

PSICOEDUCACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL COLEGIO LUIS
CAMACHO RUEDA DEL MUNICIPIO DE SAN GIL.

Presentado por:

Jennifer María Espinosa Picón.

Bajo la dirección de:

Ps. Sandra Milena Ruiz.

Asesora de la pasantía social I.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA- UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL
SAN GIL, AGOSTO 2013 A JUNIO DE 2014.

RESUMEN.

Psicoeducación en habilidades para la vida en el colegio Luis Camacho Rueda del municipio de San Gil, es un proyecto social encaminado al trabajo grupal con los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria del segundo periodo escolar 2013 y con los estudiantes de tercero y quinto de primaria del primer periodo escolar del año 2014, conformado en su totalidad por 40 niños, dirigido al afianzamiento de conductas adecuadas como por ejemplo empatía, comunicación asertiva entre otros, tanto dentro del plantel educativo como proyectado a la convivencia en los hogares.

Dentro de los objetivos de dicho proyecto se encuentra el desarrollar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto primaria, habilidades para la vida, que les permitan acrecentar el desarrollo humano, de tal manera que puedan no solo aprender destrezas primordialmente sociales, sino también ser líderes y mediadores de procesos de cambio en los demás compañeros de la institución, como uno de los requisitos para disfrutar una vida con calidad.

Las habilidades para la vida actúan sobre los determinantes de la salud tanto física como emocional en individuos, grupos y colectividades, principalmente en los estilos de vida. Para lo cual se considera que lo más importante es lograr que los niños, conozcan y hagan suyas determinadas habilidades y destrezas que, al ser empleadas en su vida cotidiana, le permitan tener estilos de vida más saludables y adecuado desenvolvimiento en las diferentes esferas sociales como el trabajo, la familia y en general en las relaciones interpersonales.

TABLA DE CONTENIDO.

| | |
|---|----|
| 1 Resumen | 2 |
| 2 Introducción. | 5 |
| 3 Descripción de la institución. | 6 |
| 4 Diagnóstico y caracterización de la institución. | 14 |
| 5 Planteamiento del problema | 16 |
| 6 Justificación. | 17 |
| 7 Objetivos. | |
| 7.1 Objetivo general. | 17 |
| 7.2 Objetivos específicos | 18 |
| 8 Referente conceptual | 18 |
| 9 Diseño metodológico pasantía I | 24 |
| Diseño metodológico pasantía II. | 26 |
| 10 Desarrollo de talleres pasantía I. | 31 |
| Desarrollo de talleres pasantía II. | 35 |
| 11 Cronograma de actividades pasantía I. | 45 |
| Cronograma de actividades pasantía II. | 48 |
| 12 Conclusiones del trabajo realizado en pasantía I. | 51 |
| Recomendaciones del trabajo realizado en pasantía I. | 52 |
| 13 conclusiones del trabajo realizado en pasantía II. | 52 |
| Recomendaciones del trabajo realizado en pasantía II. | 53 |
| 14 Referencias bibliográficas. | 54 |
| 15 Anexos. | |
| 15.1 Encuesta aplicada. Diagnóstico poblacional. | 55 |
| 15.2 Marco lógico. | 56 |

15.3 Registro fotográfico.

60

PSICOEDUCACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL COLEGIO LUIS CAMACHO RUEDA DEL MUNICIPIO DE SAN GIL.

En el siglo XXI se ha reportado a Colombia como uno de los países que presenta los más altos índices de ‘matoneo’ o intimidación escolar, siendo esta problemática perdurable en el tiempo, pero que hasta en los últimos años se han comenzado a reportar como una problemática de salud pública que ha encendido las alarmas en hogares y colegios, trayendo consigo deserciones académicas, inadecuadas relaciones interpersonales y mal manejo de habilidades sociales para la vida, no solo en la esfera educativa sino también en su diario vivir.

Es por ello que en este proyecto se pretende trabajar a nivel preventivo temáticas relacionadas con habilidades para la vida, que fomenten el aumento del desarrollo humano en los estudiantes de primaria del colegio Luis Camacho Rueda del municipio de San Gil, primordialmente en los estudiantes de tercero cuarto y quinto primaria, con el fin de que ellos adquieran destrezas y obtengan los recursos necesarios para disfrutar una vida plena y ser líderes gestores de procesos de cambios en los demás compañeros de la institución, de tal forma que las temáticas que serán impartidas en ellos, ellos mismos las puedan hacer extensivas a los demás estudiantes por medio de los trabajos lúdicos a llevarse a cabo y principalmente por medio del ejemplo en su buen comportamiento.

Las habilidades para la vida están compuestas por un grupo de diez destrezas psicosociales para promover en el ámbito escolar, con las cuales los niños pueden ser más competentes psicosocialmente frente a los retos del mundo moderno. Las diez habilidades corresponden a: autoconocimiento, comunicación asertiva, empatía, toma de decisiones, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés; esto con el fin de promover espacios saludables en el hogar, colegio, y trabajo.

El presente proyecto realizado por las estudiantes de psicología en práctica, Lorena Natalia Mancilla Pinto y Jennifer María Espinosa Picón, correspondiente al segundo semestre del año dos mil trece en continuación en el segundo periodo del año dos mil catorce, se llevará a cabo en dos instituciones escolares, como lo son la escuela de curití (Santander) y el colegio Luis Camacho Rueda de San Gil, con el fin de identificar el impacto que tiene dicho proyecto en dos

tipos de poblaciones diferentes para posterior a ello debatir los resultados obtenidos y generar conclusiones.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

UNISANGIL dentro de sus políticas de interacción social, ha formulado un proyecto encaminado al empoderamiento de habilidades para la vida en planteles educativos de la región Guanentina, articulada para el trabajo con estudiantes, docentes, directivos y administrativos de cada institución. Dentro de ésta directriz encontramos su campo de aplicación en el colegio Luis Camacho Rueda del municipio de San Gil, en donde se pretende aplicar desde el área de la psicología Social, proyectos de intervención grupal para la promoción y manejo de las habilidades sociales para la vida en los estudiantes pertenecientes al grado de cuarto y quinto primaria, sus respectivos padres de familia y docentes de primaria de dicha institución; ya que surge su demanda tras los altos índices de reportes de conductas desadaptativas en los estudiantes frente al cumplimiento de las normas del plantel y bajo empoderamiento del personal educativo y administrativo para el afrontamiento de dicha problemática.

Es a partir de lo anterior que el presente proyecto correspondiente a la pasantía social de psicología, pretende dar respuesta a dicha demanda del colegio Luis Camacho, desde la misión y ejes estratégicos que se plantean en el proyecto educativo UNISANGIL (PEI) para la aplicación de conocimientos y la interacción social.

A continuación encontramos las vertientes de las cuales se desprende el proyecto habilidades para la vida.

Historia de UNISANGIL.

La Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL fue fundada en 1.988, en San Gil, Santander, por ocho organizaciones sociales y cooperativas de la región; inició labores académicas en julio de 1992 y posteriormente en el año 2000 fue fortalecida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB como nueva asociada. UNISANGIL surgió como respuesta a las aspiraciones de formación superior de las comunidades, promovidas desde 1964 por la Pastoral Social de la Diócesis de Socorro y San Gil, apoyadas en la construcción de un modelo de cambio y desarrollo solidario para los habitantes de las provincias, que incluía como

estrategia fundamental el conocimiento y la formación de líderes. Los fundadores consideraron la creación de UNISANGIL como un punto de llegada del proceso de formación de líderes y de promoción organizacional y, a su vez, como un punto de partida para nuevas realizaciones a favor del desarrollo regional.

San Gil había realizado históricamente varios intentos para recibir los servicios de la universidad y, de hecho, a mediados del siglo XVIII funcionó en el actual Colegio San José de Guanentá un “Centro universitario santanderino”¹ con las carreras de Medicina y Agrimensura. En 1975 se realizaron estudios de factibilidad para traer programas de la Universidad Industrial de Santander UIS y en los comienzos de la década del 80 se abrió una posibilidad con la Universidad Cooperativa de Colombia UCC. Los esfuerzos anteriores por crear universidad no lograron concretarse; no obstante, la población continuaba con su anhelo y con ocasión de los 300 años de San Gil, el 2 de mayo de 1988, se realizó un foro por el desarrollo de la Provincia de Guanentá, el cual acogió la propuesta de la creación de una universidad regional. Muchas personas aportaron ideas y la iglesia diocesana, próxima a cumplir sus cien años, en asocio con organizaciones sociales se comprometió para sacar adelante el proyecto (PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 6).

Misión de UNISANGIL.

Somos una comunidad universitaria de origen y acción solidaria que contribuye con el desarrollo de la sociedad en el ámbito local y regional, condición global, mediante la participación en la formación integral de personas, la producción y aplicación de conocimientos y la interacción social.

Nuestro quehacer está orientado por los principios de la pertinencia, calidad, innovación y formación para el desarrollo humano, al igual que con los valores éticos de la solidaridad, la verdad, la justicia y la libertad.(PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 18).

Ejes estratégicos de UNISANGIL.

Dentro de los ejes estratégicos propuestos por la fundación universitaria de San Gil, UNISANGIL, el presente proyecto se encamina al cumplimiento del siguiente eje:

Tabla nro. 1: *Ejes estratégicos de UNISANGIL*

| Eje estratégico. | Objetivos estratégicos. | Ámbitos. |
|---------------------------|---|--|
| Relación con la sociedad. | <p>Formar una comunidad académica investigativa que fomente y motive la investigación; genere, apropie y socialice el conocimiento desarrollado en UNISANGIL, y que responda a la solución de las necesidades de la sociedad.</p> <p>Realizar interacción permanente con la comunidad para contribuir con el desarrollo de la sociedad, extendiendo actividades académicas y culturales, transfiriendo los resultados de investigación, favoreciendo el emprendimiento y realizando alianzas para la cooperación.</p> | <p>Fortalecimiento de la investigación.</p> <hr/> <p>Fortalecimiento de la interacción social.</p> |

(PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 23)

La fundación universitaria de San Gil, UNISANGIL, da cuenta dentro de sus políticas de calidad y promoción social, proyectos encaminados al desarrollo integral de la provincia, como centro de interés de la Fundación. Por consiguiente, una de sus metas es capacitar talento humano para el desarrollo que requieren las comunidades. La provincia colombiana, con sus carencias y potencialidades, constituye el horizonte y, al mismo tiempo, el laboratorio de prácticas tecnológicas y sociales de estudiantes y profesores.

Como institución surgida partir de la interacción social y los principios solidarios, UNISANGIL reconoce su responsabilidad social de contribuir al desarrollo solidario, sostenible y a escala humana de los habitantes de las regiones donde interactúa, mediante proyectos realizados de común acuerdo con otros actores sociales.(PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 29,30).

La interacción social que promueve la institución educativa propicia el desarrollo de relaciones permanentes y estables con organismos del Estado, sector empresarial, instituciones

educativas y organizaciones sociales nacionales e internacionales, que son reconocidas por UNISANGIL como interlocutores importantes para compartir experiencias, desarrollar proyectos y acciones conjuntas que fortalecen la investigación y el ejercicio académico, en un escenario de responsabilidad social que busca el desarrollo y crecimiento de la comunidad.(PEI UNISANGIL 2009-2014 pag.30).

Historia del colegio Luis Camacho Rueda.

En 1968 se creó la Concentración Escolar Jhon F. Kennedy, bajo el programa Alianza para el Progreso prestando el servicio educativo para el nivel de educación primaria. Obra inaugurada por el Obispo de la diócesis de Socorro y San Gil, Monseñor Pedro José Ribera Mejía; Alcalde Jaime Torres Pieruccini; Párroco de María Auxiliadora Padre Francisco Monsalve Pinto; Directora señorita Teresa Forero Lagos.

En ese entonces se construyeron 5 salones, un apartamento para el celador, un salón para la Biblioteca, una cancha de baloncesto y baños para niñas y niños. La administración Municipal construyó posteriormente 6 salones más por el aumento de matrícula de estudiantes completando 11 aulas en total.

En 1977 fue asignada como directora la Licenciada Aurelia Quintero Quintero. En 1987 se edificó otra dependencia.

Entre 1995 y 1997 en la administración municipal del Doctor Rafael Medina Uribe se construyó el edificio moderno que consta de tres pisos; en el primero existe el aula múltiple, el salón de profesores, 2 aulas para sistemas; el segundo piso cuenta con 5 salones lo mismo que el tercer piso, quedando la Institución con 18 aulas en total, dando oportunidad de ampliar el servicio educativo a la Básica y Media Técnica con Especialidad en Ecología y Medio Ambiente gracias a la colaboración del entonces Secretario de Educación Doctor Henry Hernández Hernández quien nombró los docentes en la especialidad y el Director de la CAS Doctor Reynaldo Bautista Quintero, quien ofreció mediante un convenio la asistencia técnica y la capacitación para organizar la especialidad.

El 10 de noviembre del 2000, la Secretaría de Educación Departamental expide la Resolución No. 16820, mediante la cual se concede licencia de funcionamiento o reconocimiento

de carácter oficial al Colegio “Luis Camacho Rueda”, y por medio de la cual se legalizan los niveles y grados de Educación Preescolar, Educación Básica, en sus ciclos de Primaria y Secundaria.

Mediante la resolución 09998 del 6 de noviembre del 2001 se autoriza al Colegio expedir el título de Bachiller Técnico con Especialidad en Ecología y Medio Ambiente. Como fruto de este esfuerzo interinstitucional y con la satisfacción del deber cumplido, se ofrece a la ciudadanía sangileñala primera promoción 2002 como Técnicos en Ecología y Medio Ambiente.

En el primer semestre del 2006 la Institución estuvo dirigida por el Licenciado Elías Cediél Uribe, y a partir del 17 de julio de 2006 asume la Rectoría mediante concurso de méritos, la licenciada Martha Cecilia Viviescas Macías, actual Rectora.

Debido a las dificultades existentes para el desarrollo de la técnica ambiental, en especial para el desarrollo de las prácticas se realiza convenio con el SENA para ofertar otras especialidades ya que se contaban con los ambientes de formación necesarios para ofrecer Técnica en sistemas, guianza turística y así el 8 de septiembre de 2010 mediante resolución 12989 se concede reconocimiento oficial para prestar servicio público de educación formal en el nivel de media técnica con especialidades en sistemas de manejo ambiental, guianza turística y sistemas; firmada por la Doctora Laura Cristina Gómez Ocampo Secretaria de Educación Departamental de esa fecha. (Horizonte institucional, formación ciudadana camachista 2013 pag. 11.).

Escudo.



Gráfica 1. Escudo colegio Luis Camacho Rueda.

(Horizonte institucional, formación ciudadana camachista 2013 pag. 1).

Misión.

El Colegio Técnico Luis Camacho Rueda es una institución oficial de educación formal con especialidad en sistemas, electrónica, Gestión en sistemas de manejo ambiental; comprometida con la formación de ciudadanos competentes y emprendedores, que construyen proyectos de vida a través de experiencias significativas y un enfoque metodológico dialógico. (Horizonte institucional, formación ciudadana camachista 2013 pag. 1).

Visión.

Nuestro compromiso es ser reconocida en el 2020 como la mejor institución a nivel regional, posicionándose como formadora de ciudadanos líderes, competitivos, que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias. (Horizonte institucional, formación ciudadana camachista 2013 pag. 1).

Himno.

Al creador el honor sempiterno
Por legarnos la vida y la paz
Por el don que le da a mis maestros
De enseñarnos con sinceridad

Luis Camacho seguimos tus huellas

Liderazgo, respeto, honestidad

Ser un día también en Colombia

Gran ejemplo a nuestra sociedad

Coro

Victoriosos nosotros los hijos

De la estirpe de paz y tesón

Con orgullo iremos sembrando

la semilla de un mundo mejor

enseñando al hombre ecología

nuestro medio feliz lucirá

una estrella radiante nos guía

a cumplir la misión ambiental

II

Como el ave que puede ser libre

Volaremos cual viento fugaz

Con la flor de la ciencia aromando

Nuevo huerto de tranquilidad

La pureza del blanco es la meta

Y en las fuentes muy pronto observar

Al azul firmamento sonriendo

Porque al fin puede ya respirar.

(Horizonte institucional, formación ciudadana camachista 2013 pag. 7).

Objetivos institucionales.

Fortalecer el proceso formativo de los y las estudiantes camachistas, desarrollando el sentido de corresponsabilidad, entre los integrantes de la comunidad educativa y demás actores sociales.

Responder a políticas educativas nacionales de calidad, pertinencia, cobertura e inclusión teniendo en cuenta la formación del ciudadano que requiere la sociedad actual, siguiendo lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias para las áreas fundamentales y orientaciones pedagógicas para las demás áreas en el diseño curricular.

Articular los procesos educativos del P.E.I del Colegio Luis Camacho Rueda con el desarrollo de los mismos a nivel local, departamental y nacional.

Desarrollar procesos educativos, centrados en la formación del estudiante en todas sus dimensiones generando participación en la construcción de saberes propios de la cultura y el entorno.

Propender por la formación de líderes y actores del cambio social, a través de estrategias pedagógicas significativas y competencias ciudadanas que posibiliten la implementación y conquista de la autonomía y la creatividad.

Establecer convenios con entidades sociales oficiales y privadas que permitan la proyección cultural, técnica, social y humanística como fortalecimiento del sistema educativo institucional.

Generar espacios de participación ciudadana para formar en sana convivencia, democracia participativa, conciencia ecológica, paz, equidad y responsabilidad social que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva.

Transversalizar los proyectos pedagógicos en cada una de las áreas del currículo.
(Horizonte institucional, formación ciudadana camachista 2013 pag. 3, 4).

DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.

El diagnóstico llevado a cabo en la institución fue realizado mediante reuniones con la rectora Martha Cecilia Viviescas Macías y con la docente Sayda Socha promotora de derechos, correspondiente al proyecto educativo del ICBF planteado para el trabajo con estudiantes de la institución Luis Camacho Rueda, desde el proyecto fundación estructural del plan gubernamental.

Se logró obtener información correspondiente a comportamientos desadaptativos en torno a la indisciplina entre los estudiantes tanto de primaria como principalmente en bachillerato, pero con expectativas de promover el cambio no solo en el presente sino también para un futuro, se determinó realizar un trabajo de fortalecimiento de habilidades para la vida en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria, para fomentar en ellos procesos de liderazgo de tal forma que sean mediadores de procesos de cambios y dar a su vez cumplimiento al objetivo institucional de propender por la formación de líderes y actores del cambio social, a través de estrategias pedagógicas significativas y competencias ciudadanas que posibiliten la implementación y conquista de la autonomía y la creatividad.

El proyecto de habilidades para la vida se llevará a cabo con los cuarenta estudiantes de primaria que conforman los grados de cuarto y quinto. La siguiente información se obtiene por medio del reporte del listado del número de estudiantes y por medio de una encuesta a los estudiantes que arrojan información correspondiente a la edad, sexo entre otras.

En su totalidad pertenecen al proyecto de habilidades para la vida, 25 niños, entre edades de 9 a 12 años y 15 niñas, entre edades de 9 y 12 años.

De la encuesta aplicada se puede obtener la siguiente información:

Masculino

25 estudiantes, entre edades de 9 a 12 años. De procedencia de la región guanentina, correspondientes al área urbana de la misma.

Femenino

15 estudiantes, entre edades de 9 a 12 años. De procedencia de la región guanentina, correspondientes al área urbana y rural de la misma.

En cuanto a las preguntas formuladas para el análisis de las dinámicas familiares, se pudo obtener como resultado, que un 80% de los estudiantes conviven con alguno de sus dos padres y otros miembros familiares como abuelos, tíos, primos, hermanos y solo un 20% convive con sus dos padres y hermanos.

Para mayor efectividad de la intervención grupal en habilidades para la vida, se trabajará con los estudiantes por cada grado, correspondientes a cuarto 2 los días martes y quinto 2 los días jueves y viernes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro de la formación educativa que se lleva a cabo en todos los planteles o colegios, se encontró que el aspecto que más se fomenta es la adquisición de saberes matemáticos, científicos y tecnológicos, pero que pese a ello las relaciones interpersonales entre estudiantes, estudiantes con docentes y otras personas del área de dirección y coordinación, están interfiriendo en la formación integral del sujeto que se desenvuelve en una esfera social. Es por ello que dentro de los últimos años se están implementando en todas las instituciones proyectos encaminados al desarrollo y manejo de habilidades para la vida, de tal forma que puedan consolidar en los niños y adolescentes no solo una formación académica, sino también una formación en valores que los hagan sujetos funcionales en todos los campos en los cuales se desarrolla una persona como lo es por ejemplo en el hogar y en el trabajo.

El proyecto habilidades para la vida busca fortalecer aquellos aspectos como el autoconocimiento, la empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto y quinto primaria, primordialmente con estudiantes que conforman el grupo de cuarto 2 y quinto 2, en donde lo que se busca es fomentar y fortalecer el adecuado manejo de dichas habilidades dentro del aula de clase y primordialmente para formar personas integrales y socialmente aptas para desenvolverse en el área social en la cual se encuentran inmersos. Esto se llevará a cabo por medio de la actuación del psicólogo como mediador de dichos procesos para el desarrollo humano de los niños mediante talleres y técnicas vivenciales interactivas.

¿Cuál es el impacto de fortalecer las habilidades para la vida en los niños de tercero cuarto y quinto primaria del colegio Luis Camacho Rueda, por medio de la implementación de un proyecto de intervención psicoeducativo?

JUSTIFICACIÓN.

Los niños y adolescentes son una población que requiere una formación integral mediante la conjunción de esfuerzos entre los sectores de educación y salud, que les permitan desarrollar habilidades sociocognitivas y emocionales para fortalecer los factores protectores y promover la competencia necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y la adopción de conductas positivas deseables en el ámbito social, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos. Este enfoque es a lo que se le denomina Habilidades para la Vida, aspecto clave del desarrollo humano.

La ejecución del proyecto habilidades para la vida es de gran importancia para la población educativa en general, pero en este caso se implementará en una muestra selectiva de la población del colegio Luis Camacho Rueda de cuarenta estudiantes, ya que al evaluar el índice de estudiantes líderes que departen disciplina con su ejemplo para sus demás compañeros es de muy poca identificación, se busca fomentar y fortalecer en ellos dichas habilidades de tal manera que puedan ser gestores de procesos de cambio en los otros compañeros y dar así respuesta al objetivo institucional de propender por la formación de líderes y actores del cambio social, a través de estrategias pedagógicas significativas y competencias ciudadanas que posibiliten la implementación y conquista de la autonomía y la creatividad, para que un futuro sean reconocidos como sujetos íntegros en todas las esferas de la vida.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Fortalecer habilidades para la vida en los niños de tercero, cuarto y quinto primaria del colegio Luis Camacho Rueda, por medio de la implementación de un proyecto de intervención psicoeducativo.

Objetivos específicos.

Empoderar a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto primaria en las habilidades para la vida autoconocimiento y empatía, como meta fundamental para el desarrollo humano.

Fomentar conductas positivas deseables, tales como socialización, comunicación asertiva, y relaciones interpersonales adecuadas en los estudiantes de cuarto y quinto primaria, por medio de talleres en formación de valores, módulos de ciudadanía y formación de proyecto de vida.

Lograr la participación activa y colaboración por parte del grupo estudiantil en las actividades propuestas para cada sesión grupal.

Propiciar un ambiente adecuado en cada grupo de tal manera que resalte el respeto entre los mismos integrantes y la diversidad de opiniones.

Identificar al finalizar el proyecto el uso y manejo de las diez habilidades sociales, en el diario vivir de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto primaria.

REFERENTE CONCEPTUAL.

Para llevar a cabo un trabajo de habilidades para la vida, es necesario conocer su raíz social de la cual se desprende, es por ello que a continuación se plantea no solo conceptos relacionados con dichas habilidades, sino también qué es la psicología social, la salud mental y la salud social como base de intervención grupal a llevarse a cabo dentro de la ejecución del proyecto.

Psicología social.

La psicología social plantea que los seres humanos somos personas sociales, que nacemos y desarrollamos en un contexto en el que adquirimos hábitos, valores y pautas de conducta a través de la interacción social, que influye a través de procesos de socialización en la familia, la escuela, la cultura, entre otros.

Esta disciplina de la psicología enfatiza en la influencia del ambiente en el hombre y según esto Allport plantea que la Psicología Social es la disciplina que se vale de métodos

científicos para "entender y explicar la influencia que la presencia real, imaginaria o implícita de los otros tiene en los pensamientos, los sentimientos y comportamientos de los individuos".

Su objetivo es conocer el efecto de los sucesos sociales en los individuos, en donde lo que le interesa primordialmente es establecer cómo cada sujeto se adapta a las normas colectivas, cómo se integra en los medios que lo rodean, que rol desempeña allí, cómo le influye el grupo social y que influencia ejerce en él mismo sobre ese grupo.

Los procesos de socialización que se llevan a cabo dentro de la interacción de los miembros de un grupo o del hombre dentro de la sociedad, son aquellos mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de valores morales, normas de conducta, ideas, hábitos y aprendizajes, que los dotan de las capacidades necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en la interacción social. A través de la socialización, aprendemos a vivir dentro de un grupo y a ser miembros competentes en la sociedad (Psicología social).

Salud mental y social.

Según la OMS, la salud mental no es solo la ausencia de trastornos mentales, es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Dentro de la salud mental, encontramos hábitos de higiene mental, que corresponde a todas aquellas actividades que buscan la creación de un ambiente donde existe la prevención de comportamientos inadecuados, la preservación y el desarrollo de habilidades para la vida y el alivio emocional.

De igual forma, la salud social tiene que ver con el cómo nos desarrollamos en el medio ambiente y con las personas que convivimos, la capacidad para mantener relaciones armoniosas con los demás, satisfacer necesidades instintivas potencialmente en conflicto sin lesionar a los demás y ser capaz de participar en las modificaciones positivas del ambiente físico y social.

Desde la promoción de la salud, las habilidades sociales ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en

forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones (Organización mundial de la salud Ginebra, Promoción de la salud mental 2004).

¿Qué son las habilidades para la vida?

Son destrezas que intervienen en la vida personal y colectiva del individuo, interactuando como herramientas psicosociales que son capaces de transformar la sociedad actual.

Las habilidades para la vida requieren tiempo y maduración. Desarrollar cada una de ellas y aprender a aplicarlas en la vida diaria, no es cosa sencilla. Destrezas como el autoconocimiento son retos que no se resuelven con dos o tres ejercicios. Son propósitos para toda la vida (Mantilla y Chahín 2010 pag. 17).

Tipos de habilidades psicosociales a trabajar

Autoconocimiento

Es conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Autoconocerse también significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos. (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

Es el conocimiento de tu cuerpo, tu historia, tus temores, tus necesidades y habilidades, es decir; las partes físicas y emocionales que te componen. Los papeles que vivimos y con los cuales nos definimos; saber qué pensamos, por qué actuamos y qué sentimos. Sólo podremos cambiar aquello que conocemos, por esta razón, el autoconocimiento es esencial para nuestra autoestima (Secretaría de salud pública, secretaría de educación y cultura Sonora, Manual del facilitador, habilidades para la vida).

Empatía

Es “ponerse en los zapatos” de la otra persona para comprenderla mejor y responderla de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

Comunicación asertiva

Es expresar con claridad y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita. (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

La comunicación es el recurso que empleamos para establecer contacto con nuestros semejantes, expresando nuestras ideas, pensamientos, conocimientos y sentimientos. La asertividad se refiere a defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa y siente de manera, directa, clara y en un momento oportuno.

Uno de los componentes de la comunicación clara y abierta es la asertividad; La palabra asertividad proviene del latín “assertus” que significa la acción de afirmar, es decir, de poner claro. La asertividad se refiere a la expresión gentil, totalmente honesta y oportuna, con el objetivo de comunicarse.

Relaciones interpersonales

Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

Las relaciones interpersonales pueden ser una importante fuente de satisfacción si existe una comunicación abierta y clara, pero sin esta comunicación es confusa y agresiva, suele originar problemas.

Toma de decisiones: significa evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no solo en la vida propia sino también en la ajena (Mantilla y Chahín 2010, pag. 21).

Decidir sobre algo significa hacer una elección o llegar a una conclusión (Secretaría de salud pública, secretaria de educación y cultura Sonora, Manual del facilitador, habilidades para la vida).

Un método sistemático para tomar decisiones es inicialmente fijar objetivos, en donde se debe definir el objetivo de la decisión y considerar qué resultados alcanzará; luego se debe buscar información para poder elegir y por último se debe identificar soluciones alternativas, en donde es muy importante “ver” o “percibir” todas las opciones posibles: algunas son obvias, otras tienen que deducirse lógicamente, mientras que unas terceras requieren alguna respuesta

más creativa. Seguidamente se debe evaluar las opciones, este paso supone determinar en qué medida las opciones de decisiones responden a los objetivos definidos previamente y por último elegir la mejor opción, después de la evaluación se elige la “mejor” opción usando diversas técnicas y métodos.

Solución de problemas y conflictos

Corresponde a manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social (Mantilla y Chahín 2010, pag. 21).

Pensamiento creativo

Usar la razón la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros.) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. (Mantilla y Chahín 2010, pag. 21).

Pensamiento crítico

“No tragar entero” y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas en forma crédula (Mantilla y Chahín 2010, pag. 22).

Manejo de emociones y sentimientos

Proponer aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos logrando mayor “sintonía” con el ‘propio mundo afectivo y el de las demás personas. Esto enriquece la vida personal y las relaciones interpersonales (Mantilla y Chahín 2010, pag. 22).

Manejo de tensiones y estrés

Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable (Mantilla y Chahín 2010, pag. 22).

Proyecto de vida.

Quien soy.

Responder ¿Quién soy? Permite reflejar nuestro sentido del YO, nuestras metas, nuestros valores, nuestros recursos y debilidades y nuestra forma de vida o estilo de vida, como nos vemos a nosotros mismos y a los demás, se relaciona de alguna manera con la forma en que respondemos a esta pregunta.

Nuestro cuerpo como parte de nosotros mismos, para saber quiénes somos debemos conocer lo que sentimos de nosotros mismos, debemos conocer la expresión de nuestra cara, nuestra forma de estar y nuestra forma de comportarnos. Sin este conocimiento del sentimiento y la actitud corporal, una persona se disocia en un espíritu sin cuerpo y un cuerpo descadenado.

Dimensiones de mi vida: yo tengo.

La forma más efectiva de incrementar la capacidad de una persona para desarrollar plenamente sus potencialidades, es centrarse en los recursos q posee.

Las habilidades en las personas permiten no solo hacer trabajos de arte, sino también solucionar problemas, crear cosas, progresar esas habilidades son la imaginación y la creatividad.

Yo puedo ser.

Para lograr un crecimiento equilibrado, las personas deben desarrollar un proceso básico de reconocimiento e identificación, auto afirmación y diferenciación del yo. Tales procesos no se dan solos o aislados sino en relación necesaria y progresiva con los otros, dentro de características y condiciones específicas en las diversas etapas de la vida.

Yo puedo ser, en una frase que al completarla permite afirmar con seguridad la plena realización de un ser humano. Por tal razón, la imaginación en nuestra mente, permite ver cualquier cosa que se quiera ver y pensar en diferentes maneras de lograrlo, muchas veces se piensa que “no podemos” pero si se esfuerza y se tiene paciencia se puede llegar a alcanzar lo que se ha propuesto ser.

DISEÑO METODOLÓGICO.

A continuación se presenta la tabla de planeación de actividades correspondiente al segundo semestre del 2013 equivalente al semestre de pasantía social, en ella se podrá observar el tema a tratar, la descripción de la actividad, los objetivos, las estrategias, recursos y resultados esperados de cada una de ellas.

Tabla de planeación de actividades, pasantía social I.

| Tema | Actividad | Objetivos | Estrategias | Recursos | Resultados esperados |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| Autoconocimiento | Y tú ¿cómo te ves? | Fortalecer en los estudiantes de cuarto y quinto primaria el concepto de autoconocimiento como habilidad para la vida, que les permita aplicarlo en su cotidianidad. | Realizar una actividad llamada “en mi espejo me veo así” donde el espejo es uno de los compañeros de clase y se van identificando los valores, virtudes y defectos de cada uno como proceso de conocerse a sí mismo. | Cartulinas papel bond Fomy colbón tijeras pinceles vinilos Rompecabezas del cuerpo humano del niño y de la niña. | Se espera que los niños por medio de la actividad logren identificar en ellos valores, virtudes y defectos que los constituyen como personas. |
| Reciclaje. | La familia “R” reciclar, reutilizar y reducir | Educar en estrategias para el cuidado del medio ambiente y de la salud física en todos los niños. | Dramatizar en una obra de teatro el cuidado del medio ambiente para ser expuesto durante el descanso a los demás compañeros del colegio. Realizar un cartel para pegar en la institución invitando al cuidado del entorno del colegio. Por medio de un rompecabezas identificar los cuidados en higiene que todo niño debe tener con su propio cuerpo. | Botellas plásticas, material reciclaje. | Se espera que los niños inviten a las demás personas a emplear el reciclaje y a promover en el aula de clases conductas saludables para el cuidado del medio ambiente. |
| Estilos de vida saludables. | Cuidando mi vida. | | | | Se espera que los niños logren identificar conductas de higiene para su cuidado personal e incentiven dichas conductas en los demás compañeros. |
| Empatía | | Generar capacidad de empatía que posibilite estrategias adecuadas en la convivencia escolar. | Se les pide a los niños traer cada uno una fruta diferente con las propiedades y vitaminas que posee para ser socializada y luego hacer una ensalada de frutas para todos. | Frutas de toda clase. Platos Tenedores. Hojas de papel. Lápices. | Generar en los NNA conciencia de una alimentación balanceada para poder gozar de buena salud física y mental. |
| Entorno saludable. | Para crecer, desarrollarme y estar sano necesito una alimentación variada. | Proporcionar | | Balón de fútbol y de | Por medio de la actividad física ejecutada por medio del deporte se pretende generar entre los |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | información para que los NNA comprendan que comer diferentes alimentos es esencial para lograr una alimentación saludable que propicie una buena salud. | Posterior a la actividad programada se pasa a la cancha a hacer actividad física con los niños. | baloncesto. | estudiantes la habilidad de empatía y ser reconocida su aplicación en todas las esferas de la vida. |
| Entorno saludable. | Autovaloración, autoimagen, autoestima y autoaceptación. | Fortalecer en los NNA su autoimagen positiva, la valoración de sí mismo y la aceptación de su cuerpo. | Se les pide a los NNA que en el papel bond que se les entregó se dibujen así mismos y al lado derecho e izquierdo escriban quienes son, las fortalezas y dificultades que identifican en ellos mismos. Posteriormente cada uno socializará lo que identificaron en cada uno de ellos. | Hojas de papel Bond. Colores Crayolas Pinceles Vinilos lapiceros | Se espera que los NNA por medio de la actividad logren identificar que para hablar de quien soy, es necesario no solo tenerse en cuenta las cosas buenas que nos describen sino igualmente las nuestras debilidades y errores que nos hacen ser personas. |
| Contaminación | Tipos de contaminación | Sensibilizar a los NNA sobre los tipos de contaminación auditiva y visual y promover el ejercicio de identificación de los mismos por medio de la lúdica. | Se realiza un taller lúdico donde los NNA identifican por qué los ruidos fuertes y el uso excesivo de material en las paredes afecta la salud y corresponde a un tipo de contaminación. | Hojas blancas Lapiceros Lápices Colores. | Los NNA identifican la importancia de no ser trasmisores de contaminación visual y auditiva que se vé muy presente en el colegio. |
| Jornada de limpieza y embellecimiento de zonas verdes. | Mi familia y yo somos corresponsables del medio ambiente. | Promover en los NNA su corresponsabilidad con el cuidado del medio ambiente por medio de una actividad de limpieza y embellecimiento de un parque o zona verde del | Por medio de material reciclable se realiza manualidades para decorar el escenario de la obra de teatro encaminada al cuidado del medio ambiente y la elaboración de los diferentes disfraces. Se hace la presentación de la obra de teatro. Jornada de limpieza de | Papel reciclable Cartón Botellas plásticas vacías. Vinilos Pinceles Tijeras Colbón Cinta transparente. | Por medio de la obra de teatro se espera que los niños identifiquen la diferencia entre contaminar y descontaminar el medio ambiente para propiciar salud en todas las personas. Por medio de la jornada de limpieza se espera que los NNA le demuestren a los demás compañeros, la |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| | | colegio. | espacios del colegio durante el descanso. | | importancia de cuidar los espacios del colegio así como se le dá cuidado y limpieza al hogar. |
| Comunicación asertiva | ¿Sabemos Escuchar? | Potencializar la comunicación asertiva como herramienta metodológica frente a la resolución de conflictos | Esta habilidad es fomentada durante todas las actividades programadas con los NNA ya que es una habilidad presente en el diario vivir ya que siempre se está interactuando con el otro, escuchándonos y conversando. | | Se quiere lograr que cada NNA adquiera la habilidad de saber escuchar, la opinión de sus compañeros y de las demás personas ya que este es sinónimo de respeto y de educación. |
| Relaciones interpersonales | | Concientizar a los niños en el uso de relaciones saludables como habilidad para la vida aplicada en el contexto social y personal. | Esta habilidad se fomenta durante la realización de los diferentes talleres programados para cada intervención grupal y haciendo hincapié en la socialización de las actividades. | | Se pretende lograr que las relaciones interpersonales mejoren cada día más; mediante un adecuada comunicación verbal y corporal. |
| Mi proyecto de vida. | Quien soy. | Adquirir conciencia de sí mismo mediante la proyección sobre los objetos de su entorno, comunicar al grupo aspectos de ellos mismos y posibilitar la imaginación. | Por medio de un taller los NNA deben responder una ficha que corresponde a: imagina que eres cada una de las cosas de las siguientes listas y responde qué diría cada uno sobre ti. Tus zapatos, tu pupitre, tu cuaderno, tus manos, tu cepillo de diente, tu cara y tus ojos. Responder la ficha mi proyecto de vida: qué personas hay en tu vida, cuáles han sido mis logros, cuáles son las cosas de las que deseo desprenderme, que me sostiene en la vida, cuál es mi inicio y cuáles son mis metas a corto, mediano y largo plazo. | Hojas de papel blancas. Colores. Lapiceros. Lápices. Borradores Ficha mi proyecto de vida. Colores Lápices Lapiceros Borrador Sacapuntas. | Se espera que los NNA identifiquen quienes son y cómo los ven los demás compañeros. Dar inicio a la formación de un proyecto de vida dando respuesta a quien son cada uno y que deseos y metas tienen para el presente y para un futuro. |

Tabla de planeación de actividades, pasantía social II.

En la presente tabla se encuentra evidenciadas las diferentes temáticas y talleres llevados a cabo con los estudiantes de tercero y quinto primaria del año 2014, correspondiente al primer periodo del año y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto Habilidades para la Vida.

| Tema | Actividad | Objetivos | Estrategias | Recursos | Resultados esperados |
|------------------|--|--|--|--|--|
| Autoconocimiento | Ejercicio de respiración. | Reflexionar acerca de cómo funciona nuestro cuerpo por medio de los ejercicios de respiración. | Los niños se organizarán en círculo, cerraran los ojos y por medio de una meditación guiada irán haciendo lo que se les pide para lograr la relajación. | Hojas blancas reciclables. Lápices Lapiceros Colores Marcadores. | Se espera que todos los niños aprendan el significado de la habilidad autoconocimiento, identifiquen sus virtudes, defectos, las cosas que le gustan y las cosas que no les gusta. |
| | Actividad lúdica: cadena de salvamento. | Propiciar en los niños la confianza y seguridad en sí mismos y en sus compañeros. | Posterior a ello confirmarán grupos de seis niños, para realizar la actividad lúdica. | | A su vez propiciar un espacio individual en donde cada niño pueda manifestar como se siente en relación con sus padres y amigos. |
| | Recreando mí persona. | Indagar qué tanto conocimiento tienen los niños de la temática, si identifican sus cualidades y defectos que los hacen personas. | A cada estudiante se le entregará una hoja en blanco, en donde deben plasmar por medio del dibujo una figura humana que los represente y a su alrededor responder las siguientes preguntas: Cómocuidan de: su cuerpo, Su espíritu, sus relaciones con la familia y sus relaciones con los amigos. | | Para el trabajo realizado con los niños de quinto primaria, se espera que quede en claridad todo lo que implica la presente temática, ya que los talleres realizados con ellos arán parte de sus calificaciones en la asignatura de ética y valores, y al mismo tiempo serán evaluados todos los temas trabajados. |
| | El folio de los sentimientos. | Permitir a los niños la expresión de sus sentimientos por medio del dibujo y la identificación de aspectos de su personalidad. | | | |
| Autoestima. | Lectura de un cuento acerca de la autoestima. FABULA: el águila de ala cortada y la zorra. | Identificar por medio de la lectura, qué implica tener una buena autoestima. | Los niños se organizan en mesa redonda y se ira rotando el libro de valores, por el cual a medida de la lectura irán reflexionando acerca de los aspectos | Libro: acerca de los valores. Fichas alusivas al cuento. El cuaderno de ética y valores. | Se espera que cada niño tenga la capacidad de resaltar en el otro compañerito una virtud en alusión a que no siempre se debe resaltar en el otro los defectos o las cosas por mejorar. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Ejercicio espejo. | del | <p>Propiciar un espacio en donde se situará un niño en medio del grupo y cada compañero y la docente resaltarán cualidades de ese niño y a su vez un aspecto en el cual debería mejorar.</p> | <p>importantes que deben tener en cuenta para aplicarlo en su vida personal.</p> <p>Todos los niños estando sentados en círculo pasarán al centro mientras que todos sus compañeros irán diciéndole una cualidad a resaltar y un aspecto que debe tener en cuenta para mejorar.</p> | Lapiceros Colores Marcadores. | <p>Generar en los niños un clima de empatía, compañerismo y aprecio entre ellos mismo.</p> <p>Propiciar el valor de la escucha y la tolerancia en el manejo de las diferencias que tenemos con las otras personas.</p> |
| Trabajo individual. Resaltando a mi compañero. | | <p>Reconocer no solamente en uno aspectos de nuestra personalidad que fortalezcan nuestra autoestima, sino que por medio de nuestras palabras podemos reforzar una buena autoestima en otra persona.</p> | <p>Después de haber terminado la dinámica, cada niño plasmará en su cuaderno de ética y valores un mini mural o cartel para uno de sus compañeros incentivándole aspectos positivos para mejorar su autoestima.</p> | | |
| Cuidando mi vida. | Lectura: cuidando mi cuerpo. Actividad grupal. Siluetas. | <p>Identificar qué cuidados en higiene tienen los niños, para emprender una campaña en hábitos de cuidados y socializar los cuidados necesarios que se deben tener todos los días.</p> | <p>Se invita a niños y a las niñas a dibujar en papeles grandes la silueta de un niño y de una niña. Para ello se pide a un niño y una niña voluntarios que se acuesten sobre el papel, mientras un compañero o compañera, dibujan el contorno de su cuerpo. Luego cortan los contornos y los exponen de manera que todos/as los vean.</p> <p>Los niños y las niñas sentados en semicírculo conversan sobre su rutina de higiene personal al levantarse por la mañana,</p> | Ficha con la lectura del día. Papel bond Marcadores Colores Revistas Tijeras | <p>Se espera que los niños adquieran conductas en hábitos de higiene, que les mejoren su presentación personal y de esta manera propiciar espacios de salubridad en el aula de clase manteniendo útiles de aseo que requieren diariamente.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>Botiquín de útiles de aseo.</p> | <p>cuando van a comer y al momento de acostarse. Enumeran todas las actividades que realizan. Porejemplo: Mi mamá me baña con jabón y agua. Con mis manos limpias tomo mis alimentos. Lavo mis dientes con pasta y cepillo.</p> | <p>Dos cajas de de cartón. Pinturas Pinceles Escarcha Papeles de colores Papel periódico. Jabón para manos. Toalla Papel higiénico. Crema de dientes Cepillos de dientes Alcohol Crema de manos</p> | <p>Los niños durante el periodo escolar emplearán los útiles de aseo para el cuidado personal.</p> | | |
| <p>Comunicación asertiva</p> | <p>Actividad grupal, cuento colectivo. Taller individual acerca de la temática trabajada.</p> | <p>Propiciar en los niños el empleo adecuado de los canales de comunicación, por medio de las habilidades requeridas para una buena comunicación como la escucha, el pensar para hablar, manejo del tono de voz entre otros. Potencializar la comunicación asertiva como herramienta</p> | <p>Se les asignara una idea para el cuento pero cada niño debe ir recreando la historia, para llegar al final y de la participación de todos obtener un cuento con sentido, coherente y reflexivo entorno a la habilidad trabajada. Se le hará entrega a cada niño, de una ficha la cual contiene una historia acerca de la temática trabajada, en donde deben responder las preguntas, posterior a</p> | <p>Hojas con el respectivo taller. Lápices Lapiceros. Cuaderno de y valores. Pegante Fichas de imágenes.</p> | <p>Se pretende que los niños adquieran capacidades asertivas durante la comunicación con sus compañeros, docentes y familiares. Que reconozcan que hablar no solo es pronunciar palabras, sino que se debe tener coherencia y cohesión en una conversación. Se espera que identifiquen formas adecuadas para dirigirnos a las personas y exponer nuestros puntos de vista y sugerencias de manera constructiva sin que lastime los sentimientos de los demás.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Historieta comunicándome asertivamente.</p> | <p>metodológica frente a la resolución de conflictos.</p> <p>Realizar un taller acerca de la comunicación en donde se evaluará a los niños de quinto las habilidades que se ven implicada en todo tipo de comunicación.</p> | <p>ello será socializada en el salón de clases y se le asignará una nota para los niños del grado quinto.</p> <p>Para el trabajo con los niños de tercero, se reunirán por parejas y se les entregaran imágenes que contienen una historieta por lo cual deben crear la manera para ser expuesta a sus demás compañeros. Estas imágenes contienen los pasos que se deben tener en cuenta en todo momento en el que se entable una conversación.</p> | <p>Se quiere lograr que cada NNA adquiera la habilidad de saber escuchar, la opinión de sus compañeros y de las demás personas ya que este es sinónimo de respeto y de educación.</p> | |
| <p>Parábolas y valores.</p> | <p>La vasija agrietada.</p> <p>El secreto de la felicidad.</p> <p>El papagayo de colores.</p> <p>Un encargo insignificante.</p> <p>Aprender por medio de parábolas, valores como la responsabilidad, el quererse y valorarse uno mismo entre otros, de tal manera que se dé una construcción vivencial en el actuar de cada niño.</p> <p>Fomentar en el aula de clase las habilidades lectoras y de comprensión</p> | <p>Se hará entrega a cada niño una ficha con un cuento diferente, el cual deben analizar y responder las preguntas acerca del valor trabajado, para ser expuesto ante el salón de clase.</p> <p>Los niños deberán construir la definición de cada valor trabajado y proponer técnicas u acciones para aplicarlos en el diario vivir.</p> | <p>Fichas parábolas y valores.</p> <p>Lápices Lapiceros Colores Cuaderno de ética y valores.</p> | <p>Se espera que en esta actividad los niños reconozcan la importancia de tener valores para poder entablar relaciones con los demás y ser aceptados y queridos por ellos.</p> <p>El trabajo individual permite que cada niño reflexione acerca del valor que le correspondió en la parábola y así realizar un autoanálisis acerca de si este hace parte de su vida y de cómo lo puede aplicar.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | lectora ya que es una falencia manifestada por las docentes. | | | |
| Aprendiendo a relacionarnos entre compañeros | Compartiendo lúdicamente. | Fortalecer en los estudiantes de tercero y quinto primaria las relaciones interpersonales. Fomentar el buen trato y el compañerismo entre los niños. Adquirir la capacidad de compartir solo en dinámicas de juegos sino también a la hora de tomar la lonchera. | Se realizara en el aula de clase una hora en donde los niños traerán juegos lúdicos para realizar con sus compañeros y para el compartir se traerán papas, biscochos, gaseosa, dulces y demás para realizar el compartir. Se trabajara dinámicas apoyadas en la musca y el baile para propiciar un momento de distensión muscular. Al finalizar la actividad propuesta se socializará los puntos positivos del compartir. | Twister. Parques. Rompecabezas Tío ricos Quien quiere ser millonario. Juegos lúdicos. Gaseosas. Papas. Ponqué ramos. Dulces. Mámelos. | Generar un espacio entre las clase que les permita a los niños compartir con sus demás compañeros y fortalecer los lazos de amistad. Se espera que se dé un entorno de respeto, cariño, tolerancia y compartir. |
| Mi proyecto de vida | Quien soy Yo tengo Yo puedo ser Mis objetivos Cómo cumplir mis objetivos. La familia como apoyo de mi proyecto de vida. | Adquirir conciencia de sí mismo mediante la identificación de fortalezas, debilidades, valores y capacidades propias. Reflexionar acerca de los recursos que cada niño posee como persona. Indagar acerca de que cosas piensan los niños que pueden llegar a ser y a hacer. Identificar los objetivos a corto mediano y largo plazo que tienen trazados los | En el cuaderno de ética y valores se dispondrá un apartado en donde los niños realzaran de manera creativa su proyecto de vida como especie de un libro, deberán plasmar como portada su foto y una frase que los identifique y a continuación cada temática a trabajar. Los temas serán trabajados dos por semana para dar espacio a la reflexión apropiada para cada punto del proyecto de vida. | Cuaderno de ética y valores. Colores Lapiceros Fotos Escarcha Colbón | Al finalizar el trabajo propuesto para cada temática deberá quedar un librito llamado mi proyecto de vida dentro de cada cuaderno, para su respectiva socialización en clase. |

niños para su formación personal.

Identificar si a nivel familiar hay apoyo para los niños a la hora de cumplir sus metas y sueños.

Generar en los padres de familia el propósito de ser apoyo en el proyecto de vida de sus hijos.

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|
| Cierre de la actividad académica con psicología. | Despedida recreativa. | Finalizar el trabajo con los estudiantes de una manera recreativa. Escoger el mejor trabajo realizado del proyecto de vida al cual se le hará entrega de un incentivo. | Esta semana se realizara una mini fiesta con cada grupo, tercero y quinto primaria en donde se dará cierre de las actividades académicas con la psicóloga y se premiará al mejor proyecto de vida. | Torta Gaseosa Vasos y platos. Detalle para el mejor proyecto de vida. Música Actividades lúdicas. | Se espera dar cierre a las actividades académicas propuestas para la pasantía social dos de una manera recreativa y de esparcimiento para los estudiantes. |
|--|-----------------------|---|--|---|--|

DESARROLLO DE TALLERES

Desarrollo de talleres pasantía social I.

Los talleres que se presentan a continuación están encaminados a dar cumplimiento al trabajo en habilidades para la vida, realizados en el segundo semestre del año 2013. Las temáticas son: Autoconocimiento, reciclaje y estilos de vida saludable, Autovaloración, autoimagen, autoestima y autorespeto y proyecto de vida. A continuación se presentan de manera detallada cada actividad.

Autoconocimiento, reciclaje y estilos de vida saludable.

Y tú ¿cómo te ves?

Objetivo: identificar por medio de la ayuda descriptiva de un compañero que actuará como espejo, los valores, virtudes y defectos que cada uno como niño tiene y que lo hace ser humano.

Duración aproximada: 1 horas.

Ideas a transmitir: toda personita no solamente se debe identificar por cómo es su cabello, el color de sus ojos, la estatura, la música que le gusta, su comida favorita entre otras sino revisar en ella con qué recursos positivos cuenta en cuanto a valores y virtudes, sino también identificar aquellas cosas negativas que como todo ser humano tenemos y son nuestros defectos, los cuales debemos conocer para propiciar cambios como por ejemplo en el “mal genio”, la pereza, el irrespeto etc.

Introducir el concepto de valores.

Recursos a utilizar: espejo, sillas, papel, lápiz, borrador y sacapuntas.

Desarrollo de la actividad: Se trata de que cada niño se va a poner en frente de un compañero y éste le va a ir describiendo las cosas buenas que tiene esa persona y los defectos que ve en ella, y después cambian de posición, posterior a ello, a manera individual, cada uno va a ir describiendo en voz alta lo que ha logrado identificar en cada uno de ellos y lo que le gustaría cambiar. Todos los estudiantes ira haciendo dicho proceso por parejas y orientado por la psicóloga.

Al finalizar en el aula, se irán haciendo los comentarios y aportaciones con respecto a las siguientes preguntas de retroalimentación:

¿Quién es el compañerito que tenemos al lado?

¿Qué valores predominan en cada persona?

¿Cómo describiríamos a esta persona?

¿Qué es lo más bonito que cada uno tiene como persona?

¿Qué me gustaría cambiar en mí?

Reciclaje

Objetivo: promover en los niños la capacidad de reducir en sus casas el nivel de basuras por medio de la re-utilización de materiales reciclables para la creación de manualidades, fomentando el cuidado del medio ambiente.

Duración aproximada: 2 horas.

Ideas a transmitir: cuidar nuestro entorno escolar así como cuidamos nuestro hogar y lo mantenemos siempre limpio, reutilizar aquellos materiales plásticos para realizar actividades lúdicas y manualidades y principalmente que cada uno puede incentivar a las demás personas a cuidar el medio ambiente desde el propio ejemplo.

Recursos a utilizar: papel bond, pinceles, vinilos, botellas plásticas, papel periódico, tijeras, Fomy, colbón.

Desarrollo de la actividad: inicialmente se prepara una obra de teatro encaminada al cuidado del medio ambiente, que será presentada a la hora del descanso a todos los compañeros de la institución, con un cartel dejando un mensaje para la comunidad donde se invita a ser responsables en el cuidado del entorno.

Por medio de materiales reciclables se realizan adornos para decorar el escenario de la obra de teatro, y la adecuación del disfraz de cada niño.

Cuidando mi vida

Objetivo: manifestar a los niños la importancia de llevar una alimentación sana, practicar deportes y tener hábitos de higiene adecuados para alcanzar un bienestar físico, emocional y mental.

Duración aproximada: 1 hora.

Ideas a transmitir: todos debemos cuidar nuestro cuerpo, porque es éste el carro por donde pasea nuestra vida, si nos hace falta gasolina (energía) no podremos caminar ni jugar, por ello necesitamos comer bien todos los días, hacerle mantenimiento a nuestro carro por medio del

deporte, ya que necesitamos tener sanos nuestros pulmones, nuestro corazón y nuestros músculos y sobre todo lavarlo todos los días, para sentirnos limpios frescos y despiertos durante el día.

Recursos a utilizar: rompecabezas en Fomy del cuerpo humano del niño y la niña con sus respectivas partes y ropa interior y exterior.

Desarrollo de la actividad: identificar por medio de los rompecabezas del cuerpo humano del niño y la niña hábitos de higiene que se deben tener para mantener y gozar de buena salud. A medida que se va armando se va identificando qué cosas tenemos que hacer para cuidar nuestro cuerpo todos los días.

Autovaloración, autoimagen, autoestima y autorespeto.

Objetivo: Promover por medio de una actividad lúdica del arte a identificarse a ellos mismos a través de una serie de preguntas formuladas.

Duración aproximada: 2 horas.

Ideas a transmitir: El autoestima es el amor interno que tú sientes hacia ti mismo y que está presente, cada vez que decimos o pensamos “yo soy” o “yo no soy”.

La autoestima está ligada a la autoimagen, porque de éste depende de cómo tú te proyectas hacia los demás, y si nos sentimos inseguros de la nuestra, entonces así mismo será nuestra autoimagen.

Recursos a utilizar: Hojas blancas, lapiceros, lápices, borradores y sacapuntas.

Desarrollo de la actividad: se les pide a los NNA realizar un dibujo de su cuerpo para posterior a ello responder las siguientes preguntas:

¿Quién soy? ¿Cómo soy?

¿Qué piensan y pienso de mí mismo?

¿Cómo veo lo que sucede a mí alrededor?

¿Acepto lo que soy y me quiero?

¿Respeto lo que soy?

Finalmente se socializa el trabajo realizado por cada estudiante y se generan las conclusiones tanto de la temática como del trabajo realizado.

Mi proyecto de vida.

Objetivo: Promover en los estudiantes de cuarto y quinto primaria, las primeras bases que se deben tener en cuenta para elaborar un proyecto de vida, que es este caso es la identificación del quién soy yo y cuáles son las metas que se quiere alcanzar.

Duración aproximada: 2 horas.

Ideas a transmitir: Una adecuada estructuración de un proyecto de vida, nos permite identificar quienes somos y qué expectativas tenemos en nuestras vidas. A su vez nos permite identificar qué aspiraciones y metas tenemos a corto, mediano y largo plazo para ir cada día en búsqueda de la consecución de ellos.

Recursos a utilizar: Hojas blancas, lapiceros, lápices, borradores y sacapuntas.

Desarrollo de la actividad: Se le hace entrega a cada NNA una ficha llamada plan de vida, en donde cada uno debe responder qué personas son importantes en la vida de cada uno, cuales son los logros obtenidos hasta hoy, qué cosas les gustaría cambiar de ellos, las metas a corto, mediano y largo plazo entre otras, que dan base para redactar en un futuro no muy lejano un proyecto de vida.

Desarrollo de talleres pasantía II.

A continuación se presentan todas las actividades realizadas semanalmente con los estudiantes de tercero y quinto primaria del primer periodo del año escolar 2014; las temáticas a abordar son: Autoconocimiento, Autoestima, Cuidando mi vida, comunicación asertiva, Parábolas y valores, Aprendiendo a relacionarnos entre compañeros, Aprendiendo a relacionarnos con nuestros familiares, Espiritualidad, Autocontrol y honestidad, Solución de conflictos, Manejo de tensiones y Proyecto de vida.

Taller de autoconocimiento:

Ejercicio de respiración

Toma aire suavemente y luego suéltalo poco a poco, cierra los ojos si quieres, siente como tu cuerpo se relaja, y tu mente toma oxígeno.

Repite: Estoy aquí y ahora en el presente, este momento es para mí, yo soy (decir el nombre) mi familia es (nombrar los familiares), soy un niño que tengo los siguientes valores, que tengo debilidades como...., me gustaría ser en un futuro...., y mi propósito para este año es...

Reflexión: El hacernos conscientes de nosotros mismos, es decir de sentir como nuestra vida es parte de este mundo, de que somos energía en conexión con otras personas, que existimos y por el sólo hecho de existir somos valiosos, es un primer paso para reconocer nuestra presencia y nuestro camino.

Actividad lúdica: Cadena de salvamento.

Con una persona te bastará pero si son más, mejor. Colóquense cerca unos de otros y encadenen sus brazos. Imagínense que están atados, que van en un barco y que tienen que saltar a una lancha para salvarse, porque éste va a la deriva. Vayan hacia la derecha o hacia la izquierda, según se pongan ustedes de acuerdo, o escojan a una persona que sea monitora de la actividad para que les indique hacia dónde deben ir. Diviértanse, ríanse, traten de que el compañero no se caiga y mientras tanto aprovechen para sentir la energía propia, pero también de las otras personas. Cooperen y sientan la energía, el trabajo en equipo para ponerse a salvo. Pueden agregar comentarios, para "vivir la historia" por ejemplo "por ahí no que viene un tiburón.... ahora, ahora no porque del otro lado vienen los piratas...

Recreando mí persona.

En una Hoja tamaño oficio blanca, cada uno realizará un dibujo que los represente y a su alrededor escribirán tres fortalezas y tres debilidades, que actos demuestran que ellos mismos se aprecian y se respetan; cómo cuidan de: su cuerpo..... Su espíritu... su intelecto.... sus relaciones con la familia... y sus relaciones con los amigos... Para posterior a ello tres compañeritos pasaran a exponer el trabajo realizado a sus demás compañeros.

Taller personal: El folio de los sentimientos.

Toma un folio y dóblalo a la mitad, en el lado izquierdo pondrás puntos de tu persona y de las cosas que te gustan y en el derecho las que no te gustan. Por ejemplo:

| | |
|---|---|
| Cosas que me agradan de mi persona: | Cosas que no me agradan de mí: |
| Cosas que me gusta hacer: | Cosas que no me gusta hacer: |
| Cosas que me hacen feliz: | Cosas que me ponen triste: |
| Situaciones en las que me siento cómodo (a) | Situaciones en las que me siento incómodo (a) |
| Situaciones en las que me siento seguro (a) | Situaciones en las que me siento inseguro (a) |

Taller de autoestima.

1. Lectura de un cuento acerca de la autoestima.
2. Nos hace pensar: analicemos la autoestima.
3. Conclusión: entonces tenemos que la autoestima es...
4. Vamos a jugar: al banquillo.
5. Fabula: el águila de ala cortada y la zorra. para reflexionar.

Ejercicio del espejo:

Imagínate delante de un espejo, o mejor aún ponte delante de uno, si es de cuerpo entero mejor. Ahora mírate de pies a cabeza, detente en partes de tu cuerpo que te gusten. Piropéate como “ guapo (a) “qué ojos bonitos tienes, me gusta tu pelo”, etc..

Puedes continuar con “qué inteligente eres”, “me caes bien eres muy simpático (a)” Y en fin resumir que te aceptas como eres, porque eres único (a). Di: “me acepto con mis limitaciones porque también tengo muchas virtudes y eso me hace especial....” y sigue con todo lo que tú quieras agregar, dándote mucho, mucho amor.

Finalmente cada estudiante realizará una mini cartelera representando lo que más les gusta de sí mismos, ya sea por medio de un dibujo o una frase.

Cuidando mi salud y mi vida.

Cuidando mi cuerpo

Alejandro es un niño de 5 años muy amistoso que cuida siempre su cuerpo de las enfermedades y peligros del ambiente, porque le gusta estar saludable para jugar y compartir con sus amigos y amigas. Cada mañana Alejandro se levanta y lo primero que hace es lavarse sus dientes y asearse, se baña y lava bien todo su cuerpo.

Desayuna y se viste con su uniforme azul y blanco. Ya aprendió a abotonarse la camisa y está feliz porque puede amarrarse los cordones de los zapatos sin ayuda.

Cuando Alejandro tiene las uñas largas, le dice a su mamá:

- Mamita, ¿puedes cortar mis uñas?

Su madre responde con una sonrisa:

- ¡Claro que sí hijo mío!

Cuando se enferma lo llevan al médico para que lo revise y le ponga sus vacunas, para evitar enfermedades.

En el jardín infantil descubre y aprende cosas nuevas. La maestra le ha enseñado a lavárselas manos con agua y jabón antes de comer.

Al finalizar el cuento, los niños aplauden los buenos hábitos de higiene y cuidado personal de Alejandro.

Actividad: grupal.

Se invita a niños y a las niñas a dibujar en papeles grandes la silueta de un niño y de una niña. Para ello se pide a un niño y una niña voluntarios que se acuesten sobre el papel, mientras un compañero o compañera, dibujan el contorno de su cuerpo. Luego cortan los contornos y los exponen de manera que todos/as los vean.

Los niños y las niñas sentados en semicírculo conversan sobre su rutina de higiene personal al levantarse por la mañana, cuando van a comer y al momento de acostarse. Enumeran todas las actividades que realizan. Por ejemplo:

- Mi mamá me baña con jabón y agua.
- Con mis manos limpias tomo mis alimentos.
- Lavo mis dientes con pasta y cepillo.
- Lavo mis manitas y las seco con una toalla limpia.

Imitan la rutina de higiene personal en un espacio libre.

Taller de Comunicación y asertividad

Existen diferentes estilos para relacionarse con la gente y verás que el mejor camino es el asertivo. Imaginemos el caso de una persona débil con baja auto estima, Sandra, que cree que para ganar amigos hay que hacer todo lo que ellos dicen. Un día Sandra tiene muchos deberes, pero su mejor amiga, Mónica, la llama para pedirle un favor. Antes de seguir te aclaramos que dentro del diálogo la (S) significa que habla Sandra y la (M) cuando lo hace Mónica:

Mónica: Hola, Sandra. ¿Te acuerdas de ese chico tan mono del que te hablé? Sandra: Sí, ¿te ha buscado? (M): ¡Sí! Me ha invitado al cine hoy. (S): Pero, Mónica tienes que hacer tus deberes de matemáticas. (M): Ya, por eso te llamo. Échame una mano. Hazlos tú. A ti se te dan muy bien. Por favor, no puedo quedar como una sosa ante él. (S): Pero.... (M): Sabía que lo entenderías. Cuando venga a recogerme paso a tu casa a dejarte el libro. Mañana nos vemos a las ocho en la entrada de la escuela para que me lo entregues. Gracias. ¿Qué haría sin ti?

Como ves, Sandra tiene una personalidad débil. Por miedo al rechazo de su amiga, ha cedido.

Ahora, supongamos que Sandra se pasó toda la noche haciendo sus deberes y los de Mónica pero al llegar al instituto se da cuenta que ha olvidado en casa el libro de su amiga. Mónica enfadada la reprime de la siguiente manera:

Mónica- ¿Qué se te ha olvidado el libro? ¿Y ahora que le digo yo a la maestra? Esos deberes son parte de la calificación final. Eres una estúpida, con razón no tienes más amigas. Espera un momento, lo que te pasa es que estás celosa, como tú eres gorda y fea nunca vas a tener novio. Te enojaste porque me fui al cine con Javier. Tonta, tú no sirves más que para los libros y ahora ni eso. En la tarde me das mi libro y olvídate de nuestra amistad. Me has fallado.

RESPONDER:

¿Qué le responderías tú a Mónica?_____

¿Quizá pienses que Mónica es más feliz que Sandra porque hoy en día en todos lados se dice que el mundo está hecho para los “fuertes”, porque si no otros abusan de ti y nunca triunfas?

¿A lo mejor te encontraste reflejado (a) en el papel de Sandra, o tal vez en el de Mónica?

Actividad grupal: cuento colectivo

El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar su historia. A continuación, el siguiente componente seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

Expresando nuestro enfado de manera asertiva

Daremos a los niños y niñas situaciones diversas que les pueda producir enfado, por ejemplo: un niño/a les ha boicoteado un juego, un compañero/a te rompe o te pinta el cuaderno, un niño/a del cole te quita tu bocadillo y se lo come. Les pondremos en grupo y tendrán que expresar qué harían ante tal situación. Después representaremos las situaciones en el aula y ayudaremos a los niños y niñas a aprender a expresar sus derechos sin necesidad de utilizar la violencia. Explícales que todos y todas tenemos derechos a ser tratados con justicia y de defender nuestros derechos de manera asertiva. Reitera que nadie tiene derecho a hacer daño a otro y, que todos y todas, tenemos el deber de controlar nuestro cuerpo y el derecho de no sufrir castigos dolorosos, abusos físicos y daños.

Taller de parábolas y valores.

La vasija agrietada.

Un cargador de agua en la India tenía dos grandes vasijas que llevaba encima de sus hombros colgadas a los extremos de un palo. Una de las vasijas era perfecta y entregaba el agua completa al final del largo camino desde el arroyo hasta la casa del patrón. La otra vasija tenía una grieta por donde se iba derramando el agua a lo largo del camino. Cuando llegaban, sólo podía entregar la mitad de su caudal. Durante dos años se repitió día a día esta situación. La

vasija perfecta se sentía orgullosa de sí misma, mientras que la vasija agrietada vivía avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable por no poder cumplir a cabalidad la misión para la que había sido creada.

Un día, decidió exponerle su dolor y su vergüenza al aguador y le dijo:

Estoy muy avergonzada de mí misma y quiero pedirte disculpas.

¿Por qué? –le preguntó el aguador.

Tú sabes bien por qué. Debido a mis grietas, sólo puedes entregar la mitad del agua y por ello sólo recibes la mitad del dinero que deberías recibir.

El aguador sonrió mansamente y le dijo a la vasija agrietada:

Cuando mañana vayamos una vez más a la casa del patrón, quiero que observes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino. Así lo hizo y, en efecto, vio que las orillas del camino estaban adornadas de bellísimas flores. Esta visión, sin embargo, no le borró la congoja que le crecía en su alma de vasija por no poder realizar su misión a plenitud. Al volver a la casa, le dijo el aguador:

¿Te diste cuenta de que las flores sólo crecen en tu lado del camino? Siempre supe de tus grietas y quise aprovecharlas. Sembré flores por donde tú ibas a pasar y todos los días, sin tener que esforzarme para ello, tú las has ido regando. Durante estos dos años, yo he podido recoger esas flores para adornar el altar de mi maestro. Si tú no fueras como eres, él no habría podido disfrutar de su belleza.

Todos tenemos grietas y limitaciones, y aun así, todos valemos. Con frecuencia, nuestras debilidades son nuestras fortalezas. El ser conscientes de ellas nos vuelve humildes, comprensivos. No hay nada más insoportable que una persona que se siente perfecta o santa. Los santos verdaderos se reconocen pecadores y los auténticos sabios son los que más vocean su ignorancia.

El secreto de la felicidad

Hace muchísimos años, vivía un sabio del que se decía que guardaba en un cofre el secreto de la felicidad. Los reyes y señores más poderosos de la tierra le ofrecían al sabio sus fortunas y poderes para que les mostrara el contenido del cofre. Algunos incluso intentaron arrebatarle el cofre por la fuerza, pero todos sus esfuerzos resultaron vanos pues como el hombre era muy sabio siempre se las ingeniaba para que nadie encontrara su cofre.

El buen hombre vivía cada día más feliz, mientras que aumentaba la infelicidad de todos

los que, carcomidos por la envidia y la impotencia, buscaban en vano apoderarse del cofre.

Un día, se presentó ante el sabio un niño rogándole que le descubriera el secreto de la felicidad. Al ver su pureza y sencillez, el sabio le dijo: A ti si voy a mostrarte mis secretos. Ven conmigo y presta mucha atención. En realidad, son dos los cofres donde guardo los secretos para ser feliz. Y esos cofres son mi mente y mi corazón. Por eso nadie los ha encontrado todavía por mucho que han venido a buscarlos y han removido por la fuerza todos mis enseres y mis muebles.

El gran secreto que guardan estos cofres es una serie de pasos que debes seguir en la vida si en realidad quieres ser feliz. El primer paso es reconocer la existencia de Dios en todas las cosas y, por lo tanto, debes amarlo y darle gracias por todo lo que tienes y por todo lo que te sucede. El segundo paso es quererte a ti mismo: quererte mucho y todos los días, al levantarte y al acostarte, debes repetirte una y otra vez: “yo soy importante, valgo mucho, soy capaz, soy inteligente, soy cariñoso, espero mucho de mí, no hay obstáculo que yo no pueda vencer”. El tercer paso consiste en poner en práctica todo lo que dices que eres. Es decir, si piensas que eres inteligente, actúa inteligentemente; si piensas que eres capaz, haz lo que te propones; si piensas que eres cariñoso, expresa tu cariño a las personas que amas; si piensas que no hay obstáculos que no puedas vencer, proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta alcanzarlas. El cuarto paso consiste en que no debes envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es, pues la envidia llena el corazón de dolor y de rabia. Ellos alcanzaron sus metas, esfuérzate tú por alcanzar las tuyas. El quinto paso te exige que no albergues rencor hacia nadie en tu corazón; si alguien te hiere, perdónalo y olvida. El sexto paso es que no debes tomar las cosas que no te pertenecen; recuerda que, de acuerdo a las leyes de la naturaleza, si hoy quitas algo, mañana te quitarán a ti algo de más valor. El séptimo paso, no debes maltratar a nadie, todos los seres del mundo tenemos derecho a que se nos respete y se nos quiera. Y por último, levántate siempre con una sonrisa a flor de labios, mira a tu alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bello de la vida, piensa en todo lo que se te ha dado, en lo privilegiado que eres al tener todo lo que tienes, ayuda a los demás sin esperar nada a cambio, mira con cariño a las personas y regálales, como yo lo he hecho contigo, el secreto de la felicidad. Un famoso proverbio inglés dice: “El objetivo de la vida es ser feliz. El lugar para ser feliz es donde usted se encuentre y el momento para ser feliz es ahora”.

El papagayo de colores

Pablo soñaba con que su papagayo fuera el más hermoso de todos. Y durante muchas tardes, a la salida de la escuela, lo fue construyendo con sus manos hábiles que seguían los diseños que le señalaba el corazón. Y allí estaba: grande, bello, con todos los colores del arcoíris, como una multicolor bandera de alegría ansiosa de agitarse y mecerse en los brazos del viento.

Y llegó el día anhelado en que todos los alumnos del salón, como lo había prometido su maestra, volarían sus papagayos en el parque. Avanzaban felices, cada niño con su papagayo, en un colorido desfile de ilusiones. Había papagayos de todas las formas y tamaños. Pero el que más llamaba la atención era el de Pablo. Casi parecía el padre de todos. Y comenzó en el parque la fiesta de colorido y vuelos. El cielo se fue cubriendo de pájaros de papel que subían empujados por los gritos de los niños: “Suelta el pabilo, hálalo, así, sube, sube...” La tarde era río de alegría y risas... Al papagayo de Pablo le costaba subir por su enorme tamaño. Lo hacía lentamente, pero con seguridad...

Cuando los papagayos andaban correteando felices por el cielo, empezó a soplar un viento fuerte que trajo unos negros nubarrones, en los que galopaba implacable la tormenta. Los niños se pusieron nerviosos y empezaron a recoger sus papagayos temerosos de que el viento se los destrozara. Las ilusiones y alegrías de antes se fueron cambiando en gritos de angustia: “bájalo, hala, hala, rápido, cuidado, recógelo ya”. Las ágiles manos de Pablo multiplicaban las más atrevidas maniobras para que su papagayo cubriera y protegiera a los demás: “No importa que el mío se rompa –pensaba- pero no voy a dejar morir la ilusión de los demás”, y luchaba con pericia para que las fuertes alas de su papagayo cubrieran a los más pequeños. “Ven, chamo, bájalo debajo del mío, él lo protegerá”. Y todos los papagayos buscaron su seguridad en las alas protectoras del papagayo de Pablo.

Cuando llegaron abajo, todos se habían salvado. Sólo el papagayo de Pablo tenía destrozadas las alas. Pero los ojos de Pablo brillaban con una alegría luminosa.

Un encargo insignificante.

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y

entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada. La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".

¿CUAL ES EL VALOR TRABAJADO EN EL CUENTO?

¿QUÉ SIGNIFICA ESE VALOR?

¿COMO APLICO DICHO VALOR A MI VIDA?

¿QUE PERSONA DE MI FAMILIA CREO QUE APLICA ESTE VALOR? ¿POR QUÉ?

REPRESENTO POR MEDIO DE UN DIBUJO EL VALOR DEL CUENTO.

CRONOGRAMA.

La siguiente propuesta corresponde al cronograma de actividades a desarrollarse en el primer semestre de pasantía social I correspondiente al segundo semestre del año 2013.

Agosto

| Día | Actividad |
|-----|---|
| 12 | Asesoría y asignación de lugar de pasantía I. |
| 13 | Entre de la carta de ingreso a la institución y presentación ante los docentes y estudiantes. Diagnóstico institucional |
| 14 | Eucaristía y trabajo con el grupo focal de comparendos estudiantiles |

| | |
|----|--|
| 15 | Elaboración del cronograma de actividades. |
| 16 | Redacción de diferentes aspectos del proyecto. |
| 19 | Día festivo. |
| 20 | Taller con el grupo de grado 11 y continuación de la elaboración del proyecto. |
| 21 | Comparendos estudiantiles. Reunión con la rectora de la institución. |
| 22 | Trabajo en conjunto con la psicóloga de la institución. |
| 23 | Asistencia ECAES. |
| 26 | Elaboración plan de trabajo. |
| 27 | Elaboración plan de trabajo. |
| 28 | Elaboración plan de trabajo. |
| 29 | Elaboración plan de trabajo. |

Septiembre

| Día | Actividades |
|-----|--|
| 02 | Presentación del proyecto a la asesora de pasantía. |
| 04 | Comparendos estudiantiles. |
| 05 | Acompañamiento con la psicóloga. |
| 06 | Entrega final del proyecto a la asesora de pasantía. |
| 09 | Asesoría y planeación de actividades. |
| 10 | Trabajo con el grupo 1 acerca del tema de autoconocimiento. |
| 11 | Comparendos - trabajo con el grupo 2 acerca del tema autoconocimiento. |
| 12 | Trabajo con el grupo 3 acerca del tema autoconocimiento. |
| 13 | Convivencia docentes y administrativos, tema salud mental y habilidades para la vida. |
| 16 | Asesoría y planeación de actividades. |
| 17 | Trabajo con el grupo 2 finalización del tema autoconocimiento y acompañamiento con el padre. |
| 18 | Escuela de padres tema: salud mental y autoconocimiento. |
| 19 | Trabajo con el grupo 3 y 1 finalización del tema autoconocimiento y actividad. |

| | |
|----|--|
| 20 | Elaboración del material. |
| 23 | Asesoría y planeación de las actividades de la semana. |
| 24 | Trabajo grupo 3, tema empatía. |
| 25 | Trabajo grupo 2, tema empatía. |
| 26 | Reposición del viernes 13 de septiembre. |
| 27 | Planeación de actividades. |

Octubre

| | |
|----|--|
| 1 | Preparación para la prueba saber pro. |
| 2 | Preparación para la prueba saber pro. |
| 3 | Preparación para la prueba saber pro. |
| 4 | Preparación para la prueba saber pro. |
| 7 | Asesoría y planeación de actividades. |
| 8 | Reubicación de la pasantía. |
| 9 | Reubicación de la pasantía. |
| 10 | Reubicación de la pasantía. |
| 11 | Planeación de las actividades. |
| 14 | Día festivo. |
| 15 | Temática autoconocimiento, reciclaje y estilos de vida saludables grupo cuarto 2. |
| 16 | Corrección del proyecto de pasantía. |
| 17 | Temática autoconocimiento, reciclaje y estilos de vida saludables, grupo quinto 2. |
| 18 | Temática autoconocimiento, reciclaje y estilos de vida saludables, grupo quinto 2. |
| 21 | Asesoría y planeación de actividades. |
| 22 | Temática Autoconocimiento (Autoestima.) |
| 23 | Planeación de actividades. |
| 24 | Autoconocimiento, autoestima, autoimagen, autovaloración y autoaceptación. |
| 25 | Autoconocimiento, autoestima, autoimagen, autovaloración y autoaceptación. |
| 28 | Asesoría y planeación de actividades. |
| 29 | Actividad: tipos de contaminación, embellecimiento de zonas verdes. |

| | |
|----|---|
| 30 | Planeación de actividades. |
| 31 | Actividad: tipos de contaminación, embellecimiento de zonas verdes. |

Noviembre

| | |
|----------|---|
| 1 | Actividad: tipos de contaminación, embellecimiento de zonas verdes. |
| 4 | Día festivo. |
| 5 | Temática Proyecto de vida. |
| 6 | Planeación de actividades. |
| 7 | Temática proyecto de vida. |
| 8 | Temática proyecto de vida. |
| 11 | Día festivo. |
| 12 | Cierre de actividad de pasantía I. |
| 13 | Planeación de actividades |
| 14 | Cierre de actividad de pasantía I. |
| 15 | Cierre de actividad de pasantía I. |
| 18 | Asesoría. |
| 19,20,21 | Nivelaciones, acompañamiento a la psicóloga de la institución. |
| 22 | Finalización de actividades de pasantía I en el colegio Luis Camacho Rueda. Entrega del informe final de pasantía I. |
| 25 | Socialización de los resultados con la directora de pasantía. |

Cronograma correspondiente a la pasantía en psicología II.

El siguiente cronograma de actividades, corresponde al trabajo realizado desde la pasantía en psicología II, llevada cabo en el colegio Luis Camacho Rueda durante el periodo del 20 de Enero al 30 de Junio del 2014, en el área de coordinación de disciplina, abordando procesos de mediación y conciliación entre estudiantes del plantel educativo, apoyo en procesos de talleres llevados a cabo en los diferentes grados y acompañamiento en las reuniones de convivencia y consejo estudiantil.

Enero.

| | |
|----|---|
| 21 | Asistencia al colegio. Reunión con la rectora. |
| 22 | Reunión con la promotora de derechos humanos que coordina el programa de generaciones con bienestar, llevado a cabo con los niños de tercero y quinto primaria de la institución. |
| 23 | Asignación del aula de clase. |
| 24 | Realización del acta de participación de apoyo de psicología en el programa de generaciones con bienestar. |
| 27 | Trabajo con los estudiantes de tercero primaria. Temática: Derechos de los niños. |
| 28 | Asesoría de pasantía. |
| 29 | Trabajo con los estudiantes de tercero primaria. |
| 30 | Finalización del programa de generaciones con bienestar en el colegio Luis Camacho Rueda. |
| 31 | Asistencia al colegio. |

Febrero.

| | |
|----|--|
| 3 | Asignación de trabajo en coordinación académica. Adecuación del espacio y asignación del valor Tolerancia para ser trabajado con los estudiantes durante este mes. |
| 4 | Trabajo en coordinación de disciplina. |
| 5 | Trabajo en coordinación de disciplina. |
| 6 | Inducción a pasantía II y Práctica jurídica en la sede de UNISANGIL. |
| 7 | Trabajo en coordinación de disciplina. |
| 11 | Presentación con los niños de quinto, se explica el trabajo a realizar durante el semestre. |
| 12 | Presentación con los niños de tercero, se explica el trabajo a realizar durante el semestre. Inicio de actividades con quinto. |
| 14 | Actividades lúdicas con tercero. |
| 18 | Autoconocimiento. Conócete a ti mismo: trabajo con quinto. |

| | |
|----|--|
| 19 | Autoestima: trabajo con quinto. Conócete a ti mismo: trabajo con tercero. |
| 21 | Autoestima: trabajo con tercero. |
| 25 | Cuidando mi salud y mi vida. |
| 26 | Cuidando mi salud y mi vida. |
| 28 | Cuidando mi salud y mi vida. |

Marzo.

| | |
|----|--|
| 4 | Incapacidad médica. |
| 5 | Incapacidad médica. |
| 7 | Incapacidad médica. |
| 11 | Comunicación asertiva. |
| 12 | Comunicación asertiva. |
| 14 | Comunicación asertiva. |
| 18 | Parábolas y valores. |
| 19 | Parábolas y valores. Primera evaluación a los estudiantes de quinto. |
| 21 | Parábolas y valores. |
| 25 | Aprendiendo a relacionarnos entre compañeros. |
| 26 | Aprendiendo a relacionarnos entre compañeros. |
| 28 | Aprendiendo a relacionarnos entre compañeros. |

Abril.

| | |
|----|---|
| 1 | Aprendiendo a relacionarnos con los familiares. |
| 2 | Aprendiendo a relacionarnos con los familiares. |
| 4 | Aprendiendo a relacionarnos con los familiares. |
| 8 | Espiritualidad. |
| 9 | Espiritualidad. |
| 11 | Espiritualidad. |
| 15 | Semana santa. |
| 16 | Semana santa. |

| | |
|--------------|--|
| 18 | Semana santa. |
| 22 | Autocontrol y honestidad. |
| 23 | Autocontrol y honestidad. |
| 25 | Autocontrol y honestidad. |
| 29 | Iniciación del proyecto de vida. Quien soy. |
| 30 | Iniciación del proyecto de vida. Quien soy. |
| <i>Mayo.</i> | |
| 2 | Convivencia docente. No hubo clases. |
| 6 | Incapacidad médica. |
| 7 | Incapacidad médica. |
| 9 | Incapacidad médica. |
| 13 | Proyecto de vida. Yo tengo. |
| 14 | Proyecto de vida. Yo tengo. |
| 16 | Proyecto de vida. Yo tengo. |
| 20 | Realización de la segunda y tercera parte del proyecto de vida. Yo puedo ser, mis objetivos, cómo cumplir mis objetivos. |
| 21 | Realización de la segunda y tercera parte del proyecto de vida. Yo puedo ser, mis objetivos, cómo cumplir mis objetivos. |
| 23 | Realización de la segunda y tercera parte del proyecto de vida. Yo puedo ser, mis objetivos, cómo cumplir mis objetivos. |
| 27 | Cierre de actividades académicas con un compartir y actividad lúdica. |
| 28 | Cierre de actividades académicas con un compartir y actividad lúdica |
| 30 | Cierre de actividades académicas con un compartir y actividad lúdica |

CONCLUSIONES DEL TRABAJO REALIZADO EN PASANTÍA I.

Del trabajo realizado con los estudiantes de cuarto y quinto primaria del colegio Luis Camacho Rueda, se puede concluir que las actividades programadas para el primer trabajo de habilidades para la vida, se cumplió a en su totalidad.

Se evidenció que los estudiantes de primaria son más receptivos para el trabajo lúdico en valores y habilidades para la vida, ya que ellos están dispuestos a recrear las temáticas por medio de obras de teatro, exposición de carteleras entre otras que dan evidencia del trabajo realizado.

En la observación directa del comportamiento de los estudiantes, se evidenció cambios en el trato entre ellos, aunque aún se presenten deficiencias en cuanto a comunicación asertiva.

En mi experiencia personal, pude fortalecer mi formación como profesional de psicología en el trabajo con menores de edad en un plantel educativo, ya que me proporciona una nueva experiencia laboral, que culminó siendo para mi enriquecedora y afianzadora a la vez de los conocimientos adquiridos durante mi formación académica.

RECOMENDACIONES DEL TRABAJO REALIZADO EN PASANTIA I.

Continuar la formación en habilidades para la vida con los estudiantes de primaria del colegio Luis Camacho Rueda, para dar cumplimiento al empoderamiento de las 10 habilidades psicosociales necesarias para el desarrollo personal.

Propiciar la necesidad de hacer extensiva el programa de habilidades para la vida, para todos los estudiantes de primaria, ya que son ellos el pilar de procesos de liderazgo para otros compañeros.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO REALIZADO EN PASANTIA II.

De acuerdo al trabajo realizado durante dos semestres de práctica y de acuerdo a los objetivos propuestos para la consecución del proyecto, se pudo concluir que se logró por medio de las actividades de intervención psicoeducativa fortalecer en los niños de tercero, cuarto y quinto primaria, habilidades sociales para la vida de tal manera que mejoraran el clima escolar en el aula de clase, en la interacción entre los estudiantes y estudiantes docentes.

Se logró desarrollar en los estudiantes por medio de los talleres efectuados, el reconocimiento del autoconocimiento como pilar necesario para poder identificar la percepción que tienen cada uno en torno a sus fortalezas y debilidades que les da el primer parámetro para poder desarrollar un proyecto de vida.

Es necesario aclarar que dentro del proceso realizado con los estudiantes, se evidenció un cambio a nivel de socialización entre los niños, en los medios de comunicación y entre las relaciones interpersonales, lo cual permite determinar que la continuación del fortalecimiento de habilidades para la vida en los estudiantes propicia la disminución de indisciplina e irrespeto en el salón de clase.

Como resultado final se puede visualizar que la realización de un proyecto de vida les permite a los estudiantes conocerse a sí mismos, reflexionar acerca de qué objetivos se pueden proponer para llegar a cumplir en un futuro. El manejo del proyecto de vida les permitió involucrar a los padres de familia ya que en un apartado ellos serían los protagonistas de redactar en qué cosas ellos pueden apoyar a sus hijos y de qué forma lo harían, esto de tal manera que estén enterados de las metas de sus hijos y de ser ellos quienes encaminen durante el proceso de crecimiento de sus hijos la consecución de los mismos.

RECOMENDACIONES DEL TRABAJO REALIZADO EN PASANTIA II.

Se hace necesario que en un futuro se implemente en el colegio Luis Camacho Rueda un proyecto de habilidades sociales para la vida, que no solo vaya dirigido a una población específica sino en todo el personal estudiantil ya que del trabajo efectuado se puede concluir que si se trabaja con los niños en habilidades para la vida desde primaria esto garantiza que cuando lleguen a secundaria el trato entre estudiantes y con los docentes sea el adecuado y se propicie un ambiente académico en el salón de clase.

Se recomienda que dentro del trabajo efectuado por la psicóloga de la institución, le sea asignada un espacio para la realización de talleres con los estudiantes de primaria, encaminados al fortalecimiento de habilidades para la vida, de tal manera que todos los niños de primaria se beneficien del trabajo realizado en la pasantía social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Actividades para el autoconocimiento (2012). Recuperado el 2 de Septiembre de 2013. http://orientacion2012.blogspot.com/2012/02/sesiones-de-autoconocimiento_12.html

Dirección general de promoción de salud, ministerio de salud, Perú (2005), Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Recuperado el 13 de Agosto de 2013. <http://es.scribd.com/doc/123558276/Manual-de-Habilidades-Sociales-en-Adolescentes-Escolares>

Izuzquiza, G.D., & Ruiz, I.R. (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos, programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar, manual para profesores. Recuperado el 15 de Agosto de 2013. <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/31c8b2dd318292bf37738ca49c0b34bf3db506e5.pdf>

Mantilla, C.L., & Chahín, P.I. (2010). Habilidades para la vida, manual para aprenderlas y enseñarlas. Edex (Eds.). (pp. 17-89).

Organización mundial de la salud Ginebra (2004). Promoción de la salud mental. Recuperado el 27 de Agosto de 2013. http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf

Psicología social. Recuperado el 28 de Agosto de 2013, de <http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%2010.pdf>

Secretaría de salud pública, secretaría de educación y cultura Sonora, Manual del facilitador, habilidades para la vida. Recuperado el 13 de Agosto de 2013. http://www.ocse.org.mx/pdf/58_Sonora.pdf

Técnicas en grupo para fomentar la empatía (2012). Recuperado el 4 de Septiembre de 2013. <http://ysiyofuerael.blogspot.com/2012/01/tecnicas-en-grupo-para-formentar-la.html>

ANEXOS.

Anexo 1. Encuesta aplicada a los niños de cuarto 2 y quinto 2.

DIAGNOSTICO DE LA POBLACION

1. Género:

M_____ F_____

2. Edad: _____

3. Lugar de procedencia:

Rural _____ nombre de la vereda _____

Urbana _____ nombre del barrio _____

4. Con quien vive:

Madre _____ Padre _____ Con los dos _____ Otro _____

Anexo 1. Encuesta aplicada a los niños de cuarto 2 y quinto 2.

DIAGNOSTICO DE LA POBLACION

1. Género:

M_____ F_____

2. Edad: _____

3. Lugar de procedencia:

Rural _____ nombre de la vereda _____

Urbana _____ nombre del barrio _____

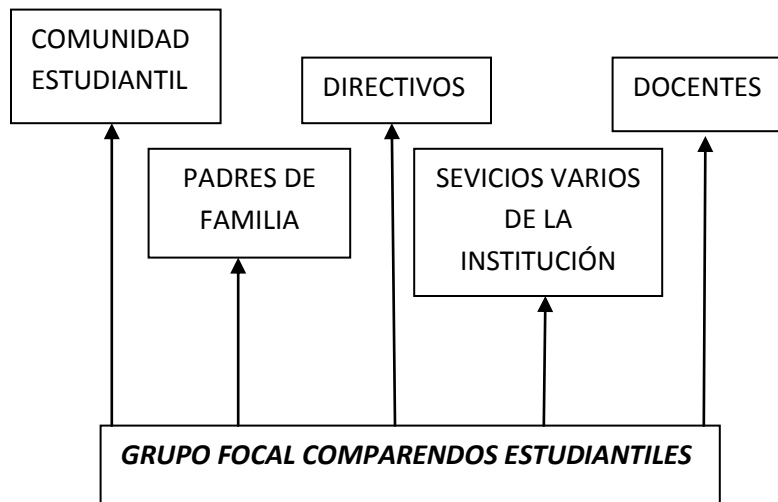
4. Con quien vive:

Madre _____ Padre _____ Con los dos _____ Otro _____

Anexo 2. Marco lógico.

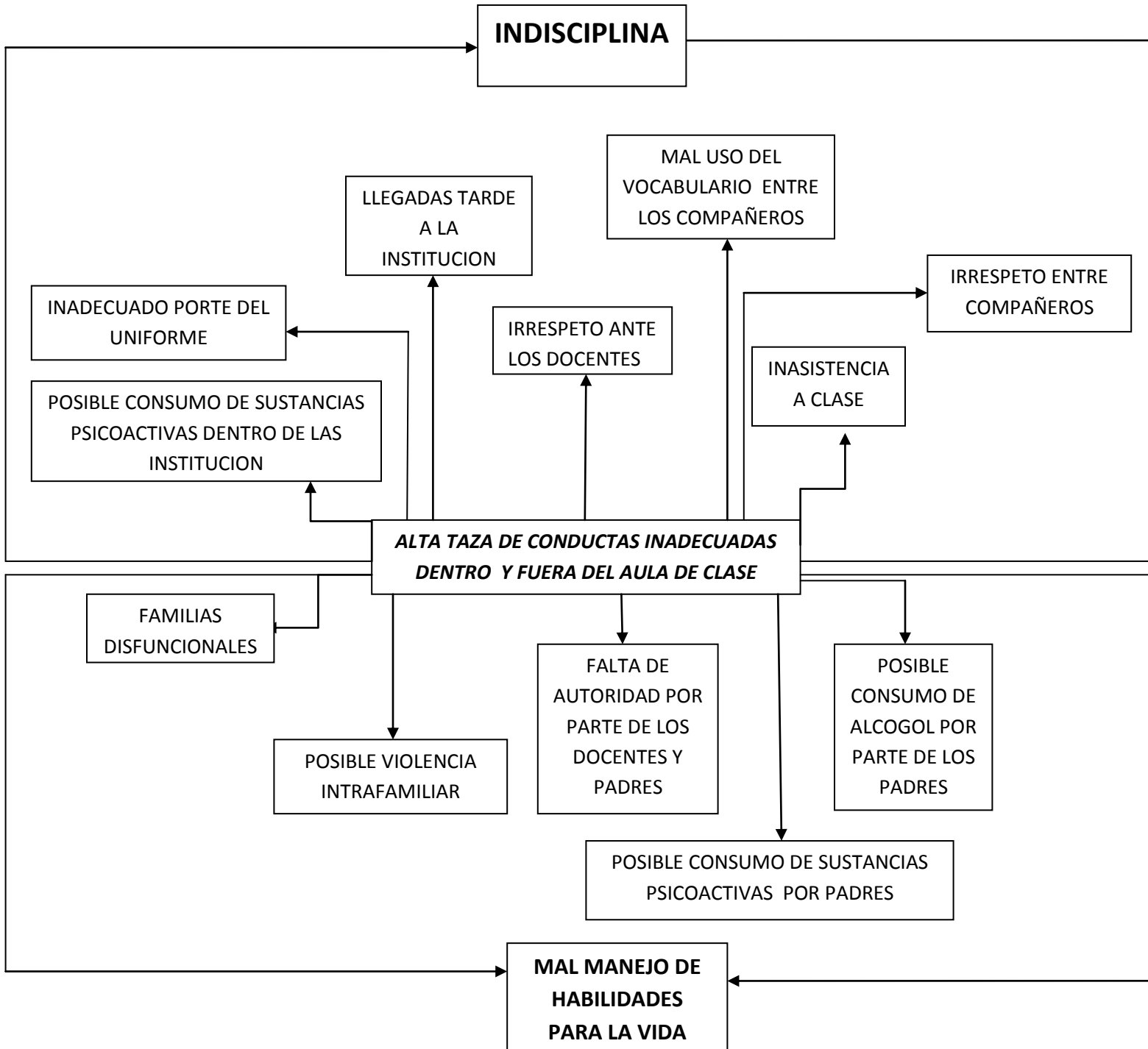
A continuación se presenta las diferentes gráficas correspondientes al análisis de la matriz de involucrados, el árbol de problemas y de soluciones referentes a la problemática a trabajarse en el presente proyecto.

Matriz de involucrados.



Esta gráfica evidencia que la población con la cual se va a trabajar en el presente proyecto social son los estudiantes de bachillerato, correspondientes al grupo de comparendo estudiantil; En donde los beneficiarios directos de dicho proyecto psicoeducativo son los mismos estudiantes con los cuales se trabajará más arduamente. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, docentes y administrativos de la institución ya que con ellos también se va a llevar un trabajo en habilidades para la vida, pero de menor intensidad (1 vez al mes) y en cuanto al personal neutral, corresponde las personas de los servicios varios de la institución.

Árbol de problemas



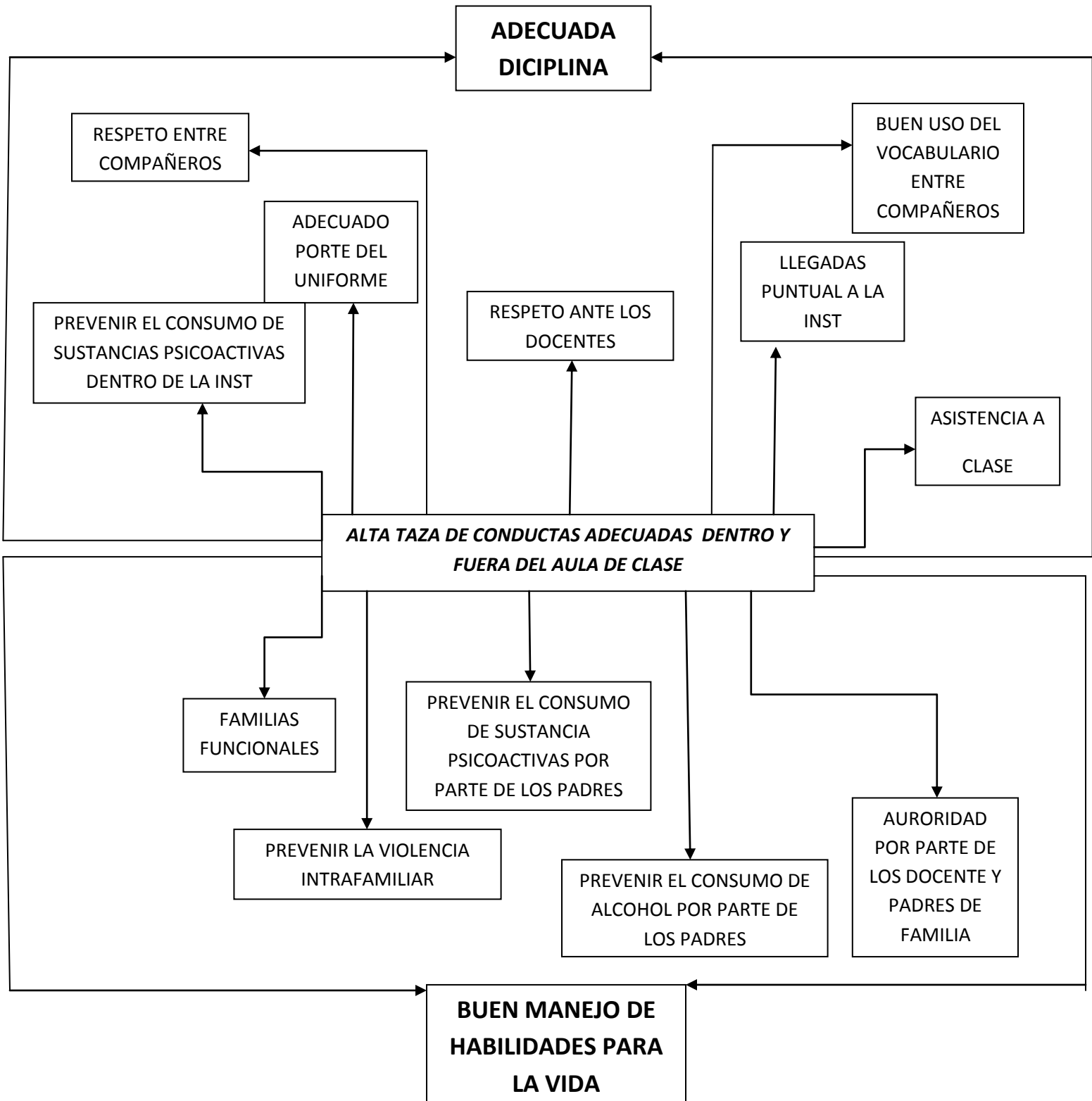
La problemática a trabajar en el colegio Luis Camacho Rueda es la alta tasa de conductas inadecuadas dentro y fuera del aula de clase, por parte de los 60 estudiantes que conforman el grupo de comparendo estudiantil. Se habla de alta tasa por los continuos reportes de los docentes

y personal de la institución en cuanto a posible consumo de sustancias psicoactivas, inadecuado porte del uniforme, llegadas tarde a la institución, mal uso del vocabulario, irrespeto entre los compañeros y principalmente inasistencia a clase, lo cual abarca lo que se denomina a grandes rasgos, indisciplina.

Se plantea a su vez, que los estudiantes no hacen buen uso de las habilidades para la vida y como posible causa de ello la inadecuada educación en el hogar, familias disfuncionales, posible violencia intrafamiliar, mal manejo de las pautas de crianza y posiblemente consumo de sustancias por parte de los padres de dichos estudiantes.

Esta información se recopiló, tanto por la observación directa echa en la institución como por medio de entrevistas con los docentes, la psicóloga y algunos administrativos de la institución

Árbol de soluciones



En dicho esquema se presenta los logros que se pretenden por medio del proyecto psicoeducativo obtener; En su generalidad, buen manejo de las habilidades para la vida, adecuada disciplina dentro de la institución y que se promueva una alta tasa de reportes de conductas adecuadas por parte de dichos estudiantes, durante el transcurso del año propuesto para el desarrollo del proyecto.

Anexo 3. Registro fotográfico.



