

REDISEÑO DEL CURSO AMBIENTES EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS COMO PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA INCLUSIÓN.

Título

REDISEÑO DEL CURSO AMBIENTES EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS COMO PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA INCLUSIÓN.

Investigadora:

LORENA PATRICIA REYES LORA

Directora de trabajo de grado:

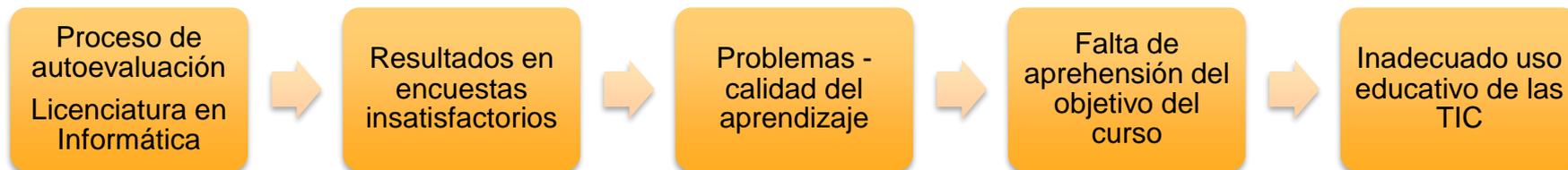
ADRIANA INÉS ÁVILA ZÁRATE

Doctora en Educación

**Trabajo de grado presentado para optar el título de Magíster en E-Learning
Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB
Montería – Córdoba
2019**

DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Universidad de Córdoba



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera el rediseño del curso Ambientes Educativos Tecnológicos podrá fortalecer el aprendizaje significativo y la inclusión en el programa de Licenciatura en Informática?

OBJETIVOS

Objetivo general

Rediseñar el curso Ambientes Educativos Tecnológicos para promover el aprendizaje significativo y la inclusión en el programa de Licenciatura en Informática perteneciente a la Universidad de Córdoba.

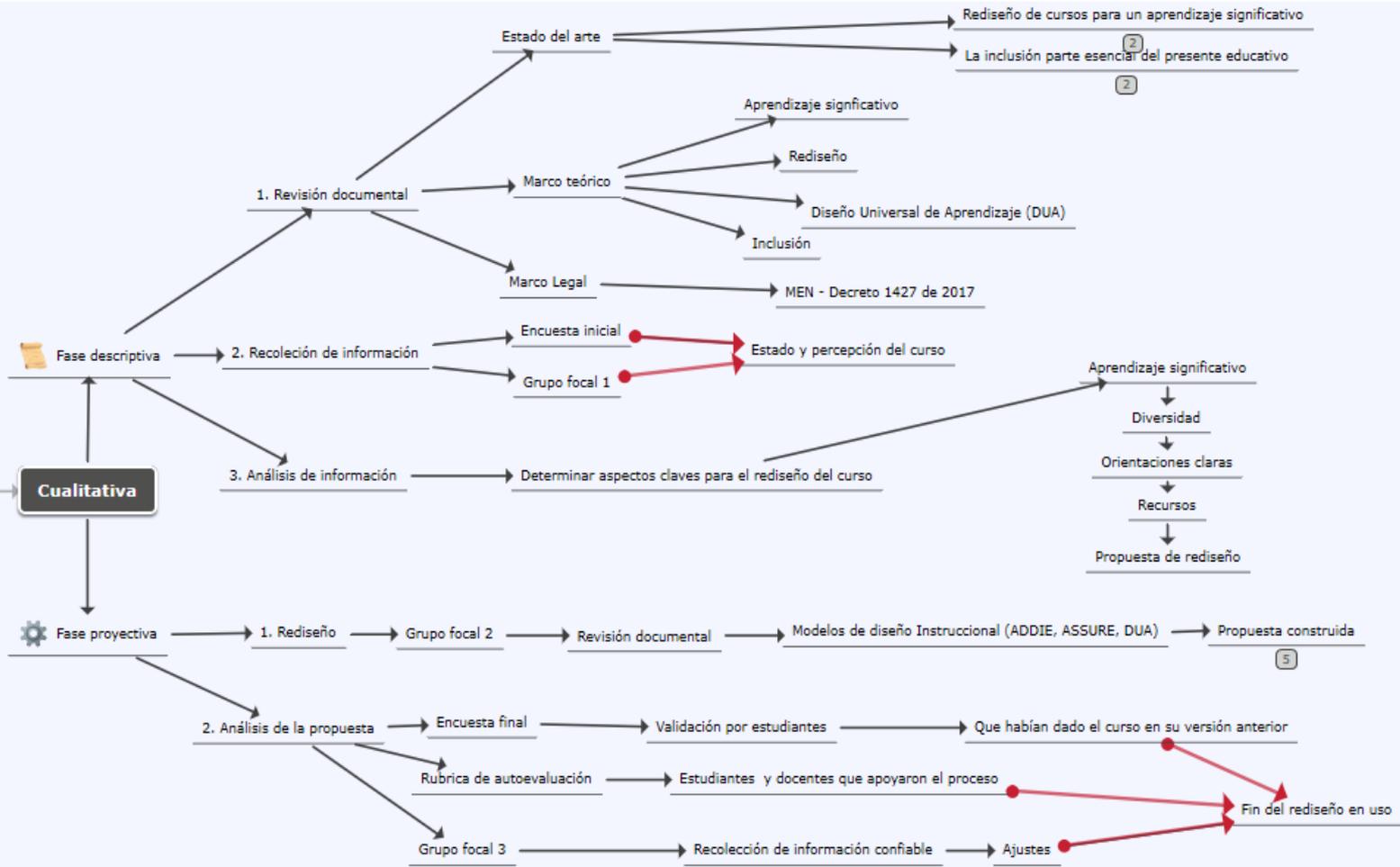
Objetivos específicos.

Caracterizar a la población de estudiantes del curso AET según su tipo de aprendizaje y necesidad educativa para identificar aspectos que precisen ser integrados al rediseño del curso ambientes educativos tecnológicos..

Analizar algunos modelos de diseño instruccional que orienten el rediseño del curso.

Validar la propuesta de rediseño del curso.

Metodología



RESULTADOS



Objetivo1: Caracterizar a la población de estudiantes según su tipo de aprendizaje y necesidades educativas especiales, identificando aspectos que precisen ser integrados al rediseño del curso.



Edades: *El rango de edad, entre los 19 y 30 años.*

Estilos de aprendizaje encontrados:

65,2% de tipo o estilo de aprendizaje es visual.

13% kinestésico.

13% social .

8,7% auditivo.

NEE: *8,7% de los encuestados posee una necesidad educativa de tipo visual.*

Perspectivas o impresiones acerca del curso Ambientes Educativos Tecnológicos y necesidades de mejora del mismo.



“Promover la utilidad y la importancia de la tecnología en pro del aprendizaje significativo e inclusivo”

“ofrecer diferentes posibilidades a su superación personal - Enfocar a personas con necesidades educativas - garantizar una pertinente e inclusiva forma de aprender”

“Mejorar la calidad de los objetivos propuestos - los estudiantes comprendan y se sientan identificados con la intensidad del curso”

“Plantear actividades idóneas para todos los estudiantes, que sean dinámicas, que contribuyan más a lograr el objetivo y fortalecer el curso”

“Usar recursos (Audios, vídeos, texto, animaciones, software de educación inclusiva) para mejorar conceptos”

“Realizar una evaluación apropiada con criterios, en cuanto al esfuerzo y disposición que demuestra el estudiante”



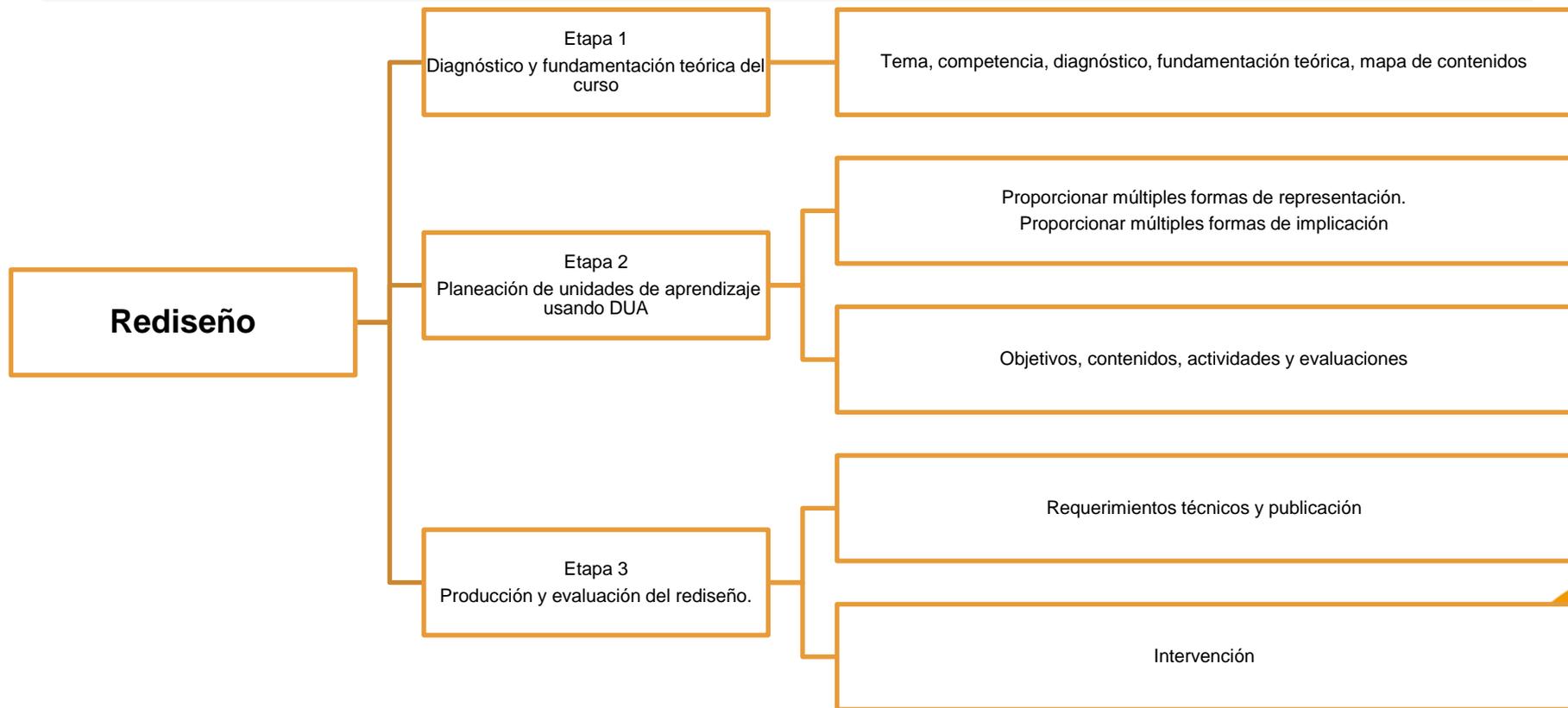
Producción de un plan acordado, tomando los datos derivados del diagnóstico, con el fin de lograr una mejora. Adaptación de nuevos criterios, generando datos importantes para todo el curso.

**Importancia de la
planificación**

TIC

DUA

Objetivo 2: Diseño participativo en conjunto con los actores del proceso de investigación, producto consensuado en la dinámica de investigación, que permitió estipular las pautas y principios necesarios para fortalecer el aprendizaje significativo e inclusivo en el curso.



Principios del DUA en el rediseño

1. Proporcionar múltiples formas de implicación:



Pauta Proporcionar opciones para captar el interés



Pauta, Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

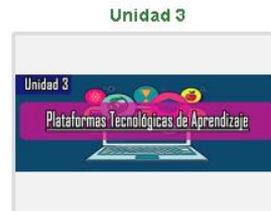


Pauta, proporcionar opciones para la auto-regulación



Pastor, Sanchez y Zubillaga (2014)

-  Avisos
-  Guía del curso
-  Foro de dudas
-  Encuesta de evaluación del rediseño
-  Rúbrica de autoevaluación sobre su participación en la investigación



2. Proporcionar múltiples formas de representación:



Pauta Proporcionar diferentes opciones para la percepción



Pauta, Proporcionar opciones para la comprensión



Pauta, proporcionar opciones para la auto-regulación



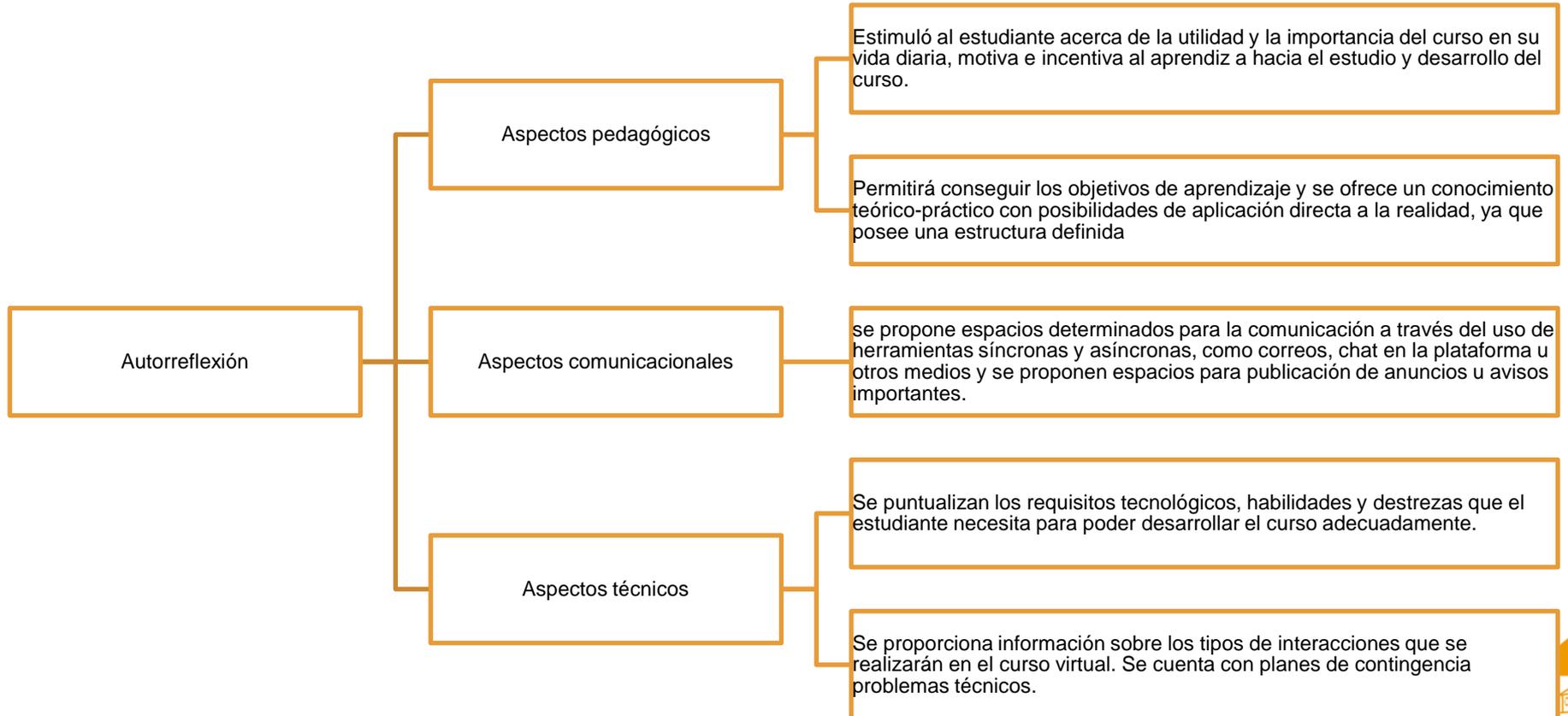
RECURSOS

 [Documentos y audios por tema](#)

RECURSOS



Objetivo 3: Apropiación y valoración del trabajo realizado por todos los participantes en el proceso investigativo, dentro de los parámetros de vinculación y participación.



I: ¿Fueron pertinentes los cambios que se realizaron al curso usando el diseño universal de aprendizaje para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje e inclusión?

- D1 “Los cambios fueron oportunos se debía realizar desde hace mucho tiempo transformaciones que permitan reflexionar acerca de lo importante que es estar innovando continuamente en el campo educativo”; E10 “Esto es muy pertinente en mi caso ya que tengo una Necesidad Educativa Especial y desde que llegue a la Universidad ningún docente había hecho tal ejercicio pensando que las personas que necesitamos ayuda por nuestra discapacidad, esto debería realizarse en otros cursos

I: ¿El rediseño utilizado contribuyó a fortalecer el proceso de aprendizaje significativo e inclusión con el fin de aplicarlo a su vida real?

- D2 “la planeación que alcanzó a realizar, permitió un reconocimiento del área y del curso en específico por tal motivo si fortaleció, la forma en la que se planeó todo, nos hace pensar en la reestructuración de los demás cursos, y en la forma en la que se está realizando todo el proceso pedagógico”

I: ¿El rediseño utilizado contribuyó a fortalecer el proceso de aprendizaje significativo e inclusión con el fin de aplicarlo a su vida real?

- E10 “El impacto para mi vida estudiantil es muy grande desde que llegue al programa me ha tocado prácticamente solo, ya que los docentes se encontraban con una situación que no sabían manejar, a pesar de las diferentes tecnologías que existe, este proyecto permite ver la forma o pasos que pueden usar para estar al tanto de innovar siempre en los cursos”

CONCLUSIONES

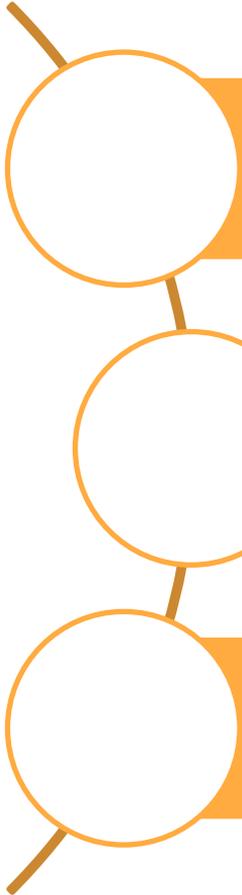


Hay que tener en cuenta los resultados que se obtengan de la aplicación de encuestas diagnósticas en cada una de los cursos.

Se debe observar y analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es importante escuchar las opiniones y necesidades de los estudiantes

Se debe reconocer la importancia de la planificación y mejora de los contenidos, recursos, actividades y evaluaciones elementos esenciales para el aprendizaje.

Se debe reconocer las TIC como herramientas que promueven factores de equidad, pertinencia e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje escolares y favorecen el desarrollo de habilidades.



El rol docente debe cambiar hacia un enfoque centrado en el estudiante y sus necesidades.

Uso de las TIC como herramientas que permitan el desarrollo de competencias, con un enfoque personalizado y a su vez colaborativo.

Tener presentes las pautas, propósitos, estrategias, metodologías, recursos, evaluación y demás componentes formativos que favorecen el ejercicio educativo como un ente dinamizador e inclusivo con los contenidos temáticos se deben, es decir, la planeación curricular que se diseña para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, respetando sus capacidades y necesidades.

RECOMENDACIONES

Institución

- Facilitar espacios de reflexión e intercambio.
- Adquirir aplicaciones que faciliten aplicar cada recurso.
- Promover el trabajo colaborativo y cooperativo entre todos los actores de la IE.

Docentes

- Autorreflexión de su papel como docente.
- Identificar y atender estilos de aprendizaje y inclusión.
- Utilizar TIC adecuadamente.
- Apropiación de enfoques de enseñanza activos.

Estudiantes

- Empoderamiento de su rol en como futuro formador, asumir nuevos retos y responsabilidades.

Curso

- Aún no se ha logrado, realizar un curso 100% inclusivo pero este es un principio para mejorar el panorama actual en la Universidad.

REFERENCIAS

- Alonso Rincón, Óscar Orlando; Gómez Amaya, Jhonny; Suárez Orjuela Jorge Hernán & Zuluaga Jaramillo Alexander. (2018). DISEÑO DE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 1001 DEL COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL I.E.D. JORNADA TARDE. Tesis de Maestría. UNIVERSIDAD DE LA SALLE, Bogotá – Colombia. Recuperado en 15 de septiembre de 2018, de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/24853/85161224_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga, H., Gutiérrez Rodríguez, M., Nares González, M., & Gutiérrez Villarreal, S. (2017). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. EDUCATECONCIENCIA, 16(17). Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/articulo/view/390>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. Lumen-humanitas, pp. 171-182.
- Arceo, F. D. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2) 1-13, .
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Belloch, c. (31 de Julio de 2013). <https://www.uv.es>. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de <https://www.uv.es>: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?0>
- Blando Chávez, M., & Arjona Gordillo, M. (2007). Ambientes Tecnológicos de Aprendizaje. En Metodologías para la Educación a Distancia. (págs. 9 - 17). México: Instituto Politécnico Internacional.
- Booth, T, Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan M., & Shaw, L. . (2000). Indices de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas santiago de Chile. . UNESCO/OREAL.
- Barbour, R., y Kitzinger, J. (Eds.). (1998). Desarrollando investigación de grupos focales: política, teoría y práctica . Sabio.
- Cataldi, Z., Lage, F. J., Perichinsky, G., Costa, G., Salgueiro, F. A., & Cánepa, S. (2003). Una propuesta de rediseño de las clases de computación desde la práctica docente a partir de los preconceptos de los estudiantes universitarios. In IX Congreso Argentino de Ciencias de la Computación.
- Cazorla Mas, D. (2018). Rediseño del proceso formativo mediante la introducción de las TIC. Diseño, desarrollo e implementación de un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje en el área de Educación Física. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/149625>
- Consejo Nacional de Acreditación. (1 de Noviembre de 2006). <https://www.cna.gov.co>. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de <https://www.cna.gov.co>: <https://www.cna.gov.co/1741/article-186377.html>

REFERENCIAS

- Córdoba, U. d. (3 de 06 de 2018). www.unicordoba.edu.co. Obtenido de <https://www.unicordoba.edu.co/mision-vision-objetivos-lic-informatica#objetivos>
- Díaz, F., & Hernandez , G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Vol 2. México: McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernandez Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. . 2a. Ed. México: McGraw Hill.
- Echeita Sarrionandia, & Duk Homad. (2008). Inclusión Educativa. Revista Electrónica Iberoamerica sobre caliad, edicacia cambio en educación.
- EDUTEKA. (1 de Febrero de 2015). Eduteka. Recuperado el 2018, de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr>
- Ferrer, J. (2010). Conceptos básicos de metodología de la investigación. Recuperado el 2019, de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- Galvis, A., & Pedraza, L. (2012). Rediseño de cursos para la comprensión de grandes ideas e integración de tecnologías apra el aprendizaje. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 13-47.
- GALLARDO, Yolanda y MORENO, Adonay. Serie aprender a investigar, Módulo 3 (ISBN: 958-9279-14-7). Recolección de Información, Capítulo 8, Población y Muestra, p. 108
- Gordillo, B. C. (2007). Ambientes Tecnológicos de Aprendizaje. En Metodologías para la Educación a Distancia, México: Instituto Politécnico Internacional., págs. 9 - 17.
- Guardia, L., & Maina, M. (2012). Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado el 22 de 04 de 2019, de www.universitatdecatalunya.com
- Hernández, S., Quejada, O., & Díaz, G. (29 de Junio de 2016). <http://greav.ub.edu/der>. Recuperado el 1 de Dic. de 2017, de <http://greav.ub.edu/der>
- Lerma Gonzalez, Hector Daniel, Metodología de la Investigación, propuesta, anteproyecto y proyecto. ECOE Ediciones. Cuarta Edición, agosto 2009. P, 40
- Luhmann, N. (1998). Inclusión y exclusión: Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia. Madrid: Trota, pp. 167-195.
- Mayan, M. (2001) Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Alberta: International Institute for Qualitative Methodology. Recuperado de: <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1 de Septiembre - Diciembre de 2007). MinEducación. (MinEducación, Editor, & Anónimo, Productor) Recuperado el 1 de diciembre de 2018, de MinEducación: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006) FUNDAMENTACION CONCEPTUAL PARA LA ATENCION EN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES CON necesidades educativas especiales -N. Recuperado de: <http://portalapp.mineduacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/fundamentacion1.pdf>

REFERENCIAS

- Moliner García, Odet. (2013). Educación Inclusiva. (83), 1-118. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia83>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para a organización de la enseñanza. Archivos de ciencias de la Educación, 12.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de la ciencias de la educación, 11 (12).
- Palmero, L. R. (2008). La teoría del aprendizaje significativo. Barcelona: Editorial octAETro.
- Muntaner Guasp, Joan J. (1997). La formación del profesorado y los alumnos con N.E.E. Revista Educació i Cultura, (1) 73-87. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/75774/96278>
- Ortega Andrade, Romero Ramírez MA, Guzmán Saldaña RME, Rúbrica para evaluar la elaboración de un proyecto de investigación basado en el desarrollo de competencias. <https://www.uaeh.edu.mx/sciye/boletin/icsa/n4/e6.html>
- ORTIZ , MARÍA DEL CARMEN. Hacía una educación inclusiva. (2000). La educación especial ayer, hoy y mañana. En: revista Siglo Cero. Vol 31 (1). Págs. 5 – 11.
- Palmero, M. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Editorial OctAETro.

- Palmero, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. . In. investigacióón Innovación Educativa i socioeducativa 3(1), 29-50.
- Perez, María;. (2015). Los nuevos horizontes de la educación. 15.
- Planella, J., & Rodríguez, I. (2004). Del e-learning y sus otras miradas: Una perspectiva social. Universidad y sociedad del conocimiento, 14.
- Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Rodríguez, S. A. (2015). Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales, LORI - AD. ResearchGate, 13.
- Sánchez Malo de Molina, I. (2016). Obtenido de El Diseño Universal de Aprendizaje para favorecer la inclusión: Rediseñando un proyecto: <https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/18840>
- Sarrionandía, G. E. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea Ediciones, Vol. 102.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación científica. Editorial limusa.
- Tarazona Suárez, Jorge Enrique. (2012). Generalidades del diseño instruccional. Facultad de Ingeniería UNMINUTO vol. (12), pp. 37-41 Recuperado de: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/download/481/454/>

¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab_online •  @unab_online