

Estrategia para la planeación y ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional

Carlos Fernando Posada Ospino
Estudiante Maestría en Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Resumen

Uno de los componentes del Proyecto Educativo Institucional de más relevancia en las instituciones educativas en Colombia es la gestión académica. Sobre este tema se trabaja día a día mediante la aplicación de metodologías, didácticas, recursos tecnológicos y humanos, locaciones físicas, entre otros aspectos, con el fin de obtener resultados de nivel superior en pruebas nacionales e internacionales. A partir de esta premisa, docentes y directivos planean estrategias con el fin de llegar al nivel deseado, por lo que año a año en la mayoría de las instituciones educativas se reúnen en diferentes momentos para diseñar planes operativos con una serie de acciones tendientes a mejorar académicamente (MEN, 2008).

El presente avance de trabajo de investigación permitirá al lector encontrar las bases estipuladas hasta ahora para proponer acciones que lleven a planear el quehacer docente, considerando las actividades, metas e indicadores para el año escolar en la gestión académica a partir de un Proyecto Educativo Institucional. Al terminar el proceso investigativo se espera tener un complemento a la Guía 34, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, para hacer la trazabilidad del horizonte de la calidad educativa, pues se diseñará una estrategia que permita gestionar el mejoramiento continuo de las instituciones educativas.

Palabras clave: Proyecto Educativo Institucional (PEI), autoevaluación institucional, ruta de mejoramiento institucional, planes de mejoramiento, gestión académica, metas institucionales.

Introducción

En las instituciones educativas en Colombia se usan variadas herramientas de autoevaluación de la gestión académica. Una de estas es la Guía 34, con la cual se realizan los planes de mejoramiento institucionales. Dicho documento nace de la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional en 2003, y después de cinco años de trabajo se presenta su publicación, acompañada de videos y de un CD de instrumentos para la recolección y sistematización de datos.

El presente trabajo busca crear una estrategia que contemple una serie de documentos institucionales y fichas para trazar una ruta pedagógica en la que se definen las metas, objetivos e indicadores de calidad educativa. Esto hará que se hable un mismo lenguaje al momento de planear la gestión académica en las instituciones. Con esto se diseñará una propuesta de planeación con la que se pretende identificar problemas de la gestión educativa e implementar acciones correctivas, a través de planes de mejoramiento y planes operativos que conllevarán al adecuado desarrollo del componente académico de los colegios, en Colombia.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia de planeación para la adecuada ejecución del componente académico del proyecto educativo institucional.

Objetivos específicos

Proponer un complemento a la Guía 34 para la ejecución de acciones de mejora en los aspectos críticos de la gestión académica.

Generar la herramienta tecnológica para la visualización, comparación, análisis y socialización de resultados académicos históricos.

Elaborar una ruta pedagógica para la actualización permanente de la gestión académica del PEI.

Marco de referencia

Como apoyo para este trabajo de investigación se tomaron apartes de otras pesquisas en el ámbito internacional y nacional, en temas como las estrategias para la gestión directiva, las herramientas de autoevaluación institucional, el proyecto educativo institucional, los planes de mejoramiento que surgen a partir de la autoevaluación y la planificación docente, entre otros asuntos relevantes para este trabajo.

A nivel internacional

Alva (2018), en su tesis de maestría, titulada “El liderazgo pedagógico y aplicación de la autoevaluación institucional en instituciones educativas estatales de la red N° 03, de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho”, determina la relación que hay entre el liderazgo pedagógico y la autoevaluación institucional en instituciones estatales de la red 03 del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, Perú. Es una investigación no experimental de nivel descriptivo en la cual se asume el diseño correlacional de corte transeccional.

Los resultados permitieron determinar que existe una correspondencia positiva moderada entre liderazgo pedagógico y la autoevaluación institucional en las instituciones analizadas. De la misma manera, se encontró una relación favorable

entre la gestión de las condiciones, la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la autoevaluación institucional.

A nivel nacional

En la tesis de maestría “Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional – PEI – de la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación del municipio de Medellín, Cataño y Restrepo” (2019) se diseñó e implementó una propuesta de apoyo a la gestión escolar para la actualización del Proyecto Educativo Institucional del colegio Loyola, de Medellín, Colombia.

La investigación fue de carácter cualitativo, cuyo diseño metodológico es investigación - acción, con enfoque participativo, la población corresponde a toda la comunidad educativa, estudiantes, padres y madres de familia, egresados, docentes y directivos. Gracias a dicha intervención se pudo constatar que los procesos de autoevaluación institucional brindan ideas valiosas en la toma de decisiones de carácter directivo y administrativo.

Metodología

Paradigma de investigación

De acuerdo con la naturaleza del problema de la investigación, se considera la utilización de la investigación mixta, teniendo en cuenta el desarrollo de aspectos, tanto de tipo cualitativos como cuantitativos, en la medida en la que se recopilarán y analizarán los resultados académicos de 2019 y los porcentajes de los temas. Bajo la premisa del análisis cualitativo se analizarán las acciones que se llevan a cabo en el trabajo institucional para la planeación del componente académico del PEI.

Tipo de investigación

Según lo que se pretende alcanzar, esta investigación es de tipo explicativa, como es sabido, “La investigación explicativa, en cambio, va más allá tratando de encontrar una explicación del fenómeno en cuestión, para lo cual busca establecer, de manera confiable, la naturaleza de la relación entre uno o más efectos o variables dependientes y una o más causas o variables independientes” (Cazau, 2006, pág. 28).

Muestra

El muestreo usado es el básico para métodos mixtos, que se fundamenta en el estudio de una muestra de relación idéntica, dado que se usará la misma muestra para los aspectos cuantitativos y cualitativos (Sampieri, 2014). La muestra corresponde a la sede principal del colegio Francisco San Juan y siete de sus sedes, en las cuales se aplicarán los instrumentos a los docentes y directivos (Rector), en total a 14 participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se emplearán dos técnicas: la entrevista y la revisión documental. Al respecto, Barrera (2000) define las técnicas como procedimientos y/o actividades que el investigador aplica con el fin de dar respuesta a su pregunta de investigación y las enumera así: “Se pueden mencionar como técnicas de recolección de la información la observación (ver o experimentar), la encuesta (preguntar), la entrevista (dialogar), la revisión documental (leer), las secciones en profundidad (hacer o participa) (p. 427).

Referencias

Alva, S. (2018). El liderazgo pedagógico y aplicación de la autoevaluación institucional en instituciones educativas estatales de la red N° 03, de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Lima, Perú.

Barrera, J. H. (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas, Venezuela.: Fundación Sypal - Servicios y proyecciones para América Latina.

Cataño, E., & Restrepo, M. (2019). Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional – pei – de la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación. Medellín, Antioquia, Colombia.

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires.

MEN. (2004). Planes de Mejoramiento - Y ahora ¿cómo mejoramos? Bogotá: Impresiones periódicas S.A.

MEN. (2008). Guía para el mejoramiento institucional - De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá., Cundinamarca., Colombia.: Cargraphics S.A.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México.: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.

Viveros, S., & Sánchez, I. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. Universidad y Sociedad, 424-433.