

**Diseño de una metodología de aprendizaje de la Educación Económica y Financiera (EEF) transformativa que contribuya a un cambio en la cultura financiera en los estudiantes de educación media del colegio Mario Morales Delgado en Nuevo Girón.**

**Autores**

**Carlos Fernando Perucho Quintero, José Alejandro Ortega Mantilla & Melissa María Ariza Cartagena.**

**Asesor de proyecto: Jaime Ángel Rico Arias**

Msc. Física, Doctor en educación ©

**Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de Ingeniería. Proyecto de Grado para optar por el título de Ingeniero Financiero**

## **1. Resumen**

El presente documento contiene el resultado del trabajo realizado en la comunidad de la institución educativa Mario Morales Delgado de “Fe y Alegría” en la ciudadela Nuevo Girón. En primer lugar, se abarcan los lineamientos establecidos por la Estrategia Nacional de EEF y las orientaciones pedagógicas para la EEF; en segundo lugar, se plantea un análisis descriptivo bajo diversos ámbitos: comunitario, económico, político y educativo de la comunidad de la ciudadela Nuevo Girón; en tercer lugar, se plantea un diagnóstico integral de los estudiantes del grado decimo, así como los diversos enfoques de la educación impartida en el colegio; en cuarto lugar, se describe la prueba piloto realizada mediante el trabajo de campo, con cada uno de los encuentros, conceptos aplicados y metodologías desarrolladas; en quinto lugar, se describen las bases fundamentales de la metodología impartida, basada en la generación de un ambiente de aprendizaje, un estilo orientado hacia el constructivismo significativo, un proyecto transversal de aplicación de la EEF y la construcción de la malla curricular para la implementación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); luego, se establecen las observaciones pertinentes a la aplicación de la prueba piloto realizada, definiendo el proceso sugerido por las orientaciones pedagógicas para la EEF y el tratamiento de las observaciones realizadas; finalmente, se relacionan los criterios para la evaluación y la valoración de los conocimientos y actitudes generadas en los estudiantes con el fin que estos sean permeados en la incidencia comunitaria y la propuesta de alternativas frente a su realidad social, económica y política.

## **2. Abstract**

The following document contains the result of the work done in the community of the Instituto Educativo Mario Morales Delgado de "Fe y Alegría" in Nuevo Girón citadel. First, the guidelines established by the National EFE Strategy and the pedagogical orientations for the EFE are covered; secondly, a descriptive analysis is proposed in various fields: community, economic, political and educational community of the Nuevo Girón citadel; thirdly, a comprehensive diagnosis of tenth grade students is proposed, as well as the various approaches to education provided in the school; Fourth, the pilot test carried out through the field work is described, with each of the meetings, concepts applied and methodologies developed; fifthly, the fundamental bases of the methodology taught are described, based on the generation of a learning environment, a style oriented towards constructivism, a transversal project of application of the EEF and the construction of the curriculum for implementation in the Institutional Educational Project (PEI); then, the pertinent observations are established to the application of the pilot test carried out, defining the process suggested by the pedagogical orientations for the EEF and the treatment of the observations made; finally, the criteria for the evaluation and assessment of the knowledge and attitudes generated in the students are related in order to be permeated in the community impact and the proposal of alternatives to their social, economic and political reality.

### 3. Glosario

<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>KEY WORDS</b>
Metodología	Methodology
Educación Económica y Financiera	Economic and Financial Education
Finanzas Transformativas	Transformative Finance
Pedagogía	Pedagogy
Desarrollo Económico	Economic Development
Constructivismo	Constructivism
Cambio social	Social Change
Emprendimiento	Entrepreneurship
Aprendizaje Significativo	Significant Learning

#### **4. Introducción**

El foco central para el desarrollo de una comunidad, un país o una nación se debe a la articulación económica y al manejo razonable, responsable y eficiente de las finanzas. Para ello no se puede negar el interés que la Educación Económica y Financiera (EEF) ha despertado en la sociedad actual, desde las instituciones financieras, sociales y de educación de los países, hasta las instituciones de tipo mundial como la Organización para las Naciones Unidas (ONU) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En Colombia, particularmente el Ministerio de Educación Nacional (MEN), órgano encargado de reunir iniciativas y promover la EEF plantea la necesidad urgente en la formación de seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de los recursos públicos, que ejercen sus derechos y conviven en paz para la generación del bien común y el desarrollo económico, social y político. El aprendizaje en la EEF requiere modelos más progresivos, prácticos y proactivos, capaces de generar una cadena de valor que logre la inclusión financiera, generación de sostenibilidad y desarrollo económico en una región determinada, la posibilidad de replicar los elementos del modelo en otras comunidades, la toma de decisiones en las personas y familias más eficientes y responsables que impacten directamente en las decisiones financieras que se toman en la sociedad.

#### **5. Marco teórico**

A continuación, se presenta una revisión general de los principales conceptos que se abarcan en el presente proyecto de investigación. Se recurre desde el estudio humano, económico y social para resaltar las nuevas aplicaciones de las finanzas en campos que lo requieran y que son explicativos del comportamiento humano y financiero, luego se abarca el concepto de EEF desde diferentes fuentes y autores, con las propuestas de generar una cultura 15 financiera que ayude tomar decisiones más eficientes y responsables, para entrar en los principios y objetivos básicos de la EEF. De igual manera, en el desarrollo del proyecto se presenta un concepto que es de vital importancia: 'Comunidad Base de la Pirámide', que en contextos de estudios sociales y humanos ha sido un concepto bastante utilizado para definir a un tipo de comunidades en específico.

## 6. Metodología

Al realizar Investigación Acción Participativa (IAP), se debe tener en cuenta que cuando se aborda esta metodología, la literatura conduce a temas relacionados con comunidades Base de la Pirámide. En ello, los proyectos de acción participativa desarrollados a mediados del siglo XX han venido presentando grandes cambios éticos, ontológicos y 25 metodológicos. Hasta mediados del siglo pasado, la metodología de investigación de ciencias sociales pasó de ser un enfoque cuantitativo a cualitativo donde se define a los entrevistados y a los investigadores como actores sociales de transformación, haciendo uso de diseños novedosos y flexibles, pero al mismo tiempo sistemático, donde se permite el progreso del conocimiento.

Debido a que la IAP permite la expansión del conocimiento y así mismo aportan alternativas de cambio y transformación, el presente proyecto toma las bases teóricas y prácticas desarrolladas en este tipo de metodologías, así como las ciencias sociales, humanas y económicas. Otro elemento primordial en el desarrollo de esta metodología es la participación de la comunidad y la gestión de los agentes de cambio para la ejecución de las actividades acordadas basadas en las necesidades propias de su entorno. Por ello, las actividades desarrolladas siempre van a depender del apoyo y la participación activa de los coinvestigadores, ya que ellos pasan de ser sujetos pasivos, a tener un papel dentro del desarrollo del estudio. Para el desarrollo de la investigación, en primera instancia, se requiere indagar sobre la normativa, metodologías y la evolución de la de la EEF aplicada a los estudiantes de educación media en Colombia.

Para ello, se tienen en cuenta diferentes fases en la metodología IAP:

- ❖ Investigación, puesto que da orientación a un proceso de estudio de la realidad y es la fase de acercamiento a la comunidad en este caso la población objetivo está constituida por los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado. La muestra representativa son un grupo de estudiantes de grado décimo (más del 30% del grado décimo), esta muestra se obtiene por conveniencia del 26

instituto, debido a las políticas institucionales y la reestructuración del plan de estudios en este caso estos estudiantes están en proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria PIIC con eje científico y tecnológico el cual quiere incentivar el emprendimiento comunitario en el barrio Nuevo Girón. En el diseño de la metodología. Se busca incentivar la población de estudio mediante la propuesta planteada ante los directivos del Colegio Mario Morales Delgado para dar inicio al plan de acción. Posteriormente, en primera instancia, se indaga sobre la Estrategia Nacional de EEF, metodologías y la evolución de la EFF aplicada a los estudiantes de la educación media en Colombia.

<b>Caracterización de la población de estudio</b>	
Estudiantes de educación media:	150 estudiantes de décimo y once.
Muestra:	24 (20% de estudiantes de décimo grado que están en proyecto PIIC)

Fase de la elaboración de plan de acción la cual conduce a apoyar el cambio social estructural, la cual continúa sobre la realidad abordada no sólo para conocerla sino para transformarla. En esta fase se quiere obtener una bitácora del proceso que se lleve a cabo para realizar un seguimiento de los avances y elementos importantes encontrados en el proceso del proyecto. Posteriormente se llevará a cabo un diagnóstico para los estudiantes de la población de estudio, con el fin de obtener resultado de las falencias que ellos tengan sobre de la educación económica y financiera, la situación social en la que viven y los posibles canales de actuación 27 que permita una planeación adecuada en tiempos y actividades. Así se plantearán los parámetros para la selección de las temáticas a abordar, las metodologías de enseñanza y los hilos conductores que apoyen el desarrollo de la propuesta. En esta parte se planteará el diagnóstico con las siguientes técnicas de datos:

Entrevistas estructuradas con la población de estudio para conocer el grado de conocimiento que tengan sobre las finanzas por medio de un cuestionario con conceptos básicos financieros. Además, se debe realizar una entrevista no estructurada con los docentes para hacer una revisión de los planes de aula realizada y los objetivos propuestos en Plan Educativo Institucional (PEI). Por otro lado, se tiene en cuenta la observación para identificar los comportamientos que tengan en su entorno social y familiar, en dónde se hacen tres sesiones de diagnóstico las cuales son:

- ❖ Prueba sobre proyecto de vida y acercamiento de la realidad de la comunidad de Nuevo Girón.
- ❖ Cuestionario de las competencias las estudiantes adquiridas en el transcurso de su educación formal para sentar las bases de enseñanza de la EEF.
- ❖ Concurso evaluativo de conceptos económicos y financieros mediante encuestas y trabajos desarrollados de forma individual y comunitaria.

Por último, de acuerdo a la información obtenida se desarrolla la metodología.

<b>Tiempo de diagnóstico:</b>	
Semana 1:	Prueba sobre proyecto de vida y acercamiento de la realidad de la comunidad de Nuevo Girón
Semana 2:	Cuestionario de las competencias las estudiantes adquiridas en el transcurso de su educación formal para sentar las bases de enseñanza de la EEF
Semana 3:	Concurso evaluativo de conceptos económicos y financieros mediante encuestas y trabajos desarrollados de forma individual y comunitaria.

Fase de ejecución y evaluación de estudio, en esta fase se realiza la elección de la metodología con base a los parámetros obtenidos y a los modelos existentes de aprendizaje. Posteriormente, se procede a diseñar la metodología y aplicarla mediante docentes del proyecto PIIC en los estudiantes de la muestra por medio de la construcción de una malla curricular basada en : la decisión razonable y responsable en acciones que sean de carácter financiero y económico, la administración racional y eficiente que les permita afrontar los cambios del entorno y finalmente, la planeación de metas en el corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias de la comunidad del barrio Nuevo Girón y de los estudiantes de educación media del Colegio Mario Morales Delgado. Además, se realizarán los encuentros entre los investigadores y la población de estudio, con el objetivo de diseñar las sesiones, 29 teniendo en cuenta las áreas de desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas, por medio de una prueba piloto. Finalmente, se llega al proceso de retroalimentación y evaluación de la metodología desarrollada con base a la población de estudio, los contenidos y los resultados obtenidos.

Caracterización de intermediarios para la aplicación y evaluación de la metodología	
Docentes de estudiantes de proyecto PIIC:	Dos docentes de apoyo, de las áreas de matemáticas e informática.

## 7. Resultados

### Actividades que orientan al resultado

#### 1. Percepción ciudadana económica y financiera



**Figura 1.** Socialización de la Encuesta de percepción ciudadana y económica



**Figura 2.** Aplicación de la Encuesta de percepción ciudadana, económica y financiera

2. Seminario de emprendimiento y desarrollo económico



**Figura 3.** Seminario de emprendimiento y desarrollo económico

3. Programa de radio sobre la experiencia de las etapas de la implementación de la EEF mediante la aplicación de las actividades y sus aportes en el entorno escolar de los estudiantes de educación media (población por conveniencia mencionada anteriormente) del Colegio Mario Morales Delgado.



**Figura 4.** Grabación programa radio

El desarrollo del proyecto concluyó con dos resultados: una propuesta metodológica basada en las orientaciones pedagógicas y una cartilla orientadora nombrada “La brújula del dinero”.

La estructura de la propuesta metodológica desarrollada plantea los siguientes elementos:

- ❖ ***Ambiente de aprendizaje:*** los conocimientos requieren ser generados en un ambiente que modele las características de un entorno económico y financiero global, donde los estudiantes puedan comportarse como agentes tomadores de decisiones en un marco de asimilación de los conceptos económicos y financieros generado en el ambiente de aprendizaje.

Teniendo presente la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la EEF, el siguiente paso es determinar la estructura teórica requerida por los docentes en el desarrollo de las competencias de EEF. Para ello, es necesario definir los distintos aspectos del aprendizaje para determinar el contenido y la forma en que el ser humano aprende.

- ❖ ***Metodología significativa y constructivista:*** La Metodología diseñada surge del ejercicio de trabajo conjunto entre:
  - Los docentes del colegio Mario Morales Delgado de la Ciudadela Nuevo Girón
  - El Proyecto Educativo Institucional y sus parámetros evaluativos y los lineamientos del Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitario (PIIC) para el grado 10 del colegio Mario Morales Delgado en Nuevo Girón.

- Las directrices de las Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera establecidas por el MEN.

En base a esto, el aprendizaje ocurre cuando “la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo, el cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar, correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente” (Schunk, 2008). En base a esto los teóricos del conductismo consideran que el resultado del aprendizaje es un cambio alusivo al comportamiento de individuo y que los efectos externos influyen sobre el mismo.

- ❖ ***Proyecto Interdisciplinario con Incidencia Comunitaria con transversalidad a la EEF:*** Los PIIC tiene la característica de ser multidisciplinares, capaces de generar alta motivación en el estudiantado, instalando un deseo real de aprender, que los lleve a establecer una ruta de proyecto o de investigación, donde sea necesario trabajar colaborativamente e interactuar con su realidad o contexto, poniendo al servicio de su transformación las iniciativas a su alcance desde el saber escolar científico que apropián. Se busca proponer acciones de incidencia en el aula, la institución, la comunidad, la ciudad o el país que pongan en juego y evidencien los aprendizajes desarrollados y aporten a la transformación social.
- ❖ ***Actividades generadoras de aprendizaje (Mallas curriculares con ámbitos básicos de competencias):*** El propósito de las Mallas curriculares de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a colegio Mario Morales Delgado y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes de educación media. Estas mallas, por lo tanto, son sugeridas a los docentes que de forma crítica toman los elementos que más consideran pertinentes y con su creatividad desarrollan los desempeños propuestos y responden a las preguntas orientadoras para cada uno de los ámbitos conceptuales. Para el

caso de este proyecto las mallas tienen una composición establecida por el MEN y adaptada a la realidad y a las competencias desarrolladas por la Institución Educativa Mario Morales Delgado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula y con una proyección a la vinculación con el entorno.

❖ ***Cartilla de EEF dirigida a los docentes orientadores:***

Con el fin de plantear un producto que sea capaz de ayudar a los docentes en el desarrollo de los planteamientos de la Metodología propuesta surge la cartilla “La brújula del dinero” que sirve de apoyo en la planeación de las actividades que generan el aprendizaje en los estudiantes. Si bien es importante el desarrollo de la EEF en el contexto escolar, es de resaltar que los docentes deben contar con subsidios y cartillas de apoyo que los orienten hacia el cumplimiento de los objetivos planteados por el MEN.

El título de la cartilla corresponde a la figura de la brújula que desde tiempos milenarios le ha servido al hombre para orientar su destino, sobre todo cuando este mismo ha perdido su rumbo. La figura de la brújula sirve como figura ilustrativa de aquellas herramientas, procesos, conocimientos y demás elementos que el docente espera el estudiante apropie y aplique en su vida. La brújula también constituye un elemento que acompaña a los emprendedores hacia un lugar determinado. Resaltando la importancia que los estudiantes reconozcan las competencias relacionadas en la EEF, uno de los objetivos más perseguidos es la generación de metas a corto, mediano y largo plazo.

En este orden de ideas, la cartilla plantea un instrumento inicial por el que los docentes encuentran orientación a la aplicación de la EEF, esta los va llevando en medio de la complejidad de los conceptos económicos y financieros hacia la apropiación de estos y al dominio parcial de los elementos a trabajar y la metodología a utilizar. La estructura es de gran sencillez, en primer lugar se plantea una lectura introductoria que sirve para posicionar la brújula en un estado neutro y poner los límites y alcances de la cartilla misma; a continuación se presentan los dos ejes temáticos con los elementos constitutivos de la metodología desarrollada: los descriptores de las ámbitos

conceptuales, los desempeños del programa y de la cultura del emprendimiento, los conceptos derivados de economía y finanzas, las mallas curriculares con todo su contenido y una breve descripción del enfoque de cada eje temático. A continuación, se amplían los elementos de la metodología desarrollada en la Cartilla y que constituyen la base teórica y metodológica para la aplicación de la EEF en la Institución Educativa Mario Morales Delgado en Nuevo Girón.

## **8. Conclusión / Discusión**

- ❖ La EEF requiere de una adaptación de los PEI por parte de las instituciones generando Proyectos Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria orientados hacia un ambiente de aprendizaje más acordes con metodologías de tipo constructivista, aprovechando los conocimientos que ya tienen los estudiantes. Esta dinámica novedosa exige el desarrollo de escenarios y estrategias que involucran diversos sectores de la sociedad para la generación de alternativas de la enseñanza económica y financiera.
- ❖ La realidad de los estudiantes de la Ciudadela Nuevo Girón corresponde a una serie de elementos basados en el desarrollo de la base de la pirámide. Los descriptores poblacionales, educativos, laborales, económicos y financieros permiten concluir que el estado de esta comunidad permite la generación de estrategias de aprendizaje para la administración de los recursos de manera óptima. De igual manera, las oportunidades de negocio que se generan alrededor de la búsqueda de mejoras sociales y económicas han sido propuestas en la línea del fortalecimiento de las microempresas existentes en el lugar para el incentivo de nuevas formas de incrementar los emprendimientos y la obtención de los recursos.
- ❖ La prueba piloto planteada en el colegio Mario Morales Delgado de la ciudadela Nuevo Girón empleó una gran variedad de aplicaciones metodológicas entre ellas: juegos económicos y financieros, investigaciones de fuentes secundarias (noticias y periódicos financieros reconocidos a nivel nacional), acceso a fuentes de información estadística, salidas de

conocimiento del contexto, talleres intensivos de Excel básico, entre otros. Esta prueba se realizó en conjunto con los docentes encargados del PIIC. La prueba piloto desarrollada permitió observar que los estudiantes tenían conocimientos parciales sobre algunos conceptos financieros con algunas debilidades en los conceptos económicos. Los contenidos de esta prueba fueron evaluados mediante la observación directa, la valoración de los conocimientos trabajados comparados con los que demostraban al final de cada sesión y con los productos generados en cada una de las sesiones realizadas.

- ❖ La metodología desarrollada en el presente documento requiere tener en cuenta como bases fundamentales: las orientaciones del MEN para la creación de planes de estudio de los PEI, el dialogo entre entorno e institución educativa, la generación de ambiente de aprendizaje como abstracción de la realidad económica y financiera, la inserción de mallas curriculares con actividades generadoras de los estándares básicos, el desarrollo de un PIIC con transversalidad a la EEF y el enfoque metodológico del constructivismo y aprendizaje significativo bajo un modelo evaluativo que permita la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ La evaluación del prueba piloto con la metodología de EEF generada en el presente proyecto contempla la aprobación de los docentes y directivos del colegio Mario Morales Delgado de Fe y Alegría para la articulación a su estrategia educativa en el año 2020 para el seguimiento en la consecución de emprendimientos locales, con una educación enfocada hacia la comprensión de la economía y el uso de herramientas financieras, el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo y a la decisión informada con criterios rígidos y una planeación financiera personal y familiar que permita proyectar las metas y los sueños planteados.

## **9. Observaciones y recomendaciones finales**

A los investigadores estudiantes y profesionales interesados en la profundización en metodologías de aprendizaje para la Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar se les recomienda entrar en relación para el futuro desarrollo de investigaciones, en herramientas que faciliten a los docentes de los colegios un mayor acercamiento a la conceptualización en los temas de economía y finanzas, estableciendo las relaciones requeridas para el entendimiento total de la dinámica económica y el uso de las herramientas financieras y el diseño de proyectos transversales que den continuidad a las propuestas del Ministerio de Educación Nacional. Dada la importancia de estos proyectos y los alcances posibles en la generación de incidencia en las comunidades con soluciones prácticas y constructivas se invita a los interesados a continuar y contribuir como un ejercicio personal y profesional. De igual manera, se les sugiere documentarse en todos los elementos para la presentación de proyectos técnicos que toman un carácter más cualitativo, así como los documentos de apoyo a la investigación, tales como: el diario de campo, la bitácora de investigación y el reporte de avances significativos por cada uno de quienes conforman la población de estudio.

## 10. Referencias

- Asobancaria. (2019). *Asobancaria*. Obtenido de <https://www.asobancaria.com/sabermassermas/que-es-el-ahorro/>
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, S. (15 de Mayo de 2017). *BBVA*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/los-mercados-europeos-corrigen-desde-maximos-anuales-2/>
- Baránov. (1989). La Habana: Pueblo y Educación.
- Baránov, R. M. (s.f.). *Introducción a la pedagogía*. Pueblo y Educación: La Habana.
- Boas, F. (1930). *Anthropology*. Nueva York: Encyclopedia of the Social Sciences.
- Bodie, Z., & Merton, R. C. (2003). *Asobancaria*. Obtenido de <https://www.asobancaria.com/sabermassermas/que-son-las-finanzas/>
- Carrasco Pleite, F., Muñoz Soriano, A. M., Eid, M., & Colino Sueiras, J. (2016). Inclusión financiera en el ámbito rural mediante cajas de ahorro. Estudio de una experiencia en México. *Perf. latinoam. vol.24*, no.48.
- Cibran Feraz, P., Prado Roman, C., Huarte Galvan, C., & Crespo Cibran, M. (2013). *Planificación Financiera*. Pozuelo de Alarcon (Madrid): ESIC Editorial.
- Coates, K. (06 de 05 de 2019). *Educación Financiera: Temas y Desafíos para América Latina*. Obtenido de Conferencia Internacional OCDE – Brasil sobre Educación Financiera.: <http://www.oecd.org/dataoecd/16/20/44264471.pdf>
- Cristancho Prada, M. M., Cruz, Y. X., Echeverry, Y. P., Rojas, D. R., & Urrego Bedoya, M. E. (2017). *Educación financiera para estudiantes de media vocacional del Colegio Pablo Neruda en Bogotá, D.C.* Bogotá.

- Diosveldy Navarro Lores, M. S. (2010). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Cuba: Universidad de Guantánamo. Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Empresaring. (s.f.). *Empresaring*. Obtenido de <https://empresaring.webnode.es/>
- FLEC. (2006). *The National Strategy for Financial Literacy*. Washington D.C.
- FSA. (s.f.). *Financial Services Authority*. Obtenido de <http://www.fsa.gov.uk>
- García Bohórquez, N. (2012). *El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes : el caso de Finanzas para el Cambio*. Bogotá.
- Gaston, M. (1972). *Introducción a la pedagogía*. Barcelona: Oikos Tau.
- Higuera Torres, R., & Serrano, F. (2009). *La importancia de la educación financiera en las inversiones y el crédito*. México D.F.
- Institución Educativa Mario Morales Delgado "Fe y alegría". (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. San Juan de Girón.
- Institución Educativa Mario Morales Delgado "Fe y alegría". (2019). *Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes*. San Juan de Girón.
- Instituto Mexicano de Economía del comportamiento. (2017). *Finanzas del Comportamiento*. Ciudad de México: Copyright por los autores.
- Jaulin Acero, M. A., Salazar Cupasachoa, M. A., & Rodríguez Pachón, N. F. (2016). *Formación financiera en jóvenes de media secundaria del municipio de FunzaCundinamarca*. Bogotá.
- Labarrere G, V. P. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lemus, L. (1969). *Pedagogía: temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz.

- Llamas, C. E. (13 de Julio de 2017). *El Economista*. Obtenido de <https://www.economista.com.mx/finanzaspersonales/Finanzas-del-comportamiento-20170713-0125.html>
- Microfinance Opportunities. (2005). *Market Research Program. Documento de Trabajo No. 2*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Fundamentos de la educación económica y financiera. En *Mi plan, mi vida y mi futuro-Orientaciones pedagógicas para la EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA* (pág. 13). Bogotá D.C.
- Ministerio Nacional de Educación. (2014). *Orientaciones para la Educación Económica y Financiera*. Bogotá D.C.: Imprenta Nacional de Colombia.
- N, S. (1990). *Teoría del aprendizaje y de la enseñanza didáctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- OECD. (2005). *Improving Financial Literacy*. Paris.
- Ortega Loubon, C. F. (2010).
- Prahalad, K., & Stuart, H. (2004). *The Fortune at the Bottom of the Pyramid*. Wharton School Publishing.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (01 de 2016). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-10-reduced-inequalities.html>
- Restrepo, M., Salazar Piedrahita, J., López Vásquez, L., Murillo, C., Licon, G., Vallejo, L. E., . . . Ruiz Londoño, P. A. (2017). *Educación Económica y Financiera*.
- Rodríguez González, L. A., & Arias Ballesteros, Á. (2018). *Cultura financiera, análisis del comportamiento y toma decisión*. Bogotá.

- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y construccionismo. *Temas para la educación*.
- Sarmiento Blanco, U., Corzo Gutiérrez, N., & Galvis Ballesteros, A. (2016). *Estrategias pedagógicas en la educación financiera con jóvenes estudiantes de la Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria de UNISANGIL-sede San Gil*. San Gil.
- Savio, I. E. (2012). *Ahorro: Una necesidad y no una opción*. Bogotá: Institución Educativa Domingo Savio.
- Serrano, P. (2015). Programa escolar de educación financiera Sernac. *Rev. Est. de Políticas* .
- Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Uribe Borja, K. V. (2013). *Diseño de un manual de educación financiera para la comunidad estudiantil de décimo y Onceavo grado de las instituciones educativas del área urbana del municipio de Unión Valle*. Unión Valle.
- WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología educativa. 11a. edición*. Ciudad de México: Pearson Educación de México.