de ahorro e inversión) con los contextos del entorno económico y financiero mediante mapas conceptuales.
Matemáticas	Pensamiento métrico y sistema de medidas	Explico tendencias que se observan en las gráficas del mercado.		Investigo los distintos aplicativos disponibles para simular inversiones en los diferentes mercados e instituciones.
Sociales	Relaciones ético-políticas	Analizo la situación económica y social de la actualidad y su impacto en el desarrollo de la inversión en el departamento.		Realizar un plan de proyección de vida con el fin de establecer metas para generar ahorro y utilizar los mecanismos de inversión para contribuir con pequeños ingresos.
Naturales	Entorno Vivo	Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.		Realiza estrategias de desarrollo de inversión en la comunidad.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Utilizo los conceptos de ahorro e inversión para promoverlos y defenderlos en mi contexto escolar y comunitario.		Promover el ahorro mediante acciones generadoras que se desarrollen en el ámbito escolar.
Producto de la actividad realizada	Realiza un plan de ahorro o políticas para el establecimiento de las compras de su emprendimiento; de igual manera, los principales ingresos que obtendrá su empresa y los bienes que requiere para comprar iniciar con su emprendimiento, inversiones en bienes, maquinaria, etc. Sustenta su modelo de negocios propuesto frente a una feria organizada de forma anticipada.			



Ahorro e inversión

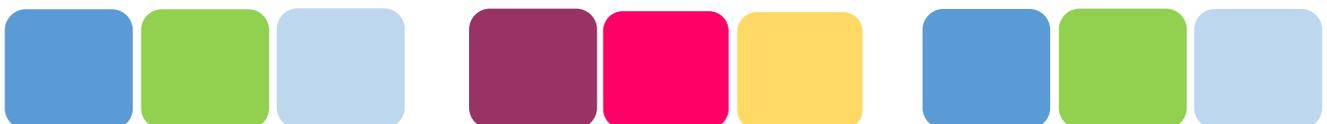
El ahorro es guardar una cantidad de dinero prevista (lo recomendable es mínimo el 5% de los ingresos obtenidos) para cubrir gastos, necesidades imprevistas o para ser invertido y generar rentabilidad. También, ahorro se considera como el manejo y uso adecuado de los recursos del entorno.

✓ **TIP:**

El empresario Warren Buffet, uno de los inversionistas más respetados en el mundo empresarial norteamericano propone lo siguiente: **"No ahorres lo que te quede después de gastar. Gasta lo que te quede después de ahorrar"**.

- ◆ Para iniciar el plan de ahorro te recomendamos el siguiente el siguiente procedimiento:

<p>Ahorro formal</p> <p>Es una reserva de dinero que se tiene en una entidad financiera.</p>	<p>Ahorro informal</p> <p>Es una forma de guardar el dinero de reserva en una alcancía, bajo el colchón o en un lugar oculto.</p>
<p>Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ El dinero ahorrado se encuentra seguro y a su vez genera rendimientos pequeños. ◆ Las entidades financieras deben responder por su dinero ya que, estas tienen sus autoridades especiales. ◆ Se tiene un mejor seguimiento del dinero ahorrado. 	<p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ No genera rendimientos. ◆ El dinero se tiene expuesto a pérdida o a robo. ◆ Se detiene la circulación del dinero en la economía. ◆ Hay más tentación de acceder a la plata ahorrada. 



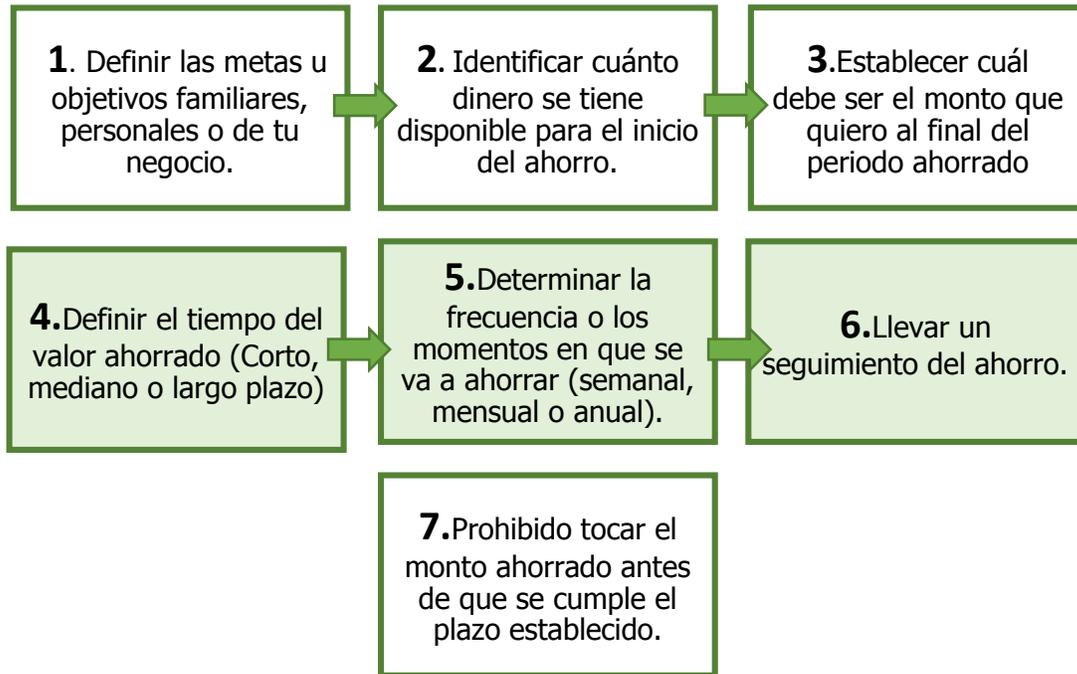
CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

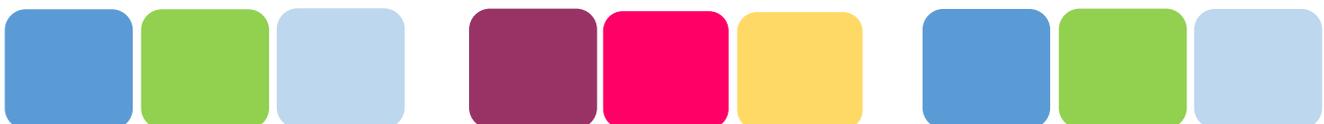
A continuación, se muestra el **plan de ahorro** con sus respectivos pasos a tener en cuenta para que lo compartas con tus estudiantes.

Actividad propuesta de Ahorro



 **La inversión** es un concepto que va de la mano del ahorro, pero es diferente debido a que, según la Super Intendencia Financiera la inversión "Es la aplicación de recursos económicos al objetivo de obtener ganancias en un determinado período". En otras palabras, es poner a producir la plata ahorrada para obtener un beneficio a futuro.

Como docente debes conocer los diferentes tipos de inversión y los diferentes mercados.

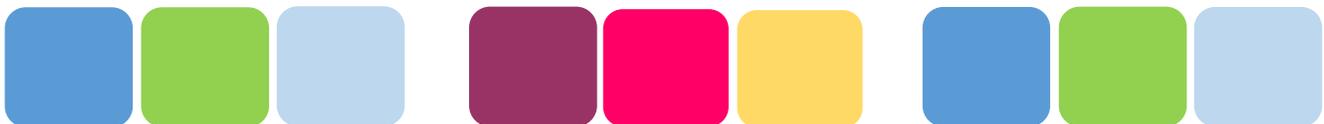


CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Manejo de deudas

Ámbito conceptual	MANEJO DE DEUDAS Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales
Pregunta orientadora	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento. ❖ Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Identifica las operaciones internas de una compañía: mercado, ventas, producción, administración y control y gestión.

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Comprensión e Interpretación textual	Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, tema e intención comunicativa.	Llevar entidades de apoyo que brinden información sobre las diferentes alternativas de financiamiento y que beneficios y limitaciones se debe tener en cuenta en el endeudamiento familiar y personal.	Elaborar un listado de cuáles son las formas de financiamiento en Colombia y explicarlas.
Matemáticas	Pensamiento Métrico y Sistemas de medidas	Justifico como el uso de alternativas de financiamiento puede tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo del país.		Realizo un cuadro comparativo entre alternativas de financiamiento donde se evidencie cuáles son más costosos que otras.
Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Analizo el impacto del endeudamiento familiar en la región		Hacer una medición en la comunidad que permita identificar que empresas recurren al endeudamiento y a qué tipo de endeudamiento.
Naturales	Entorno vivo	Explico y comparo algunas adaptaciones de las personas frente al financiamiento.		Realizar una línea de tiempo en la cual se evidencie como las empresas han ido cambiando la forma de endeudarse.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Comprendo la importancia del uso del endeudamiento tanto a nivel local como global.		Realizar una salida por la comunidad en la cual se logre generar conocimiento de las empresas de cuales alternativas puede acceder para financiar actividades.
Producto realizado	Crea un plan de deuda donde compara la cantidad de préstamos que le otorgan las instituciones financieras dependiendo del monto, de las tasas de interés, de los plazos, de la utilización de los bienes, y cualquier elemento que se crea relevante. El estudiante utilizará fuentes de primer grado, páginas de los bancos y de la Superintendencia Financiera de Colombia.			



Manejo de deudas

Las deudas son principalmente adquiridas para concretar sueños futuros, satisfacer necesidades o adquirir nuevos bienes. Se debe tener precaución con ellas y manejar de manera responsable, teniendo en cuenta aspectos fundamentales como: capacidad de pago, préstamos (formales e informales), tipos de crédito, consecuencias de una deuda inadecuada, formas de endeudamiento (informal y formal).

Componentes de una deuda

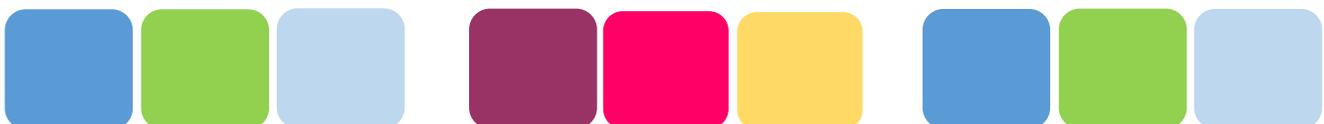


Préstamos por instituciones financieras (préstamos formales)

- Préstamos de consumo: (Es un préstamo que principalmente lo solicitan personas naturales para realizar operaciones de crédito para resolver problemas o necesidades de tipo personal).
- Préstamos de proyectos.
- Préstamo hipotecario.
- Préstamo institucional.
- Préstamo de vehículo.

Capacidad de pago para tarjetas de crédito y

consumo: Es la cantidad de dinero reflejada que se destina para la adquisición de una deuda teniendo en cuenta los ingresos y gastos. Para conocer la capacidad de pago se debe hacer el siguiente procedimiento y tener en cuenta las indicaciones



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

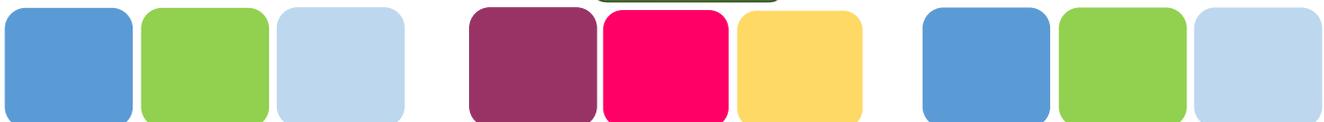
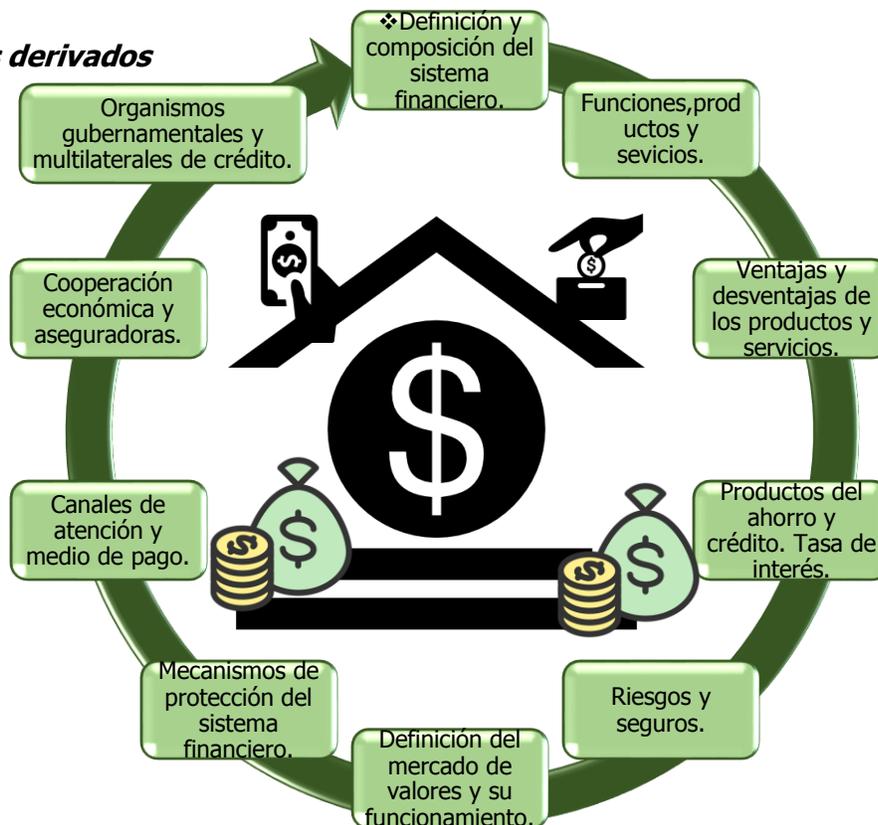
LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Sistema financiero

Ámbito conceptual	SISTEMA FINANCIERO
	Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.
Pregunta orientadora	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?
Desempeños del programa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables. ❖ Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país.
Desempeños cultura del emprendimiento	❖ Descubre oportunidades y visualiza futuro, campos de acción y aprovechamiento para la creación de una idea de negocio

Conceptos derivados



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

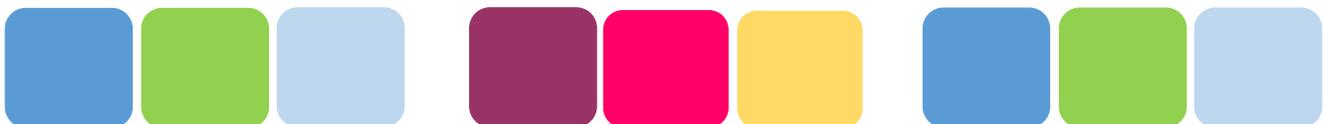
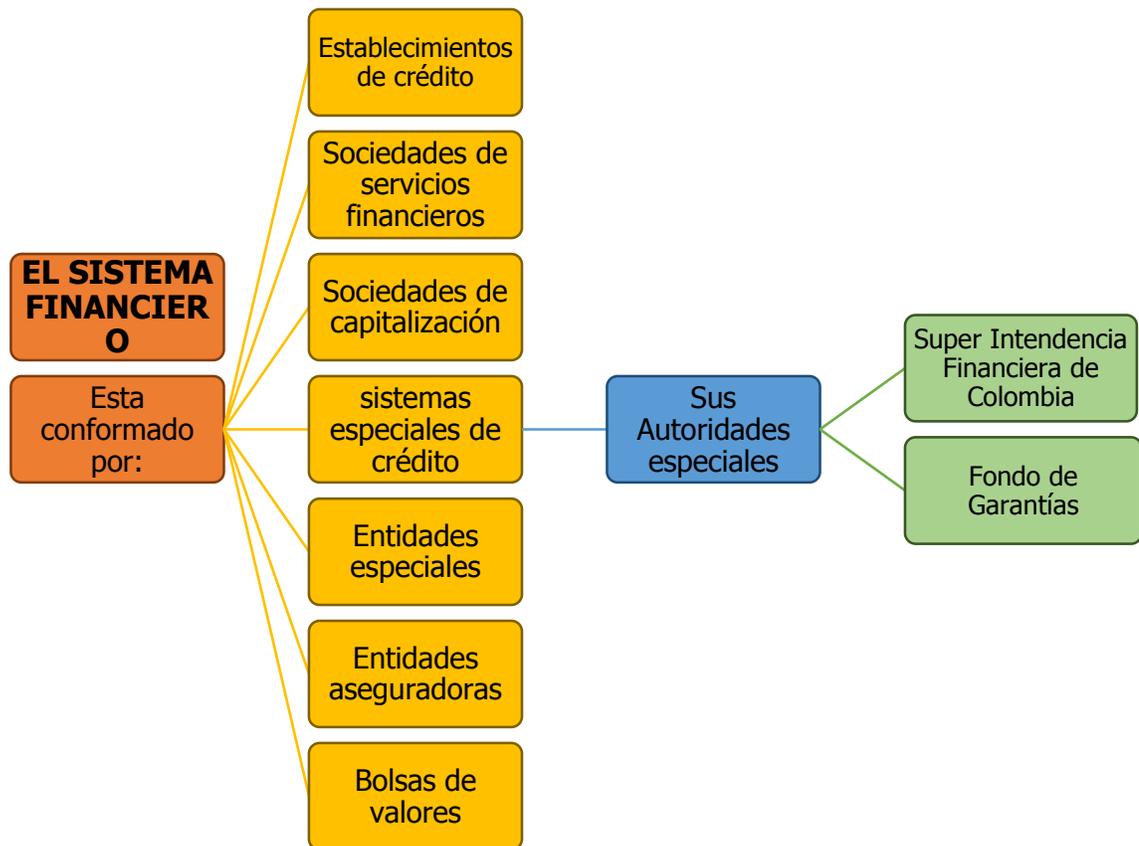
Competencias	Componentes en cada área	Referentes comunes por áreas	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas
Lenguaje	Comprensión e interpretación textual	Relaciono la historia del sistema financiero, su estructura, evolución y el significado que tiene con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	Analiza exhaustiva y detalladamente la situación económica de su zona, departamento o país.	Conocer la historia del sistema financiero en Colombia y relacionar su historia, estructura, evolución, tipos de mercado (accionario, deuda, cambiario), y significado con los contextos que se encuentran en su entorno.
Matemáticas	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas macroeconómicas en el sistema financiero		Establecer qué tipo de relación (directa o indirecta) tienen las variables macroeconómicas en distintos temas como el desempleo, pobreza, salud, educación entre otros.
Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Explico y evalué el impacto que tiene conocer y ser parte del sistema financiero en el cumplimiento de metas		Realizo una encuesta en la comunidad con el fin de conocer qué tanto conocen los, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección y si tienen un endeudamiento familiar.
Naturales	Entorno vivo-procesos biológicos	Establezco relaciones entre individuo, comunidad, población y ecosistema.		En el aula de clase, realizar un seminario donde cada grupo pondrá un tema del



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
LA BRÚJULA DEL DINERO
EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

				cual se quiera indagar del sistema financiero.
Competencias ciudadanas	Convivencia y Paz	Comprendo la importancia de uso de alternativas de financiamiento tanto en el nivel local como global.		Organizo una charla o conferencia en la Institución para la comunidad, sobre el sistema financiero la importancia y el beneficio de uso de alternativas de financiamiento tanto en el nivel local como global.
Producto de la actividad realizada	Elabora una cartilla de uso pedagógico para la comparación de la cantidad de productos financieros que se ofrecen en el mercado y que pueden ayudar a las personas en el cumplimiento de sus metas. En un apartado especial relaciona las formas de consumo responsable y los consejos para tener en cuenta en el mundo económico y financiero.			

Sistema financiero



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

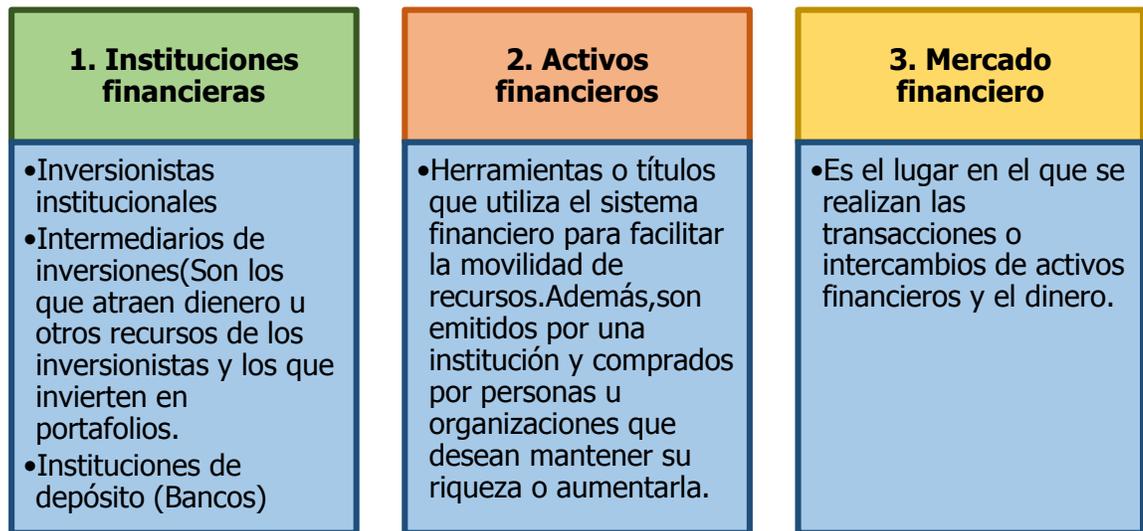
LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Sus Funciones:

- ◆ Promover recursos financieros a la economía.
- ◆ Movilizar el ahorro y ofrecer crédito.
- ◆ Captar excedentes de fondos provenientes de unidades económicas y dirigirlos hacia aquellas que tienen situaciones deficitarias bajo condiciones de seguridad y eficiencia.
- ◆ Transformar plazos y riesgos para financiar capital de trabajo y los proyectos de inversión.

Elementos del Sistema financiero:

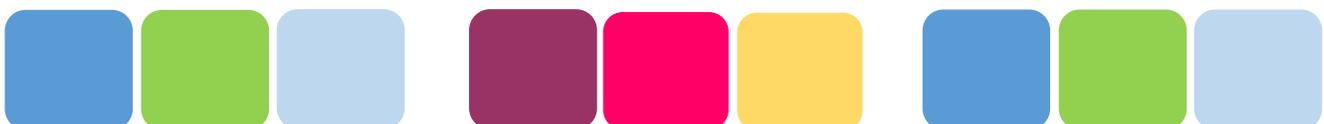


Actividad propuesta del Sistema financiero

A continuación, para reforzar los conocimientos del sistema financiero del estudiante se tiene la siguiente actividad:

Para dar inicio a la actividad se contextualiza a los estudiantes sobre el sistema financiero con los conceptos mencionados anteriormente. En segunda instancia, se presenta a los estudiantes la estructura de un folleto que deben realizar con su creatividad y con un tema asignado que se encuentran dentro los elementos del sistema financiero.

En la siguiente página se muestra la actividad más resaltada desarrollada por los estudiantes del Colegio Mario Morles delgado del PIIC del eje científico tecnológico como ejemplo. Para finalizar los estudiantes debían exponer cada folleto para todos conocer cada elemento del sistema financiero.



CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Folleto del sistema financiero

- Cara A del folleto de socialización de conceptos económicos y financieros a los emprendedores

Ana Mora, gerente de Angel Ventures Colombia, afirma que en el país sí hay recursos para los emprendedores, pero considera que no es tan fácil obtenerlos porque se está en una etapa de aprendizaje.

Por ejemplo, destacó que México está más avanzado porque lleva muchos años promoviendo el emprendimiento, tiene redes de ángeles establecidos y muchos fondos de capital. "Aquí tenemos un potencial grande, los emprendedores son muy buenos y disciplinados, creo que ha habido una falta de un canal natural para conseguir recursos".

Colombia ya cuenta con opciones de financiamiento para empresas nacientes y también para quienes han logrado escalar su negocio.



1. Apoyos del gobierno y la banca

La banca tradicional ya ha incursionado en este campo.

Bancolombia cuenta con un programa que se enfoca en propuestas de alto impacto con créditos desde \$50 millones hasta

\$1.500 millones con periodos de gracia de hasta 18 meses.

2. Ángeles inversionistas

Este grupo busca compañías formales que tengan productos o servicios validados en el mercado, con ventaja competitiva única (equipo emprendedor, modelo de negocio, tecnología, patente, derechos de autor) y que permitan una rápida introducción en el mercado y escalamiento del negocio.

3. Fondo de la Alianza del Pacífico

Este año empezó a operar el Fondo de la Alianza del Pacífico (AP) para emprendedores de México, Colombia, Perú y Chile. Tiene recursos institucionales por unos US\$40 millones y la expectativa es que crezca a US\$120 millones.



MARIO MORALES DELGADO
CIUDADELA NUEVO GIRÓN
Yulitza Caroly Rincón



Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

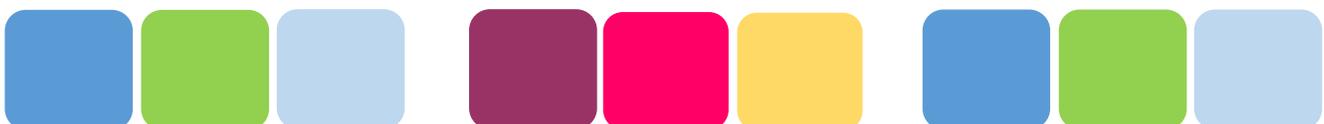
BANCOS



¿Qué son los bancos y qué servicios ofrecen?

Los **bancos** son entidades financieras que nos ayudan a ahorrar o invertir nuestro dinero. Los bancos nos guardan el dinero, pero mientras lo prestan al público obteniendo una ganancia por las operaciones realizadas. Los **principales servicios y productos que ofrecen los bancos** son:

- Avisos de movimientos
- Domiciliación de pagos
 - Depósitos
 - Transacciones



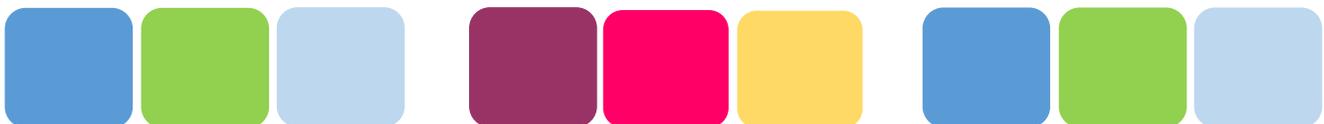
CARTILLA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

LA BRÚJULA DEL DINERO

EN LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

- Cara B del folleto de socialización de conceptos económicos y financieros a los emprendedores

<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría sobre cuentas • Asistencia en viajes • Asesoría sobre préstamos • Opciones de inversión <ul style="list-style-type: none"> • Banca en línea • Seguros • Servicios para empresas  <p>¿Cuáles son las ventajas al utilizar los servicios de los bancos?</p> <p>Debemos tener en cuenta que tenemos algunas ventajas al utilizar los servicios de los bancos:</p> <p>Los bancos nos brindan seguridad, ya que, no debemos preocuparnos de la seguridad de nuestro dinero porque no lo guardamos en casa donde lo podrían robar, si no en el banco. De esta forma, podemos ahorrar nuestro dinero y ganar algún interés para que nuestro dinero no pierda valor. Además, por ley los bancos deben tener un seguro de depósitos, por tanto, si el banco quiebra, nos aseguran nuestros ahorros hasta cierta cantidad de dinero.</p> <p>También nos permiten pagar con cheques o con tarjetas de débito, con lo que podemos comprar por internet o por teléfono, de forma segura.</p>	<p>Al abrir una cuenta en un banco, le informarán de los servicios que puede utilizar. Muchos bancos cuentan con folletos o información sobre los diferentes servicios que ofrecen. Si no es así, no dude en preguntar los servicios y sus costos. Es muy importante antes de firmar cualquier documento, revisar el contrato y todas las comisiones.</p> <p>▲ Cómo pueden financiarse los emprendedores en Colombia</p> <p>Una de las problemáticas a las que se enfrentan los emprendedores a la hora de iniciar su negocio es la falta de capital y muchos no saben a qué entidades acudir para conseguir apoyo.</p> <p>Hay existen organizaciones que brindan acompañamiento y además recursos, por lo que no es necesario que el emprendedor esté a la caza de concursos para conseguir dinero.</p> <p>Felipe Beltrán, emprendedor de Parquesoft, considera que las condiciones para los emprendedores en el país han cambiado mucho y que hay una falsa percepción de que no hay oportunidades.</p> <p>"La realidad es que hoy es más fácil conseguir recursos que hace 15 o 20 años. Creo que hay fuentes de financiación, lo que no hay son buenos emprendedores con buenas ideas".</p> <p>Agregó que para conseguir recursos se requiere tener equipos ejecutores. "Nunca nos han preparado para presentar propuestas, de buena forma y que sean vendedores. Eso ha generado que hoy mucha gente tiene una idea, pero no la sustenta bien".</p>	<p>Fuentes de financiación</p> <p>La primera fuente de financiación de los emprendedores colombianos son los amigos y los familiares. La segunda fuente podrían ser los bancos. Pero, según Felipe Beltrán, estos se han demorado mucho tiempo en entender el tema de los emprendedores. "El sector financiero no comprende la dinámica y encuentra en el emprendedor un alto nivel de riesgo".</p> <p>Colombia cuenta con una ley de emprendimiento y ha creado varios programas para ayudar no solo con dinero sino con acompañamiento a quienes tienen ideas de negocios.</p> <p>Por ejemplo, a través de iNNpulsa se promueven programas como Aldea, una comunidad de emprendedores que se conectan con expertos, mentores, asesores inversionistas y entidades de crédito. En un año ha apoyado 178 emprendimientos y generado una inversión de \$6.300 millones en servicios especializados, según el balance de Juan Carlos Garavito, gerente de iNNpulsa.</p> <p>Agregó que a través de Aldea se logró una alianza con Bancolombia que ya se ha traducido en \$34.611 millones en créditos para empresas en etapa temprana, de los cuales el 12 % (\$4.367 millones) corresponden a 20 empresas del programa Aldea.</p> <p>Además, destacó que se ha conectado a los emprendedores con bancos, redes de ángeles inversionistas y fondos de capital privado para el levantamiento de recursos.</p>
--	---	--



Bibliografía

- ✓ WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología educativa. 11a. edición.* Ciudad de México: Pearson Educación de México.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional. (2014). Fundamentos de la educación económica y financiera. En *Mi plan, mi vida y mi futuro-Orientaciones pedagógicas para la EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA* (pág. 13). Bogotá D.C.
- ✓ Ministerio Nacional de Educación. (2014). *Orientaciones para la Educación Económica y Financiera.* Bogotá D.C.: Imprenta Nacional de Colombia.
- ✓ N, S. (1990). *Teoría del aprendizaje y de la enseñanza didáctica.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ www.Bancolombia.com.co
- ✓ Sistema financiero colombiano/ Diego Baena Toro, Jorge Humberto Ramírez, Hernán Hoyos –Bogotá: Ecoe Ediciones,2008

