



**REPRESENTACIONES SOCIALES, PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y  
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO LUZ DE  
LA ESPERANZA DEL CORREGIMIENTO DE BERLÍN (SANTANDER)**

**DIEGO FERNEY HERRERA ESPINEL**

Trabajo de grado para optar al título de

**Magíster en Educación**

**Director**

**ADAULFO ENRIQUE MENDOZA MINDIOLA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**2021**

## CONTENIDO

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
Descripción del problema de investigación .....	11
Limitaciones y delimitaciones.....	19
OBJETIVOS .....	19
Objetivo general .....	19
Objetivos específicos .....	20
Justificación.....	20
Supuestos cualitativos .....	24
2. CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA .....	25
Contextualización de la institución .....	25
Misión y visión del Colegio Luz de La Esperanza .....	26
Antecedentes del problema .....	26

	3
Regionales .....	26
Nacionales .....	32
Internacionales .....	37
MARCO TEÓRICO.....	42
La escuela tradicional conservadora .....	42
La escuela democrático liberal.....	48
La escuela crítico social .....	55
Representaciones sociales .....	61
Participación política.....	68
CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN COLOMBIA .....	71
Contexto socioeducativo en lo tradicional conservador.....	71
Contexto socioeducativo en lo democrático liberal .....	76
Contexto socioeducativo en el Frente Nacional.....	82

Contexto socioeducativo en la Constitución de 1991 .....	92
Marco Conceptual .....	97
Lo tradicional y lo moderno .....	97
Práctica pedagógica.....	102
Marco Legal .....	103
3. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	106
Tipo de investigación .....	106
Proceso de la investigación .....	109
Población y muestra .....	111
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	112
Instrumento .....	113
Entrevista semiestructurada .....	113
Categorización del instrumento.....	115

Categorización de las preguntas .....	117
Validación del instrumento .....	120
Aspectos éticos .....	124
4. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	125
Categorías .....	125
Codificación .....	126
Caracterización de los docentes entrevistados .....	127
ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	128
Modelos pedagógicos .....	131
Resultados generales de la categoría Modelos Pedagógicos .....	131
Perfil Político .....	133
Resultados generales de la categoría Perfil Político .....	133
Análisis de las categorías y subcategorías .....	134

Lo Tradicional Conservador Moderado .....	134
Lo Tradicional Conservador Radical .....	139
Lo Democrático Liberal Moderado .....	143
Lo Democrático Liberal Radical .....	149
Convergencias y divergencias con los antecedentes del proyecto .....	156
5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	159
6. REFERENCIAS .....	165
7. ANEXOS .....	170

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Categorías del Instrumento.....	116
Tabla 2 Categorización del Instrumento .....	117
Tabla 3 Codificación.....	126
Tabla 4 Caracterización .....	127

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 Modelos Pedagógicos.....	131
Figura 2 Perfil Político.....	133
Figura 3 Modelo Pedagógico Tradicional Conservador Moderado.....	135
Figura 4 Perfil Político Tradicional Conservador Radical.....	139
Figura 5 Modelo Pedagógico Democrático Liberal Moderado .....	143
Figura 6 Perfil Político Democrático Liberal Moderado .....	147
Figura 7 Modelo Pedagógico Democrático Liberal Radical.....	150
Figura 8 Perfil Político Democrático Liberal Radical .....	153



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo pretende indagar acerca de las representaciones sociales de los profesores de un colegio público de Santander, así como conocer sus prácticas pedagógicas y su postura política. Lo anterior con el objetivo de hallar incidencias entre las representaciones sociales con su quehacer docente. Las representaciones sociales son entendidas como aquellos aprendizajes que se toman de la vida cotidiana. Es un conocimiento no científico que está influenciado por la clase social a la que se pertenece, la educación recibida, el entorno y las variadas informaciones que se reciben en la cotidianidad, como lo afirma Mora:

Conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural (por oposición al pensamiento científico), que se construye a través de experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento recibidos y transmitidos a través de la tradición, la educación y la comunicación social: un conocimiento socialmente elaborado y compartido. (Mora, 2002, pág. 19).

Acercarse a las representaciones sociales de los maestros, a sus labor profesional, a sus posturas políticas y cotejar esta información puede ofrecer resultados interesantes a la hora de preguntarse por qué un profesor enseña de determinada manera, cuál es su postura frente a la educación o saber sus expectativas en cuanto a los logros de la educación en la sociedad.

Para lo anterior es necesario definir los modelos pedagógicos en los cuales se puede enmarcar el quehacer pedagógico del docente: Tradicional Conservador, Democrático Liberal y Crítico Social. De la misma forma se realizará un recuento histórico acerca de los diversos contextos socioeducativos por los que ha atravesado el país, que van desde lo tradicional a lo moderno. Se encontrará también una síntesis entre lo social, lo económico y lo educativo; esto con el propósito de ubicar cada modelo en un contexto histórico específico, lo que ofrecerá una caracterización más amplia de cada uno y permitirá conocer las causas que lo motivaron, así como las pautas principales con las que se identifica el docente.

El perfil político que enmarca a cada docente cobra especial relevancia para la presente investigación, pues sin duda los profesores del magisterio colombiano están vinculados a diversas luchas sociales, lo que influye en sus representaciones sociales, razón por la cual se tendrá este factor en cuenta.

El presente proyecto se encuadra dentro de la investigación cualitativa, con enfoque interpretativo. Para recolectar la información cada profesor participará en una entrevista semiestructurada. Se cuenta con la colaboración de cinco profesores y cinco profesoras de la Sede A del Colegio Luz de la Esperanza, ubicado en Berlín (Santander).

En el primer capítulo se abordará el problema de investigación, junto a las razones que la justifican y se conocerán los objetivos de la misma. En el capítulo segundo se plantean las concepciones teóricas que le competen al proyecto tales como las representaciones sociales y los diferentes modelos pedagógicos mencionados. En el tercer capítulo se

conocerá lo referente a la metodología utilizada en la recolección de datos y en la tabulación. En el cuarto y quinto capítulo se abordará el análisis de resultados y las conclusiones respectivamente.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la primera parte del trabajo investigativo se abordará la propuesta del proyecto. El lector podrá conocer el planteamiento del problema, junto con las razones que justifican la realización de la investigación. A su vez, se acercará a los objetivos que persigue el proyecto, las limitaciones que se podrían encontrar y las delimitaciones hasta donde llega el trabajo, así como los supuestos cualitativos que se pueden encontrar en medio del desarrollo de la investigación.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El conocimiento adquirido por medio de la práctica y luego transmitido de manera oral a lo largo de la Historia ha sido la constante educativa de la humanidad. La comprensión de diversos elementos, básicos en un primer momento y luego más complejos, ha permitido que las sociedades logren construir espacios físicos, sociales y espirituales. En este sentido, la transformación constante del entendimiento en sistemas más elaborados permitió plantear nuevas formas de organización y jerarquías sociales; crear maneras de generar riqueza, concebir formas de comunicación oral y escrita e inventar mecanismos de defensa, armas y estrategias de guerra, entre otras cosas. También despertó la curiosidad acerca del origen del hombre y esto dio espacio a la invención de divinidades

y a la formulación de teorías políticas y científicas. Del mismo modo, llevó a los seres humanos al espacio exterior y a la creación de una realidad virtual en la era de los grandes avances tecnológicos. Lo anteriormente mencionado es una pequeña lista que ejemplifica cómo la construcción y transmisión del conocimiento ha influido en la historia de la humanidad.

Estos logros, que se enmarcan dentro de lo pedagógico, han llevado a considerar que la adquisición de nuevos conocimientos es necesaria para el desarrollo de mejores sociedades, tanto en los avances científicos, como en los organizacionales. “En este sentido, la educación es fundamental para cada individuo, y, por ende, para la sociedad, porque a través de ella, los alumnos desarrollan las competencias necesarias para participar activamente en su mantenimiento y progreso.” (Contreras, Contreras, 2012, p. 199).

Las comunidades, al ser conscientes de ello, consideran pertinente para sus proyectos colectivos esta transmisión de saberes. Por consiguiente, todas las naciones cuentan con un sistema educativo que busca, no solo conquistar estos avances, sino también formar ciudadanos que contribuyan o acepten el proyecto social establecido.

Los sistemas educativos antes mencionados son controlados por los Estados. Ellos ponen al servicio de la sociedad las bondades de la educación y esto permite el avance de las mismas. Sin embargo, en algunos casos, la educación ha sido instrumentalizada, empleada para ejercer una labor de adoctrinamiento y legitimar ciertos órdenes sociales; cumple la función de transmitir propaganda política:

Los recién creados Estados republicanos vieron en la enseñanza elemental el instrumento más adecuado para la formación de nuevos ciudadanos y emprendieron diversas actividades bajo la idea de que sólo mediante una instrucción general se lograría la tan deseada "consolidación nacional". (Martínez, Noguera, Castro, 2003, p. 37).

El poder que tiene el conocimiento, que logra el avance de las sociedades o el estancamiento de estas, hace del proceso enseñanza – aprendizaje una herramienta poderosa para la sociedad.

Lo anterior se puede ilustrar con el acontecimiento de la conquista de América por parte de los europeos. Luego del saqueo, se impuso la visión y tradición del país ibérico. La educación sería la encargada del adoctrinamiento de los conquistados, de ejercer la propaganda eurocentrista e implantar una educación de tipo colonial. Los conquistadores, al considerar su civilización como superior a la recién descubierta, decidieron destruir la cultura indígena por estimarla salvaje y, en su lugar, establecer una forma de enseñanza estricta, basada en la evangelización.

Luego del triunfo independentista por parte de los próceres criollos sobre el ejército real, la educación volvió a ponerse en la agenda. El país entró en una lucha interna, se enfrentaban dos posturas opuestas: conservadores y liberales, se disputaban el control del nuevo Estado. Los más tradicionales abogaban por perpetuar las enseñanzas coloniales y por la permanencia de la unión entre el Estado y la Iglesia Católica, la educación bajo la tutela de esta última:

Imbuidos en este pensamiento gran parte de los líderes de la naciente República de Colombia se atrevieron a proponer que la mejor manera de elevar los niveles de vida material y cultural del país es blanqueando a la población o adoctrinarla según los principios del catolicismo. (Mendoza, 2019, pág. 18).

Otros, de corte más moderno, pregonaban la destrucción de los viejos saberes, un Estado laico y una nueva mirada del mundo, inspirados en los ideales acerca de la igualdad y la libertad de algunas potencias de corte liberal y democrático: “Francia fue para el ala modernizante del liberalismo decimonónico la gran fuente de inspiración, mientras que Estados Unidos fue para los conservadores colombianos el puente más frecuente que los conectó con las ideas democráticas.” (Mendoza, 2019, pág. 21)

En este nuevo escenario la educación también fue instrumentalizada, puesto que sirvió como escenario de propaganda política de quien ostentara el poder. Tanto liberales como conservadores expidieron sendas normas para ajustar el sistema educativo a sus propósitos ideológicos:

En América Latina el proceso de producción de manuales escolares, se constituyó en una tarea permanente para los nacientes Estados que requerían de instrumentos de legitimación del nuevo orden, así como inculcar los valores ciudadanos asociados a la construcción del Estado-Nación. (Suárez y Monsalvo 2012, p. 121).

En medio de las disputas entre las toldas rojas y azules, se logra superar el monopolio que ejercía la Iglesia Católica sobre la educación, lo que significa un gran avance para

sociedad, pues se perdió parte de la herencia colonial y se dio un paso a su modernización. Sin embargo, la nueva idea pedagógica terminó siendo tecnificada, convirtiéndose en educación para el trabajo. La enseñanza pasaba a ser un manual estricto, en el cual se dejaba claro qué se debía hacer, en qué momento, con qué objetivo, dejando de lado la autonomía de estudiantes y profesores. Esto debido a “las exigencias de una producción en masa, había que responder con un entrenamiento y adiestramiento masivo de la población económicamente activa, calificando su desempeño, optimizando sus actuaciones, cuyo requisito inicial fue el de cuantificar o diagnosticar las carencias y necesidades.” (Martínez, et al. 2003, p. 48).

De esta manera el aprendizaje se alejaba aún más del debate y de las ideas. Cómo es lógico, la tecnificación de la educación terminó por afectar la práctica docente, pues se impuso una perspectiva basada en contenidos y al maestro se le marcó la ruta que debía seguir, limitando su libertad de cátedra.

La educación instruccional correspondía al tipo de economía en boga, la cual necesitaba mano de obra calificada, y fue puesta a su servicio para que otorgara esa capacitación. Ésta se basaba en la repetición de las lecciones, en el afianzamiento de lo aprendido por medio de la mecanización de la práctica, pues giraba en torno a la ejecución de labores determinadas:

Se trataba de dotar a la población de un conjunto mínimo de herramientas prácticas y teóricas para afrontar los nuevos requerimientos de una sociedad en vía de desarrollo, como la infraestructura elemental, los cimientos básicos sobre los cuales

ir construyendo el edificio del desarrollo económico y social.

(Martínez, et al. 2003, p. 39).

Como alternativa a la tecnificación de la educación, se plantearon las nuevas pedagogías, que ofrecían una mirada diferente. Proponían ubicar al estudiante en el centro del proceso y otorgarle autonomía para tener en cuenta sus intereses. La práctica docente también se vio afectada, el profesor dejó de ser el encargado de transmitir el conocimiento, pues era visto como superior a sus aprendices, y se convirtió en un guía, un estímulo para el estudiante, del cual también podría aprender:

Al alumno hay que despertarle el ingenio y la inventiva, y esto no se logra a cabalidad sino cuando es él mismo el que brega por encontrar las soluciones y no ve reducido este esfuerzo a la capacidad o ingenio de su profesor. (Nieto, 2014, pág. 27).

Estas nuevas pedagogías han ocupado parte de la agenda educativa nacional, como alternativa al sistema tradicional. “Más que una reforma esta nueva escuela implica una transformación. En realidad, no se desea modificar lo que venía haciéndose, sino hacer algo diametralmente distinto, crear una cosa nueva, una realidad diferente a la que movía la escuela de antaño.” (Nieto, 2014, pág. 26).

Finalmente, las pedagogías críticas trajeron una nueva perspectiva acerca del papel de la educación en la sociedad, al contemplar su dinámica como parte de un proceso de liberación y compromiso social, como “una necesidad por generar y emplear



metodologías educativas dialógicas, participativas y activas para la dinamización de prácticas pedagógicas, investigativas y socio culturales.” (Ortega, 2014, pág. 226).

Estos modelos, descritos brevemente, corresponden a las distintas formas de educación, que de una u otra manera, se han venido implementando en el país. Desde la perspectiva tradicional, pasando por la tecnificación y las nuevas pedagogías, hasta las de corte crítico.

Los profesores, quienes llevan a la práctica estos modelos educativos, se encuadran en uno u otro, el cual guía su actuar profesional. La inclinación por alguno de los modelos obedece a la forma de percibir la realidad, a la concepción que tienen de la sociedad, a su visión sobre la educación, a la interpretación de su labor; todo esto influenciado por el entorno y por la formación de cada uno de ellos.

Lo anterior quiere decir que la labor pedagógica está orientada por las representaciones sociales de cada maestro, que están permeadas por diversas experiencias y realidades. Las representaciones sociales son entendidas como las nociones que aprende el individuo en medio de la interacción con la vida cotidiana, aquellas ideas que son propias del entorno social del cual hace parte y, a su vez, están influenciadas por la educación y por la información recibida. Son las interpretaciones que hacen los individuos acerca de la realidad basadas en formación que reciben y “nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes

tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos.”

(Jodelet, 1986, pág. 472).

Cuando se conocen y analizan estas representaciones de los profesores, es posible encontrar las razones por las cuales prefieren un modelo pedagógico a otro. Si, por ejemplo, el docente ejerce un modelo tradicional, esto debe obedecer al entorno en el que se educó, el tipo de educación que recibió, a la manera cómo interpreta la realidad, entre otros. Por esto es importante conocer algunos de sus aspectos personales, la manera como ejerce la práctica pedagógica y la postura política. Esta última toma especial relevancia, pues hace parte de las concepciones que tiene cada individuo sobre la sociedad. Depende de la extracción social, de las ideas que le rodean y, por supuesto, de su formación profesional.

Una particularidad que caracteriza a los profesores del magisterio colombiano es su constante participación en el escenario de protesta y lucha social. Ellos se ven involucrados en las grandes luchas políticas del país. Esto podría obedecer a la existencia de un sindicato como Fecode, que al ser uno de los más numerosos del país, incide en las posturas ideológicas de los maestros. Por tal motivo, resulta muy importante analizar este fenómeno y su influencia en las representaciones sociales de la población docente.

El propósito de este estudio es conocer la conexión que existe entre las representaciones sociales de los profesores con la práctica pedagógica que ejercen. Para ello es necesario comprender aspectos personales, como la formación obtenida, las opiniones y hábitos. Así mismo, el modelo pedagógico que practican en su labor y su

visión acerca de lo político. Con el análisis de esta información se podrá responder a la pregunta de investigación que plantea este proyecto: **¿en qué medida las representaciones sociales de los docentes inciden en su práctica pedagógica y en su postura política?**

## **LIMITACIONES Y DELIMITACIONES**

La presente investigación tendrá lugar en el Colegio Luz de la Esperanza, ubicado en el Corregimiento de Berlín, del Municipio de Tona (Santander). El trabajo de campo contará con la participación del cuerpo docente de dicha institución educativa de carácter oficial, específicamente los profesores de bachillerato, que corresponde a la Sede A, se entrevistará a diez docentes, de dieciséis, cinco de cada género, de cada una de las asignaturas básicas, con el objetivo de tener diversos puntos de vista.

Varios factores podrían obstaculizar el desarrollo de este trabajo, los cuales escapan al control de la investigación. Factores como la suspensión de actividades académicas del Colegio Luz de la Esperanza, la falta de cooperación de los(as) docentes a la hora de realizar las entrevistas, la renuncia o el traslado de alguno de ellos(as).

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar las representaciones sociales de los profesores del Colegio Luz de la Esperanza y su incidencia en los procesos formativos.

### **Objetivos específicos**

- Examinar los contextos socioeducativos en los que se configuran los modelos pedagógicos tradicional conservador, democrático liberal y crítico social.
- Identificar las representaciones sociales en cuanto al entorno social, formación docente y postura política de los profesores.
- Establecer la correlación entre las representaciones sociales de los profesores y su práctica pedagógica.

### **JUSTIFICACIÓN**

La educación es de suma importancia para las sociedades, puesto que gracias a ella se logran avances en las diferentes áreas del conocimiento que van a repercutir en el bienestar de las mismas. Dos grupos sociales hacen parte del proceso educativo: por un lado están los estudiantes, que protagonizan el constante, por otro lado se observa a los profesores, que guían la enseñanza. Lo ideal es que estos últimos se incluyan en el proceso con una permanente formación, pues su papel es muy importante en este contrato social. Diseñar estrategias para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje

significativo ha sido una de las grandes contribuciones de los pensadores pedagógicos, pues estas ideas contribuyen al mejoramiento de la práctica docente.

Entendida como el manejo de herramientas, técnicas y conocimientos que llevan al estudiante a estimular su gusto por el aprendizaje, la práctica docente es ejercida de distintas maneras. Se ha convertido en un tema relevante dentro de la educación, pues ya no se trata de la simple transmisión de conocimientos por parte del maestro; por el contrario, ha sufrido cambios importantes, porque la relación entre los dos roles protagonistas tiene una nivelación tal que permite aprendizajes tanto para el estudiante como para el profesor, es decir, las prácticas pedagógicas deben ofrecer un manera nueva de relacionarse:

la comunicación pedagógica debe abrir espacios para el diálogo constante entre maestros y alumnos con el fin de hacer que los procesos de enseñanza que se ejecutan durante el desarrollo de la práctica pedagógica contribuyan con la formación integral de los educandos. (Contreras, Contreras, 2012, p. 212).

Resulta muy importante, entonces, entender los intereses subyacentes en cada una de las partes relacionadas. En este sentido, se puede ver que el estudiante asume la relevancia por la autonomía y que esto lo motiva para adquirir nuevos conocimientos, pues “en la práctica pedagógica el educando debe constituir la pieza fundamental; ello implica, que se conciben los alumnos como los actores principales a través de los cuales debe girar el proceso de enseñanza.” (Contreras, Contreras, 2012, p. 199).

De la misma manera, comprender las concepciones del maestro respecto a su quehacer, podría llevar a mejorar las prácticas pedagógicas y a un ejercicio de autocrítica por parte de los profesores.

Los docentes, como parte fundamental del proceso educativo, tienen sus propias concepciones acerca de su labor, que guían cada una de sus acciones. Estas ideas pertenecen a las representaciones sociales de cada individuo que, como se ha dicho anteriormente, se entienden como la interpretación de la realidad, la cual es determinante de las posturas en cuanto a la misma; son posturas influenciadas por el entorno y el grupo social de cada individuo:

De manera que los docentes han incorporado a lo largo de su experiencia de vida, una serie de teorías implícitas que tienen fuerte influencia sobre la toma de decisiones y las manifestaciones de su conducta en situaciones escolares. De allí que la práctica pedagógica sea la conjugación de una historia de la escuela como construcción social y colectiva, y una historia personal del educador. (Caldera, Escalante, Terán, 2010, p. 18).

Por consiguiente, la mejor estrategia para llegar al conocimiento de éstas representaciones sociales es el estudio de la visión que cada maestro tiene de su vida y realidad.

En cuanto a las posturas políticas, cabe mencionar, que no es un elemento menor para considerar, pues este factor podría ser una de las causas que impulsan a que el ejercicio

docente sea de determinada manera. Para algunos profesores la práctica pedagógica va más allá de su actividad en el aula y en el plantel, asumen esta labor desde un enfoque social, el trabajo docente:

impone el reto de liderar desde cada aula, cada sede y cada institución educativa esa fuerza que se materialice en una verdadera política pública educativa que permita transformar la escuela y desde allí al país (...) Desde esa perspectiva, una primera acción es asumir la acción pedagógica como acción política. (Orozco, 2017).

Reconocer las representaciones sociales de los profesores, en cuanto a su entorno social, su formación y su postura política, resultaría un hallazgo valioso, pues se comprenderían sus motivaciones e intereses; al mismo tiempo que se conocería el interés o desinterés por lo pedagógico, la falta de identificación del profesor con los estudiantes y, finalmente, cómo lleva a cabo su práctica profesional. Esto llevaría a una comprensión del quehacer docente, a una reflexión sobre su labor pedagógica y, por consiguiente, la importancia social que tiene la educación.

Esta reflexión también debe conducir a posicionar el papel privilegiado de los maestros en la sociedad, pues lo merecen. Se necesita, entonces, entender sus realidades y luego proporcionarles herramientas para su meditación individual y una inspiración para su cualificación como docente, pues deben ser conscientes de su importancia en el desarrollo cultural de una comunidad.

## **SUPUESTOS CUALITATIVOS**

Se pueden encontrar diferentes soluciones a la pregunta planteada en esta investigación. En efecto, las representaciones sociales podrían incidir en el quehacer docente, lo que se manifestaría de manera positiva o negativa; también incitarían una relación significativa entre el compromiso social y político del profesor con su manera de educar. Igualmente, podrá inducir ejercicios de práctica pedagógica en donde predomine un discurso social y político aislado de la verdadera necesidad de la comunidad.

No obstante, se podría encontrar que las representaciones sociales de los profesores no influyen en la práctica pedagógica, hallando una desconexión entre el ámbito social del profesor y su práctica, lo que podría darse por la existencia de modelos pedagógicos que buscan precisamente esto mismo.

Es importante resaltar que no se consideran las únicas posibles respuestas a dicho planteamiento. Durante el proceso investigativo se pueden encontrar resultados inesperados y a la vez esclarecedores.



## **CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA**

En esta parte del proyecto se abordará el contexto en el cual se realizará la investigación, al igual que los antecedentes que existen acerca de investigaciones que abordan temáticas similares. También se abordará la teoría correspondiente a los modelos pedagógicos que interesan a esta investigación: los modelos Tradicional Conservador, Democrático Liberal y Crítico Social. Así como también el concepto de Representaciones Sociales, el cual es clave en la presente investigación. A su vez, el lector se acercará a los distintos contextos socioeducativos por los que ha pasado el país, con el objetivo de vincular los conceptos de lo tradicional y lo moderno, conceptos importantes para vincular los distintos modelos pedagógicos con el acontecer histórico y social.

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La presente investigación se llevará a cabo en la Sede A del Colegio Luz de la Esperanza, ubicado en el Corregimiento de Berlín, Municipio de Tona (Santander), el cual cuenta con 12 sedes en todo el corregimiento. En la Sede A se dictan clases para los grados de 6 a 11 de bachillerato, con estudiantes desde los 10 hasta los 18 años. La mayoría de las familias son campesinas, su actividad económica se basa en la agricultura, en la siembra de cebolla y papa, su estrato socioeconómico está entre 1 y 2. Algunos padres de familia son analfabetas, lo que dificulta la profundización de los temas vistos en el colegio. El Corregimiento de Berlín no cuenta con espacios de estudio, como bibliotecas o museos, tampoco cuenta con el servicio de internet para todo el corregimiento, por su parte el colegio cuenta con conexión a internet.

## **Misión y visión del Colegio Luz de La Esperanza**

### ***Misión***

El Colegio Luz de la Esperanza es una institución de carácter oficial mixta, que ofrece una formación integral e inclusiva con profundización en Ciencias Naturales y Medio Ambiente. Orientado hacia la formación de personas competentes en las diferentes áreas del saber, capaces de tomar decisiones frente a los desafíos de la sociedad y comprometidas con la protección y uso racional de los recursos naturales.

### ***Visión***

El Colegio Luz de la Esperanza se proyecta para el año 2020 como una institución que ofrece educación de calidad acorde a los lineamientos establecidos por el MEN, articulando programas de entidades educativas públicas y privadas al PEI, con el fin de contribuir en la formación de personas responsables, honestas, competentes, creativas, respetuosas, tolerantes, emprendedoras, comprometidas con su entorno, con capacidad de liderazgo y habilidades de comunicación, que les permitan continuar sus estudios de educación superior o vincularse activamente al desarrollo económico, social y político del país, según su proyecto de vida.

## **ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

### **Regionales**

En la región se encuentran investigaciones como la realizada en la Universidad Industrial de Santander, por Alicia Téllez de Rojas, elaborada en el año 2004 para aspirar al título de Magíster en Pedagogía. La investigación tiene como objeto el análisis de los componentes que han ayudado a formar la concepción sociopolítica de diez maestras, las cuales hacen parte de la mesa por la calidad de la educación de Floridablanca. La investigadora tuvo en cuenta aspectos como la formación recibida por las participantes, aspecto crucial a la hora de la construcción de la dimensión sociopolítica de las docentes:

La formación de las maestras del colectivo, se caracterizó por centrarse entre el afán transmisionista de conocimientos, la formación en valores religiosos y la disciplina entendida como orden y lo cual no contribuyó a la formación de la dimensión sociopolítica. (Téllez, 2004, pág. 9).

Asunto relevante para la presente investigación, pues también se pretende indagar acerca de la formación de los profesores, para comprender las representaciones sociales en cuanto a la educación y a la participación política de los docentes participantes.

A su vez el proyecto, se basó en componentes como la comprensión del papel social de la educación, la comprensión del papel político de la educación, para definir dichas concepciones. Para esto la autora identifica algunos componentes con el ánimo de analizarlos y descubrir las influencias que las docentes reciben de la educación:

Para analizar la influencia de los enfoques en la formación recibida por las maestras se elaboró una rejilla, en la cual empiezan a rastrear los componentes en lo social y lo político que se perfilaron en como componentes de las concepciones y en las experiencias fueron surgiendo las académicas, las comunitarias y otras en menor importancia. (Téllez, 2004, pág. 15).

Esta metodología da luces acerca de cómo se pueden abordar las respuestas de los profesores entrevistados, organizando los diferentes componentes que se pretenden estudiar, en este caso la participación política, las percepciones acerca de la práctica pedagógica, la formación docente y analizar sus influencias.

También la autora, basada en la información recolectada, realiza una serie de recomendaciones para la formación de los docentes, asunto clave para la presente investigación, soportando estas recomendaciones en diversas entrevistas que realiza a expertos en la materia:

Una primera recomendación va encaminada a que en los currículos de las escuelas Normales y facultades de educación se tenga en cuenta la formación de la dimensión sociopolítica de los maestros y maestras, como un propósito transversal a las áreas y proyectos que se desarrollen en las instituciones formadoras. (Téllez, 2004, pág. 123).

Recomendación que es acorde a este proyecto investigativo, además de inspiración para su realización. A su vez, esta investigación sirve a la presente, en la medida que

ilustra la manera como deben ser abordados los docentes, categorizando las concepciones y formación de los profesores y analizando las experiencias profesionales de los mismos.

En la investigación elaborada por Antonio José Mantilla Sepúlveda, para obtener el título de Magíster en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, el autor indagó acerca de las concepciones sociales y políticas que logran tener los estudiantes del último grado de bachillerato, teniendo en cuenta las relaciones familiares, escolares y sociales, buscando hallar cuáles de estas influyen en el desarrollo sociopolítico de los jóvenes, considerando que estas influencias provienen de diversas fuentes:

Las interacciones no se dan en vacío; ellas son construidas desde espacios determinados, tiempos, desarrollo económico, condiciones sociales-históricas, es decir, las relaciones sociales están atravesadas por un conjunto de mediaciones estéticas y culturales, por procesos de desarrollo tecnológico, por el auge de la lógica del mercado, el lugar del dinero en la vida individual y colectiva, los consumos culturales, la influencia de los medios de comunicación, la dinámica de la guerra. (Mantilla, 2005, pág. 92-93).

Resulta valiosa la indagación que realiza el investigador en cuanto a los diversos factores que logran influenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto a las concepciones sociales y políticas; lo mismo se realizará en la presente investigación, al indagar acerca de la formación, el entorno familiar y demás influencias en los pensamientos de los profesores participantes.

El investigador obtuvo la información por medio de cuestionarios, entrevistas, grupos focales y conversaciones libres, con estos instrumentos de recolección de datos realizó el trabajo de interpretación de los mismos, considerando diversos conceptos:

Mediante la lectura e interpretación del material preliminar se concretizaron los conceptos estructurantes: visión de sociedad, visión de política, participación, percepción de sí mismo y relación con el otro. A la vez se buscó la identificación de las experiencias familiares, sociales y escolares que promuevan o no el desarrollo de estos mismos conceptos. (Mantilla, 2005, pág. 99-100).

Los conceptos citados son útiles para el proyecto, en la medida que otorga una guía metodológica para la interpretación de los datos que se obtengan de las entrevistas aplicadas a los docentes, a la vez que otorga conceptos que también pueden ser tenidos en cuenta, como la visión política y la participación.

Luego del estudio de los resultados el autor concluye que los estudiantes tienen vacíos en cuanto a cómo se piensa la sociedad, a pesar de haber adquirido una educación que está enfocada sobre la reflexión de los hechos sociales y recomienda la necesidad de seguir creando espacios escolares en los cuales los estudiantes puedan expresar sus intereses, con el ánimo de consolidar procesos democráticos.

De la tesis en cita se puede extraer, como insumo a la presente investigación, las indagaciones que se realizaron para conocer qué influye en las concepciones sociales y

políticas de los estudiantes. Para esto el investigador acudió a las relaciones familiares, escolares y sociales, y de esta manera conocer el entorno social y cómo este influye en la creación de estos conceptos.

Otra investigación importante a nivel regional fue la elaborada por Eudelia Saavedra Zabala, del año 2009, trabajo elaborado para lograr el título de Magíster en Pedagogía. La autora parte de la concepción de que la educación puede convertirse en una experiencia en diversos ámbitos sociales, los cuales posibilitan la construcción de una cultura de participación ciudadana, que contribuye a que los jóvenes sean reconocidos como sujetos de derecho, al lograr compartir las decisiones que afectan al grupo social, para esto la investigadora consideró:

de vital importancia identificar las experiencias de participación ciudadana en los niños, las niñas y adolescentes para que de esta manera, aprendan a mirar crítica y constructivamente su ciudad, aprendan a proponer y a concertar cuando lo consideren necesario y logren defender lo propio pero también, se preocupen por lo de los demás. (Saavedra, 2009, pág. 19).

De esta manera la autora cumple el objeto de esta investigación, al determinar las comprensiones que tienen los estudiantes del grado sexto, acerca de la participación ciudadana y a su vez identificar el nivel de participación de los estudiantes y cuáles son los factores que obstaculizan la participación. Todo esto con el ánimo de evaluar el proyecto pedagógico de la institución e identificar los aspectos a mejorar y a reforzar para

fortalecer la participación. Aspecto relevante considerando que lo que se busca es que la educación recibida influya en las representaciones de las personas:

La acción educativa de una institución escolar busca desarrollar y fomentar la capacidad de participación de los ciudadanos, formar conciencia ciudadana para asumir compromisos y responsabilidades, promover las redes entre personas y grupos presentes en la comunidad y la familia, establecer las bases fundamentales de la sociedad en lo moral. (Saavedra, 2009, pág. 122).

Esta investigación tiene una conexión con la actual en la medida que eleva a la educación a ámbitos sociales, no simplemente académicos, sino en función de la construcción social. En la investigación de la Magíster Saavedra se pretende identificar el nivel de participación de los estudiantes, lo que repercute inevitablemente en su comportamiento social. Ese mismo objetivo tiene esta investigación, pero esta vez en cuanto a los profesores, qué tanto participan y cómo esta influye en su quehacer docente.

### **Nacionales**

En Colombia también se ha investigado acerca de las repercusiones en el quehacer docente de las representaciones sociales que tienen los profesores, la investigación es un claro ejemplo de ello. En ella se buscaba establecer las representaciones sociales de los docentes en cuanto a la discapacidad y cómo estas influyen las prácticas pedagógicas. Fue elaborada por Nayibe Angulo Martin en el año 2016, para optar a Magíster en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Para la elaboración de la



investigación se seleccionaron 16 profesores del Colegio Fernando Mazuera Villegas de la sede B. De los resultados obtenidos se generó una propuesta pedagógica para incentivar la reflexión sobre la calidad educativa en cuanto a la inclusión. La investigación se enmarca en un estudio cualitativo descriptivo y va encaminada, además, a responder los interrogantes ¿cómo interactúan los profesores con sus estudiantes? y ¿conoce el docente suficiente acerca de teorías y didácticas para realizar actividades pedagógicas que favorecen el proceso de inclusión escolar?:

Al analizar si las representaciones que se tienen frente al estudiante con discapacidad inciden en las prácticas pedagógicas, no se pretende mirar la labor desde el punto de vista del que juzga un trabajo o si se aplican o no nuevas maneras de enseñanza; se plantea más bien como una manera de generar en el docente la posibilidad de abordar la inclusión como una oportunidad de aprendizaje que enriquece sus prácticas. (Angulo 2016, pág. 11).

La autora se basa en la afirmación de la UNESCO (Declaración de Salamanca y marco de acción ante las necesidades educativas especiales, 1994) según la cual “la sola formación docente no es suficiente pues la educación inclusiva comienza con las actitudes de un profesor”, para interesarse por las representaciones sociales de los docentes sobre la inclusión educativa y cómo logran influenciar las prácticas.

En la investigación se logra vislumbrar la relación que realiza la autora entre la actitud de los profesores y el grado de capacitación frente a la inclusión, pues considera que es

primordial que los docentes se concienticen de su importante papel como educadores, además de contar con la capacitación necesaria para lograr la calidad educativa:

se observa en la Institución educativa, la poca claridad frente a lo que se busca con un currículo flexible o un currículo que atienda a la diversidad. Esta situación se ha presentado porque las capacitaciones han sido pocas y el proceso de inclusión ha sido de una manera abrupta sin preparación coordinada. (Angulo, 2016, pág. 68).

De esta manera la autora llega a conclusiones que logran comprender el actuar pedagógico de los docentes, lo cual se relaciona en gran parte con la presente investigación, en la medida que resalta la labor de los profesores, no siendo este un mero quehacer, sin dirección, ni influencias. A su vez, la autora indaga acerca de las representaciones sociales que tienen los profesores acerca de la inclusión de niños con discapacidad, pues en ellas podrá observar las razones por las cuales el profesor realiza de una manera u otra su labor:

Llama la atención especialmente su preocupación frente a la evaluación y la planeación curricular pues mencionan que no tienen claridad frente a los mismos. Este aspecto responde un poco a la relación de sus representaciones frente a las prácticas, pues aunque tengan la mejor voluntad y busquen todos los recursos posibles terminan efectivamente sobrecargándose de actividades y trabajo extra. (Angulo, 2016, pág. 65).

De igual forma, en esta investigación se considera que los docentes encarnan una labor fundamental para la sociedad y que de sus representaciones sociales depende en gran medida su práctica pedagógica, por eso la importancia de conocer estas representaciones al igual que el quehacer docente de los participantes.

La investigación realizada por Yamid Fernando Verdugo Cristancho, tiene como fin identificar las representaciones sociales de las prácticas pedagógicas de los docentes. El investigador busca transformar las prácticas pedagógicas que se emplean en el colegio, para esto entrevistó a las profesoras de ciencias sociales de la institución educativa y así pudo obtener un acercamiento a estas representaciones. Luego, haciendo un ejercicio de interpretación, concluyó cómo influyen en la formación de los educandos y cómo pueden mejorar la experiencia educativa:

al analizar las prácticas pedagógicas, reconociendo las representaciones sociales que de éstas emanan, se pretende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde nuevas didácticas, involucrando modelos pedagógicos que promuevan aprendizajes creativos, autónomos y cooperativos, para la formación de sujetos capaces de transformar su realidad y contexto. (Verdugo, 2016, pág. 12-13).

En esta tesis se puede hallar un gran enlace con la presente, pues ambas buscan indagar cómo las representaciones sociales influyen en la práctica docente. Obviamente, ambos proyectos tienen diferencias abismales, pues la presente pretende saber cómo las representaciones sociales acerca de lo educativo y lo político influyen en el quehacer del docente, cómo su lectura acerca de la educación y de la política y la importancia que le

brinda a los asuntos participativos influye en su discurso pedagógico. Sin embargo, la investigación citada ofrece contenido conceptual, como el de representaciones sociales en el entorno educativo, que es muy valioso para este ejercicio investigativo:

las representaciones sociales en la educación, desde las instituciones educativas (escuelas), dependen principalmente de los docentes, quienes tienen la tarea de acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es decir que son aquellas representaciones, manifestadas en conocimientos psíquicos, en los cuales el maestro ha sido participe activo mediante su labor docente, aportando conocimientos, experiencias, e ideologías a los estudiantes de manera neutral. (Verdugo, 2016, pág. 35).

Otra investigación nacional que cabe mencionar como un antecedente de la presente investigación, es la elaborada en el año 2016 por Luisa Fernanda Narváez Aldana, para aspirar al título de Magíster en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. En esta investigación, la autora realiza un análisis crítico del discurso del docente, para esto grabó el audio de varias clases de una profesora de sexto grado de un colegio público de Bogotá. Luego de estudiar los audios bajo los parámetros de la propuesta de Norman Fairclough para el análisis crítico del discurso, la autora concluyó que el discurso docente ayuda al establecimiento de la desigualdad social en el aula. Esto porque se da prioridad a una relación desigual profesor-estudiante, perpetuando relaciones de poder y dominación

en esta relación y la manera de superar esta situación es privilegiando la justicia entre la relación profesor-estudiante:

es importante tener en cuenta que, desde la perspectiva de la justicia de reconocimiento, la desigualdad social se evidencia en la manera como los estudiantes son identificados por la docente y por el grupo a partir de tres condiciones: **autoidentidad y autorespeto, autodesarrollo y libre expresión** y por último, **la autodeterminación**. (Narváez, 2016, pág. 16).

Como se evidencia, esta investigación, aunque no habla directamente de representaciones sociales, aporta a la presente al tocar el tema del discurso docente. Las representaciones sociales de los profesores se manifiestan en su discurso en el aula de clases. Se diferencia de la actual en la medida que el acercamiento al discurso del docente se hizo a través de las grabaciones de las clases, aquí se realizará a través de una entrevista semiestructurada a los docentes. Sin embargo, es un gran insumo teórico el análisis del discurso de los profesores para esta investigación.

### **Internacionales**

En primer lugar, se tiene la investigación internacional realizada en 2012 y publicada en la Revista Perfiles Educativos, realizada por Felicita Garnique. La investigación se llevó a cabo en una escuela primaria de la ciudad de México, para la cual se utilizó un enfoque cualitativo y tiene que ver con las representaciones sociales que tienen los maestros acerca de una educación para todos y cómo esto influye en la educación básica.

Para la autora los profesores son protagonistas del proceso educativo y por esta razón cobra sentido el estudio de las representaciones sociales, pues éstas al tener un carácter pasivo y activo, afectan y se ven afectadas:

En este sentido, la importancia de centrarse en las RS radica en que de ellas se derivan las expectativas que rigen la función profesional de aquellos involucrados con el hecho educativo y su práctica, ya que éstas, sin duda, pueden llegar a constituirse en fuerzas impulsoras del cambio social inherente a la educación inclusiva, pero también pueden tener un impacto negativo. (Garnique, 2012, pág. 101).

Además, mediante las prácticas, estas representaciones influyen en la aceptación o no de la diversidad escolar. Para el trabajo de campo la autora implementó tres instrumentos, a saber: observación, cuestionario y entrevista, los cuales fueron aplicados a 17 profesores. Con dichos instrumentos se pretendía identificar las representaciones sociales sobre la inclusión de la diversidad escolar y analizarlas.

se consideró necesario conocer las imágenes, creencias y representaciones que tienen los maestros, directivos y supervisores de educación básica sobre la inclusión de la diversidad escolar, al considerar que éstas indican la forma de pensar y, en consecuencia, guían las prácticas sociales que despliegan los actores mencionados en los espacios diversos de la vida escolar cotidiana. (Garnique, 2012, pág. 104).

Con esto la autora intentó entender la subjetividad de cada profesor, al considerar que ésta es la que recrea los procesos de interacción y lenguaje. Los resultados consistieron en identificar la información y su aprobación, la imagen que del objeto han construido, desde dónde hablan los docentes inclusivos y de constatar que las representaciones sociales sobre la inclusión orientan sus prácticas.

La investigación realizada por Felicita Garnique ofrece a este proyecto ideas acerca de cómo realizar el trabajo de campo con los profesores. La autora intenta adentrarse en el entendimiento de cada uno de ellos sobre la inclusión, que, sin lugar a duda, orientan su trabajo como docentes. Los instrumentos utilizados en la investigación citada orientarán y esclarecerán la manera de usarlos en la presente.

Otra investigación que cabe mencionar es la realizada en Chile en 2016, elaborada por Juan José Salinas Valdés, Montserrat Oller Freixa y Carlos Muñoz Labraña. Esta explora las representaciones sociales y las prácticas docentes de la participación ciudadana en un grupo de profesores. Para los autores de esta investigación, la formación ciudadana requiere de un cambio de identidad profesional por parte de los profesores, pues están acostumbrados a cierto tipo de educación que no incluye la formación social, lo que representa una dificultad ya que esta última requiere de una vinculación más cercana con la comunidad. Es aquí donde encuentran la justificación para indagar sobre de las representaciones sociales que tienen los profesores acerca de la participación ciudadana y su práctica docente:

la cultura profesional docente, habituada a la tradición disciplinar y a la estructura escolar rígida, plantea una dificultad significativa en el momento de asumir un tipo de enseñanza que necesariamente debe estar vinculada a la comunidad, a la intervención social, a la participación y a un aprendizaje colaborativo donde es el alumno, y no el profesor, el centro del proceso educativo. (Salinas, et al, 2015, p. 143).

En el estudio participaron diecisiete profesores de ciencias sociales de secundaria, a los cuales se les aplicó el instrumento del cuestionario, con preguntas orientadas a explorar las ideas individuales del profesorado sobre la democracia y sus formas de participación. Preguntas sobre las prácticas docentes en torno a la educación ciudadana y acerca de las características sociodemográficas básicas del profesorado partícipe conformaron el cuestionario. Los autores clasificaron las representaciones sociales de los profesores según la propuesta de McLaughlin y Kerr. Dentro de esta clasificación se encuentran las categorías “minimalismo” y “maximalismo”, las cuales tienen que ver con el grado de participación ciudadana. Una vez obtenidos los resultados se concluyó que los docentes son conscientes de sus vacíos en el área de educación ciudadana y la necesidad de recibir capacitación:

La educación ciudadana desarrollada por los profesores partícipes, en la mayoría de los casos, se corresponde con la denominada “cívica”, plasmada concretamente en algunas pocas unidades diseminadas por el currículum. Por otro lado, una parte de los docentes indica enseñar ciudadanía mediante “transversalidades”. Sin embargo,



se trata simplemente de disposiciones actitudinales generales del tipo

“no lanzar papeles al suelo” o “no molestar a los compañeros”. (Salinas, et al, 2015, p. 158).

Este proyecto investigativo colabora con el actual en la medida que indaga acerca de las características sociodemográficas de los profesores, tarea que es indispensable realizar para lograr entender la práctica docente. En este caso, se quiere indagar específicamente en las representaciones sociales sobre la participación política, aspecto que aproximará a conocer el grado de contenido político que maneja el docente en el aula.

Otro antecedente interesante en este aspecto es el seminario internacional que se realizó en el año 2002 en Palma de Mallorca, España. En este seminario se desarrollan ideas acerca de los aportes que lograría hacer la educación al proceso democrático, pues permite comprender las causas y las consecuencias de esta realidad, debatir sobre ellas y buscar posibles soluciones:

Sabemos que no puede haber democracia real sin la participación ciudadana efectiva y activa, porque, en definitiva, es la ciudadanía quién determina el modelo de democracia en qué quiere vivir. La escuela, como en otras cuestiones, asume - mejor dicho, podría asumir- un papel trascendental en la lucha por unos valores que contradicen los que hoy imperan y que tiene la obligación de justificar. (Polo y Caldenstey, 2002, pág. 21).

En este sentido, se considera a la enseñanza como el “motor” que puede crear una democracia auténtica, no la democracia de las élites para las élites, donde el factor más importante es el capital. El seminario desarrolla varias ideas, como la afectación que sufre la educación por el proceso de globalización, también es vista como un proceso democrático y cómo se ha tergiversado por las políticas neoliberales que se están aplicando y las políticas públicas en materia de pedagogía. Este trabajo aporta, de manera significativa, a la presente investigación, ya que muestra un panorama crítico al papel que debe jugar la educación en los procesos políticos.

## **MARCO TEÓRICO**

A continuación, se entra a definir las principales teorías que sirven de respaldo al presente proyecto de investigación. Primero se tratará acerca de tres modelos de enseñanza fundamentales: el modelo Tradicional Conservador, el modelo Democrático Liberal y el modelo Crítico Social. Esto con el objetivo de ahondar en los supuestos de cada modelo y lograr identificar las características más relevantes de cada uno de ellos. Luego se definirá el concepto de las Representaciones Sociales, basado en la teoría del psicólogo social Serge Moscovici y por último se realizará un recuento socioeducativo acerca de la educación en Colombia.

### **La escuela tradicional conservadora**

Se podría decir que esta escuela es la más predominante en nuestro país, en la cual el estudiante es visto como un sujeto carente de conocimientos y es necesario otorgárselos

para que sea un individuo completo. En una aproximación que realiza Julián De Zubiría, en el libro *Los Modelos Pedagógicos*, define la pedagogía tradicional como la aquella en la que:

El maestro es el transmisor de los conocimientos y las normas culturalmente construidas y aspira a que, gracias a su función, dichas informaciones y normas estén al alcance de las nuevas generaciones. El maestro “dicta la lección” a un alumno que recibirá las informaciones y las normas transmitidas para aprenderlas e incorporarlas entre sus saberes. (De Zubiría, 2006, p. 78).

En esta escuela predominan la disciplina, el trato fuerte a los estudiantes y los castigos “ejemplares”, pues se considera que es la mejor forma para que los educandos logren aprender, pues si se manejan métodos menos fuertes sería negativo y no se alcanzarían los logros de la educación. Julián de Zubiría, citando a Alain, menciona en su libro que se “considera el trato violeto y fuerte como condición para que el estudiante se esfuerce y valore la necesidad del estudio.” (De Zubiría, 2006, p. 78).

Otra característica importante de la Escuela Tradicional es el ejercicio repetitivo, mecánico, con el que pretenden formar a los alumnos, basados en la creencia que con este método se asegura el aprendizaje, al respecto dice De Zubiría, hablando de la teoría de Alain:

Justifica la reiteración por parte del maestro y la copia sucesiva por parte del niño como condición para aprender. El principal papel del maestro -comenta- es el de

“repetir y hacer repetir”, “corregir y hacer corregir”, en tanto que el estudiante deberá imitar copiar durante mucho tiempo. Aunque lo que él copia no lo entiende, debe hacerlo ya que es gracia a su reiteración que podrá aprenderlo el día de mañana. Solo así se explican las planas y los ejercicios interminables que se realizan y se repiten todos los días, en todas las clases y a todas las horas, ya sea para enseñar o para castigar, dado que tal la diferencia en sentido estricto no existe. (De Zubiría, 2006, p. 78).

De todas las características sorprendentes de la Escuela Tradicional, una llama especial atención a esta investigación, pues trata del tema central que se está abordando: la función política de la educación.

La Escuela Tradicional se caracteriza por sus métodos conservadores de la enseñanza, como se describe renglones arriba, y también por su mirada conservadora de la sociedad, por incluir entre los contenidos educativos los principios morales y religiosos de un sector de la sociedad, además de los políticos. Sin duda alguna estos principios políticos son los del statu quo, cuyo propósito es formar a estudiantes conformes con el orden establecido y evitar cualquier cuestionamiento por parte de ellos acerca del porqué existen males en la sociedad. Por el contrario, lo que pretende este modelo, es formar hombres para el trabajo, respetuosos de la moral y de la religión, hombres sumisos, que no se quejen, que no indaguen. Julián De Zubiría, citando a Durkheim, dice que

La Escuela Tradicional ha estado al servicio de un sistema social y político y [...] ha impuesto en los niños y jóvenes modos de ver, de pensar y de actuar, reclamados

por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que están destinados. Y la gran mayoría de los niños y jóvenes del mundo han estado destinados a las labores asociadas a trabajos rutinarios y mecánicos. La Escuela Tradicional los ha preparado para ello. Y los ha preparado bien, ya que aprendieron a trabajar de manera sumisa, rutinaria y mecánica en el mundo agrario e industrializado en que les correspondió vivir. (De Zubiría, 2006, p. 80).

Sin embargo, este modelo tradicional no sólo afecta a los estudiantes en su proceso formativo, sino que a su vez afecta a los profesores en su quehacer docente. Los profesores, en este modelo, son vistos como quienes deben llenar de contenidos las mentes vacías de los estudiantes, a través del trato fuerte y de la repetición de los contenidos, pero no cualquier contenido, sino el contenido acorde a los principios de quienes mandan en la sociedad.

Entonces, el maestro que demanda este modelo debe cumplir con ciertas características: a imagen y semejanza de la sociedad conservadora, como bien lo describe el profesor Adaulfo Enrique Mendoza Mindiola, en su tesis de pregrado titulada “Visión Oficial De La Educación En Santander”, al describir cómo era la formación de los maestros, los requisitos para ejercer esta profesión, el precario salario y la intromisión de la iglesia católica y la politiquería en la educación:

En cuanto a la formación de los maestros:

El decreto reglamentario número 491 de 1904 en su capítulo IX, se ocupó más de las condiciones éticas y morales que debería tener toda persona que quisiera ejercer la docencia, olvidando aspectos tan importantes como la formación, cualificación, estímulos y pagos de salarios.

[...] El estudiante normalista recibía una formación enfocada desde la pedagogía católica hacia las materias que debería enseñar. El pónsum de los profesores constaba de 16 asignaturas, tal como lo establecía el decreto reglamentario 491 de 1904 en el artículo 105, capítulo I. Las materias que sobresalían eran:

- a. Religión Moral e Instrucción Cívica; a cargo de un sacerdote, lo cual se constituyó en una garantía de la orientación ideológica en la formación de los futuros maestros.
- b. Historia, Geografía y Ciencias Naturales; eran la base de la formación en cultura general.
- c. Nociones de higiene, con el objetivo de inculcar normas sanitarias.
- d. Contabilidad, para preparar a los futuros educadores en la administración de los recursos materiales de la escuela y
- e. Canto, dibujo y gimnasia, dirigidas a complementar la formación pedagógica de los futuros maestros.

El álgebra, la geometría, los trabajos manuales y la agricultura se dictaban con exclusividad a los hombres; mientras que las mujeres complementaban su formación con principios de economía doméstica y costura (Mendoza, 1999, p. 51-52).

En cuanto a los requisitos para ser maestro:

En algunos informes de los secretarios de Instrucción Pública de finales del siglo XIX es posible observar aspectos relacionados con los requisitos para ejercer la docencia y la correspondiente remuneración. Con relación a las exigencias para trabajar como docente cabe destacar entre otras, las siguientes:

- Certificado del cura párroco y del alcalde del lugar donde el maestro resida, en que conste que profesa la religión católica y mantiene buena conducta.
- Certificados de todos los establecimientos de educación en los que haya laborado.
- Certificados de los estudios realizados y de las materias que debe enseñar.

(Mendoza, 1999, p. 55).

Con todo, se puede concluir que el Modelo Tradicional tiene todo un andamiaje, práctico y teórico, relacionado al modo de enseñar y de aprender, al perfil de los formadores y aprendices. Así poco se haya teorizado sobre este modelo y pocos sean sus

defensores, en la práctica cuenta con muchos, que lo hacen de manera inconsciente, cosa que no debe ser extraña, pues de esta forma actúa la tradición (De Zubiría, 2006, p. 71).

### **La escuela democrático liberal**

Se podría decir que la escuela democrático liberal nace como respuesta a la escuela tradicional. Sin embargo, la escuela democrático liberal es una expresión del proceso modernizador que se avecinaba entonces. Con el auge de la industrialización sería necesario formar individuos con nuevas capacidades acordes al nuevo modelo económico.

Este modelo expuso nuevos postulados acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual resulta en una ruptura total con el tradicionalismo. Los ejemplos de modelos y autores que pertenecen a esta escuela son varios, como La Escuela Nueva, El Naturalismo, La Escuela Activa, El Constructivismo, etc., al igual que autores como Rousseau, Montessori, Dewey, Piaget, etc.

Una de las principales características de la escuela democrático liberal es el cambio de rol de los principales actores del proceso educativo: profesores y estudiantes. En esta escuela el aprendiz ya no es visto como un sujeto carente de conocimientos e incompleto, ni el maestro como un simple transmisor de conocimientos. Por el contrario, son movidos de esos puestos rígidos. Ahora el estudiante será el centro del proceso educativo, sin ser subordinado por el sistema que rige a la educación; por su parte el profesor será un guía,



encargado de estimular el libre desarrollo y respetando los intereses académicos de cada uno de sus escolares.

Uno de los pensadores que aportó al nacimiento de esta escuela fue el filósofo suizo Jean-Jacques Rousseau, con su pensamiento naturalista. Para Rousseau se debe enseñar por el interés natural del niño, la educación que el estudiante recibe se da a través de la naturaleza y de su interacción con ésta, por medio de la observación y la experimentación. A su vez, el naturalismo establece que el aprendizaje se debe dar por etapas, se debe tratar al niño como tal y de la misma forma al adulto, eso es lo natural y no se debe entorpecer esta naturaleza. De esta manera Rousseau expone esta tesis:

La obra maestra de una buena educación es hacer un hombre razonable; ¡y qué se pretende educar a un niño por la razón! Esto es comenzar por el fin, es querer hacer el instrumento de la obra. Si los niños razonasen, no tendrían necesidad de ser educados; pero al hablarles desde su temprana edad en un lenguaje que ellos no comprenden, se les acostumbra a administrar palabras, a controlar todo cuanto se les dice, a creerse tan sabios como sus maestros, a convertirse en discutidores y tercos. Conocer el bien y el mal, percibir la razón de los deberes del hombre, no es asunto para un niño. La naturaleza quiere que los niños sean antes niños que hombres. Si nosotros pretendemos alterar este orden, produciremos frutos precoces, que no tendrían ni madurez, ni sabor, y no tardarán en corromperse; tendremos jóvenes doctores y viejos niños. La infancia tiene modos de ver, de pensar, de

sentir, que le son propios; nada es menos sensato que querérselos sustituir con los nuestros (Vilafranca, 2012, p. 50).

El modelo democrático liberal también se caracteriza por darle suma importancia a la experiencia, al considerarla fundamental en el proceso educativo. Es adquirida, según este nuevo modelo, a través de los sentidos y los conocimientos obtenidos de tal manera que son grabados y acumulados a lo largo de la vida. Así se pensó que la experiencia contribuye a la búsqueda del conocimiento sin apelar a la especulación.

Este empirismo aplicado al proceso educativo también tiene que ver con negar los conocimientos innatos con los que supuestamente nacen los seres humanos. John Locke lo teoriza a través de su ya famosa “tabula rasa”, con la que pretendió explicar que los seres humanos adquieren el conocimiento a través de la experiencia:

Supongamos, entonces, que la mente es, como se dice, un papel en blanco, limpio de toda inscripción, sin ninguna idea ¿Cómo llega a tenerlas? ¿De dónde se hace la mente de ese prodigioso cúmulo, que la activa e ilimitada imaginación del hombre ha pintado en ella, en una variedad casi infinita? ¿De dónde saca todo ese material de la razón y el conocimiento? A esto contesto con una sola palabra, de la experiencia: he allí el fundamento de todo nuestro saber, y de allí es de donde en última instancia se deriva (Locke, 1999, p. 83).

Un movimiento importante enmarcado dentro de la Escuela democrático liberal es la Escuela Nueva, nacida en el siglo XIX en Europa, la cual cumple con los postulados

antes expuestos. Se presentó como una alternativa al tradicionalismo educativo, resaltando el autoaprendizaje y la libertad de los estudiantes, incentivando la autonomía de éstos. A este movimiento también se le conoce como Escuela Activa, justamente por propender en los estudiantes la actividad propia, de la cual la institución guía el aprendizaje según los intereses de éstos.

Frente a esta pedagogía asentada en una estructura piramidal, fundamentada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la educación nueva se ve llevada a enfatizar la significación, valor y dignidad de la infancia, a centrarse en los intereses espontáneos del niño, a potenciar su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1984, p. 17).

Cabe resaltar un aspecto importante en cuanto al surgimiento de esta escuela, correspondiente a las causas que generaron el repensar otro tipo de educación diferente al tradicional. Hasta aquí se ha dicho que esta escuela nace como una respuesta al modelo de educación imperante en el siglo XIX y que esta nueva visión educativa respeta y exalta los intereses y libertades de los estudiantes. Todo esto tiene una razón de ser, debió existir un fenómeno que provocara el querer reestructurar la educación. La respuesta la encontramos en el nuevo orden social de la época, en las nuevas formas de producción, que sin duda influenciaron el nacimiento de un nuevo modelo educativo.

Este nuevo modelo educativo debería responder a las necesidades del momento, una sociedad industrializada precisa de mano de obra idónea, por lo que la educación se

extendió a un mayor número de personas. Pero esta expansión requirió ser aprovechada, no se podía correr el riesgo de formar seres pensantes totalmente libres, beneficiarios de los favores del Estado, sin el compromiso de corresponderle con su lealtad y trabajo. La nueva educación, entonces, también sería un instrumento de control, de unificación nacional y de glorificación de la democracia.

En esa expansión, en la que privaron mucho las necesidades de los países desarrollados de ampliar y mejorar la enseñanza para las clases populares, en atención a las demandas de la industria en expansión de disponer de trabajadores más cualificados, tuvo particular relevancia la diversidad de funciones públicas asignadas a la educación. Por un lado, a ésta se le valora mucho desde el punto de vista de su contribución a la socialización política, en su papel de factor fundamental de integración política y de control social para la constitución de las naciones [...] Por otra parte, a la educación le fue asignada también la función de cohesionar a los países desde el punto de vista social y nacional, para lo cual debía cumplir con la misión de transmitir los valores de la clase burguesa y los conocimientos necesarios a los ideales de progreso en los que ésta se sustentaba (Narváez, 2006, p. 6).

Un ejemplo claro que representa la filosofía de la Escuela democrático liberal es la teoría pedagógica de uno de los autores más influyentes en la educación norteamericana: John Dewey. Este pedagogo fue uno de los ideólogos de la educación progresista, la cual es considerada la versión estadounidense de la escuela activa o nueva europea. Dewey va en

la misma corriente de lo que se ha expuesto antes: resalta la importancia de la experiencia en el proceso educativo y critica la educación tradicional por considerar que ésta tiene una concepción ortodoxa de la experiencia, pues la concibe sin dinamismo. Justamente en este aspecto, el dinamismo de la experiencia es visto por el autor norteamericano como uno de los pilares más importantes en el proceso educativo. Es estimado como una vía de interacción entre lo social y lo natural; además, genera reflexión, lo cual plantea una visión hacia el futuro. Esto quiere decir que para Dewey la educación puede reflexionar y plantear modos inteligentes de repasar la sociedad. De ahí, la cercanía que tienen la educación y la política tal y como él la concibe.

El aspecto político-social en Dewey fue muy característico, no era ajeno a lo que acontecía en su entorno, lograba hacer críticas a la colectividad y relacionarlas con lo pedagógico. Por ejemplo, el autor cuestionaba el tipo de sociedad creada por el auge de la industria, pues pensaba que ésta era una sociedad que aceptaba las condiciones que les tocó vivir, sin más, nada dinámica, siendo este uno de los aspectos que pretendía eliminar de la escena educativa.

La epistemología clásica mantiene un punto de vista ortodoxo de la experiencia; a él opone Dewey su visión dinámica. La experiencia, en efecto, es para Dewey un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social, y no meramente un asunto de conocimiento. También implica una integración de acciones y afecciones, y no se refiere, por tanto, a algo simplemente subjetivo. Además, la experiencia supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido

posee una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato.

Está basada en conexiones y continuidades, e implica de manera permanente procesos de reflexión e inferencia. Para Dewey, la experiencia y el pensamiento no son términos antitéticos, pues ambos se reclaman mutuamente (González, 2001, p. 23).

Sin embargo, existieron autores que, a pesar de estar de acuerdo con la renovación de la educación, no siguieron los postulados de la Escuela Nueva, como el caso de Célestin Freinet, que en su lugar acuñó la denominación de escuela moderna, que consideraba más precisa para esta nueva educación:

Freinet llevó a cabo un progresivo distanciamiento respecto de sus grandes maestros de la escuela activa. En la escuela nueva, Freinet criticó la pretendida centralidad de la actividad, el idealismo, el elitismo, la idea de una escuela alegre y atractiva, la mística romántica de la espontaneidad y libertad del niño, y la ausencia de una crítica social. (González, 2013, p. 15).

Por su parte, para Freinet la educación es una elaboración conjunta, en la cual participan distintos estamentos con el objetivo de dotarla de las herramientas necesarias, para lograr afectar la sociedad. Para esto la educación tradicional debe sufrir un proceso de reforma, de cambio, que logre involucrarla con los demás sectores sociales:

La escuela moderna implica un replanteamiento de la función y el estatuto de la escuela desde un punto de vista social y cultural. Vinculación, pues, con el medio

local, con las cuestiones importantes de la actualidad que son susceptibles de orientar y de dar contenido a los aprendizajes. Conexión de la escuela y de sus actores con las dinámicas culturales cercanas. Incorporación a la tarea educativa de las nuevas tecnologías del momento, como la radio, el periódico y el cine. (González, 2013, p. 16).

Freinet se caracterizó por darle importancia al escenario político, por involucrar la escuela en los asuntos públicos, al considerar que la labor social también atañe a la escuela, como “la lucha por la inclusión social y en contra las desigualdades deben trabajarse también desde una perspectiva pedagógica, para favorecer una educación popular y hacer de la escuela una herramienta al servicio de la ciudadanía crítica y participativa.” (González, 2013, p. 14).

### **La escuela crítico social**

Las corrientes pedagógicas que se han mencionado hasta el momento estuvieron ligadas al papel que se le otorgó a la educación en las distintas etapas de la historia. El modelo tradicional conservador conseguía mantener las costumbres heredadas de la Colonia; por otro lado, el modelo democrático liberal correspondía al auge del capitalismo, en el cual la educación hacía parte de ese proyecto económico y social, facilitando su consolidación.

Sin embargo, el modelo pedagógico que se aborda en este título rompe con ese precepto funcional al sistema imperante. Es, por el contrario, formación con intención de

cambio, educación que toma como base la realidad social de sus protagonistas, no para perpetuar esa realidad ni para serle útil a una determinada clase social, sino para transformarla.

Para la escuela crítico social, esta transformación pasa por reconocer la realidad de la educación actual, viéndola desde el contexto social, evaluando si contribuye a un proyecto colectivo o, de manera contraria, ayuda a mantener el orden actual de las cosas. En este sentido, una crítica reciente que se le plantea a la educación contemporánea es la siguiente:

Las reformas educativas que se están desarrollando en América Latina, se han hecho para elevar la productividad y la intensidad del trabajo, han sido creadas para la polivalencia, para la competitividad en la globalización, para recuperar y ampliar las ganancias del capital, para producir individuos funcionales para el sistema, desde el punto de vista económico y político. (Arancibia, 2014, p. 15).

Como se dijo, el panorama descrito corresponde a la crítica que se hace desde las pedagogías críticas al modelo educativo actual; pues un modelo educativo así profundiza las desigualdades e injusticias sociales. Esto ocurre cuando se pretende “dotar a los más favorecidos de una “educación de calidad” desde los cánones del mercado, se contribuye a ampliar la brecha entre quienes tienen oportunidades económicas y culturales para acceder a esta y los que socialmente quedan excluidos.” (Soler, Martínez, Peña, 2018, p. 29).



Lo anterior agravado por una educación de corte individualista, carente de formación con mirada social, preocupada más por el cumplimiento de los contenidos curriculares que por discutir las condiciones de desigualdad e injusticias de profesores y estudiantes, lo que lograría afianzar lazos fraternales entre la comunidad académica:

Al promover procesos educativos centrados en la búsqueda de los logros individuales, se desdibujan los propósitos sociales orientados a crear conciencia social y estrechar vínculos que reconozcan la diversidad y las diferencias, saberes necesarios para contribuir a erradicar la violencia escolar y a la construcción de paz. (Soler, et al, 2018, p.30).

El reconocimiento de la diferencia, la eliminación de la violencia y la consecución de la paz desde la escuela, son objetivos de la educación crítico social. A esta corresponde una educación integral, formadora de sujetos, de personas, no simplemente de títulos; a la pedagogía crítica le atañe formar personas capaces de decidir, tanto individual como colectivamente, de una manera consciente, informada, capaz de distinguir entre lo que conviene y lo que no. (Arancibia, 2014, p. 16).

Para lograr estos objetivos es necesario volver la mirada sobre el propio hombre, sobre las sociedades, en una búsqueda histórica para entender su pasado, su presente y su futuro. En este sentido la colectividad se ha interesado en saber más de sí, en comprenderse a sí misma. La educación ha sido el medio por el cual los hombres han intentado dar respuestas a sus interrogantes, por lo que ya se tiene una idea más o menos establecida acerca de nuestro origen. Pero, ahora, su preocupación radica en el presente,

se hacen preguntas respecto a este: ¿Cómo llegaron a ser lo que son? ¿En qué momento se establecieron divisiones entre ellos? ¿Van por buen camino? Respuestas que sólo se encontrarán en el reconocimiento de la realidad, tanto de su entorno como de ellos mismos. Es decir, se vuelven a proponer ellos como problema, partiendo, como lo diría Paulo Freire, del reconocimiento de su poco saber de sí, en el cual radica una de las razones de su búsqueda; haciendo de sí mismos un problema, preguntando y dando respuestas que conducen a más preguntas. (Freire. 2005, p.39).

En este interés por encontrarse a sí mismos, los hombres descubren el tipo de sociedad en la cual se encuentran sumergidos, con nuevos tipos de organización que ofrecen derechos y deberes a la comunidad, con avances tecnológicos, con garantías políticas para la participación y con un mercado amplio de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la gente. Pero, pronto descubren que estos nuevos tipos de organización no ofrecen para todos los mismos derechos y deberes, que los avances tecnológicos no están al alcance de todos, que las garantías políticas son insuficientes cuando la corrupción y el fraude son los aspectos que imperan y que el mercado sólo tiene fines lucrativos y no pretende satisfacer necesidades.

Al revelarse esta verdad, también los hombres hallarán la existencia de diversos grupos sociales: unos que a su vez se agruparán entre quienes ejercen el control sobre la sociedad, a los cuales les pertenece todos los privilegios; y otros que son dominados por ese control, a quienes les corresponde mantener los privilegios de los primeros. También advertirán, sin duda, la disputa que existe entre, como los llamaría Paulo Freire, opresores

y oprimidos, los unos tratando de mantener el orden establecido y, los otros, por liberarse de ese orden.

También advertirán, en medio de sus indagaciones, que la responsabilidad de transformar esa realidad recae realmente en los oprimidos, quienes tienen mucho por ganar. Por esta razón a ellos les corresponde hacer todo el análisis de la historia y de las circunstancias, luego organizarse y liberarse.

Un elemento clave para lograr esta liberación es la educación, pues logra hacer conscientes a los hombres de su realidad. Pero, como se dijo, ésta concierne a los oprimidos, en palabras Freire: “Esta enseñanza y este aprendizaje tienen que partir, sin embargo, de los “condenados de la tierra”, de los oprimidos, de los desaharrapados del mundo y de los que con ellos realmente se solidaricen” (2005, p.42).

Y esto se justifica en la medida que ellos, los oprimidos, son los que mejor pueden ilustrar su propia situación: “¿Quién mejor que los oprimidos se encontrará preparado para entender el significado terrible de una sociedad opresora? ¿Quién sentirá mejor que ellos los efectos de la opresión? ¿Quién más que ellos para ir comprendiendo la necesidad de la liberación?” (Freire, 2005, p.42).

La educación, de la cual hacen parte necesariamente los maestros, es también un ejercicio de humanización, pues al educar se está enseñando a su vez principios, acerca de lo justo y de lo injusto, del pasado, de los grandes pensadores y de la realidad. La verdad circunstancial que se vive en una comunidad no es ajena del docente, muchas

veces se comparte con los estudiantes y, en medio de su ejercicio pedagógico le es necesario enseñar y deliberar sobre esta, como bien lo planteó Paulo Freire en *Pedagogía del Oprimido*: “Pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en la cual esta pedagogía se hará y se rehará” (Freire, 2005, p.42).

Como se observó, en la escuela crítico social el papel del maestro toma gran relevancia. Al maestro se le propone volver a ser protagonista en el proceso educativo, no siendo superior a los estudiantes, pero sí una parte activa y vital para el desarrollo pedagógico. En la pedagogía crítica “el maestro se asume no simplemente como el sujeto de las prácticas de enseñanza, sino como el productor del saber pedagógico: como el sujeto en el que se integra la teoría y la práctica.” (Ortega, 2014, p. 220).

En este sentido, la labor del maestro se resignifica, su función deja de ser la de simple operario o aplicador de contenidos sino que se re-dignifica el ejercicio pedagógico. “De allí que sea necesario construir nuevas y renovadas estrategias para leer y escribir los procesos de constitución del maestro como sujeto político desde sus maneras de asumir y recrear lo escolar en sus dinámicas de conflictividad y vincularidad.” (Ortega, 2014, p. 225).

En Colombia la puesta en marcha de una política educativa así no ha sido posible, son pocos los ejemplos que se han llevado a la práctica con este modelo, el Ministerio de Educación Nacional nunca ha mostrado intención de promover las pedagogías críticas, ni

las entidades educativas encargadas de la formación de los maestros profundizan en la educación y aplicación de este modelo. A nivel nacional:

Las producciones que se han realizado en el campo de la pedagogía crítica en Colombia, se sitúan desde un grupo de educadores articulados algunos al Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), que agrupa las experiencias en educación popular, organizaciones sociales y universidades. Estas producciones poco se consultan para orientar procesos de formación, así mismo la circulación es restringida en las universidades y en las organizaciones populares. (Ortega, 2014, p. 221).

La aplicación del modelo crítico social en Colombia aún tiene mucho por explorar y descubrir, pues a pesar de ser una pedagogía que no ha tenido mucha acogida en el ámbito nacional, las condiciones sociales y económicas actuales muestran un escenario favorable para su experimentación.

### **Representaciones sociales**

Los individuos siempre actúan motivados por algo, no lo hacen inconscientemente, tienen una razón para hacerlo. Por ejemplo, los padres que deciden enviar o no a sus hijos a la escuela, lo hacen por alguna motivación; unos porque ven en la educación una oportunidad para que sus hijos salgan adelante y logren, tal vez, eso que ellos mismos no lograron; otros piensan que sería una pérdida de tiempo, pues consideran que sería más valioso que sus hijos se dediquen a trabajar. En ambos casos tienen sus justificaciones,

pues según sus propias experiencias, su entorno social y sus interpretaciones, logran concluir qué es lo más adecuado para sus ellos, tal vez apelando a lo socialmente aceptado. Esta motivación no surge únicamente de lo individual, de un capricho personal, sino que la sociedad influye en las maneras de pensar y actuar. Las ideas que nos hacemos acerca de la realidad y, a partir de estas, basamos nuestros comportamientos se le denominan Representaciones Sociales. Estas conciernen a:

cómo nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras, el conocimiento «espontáneo», «ingenuo» que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común, o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. (Jodelet, 1986, p. 473).

Cabe aclarar que todos los individuos reciben este conocimiento de manera diferente y con contenidos diferentes.

Del mismo modo que las personas actúan en su cotidianidad, como el ejemplo de los padres y la educación de sus hijos, lo hacen en circunstancias no tan reiterativas. Una de estas, que interesa la investigación, es la política. Los sujetos fijan su concepción acerca

de los asuntos políticos a través de sus experiencias, por la formación recibida, por la información que obtienen de los medios de comunicación, etc. De allí se van creando aspectos como la percepción que tienen los individuos acerca del papel de la política en la sociedad y la importancia de la participación ciudadana.

Un caso particular que se podría usar como ejemplo, de lo dicho anteriormente, son las pasadas elecciones presidenciales, del año 2018. En dichas votaciones el 53,36% de las personas aptas para votar asistieron a las urnas, porcentaje que, a pesar de ser un resultado histórico (pues desde 1999 no se había podido superar el abstencionismo), sigue siendo un porcentaje pequeño de quienes deciden participar. Se puede concluir, entonces, que el porcentaje restante tiene representaciones sociales que influyen negativamente en la concepción de la participación política, pues prefieren no hacerlo. Lo mismo ocurre cuando se tiene un concepto positivo acerca de participar. Estas representaciones se dan por la influencia que ejerce en ellos las ideas que reciben y como la involucran en su imaginario a partir de su aprendizaje. Conceptos que asimilan sobre el papel de la política, de la clase social a la que pertenece y la información que obtienen sobre ésta ya sea de los medios de comunicación o de su entorno social:

una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen. Lo social interviene ahí de varias maneras: a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos

y los grupos; a través de la comunicación que se establece entre ellos; a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural; a través de los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas. (Jodelet, 1986, p. 473).

Del mismo modo ocurre con los maestros pues, como se ha mencionado, las representaciones son conocimientos, interpretaciones que se construyen a partir del contexto y cultura del individuo y a su vez por la influencia de los grupos sociales a los cuales pertenecen. En el caso de los profesores es lógico que estos estén influenciados por las informaciones y temas propios que les conciernen, como los derechos y deberes estipulados por la ley para los docentes, los temas acerca de pedagogía y los problemas o situaciones que se presentan en esta profesión. Sin lugar a duda, estas representaciones sociales van a influenciar su quehacer y más cuando esta profesión consiste en el diálogo permanente con los estudiantes, pues muchas ideas esbozadas por el maestro repercutirán en la manera de pensar y actuar de los educandos.

Este grupo de individuos, los profesores, también están permeados por ideas políticas, por ejemplo, el sindicato más grande del país es justamente el que está conformado por ellos, la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación FECODE. Esto indicaría que los profesionales de la educación pertenecen a un grupo influenciado por asuntos sindicales y políticos, aspecto de importancia para el tema que nos ocupa, pues esto va a afectar la imagen que se hacen los profesores de la política, al considerar propios los problemas laborales de los demás maestros por pertenecer a la misma



colectividad, es decir, el grupo social al que pertenecen repercute en sus opiniones políticas:

El sistema de interpretación tiene una función de mediación entre el individuo y su medio, así como entre los miembros de un mismo grupo. Capaz de resolver y expresar problemas comunes, transformado en código, en lenguaje común, este sistema servirá para clasificar a los individuos y los acontecimientos, para constituir tipos respecto a los cuales se evaluará o clasificará a los otros individuos y a los otros grupos. Se convierte en instrumento de referencia que permite comunicar en el mismo lenguaje y, por consiguiente, influenciar. (Jodelet, 1986, p. 488).

Los profesores, entonces, tienen sus propias representaciones sociales acerca de la realidad y, dentro de esta, en lo tocante a los asuntos políticos, sus apreciaciones sobre el gobierno, sus ideas acerca de cómo lograr transformar la sociedad, discernimientos que son construidos colectivamente. Estas representaciones, al hacer su ejercicio pedagógico en el aula de clases, no las puede abandonar, siempre están consigo; el profesor es un ser humano, que siente, que logra entender de determinada forma su entorno y tiene la capacidad de expresarlo. A la hora de dictar las clases, cualquiera que fuera la asignatura, sus posiciones referentes a la realidad saldrán a flote y serán recibidas por los estudiantes; estos, a su vez, les darán sus respectivas interpretaciones:

De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que

pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, etc. (Jodelet, 1986, p. 473).

De esta forma las representaciones sociales constituyen aquellas ideas que se forman en los individuos producto de la interacción social, donde las personas perciben las nociones acerca de la realidad que poseen sus semejantes. Esta se interioriza y a su vez es interpretada por el individuo, formando su propia noción de la misma para, finalmente, transformarla por medio de la expresión. Las representaciones sociales, de esta manera, se convierten en un fenómeno de ida y vuelta, donde constantemente el ser humano afecta la realidad y esta al individuo.

Cada una de las representaciones sociales tiene sus propias características, las cuales le son dadas según el contexto del individuo, como el lugar de su nacimiento, su estratificación social, las costumbres propias de su cultura, etc. Esto es ejemplificado por Berger y Luckman de la siguiente forma:

De esa manera el niño de clase baja no solo absorbe el mundo social en una perspectiva de clase baja, sino que lo absorbe con la coloración idiosincrásica que le han dado sus padres (o cualquier otro individuo encargado de su socialización primaria). La misma perspectiva de clase baja puede producir un estado de ánimo satisfecho, resignado, amargamente resentido o ardientemente rebelde.

Consiguientemente, el niño de clase baja no solo llegará a habitar en un mundo

sumamente distinto del de un niño de clase alta, sino que tal vez lo haga de una manera completamente distinta que su mismo vecino de clase baja. (Berger y Luckman, 2003, p. 164-165).

Entonces, para los autores citados, el individuo nace en un entorno del cual se vuelve parte. Este entorno tiene su propia realidad y es asignada al individuo en sus primeros años, sin tener la opción de elegir otra distinta a la que el azar le otorgó. En palabras de los autores “todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos.” (Berger y Luckman, 2003, p. 164).

También, las representaciones sociales son el conocimiento más básico que se adquiere de la realidad, entendido este saber no como aquel que requiere procesos complejos, sino como ese que prescinde de profundidades. Este tipo de entendimiento es obtenido por medio de la interacción que, a su vez, logra determinar el comportamiento de los sujetos dentro de la colectividad:

es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de los que conoce. Al tener la representación social dos caras -la figurativa y la simbólica- es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura (Mora, 2002, p. 7).

## **Participación política**

La participación política se podría definir como las acciones, individuales y colectivas, de ciudadanos que buscan influir en la dirección de la organización social, cuya finalidad última es cambiar o mantener dicho rumbo. Una definición amplia, desde diferentes ámbitos es la siguiente:

“La participación se refiere, en primer lugar, a una actividad que realizan algunos miembros de la sociedad en relación con el Estado o con las condiciones que éste sustenta; en segundo lugar, a una actividad que se puede realizar de manera individual o colectiva, pero que persigue siempre fines colectivos; en tercer lugar, a una serie de acciones que se llevan a cabo dentro de o con respecto al ámbito público, entendiendo por éste los asuntos de interés general y usualmente regulados por el Estado; por último, se trata de una actividad con repercusiones sociales que acusa características precisas: intencionalidad, grado de conciencia, capacidad de transformación” (Álvarez, 1997).

Entonces, la participación política siempre va a influir en lo colectivo, ya sea por medio de actos individuales o colectivos, pues su accionar se dirige justo a afectar la estructura social en su conjunto, a transformarla teniendo como guía unos ideales específicos.

A su vez la participación política puede definirse como “cualquier tipo de acción realizada por un individuo o grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en los

asuntos públicos.” (Sabucedo, 1998, pág. 166). Con esta definición se da a entender que existen diversos tipos de participación política, pues se considera que sea cual fuere el ejercicio, individual o colectivo, lo que caracteriza a la participación es su influencia sobre lo público.

Teniendo en cuenta la existencia de diversas formas de ejercer la participación política, es posible identificar algunas de estas formas, lo cual permite acercarse a una definición más certera del concepto. Se puede decir que la actividad por excelencia de la participación política es el voto, lo que condiciona lo participativo a lo democrático:

La participación política es un concepto que va unido de forma obligada al de democracia. La esencia de un régimen democrático, y lo que en última instancia lo legitima, es la posibilidad que tienen los ciudadanos de incidir en el curso de los acontecimientos políticos. Por tanto, a nivel formal, una democracia debe poseer los cauces participativos precisos para que sea el conjunto de los ciudadanos el auténtico responsable de sus destinos. (Sabucedo, 1998, pág. 165).

El ejercicio democrático a través del voto, según Sabucedo, es una actividad convencional de la participación política, pues está legitimado por las normas estatales y promovidas por estas. De la misma forma, pertenecer a un partido político o ser candidato a un cargo de elección popular hacen parte de las actividades convencionales de la participación política.

A su vez, existen las actividades no convencionales de la participación, que en contraposición a las convencionales, son aquellas que tienen restricciones o limitaciones en las normas. De esta manera “el ciudadano recurre también a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, boicots, etc.” (Sabucedo, 1998, pág. 166).

En cuanto a la práctica política, este último tipo de participación política es el más recurrente hoy en día, disminuyendo la participación convencional, por actividades no convencionales:

En la actualidad, el repertorio político de los sujetos se limita cada vez menos a actividades como acudir a mítines o convencer a otras personas para que voten por un candidato o partido político y son más frecuentes las estrategias de las huelgas o las manifestaciones, abriéndose un abanico de posibilidades que hace a los autores plantearse diferentes agrupamientos. (Delfino y Zubieta, 2010, pág. 219).

De esta forma, se puede decir, que las llamadas actividades no convencionales para participar en política se han venido llevado a cabo con tal frecuencia que ya hacen parte de la acción política de las personas o colectivo de personas que deciden influir en las decisiones gubernamentales, de esta manera el ejercicio no convencional termina siendo parte fundamental en la participación política:

La protesta política como estrategia compatible con procedimientos más convencionales habla de una complejidad que hace necesario sortear la dificultad

de considerar a la participación política no convencional como un paso más del repertorio político de los sujetos. (Delfino y Zubieta, 2010, pág. 219).

Dicho lo anterior, se tiene que la participación política puede ser colectiva o individual, siempre y cuando logre influenciar las decisiones de carácter público, a su vez, la participación en política se puede dar de manera convencional o no, según las normas establecidas en cada nación y el grado de compromiso con lo político.

## **CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO EN COLOMBIA**

### **Contexto socioeducativo en lo tradicional conservador**

Una de las formas de conocer los fenómenos sociales y políticos de una época determinada es consultando las normas que se promulgaron en ella. En estos escritos jurídicos es posible encontrar iniciativas, prohibiciones y favorecimientos, marcados por las representaciones sociales que dominaban ese periodo.

Al estudiar el Decreto Reglamentario 491 de 1904, el cual se proponía fijar las reglas de forma y fondo de la educación del país, se puede apreciar la ideología imperante de la sociedad de la época, sus planes a futuro y su nivel de desarrollo. El espectro social y político se encontraba permeado aún por lo religioso, pues al periodo al cual se hace referencia, la iglesia contaba con el poder suficiente para hacerlo. De tal manera se encuentra una sociedad conservadora, influenciada por los principios del catolicismo,

marcada por una disciplina estricta. Muestra de ello son los diversos enunciados al respecto que se encuentran a lo largo del articulado de la norma citada:

-Art. 5° En cada Municipio habrá una Junta de inspección escolar, compuesta del Cura párroco respectivo, si con permiso de la autoridad eclesiástica aceptare el nombramiento del presidente del Consejo municipal...

- Art. 7° En la inspección de instrucción pública deben tenerse en cuenta estos principios:

No. 3° Que la inspección ha de ser constante, multiplicada y suficientemente dotada de medios de acción para que su influencia se haga sentir a cada momento.

No. 5° Que en toda omisión o falta en la enseñanza y en la inspección de la administración de la Instrucción pública, se ha de hacer efectiva irremisiblemente la responsabilidad o pena en que se incurra, a fin de que no se relaje el sistema y de que a fuerza de severidad se logre convertir en hábitos inherentes a la organización de la instrucción primaria...

-Art. 29. El Gobierno tomará especial interés, de acuerdo con los respectivos jefes de misiones, en atender a la evangelización e instrucción de las tribus salvajes.



La norma viene acompañada de muchas otras obligaciones rigurosas y religiosas, evidenciando que el contexto social y político estaba marcado por un fuerte arraigo hacia las costumbres heredadas de la colonia.

Justo en la perpetuidad de estas costumbres, en la invariabilidad del orden establecido, en la inmovilidad social, radicaban los planes futuros de la educación conservadora. Esto explica la intención de la norma en la creación de los talleres de artes y oficios, con lo cual se pretendía que la ciudadanía aprendiera un arte, del cual lograra vivir, donde el Estado fungía como el creador de nuevas oportunidades, pero sin velar seriamente por el ascenso real de la sociedad, sin suprimir las condiciones que impedían la movilidad social, convirtiendo el progreso en una responsabilidad netamente familiar.

Es importante destacar que el panorama político también estaba afectado por el conflicto bélico de los dos partidos tradicionales. El país salía de la Guerra de los Mil Días, aspecto fundamental, para entender la precaria situación económica, que da cuenta de las dificultades presupuestales para poner en marcha la mencionada norma:

Los efectos negativos de la guerra de los mil días en el desenvolvimiento de la instrucción pública comenzaron desde el 17 de octubre de 1.899, ya que las escuelas y colegios fueron convertidos en lugares de reclutamiento de niños y jóvenes... Una vez iniciado el conflicto los centros educativos fueron usados por los bandos enfrentados como cuarteles u hospitales. Luego cuando la guerra se agudizó las escuelas y colegios fueron convertidos en objetivos político - militares, lo cual obligó a la suspensión de todas las actividades académicas... Una vez

terminado el conflicto, el escaso presupuesto departamental fue utilizado para morigerar los efectos sociales y económicos generados por la guerra. (Mendoza, 2019, p. 31).

En consecuencia, es lógico concluir que la educación no era prioridad en el gasto público, de lo que se deriva la no puesta en marcha del Decreto Reglamentario 491 de 1904. Si bien dicha norma no representaba los ideales de una educación moderna, sí era necesario invertir en este campo tan valioso para el desarrollo de la nación; puesto que era necesario formar tanto a los nuevos trabajadores de las incipientes fábricas, como a los funcionarios públicos regionales y asegurar el control de la Iglesia Católica. Pues este ayudaba, en la ruralidad, a preservar a los campesinos en los principios religiosos, alejados del conocimiento de sus propios derechos.

Este marco social, político y económico, no solo perfilaba a los educandos, definiendo los contenidos educativos. A su vez, perfilaba a quienes impartían esa educación. Los maestros no escapaban a las condiciones exigidas por las costumbres y la tradición. Es ilustrativo citar algunos apartes del mismo decreto en cuanto a los requisitos impuestos a quienes ejercían la labor de la enseñanza:

-Art. 12, No. 2. Se puede suspender a los maestros:

2° Cuando el Maestro cometa una falta grave contra la Religión, la moral o la decencia pública.

-Art. 20. Son deberes de las Inspectores provinciales los siguientes:

27. Cuidar de que los maestros y alumnos cumplan sus deberes religiosos.

- Art. 48. La educación moral es la obra más noble, más importante de la misión del Institutor, el cual debe consagrarse a ella completamente, empleando todos los recursos de su inteligencia y de su corazón, a fin de hacer fácil a sus alumnos la práctica de los deberes para con Dios, para consigo mismo, para con sus padres y sus superiores, para con los semejantes y para con la patria.

-Art. 75. Que trata acerca de las condiciones para ejercer como maestro, establecía:

1ª Buena conducta y profesar la religión católica;

- Art. 101. Es deber de los alcaldes poner a disposición de los maestros de escuela un Agente o Comisario de Policía que anote los nombres de los niños que cometan faltas fuera de la escuela, para que le dé cuenta al Maestro. El mismo agente tiene la obligación de avisar.

En cuanto a la formación de los maestros:

- Art. 115. La enseñanza en las Escuelas Normales comprenderá: 1º., Religión y Moral por un sacerdote.

Tal como se observa, la norma al establecer los parámetros tanto para la formación de los educandos, como para la formación de los maestros invoca los principios morales y religiosos, estableciendo una disciplina estricta. Por esta razón el profesor Mendoza menciona lo siguiente:

El decreto reglamentario número 491 de 1904 en su capítulo IX, se ocupó más de las condiciones éticas y morales que debería tener toda persona que quisiera ejercer la docencia, olvidando aspectos tan importantes como la formación, cualificación, estímulos y pagos de salarios. (Mendoza, 1999, p. 51).

Hechas las consideraciones anteriores, podemos agregar que algunas de las prácticas pedagógicas descritas en dicha norma, aún son ejercidas por los profesores actuales, correspondiendo este ejercicio pedagógico a la educación tradicional que, como se dijo, todavía es impartida en el país.

### **Contexto socioeducativo en lo democrático liberal**

Durante el periodo de 1930 a 1946 el país estuvo bajo la batuta del partido liberal, lo que significó una ruptura con las políticas conservadoras, tomando como bandera la reforma educativa. Muestra de ello fue el primer gobierno de Alfonso López Pumarejo en 1934, donde se daría inicio a lo que se conoció como “la revolución en marcha”, nombre que recibió el programa reformista del presidente electo. Programa que, si bien no significó una revolución, como lo pretendía su nombre, sí representó un cambio de paradigma en lo social y lo político.

La propuesta del liberalismo era ambiciosa, pues constituía “una redefinición no solo de la constitución política, sino además hacia la reforma del agro, la educación, la fiscalidad y las relaciones con la Iglesia” (Suárez y Monsalvo 2012, p. 123).

Uno de los elementos clave en el programa de la Revolución en Marcha fue la pretensión de enlazar a la población a su propio proceso de desarrollo, por esta razón esta política:

contó entre sus elementos primordiales con una serie de reformas de las estructuras educativas del país, con las que el gobierno nacional pretendió “incluir” a la masa de la población en el proyecto de modernización que se proponía. La educación popular debía solucionar los serios problemas de atraso de la Nación, brindándole a la población los elementos que coadyuvaran en el progreso del país, al mismo tiempo, fue un importante instrumento de intervención del Estado en la vida de la Nación y de sus habitantes, estableciéndola como uno de los principales elementos de cohesión social por parte del Estado (Suárez y Monsalvo 2012, p. 124).

Es evidente entonces que la educación jugaba un papel fundamental en la propuesta liberal, al considerarla herramienta necesaria de transformación social. Herramienta que contaba, además, con la ventaja de lograr cierto control sobre la población, pues sin duda la educación serviría como transmisora de la propaganda liberal.

Más allá de los fines propagandísticos partidarios, lo que logra observarse es el cambio de perspectiva de donde se mira el papel que juega la educación en la sociedad.

Como se pudo observar más arriba, la enseñanza tenía como propósito la evangelización de la población, para lo cual era necesario formarla bajo los principios morales y las reglas estrictas que ordenaba la Iglesia Católica. Por el contrario, en este nuevo paradigma, la educación será revestida de ropajes de cambio, será enaltecida como medio para superar la ignorancia del pueblo y despertar en ellos la preocupación por la prosperidad de la nación.

Para materializar esta nueva perspectiva era necesario concentrar la política pedagógica en cabeza del Estado e impulsar varias iniciativas de reforma, pues resultaba importante disminuir el control que tenían sobre la educación las entidades como los colegios privados y la Iglesia. Para esto

se buscó la ampliación de la enseñanza primaria al establecer por medio de la Ley 32 de 1936, la igualdad de condiciones para el ingreso en los establecimientos públicos y privados sin distingo aparente de raza, sexo o religión, de los jóvenes educandos, so pena de la suspensión de las partidas oficiales o la desaprobación de los títulos de estudios conferidos en la institución (Suárez y Monsalvo 2012, p. 128).

Tal como se ha visto, esta política liberal fue restando terreno a la hegemonía con la que contaba la Iglesia en el campo educativo. Antes era requisito ineludible profesar la religión católica para ser parte de la educación pública, tanto para estudiantes como para profesores.

De igual forma se procedió en la educación secundaria, esto era visto con preocupación por parte de los liberales, pues un vasto sector era impartido por el sector privado:

la imposición de un plan educativo único para la educación secundaria tanto pública como privada, a través del Decreto 2214 de 1935, fue uno de los primeros pasos para recuperar la educación secundaria. Mediante este decreto se condicionó el reconocimiento de los “certificados de estudios” a los colegios de secundaria “que adopten el plan y los programas de estudio prescritos por el Ministerio de Educación Nacional [...] que se sometan a los reglamentos generales que al respecto adopte el Ministerio de Educación y que acepten la inspección y vigilancia oficial [...]” (Artículo 1º) (Suárez y Monsalvo 2012, p. 129).

Sobre la base de las consideraciones anteriores se puede definir, de manera resumida, el contexto social y político de la época. El discurso dirigido a las masas había cambiado, ahora ellas podían vislumbrar nuevas formas de entender las relaciones sociales. La crítica suscitada por el pensamiento liberal hacia las viejas costumbres abrió el debate sobre lo tradicional y lo moderno, originando nuevas discusiones acerca de cuáles posturas podrían ser más útiles para el progreso de la sociedad colombiana.

Muestra de lo anterior es la manera como se utilizaban los textos escolares de aquel período. Como ya se dijo, la educación serviría también como propaganda política. En una de las ediciones de la revista Rin Rin, destinada para estudiantes de primaria, se “atacaba las instituciones coloniales con frases como “no podíamos escoger quién no

governara, ni hacer nuestra voluntad de nada” (*Rin-Rin*, como se citó en Suárez y Monsalvo, p. 131). Una clara muestra de la intención de los liberales de desmarcarse de la herencia colonial.

Se podría decir que la sociedad nacional de entonces sufría un revolcón, aspecto que preocupó a las élites criollas, puesto que el pueblo, al ser educado y conocer nuevas perspectivas, lograba analizar su situación respecto a los demás miembros de la sociedad:

Los dueños de haciendas eran conscientes de que más allá de la alfabetización de los campesinos o las enseñanzas sobre la higiene, algunos maestros estaban difundiendo discursos de izquierda que cuestionaban la legalidad de la tenencia y explotación de sus tierras. (Suárez y Monsalvo 2012, p. 127).

A pesar de las grandes reformas anunciadas en materia educativa, no podrían materializarse estas sin los recursos suficientes, aspecto con el cual tropezó el gobierno:

la contribución gubernamental tanto para la educación pública como para la privada era bastante limitada, quedándose solo en la dotación de las escuelas con materiales, o en la subvención de algunas escuelas, mientras que para las escuelas públicas los gastos de pago de maestros y suministro de locales escolares, así como la inspección de los centros educativos debían ser asumidos por los departamentos y municipios. (Suárez y Monsalvo 2012, p. 128).



Desde la perspectiva pedagógica, el país experimentaba nuevos aires, arribaban nuevas formas de educar, que se contraponían a la educación tradicional impartida hasta el momento. Fueron varias las iniciativas y varios los autores de las nuevas pedagogías. Uno de estos grandes pensadores que teorizó y llevó a la práctica estas nuevas formas de educar, a través de la Escuela Activa, fue Agustín Nieto Caballero, pedagogo bogotano, fundador del Colegio Gimnasio Moderno.

A través de los escritos de este pensador de la pedagogía, se puede ilustrar el debate acerca de la educación que se proponía en la época y que influyó en la formación de los nuevos docentes. Para Nieto Caballero existía un pasado y un presente de la educación, unas formas caducas y otras formas llamadas a romper con aquellas, caracterizando así a la educación tradicional y a la educación activa. De esta forma las contraponía:

el pasado es el maestro que infunde temor; el presente es el maestro que inspira respetuoso afecto. El pasado es el maestro que dogmatiza; el presente el maestro que insinúa. El pasado es el maestro que impone su modo de pensar; el presente es el maestro que crea individualidades conscientes. El pasado es el maestro que hace repetir interminables lecciones de memoria; el presente es el maestro que estudia con sus alumnos sobre la realidad y se preocupa por hacerlos comprender, por interesarlos, por mantener viva su atención. El pasado es el maestro que se contenta con instruir; el presente es el maestro que educa, que no pierde de mira la formación integral del individuo: desarrollo físico, sentimientos, carácter, voluntad, espíritu. (Nieto, 2014, p. 37).

Se observa claramente la ruptura radical con la educación tradicional.

Este nuevo paradigma educativo será en adelante inspiración para la formación de una nueva generación de docentes, que se alejarán de la vieja visión educativa, se apartarán “del maestro de la llamada escuela vieja, gruñón, categórico, tan ignorante, como imbuido de espíritu de suficiencia, y por lo general tan fuera de su tiempo en indumentaria como en ideas” (Nieto, 2014, p. 37).

### **Contexto socioeducativo en el Frente Nacional**

En la segunda mitad del Siglo XX la sociedad colombiana sería testigo de grandes cambios, tanto a nivel social, como educativo. En este tiempo se daría el pacto histórico entre los dos partidos tradicionales, los cuales, renunciando a sus postulados fundacionales, se alternarían el poder entre 1958 y 1974, desconociendo otros actores en la escena política.

Por su parte, en el campo educativo va a florecer la importancia de la educación fundamental, entendida como básica, elemental, que todo ciudadano debería conocer; y cuyo objetivo ya no será la formación del ser humano como parte de la sociedad, sino la formación de personas útiles que hacen parte del proceso productivo mundial:

bajo el auge de la estrategia del desarrollo, la educación fundamental se va a ligar íntimamente a los requerimientos planteados por el desarrollo económico y social, de tal forma que el carácter político que pudo tener hasta entonces (formación de ciudadanos) se verá ahora desplazado por un marcado énfasis económico

(formación de individuos productivos en tanto recurso y factor de desarrollo). (Martínez, Noguera, Castro, 2003, p. 39).

Esta educación elemental, teniendo en cuenta su carácter utilitarista, se caracterizó por su elaborada tecnificación, creando un “paso a paso” de las maneras como se deberían impartir las lecciones.

Uno de los grandes ejemplos acerca de la educación elemental es la organización Acción Cultural Popular ACPO, fundada en 1947. Esta organización impartía sus clases a través de programas radiales, principalmente. También contaba con cartillas y la publicación de un periódico. Estos programas iban dirigidos especialmente a campesinos:

En los inicios de la década de los años 70, ACPO se había constituido en todo un engranaje institucional dedicado a la instrucción; [...] y había consolidado un proceso de **diseño y planificación** con el objeto de lograr altos niveles de efectividad, utilizando un conjunto amplio de medios de instrucción y de espacios donde se cumplían la capacitación y el entrenamiento. (Martínez, et al. 2003, p. 43).  
(Negrilla fuera de texto).

Se destaca el caso de ACPO por ser uno de los primeros programas en “diseñar y planificar” los contenidos de la enseñanza, con un propósito claro, el de educar a aquellas personas excluidas, con el ánimo de ampliar la cobertura y la eficiencia productiva. Para lo cual era necesario valerse de un nuevo método de enseñanza.

El debate ahora se centrará en ese nuevo método, se dará un paso atrás, para ya no pensar en las etapas del aprendizaje del alumno, sino en el estudio de los métodos y

herramientas de instrucción del maestro. Esta será la característica que guiará la educación de la época.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, creado en el año de 1957, es otro de los grandes ejemplos marcado por este derrotero. Tomando como referente el ejercicio pedagógico del SENA, se puede ilustrar de mejor manera en qué consistió la teorización de la instrucción del maestro. Aquí se rescata un valioso principio de la Escuela Activa, el *aprender haciendo*, teniendo en cuenta que la educación impartida por esta institución consiste en educar para el trabajo:

La vieja consigna de "aprender haciendo" se actualiza al interior de lo que hemos denominado **tecnologías ocupacionales** y en esa medida, se reivindica el énfasis en la formación práctica del alumno-trabajador, su permanente actividad; la manipulación constante que este debe hacer de herramientas y máquinas, de fichas de instrucción, la coordinación de sus movimientos en el puesto de trabajo, el estricto cumplimiento de las operaciones planificadas para cada sesión. (Martínez, et al. 2003, p. 49). (Negrilla fuera del texto).

Por tecnología ocupacional se entiende la realización de “un análisis de las ocupaciones y los puestos de trabajo” (Martínez, et al. 2003, p. 49), es decir, en ella se teoriza acerca de las labores que se necesitan desempeñar y, de allí, se indaga sobre cada una de las etapas necesarias para adquirir ese conocimiento práctico. Dentro de este proceso existe la metodología analítica, que consiste en la “descomposición minuciosa

tanto de la actividad del aprendiz y el instructor, como de cada una de las ocupaciones y puestos de trabajo” (Martínez, et al. 2003, p. 49), este método consta de cuatro pasos:

1. El instructor *dice y hace*.
2. El alumno-trabajador *dice*, el instructor *hace*.
3. El alumno-trabajador *dice y hace*.
4. El alumno-trabajador *hace*, el instructor *supervisa*. (Martínez, et al. 2003, p. 52).

Para Martínez (2003) estos cuatro pasos corresponderán: “primero, escuchar y ver, después preguntar y ver, en seguida repetir y hacer, y por último, sólo hacer y ser visto” (p. 52). Configurándose la división de cada una de las acciones del estudiante y del maestro.

Una vez se cuenta con la identificación de cada una de las acciones desempeñadas por los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, se entra a estudiar cuáles conocimientos son necesarios en cada una de estas acciones. Esto con el propósito de elaborar los contenidos indispensables para conformar un currículo que contenga la enseñanza de cada uno de estos conocimientos necesarios. El proceso de enseñanza se convertirá en todo un andamiaje preciso, matemático, donde no hay espacio para la improvisación:

Teniendo aislada la operación, y sólo a partir de esta atomización de la actividad, se procede a la selección de los distintos conocimientos, conformando así el cuadro analítico de conocimientos (en donde se consideran conocimientos prácticos, tecnológicos y de cultura general relacionados con el trabajo) [...] se conforma el

plan de estudios (entendido como el conjunto de materias, horario y duración total del curso). (Martínez, et al. 2003, p. 55).

En esta etapa de la historia, el papel del maestro es protagonista. Pues en él se van a centrar las nuevas metodologías de la educación, por lo que nacerá un nuevo perfil docente. Lo anterior se ve materializado con el Decreto 1955 del año 1963, por el cual se reorganiza la educación normalista. Con esta norma se inicia un nuevo “proceso de transformación de las prácticas pedagógicas; transformación que [...] se sitúa dentro del territorio de un nuevo discurso en cuya base se encuentra la práctica de la planificación” (Martínez, et al. 2003, p. 61-62).

En el artículo 51 del mencionado decreto se consagra:

El Ministerio de Educación tomará las medidas indispensables para la adopción y elaboración de los **planes y programas de estudio**, los que serán de obligatoria aceptación para todas las Escuela Normales del país. (Presidencia de la República, 1963). (Negrilla fuera del texto).

Con lo anterior, cabe mencionar, que las prácticas pedagógicas que se querían implementar fueron normatizadas, creando un andamiaje jurídico educativo. Era necesario que, de una u otra forma, las instituciones educativas acataran la planificación y una manera efectiva para lograrlo consistiría en una norma de obligatorio cumplimiento. En consecuencia, lo jurídico empieza a penetrar en un campo desconocido, en el educativo. Los legisladores, sin pleno conocimiento de lo pedagógico, comienzan a legislar acerca de cómo se debe enseñar. A esta práctica, aún vigente, se le denomina juridificación, la cual se verá más adelante.

A la iniciativa planificadora se le sumó la Misión Pedagógica Alemana, cuyas recomendaciones para la educación nacional se basaron en:

la planificación de la enseñanza como la solución más adecuada para obviar la deficiente preparación del magisterio. Planeando la enseñanza, es decir, parcelando los contenidos de acuerdo con unos temas generales, definiendo objetivos generales y específicos, determinando el conjunto de actividades y recursos necesarios para el desarrollo de los temas (Martínez, et al. 2003, p. 64).

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la educación de entonces estaba marcada por una fuerte influencia productivista, correspondiente a una economía de mercado, donde primaban los conocimientos mecánicos, exactos, precisos, por encima de los conocimientos reflexivos. Se va a tener una educación caracterizada por la planificación de los contenidos (ACPO) y por el estudio de las labores, junto a la identificación de cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje (SENA), todo ello con un objetivo definido: la eficiencia.

Lo anterior está enmarcado dentro de la educación para el trabajo. Sin embargo, estas prácticas pedagógicas, propias de ese tipo de educación, van a ser trasladadas a la educación formal. La planificación y la educación por objetivos, será el nuevo medio de profesores y estudiantes; se accede a la era de una educación guiada por la técnica, tal como lo menciona Sacristán (1990), “el principio de la traslación de un esquema extraeducativo a la educación había comenzado. La metáfora industrial, el ejemplo de gestión de la educación como un negocio o una planta industrial se iniciaba” (p. 15).

La educación técnica, gobernada por objetivos, se convertirá en una educación indiferente. Aunque se entiende a la educación como escenario sensible a la creación, la reflexión y al debate, en el modelo por objetivos ya se encuentra trasado el camino por el cual los alumnos y los profesores deben transitar, cualquier desvío significaría un error y un obstáculo para la eficiencia. Por lo tanto, “el modelo de objetivos asume su carácter de mero instrumento y no se plantea a qué modelo de educación está sirviendo, de qué supuestos parte, qué opciones toma y qué forma de educación configura él mismo” (Sacristán, 1990, p. 159).

En un tipo de educación así, no existe la oportunidad de mirar al exterior, de observar la realidad, de hacer comprender cómo lo que se aprende allí va a repercutir allá; aprendizaje para el cambio y no la simple reproducción de lo que ya está. Sacristán (1990) dice al respecto: “el estímulo básico no vendrá de la utopía sino del rendimiento eficiente. Es lógico que la educación sea, pues, moldeamiento y asimilación más que cambio, reflexión crítica y creatividad” (p. 161).

Es evidente, entonces, que el rol del docente en este paradigma educativo, guiado por la industria y empujado por la eficacia, será solamente de operario. Los afanes educativos ya vienen expuestos y sus fines ya están propuestos, al maestro sólo le queda aplicar:

el educador es el experto, mecánico que no filósofo, cuya función no consiste en pararse a pensar qué hay que hacer, sino en ofrecer una técnica eficiente para cumplimentar lo que se le dice que tiene que hacer; debe encontrar los caminos y los medios para hacer los que se le pide. (Sacristán, 1990, p. 16).



Este modelo fue extrapolado, a su vez, a la educación superior, bajo las directrices del conocido Plan de Acción de Rudolph Atcon. El plan consistía en la formulación de diversas “recomendaciones” acerca de cómo debería funcionar la educación superior, tanto en Colombia como en América Latina, bajo el argumento de que, en esta parte del mundo, la educación superior estaba estancada y era necesario modernizarla:

No es ningún secreto que la actual universidad latinoamericana no corresponde a las exigencias de la sociedad que la financia; no corresponde a la actual emergencia creada por la explosión demográfica; no corresponde a su obligación de aumentar el conocimiento útil y de ampliar, o de consolidar al menos lo que ya se conoce; no corresponde a su obligación de suministrar en cantidad suficiente el personal calificado para el buen funcionamiento de la sociedad; no corresponde al principio de una política fiscal sana, de inversiones sólidas encaminadas a objetivos establecidos, tales como los que cualquier empresa, privada o pública, debe adoptar para mantener su solvencia y su productividad. (Atcon, 1963, p. 135).

De esta manera, se empiezan a producir diversas reformas en el plano educativo de las universidades nacionales, tanto públicas como privadas, teniendo como modelo la universidad norteamericana. Resulta comprensible, pues EE. UU. requería modernizar los países en los cuales tenía influencia, además de crear mano de obra calificada, con el fin de hacer más expedita la explotación de sus recursos naturales.

Atcon argumentaba que, con la imperante modernización de la educación superior, se alcanzaría “el impulso hacia la independencia económica, la industrialización y la satisfacción de las crecientes demandas del consumidor imponen serias obligaciones a la universidad, las cuales sólo podrán ser atendidas mediante cambios radicales en su estructura” (Atcon, 1963, p. 25).

De los anteriores planteamientos se deduce que la educación estuvo, en gran medida, influenciada por el proceso de industrialización global. Aspecto que no sólo afectó la básica primaria y secundaria, pues la universidad también llegó a ser un factor clave en este nuevo paradigma pedagógico. Todo con el objetivo de poner a la vanguardia al país, para que hiciera parte del proceso productivo mundial, objetivo oculto en nuevas y efectivas formas de educar. Todo esto avanzaba en medio de un proceso económico nacional, caracterizado por el auge del café y del nacimiento de la pequeña industria, lo que trajo cierta bonanza económica a una porción de la sociedad, derivada de las utilidades que lograba el sector cafetero:

la economía nacional dependía en gran medida de la venta de café, por lo tanto, el desarrollo y diversificación industrial era escaso, y, para obtener divisas se dependía básicamente de la venta de café, esta circunstancia evidenció la necesidad de iniciar un proceso de promoción de exportaciones, en esta ocasión el fuerte proteccionismo implantado a finales de los años cincuenta, estuvo acompañado por una serie de medidas encaminadas a buscar promover las exportaciones de productos no tradicionales, especialmente industriales. (Cruz, 2011, p. 23).

Junto al despegar del sector cafetero y la incipiente industria, nació una nueva clase empresarial, que contaba con estrechas relaciones con la clase dirigente. Esto configuraba una ventaja para lograr decisiones gubernamentales que beneficiaran a los sectores que empujaban la economía de entonces, por lo que “se forjó una alianza en el bloque de clases en el poder entre los cafeteros que generaban el grueso de las divisas del país y los industriales que demandaban buena parte de ellas para financiar importaciones de maquinaria.” (Gómez, 2006 p. 23).

A su vez, esta política económica estaba atravesada por la puesta en marcha de la Alianza para el Progreso, que consistía en un programa de ayuda económica impulsado por los EE. UU. con el claro objetivo de guiar las riendas de la economía de Latinoamérica. Su accionar radicaba en la aplicación de programas que promovían el desarrollo económico del país, consistente en “un tipo de intervención sistemática, a largo plazo y a escala regional, con miras a orientar el cambio social en América Latina e impedir el avance del comunismo en el marco de la guerra fría.” (Rojas, 2010, p. 92).

Esta política norteamericana, junto con el Plan Básico de Atcon, configuraron los planes para la economía y la educación nacionales. La potencia del norte comenzaba su estrategia de modernización, “financiada y asesorada por el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, la Agencia Internacional del Desarrollo, AID, y las fundaciones estadounidenses como la Ford y la Kellog.” (Ocampo, 1999, p. 48).

Las políticas impulsadas por EE. UU. pretendían modernizar la sociedad colombiana. No consistía en una modernización que lograra impulsar la plena transformación

económica del país y con ello superar el subdesarrollo. Consistía, como ya se dijo más arriba, en una modernización acorde a los intereses de la potencia:

Surgieron ferrocarriles, carreteras, acueductos, electrificación, sin una política de industrialización con miras al desarrollo nacional. Ese ha sido el caso de las políticas educativas de modernización, en la universidad, en los INEM, en la educación rural, en toda la educación. Mientras cumplieron el propósito para el que fueron diseñados, recibieron el apoyo extranjero. [...] Por eso Colombia se ha ido adecuando a la modernización mundial, pero sin superar el subdesarrollo económico y el atraso. (Ocampo, 2016, p. 128).

Tal como se ha visto, el país entraba en la era de la tecnificación de la educación, guiado por el proceso modernizador promovido por EE.UU. Con ello se lograban dos objetivos claves para los intereses gringos. Primero, despolitizar los procesos educativos, pues al ser nada flexible el currículo, se eliminaban los espacios reflexivos. Y, segundo, preparar al país para la inversión extranjera, para lo cual era necesario mano de obra calificada.

### **Contexto socioeducativo en la Constitución de 1991**

Con la expedición de la Constitución de 1991 surge una nueva perspectiva, por parte de la ciudadanía, acerca de la democracia y de los derechos fundamentales. Los mecanismos de participación ciudadana van a brindarle a la población nuevas formas de intervenir en los asuntos públicos. La promulgación de unos derechos básicos va a generar un ambiente de libertades individuales, lo mismo que un sinnúmero de sentencias

de la Corte Constitucional salvaguardando dichos derechos. A su vez, la Carta suscitará un nuevo escenario económico y político.

El nuevo entramado constitucional trajo consigo la obligación de su propia enseñanza, en el artículo 41 se expresa: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” Con este mandato, en los colegios públicos se comenzó a dar la asignatura de Constitución Política, cuyo objetivo es dar a conocer los derechos y deberes de la ciudadanía:

La ley recrea los espacios democráticos, participativos y pluralistas, como una forma de socializar el poder; la toma de las decisiones sencillas, de manera temprana; es un instrumento que si se fortalece desde los primeros escenarios de la vida en comunidad (pre-ciudadanía), asegura un liderazgo natural para su ejercicio de ciudadanía. (Gómez, 2006, p. 122).

Con la expedición de la Ley 115 de 1994, nace el gobierno escolar, medida que buscó acercar a los estudiantes al escenario democrático, de deliberación y participación. De esta manera se formaba una nueva ciudadanía, sabedores de sus derechos y deberes. Además, se establece la creación de los manuales de convivencia escolar. Estos, junto con la Constitución Política de 1991 serán los protagonistas de bastos pronunciamientos de la Corte Constitucional. Algunos choques se darán en nombre de los derechos

fundamentales de los estudiantes donde, por jerarquía jurídica, prevalecerá siempre la constitución.

La constante violación de artículo 16 de la Constitución, referente al libre desarrollo de la personalidad, por parte de los manuales de convivencia será caldo de cultivo para la presentación de tutelas, las cuales serán falladas amparando el derecho constitucional de los estudiantes. Se podría afirmar que estos fallos, amparados en la norma de normas, comienzan a regular la vida estudiantil al reglar el derecho un espacio netamente educativo. Esto aunado a la cantidad de formalismos que tienen que cumplir los profesores, desde la planeación hasta el sistema de evaluación, todo reglado por formas legales. De esta manera, el sistema educativo de este periodo estará marcado por una fuerte irrupción de lo jurídico en el plano pedagógico. Lo que en cierta medida ha resultado negativo para directivos y docentes “pues perciben que el proceso educativo se deslizó de sus manos y ahora depende de una serie de procedimientos impersonales y fríos mediados por completo por lógicas legales y judiciales.” (Aguirre, Pabón, Moreno, 2019, p. 395).

A este fenómeno, de la intrusión del derecho a otros campos que tienen sus propias dinámicas, como el educativo, se le conoce como “juridización”, consistente en el:

uso del derecho positivo como un medio para regular y estructurar los ámbitos de la vida humana informalmente organizados [...] En el caso concreto del “derecho escolar”, la juridización ha significado la introducción en los ámbitos escolares de los principios del Estado de derecho, introducción que se materializa, por ejemplo,

en la protección jurídica otorgada a estudiantes y padres de familia frente a las medidas pedagógicas, tales como las calificaciones finales, la repetición de los cursos, etc. (Aguirre, et al. 2019, p. 399).

La principal crítica que se realiza a la juridización de la enseñanza consiste en que lo pedagógico, así como los demás ámbitos de la vida, tiene sus propias dinámicas, sus correspondientes formas y es posible que de ella misma surjan las alternativas para la solución de conflictos que broten de su seno. Por lo que se podría pensar que no tiene necesidad de acudir a herramientas ajenas a estas dinámicas, como el derecho. Y es que el sistema jurídico es ajeno a los modos formativos, puesto que “(i) la formación de los agentes jurídicos y burocráticos no suele ser pedagógica, (ii) desconocen el contexto real y detallado en el que surgen los conflictos y (iii) su vinculación con la institución escolar es accidental y pasajera.” (Aguirre, et al. 2019, p. 400).

Lo anterior se ve reflejado en el contenido de los manuales de convivencia escolar. Las instituciones educativas en su afán por implantar una disciplina estricta acuden a reglamentos más rigurosos, acuñando una normatividad casi penal, sin tener en cuenta que sus propias maneras pedagógicas pueden llevar a evitar ese tipo de reglamentos, encontrando soluciones alternativas, desfigurando los conflictos que se suscitan al llevarlos al plano jurídico:

la juridización implica la abstracción de las relaciones pedagógicas que se dan en la escuela. El conocimiento del contexto de los conflictos se desconoce porque se impone desde fuera una mirada objetivizante; mirada en la que las subjetividades

propias de los participantes de estas relaciones quedan subyugadas a la norma jurídica abstracta e impersonal. (Aguirre, et al. 2019, p. 402).

Sin embargo, la juridización en cierto sentido, en el caso de la violación de los derechos fundamentales de los estudiantes por parte de los manuales de convivencia, trajo consigo el eficaz tutelaje de esos derechos, pues efectivamente en los fallos de la Corte Constitucional ha primado el derecho a la educación por encima de las prohibiciones acerca de la orientación sexual de los estudiantes, de los cortes de cabello o el uso de accesorios. Lo cual sería un factor positivo de este fenómeno.

En el plano económico y político, el país en este tiempo entró de lleno en el terreno del libre comercio, lo que se conoció como la apertura económica. Al respecto José Fernando Ocampo manifiesta: “En la década del 90 arribó al país la política neoliberal de globalización, apertura económica, reducción del Estado, privatizaciones y reforma constitucional concomitante [...] se cumplía el sueño secular de Estados Unidos de un continente americano sometido al libre comercio.” (2016, p. 129).

Esto generó malestar en un sector de la población, pues no veían con buenos ojos las políticas de libre mercado, arguyendo que la educación sufriría consecuencias negativas, como la disminución de la inversión pública destinada para su ejecución y la amenaza de la educación con ánimo de lucro:

A sangre y fuego va imponiéndose la política diseñada a comienzos del 90 con la *apertura educativa* [...] acaba el país acomodándose a una educación pobre para pobres, inútil para impulsar el desarrollo. Educación como empresa de producción



de mercancía [...] como capital humano sujeto a la ley de la máxima ganancia capitalista, es la prescripción económica de moda. (Ocampo, 2016, p. 130).

Las críticas al libre mercado iban dirigidas a expresar que la educación es un factor valioso para el desarrollo del país pero, bajo la política de una economía de libre mercado, será vista como una oportunidad para generar ganancias, antes que cambios en el plano social, económico y político.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Lo tradicional y lo moderno**

Al abordar temas sociopolíticos casi siempre es necesario referirse a lo tradicional y lo moderno. Esto obedece a que en la sociedad existen diversos sectores, unos abogando por conservar las tradiciones y otros por modernizar esas formas. Lo mismo ocurre en la sociedad colombiana y en sectores donde se creería que está claro el rumbo entre lo tradicional y lo moderno. Para la presente investigación es importante dar algunas nociones respecto a lo tradicional y lo moderno en el escenario social y político, con un doble propósito: esclarecer la diferencia entre las dos nociones y tener un panorama más amplio a la hora de analizar en cuál de las dos esferas se mueven los docentes que participan en este trabajo investigativo.

Antes de dar algunas nociones acerca de lo tradicional y lo moderno en la sociedad colombiana, vale la pena mencionar que existe un discurso identitario en cada modelo

político, sea el uno o el otro, en el cual se desarrolla la vida de los individuos, condicionando su manera de pensar y actuar, tal como lo presenta Mendoza:

la monarquía como modelo político tradicional presupone al vasallo, de la misma manera en que la democracia como sistema político moderno presupone al ciudadano. El vasallo no discute, por ejemplo, la organización del Estado y que el poder para ejercer la jefatura de este sea adquirido de forma hereditaria. En una democracia debe ocurrir todo lo contrario: el poder se ejerce a partir de la voluntad popular por periodos finitos previamente establecidos por la ley. (Mendoza, 2019, p. 242).

Sin embargo, pese al discurso identitario de cada modelo, en sistemas políticos modernos se observan posturas que ya fueron superadas a través de la historia, siendo esto una característica de lo tradicional, como se verá al citar la historia patria:

Una vez lograda la independencia colombiana, los grandes pensadores de la época “se atrevieron a proponer que la mejor manera de elevar los niveles de vida material y cultural del país es blanqueando a la población o adoctrinarla según los principios del catolicismo” (Mendoza, 2019, p. 245).

Este tipo de posturas fueron heredadas de la época colonial, y aquí se encuentra otra característica de lo tradicional, un fuerte arraigo al ideal de la iglesia católica y con ello todo lo que esto representa, pasando por la prevalencia de lo racial.

Igual herencia se recibió en cuanto al papel de la mujer en el ámbito tradicional, pues fueron discriminadas del mismo modo que los grupos raciales, como bien se puede observar en la promulgación de la carta magna de la época. Flagelo que, en ciertos aspectos, aún se evidencia en la sociedad nacional.

Siguiendo el escrito del profesor Mendoza, una vez triunfa la idea republicana en nuestro país, las primeras constituciones empiezan a ser redactadas, en un valioso intento por investir a los ciudadanos de plenos derechos, pero dejando por fuera de esa condición a quienes no cumplían con los parámetros inspirados en la herencia colonial:

En parte ello refleja la persistencia de las restricciones para ejercer el derecho al voto que inaugura la Constitución de 1821, la cual en su artículo 15 establece como requisitos para ello ser casado o mayor de veinte y un años, saber leer y escribir, ser dueño de alguna propiedad raíz o ejercitar algún oficio, profesión, comercio, o industria útil con casa o taller abierto sin dependencia de otro, en clase de jornalero o sirviente. (Mendoza, 2019, p. 246).

En lo tradicional se observan esfuerzos por aplicar ideales replanteados a través de la historia, como la discriminación racial y de género, la pretensión de imponer un único credo religioso y sus valores. Todo esto reflejado en la disparidad entre el discurso de libertades, que se materializaron en las normas y las representaciones sociales heredadas de la colonia, que aún se logran observar.

Lo moderno, en cambio, representa los principios que contradicen los ideales hegemónicos de la colonia. La historia nacional da este viraje hacia lo moderno, al menos normativamente, basándose en modelos extranjeros.

Se podría afirmar que, todo este progreso hacia lo moderno se debe, en gran parte, a la intención de crear las condiciones necesarias para el desarrollo del capitalismo. Para lo cual era preciso contar con ciertos atributos para los individuos, como la igualdad, por lo que se acudió a consignas que la reivindicaran. Esta nueva consigna trae consigo el replanteamiento de la estructura social, incitando a rebatir y abandonar viejas ideas que suscitaban diferencias imaginarias entre los individuos, marginando a un grupo considerable de personas.

Si bien la proclama igualitaria no era concebida para todos y cada uno de los ciudadanos, sí marca un gran avance en la organización social. Estos principios se van a tomar, por parte de los criollos, de las naciones que en esa época marcaron una ruptura con lo tradicional, como fue el caso de Francia y Estados Unidos.

En cuanto a los principios modernizantes franceses, se puede apreciar que estos vinieron a modificar los antiguos preceptos acerca de la participación ciudadana, siendo el derrotero principal para que la libertad se abriera paso entre las rancias ideas monárquicas:

el modelo francés logra desprenderse de los criterios del antiguo régimen a partir de la universalización del sufragio. De todas maneras, resulta relevante que uno de los

países que desde su estructura monárquica incubó la idea de una sociedad desigual desde la cuna, ahora estaba mostrándole al mundo que al menos dentro de su territorio la igualdad entre todos sus ciudadanos se hacía absoluta a través de la universalización del voto. (Mendoza, 2019, p. 251).

En Estados Unidos también se vivió el proceso democratizador. A pesar de que la consagración de la igualdad como derecho tuvo gran resistencia, por parte de quienes consideraban lo racial como elemento fundamental para ser parte de la ciudadanía, se logró consagrar como un principio propio de la nación, al menos en el papel, logrando establecer la igualdad de sus miembros:

en la decimoquinta enmienda se reconoce que el derecho al voto no puede ser negado por cuestiones raciales. En 1919 es aprobado el sufragio femenino. Pasando por alto toda la oposición de los Estados del sur a toda enmienda que reconociera la igualdad de la población de origen afro, lo que resulta claro en los Estados Unidos es que hay un ámbito político, al menos en este caso, con los postulados democráticos. (Mendoza, 2019, p. 251-252).

Estos cambios representan, en el paradigma político y social, lo moderno. Son los avances que han logrado la superación de las viejas secuelas coloniales. Sin embargo, a pesar de que en Colombia se enuncien estos principios modernizantes, no quiere decir que este proceso solo tenga que ver con la participación en el escenario político. Además, la nación todavía no cuenta con la experiencia adquirida de los largos procesos sociales ni con las contradicciones vividas de las potencias mencionadas.

## **Práctica pedagógica**

La práctica pedagógica consiste en la ejecución e implementación de técnicas, manejo de herramientas, aplicación de conocimientos, con el fin de lograr el aprendizaje, además de lograr sembrar en el estudiante inquietudes y certezas. Se nutre de “actitudes, conocimientos, creencias pedagógicas, competencias didácticas, estilos de enseñanza, organización y planificación, formas de interacción grupal, ambiente de clases, materiales didácticos y evaluación de los aprendizajes utilizados por los docentes para promover el aprendizaje significativo”. (Caldera, Escalante, Terán, 2010, p. 25).

En este sentido, se convierte en la herramienta que permite afianzar el caminar de los estudiantes en el conocimiento, no es obstáculo, es una guía, un faro que ayuda a los educandos a encontrar el aprendizaje por medio de sus propias capacidades. Por consiguiente, se constituye en:

una acción a través de la cual los docentes facilitan procesos de aprendizajes, para promover el desarrollo integral de la personalidad de los educandos, a través de la atención a las diferentes áreas de su personalidad: conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes; de esta manera, se promueve el aprendizaje significativo en los alumnos. (Contreras, Contreras, 2012, p. 205-206).

En este orden de ideas, el docente adquiere una doble responsabilidad. La de fortalecer sus métodos de enseñanza, logrando una práctica pedagógica dinámica, no rutinaria, para

lo que es necesaria la formación constante. Y la del compromiso con sus estudiantes, estimular sus destrezas y lograr los fines de la educación.

## **MARCO LEGAL**

A continuación, se presenta el marco legal que acompaña a la presente investigación, el cual tiene que ver con las disposiciones jurídicas en cuanto a la institucionalidad educativa, pues el proyecto se desarrolla con la participación de docentes de una institución de carácter oficial, la cual se encuentra regida por la normatividad vigente en cuanto a lo educativo. A su vez los profesores están sujetos a dichas normas, por lo que es importante tener en cuenta parte del marco jurídico que rige a la educación pública.

Además, lo jurídico también es una manifestación de las representaciones sociales de la sociedad, pues en lo normativo se presentan los valores y principios que rigen a la colectividad y, del mismo modo, afecta el sistema de valores de quienes deben cumplir la normatividad vigente.

De este modo, se cita parte la normatividad acerca la formación docente, que es relevante para el proyecto, pues se logra visualizar cómo está normativamente concebida la formación dirigida a los maestros.

La educación en Colombia está regida por la Ley General de Educación, que corresponde a la Ley 115 de 1994. Esta ley es especial para los maestros colombianos, pues su consecución se dio en el marco de las constantes luchas del magisterio, logrando

proponer la educación como un proyecto basado en la transformación de la sociedad. En ella se consagra, en el artículo 109, lo correspondiente a la formación de los maestros, el cual establece que deberá tener “la más alta calidad científica y ética; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, [...] y preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.” Aspecto de vital importancia para lograr la tan anhelada calidad educativa, pues resulta lógico que, al tener profesores en constante formación, estarán mejor capacitados, lo que se traduce en mejores prácticas pedagógicas y mejores resultados:

Un factor muy determinante para el logro de esta calidad educativa es el relacionado con la formación docente; es innegable que un docente que se encuentre en permanente formación, va a lograr mejores resultados en función de su desempeño, ya que esto le permite brindar acompañamientos con mayor profundidad conceptual debido a la solidez de su conocimiento, con los recursos apropiados, pues el uso de tecnologías le facilitan su labor, y de la forma más adecuada, ya que su misma formación, le suministra herramientas para tener en cuenta los diversos ritmos, estilos de aprendizaje y diferencias grupales. Por lo tanto, la formación docente debe ser un factor fundamental presente en las políticas educativas de cada nación (Montes, 2018, p. 2).

La norma que establece la formación de los maestros en Colombia es el Decreto 0709 de 1996, por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de



formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. En el artículo primero de este decreto se consagran las disposiciones generales del mismo:

a las orientaciones, los criterios y las reglas generales para la organización y el desarrollo de programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación y el mejoramiento profesional de los educadores, para prestar el servicio en los distintos niveles y ciclos de la educación formal, en la educación no formal y de la educación informal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones (Congreso de la República, 1996).

Parte de la formación docente pasa por los parámetros legales citados y vale la pena considerar la capacidad con la que cuenta el sistema educativo para generar, en los docentes en formación, representaciones sociales compatibles con los fines que se propone. Se considera necesario alertar al sistema educativo acerca de su función como formador de los nuevos educadores, pues se está educando profesores que perpetúan imaginarios tradicionales, cuando lo que se quiere es formar en imaginarios democráticos y los profesores, a través de la práctica pedagógica, sean quienes ofrezcan esos nuevos espacios a los educandos. Es sumamente importante que el sistema educativo tenga en cuenta que la educación hace parte de los valores civiles y debe apuntar a la promulgación de éstos, sin importar la orientación filosófica de la institución educativa que preste los servicios de formación docente. Todo esto para concluir que es imperioso revisar la normatividad en cuanto a la formación docente, teniendo en cuenta que la

investigación sirve para identificar que el sistema educativo está formando subjetividades profesionales coherentes con el modelo político.

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

En esta parte del trabajo investigativo se abordarán los supuestos teóricos en los que se basó el trabajo de campo de la investigación. El lector conocerá cada una de sus etapas y cómo estas llevan a la consecución de los objetivos del proyecto. A su vez se dará a conocer la población que participó, las técnicas utilizadas para la recolección de datos y los aspectos éticos.

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La metodología que se implementó en este proyecto está basada en el paradigma cualitativo. Con su aplicación, se buscó recolectar la información necesaria para el propósito de la investigación, por medio de entrevistas, con el fin de analizarlas e interpretarlas. En este paradigma se:

Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos (Hernández, 2014, p. 9).

El objeto de la presente investigación es conocer e interpretar las representaciones sociales, tanto personales como de su labor, que tienen los profesores, por lo que este paradigma es el apropiado para lograr los objetivos propuestos. El acercamiento a las posturas de los profesores se realizó por medio de la entrevista semiestructurada, siguiendo los parámetros de la recolección de datos en la investigación cualitativa, los cuales consisten en:

obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Hernández, 2014, p. 8).

Por su parte, en esta metodología se empleó el enfoque interpretativo. Se tuvo en cuenta que el objeto del presente trabajo de investigación es analizar las representaciones sociales de los profesores. Este encauzamiento tiene que ver con el intento del investigador de dilucidar las consideraciones subjetivas de los entrevistados y, junto con ellas, describir el pensamiento colectivo del grupo de participantes:

el enfoque interpretativo en investigación social supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente.

Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades (Vain, 2012, p.39).

De esta manera, el enfoque interpretativo busca comprender qué aspectos son relevantes para los entrevistados y como estos condicionan sus acciones. Es así como la entrevista indaga por los gustos, hábitos, visiones sobre temas cotidianos y laborales que tienen los participantes:

El paradigma interpretativo aspira simplemente a explicitar los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio (en nuestro caso, las actividades educativas). (González, 2001, p. 242-243).

Uno de los aspectos relevantes en este trabajo fue realizar un ejercicio de indagación junto con los profesores participantes, al otorgarle a estos y a los lectores del proyecto, unos resultados que pudieran ser interesantes para la reflexión de la práctica en el campo educativo:

el interpretativismo influye en la práctica al ofrecer a los sujetos la posibilidad de reconsiderar sus actitudes, creencias y maneras típicas de razonamiento que están en la base de la práctica. De esta forma, los individuos pueden alterar el entendimiento que mantienen sobre sí mismos y sobre sus contextos cotidianos, haciendo viable, en consecuencia, la mejora de la propia práctica (González, 2001, p. 243).

## **PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso de investigación cualitativa tiene etapas flexibles para su desarrollo, en cada una de ellas se puede revisar la literatura existente respecto al tema que se está investigando.

En el proceso de investigación se llevaron a cabo en las fases:

### **Fase 1**

Inició con una idea que nació en el escenario académico-laboral donde se desenvuelve el investigador. Se pensó como planteamiento del problema el indagar acerca de las representaciones sociales de los docentes y cómo éstas influyen en la práctica pedagógica. Esta primera etapa corresponde a la formulación, la cual consiste en “la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar ¿Qué es lo que se va a investigar y por qué?” (Quintana, 2006, p. 49).

## **Fase 2**

Se investigó acerca de los modelos pedagógicos y sobre las distintas etapas de la educación en el país, se consultaron libros e investigaciones. En esta etapa se construyó el cuerpo teórico del proyecto de investigación.

## **Fase 3**

Las actividades correspondientes a esta fase tuvieron que ver con el diseño de la investigación, la elección del enfoque y del instrumento de recolección de datos y la selección de la muestra, siendo esta última los profesores de las Sede A de Colegio Luz de la Esperanza.

El enfoque de investigación implementado fue el cualitativo. El instrumento seleccionado correspondió a la entrevista semiestructurada, ya que esta lograba un acercamiento a las perspectivas de los docentes y a su vez permitía formular nuevas preguntas en medio del trabajo de campo, dando un mayor grado de flexibilidad a las entrevistas. Es esta fase se “buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar? (Quintana, 2006, p. 49).

## **Fase 4**

Esta fase tiene que ver con el trabajo de campo, donde se aplicaron las entrevistas semiestructuradas a cada uno de los profesores de la Sede A, las cuales se hicieron vía

telefónica y fueron grabadas. Luego se transcribieron con el objetivo de realizar el respectivo análisis. “Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio.” (Quintana, 2006, p.49).

### **Fase 5**

Es esta etapa se realizó el análisis, las conclusiones y las recomendaciones, siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa-interpretativa. Se observaron los resultados y se ideó una estrategia para la tabulación que permitiera una lectura global sobre las perspectivas de los docentes. El análisis sirvió como fundamento para la realización de las conclusiones y las recomendaciones.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Las actividades que corresponden con la elección de “la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos.” (Hernández, 2014, p. 384).

La población objeto de estudio de la presente investigación corresponde a los profesores del Colegio público Luz de la Esperanza, ubicado en el Corregimiento de Berlín, del Municipio de Tona (Santander), el cual cuenta con doce sedes, con un total de

treintainueve profesores. Ellos pertenecen a dos regímenes legales diferentes, al decreto 2277 de 1979 y el Decreto 1278 de 2002, lo cual va a influir, posiblemente, en las representaciones sociales de cada uno.

La muestra del actual proyecto corresponde a los profesores de la Sede A, la cantidad de profesores que laboran actualmente en esta sede es de dieciséis, de los cuales se entrevistó a cinco profesores y a cinco profesoras. La mayoría de ellos lleva más de cinco años en la institución y van de edades desde los 26 a 55 años. Muchos no viven en el Corregimiento de Berlín, pues tienen su lugar de habitación en Bucaramanga y Pamplona. Para cumplir con sus labores, algunos se hospedan en el corregimiento y otros deciden viajar todos los días. Los maestros de la institución tienen profesiones como licenciados, ingenieros, diseñadores y abogados. El total de mujeres profesoras es de ocho y el de hombres profesores es de siete. La elección de este grupo poblacional obedece a que este es el lugar de trabajo del investigador y justo allí es donde surge el problema de investigación, que fue pensada para desarrollarse con los participantes de ese entorno educativo.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El presente trabajo investigativo recogió las diversas opiniones de los profesores acerca de sus percepciones personales, su práctica pedagógica y postura política, para tener una visión más o menos clara acerca de las representaciones sociales que tienen al



respecto. Para esto se aplicó una entrevista por docente, se entiende que este método de recolección de datos, en las investigaciones cualitativas consiste en:

una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). [...] En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (Hernández, 2014, p. 403).

En el caso concreto de este trabajo, se realizaron entrevistas individuales y se informó previamente a cada docente en qué consistía el desarrollo de la misma y sus fines académicos.

## **INSTRUMENTO**

### **Entrevista semiestructurada**

En el trabajo de campo se realizaron entrevistas semiestructuradas cuyo objetivo era, como se dijo anteriormente, identificar las representaciones que tienen los profesores del Colegio Luz de la Esperanza. Las entrevistas son uno de los instrumentos más utilizados en la investigación cualitativa, pues ofrecen una mirada un poco más profunda de los participantes. “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (Hernández, 2014, p. 403).

La elección de este instrumento obedece a la flexibilidad que brinda, pues se trata de ahondar en el pensamiento de los participantes y muchas veces es necesario agregar alguna pregunta que logre aclarar o explorar una respuesta en medio de la entrevista.

Como ya se dijo, el instrumento elegido para la recolección de datos corresponde a la entrevista semiestructurada. Este instrumento se elaboró teniendo a partir la información que se quiere extraer de los profesores entrevistados. El objetivo principal de la presente investigación es conocer las representaciones sociales de los profesores y saber si estas inciden en su práctica pedagógica por lo que se organizaron tres grandes categorías, a saber:

1. Representaciones sociales: en esta categoría se indaga acerca de la formación del profesor, sus pasatiempos, además de conocer distintos puntos de vista personales acerca de diversos temas. Con esta categoría se pretende crear una primera idea sobre de las representaciones sociales del docente y saber sus influencias.
2. Modelos pedagógicos: con esta segunda categoría se pretenden conocer algunos rasgos de la práctica pedagógica del docente. Se ahonda en aspectos relacionados con su método de enseñanza y evaluación, además de indagar sobre ideas generales de la educación, tanto en su formación personal como sus vivencias profesionales.

3. Perfil político: en esta última categoría se quiere descubrir los puntos de vista sobre la política que tienen los maestros y relacionar cómo influyen aquí las vivencias personales y la formación, así como rastrear la forma en la que puntos de vista se enlazan con la práctica docente.

### **Categorización del instrumento**

La categorización del instrumento consistió en la elaboración de las preguntas de la entrevista y la clasificación de estas en los diferentes niveles. Se crearon tres: Representaciones sociales (RS), Modelos Pedagógicos (MP) y Perfil Político.

A su vez a cada una ellas correspondían unas esferas inferiores. En el caso de las Representaciones Sociales (RS) sus subcategorías correspondían al Entorno Social (ES), Entorno Académico (EA) y Opiniones y Hábitos. Aquí las respuestas fueron ubicadas en su respectiva categoría y subcategoría, pues al ser preguntas de contexto no era necesario ubicarlas en otro nivel.

En cuanto a las categorías de Modelos Pedagógicos (MP) y Perfil Político (PP) las subcategorías correspondían a lo Tradicional Conservador (TC), Democrático Liberal (DL) y Crítico Social (CS). Al mismo tiempo, estas dos últimos tuvieron una división en unos niveles inferiores denominados Neutro (N), Moderado (M) y Radical (R). En este caso sí fue necesario ubicar cada una de las respuestas en una subcategoría, según la respuesta que se diera por parte del docente. Así mismo, la respuesta del profesor se pudo

ubicar en un modelo pedagógico o en un perfil político determinado y graduar la respuesta entre neutro, moderado o radical.

Las preguntas están divididas según las categorías, las primeras 17 corresponden al grupo de Representaciones Sociales. Las preguntas del número 18 a 29 corresponden Modelos Pedagógicos y a la tercera, Perfil Político, corresponden las preguntas de la 30 a la 38.

**Tabla 1**

<i>Categorías del instrumento</i>		
Categorías	Subcategorías	
Representaciones Sociales-RS	Entorno Social-ES	
	Entorno Académico-EA	
	Opiniones y Hábitos-OH	
Modelos Pedagógicos-MP	Tradicional Conservador-TC	Neutro – N
		Moderado – M
		Radical - R
	Democrático Liberal-DL	Neutro – N
		Moderado – M
		Radical - R
	Crítico Social-CS	Neutro – N
		Moderado – M
		Radical - R
Perfil Político-PP	Tradicional Conservador-TC	Neutro – N
		Moderado – M
		Radical - R
	Democrático Liberal-DL	Neutro – N
		Moderado – M
		Radical - R
	Crítico Social-CS	Neutro – N
		Moderado – M
		Radical - R

*Fuente:* Elaboración propia.

## Categorización de las preguntas

**Tabla 2**

*Categorización de las preguntas*

#	PREGUNTA	CATEG.	SUBC.
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>
5	¿Tiene hijos?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>
12	¿A quién admira usted?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>

13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Trad. Conservador- <b>TC</b> Democrático Lib.- <b>DL</b>	Neutro - <b>N</b> Moderado - <b>M</b>
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b> Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b> Moderado - <b>M</b>
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b> Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b> Moderado - <b>M</b>
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b> Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b> Moderado - <b>M</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b> Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b> Moderado - <b>M</b>
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Trad. Conservador- <b>TC</b> Democrático Lib.- <b>DL</b>	Neutro - <b>N</b> Moderado - <b>M</b>

---

24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>
26	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidaria de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	Perfil Político- <b>PP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	Perfil Político- <b>PP</b>	Crítico Social- <b>CS</b> Trad. Conservador- <b>TC</b>  Democrático Lib.- <b>DL</b>  Crítico Social- <b>CS</b>	Radical - <b>R</b> Neutro - <b>N</b>  Moderado - <b>M</b>  Radical - <b>R</b>

32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Perfil Político-PP	Trad. Conservador-TC	Neutro - N
			Democrático Lib.-DL	Moderado - M
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Perfil Político-PP	Crítico Social-CS	Radical - R
			Trad. Conservador-TC	Neutro - N
34	¿Cómo define su orientación política?	Perfil Político-PP	Democrático Lib.-DL	Moderado - M
			Crítico Social-CS	Radical - R
35	¿Ha participado en las elecciones?	Perfil Político-PP	Trad. Conservador-TC	Neutro - N
			Democrático Lib.-DL	Moderado - M
36	¿Considera que es importante participar en política?	Perfil Político-PP	Crítico Social-CS	Radical - R
			Trad. Conservador-TC	Neutro - N
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Perfil Político-PP	Democrático Lib.-DL	Moderado - M
			Crítico Social-CS	Radical - R
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	Perfil Político-PP	Trad. Conservador-TC	Neutro - N
			Democrático Lib.-DL	Moderado - M
			Crítico Social-CS	Radical - R

*Fuente:* Elaboración propia.

## Validación del instrumento



En la presente investigación se pretende conocer algunas de las representaciones sociales de los profesores participantes, más exactamente acerca de las posturas acerca de lo educativo y lo político. Estas representaciones son manifestaciones del entorno social y educativo en los cuales se desarrolló la vida de los maestros, entornos como el rural o el urbano, los establecimientos educativos donde se formaron o la composición familiar de cada uno, es decir, representaciones influenciadas:

a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos; a través de la comunicación que se establece entre ellos; a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural; a través de los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas.

(Jodelet, pág. 473).

Entonces, se hace necesario un acercamiento a las representaciones de los profesores, por lo que es indispensable conocer esos contextos, para lo cual fue preciso interactuar con los docentes participantes por medio de un instrumento que lo permitiera, como la entrevista semiestructurada.

Teniendo en cuenta que los insumos teóricos ilustran cómo algunos aspectos influyen en las representaciones sociales de los profesores y que lo que se pretende es indagar sobre algunos de aquellos aspectos específicos de la vida de los mismos, la redacción de las preguntas de la entrevista se hizo siguiendo esos criterios, con el objetivo de hallar componentes que permitan comprender el pensar y el actuar de los docentes. Este ejercicio es necesario, teniendo en cuenta que “al construir un instrumento debe tenerse

claridad de los objetivos de la investigación y de las teorías generales y sustantivas que fundamentan y definen la opción teórica de la investigación.” (Soriano, 2015, pág. 25).

De esta manera, se debe tener en cuenta que la “representación social se define por un contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc.” (Jodelet, pág. 475). Y que este contenido es el que se pretende medir, aspecto clave que se debe tener en cuenta a la hora de la realización del instrumento:

Antes de proceder a medir algo debemos tener una idea muy clara de lo que queremos medir; a eso se le llama «definir el constructo». Ello puede requerir la realización de una revisión de la bibliografía y la consulta con expertos en la materia. Sean actitudes, conductas o conocimientos, se debe definir en forma clara y precisa el objeto de la medida y, a ser posible, determinar y conocer la teorías que sustentan la definición que se acuerde. (Arribas, 2004, pág. 24).

Una vez realizadas las preguntas de la entrevista, teniendo en cuenta lo que se quiere conseguir con su aplicación y los criterios teóricos en los que se fundamenta la representación social, se procedió a la validación del instrumento, procedimiento que consiste en verificar si:

los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir. Se trata de someter el cuestionario a la valoración de investigadores y expertos, que deben juzgar la

capacidad de éste para evaluar todas las dimensiones que deseamos medir. (Arribas, 2004, pág. 27).

La validación del instrumento se realizó con la asesoría del director de tesis, la cual consistió en una primera entrega del instrumento y en la realización de correcciones y sugerencias realizadas por parte del director (**Anexo 1**). En esta primera parte se tuvo en cuenta que las preguntas apuntaran a conocer los diversos aspectos de cada profesor, ya que todos tienen una concepción acerca de la pedagogía, la política, lo social y es posible clasificar las respuestas dadas. Realizar esta clasificación permitió un primer ejercicio cuantitativo, para luego aplicar un estudio cualitativo, el cual difiere de los métodos cuantificables, pues en lo cualitativo es necesario tener en cuenta, a la hora del análisis, las particularidades de cada uno de los participantes, lo que no se logra con lo cuantitativo, “por su énfasis en la generalización, ignoran [...] la especificidad y la heterogeneidad de los intereses concretos de los diferentes grupos sociales.” (Bonilla y Sehk, 2005, pág. 59).

Luego, una vez realizadas las correcciones y seguidas las sugerencias, el instrumento fue aprobado (**Anexo 2**), para lo cual se tuvo en cuenta que este indagara acerca de las subjetividades de los profesores, pues, a diferencia de los estudios cuantitativos, donde “el énfasis desde la perspectiva del conocimiento científico se ha centrado tradicionalmente en la comprensión de la realidad objetiva, desconociendo la dimensión subjetiva de la realidad social” (Bonilla y Sehk, 2005, pág. 67), es necesario tener en

cuenta las percepciones individuales, los estímulos y el sentir de cada uno de los participantes.

## **ASPECTOS ÉTICOS**

Teniendo en cuenta que en la presente investigación se indagará acerca de las representaciones sociales de los profesores, las cuales se manifiestan en las opiniones y puntos de vista de los mismos, estas manifestaciones se convierten en el objeto de estudio, que se generan en medio del diálogo con los entrevistados, lo cual conlleva respeto por las apreciaciones y sentires de los profesores:

A partir de un enfoque cualitativo, aceptamos que el objeto de la investigación es un sujeto interactivo, motivado e intencional, que asume una posición frente a las tareas que enfrenta. Por esa razón, la investigación no puede ignorar que es un proceso de comunicación entre investigador e investigado, un diálogo que toma diferentes formas. (Ávila, 2002, pág. 95).

Se contó con la participación de diez profesores, los cuales dieron sus diferentes puntos de vista respecto a los temas tocados en la entrevista. Fue necesario solicitar previamente el consentimiento de ellos (**Anexo 3**). Para esto, con antelación se realizó una explicación verbal sobre la intención y aspectos generales de la entrevista a cada uno de los docentes, teniendo en cuenta lo siguiente:

Los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen la provisión de información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación –y en la investigación–, la comprensión del sujeto de esta información y de su propia situación, y la toma de una decisión libre, no forzada sobre si es conveniente participar o no. (Ávila, 2002, pág. 101).

#### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se abordará el análisis de los resultados obtenidos, los cuales fueron extraídos de las entrevistas realizadas a los docentes de la sede A del Colegio Luz de la Esperanza (Coludes) ubicado en Berlín (Santander). Con el análisis de los resultados adquiridos se busca dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿en qué medida se corresponden las representaciones sociales de los docentes con su práctica pedagógica? A su vez se conocerán los procedimientos que se llevaron a cabo en el desarrollo de la investigación para el análisis de los datos.

#### **CATEGORÍAS**

Como se señaló, el instrumento de recolección de información corresponde a una entrevista semiestructurada, la cual se estructuró en categorías y subcategorías. Las categorías corresponden a Representaciones Sociales, Modelo Pedagógico y Perfil Político.

En las categorías Modelos Pedagógicos y Perfil Político se ubicaron tres subcategorías: Tradicional Conservador, Democrático Liberal y Crítico Social. A su vez, cada una de las subcategorías se encuentra subdividida en Neutro, Moderado y Radical, esto con el propósito de ubicar de mejor manera la postura del docente.

Lo Neutro se entiende como aquella posición que toma el docente de no asumir una postura crítica o arraigada respecto al modelo o perfil en que se ubica. Lo Moderado tiene que ver con aquellos profesores que piensan y actúan de manera consciente, pero que, por sus posturas, no se logra definir totalmente en el modelo o perfil al que pertenece. Y lo Radical hace parte de aquellos docentes que aplican a cabalidad los principios del modelo o postura donde se ubican.

## CODIFICACIÓN

La finalidad de crear códigos consiste en hacer manejable la información recolectada, al identificar de manera sencilla las respuestas dadas por los profesores, además de facilitar la clasificación.

**Tabla 3**

<i>Codificación</i>			
Categorías	Subcategorías		Códigos
Modelos Pedagógicos-MP	Tradicional Conservador-TC	Neutro-N	<b>MP-TC-N</b>
		Moderado-M	<b>MP-TC-M</b>
		Radical-R	<b>MP-TC-R</b>
	Democrático Liberal-DL	Neutro-N	<b>MP-DL-N</b>
		Moderado-M	<b>MP-DL-M</b>
		Radical-R	<b>MP-DL-R</b>

Perfil Político-PP	Crítico Social- <b>CS</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-CS-N</b>
		Moderado- <b>M</b>	<b>MP-CS-M</b>
		Radical- <b>R</b>	<b>MP-CS-R</b>
	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-TC-N</b>
		Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TCM</b>
		Radical- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>
	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-N</b>
		Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
		Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
		Crítico Social- <b>CS</b>	Neutro- <b>N</b>
		Moderado- <b>M</b>	<b>PP-CS-M</b>
		Radical- <b>R</b>	<b>PP-CS-R</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

A partir de las categorías, las subcategorías y la codificación, se clasificaron las respuestas dadas por los docentes en la entrevista semiestructurada. De esta manera, las respuestas correspondientes a las categorías Modelos Pedagógicos y Perfil Político se clarificaron en una de las subcategorías, TC, DL o CS y, como se dijo, a su vez, se clasificó la subcategoría en N (Neutro), M (Moderado) o R (Radical).

La clasificación de las respuestas de los docentes se organizó en tablas, las cuales, por su gran extensión, se encuentran en los anexos, en ellas se transcribieron las respuestas dadas por los profesores y se le asignó un código.

## **CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS**

**Tabla 4**

<i>Caracterización</i>		
Participante	Profesión	Asignatura

---

1.	A. S.	Licenciada en Lenguas Modernas	Lengua Castellana
2.	D. M.	Licenciada en Ciencias Naturales y educación ambiental	Ciencias Naturales
3.	M. P.	Licenciada en inglés	Inglés
4.	N. P.	Licenciada en Ciencias Sociales	Sociales
5.	D. A.	Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación	Educación física
6.	C. A.	Matemático	Matemáticas
7.	D. C.	Químico	Química
8.	H. M.	Licenciado	Matemáticas
9.	J. M.	Diseñador gráfico	Artística
10.	J. D.	Ingeniero mecánico	Física

---

*Fuente:* Elaboración propia.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos obtenidos, fruto de las entrevistas realizadas a cada uno de los profesores participantes, se clasificaron en una rejilla, como se mencionó más arriba, en la cual se ubicó la pregunta y la respectiva respuesta, seguido de una casilla para la descripción de la respuesta y de tres casillas más para la categoría, la subcategoría y el código otorgado a cada respuesta (**Anexo 4**).

El ejercicio de clasificación consistió en el análisis de cada una de las respuestas, producto de este ejercicio interpretativo se procedió a la ubicación de las mismas en las



subcategorías que, según la respuesta, podría ser clasificada en Tradicional Conservador, Democrático Liberal o Crítico Social y, a su vez, en Moderado, Neutro o Radical.

Entonces, la clasificación de la información cualitativa, producto de las respuestas dadas en las entrevistas, se dio gracias al ejercicio de interpretación de las respuestas, para luego de la realización de la clasificación se procediera a efectuar el trabajo cuantitativo con las agrupaciones resultantes.

El trabajo interpretativo fue de suma importancia, en él se tuvieron en cuenta el contexto, la formación, los vínculos familiares, las opiniones, entre otros criterios, de los entrevistados, para lograr clasificarlos en las diferentes subcategorías. El ejercicio interpretativo juega un papel fundamental a la hora de analizar datos cualitativos, pues lleva al investigador a indagar acerca de las subjetividades de los entrevistados y tratar de comprender su comportamiento social:

Tales descripciones sobre la manera como el mundo es conocido y pensado por los miembros de un grupo y sobre los impulsos, deseos y motivaciones de las personas, deben hacer posible que el científico capte las razones que subyacen al comportamiento observado y, por lo tanto, sus propiedades subjetivas esenciales. (Bonilla y Sehk, 2005, pág. 71).

De esta manera se realizó el análisis de los datos cualitativos, acudiendo a la interpretación de las opiniones ofrecidas por los docentes, teniendo en cuenta las

vivencias, experiencias y características de cada participante y el conglomerado conceptual e histórico acerca de las diversas escuelas educativas, que servían como fundamentación necesaria para la realización de un análisis ceñido a la realidad:

En los métodos cualitativos [...] se explora el contexto estudiado para lograr las descripciones más detalladas y completas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad subjetiva que subyace a la acción de los miembros de la sociedad. (Bonilla y Sehk, 2005, pág. 71).

Y es que esta manera de realizar el análisis se hace necesaria en las investigaciones cualitativas, como en la presente, pues no se puede pretender seguir un estándar de análisis de datos cualitativos, cuando la realidad social es cambiante y cada individuo tiene sus propias consideraciones sobre esa realidad:

El investigador científico es insustituible en la tarea de interpretar esa información y generar, a partir de ella, reflexiones conceptuales sobre la realidad. Si estas dos últimas tareas no se logran, la investigación científica pierde sentido, independientemente de lo refinados que sean los instrumentos de medición. (Bonilla y Sehk, 2005, pág. 67).

De este modo se realizó el análisis y procesamiento de los datos obtenidos en las entrevistas a los maestros, luego de la interpretación los datos cualitativos y la

clasificación de los mismos en la rejilla, se procedió a elaborar un análisis cuantitativo basado en las agrupaciones resultantes en las subcategorías.

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

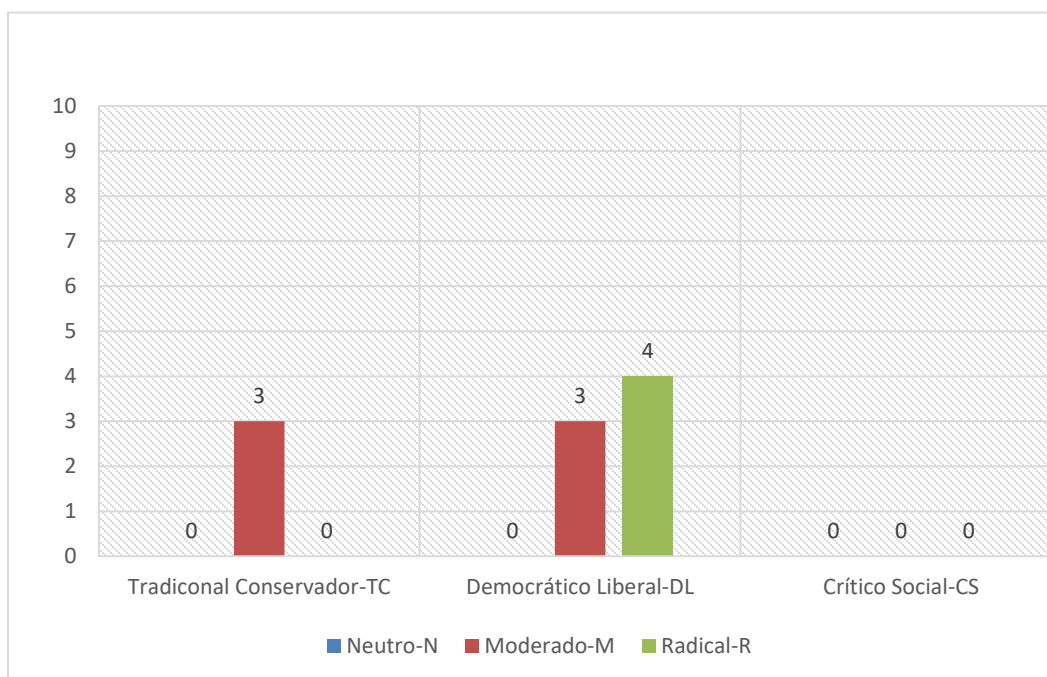
Con esta categoría se pretenden conocer algunos rasgos de la práctica docente del profesor, conociendo su método de enseñanza y evaluación, además de indagar sobre aspectos generales de la educación, tanto en su formación personal como sus vivencias como docente.

En esta categoría se hicieron 12 preguntas a cada uno de los profesores, cuyas respuestas se clasificaron con se explicó más arriba.

### **Resultados generales de la categoría Modelos Pedagógicos**

#### **Figura 1**

*Modelos Pedagógicos-MP*



*Fuente:* Elaboración propia.

De los datos de la gráfica se extrae que 7 de los 10 profesores entrevistados del Colegio Luz de la Esperanza se matriculan en la subcategoría Modelo Pedagógico Democrático Liberal y que, dentro de este modelo, 4 pertenece a la concepción radical y 3 a la concepción moderada. De la misma manera, 3 de los maestros del colegio aplican un Modelo Pedagógico Tradicional Conservador Moderado.

Ningún profesor se inscribe en el Modelo Crítico Social, al igual que ninguno de encuadra dentro de lo neutral en ninguno de los modelos.

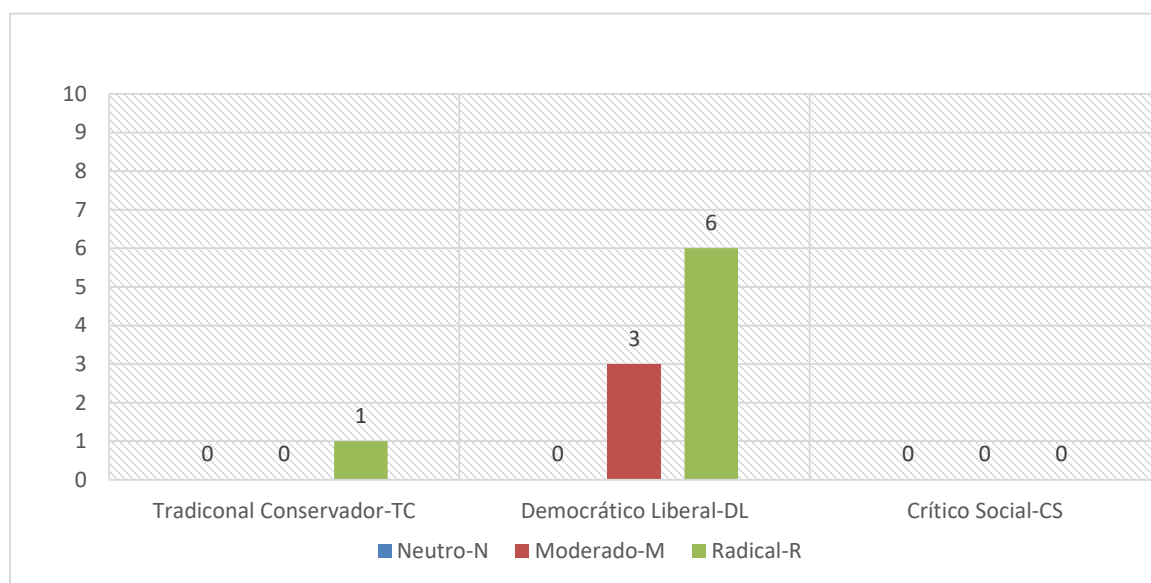
## PERFIL POLÍTICO

En esta categoría se pretenden conocer los puntos de vista sobre la política que tienen los maestros y relacionar cómo influyen aquí las vivencias personales y la formación, así como indagar de qué forma estos puntos de vista se relacionan con la práctica docente.

### Resultados generales de la categoría Perfil Político

**Figura 2**

*Perfil Político-PP*



*Fuente:* Elaboración propia.

Los datos que arrojaron las entrevistas en esta categoría ubican a 9 de los 10 profesores entrevistados del Colegio Luz de la Esperanza en la subcategoría Democrático Liberal, de los cuales 6 se enmarcan dentro de lo Radical y 3 dentro de lo Moderado.

Uno de los profesores pertenece al Perfil Político Tradicional Conservador Radical y ninguna de los profesores hace parte del Perfil Político Crítico Social.

## **ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS**

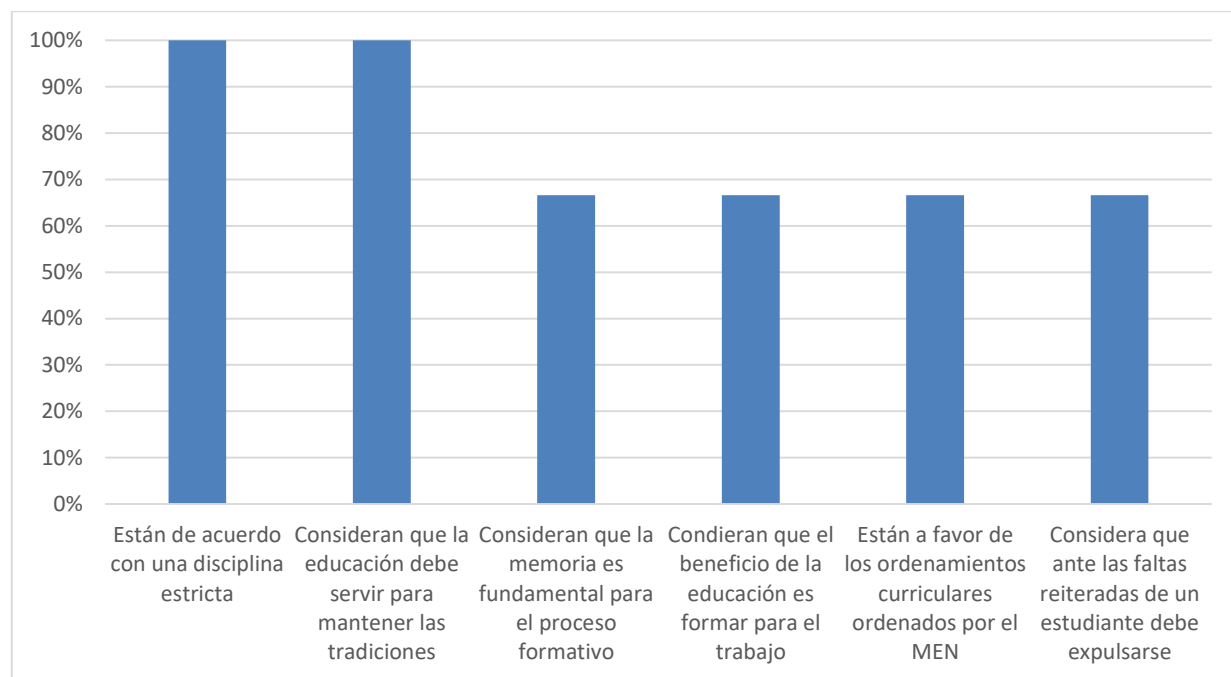
A continuación se entra a analizar las características de los profesores que se ubicaron dentro de cada uno de los modelos pedagógicos y perfiles políticos donde se obtuvieron porcentajes, que corresponden a lo Tradicional Conservador Moderado y Radical, Democrático Liberal Moderado y Radical.

### **Lo Tradicional Conservador Moderado**

En esta parte se expondrán los resultados concernientes a la subcategoría Tradicional Conservador Moderado, en la categoría de Modelos Pedagógicos. También, se analizarán las Representaciones Sociales de los profesores vinculados en esta subcategoría. Ninguno de los profesores entrevistado se inscribió en el Perfil Político Tradicional Conservador Moderado.

#### ***Modelo Pedagógico Tradicional Conservador Moderado***

Dentro de esta subcategoría encontramos a 3 de los 10 profesores entrevistados del Colegio Luz de la Esperanza (Gráfica 1) que, según las entrevistas, tienen las siguientes características:

**Figura 3***Modelo Pedagógico Tradicional Conservador Moderado*

*Fuente:* Elaboración propia.

De los 3 profesores enmarcados dentro del Modelo Pedagógico Tradicional Conservador Moderado, se encuentra que el 100% en que la educación debe manejar una disciplina estricta y debe servir para mantener las tradiciones. Dos de ellos (66.6%) están a favor de los ejercicios memorísticos y en que la educación debe servir para acceder al mundo laboral; ese mismo porcentaje está de acuerdo con los lineamientos ordenados por el Ministerio de Educación Nacional y con la expulsión de la institución educativa de estudiantes que cometan faltas disciplinarias reiteradas.

## ***Representaciones Sociales en el Modelo Pedagógico Tradicional***

### ***Conservador Moderado***

En cuanto a las Representaciones Sociales de los profesores que aplican el Modelo Pedagógico Tradicional Conservador Moderado, se presentan las siguientes características:

- Tuvieron padres que se encargaron de labores agrícolas y madres amas de casa.
- Son padres de familia.
- Estudiaron el bachillerato y la carrera universitaria en instituciones públicas.
- La manera como se relacionan con la lectura es precaria, se limita a los textos que leyeron en bachillerato y un profesor manifiesta que nunca ha leído un libro. Utilizan textos virtuales para la preparación de las clases.
- Dedicar el tiempo libre a sus familias.
- Practican la religión católica.

El modelo tradicional conservador considera la disciplina como un factor necesario para lograr el aprendizaje en los estudiantes, al igual que los ejercicios repetitivos y memorísticos, por lo que el ejercicio docente termina siendo el de dictar y hacer repetir la lección. A su vez este modelo no incentiva a los estudiantes a cuestionarse acerca de la



realidad social, sino por el contrario, busca mantener las tradiciones a través de la educación.

El contexto social en el cual se desarrolló el modelo pedagógico tradicional se enmarca dentro de la época en la cual la Iglesia Católica mantenía el control sobre la educación, de esta manera tanto estudiantes como profesores debían cumplir con los mandatos religiosos y así unos y otros eran aceptados dentro del sistema.

Dentro de lo tradicional también se enmarca la educación para el trabajo, aquella educación tecnificada, llevada a cabo por medio de un proceso rígido, en un paso a paso, para formar la mano de obra necesaria para el proyecto económico capitalista. Por su parte, el papel del profesor se reducía a ser replicador de contenidos.

Observando las características del Modelo Tradicional, las cuales fueron tratadas en el Capítulo II con más profundidad, y dar cuenta de los resultados de las entrevistas, el investigador logra descubrir las similitudes entre la teoría tradicional y la práctica de los profesores del Colegio Luz de la Esperanza enmarcados en este modelo:

La totalidad de los profesores clasificados dentro del paradigma tradicional conservador están de acuerdo con una disciplina estricta dentro del proceso educativo, al considerar necesario este requisito en la formación, siento esta una de las principales características del modelo tradicional. De la misma manera, la totalidad de los profesores asegura estar de acuerdo en que la educación debe servir para mantener las tradiciones, aspecto relevante en el modelo tradicional. Dado lo anterior, se puede llegar a concluir

que estas opiniones se deben a la vinculación de los profesores a la Iglesia Católica, la cual maneja los principios de disciplina y respeto por las tradiciones.

Así mismo, 2 de los profesores enmarcados dentro de esta categoría (66.6%) están de acuerdo en que la educación debe formar para el trabajo, lo que lleva a concluir que éstos están de acuerdo con el tipo de educación tecnificada, cuya principal función es la formación para la mano de obra, en la cual el quehacer docente se limita al cumplimiento de los contenidos estandarizados, lo que hace recordar la educación impartida en el Frente Nacional, en la cual no se indaga sobre lo social, sino es un mero instrumento, despolitizando la educación.

Lo anterior lleva a considerar el por qué 2 de los profesores de esta subcategoría (66.6%) están a favor de los lineamientos curriculares ordenados por el Ministerio de Educación Nacional, pues, como se dijo, estar de acuerdo con una educación tecnificada, es estar de acuerdo con contenidos estandarizados, donde el docente solo cumple con aplicarlos.

Por último, se puede observar que 2 de los profesores (66.6%) encasillados en este modelo, tienen características propias del modelo tradicional, como considerar la memoria como parte fundamental para el proceso formativo y estimar que los estudiantes deben ser expulsados del colegio por cometer faltas disciplinarias reiteradas. Lo que lleva a reflexionar que algunas de estas posturas pueden verse influenciadas por el hecho de ser padres de familia, pues asumen la protección de sus estudiantes como si fueran sus

propios hijos, reproduciendo su propia crianza, viéndose influenciados por las interacciones familiares propias.

### **Lo Tradicional Conservador Radical**

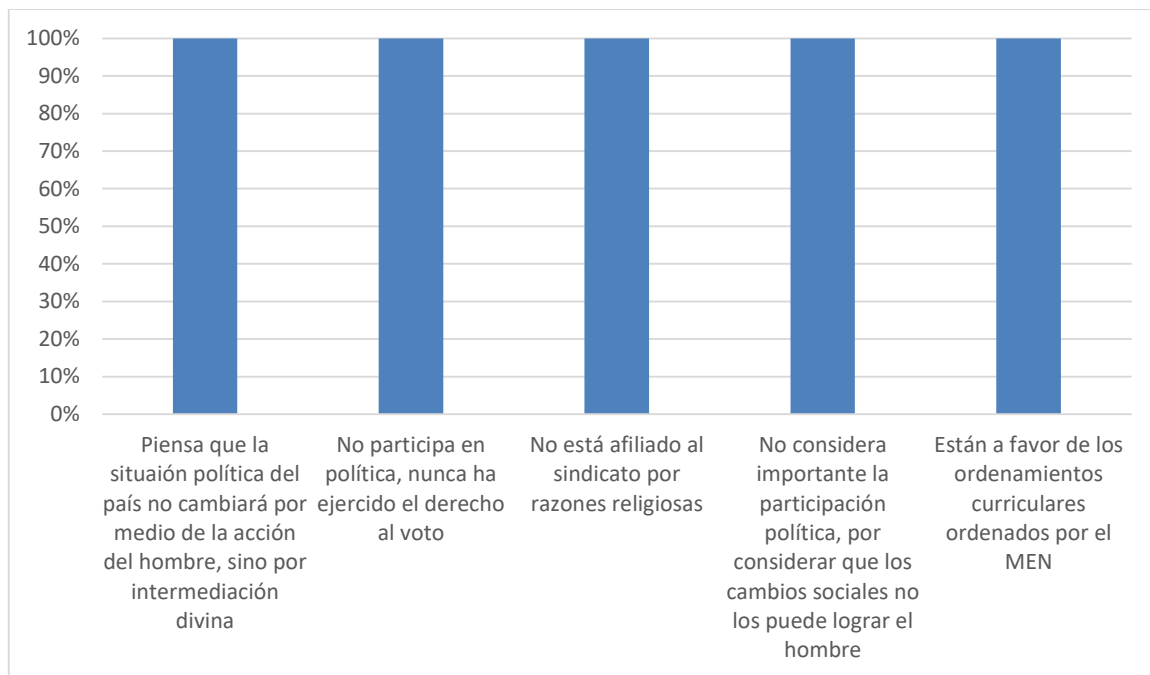
En esta sección se expondrán los resultados concernientes a la subcategoría Tradicional Conservador Radical, en la categoría de Perfil Político. También, se analizarán las Representaciones Sociales de los profesores vinculados en estas subcategorías.

#### ***Perfil Político Tradicional Conservador Radical***

Del resultado de las entrevistas, en esta subcategoría se encuentra uno (1) de los profesores (Gráfica 2) con las siguientes características:

#### **Figura 4**

#### ***Perfil Político Tradicional Conservador Radical***



*Fuente:* Elaboración propia.

El en Perfil Político Tradicional Conservador Radical se encuentra que este profesor no está a favor de las actividades ni asume posturas políticas, debido a la vinculación a un culto religioso. Razón por la cual no ve en el actuar social del hombre una solución a los conflictos y crisis sociales, por ende carecería de sentido participar en política o pertenecer a organizaciones sociales como los sindicatos. A su vez considera que los cambios sociales se dan a partir de una intervención divina y que a las sociedades solo les queda el cumplimiento de las normas que establezca la sociedad, sin esperar ninguna transformación en ello, lo que se podría deducir, asimilándolo con el quehacer docente, como el cumplimiento a cabalidad de los lineamientos curriculares.

### *Representaciones Sociales en el Perfil Político Tradicional*

#### *Conservador Radical*

En cuanto a las Representaciones Sociales de los profesores ubicados en esta categoría, según las entrevistas, se tienen las siguientes particularidades:

- Pertenece a una comunidad cristiana.
- Admira a personajes bíblicos.
- Sostiene que los principios de antes eran mejor que los de ahora, pues en la actualidad existen muchas libertades.

Lo tradicional conservador está caracterizado por su intención de perpetuar las costumbres, por pretender mantener el orden establecido, por lo cual las expresiones modernas son vistas como un aspecto negativo, que rompe con los principios sociales y deben ser corregidos. De esta manera lo tradicional se convierte en una estructura rígida, que no permite el cambio y este es visto como una infracción reprochable.

La postura de los profesores enmarcados dentro del Perfil Político Tradicional Conservador Radical hace recordar los mandatos del Decreto Reglamentario 491 de 1904, norma totalmente conservadora, que ordenaba brindar una educación eclesiástica. En la cual se podía observar una educación con claras posturas religiosas, condicionando la enseñanza y el quehacer docente.

Por lo anterior se observa que existen posturas tradicionales radicales por parte de los docentes, los cuales manifiestan un desinterés por los procesos sociales, de lucha y reivindicación de derechos colectivos.

En suma, es posible considerar que la educación familiar recibida, la cual tiene vinculación a una iglesia cristiana, puede justificar parte del pensamiento de este grupo, pues al considerar que la providencia es la única alternativa para corregir el curso de la historia humana, justificando así el desinterés por lo político, lleva a concluir que esta argumentación es fruto de los aprendizajes familiares, influenciados por el culto religioso.

#### *Análisis de lo Tradicional Conservador*

Como se pudo observar en la subcategoría Modelo Tradicional Conservador Moderado se clasificaron 3 de los profesores, según los datos arrojados por las entrevistas. Por su lado, en la subcategoría Perfil Político Tradicional Conservador Radical se agrupó 1 de los profesores.

Esto indica que en lo Tradicional Conservador 3 de los 10 profesores entrevistados del Colegio Luz de la Esperanza, son Moderados en cuanto a la práctica pedagógica, pero no ocurre lo mismo en el Perfil Político, pues ninguno se ubica en el Perfil Político Tradicional Conservador Moderado, sólo 1 se ubica en el Perfil Político Tradicional Conservador Radical, que, como se dijo, obedece a cuestiones de creencias religiosas.

### **Lo Democrático Liberal Moderado**

Ahora se entrará a analizar los resultados que se obtuvieron dentro de la subcategoría Democrático Liberal Moderado, tanto en las categorías Modelos Pedagógicos y Perfil Político; igualmente se abordarán las Representaciones Sociales de los profesores que pertenecen a estas subcategorías.

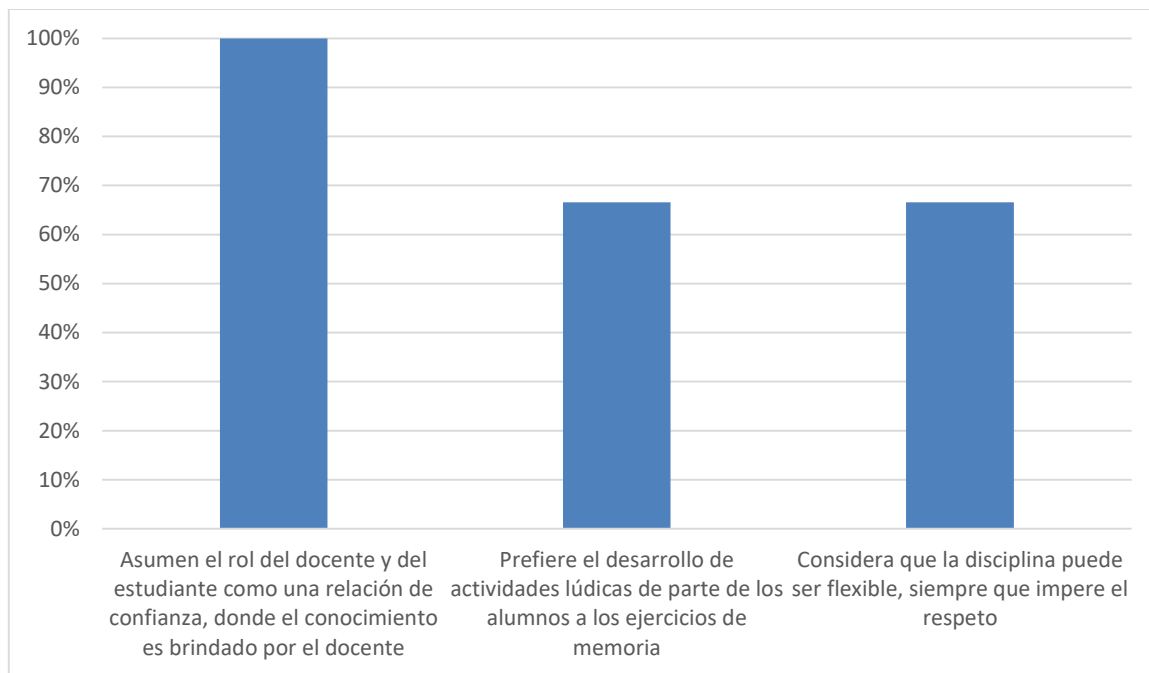
Como se muestra en la Gráfica 1, siete (7) de los 10 profesores entrevistados del Colegio Luz de la Esperanza se ubican en el Modelo Democrático Liberal.

#### ***Modelo Pedagógico Democrático Liberal Moderado***

De los 7 profesores clasificados en el Modelo Pedagógico Democrático Liberal, 3 profesores pertenecen a lo Moderado, los cuales comparten las siguientes características:

#### **Figura 5**

#### ***Modelo Pedagógico Democrático Liberal Moderado***



*Fuente:* Elaboración propia.

El 100% de los profesores enmarcados dentro de la subcategoría Modelo Pedagógico Democrático Liberal Moderado, consideran que el rol del docente y del estudiante puede basarse en una relación de confianza mutua, una relación de tipo horizontal, pero donde el conocimiento es impartido por el maestro. Además, 2 de los profesores (66.6%) de esta subcategoría prefiere elaborar actividades para el desarrollo de las clases a lo memorístico y, también, el 66.6% está a favor de una disciplina flexible, pero manteniendo algunas reglas, como el respeto por el profesor y los compañeros.



## *Representaciones Sociales en el Modelo Pedagógico Democrático*

### *Liberal Moderado*

En la categoría de Representaciones Sociales dentro de la Subcategoría MP-DL-M se hallaron las siguientes características:

- No son padres de familia.
- Estudiaron el bachillerato en colegios públicos.
- Dos de los profesores de este grupo son cristianos y el tercero es católico, el cual asume una postura crítica respecto a la iglesia.

El Modelo Pedagógico Democrático Liberal se caracterizó por modificar el rol de estudiantes y profesores, por cambiar el papel que desempeñaban en el modelo tradicional. El estudiante es revestido de autonomía, se tienen en cuenta sus intereses. En cuanto al maestro, este será un guía, que lidera el proceso formativo, bajo una relación horizontal con el estudiante. También, en lo pedagógico, se le otorga amplia importancia a la experiencia, en donde el conocimiento es adquirido por medio de la interacción entre lo natural y el individuo.

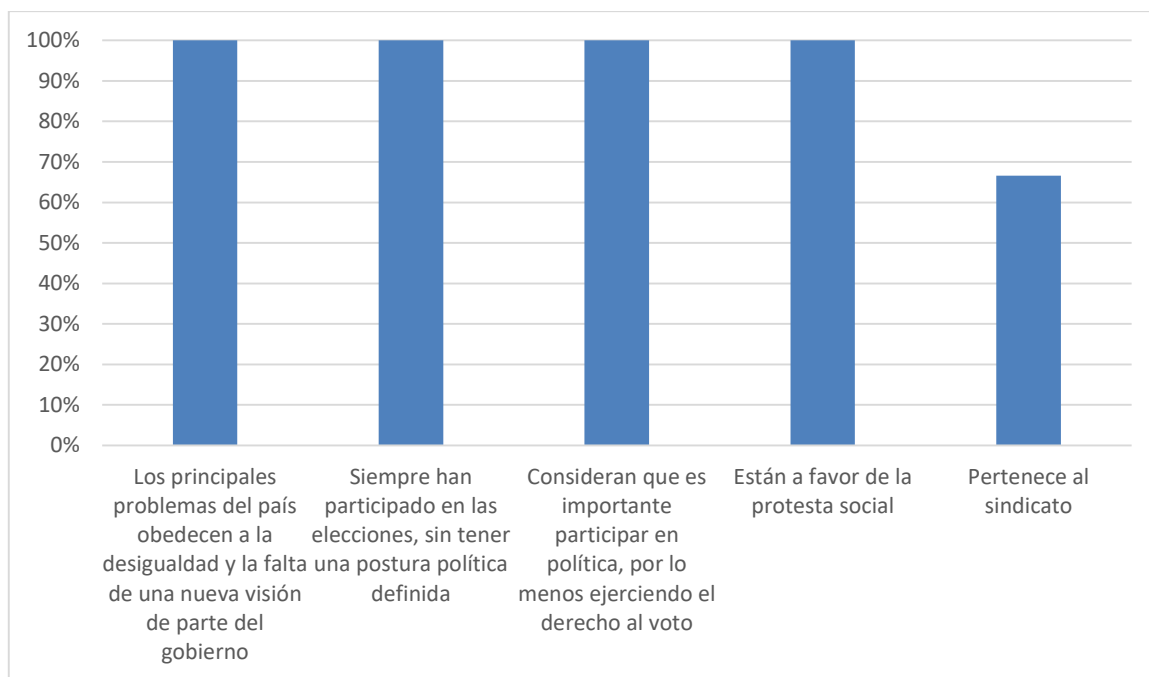
El Modelo Democrático Liberal se desarrolla en medio del debate acerca de la separación de la Iglesia Católica con el Estado. La instauración de un Estado laico permitirá que otros credos hagan parte de la educación pública, eliminando la barrera para estudiantes y profesores para expresar libremente sus opiniones respecto a la iglesia.

En el caso de los profesores del Coludes que se identifican con este modelo, se observa que la totalidad está de acuerdo con una relación horizontal con el estudiante, aspecto que es fundamental en este modelo. Asimismo, 2 de los profesores clasificados en esta subcategoría (66.6%), considera de mayor importancia el desarrollo de actividades en el proceso educativo, con el propósito de facilitar el conocimiento y no se muestran a favor de los procesos memorísticos. Cualidad que va de la mano con el modelo democrático liberal y hace recordar el planteamiento de Dewey acerca de la importancia que tiene la experiencia en el proceso formativo y la reflexión que esta conlleva.

También el modelo se caracteriza por no poner el énfasis en lo disciplinario, sino más bien en despertar interés en el estudiante por el conocimiento. En el grupo de profesores que hacen parte de este modelo, 2 de ellos (66.6%) está de acuerdo con una educación flexible, al considerar que lo disciplinario no es fundamental. Esta posición de parte de los docentes, lleva a pensar que podría deberse a que no son padres de familia y no tienen un referente disciplinario, como lo tendrían los profesores que tienen hijos.

### ***Perfil Político Democrático Liberal Moderado***

Dentro del Perfil Político Democrático Liberal se ubican 9 de los profesores entrevistados del Colegio Luz de la Esperanza, de los cuales 3 pertenece a lo Moderado, los cuales comparten las siguientes características:

**Figura 6***Perfil Político Democrático Liberal Moderado*

*Fuente:* Elaboración propia.

Del cuadro se extrae que el 100% de los profesores que pertenecen a esta subcategoría están de acuerdo en que la desigualdad y la falta de una mirada renovadora de la política configuran los principales problemas del país; además este mismo porcentaje, siempre han ejercido el derecho al voto y consideran que participar en política es importante, al menos ejerciendo el derecho al sufragio. También el 100% está a favor de la protesta social y 2 de ellos (66.6%) pertenecen al sindicato de los profesores.

## *Representaciones Sociales en el Perfil Político Democrático*

### *Liberal Moderado*

Los profesores enmarcados dentro de este modelo tienen las siguientes características en común:

- Cursaron el bachillerato en colegios públicos.
- Pertenecen a la iglesia católica.
- Consideran que los valores no han cambiado, pero sí su forma de concebirlos y enseñarlos.

La concepción democrático liberal se caracteriza por la adopción de derechos que en las posturas tradicionales no se consagraban, como los derechos políticos, la igualdad y la libertad de todos los individuos. Lo democrático liberal tiene que ver con la adopción de derechos, con la ciudadanía, quienes intervienen en las decisiones que afectan a todos.

En el presente modelo se ubican profesores que son conscientes de su papel como ciudadanos, que valoran la participación política y que tienen en cuenta sus derechos democráticos, lo que se evidencia en el gráfico, pues el 100% de los profesores participa en las elecciones y lo considera importante.

Sin embargo, este grupo de docentes piensa que los valores no se han modernizado, sino la forma de enseñarlos y aprenderlos ha cambiado. Lo que lleva a concluir que existe

aún cierto arraigo por lo tradicional, lo que lleva a considerar que podría deberse a la tradición católica de sus familias. Además, estos profesores, a pesar de asumir como relevante la participación, se limitan a ejercer el derecho al sufragio. Razones por las cuales fueron clasificados en lo Moderado.

### ***Análisis de lo Democrático Liberal Moderado***

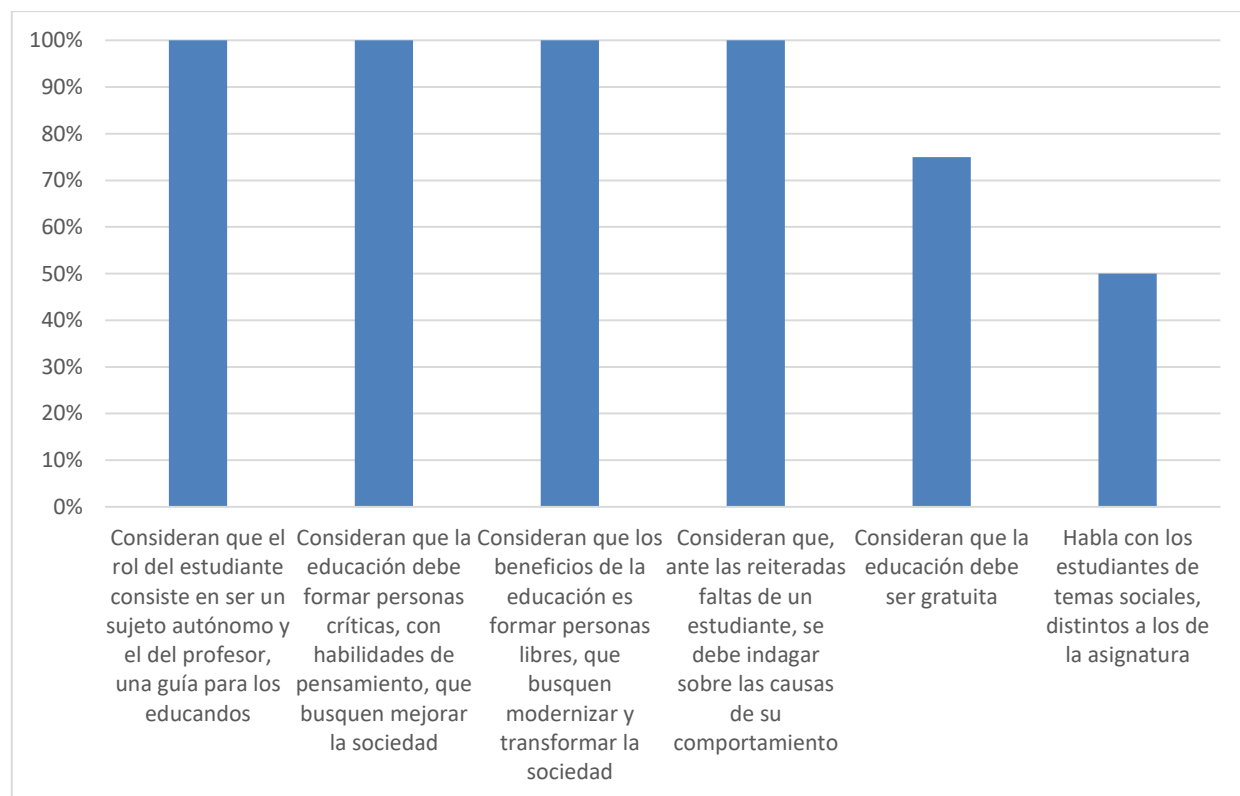
En las subcategorías MP-DL-M y PP-DL-M se clasificaron 3 del total de los profesores, en una y otra categoría, lo que muestra que se corresponde en porcentaje el modelo pedagógico con el perfil político. Estos profesores se caracterizan por sus prácticas docentes y posturas políticas fuera de lo tradicional, con tendencias hacia lo liberal, sin considerarse que ejercen un pensamiento y conductas netamente liberales.

### **Lo Democrático Liberal Radical**

En esta parte se analizarán los resultados concernientes a la subcategoría Democrático Liberal Radical, tanto en la categoría de Modelos Pedagógicos como en la de Perfil Político y, también, se analizarán las Representaciones Sociales de los profesores vinculados en estas subcategorías.

### ***Modelo Pedagógico Democrático Liberal Radical***

De los 7 profesores clasificados en el Modelo Pedagógico Democrático Liberal 4 pertenecen a lo Radical, los cuales comparten las siguientes características:

**Figura 7***Modelo Pedagógico Democrático Liberal Radical*

*Fuente:* Elaboración propia.

De los profesores clasificados dentro del Modelo Democrático Liberal Radical, el 100% está de acuerdo con mantener una relación horizontal con los estudiantes, donde el profesor es un guía; igualmente el 100% opina que la educación debe servir para formar personas críticas respecto a la realidad social y contribuyan a solucionar sus problemas. Igualmente, el 100% piensa que los beneficios de recibir educación consisten en la formación de personas que busquen modernizar y lograr la transformación social.

A su vez, la totalidad considera que no debe expulsarse a un estudiante de la institución educativa, hasta que no se indague las causas por las cuales presenta faltas reiteradas. Tres (3) de los profesores (75%) considera que la educación debe ser gratuita y 2 de ellos (50%) considera importante tocar temas sociales, distintos a los temas propios de la asignatura.

***Representaciones sociales en el Modelo Pedagógico Democrático Liberal  
Radical***

Los profesores agrupados en esta subcategoría comparten las siguientes características:

- Su infancia transcurrió en lo urbano.
- Tienen gusto por la lectura.
- Su tiempo libre lo dedican a actividades como la lectura.
- Asumen una postura crítica respecto a la religión.

El Modelo Pedagógico Democrático Liberal se identifica con un nuevo paradigma, respecto a las dinámicas educativas. En lo democrático liberal la función del profesor cambia radicalmente, como lo señalaba Nieto Caballero, deja de ser quien infunde temor y quien impone su pensamiento, para convertirse en quien incentiva y estudia la realidad junto con los estudiantes. Este paradigma corresponde con la modernización de lo social,

era necesario cambiar las relaciones sociales, su interacción, incluida la educación, para el nuevo orden económico y social.

Con el análisis de los datos se puede apreciar, por parte del investigador, que los profesores del Coludes, que hacen parte de esta subcategoría, cumplen con características propias del Modelo Democrático Liberal, esto se manifiesta en que el 100% es consciente de la importancia de brindar autonomía a los estudiantes en el proceso educativo, le dan relevancia a la formación de personas críticas y a la función de la educación como promotora de transformaciones sociales.

En cuanto a las representaciones sociales de este grupo de profesores, estos se identifican en que su infancia transcurrió en lo urbano, un entorno en el cual se vislumbran de mejor manera los aspectos modernos de la sociedad. Además, denotan un buen nivel de lectura, al tener biblioteca personal y hablar con propiedad de sus gustos personales al respecto. De la misma forma se puede llegar a concluir que la flexibilidad en cuanto a la práctica docente puede ser influenciada por el desarraigo a la tradición familiar frente a lo religioso, pues algunos a pesar de tener un credo específico, asumen una posición crítica frente a este.

### ***Perfil Político Democrático Liberal Radical***

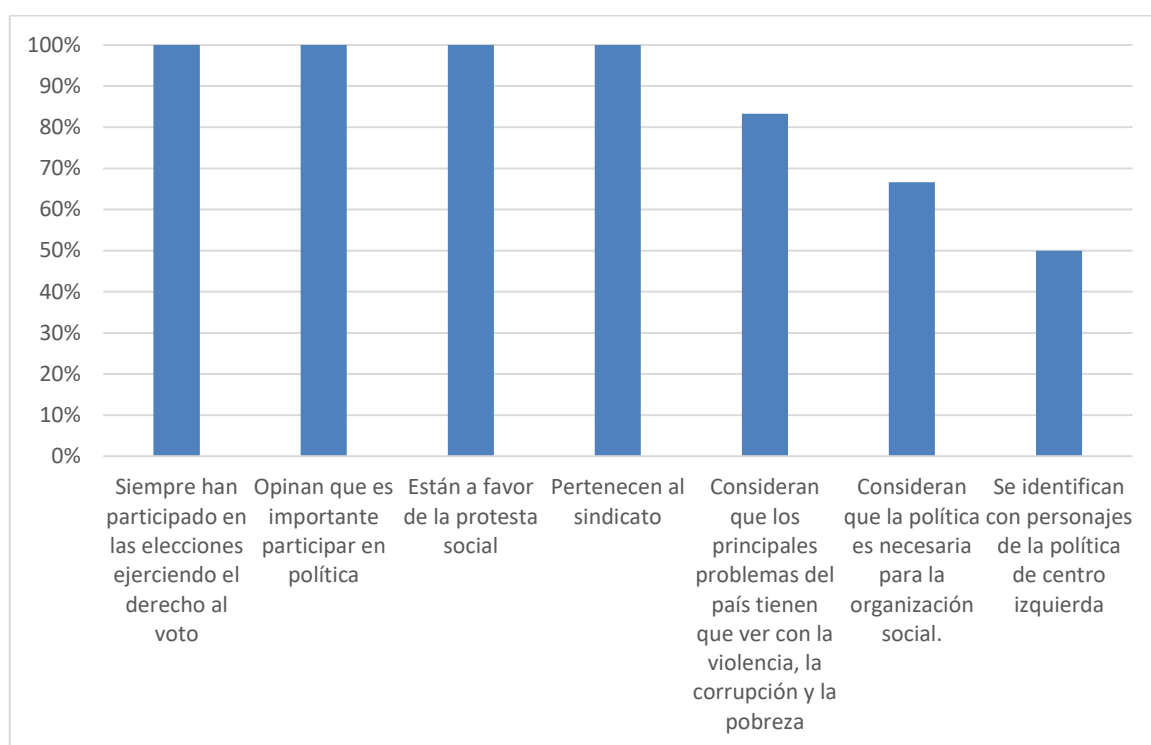
Dentro de esta subcategoría PP-DL se ubican 9 de los 10 profesores entrevistados del Coludes, de los cuales el 6 pertenecen a lo Radical, siendo el grupo más amplio entre



todas las subcategorías. Los docentes ubicados aquí corresponden con las siguientes características:

### Figura 8

#### *Perfil Político Democrático Liberal Radical*



*Fuente:* Elaboración propia.

El 100% de los profesores clasificados dentro de esta subcategoría tiene opiniones favorables acerca de la política, la totalidad ha participado en las elecciones, consideran que es importante la participación y la protesta social. Así mismo, el 100% se encuentra afiliado al sindicato de educadores y 5 de ellos (83.3%) piensan que los problemas del

país recaen sobre la violencia, la corrupción y la pobreza. También 4 de los profesores (66.6%) opina que la política es necesaria para que la sociedad logre organizarse y 3 de ellos (50%) se identifican con políticos con tendencia de centro-izquierda.

### ***Representaciones sociales en el Perfil Político Democrático Liberal Radical***

En cuanto a las representaciones de los profesores del Coludes clasificados en el PP-DL-R, se puede concluir que estos se caracterizan en que sus interacciones con los factores sociales se han desarrollado de manera diferente, es decir, las representaciones de estos profesores han sido influenciadas por la desconexión con las relaciones familiares, lo que significa que lograron cierta autonomía en su etapa de formación, alejados del contexto tradicional familiar, lo que implica un alejamiento también de lo religioso, teniendo en cuenta que la religión es un aspecto que se transmite de padres a hijos. Para entender este punto es necesario abordar las particularidades que caracterizan a los profesores encuadrados en este grupo.

- Vivieron en varios lugares durante su infancia, cambiaron de ciudad o del campo a lo urbano, en varias ocasiones.
- Fueron descuidados por sus padres durante su infancia, no recibieron mucha atención de ellos y parte de su crianza se dio fuera del hogar.
- Crecieron sin alguno de sus padres.

- Perdieron a alguno de sus padres durante su infancia.

El Modelo Democrático Liberal trae consigo nuevos principios sociales, que logran modernizar las estructuras tradicionales, basadas en la moralidad cristiana y la familia. Estos nuevos principios sociales, como la igualdad y la libertad, incentivan a su vez nuevas perspectivas y maneras de actuar, sin ser vistas como reprochables.

Los profesores clasificados en el presente grupo tienen características propias del modelo liberal radical, participan en política conscientemente, pues le otorgan valor a esa participación, al igual que a la protesta social. Identifican problemas sociales como la violencia, la corrupción y la pobreza como factores que es necesario corregir colectivamente y pertenecen a organizaciones sociales como el sindicato de educadores.

Estos puntos de vista corresponden a representaciones sociales distintas de quienes piensa de manera tradicional, en lo pedagógico como en lo político. Este grupo de profesores, como se observó en sus características, no han estado plenamente sujetos a interacciones con factores sociales como la familia. Es decir, las interacciones con la familia se han visto alteradas por diversos factores, como el traslado constante del hogar, la ausencia de alguno de los padres o la crianza distante del núcleo familiar; de lo que se concluye, que estos factores han permitido que se crearan imaginarios alternativos a los que otorgan los principios de la familia, lo que deriva en pensamientos liberales.

### *Análisis de lo Democrático Liberal Radical*

En lo Democrático Liberal los profesores entrevistados se ubicaron de la siguiente manera: 4 de ellos en el Modelo Pedagógico y 6 en el Perfil Político. Lo que muestra que los profesores del Coludes son más democrático liberales en el pensamiento político y social que en la práctica pedagógica. Esto podría ocurrir por la influencia que tiene el sindicato en los educadores, el cual reivindica luchas sociales de importancia nacional, sin embargo, en lo pedagógico no ha tenido mucha influencia.

### **CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS CON LOS ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

Los antecedentes citados en el presente proyecto de investigación muestran en sus resultados hallazgos que podrían ser convergentes o divergentes con los aquí mostrados. Dos de los antecedentes citados ilustran un claro ejemplo de convergencia con el actual proyecto.

En el caso de la investigación realizada por Antonio José Mantilla Sepúlveda, titulada “Concepciones y Prácticas Sociopolíticas de los Jóvenes de undécimo grado del Colegio San Pedro Claver”, el autor concluye que la interacción con factores sociales como la familia inciden en los pensamientos y actuaciones de los estudiantes: “los jóvenes manifiestan que incide en su formación política es la familia por la independencia que construyen en la “toma de decisiones”; ésta es la circunstancia que expresan como más favorecedora del desarrollo político” (Mantilla, 2005). De esta manera se observa que el

actuar político de los jóvenes es motivado por la interacción familiar, es decir, ese actuar está ligado e influenciado por esa interacción. De igual manera manifiesta la influencia de las interacciones con factores sociales de manera general: “En el marco de las relaciones sociales es el escenario donde convergen todas las dimensiones y es a partir de las relaciones que establecen, cómo los jóvenes construyen sus singularidades” (Mantilla, 2005, p. 91). Por consiguiente para el autor las singularidades se construyen en medio de la interacción con distintos factores, como la familia y la religión.

En la investigación titulada “Representaciones sociales de la participación ciudadana en docentes de ciencias sociales: perspectivas para la nueva asignatura de formación ciudadana en Chile”, elaborada por Juan José Salinas Valdés, Montserrat Oller Freixa y Carlos Muñoz Labraña, se extrae de sus conclusiones: “todos [los profesores] estuvieron de acuerdo en que la mayoría de familias chilenas actuales juegan un papel mínimo en la formación de los jóvenes como ciudadanos. Los profesores señalan que la falta de tiempo y de los conocimientos específicos necesarios, dificultan a la familia dicha tarea.” (Salinas, et al, 2015, p. 156). De lo anterior se extrae que los jóvenes chilenos se ven influenciados por la poca formación como ciudadanos de parte de sus familias, que va a repercutir en sus acciones ante la sociedad; lo que quiere decir que estos jóvenes tienen una interacción baja con el factor social familiar.

En las investigaciones citadas se concluye que la interacción con diferentes factores sociales, en este caso con la familia, tiene peso sobre la formación de pensamientos e

ideas, que van a conducir el actuar de los individuos, por lo que las tesis citadas convergen con los resultados de la actual.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo se abordarán las conclusiones y las recomendaciones del presente proyecto investigativo; para ello se expondrán los principales hallazgos del trabajo, se dará respuesta a la pregunta de investigación y, con base en la experiencia adquirida en medio del desarrollo del proyecto, se plantearán algunas recomendaciones.

Luego de la realización del trabajo de campo y de elaborar el análisis de los resultados, es posible concluir que se encontró valiosa información, que logra dar cuenta de la importancia de las representaciones sociales de los profesores en materia educativa y política.

Como fruto del proyecto de investigación se encontró que las interacciones con factores sociales, como la familia, influyen notablemente en las representaciones de los individuos. Esto se demuestra cuando se observa que los profesores del Coludes agrupados en lo Tradicional Conservador, son personas con una alta interacción con el factor familiar y religioso, lo que genera en ellos la reproducción de esos principios a la hora de enseñar y comportarse en sociedad.

Al preguntar a estos profesores acerca de las dinámicas pedagógicas, dijeron estar de acuerdo con la disciplina estricta y los ejercicios memorísticos; de igual forma, sus respuestas en cuanto a la función de la educación, respondieron que esta debe servir para mantener las tradiciones y para educar para el trabajo; cuando se les preguntó acerca de las consideraciones que tenía sobre los valores de antes y los de ahora, respondieron que

eran mejores los valores de nuestros mayores, pues hoy en día se otorgan muchas libertades.

Lo anterior muestra concordancia entre las acciones de los docentes, las interacciones que han formado sus representaciones sociales y los postulados teóricos y prácticos del modelo Tradicional Conservador.

Lo mismo pasa con el grupo de profesores clasificados en lo Democrático Liberal Radical. En este conjunto de docentes las respuestas referentes a la práctica pedagógica fueron encaminadas a otorgar autonomía a los estudiantes y a la importancia de generar pensamiento crítico en ellos; a las preguntas en cuanto a la función de la educación y sus beneficios, respondieron que se debía formar para que los estudiantes logaran cuestionar la realidad y buscaran transformarla.

Los docentes inscritos en este paradigma se caracterizan por tener una baja interacción con factores sociales que generan representaciones típicas, puesto que la interacción con el factor familiar se vio afectada, por distintas circunstancias, como una crianza alejada de la familia o la ausencia de uno de los padres. En este caso también se concluye que las interacciones que han experimentado los profesores, con distintos factores, repercuten en las representaciones sociales, guían su forma de pensar y de actuar.

Con lo expuesto anteriormente se da respuesta a la pregunta de investigación del presente proyecto: **¿en qué medida las representaciones sociales de los docentes inciden en su práctica pedagógica y en su postura política?** De los resultados de la



investigación se concluye que las representaciones sociales influyen en gran medida sobre las concepciones que tienen los docentes acerca de la educación y sobre la configuración del perfil político de estos, lo cual guía el quehacer docente y social de los profesores.

Otra conclusión importante derivada de este proyecto de investigación, es la concordancia de los resultados obtenidos con el régimen político nacional. Esto se ve reflejado en la ausencia de profesores en la subcategoría Crítico Social, que, como se expresó, es un modelo pedagógico alternativo al tradicional y al liberal. Los profesores del Colegio Luz de la Esperanza se ubicaron en los modelos pedagógicos y perfiles políticos Tradicional Conservador y Democrático Liberal, quedando en ceros el Crítico Social.

La trayectoria política del país ha sido marcada por el bipartidismo, dos posturas aparentemente opuestas se han enfrentado históricamente por el poder del Estado. Los profesores han sido marcados por esta trayectoria, quienes se identifican con lo conservador o con lo liberal, sin salirse de la senda bipartidista.

En el mismo sentido, también se puede concluir que el papel del sindicato, como gestor de un modelo alternativo, no ha sido suficiente. Esto también se evidencia en que ninguno de los profesores se haya matriculado en el modelo Crítico Social. El papel del sindicato es sumamente importante, tanto para los profesores como para la sociedad, pues permite la expresión de ideas alternativas y enriquece el debate en torno a la educación. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por generar mayor nivel de comprensión en el

profesorado, como la revista Educación y Cultura y otras valiosas iniciativas, no se ha logrado influenciar de la manera deseada a los maestros en un modelo pedagógico alternativo.

Las conclusiones expuestas se originan gracias a que se alcanzaron los objetivos de la investigación. El primer objetivo consistía en describir las escuelas Tradicional Conservadora, Democrático Liberal y Crítico Social, como requisito fundamental para entender las características propias del modelo, el desarrollo de su contexto histórico y lograr una mejor clasificación de los profesores en cada modelo.

El segundo objetivo estaba dirigido a identificar las representaciones sociales en cuanto al entorno social, formación docente y postura política de los profesores. Fruto de las entrevistas se extrajo información valiosa que permitía clasificar al profesor en uno u otro modelo, para ello se elaboró el instrumento y se clasificó en subcategorías, como lo ilustra el anexo 4 descrito en el Capítulo 4, con el propósito de identificar el entorno social, la formación y la postura política de los participantes; además, se realizó una codificación acorde que facilitara identificar el modelo en el cual se ubicaba cada docente.

El tercer objetivo consistía en establecer la correlación entre las representaciones sociales de los profesores y su práctica pedagógica. Para la consecución de este objetivo se tuvo en cuenta la teoría acerca de cada uno de los modelos pedagógicos y el contexto socio-político en el cual se desarrollaron; de esta manera se lograba tener claridad en cuanto a las peculiaridades de cada modelo. Con las entrevistas lo logró extraer datos

acerca del contexto en el cual el profesor se educó, sus creencias religiosas, la conformación familiar, las opiniones acerca de lo político y las prácticas pedagógicas que aplica en el colegio. Con esta información se logra establecer una correlación entre las teorías que sustentan cada modelo y las formas de pensar y las prácticas de cada docente. Fruto de este ejercicio es el logro de la clasificación de los participantes en cada uno de los modelos pedagógicos y perfiles políticos.

Con el cumplimiento de los objetivos se logra analizar las Representaciones Sociales de los profesores del Colegio Luz de la Esperanza y cómo estas influyen en sus maneras de actuar y pensar, como se ha expuesto. Queda evidenciado que la representaciones sociales constituyen un aspecto muy importante en la consolidación de las ideas y cómo la interacción con algunos factores sociales son claves para definir la postura que se tiene frente a los fenómenos sociales y las razones que motivan los comportamientos.

El caso de los docentes es especial, pues la labor que desempeñan los profesores es crucial para las sociedades, su labor repercute en la población y esta labor está guiada por unas representaciones que vale la pena conocer y analizar. Conocer las representaciones de los maestros lleva consigo el propósito de reflexión acerca de las prácticas pedagógicas, reflexión que debe llevar a indagar si estas prácticas contribuyen al progreso social.

En el caso de la actual investigación, las aplicaciones prácticas que se proponen, derivadas de los resultados obtenidos en el proyecto, consisten en plantear una propuesta alternativa de formación docente. Los resultados de la investigación dan cuenta de un

estancamiento pedagógico, derivado de las políticas socioeducativas tradicionales, de la manera como se forma a los educadores, por lo cual se hace necesario incentivar nuevas formas de concebir y aplicar la pedagogía.

Es importante volver sobre esta línea de investigación, acerca del estudio de las representaciones sociales pues, como se ha expuesto, logran hacer comprender de mejor manera los pensamientos y actuaciones de los individuos. El ejercicio aquí presentado fue realizado con profesores de un colegio público rural, sería interesante conocer un mismo ejercicio en un contexto diferente, como en colegios privados y urbanos, y observar convergencias y divergencias.

De la misma manera el proyecto se puede llevar a cabo a una escala mayor, teniendo en cuenta a profesores de varias instituciones educativas, con lo cual se podría realizar una investigación a escala municipal o departamental, lo que podría aportar datos más reveladores y consolidar propuestas más amplias en cuanto a la formación docente; esto demandaría la conformación de un grupo investigativo y la combinación de varias formas de recolección de datos.

En la presente investigación se intentó un acercamiento a las representaciones sociales de los profesores, por medio de una entrevista semiestructurada, lo que sirvió para extraer información útil para los propósitos de la investigación. Sin embargo, esta información puede lograrse también por medio de otros instrumentos y procedimientos de análisis de datos.

## REFERENCIAS

- Aguirre Román, J. O., Pabón Mantilla, A. P., Moreno Bernal, I. P. (2019). Entre la juridificación y la profundización de la democracia social: elementos para pensar los conflictos alrededor de los manuales de convivencia en las instituciones educativas y los derechos fundamentales de los estudiantes. *Estudios Socio-jurídicos*, 22(1), 391-415.
- Angulo Martin, N. (2016). *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C.
- Arancibia Córdoba, J. (2014). Falacias educativas neoliberales y la urgencia de una propuesta crítica. *Educación y cultura*. (101), 14-18.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.
- Atcon, R. P. (1963). *La universidad latinoamericana; clave para un enfoque conjunto de desarrollo coordinado social, económico y educativo en la América Latina*.
- Ávila, M. G. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 85-104.
- Berger, P., Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. (Primera edición). Argentina: Amorrortu.
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.
- Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., Terán de Serrentino, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*. Volumen 31. (No. 88), 15-37.

- Contreras, M., & Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Revista digital de historia de la educación*, (15).
- De Zubiría, J. (2006). *Modelos pedagógicos*. (Segunda Edición). Bogotá: Editorial Magisterio.
- Delfino, G. I., & Zubieta, E. M. (2010). Participación política: concepto y modalidades. *Anuario de investigaciones*, 17, 211-220.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. (Primera edición). México, Siglo XXI.
- Garnique, C. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles educativos*, 34(137), 99-118.
- Gómez Jiménez, A. (2006). Acumulación y sectores productivos en la segunda mitad del siglo XX en Colombia. *Ensayos de Economía*, 16(29), 9-34.
- Gómez Roldán, A. (2006). El juego de la democracia. *Prolegómenos, volumen IX* (17), 109-137.
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
- González Monteagudo, J. y otros. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (Primera edición). España: Graó.
- González-Monteagudo, J. (2013). Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar: un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo 20. *História da Educação*, 17(40), 11-26.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición). México: McGraw-HILL.

- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *Sicología Social* (2), 473.
- Locke, J. (1999). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. (Segunda edición). México: Fondo de cultura económico.
- Mantilla Sepúlveda, A.J. (2005). *Concepciones y Prácticas Sociopolíticas de los Jóvenes de Undécimo grado del Colegio San Pedro Claver*. (Tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.
- Martínez Boom, A.; Noguera, C. E. y Castro, J. O. (2003). *Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*. (Segunda edición). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mendoza Mindiola, A. E. (2019). *Administración Pública y formación del Estado en Colombia: Una mirada desde las regiones (Santander y Antioquia)* (Tesis doctoral). Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Mendoza Mindiola, A.E. (1999). *Visión oficial de la educación en Santander 1903-1948*. (Tesis). Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.
- Montes, A.J. y otros. (2018). La formación de maestros en Colombia: alcances y limitaciones. *Revista Espacios* (No. 10).
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital. *Revista de pensamiento e investigación social*, 2, 7.
- Narváez Aldana, L. F. (2016). *Análisis crítico del discurso docente: ideología y práctica social en el aula de clase*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10 (35), 629-636.
- Nieto Caballero, A. (2014). *Escuela Activa*. Bogotá: Editorial Presencia.

- Ocampo J. F. (1999). Una educación para Colombia en el siglo XXI. *Educación y Cultura*, 50-51, 79.
- Ocampo, J. F. (1999). La educación pública colombiana: 1950-2000. *Educación y cultura*, (50-51), 44-58.
- Ocampo, J. F. (2016). *La educación de la Colonia al siglo XX*. (Primera edición). Bogotá: Ediciones Aurora.
- Orozco Lugo M. C. (2017). Unidad, movilización y organización del Magisterio. *Educación y Cultura*, 121, 50.
- Ortega, P. (2014). Pedagogía crítica en Colombia: un estudio en la escuela de sectores populares *Revista Sophia*. Vol. 10 (2) p 219-32.
- Palacios González, J. (1984). *La cuestión escolar*. (Sexta edición). Barcelona: LAIA.
- Polo, F., y Caldenstey, G. (2002). Educación, Globalización y Democracia. *Seminario Internacional, STEI, Palma de Mallorca*, 14.
- Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM.
- Rojas, D. (2010). La alianza para el progreso de Colombia. *Análisis Político*, 23(70), 91-124.
- Saavedra Zavala, E. (2009). *Vivencias que de participación ciudadana tienen los estudiantes de sexto grado del colegio Nuestra Señora de la Presentación de San Gil*. (Tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.
- Sabucedo, J. M. (1988). Participación política. *Psicología política*, 165-194.
- Sacristán, J. G. (1990). *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. (Sexta edición). Madrid: Ediciones Morata.



- Soler Martín, C.; Martínez Pineda, M. C.; Peña Rodríguez, F. (2018). *Educación para la justicia social. Rutas y herramientas pedagógicas*. (Primera edición). Bogotá: Editorial Magisterio.
- Soriano Rodríguez, A. M. (2015). Diseño y validación de instrumentos de medición.
- Suárez Araméndiz, Miguel y Monsalvo Mendoza, Edwin. (2012). “Los textos de la revolución: las publicaciones para uso escolar de la “Revolución en Marcha” (primer gobierno de Alfonso López Pumarejo, 1934-1938)”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 8, pp. 119-144. Manizales: Universidad de Caldas.
- Téllez de Rojas, A. (2004). *Dimensión Sociopolítica del Maestro: un estudio de su relación con las concepciones, formación profesional y experiencias de un colectivo de maestras*. (Tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.
- Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 4(4), 37-45.
- Valdés, J. J. S., Oller, M., & Labraña, C. M. (2016). Representaciones sociales de la participación ciudadana en docentes de ciencias sociales: perspectivas para la nueva asignatura de formación ciudadana en Chile. *Foro educacional*, (27), 141-161.
- Verdugo Cristancho, Y. F. (2016). *Las representaciones sociales de las prácticas pedagógicas de los docentes de ciencias sociales en la media vocacional en el Colegio Nuestra Señora de Fátima Cartagena*. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás. Cartagena.
- Vilafranca Manguán, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació* (N°19).

## ANEXOS

## Anexo 1.

#	PREGUNTA	PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿Dónde se formó como bachiller y profesional?	X		
2	¿Dónde vive? ¿En lo rural, en lo urbano?	X		¿Dónde transcurrió su infancia? ¿En lo rural o lo urbano?
3	¿A qué se dedican las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	X		Dedicaban (es más pertinente atender la temporalidad a la que corresponde la pregunta)
4	¿A qué dedica el tiempo libre?	X		
5	¿Es usted soltero?	X		¿Cuál es su estado civil? ¿Cuál es para Ud. el mejor estado civil?
6	¿A qué se dedica su pareja?	X		
7	¿Tiene hijos?	X		¿Tiene hijos? ¿Qué sentido tiene para Ud. la maternidad/paternidad?
8	¿Dónde estudia su hijo?	X		
9	¿A quién admira?	X		Agregar el por qué.
10	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	X		Agregar el por qué.
11	¿Qué libros recuerda?	X		Agregar el por qué
12	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	X		
13	¿Tiene biblioteca personal?	X		
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	X		
15	¿Qué buenas situaciones recuerda de sus épocas de estudio?	X		¿Qué situaciones recuerda aun de sus épocas de estudio?

16	¿Cuál es su opinión acerca de la crisis política por la cual atraviesa el país?	X		Cambiar la palabra "crisis" por "situación."
17	¿Cuál considera que es el principal problema social que tiene el país?	X		
18	¿Actualmente pertenece al sindicato?	X		
19	¿Pertenece a algún grupo significativo de ciudadanos?		X	¿Cómo define su orientación política?
20	¿Considera que es importante participar en política?	X		
21	¿Cuál es su forma de evaluar a los estudiantes?	X		
				Agregar pregunta: ¿Qué piensa usted de la religión?
				Agregar pregunta: ¿Piensa usted que los valores de antes eran mejores que los de ahora?
22	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	X		
23	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y del profesor en el colegio?	X		
24	¿Qué tipo de disciplina considera es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	X		
25	¿Qué lo llevó a ser maestro?	X		¿Qué lo llevó a DECIDIR ser maestro?
26	¿Considera que uno de los principales fines de la educación es llevar al estudiante a cuestionar su realidad social?		X	¿Piensa usted que el deber del sistema educativo es formar personas pasivas que acepten las cosas como están o más bien formar personas críticas que busquen mejorarlas?
27	Considerando que la sociedad está dividida en clases sociales ¿A qué clase considera que pertenecen los profesores?	X		
28	¿Los profesores tienen mejor posición social que los demás trabajadores?	X		
29	¿Habla con los estudiantes de temas sociales, distintos a los temas de la asignatura?	X		

<b>30</b>	¿Qué utilidad le ve a su profesión?		<b>X</b>	¿Qué piensa usted que ocurriría si no existieran los sistemas educativos? o ¿Qué pasaría si los docentes no existiéramos?
<b>31</b>	¿Cuál serían los beneficios de educar a las personas?	<b>X</b>		
<b>32</b>	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el MEN?	<b>X</b>		
<b>33</b>	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	<b>X</b>		
<b>34</b>	¿La educación qué utilidad tiene para la sociedad?	<b>X</b>		
<b>35</b>				Agregar pregunta: ¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?
<b>36</b>				Agregar pregunta: ¿Ante las faltas reiteradas de un estudiante usted es partidario de su expulsión de la institución o de mantenerlo con acompañamiento del psicólogo y sus docentes?
<b>37</b>				Agregar pregunta: ¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes lo entiendan?

**Anexo 2.**24 nov. 2019 14:55   

Apreciado Diego. He revisado la última versión de la categorización y la apruebo, ya que encuentro en ella un diseño válido para avanzar en la caracterización de los docentes que participarán de la entrevista. En general las preguntas son claras y están bien organizadas, factores claves para la fase de sistematización y análisis.

Cordialmente,

Docente Investigador  
Universidad Autónoma de Bucaramanga

### Anexo 3.

## Consentimientos informados

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA INVESTIGACIÓN

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlin (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

*Ana Let. María Silva Arango*

Fecha:

*Nov. 11 - 2020*

Firma:

*Ana Let. María Silva Arango*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlin (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

César Andrés Ardila S.

Fecha:

11/05/2020

Firma:



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlín (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

Quiana Almyda Aza

Fecha:

Mayo 20 de 2020

Firma:

Quiana Almyda Aza



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y en el centro participativo.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Fernando Herrera Espinel** matriculado en la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga **UNAB** con Id. No. 000128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Ine de la Esperanza del Corregimiento de Berlín (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le podrá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

Diego Fernando Claudio Gutierrez

Fecha:

20/10/2020

Firma:



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlin (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

Doresmelda Mariño Soler

Fecha:

Abril 17 - 2020

Firma:

  
\_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlín (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

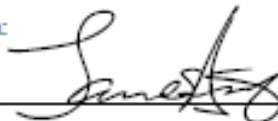
Nombre del Participante:

Fecha:

**Javier Augusto Manrique Carvajal.**

**17 de Marzo de 2020**

Firma:

  
\_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U090128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlín (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

Henry Mesa Quintero

Fecha:

23 Marzo 2020

Firma



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlín (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

MYRIAM YANETH PARRA ACEVEDO

---

Fecha:

ABRIL 3-2020

---

Firma:



---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlín (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

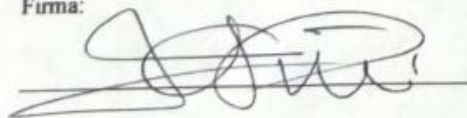
Nombre del Participante:

Juan Carlos Delgado Sanabria.

Fecha:

12/11/2020.

Firma:



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UNA  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de este documento es suministrar al docente una breve descripción sobre el trabajo investigativo y su rol como participante.

La presente investigación es realizada por el estudiante **Diego Ferney Herrera Espinel**, matriculado en la Maestría en Educación de la **Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB** con Id. No. U00128281. El título del proyecto es **Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio luz de la Esperanza del Corregimiento de Berlín (Santander)**.

Al firmar el docente acepta voluntariamente participar en este estudio y se le pedirá responder varias preguntas en una entrevista semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 45 minutos. Las respuestas dadas durante esta sesión se grabarán, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que el participante haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Nombre del Participante:

NELLY PABON GALVIS

Fecha:

29/03/2020

Firma:

*Nelly Pabon Galvis*

**Anexo 4.**

Participante: A. S.

#	PREGUNTA	RESPUESTA	DESCRIPC.	CATEG.	SUBC.		Cód.
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Yo siempre viví con mi mamá, mis hermanos trabajaban y pues ella me cuidaba, pero ella no trabajaba.	Madre no profesional. Creció sin la figura paterna. Madre ama de casa.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Casada.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	Mi esposo es magíster en física, en este momento está trabajando, bueno, toda la vida ha trabajado en corrosión, en proyectos de corrosión, ha trabajado acá en Colombia con Colciencias, ha	Cónyuge profesional.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>



		trabajado con varias empresas a nivel nacional e internacional, en este momento.					
5	¿Tiene hijos?	Sí.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Centro Panamericano de Barranquilla	Institución de educación privada	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-EA-TC</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad del Atlántico	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Los exigentes me gustaban muchísimo, siempre me gustó que ellos me exigieran, pues yo siempre fui muy exigente con ellos, pero me molestaba llegar y sentir que estaba perdiendo clase, eso me disgustaba muchísimo, entonces si fueran más duros, si fuera que todo el mundo le tuvieran miedo, era el que me ponía retos, entonces me gustaba.	Gusto por profesores tradicionales	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Sí, claro que sí. Algunos libros que tengo en la biblioteca son gustos personales, pues a veces voy a librerías y me gusta alguno, otros	Aparece claro el gusto por la lectura	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

		han sido donados, muchísimos han sido donados, otros son por mi niña que le gusta muchísimo la lectura, entonces ella también tiene muchísimos libros ahí y de mi esposo también que le gusta mucho la lectura.					
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	<p>Mi profesora de matemáticas que nos colocaba en una fila todos los días antes de entrar a preguntarnos las tablas de multiplicar todos los días y el que no se sabía las tablas pues los llevaban un rato afuera a estudiar y hasta que se las aprendieran podían entrar al aula. Recuerdo que había un profesor que nos pegaba con una regla que la llamaban “la Juana” y pues un poquito cruel, porque si uno se comportaba mal entonces nos daban un reglazo a todos. Recuerdo el respeto que se sentía por las personas, esa verticalidad que había entre docente y estudiante, el profesor era el que mandaba y uno solo escuchaba lo que decía.</p>	Recuerda recibir una educación tradicional.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Me gusta leer, me gusta escuchar música, me gusta dormir, ver noticias, ver películas.	Lectura, informarse	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
12	¿A quién admira usted?	La primera persona a la que admiro muchísimo es a mi mamá porque fue una persona que construyó muchísimo desde que estuvo muy niña, perdió a sus papás, entró a trabajar temprano y supo cómo es la vida, y para sacarnos a nosotros adelante le tocó muy duro, porque prácticamente fue madre soltera. Admiro a la primera mujer que fue capaz de romper de pronto con estereotipos en un momento en donde no había oportunidades para ella, creo que es Amelia, no me acuerdo el apellido, pero leyendo la biografía de ella, llamaba mucho la atención de cómo ella había sido capaz de ser la primera aviadora.	Admiración por su mamá.  Admiración por las mujeres	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Ensayo sobre la ceguera.	Gusto por la lectura de novelas literarias	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal-DL	<b>RS-OH-DL</b>

14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	La verdad por cuestiones de la universidad y ahorita que estoy estudiando, he trabajado mucho con Google Académico, pues porque me recomendaron que esas páginas eran más confiables. Me gusta mirar mucho las noticias, entonces tengo por ejemplo semana, la revista dinero, revistas como que son de información económica y política, entonces eso es más que todo, y lo noticieros, el espectador, el tiempo, todos esos para leer las noticias del día desde varios puntos de vista.	Páginas académicas, noticias	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Bueno yo pienso que cada uno tiene sus creencias, pero yo estoy convencida que la religión es un invento del hombre para someter a los demás, yo considero que es una forma de sometimiento, la religión como tal, no la creencia divina, aunque la creencia en Dios es la que de una u otra forma establece la religión como tal.	Asume la importancia del respeto por las creencias personales y a su vez asume una postura crítica	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran	Los valores son los mismos, lo que pasa es que cada sociedad los interpreta, toca identificarlos, pero los valores son los mismos,	Los valores son los mismos, lo que ha cambiado en la	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>

	mejores que los de ahora?	nunca cambian. Las formas de manifestar los valores son a través de unas actitudes que van cambiando a través de la sociedad. Lo que pasa es que ahorita hay una sociedad totalmente diferente, de pronto no es que no haya valores, los valores de pronto están, lo que pasa es que la sociedad ha cambiado. El respeto significaba que nosotros no teníamos ni siquiera derecho de contradecir algo, aún uno sabiendo que de pronto ellos estaban equivocados, ahorita se da que hay muchísimos más diálogos entre los padres y los hijos y de pronto el hijo puede decir cosas, antes en determinado momento si se decía eran consideradas como una falta de respeto hacia los mayores.	forma de concebirlos				
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Bueno, en realidad fueron las circunstancias de la vida, era la única carrera que podía estudiar en ese momento, en verdad yo no quería estudiar para ser maestra, pero fue lo que se pudo; pero a mí me gusta, o sea en los años que	La decisión de ser maestra tiene que ver más con circunstancias que por vocación	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		tengo experiencia me ha venido gustando muchísimo.					
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Bueno, yo estoy evaluando a mis chicos en todo momento, planifico muchísimas actividades de carácter evaluativo que le permitan a él darse cuenta en qué momento está fallando, en qué está fallando y puedan buscar la forma de ir mejorando. Me gusta mucho evaluar, su participación, su responsabilidad con las actividades de nivel de lectura. Realizo debates, realizo concursos, dentro del aula de clase que les permitan a ellos estar motivados con los conocimientos y que logren percibir que de pronto pues el aprendizaje también es como un juego, entonces, por eso pienso que estoy evaluándolos en todo momento, incluso cuando están por fuera del aula, porque ahí es donde uno está pendiente de cómo están utilizando por lo menos el idioma, que si están utilizándolo bien.	Otorga un gran valor a lo evaluativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>

19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	Bueno, yo te cuento que ahorita que estuve haciendo la maestría de psicología la memoria es fundamental y hay ejercicios y técnicas que ayudan a fortalecer la memoria, porque la memoria es necesaria. La memoria es la que te permite a ti tener la información que necesitas un determinado momento, lo que no se debe es aprender de memoria para recitar y evaluar las cosas de memoria sin un análisis.	La memoria es necesaria en el proceso educativo, pero no es lo único importante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	<p>Pues el estudiante debe ser siempre una persona autónoma en cuanto a la necesidad de su conocimiento, o sea debe estar aprendiendo en todo momento, pero de una forma autónoma que no sea impositivo, que la necesidad de aprendizaje sea intrínseca, para que él pueda estar exigiendo constantemente esos nuevos conocimientos.</p> <p>El docente debe tener conocimiento, debe ser riguroso en el conocimiento de su materia, el conocimiento debe ser holístico, entonces uno debe estar</p>	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

		siempre bien preparado para estar acompañando ese proceso del aprendizaje del estudiante y no solamente estar exigiéndole un contenido programático que dio. Y debe haber una relación en que el estudiante también le puede enseñar a uno muchas cosas, cosas que me pueden ir enseñando también, entonces también es un aprendizaje de pronto mutuo.					
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Debe haber autoridad más no autoritarismo, o sea, el maestro es el que en un aula de clase dirige un grupo, en cuanto a colocar el orden porque debe haber mucho orden para el aprendizaje, debe haber unos lineamientos bien claros para que en el aula de clases se trabaja en un ambiente apropiado para que se dé el aprendizaje como tal, pero el docente debe irle soltando un poquito de autonomía a sus estudiantes en ciertas actividades. Sin embargo, él siempre debe estar ahí liderando esos procesos disciplinarios. Debe haber disciplina en el manejo de los	La disciplina es fundamental en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>



		contenidos, debe haber rigurosidad en el manejo de los contenidos, eso es lo que va en el aprendizaje, pienso que en esas clases en donde hay demasiada flexibilidad donde no hay unos lineamientos bien claros por parte del docente, qué es lo que quiere conseguir con sus estudiantes.					
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	Yo creo que el sistema no nos educa para que nosotros seamos críticos, educa para formar para el trabajo. Según mi punto de vista deberíamos que desde que los niños están pequeños, enseñar habilidades de pensamiento y no transmisión de conocimiento, más bien habilidades de pensamiento, crear un estudiante autónomo que sea capaz de criticar desde su experiencia, aunque el Estado no promueve muchísimas posibilidades.	La educación debe servir para formar personas críticas frente a la estructura social existente	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Muchas veces con un poco de miedo, pero sí trato que estudiantes toquen algún tema de tipo social, que permitan hacer reflexión crítica con ellos, trato de que ellos siempre conozcan la historia, porque nuestros niños no	Habla prudentemente con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

		<p>conocen la historia y si nuestros niños no conocen la historia es por eso que cualquiera los puede engañar, pues ellos no tienen un pensamiento crítico sobre lo que está pasando ahora. Entonces lo que yo hago es tratar de que a partir de la lectura que ellos entiendan que hay una realidad, aunque con mucho miedo porque uno sabe que algunos temas son difíciles de tocar en determinados lugares, en determinado momento en la historia, eso tiene incidencias en cuanto al lugar en donde estamos trabajando y pues yo también tengo una responsabilidad con mi familia, entonces también considero que tengo que tener mucho cuidado en ese aspecto, aunque no estoy de acuerdo con muchas cosas.</p>					
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	<p>La educación es liberación, una persona que se educa es una persona libre y eso es lo que no se quiere, se quiere que las personas estemos masificadas porque eso hace facilitar el movimiento del rebaño y pues que nos vean como rebaño es mucho más fácil para</p>	<p>Los beneficios de la educación consisten en lograr la transformación social</p>	<p>Modelo Pedagógico-<b>MP</b></p>	<p>Democrático Liberal-<b>DL</b></p>	<p>Radical-<b>R</b></p>	<p><b>MP-DL-R</b></p>

		manejarnos. Entonces la educación permite eso, la verdadera educación permite que uno se libere de esa masa, de ese rebaño, te convierte en la oveja negra que hay que perseguir precisamente porque tiene ideas completamente diferentes.					
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Yo considero que esos lineamientos deberían de centrarse en la sociedad ya que nuestra sociedad es diferente y necesita un tipo de educación diferente y no deberíamos hacer copia de otros modelos educativos, sino que deberían ser creados acorde a las necesidades y el tipo de cultura que se tiene, aunque lo que se pretende entre comillas es la globalización del conocimiento como tal. Pero considero que hay cosas supremamente importantes que son propias de cada nación, deberían estar mucho más enfatizadas en el país, en los modelos curriculares.	Asume una postura crítica frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
26	¿Considera que la educación	La gratuidad, como se entiende actualmente, que es que te regalan todo y tú no haces nada, y	La educación no debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>

	debe ser gratuita?	con esta sociedad que tenemos, yo considero que debería costarles algo porque la gente no valora lo que no les cuesta. Sé que lo ha hecho el Estado para que su pueblo progrese y haya educación, sé que hay unas circunstancias y algunos lugares en el que la educación debería fortalecerse, sobre todo en el sector rural que no se tienen algunas ventajas por lo menos que se tienen en la parte urbana, deberían haber mejores condiciones de vida que permitan a la persona acceder a la educación, a la buena educación sin necesidad de que tengan pagar grandes cantidades de dinero.			Conservador-TC		
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Pues todo en exceso es malo, pienso que la historia nos ha enseñado que hay cosas de nuestros ancestros, de nuestra cultura que hay que rescatar, por ejemplo, de nuestros ancestros, el cuidado al medio ambiente, la interacción que tenían con la tierra. Pienso que hay cosas que hay que rescatar, pero hay cosas que hay que modernizar porque la sociedad va cambiando también	La educación debe modernizar y a la vez preservar los valiosos de nuestros antepasados	Modelo Pedagógico-MP	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	MP-DL-M

		las cosas, van cambiando la mentalidad del hombre, va cambiando las situaciones históricas, van cambiando. Sin embargo, hay cosas que son y que tienen que mantenerse en el imaginario colectivo de la gente, porque hacen parte de nuestra cultura y son nuestra esencia, es lo que nos identifica y nos individualiza.					
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidaria de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	Yo soy partidaria de que los estudiantes no deben estar fuera del aula o fuera del colegio, o sea sacar el estudiante del colegio es tener una persona que más tarde se nos puede convertir en un delincuente. Yo creo que, a partir de sus faltas, deben ser tomadas en su proceso de formación como un obstáculo que se le está presentando y que requiere de algunos correctivos con el objetivo de que esa persona vaya creciendo y no lo vea a como un castigo, porque si a ti te están castigando de pronto por algo constantemente de pronto te están reforzando una conducta.	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	A veces para que mis estudiantes me entiendan, me toca una explicación magistral, casi siempre lo hago yo convencional, cuando ellos ya tienen algún tipo de conocimiento que ya han buscado, se han hecho algunas preguntas para que ellos entreguen en relación con el tema, bueno, varias actividades antes como motivadoras y al final yo como profesora lo que hago es prácticamente una explicación con base en las dudas que han quedado los chicos. Pienso que lo magistral no es malo, pienso que se puede combinar con otro tipo de pedagogía en el aula y con otras dinámicas.	Asume una postura a favor de las clases magistrales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	Bueno, la situación política del país no es una situación actual, es una situación que empezó hace muchísimo tiempo y que de una forma se están viendo los resultados de ahora, la corrupción todo el tiempo presente en la política del país. Considero que toda la vida política de nuestro país todo el tiempo ha sido igual y que lo que ahora tenemos es	Considera que la situación política del país va por mal camino / violencia / corrupción / pueblo olvidado	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

		<p>producto de todo lo que se ha vivido, en épocas anteriores desde que tengo uso de razón la corrupción ha estado presente en las elecciones presidenciales, en las elecciones departamentales, siempre ha estado presente la corrupción, porque el país le pertenece a unas cuantas familias y no se puede salir de ahí, la maquinaria política estatal consolidada en determinadas familias y en determinadas personas que es casi imposible cambiarle la mentalidad del pueblo y que de una u otra forma se cambiará la mentalidad y pues también que haya cambios en la administración de nuestro país.</p>					
31	<p>¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?</p>	<p>En este momento para mí un problema social son los asesinatos de los líderes sociales, para mí es un problema mucho más complicado en el sentido en que nos están dejando sin líderes y con un miedo total a enfrentarnos a lo que se está viviendo, pues los líderes sociales, son los que de una u otra forma van cambiando la mentalidad de las personas aquí</p>	<p>El principal problema del país es el asesinato de líderes sociales</p>	<p>Perfil Político- <b>PP</b></p>	<p>Democrático Liberal-<b>DL</b></p>	<p>Radical-<b>R</b></p>	<p><b>PP-DL-R</b></p>

		y en cualquier rincón de nuestro país y si los asesinan a ellos entonces es mucho más fácil controlar a la sociedad y el miedo que se transmite a las nuevas generaciones.					
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Con ninguno, no me identifico con ninguno porque considero que aunque hay algunos que de pronto están ejerciendo un papel como de conocimiento, como de una posición, reconociendo la situación, porque sin muchos de ellos, muchas situaciones no las conocería el país y a partir de esa posición la gente ha entendido y mucha gente se ha polarizado y pues de pronto la polarización no es tan buena pero por lo menos permite que no toda la sociedad esté masificada sino que ya hay gente que de una u otra forma está pensando diferente, está buscando la forma de actuar diferente.	No se identifica con ningún personaje de la vida política.	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-N</b>
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>



			obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada				
34	¿Cómo define su orientación política?	No te digo que soy apolítica porque no lo soy, cumplo con mi deber de ir a votar y cumplo siempre que voy a votar en hacer un análisis de los candidatos, de las propuestas, estar escuchando, pero creo que no tengo mucho compromiso político, la verdad, o sea, solamente es el compromiso de ir a votar y eso y participar de pronto en alguna manifestación respecto a algo, pero creo que me hace falta muchísimo más compromiso político. En determinado momento me llamado muchísimo la atención las ideas izquierdistas, tenía como cierta inclinación hacia esa parte, pero no completamente definidas porque hay cosas que no comparto, pero si he tenido más inclinación hacia la izquierda que hacia la derecha.	Liberal moderada	Perfil Político-PP	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	PP-DL-M

35	¿Ha participado en las elecciones?	Sí, claro que sí.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	<b>PP-DL-M</b>
36	¿Considera que es importante participar en política?	Claro que sí, lo que pasa es que a uno no lo enseñan a participar en política, yo personalmente hay muchas cosas de política que no entiendo, necesita uno como que estar metido en eso, pero pues en el colegio a uno como que nunca lo instruyen, a mí nunca me incentivaron a participar en política por eso nunca vi la necesidad, mucho menos antes que no existían ni personeros ni nada de eso, entonces no tenía una participación y crecí pensando que lo único era el voto, era lo que nos hacían ver y que lo único era el derecho al voto, pero no a participar de otras formas, más siendo mujer y viendo todas las implicaciones que tenía la política para las mujeres como tal en ese	Considera que la participación política es importante, más siendo mujer	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Radical-R	<b>PP-DL-R</b>

		tiempo, cuando yo era joven, ahora ya no soy tan joven, pero si me gustaría en este momento tener como un poquito más de conocimiento sobre todo.					
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Bueno, como yo te decía anteriormente la política busca, pues el verdadero sentido de la política, de hacer política es buscar el bien colectivo, ese es el verdadero fin de la política, sin embargo, a través del tiempo la aplicación de ese concepto ha ido cambiando mucho, lo cual a veces lo hace pensar... aunque en verdad no sé cómo sería la forma de organización, pero con esos mandatarios que uno tiene, a veces desearía no depender de la política. Es necesaria, considero que es necesaria, pero es que está muy mal aplicada y mal interpretada.	La política es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	A favor de la protesta social, es una forma de exponer el pensamiento los desacuerdos, es la única oportunidad, la única forma que tenemos de manifestar nuestro desacuerdo con las decisiones gubernamentales, es la	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

		única forma exigir nuestros derechos, entonces hay que aprovecharlo, es una forma y hay que aprovechar.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Participante: D. M.

<b>C.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>DESCRIPC.</b>	<b>CATEG.</b>	<b>SUBC.</b>		<b>Cód.</b>
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Mi mamita es ama de casa, bueno, mi papá durante el tiempo que estuvo que fueron mis 10 añitos, mi papá fue agricultor, luego pues como comerciantes como independiente, pues igual me papá le dejó una panadería a mi mamá, entonces de eso pues fue prácticamente lo que nos ayudó a salir con el estudio.	Padres no profesionales. Creció sin la figura paterna en parte de su infancia. Madre ama de casa.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>

3	¿Cuál es su estado civil?	Casada.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	Mi esposo es conductor.	Cónyuge no profesional.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	Sí.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Instituto Politécnico de Pamplona	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Instituto Superior de Educación Rural	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Bueno, a mí me gustaba mucho el rector del colegio, me gustaba también el profesor de matemáticas, me gustaba también en Educación Física, me gustaban estos profesores por la metodología que ellos tenían para enseñar, o sea se daban a entender con una facilidad, sabían	Gusto por profesores con metodologías que facilitan el aprendizaje	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

		llegarle al estudiante, sabían llegarnos.					
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Tenía, bueno, pues si tengo algunos libros, pero pues me mudé y pues acá no tenía como el espacio, así que regale un poco de libros, he regalado muchos libros.	No aparece claro el gusto por la lectura.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	Yo creo que la época del colegio es la mejor del mundo, yo era muy loca, o sea yo a pesar de que no era indisciplinada, bueno un poco, pero pues siempre me iba bien el colegio, porque pues anteriormente tocaba pagar pensión y matrícula y pues el primero, el segundo y el tercer puesto lo exonerado del pago de pensión o matrícula dependiendo del puesto que ocupara, entonces molestaba muchísimo al rector del colegio, yo le decía que churro y todo eso y pues sin ninguna pena, sin ninguna vergüenza, empezando por ahí, imagínese, esa época pues como se lo he dicho a mis estudiantes, hay que disfrutarla porque no vuelve a pasar por la vida de ustedes.	Recuerda recibir una educación flexible	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

11	¿A qué dedica su tiempo libre?	El tiempo libre pues me gusta salir a pasear y compartir ese tiempo con mis hijos y mi familia.	Familia	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
12	¿A quién admira usted?	Yo admiro en mi parte personal a mi mamá, la admiro porque a pesar de ese difícil momento que pasamos y pues ella tuvo pues 17 hijos con mi papá, los cuales se le murieron tres y pues a ella le tocó tomar pues las riendas de la familia tan pronto mi papá se murió, entonces admiro como esa valentía que tuvo ella para sacarnos adelante.	Admiración por su mamá	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	No me acuerdo el nombre del libro en este momento, pero se trataba de viajar, de conocer el mundo, conocer el mundo por medio de exploraciones, o sea, a mí me gusta mucho viajar y pues el libro se relacionaba con lo que me gusta.	No se evidencia gusto por la lectura	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	Google, la del Ministerio de Educación, todas a aprender, esas son las que más he utilizado últimamente, YouTube también y ahorita la plataforma syscolegios para las notas.	Páginas del MEN	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>

15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Es algo como muy personal y es que ahorita con tantas cosas, pero para mí la religión quiere decir compromiso con Dios, yo soy católica y creo que me he disfrutado esa religión, pues al 100% cumpliendo con todos los mandamientos tanto de la Iglesia como los mandamientos de la ley de Dios, yo digo que es un compromiso con uno mismo de hacer el bien para que le vaya uno bien.	Pertenece a la Iglesia Católica	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Yo digo que ahorita lo que hemos perdido es como el temor a Dios y pues por eso hemos perdido esa parte que si nosotros hacemos la cosas, nos va bien, de que sí nosotros luchamos por hacer las cosas bien, vamos a tener alguna recompensa, desde que perdimos como ese valor, la importancia que tiene la familia, como el núcleo familiar donde la mamá, el papá se respetaban, entonces yo creo que se han perdido todos los valores.	Los valores de antes eran mejor que los de ahora, se han perdido los principios	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Desde pequeña yo tenía ese don de ser maestra, yo cogía a mis amigos de la cuadra y los llevaba para la casa a darles clases, de qué,	La decisión de ser maestra tiene que ver	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RE-OH</b>



		no me acuerdo, pero me acuerdo que tenía unas escaleras y los sentaba a ellos ahí, ellos tenían que llevar un lápiz y un cuaderno para ponerme cuidado, entonces siempre me había gustado ser maestra. Otra carrera que también que quería hacer era la militar, en ese momento lo pensé, era para decidir entre esas dos carreras y pues me decidí por ser maestra.	con su vocación desde la niñez				
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Mi forma de evaluar a los estudiantes es más procedimental, o sea, yo los evaluó mirando que ellos hagan, tal vez como por malas experiencias que yo tuve en mi colegio, a mí me decían evaluación y me bloqueaba totalmente así supiera, así supiera yo las respuestas, entonces tras de esto, pues lo he llevado a mí que hacer, como yo los evaluó, con las evaluaciones, pero eso no hace que mire el saber de los estudiantes, entonces yo vuelvo y los evaluó de otra manera como más procedimental.	Aplica una evaluación flexible	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
19	¿Considera que los ejercicios de	Sí, ayudan bastante, pues dicen que eso ya está mandado a recoger, el memorizar, pero	La memoria es necesaria en el	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>

	memoria son primordiales?	entonces memorizar nos ayuda a nosotros, uno el ejercicio y la memoria, en este momento ya ni memorizamos un número de teléfono, porque con los avances de la tecnología tenemos aparatos que nos dan la información, pero sí creo que en algún momento se necesita ejercicios de memoria.	proceso educativo		Conservador-TC		
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	El rol del profesor más que ser el que dicta, es que sea el amigo del estudiante, pero que igual lleve los conocimientos que tiene a los estudiantes para que los aproveche y los ponga en práctica en su vida diaria.	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Yo soy como muy dada a la disciplina como tipo militar, yo digo donde ellos me presten atención, donde todos están centrados en un mismo punto, pues se logra tener los resultados que uno quiere, que uno desea, entonces yo digo que esa disciplina es el respeto, es que yo respeto a mis estudiantes y mis estudiantes me respetan.	La disciplina es fundamental en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema	Nosotros lo que queremos hacer es formar personas críticas, queremos nosotros ser personas	La educación tiene como función formar	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>

	educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	líderes, las cuales podamos brindarle las herramientas a los estudiantes para que ellos vayan más allá y pues no simplemente la temática que uno le lleve al colegio, por ejemplo yo les llevo a ellos la temática de la célula y pues no es simplemente que la dibujen y ya, la idea es que pregunten, que ellos por ejemplo en la casa se les presentó algo, que de pronto se cortaron, de que vieron la sangre y vieron como es, o sea cosas que lleven ellos más allá y no se queden simplemente con lo que uno les da, que sean críticos, un aprendizaje crítico.	más en conocimientos que en indagar acerca de la estructura social existente		Liberal-DL		
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Sí, cuando uno llega a cierto tema, depende del quehacer cotidiano, de las cosas que se presentan, entonces sí es necesario, entonces hacer un alto en la asignatura y comentar en lo social, pues lo que está pasando.	Habla con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico-MP	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	MP-DL-M
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Tener personas críticas, personas que vayan más allá de lo que están viendo ahorita, de lo que están viendo en el día a día, que vayan más allá, que no solamente se quede con los conocimientos que	Los beneficios de la educación consisten en adquirir conocimientos y	Modelo Pedagógico-MP	Democrático Liberal-DL	Neutro-N	MP-DL-N

		tiene, los conocimientos que adquieren en su diario vivir que no se quede es simplemente con eso y vaya más allá.	aplicarlos a la vida social				
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Son pautas que tenemos nosotros los docentes para llevar esas temáticas al aula de clase, pienso que es una herramienta útil que nosotros la acogemos para realizar nuestras planeaciones.	Asume una postura a favor frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-TC-M</b>
26	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	A veces lo que nos regalan, a veces lo que no nos cuesta, no lo tomamos tan en serio, yo digo que cuando nos tocaba pagar parte de nuestro nivel educativo, nosotros valorábamos más y nos esforzamos más para cumplir con todo lo que eso conllevaba, entonces yo digo que gratuita no, sino mejor pronto pagar como un aporte al sector de la educación.	La educación no debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para	Debe servir para mantener los principios y valores que nos enseñaron.	La educación debe mantener las tradiciones	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>

	modernizar la vida social?						
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidaria de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	A tenerlo con acompañamiento de docentes y psicólogo, yo creo que son situaciones que merecen oportunidades y más los estudiantes que no sabemos qué los llevó a cometer esa falta y a seguir cometiendo esa falta, entonces necesitamos buscar el porqué de ese comportamiento.	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	Realizar actividades para que ellos entiendan el tema.	Asume una postura a favor de realizar actividades	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la	Desafortunadamente la corrupción ha llegado a que la política se torne en politiquería, lo que he visto es personajes que suben a cierto poder a buscar un bien personal	Considera que la situación política del país va por mal camino /	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>

	que atraviesa el país?	más no el bien de la comunidad, entonces yo digo que ya no es política, sino politiquería lo que tenemos hoy en día.	violencia / corrupción / pueblo olvidado				
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	La corrupción, la falta de honestidad de las personas que suben a gobernarnos.	El principal problema del país es la corrupción	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Pues yo me identifico mucho con Rodolfo Hernández, el ex alcalde de Bucaramanga, o sea, las cosas son como son y pues tienen que funcionar de la forma correcta, a veces las cosas no le salen a uno precisamente, pues por ir en la línea recta y pues a uno lo tientan por el lado que no es, pero si me identifico con él.	Se identifica con personajes anticorrupción	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí señor.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato obedece a su posición Democrático	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>

			Liberal-DL moderada				
34	¿Cómo define su orientación política?	Pues de pronto alguna vez me incliné como por el Partido Verde, pues yo lo había visto como encaminado a hacer las cosas como bien, hacer las cosas por el lado correcto y pues se enfocaba como en la parte ambiental, que fue como creado ese partido político con esa finalidad, pero poco a poco se fue perdiendo, en el inicio me gustó como la idea.	Liberal moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democr ático Liberal- <b>DL</b>	Moderad o- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
35	¿Ha participado en las elecciones?	Sí señor.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democr ático Liberal- <b>DL</b>	Moderad o- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
36	¿Considera que es importante participar en política?	Sí, es importante, porque somos un país democrático y pues lo que yo digo, si la política se hiciera como verdaderamente se debería hacer esto sería espectacular, pero desafortunadamente la politiquería nos ha hecho coger apatía a la política.	Considera que la participación política es importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Democr ático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Yo creo que uno necesita esa organización para poder manejar un municipio o un país, necesitamos de la política para mantenernos organizados.	La política es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	Yo estoy a favor, necesitamos hacernos sentir, que si algo nos inconforma, entonces necesitamos que nos escuchen.	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

Participante: M. P.

C.	PREGUNTA	RESPUESTA	DESCRIPC.	CATEG.	SUBC.	Cód.	Cód.
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de	Pues yo fui cuidada por mi mamá y mi papá, mi mamá es ama de casa, pero tiene un negocio independiente acá en la casa y mi	Padres no profesionales. Creció con ambos padres.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>



	usted antes de independizarse ?	papá todo el tiempo estuvo en el negocio del mercado.	Madre ama de casa. Padre comerciante				
3	¿Cuál es su estado civil?	Soltera.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	N/A	N/A	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	Sí.	Madre soltera	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	ISER de Pamplona (Público)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad de Pamplona (pública)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Una profe de francés, creo que se llamaba Elizabeth, no sé, en este momento no recuerdo bien el nombre de ella, pero es una profe muy responsable con un carácter bien formado y nos enseñó política francesa y francés;	Gusto por profesores con metodologías que facilitan el aprendizaje	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

		infortunadamente ya fallecido hace poco.					
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Pequeñita, pero la tengo, la tengo dividida en literatura y en libros que son de mi apoyo pedagógico.	Aparece claro el gusto por la lectura.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	La verdad yo fui como muy introvertida, yo era la estudiante aplicada y juiciosa que hacía todo, pero así que recuerde, no recuerdo como mucho, por ahí que venían a copiarse de mis tareas y me pedían todos los mandados, sabían que yo si las hacía.	Recuerda ser una estudiante aplicada	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Yo le dedico el tiempo libre más que todo a leer, me gusta leer, me encanta ver series de televisión, veo películas, hago ejercicio cuándo puedo, cuando estoy de ánimo, hablo con mis compañeros de vez en cuando por chat y ya.	Lectura	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
12	¿A quién admira usted?	La verdad yo admiro a mucha gente, sobre todo a los escritores, que son personas muy dedicadas, hablo de escritores en general, son personas muy dedicadas en tanto escribir un libro, intentarlo durante años y no perecer en el	Admiración por los escritores	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		intento, ni en el proceso, eso me parece admirable.					
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Me gusta el libro que se llama “El Loco”, de John Katzenbach, es un libro que le enseña que realmente la vida es más fácil cuando uno se hace el loco.	Gusto por la lectura de novelas literarias	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	El Facebook, bueno en este momento, pues hoy yo tengo que estar “en el cielo” por ejemplo, el cosmos, que son las páginas que más me aportan para el trabajo que estoy haciendo por ejemplo y para cosas académicas, son las que más se utiliza. Las otras son páginas en inglés, que ya le aportan a mi asignatura de inglés y así que me guste, por ejemplo, el buen librero, es una página que me gusta bastante.	Páginas académicas, páginas de ayuda pedagógica	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Yo soy católica, me gusta, pero no voy a misa, la verdad no me gusta estar escuchando lo mismo siempre, pero yo sí tengo mi forma de orar, yo creo que la religión está es en cada persona, en cada quien, cada quién la asume como la quiere tomar, hay gente que se siente muy bien yendo a la iglesia todos los días y	Pertenece a la Iglesia Católica	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>

		hay otros que nos sentimos bien orando acá en la casa o escuchando una buena canción cristiana o de pronto haciendo una oración personal, eso depende de la persona.					
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Los valores no han cambiado, los valores siguen siendo los mismos, los que han cambiado son las personas, la gente antes tenía como más temor, temor a lo que diga la sociedad, temor a que de pronto usted sea rechazado por una persona o alguna entidad, pero ahora son los mismos valores, lo que pasa es que ha cambiado son las personas ya la gente ahora es como más desinhibida.	Los valores son los mismos, lo que ha cambiado en la forma de concebirlos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Yo quería ser docente porque me gustaba enseñar desde muy pequeña, yo era la que rayaba las paredes, la que rayaba el piso enseñándole al gato, enseñándole al perro, mis estudiantes eran imaginarios, entonces mi mamá al ver eso me regaló un tablero negro grande con muchas tizas de colores y podía estar horas y horas frente a ese tablero enseñando.	La decisión de ser maestra tiene que ver con su vocación desde la niñez	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		Entonces me pareció muy bonito enseñar; cuando ya entré al bachillerato ya sabía que me gustaba mucho las exposiciones, enseñarle a los demás lo que yo sabía.					
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Yo tengo varias formas de evaluar, yo evaluó de manera cognitiva, de manera procedimental, con evaluaciones, con observaciones directas, con escritos, con auto-reportes, con diálogos.	Otorga un gran valor a lo evaluativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	Los ejercicios de memoria se irían a un enfoque tradicional o una metodología tradicional, pero sigo pensando que es un buen ejercicio, sobre todo en mi asignatura; infortunadamente si usted no se aprende de memoria muchas cosas como lo es el vocabulario, los verbos, las preposiciones, las conjunciones, etc., entonces en inglés creo yo que lo tradicional y lo de memoria si se debe aplicar.	La memoria es necesaria en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el	Del profesor debe ser motivante, debe ser un motivador para los estudiantes, para que desarrolle más las habilidades, que el tiempo que le aportan a la adquisición del	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

	profesor en el colegio?	conocimiento, sea productivo. El estudiante debe ser receptivo, debe adquirir el conocimiento que el docente le da, que sea más una relación de confianza, donde el estudiante no sea el temeroso, sino más bien sea como abierto, que diga profe, no entiendo o profe esta metodología no me gusta, podemos hacer otra cosa.					
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Yo considero que una clase donde no haya orden, donde los estudiantes no entiendan el valor que tiene la clase, no es una clase productiva realmente creo yo que desde el inicio, desde que usted como docente entra, ingresa al salón de clase, el estudiante debe ser respetuoso, a mí en esa parte la disciplina me gusta mucho porque no sé si es que yo transmito como ese orden en las clases, por ejemplo al inicio de mi clase los estudiantes se levantan, ellos saludan en inglés.	La disciplina es fundamental en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar	Lo ideal de la educación sería hacer formadores, pensadores críticos que produzcan que puedan estar inmersos en una sociedad, que puedan resolver sus	La educación tiene como función formar más en conocimientos	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

	<p>personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?</p>	<p>problemas sin necesidad de pronto de ayuda de diferentes personas, saber decidir que todo lo que haya aprendido en el colegio o en la educación sea productivo para que pueda formar un futuro, para que pueda formarse como un buen profesional, que sea crítico que no permita de pronto que lo pisoteen ya sea el gobierno, ya sean las políticas, ya sea otra persona, pero yo pienso que así que se debe formar, activo, no debe ser pasivo.</p>	<p>que en indagar acerca de la estructura social existente</p>				
23	<p>¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?</p>	<p>A mí me gustaría empaparme de todo eso y enseñar lo que es la política, la parte social, a mí me gustaría enseñarles, infortunadamente no soy muy buena hablando esos temas, pero lo que ellos me pregunten yo trato de responderles en lo que yo sé. Digamos un 60 % vemos solo de mi materia y un 40 % se habla de otras cosas, pero sí está abierta al diálogo, depende de lo que ellos necesitan saber.</p>	<p>Habla con los estudiantes de temas sociales</p>	<p>Modelo Pedagógico-<b>MP</b></p>	<p>Democrático Liberal-<b>DL</b></p>	<p>Neutro-<b>N</b></p>	<p><b>MP-DL-N</b></p>

24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Los beneficios de educar a las personas serían acabar un poco con la ignorancia, acabar un poco con esa forma de pensar, ese pensamiento bruto, ese pensamiento retrógrado, estamos educando a alguien para que sea un ser que pueda decidir por sí mismo, que nadie lo presione por una decisión, que nadie lo obligue a decidir, estamos creando seres capaces de poder solucionar sus problemas, tomar sus propias decisiones, analizar y lo que le aporte a la sociedad.	Educación para la transformación social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Bueno, los lineamientos curriculares sean buenos o sean malos, los que crea el Ministerio de Educación son necesarios, sin los lineamientos curriculares, cada docente o cada entidad enseñaría lo que quiere, entonces lo que busca el gobierno es unificar en criterios, que todo el país enseñe los mismos elementos curriculares para orientar al estudiante hacia una misma meta.	Asume una postura a favor frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
26	¿Considera que la educación	Totalmente, yo creo que la educación debe ser gratuita, igualitaria y pues la idea del	La educación debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-R</b>



	debe ser gratuita?	gobierno es ir hacia allá, a que sea supuestamente entre comillas gratuita, a que se vea que está aportando el estudiante, pero no está orientada de pronto a esa educación que realmente necesitamos, por ejemplo en las zonas rurales hay mucha deficiencia, pero realmente en estos dos sectores el rural y el urbano hay mucha más diferencia, entonces, pues se dice que es gratuita, pero no es de buena calidad.					
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Lo que pasa es que tradición es sinónimo de arraigo cultural, entonces eso del arraigo cultural debe ser imperdible, o sea, pienso que eso no se debe modificar para nada, lo que sí se debe modificar, por ejemplo, es el pensamiento de las personas, no es de pronto quedarnos con un pensamiento retrógrado, sino más bien avanzar porque el mundo cambia, la tecnología nos enseña mucho más y tenemos que adaptarnos a este nuevo mundo, sin dejar el arraigo cultural a un lado.	La educación debe modernizar y a la vez preservar los valioso de nuestros antepasados	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidaria de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	Yo a lo largo de la experiencia que tengo, ya 20 años de docente, he visto que cuando un estudiante se saca o se expulsa, pues para el colegio no sirve para nada, es lanzar al vacío a una persona para que se defienda como pueda, conviértase en lo que quiera, sea el delincuente que quiere ser, a veces el colegio es el refugio para estos estudiantes. Pienso que la institución debe agotar todos los procesos debidos, si necesita psicólogos, psiquiatras. Yo sí pienso que se debe ir con el debido proceso, con la ayuda, agotar todos los recursos posibles antes de la expulsión.	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico o- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado o- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	En inglés si se necesitan las clases magistrales, totalmente. El punto es uno cómo el docente debe tratar de que cada uno de los temas sea adquirido por el estudiante de la mejor manera, entonces yo pienso que el arte está en la motivación del estudiante, ya que usted puede hacer una clase magistral, pero hacer una clase que también es supremamente motivadora para	Asume una postura a favor de las clases magistrales	Modelo Pedagógico o- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado o- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>

		ellos, o también puede hacer una clase innovadora, pero a veces esas clases no tienen la misma proyección que tiene una clase de pronto magistral. Yo pienso que puede haber diferentes formas, pueden ser magistrales o pueden ser innovadoras.					
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	Pues yo la verdad soy apolítica, no me gusta como ahondar demasiado los temas políticos, yo pienso que el gobierno hace lo posible, lo mejor que puede para resolver todas las deficiencias que tienen los colombianos, infortunadamente siempre aparece una persona o aparece un partido político que va a encontrar del otro, que no está de acuerdo con las políticas, aparecen personas corruptas que desafortunadamente dañan el buen proceso o sencillamente nosotros los ciudadanos elegimos a la primera persona que se nos aparezca.	Considera que la situación política nacional sufre flagelos históricos como la corrupción	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-TC-M</b>
31	¿Cuáles considera que son los principales	Yo pienso que el principal problema es el económico, la desigualdad económica que hay, en estos momentos muchas	El principal problema del país es el económico	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>

	problemas sociales que tiene nuestro país?	personas desempleadas que infortunadamente no tienen cómo estudiar o cómo emprender una microempresa o un negocio entonces, pues la economía del país obviamente se ve afectada por todas esas personas, la plata la hay, pero está mal repartida, está dividida, es un país bastante capitalista.					
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	La verdad no sé nada de eso, pero me parece que el gobierno de Rusia está por lo menos ahorita bien dirigido por un régimen bastante fuerte, el de Putin, me parece que está bien organizado.	No se identifica con ningún personaje de la vida política.	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	<b>PP-DL-M</b>
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato obedece a su posición Democrático Liberal-DL neutra	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	<b>PP-DL-M</b>
34	¿Cómo define su orientación política?	Yo soy apolítica, totalmente, leo los artículos, veo las noticias, pero yo no opino nada de eso, es como	Liberal neutra	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Neutro-N	<b>PP-DL-N</b>

		cuando uno discute por religión, nunca se llega a un fin.					
35	¿Ha participado en las elecciones?	Si, yo voto en todas las elecciones, por lo menos en eso si participo.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su posición Democrático Liberal-DL neutra	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-N</b>
36	¿Considera que es importante participar en política?	Pues yo tengo 40 años y nunca he participado en política, o sea se puede vivir sin política, claro que debe elegir y lo más acordes, que elija bien, que se empape bien, yo pienso que ese sería como el primer aporte de cada uno, por lo menos elegir bien. La verdad, por lo menos yo no digo nada de política, pero si me tomo el trabajo elegir.	Considera que la participación política es relativamente importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-N</b>
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Nunca me la he imaginado, la verdad, pero eso es de nunca acabar, pues yo pienso que estaría mejor sin políticos, políticos que no existen ganando millones de pesos o que estén aportando, igual la Constitución Política existe desde hace muchos años y pues	La política no es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>

		deberíamos seguir las reglas, pero la vida sin política estaría buena.					
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	A favor, completamente, pienso que cuando se vulneran los derechos de una persona se debe protestar, si usted no está de acuerdo con la situación gubernamental se debe protestar, por lo menos hacer un llamado o un escrito o alguna cosa, pues se debe decir qué es lo que no está gustando.	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

Participante: N. P.

#	PREGUNTA	RESPUESTA	DESCRIPC.	CATEG.	SUBC.		Cód.
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo rural.	Creció en el campo, donde se perciben mejor los aspectos tradicionales	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de	Mi papá se dedicaba a cuidar la finca tenía ganado y mi mamá ama de casa, yo también la acompañaba en sus labores.	Padres no profesionales. Creció con ambos padres.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>

	usted antes de independizarse ?		Madre ama de casa. Padre comerciante				
3	¿Cuál es su estado civil?	Soltera.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	N/A		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	Sí.	Madre soltera	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Colegio Santander de Bucaramanga (Público)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad de Pamplona (pública)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Me fascinaba la manera de enseñar del profesor de matemáticas., eran muy asequible a los maestros, a los estudiantes, en mi bachillerato me fascinó el profesor de química, era una excelente persona, él era	Gusto por profesores con metodologías que facilitan el aprendizaje	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

		dedicado a su materia, mejor dicho, le hacía a uno entender de todas formas su materia, entonces a pesar de que es difícil la materia, uno no le cogía fastidio. Me gustaba la manera de enseñar y la manera cómo se relacionaba con los estudiantes, eso me llamaban la atención.					
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Sí claro, tengo mi biblioteca personal.	Aparece claro el gusto por la lectura.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	La dedicación que nosotros teníamos en ese momento, teníamos un equipo como seis o siete personitas que pagamos un profesor y nos dedicábamos sábado y domingo a estudiar en la tarde o en la mañana la matemática, que nos daba por la cabeza, entonces éramos muy dedicados y aparte de eso, aparte del estudio también teníamos nuestro tiempo de esparcimiento, era un equipo excelente.	Recuerda ser una estudiante aplicada	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Escucho música, a veces hago ejercicio, hago aseo en la casa, a leer, a salir a pasear, a comer un	Lectura, familia	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>



		helado, estar con mi hija, con mi nieto, con mi yerno.					
12	¿A quién admira usted?	Yo admiro a mi mamá, la admiro porque es una persona muy humilde, yo jamás la he visto de mal genio, ella tiene un genio muy pero muy suave, nunca protesta, siempre está sonriendo, todo le parece bien, entonces me parece admirable que ella haya tomado la vida así.	Admiración por su mamá	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Ligero de equipaje, porque me ayudó a superar situaciones emocionales que me afectaban, me parece excelente.	Gusto por lecturas espirituales	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	La página que más frecuento es Google, siempre reviso ahí o miro una película, miro cualquier documental.	Páginas de entretenimiento	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Soy católica por herencia en mis papás, pero pues específicamente no digo que estoy mucho en la Iglesia, de ir a misa, sino más bien mi relación va al interior, buscando a Dios en mi ser espiritual, entonces no soy como de estar en la Iglesia y escuchar la misa, pero la parte espiritual me parece importante.	Pertenece a la Iglesia Católica	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>

16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Pues los valores siempre son los mismos, lo que pasa es que actualmente se ve otro paradigma, se miran las cosas desde otro punto de vista, antes estaban los papás con uno siempre, estaban inculcando cosas, ahora la partecita esa de que el papá y la mamá están fuera de casa, entonces creo que eso es lo que hace que los valores estén escondidos.	Los valores son los mismos, lo que ha cambiado en la forma de concebirlos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Siempre me llamó la atención desde que estaba haciendo la primaria, me preguntaban usted cuando grande qué quiere ser y yo respondía profesora, porque mis profesores de primaria los recuerdo con mucho cariño, ellos eran los normalistas tenían una buena metodología para enseñar y eso me llamaba la atención.	La decisión de ser maestra tiene que ver con su vocación desde la niñez	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Yo les evaluó en forma directa cuando les analizo que están en clase, miro cómo se desenvuelven los grupos, si trabajan si no trabajan, evaluó oralmente, verifico, cómo se desenvuelven en cuanto al manejo del conocimiento, la actitud del	Otorga un gran valor a lo evaluativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>

		muchacho, todas esas cositas se las tengo en cuenta para la evaluación.					
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	En algunos casos como por ejemplo en el área de sociales, si son necesarios, en algunos casos es fundamental que ellos memoricen cosas puntuales.	La memoria es necesaria en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	El estudiante debe ser más interesado en su autoformación, porque en Berlín se ve en los chicos que la autoformación que manejan no es como muy acorde con lo que se está exigiendo actualmente y nosotros los maestros como más compromiso con los muchachos.	Relación vertical entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Disciplina positiva, o sea, si ustedes violan las normas que hay en el salón pues en eso hay consecuencias, no puede ser que incumplan con su acto en el aula y no pase nada, que todo lo que vaya en contra de la disciplina pues tiene sus consecuencias.	La disciplina es fundamental en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo	Personas críticas desde luego, en todo punto de vista personas que analicen cosas y que no lo hagan	La educación debe servir para formar personas críticas frente a	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>

	formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	porque sí, en cualquier aspecto de la vida debe ser uno crítico.	la estructura social existente				
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Sí, sobre todo hablamos de la violencia en el país.	Habla con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	El beneficio de la educación es hacer a la persona diferente, tanto de manera de ser, como de pensamiento, como desenvolverse en el trabajo, entonces es bien importante la educación.	Los beneficios de la educación consisten en adquirir conocimientos y aplicarlos a la vida social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de	Bueno, pues nos llevan ordenaditos por donde el gobierno quiere que lleve al alumno, más hace todo lo que a él le conviene de cómo formar la población. Negativo porque uno	Asume una postura crítica frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>

	educación nacional?	siempre debe pensar desde un punto de vista abierto, buscando su libertad, en beneficio de quiénes nos rodean, el beneficio propio, no estar sujeto a unos lineamientos.					
26	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	Desde luego que sí, hay personas que no tienen cómo acceder a una educación superior y personas inteligentes, personas capaces, pero que por el hecho de no tener dinero para pagar una pensión o algo pues, se quedan sin su educación.	La educación debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Para mantener nuestros valores, para mantener los valores de nuestra familia, en la sociedad, el cuidado del ser humano, el autocuidado.	La educación debe mantener las tradiciones	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidaria de la expulsión de la institución o de mantenerlo	Depende de la falta, porque si las faltas son reiteradas, pero no son como graves, pues el acompañamiento psicológico, ya cuando la falta es grave creo que sí se debe retirar porque sí corre al peligro alguno de sus compañeros.	El estudiante debe ser expulsado si la falta es grave	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>

	con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?						
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	En ocasiones, pues no tanto la explicación, sino sobre todo la introducción, contextualizar al estudiante, pero me parece por ejemplo que ellos lean y saquen sus propias conclusiones, eso es importantísimo.	Asume una postura a favor de las clases magistrales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	MODERADO- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	La situación es bastante complicada, porque la falta de respeto por la vida en Colombia, se les olvidó lo valioso de la vida, entonces, priman otros intereses y eso es gravísimo porque la vida ante otros intereses está catalogada como nada, eso es lo que sucede aquí en Colombia, intereses personales más que intereses comunes a la sociedad.	Considera que la situación política del país va por mal camino / violencia / corrupción / pueblo olvidado	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-R</b>
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas	La falta de empleo, la falta de trabajo.	El principal problema del país es el económico	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

	sociales que tiene nuestro país?						
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Bueno, pues así yo fanática, fanática pues no, no me identificaría con ninguno, pues por algunas cosas que uno vea alguno, pero que yo diga este es, no tengo candidato que yo diga este señor vale la pena.	No se identifica con ningún personaje de la vida política.	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-N</b>
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí, soy sindicalizada desde hace rato.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
34	¿Cómo define su orientación política?	Mi posición política sería una libertad democracia, una búsqueda del bien común, no un buscando el beneficio personal sino el beneficio de la comunidad.	Liberal moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-R</b>
35	¿Ha participado en las elecciones?	Sí, he votado en las últimas elecciones.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>

			posición Democrático Liberal-DL moderada				
36	¿Considera que es importante participar en política?	Desde luego que sí, participar en política sí es importante, pero desde el punto de vista de la colaboración, no buscando beneficios para mí sino para la comunidad, desde ese punto de vista sí es importante participar.	Considera que la participación política es importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Pues yo creo que sería un poco más ordenado todo no habría tanto interés de manejo de poder, sino habría igualdad.	La política no es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	A favor.	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

Participante: D. A.

C.	PREGUNTA	RESPUESTA	DESCRIPC.	CATEG.	SUBC.	Cód.
----	----------	-----------	-----------	--------	-------	------



1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Mi mamá ama de casa y mi papá siempre ha tenido un negocio comercial, él tenía una distribuidora de huevos desde que me acuerdo, es decir en mi infancia o desde que estuvimos en Piedecuesta pues primero estuvo en la finca trabajo en la finca y después empezó a trabajar en eso y todavía existe la empresa lo que pasa es que ya no está a cargo de eso.	Padres no profesionales. Creció con ambos padres. Madre ama de casa. Padre comerciante	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Casada.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	Es docente de matemáticas.	Cónyuge profesional.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	No.		Representaciones	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>

				Sociales- <b>RS</b>			
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Colegio Balbino García de Piedecuesta (público)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad Santo Tomás de Bucaramanga (privada)	Institución de educación privada	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-EA-TC</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Me gustaba siempre profesor de inglés, el profesor de español, el profesor de Educación Física. El profesor de matemáticas en octavo pues nos enseñó todo lo de álgebra y me encantó ese tema de álgebra, quise mucho el álgebra en esa etapa porque vuelvo y digo pues el profesor era muy querido, muy bueno para esa área, entonces pienso que principalmente esos, así que me acuerdo.	Gusto por profesores con metodologías que facilitan el aprendizaje	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Sí, es muy pequeña, pero si la tengo.	No aparece claro el gusto por la lectura.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún	Yo pasaba seguido al pabellón, eso era muy bonito, fui muy juiciosa sobre todos los primeros años, ya	Recuerda ser una estudiante aplicada	Representaciones	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

	de sus épocas de estudio?	uno va creciendo, entonces, pues llega la adolescencia, los amigos, entonces es que uno se vuelve un poquito indisciplinado, pero en general sobre todos los primeros años de secundaria, me acuerdo mucho de mis izadas de bandera, me encanta las izadas de bandera, de por sí me encanta cantar los himnos, eso me recuerda bastante esas épocas del colegio.		Sociales- <b>RS</b>			
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Me encanta hacer ejercicio, me encanta ver televisión, me encanta comer, pero principalmente me gusta hacer ejercicio.	Deporte	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
12	¿A quién admira usted?	Pues desde niña siempre admiré mucho a mi papá, quizás porque en ese momento era como la persona que estaba pendiente todo el tiempo, veía de uno, entonces para nosotros era como un principal personaje en la vida, ya después que fui creciendo empecé admirar a Dios porque lo fui conociendo un poquito más, entonces no sé si en ese caso la respuesta sea válida.	Admiración por su papá y por Dios.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	El túnel, lo leí cuando estaba en el colegio, me encantó por la historia que traía, me gustaban esas historias literarias, realmente se lo digo hace rato que no lo he vuelto a leer, pero siempre que he tenido la oportunidad, pues leo el túnel, es de Sabato si no estoy mal, el autor, siempre me ha gustado como las historias, las novelas también, pero que la recuerde así es el túnel.	Gusto por la lectura de novelas literarias	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	Ef. Deporte.	Páginas académicas para el trabajo como docente	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Para mí la religión como tal es un conjunto de creencias a las cuales, pues nos han enseñado en general todas las iglesias y a veces caemos en hacer simplemente eso religión, llevar una tradición en hacer lo que hace por decir algo los sacerdotes, los pastores o los dirigentes, los que están a cargo de una comunidad cristiana, es simplemente seguir un par de pautas, para mí eso es la religión seguir un par de pausas, de pautas a veces sin pensar.	Asume una postura crítica frente a la religión	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>

16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	No, pienso que los valores no es que hayan cambiado, yo pienso que los valores siguen siendo los mismos lo que pasa es la forma en que quizás enseñaban antes o se lo enseñaron a uno pues ha cambiado con el tiempo, pues porque las generaciones cambian, las personas cambian, la forma de enseñanza cambia, la forma exigencia de cada estudiante cambia, entonces pues no creo que los valores como tal hayan cambiado.	Los valores son los mismos, lo que ha cambiado en la forma de concebirlos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal-DL	<b>RS-OH-DL</b>
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Principalmente pues me gustaban mucho los deportes, inicialmente, realmente yo nunca pensé como tal pues a enseñar o hacer lo que hago ahora, como que no lo dimensioné cuando estaba estudiando, porque eso no se lo enseñan a uno como tal, no le dan pautas, ni pedagogía, sólo cosas de la materia, entonces cuando yo entré al colegio pues como que tenía ese miedo, entonces inicialmente cuando inicia estudiar yo no sabía qué hacer, cuando empecé a hacer la práctica, fue un poco traumático porque la hice en	La decisión de ser maestra tiene que ver más con circunstancias que por vocación	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		la anexa y de una fueron 40 y algo de niños y yo Dios mío, eso me pareció terrible, pero ya cuando empecé pues ya uno está un poquito más grande con otro tipo de pensamiento y fue cogiéndole como más agrado al hecho de manejar el grupo.					
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Trato de hacerlo lo más integral posible, hay muchos niveles dentro del grupo y es muy difícil evaluarlos a todos en la misma medida, porque todos no tienen por decir algo el mismo nivel de aprendizaje, entonces hay que tener en cuenta el nivel de aprendizaje del niño y el contexto en el que el niño vive, la situación emocional, psicológica de un niño. Es un poquito difícil porque a veces tenemos muchos niños y lograr entender o saber la situación de cada niño es complicado, pero trato de evaluar esos aspectos muy importantes en el caso mío, pues la motricidad o la técnica cuando ellos desarrollan algún ejercicio o algún deporte, entonces cuando uno no lo sabe cómo que uno se siente como	Aplica una evaluación flexible	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-R</b>

		mal, como que la embarré, mire que este niño necesitaba como más atención y dedicación ya que el problema y la de la situación por la que pasaba no le permitía hacer esto, pero pues hay cosas que a veces uno no sabe y se sale de las manos de uno.					
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	Yo pienso que algunos sí son primordiales, pero no podemos aprender sólo con memoria, porque el día que se nos cierra la memoria se pierde todo lo que hicimos, hay cosas que quedan en la memoria, pero también quedan como la memoria del cuerpo, por decir algo uno dice la memoria del músculo cuando uno aprende a pelear por ejemplo, pero más que la memoria es la importancia de uno de seguir ejercitando y ejercitando eso que a uno le enseñaron, pienso que tiene como más efectividad, pero la memoria no me parece como tan esencial tan importante en un aprendizaje.	La memoria es necesaria en el proceso educativo, pero no es lo único importante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	Sería genial que encontráramos estudiantes disciplinados, juiciosos, con valores, con ganas de aprender, con ganas de querer saber cada día más, porque eso hace también que el docente sea exigente, que el docente sea una persona integral que se preocupe o pueda manejar todas las direcciones de sus estudiantes, que pueda entender el contexto en el que vive y en el que está el estudiante, que no sea simplemente una persona que llegó a dar un tema y ya sino como estar un poquito más en las situaciones de los estudiantes para que el aprendizaje sea mejor.	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	En algún momento yo pensé que hubiese sido muy bueno implementar la disciplina militar, pero esa es una disciplina bastante fuerte, pero pues no sé yo pienso que hoy en día con tantas cosas, como ha cambiado el mundo o como nos quieren mostrar es que debemos ser un poco más flexibles, pero yo pienso que podría como las dos, a mí me gusta la disciplina militar, yo	La disciplina es fundamental en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-TC-R</b>



		pienso que eso ayuda mucho en el ayudar a estructurar una persona.					
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	La segunda, pues usted me dice a mí el sistema educativo, pues es el gobierno, ellos quieren personas pasivas, quieren personas que no piensan, quiere personas dependientes y nos enviaron nosotros una cantidad de lineamientos, una cantidad de protocolos para que la educación sea mejor, pero finalmente el gobierno no desea tener un pueblo educado.	La educación debe servir para formar personas críticas frente a la estructura social existente	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-CS-M</b>
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Sí, señor.	Habla con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	El que tenga una alternativa para poder explorar habilidades en su vida de las que no conocían o que las mejore, entonces finalmente, eso es un gran beneficio, servirles de herramienta para que esas personas encuentran sus	Los beneficios de la educación consisten en adquirir conocimientos y aplicarlos a la vida social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>

		habilidades y esas habilidades le sirvan para ser mejor cada día.					
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Me parece que están muy atrasados en algunas cosas, primero en que solamente para el sistema educativo es como más importante las áreas básicas primero que todo, si hay lineamientos en todo, pero esos lineamientos no varían, yo ya llevo 10 años manejando los mismos lineamientos porque la falta de organización del Ministerio de Educación no ha permitido que haya una un ajuste en los lineamientos.	Asume una postura crítica frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-TC-M</b>
26	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	Sí, realmente sí, pero desafortunadamente el gobierno tiene mucho dinero, nosotros no somos un país pobre somos un país con mucha riqueza, pero sí debería ser gratuita para que haya oportunidad para todo el mundo, lo que pasa es que a veces cuando todo es gratuito, pues pierde el valor eso depende de cada persona, pero sí sería muy bueno que la educación fuera gratuita para que la mayor parte de la	La educación debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

		población pudiera acceder a este tipo de educación.					
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Yo pienso que para modernizarla siempre y cuando pueda modernizar todas, deberían servir para modernizar, pero es difícil modernizar ciertos aspectos en la sociedad, ya que hay tradiciones muy arraigadas, pero si debe servir para modernizar.	La educación debe modernizar la vida social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidaria de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	Todo depende del tipo de falta, yo sí considero que hay faltas que ameritan la expulsión del estudiante, lo que pasa es que el sistema no lo ve así ahora, pero yo digo que antes se podía hacer, antiguamente los papás castigaban, antiguamente era más estricto, antiguamente el profesor castigaban en el aula de clase con una regla, no estoy pidiendo eso, claro que no, pero ese tipo de cosas, de pronto que ahorita no son tan permitidas, de alguna manera sirvieron para la formación de algunas personas, pero sí estoy de acuerdo en que haya expulsión siempre y cuando esas faltas ameriten para eso, pues yo sé que hay faltas que no	El estudiante debe ser expulsado si la falta es grave	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>

		son tan graves, así que se pueden llevar un proceso.					
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	Me gustan más las actividades, considero que el estudiante se siente mejor así.	Asume una postura a favor de realizar actividades	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	Nosotros los colombianos podríamos estar mucho mejor, pero con este tipo de gobernantes que tenemos pues no lo permite, pienso que hablar de política en Colombia es de lo peor porque sólo es una un grupo de personas que gobiernan para tener sus beneficios propios, nunca van a pensar en el pueblo.	Considera que la situación política del país va por mal camino / violencia / corrupción / pueblo olvidado	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	La intolerancia, la pobreza, lo que pasa es que para mí todo tiene que ver con los dineros, considero que si realmente en un país se manejara bien los dineros, como se deberían manejar no habría tanta pobreza, no habría tanto desempleo, habría gente más feliz, gente con muchas más	El principal problema del país es el económico	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-R</b>

		oportunidades, el gobierno no ama a su pueblo, ama el trabajo del pueblo, ama lo que puede extraer del pueblo, lo que puede sacar del pueblo, pero el resto no.					
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	No es que me identifique, pero me gusta bastante ahorita como la actitud que ha tenido frente a su desempeño y a lo que se debe hacer, la alcaldesa de Bogotá, Claudia López, independiente si es mujer o no es mujer, es independiente eso, resalto más es su posición, el carácter que tiene, así como lo hizo el alcalde Rodolfo Hernández, me gustaba la posición de él de acabar con esa parranda de ladrones, me gusta como ese tipo de personas.	Se identifica con personajes anticorrupción	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí señor.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato obedece a su posición Democrático Liberal- <b>DL</b> moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>

34	¿Cómo define su orientación política?	No soy política soy apolítica.	Liberal neutra	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-N</b>
35	¿Ha participado en las elecciones?	Sí, voté, pero siendo sincera no voté por ningún candidato, voto porque necesito el papelito.	Participación por interés personal	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-N</b>
36	¿Considera que es importante participar en política?	Si la política fuera buena yo estaría en la política, si no fuera corrupta, yo estaría en la política, yo lo haría, pero ese es el problema, como es tan corrupta para mí eso no es política, es más un negocio, es un manejo de poder, entonces realmente esas como mi posición frente a eso.	Considera que la participación política no es importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Pues no sé, es como difícil porque así no exista política debe haber algo que organice todo, el hombre se inventaría algo para organizar todo esto. Partiendo que la política para mí es mala, pues si no hubiese política debería haber algo que existiera que fuera más eficiente con el pueblo, entonces, pues así sería genial. Pero genial, el no haber política porque al no haber se iría un mundo de corruptos, de ladrones, entonces, pues de limpiaría el país.	La política no es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>

38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	A favor, por supuesto.	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
----	--	------------------------	---	----------------------------	--------------------------------	-------------------	----------------

Participante: C. A.

<b>C.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>DESCRIPC.</b>	<b>CATEG.</b>	<b>SUBC.</b>		<b>Cód.</b>
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Mis padres eran trabajadores independientes.	Creció con ambos padres.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Soltero.		Representaciones	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>

				Sociales- <b>RS</b>			
4	¿A qué se dedica su pareja?	N/A	Cónyuge profesional.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	No.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Dámaso Zapata (Público)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	UIS (pública)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Me gustaba mucho los profesores que sus clases eran prácticas y didácticas, no precisamente los que se quedan dando una instrucción rígida o simplemente hacer operaciones, sino que siempre buscaban como la manera de que el estudiante aprendiera de maneras más recursivas.	Gusto por profesores con metodologías que facilitan el aprendizaje	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>



9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Sí.	No aparece claro el gusto por la lectura.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	Personalmente viví algunas circunstancias complicadas debido a que yo pasé de un colegio privado en el cual se trataba pues de una manera supremamente delicada, se me explicaba todo con paciencia, pues pasé a bachillerato a un colegio público, entonces, pues el cambio fue hasta brusco, las personalidades que me rodeaban eran muy distintas a las que yo estaba acostumbrado, pues en el proceso de adaptación, pues no recibí como ese apoyo que consideraría importante de parte de los docentes, lo cual en lugar de hacerme sentir como entendido y comprendido a veces sentía que sus mismas respuestas instigaron al bullying de parte de mis compañeros.	Anécdotas / bullying	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	A ver vídeos de opinión, a ver vídeos de cómicos y cosas que me pueden servir como para relajarme también y videojuegos.	Informarse	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

12	¿A quién admira usted?	Admiraría a un personaje bíblico, que fue quizás Jop, por todas las penurias que tuvo que pasar y sin embargo a pesar de todas las circunstancias que pasó se mantuvo íntegro y leal y no se alejó de Dios.	Admiración por personajes bíblicos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Si es de Comercio “Un grito desesperado”, si estamos hablando ya de otros aspectos diría que La Biblia. Un grito desesperado me gustó porque estaba en el grado 11 cuando lo leí y realmente, pues me mostró una realidad que era importante, que era el hecho de que a veces jóvenes necesitábamos ayuda y pues en ocasiones las mismas circunstancias de los padres. Y la Biblia porque considero que es un libro de consejos el cual, pues a pesar del paso del tiempo tiene buenos consejos que son aplicables hoy en día para lograr una estabilidad y una felicidad.	Gusto por lecturas religiosas / espirituales	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	La verdad pues sí utilizo páginas de internet, pero la que más utilizo es YouTube ya que es una página que me brinda entretenimiento, cultura,	Páginas para de entretenimiento	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>

		educación, realmente uno puede encontrar de todo, si sabe buscar, pues la verdad prefiero el material audible y visual que sencillamente ponerme a leer.					
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Es algo supremamente importante porque pues el reconocer la existencia de Dios puede darnos un propósito muchas cosas, pero si vamos a verlo como algo para sacar beneficio personal y para fines egoístas, realmente se diría que la religión es el opio de las masas con el cual se puede manipular a la gente y se puede hacer incluso que se hagan actos irracionales e incomprensibles.	Pertenece a una comunidad cristiana	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Sí, porque incluso las circunstancias que vivimos hoy en día de las cuales nosotros mismos nos quejamos, son consecuencias de ese mismo pensamiento de dar libertades y desarrollo libre de la personalidad y cosas por el estilo, los cuales han ocasionado de muchas maneras que se vea afectado el comportamiento de las personas, entonces el hecho de que antes había menos libertades	Los valores de antes eran mejor que los de ahora, se han perdido los principios	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>

		para hacer algunas cosas, también lo cohibían de hacer lo malo.					
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Cuando estaba en la universidad, todavía no había definido qué hacer. Cuando estaba en séptimo semestre estaba viendo una materia, la cual a mis compañeros se les dificultaba y me abordaron para que les explicara. Se me facilitó el explicarles y mis compañeros mismos me dijeron que tenía habilidades para transmitir información. Aparte pertenezco a una comunidad religiosa, en la cual se me forma para poder transmitir diversos conocimientos.	La decisión de ser maestra tiene que ver más con circunstancias que por vocación	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Tenemos cinco líneas una línea que es procedimental, cognitiva, actitudinal, autoevaluación y coevaluación en el aspecto cognitivo, pues es un aspecto memorístico reproducir lo que se tiene, pero yo en el aspecto cognitivo incluso le dejo al estudiante sacar apuntes para que le sirvan de base para que no sea algo netamente de copiar, sino que quién entendió el procedimiento lo pueda realizar,	Otorga un gran valor a lo evaluativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>

		en el aspecto procedimental, entonces lo que hago es que le doy al estudiante opciones, le permití acercarse libremente a que me realice preguntas para que revisemos si su parte procedimental está bien y en el aspecto actitudinal, pues dependiendo de la misma participación que tenga el estudiante en clase, pues ahí tendrá también su respectiva nota, la autoevaluación, pues concientizo al estudiante que él mismo sabe a partir de sus circunstancias.					
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	No, la idea es que para simple y llanamente replicar algo que se debe saber de memoria no tiene ningún sentido, el estudiante debe entender el tema y a partir de lo que ha entendido poder resolver problemas donde apliquen el conocimiento.	La memoria es necesaria en el proceso educativo, pero no es lo único importante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	El estudiante debería poder tener acceso al docente, no solamente en un carácter de formación de conocimientos, sino que debería tener como un tipo de ayuda o asesoría para formación para la	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

		vida no solamente restringido a materias como ética, religión o sociales, sino que realmente se viera la posibilidad de que efectivamente mirara en el profesor un apoyo para tomar decisiones de vida y para que así también puede actuar de una mejor manera posible, entonces una cercanía aunque manejando los límites de respeto.					
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	La idea es que mientras se maneje en los ámbitos del respeto se podría ser flexible, no ser sencillamente que el profesor sea quien tenga la absoluta autoridad o el único que hace comentarios, chistes o cosas por el estilo, sino darle la confianza al estudiante para que él mismo pueda también expresarse libremente, como en un proceso en el cual es como si estuviera teniendo un trato con alguien cercano que no está ahí para calificarlo, sino para ayudarlo a mejorar.	La disciplina puede ser flexible en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo	Personas críticas, considero que sencillamente en el mundo de hoy realmente lo que se desea es callar la voz de la razón e incluso	La educación debe servir para formar personas críticas frente a	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

	formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	por eso mismo pues la gente tiene miedo a hablar, porque son conscientes a las cosas que se exponen cada vez que se expresan, por eso mismo considero que cuando un estudiante expresa una opinión, su opinión es válida, así sea para señalar que algo se puede mejorar o que algo se debe corregir o cosas por el estilo, debe valorársele e incentivársele por tener esa actitud.	la estructura social existente				
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Siempre que es posible y con los estudiantes que muestran esa disponibilidad para hablar, no me entrometo más allá de lo que un estudiante quiera aprender o saber.	Habla prudentemente con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Pues lo que hay que tener presente es que educar debe verse como un proceso para adquirir conocimientos útiles, no como un proceso de adoctrinamiento, entonces tener presente que el estudiante debe siempre buscar aprender más sobre las cosas que no limitarse solamente a lo que un docente le	Los beneficios de la educación consisten en adquirir conocimientos y aplicarlos a la vida social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>

		esté impartiendo, entonces la ventaja que debe tener la educación es una manera de formar a las personas para ver las ventajas de tener el conocimiento sobre no tener el conocimiento.					
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Considero que son estándares que se han manejado durante mucho tiempo, los cuales hasta cierto punto si lo miramos de alguna manera es algo estándar para que el estudiante, pues tienen conocimientos básicos de todo un poco, pero si lo miramos de trasfondo, esos conocimientos que estamos impartiendo hoy en día no van acordes a las necesidades actuales de la sociedad, entonces en pocas palabras se diría que sí es bien, pero que hay cosas que para la actualidad deberían abarcarse para que no queden en estado obsoleto.	Asume una postura a favor frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
26	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	Sí, la educación es un derecho el cual puede hacer que las personas trasciendan y hay personas las cuales no tienen las posibilidades económicas para acceder a ciertos niveles de educación, que si se les	La educación debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>



		brindara la oportunidad tendrían muchísimos potenciales, incluso superiores a los que actualmente hay, simplemente vemos que han tenido muchas limitaciones económicas.					
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	No, diría que, para sencillamente mantener tradiciones, lo que hay que tener presente es que como bien se dice quién no conoce la historia está condenado a repetirla, entonces ocurre que se hace realmente importante y necesario saber qué circunstancias se han presentado anteriormente para de esa manera, pues tomar mejores decisiones a partir de las experiencias pasadas para aplicarlas en el mundo de hoy.	La educación debe mantener las tradiciones	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidario de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo	Considero que debe haber un acompañamiento primero y luego del acompañamiento de un análisis de lo que está ocurriendo, entonces si pues agotados los recursos disponibles si no se nota alguna mejoría pues ya tocaría mirar y reconsiderar qué tipo de educación requiere y lo que	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

	o de los docentes?	necesita realmente estudiar para poder tomar la decisión.					
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	Hago educación magistral, pero, aunque es magistral utilizo lenguaje acorde al diario vivir de los estudiantes para que sea más entendible, entonces combino los dos elementos.	Asume una postura a favor de las clases magistrales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	Considero que sin importar el país y sin importar prácticamente a cuál línea política se pertenezca, realmente la política no tiene solución en manos del hombre, por qué razón, si miramos actualmente en toda América por decirlo así, hay diferentes formas de gobernar y aunque hay diferentes formas de gobernar, así sea de izquierda, derecha o centro. Lo que considero es que hay que buscar una reconciliación con Dios, pero mientras se logra esa reconciliación con Dios, lo que hay que hacer después es cumplir las leyes del país al que se	Considera que la situación política solo podrá cambiar por intervención divina	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>

		<p>pertenezca en lo posible para evitar circunstancias, pero realmente si se mira a lo largo de la historia se han implementado muchísimas formas de gobierno, muchísimas formas de hacer las cosas y todas, pues lamentablemente han terminado en fracaso, ni siquiera los grandes imperios que anteriormente reinaron con el tiempo todo se han desvanecido, entonces lo que muestras es que realmente pues en manos de los seres humanos lo estaría la solución.</p>					
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	La ignorancia.	El principal problema del país es la ignorancia	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-TC-N</b>
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Me abstengo a responder esa pregunta, no porque tenga temores a represalias o cosas por el estilo, sino porque realmente no considero que realmente los seres humanos puedan traer una verdadera solución, entonces la	No se identifica con ningún personaje de la vida política.	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>

		verdad no comparto el contestar esa pregunta, porque, aunque comparto algunas cosas no comparto todo lo que una persona diga.					
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	No.	Por sus respuestas lleva a concluir que no pertenece al sindicato por sus creencias religiosas	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>
34	¿Cómo define su orientación política?	No participo en política, ni siquiera participo en la votación por el medio día que dan para descansar.	Conservador radical	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>
35	¿Ha participado en las elecciones?	No, a ver qué es lo que ocurre la palabra “voto” en sí lo que significa es un compromiso, lo que ocurre es sencillamente hoy en día, pues las personas no ven o no proyectan lo que implica un voto, simplemente votan por votar, votar por un beneficio o por plata sin darse cuenta de que ese mismo voto lo compromete indirectamente o incluso directamente con las decisiones que se tomen.	Por sus respuestas lleva a concluir que no participa por sus creencias religiosas	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>

36	¿Considera que es importante participar en política?	No, como ya lo repetí en manos de los hombres no está la solución, entonces sería incoherente votar por un hombre el cual, pues creo que no va a traer una solución permanente, cuando considero que la solución proviene de Dios.	Considera que la participación política no es importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Si la política desapareciera prácticamente tendríamos un reinicio de la sociedad, precisamente lo que le he venido diciendo sobre Dios.	La política no es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	RADICAL- <b>R</b>	<b>PP-TC-R</b>
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	Considero que cuando una persona participa en dichas actividades está dejando de ser neutral, como me gusta ser neutral, no participo, pero respeto a las personas que decidan hacerlo por su propia forma de ver las cosas o de hacer las cosas, pero pues sencillamente considero que si participara en dicho elemento me estaría saliendo de la posición neutral.	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-TC-N</b>

Participante: D. C.

<b>C.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>DESCRIPC.</b>	<b>CATEG.</b>	<b>SUBC.</b>		<b>Cód.</b>
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Durante mi infancia mi señora madre fue auxiliar de enfermería, hoy en día ya es pensionada y mi señor padre falleció, él tenía una tienda y era comerciante pues local.	Padres no profesionales. Creció con ambos padres.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Soltero, felizmente.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	N/A	Cónyuge profesional.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	No.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Escuela Normal Superior (público)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>

7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad de Pamplona (pública)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	El primero el doctor Guillermo, un señor con muchísimo grado académico, tiene como dos posdoctorados o tres, ahorita en este momento está en Alemania y pues en el momento en que me dio clase él recibió el premio al mejor químico del país, era un señor bastante brillante y ese señor tenía un punto de vista o una forma de ver las cosas que yo nunca alcancé a entender muy bien, pero era sumamente profundo. El otro también pues un químico orgánico de altísimo nivel académico. Él tenía una forma de actuar un poco loca, no sé, que captaba la atención de todos, digamos como a manera de ejemplo, él estaba explicando una reacción orgánica y le gustaba mucho, pues se notaba la pasión del conocimiento y lo que sentía y pues se esperaba mucho al explicar una clase, nos ayudaba a motivarnos.	Gusto por profesores con metodologías que facilitan el aprendizaje	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Sí señor.	Aparece claro el gusto por la lectura.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	Recuerdo un montón y es porque yo no era de los juiciosos, yo era más bien como de los vagos y pues de los que estábamos molestando, y pues cuando yo estaba en octavo y noveno, uno se iba del colegio y pues también como en la casa nunca me prestaron mucha atención, entonces yo me crie un poco en esos ambientes de bares, billares, tabernas y demás, entonces yo creo que lo que más yo recuerdo es como la libertad que yo tuve a lo largo de mi infancia.	Recuerda recibir una educación flexible	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Yo creo que la lectura, es mi principal hobby, me gusta eso por el estilo.	Lectura	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
12	¿A quién admira usted?	A mi madre, ella tuvo cinco hijos y les dio educación profesional a todos con un trabajo que era realmente complicado y pues sin muchos recursos y llegando a una ciudad sin tener absolutamente nada, pues ella es de un pueblo	Admiración por su mamá.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>



		pequeño y pues aun así nos sacó adelante.					
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Mi libro favorito es una novela, "Grandes esperanzas" de Charles Dickens, de hecho yo suelo en mi correo, en cuestionarios, en encuestas, cuánto debo poner mi nombre y no es algo muy oficial no suelo usar mi nombre, sino que suele usar el nombre del personaje del tanto que marcó y pues la novela es quizás la mejor que existe la historia para mí y no podría responder con precisiones pero el libro llegó a mi vida en una etapa específica y de pronto por lo que estaba pasando en ese momento con lo que el señor contaba en el libro.	Gusto por la lectura de novelas literarias	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	Yo creo que diariamente pues además de los buscadores pues creo que las páginas de noticias lo que es semana, el tiempo, el espectador.	Páginas académicas, diferentes al trabajo / noticias	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Yo creo que la religión es un debate que no merece la pena, Científicamente si Dios no existe, pues no pasa nada y si, por otro lado, pues hipotéticamente si existe, pues tampoco pasa nada	Asume una postura crítica frente a la religión	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Crítico Social- <b>CS</b>	<b>RS-OH-CS</b>

		todo sigue su curso normal, lo que yo pienso es que es un tema intrascendental.					
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Lo que pasa es que los valores de ahora son diferentes y eso es lo que a veces a nosotros nos cuesta ver, o sea, nosotros muchas veces miramos la ética moral independiente del desarrollo de la globalización y eso no puede ser así, pues creo yo, entonces pues el desarrollo de la ética y la moral tiene que ir de la mano con el exceso de información que hoy tenemos, nosotros no podemos hoy juzgar a una persona por su punto de vista o porque tenga un pensamiento crítico contra la religión, o contra el aborto, o contra la adopción de niños de parejas homosexuales o cosas así, nosotros seguimos mirando muchas veces como si la moral fuera la misma de hace 50 años, cuando la moral tiene que haberse transformado y haberse flexibilizado un poco más, porque pues se ven los cambios.	Los valores no son los mismos, puesto que han cambiado la forma de concebirlos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>

17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Tristemente, aunque suene feo, yo creo que la inestabilidad laboral del país, pues yo desde que salí, desde que me gradué, profesionalmente no he conocido otra profesión diferente a la de enseñar, he enseñado ya en diferentes niveles, enseñado en nivel medio, universitario también, en teoría, laboratorio, pero siempre pues digamos como observación, siempre me quedo como la espinita de no haber buscado una opción de pronto como analítica.	La decisión de ser maestro tiene que ver más con circunstancias que por vocación	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Pues, aunque suene feo a veces, creo que soy un poco tradicionalista, a veces por la falta de recursos técnicos y tecnológicos con los que laboramos, pero siendo crítico con eso, creo que soy tradicionalista, hago el examen estándar, la pregunta; creo que tradicional.	Otorga un gran valor a lo evaluativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	Definitivamente no, es que lo que pasa, es que el 95 %, sino, es más, del conocimiento que a nosotros nos enseñan no se usa para nada, nosotros somos expertos en formar, como el que predica y lo	Los ejercicios de memoria no son primordiales en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

		sigue, la respuesta central sería, no creo que sea importante para la vida, pero sí es importante para aprender lo que nos exigen en el colegio.					
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	Yo sí creo que realmente que, si un chico no quiere ir al colegio, pues que no vaya y uno no debería obligarlo, entonces partiré de un hipotético ideal, de que en el aula de clase esté solamente los chicos que realmente quieren estudiar y que el profesor quiera, porque a veces el profesor tampoco quiere. Debería ser definitivamente por parte y parte un rol activo que se enfoque en el conocimiento real y práctico, independientemente que ese conocimiento no cumpla con los estándares establecidos, ni con lo pedido, ni con toda esa carreta que establece el Ministerio de Educación Nacional, sino que sea conocimiento que llegue a transformar.	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RADICAL-R</b>	<b>MP-DL-R</b>
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria	Yo soy muy poco disciplinado y a mí de hecho me cuesta mucho tener disciplina en un aula de clase, pues yo, por mi	La disciplina puede ser flexible en el	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

	para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	pensamiento un poco libertino de que el estudiante o cualquier ser humano tiene derecho a manifestarse libremente, pero yo creo que en el escenario ideal volviendo a la pregunta anterior, si en el aula de clase, solo estuvieran los estudiantes que realmente quieren estar, creo que la disciplina vendría a por sí misma.	proceso educativo				
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	La opción B, que busquen mejorarla, no tengo nada más que decir.	La educación debe servir para formar personas críticas frente a la estructura social existente	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los	Todo el tiempo a todas horas.	Habla con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

	de la asignatura?						
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Se supone que nosotros los educamos para tener una mejor calidad de vida, para transformar la sociedad, para generar más comodidad, más riqueza, que nos lleve a ir más tranquilos, a vivir mejor. Y pues por medio del conocimiento que uno imparte constantemente.	Los beneficios de la educación consisten en lograr la transformación social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Me remito a un par de preguntas atrás, creo que la gran cantidad de lineamientos están enfocados en divulgar un conocimiento que no sirve para absolutamente nada, yo que soy docente de química trato, siempre de verlo así, trato de ser muy flexible con el alumno, pues yo entiendo, yo sé que mucho de ese conocimiento que se supone ayuda y que el chico tiene que aprender, pues es totalmente intrascendente, pues yo creo que es poco práctico, ese conocimiento pues, es bastante abstracto.	Asume una postura crítica frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>
26	¿Considera que la educación	Sí, definitivamente sí.	La educación debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

	debe ser gratuita?						
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Opción B, para modernizar la vida social.	La educación debe modernizar y a la vez preservar los valores de nuestros antepasados	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidario de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	Volviendo al punto atrás, de realmente si el chico, es que en palabras sinceras suena muy feo, yo creo que realmente es el chico que quiere estar pues ya, pues si no quisiera estar, pues el escenario ideal pues sería que no fuera si realmente no quiere estar allá, no se lo tiene porqué obligar si realmente él quiere estar allá, pues yo pensaría que no deberían presentarse a estudiar, pero hipotéticamente se van presentar las faltas de las personas que quieren estar allá, pues con acompañamiento, pero entonces debería ser lo que ellos quieren, darles a libertad.	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	Tiendo a hacer ambas, pero igual, química particularmente es un área que depende mucho de la experimentación y muchos temas de los que no hemos experimentado en las aulas de clase, es porque no tenemos instalaciones de laboratorio, pero muchos otros por la misma falta de infraestructura y de materiales y demás, no se da para la experimentación, entonces, pues hay que recurrir a la magistralidad, entonces creo que dependiendo del tema un poco de las dos.	Asume una postura a favor de realizar actividades	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	Creo que atravesamos por una situación delicada, que tenemos un mal gobierno, que tenemos tipos metidos allá que no miran para el pueblo, sino sólo miran para los grandes empresarios del país, pero comprendo y entiendo a los que piensan de manera diferente porque tienen argumentos fuertes que por más que yo quiera, pues son demasiado fuertes.	Considera que la situación política del país va por mal camino / violencia / corrupción / pueblo olvidado	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>



31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	La corrupción definitivamente, Colombia es un país ultra mega millonario, o sea, aquí se roban la cantidad de plata que usted no se imagina y aun así tan poquito, pero todavía queda algo para inversión social, es increíble que no cabe en la cabeza.	El principal problema del país es la corrupción	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	De la política actual a mí me gusta Roy Barreras, yo creo que ese sería, si usted me dice escoja en la política al que sea nuestro próximo presidente yo escojo a Roy Barreras, me parece, un tipo pues bien, pensante, siempre crítico, siempre ahí listo para denunciar y que a pesar de que está en un partido corrupto.	Se identifica con personajes de la política tradicional	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí señor.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato obedece a su posición Democrático Liberal- <b>DL</b> moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>

34	¿Cómo define su orientación política?	De centro izquierda.	Liberal radical	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
35	¿Ha participado en las elecciones?	En todas, nunca las he dejado de votar.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
36	¿Considera que es importante participar en política?	Definitivamente sí y el daño que tiene este país o el daño que nosotros le hacemos a este país es básicamente por eso, entonces acordarnos que tenemos una responsabilidad política durante el día que se vota, pero el resto del tiempo no nos acordamos de nada, entonces creo que deberíamos estar siempre ahí pendiente.	Considera que la participación política es importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Creo que imposible, hace un rato yo le decía que todo esto realmente que nosotros hacemos desde un punto de vista natural es valga la redundancia antinatural, que nosotros como especie no deberíamos pensar mucho en	La política es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

		esto, ni en dinero, ni educación, sino simplemente lo básico que necesitamos, pero, aunque pensemos solamente en eso siempre se necesita.					
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	A favor.	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

Participante: H. M.

<b>C.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>DESCRIPC.</b>	<b>CATEG.</b>	<b>SUBC.</b>		<b>Cód.</b>
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo rural.	Creció en el campo, donde se perciben mejor los aspectos tradicionales	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>

2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	A la agricultura, al trabajo del campo.	Padres no profesionales. Creció con ambos padres	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Soltero.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
4	¿A qué se dedica su pareja?	N/A	Cónyuge profesional	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	No.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Colegio Rafael Uribe Uribe de Tona (público)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad Pontificia Universidad Javeriana (privada)	Institución de educación privada	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-EA-TC</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Yo siempre recuerdo mi profesora de cuarto primaria porque era de esas personas que hablaba con	Gusto por los profesores que	Representaciones	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

		uno mucho, que no era solamente dictar una clase, sino que le dedicaba a uno tiempo, de pronto para hablar, se la encontraba uno en las calles y era de esas señoras que lo veían en la escuelita, de pronto uno la veía en el colegio y se la encontraba por fuera y la veía de otra forma tan diferente.	se acercaban a los estudiantes	Sociales- <b>RS</b>			
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Sí, yo tengo una biblioteca pequeña, pero si la tengo.	Aparece claro el gusto por la lectura.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	Nosotros éramos del campo a nosotros nos tocaba caminar, teníamos que caminar de la finca que es esta misma finca donde estoy, con mis hermanos y conmigo somos seis, y entonces íbamos todos por la carretera, hacíamos todos el grupito y eso todavía lo recordamos nosotros como anécdotas y todas las cosas que vivimos en el tiempo del colegio.	Anécdotas educación rural	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Me gusta mucho leer, llenar crucigramas, la sopa de letras, todo eso me gusta, de pronto los juegos que aparecen de celular, básicamente eso, cuando estoy	Lectura	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		aquí en la finca me gusta caminar mucho también, me gusta ir de un lado para otro.					
12	¿A quién admira usted?	Admiro a mi mamá, el empuje que ella siempre ha tenido, en la familia conmigo fueron 6 hijos y mi mamá y mi papá trabajando para todos, y es una señora que no se cansa nunca, eso parece como una hormiguita, de un lado para otro y eso es admirable, a veces con mis hermanos hablamos eso, que a ella todavía se le ve energía para trabajar.	Admiración por su mamá	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Bueno recuerdo un libro, de pronto no tanto porque me haya gustado, sino que me haya impactado, no sé si por esa es que es la familia de Pascual Duarte de Camilo José Cela, por lo trágico de la narración, de pronto por la trama, por la situación, como que me impactó.	Gusto por la lectura de novelas literarias	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	Bueno me gusta ver muchas páginas, por mi profesión y por el área que desempeño, veo muchas páginas de matemáticas y también me gusta ver muchas páginas de inglés, me gusta ver en Google	Páginas académicas para el trabajo como docente	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>

		siempre un tema que me llame la atención, algún término o algún tema que necesite, me gusta consultarlo.					
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	A pesar que yo soy católico, yo pienso que es algo que se inventaron, pues no sé hasta qué punto, como decía Marx creo, que la gente estaba sometida de cierta forma, y yo digo a pesar que soy católico no considero que haga falta una religión para encontrar una salvación que es lo que creemos.	Pertenece a la Iglesia Católica, crítico	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Lo que pasa es que antes de la misma casa a uno como que le enseñaban mucho esos valores, lo que no pasa ahorita de pronto, entonces de pronto uno si crecía como con más conocimientos de esos valores, a uno lo enseñaban a respetar y cada rato se lo estaban repitiendo desde la casa, desde la misma escuela, el mismo colegio y ahora por muchas circunstancias de pronto no sea eso así.	Los valores de antes eran mejor que los de ahora, se han perdido los principios	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Pues de pronto todo lo que le comentaba de admiración de la profesora de cuarto primaria, de pronto desde ahí me gustaba, o	La decisión de ser maestro tiene que ver	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		sea dentro de esos sueños que uno tenía, era eso, era ser profesor, de verdad me gustaba, incluso desde pequeño con mis hermanos, como yo era el mayor, entonces yo les enseñaba a ellos, lo sentaba para que hicieran sumas y cosas así, les ponía trabajos..	con su vocación desde la niñez				
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Bueno, primero pues procuro que me hayan entendido al máximo y no soy dado como a avanzar tanto en tema sino a hacer que los muchachos entiendan, evalúo muchas cosas en clase, a veces la participación en clase, hago juegos, dinámicas, por ejemplo el que haga el ejercicio tiene 10 puntos, el que haga el ejercicio no tiene tarea, el que haga el ejercicio tiene 5 y así y yo veo que eso me sirve como estrategia porque en la clase uno ve a algunos muchachos como activos participando y eso me gusta mucho.	Aplica una evaluación flexible	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	MODERADO- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	Bueno pues la memoria hace parte de ciertas cosas, se deben memorizar ciertos conceptos, pero que memoricen no, me	La memoria es necesaria en el proceso educativo, pero	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>



		parece más bien que tengan la habilidad de desarrollar cualquier ejercicio, entonces sí me gusta colocar ejercicios que tengan cosas diferentes de tal manera que les implique a ellos un poquito de esfuerzo, que digan, aquí que hago, que se cuestionen. Pero por ejemplo a mí no me gusta eso, que se aprendan los ejercicios de memoria como tal, no.	no es lo único importante				
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	A mí me parece que en colegio los chicos de pronto no tienen la educación dentro de su proyecto de vida, uno comienza a adaptarse para esas circunstancias y mirar que el mismo contexto o la misma situación social que se vive allí de pronto no les permite a los muchachos avanzar un poco más, entonces es uno como al paso de ellos pues sin quedarse tanto tampoco, hay que tratar de todas maneras de cumplir un programa establecido, pero en el caso mío el ver temas por ver temas, pues no, prefiero que los muchachos me entiendan, que lo que veamos lo	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

		trabajen lo entiendan y antes de avanzar.					
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Ahora es hablar mucho con los muchachos, o sea antes la situación de tiempo de uno que era, la regla, el grito, yo creo que ahora es hablar con los muchachos y tratar de llegar a acuerdos, de tal manera que se dé un ambiente de paz y tranquilidad en el salón y de armonía, que se pueda trabajar en armonía, básicamente es eso, escucharlos y hablar con ellos.	La disciplina puede ser flexible en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-M</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	Sí claro, la idea es esa, que no sean borreguitos, así obedientes no, sino personas que cuestionen, que se den cuenta de lo que está pasando, eso, yo creo que eso es el objetivo del sistema educativo, gente pensante.	La educación debe servir para formar personas críticas frente a la estructura social existente	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Sí claro, cuando el estudiante me saca temas así, fuera de la clase, o sea yo trato de abordar los temas con ellos, porque a veces también son dados a sacar temas para evitar la clase, entonces sin permitir que de pronto lo hagan para evitar la clase, pero cuando tocan temas y veo que son importantes y hay veo que hay que tratarlos con ellos pues lo hago.	Habla con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Bueno, hasta cierto punto no sé si sea como, no sé si sea la palabra adoctrinar, es tratar de que toda la gente cumpla ciertas reglas, seguir ciertos parámetros en los diferentes aspectos de la vida, entonces no sé hasta qué punto de pronto el trabajo o nos estamos quedando en eso, en el trabajo educativo que hacemos.	Los beneficios de la educación consisten en adquirir conocimientos y aplicarlos a la vida social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Pues a veces yo creo que todo eso que da el ministerio, tanto lineamientos como estándares y tantas cosas con las que resultan y van presentando año a año, lo que hay que hacer es cogerlos y aterrizarlos a la realidad y contextualizarlos, yo creo que eso	Asume una postura crítica frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

		es lo que se debe hacer y en ese momento ya la educación sería como de pronto para los estudiantes, representativa.					
26	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	No tanto, o sea gratuita de pronto en ciertas cosas, pero es que cuando a uno le regalan todo a veces uno no lo valora y yo digo por ejemplo en el tiempo que uno estudiaba a pesar de las situaciones económicas que se vivía, a uno le tocaba pagar ciertas cosas y uno lo hacía y eso llevaba a que se cuidara, yo me acuerdo en la época de colegio, cuándo se veía una silla rayada, cuándo se veía una silla partida, cuándo los estudiantes dañaban las cosas del colegio, porque quizás la raíz de eso, de que uno tenía que responder, sabía que si algo pasaba uno tenía que pagarlo.	La educación no debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
27	¿La educación debe servir para mantener para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Yo creo que de todas maneras las tradiciones hacen falta, hacen parte de la identidad cultural, y de todas maneras partiendo de eso se puede llegar a situaciones ya modernas y ya lo que el mundo actual impone, pero yo sí creo que se debe respetar, se de pronto a	La educación debe modernizar y a la vez preservar los valioso de nuestros antepasados	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>

		mi manera de ver, que la sociedad parte de eso y que esta la tradición, esas costumbres como de antaño.					
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidario de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	Sí claro, de mantenerlo, no soy como muy amigo de la expulsión, de pronto yo he tenido muchos casos de estudiantes con una situación de indisciplina bastante crítica y yo considero que es mejor, lo que hablaba hace un rato, mantener el estudiante, a veces el comportamiento de los muchachos es porque las situaciones son difíciles en los hogares, entonces establecer el diálogo con el muchacho o con la familia, eso me parece productivo.	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	Me gusta hacer más actividades y lo que le comentaba hace un rato, de pronto poner un ejercicio, tratar de mantener activa la clase, aunque a veces hay cosas como de pronto explicar un ejercicio matemático y pues usar los elementos, como el tablero, pero si me gusta mucho llevar a los estudiantes a que se cuestionen, a que piensen, a que ellos mismos traten de encontrar soluciones.	Asume una postura a favor de realizar actividades	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	A mí me parece que la clase política del país está enfocada como al interior de los partidistas, los dirigentes del país, pero me parece que a veces no hay eso de querer trabajar por el desarrollo de las comunidades, no se ve mucho, no se ve como esa intención en los políticos del país.	Considera que la situación política del país va por mal camino / violencia / corrupción / pueblo olvidado	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	Yo creo que hay mucha desigualdad, esa desigualdad social, desigualdad económica, eso hace que se generen muchos problemas, las mismas situaciones de violencia que vive el país, y lo que comentaba ahorita, de pronto el gobierno debería tener políticas de verdad que den empleo, de facilidad de ingreso a la universidad, que esos muchachos que salen de la universidad tenga facilidad de acceso al trabajo.	El principal problema del país es el sistema económico / violencia	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Por lo que ha hecho hasta ahora, la alcaldesa de Bogotá me parece que es una persona que es muy coherente entre el discurso y la práctica, lo que dice y lo que hace le sale, me gusta por lo que ha hecho hasta ahora.	Se identifica con personajes anticorrupción	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí señor.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	<b>PP-DL-M</b>
34	¿Cómo define su orientación política?	Yo soy más de pronto de ver las propuestas, o sea no me inscribo dentro de un partido político como miembro de un partido político como tal, sino me gusta como más oír de pronto los candidatos, por ejemplo si esta señora alcaldesa de Bogotá, hubiera aspirado a un cargo de elección nacional, hubiera votado por ella, por sus propuestas, entonces más es por eso, más la propuestas que tengan que un color política o una afiliación.	Liberal moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	<b>PP-DL-N</b>
35	¿Ha participado en las elecciones?	Sí señor.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su posición	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	<b>PP-DL-M</b>

			Democrático Liberal-DL moderada				
36	¿Considera que es importante participar en política?	Pues la política debería llevar a una mejor vida a las comunidades, a una mejor situación en todos los aspectos de la vida, entonces no se debería estar muy alejado de eso, lo que uno opine pues va a influir, a quién elija, va a influir mucho en este trabajo de la comunidad, entonces uno no debe estar tan despegado en la clase política.	Considera que la participación política es importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Yo creo que sería mucho trabajo de comunidades, de acuerdos entre las comunidades, entre las juntas administradoras locales, en los barrios, en las mismas veredas, las asociaciones comunales, eso sería, como trabajo de barrios, de veredas.	La política no es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	La protesta social es buena, siempre y cuando de pronto no se desborde, lo que se ve, en las últimas situaciones o marchas que se han hecho, que llevaron a la violencia, a que se lleve de manera pacífica y que se escuche la gente, sin necesidad de llegar a	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>



		la violencia, a la agresión, al maltrato a todos los abusos que se comenten.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Participante: J. M.

<b>C.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>DESCRIPC.</b>	<b>CATEG.</b>	<b>SUBC.</b>	<b>Cód.</b>	<b>Cód.</b>
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Pues mi papá fue trabajador de la Electrificadora de Santander, él trabajaba ahí como empleado y pues era una parte administrativa, mi mamá, pues fue profesora unos años, ella fue profesora en el sector de San Vicente de Chucurí, pero pues ella tuvo que retirarse el magisterio, entonces ella se dedicó al hogar y por ahí dictaba clases de manera particular.	Creció con ambos padres	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Soltero.		Representaciones	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>

				Sociales- <b>RS</b>			
4	¿A qué se dedica su pareja?	N/A	Cónyuge profesional.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	Sí		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Colegio Nicolás de Federmann de Bogotá (privado)	Institución de educación privada	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-EA-TC</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad de investigación y desarrollo UDI (privada)	Institución de educación privada	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-EA-TC</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Pues dentro de mi formación yo recuerdo mucho un profesor que trabajaba en el Museo de la República, que es un artista, es un pintor, pero pues me gustó mucho el enfoque que le daba o que nos exigía a nosotros, el enfoque él decía que era como tener clara la función que teníamos, digamos que tenía un enfoque o la metodología de enseñanza no era tanto la parte teórica como tal,	Gusto por profesores con metodologías que facilitan el aprendizaje	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

		sino de manera práctica era cómo se desarrollaba y pues el enfoque que tenía ya que pues en diseño.					
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Si, si tengo una colección no muy grande, pero si tengo por ahí unos libros que me gusta tener como referencia y que comparto para saber cosas, tengo una biblioteca no muy grande pero que es como clave.	Aparece claro el gusto por la lectura	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	Recuerdo el ambiente escolar, las actividades, a mí me gustaba mucho participar en actividades culturales en el colegio, en actividades deportivas y pues digamos que el entorno aprendizaje, pues esas cosas que también uno vivió cuando era estudiante y pues fue interesante ver que también uno ya como profesor que los estudiantes también disfrutaban las cosas y tienen experiencias interesantes en el colegio.	Anécdotas / Participativo	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Mi tiempo libre me gusta utilizarlo para la lectura y la música prácticamente; me gusta tocar algún instrumento musical, componer canciones, por ahí	Lectura, música	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		escribir y pues de vez en cuando hago deporte, pero más que todo, la mayoría de mi tiempo libre es en eso.					
12	¿A quién admira usted?	Admiro a muchos docentes que han tenido un excelente trabajo y que han tenido una vocación y una formación muy importante. Desde lo crítico a Jorge Enrique Robledo, por ejemplo, que es una persona que uno ve que es diferente y representa lo bueno de la política y pues que de todas maneras la política es algo muy importante ya que está presente en todas las sociedades, a un amigo que se llama Edson Velandia, que hace buena música y aparte de eso hace una labor social bastante importante.	Admiración por personajes de la política, músicos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Las venas abiertas de América Latina o una serie que tiene que se llama Memoria del fuego, a mí la literatura latinoamericana me gusta mucho y me gusta mucho esa literatura es porque ellos hacen cosas como por ejemplo digamos otra escritora que se llama Rosario Castillo de México, ellos estudian mucho lo que	Gusto por la lectura de novelas literarias, lecturas sociales	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>

		tienen que ver con las culturas indígenas precolombinas y literatura que ellos tenían.					
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	Me gusta mirar muchas cosas sobre la parte de la música, me gusta mirar vídeos, digamos que también me gusta mirar algunas cosas de YouTube, cuando quiero mirar tutoriales, también me gusta mucho consultar páginas en dónde encuentro cursos virtuales ya sea sobre música, me gusta aprender mucho también en mi tiempo libre cosas como informática, sobre teoremas y cosas así, entonces frecuento algunas páginas donde encuentro cosas así, mirar algunas cosas también virtuales, de tecnología, de programación, cosas así y veo páginas como Colombia Aprende.	Páginas académicas para el trabajo como docente, música	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Pues yo creo que la religión, pues a nivel personal uno se da cuenta que uno tiene una religión por decirlo así, por costumbre familiar, pero digamos que en mi casa por ejemplo, yo no práctico religión católica a pesar de que mi familia sí, no lo práctico hace mucho y pues considero que el	Asume la importancia del respeto por las creencias personales y a su vez asume una postura crítica	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>

		tener una religión tiene cosas buenas con las cuales pueden servir, pero pienso que demasiada religiosidad digámoslo así, de manera que impongan la doctrina, pues ya me parece perjudicial, ya es como fanatismo creería yo, ya es perjudicial.					
16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	Pues yo creo que los valores no han cambiado por decirlo así, pero sí creo que ha cambiado un poco la manera como las personas asumen esos valores, pues digamos desde la parte del país de la religión, pues ha cambiado, digamos que antes había mucho más miedo por esa cuestión de los pecados y había una especie como de mayor control por decirlo así y pues ahora no es tanto. Yo creo que la manera enseñar los valores también influye mucho porque la manera enseñarlos también se quedó por decirlo así obsoleta,	Los valores son los mismos, lo que ha cambiado en la forma de concebirlos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal-DL	<b>RS-OH-DL</b>
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Pues a mí siempre me llamó la atención la enseñanza, siempre fui muy buen estudiante, aunque, pues a mí también me gustaba mucho divertirme y hacer otras, pero también, por ejemplo, fui	La decisión de ser maestra tiene que ver con su vocación desde la niñez	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

		voluntario de la Cruz Roja Colombiana cuando estaba en el colegio y aprendí muchas cosas ahí y empecé a tomar mucho gusto por la enseñanza desde ahí. nos ponían hacer algunas actividades de alfabetización, enséñale algunas personas algunas cosas y pues mi mamá que también estuvo en la docencia, pues me hizo ver más el gusto por la docencia.					
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Se trata de hacer una evaluación integral, desde lo procedimental, test de la sensibilidad, test de ciertos elementos que demuestren a los estudiantes no es una cuestión, netamente precisa como sucede con las ciencias exactas o algo así, si no lo que hace la artística es buscar que el estudiante tengo una conciencia sobre lo que está haciendo, tenga una sensibilidad respecto a lo que ve. Pero pues obviamente con cierta flexibilidad desde el punto de vista, que no todas las personas tienen la misma facilidad	Aplica una evaluación flexible	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

		por ejemplo para el dibujo o para el canto.					
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	Yo considero que la memoria es fundamental, porque la memoria tiene muchos elementos importantes, debería darse un enfoque más práctico, es decir, la memoria, no solamente asumirla como una forma de aprender la información, que esa información tenga un contexto, pues ya es que para las personas el cerebro tiene la capacidad de asociación, es decir que debería ser parte del proceso de enseñanza, pero no debe ser el eje central.	La memoria es necesaria en el proceso educativo, pero no es lo único importante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	Desde el punto de vista del estudiante tiene que ver con la responsabilidad y la conciencia, pero la responsabilidad que no se define con las acciones de hacer las tareas, sino, que la responsabilidad de que tengo una conciencia, una madurez elemental para saber dónde está y la función también del colegio. Pienso yo que el docente no debe ser esa figura tradicionalista de que se hace lo que yo digo, sino que llegue a entrar a llevar el	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>



		conocimiento, en la curiosidad, la creatividad, debe ser un elemento que ayuda a dirigir y no a suprimir ciertas cosas sino más bien a incentivar y cambiar la mentalidad.					
21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Pues yo creo que, para facilitar el aprendizaje, la disciplina debe ser formar en los estudiantes una pasión por el conocimiento, que de ahí realmente se aprenda porque la formación debe ser un acompañamiento, pero también debe haber un aprendizaje alto, significativo para el estudiante, entonces se debe comprender la importancia y tomarle un aprecio al conocimiento.	La disciplina puede ser flexible en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que	Las personas deben formarse de manera crítica, deben cuestionar las cosas, porque cuestionar las cosas no es una cuestión netamente que tenga que ver con el conocimiento, el cuestionarse, el preguntarse, el mirar desde otro punto de vista, el tratar de cambiar, el mejorar y lo que precisamente ayuda, eso es la educación, desde el punto de vista científico, social, económico,	La educación debe servir para formar personas críticas frente a la estructura social existente	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radicado- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

	busquen mejorarla?	desde todos los puntos de vista es fundamental, yo creo que el sistema educativo debe formar personas con pensamiento crítico totalmente.					
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales distintos a los de la asignatura?	Sí, de hecho hablamos y tocamos algunos temas dentro de la parte social sobre las condiciones, sobre lo que está sucediendo en la actualidad y pues también con lo que ha sucedido anteriormente, a mí me gusta mucho enseñar cosas de historia, cosas de lo que ha sucedido en el país y en las cosas que están sucediendo que tiene mucha relación con lo anterior, entonces sí, yo trato con ellos temas relacionados con lo social y en varios aspectos.	Habla con los estudiantes de temas sociales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Yo creo que la formación no es netamente teórica, netamente lo que tiene que ver con lo científico, sino también con lo cultural y con una formación íntegra. Yo creo que las sociedades que tienen buenos sistemas educativos han logrado crear ciudadanos íntegros, es el papel fundamental de la educación, de construir sociedad, cultura, tejido social, yo creo que	Los beneficios de la educación consisten en lograr la transformación social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Crítico Social- <b>CS</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>

		es fundamental, indispensable para una sociedad.					
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Bueno, yo creo que los lineamientos no son malos, yo pienso que el problema del sistema es la implementación más bien, pues el contexto de las instituciones educativas es muy difícil en Colombia y hay cosas que obstaculizan el correcto desarrollo de esos lineamientos, los lineamientos tienen cosas muy importantes que los docentes debemos aplicar, pero en la aplicación yo pienso que es lo que más se tarda, por alguna falta de elementos externos.	Asume una postura crítica frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
26	¿Considera que la educación debe ser gratuita?	Sí, yo considero que debe ser gratuita y universal, debe ser accesible a las personas, sin distinciones, que sea más homogénea porque también sucede precisamente con Colombia que unos reciben mejor educación que otros, también, entonces yo creo que ser universal en cuanto a la calidad y no solamente en cobertura, sino también tener las mismas condiciones.	La educación debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Yo pienso que por un lado uno debe ser consciente que hay tradiciones que hacen parte de nuestra cultura, que necesitan de nuestra conservación, pero hay otros que digamos que está mal encontrar en la sociedad la cual estamos, digamos que tenemos que solucionar que no vaya en contra de la evolución de la especie humana, hay unas costumbres que ya no deberían, entonces tocaría mirar cuáles sí y cuáles no se podrían conservar.	La educación debe modernizar y a la vez preservar los valioso de nuestros antepasados	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidario de la expulsión de la institución o de mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	Yo creo que antes de tomar una decisión como la expulsión de un estudiante del sistema educativo, pues debe ser algo muy grave porque todas maneras se tiene que hacer un proceso de filtración y pues se mire qué se puede hacer con el estudiante, porque no se sabe cuál es la condición social o la situación psicológica, entonces yo creo que lo mejor sería llevar un acompañamiento, pues la expulsión debería ser la última medida, pero no sería lo ideal.	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-R</b>

29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes la entiendan?	Yo creo que las explicaciones son importantes, pero pues vienen acompañadas de unas actividades, yo creo que no debe utilizar ambos recursos de manera metodológica, mantener también el dinamismo, igual todo tiene su tiempo, siempre nos están inculcando sobre las enseñanzas, sobre los métodos de aprendizaje, porque ellos tienen que aprender a utilizar las cosas, pero también deben entender las explicaciones, las aclaraciones, pero pues también todo eso debe ir asociado a una experiencia, a un desarrollo de una habilidad o de una destreza y pues que entienda lo que se les está hablando en el momento de hacer las cosas.	Asume una postura a favor de realizar actividades	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	Colombia está pasando a una etapa nueva, creo yo, en la cual hay como una luz, en unos sentidos tradicionales de unas figuras políticas influyentes que representa unos modelos políticos sea como un poco tradicional y pues las situaciones que se presentan en la política como la corrupción, el clientelismo las	Considera que la situación política del país va por mal camino / violencia / corrupción / pueblo olvidado	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>

		fuerzas de algunas personas que están tratando de movilizar una ciudad distinta, yo creo que Colombia que hoy es una nación, tiene un poco problemas en la radicalización y por eso existen unas alternativas y unas maneras de gobernar distinto.					
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	Yo creo que la corrupción y pues no me voy a referir solo al ámbito de los políticos, también me refiero a que Colombia es una sociedad con mucho arribismo, con mucho liberalismo, que la gente quiere estar siempre de primera, no es solidaria, no es consciente, no hay unos objetivos colectivos como sociedad, hay mucho radicalismo desde un punto de vista político.	El principal problema del país es la corrupción	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-DL-M</b>
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Actualmente hay varios políticos o personajes de la política con los cuales yo me identifico, por ejemplo, con Jorge Enrique Robledo, que pues creo que a mi parecer son personas que están liderando procesos muy importantes en este momento porque han sido muy	Se identifica con personajes de oposición	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>

		consecuentes con lo que dicen y con lo que hacen.					
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	Sí, yo pertenezco al sindicato, yo considero que el sindicato también es un organismo que está presente en la sociedad pues porque hay cosas importantes que ellos analizan, yo pienso que el sindicato lo mantiene a uno como aterrizado con la realidad también del país.	Por sus respuestas lleva a concluir que su afiliación al sindicato obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Radical-R	<b>PP-DL-R</b>
34	¿Cómo define su orientación política?	Centro izquierda, pero con muchas más cosas, digamos que estoy de acuerdo con algunas cosas de la izquierda, pero no del todo, es que como Colombia es un país bastante complejo, entonces uno tiene que analizar todo y pues digamos que hay veces muchas cosas que no se definen y pues hay muchos líderes de izquierda.	Liberal Radical	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Radical-R	<b>PP-DL-R</b>
35	¿Ha participado en las elecciones?	Si, soy activo electoralmente.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su posición Democrático	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	<b>PP-DL-M</b>

			Liberal-DL moderada				
36	¿Considera que es importante participar en política?	Sí, yo creo que sí es importante porque la política es algo que tiene que ver muchísimo con el ámbito social, creo que la política hay que tomarla mucho más serio, porque pues a veces uno piensa que la política es puro proselitismo, pura corrupción, pero lo político se trata de muchas cosas más y pues hace muchas cosas importantes.	Considera que la participación política es importante	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Pues yo creo que también sería una cuestión bastante difícil porque la política se necesita, la política correctamente tiene cosas muy buenas, actuando de una manera correcta todo sería distinto, pero pues yo pienso que sin la política seríamos una sociedad de pronto más incoherente, más radical.	La política es necesaria para la organización social	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	Yo estoy a favor de la protesta social, debe ser algo que siempre debe estar ahí, el uno apoderarse de las problemáticas, la protesta social también es como una alternativa para mostrarnos cuando el sistema no está	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>



		funcionando bien y pues siempre ha existido una sana manifestación de la gente.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Participante: J. D.

<b>C.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>DESCRIPC.</b>	<b>CATEG.</b>	<b>SUBC.</b>		<b>Cód.</b>
1	¿Dónde transcurrió su infancia, en lo rural o en lo urbano?	En lo urbano.	Creció en la ciudad, donde se perciben mejor los aspectos modernos.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
2	¿A qué se dedicaban las personas que cuidaron de usted antes de independizarse?	Mi papá ha sido comerciante de papa toda la vida y mi mamá ama de casa, mi papá tenía finca en el sector rural, o sea que tampoco desconozco el sector rural, nosotros casi todos los fines de semana estábamos en la finca.	Creció con ambos padres.	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
3	¿Cuál es su estado civil?	Casado.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>

4	¿A qué se dedica su pareja?	Pues ella ha trabajado en lo que es seguridad y salud en el trabajo, ha sido inspectora ISO, y ahora tiene la oportunidad de ser docente en una carrera técnica.	Cónyuge profesional	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
5	¿Tiene hijos?	Sí.		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Social- <b>ES</b>		<b>RS-ES</b>
6	¿Dónde se formó como bachiller?	Normal Superior de Pamplona (público)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
7	¿Dónde se formó como profesional?	Universidad de Pamplona (pública)	Institución de educación pública	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-EA-DL</b>
8	¿Qué tipo de profesores le gustaron?	Los más extrovertidos, me acordó de un profesor que nos decía “chinos care yuca” pero lo decían de una forma como diciéndole a uno como “bueno, póngase las pilas”, pero no se sentía uno ofendido sino se sentía como más en confianza, pero él lo hacía como chiste.	Gusto por los profesores que se acercaban a los estudiantes	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
9	¿Usted tiene biblioteca personal?	Sí señor. Todos los de ingeniería, diseño, termodinámica, mantenimiento, están varios libros de mis hijos que son lecturas que		Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>

		libros y libros de mi esposa de normativa.					
10	¿Qué situaciones recuerda aún de sus épocas de estudio?	En el bachillerato más que todo cuando nos tocaba la práctica integral, hacíamos práctica docente en escuelas desde jardín hasta quinto, entonces yo pase por todos los grados y pues en cada uno recuerdo, recuerdo de jardín porque me toco hacer un proyecto y el proyecto era la escuela, la tienda, y tocaba llevar cajitas, llevar harina y hay manejábamos todo lo que era lectura, se hablaba de los fonemas, de las letras, del abecedario, los números, cantidades en la parte matemática y en la parte de ciencia hablábamos de pesos y medidas, pero yo creo que ellos si llegaron a entender.	Anécdotas	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Entorno Académico- <b>EA</b>		<b>RS-EA</b>
11	¿A qué dedica su tiempo libre?	Bueno, por lo general, cuando tengo mucho tiempo libre, pues planificamos salidas con la familia, cuando tengo poco tiempo, si no estoy con la universidad pues estoy asesorando a mi esposa y viendo televisión, es lo que hago.	Familia	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>

12	¿A quién admira usted?	Pues realmente no me he preguntado eso, a quién admiraría, pero realmente yo admiro a todos los que tienen un obrar correcto, o que inspiran que se hagan las cosas correctamente, pero realmente no hay un personaje específico, admiro la forma de actuar.	Admiración por el buen obrar	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
13	¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?	Yo no he leído ningún libro, pero me acuerdo que leí en el colegio muchos libros, pero realmente no me acuerdo ninguno que me haya gustado, no tengo presente libros.	No tiene gusto por la lectura	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
14	¿Qué páginas de internet frecuenta más?	Pues yo no frecuento así páginas de internet directas, sino que me direccionan cuando entro al Facebook, entonces hay me llegan cosas como por ejemplo de un youtuber de física, noticias para los curiosos, también salen cosas divertidas y no más.	Redes sociales	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	<b>RS-OH-DL</b>
15	¿Qué piensa usted acerca de la religión?	Pues la religión para mí, como católico, creyente, influye positivamente, ya que tenga muchos vicios dentro de su andar, es otra cosa, pero como fe y como creyente creo que es buena.	Pertenece a la Iglesia Católica	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>

16	¿Usted piensa que los valores de antes eran mejores que los de ahora?	No eran mejores ni peores, ahorita hablan de marihuana y esas cosas y todo eso lo teníamos en el colegio, pero no se hablaba a gran escala o se decía y nosotros sabíamos quiénes eran los marihuaneros, pero no era tan abierto al público, eran reservados, pero los valores como tal, nosotros recibimos una educación basada en la religión, a nosotros los valores que se formaron son los mismos que estamos formando aquí, pero ya no con la intensidad o con la fe o la creencia de la religión, pero son los mismo valores.	Los valores son los mismos, lo que ha cambiado en la forma de concebirlos	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	<b>RS-OH-TC</b>
17	¿Qué la(o) llevó a decidir ser maestra(o)?	Pues lo primero es que yo soy normalista, nosotros como normalistas, además de las materias que veíamos también materias pedagógicas, psicología, antropología, veíamos muchas materias en relación a ello y además de las otras básicas.	La decisión de ser maestra tiene que ver más con circunstancias que por vocación	Representaciones Sociales- <b>RS</b>	Opiniones y Hábitos- <b>OH</b>		<b>RS-OH</b>
18	¿Cuál es la forma de evaluar a los estudiantes?	Yo tengo muchas formas de evaluación, yo manejo dos porcentajes, uno que es con el cognitivo; procedimental y actitudinal van en una sola, que es	Aplica una evaluación flexible	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>

		el trabajo en clase, porque hay estudiantes que realmente no se acomiden a hacer nada, entonces pues al menos si yo le doy puntuación a eso, pues ellos hacen algo y al menos cuando les haga la evaluación cognitiva y les va mal, por el empeño y la dedicación por querer hacer algo, puedan pasar. Aunque yo sé que es una materia que no a todos le llama la atención.					
19	¿Considera que los ejercicios de memoria son primordiales?	No, de memoria nada, siempre tienen su cuaderno de apuntes y sus ejercicios bien.	Los ejercicios de memoria no son primordiales en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>
20	¿Para usted cómo debería ser el rol del estudiante y el profesor en el colegio?	Bueno, según el modelo de nosotros debería ser el estudiante el que lleve su aprendizaje y el docente el que lo oriente, aunque el docente debe estar despertando su interés por el aprendizaje y al ver que el estudiante empieza a entender, empieza a comprender, empieza a leer, a mirar, a preguntar, pues él lo va guiando, pero realmente eso no sucede.	Relación horizontal entre profesor-estudiante	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>

21	¿Qué tipo de disciplina considera que es necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	La disciplina sería lengua. Disciplina en una lectura, disciplina en revisar lo que se le ha dado y disciplina en el compromiso de que cada uno debe hacer sus trabajos, no esperar que el que sabe termina y lo puede copiar.	La disciplina es fundamental en el proceso educativo	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-TC-N</b>
22	¿Usted piensa que es deber del sistema educativo formar personas pasivas que acepten las cosas o más bien formar personas críticas que busquen mejorarla?	Yo si estuviera dictando en la ciudad, estaría formando muchos en la mecánica clásica, en la mecánica newtoniana y enfocados mucho en la parte termodinámica, si quieren ser ingenieros, si el colegio fuera técnico o tecnólogo, si el colegio fuera de esa forma yo estaría bombardeándolos, pero como estoy en un colegio rural, lo que quiero es que a menos vean la importancia de la ciencia en su entorno, pero estoy tratando de enfocarlos, el sistema colombiano se está reformando de tal manera que está buscando profesiones afines y licenciados que lleguen a ese nivel.	La educación tiene como función formar más en conocimientos que en indagar acerca de la estructura social existente	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>
23	¿Usted habla con los estudiantes de temas sociales	Tal vez hemos hablado sobre alguna coyuntura de paro, de protesta, de cambio, pero realmente que se trate dentro del	Habla con los estudiantes de temas sociales en coyunturas	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-DL-N</b>

	distintos a los de la asignatura?	aula como un tema o como un debate no, no lo hago.					
24	¿Cuáles son los beneficios de educar a las personas?	Pues yo espero que aporten, si no es en engrosar las filas de empresas, es de producir, ahorita más que todo en esta parte sería que fueran productivos, que trataran de generar sus propios ingresos, o sea que fueran cultivadores, pero que, si no hacen parte de acceder a esa fila, que trataran de hacer parte de acceder a la educación superior, técnica, tecnológica o universitaria.	Los beneficios de la educación consisten en adquirir conocimientos y aplicarlos a la vida social	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-TC-M</b>
25	¿Qué opinión tiene de los lineamientos curriculares ordenados por el ministerio de educación nacional?	Yo opino que es lo básico, que todos apuntaríamos a tratar que de todo lo que se dice, que se trate de abarcar y si se puede después de eso abarcar un poco más, pero nunca quitarlos, tratar de que eso sea lo básico y que con eso llegue a un estudiante reflexivo, que eso es lo que quiere el gobierno o lo que evalúan las pruebas.	Asume una postura a favor frente a los lineamientos curriculares	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-TC-M</b>
26	¿Considera que la educación	Total, gratuita.	La educación debe ser gratuita	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>MP-DL-R</b>



	debe ser gratuita?						
27	¿La educación debe servir para mantener las tradiciones de nuestros mayores o para modernizar la vida social?	Nosotros deberíamos mirar y tener esa apropiación de nuestra cultura, de saber qué es lo que hay en nuestra cultura y después si mirar que es lo que podemos incorporar para volvernos aún mejores, nunca hay que transformarla, hay que incorporarle mejores, yo me acuerdo que antes nosotros no escuchábamos reggaetón, nosotros escuchábamos música colombiana en el descanso, sabíamos canciones de Villalba, de muchos autores colombianos, por ejemplo sabía todo lo de las culturas precolombinas, cómo vivían, cómo eran sus costumbres y de los pueblos que aún tenemos, todo eso se ha perdido, no conocen los estudiantes.	La educación debe mantener las tradiciones	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-TC-M</b>
28	Ante las faltas reiteradas de un estudiante, ¿usted es partidario de la expulsión de la institución o de	Pues realmente mi criterio sería bótenlo, pero realmente no hay que botarlo, por mi experiencia he sabido que si se le dan oportunidades, si se lleva, si se habla con el muchacho, pues él llega no ha ser un excelente	Los estudiantes indisciplinados deben tener acompañamiento de parte del colegio	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>MP-TC-M</b>

	mantenerlo con un acompañamiento del psicólogo o de los docentes?	estudiante, pero si bajar el nivel de agresividad o bajar el nivel de inatención o falta de interés, y trata de seguir el ritmo de los demás, pero con un acompañamiento, dándole oportunidades, para no tratar de hundirlo, sino tener en cuenta lo mínimo que haga. Hay que mantenerlo que para algo va a servir, así nos baje las pruebas.					
29	¿Usted prefiere explicar magistralmente un tema o realizar actividades para que los estudiantes lo entiendan?	Pues generalmente yo utilizo la primera parte de la clase para hacer una introducción, una motivación y una discusión del tema, y una ejemplificación, después se hace un trabajo por medio de talleres.	Asume una postura a favor de las clases magistrales	Modelo Pedagógico- <b>MP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>MP-DL-M</b>
30	¿Cuál es su opinión sobre la situación política por la que atraviesa el país?	De la situación política, en la parte política, es una filosofía que no se quiere desprenderse del poder. Entonces, aunque en su tiempo habría hecho algunas cosas buenas, todos los gobiernos en su momento aportaron, sino que deberíamos ya no cambiar de partidos sino ser un poco más radicales en no contradecir o no	Considera que la situación política del país va por mal camino	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>

		quitar lo bueno que se ha hecho, sino tratar de potencializar medio lo bueno que se hizo en el gobierno anterior.					
31	¿Cuáles considera que son los principales problemas sociales que tiene nuestro país?	Que no deja progresar ideas que pueden en este momento ser una solución en este gobierno, sino que tenemos la misma visión de país que teníamos hace 8 años, que no debería ser así, ya que ha cambiado, hemos evolucionado, deberíamos tener cosas muchísimo más diferentes, entonces la visión de país de esa ideología nos está sesgando, porque cada gobierno debe proyectar y este no ha proyectado nada.	El principal problema del país es la falta de un rumbo claro	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Neutro- <b>N</b>	<b>PP-DL-M</b>
32	¿Con qué personaje o personajes de la política actual se identifica?	Con la actual, con ninguno, pues realmente a mí siempre me gusto Samper porque un cambio social que hubo, para mí, el cambio social que hubo o que tenemos ahorita es gracias a él, creo que él fue el del SISBEN.	Se identifica con personajes de la política tradicional	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>
33	¿Actualmente pertenece al sindicato?	No, a ningún sindicato.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su	Perfil Político- <b>PP</b>	Tradicional Conservador- <b>TC</b>	Moderado- <b>M</b>	<b>PP-TC-M</b>

			posición Democrático Liberal-DL moderada				
34	¿Cómo define su orientación política?	Pues un poco socialista, me gustan algunas ideas, pues es la equidad, la igualdad, en distribución de riqueza.	Liberal moderada	Perfil Político-PP	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	PP-DL-R
35	¿Ha participado en las elecciones?	Si señor, en todas he votado.	Por sus respuestas lleva a concluir que su participación obedece a su posición Democrático Liberal-DL moderada	Perfil Político-PP	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	PP-DL-M
36	¿Considera que es importante participar en política?	Por supuesto.	Considera que la participación política es importante, más siendo mujer	Perfil Político-PP	Democrático Liberal-DL	Moderado-M	PP-DL-M
37	¿Cómo sería la vida sin la política?	Sin la política no tendríamos un orden social, la considero fundamental, sería más bien que se haría sin la politiquería, quitaríamos la todo eso, trataríamos de mirar que hacer y evolucionar, pues seríamos mucho	La política es necesaria para la organización social	Perfil Político-PP	Democrático Liberal-DL	Radical-R	PP-DL-R

		mejores, pero la política es fundamental en la sociedad.					
38	¿Usted está a favor o en contra de la protesta social?	A favor.	Reconoce la protesta social como un medio democrático para que la sociedad se exprese	Perfil Político- <b>PP</b>	Democrático Liberal- <b>DL</b>	Radical- <b>R</b>	<b>PP-DL-R</b>