

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A FAVORECER LA
RELACIÓN MUTUA ENTRE EL PENSAMIENTO Y EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA
FUNDACIÓN VOLVER A SONREÍR, BAJO LA MIRADA DE
PIAGET Y VYGOTSKY**

**DIANA CAROLINA DÍAZ PLAZAS
CATALINA DURÁN CHACÓN
PAULA CHRISTINA MONTERO DURÁN
SONIA JUDITH MUÑOZ PICO**

**DIRECTORES:
MARIA PIEDAD ACUÑA AGUDELO
JOSÉ DANIEL CABRERA CRUZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS DE PENSAMIENTO SISTÉMICO Y EDUCACIÓN Y LENGUAJE
MAYO 24 DEL 2013**

TABLA DE CONTENIDO

Sección I: Descripción del Problema

Sección II: Objetivos

Sección III: Marco Referencial

Sección IV: Descripción del Proceso Investigativo

Sección V: Resultados y Productos

Sección VI: Conclusiones y Recomendaciones

Bibliografía

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de un diagnóstico realizado en la Fundación Volver a Sonreír, en niños de 4 y 6 años, se evidenciaron dos problemáticas:

Desconocimiento y desinterés respecto al medio ambiente.

Dificultad para dar respuestas a situaciones sencillas y en las habilidades del pensamiento

	Corto plazo	Largo plazo
Consecuencias entre el pensamiento y el medio ambiente	El egocentrismo se acentuó en el niño, es decir le es indiferente su entorno.	Antropocéntrico en la adultez.
	Se siente limitado en cuanto a su participación en su entorno, por lo tanto la apropiación de los hábitos es escasa.	Inconciencia de la preservación de su medio ambiente y falta de compromiso con este.
	Falta interés propio hacia el medio ambiente.	Insensibilidad ante situaciones ambientales: explotaciones de los recursos, tráfico de animales, contaminación entre otros.
	Desconocer las consecuencias de los hechos	Atentaría contra la integridad física, emocional y mental de la humanidad.
	El niño emplea su pensamiento para afectar su entorno.	El inconsciente satisface los impulsos y deseos de destrucción, por lo tanto abusará descontroladamente de los recursos naturales.
	El conocimiento de su medio es aun limitado, por ende justifican las causas a un ser supremo.	Tendrá una concepción fenomenista frente a las situaciones de la realidad, es decir creer que las catástrofes naturales sucedan por algún castigo divino.

RELACIÓN



Piaget

La acción del niño, al resolver problemas dentro de estas situaciones ambientales, conlleva a un desarrollo de sus estructuras intelectuales.

Vygotsky

A través de la mediación, el niño logra aprender sobre su medio y éste le posibilita un desarrollo intelectual, dándose así un beneficio mutuo.



¿Cómo favorecer la relación mutua entre el desarrollo del pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír?



Objetivos

Objetivo General:

Proponer estrategias pedagógicas para favorecer la relación mutua entre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo pensamiento en niños de 4 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír bajo la mirada de Piaget y Vygotsky.

Objetivos específicos:

- Identificar las características propias del pensamiento infantil frente a situaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta la propuesta teórica de Piaget y Vygotsky en niños de 4 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír.
- Formular e implementar estrategias pedagógicas que le permitan al niño favorecer el desarrollo del pensamiento y el cuidado del medio ambiente en la Fundación Volver a Sonreír.
- Analizar la efectividad de la implementación de las estrategias pedagógicas determinando su impacto en el desarrollo del pensamiento de los niños frente al medio ambiente, teniendo en cuenta las posturas de Piaget y Vygotsky.

SECCIÓN 3: Marco Referencial

3.1 Estado del arte

3.2 Marco Teórico

3.3 Marco Conceptual

3.4 Marco Legal

Actitudes de los niños en el preescolar frente a las situaciones del medio ambiente

Kahriman, D. (2010) Preschool children's attitudes towards selected Environmental issues Recuperado el: 1 de Octubre del 2012,

<http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12612365/index.pdf>



Idea principal

Explorar las actitudes de los niños en el preescolar frente a situaciones ecológicas actuales y si el genero influye en el pensamiento.

Aporte al proyecto

Aporta los pensamientos de los niños de preescolar frente a situaciones del medio ambiente además de la relación entre pensamiento y medio ambiente.



Medio Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra

Torres, Elisa (2011) *Medio Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*. Recuperado 27/08/2012 En:

http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS_MAESTR%C3%8DA_EN_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS_EXACTAS_Y_NATURALES-SEDE_BOGOT%C3%81.pdf

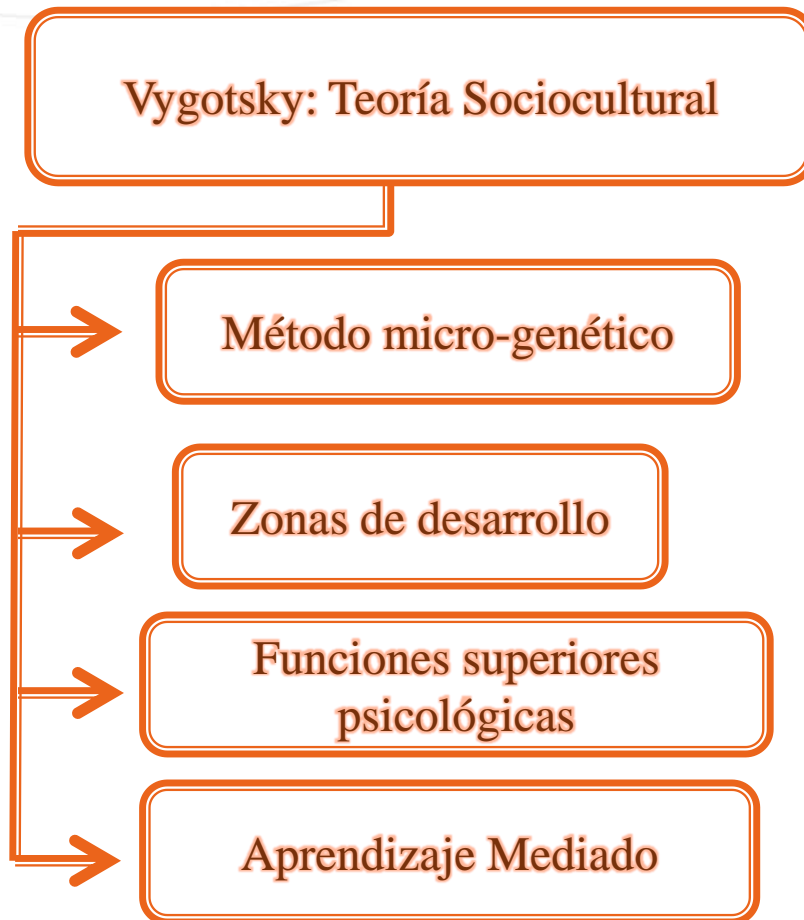
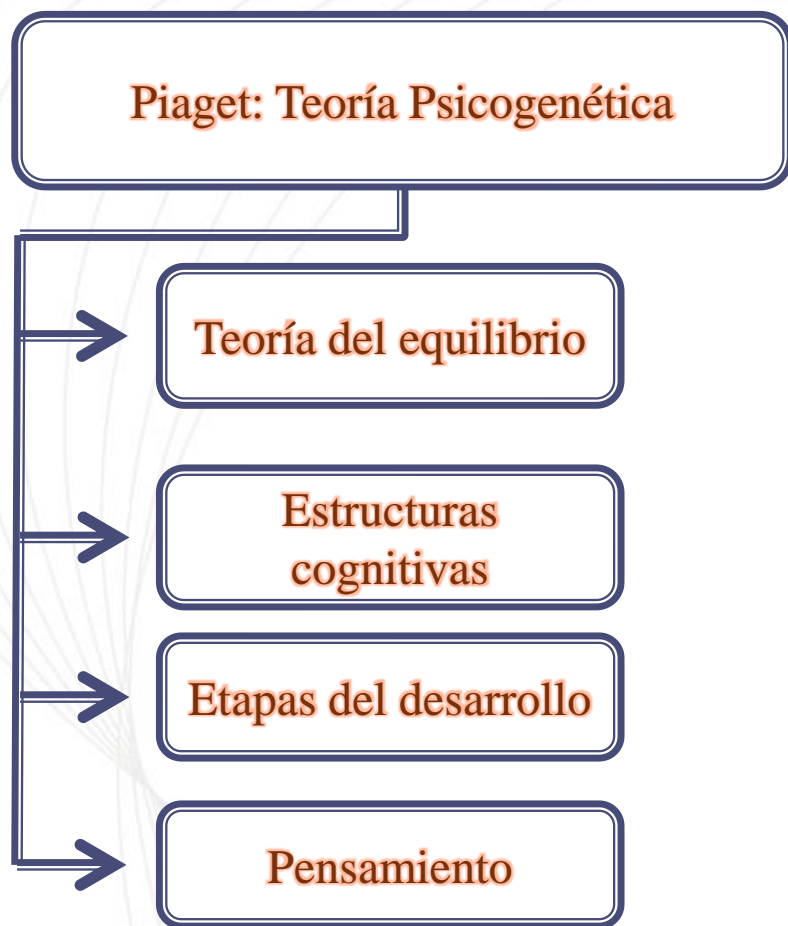
Idea principal

Es eje primordial de la escolaridad para construir conciencia ambiental.

Aporte al proyecto

Aplicación de la propuesta del proyecto ambiental, que permitirá formar hábitos y actitudes frente al conocimiento del medio ambiente.

MARCO TEÓRICO





**Estrategias
pedagógicas**



**Características del
pensamiento**



Medio ambiente

MARCO LEGAL



Decreto 1743 Sobre Proyecto de Educación Ambiental

Art 1: “Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos” (p. 2)

Constitución Política de Colombia

Art 79: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines (pág. 18)

Sección 4: Descripción del Proceso Investigativo

4.1 Aspectos Metodológicos (enfoques, población, instrumentos)

4.2 Descripción de las Actividades

METODOLOGÍA



Jean Piaget



Lev Vygotsky



Elliott, J (1990) "La investigación acción en educación". Madrid, España. Edición Morata.

Albornoz, M (2009) "introducción al pensamiento sistémico". Bogotá, Colombia. Recuperado el 09/10/2012

POBLACIÓN

Jardín	2012 II		2013 I	
Fundación Volver a sonreír	Pre jardín		Jardín	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas
	15	25	18	22



INSTRUMENTOS

- ▶ Diario Pedagógico: Categorías de análisis
- ▶ Instrumento inicial basado en la teoría de Jean Piaget: características del pensamiento
- ▶ Instrumento inicial basado en la teoría de Lev Vygotsky: zonas de desarrollo.
- ▶ Instrumento final basado en los teóricos (evaluación del impacto generado)

INSTRUMENTO BASADO EN LA TEORÍA JEAN PIAGET

Característica de Pensamiento		Indicadores	Posibles Hipótesis	Observación
Egocentrismo	Dificultad para ponerse en el lugar de los otros.	Si quitaran el árbol que está en el parque de tu colegio, ¿qué dirías?	El niño responderá que el no tuvo nada que ver y otra respuesta es que el niño lo quiera solucionar.	
	Es incapaz de imaginar un objeto desde otro punto de vista.	Se le presenta una maqueta con tres árboles, para que el niño los dibuje ubicándose diferentes puntos de vista.	La posible hipótesis es que el niño no logre dibujar desde diferentes perspectivas	
Razonamiento transductivo	Concluye a partir de datos sin encadenamiento lógico.	¿Cuál es tu mascota? ¿Como se llama? ¿Si te enojas con tu mascota y luego se parte una pata, de quien crees que es la culpa?	La posible hipótesis es que niño no asume la responsabilidad y se justifica de otra manera.	
Irreversibilidad	Dificultad para comprender que una situación puede mostrarse de diferentes formas.	¿Crees que esta semilla se puede convertir en esta planta? o Se le demuestra al niño una situación con plastilina en la que se cambia de forma redonda a forma larga, y se le pregunto si había la misma cantidad ¿Cuáles son los pasos para sembrar una semilla?	La posible hipótesis sería que los niños digan que no es posible que la semilla se convierta en árbol y la otra respuesta al niño se le dificulta recordar los pasos del proceso de la siembra de una semilla.	
Centración	Atención a una sola variable.	Se le pide al niño que vierta agua desde un recipiente alto y delgado a uno más anchos y bajo y se le pregunta si hay la misma cantidad de líquido en un y en el otro.	La posible hipótesis es que el niño no logra decir que hay la misma cantidad de agua siempre que se cambie de embace.	
Fenomenismo	Se refiere a la forma de explicar los sucesos de la naturaleza.	¿Porque crees que llueve? ¿Por qué crees que tiembla?	La respuesta está guiada por un ser supremo o por influencia del adulto	
Finalismo	Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.	¿Por crees que los arboles dan frutos? ¿Porque necesitan agua las plantas?	La respuesta se dará por el fin o el uso que al niño lo satisfaga.	
Animismo	Le da vida a objetos inanimados.	¿Tú crees que el sol se enoja?	La posible respuesta será que le atribuirá vida y emociones al sol.	

INSTRUMENTO BASADO EN LA TEORÍA DE LEV VYGOTSKY

Pregunta o situación	Posible Hipótesis	Observación #1 (nuevos)	Observación #2 (antiguos)
Se planteará una situación en la cual el niño se vea implicado a resolver una problemática; en este caso la contaminación de su salón, es decir el medio más próximo a él. Se observará las reacciones de los niños frente a esta situación. Hay que tener en cuenta que dentro del salón habrá las tres canecas necesarias para reciclar (gris, verde y azul).	<ul style="list-style-type: none"> -Los niños preguntarán sobre el entorno contaminado. -El niño planteará una solución para la problemática. 		
Se le presentará al niño los elementos para sembrar una semilla (abono, semilla, vaso, agua). ¿Qué puedes hacer con estos elementos?	<ul style="list-style-type: none"> -Los niños intentan sembrar la semilla con los pasos correctos. -Los niños experimentan con los elementos más no tienen en cuenta los pasos. 		
Se le dará al niño una galleta para observar que hace con la envoltura.	<ul style="list-style-type: none"> -Lo deposita en la caneca. -Lo guarda en el bolsillo. -Lo bota en el piso. -Se lo da a la docente. 		
Se hace un recorrido por la zona verde del colegio para observar que reacción tiene frente a la presencia de un insecto.	<ul style="list-style-type: none"> -Lo dejan tranquilo. -Lo observan y lo exploran. -Lo lastiman. 		

INSTRUMENTO FINAL BASADO EN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET

Característica de Pensamiento		Indicadores	Posibles Hipótesis	Observación
Egocentrismo	Dificultad para ponerse en el lugar de los otros.	¿Si viene un niño de otro salón a dañar las flores, que haces?	El niño se opone al hecho.	
Razonamiento transductivo	Concluye a partir de datos sin encadenamiento lógico.	¿Si te enojas con el conejo traído al jardín y luego este se lastima una oreja, de quien crees que es la culpa?	El niño no se culpa del acto .	
Irreversibilidad	Dificultad para comprender que una situación puede mostrarse de diferentes formas.	¿Crees que esta semilla se puede convertir en esta planta?¿Cuáles son los pasos para sembrar una semilla?	El niño responde que la semilla se convierte en árbol y justifica. El niño enuncia los pasos para sembrar una semilla.	
Centración	Atención a una sola variable.	Se mostraran dos hileras de cinco hojas. Luego se va separar la primera hilera y se preguntara ¿Hay la misma cantidad de hojas arriba que abajo?	El niño cuente que hay la misma cantidad.	
Fenomenismo	Se refiere a la forma de explicar los sucesos de la naturaleza.	¿Porque crees que llueve? ¿Por qué hay árboles?	No le atribuye la causa a un ser supremo.	
Finalismo	Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.	¿Por qué hay que reciclar? ¿Porque necesitan agua las plantas?	Su respuesta esta justificad por el bien de todos y no solo por él. Debe justificar la razón.	
Animismo	Le da vida a objetos inanimados.	¿Tú crees que el sol se enoja?	La posible respuesta será que no le atribuirá vida y emociones al sol.	

INSTRUMENTO FINAL BASADO EN LA TEORÍA DE LEV VYGOTSKY



Pregunta o situación	Posible Hipótesis	Observación #1 (nuevos)	Observación #2 (antiguos)
Se planteará una situación en la cual el niño se vea implicado a resolver una problemática; en este caso la contaminación de su salón, es decir el medio más próximo a él. Se observará las reacciones de los niños frente a esta situación. Hay que tener en cuenta que dentro del salón habrá las tres canecas necesarias para reciclar (gris, verde y azul).	-Los niños actúan frente la situación, clasificando las basura.		
Se le presentará al niño los elementos para sembrar una semilla (abono, semilla, vaso, agua). ¿Qué puedes hacer con estos elementos?	-Los niños siembran la semilla correctamente.		
Se le dará al niño una galleta para observar que hace con la envoltura.	-Deposita el papel en la caneca correspondiente.		
Se hace un recorrido por la zona verde del colegio para observar que reacción tiene frente a la presencia de un insecto.	-Respeto la vida y el hábitat del insecto. Evita que lo lastime.		

Descripción de las Actividades del Proceso Investigativo



Revisión de los autores.

Diseño, aplicación y análisis de instrumento basado en las teorías de Piaget y Vygotsky.

Diseño, implementación y análisis de las estrategias.

Análisis de los resultados de los instrumentos basados en las teorías de Piaget y Vygotsky determinando el impacto generado de las estrategias.

Análisis de los Teóricos



Jean Piaget



Problemática General



Lev Vygotsky

La psicología, no se había propuesto todavía como objeto de su estudio la vida mental del niño.

Vygotsky empezó a criticar los de la psicología tradicional y los conductistas.

Propuesta General

Teoría del equilibrio y etapas

Método Genético

Teorías basadas en el estudio del desarrollo cognitivo del niño, apoyadas en métodos los cuales permiten conocer cada proceso de aprendizaje.

Aportes

Brindarle al niño espacios en los cuales se dé la interacción de manera real tanto con los elementos que lo componen y con los sujetos

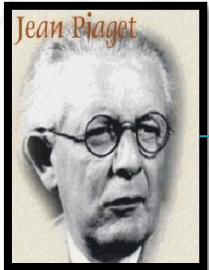
PROBLEMÁTICA Y PROPUESTA ESPECÍFICA



Afectividad

Pensamiento

Conocimiento del medio ambiente



Jean Piaget

Impulsa el deseo de conocer.

El pensamiento antecede al desarrollo lingüístico.

Depende de la etapa del niño, va ser su respuesta frente al ambiente al que este expuesto.



Lev Vygotsky

Emoción y realidad tienen relación recíproca con los elementos del medio.

El lenguaje y el pensamiento cumplen funciones independientes.

La complejidad y la sencillez del medio afecta la creatividad .

Aporte

Todo deseo genera un pensamiento dependiendo del medio en el cual se encuentre el individuo.

El desarrollo del pensamiento tiene unas características propias que dependen de una interacción con el medio y los elementos que los compone.

Es indispensable tener en cuenta la etapa del desarrollo del niño y la complejidad de las situaciones que le presente el ambiente.

ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO BASADO EN PIAGET



Inicial

Final

Mayoría

- No cumple con los tipos de respuestas planteadas.

Minoría

- No importaquistas
- Desencadenas
- Espontaneas
- Fabuladas

- Omisión de respuestas
- Con frecuencia las respuestas eran “No se”.

Mayoría

- Dan respuestas diferentes a las planteadas.

Minoría

- No importaquistas
- Desencadenas
- Espontaneas
- Fabuladas

- Elaboradas
- Justificadas
- Coherentes

Caracterizadas por:

ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO BASADO EN VYGOTSKY



Inicial

Final

Frente a las situaciones planteadas los niños actuaron según sus pre-saberes y experiencias.

Las acciones de los niños en las situaciones planteadas son correctas gracias a la mediación.

Nuevos
Reaccionaron ante las situaciones sin tener en cuenta las consecuencias .

Antiguos
Cuidado del medio ambiente = ZDR

Conocimiento del medio ambiente = ZDP

Niños

- Realiza acciones positivas.
- Conoce algunas consecuencias del actuar negativamente en el medio. (ZDP)

ESTRATEGIAS



Preguntas exploradoras



El niño expone sus pre-saberes en donde selecciona y organiza la nueva información de su medio, llegando un aprendizaje significativo

Empleo de materia concreto y recursos naturales



Al niño tener contacto directo con el medio real permite favorecer el desarrollo del pensamiento

Preguntas problematizadoras



El niño reflexiona frente a situaciones del medio ambiente, en donde se genera un proceso mental, permitiendo dar soluciones a las diferentes situaciones del medio

Vinculación afectiva medioambiental



La afectividad permite que al niño le duela los acontecimientos de su entorno, permitiéndolo proponer formas de cuidado y protección hacia el medio ambiente .



Conociendo el bosque



Contaminación en el aula de clase



Sembrando una semilla



Contaminación en el aula de clase



Animales hervivoros



ESTRATEGIAS

Acercamiento a causa-efectos ambientales

Acercar al niño a las consecuencias de las problemáticas del entorno de manera inmediata.

Acercamiento a contextos ambientales

El contacto real y directo con el medio, le permite ampliar su conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento.

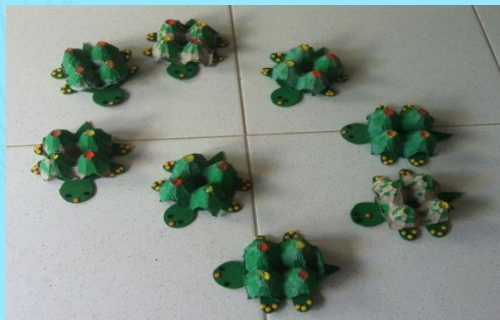
Empleo de figuras literarias

Permiten de manera lúdica, que el niño pueda entender las problemáticas ambientales, y así él proponga soluciones para favorecer su entorno.

Empleo de las situaciones espontáneas del medio

Generan un conocimiento, motivado por su curiosidad permitiendo relacionarse con el medio ambiente.

Causa de la contaminación del agua



Crecimiento de una semilla



Conociendo las tres Rs



Una aventura en el Bosque



Vamos a cuidar el medio ambiente



Una oruga muy hambrienta



Marcha ambiental



Caminata exploradora



En el safari





CONCLUSIONES

Estrategias Pedagógicas

Se desarrolló

Afectividad: actitud de respeto y cuidado.

El pensamiento del niño

En la forma de actuar y proceder del niño frente a su medio, es decir no actúa violentamente sino que procura proteger su medio.

Da respuestas a preguntas sobre su medio y cuando propone soluciones frente a las problemática que le manifiesta éste evidenciando en el desarrollo de las habilidades de pensamiento .

CONCLUSIONES

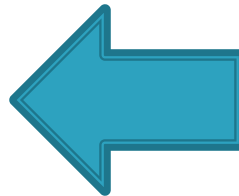
Relación recíproca entre pensamiento y cuidado del medio ambiente



Implementación de las estrategias pedagógicas



Mayor sensibilidad frente al medio ambiente



CONCLUSIONES

Mediación docente-alumno

Potenció

El desarrollo del pensamiento
del niño



De una zona de
desarrollo real

Pasando

Zona de desarrollo
Potencial

Convirtiéndose en un proceso continuo de aprendizaje



CONCLUSIONES



BIBLIOGRAFIA

Psicología y Pedagogía . (1986). Recuperado el 30 de 10 de 2012, de http://books.google.com.co/books?id=r_Km7eVqR0C&pg=PA23&dq=aprendizaje+y+desarrollo+intelectual&hl=es&sa=X&ei=nvaPUJ-FC5Lc8ATljYGQAw&ved=0CC0Q6AEwAQ#v=onepage&q=aprendizaje%20y%20desarrollo%20intelectual&f=false

Adriana Patricia Gallego Torres, J. E. (abril de 2008). *El pensamiento científico en los niños y niñas* . Obtenido de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/44_198_v2n3gallego.pdf

Alarcon, J. (2011). *El desarrollo del pensamiento a través de operaciones intelectuales en niños y niñas de 3 a 5 años de los centros infantiles Azpa y Barrio central de la ciudad de Ibarra*. Recuperado el 09 de Septiembre de 2012, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/433/3/FECYT%20943%20TESIS%20COMPLETA.pdf>

Aljure, J. (12 de 2007). Recuperado el 10 de 09 de 2012, de <http://jmonzo.net/blogeps/psjpa1.pdf>
ambiente, m. d. (julio de 2002). *Ministerio de medio ambiente, Ministerio de educación nacional*. Obtenido de <http://www.formadoreds.org/Documentos/Educacion%20Ambiental/policianacionaleducacionamambiental.pdf>

Ambiente, m. d. (julio de 2002). *Ministerio de medio ambiente, Ministerio de educación nacional*. Obtenido de <http://www.formadoreds.org/Documentos/Educacion%20Ambiental/policianacionaleducacionamambiental.pdf>

Antunes, C. (2009). *Vygotsky en el aula* . Argentina .

Arocho, W., & Kammi , C. (1999). *Revista latinoamericana de psicología*. Recuperado el 22 de 10 de 2012, de el legado de Vigotsky y de Piaget a la educación: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80531304.pdf>

Bueno, P. M. (2004). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS*. Obtenido de http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf

BIBLIOGRAFIA

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19544/1/articulo5-13-6.pdf>.

Castillo, A. (1996). *Apuntes sobre Vygotsky y el aprendizaje cooperativo*. (C. Leon de Victoria, Productor) Recuperado el 27 de octubre de 2012, de http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=rzqNLg9geq4C&oi=fnd&pg=PT40&dq=pensamiento+infantil+para+vigotsky&ots=9cbMUxNSrT&sig=y1QyKwPNuwn3b8RbxinrIBQ_qpE

David, S. (1999). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Obtenido de http://books.google.com.co/books?id=m1n5uLlyBjgC&pg=PA245&dq=las+partes+que+conforman+un+todo+en+los+ninos+segun+piaget&hl=es&sa=X&ei=_bSXUL3SJ4rg0gGsnYCoCQ&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=las%20partes%20que%20conforman%20un%20todo%20en%20los%20ninos%20segun%20piaget

Educación, c. d. (2007). Recuperado el 02 de Septiembre de 2012, de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/InnovacionEInvestigacion/InvestigacionEducativa/MaterialesInvestigacionEducativa/Seccion/InvestigarEnEducacion/T205InvestigacioAccion>

Elliott, J. (1990). *La investigación- Acción en Educación*. Obtenido de <http://books.google.com.co/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&dq=john+elliott&hl=en&sa=X&ei=WVqXUMiAH5KM0QHCoDgDg&ved=0CCkQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

F., T. (2010). *La importancia de la lúdica en el ser humano*. Recuperado el 27 de agosto de 2012, de <http://www.teamw0rk.com/ludica.htm>

Fernandez. (1971). *psicologia y epistemologia*.

Gonzales, E. (2012). *El ambiente: mucho más que ecología*. Recuperado el 27 de 08 de 2012, de <http://www.ambiente.gov.ar/infotecaea/descargas/gaudiano01.pdf>

BIBLIOGRAFIA

Gonzales, H. (2006). *¿POR QUÉ PENSAMIENTO CRÍTICO?* Recuperado el 10 de Septiembre de 2012, de <http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php>

Gutierrez. (2008). *Enfoques Educativos* . Obtenido de http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_13.pdf#page=37

Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Kapelusz.

Ivic, I. (1994). *LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY*. Recuperado el 25 de octubre de 2012, de http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/vygotsky01.pdf

Izigsohn. (1995). *pensamiento y lenguaje* .

Kahriman, D. (2010). *Preschool children's attitudes towards selected*. Recuperado el 1 de 10 de 1012, de <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12612365/index.pdf>

Kenneth, A. (1977). *“el concepto de estrategia”*. Inglaterra: Ateneo.

Kozulin, A. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Recuperado el 20 de Agosto de 2012, de http://xa.yimg.com/kq/groups/25194687/1627336365/name/Vygotsky_Obras_escogidas_TOMO_2.pdf

Labinowicz, E. (2000). *Introducción a Piaget*. Mexico: Pearson.

Lev Semenovich , V., Leontiev, A., & Romanovich, L. (1986). *Psicología y pedagogía* . Obtenido de <http://books.google.com.co/books?id=r - Km7eVqR0C&pg=PA36&dq=Como+el+lenguaje+interno+y+el+pensamiento+nacen+del+complejo+de+interrelacione&hl=es&sa=X&ei=wzWXUKiHK-uA0AHXxoHwCw&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

Lev, V. (1982). *Imaginación y el arte en la infancia* .

BIBLIOGRAFIA

Mahecha, G. (2006). *Propuesta metodológica para el desarrollo de la educación ambiental*. Recuperado el 22 de 05 de 2012, de <http://www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/tesis/index/assoc/HASH01d6.dir/doc.pdf>

Mayer, R. (1983). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Recuperado el 28 de 08 de 2012, de <http://www.robertexto.com/archivo/pensamiento.htm#5>.

Montería, A. d. (junio de 2008). *planeación en el aprendizaje en el aula*. Obtenido de <http://www.monteria.gov.co/descargas/educacion/CAPITULOIII.pdf>

Nacional, M. D. (2012). *Estándares curriculares para las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales y educación ambiental para la educación preescolar, básica y media, Ministerio de Educación Nacional-Proyecto Editorial*. Obtenido de : www.seduca.gov.co/index.php/component/.../doc.../1240-doc3.html

Navarro. (2001). *Orisesos cognitivos y aprendizaje significativo* . Obtenido de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=122044350997>

O'connor, J. y. (2009). Recuperado el 10 de 09 de 2012, de <http://disi.unal.edu.co/~lctorress/PSist/PenSis05.pdf>

Palomino Falla, E., & Rubio Quijano , J. (2006). *Desarrollo del pensamiento infantil mediante algunos elementos de la filosofía para niños*. Obtenido de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1580/1/121726.pdf>

Piaget, J. (1954). *Inteligencia y afectividad* .

Piaget, J. (1971). *Piaget Psicología y Epistemología*.

Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía* .

BIBLIOGRAFIA

Rodríguez Gonzáles , R., & Fernández Orviz , M. (1997). *Desarrollo Cognitivo y aprendizaje temprano: La lengua escrita en la educación infantil*. Obtenido de <http://books.google.com.co/books?id=MJqxZn32JQgC&pg=PA35&dq=finalismo+segun+piaget&hl=es&sa=X&ei=GUyXUJ-9GMig0gG5noCYCA&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=finalismo%20segun%20piaget&f=false>

Rodríguez, J. M. (1989). *Psicología evolutiva y educación. Piaget versus Vigotsky*. Obtenido de http://books.google.com.co/books?id=r_Km7eVqR0C&pg=PA23&dq=aprendizaje+y+desarrollo+intelectual&hl=es&sa=X&ei=nvaPUJ-FC5Lc8ATljYGQAw&ved=0CC0Q6AEwAQ#v=onepage&q=aprendizaje%20y%20desarrollo%20intelectual&f=false

Rodríguez, J. M. (1989). *Psicología evolutiva y educación. Piaget versus Vigotsky* .

Rodriguez, M. (2009). *Aprender de los problemas, caracterización de la resolución de problemas con estado inicial y final bien definidos, que no requieren conocimiento previo en niños de 4 a 5 años*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2012, de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/151/2/edu19.pdf>

Ruano, I. Q. (2016). *Acciones para la preservación del medio ambiente* . Obtenido de www.ces.gva.es/pdf/conferencias/06/conferencia10.pdf

Serulnikov, A. (1999). *Jean Piaget para principiantes* . Buenos Aires, Argentina.

Torres, E. (2011). *Medio ambiente y proyecto ambiental escolar (PRAE) en el colegio Nicolás Esguerra*. Recuperado el 27 de 08 de 2012, de http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS_MAESTR%C3%8DA_EN_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS_EXACTAS_Y_NATURALES-SEDE_BOGOT%C3%81.pdf

Valencia, E. (2012). *IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS*. . Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/5915/1/98626651.2012.pdf>

Vigotsky. (1982). *inteligencia y afectividad* .

Vigotsky, L. S. (1995). *pensamiento y lenguaje, teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* .

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed-crtitica.

Wellman, H. (1996). *Recopilación de autores de la teoría del pensamiento: Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*.