

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA**  
**GRUPO DE INVESTIGACIÓN CARING - BIENESTAR UNIVERSITARIO**

**PRESENTADO POR:** Jessica Lorena López Díaz

Angie Cristina Mendoza Quiñonez

Luyed Ramos Ortega

**PRESENTADO A:** Enf. Socorro Fajardo Nates

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

**PROGRAMA DE ENFERMERÍA**

**PRÁCTICA ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN**

**FLORIDABLANCA**

**2018-60**

## 1. INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo se llevó a cabo mediante recolección de datos, valoración e identificación de necesidades del área de investigación del programa de Enfermería y el componente de bienestar universitario de la UNAB campus el Bosque, durante la práctica electiva de profundización segundo semestre 2018. En donde se elaboró un plan de mejoramiento que permitió reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes de su proceso de autoevaluación previa. Definir la investigación en enfermería requiere determinar el conocimiento relevante y necesario para las enfermeras. Debido a que la enfermería es una profesión práctica, la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento que estos profesionales pueden utilizar para mejorar la práctica clínica. Es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera otro nuevo que influye directa e indirectamente en la práctica enfermera. La investigación en enfermería es básica para el desarrollo de una práctica enfermera basada en la evidencia.

Bienestar Universitario, es el conjunto de actividades, programas y proyectos que se orienta a las necesidades e intereses de la comunidad estudiantil, enfocada a la formación integral, mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de comunidad; dentro de los programas y servicios se encuentran: Acompañamiento académico, Salud integral, Deporte y recreación y, expresiones culturales y artísticas.

El objetivo de Salud Integral es articular acciones relacionadas con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, por medio de jornadas educativas, así como actividades de control de riesgo cardiovascular, sexualidad “Responsabilidad de dos” y educación

emocional, de esta manera se orientan a fortalecer los estilos de vida saludable tanto físico como emocional y de protección mediante los servicios de: Asesoría médica, Asesoría en enfermería, Atención psicológica, Orientación Familiar y Seguro Escolar contra accidentes.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El plan de mejoramiento es llevado a cabo tras la observación de necesidad que surge en el grupo de investigación y en el servicio de salud integral Campus el Bosque, exterioriza la importancia del papel de enfermería en el apoyo y liderazgo de procesos de actualización y creación tanto en el área asistencial como investigativa. El desarrollo del conocimiento en enfermería ha venido evolucionando desde los primeros inicios de un hacer vocacional centrado en el oficio de tareas y actividades, hacia la consolidación de una disciplina profesional. Esta evolución está relacionada con el desarrollo de la teoría, la investigación y la práctica en el área profesional. En cumplimiento de la misión institucional en la formación de talento humano con enfoque social, soportados en la misión y la visión de la unidad de apoyo que ha sido Bienestar Universitario en la comunidad estudiantil UNAB y apuntando al fortalecimiento e innovación de la ampliación de servicios que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes e innovación en campos de acción que favorezcan la articulación de la investigación con la docencia y la extensión, la sostenibilidad financiera y el sentido de responsabilidad social es pertinente involucrar actores que medien la garantía de la calidad de atención integral en la unidad de apoyo de los servicios de salud presentados en la universidad, la cual por ser de naturaleza empresa comunitaria debe propender por la minimización de los riesgos inminentes de conglomerados como son las enfermedades epidémicas e infectocontagiosas propias de estos recintos, los riesgos existentes y los propios que la identifican por la población que la asiste, en quienes se destacan principalmente los eventos relacionados con inicio de las relaciones sexuales, embarazo no planeado, madre adolescente, madre cabeza de hogar, consumo de sustancias psicoactivas, abuso sexual, maltrato de género, discriminación sexual.

La enfermería es la profesión idónea para liderar programas de promoción y prevención en cualquier área de la salud, en Bienestar universitario se hace necesaria la presencia de esta disciplina para llevar a cabo todos los programas en cuanto a salud integral se refiere.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

#### **SITIO DE PRÁCTICA: “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA”**

La universidad autónoma de Bucaramanga es una institución dedicada al servicio de la Educación Superior, de carácter privado; su propósito de engrandecimiento del ser humano se traduce en los principios democráticos y liberales que guían su acción, propendiendo al mejoramiento regional y nacional. Su crecimiento en la educación superior está representado por una amplia y pertinente oferta académica con un volumen destacado de producción investigativa y acciones de responsabilidad social que ratifican su compromiso en la formación integral ciudadana. Adicionalmente, es la primera universidad de carácter privado del oriente colombiano en lograr la Acreditación Institucional de Alta Calidad, lo que sin duda la consolida, aún más, como una institución universitaria de excelente calidad académica, líder en la formación de la dirigencia nacional.

Según el registro Calificado del MEN- Sistema SACES y SNIES del año 2016, La universidad ofrece 29 programas académicos, 10 de ellos con acreditación de alta calidad, contemplados en 10 Facultades: Administración, Ciencias Económicas y contables, Comunicación y Artes audiovisuales, Educación, Música, Ingenierías Físico-mecánicas, ingenierías Administrativas, Ingeniería de Sistemas, Derecho y Ciencias de la Salud.

La universidad cuenta con cinco campus: El jardín, La casona, CSU, Tejar y Bosque ubicados respectivamente en:

- *Campus el Jardín:* zona nororiental de la meseta de Bucaramanga, en un lote de tres hectáreas. Es un campus abierto, localizado en la Avenida 42 N° 48-11 Altos de Cabecera, Bucaramanga /Santander.
- *Campus la Casona:* Con un área total de 1600 metros cuadrados y ubicada en la calle 42 No. 34 – 14, La Casona recepcionará estudiantes de posgrados y Administración Dual.
- *Campus CSU:* centro de servicios universitarios, posee una extensión de tres hectáreas, que conectado por un sendero peatonal con el campus el Jardín y el sendero “El reloj Solar” se ubica en la Carrera 47 N° 53-78 Terrazas, Bucaramanga/Santander.
- *Campus Tejar:* Campus en el que funciona el Instituto caldas - Centro Educativo Alfonso Gómez Gómez donde se desarrolla la educación preescolar, primaria y bachillerato; ubicado en la circunvalar 32 N° 92-135 Tejar moderno, Bucaramanga/Santander.
- *Campus el Bosque:* Localizado en el municipio de Floridablanca, es el campus destinado a la Facultad de Ciencias de la Salud, en una zona rodeada de importantes instituciones de Salud como lo son FOSCAL y FOSCAL Internacional. Está ubicado en la Calle 157 N° 14-55 Floridablanca/Santander.

## **Misión y Visión institucional**

### ***Misión***

Formamos integralmente personas respetuosas de sí mismas y de los demás, con mentalidad global y emprendedora, capaces de ejercer su autonomía en el análisis y solución de las

necesidades de la sociedad, apoyados en investigación y procesos innovadores y comprometidos éticamente con el desarrollo sostenible.

Participamos activamente como agente transformador en los procesos de desarrollo del país y especialmente de las regiones donde desarrollamos nuestra actividad, con un enfoque de responsabilidad social.

### *Visión*

En el año 2018 seguiremos siendo la primera Universidad privada del nororiente colombiano. La UNAB acreditada institucionalmente, será reconocida por mantener estándares de calidad y pertinencia nacional e internacional en todos los niveles y modalidades de su oferta educativa, innovación en sus procesos académicos, calidad de los productos de investigación, aseguramiento del conocimiento e impacto en las dinámicas del entorno regional y nacional.

Serán sus características distintivas, la formación integral con mentalidad global y emprendedora de estudiantes, la calidad de sus profesores, las competencias de sus colaboradores, los egresados vinculados a actividades productivas y en estrecha relación con la Institución, la articulación de la investigación con la docencia y la extensión, la incorporación de las TIC, la sostenibilidad financiera y el sentido de responsabilidad social.

### **GRUPO DE INVESTIGACIÓN CARING.**

El grupo de investigación del programa de enfermería UNAB: CARING cuyo significado es “**cuidando**” está adscrito al Centro de Investigaciones en Ciencias de la Salud y Psicosociales CICSP, centro caracterizado por integrar la investigación competitiva y la excelencia en problemas relevantes de Salud que ameritan por su pertinencia social ser investigados.



En el programa de Enfermería de la UNAB se concibe la investigación como parte esencial de la docencia por medio de la aplicación de la Enfermería Basada en la Evidencia que apoya al planteamiento de problemas a partir de la identificación de una serie de fenómenos propios de Enfermería. Dentro del proceso de investigación se involucran tanto los sistemas de búsqueda, interpretación y análisis los cuales son necesarios para el logro de la calidad académica del programa y el desarrollo y construcción de la Enfermería tanto en lo regional como nacional.

De igual manera, el desarrollo de la investigación del programa facilita la interacción interdisciplinaria, establece un cuerpo de conocimiento al igual que su validación, favorece el desempeño profesional debido a la generación de conocimiento, al desarrollo de habilidades para identificar y resolver fenómenos propios de Enfermería y fortalecer la práctica; generando de esta manera identidad propia profesional. CARING grupo adscrito a Colciencias desde Julio del 2012 y clasificado en Categoría C según la Convocatoria 781 de 2017 para la medición de grupos, se propone buscar el desarrollo de pensamiento crítico e innovador a nivel académico en los estudiantes de Enfermería y docentes del programa, quienes en sus dos líneas de investigación, soportan el cuidado de enfermería al individuo durante su ciclo vital, a la familia y comunidad en sus etapas de desarrollo, con un fundamento científico y ético, en el proceso salud y enfermedad al integrar la gerencia, la docencia e investigación.

El grupo de investigación, está constituido por profesionales de Enfermería de instituciones de salud y docentes del programa, investigadores, estudiantes que buscan el desarrollo de habilidades y generar producción académica alrededor del cuidado de enfermería.

### ***Misión***

Nuestra misión en CARING es generar, divulgar y fomentar la producción de conocimiento científico en sus diferentes ámbitos, orientado al entendimiento de fenómenos propios de la disciplina de Enfermería, que permitan atender las diferentes experiencias en salud de la comunidad regional, nacional e internacional.

### ***Visión***

En el 2018 seremos un grupo de investigación reconocido por la comunidad académica de la UNAB y comunidades nacionales e internacionales por su calidad científica, ética, aportes y el desarrollo de proyectos de investigación con los que se construye conocimiento propio de Enfermería.

### ***Objetivo***

Generar conocimiento de Enfermería a partir del diseño y ejecución de proyectos de investigación orientados a la resolución de problemáticas de la salud del individuo, familia y comunidad en el contexto regional, nacional e internacional.

### ***Objetivos específicos***

- Fortalecer el componente disciplinar de Enfermería a través de la generación de nuevo conocimiento y consolidación del mismo.
- Orientar políticas y estrategias docentes, asistenciales e investigativas conducentes a la solución de necesidades sociales y de desarrollo de la profesión.
- Orientar a docentes y estudiantes en la construcción de proyectos de investigación.
- Contribuir a la formación y desarrollo de la comunidad científica de Enfermería a nivel regional, nacional e internacional.

- Generar conocimiento que permita la solución de las situaciones de salud del individuo, familia y comunidad en el ciclo vital humano.
- Divulgar los nuevos conocimientos generados a partir de proyectos de investigación a través de los diversos medios de publicación e información regionales, nacionales e internacionales.

## **BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Bienestar Universitario es la dependencia encargada de gestionar los programas, acciones y servicios de bienestar orientados a la formación integral y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad UNAB. El Bienestar es un eje transversal de la vida universitaria. Desde el PEI UNAB, se reconocen las dimensiones del ser humano que son objeto del Bienestar Universitario y dan la pauta para identificar algunos campos sobre los cuales tienen posibilidad de operación las dependencias encargadas del Bienestar.

Sus acciones están enmarcadas dentro del principio rector del desarrollo humano que se sustenta en el despliegue de las dimensiones intelectual, afectiva y corporal de manera armónica, equilibrada e integral, buscando la satisfacción de las necesidades que surjan en la comunidad universitaria mediante: programas de inducción, adaptación e integración a la vida universitaria, orientación académica, atención psicoafectiva y acompañamiento enmarcados en el principio del respeto a la diversidad y las diferencias cognitivas, afectivas, sociales, étnicas, religiosas y culturales, atención de estudiantes con algún tipo de discapacidad desde el punto de vista académico y personal, y contribución a la preparación de los docentes en cuanto al conocimiento de las problemáticas estudiantiles e identificación de estrategias metodológicas que les permitan mejorar sus habilidades para relacionarse con los estudiantes en calidad de profesores y tutores.

Dentro de los distintos programas ofrecidos a la comunidad se encuentra el programa de Salud Integral, que desarrolla y articula acciones relacionadas únicamente con la promoción de salud y prevención de la enfermedad, por medio del fomento de adquisición de hábitos de vida saludables y de protección. Uno de los servicios del programa es la prestación de asesoría médica ofrecida a estudiantes en modalidad virtual y presencial.

### ***Misión***

Somos Bienestar Universitario y como tal propiciamos ambientes que contribuyan a la formación integral y al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad UNAB, mediante el cultivo del autocuidado, crecimiento personal, desarrollo de valores e intereses y potencialidades Individuales en el reconocimiento del otro, de tal manera que se dé cumplimiento a la misión institucional y se proyecte su acción en la sociedad.

### ***Visión***

En el año 2018 continuaremos siendo eje articulador de la comunidad UNAB que propende por el desarrollo humano en las dimensiones afectiva, intelectual y corporal. La permanente actualización de procesos y programas nos permitirá proyectarnos regional y nacionalmente como líderes.

### ***Salud integral***

Salud Integral es el programa que desarrolla y articula las acciones relacionadas con la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad por medio del fomento de la adquisición de hábitos de vida saludables y de protección. El programa aporta a la salud integral de los miembros de la comunidad educativa con el manejo de hábitos sanos y la

opción por decisiones saludables, favoreciendo así la toma de conciencia del control y mejoramiento de los factores determinantes de la salud. Mediante diversas jornadas diagnósticas, actividades y el diseño de estrategias pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de estilos de vida saludable que se pretende aportar a la construcción de esta cultura de la salud.

### ***Universidad Promotora de Salud***

Durante las últimas décadas nuestra sociedad ha experimentado grandes cambios en los hábitos de vida: Diferentes patrones en la alimentación, falta de actividad física, consumo de alcohol y tabaco, estrés y el aislamiento individual dentro de una sociedad masificada. Estos cambios de hábitos están provocando el aumento de enfermedades (v.g. cardiocerebrovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes) de larga duración, cuya evolución es generalmente lenta, con repercusiones devastadoras en la edad adulta y que constituyen la principal causa de muerte a nivel global.

La universidad se ha vinculado recientemente a la REDCUPS (Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior (IES) promotoras de Salud) y se inició un camino importante en la búsqueda de una mejor salud para los miembros de la comunidad UNAB.

Una Institución de Educación Superior Saludable es aquella que “incorpora la Promoción de la Salud a su proyecto educativo y laboral con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan y, a la vez, formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias y de la sociedad en general”.

El trabajo se centra en tres ejes que se articulan entre sí: Participación de los estudiantes y otros miembros de la comunidad UNAB, investigación y transversalización de la promoción

de la salud. Las áreas que inicialmente se abordarán para fortalecer estilos de vida saludables y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria son: alimentación saludable, actividad física en la cotidianidad, control del consumo de alcohol, control del tabaquismo y espacios libres de humo.

## 4. DE LA PRÁCTICA CLÍNICA

### 4.1. OBJETIVO GENERAL:

- 4.1.1. Fortalecer el componente investigativo en el grupo CARING y el componente de salud integral en Bienestar Universitario campus el Bosque mediante actividades investigativas y de promoción y prevención de la salud.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 4.2.1. Realizar valoración del sitio de práctica, conociendo así su funcionamiento, mediante la observación y la indagación en el servicio institucional..
- 4.2.2. Elaborar la matriz FODA que permita la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los diferentes servicios institucionales.
- 4.2.3. Realizar un plan de trabajo a partir de las debilidades del sitio de práctica generando así mejoras en el servicio institucional.
- 4.2.4. Apoyar en la organización y actividades de los comités científico y estudiantil del XV congreso de la Facultad Ciencias de la Salud “El reto de la Práctica Basada en la Evidencia”, que se llevó a cabo del 1 al 4 de agosto de 2018.

## 5. ESTUDIANTES OCTAVO SEMESTRE, LUGAR Y FECHA DE ROTACIÓN

FECHA DE ROTACIÓN	LUGAR DE ROTACIÓN	NOMBRE DEL ESTUDIANTE
06 de Agosto al 13 de Noviembre/ 2018	Investigación Semillero Higia - FOSKIDS	Angie Cristina Mendoza Quiñonez
16 de Julio al 13 de Noviembre/ 2018	Investigación Grupo Caring	Jessica Lorena López Díaz
	Bienestar Universitario	Luyed Ramos Ortega

## 6. CUADRO DE ACTIVIDADES REALIZADOS EN LA PRÁCTICA ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN (Del Consolidado de informe ejecutivo)

ACTIVIDADES	Total
Envío de cartas a conferencistas	5
Motivar a estudiantes a congresos	16
Motivar a estudiantes a asistir a UNAB saludable	8
Motivar a estudiantes a asistir a talleres pre-congreso	8
Aplicación de instrumentos de dolor a auxiliares y profesionales	6
Aplicación de instrumentos de dolor a estudiantes de III semestre	2
Asistencia a mercadeo institucional	15
Capacitación investigación	2
Bailoterapia	1



Toma de medidas antropométricas	4
Educación individual	2
Toma de signos vitales	10
Valoración de neurodesarrollo	1
Educación a padres	1
Educación en primeros auxilios	1
Curación	7
Control de peso	35
Toma de talla	4
Información planificación familiar	1
Manejo no farmacológico	13
Entrega de insumos para lesión	1
Toma de glucometría	2
Valoración	3
Vendaje	2
Remisión	1
Aplicación instrumento de caídas	54

Entrega de póliza estudiantil	507
Planeación	11
Coordinación	12
Ejecución	13
Seguimiento y control	29
Evaluación	1
Revisión manual de procedimiento	1
Socialización ruta ASI-BU	2
Asistencia reuniones acreditación	12
Caracterización salud integral	1
Actualizaciones	5
Decoración RNAO	5
Stand RNAO jornada UNAB saludable	1
Infografía acreditación	5
Realización instrumento de caídas	1
Diseño y elaboración de base de datos	3
Elaboración de artículos	4

Prevención de enfermedades crónicas no transmisibles	3
Estilos de vida saludable	4
Socialización de ruta	2
Asistencia a capacitaciones	10
Artículos prediagramados	15
Distribución de afiches del congreso	8
Asistencia a reuniones comité estudiantil del congreso	8
Organización de instrumentos	180
Sistematización de instrumentos	50
Módulos de dolor TEMA	4
Audios realizados para los módulos	140
Asistencia a reuniones equipo de investigación	15
Proyectos de semilleros actualizados	22
Unidades realizadas de agentes en salud comunitarios	5
Organización de anexos del factor VI de acreditación	30
Elaboración de guías	1
Elaboración de certificados	1

Ponencias de investigación	2
Elaboración de póster	1
Elaboración de informes	21
Socialización de proyectos	2
Diseño de proyectos	2
Revisión de artículos	120
<b>TOTAL</b>	<b>1464</b>

## 7. ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS:

- **EDUCACIÓN A USUARIO Y FAMILIA.**

TEMA	TOTAL ASISTENTES	RESPONSABLES
Promoción de hábitos alimentarios saludables en estudiantes de enfermería	50	Angie Cristina Mendoza Quiñonez
Promoción de la salud oral en niños	18	Angie Cristina Mendoza Quiñonez
Cuidados en casa según las alteraciones encontradas en los niños valorados	18	Angie Cristina Mendoza Quiñonez

Prevención de Riesgo Cardiovascular	36	Luyed Ramos Ortega
Prevención de Enfermedades Respiratorias Crónicas	56	Luyed Ramos Ortega
Prevención de Diabetes	58	Luyed Ramos Ortega
Estilos de Vida Saludables	45	Luyed Ramos Ortega

- **CAPACITACIÓN AL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO.**

TEMA	TOTAL ASISTENTES	RESPONSABLES
Rol de Enfermería en el crecimiento y desarrollo del niño en una guardería infantil: relato de experiencia (ponencia)	70	Angie Cristina Mendoza Quiñonez
Primeros auxilios pediátricos	7	Angie Cristina Mendoza Quiñonez
Base de datos SCOPUS	8	Angie Cristina Mendoza Quiñonez
Investigación cualitativa	10	Angie Cristina Mendoza Quiñonez
Socialización Ruta ASI-BU	17	Luyed Ramos Ortega

## 8. CINCO PRINCIPALES DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA ENCONTRADOS EN EL SERVICIO

CÓDIGO	DIAGNÓSTICO	DEFINICIÓN
00099	Mantenimiento ineficaz de la salud	Incapacidad para identificar, manejar o buscar ayuda para mantener la salud.
00078	Gestión ineficaz de la salud	Patrón de regulación e integración en la vida diaria de un régimen terapéutico para el tratamiento de la enfermedad y sus secuelas que no es adecuado para alcanzar los objetivos de salud específicos.
00188	Tendencia a adoptar conductas de riesgo para la salud	Deterioro de la capacidad para modificar el estilo de vida o las conductas de forma que mejore el estado de salud.
00161	Disposición para mejorar los conocimientos	La presencia o adquisición de información cognitiva sobre un tema específico es suficiente para alcanzar los objetivos relacionados con la salud y puede ser reforzada.
00112	Riesgo de retraso en el desarrollo	Vulnerable a sufrir un retraso del 25% o más en una o más de las áreas de conducta social o

		<p>autorreguladora, cognitiva, del lenguaje o de las habilidades motoras gruesas o finas, que puede comprometer la salud.</p>
--	--	---

## 9. CINCO PRINCIPALES INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA, ENCONTRADAS EN EL SERVICIO

CÓDIGO	INTERVENCIÓN	DEFINICIÓN
5510	Educación para la salud	Desarrollar y proporcionar instrucción y experiencias de aprendizaje que faciliten la adaptación voluntaria de la conducta para conseguir la salud en personas, familias, grupos o comunidades.
5566	Educación parental: crianza familiar de los niños	Ayudar a los progenitores a comprender y fomentar el crecimiento y desarrollo físico, psicológico y social de su bebé, niño/s en edad preescolar o escolar.
8700	Desarrollo de un programa	Planificación, aplicación y evaluación de un conjunto coordinado de actividades diseñado para aumentar el bienestar o para prevenir, reducir o eliminar uno o más problemas de salud de un

		grupo o comunidad.
8274	Fomentar el desarrollo: niños	Facilitar o enseñar a los progenitores/cuidadores a conseguir un crecimiento óptimo de los niños en edad preescolar y escolar en los ámbitos motor grueso y fino, lingüístico, cognitivo, social y emocional.
5606	Enseñanza: individual	Planificación, puesta en práctica y evaluación de un programa de enseñanza diseñado para abordar las necesidades particulares del paciente.

## 10. INFORME DE LAS ENCUESTAS EVALUACIONES DE LA RELACIÓN DOCENCIA SERVICIO.

- EVALUACIÓN DEL CONVENIO DOCENCIA SERVICIO **DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE SALUD (2 CADA ESTUDIANTE)**

INDICADORES	E	B	R	D
1. ¿Conoce el alcance y los objetivos que tienen las prácticas formativas que realizan los estudiantes de enfermería en su servicio y/o institución?	2			



2. ¿Los compromisos que se establecen en el convenio UNAB-Institución son de su pleno conocimiento?	2			
3. ¿Se le asigna a los estudiantes el espacio requerido para el desempeño de las prácticas formativas?		2		
4. ¿Conoce la estructura organizacional diseñada para la práctica formativa?	1	1		
5. ¿El plan de trabajo a desarrollar en las prácticas formativas es concertado con la institución y corresponde a un proyecto?	2			
6. ¿Al finalizar las prácticas formativas en su institución, la UNAB envía informe final de resultados?	2			

- EVALUACIÓN DIRIGIDO A LOS FUNCIONARIOS DEL SERVICIOS: **TOTAL ENCUESTAS: (3 CADA ESTUDIANTE)**

INDICADORES	E	B	R	D
1. La programación de la práctica es conocida por usted en forma anticipada?	4	1		
2. Conoce el proceso de inducción que se realiza a los estudiantes en la práctica?	4	1		

3. Los estudiantes durante las prácticas aplican el reglamento institucional y los protocolos o guías de atención institucional?	5			
4. El estudiante fomenta las buenas relaciones interpersonales con el equipo de trabajo del servicio?	5			
5. Considera usted que el estudiante hace buen uso de los insumos hospitalarios y equipos?	5			
6. El cuidados de enfermería del estudiante hacia el usuario se refleja en la calidez de la atención?	5			
7. El cuidado de enfermería del estudiante hacia el usuario se refleja en la confiabilidad en los procedimientos?	5			
8. El cuidado de enfermería del estudiante hacia el usuario se refleja en la orientación y asesoría?	5			
9. El cuidado de enfermería del estudiante hacia el usuario se refleja en la confiabilidad de la información?	5			
10. La práctica formativa de los estudiantes le aporta a su servicio calidez en la atención?	5			
11. La práctica formativa de los estudiantes le aporta a su servicio mejoramiento de procesos?	5			
12. Considera que la supervisión de los docentes de práctica formativa es continua pertinente y suficiente?	5			
13. El docente y estudiante acogen y aplican las sugerencias formuladas por usted y el personal del servicio?	4	1		

14. Los inconvenientes que se presentaron durante la práctica formativa se solucionaron efectivamente?	5			
--	---	--	--	--

- RESULTADOS DE VALORACIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA PRESTADO POR LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA A LOS USUARIOS:

**TOTAL, ENCUESTAS: 5 CADA ESTUDIANTE**

INDICADORES	E	B	R	D
1. El trato brindado por el estudiante fue amable y respetuoso?	10			
2. El estudiante explicó en forma clara los procedimientos realizados?	10			
3. El estudiante atendió oportunamente su llamado?	10			
4. Recibió educación por parte del estudiante durante el cuidado prestado en el servicio?	10			
5. La actitud asumida por el estudiante en la relación con usted, le generó confianza?	10			

## 11. MATRIZ DE LA PRÁCTICA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Limitación para realizar actividades clínicas asistenciales.	El programa de enfermería está en <b>proceso de acreditación de programas</b> de pregrado por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
No hay campo de acción de práctica en la revista Medunab.	Interés en realizar investigaciones con universidades en el exterior.
Se requiere gestionar con la dirección de investigaciones y curriculum diferentes opciones de joven investigador (rural investigativo, PEP investigativo).	Convenios para movilidad académica con Universidades nacionales y en el exterior.
Se requiere mejora en los procesos que permitan garantizar curricularmente la inclusión de la Práctica Basada en la Evidencia.	Participación activa en proyectos de investigación de convocatoria interna.
FORTALEZAS	AMENAZAS
La presencia de estudiantes PEP en las áreas de investigación y bienestar universitario en la universidad facilitan los procesos de estas dependencias.	Expendio de comidas y bebidas endulzantes y energizantes en cafetería.
El programa de Enfermería posee certificación internacional de la RNAO como BPSO.	Expendio de bebidas alcohólicas y tabaco cerca al campus el Bosque.

Apoyo por medio de permisos académicos para participar en eventos científicos.	No hay ruta de transporte para acceder al campus el jardín y CSU, la distancia entre sedes dificulta que los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud participen en programas ofrecidos por B.U en dichas sedes.
Actualización constante por medio de capacitaciones.	Instalaciones del gimnasio inadecuadas e inadecuada ubicación (parqueadero destapado).
Disponibilidad de los servicios de consulta bibliográfica a la mano.	Inadecuada respuesta por parte de ambulancia S.O.S.

## 12. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA ACADÉMICA

- El participar en diferentes contextos, como el área investigativa, administrativa y asistencial, nos permitió afianzar conocimiento y fortalecernos como profesionales en el cuidado holístico.
- El aprendizaje en esta área de conocimiento es de gran importancia para enriquecer nuestra profesión, ampliar los conceptos y de adquirir habilidades de gestión y liderazgo.
- Las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs son herramientas que facilitan el proceso educativo en el cuidado, gestión y liderazgo de enfermería.

## 13. ASPECTOS POR MEJORAR DE LA RELACIÓN DOCENCIA SERVICIO.

- Brindar más espacios de esparcimiento dentro del Campus El Bosque, lideradas por Enfermería.
- Actividades donde se integren los programas de Enfermería, Medicina y Psicología.
- Ubicación de consultorio de Salud Integral en el primer piso de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## 14. ANEXOS: Fotografías cada fotografía deberá llevar título y fuente

### Reunión docente con conferencistas internacionales



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

### Docentes apadrinando conferencistas nacionales e internacionales en el XV congreso de la Facultad de Ciencias de la Salud y VI internacional desarrollándose en Agosto de 2018



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60



## Entrega de escarapelas en el XV congreso de la Facultad de Ciencias de la Salud y VI internacional desarrollándose en agosto de 2018



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

## Actividades de UNAB Saludable



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60



**Estudiantes de enfermería participantes del comité estudiantil del XV congreso de la Facultad de Ciencias de la Salud y VI internacional desarrollándose en agosto de 2018**



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

**Reuniones de equipo investigativo de valoración y manejo del dolor**



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

## Docentes y estudiantes líderes en el módulo presencial de Manejo no farmacológico del dolor



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

## Curso virtual de valoración y manejo del dolor

General Módulo 1 Módulo 2 Módulo 3 Módulo 4

MÓDULO 4. MANEJO NO FARMACOLÓGICO DEL DOLOR

Su progreso ?

RECURSOS

- Módulo 4: Implementación de medidas no farmacológicas para el manejo del dolor
- Lecturas de información complementaria sobre medidas no farmacológicas
- Hierbas y suplementos, Medinepius

En esta página encontrará todo lo relacionado con hierbas y suplementos (Medicina alternativa y complementaria con evidencia científica)

GLOSARIO MÓDULO 4

ACTIVIDADES

- Dolor Neuropático
- Sopa de letras
- EVALUACIÓN FINAL MÓDULO 4

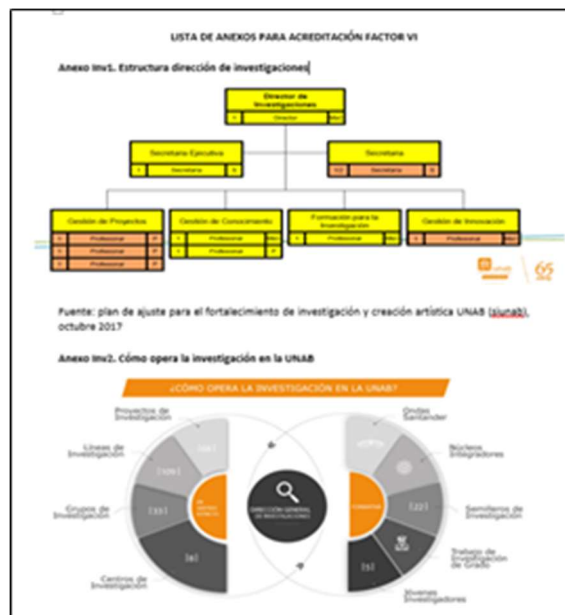
Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

## Curso agentes de salud comunitario, Módulo 3. “Agente de salud para abordar el cotidiano del adolescente”



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

### Anexos organizados del Factor VI de acreditación





## Infografía del Factor VI de acreditación

# FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN



## FACTOR NO. 6: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL



### ¿QUÉ Y CÓMO SE INVESTIGA?

Investigamos sobre los conocimientos de enfermería orientados a la solución de problemas de la salud del individuo, familia y comunidad en el contexto regional, nacional e internacional.



CARING  
GRUPO DE  
INVESTIGACIÓN

### ¿A QUÉ GRUPO Y SEMILLERO PERTENECEMOS?

Contamos con el grupo de investigación CARING con sus dos líneas: cuidado de enfermería a la gestante, niño y adolescente / cuidado de enfermería al adulto y adulto mayor, y el semillero HIGIA con diferentes grupos de trabajo haciendo parte de las mismas líneas.

Unab  
creative



### ¿QUÉ PUBLICAMOS?

Publicamos resultados de proyectos de investigación de convocatoria interna y otros proyectos colaborativos. En diferentes tipos de artículos (originales, reflexión, casos clínicos, revisión sistemática o capítulos de libros).



### NUESTRAS ESTADÍSTICAS

Somos un grupo reconocido por Colciencias en categoría "C", contamos con 15 integrantes vinculados; con 30 artículos publicados en revista indexada que hacen parte de resultados de Generación de Nuevo Conocimiento, 29 productos de Desarrollo tecnológico e Innovación, 279 productos de Apropriación Social del Conocimiento, 90 productos de formación de recurso humano para CTI.

### ¿CÓMO INNOVAMOS?

Innovamos haciendo uso de la práctica basada en la evidencia generando pensamiento crítico y potenciando la autonomía en el estudiante.



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-CARING 2018-60

### Asistencia Mercadeo Institucional



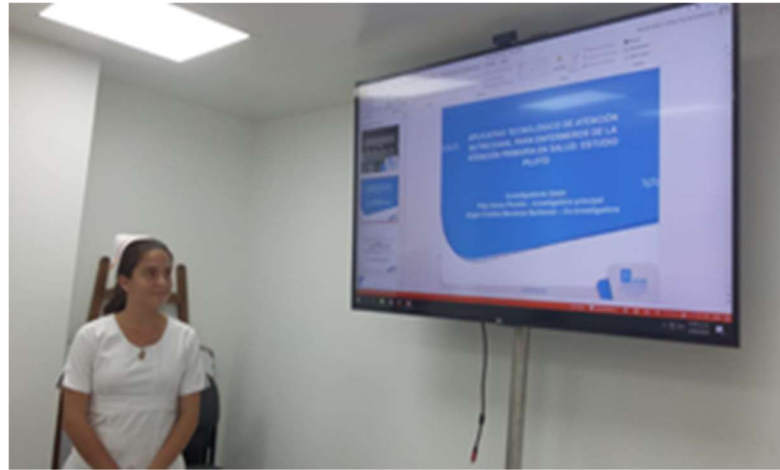
**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Reunión virtual con coordinadora del proyecto de investigación en Brasil



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

## Presentación proyecto de investigación a directivas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

## Ponencia en modalidad oral en el XII Seminarios de Investigación en Enfermería “María Teresa Perdomo de Piñeros” II Jornada de Actualización en Enfermería



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60



### Certificado 2 lugar Mejor Ponencia Oral



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Certificado 2 lugar Mejor Ponencia Oral



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

## Certificado Finalista Propuesta de Investigación



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

## Talleres preparación al mundo laboral M4U - Mentores de Georgetown

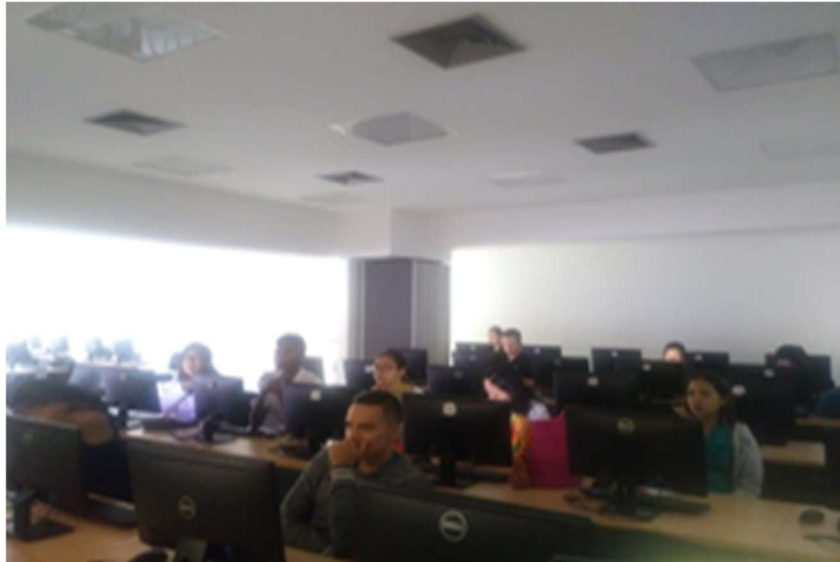
### University en la Universidad de los Andes



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60



## Capacitación Investigación Cualitativa Semillero HIGIA



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

## Talleres de Estimulación FOSKIDS



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Entrega de informes y certificados padres de familia FOSKIDS



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Taller de Primeros Auxilios Docentes FOSKIDS



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Actividad de Bailoterapia



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### I Jornada salud integral



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60



### UNAB Saludable Stand RNAO



**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Socialización Ruta ASI-BU



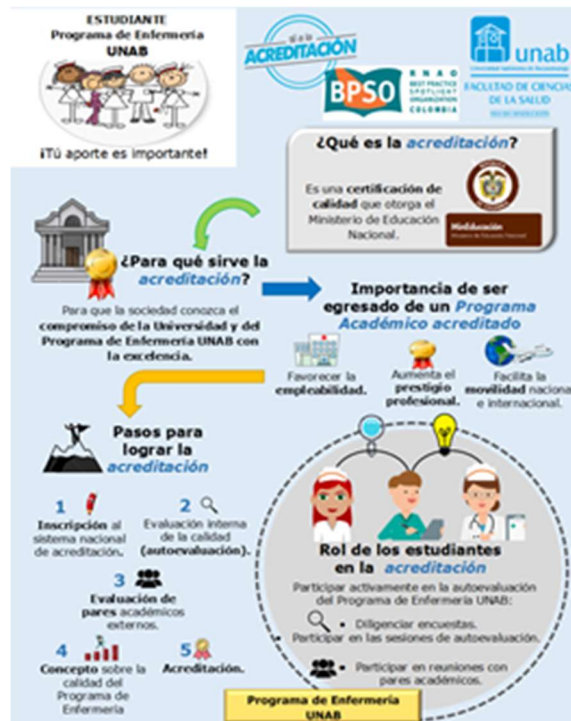
**Fuente:** Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Decoración Carteles RNAO



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

### Infografía acreditación



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

## Infografía Egresados



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

## Infografía Profesores



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60





## Infografía Bienestar

### Universitario



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60

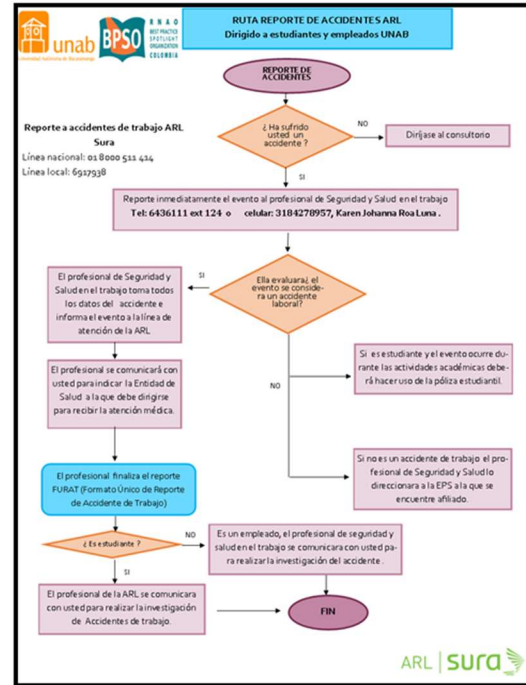
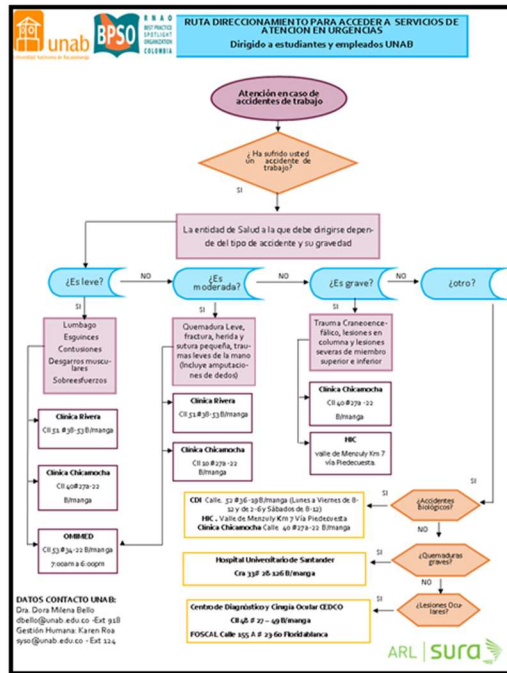
## Realización y aplicación de instrumento de caídas

<p>     </p> <p><b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b></p> <p><b>INVESTIGADORES PRINCIPALES:</b> Jean Zulma Moreno Arias – John Freddy Arguello Duarte – Socorro Fajardo Rojas – Mónica Molina – Sergio Serrano Gómez.</p> <p><b>Título:</b> Impacto en la apropiación del conocimiento de la guía RNAO de prevención de caídas y manejo de las complicaciones derivadas de las mismas, con la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en estudiantes del programa de enfermería-UNAB.</p> <p><b>Institución:</b> Universidad Autónoma de Bucaramanga</p> <p><b>Personas encargadas de brindar la información y consentimiento:</b> Jean Zulma Moreno Arias, Luyed Ramos Ortega</p> <p><b>Nombre del participante:</b> _____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>He leído la información acerca de la investigación y acepto participar.</li> <li>Se entregará copia de la hoja de información al participante y una copia del consentimiento informado, con fecha y firma. Se ha explicado las características y los objetivos del estudio.</li> <li>Usted encontrará una serie de preguntas con única respuesta las cuales es necesario que responda con un lápizero visible marcando con una (x). En caso de querer cambiar una respuesta por favor encítrrete en un círculo y a continuación tache nuevamente con una (x) la respuesta que desea seleccionar.</li> <li>Usted contará con el tiempo necesario para leer y responder las preguntas.</li> <li>Los datos prestados en esta investigación quedarán en absoluta confidencialidad.</li> <li>Usted es libre de recibir el consentimiento informado y será libre de retirarse del estudio en cualquier momento.</li> </ol> <p>Acepto <input type="checkbox"/> No acepto <input type="checkbox"/></p> <p>Consentimiento para la participación del estudio propuesto.</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Firma del participante: _____</p>	<p><b>PREGUNTAS INVESTIGACIÓN CAÍDAS</b></p> <p><b>IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La guía es su esquema de aplicabilidad, va dirigida a la población de:       <ol style="list-style-type: none"> <li>30 años o más.</li> <li>70 años o más.</li> <li>85 años o más.</li> <li>15 años o más.</li> </ol> </li> <li>Usted es el enfermero y se encuentra frente a un paciente con riesgo de caídas en el servicio de hospitalización, que elemento de identificación utilizaría para reconocer el riesgo de caída:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Carnet.</li> <li>Mañil.</li> <li>Letrero en la mesa.</li> <li>Ninguna de las anteriores.</li> </ol> </li> <li>Usted como enfermero que debe hacer para identificar si una persona tiene riesgo de caída:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluar a todos los adultos.</li> <li>Evaluar a un grupo etario específico.</li> <li>Evaluar solo a personas mayores de 65 años.</li> <li>Evaluar solo a personas menores de 65 años.</li> </ol> </li> <li>De las siguientes escalas, según las recomendaciones de la guía, cuál permitir medir el riesgo de caídas?       <ol style="list-style-type: none"> <li>Escala de Braden.</li> <li>Escala EVA.</li> <li>Escala de Músculo.</li> <li>Escala de Ramsey.</li> </ol> </li> </ol> <p>5. El enfermero debe usar una herramienta validada para identificar el riesgo de caídas de los siguientes escalas cual no evalúa el riesgo de caídas:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Escala GONZALEZ.</li> <li>Escala Morse.</li> <li>Escala Norton.</li> <li>Escala JONKINS.</li> </ol> </p> <p>6. A dónde debe ser derivado un adulto que sufra caídas recurrentes o presente múltiples factores de riesgo:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Al hospital más cercano.</li> <li>A un especialista o al equipo interprofesional.</li> <li>A su médico de cabecera.</li> <li>A programas de promoción y prevención.</li> </ol> </p> <p>7. De los siguientes supuestos cual no logra la implicación de los adultos en riesgo de sufrir caídas y lesiones derivadas de caídas.       <ol style="list-style-type: none"> <li>Apoyo del entorno social para las intervenciones.</li> <li>Evaluación del plan de cuidados, según sea necesario.</li> <li>Comunicación de manera cuidadosa.</li> <li>Emplejo de masajes positivos.</li> </ol> </p> <p><b>INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN</b></p> <p>8. Las lesiones por caídas de su propia altura, son la quinta causa de muerte en la población de:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Menores de 5 años.</li> <li>Mayores de 65 años.</li> </ol> </p>
--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60



## Actualización Rutas



Fuente: Elaborado por estudiantes PEP-UNAB 2018-60