

**Revisión Documental Sobre El Tema De Familia En Las Investigaciones Psicológicas
(2010-2015)**

Zahaira Lucía Trillos Ortiz

Universidad Autónoma De Bucaramanga

Facultad Ciencia De La Salud

Programa De Psicología

Bucaramanga

2016

**Revisión Documental Sobre El Tema De Familia En Las Investigaciones Psicológicas
(2010-2015)**

Proyecto De Grado

Zahaira Lucía Trillos Ortiz

Ps. Gladys Lucia Arias Chacón

Asesora

Universidad Autónoma De Bucaramanga

Facultad De Ciencias De La Salud

Programa De Psicología

Bucaramanga-Santander

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN: _____

FIRMA PRESIDENTE DEL JURADO: _____

FIRMA PRIMER JURADO: _____

FIRMA SEGUNDO JURADO: _____

FECHA: _____

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a mi familia, por confiar en mis capacidades y darme la fortaleza de apoyo incondicional.

A mi papá, Luis Antonio Trillos Méndez, por ofrecerme la calidez de seguridad.

A mi mamá, Carmen Cecilia Ortiz Flórez, por ofrecéme la motivación e impulso.

A mi hermana, Ingrith Rocio Trillos Ortiz, por estar siempre presente ante las adversidades.

Agradezco a mis compañeros, quienes siempre estuvieron atentos y prestaron su tiempo en diversos momentos.

Agradezco a mis profesoras, Psi.Gladys Lucía Arias y Psi.Martha Eugenia Ortega quienes con sus sólidos conocimientos me ofrecieron excelentes recomendaciones y aportes para contribuir a la culminación de esta meta.

Por último, ofrezco agradecimiento al Psi. Francisco Javier Vásquez De la Hoz, quién me brindó apoyo y fortalecimiento para la comunicación verbal y escrita sobre trabajos investigativos durante el curso de escritura científica desarrollado en la UCC.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de grado a mis padres, por ser siempre los guidores con leal e incondicional compañía, ofreciéndome bienestar con su cálido afecto para obtener el éxito de todo compromiso, quienes también me ayudaron a fortalecer mi seguridad, estando siempre atentos, ayudando a derrumbar todo ladrillo que obstaculiza el camino.

A docentes quienes desde su esencia de seres humanos, contribuyeron en gran parte del conocimiento y desarrollo del potencial para el proceso de crecimiento personal y profesional con sus enseñanzas sobre las dimensiones entre el ser, saber y hacer para construir la excelencia.

Tabla de Contenido

1.	Revisión Documental Sobre El Tema De Familia En Las Investigaciones Psicológicas (2010-2015) ..	10
2.	Planteamiento Del Problema	12
3.	Justificación	18
4.	Objetivos de la investigación.....	20
4.1.	Objetivo General	20
4.2.	Objetivos Específicos.....	20
5.	Antecedentes investigativos.	21
6.	Marco Teórico	28
6.1.	Concepto de Familia	28
6.2.	Estructura familiar	29
6.3.	Variables psicológicas de la familia	35
6.3.1.	Funcionamiento Familiar	35
6.4.	Momentos y Necesidades Individuales: Ciclo Vital	43
6.5.	Familia y otros contextos	46
6.6.	Marco legal que protege a la familia en Colombia.....	48
5.	Método	50
5.1.	Tipo de Investigación.....	50
5.2.	Instrumento.....	52
5.3.	Procedimiento	53
6.	Resultados	56
6.1.	Fase Preparatoria	56
6.2.	Fase Descriptiva.....	59
6.3.	Fase de Categorización.....	60
6.3.1.	Categorización según Aspectos Formales.	60
6.3.2.	Categorización según Delimitación Contextual.....	64
6.3.3.	Categorización según Metodología.....	67
7.	Discusión	82

8.	Conclusión	87
9.	Referencias	88
10.	Apéndices	94

Listado de Tablas

Tabla 1. Tipología estructural tradicional de la familia	32
Tabla 2. Tipología de nuevas familias	34
Tabla 3. Tipos de Violencia Intrafamiliar	39
Tabla 4. Etapas del ciclo vital de ser humano y características psicosociales.	45
Tabla 5. Ámbitos de desarrollo.	46
Tabla 6. Unidades de Análisis de la Investigación.....	51

Listado de Gráficas

Ilustración 1. Tipo de documento.....	62
Ilustración 2. Tiempo.	63
Ilustración 3. Espacio.	65
Ilustración 4. Objetos.	66
Ilustración 5. Naturaleza de los datos.....	68
Ilustración 6. Grado de abstracción.....	68
Ilustración 7. Temporalidad.	69
Ilustración 8. Investigaciones de Metodología Cualitativa.	70
Ilustración 9. Investigaciones de Metodología Cuantitativa.	71
Ilustración 10. Investigaciones Experimental y no experimental.	72
Ilustración 11. Instrumentos.....	73
Ilustración 12. Poder-conflicto.....	75
Ilustración 13. Relación familiar.....	76
Ilustración 14. Componentes psicológicos.....	77
Ilustración 15. Ciclo vital.....	78
Ilustración 16. Género.....	79
Ilustración 17. Estructura familiar.....	80

Resumen

El presente trabajo expone una revisión documental sobre el tema de familia en las investigaciones psicológicas en el último quinquenio (2010-2015), para analizar las variables estudiadas en la familia, determinar los tipos de estudio utilizados y señalar los principales beneficiarios de la familia en las investigaciones psicológicas. La revisión documental se realizó a través de fases, seleccionando documentos basados en las unidades de análisis y utilizando fichas bibliográficas mixtas para hacer efectiva la recopilación de la información. Se evidenció la ausencia de actualización en el concepto de familia desde la psicología, por lo cual se recomienda construirlo a partir de la diversidad de estructura familiar, de las relaciones en los diferentes subsistemas, de las necesidades particulares del ciclo vital y ponerlo en evidencia en los estudios experimentales.

Palabras claves: Revisión documental, familia, psicología

Summary

In this research work, a literature review on the topic of family in psychological research (2010-2015) is exposed. The objectives are aimed to analyze the variables, categorize the types of studies, indicate the types of population, establish the types of instruments and aspects in studies on the topic of family in psychological research for the period 2010 to 2015. The study is done by organizing documents in bibliographical records established as instruments in this selection according to the units of analysis. It was shown the concept of family was not updated, so it is necessary to increase the analysis according to the diversity of family structure, the relationships observed in the different subsystems, the particular necessities from the life cycle, as well as to expose the theoretical in experimental studies.

Keywords: Study, family, psychology, units, analysis

1. Revisión Documental Sobre El Tema De Familia En Las Investigaciones Psicológicas (2010-2015)

Introducción

El presente estudio, se encuentra inmerso en la línea de investigación de calidad de vida y psicología del grupo de Calidad de Vida y Salud Pública de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, a partir de la cual surge el beneficio de realizar una revisión documental sobre el tema de familia en las investigaciones elaboradas en el campo psicológico (2010 y 2015).

Teniendo en cuenta lo planteado, el presente proyecto se desarrolla de la siguiente manera:

En primer lugar, se expone el planteamiento del problema, es decir, se revela las posibles dificultades y vacíos que se presentan en el tema de la familia desde la psicología en el último quinquenio.

En segundo lugar, se especifican los objetivos, de forma tal que se permita alcanzar como metas, los análisis de las variables más utilizadas, así como los tipos de estudio, los instrumentos y la población, aspectos presentes en los estudios en el tema de familia en las investigaciones psicológicas del periodo 2010 a 2015.

En tercer lugar, se exponen los antecedentes investigativos, los cuales implican compilaciones sobre el tema de familia, que contengan investigaciones desde la ciencia y disciplina psicológica.

En cuarto lugar, se establece el marco teórico en el cual se determinan los conceptos y variables psicológicas usados en las investigaciones desde la psicología en los últimos cinco años.

En quinto lugar, se explica la metodología de investigación en lo referente al tipo de estudio empleado, la revisión documental, la cual se realizó en fases, unido a las unidades de análisis, el instrumento basado en fichas bibliográficas mixtas y el procedimiento realizado.

Por último, se evidencian los resultados de la revisión, mostrados en el análisis de los documentos obtenidos, de cara a los objetivos propuestos, a partir del cual surge la discusión sobre los hallazgos y las recomendaciones para próximas investigaciones sobre el tema de familia desde la psicología.

2. Planteamiento Del Problema

Se observa a través de la historia, los diversos fenómenos sociales por los que ha pasado el ser humano, incitando a la transformación de la sociedad, en la cual está implicada la familia. De allí que sea la familia el grupo social primario, asumido como eje principal de formación individual.

En el caso de la transformación social, por ejemplo, en la época victoriana, se destaca el cambio de roles de género, situación que posibilitó el acceso de la mujer a la industrialización, el evento mencionado produjo mayor independencia personal y por ende, un cambio de costumbres tradicionales, en la familia y por supuesto, en la sociedad.

Igualmente, en los últimos años, se evidencia, de forma acentuada, dicha transformación generando efectos en la dinámica familiar. En esta línea, Pereira (2013), refiere que “el acceso de las mujeres al mundo laboral hace que, muy a menudo, ambos progenitores trabajen fuera de casa (...), razón que lleva a que el tiempo de permanencia de los padres en el hogar se haya reducido notablemente”. En este sentido, ocurre que, en las familias, los hijos tienen que “arreglárselas solos desde muy pronto, aumentando sus niveles de autonomía, produciéndose en ocasiones una pseudo independencia” (Pereira, 2013).

Estas formas de impacto social han generado múltiples cambios en la conformación y funcionalidad de la familia, manifestadas en la actualidad, a partir de estas consideraciones se refleja la complejidad de su conceptualización, caracterización y clasificación. En este orden de ideas, es evidente que las modificaciones sociales son también, implícitamente, psico-sociales; es

decir, generan un impacto a nivel psicológico en los individuos de la sociedad a la cual se pertenece.

Estos efectos psicológicos se muestran en la mutación del comportamiento y del pensamiento de los individuos, que afectan también las dinámicas al interior de las familias, influyendo en elementos tales como el rol de género, las relaciones interpersonales, las estrategias de afrontamiento, entre otros. Es decir, los cambios que alteran los imaginarios sociales sobre los individuos, modifican el quehacer y el comportamiento de cada miembro de la familia.

Es así como, en términos psicológicos, se presenta un conflicto entre esquemas, produciendo comportamientos que, en el contacto familiar, dependiendo del manejo de las relaciones, existirá demanda en la intervención psicológica. Esto implica que, siendo la psicología, la ciencia que se hace cargo de las particularidades socio-afectivas y cognitivas, al momento de que estas particularidades se observen durante el proceso de adaptación de las reformas sociales, a su vez, son reflejadas en la interacción familiar, razón por la cual es la psicología una ciencia que debe estudiar a profundidad la familia.

Según (Ardila, 2013) “la psicología se ocupa del hombre, de su comportamiento y sus facultades mentales, de los grupos en que éste se integra formando clanes, tribus, sociedades o imperios, a estas estructuras biofísicas ha de incorporar otras bien distintas de índole histórico-social. Ha de contar entonces con los sistemas de creencias, las escalas diversas de valores, una pluralidad lingüística, y sobre todo, con el devenir histórico de las cosmovisiones, lo que multiplica los puntos de vista, y da origen a tradiciones, por lo general nacionales, socialmente diversificadas.”

De esta manera, los grupos que el hombre integra para su desarrollo individual influyen en sus creencias, sus valores y su visión de la vida y el mundo, razón por la cual es importante tener como objeto de estudio a la familia, grupo inicial de constitución y de socialización. Por esto, se considera prioritario el uso de un criterio conceptual sobre este grupo, puesto que, se ha hallado un vacío en las investigaciones sobre lo que significa familia, limitando un poco la validez de las últimas, principalmente durante el último quinquenio, evidenciándose imprecisiones en la conceptualización, en especial desde la psicología.

En este sentido, Tizón (2011), muestra la complejidad de la formulación conceptual de familia desde el punto de vista psicológico, pues diversos autores han tratado de definir lo que es la familia. Entre ellos, Murdock plantea la familia como “la cohabitación y la cooperación socialmente reconocidas de una pareja con sus niños” (Citado en Tizón, 2011). Sin embargo, esta definición limita las diversas tipologías de conformación de una familia, como en el caso de la monoparental y otras nuevas formas de familia.

Otra definición, dada por M.Selvini- Palazzoli (Citado en Tizón, 2011), en contraposición a la anterior, refiere que la familia es “un grupo natural con una historia común”, definición que, al ser más general, permite la inclusión de las nuevas estructuras familiares. Sin embargo, tal amplitud del concepto puede llevar a pensar que, a cualquier grupo puede denominársele familia, sin presentar diferenciación entre los numerosos grupos que constituye el ser humano para su desarrollo.

A partir de estas presurosas y confusas conceptualizaciones, se hace evidente la necesidad de realizar exclusiones y adjudicaciones a los cambios que ha tenido la familia en el transcurso del tiempo, hasta el momento. A nivel general, se ha entendido la familia como “el núcleo de la sociedad”, dado que, se constituye como “el principal grupo de apoyo y de sostenimiento”

(Modino, 2012). En esta conceptualización, se hace referencia a múltiples factores en el desarrollo individual de una persona, la cual está sumergida en un colectivo, que puede ser el grupo familiar, pero aun así, se asume que hay otros grupos que apoyan y sostienen el desarrollo de la persona, quedándose corto en la influencia que la familia tiene sobre éste.

De la misma manera, puede tratarse la familia como “la matriz de pautas y estrategias adaptativas más generales... como el sistema de referencia cognitivo que ofrece el mapa de significados nucleares con que encara el mundo y... el sistema de referencia emocional, generador de la legitimidad o ilegitimidad de los sentimientos de sus miembros” (Pereira, 2013). Esto es, que la familia determina la referencia bajo la cual el individuo, en su desarrollo, va a relacionarse consigo mismo y con los otros, de acuerdo a dichos esquemas cognitivos construidos desde el núcleo familiar, que conforman significados, los cuales resultan en la manera de percibir y organizar el mundo, la forma como se siente frente a este, se manifestará en el comportamiento, ya sea de un modo adaptativo o por el contrario, desadaptativo.

Es importante resaltar que, la evolución del ser humano, está íntimamente ligada a su vínculo filial; es decir, el proceso de adaptación está influenciado por la proximidad con otros, siendo la familia, el grupo social primario y fundamental que funciona como soporte para que el individuo desarrolle las bases de su aprendizaje y así su manejo interno, emociones y pensamientos, para ser expresados en el comportamiento y en la interacción con los demás. Esto refiere a que, el ser humano evoluciona en la medida en que, ese apoyo ofrecido en un ambiente familiar y el entorno en el que el sujeto vive su infancia, posibilitará una homeostasis entre lo intra y extrapersonal (Modino, 2012).

Teniendo en cuenta la importancia de la familia en el desarrollo individual y en la evolución de la especie, es necesario precisar que, dicha funcionalidad, puede verse afectada por

los cambios en la dinámica familiar y por ende, en su estructura, diversidad que se ha hecho más evidente en el transcurso del tiempo y avance social, pasando de estructuras familiares nucleares convencionales, hasta las actuales no tradicionales, como las monoparentales o las adoptivas, entre otras. Estas modificaciones estructurales influyen en el establecimiento de vínculos familiares, especialmente cuando se trata de hacer frente a situaciones complejas de alguno de sus miembros, afectando éste a su vez, al sistema familiar.

Por esta razón, además de hacer una clarificación de la conceptualización de la familia y de la estructura familiar, es importante detectar la interacción y las condiciones de los integrantes que las componen, la dinámica relacional, resaltando variables que muestran los diversos estados de las familias actuales y sus miembros. En este sentido, indagar sobre investigaciones que describen y recolectan datos que representan las actuaciones de los miembros de la familia (niños, adolescentes, conyugues o madre/padre/cuidador), así como las intervenciones que se realizan en el grupo familiar para modificar la dinámica relacional, se vuelve fundamental para comprender las transformaciones sociales e individuales.

De esta forma, la perspectiva con la que se aborde la familia y en especial estos subgrupos o subsistemas, las categorías de los miembros al interior de las familias, se sentarán las bases para realizar análisis y prácticas adecuadas, que permitan tomar decisiones acertadas sobre temáticas y características de la familia que fortalezcan su función y favorezcan el desarrollo integral de sus miembros.

De acuerdo a lo mencionado, se considera importante realizar una revisión exhaustiva, construyendo un panorama investigativo que dé razón sobre la perspectiva común de la psicología sobre la familia, a través de su manejo conceptual, las variables psicológicas, las características de las poblaciones y el estudio científico aplicado, con el fin de detallar el uso del

conocimiento de la ciencia psicológica sobre los aspectos tenidos en cuenta, para aumentar la efectividad en las intervenciones a la familia. Por esta razón se realiza la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los temas de Familia tratados en las Investigaciones Psicológicas (2010 – 2015)?

3. Justificación

La presente revisión documental se realiza con el fin de descubrir cuál es el interés de la psicología en las investigaciones sobre la familia durante el 2010-2015. Esto se realiza a través de un proceso cauteloso realizado en fases, que incluye el establecimiento de unidades de análisis y el uso de instrumentos específicos como las fichas bibliográficas mixtas para obtener información relevante. A partir de este hallazgo, es posible observar las características de las investigaciones y fortalecer los temas tratados y a su vez, recomendar la realización de nuevos análisis sobre posibles temas que se han excluido.

Esto permite adquirir nuevo conocimiento que fortalezca la psicología como ciencia y como disciplina y así, reducir en el ejercicio profesional las dificultades de manejo ante el grupo social llamado familia. De esta manera, se espera también contribuir al conocimiento general, tanto para profesionales de otras disciplinas, como para el público lector, de forma tal que se disminuyan los estereotipos, prejuicios y expectativas sociales que puedan influir en las relaciones familiares, centrándose en el aporte de argumentos sólidos sobre nuevas perspectivas sobre la sociedad y su núcleo, la familia.

Por lo tanto, uno de los beneficios obtenidos con la presente investigación se encuentra en tener investigaciones en psicología con mayor eficiencia y validez que demuestren los análisis sobre los fenómenos en la familia y también utilizar estos modelos para otros estudios desde la misma disciplina. De esta manera, se conseguirá que la perspectiva social sobre la psicología sea confiable, pues en la actualidad perduran ciertos señalamientos sobre el uso de teoría desactualizada en la práctica del psicólogo.

Otro beneficio, es pasar de la eficiencia investigativa a la eficiencia de las intervenciones de psicología en la familia, mejorar las técnicas y estrategias, utilizando de base la comprobación de los estudios científicos para la aprobación de nuevas prácticas. De tal manera, demostrar la utilidad de la psicología en los diferentes campos de intervención como el clínico, el social, el educativo y el jurídico, encontrándose más enfocados en las situaciones familiares. Sin embargo, en el ámbito organizacional se encuentran personas vulnerables con riesgos familiares, que en lo posible requieran de intervención psicológica desde el ámbito de la familia, reconociendo a este sujeto como perteneciente a un sistema, del cual puede ser afectado y no solo por factores laborales, es por esto necesario y urgente ampliar los análisis de psicología en los diversos ámbitos, explorando el sistema familiar ante los síntomas de una persona que presente algún malestar, para evitar calificaciones de incompetencia laboral, se puede revisar su situación y determinar otras formas de intervención más precisas y eficientes con respecto al núcleo real de la problemática.

Con lo anterior, se quiere expresar que las situaciones familiares, pueden ser transmitidas por las personas, por medio de una manifestación sintomática, siendo el malestar familiar susceptible de desarrollarse en los diferentes contextos en lo que se desenvuelven, ya sea el educativo, el laboral entre otros, mostrando las dificultades durante las relaciones interpersonales, la propia productividad, adaptación y otras formas de evidenciarse el fenómeno familiar. A partir de esto, se describe la importancia de la presente investigación para la sociedad en general, la psicología y el fortalecimiento interdisciplinar.

4. Objetivos de la investigación

4.1.Objetivo General

Realizar una revisión documental sobre el tema de familia en las investigaciones elaboradas en el campo psicológico (2010 y 2015) para fortalecer la línea de investigación calidad de vida y psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

4.2.Objetivos Específicos

- Analizar las variables que se estudian en el tema de familia en las investigaciones psicológicas del periodo 2010 a 2015
- Categorizar los tipos de estudio en el tema de familia en las investigaciones psicológicas del periodo 2010 a 2015
- Señalar los tipos de población que más se estudian en el tema de familia en las investigaciones psicológicas del periodo 2010 a 2015
- Establecer los tipos de instrumentos más usados en el estudio en el tema de familia en las investigaciones psicológicas del periodo 2010 a 2015

5. Antecedentes investigativos.

Este apartado considera la revisión de investigaciones desarrolladas durante los últimos cinco años alrededor del problema de investigación. El objetivo principal de este apartado, es establecer cómo han sido agrupadas las investigaciones sobre familia, de forma tal que se presentan libros, conferencias, congresos y demás reuniones de investigaciones sobre la familia y que han sido realizados por académicos y autores, de forma tal que se especifican cuáles han sido sus resultados y conclusiones.

Por lo tanto, se asumen como antecedentes de la presente investigación, todas aquellas reuniones de investigaciones que, enfatizando en la psicología, se han hecho en el último quinquenio. En este sentido, un primer antecedente investigativo es el encontrado en el libro “Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder” es una compilación de un congreso publicado por Roberto Pereira en el año 2013 en España. Éste presenta una recopilación de ponencias sobre el tema de familia, con diversos puntos de vista planteados por profesionales de diferentes orientaciones, entre los que se encuentran pedagogos, psiquiatras, antropólogos, sociólogos y psicólogos, todos ellos expertos en el abordaje de adolescentes en relación con sus progenitores.

“El libro recoge, ampliadas, las ponencias presentadas al XXXII Congreso Español de Terapia Familiar. De esta forma, 41 especialistas en adolescencia, entre ellos psicólogos, psiquiatras, sociólogos, pedagogos, educadores y trabajadores sociales, aportan su visión sobre los problemas de la adolescencia y su experiencia respecto a cómo intervenir para tratar de solucionarlos” (Pereira, 2013).

Para ser coherentes con los objetivos de la presente investigación, de este libro se hará énfasis en las ponencias que se enfocan en la familia, desde la perspectiva psicológica, como:

- El adolescente sin atributos. La construcción de la identidad en un mundo complejo.

Por el psicólogo (Ortega, 2013), “en el contexto histórico y social de la tradición a la postmodernidad, describe su visión de la adolescencia en el siglo XXI. Esto es, en la interacción entre sistema familiar, sistema escolar, y sistema de los iguales se va a fraguar básicamente la educación —identidad— del adolescente, sin olvidar la ayuda que puede prestar un terapeuta, cuando las cosas se complican”.

- El adolescente en 3D: Convivencia, conflicto y competencias. Expuesto por la psicóloga (Ojeda, 2013), “describe al adolescente desde tres dimensiones: la convivencia, el conflicto y las competencias. La convivencia, construida junto con los adultos, especialmente en el entorno familiar; el conflicto, en el que también los adultos participan casi siempre y las competencias, necesarias y presentes, tanto para desarrollar una buena convivencia, como para gestionar adecuadamente los conflictos”.

- El adolescente ante las dificultades. Por el psicólogo (Ruiz, 2013). Trata sobre las actuaciones del “(...) adolescente ante las dificultades que debe afrontar: consigo mismo, con sus deseos y temores y con el mundo externo, del que depende en lo emocional y lo material. Y tendrá que definirse frente a los adultos y frente a la cultura de la época que le ha tocado vivir.”.

- . Expuesto por el psicólogo social (Musitu, 2013), junto con sus colaboradores, Belén Martínez y Rosa Varela, quienes “ilustran la “problematización” del período adolescente y las dificultades del ajuste familiar y escolar, señalando dos rutas, transitoria y persistente, que conducirían a superar las complicaciones de la adolescencia, o bien a cronificarlas”.

– ¿Kdms I mrts a I 6? Entender a los adolescentes en terapia familia. Por la psicóloga clínica y terapeuta familiar (Kreuz, 2013), reflexiona sobre la comunicación con los adolescentes en la terapia familiar, mostrando algunos problemas habituales de comunicación en las consultas y enseña la estrategia, apoyándose en el modelo fásico de intervención familiar que ha desarrollado junto con sus colaboradores.

– . Descrito por las psicólogas clínicas y terapeutas familiares (Recio, Rodriguez, & Pozo, 2013), quienes “describen un modelo familiar que denominan Familia Panóptica, una familia controladora y sobreprotectora que genera “chicos problemáticos”, proponiendo una elaborada intervención para desmontar el “ciclo de control que se genera en la familia”.

– La amenaza fantasma: luces y sombras en la adopción. Expuesto por la psicóloga y terapeuta familiar (Relvas, 2013) Ana paula Relvas, en compañía de la trabajadora social Julia Hernández, que proponen reflexionar sobre las luces y las sombras del proceso del “sistema de adopción”, describiendo el “triángulo de las sombras” y ofreciendo algunas pistas importantes para la intervención.

– Del abandono a la adopción: Itinerario de vivencias, secuelas y retos en los adolescentes adoptados, víctimas de experiencias tempranas de abandono y de sus familias. Planteado por (Mugica & Rodriguez, 2013), “describe las vivencias, las secuelas, y los retos en los adolescentes acogidos y/o adoptados, como reflejo de experiencias tempranas de abandono por parte de sus familias, haciendo énfasis en las características que diferencian al adolescente adoptado, sus itinerarios habituales y otras vivencias que caracterizan su historia, para centrarse después en el contexto familiar, finalizando con algunas propuestas de actuación con los adolescentes y sus adoptantes”.

– El prisma de la violencia filio parental. Diferentes visiones de un mismo fenómeno. Por un amplio equipo de la Escuela Vasca Navarra de Terapia Familiar y de la Universidad de Deusto, dirigidos por (Bertino, 2013) , Psicóloga clínica y terapeuta familiar, presentan un “estudio cualitativo con grupos focales de las diversas personas implicadas en violencia filio-parental (VFP): Padres y madres agredidos, adolescentes no agresores, y finalmente un grupo de profesionales, analizando los grupos respecto a las características de la violencia, de los adolescentes agresores, del funcionamiento parental y de la intervención profesional”.

– Violencia y victimización entre iguales: factores de riesgo, y de protección en la familia, la escuela y la comunidad. Por los psicólogos (Jimenez, Estevez, De moral, & Pobledano, 2013), “estudian los factores de protección y de riesgo en la familia, la escuela y la comunidad, sobre la violencia entre iguales en la adolescencia, a través de los resultados de una investigación-acción para detectar problemas de violencia escolar y desarrollas actividades de prevención en aulas”.

– Transmisión intergeneracional de la violencia en adolescentes: Mecanismos cognitivos y emocionales. Realizado por las psicólogas (Calvete & Orúe, 2013); en la cual “presentan los mecanismos cognitivos y emocionales de la transmisión intergeneracional de la violencia como conclusión de un estudio, realizado con 650 adolescentes, para tratar de probar la hipótesis de que la exposición previa a la violencia influye en el procesamiento cognitivo y emocional característico de la conducta agresiva”.

– El trabajo con adolescentes en terapia familiar: Del síntoma al sistema. Ponencia expuesta por el profesor de psicología (Miccuci, 2013), “trabajo con adolescentes en terapia familiar, para lo cual da algunas instrucciones para entender mejor la estructura familiar”.

– Análisis de tratamiento con pre-adolescentes y adolescentes con trastorno de conducta desde la perspectiva sistémica. El uso de la autoridad como elemento terapéutico. Por los psicólogos clínicos y terapeutas de familia (León, Blanco, & Jiménez, 2013), abordan “la demanda de tratamiento de familias con pre y adolescentes con trastornos del comportamiento, insistiendo en la necesidad de adecuar la intervención en función del estilo de la demanda y de la situación analizada.

– El abordaje familiar en el trabajo con adolescentes: Un ejercicio de equilibrios. Planteado por la psicóloga (Moratalla, 2013), “explica como el abordaje de familia trata de responder a la pregunta de ¿Cuándo la adolescencia es conflictiva? Dando algunas claves de cómo desarrolla la intervención familiar”.

Las anteriores investigaciones están dedicadas a analizar la etapa adolescente, pues es libro las agrupa teniendo en cuenta las dos variables: familia y adolescentes, pues se enfatizan sus características y maneras de tratamiento desde la psicología. También brinda una nueva forma de perspectiva hacia los adolescentes, cambiando la observación del periodo con señalamientos ortodoxos, por otro más reflexivo y comprensivo frente a las necesidades y vivencias de desarrollo personal en relación con el mundo en constante cambio y en especial con la familia.

Este estudio, se utiliza como material de alto aporte, al brindar información propositiva y complementaria, pues se evidencia la colaboración en términos interdisciplinarios de la psicología, para la construcción de estudios de impacto. Así mismo, permite tener en cuenta la importancia de la terapia de familia como tema fundamental al hablar de ella, argumentando la necesidad de aumentar la eficiencia terapéutica y así tener una mejor visión en la organización de la estructura familiar (Pereira, 2013).

Como antecedentes de investigación, se incluyen también agrupaciones de investigaciones sobre la familia que abordan otros periodos evolutivos.

Un segundo antecedente investigativo, se encuentra en el libro “Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares”, desarrollado por los psicólogos (Arranz Freijo, Martian Ayala, Oliva Delgado, & Parra Agueda, 2010) “se centra en el estudio de la influencia de los nuevos contextos familiares en diversos aspectos del desarrollo psicológico” analizando la influencia de variables variadas, como el status socioeconómico, el nivel educativo familiar, el estilo educativo, la presencia de conflicto o la calidad de la estimulación para el desarrollo, a partir del enfoque de la ecología del sistema familiar. También aporta una visión sistemática y profunda de las peculiaridades de las familias adoptivas y de los complejos procesos que intervienen de la construcción de la propia identidad a lo largo de la infancia y la adolescencia, así como las dificultades y procesos de la reconstrucción familiar.

En este libro, se aborda también la situación sobre las familias homoparentales, en el cual se analiza, el potencial de estas familias para construir contextos familiares adecuados para potenciar un saludable desarrollo psicológico. Para el caso, las profesoras Beatriz Triana y María José Rodrigo, en su capítulo, abordan la temática sobre alternativas de intervención ante la diversidad familiar. De la misma forma, el equipo investigador de la Universidad de Yale, encabezado por Michael Lamb, presenta los resultados de un estudio sobre “diversidad familiar y desarrollo psicológico: Un estudio pionero realizado en España.” que evaluó a familias pertenecientes a seis diferentes estructuras familiares.” En este estudio analizan diversas estructuras familiares para observar el desarrollo psicológico de los niños teniendo en cuenta diferentes modelos como el interactivo, el ecológico, el bidireccional, el sistémico, el genético, el

educativo y de intervención, son considerados temas esenciales que abarcan un exhaustivo sobre el tema de familia desde la psicología.

Un cuarto antecedente investigativo se halla en la recopilación de estudios sobre la familia en el libro “Continuidad y cambios en la familia: factores intervinientes” del año 2015, desarrollado por los psicólogos Mirna García Méndez, Sofía Rivera Aragón, Rolando Díaz Loving e Isabel Reyes Lagunes, como resultado de investigaciones realizadas tales como: Familia en el tiempo: Antecedentes y estado actual, Conflicto en la relación de pareja, Enfrentamiento y los patrones de interacción en la vida familiar, Poder en las relaciones interpersonales y Efectos de la depresión en las relaciones de pareja y de familia. Se considera antecedente investigativo, dado que integra la temática sobre el tema de familia desde la psicología. Ya que, realizan análisis sobre fenómenos y situaciones actuales de familia recopiladas en los temas mencionados.

Con las anteriores recopilaciones de las investigaciones sobre familia, es posible evidenciar los estudios variados y enriquecedores en el quehacer psicológico, lo cual indica la oportunidad de realizar agrupaciones de investigaciones, para determinar lo que se estudia en la familia desde la psicología, con los aspectos de función, estructura, concepto y población, variables que aportan sobre lo que se ha estudiado en el tema de familia desde la psicología en el periodo 2010-2015.

6. Marco Teórico

Dentro de los referentes conceptuales que apoyan la presente investigación, se abordarán los conceptos planteados en las investigaciones encontradas sobre familia, especialmente aquellos conceptos estructurados y con mayor impacto y se evidenciarán los fenómenos más estudiados entorno a la familia durante el último quinquenio (2010-2015). Al mismo tiempo, se tienen en cuenta variables poblacionales y su relación con las variables psicológicas, pues estas últimas están sujetas al periodo evolutivo de la población objeto de estudio, frente a su dinámica y estructura.

6.1. Concepto de Familia

La familia, en el último quinquenio (2010-2015), se ha llegado a considerar un sistema que se diferencia de otros por su interacción interna, en la cual se comparte una intimidad acompañada de afecto que difiere de otros vínculos con lazos afectivos menos fuertes.

De esta manera, se puede asumir que “la familia es una institución social que ha perdurado a lo largo del tiempo, con pautas de interacción que se modifican de acuerdo a necesidades internas (etapa de ciclo de vida) y demandas externas (sociales, políticas, educativas y económicas, entre otras). Dadas sus características y pautas de interacción, los miembros de la familia a menudo representan un recurso primario de apoyo social, de tal modo que cuando la persona tiene algún problema, se describe a sí misma como beneficiario del apoyo familiar”

(Pernice-Duca, 2010; citado en (García Méndez, Díaz Loving, Rivera Aragón, & Reyes Lagunes, 2015).

De acuerdo a esta definición, es válido resaltar que la familia posee una función sujeta a variaciones a partir de la interrelación con la sociedad; es decir, la influencia psicosocial que se manifiesta en el individuo en el funcionamiento familiar. Este planteamiento se utiliza como soporte la formulación conceptual realizada por Rivas (2013), quien refiere que “la familia de origen del individuo es la que aporta los elementos biopsicosociales.

Por tanto, el primer contexto del ser humano es la familia y el contexto de la familia es su cultura, la cual se transmite al individuo, por lo menos en sus primeras etapas, a través de su familia, proporcionando las raíces fundamentales de su personalidad, la cual a su vez influye en la familia, la cultura y la sociedad”

A partir de estas concepciones, se evidencia que en la actualidad, la familia se caracteriza por presentar múltiples maneras de estructurarse, cambio que genera diferencias en la dinámica relacional, así como en la jerarquización entre sus integrantes y el respectivo manejo de autoridad, lo que favorece la discrepancia de las nuevas formas familiares, que se abordará en el siguiente apartado.

6.2. Estructura familiar

Para comprender la variabilidad sobre la familia, especialmente respecto a la estructura, modificando la tradicional familia nuclear, padres e hijos, es necesario rescatar una definición sobre la estructura de una familia, realizada por Llanova & Llanova (2012), quien refiere que “la

familia reconstruida ha sido parte del escenario social de todos los tiempos” y se refiere a este tipo de estructura como “familia ensamblada que en el pasado surgía a causa de la viudez y en el presente se debe sobre todo a la separación o divorcio” (Mazzeo, 2008, citado en (LLanova & Llanova, 2012)), cuyo crecimiento en el número de familias reconstruidas y cambios en su naturaleza son atribuidos a fuerzas económicas y sociales, como la independencia económica de la mujer, la movilidad social, la liberación de normas familiares y el énfasis en la felicidad personal” (Berger, 2000; citado en (LLanova & Llanova, 2012)).

Las causas sociales mencionadas que han forzado los cambios en la familia, permiten reconocer las diversas situaciones presentadas en la actualidad, que evidencian diferencias a la reorganización familiar en el pasado, derivando como análisis la problemática en la convivencia conyugal para ser causa de separación y posteriormente, reconstituir una nueva familia.

A partir de esta situación, es válido cuestionarse por las estrategias de afrontamiento de los individuos, así como el manejo de los niveles de estrés que repercuten en la toma de decisiones, lo que evidencia los cambios en los elementos internos con relación a la época post-moderna. En este sentido, la intervención en los elementos que favorezcan la permanencia de la familia, así como en el fortalecimiento para la construcción en pareja es importante para la familia que tiene hijos, siendo ellos también afectados por los conflictos en el subsistema conyugal.

En este sentido, las condiciones sociales, políticas, económicas y educativas han afectado las pautas tradicionales de interacción de la familia, razón por la cual se evidencian familias con constitución de parejas heterosexual e incluso homosexual, lo cual modifica la dinámica entre padres a hijos.

Así mismo, la variabilidad de las condiciones económicas han impactado en la edad elegida para casarse y el orden establecido que se tenía sobre el número de hijos, lo que impacta directamente su composición (LLanova & Llanova, 2012), presentando múltiples estructuras, con formas diversas de dinamizarse, lo que incide fuertemente en el desarrollo psicológico de sus integrantes.

Esto es, “se considera que las interacciones familiares significativas afectivamente y constantes a los largo del tiempo-continuidad contextual- afectan el proceso del desarrollo psicológico en sus dimensiones socio afectivas y cognitivas” (Arranz Freijo, Martian Ayala, Oliva Delgado, & Parra Agueda, 2010).

Por tanto, desde la psicología, es necesario clarificar la estructura familiar, “desde la diversidad de tipología de familias existentes, ya sean, monoparentales, adoptivas, reconstituidas, recurrentes a la reproducción asistida, monoparentales y múltiples” (Arranz Freijo, Martian Ayala, Oliva Delgado, & Parra Agueda, 2010), para de esta manera, observar la forma de interacción de cada familia y diferenciar los análisis y la aplicación de instrumentos adecuados de acuerdo a la población para impactar en la validez investigativa.

La influencia social sobre la familia, que han generado cambios y efectos, se refieren a diversas situaciones sociales, entre las cuales se pueden resaltar, entre otras (LLanova & Llanova, 2012):

- La progresiva incorporación de la mujer al mercado de trabajo.
- El descenso de la nupcialidad.
- El incremento de las uniones de hecho.
- El incremento de los divorcios.

- El descenso en la fecundidad.
- El incremento de la esperanza de vida.
- El incremento de nacimientos por reproducción asistida.
- La aparición del matrimonio entre personas del mismo sexo.

Es así como es posible evidenciar el surgimiento de una amplia variedad de agrupaciones familiares a partir de los fenómenos sociales descritos, que paulatinamente se consolidan como formas alternativas a la tradicional, lo cual, en amplios sectores de la sociedad, ha provocado crisis y preocupación, por lo que hace temer por la desaparición de la familia, dada la supremacía de ese tipo de agrupación hasta ahora prevaleciente (Llanova & Llanova, 2012).

La familia se ha clasificado tradicionalmente con una estructura, desde lo nuclear, siendo ésta un grupo formado por una pareja y sus hijos y, desde lo extenso, como un grupo formado en proporciones crecientes por diversas generaciones o grupos de personas. La tabla 1 presenta la clasificación de la familia, según esta tipología convencional.

Tabla 1. Tipología estructural tradicional de la familia

Estructura	Criterios	Tipología
Familia nuclear	Familia de orientación: aquella en la que una persona ha nacido y se ha criado.	<p>Monoparental. Grupo formado por uno de los progenitores con su descendencia, solo por soltería o por divorcio, abandono, emigración o fallecimiento del otro cónyuge.</p> <p>«In vitro» (que utilizan reproducción asistida). Grupo formado por uno o dos padres y sus hijos concebidos mediante fecundación «in vitro» u otros procedimientos de reproducción asistida.</p> <p>Homoparental. Grupo formado por progenitores homosexuales y sus hijos y/o hijas.</p>

Estructura	Criterios	Tipología
	Familia de procreación: formada por una persona al contraer matrimonio, por su cónyuge y por sus descendientes.	<p>Reorganizada (reconstituida). Grupo formado por cónyuges que proceden —al menos uno— de otro matrimonio o pareja de hecho, con su descendencia que les acompaña.</p> <p>Adoptiva. Grupo formado por uno o dos padres y sus hijos adoptivos.</p> <p>Social. Grupo formado por dos personas que consolidan una relación de pareja, ya sea mediante alianza matrimonial o convivencia de hecho.</p>
Familia extensa	Tiene las mismas características: grupo formado en proporciones crecientes por diversas generaciones o grupos de personas	<p>Familia extensa mínima o troncal: Dos familias de procreación de generaciones consecutivas emparentadas</p> <p>Familia extensa menor o lineal: familia de procreación de un individuo de la generación mayor y, por lo menos, las de dos individuos de la generación siguiente</p> <p>Familia extensa mayor: familia de procreación de por lo menos dos hermanos o primos carnales, cada una de por lo menos dos generaciones consecutivas</p> <p>Familia extensa máxima: familias de amplio parentesco, pues a los parientes lineales directos se suman parientes colaterales, que son considerados miembros de la familia</p> <p>Extensa matrifocal: Grupo formado por parejas o pequeños grupos de mujeres que comparten la crianza de los hijos</p> <p>Comuna: Grupo formado por personas que optan por vivir en una comunidad de apoyo mutuo, en la que pueden convivir una o varias familias nucleares, en su caso, con algún otro adulto</p>

Fuente: (Llanova & Llanova, 2012)

Como se evidencia, la clasificación tradicional presenta dificultades al momento de organizar las nuevas estructuras familiares presentadas con los cambios económicos, políticos y sociales. Por esta razón, se ha planteado una nueva forma de clasificar la familia, según la estructura, la cual se puede clasificar a partir de la forma de constitución de la pareja, a partir de la organización de la convivencia y a partir de la forma de disolución de la pareja. En este

sentido, la tabla 2 presenta, en términos generales, la forma de definir la familia, a partir de su estructura, en diversas tipologías (Llanova & Llanova, 2012).

Tabla 2. Tipología de nuevas familias

Criterios de Organización	Criterios de Definición	Tipos
Pluralización de la formas de entrada en la pareja	Sexo de los miembros de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Heterosexual • Homosexual
	Vínculo legal	<ul style="list-style-type: none"> • Matrimonial • De hecho
	Experiencia de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Primera unión • Sucesivas uniones • Monógama • Polígama
Pluralización de organización de la convivencia	Entrada en la parentalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pareja sin hijos • Por adopción • Acogimiento • Gestación subrogada
	Características de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir juntos separados (LAT) • Relaciones a distancia • Parejas de fin de semana
Pluralización de las formas de salida	Motivo del fin de la unión de pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Familias monoparentales por divorcio • Familias monoparentales por muerte

Fuente: Llanova, L., & Llanova, R. (2012). La familia en la sociedad actual. En L. M. Llanova Uribebarrea, *Manual del psicólogo de familia: un nuevo perfil profesional* (págs. 35-55). Madrid, España: Larousse - Ediciones Pirámide. Recuperado el 05 de Septiembre de 2015

La tabla demuestra las nuevas formas de estructura y funcionalidad familiar, en términos de convivencia, que refiere a las relaciones entre los miembros según su estructura. A partir de esto, las conceptualizaciones ofrecidas sobre la familia, se tiene en cuenta su dinámica, estructura y factores sociales que han influido en sus cambios, así como en la composición de sus miembros

y su funcionalidad. Estos son los ejes centrales del bienestar y satisfacción de las familias y sus miembros.

6.3. Variables psicológicas de la familia

Con el fin de especificar cuáles son las variables más estudiadas en la situación familiar y la comprensión de las mismas en relación al tema analizado, es importante conceptualizar lo que son variables psicológicas.

Se entiende variable como el “objeto, proceso o característica que está presente, o supuestamente presentes en el fenómenos que un científico quiere estudiar, en la medida en que se pueden modificar” (Olleta, 2016).

Las variables se modifican a partir de la presencia de un estímulo, sea una situación o evento; razón por la cual el análisis de variables psicológicas en el contexto de la familia permite observar cómo se afecta el área cognitiva, social y afectiva de los miembros de una familia de acuerdo a la situación, sea por violencia, conflicto, separaciones, reencuentros, por motivo laboral o educativos, por género, entre otras. En los próximos apartados se presentan algunas variables intervinientes en la dinámica familiar.

6.3.1. Funcionamiento Familiar.

En las investigaciones sobre el tema de familia desde la psicología, se analizan dimensiones psicológicas, como aspectos o características propias de la familia. Entre estas dimensiones, se encuentra el área afectiva, la cual da cuenta sobre el vínculo establecido entre los integrantes, manifestados en los estilos comunicativos empleados para expresar necesidades, ya sea por medio de mecanismos positivos o negativos.

En esta línea, en la relación familiar, se establecen las diferentes maneras de interacción entre los miembros; es decir, la forma en la que se transmite el vínculo afectivo que se tiene entre las personas que conforman la familia, ya sea por medio de la comunicación verbal o de la corporal.

Estos medios de expresión manifiestan la cohesión de los miembros y el apego que hay entre ellos, lo cual depende de la percepción que cada integrante posee sobre el otro, de acuerdo a la composición de la familia y la intensidad de expresión sobre la satisfacción de pertenecer a la familia, lo cual determina la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

El funcionamiento familiar “se refiere a los patrones de comportamiento de la familia, de acuerdo con una serie de dimensiones como la cohesión, la comunicación, los roles, la estructura de poder, la resolución de conflictos, el involucramiento y expresión de los afectos y el control de conducta” (James Velasquez & Martinez Wbaldo, 2011).

Comunicación.

Dado que, la funcionalidad familiar, pretende describir el uso de mecanismos asertivos para mediar las situaciones que se presentan (Cerquera Valencia, 2010). Se puede evidenciar que algunas familias se permiten mantener una expresión abierta de necesidades de manera recíproca,

por lo que hay mayor tolerancia a la diferencias y por ende, funcionalidad. Contrario pasa en las familias disfuncionales, que se caracterizan por sus mecanismos represivos de expresión, con una comunicación cerrada, en la que priman prohibición al cambio por ser un sistema rígido (Cerquera Valencia, 2010).

Esto implica que, el establecer una comunicación, bien sea asertiva o agresiva, como respuesta a las necesidades del otro, determina la dinámica familiar, como una “confrontación de fuerzas, que interactúan como un conjunto de pautas transaccionales en el comportamiento de cada miembro de la familia, y hace que ésta como unidad, reaccione ante diversas circunstancias que se le presenten en el diario vivir. Es expresada por las relaciones (cohesión), interacción, la comunicación, la adaptabilidad (intercambio de roles), motivaciones y modos de resolución de conflictos” (Faria & Paz, 2010). Así las cosas, esta cohesión, comunicación, roles, motivaciones y demás detallan sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias.

Roles - Estructura.

Los cambios en la familia inciden principalmente en su función, dado el rol ejercido por cada integrante, siendo madre, padre o hijo(a).

Es de saber que los padres, teniendo mayor experiencia y conocimiento sobre la vida, tienen el deber de proteger y suplir las necesidades básicas de sus hijos, respetando, al mismo tiempo, los derechos de los hijos. En este sentido, la socialización y crianza se convierte en el principal rol de los padres, en el cual se evidencia formas de comunicación que se transmiten en el momento de relacionarse con sus hijos, en el subsistema parental.

Dado que los hijos aprenden a generar vínculos de acuerdo a la vivencia y observación desde sus padres, la dinámica entre conyugues, así como la relación con los hijos, la dinámica parental, puede desencadenar conflicto familiar o satisfacción en la relación familiar.

Esto se puede sustentar desde el concepto “hipótesis de transferencia” el cual pretende “explicar la relación entre la violencia marital, el deterioro de las prácticas de crianza y las consecuencias a corto y largo plazo para los hijos. Desde esta perspectiva teórica, el afecto y las conductas negativas generadas por el conflicto y la violencia en la pareja se transfieren a las interacciones entre padres e hijos, dando lugar a unas prácticas de crianza y de disciplina más disfuncionales” (Gámez-Gaudix & Almendros, 2011).

Si bien no es posible determinar un grado de estabilidad en el funcionamiento o disfuncionalidad de acuerdo a la estructura, si es posible detallar que la situación de la dinámica familiar, depende en la relación integrada de cada uno de sus integrantes, entendiéndose esta como un sistema, en el que cada uno de sus miembros se ve afectado recíprocamente.

Poder.

En lo referente al poder ejercido en la familia, cuando el poder es empleado a forma de imposición, tiene como resultado el abuso y la transgresión de la integridad de la otra persona, infravalorando sus derechos y necesidades, razón por la cual muchas veces este es el causante del conflicto en la familia, sobre todo en la relación conyugal.

En este subgrupo, se observa que el conflicto se desarrolla por la lucha de poder, principalmente por la estigmatización que se hace sobre el género, siendo la mujer la principal víctima en relaciones heterosexuales, esto es muy frecuente en aquellas relaciones, en las que se

mantiene una lógica patriarcal, en la cual se ofrece todo el dominio al hombre y la mujer desde su comportamiento se muestra inferior sin defender sus propios derechos. (Mauricio, 2011).

Esto significa que, el conflicto entre los subgrupos del sistema familiar tiene características diferentes, toda vez que los conflictos en el subsistema conyugal, por las relaciones al interior del mismo, son diferentes de los acontecidos en el subsistema parental. En este sentido, la violencia entre conyugues, es aquella que se genera entre los miembros de la pareja e involucra a adultos, con sus características específicas de su ciclo vital y que pueden –o no- afectar otros subsistemas.

De otro lado, durante la revisión documental, no fue posible observar la violencia en la relación de pareja homoparental, lo cual hace necesario profundizar en este aspecto desde las investigaciones de psicología.

El conflicto conyugal, suele generar situaciones de Violencia Intrafamiliar, la cual se manifiesta por una violación a la integridad del miembro de la familia, ya sea, en forma de abuso físico, psicológico o sexual (Cerquera Valencia, 2010) . La siguiente tabla presenta los tipos de Violencia Intrafamiliar que pueden presentarse en la familia.

Tabla 3. Tipos de Violencia Intrafamiliar

Tipo	Descripción
Violencia sexual	Se define como todo acto en el que se obligue a una persona a tener relaciones sexuales a través de la amenaza e intimidación, u obligándola a tener acercamientos sexuales tales como: toques íntimos, actos de sodomización, pedofilia, sadismo y coprolalia, acciones de froteurismo, voyerismo y/o fetichismo (Andrad, J (2), 2010)

Violencia testimonial	Otros de los modos de violencia es ser testigo o estar amenazado con agresiones domésticas, por presenciar escenas de violencia intrafamiliar, sin ser el protagonista directo de los conflictos, sino un observar a menudo no participante
Violencia de Género	Para Dolores Serrat (1999), la violencia de género, entendida como todo acto de agresión, física, psíquica, basado en la superioridad de un sexo sobre otro, constituye junto con los malos tratos a menores y personas ancianas.
Violencia Doméstica	Gelles y Cornell (Citados por Serrat, D. 1999) entienden la violencia doméstica como “el acto realizado con la intención de causar dolor o heridas a otra persona de la familia
Violencia física	Se entiende por este tipo de violencia toda agresión relacionada con los golpes, empujones, zarandeos, azotes, porrazos etc, que le realicen a cualquier persona por parte de los miembros de la familia o de alguien ajeno al mismo” (Mora, Mulford, Vallecilla, Zuñiga 2002)

Fuente: Cerquera Valencia, L. M. (2010). *Descripción de la función familiar de veinte mujeres víctimas de la violencia intrafamiliar psicológica de la comuna cuatro del municipio de Armenia en el 2010*. Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.

La tabla describe las diferentes formas de manifestación de la violencia intrafamiliar, que hace que sea justificada, negando la vivencia de violencia, a partir de la desinformación y dependencia de los miembros. Por ejemplo, en la violencia de género, la pareja se encarga de no reconocer la violencia, por poseer en sí mismo el estereotipo de inferioridad basado en su género. Es por esto, necesario que las investigaciones clarifiquen los tipos de violencia familiar, para ofrecer información sobre el significado de las diferentes formas claramente.

También se ha visto durante la revisión documental, la violencia filio-parental que es el conflicto presente entre padre e hijos. Este tipo de conflicto se manifiesta de una manera diferente, pues la mayoría de las veces, cuando la violencia se presenta desde los padres hacia los hijos, se justifica por el estilo de crianza. En cuanto al conflicto parental, el cual hace referencia al maltrato entre padres e hijos, se puede ver la negligencia, manifestada en la privación de derechos y del bienestar que impide el desarrollo integral del menor en las áreas física, psicológica y social (Vega Rodríguez & Moro Gutierrez, 2012). Esta es una forma de expresión

de relacionarse con hostilidad e indiferencia frente a las necesidades del niño. Ésta “surge de manera simbólica de un padre ausente por ser este, pasivo e indolente. Por déficit del componente afectivo... por carencia de información sobre los hijos...” (Bertino, y otros, 2011), entre otras circunstancias.

De otro lado, durante la revisión documental, no fue posible observar la violencia en otros tipos de familia, aunque se infieren conflictos durante la conformación familiar previa por las estructuras monoparentales, posiblemente por divorcios. Vale resaltar que no se encontró información sobre la relación de pareja homosexual.

Afecto.

Este componente es esencial para el desarrollo relacional de la familia, ya que, de acuerdo a la satisfacción del clima familiar, será la funcionalidad de la misma, manifestada su dinámica mediante la cohesión y comunicación.

El afecto se transfiere a otra persona y se manifiesta con mayor acentuación entre los miembros de la familia. Éste puede variar, según la situación en la que se encuentren; sin embargo suele mantenerse un estilo de relación familiar, con un sentimiento favorable o desfavorable.

En esta línea, en la familia, “los vínculos de apego se distinguen de otras relaciones en el hecho de proveer sentimientos de seguridad y pertinencia sin los cuales habría aislamiento e inquietud” (Hernández Muñoz & Fonseca Pirela, 2011). Es decir, las relaciones familiares mantienen mayor intimidad, lo que caracteriza a la familia, generando así un vínculo de apego con cada uno de los miembros de la familia, entre quienes existe un sentimiento recíproco dispuesto a compartir un tiempo y un espacio en los que intiman sus necesidades internas.

Cognición.

El componente psicológico cognitivo estructurado en la familia, equivale a los esquemas o categorías que se organizan para percibir, pensar y tener creencias sobre el mundo, es decir, la vida. A partir de esto, se genera una forma de comportarse que puede ser adaptativa o desadaptativa, en lo relativo al grado de tolerancia ante las diferencias entre los miembros de la familia, pues se debe tener presente la discrepancia entre generaciones, según el periodo del ciclo vital.

Es necesario tener en cuenta que el comportamiento también se forma a partir de la observación de los hijos frente a los padres, como transmisión intergeneracional, en la cual se aprenden mecanismos reactivos de comportarse y sentir frente a determinadas situaciones desde la familia (Calvete & Orúe, 2011).

Control de Conducta.

Como se mencionó anteriormente, al conflicto parental, hace referencia a los tratos inadecuados entre padres e hijos.

En esta línea, un fenómeno de alto impacto y que es frecuentemente analizado, es el estilo de crianza, el cual contiene las prácticas relacionadas con la enseñanza y el desarrollo de esquemas de conductas en los hijos. En el caso de los conflictos entre padres e hijos, la enseñanza está relacionada con la violencia, la cual transmite esquemas de conductas violentas y así incrementa la probabilidad de generar posteriores escenarios de violencia como los experimentados en la familia.

De esta manera, “el concepto de transmisión intergeneracional de la violencia se ha usado para explicar cómo la violencia es aprendida en el contexto de socialización de la familia. Es

decir, lo que se propone es que el aprendizaje social de la violencia en el contexto familiar puede influir en el desarrollo de los niños y niñas, de modo que éstos pueden a su vez ejercer la violencia contra otras personas” (Gelles y Strauss, 2003; citado en (Calvete & Orúe, 2013)).

A partir lo anterior, es posible cuestionarse sobre los modelos de intervención frente a los estilos de socialización y de crianza en los niños, para modificar esquemas desadaptivos y dificultades del comportamiento en el sistema familiar, para mejorar las relaciones entre los miembros a través de la preparación de familias para un clima familiar satisfactorio y mejor funcionalidad desde el ejercicio de los roles de cada uno de los miembros.

6.4. Momentos y Necesidades Individuales: Ciclo Vital

El periodo evolutivo en el que se encuentran los participantes de las investigaciones de psicología, con relación a los fenómenos analizados sobre el tema de familia, se puede analizar la capacidad de los miembros de la familia para impactar en la convivencia familiar, de acuerdo a sus capacidades de interacción y sus necesidades particulares, según su ciclo vital.

En este sentido, se hace explícito que la época de nacimiento de un individuo, así como sus momentos y necesidades, difiere al periodo cronológico, momentos y necesidades de otro individuo, bien sea medido objetivamente en periodos de tiempo -quinquenios, décadas-, talla – centímetros, metros-, peso –gramos, kilogramos- o de forma subjetiva, con los cambios cualitativos en pensamiento, lenguaje o comportamiento.

Estos cambios y diferencias, son el resultado del contraste en el contexto socio-cultural de los miembros de la familia y que, como factores intrapersonales, intervienen en su dinámica. Para

esto, se hace uso de los planteamientos ofrecidos por la Psicología Evolutiva, la cual “se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que se producen en relación a la edad del individuo, estando mucho más cerca de lo normativo que de lo idiosincrásico” (Cantero Vicente, y otros, 2011).

Estos cambios se producen en los ámbitos biofísico, cognitivo y socio afectivo. En el ámbito biofísico, se analiza el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta el crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto. En el ámbito cognitivo, se estudia el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como aquellos contextos que influyen en los procesos psicológicos. Por último, el ámbito socioafectivo, estudia la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás (Cantero Vicente, y otros, 2011).

El sistema psicológico individual, está influenciado por todo lo relativo a la experiencia subjetiva desde el ciclo vital en el que se encuentre la persona, razón por la cual, es posible observar las formas de reaccionar típicas de cada ciclo vital, de niños, adolescentes y adultos, en las diferentes dimensiones en determinadas situaciones.

Conocer lo que ocurre durante el desarrollo, sirve para generar alternativas del análisis psicosocial en cuanto al manejo emocional, el pensamiento y comportamiento en los diferentes rangos cronológicos, razón por la cual importante la precisión en los datos sociodemográficos en las investigaciones de psicología sobre la familia. A continuación se describe las características psicológicas durante el ciclo vital.

Tabla 4. Etapas del ciclo vital de ser humano y características psicosociales.

Periodo del ciclo vital	Características psicosociales
Primera infancia (0-3 años)	Desarrollo de la capacidad de: coordinación motora, Sensorial y lenguaje. Aprenden a expresar sentimientos y emociones básicas y desarrolla cierta independencia y sentido de sí mismo.
Niñez temprana (3-6 años)	Rápidos cambios en el proceso cognoscitivo y lingüístico, ahora pueden cuidarse mejor, empiezan a desarrollar un autoconcepto así como la identidad
Niñez intermedia (6-12 años)	Avances notables en su habilidad para la lectura y la aritmética; para comprender su mundo y para pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital, lo mismo un ajuste exitoso con los padres.
Adolescencia (12 – 20 años)	En esta etapa la persona está buscando una identidad, tomando decisiones frente a gustos valores, creencias, en fin. Se está adquiriendo un pensamiento abstracto. Los cambios físicos llevan a un despertar sexual, que en ocasiones no está adecuadamente orientado. Existe gran interés por compartir tiempo con los padres.
Juventud o adultez temprana (20 -35 años)	Deben resolverse retos importantes como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr éxito vocacional. Los jóvenes enfrentan otras decisiones como el matrimonio, la lección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres. Muchas de las decisiones tomadas establecen el escenario para la vida posterior.
Madurez intermedia (45 – 60 años)	Existe evaluación de lo que se ha hecho, para así tomar decisiones al respecto. Cambios físicos como enfermedades, la menopausia y el decremento en las relaciones sexuales pueden causar ansiedad, estrés, sensaciones de agotamiento. La capacidad de resolver problemas prácticos es grande. Se puede ver decremento en la creatividad.
Vejez (65 años en adelante)	Consta de alcanzar una máxima responsabilidad personal y social, así como el éxito profesional, sin embargo, es necesario ajustarse a los cambios corporales y a las situaciones emocionales, sociales y laborales.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla precisa las variables psicológicas, con relación a los cambios que ocurren durante la transición de una etapa a otra, que inciden en los cambios del pensamiento y comportamiento. Esto reitera la importancia de concebir el ser humano desde una visión holística, en la que las áreas física y psicológica se encuentran integradas. Durante la transición de cada una de las etapas, las personas pueden sentirse irritables o deprimidas; es decir, de acuerdo a la prevalencia

de algún sentimiento será el comportamiento y con esto, la manera de resolver un problema o enfrentar alguna situación.

Teniendo en cuenta lo descrito, se precisa en la siguiente tabla cada una de las áreas tanto la física, la cognitiva y la socio-afectiva, para analizar al ser de forma integral.

Tabla 5. Ámbitos de desarrollo.

Ámbito biofísico	Ámbito cognitivo	Ámbito socio afectivo
Se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta el crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto.	Se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como aquellos contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar, escribir, leer, desarrollar la memoria, etc.	Se encarga de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás, y en general todos los aspectos del ambiente que estimulan.

Fuente: Elaboración propia.

Los aspectos tanto de maduración, como de deterioro físico y cognitivo se encuentran interrelacionados en la evolución del ser humano; sin embargo, es importante tener en cuenta las alteraciones, cambios en el comportamiento y dificultades evidenciadas en el ámbito socioafectivo. Estas dimensiones o ámbitos son relevantes para obtener validez y confiabilidad en los estudios de intervención en la familia, ya que, mediante la mirada objetiva, se pueden estudiar cambios psicosociales y su afectación a la dinámica familiar.

6.5. Familia y otros contextos

La funcionalidad familiar, impacta en los individuos que la componen, de forma tal que sus comportamientos escalan a otros contextos próximos en los que se desempeñan, como el contexto laboral y el contexto escolar.

En este sentido, se puede detallar la incidencia de los conflictos familiares en otros contextos como el laboral, pues “en el conflicto trabajo-familia se observa efectos psicológicos como cambios del estado de ánimo, poca interacción con familia, amigos y compañeros de trabajo, aislamiento frecuente y relaciones conflictivas” (Álvarez R. & Gómez B., 2011). Esta afirmación relata la relación de las situaciones familiares y laborales, en las que se resalta la alteración afectiva de la persona en la familia que incide en la productividad por las diversas formas de expresarse y comportarse, provocando un deterioro interpersonal que interfiere en las actividades laborales.

“Actualmente, la relación trabajo-persona, trasciende el límite de la división sexual del trabajo, marcando una nueva relación trabajo-familia, generando con ésta una multiplicidad de roles que pueden potenciar o limitar el desempeño profesional y personal en tanto que las personas deben asumir responsabilidades del hogar como también las laborales” (Álvarez R. & Gómez B., 2011). Esto evidencia la multiplicidad de funciones que ejerce una persona que pertenece a un núcleo familiar y que al mismo tiempo ocupa un puesto laboral, en el que debe también cumplir unas funciones, razón por la cual, las actividades laborales pueden interferir en el rol familiar, generando un conflicto inter-rol y generando sentimiento de impotencia, ansiedad y aislamiento.

Otro contexto en el que se manifiesta las situaciones negativas en la familia es en el ámbito educativo y se evidencia principalmente en el rendimiento académico, como lo exponen Galvis Mateus & Jimenez Plata (2011), quienes en su informe, en el que identificaron cuatro factores influyentes en el rendimiento académico: fisiológicos(...), pedagógicos, (...), psicológicos, asociados con variables de personalidad, motivacionales, actitudinales, y afectivas de los alumnos, expectativas, vocación, satisfacción, y sociológicas que incluyen las condiciones

socio-económicas, familiares y condiciones laborales (Romo, Fresan y Rodríguez citados por Aldana, Pérez y Rodríguez, 2010)”.

Los autores observaron la relación de dos áreas psicológicas; la afectiva y la cognitiva, determinando que de acuerdo al estado emocional de los estudiantes, se incidirá en la actitud para la recepción y atención del procesamiento de información y obtener el aprendizaje requerido, dimensiones que se puede alterar por antecedentes o condiciones actuales del clima familiar.

6.6. Marco legal que protege a la familia en Colombia

En Colombia, como estado social de derecho, se ha establecido una regulación particular sobre la familia, la cual permite conocer sobre el establecimiento normativo de derechos y deberes que poseen los miembros de la familia para la protección y garantía de los mismos, relacionado con el concepto de familia desde el marco jurídico de Colombia. Para esto, el Artículo 42 refiere que

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la

familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil... La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes”.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la normatividad está determinada por la construcción conceptual tradicional, la cual debe modificarse con base en los cambios de la actualidad, específicamente sobre las nuevas estructuras de la familia.

De esta manera, “aunque el concepto de familia consagrado en el inciso 1º del Artículo 42 de la Constitución Política es tomado por el legislador en la elaboración de normas para la protección de la familia y sus integrantes, -con la excepción de las normas sobre prevención y sanción de la violencia intrafamiliar-; en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana este concepto ha tenido diversas interpretaciones, y la tendencia actual es ampliarlo con el fin de que otras formas de vida en común puedan derivar derechos reservados a la institución familiar” (Camargo Guío, 2009).

Ante esta situación, es preciso aclarar que la falta de actualización del concepto de familia para tener en cuenta otras formas de estructura en protección al derecho sobre del libre desarrollo de la personalidad es necesaria, teniendo en cuenta que, como lo contempla la Carta Magna,

todos los ciudadanos son sujetos de derecho, razón por la cual, todos los miembros de la familia deben ser protegidos por leyes incluyentes promoviendo la equidad social.

5. Método

5.1. Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta que la psicología se encarga de estudiar fenómenos sociales, se hace pertinente la presente investigación, la cual es una revisión documental que permite “descubrir un conocimiento o solucionar un problema, al utilizar los documentos escritos o representativos como medio para lograr el fin” (Campo, 2005). Así, con base en los lineamientos mencionados, resulta adecuado que se pueda utilizar investigaciones previas para alcanzar un conocimiento sobre los datos recolectados de manera detallada puesto que, este tipo de investigación permite efectuar un análisis sobre situaciones que poseen material psicológico plasmados en la literatura científica de psicología.

La forma como se determinan las etapas para organizar un proceso metodológico investigativo desde la revisión documental es esencial para obtener resultados favorables de la temática abordada. Para lo anterior, es pertinente tener en cuenta cuatro pasos (Botero, 2000):

1. *Fase Preparatoria*: implica la identificación y contextualización del objeto de investigación y las áreas temáticas comprendidas en el tema central.

Para seleccionar la información necesaria para la investigación, se realiza una exploración de información, por medio de un recorrido de libros online, libros en físico, artículos de revistas online y revistas impresas, siendo del mismo modo, fuentes utilizadas para las unidades de análisis que sirven para reflejar la evidencia del estudio investigativo, con la recolección y uso de datos pertenecientes a la temática de la revisión documental.

A partir de esta primera exploración, se especifica que las investigaciones relevantes son aquellas que contienen intervenciones y resultados, con el fin de extraer la información relevante que permita hacer el análisis de las características y las variables de las poblaciones investigadas.

2. *Fase Descriptiva*: consiste en la revisión, reseña y explicación de los datos recopilados a través de las unidades de análisis.

Las unidades de análisis son aquellos elementos que se extraen de las investigaciones consultadas, de forma tal que permita mejorar la organización y el respectivo análisis. Para establecer las unidades de análisis de la presente información, se tomaron de base los objetivos planteados, como las fuentes utilizadas para extraer la información requerida en la investigación documental (Botero, 2000). Las unidades de análisis se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 6. Unidades de Análisis de la Investigación

Factores	Indicadores	Descripción
Aspectos Formales	Tipo de documentos	Libros Revistas Artículos

Factores	Indicadores	Descripción
		Artículos web Informe de investigación
Delimitación contextual	Tiempo	Periodo en años de las unidades de análisis recopiladas entre el 2010 al 2015
	Espacio	País de origen de la investigación.
Propósito	Objetivos	Según las metas planteadas por los investigadores.
Metodología	Diseño	Cuantitativa, cualitativa Cuasi-experimental, experimental y no experimental Descriptiva, correlacional, Analítica Transversal, Longitudinal
	Variables	Todas aquellas condiciones que pueden tomar valores diferentes. Para el caso de la familia, comunicación, conflicto, funcionalidad, roles, crianza, entre otros.
	Sujetos	Estructura de la Familia: Nuclear, Extensa Subsistemas: Conyugal, Parental, Filial Ciclo vital: Niños y Niñas, Adolescentes, Adultos Jóvenes, Adultos Mayores

Fuente: Elaboración propia.

3. *Fase de Categorización:* se refiere a la clasificación y análisis de las unidades de análisis recopiladas a través de fichas técnicas que permitan la sistematización de la información significativa sobre la temática central.
4. *Fase Expositiva:* corresponde a la publicación de los resultados obtenidos de forma oral y/o escrita.

5.2. Instrumento

Dadas las características de la investigación, se utilizan como recurso de investigación las fichas bibliográficas mixtas, las cuales permiten seleccionar e identificar la información necesaria

y facilitan el trabajo, con la organización de textos, a partir del registro de libros, artículos o fuente de la que se extrae dicha información. En las fichas bibliográficas mixtas también se realizan notas para organizar los argumentos generados a partir de la información leída y extraída, como aclaratorias, amplificativas, bibliográficas o de referencia cruzada sobre el contenido registrado (Campo, 2005).

El formato de ficha bibliográfica mixta se presenta a continuación:

Referencia bibliográfica: autor, año, título del libro o artículo, año, ciudad, país, página. (Normas APA)	
<p><i>Variable(s) psicológica(s)</i>: definición, descripción.</p> <p><i>Población</i>: Cantidad de población, rango de edad y Género.</p> <p><i>Concepto de familia</i>: Descripción y posible tipo de familia</p> <p><i>Tipo de estudio</i></p> <p><i>Resultado</i>: Análisis de la estructura de las investigaciones, sobre la recolección de datos mencionados en los ítems anteriores.</p>	Comentarios o notas: Construcción argumentativa.

5.3. Procedimiento

Para la construcción de la presente investigación, se tuvo en cuenta la organización planteada por (Campo, 2005).

1. Elección del tema. Muy relacionada con la fase preparatoria, para esto, se realiza una exploración de información, por medio de un recorrido de libros online, libros en físico, artículos de revistas online y revistas impresas.

2. Delimitación del tema. Con la primera exploración, se decide investigar sobre la familia y las aproximaciones que, desde la psicología se hacen para conocer, analizar, determinar e intervenir en el grupo primario.
3. Lectura y selección de la bibliografía. A partir de esta primera exploración, se especifica que las investigaciones relevantes son aquellas que contienen intervenciones y resultados, con el fin de extraer la información relevante que permita hacer el análisis de las características y las variables de las poblaciones investigadas.

Durante la revisión documental se tuvo acceso a las bases de datos como Ebrary, Ebsco y Proquest pertenecientes a las de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. De igual modo se realizó en las bibliotecas físicas en las que se consultó el material, siendo estas la Universidad Autónoma de Bucaramanga y la Universidad Pontificia Bolivariana.

4. Plan de trabajo. En éstas se filtró la búsqueda en el orden cronológico descrito entre el 2010-2015 y se especificó la disciplina de psicología.
5. Elaboración de fichas de trabajo. Se utilizaron las fichas bibliográficas mixtas, en las que se hacía referencia bibliográfica del documento encontrado y se ordena por ítems las variables psicológicas estudiadas con su respectiva definición o descripción, el tipo de población con cantidad, rango de edad y género, el concepto de familia utilizado y posible tipo de familia, Tipo de estudio con su descripción y por último, el resultado en el que se analiza la estructura de las investigaciones, sobre la recolección de datos mencionados en los ítems. También se deja un espacio para los propios comentarios y organización argumentativa.
6. Composición. El trabajo investigativo se encuentra redactado con un lenguaje técnico, aunque flexible para la comprensión del público en general. Inicialmente, se redacta el planteamiento del problema, para dar indicaciones sobre las inquietudes del investigador sobre el tema abordado, también en esta sección se expone la justificación de la elección de la temática.

Luego, se demuestran los objetivos de manera precisa, estos puntualizan cada una de las acciones llevadas a cabo para realizar la investigación documental, tales como; analizar variables, categorizar los tipos de estudio, señalar los tipos de población y establecer los tipos de instrumentos.

Posteriormente, se plasman los antecedentes investigativos encontrados. Seguido de esto, se construye el marco teórico con base en lo encontrado en la revisión documental y más adelante se describe el método, para dar a conocer el tipo de investigación que se desarrolla, el instrumento utilizado y el procedimiento realizado.

7. Redacción provisional. Se exponen los resultados, divididos entre la fase preparatoria, la fase descriptiva y la fase de categorización. Por último, se realiza una sección de discusión en la que se analiza la revisión documental y se plantean recomendaciones frente a los hallazgos investigativos.
8. Revisión. La investigación tiene un proceso de evaluación constante, en primera instancia por parte del asesor, quien se encarga de revisar el cumplimiento de los criterios y objetivos de la investigación. Luego de validar la información, la investigación pasa a proceso de análisis del evaluador, quien se encarga de aprobar la investigación.
9. Presentación. Culminado el proceso investigativo, se realiza la presentación a público mediante la respectiva sustentación de la investigación, en la cual se expone, de manera oral, el proceso investigativo, se resuelven preguntas y posibles recomendaciones investigativas.

6. Resultados

Los resultados de la investigación se presentan a partir de las fases planteadas para realizar una revisión documental: fase preparatoria, fase descriptiva, fase de categorización y fase expositiva. De esta manera, se describe la forma en que se clasificó y analizó la masa de documentos.

6.1. Fase Preparatoria

Inicialmente, durante la fase preparatoria, se planteó como temática principal, la familia; sin embargo, durante la construcción del planteamiento del problema y la revisión documental, se observó la importancia de limitar el tiempo de estudio sobre el tema, así como de la perspectiva de la psicología, dado que se encontró amplitud para las exigencias mencionadas, en términos de estudios realizados sobre la familia por parte de otras ciencias y la variación en los diferentes años sobre dicho estudio, abordado desde el siglo anterior a la fecha. Igualmente, la dificultad de conceptualizar la familia, desde la psicología, lleva a replantear la problemática a trabajar.

Es así como, a partir de esos análisis, se decidió un cambio frente a la temática, planteando el cuestionamiento sobre ¿Cuáles son los temas de Familia tratados en las Investigaciones Psicológicas (2010 – 2015)? Frente a esta nueva estrategia investigativa de delimitación, con

relación al periodo de tiempo, fue posible realizar una búsqueda más precisa y por ende, un proceso analítico más organizado.

Bases de datos: Ebsco, Ebrary, Proquest.

El procedimiento de búsqueda se empleó mediante la base de datos de la Unab, la dificultad de ingresar a otras bases de datos es por motivos de seguridad que manejan las universidades. Sin embargo se describe el procedimiento de búsqueda realizado con Ebsco, Ebrary y Proquest. Se usó descriptores como “familia y psicología”, “familia psicología”, “artículos familia psicología”, “familia psicología investigaciones”, “concepto familia psicología”, “familia revisión documental psicología”.

Es necesario exponer los filtros utilizados para delimitar la búsqueda de acuerdo a los objetivos de la investigación, entre ellos se especificó el tiempo de publicación, delimitándolo entre (2010-2015), se seleccionaron opciones entre las que se escogieron; psicología, ciencias sociales, humanidades, familia, estudios familia, psicología social, Colombia, anuarios, familia y relaciones, publicaciones periódicas, psicología forense, psychology and behavioral sciences collection, psycetest y psycarticles. Estas opciones surgían de acuerdo a los descriptores. La disciplina en las que se investigó los documentos fue únicamente en psicología. La búsqueda también se determinó por tipo de documentos entre investigaciones, artículos, tesis, libros, revistas e informes.

A partir de la presente búsqueda, se obtuvo el hallazgo investigativo mediante las bases de datos como objeto esencial para todo tipo de búsquedas. En Ebrary se encontraron en la búsqueda 15,530 documentos, dentro de esto solo se usó 7 hallazgos (3 libros con artículos y 3 artículos). En Ebsco los resultados de la búsqueda fueron 23 documentos de los cuales se extrajeron 4

artículos de revistas diferentes. Por último, en Proquest solo se encontró 1 artículo de 1 revista. Teniendo en cuenta el acceso limitado en este medio electrónico es observable que el número de documentos recolectados de acuerdo a los criterios investigativos es proporcional a los hallazgos durante la búsqueda.

Bibliotecas Digitales

Se utilizó la biblioteca digital de la Universidad de San Buenaventura, descubierta mediante la web de google académico, como bibliografía gris, con 14700 resultados, por lo cual se utilizaron descriptores como “familia psicología” y “familia psicología pdf”, “familia psicología investigaciones”. Como en todas las búsquedas, se delimitó con filtro por tiempo, entre 2010-2015. Igualmente, Scientific Electronic Library (Scielo) fue hallada mediante el mismo proceso, así como la biblioteca Dialnet.

Revistas online

Los artículos online encontrados se hicieron mediante la web google, como bibliografía gris, de la cual inicialmente surgieron 858000 resultados sin filtro, para luego ir depurando por año y por ciencia (psicología). Con esta búsqueda se encontraron las revistas: revistacientifica, redalyc, katharsis y dialnet cada una con artículos sobre familia cumpliendo los criterios investigativos.

Bibliotecas físicas: Unab, UPB

Para abordar el presente elemento investigativo inicialmente se realiza la búsqueda de manera directa o presencial en la Unab desde la búsqueda desde el catálogo del Sistema de Bibliotecas UNAB. En este medio se filtró la búsqueda por fecha de “nuevos a viejos”, en las que aparecieron 148 hallazgos, los seleccionados fueron 8 tesis y 1 libros. Adicionalmente se halló 1 revista con 1 artículo.

Para acceder al material ubicado en Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), se realizó principalmente por la web de “Investigación y Educación en Red” (Unired), mediante la cual se consultó en las diferentes bibliotecas. Entre éstas, la única que cumplía los requisitos de la presente investigación, sin tener en cuenta la UNAB, es la universidad mencionada. Por esta razón, se realizó el desplazamiento hacia el campus físico de la universidad y en el software de biblioteca, se usó como descriptor “familia” y se filtró “libro” y “trabajo de grado”, se hallaron 60 documentos, de los cuales se escogieron 18 tesis; sin embargo, por motivos de seguridad no se tuvo acceso a tres (3) tesis físicas y solo se incluyeron en la investigación 15 tesis que cumplen con los objetivos de la revisión documental.

6.2. Fase Descriptiva

Después de la delimitación del tema, inicia la fase descriptiva, en la cual, a partir de las unidades de análisis que permiten organizar la información recolectada y se inicia la lectura de documentos para consignar en los instrumentos, las fichas bibliográficas mixtas, la información

relevante, seleccionada y consignada según los objetivos planteados. Estas fichas bibliográficas mixtas se presentan en los anexos.

6.3. Fase de Categorización

Luego, durante la fase de categorización, se organiza la información obtenida de forma tal que, mediante las unidades de análisis, permitan evidenciar el proceso y se muestren claramente los resultados obtenidos. Esta categorización se muestra a continuación, de acuerdo a las unidades establecidas para el análisis.

6.3.1. Categorización según Aspectos Formales.

En la presente categorización, se describen y demuestran los tipos de documentos hallados, así como el tiempo de publicación en los que se realizaron.

Sin embargo, en la búsqueda de documentos, la principal dificultad obtenida fue hacer el filtro específico desde la psicología. En este proceso, se evidenció la importancia de la profesión del autor, para cumplir los objetivos establecidos, pues fue un elemento prioritario para la selección de la información.

Con relación al autor de la investigación, era fundamental que su disciplina de base fuera la Psicología, razón por la cual fue requerido seleccionar únicamente aquellos documentos que fueran realizados desde la psicología, descartando aquellas investigaciones sobre familia de otras

disciplinas como Derecho, Trabajo Social, Medicina, Sociología y Educación, profesiones que poseen alto interés sobre el estudio de la familia. Se encontró que muchas de las investigaciones que tenían como objeto de análisis a la familia, presentaban una mirada desde una disciplina diferente.

En este sentido, encontrar investigaciones con esta especificidad, reveló una dificultad que puede considerarse como una falla de publicación en la temática de familia desde la disciplina. Algunas de las investigaciones escogidas y consecuentemente eliminadas; para el caso, seis (6) artículos, la mayoría de educación, otros de trabajo social y uno de medicina, lo cual, al no ser propias de la disciplina psicológica, evidenciadas en la profesión del autor en el mismo documento se excluyeron de los documentos.

A partir de esto, fue necesario hacer revisión de la biografía del autor en referencia y determinar su profesión como psicólogo, teniendo así un filtro final para elegir los documentos de análisis de la investigación. Esta revisión de la biografía del autor constituyó un tiempo mayor para la selección de los documentos a analizar en esta investigación.

La disciplina de origen del autor es relevante, porque promueve un análisis particular, debido a que el interés investigativo de otras disciplinas difiere teóricamente, así como su demostración práctica o empírica. A modo de demostración, en la investigación “Evaluación psicológica y situación socio-familiar de una población infanto-juvenil afectada por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana” realizada por Isabel Avilés Carvajal en el 2014, a pesar, de haber sido realizada en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Sevilla, el contenido de la tesis fue realizada desde una visión médica, al igual que el uso de las variables psicológicas, referidas como “aspectos psicológicos del VIH pediátrico”, lo que influye en la mirada explicativa de los resultados para la población.

Igualmente se hallaron investigaciones de Psicología sin referenciar la perspectiva; sin embargo, se confirmó a través de la revisión de las características de la revista en la que se publicó el artículo y la profesión del autor en la revisión biográfica. Siendo la familia un tema de interés de múltiples disciplinas, puede generar confusión en los lectores por la mirada diversa, razón por la cual debe convertirse en un campo transdisciplinario, pero se advierte que la Psicología debe preservar su perspectiva y fortalecer la investigación disciplinaria en el tema, para que así se fortalezca el campo de estudio sobre la familia.

Tipo de Documento.

Después de realizar el último filtro, en términos de revisar las profesiones de los autores y determinar que sean psicólogos, se obtuvo un total de 55 documentos. El tipo de documento más frecuente son los artículos online, encontrados en las bases de datos, las bibliotecas digitales y las revistas online. La siguiente gráfica muestra los resultados.

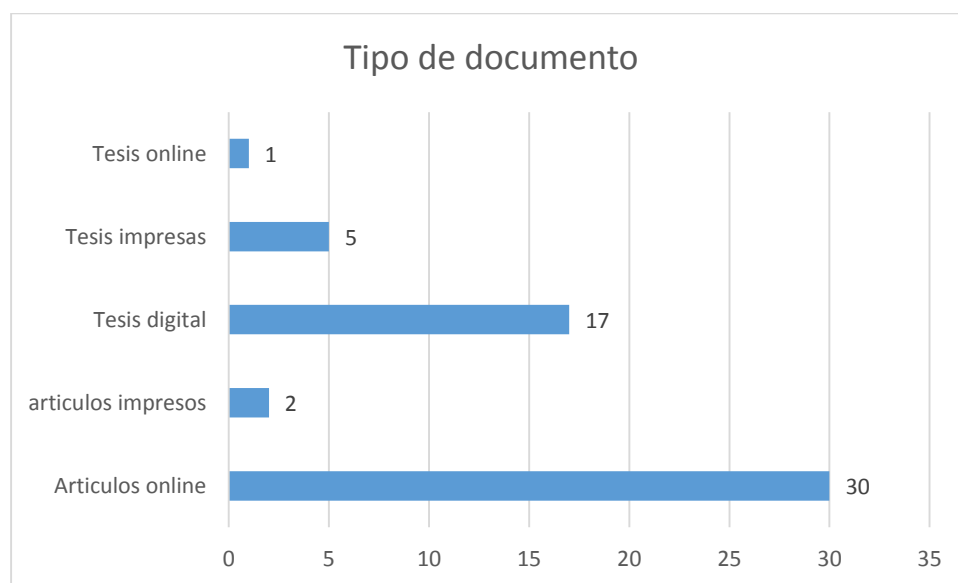


Ilustración 1. Tipo de documento.

El tipo de documento más encontrado según las estadísticas es el artículo online, en comparación con las tesis, la causa por la cual los artículos tienen mayor publicidad es debido a que el contenido es más generalizado por su síntesis, es decir los datos que utilizan requieren menor seguridad, porque revelan menos información que se consideraría confidencial, esto lo diferencia de los informes investigativos, dado que estos últimos, presentan información más exhaustiva, con datos de mayor confidencialidad, por su precisión en el uso de las variables investigadas, debido a que este tipo de investigación es de índole social, en consecuencia, se debe mantener con protección la información de los sujetos investigados, por cuestiones éticas.

Tiempo.

La unidad de tiempo establecida fue el último quinquenio, la cual establece los años 2010 a 2015. En los resultados se evidencia que el año de mayor recepción de documentos es durante el 2011. En la siguiente gráfica se demuestra el número de investigaciones realizadas por año.

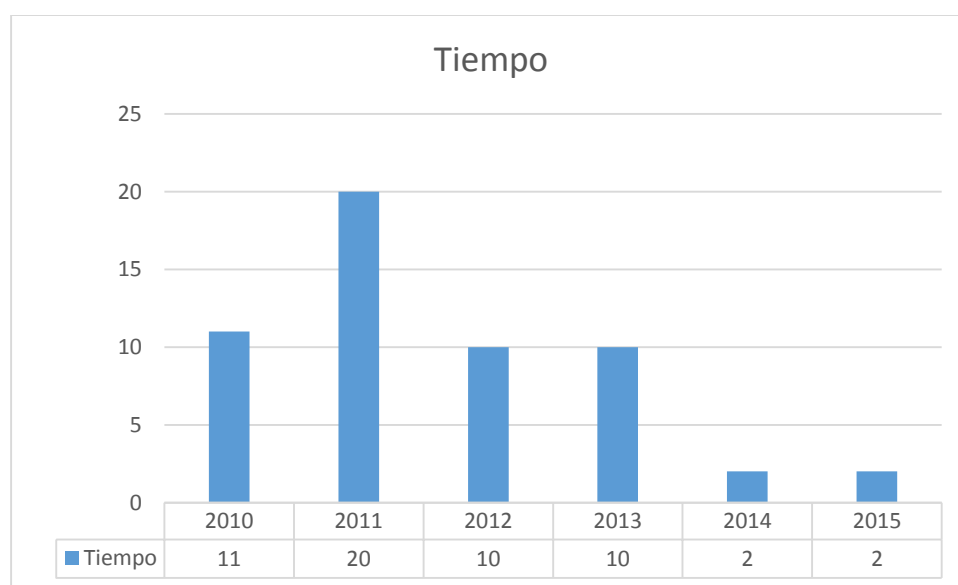


Ilustración 2. Tiempo.

En la anterior representación se puede observar un ascenso en realización de investigaciones en familia durante el año 2011 y un descenso en el año 2014 seguido por igual en el año 2015. Lo cual vale cuestionar sobre el permiso de aceptación de publicaciones de investigación en el ámbito de la familia desde la psicología y lo que podría estar ocurriendo sobre este fenómeno social que impacta a la sociedad y a la disciplina psicológica en interés de las transformaciones sociales representadas desde la familia.

6.3.2. Categorización según Delimitación Contextual

Esta categorización hace referencia a la organización según el espacio en el que se realizó la investigación y los objetos utilizados. Para el caso, se describirán los más comunes hallados en los documentos.

Espacio.

En cuanto al espacio geográfico, para el caso, el país de origen, la siguiente gráfica presenta los países en los cuales se encontraron los documentos que soportan la investigación.

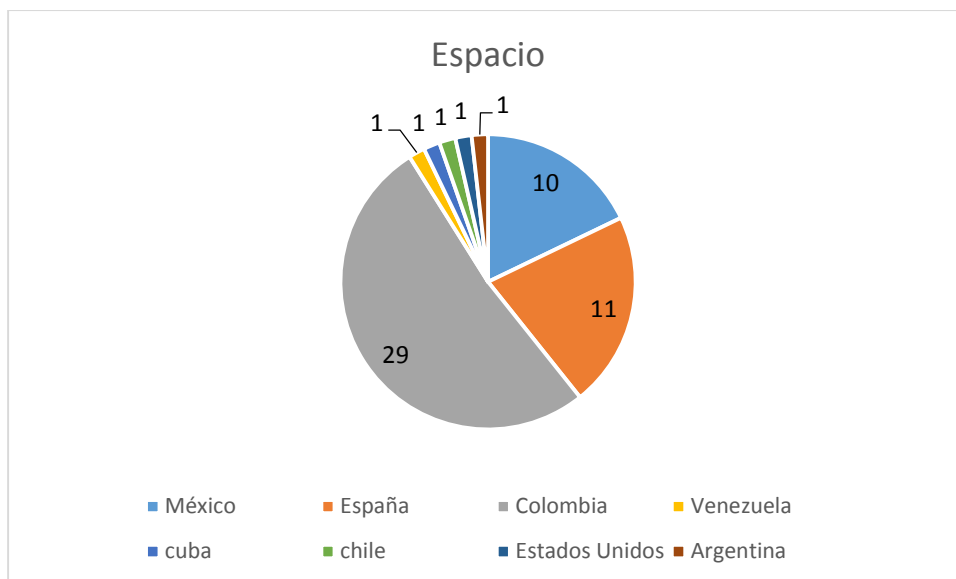


Ilustración 3. Espacio.

De acuerdo a la delimitación contextual se debe tener en cuenta que la investigación realizada es de Colombia y polo tanto hay mayor acceso en la región donde se desarrolla. En la presente gráfica se observa que en Colombia, encontrando (29) documentos, siendo el país con mayores posibilidades de exploración de las investigaciones durante el quinquenio (2010-2015), a esto le sigue España con (11) documentos hallados, como el segundo país hallado en el que más se encontraron investigaciones durante el tiempo mencionado, seguido de México con (10) documentos encontrados. Como es posible observar el acceso a otras regiones como Cuba (1), Chile (1), Venezuela (1), Argentina (1) y Estados Unidos (1), tienen gran limitación de acceso a la información a pesar de los beneficios del uso de las tecnologías de información y la comunicación, recurso que se supone diseñado para satisfacer las necesidades en el ámbito investigativo.

Objeto.

En la siguiente gráfica se describe los objetos para hacer referencia los centros o elementos que contienen los documentos sobre familia durante el último quinquenio (2010-2015).

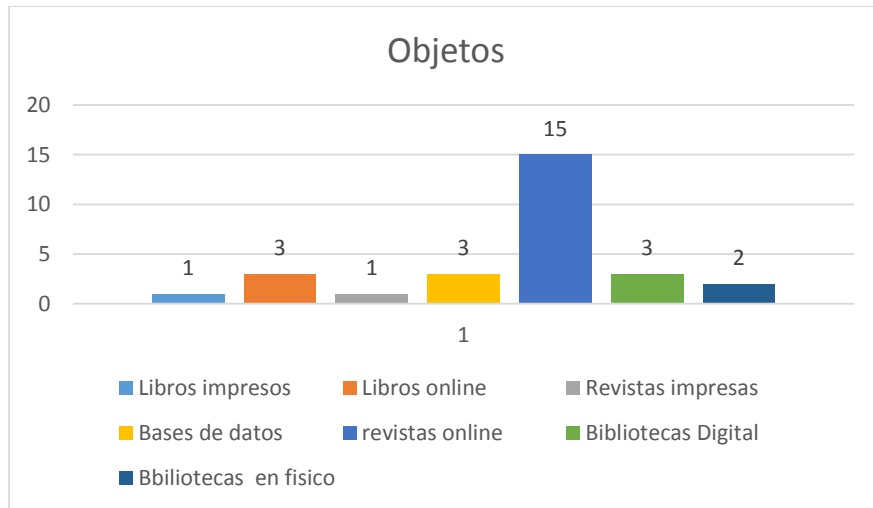


Ilustración 4. Objetos.

En la gráfica se detalla que el objeto más recurrente son las revistas online por lo que tienen mayor acceso publicitario de artículos investigativos. Por presentar información con datos que cumplen los criterios éticos de confidencialidad de la investigación.

6.3.3. Categorización según Metodología

La metodología se organiza de acuerdo al diseño de investigación, las variables tenidas en cuenta y los sujetos seleccionados en las investigaciones seleccionadas.

Diseño.

De los documentos encontrados para la presente investigación, se evidenció la dificultad en categorizar a partir el diseño de investigación, dado que no se tiene un consenso específico que unifique el mismo. Esto resulta interesante, en la medida en que la ciencia psicológica tiene elementos característicos de investigación; sin embargo, en la escritura de los autores no hay esa claridad y se unifican criterios tan diversos como contrarios, aunque algunas ni siquiera describen o explicitan el tipo de estudio realizado. En la presente sección se observa la naturaleza de los objetivos que más utilizaron los documentos recolectados para mirar el alcance de conocimiento según el tipo de estudio empleado.

El diseño investigativo se precisa por la naturaleza de sus datos como se detalla en la siguiente gráfica.

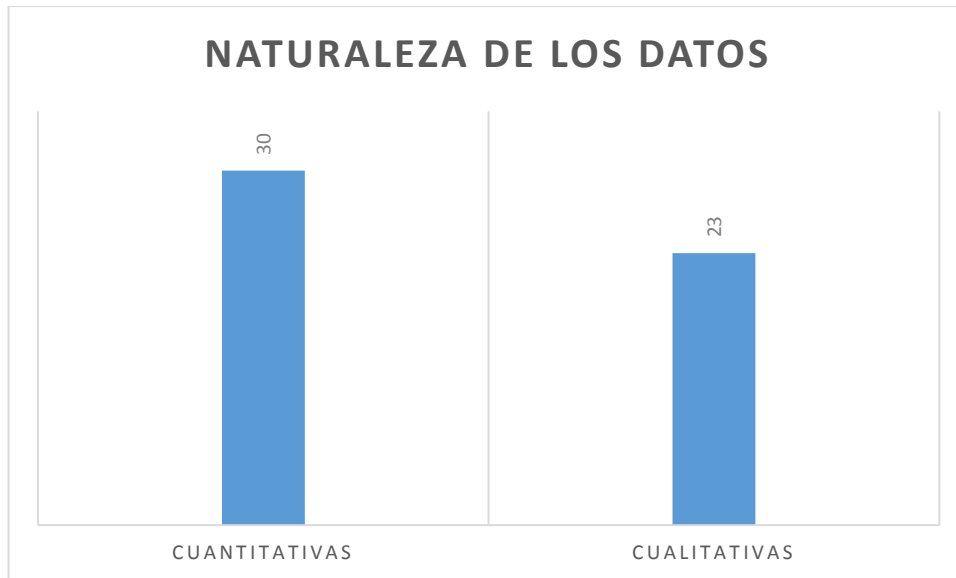


Ilustración 5. Naturaleza de los datos.

Se observa que la mayoría son de tipo cuantitativo, sin embargo no se observa gran diferencia con las investigaciones cualitativas. Se debe tener en cuenta que muchas investigaciones nombraban usar un método mixto resultando en sus análisis con procedimiento cuantitativo descriptivo.

Otro aspecto a tener en cuenta en el análisis del tipo de estudio es el grado de abstracción, mostrado en la siguiente representación estadística.

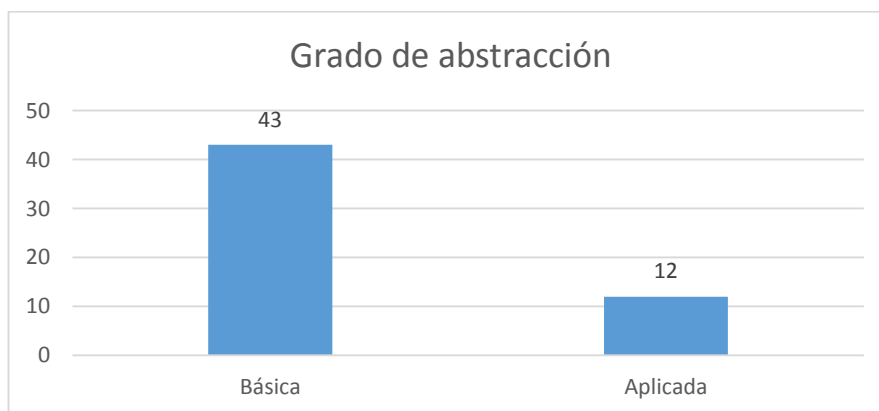


Ilustración 6. Grado de abstracción.

En la gráfica se demuestra los modos de realización de la investigación, en cuanto a los aspectos prácticos o teóricos, siendo el primero en referencia a lo denominado en la gráfica como “Aplicada” y el segundo mencionado en la gráfica como “Básica”. Con lo anterior se puede revelar la discrepancia de análisis entre el conocimiento teórico-práctico observado para el análisis de los fenómenos referentes al tema de la familia.

La temporalidad es también un aspecto relevante a tener en cuenta en el tipo de estudio como se representa en la siguiente gráfica.

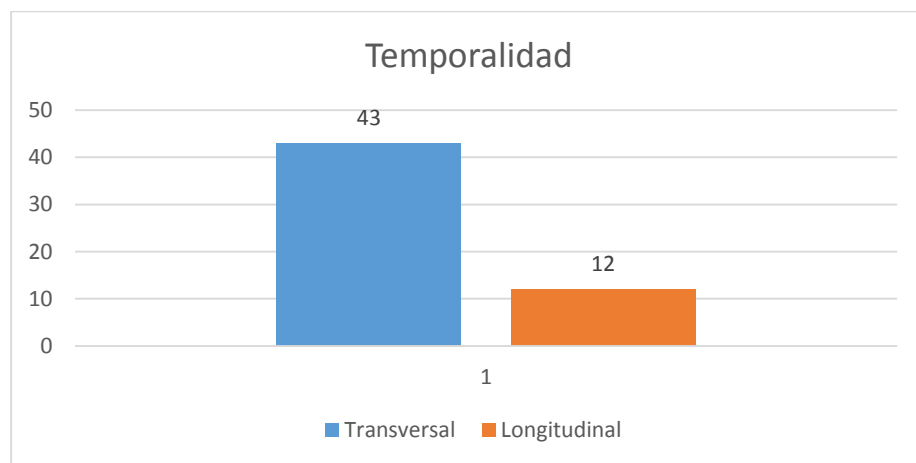


Ilustración 7. Temporalidad.

Con la anterior representación se puede evidenciar que la mayoría de las investigaciones manejan una temporalidad transversal, es decir, en un determinado tiempo y no en diferentes momentos como lo empleado en las investigaciones longitudinales que verifican las modificaciones realizadas en los sujetos intervenidos.

En cuanto a los estudios cualitativos se apreciaron los siguientes métodos:

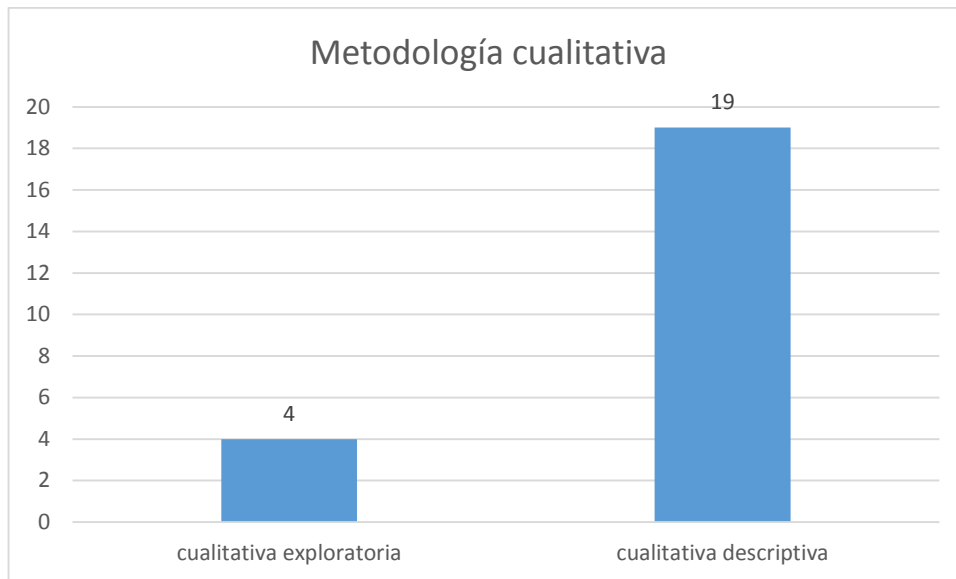


Ilustración 8. Investigaciones de Metodología Cualitativa.

Con lo anterior se evidencia que durante el quinquenio 2010-2015 se usaron 23 investigaciones de tipo cualitativo, entre estas se resalta que la mayoría de sus estudios fue de tipo descriptivo y algunos fenómenos como en la familia adoptiva, la homoparental, otras investigaciones realizan exploraciones sobre la situación familiar.

En el análisis de estudios cuantitativos se reflejan en la siguiente gráfica.

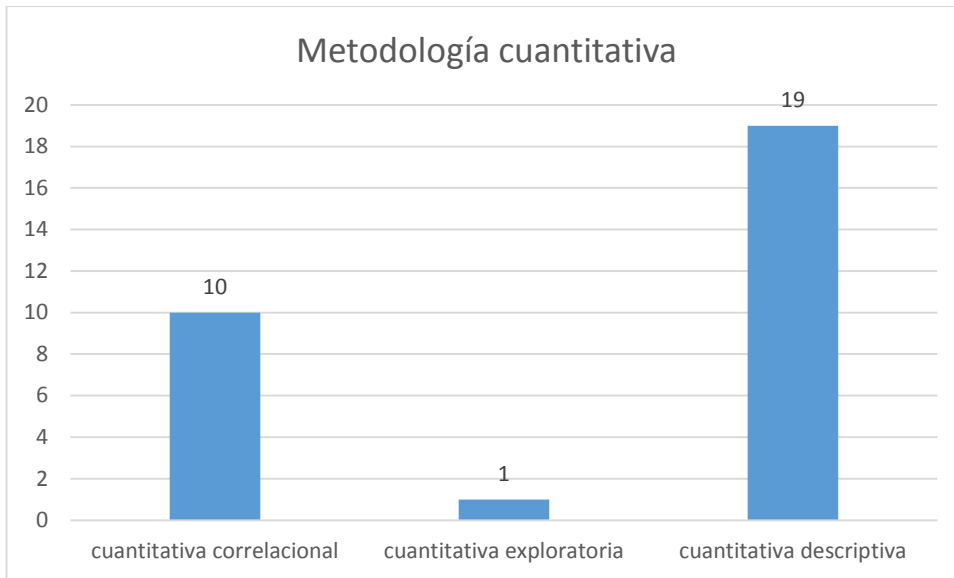


Ilustración 9. Investigaciones de Metodología Cuantitativa.

Como se detalla en la gráfica la mayoría de las investigaciones descriptivas cuantitativas tienen como objetivo describir el estudio analizado luego de cuantificarlo, como también sin mucha diferencia entre los resultados estadísticos los estudios comparan variables, usando el estudio correlacional, empleando la medición relacional entre variables psicológicas inmersas en una misma situación familiar. Una investigación de las encontradas, explora el fenómeno de la situación familiar, puede observarse en los anexos.

A continuación se representa las investigaciones experimentales, no experimentales y cuasi-experimentales.

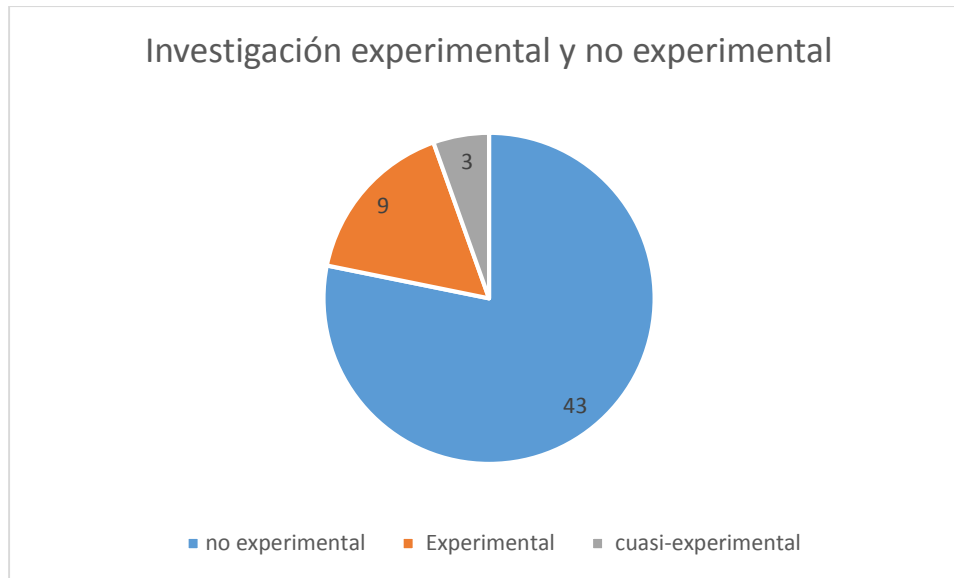


Ilustración 10. Investigaciones Experimental y no experimental.

De acuerdo a los resultados mostrados en la gráfica, se precisa que 43 investigaciones son no experimentales, es decir, son estudios que no realizan intervención con la población, no alteran las variables, no las modifican. La mayoría de las investigaciones analizan y describen variables psicológicas sobre el fenómeno de la familia y no están enfocadas a la modificación de la situación por medio de la dinámica de los integrantes, lo que resulta de investigaciones de análisis teórico. Este es un factor, que resalta la prevalencia en investigaciones transversales, puesto que, al no realizar modificación en los sujetos no es posible observar los cambios en diferentes tiempos de la investigación como en los estudios experimentales y cuasi-experimentales, según lo encontrado en los documentos seleccionados.

Instrumentos.

De acuerdo al tipo de estudio utilizado en las investigaciones recolectadas se usó variabilidad de instrumentos para emplear el estudio investigado, a continuación se detallan los instrumentos más usados en los documentos seleccionados.

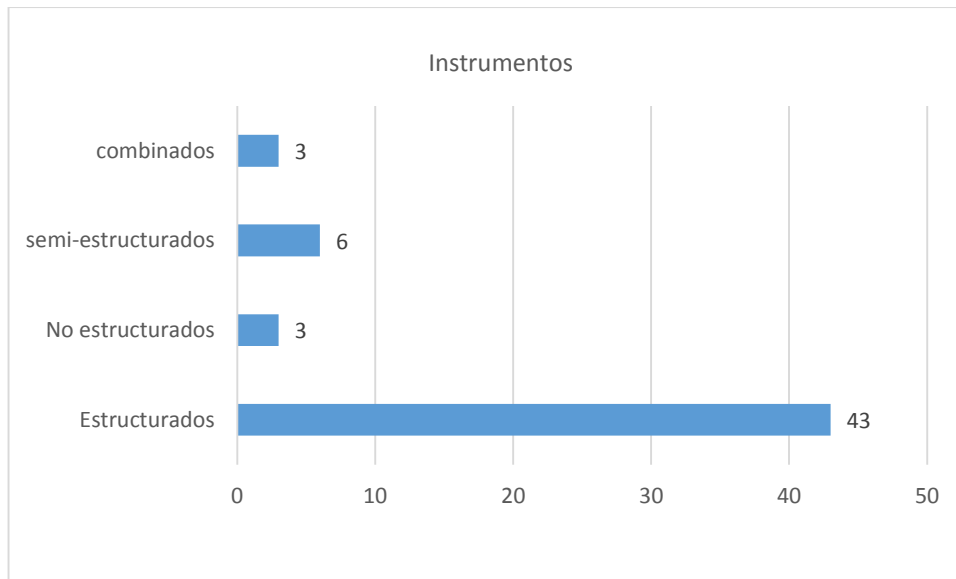


Ilustración 11. Instrumentos.

Para aclarar la organización de la gráfica, se refiere que los instrumentos fueron agrupados en estructurados: las pruebas psicológicas, las encuestas y entrevistas estructuradas. Los no estructurados son aquellos estudios que señalaban entrevistas de manera libre, es decir, sin una estructuración previa. Los instrumentos semi-estructurados en los que se describían alternación entre preguntas estructuradas con espontaneas. Los combinados fueron los estudios que usaban 2 tipos de instrumentos, entre estos se encontró entrevista estructurada y semi-estructurada estos se agrupaban entre observacional y test.

A continuación se abordarán las variables psicológicas analizadas en los fenómenos estudiados de la familia,

Conceptualización de Familia.

Con referencia a los documentos encontrados, una de las características comunes es la dificultad en conceptualizar la familia, especialmente desde la perspectiva psicológica. Se encontró que el concepto está ausente en varias investigaciones y que en aquellas que lo presentan de forma explícita, se usa un concepto referente a otra época anterior a la fecha de publicación. Esta situación puede demostrar la dificultad de la psicología para establecer cambios conceptuales basados en los cambios sociales.

Variables Psicológicas.

Teniendo en cuenta que las variables psicológicas son interdependientes a su contexto social, es importante que las investigaciones en familia hagan un análisis más exhaustivo para comprenderlas desde el manejo psicológico, pues las variables conceptuales también pueden ser objeto de otras disciplinas, como el constructo de violencia, el cual no es el mismo que la delimitación en violencia intrafamiliar desde las corrientes política o de otras humanidades, como desde la psicología. A continuación se representan las variables psicológicas más analizadas en las investigaciones de familia desde la psicología (2010-20115).



Ilustración 12. Poder-conflicto.

En la gráfica anterior se puede apreciar que discriminan el análisis en el conflicto fraternal, madre-hijo(s) y padre-hijo(s), en los casos de la familia monoparental. Esto refleja, que las familias estudiadas, han sido consideradas en su composición de tipo nuclear, se puede apreciar la consideración de la familia como un sistema integral. Es decir, sus miembros pueden afectarse por una misma problemática, pues las palabras claves usadas para ubicarlas dentro del fenómeno de la categoría poder-conflicto fueron “disfuncionalidad”, “abuso”, “conductas desadaptativas”, “maltrato”, “violencia intrafamiliar” y análisis sobre la familia con sentimientos de insatisfacción en aquellas investigaciones que analizan el clima familiar percibido por alguno de sus miembros. Otras mencionaban directamente el conflicto familiar, conyugal o parental.

En la siguiente gráfica se observará el número de investigaciones que analizaron la relación familiar en cuanto a los subgrupos intrafamiliares

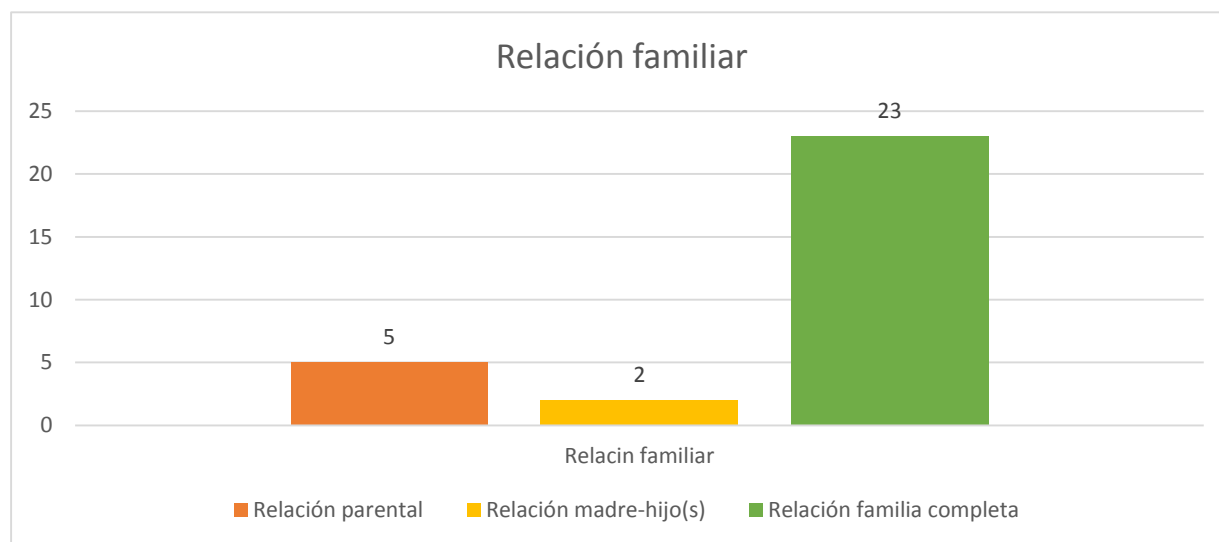


Ilustración 13. Relación familiar.

En la gráfica se observa que la relación fraternal, la relación padre-hijo y la relación conyugal se discriminan en los análisis de las investigaciones de familia desde la psicología (2010-2015). Para el anterior análisis se tuvo en cuenta, las investigaciones que hacían mención a términos de funcionalidad entre la familia, dinámica, clima familiar, satisfacción familiar.

En la siguiente representación de variables psicológicas se analiza el número de investigaciones que analizan manifestaciones psicológicas observadas en la familia.

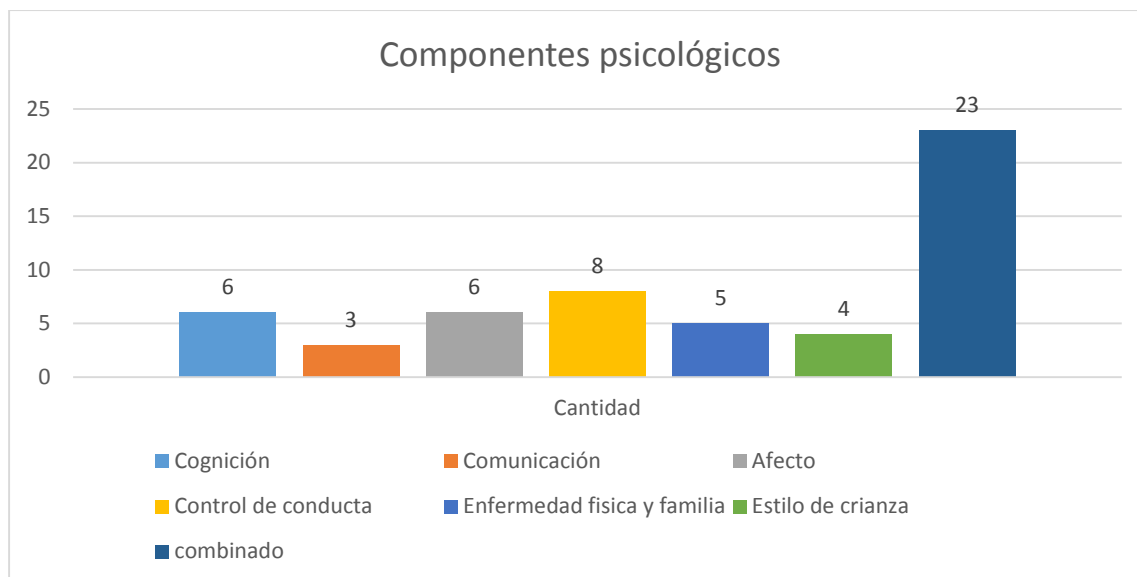


Ilustración 14. Componentes psicológicos.

En la gráfica se analiza los aspectos psicológicos más analizados en la investigaciones psicológicas de la familia (2010-2015), en la que se encuentran variables psicológicas correlacionadas, debido a que en los vínculos familiares influyen varios aspectos relacionados en las dimensiones psicológicas manifestadas, de acuerdo a las diferentes etapas en las que se encuentran los miembros de la familia.

Se tomó dentro de la variable de cognición, aquellas investigaciones que referían sobre la percepción, esquemas y pensamiento frente a la familia, como también el nivel intelectual de jóvenes en el desempeño o rendimiento académico. Se asumió dentro del control de comportamiento, las investigaciones cuyos términos de análisis referían a las dificultades del comportamiento, las conductas desadaptativas y estilo de crianza. Se tuvo en cuenta la enfermedad física en relación a la familia, pues es una situación que afecta la dinámica familiar en lo referente al afecto (duelo, depresión, rabia, tristeza, estrés entre otros) experimentado por los familiares de la persona enferma.

Sujetos.

En este apartado se presentan los documentos encontrados según las variables poblacionales, en términos de género, ciclo vital, estructura de la familia y roles establecidos al interior de la familia.

De acuerdo a lo encontrado en cuanto al ciclo vital, la siguiente gráfica presenta la frecuencia de los documentos, según la población analizada o intervenida.

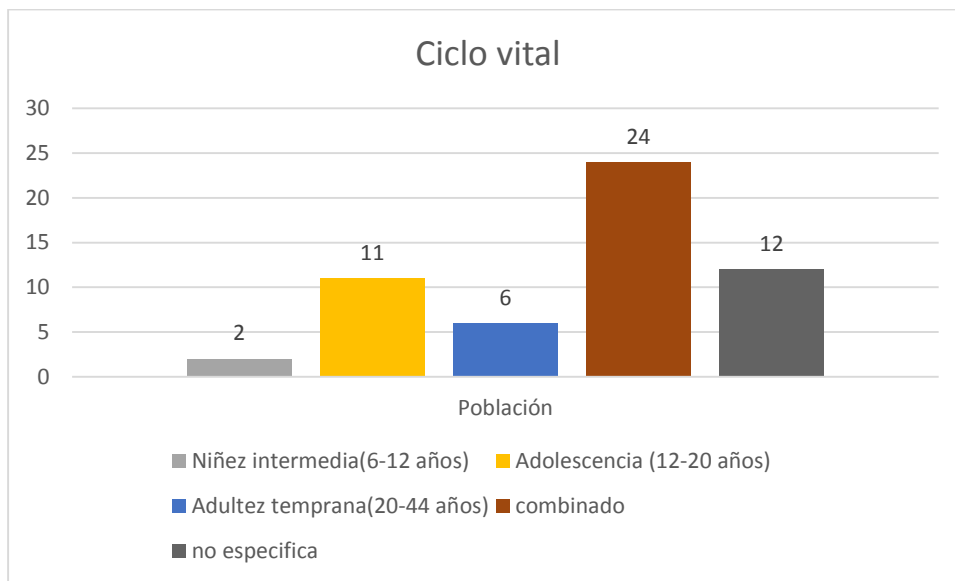


Ilustración 15. Ciclo vital.

En la representación, se puede detallar que la población más discriminada es la de población infantil y la más analizada es la de periodo adolescente. Por lo cual vale preguntarse ¿Qué ocurre durante la etapa adolescente en relación a la familia? También vale preguntarse por la incidencia de funcionalidad y disfuncionalidad familiar desde el periodo de la adultez y niñez, para profundizar en estas etapas desde las investigaciones de familia en psicología.

Cuando se describe la categoría “Combinado”, implica que los documentos encontrados analizan e intervienen en dos o más periodos del ciclo vital. Igualmente, en la categoría “No Específica”, se involucran todos los documentos encontrados en los cuales no se puede determinar las características de los sujetos con los que se interviene.

Otro análisis que se hace se refiere al género, distribución que se presenta en la siguiente gráfica.

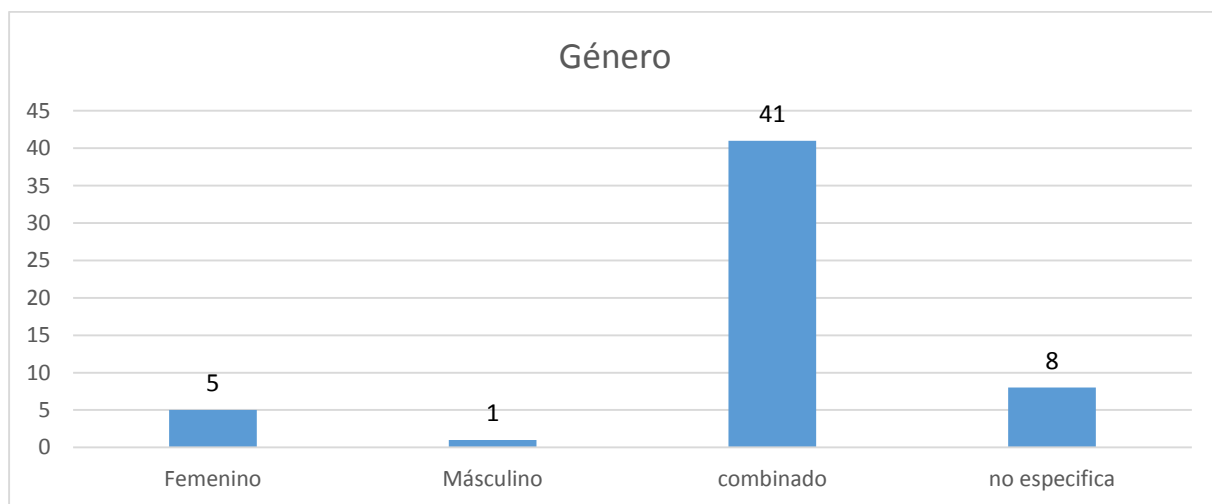


Ilustración 16. Género.

Se puede observar que en nueve (8) documentos no especifican el género de la muestra utilizada en la investigación, factor que dificulta la comprensión de la investigación analizada. Sin embargo, se debe tener en cuenta que en algunos tiene que ver el manejo confidencial de la investigación.

En lo relacionado con la población femenina y masculina, se observa que la población más analizada de los miembros de la familia es la mujer, posiblemente en su rol como madre y conyugue, lo cual hace válido el cuestionamiento sobre los índices mostrados para profundizar sobre ambos datos.

En la combinación de población seleccionada, se revela que se toman ambos géneros como fomentadores de la dinámica familiar en la mayoría de investigaciones. La funcionalidad familiar también se analiza de acuerdo a los roles ejercidos por sus miembros, de acuerdo al subsistema familiar en el que se encuentran inmersos. Para esto, la intervención en estructuras familiares particulares se evidencia en los documentos analizados para la presente investigación.

La siguiente gráfica muestra la distribución de la estructura familiar en los documentos hallados.

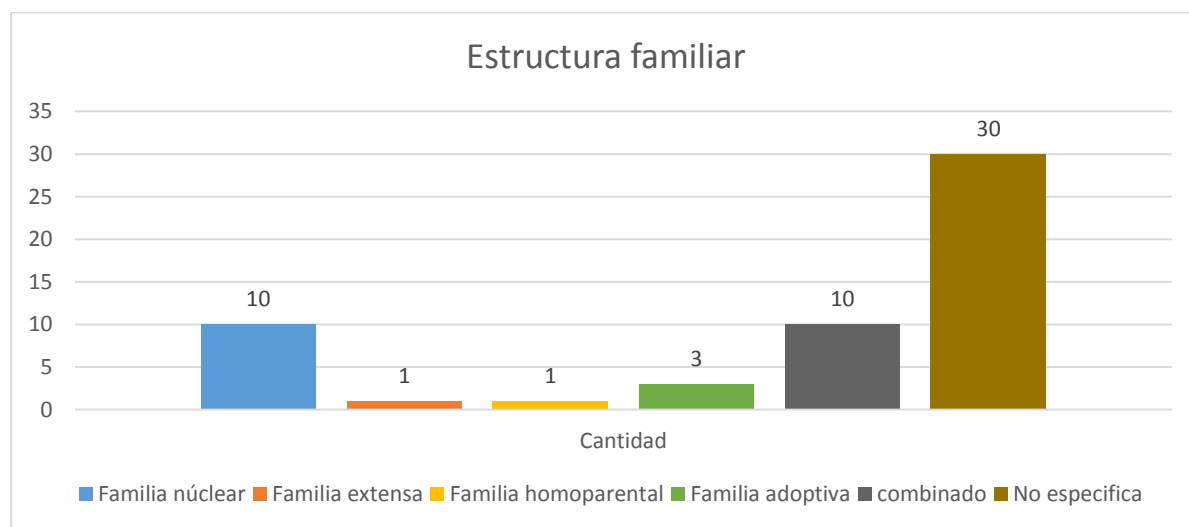


Ilustración 17. Estructura familiar.

En la gráfica se puede apreciar que de los documentos seleccionados (30) no especifican la estructura familiar objeto de estudio, pues se observa que muchas investigaciones asumen desde la región que el tipo de familia seleccionada, es de tipo nuclear tradicional, lo anterior se infiere del concepto de familia usado y muestra seleccionada.

Sin embargo, es necesario cuestionarse sobre la percepción sobre familia en la realización de las investigaciones psicológicas, pues en la actualidad cuando se menciona la composición de pareja se debe resaltar si es una pareja homoparental o heterosexual, como también al referirse a

la familia completa, es necesario delimitarla según la estructura, ya que la familia no se debe generalizar como nuclear, debido a que esta varía según su composición, teniendo en cuenta las variaciones presentes.

Es evidente con los datos recolectados en la gráfica que hace falta profundizar el análisis en estructuras familiares como: la familia extensa, la familia reconstituida, la familia monoparental, la familia reconstituida y la familia homoparental. Aunque entre las investigaciones en las que se encontraron varias tipologías de familias se encuentran la nuclear, la monoparental y las reconstituidas.

7. Discusión

Con base en los hallazgos investigativos, se hará una abordaje sobre el tema de familia, teniendo en cuenta, los objetivos del presente estudio que consisten en; analizar las variables psicológicas, categorizar los tipos de estudio, señalar los tipos de población y establecer los tipos de instrumentos encontrados, en las investigaciones de psicología (2010- 2015). A partir de lo anterior se aborda la discusión.

Analizar las variables.

En el presente objetivo, se analizan las variables de acuerdo a los resultados de la investigación desarrollada. Se evidencia que la mayoría de los estudios tenían como objetivo comparar y describir las variables psicológicas en los informes y artículos encontrados sobre el tema de familia.

Con respecto a lo hallado, se han categorizado las variables en relación a los estudios realizados sobre el fenómeno de la familia entre funcional/disfuncional, de esta manera, se integra la relación familiar que hace énfasis al clima y satisfacción del grupo en estudio y el conflicto surgido por la lucha de poderes, según lo encontrado. Esta dinámica, se considera disfuncional al poseer características negativas y se describe como funcional al caracterizarse con rasgos positivos.

Lo anterior surge a partir de componentes psicológicos estudiados en las investigaciones entre los que se encontraron: la comunicación, el afecto, el control de conducta (estilo de crianza), la enfermedad física y la cognición, esto se refleja en la interacción de los miembros de la familia. En el segundo objetivo se observa la relación de estos componentes con la población utilizada.

Señalar los tipos de población.

Para la presente investigación se organizó la población por los periodos del ciclo vital, extraídos de los datos sociodemográficos de edad. Con la recolección de estos datos se realiza una integración de los miembros del sistema familiar, de esto se puntualiza que entre la niñez, la adolescencia y la adultez, resultaron en su mayoría la población adolescente de lo cual es necesario cuestionarse sobre la alteraciones padecidas durante este periodo y la manera cómo influye en la familia.

También es importante resaltar que la población más discriminada según el periodo cronológico es la niñez temprana y la vejez. Sin embargo, es relevante referir que el gran número de documentos seleccionados estudian la situación del sistema familiar completo. Lo necesario de especificar los rangos de edad, sirve para determinar el ciclo vital en el que se encuentra la población seleccionada y determinar los procesos psicológicos manifestados según el análisis de la investigación.

En lo referente al género, la mayoría de las investigaciones las realizan en los dos géneros, tanto femenino como masculino; sin embargo, se precisa que se realizan más estudios sobre la mujer que sobre el hombre, cuestión que es necesaria plantearla para hacer mejores valoraciones en lo referente a la relación y problemática del subsistema padre-hijo e incrementar los análisis desde la psicología.

De acuerdo a la estructura familiar se evidenció que el tipo de familia más analizado es la familia nuclear y es necesario aclarar que muchas investigaciones asumían la familia como nuclear tradicional, es decir de pareja heterosexual con hijos, pues estas investigaciones no especifican el tipo de familia seleccionada en la muestra para precisar al consultor la estructura familiar objeto de estudio, dicha especificación es relevante debido a los cambios actuales tanto en la sociedad como en la familia.

Este contenido es importante para dar evidencia por medio del contenido científico y estudios con análisis estadísticos de los nuevos estilos de composición y dinámica familiar. De esta manera se favorece la nueva modalidad de inclusión social, reduciendo prejuicios y estereotipos que generan conflictos sociales e igualmente intrafamiliares, por falta de base argumentativa que sirve como apoyo y comprensión a la nuevas generaciones presentes en los grupos familiares que poseen a su misma vez un derecho a la vida, al libre desarrollo de expresión en la diversidad social actual.

Esto se expresa, con el fin de exponer la exclusión de las diversas estructuras familiares en las investigaciones de psicología, que indican el desconocimiento de las personas que las integran, las cuales también poseen componentes psicológicos, hallados en los tipos de familia estudiados.

En el siguiente apartado se observa la medida de profundización y descripción de los estudios recolectados.

Categorizar los tipos de estudio.

En este objetivo se pretende observar los tipos de estudio utilizados en las investigaciones de psicología sobre el tema de familia. De esta manera, se evidencia el procedimiento de la investigación, la coherencia, la confiabilidad y la validez de la misma, por medio de la técnica, los métodos empleados y la forma de análisis de los datos recaudados.

Según lo encontrado, se detalla que algunas de las investigaciones muestran dificultad en la determinación del estudio, existiendo discrepancia en entre la denominación del tipo de estudio y su procedimiento, pues debe existir para la validez de la investigación, un lineamiento entre la naturaleza de los datos, la manipulación de variables, la naturaleza de los objetivos, la temporalidad y los tipos de diseño de la investigación.

Como se menciona anteriormente, se encontraron investigaciones que combinan los criterios anteriores sin una explicación que refiera el uso de múltiples métodos de estudio y en lo que también se encuentra la incongruencia frente a la denominación de la naturaleza de la información con el procedimiento, por lo que es válido precisar en los términos usados para la comunicación investigativa, de tal manera sería posible ampliar los estudios sobre el tema de familia desde la psicología.

Los estudios se centran en su mayoría en análisis de variables, es decir, en aspectos teóricos y en su minoría en aspectos prácticos de intervención útiles para generar modificación de pensamiento y comportamiento para favorecer al sistema familiar y a la sociedad misma. Ambos aspectos son prioritarios, por lo tanto, deben realizarse investigaciones que mantengan un equilibrio entre análisis teórico-práctico o el incentivo de la continuación y comprobación de investigaciones básicas con investigaciones aplicada que requieren de una temporalidad longitudinal en la que verifican en diferentes momentos los cambios reales de la población y al mismo tiempo se profundiza en el uso y comprensión de los componentes psicológicos. De esta forma, es posible generar mayor análisis en los fenómenos de familia desde la psicología.

Establecer los tipos de instrumentos.

En este objetivo se mencionan los instrumentos más utilizados en las investigaciones de psicología sobre el tema de familia entre los que se encontraron en su mayoría entrevistas, encuestas y pruebas psicológicas agrupadas como instrumentos estructurados. La observación y la selección de tema aleatorio en entrevistas se seleccionaron entre instrumentos no estructurados y los semi-estructurados eran la manera como establecían las entrevistas por la misma investigación. Se detalló, la adaptación de instrumentos de acuerdo a los rangos de edad de la población estudiada, factor importante para la aplicación de los instrumentos y sus resultados.

A partir de lo expuesto, sobre el desarrollo de los objetivos, se ha respondido a la pregunta formulada en el planteamiento del problema sobre ¿Cuáles son los temas de Familia tratados en las Investigaciones Psicológicas (2010 – 2015)? En términos generales, se refleja el estado de conocimiento entorno al objeto de estudio a partir de los datos analizados, limitados a ciertos conceptos sobre familia centrados a perspectivas de una sociedad perteneciente a un siglo anterior, causa que ha afectado los estudios sobre el tema y por lo tanto, el conocimiento adquirido sobre la familia, esto se expresa de forma tal, que sirva de base al planteamiento de investigaciones futuras.

8. Conclusión

A modo de conclusión, puede observarse mediante las estadísticas expuestas en los resultados, el análisis de los hallazgos investigativos sobre sus respectivos tipos de estudios, de variables, de instrumentos y de población.

Es posible revelar, la necesidad de ampliar el análisis en aspectos conceptuales, relacionándolos con estudios experimentales, que evidencien componentes psicológicos de las múltiples tipologías de familias, ya que se observan vacíos frente a dicha diversidad.

Con relación a lo mencionado, puede referirse que la ausencia de conocimiento empírico, es el factor sobre las dificultades en el estudio sobre el tema de familia, para profundizar en cada uno de los subsistemas, por esto es importante ahondar en los diferentes periodos evolutivos de la población, como también especificar el género estudiado, teniendo en cuenta la diversidad de estructura familiar encontradas en la actualidad, resulta evidente que la exclusión de ciertos datos sobre la población, han limitado los análisis sobre el tema en cuestión, razón por la cual se resaltan en la presente investigación, con el fin de incrementar los análisis en la familia desde las investigaciones de psicología.

9. Referencias

- Adaneys, A. R., & Carolina, G. B. (2011). Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo. *Pensamiento psicologico*, 9(16), 89-106.
- Álvarez R., A., & Gómez B., I. C. (2011). Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad empleo. *Pensamiento Psicológico*, 89-106.
- Ardila, R. (2013). *Historia de la psicología en Colombia*. Bogotá: El Manual Moderno Colombia.
- Arranz Freijo, E., Martían Ayala, J. L., Oliva Delgado, A., & Parra Agueda, O. (2010). Análisis de los Problemas y Necesidades Educativas de las nuevas estructuras familiares. *Intervención psicosocial*, 19(3), 1132-0559.
- Bertino, L. (2013). El prisma de la violencia filio parental. Diferentes visiones de un mismo fenómeno. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 361-384). Madrid: Morata, S.L.
- Bertino, L., Calvete, E., Pereira, R., Orúe, I., Montes, Y., & González, Z. (2011). El prisma de la violencia filio-parental. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. (págs. 361-384). Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Botero, C. H. (2000). *Un modelo para la investigación documental*. Medellín, Colombia: Señal editora.
- Calvete, E., & Orúe, I. (2011). Estudio 2. Esquemas como mediadores entre la exposición a la violencia familiar y la conducta agresiva en adolescente. *Transmisión intergeneracional de la violencia en adolescentes: Mecanismo cognitivos y emocionales*. (págs. 436-438). Madrid: Morata, S.L.

Calvete, E., & Orúe, I. (2013). Transmisión intergeneracional de la violencia en adolescentes:

Mecanismos cognitivos y emocionales. En R. Pereira, *Adolescente en siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. (págs. 426-439). Madrid: Morata, S.L.

Camargo Guío, R. E. (03 de Diciembre de 2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la corte constitucional Colombiana. *Studiositas*, 65-81.

Campo, I. R. (2005). *Técnicas de investigación documental*. México: Trillas.

Cantero Vicente, M. D., Delgado Domenech, B., Gión Méndez, S., González Gómez, C.,

Martinez Vicente, A., Navarro Soria, I., . . . Valero Rodríguez, J. (2011). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.

Cerquera Valencia, L. M. (2010). *Descripción de la función familiar de veinte mujeres víctimas de la violencia intrafamiliar psicológica de la comuna cuatro del municipio de Armenia en el 2010*. Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.

Faria, C. L., & Paz, C. (2010). Funcionamiento de familias que consultan por violencia familiar.

Anales, 11(1), 15-29.

Galvis Mateus, J. P., & Jimenez Plata, M. (2011). *Relación entre satisfacción familiar y*

rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia

Bolivariana de Bucaramanga. Proyecto de grado, Universidad PontificIA Bolivariana,

Santander, Bucaramanga.

Gómez-Gaudix, M., & Almendros, C. (Agosto de 2011). Exposición a la violencia entre los padres, prácticas de crianza, y Malestar psicológico a largo plazo de los hijos.

Intervención psicosocial, 20(2), 121-130.

García Méndez, M., Díaz Loving, R., Rivera Aragón, S., & Reyes Lagunes, I. (2015). Familia en el tiempo. Antecedentes y estado actual. En *Continuidad y cambio en la familia: Factores intervinientes*. (págs. 1-35). México D.F: Manual Moderno.

Hernández Muñoz, D. M., & Fonseca Pirela, S. J. (2011). *Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición quinta brigada Bucaramanga*. Proyecto de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.

Jaimes Velazquez, B., & Martínez Wbaldo, M. D. (09 de Mayo de 2011). Funcionamiento familiar en una muestra de padres adoptivos: Seguimiento post-adopción. *Revista psicológica científica*, 13(5).

Jimenez, T., Estevez, E., De moral, G., & Pobledano, A. (2013). Violencia y victimización entre iguales: Factores de riesgo, y de protección en la familia, la escuela y la comunidad. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 406-424). Madrid: Morata, S.L.

Kreuz, A. (2013). ¿Kdms I mrts a I 6? Entender a los adolescentes en terapia familia. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 129-148). Madrid: Morata, S.L.

León, A., Blanco, M. J., & Jiménez, L. (2013). Análisis de tratamiento con pre-adolescentes y adolescentes con trastorno de conducta desde la perspectiva sistémica. El uso de la

autoridad como elemento terapéutico. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 497-517). Madrid: Morata, S.L.

Llanova, L., & Llanova, R. (2012). La familia en la sociedad actual. En L. M. Llanova Uribe Larrea, *Manual del psicólogo de familia: un nuevo perfil profesional* (págs. 35-55). Madrid, España: Larousse - Ediciones Pirámide. Recuperado el 05 de Septiembre de 2015

López Bringas, Patricia; González Arratia, Norma Ivonne; Valdez Medina, José Luis; González Escobar, Sergio; Robles Estrada, Erika. (Enero de 2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *psicologicacientifica.com*, 15(2).

Mauricio, Q. O. (2011). *Modelo de intervención familiar para mujeres víctimas de violencia conyugal*. Informe práctica, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.

Miccuci, J. (2013). El trabajo con adolescentes en terapia familiar: Del síntoma al sistema. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 445-482). Madrid: Morata, S.L.

Modino, I. M. (2012). *Psicología online*. Obtenido de Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto.

Moratalla, T. (2013). El abordaje familiar en el trabajo con adolescentes: Un ejercicio de equilibrios. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 558-517). Madrid: Morata, S.L.

Mugica, J., & Rodríguez, A. (2013). Del abandono a la adopción: Itinerario de vivencias, secuelas y retos en los adolescentes adoptados, víctimas de experiencias tempranas de abandono y de sus familias. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 315-336). Madrid: Morata, S.L.

- Musitu, G. (2013). El ajuste en la adolescencia. Las rutas transitorias y persistentes. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. (págs. 109-126). Madrid: Morata, S.L.
- Noguero, F. L. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de educación*, 167-179.
- Ojeda, R. (2013). El adolescente en 3D: Convivencia, conflicto y competencias. En R. Pereira, *Adolescente en el Siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. (págs. 66-80). Madrid: Morata S.L.
- Olleta, J. E. (22 de 02 de 2016). *Diccionario de psicología científica y filosofía. Explicación de los principales conceptos, tesis y escuelas en el área de la Psicología*. Obtenido de <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Variable.htm>
- Ortega, J. (2013). El adolescente sin atributos. La construcción de la identidad en un mundo complejo. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 23-49). Madrid: Morata S.L.
- Pereira, R. (2013). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid, España: Morata. Recuperado el 07 de 09 de 2015, de <http://site.ebrary.com.aure.unab.edu.co/lib/unabsp/detail.action?docID=10820775>
- Recio, M., Rodriguez, M., & Pozo, P. (2013). Las dificultades de ser adolescente hoy. Un panóptico en la familia. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 109-126). Madrid: Morata, S.L.

- Relvas, P. (2013). La amenaza fantasma: luces y sombras en la adopción. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* (págs. 162-185). Madrid: Morata, S.L.
- Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. México: El manual moderno.
- Ruiz, M. H. (2013). El adolescente ante las dificultades. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entr impotencia, resiliencia y poder* (págs. 82-96). Mdrid: Morata, S.L.
- Uribe Larrea, L., Méndez Carrillo, L. M., & Xavier, F. (2012). *Manual del psicólogo de familia: un nuevo perfil profesional*. España: Larousse - Ediciones Pirámide.
- Vega Rodriguez, M. T., & Moro Gutierrez, L. (24 de Septiembre de 2012). Factires psicosociales que influyen en la percepción de las conducta de maltrato. *Intervención psicosocial*, 21, 7-14.

10. Apéndices

En esta sección se pondrá en evidencia la masa de documentos seleccionados y organizado en fichas bibliográficas mixtas como instrumento.

Tello, L. V. (2010). *Agresividad, vinculo afectivo, y familia en niños diagnosticados con VIH, el caso de 7 niños institucionlizados*. Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura Cali, Santander, Santiago de Cali.

Variables:

VIH en niños: Se transmite de tres formas que han sido previamente comprobadas: “la infección puede producirse de forma vertical en el útero en cualquier momento de la gestación, por el paso directo madre-hijo en el momento del parto o en el periodo perinatal (Camacho, J. En enciclopedia su niño y la salud. (Pp. 157-160).

Esta es una problemática que crece en el mundo, millones de niños son discriminados, abandonados, son expuestos a malos tratos y a toda una serie de conflictos en las que ellos se ven forzados a asumir.

Las repercusiones del VIH sobre la niñez: Como primera instancia se encuentra la pérdida de un progenitor o de su familia, debido a que con este hecho se pierde la seguridad del niño y se ve expuesto a maltratos, discriminación, abuso, explotación donde termina en las calles, dejando su escuela, su alimentación, y los cuidados que requiere este diagnóstico.

Concepto de familia:

“(…) De esta manera y teniendo en cuenta todo el recorrido histórico que ha sufrido el concepto de familia, en la actualidad podemos considerar la misma como un sistema de suma importancia para el bienestar físico y psicológico de sus miembros y un sistema impulsador a todos sus integrantes en la vida en sociedad.”

Donal minerva hace referencia al concepto de familia “como toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal”

“La familia la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. (Salvador Minuchin, 1974).

Familia y manifestaciones de afecto: “el mundo afectivo en el que está inmerso cada persona desde el momento de su nacimiento se establece progresivamente a partir de un clima afectivo aportado por los padres inicialmente en el seno de la familia y completado o ampliado por las relaciones educativas, sociales, laborales, etc. Del medio cultural donde se desarrolla la actividad personal.”

Álvaro Sierra plantea: “la familia es fuente natural de autoridad y nadie puede hacer uso de ella sin haberla recibido ante la familia”, es este sistema en donde el accionar se ve directamente relacionado con lo que han enseñado, la manera como han educado a la persona. Eric Erich hace referencia a este hecho “la influencia familiar es con mucho el factor más determinante en el establecimiento de ese mundo afectivo de cada persona, por cuanto actúa desde el inicio en un mundo abandonado no condicionado previamente y solo poseedor de un sustrato temperamental de precedencia genética y unas condiciones biológicas y psíquicas totalmente personales”. La familia moldea al ser humano, “con mucho peso a la hora de configurar la personalidad individual, están las circunstancias, de cada uno las coordinadas que lo sitúan en el mundo y que provocan en la afectividad de la persona unas tonalidades muy particulares, de alguna manera responsables del resultado final”. (Álvaro Sierra, 1998).

Relaciones familiares y el sistema de adopción e institucionalización:

El niño construye a medida que crece en un medio de adopción su concepto sobre familia e identifica cada uno de los integrantes de la misma como parte de su sistema familiar, creando lazos y vínculos fuertes especialmente con su madre adoptiva, esta relación es beneficiosa para el niño pero en ocasiones trae dificultades, pues el sistema de institucionalización conlleva una estructura intacta y una forma de funcionar permanente para todos los casos de niños institucionalizados, en donde la madre al dejar a su hijo en adopción pasa a tener mayor autoridad sobre él, la mamá adoptiva, trayendo dificultades para la mamá biológica y para el niño que puede sentirse desubicado en esa figura familiar ya construida, al ver a su familia biológica

FAMILIA - VIH

“El trabajo con la familia de un enfermo o portador del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) o del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) además de dirigirse a la educación preventiva como único medio de lucha contra la propagación de la enfermedad, debe partir del momento traumático del anuncio de que un miembro de la familia está infectado, es portador de CVIH o se ha desarrollado el SIDA”
(Esperanza Cajamarca Ortiz, Amanda Gómez P., Universidad Nacional de Colombia, 1990)

Reacciones psicológicas del individuo frente al diagnóstico VIH / SIDA: El individuo entra en un proceso de adaptación a su enfermedad con el apoyo de su familia, en donde se hacen visibles una serie de sintomatologías que hace parte de esa aceptación final, entre ellos se encuentra: 1. Desencadena sensaciones y reacciones de tensión, ansiedad, ira, negación, culpabilidad y desconcierto. 2. Promueve en el individuo un sentimiento de debilidad física y una disminución del concepto de sí mismo. 3. La persona tiende a levantar cierto nivel de negación, el cual se utiliza como protección. 4. Conduce a ideas

suicidas, descompensación emocional, despersonalización baja en la autoestima y auto concepto, crisis existenciales y de sentido de la vida, rabia, ira.

VINCULACION AFECTIVA

“estos vínculos afectivos o apegos, así no sean muy amorosos, sentimos soledad e inquietud. Por lo tanto, echamos de menos a la persona por la que sentimos apego. Esto no ocurre con otro tipo de relaciones cuya finalidad es proporcionarnos guía, compañía, diversión, oportunidad de compartir intereses comunes, intercambiar opiniones o sentirnos necesitados, por ejemplo. Este tipo de relaciones son interacciones sociales, pero no necesariamente vínculos afectivos o apegos”.

Relación madre – hijo, vinculación afectiva temprana

“Esta relación es crucial en el bienestar emocional del niño, en la manera en que aprende a relacionarse con las demás personas, y en su futuro desarrollo psicosocial a medida que se aleja de la madre para convertirse en un infante y un preescolar autónomo e independiente”.

Ira y agresión “La ira es además reactiva, es decir, esta emoción no es provocadora, no instiga a los demás, por el contrario, permanece acallada y solo se activa cuando hay que defender (espacios privados, territorio, hijos / hijas, pareja, etc.)”, la ira parece a partir de un estímulo que en donde el sujeto responde, aparece en una situación dada al individuo, en donde se activa todo lo que concierne al sistema fisiológico, como la sonorización el ritmo Cardíaco aumenta, el sujeto se prepara para dar respuesta y finalmente la ira desemboca en una reacción como ataque, movimientos, gestos, palabras que dan a conocer al otro que se debe alejar, es una manera en la que el ser humano responde y busca que el otro entienda que lo que se busca es la defensa. “la funcionalidad de la ira tiene que ver con el alejamiento o la destrucción del evento peligroso.

Características del comportamiento agresivo El comportamiento agresivo se da en forma verbal y física, y se plantea una historia o antecedentes de la conducta manifiesta. “Lorenz (1980) propone que en la actual situación histórica, cultural y tecnológica de la humanidad, al comportamiento agresivo constituye un peligro real, pero para poder intervenir sobre el, es necesario comprender el proceso natural que ha hecho posible el desencadenamiento de la agresión en las diferentes formas de relación interpersonal (educación de los hijos / hijas, relación de pareja, relaciones laborales, etc.).

Tipo de población:

Se tomara 7 niños con edades entre 8 y 12 años de la fundación Dar Amor Fundamor de Cali.

Tipo de estudio:

La presente investigación se inscribe en un tipo de estudio descriptivo correlacional, debido a que se pretende analizar cómo se manifiesta los niveles de vinculación afectiva, el comportamiento agresivo y la relación entre estas dos variables.

Diseño de la investigación: La investigación es no experimental de tipo transversal

correccional pues se observara los sujetos y cada una de las variables a investigar en su ambiente natural, no se manipula para obtener un resultado tomando en cuenta la relación de la variable independiente que es la vinculación afectiva y la dependiente comportamiento agresivo en niños institucionalizados en un tiempo determinado.

Instrumentos:

La investigación se realiza a partir de entrevista semiestructurada, observación participante y un taller para indagar la incidencia del nivel afectivo con el comportamiento agresivo observado previo a la propuesta investigativa, en donde se indagaran por las siguientes categorías de análisis: 1. Describir el comportamiento agresivo 2. Caracterización del vínculo afectivo 3. Establecer la relación entre comportamiento agresivo y vínculo afectivo establecido

Resultados: Exhaustiva descripción de variables psicológicas desde la explicación fisiológica hasta sus efectos psicológicos delimitándola al ciclo vital de la población. Buena descripción sobre el tipo de estudio y diseño investigativo y aclaración exacta de tipo de instrumentos en relación a la población analizada.

Acevedo Ariza, M. M., & Bonces Ortiz, M. J. (2014). *Actitudes y apoyo familiar en la comunicación sobre la sexualidad entre padres e hijos a jóvenes estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga*. proyecto de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.

Variables:

Sexualidad: Un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionado con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar, y de relacionarnos con otras personas con nosotros mismos.

Afectividad- satisfacción de tiempo que comparten en familia, apoyo social, atención de salud, sexualidad concepción y actitudes de padres de familia. Estas variables se valoraron con el fin de analizar los índices poblacionales que inciden en ETS o responsabilidad en sexualidad.

Tipo de población: La muestra es de tipo no probabilística y se evaluaron 29 sujetos, estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana; cursantes de segundo semestre de la carrera de psicología hombres y mujeres con un rango de edad entre 17 y 23 años, los cuales, participaron de manea voluntarias, bajo el consentimiento informado.

Adicionalmente, se evaluaron 22 padres de familia con una edad comprendida entre los 38 a 68 años

Concepto familia: La familia es una organización principal de toda sociedad y por lo tanto amerita tener una identidad como campo de conocimiento.

La familia, es un núcleo donde se forjan las primeras cogniciones del ser, y en el que existen derechos y deberes los cuales se rigen bajo normas y procesos sociales según la cultura, etnia grupo social, y nivel de desarrollo a la cual pertenezcan. Es así, a partir de lo que se vive y se enfrenta dentro de la familia, se genera una directriz en la forma como se piensa y actúa, determinando lo correcto e incorrecto para los miembros de la familia. Por otro lado, Font, Pérez y Rogamosa (1995) citado por Pérez (2008) expone que dentro del

Tipo de población:
Especificación sociodemográfica y edades. En modo estadístico para observar entre que edades y que nivel económico tiene mayor incidencia en dificultades en el desarrollo y educación sexual.

grupo familiar se gestan las necesidades básicas y fundamentales del niño. A su vez sus integrantes forman vínculos que ayudan a desarrollar de manera bilateral habilidades cognitivas y relaciones afectivas.

La relevancia de estructura familia se sustenta con Ribero (2001) donde afirma que “la estructura es relevante por cuanto puede afectar la calidad de los niños.”

Luengo (2008) describe cuatro tipo de estructuras familiares, las cuales influyen de manera determinante en el desarrollo del individuo.: menciona la familia nuclear, monoparental, complejas y binucleares, y cada familia tiene en cuenta sus costumbres, y tradiciones aprendidas, para junto con ellas integrarse a la sociedad en la que se encuentre y lograr efectuar una determinada forma de actuar y pensar.

Tipo de estudio:

Estudio mixto, que integra medición cuantitativa. Hace referencia al estudio de la asociación o relación entre variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más a interpretación de los resultados. Este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra.

Instrumentos: Cuestionario APGA de funcionamiento familiar, cuestionario de apoyo social MOS y el cuestionario de sexualidad.

Resultados:

Faltó mayor conceptualización y precisión en la estructura de la sección de variables. Los instrumentos aplicados se describieron e manera informativa en la investigación refiriendo su propia definición teórica para dar a entender para que sirve en el contexto investigativo según la adaptación realizada.

<p>Cogua, L. D. (2013). <i>Caracterización de la violencia intrafamiliar presente en el municipio de piedecuesta</i>. Pasantía, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga. Recuperado el 22 de 03 de 2016</p>	
<p>VARIABLES</p> <p><i>La violencia:</i> Ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa. Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en correspondencia con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social. (Aleaga, Bernal, Ortiz, 1999).</p> <p><i>La violencia intrafamiliar:</i> Según Grisolia (2006), Soto González y Elías (2003) afirma que la violencia intrafamiliar es considerada como la acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica, o hasta la libertad de uno de sus integrantes, causando graves daños al desarrollo de la personalidad, ejercida contra un pariente por consanguinidad, afinidad, adopción o dentro de convivientes de hecho, que produzca como consecuencias daños a la integridad física, sexual, psicológica o patrimonial violando su derecho al pleno desarrollo y bienestar.</p> <p>Tipo de población: La muestra estuvo integrada por 31 usuarios que solicitaron el servicio en centro de proyección social, 14 participantes y comisaria de familia, 17 participantes que ingresaban con algún tipo de violencia. El cuestionario no se orientó a cuantificar directamente el fenómeno de violencia intrafamiliar sino a recolectar características sociofamiliares de la víctima de violencia.</p> <p>Mujeres encuestadas 77.4% Hombres encuestados 22.6% Edades ente 14 y 53 años con una media de 31 años. Estado civil: Unión marital: 51.6% y han convivido entre 2 y 7 años. Soltero: Menor grado</p> <p>Concepto de familia: No refiere Tipo de estudio: Metodología cuantitativa de tipo descriptivo trasversal.</p>	<p>No especifica la edad según diferenciarlo de la población según género en los adultos. Género femenino o masculino en adolescente. Para Refiere hombres y mujeres pero no especifica la cantidad de mujeres adolescentes y mujeres adultas o cantidad de hombres adolescentes y adultos.</p>

<p>Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico Aplicación adultos y adolescentes, características sociodemográficas, dinámica familiar, evalúa el sistema marital. adaptado de Campos y Rincón (2012):</p> <p>Resultados: Emplea un buen análisis relacionando las variables psicológicas con características sociodemográficas de la población y la aplicación de instrumentos para analizar las características de violencia intrafamiliar en relación a los datos sociodemográficos de cada una.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Naranjo, C. S., & Gando Lizcano, L. J. (2012). <i>Impacto en la mediación en la percepción del clima familiar, en familias en proceso de separación</i>. Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>VARIABLES:</p> <p>Clima familiar: El clima familiar en este estudio es entendido como las características de las familias, relacionadas por el nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto percibido, la planificación, la organización de las actividades familiares y la distribución de tiempo de trabajo y ocio etc. (Pichardo, Fernández y Amezcua, 2002).</p> <p><i>Familia y clima familiar como unidad de análisis:</i> La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo va elaborando pautas transaccionales. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de sus miembros, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. Estas pautas son mantenidas por dos sistemas de coacción; uno de ellos es el genérico, que implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar. Y por otro lado está el idiosincrásico, que implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia.</p> <p>El clima familiar es adoptado y construido mediante la interacción familiar en función de las relaciones, es decir, según la forma en que interactúen sus miembros, en que se satisface las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y se estructuran los sistemas para su mantenimiento.</p> <p><i>Separación y divorcio implicaciones en el sistema familiar:</i></p> <p>Concepto de familia: La familia es el pilar fundamental en toda sociedad y la primera institución en donde se comienzan a construir las relaciones y vínculos que han sido considerado fundamentales para el desarrollo del ser humano. Así mismo se considera que aporta una variedad de recursos que van a permitir el afrontamiento en momentos de crisis, reflejándose que el clima que se vive dentro de ella influirá en el desarrollo, la adaptación</p>	<p>Describe tipos de familia: familia nuclear, extensa, monoparental y reconstituida.</p>

<p>personal y social de cada uno de los miembros que la conforman.</p> <p>Tipo de población: Muestra de 40 familias, 20 como grupo control y 20 como grupo experimental, que asistieron en búsqueda de atención: 35 a la casa de justicia de Floridablanca y 5 al ICBF, Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo de la ciudad de Bucaramanga. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia teniendo en cuenta los objetivos del presente estudio.</p> <p>Hijos: 8-12 años Mujeres: 25 – 45 años Hombres: 25.-mayores de 45 años</p> <p>Tipo de estudio: Diseño de tipo cuantitativo, cuasi-experimental, puesto que los sujetos no fueron seleccionados aleatoriamente..</p> <p>Instrumentos: Instrumento de satisfacción familiar (FES) a población adulta. Dimensión de las relaciones: Grado de comunicación y libre expresión de la familia. Dimensión de desarrollo. Dimensión estabilidad.</p> <p>Resultados: En la presente investigación faltó mayor precisión de variables, sin embargo estuvo delimitada a los objetivos con el uso de instrumentos y selección de la población como su intervención con la misma.</p>	<p>Descripción detallada de la situación conyugal para los criterios de inclusión. Y análisis datos sociodemográficos</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Hernández Muñoz, D. M., & Fonseca Pirela, S. J. (2011). <i>Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición quinta brigada Bucaramanga</i>. Proyecto de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variables:</p> <p><i>Teoría de apego:</i> El sistema de apego es visto como una configuración interna que permite un conjunto de comportamientos de apego (llorar, buscar, aproximar) que se buscan alrededor de una particular figura de apego.</p> <p>Bowlby define apego, como un sistema de control, es decir, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento.</p> <p>El apego es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Este vínculo se infiere de una tendencia estable a lo largo de buscar proximidad y contacto con esa figura específica.</p> <p>Los vínculos de apego se distinguen de otras relaciones en el hecho de proveer sentimientos de seguridad y pertinencia sin los cuales habría aislamiento e inquietud.</p> <p>Tipos: Seguro, inseguro evitativo y ambivalente.</p> <p><i>Vínculo seguro:</i> Las personas con este vínculo se caracterizan por la confianza, amistad y emociones positivas, son personas reflexivas, menos susceptibles a los rechazos. Integran experiencias negativas en su vida con facilidad.</p> <p><i>Vínculo evitativo:</i></p> <p>Estas personas se caracterizan por miedo a la cercanía, no tienen confianza en sí mismas ni en los demás. Consideran las relaciones de pareja como dudosas en su duración y creen que no necesitan de alguien para ser felices. Reprimen sus sentimientos de inseguridad y reaccionan</p>	<p>Uso de variables sobre la teoría del apego centrado en la adolescencia y contexto militar.</p> <p>Ampliar análisis sobre el apego con otras variables como género, rendimiento académico y condiciones socio-culturales.</p>

débilmente a la pérdida.

Vinculo ansioso-ambivalente: Estas personas expresan abiertamente sus sentimientos de inseguridad; continuamente se preocupan ante una posible separación de sus figuras de apego, aunque sea de manera temporal. Muestran sentimientos negativos y positivos ante una misma figura de apego y ante las pérdidas, realizan duelos prolongados y de lenta o escasa resolución.

Tres niveles o dimensiones en esta separación de los padres: la autonomía actitudinal o cognitiva referida a la concepción del propio yo como único y diferenciado; la autonomía funcional o conductual como capacidad para tomar decisiones; y manejar los asuntos propios sin la ayuda de sus padres, y la autonomía emocional; referida a la desvinculación emocional y la liberación de las necesidades de apoyo emocional de los padres.

Desde la perspectiva de apego, la adolescencia es un periodo transicional en el que se intenta establecer una mayor independencia de los cuidadores primarios con el fin de adquirir mayores niveles de autonomía y diferenciación (...)

En la adolescencia el sistema de apego según Allen y Land (1999), juega un papel integral en el desarrollo de las relaciones. Al estudiar el apego en esta etapa es indispensable tener en cuenta el contexto de desarrollo de los adolescentes.

Estilos de socialización parental filial:

Autoritativo: Aquellos padres que se esfuerzan en dirigir las actividades de su hijo de una forma racional y orientada al proceso; estimula el dialogo verbal y comparte con el hijo el razonamiento que subyace a su política.

Autoritario: Los padres autoritarios tienen bajos niveles de aceptación/implicación y alta coerción/imposición.

Indulgente: Estilo caracteriza a un padre o madre que que intenta comportarse de una manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo. Consulta con ellos las decisiones internas dl hogar y les proporcionan explicaciones de las reglas familiares .P permiten a sus hijos regular sus propias actividades tanto como sea

<p>posible.</p> <p>Negligente: Estos padres son indiferentes con sus hijos, son bajos en afecto y en coerción; este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos. Por lo general otorgan a sus hijos tengan demasiada independencia y responsabilidad tanto en los aspectos materiales como en los afectivos. No promueven el dialogo con sus hijos y pocas veces da a conocer el porqué de las normas que establece en el hogar.</p> <p>Tipo de población: 46 Jóvenes adolescentes de forma no probabilista, los cuales se dividieron en dos grupos.</p> <p>1er grupo formado por: adolescentes con edades entre los 12 a 18 años, hijos e hijas que pertenecían a familias donde su padre o madre era militar activo.</p> <p>Muestra femenina: 13 mujeres Edades: 13 (17%), 14-15(58%) 16-18 (25%) Muestra masculina: 13 hombres: edades: 13 (23%) 14-15(77%) 16-18(0%)</p> <p>2do grupo. Familias civiles.</p> <p>Muestra femenina: 10 participantes. Edades: 13 (30%), 14-15(40%) 16-18 (30%)</p> <p>Muestra masculina: Edades: 13 (20%), 14-15(40%) 16-18 (40%)</p> <p>Concepto de familia: no refiere</p> <p>Tipo de estudio: Cuantitativa, no experimental de corte descriptivo-exploratorio. Se utilizó para describir los vínculos de apego que establecen los adolescentes pertenecientes a familias militares con sus padres pertenecientes a la guarnición de la quinta brigada de Bucaramanga</p> <p>Instrumentos: La escala de relaciones adolescentes (A-RSQ) que permite establecer el estilo de apego y como instrumento complementario que permite ampliar información sobre el apego se utiliza la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29, está estrechamente relacionado con los vínculos de apego</p>	<p>Abordar otros contextos.</p> <p>Los instrumentos utilizados se consideraron pertinentes “sin dejar de reconocer que cada historia personal referente a los vínculos de apego es única y se</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>entre padres e hijos.</p> <p>Resultados:</p> <p>Se evidenció, una clara delimitación entre las variables psicológicas analizadas en relación al contexto poblacional. Y aclaración teórica y práctica de la aplicación de instrumentos. No maneja la actualización sobre la perspectiva que posee sobre familia, necesaria y relevante para la investigación analizada.</p>	<p>encuentra asociada a procesos enlazados con recuerdos, contextos específicos y relaciones, interpersonales diferentes de un sujeto a otro, la interpretación de entrevista conlleva procesos de análisis de discurso que resultan más útiles en el trabajo clínico individual, en tanto que a la hora de investigar relaciones vinculares en adolescentes y adultos los cuestionarios autoadministrables parecen más válidos y confiables.</p> <p>Mejorar para futuras investigaciones los instrumentos de evaluación de pego.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tello Olarte, R. M., & Contreras Leal, W. M. (2011). <i>Evaluación de un programa de intervención en esquemas maladaptativos tempranos(EMT), Dirigido a madres cabeza ed familia</i>,. Proyecto de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variabes:</p> <p><i>Esquemas:</i> (Young 1999) Un esquema es una organización funcional de conocimientos que interactúan con la codificación, la comprensión, el recuerdo, y el procesamiento de la información.</p> <p><i>Funciones:</i> Riso (2006) quién plantea que los esquemas de las funciones son: Facilitan el aprendizaje y la comprensión de la información, hace que se procese la información más rápido, facilitando la resolución de problemas, permiten llenar vacíos en la información admiten que se tomen decisiones de manera confiable y eficaz.</p> <p><i>Esquemas mal adaptativos tempranos (EMT):</i></p> <p>Young (1999) Confirma que “los esquemas mal-adaptativos tempranos EMT se refieren a estructuras extremadamente estables y duraderas que se elaboran durante la infancia, se desarrollan a través de toda la vida del individuo, y son disfuncionales en grado significativo. Estos esquemas sirven como plantillas, a través de las cuales se procesa posteriormente la información.</p> <p><i>Clasificación:</i></p> <p>Los esquemas están agrupados en cinco dominios esquemáticos que corresponden a las cinco necesidades desarrolladas en la infancia que podrían no haber sido satisfechas. Desconexión y rechazo, desempeño y autonomía deficiente, limites insuficientes, tendencia hacia el otro, sobrevigilancia e inhibición.</p> <p><i>Origen</i></p> <p>Los EMT se desarrollan desde nuestra infancia y marcan una huella indeleble para nuestra vida, lo cual no quiere decir que no se pueden modificar y cambiar, para esto Young (1999),</p>	<p>Variabes: delimitación de uso de variables aunque falta más relación con los esquemas usados por madres.</p>

<p>plantea la terapia centrada en esquemas, la cual busca identificar y modificar los EMT presentes en los individuos.</p> <p>Los esquemas juega un papel importante dentro del contexto familiar y los patrones de crianza, debido a que en ellos es donde usualmente se presentan los conflictos y consecuencias a nivel psicológico como: la irritación, conflictos sociales, la incapacidad de valerse a sí mismo, los cuales traen consigo problemas mayores como la depresión, en algunos casos y situaciones de violencia intrafamiliar. Castrillos et. Al (2005)</p> <p><i>Procesos esquemáticos:</i> Young (1999), Identificó tres procesos esquemáticos principales: el mantenimiento, la evitación, y la compensación del esquema, este proceso explica cómo funcionan los EMT dentro de las personas.</p> <p><i>Evitación de esquema:</i> Cognitiva, afectiva y comportamental, permiten a las personas escapar del dolor asociado a sus EMT, no obstante, el precio de su evitación es: a) el esquema podría ser nunca llevado a la luz pública y cuestionado; evitar las experiencias vitales que podrían desaprobar la validez de estos esquemas. Young (1999).</p> <p><i>Evaluación de los EMT:</i> Los esquemas mal adaptativos tempranos se evalúan con el fin de poder identificar la presencia o ausencia de estos en los sujetos para determinar el grado de afectación y observar la manera cómo influyen en las personas. Intervención y modificación de los EMT.</p> <p><i>Modificación de esquemas:</i> En la terapia centrada en esquemas la meta de tratamiento es debilitar los EMT tanto como sea posible y generar cambios saludables en la persona. Existen cuatro técnicas de modificación de los EMT planteada por Young (1999) Las cuales son: Técnicas emocionales, técnicas interpersonales, Técnicas cognitivas y técnicas comportamentales.</p> <p>Concepto de familia: No refiere</p> <p>Tipo de población: 240 cabeza de familia de la fundación “nuestro pan de cada día” distribuidas así: 120 en el barrio Regaderos norte, 120 en los bambúes girón. Mujeres entre los 18 y 70 años de edad, cabeza de familia. Vinculadas a los</p>	<p>Datos sociodemográficos descritos.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

<p>programas de la Fundación de nuestro pan de cada día.</p> <p>.</p> <p>144 se vincularon al programa y a estas se les aplicó el instrumento inicial.</p> <p>Tipo de estudio: Diseño cuasi-experimental, con preprueba – postprueba y grupos intactos.</p> <p>Este diseño utiliza dos grupos de trabajo uno recibe el tratamiento experimental y el otro no. A los grupos se les administra una preprueba (pre-test) y una postprueba (post-test). Las características iniciales de los grupos deben ser similares, para posteriormente en la post-prueba realizar las comparaciones del caso y observar si hay o no diferencias.(P.28)</p> <p>Se dividió el grupo: 60 madres grupo experimental y 60 madres, grupo control.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>El Youn Schema Questionnaire: corrección e interpretación del instrumento.</p> <p>Resultados:</p> <p>Coherencia en el uso de datos. Faltó conceptualizar el rol de madre en la familia y la familia.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Diaz Riaño, K., & Porras Hernández, K. D. (2011). <i>Identificación para los principales estilos comunicativos para la resolución de conflictos en un grupo de parejas, y los niveles de satisfacción familiar en sus hijos adolescentes</i>. Proyecto de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variables:</p> <p>La comunicación adecuada y abierta entre los miembros es una condición necesaria en las relaciones familiares, funcionamiento y satisfacción.</p> <p><i>Pareja:</i> “El subsistema conyugal es el eje básico de la familia nuclear, compuesto por la pareja que, bajo vínculos afectivos, sexuales y sociales, forman una familia Los miembros de la pareja negocian y organizan las bases de la convivencia manteniendo una actitud de reciprocidad interna en relación con los otros sistemas.” (Minuchin, 1977)</p> <p><i>La comunicación:</i> es un proceso simbólico y transaccional que permite compartir valores; identidades, interactuar e intercambiar significados, cosas, sentimientos, ideas y formas de interpretar la vida, Satir (1986, citado por Ojeda y Espinosa, 2007, p 62)</p> <p><i>Comunicación en la pareja:</i> En la relación de pareja la comunicación es una de las áreas que más atención exige por su implicación sobre las demás áreas de la relación, Martinez y Ballesteros (1998, citado por García et al, 2003, P. 204). En este proceso se encuentran dos elementos que en forma conjunta determinan la interacción, la efectividad y el conocimiento que se genera en la relación de pareja: el contenido que comprende los temas o áreas de interés sobre los cuales la pareja se comunica, su frecuencia y cantidad y el estilo de comunicación, que refleja la o las maneras en que esa información es transmitida.</p> <p><i>Comunicación padres e hijos adolescentes:</i> “Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambios importantes en el ciclo vital, los padres y el propio adolescente se ven obligados a modificar aspectos como la comunicación, la</p>	<p><u>Uso de variables:</u> Delimitación del uso de variables desde las generales hasta las particulares de la temática en el contexto de la familia y periodo evolutivo.</p>

autonomía y dependencia, los roles habituales; así como también realizar cambios en sus relaciones intra e interfamiliares, las posibilidades de participación social, las necesidades económicas, el enfrentamiento a los problemas, entre otros.” (Herrera y González 2002).

Estilos de comunicación: Según Norton (1978, citado por Sánchez y Diaz Loving 2003) “La forma verbal y no verbal de interactuar con signos que poseen significado literal que deberán ser filtrados e interpretados” Entre los que menciona los citados por Nina (1991, citado por Sánchez, Carreño, Martínez y Gómez 2003): Estilo positivo, Estilo negativo, Estilo reservado, Estilo violento.

Modelo bidimensional de aserción comunicativa: Este modelo propone que las conductas son definidas por suposición a lo largo de dos dimensiones. Una dimensión recogería el continuo: expresión manifiesta – expresión encubierta, mientras que la otra estaría delimitada por la continua coacción – no coacción.

Según el modelo bidimensional la aserción se caracterizaría por una expresión manifiesta y no coactiva, la agresión supondría una expresión manifiesta y coactiva, la sumisión vendría delimitada por una expresión encubierta y coactiva. Epstein y DeGiovanni (1978, citado por carrasco, 2005, pp. 6 y 7).

Estilos comunicativos según el modelo bidimensional:
Aserción, Agresión, Sumisión, Agresión-Pasiva.

Conflicto y afrontamiento: “Se entiende como conflicto la incompatibilidad en las metas o intereses entre los miembros de la pareja manifestada en la reciprocidad en la comunicación del afecto” Wilson y Gotman (1995, citado por Cabrera, Guevara y Barrera, 2006).

El afrontamiento ha sido definido por Lazarus y Launier (1978), como los esfuerzos intrapsíquicos, orientados a la acción (cognitivos y afectivos), en aras de manejar demandas internas y ambientales que ponen a prueba o exceden los recursos personales(...) Cuatro modos básicos de afrontamiento: Estrategias instrumentales o confrontación o acción directa, Estrategias intrapsíquicas, Inhibición de la acción escape-avoidance, búsqueda de información o solución planeada, Inhibición de la acción escape-avoidance, Búsqueda de información o solución planeada.

<p>Conflicto familiar:</p> <p>Según Bonilla (1998) “Considera el conflicto como una situación social, familiar, de pareja o personal que sitúa a personas en contradicción y pugna por distintos intereses y motivos.”</p> <p>Resolución de conflictos:</p> <p>Debe existir un balance entre los estilos positivos y negativos de resolución de conflictos y el estilo comunicacional es fundamental para el buen funcionamiento de comunicación en la relación de pareja”</p> <p>Satisfacción familiar: “La satisfacción familiar que experimenta un sujeto es un producto del continuo juego de interacciones (verbal y/o físicas) que mantienen con los otros miembros de su familia. Cuando las interacciones son reforzantes el sujeto tenderá a estar satisfecho, cuando sean punitivas tenderá a estar insatisfecho.” (Barraca, López- Yarto, 2003, p.13)</p> <p>Tipo de población: Tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia bajo los siguientes criterios de inclusión: padres de familia con relación de pareja vigente y un hijo adolescente de décimo grado de la institución educativa INEM custodio García Rovira de Bucaramanga; dicha muestra estuvo conformada por 30 parejas y 30 adolescentes hijos de las respectivas parejas objeto de estudio.</p> <p>Análisis sociodemográfico: Para la aplicación del cuestionario de aserción en pareja y su respectivo análisis estuvo conformado por 30 parejas.</p> <p>30 mujeres (50%) y 30 hombres (30%). Rango de edad comprendido entre los 35 y 55 años con una media de edad de aproximadamente 43.4</p> <p>Concepto familia: “La familia definida como un sistema dinámico de relaciones interpersonales reciprocas, enmarcado en diversos contextos de influencia, sufre procesos sociales, históricos de cambio y pone en juego múltiples recursos para resolver dificultades y para resistir la desintegración en etapas de adaptación y cambio en situaciones de crisis, evolutiva y contextual”</p>	<p>Aspectos sociodemográficos: Ocupación, escolaridad y número de hijos por pareja.</p> <p>Relación entre variables y aplicación de instrumentos. Buena descripción teórica de instrumentos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo de estudio: Enfoque cuantitativo, busca identificar las principales estrategias de comunicación utilizadas por las parejas para la resolución de conflictos y el grado de satisfacción de sus hijos adolescentes en una muestra de familias en la institución educativa INEM custodio García Rovira de la ciudad de Bucaramanga.
Diseño no experimental, transeccional descriptivo.

Instrumentos:

Cuestionario de aserción en la pareja (ASPA, Carrasco, 2005)
Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA – Barraca, J. y López- Yarto, L. 2003)

Resultados:

En la investigación analizada se encuentra exacta descripción de variables y adecuada aplicación de instrumentos en relación teórica y poblacional. De acuerdo a la población, se sustenta descriptivamente el análisis sociodemográfico necesario para observar índices descriptivos sobre los factores que repercuten en los estilos de comunicación y resolución de conflictos, exponiendo datos necesarios para los investigadores o públicos en general.

<p>Quintana, J. F. (2011). <i>Factores sociodemográficos y familiares en infractores adolescentes de abuso sexual y violencia intrafamiliar de la fundación de apoyo social de Bucaramanga</i>. Proyecto de grado, Universidad Pontifica de Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variables:</p> <p>Conceptualización inductiva: Se establecieron planteamientos desde la experiencia para así identificar las variables más importantes durante el proceso investigativo y retomarlo en fases posteriores.</p> <p><u>Adolescencia:</u> Desde este abordaje de la adolescencia como un periodo de transformación Hurlock (1991) afirma “que la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto, es una despedida a las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.</p> <p><u>Delincuencia juvenil:</u> Morales (2005) indica que “se entiende por delincuencia juvenil el conjunto de delitos, contravenciones o comportamientos socialmente reprochables, que cometen los menores de edad considerados como tales por la ley”</p> <p><u>El adolescente y la familia:</u></p> <p>Plantean que la familia es el contexto natural para crecer y para recibir protección. Es un grupo natural para crecer y para recibir protección. Es un grupo natural para crecer y para recibir protección. Es un grupo natural que en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar y rige el funcionamiento de los miembros de la familia, definiendo sus conductas</p> <p>Tipo de población: 12 adolescentes y su familia con edades comprendidas entre 15 y 18 años</p> <p>Concepto de familia: Eguiluz (2004) La familia está constituida por varias unidades que interactúan entre sí. Cada parte (subsistema) de dicho sistema es una unidad diferencial</p>	<p>Variables:</p> <p>Aclara la selección de variables y el proceso empírico realizado para la identificación y uso de variables de acuerdo al fenómeno estudiado. Relación teórica con la práctica.</p> <p>Tipo de población: Precisa la escolaridad, el nivel socio- económico, ocupación de la madre y del padre, apoyo social, conductas desadaptativas referente al consumo de spa en madres, padres y adolescentes. Datos informativos para mejorar el análisis.</p> <p>Concepto y características de familia Se tuvo en cuenta la estructura de la familia para observar la variación dinámica entre el tipo de familia es decir, la relación de su composición con su funcionalidad entre los miembros. Se realiza</p>

<p>que as u vez influye y es influida por otras que configuran el sistema.</p> <p>De acuerdo con esta autora, la familia está conformada por subsistemas descritos como el conyugal, el parental y el fraterno filial.</p> <p>Características de la familia: Tipología: Extensa, monoparental, mixta simple, nuclear con miembro colateral, recompuesta o reconstituida.</p> <p>Número de hijos: 1, 2, 3, 4, 9 Hijos.</p> <p>Lugar que ocupa en la familia: Hermano mayor, hermano menor, hermano medio, hijo único</p> <p>Tipo de estudio: Enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo</p> <p><i>Instrumentos:</i> Guía de entrevista semi-estructurada, elaborada a partir de plantilla utilizada en un estudio previo (...) se tuvo en cuenta el aspecto particular de cada uno de los participantes, para lo cual se les elaboró un familiograma y la matriz de información familiar.</p> <p>Resultado:</p> <p>Lo importante de la investigación analizada es que realizan un análisis global y contextual en lo referente a los miembros de la familia y su incidencia en los infractores adolescentes con el análisis exhaustivo de variables psicológicas como poblacionales y su delimitación conceptual. Desde el análisis conceptual de familia no se limita a un concepto generalizado sino por el contrario utiliza conceptos de acuerdo a la tipología de la familia hallada y también ubicada a la familia como el grupo fomentador de pautas de comportamiento de acuerdo a la manera de relacionarse entre los conyugues y paternidad. Sin embargo en sus propios resultados puntualiza que muchos de los sujetos se limitaron a las respuestas de ciertas preguntas por la estigmatización social frente al tema utilizando igualmente una perspectiva psicológica tanto ética como teórica sobre la privación individual de la respuesta.</p>	<p>análisis según el tipo de familia para observar el grado de funcionalidad o disfuncionalidad de la misma y para valorar los estilos de crianza de cada una. También se analiza el lugar que ocupa el adolescente en la familia.</p> <p>Esto se realizó para determinar los factores más comunes que inciden en el comportamiento de abuso sexual.</p> <p>Tipo de estudio: congruente frente a la metodología e instrumento utilizados en relación a la población estudiada.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Gutierrez, D. M. (2010). <i>Programa de intervención con familias víctimas del conflicto armado colombiano, vinculadas en procesos de reparación</i>. Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>VARIABLES:</p> <p><i>Efectos del conflicto armado:</i> Lira (2008), manifiesta que las víctimas construyen defensas que les permiten sobrellevar la situación vivida, y que éstas se dan en dos sentidos: una positiva que las protege y les da coraza de salir adelante, o negativo que los incapacita poniéndolo en una situación de negación e impotencia (p. 168). Es en este ámbito donde la atención psicosocial interviene, permitiendo identificar estrategias para afrontar los diferentes conflictos que se originan en todas las dimensiones que vinculan al ser humano</p> <p><i>Duelo:</i> A partir de la elaboración del duelo, las personas y familias pueden transformar el dolor y actuar en la nueva sociedad, enfrentando los cambios y buscando nuevas oportunidades. Por otro lado cuando lo anterior no se cumple positivamente, es un impedimento en el que hacer y sentir de los individuos y de las familias, ya que el dolor es el principal obstáculo, para avanzar hacia un nuevo proyecto de vida, por causa de una constante negación a reparar su presente y continuar hacia un futuro</p> <p><i>La importancia de una atención familiar a las víctimas del conflicto armado:</i> Las familias víctimas del conflicto armado, sufren un sin número de cambios en su estructura y dinámicas debido a las múltiples pérdidas que enfrentan durante y después del conflicto armado.</p> <p>Cifuentes (2009), En una misma familia cada miembro puede sufrir diversos impactos: secuestro, viudez, desplazamiento, muerte, amenazas, extorsión, lo que, en conjunto, erosiona la vida familiar y obliga al grupo a recomponerse por desmembramiento y por cambios en la estructura de relaciones, en las funciones, en los roles y en el manejo de autoridad, de esta manera los límites se transforman, haciéndose más rígidos o más permeables</p>	<p>El informe delimita la terapia familiar centrada en atención a las víctimas del conflicto armado.</p>

<p>según las circunstancias específicas y las pautas transaccionales, tanto internas como en el medio externo, se modifican como recurso adaptativo de sobrevivencia y como respuesta a la sobrecarga de estrés que debe soportar el núcleo familiar.</p> <p><i>Psicoterapia familiar:</i> Nolasco (1988), La psicoterapia familiar es un método especial de tratamiento de los desórdenes mentales. Utiliza un grupo natural y primario, la familia. Su ámbito de intervención no es el paciente individual aislado sino la familia vista como un todo orgánico. Su objetivo no es solo eliminar síntomas o adecuar personalidades al ambiente al que deben actuar sino más bien crear una nueva manera de vivir. (pg. 298)</p> <p><i>Terapia breve centrada en soluciones:</i> Las familias víctimas del conflicto armado, el tiempo y dedicación para un proceso terapéutico debe ser corto pero eficaz, es decir, es necesario que en el tiempo en el que se llevará a cabo la intervención se acoja a la familia, y se logre la empatía necesaria para obtener la confianza y seguridad de la misma frente a la terapia, puesto que debido a las injusticias y enfrentamientos por lo que ha pasado su confianza se ha visto afectada, además sin olvidar que son situaciones que merecen recuerdos dolorosos y traumáticos.</p> <p>En las familias del conflicto armado es importante centrarse en el síntoma que está causando el malestar actual, más que todos los hechos que ocurrieron en el pasado (...)</p> <p>Concepto de familia: La familia es un sistema, en la medida que está constituida por una red de relaciones, es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes, a la supervivencia humana y tiene características propias, en cuanto que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción psicoactivas tempranas de todo ser humano. (pg 26)</p> <p>Tipo de población: Las familias víctimas del conflicto armado en Colombia que residen en el área metropolitana de Bucaramanga y se encuentran vinculadas en la corporación compromiso.</p> <p>Muestra no probabilísticas La participación fue de 11 familias del conflicto armado que residen en Bucaramanga y su área metropolitana.</p>	<p>Clarifica la percepción de su concepto sobre familia objeto de estudio.</p> <p>Expone de manera argumentativa el estudio</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tipo de estudio: experimental aplicada. Diseño e implementación de un programa de atención psicosocial el modelo de terapia sistémica breve centrada en soluciones, desarrollado en la corporación compromiso con beneficiarios del programa de atención integral a víctimas. Tuvo como objetivo buscar las fortalezas de la familia a partir de los recursos presentes.</p> <p>Instrumentos: Formato de recepción de casos. Entrevista para una primera impresión diagnóstica dentro de las familias. Escala de satisfacción familiar. Formato de primera sesión.</p> <p>Resultados: En el análisis del informe se observan datos precisos y claros para la información utilizada.</p>	<p>realizado.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

Mogollon, J. A. (2013). *Intervención sistémica de una familia con hijo adolescente por problemas de agresividad en el ámbito escolar*. Monografía, Universidad Pontificia Bolivarian, Santander, Bucaramanga.

Variables:

Síntoma: “Tipo particular de conducta que funciona como mecanismo homeostático regulador de las transacciones familiares, esto es, que mantiene el equilibrio dinámico entre los miembros. Es un acto comunicativo que sirve como una especie de contrato entre dos o más miembros y que ocurre a menudo cuando una persona está “en una situación imposible y trata de salir de ella” (Andolfi 2003)

En el caso de la familia atendida el depositario del síntoma es el hijo adolescente y se expresa como agresividad en el entorno escolar. Esta tiene su explicación en las dificultades en la relación de pareja de los padres, caracterizada de agresiones físicas y psicológicas entre ellos.

Impasse de la pareja: surge la violencia la cual se expresa dos maneras, de acuerdo a Perrone y Nanni (2007): agresión y castigo.

Adolescencia: Es el periodo más centrifugo, dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra-familiares y las fronteras pueden volver permeables que en etapas anteriores.

En la relación terapeuta- adolescente: La empatía y el sostén afectivo son la sólida base sobre la cual se apoya la intervención terapéutica, y se logra cuando se va detrás de las palabras, los gestos, los silencios del adolescente que posibilitan devolverle todo lo que ha recibido de él (Andolfi y Mascellani, 2012)

Concepto de familia: Una institución social, como grupo, como construcción cultural, y como un conjunto de relaciones emocionales, donde existen variedad de relaciones y vínculos las cuales hacen parte de un sistema natural y evolutivo. (Fernández, 2007)

Tipo de población: corresponde a una familia nuclear con un adolescente conformada por Duvan (padre) de 42 años de edad quién se desempeña como conductor de taxi, Gina (madre) 39 años de edad quién se desempeña como estilista y José (hijo) de 14 años de edad

<p>quién cursa el grado sexto</p> <p>Tipo de estudio: Experimental-caso clínico.</p> <p>Instrumentos: Genograma familiar, dibujos, registro y relatos de los docente en el colegio, Calificación diagnostica desde el DSM IV</p> <p>Resultados: El presente estudio refiere información detallada en cuanto a población, instrumentos seleccionados según situación problema y uso de variables psicológicas según caso de estudio. Sin embargo, no hay explicación sobre el tipo de estudio y sus características.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Mauricio, Q. O. (2011). <i>Modelo de intervención familiar para mujeres víctimas de violencia conyugal</i>. Informe práctica, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>VARIABLES:</p> <p><i>Violencia:</i> Como la definen algunos autores entre ellos Corsi, siempre es una forma de ejercicio de poder, mediante el empleo de la fuerza (ya sea, física, psicológica, económica y política) e implica la existencia de un “arriba” y una “abajo”, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo.</p> <p><i>Violencia hacia la mujer- violencia domestica:</i> Argelia Londoño (1999) atribuye a esta lógica patriarcal algunas causas de la violencia intrafamiliar. Ya que dentro de esta lógica se exalta la violencia.</p> <p><i>Violencia conyugal:</i> para comprender este fenómeno es necesario conocer las características tanto de la víctima como del agresor. La identidad masculina tradicional se construye sobre la base de los procesos psicológicos simultáneos y complementarios. Un hiper-desarrollo del “yo exterior” (hacer, lograr, actuar) y una represión de la esfera emocional. Para poder mantener el equilibrio de ambos procesos, el hombre violento se caracteriza, pues, por la inexpresividad emocional, la baja autoestima, la escasa habilidad para la comunicación verbal de sus sentimientos, la resistencia al auto-conocimiento y la proyección de la responsabilidad y de la culpa.</p> <p><i>La terapia familiar sistémica:</i> Considera que la institución familiar es depositaria de la violencia en sus múltiples formas, la vive, la reproduce, la genera, la sufre, pero también de acuerdo a la experiencia, la familia como sistema es capaz de encontrar nuevos y distintos cauces a sus dificultades, que permitan desarrollarse a cada uno de sus miembros de manera más sana.</p>	<p>Variables necesaria para el caso abordado</p>

La teoría de aprendizaje social de Bandura (1985), afirma que maltratar a las mujeres es una conducta aprendida que se adquiere a través de un modelo. Esta teoría establece la correlación entre una historia de violencia familiar y el convertirse en víctima o agresor en el futuro.

La teoría de la indefensión o la desesperanza aprendida, planteada por Martin Seligman, explica razones que mueve a las mujeres a mantenerse en una relación violenta y describe el desarrollo de la violencia doméstica

Tipo de población:

20 Familias de los albergues club chimita, Tiburones, hogar de paso café Madrid y María auxiliadora que presentan violencia conyugal contra la mujer.

Muestra: Se trabajó con 7 familias: 2 familias de Albergue club chimita, dos del club tiburones, una del hogar de paso y una del Albergue María Auxiliadora.

Concepto familia:

Tipo de estudio: Experimental –intervención caso clínico con enfoque sistémico. Con objetivo de modificación de comportamiento para disminuir violencia.

Instrumentos: Consentimiento informado, entrevista estructurada, familiograma.

Resultados:

Se observó delimitación de variables expuestas, uso de instrumentos necesarios para la intervención y buena explicación sobre la intervención realizada. Sin embargo faltó precisar más el método utilizado.

<p>Ariza, Y. P. (2011). <i>Modelo de intervención sistémica en salud mental como generador de bienestar dirigido a familias víctimas de violencia intrafamiliar usuarias de Coomeva Uba Cabecera eps Bucaramanga</i>. Informe práctica, Universidad Pontificia Boliviana, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variables: <i>La violencia intrafamiliar:</i> El abuso que ejerce unos miembros de familia sobre otros. Puede ser física, sexual o psicológica y causar daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico (Lemaitre (2000). Esto quiere decir que la VIF involucra desde los castigos, gritos, insultos golpes, malos tratos, hasta la violación y muerte de algunos de los miembros de la familia (Lemaitre 2002).</p> <p><i>Formas de violencia intrafamiliar:</i> Refiere pues a distintas formas de relación abusiva como maltrato infantil, conyugal, maltrato a ancianos, violencia hacia los discapacitados.</p> <p><i>Tipos de violencia intrafamiliar:</i> La violencia intrafamiliar es todo acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclica, dirigida a controlar, dominar, someter o agredir, física, verbal, psico-emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga relación o parentesco de consanguinidad, tenga o haya tenido por afinidad civil, matrimonio o concubinato o mantenga una relación de hecho y que tienda a causar daño, en cualquier de los siguientes modos: Maltrato físico, maltrato psico-emocional, maltrato sexual, maltrato por negligencia.</p> <p><i>Violencia conyugal:</i> lo que viven el problema son los integrantes de la pareja.</p> <p><i>Terapia sistémica:</i> Es un modelo de psicoterapia que se aplica en trastornos y enfermedades psíquicas concebidas como expresión de las alteraciones en las interacciones, estilos relacionales y patrones comunicacionales de la familia vista como un todo.</p>	<p>Las variables expuestas profundizaron la temática sobre el estudio abordado, delimitadas a la violencia intrafamiliar.</p>

<p>Concepto de familia: no refiere</p> <p>Tipo de población:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 5 grupos de familia que tenían hijos con edades entre 4 a 6 años Y se encontraban participando del programa de crecimiento y desarrollo en Coomeva EPS. La selección de familias escogidas se realizó a partir de los rasgos evidenciados y registrados clínicamente de violencia intrafamiliar</p> <p>Tipo de estudios: Experimental- caso clínico</p> <p>Instrumentos: Formato de consentimiento informado, cuestionario para la construcción de familiograma, registro de pacientes,</p> <p>Resultados: Faltó conceptualizar la familia, los demás datos utilizados fueron con precisión en relación al estudio de caso abordado. Sin embargo, faltó precisión en el método utilizado.</p>	<p>Precisión en datos sociodemográficos</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Amaya, O. C. (2010). *Acompañamiento psicoterapéutico a paciente terminal y su familia*. Informe práctica, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucarmanga.

Variables:

La pérdida de salud supone una crisis situacional en la que las personas sufren reacciones emocionales de una intensidad significativa y requieren unos recursos específicos para restaurar el propio equilibrio. Relaciones entre características de la enfermedad de la personalidad de los pacientes, el significado de la enfermedad, lo que les permitió establecer seis tipos de enfermos crónicos: el tipo dependiente, el tipo ordenado, el tipo dramático, el tipo sacrificado, el tipo receloso, el tipo orgulloso.

Vallejo & comeche (1994) desarrollaron un modelo explicativo de dolor, llamado “control de la puerta” dentro de dicho modelo el control psicológico fue uno de los aspectos más sobresalientes a tener en cuenta, de esta manera dichos autores sistematizaron el dolor en tres categorías: sensorial-discriminativa, motivacional-afectiva, cognitivo-evaluativa.

Dolor-psicógeno: este tipo de dolor está ligado a la inexistencia de justificación orgánica alguna para las quejas del paciente y a diagnóstico tales como; hipocondría, histeria de conversión, alucinaciones depresivas.

Dolor- disfuncional: Este dolor está originado y mantenido por una forma inadecuada de responder al medio, es una respuesta incorrecta, desadaptativa que implica un desajuste psicofisiológico.

El impacto de una enfermedad en la familia, está notablemente influenciado por variables, relacionadas con las características de la enfermedad: inicio, tipo, curso, pronóstico, limitaciones; y de otro lado por las variables relacionadas con las interacciones familiares Para ello es necesario conocer la composición familiar del paciente, el rol que ocupa, el ciclo vital por el que atraviesan, su estructura y sus patrones interaccionales familiares.

La familia: como el sistema social inmediato en el que vive el paciente y con quien es alguna manera comparte su dolor que aunque no es físico; favorece ciertas reacciones que se conectan con las del enfermo, construyendo patrones interaccionales alrededor de la enfermedad; en ocasiones estos patrones perpetúan algunos síntomas, en otras ayuda a su disminución

Luis Ylla (1996) Asegura que la enfermedad previa del enfermo es un factor fundamental

para comprender la forma de reaccionar que se tiene frente a la muerte, cuando esta se le acerca. Por lo general el miedo (consciente o no) hace presencia, frecuentemente en medida exagerada y aquí la calificación de “exagerada” está en función del carácter biopsicológicamente no adaptativo de su presencia.

Concepto de familia: no refiere

Tipo de población:

La muestra estuvo conformada por pacientes que participaron voluntariamente de la intervención psicológica que fueron remitidos a la unidad de dolor y Cuidados Paliativos Aliviar Ltda. Con atención únicamente paliativa en fase terminal de la enfermedad oncológica y en proceso de duelo inmediato (suceso de pérdida de 0 a 3 meses).

Teniendo en cuenta los anteriores criterios de inclusión, se efectuó con trabajo terapéutico con 16 pacientes (11 pacientes oncológicos y 5 pacientes en proceso de duelo) cuya distribución conforme al sexo fue equitativa (50%).

Hombres: 8

Mujeres: 8

Edades: menor de 39 años a mayor de 80 años

Tipo de estudio: Experimental

Instrumentos: Inventario de depresión de Beck (Beck, Rush, Shaw y Emery, 1979), Cuestionario de calidad de vida E.O.R.T.C. –QLQ-C30 (Aaranson, et al, (1993), Escala de Zarit (Zarit y Zarit, 1983)

Resultados: Falta mayor organización en el uso de conceptos, sin embargo los datos planteados estuvieron acordes con el estudio abordado. También faltó precisión en la información referidas al tipo de estudio.

<p>Galvis Mateus, J. P., & Plata, M. J. (2011). <i>Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga</i>. Proyecto de grado, Universidad Pontificia De Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variabes: <i>Satisfacción familiar:</i> Velásquez Vaiz y Luiz (2009) Respuesta afectiva resultante entre los miembros de la familia, en el cual el sujeto encuentra relaciones familiares positivas, la existencia de un clima familiar agradable permite disfrutar y compartir momentos positivos entre los miembros de la familia. Satisfacción estable, satisfacción inestable, insatisfactoria estable e insatisfactoria inestable. Jackson citado por sobrino (2008)</p> <p><i>Funcionamiento familia:</i> Según Naciones Unidas referidas por paz (2007) Las funciones que cumple la familia son fundamentales para el desarrollo tanto de sus integrantes como de la sociedad en general, entre ellas destaca las relacionadas con la socialización de los hijos, la satisfacción de las necesidades básicas y la generación de un ambiente emocional e intelectual apropiado para favorecer el desarrollo psicosocial. De acuerdo a estas consideraciones una familia funcional favorece el desarrollo integral y armónico de sus integrantes y por lo contrario la disfuncional es un factor de riesgo.</p> <p><i>Rendimiento académico:</i> Pizarro citado por Reyes (2003) Es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p> <p><i>Factores relacionados con el rendimiento académico:</i> Romo, Fresan y Rodríguez citados por Aldana, Perez y Rodríguez(2010) identificaron cuatro factores influyente en el rendimiento académico: fisiológicos(...) pedagógicos, y el aprendizaje(...), psicológicos, asociados con variables de personalidad, motivacionales, actitudinales, y afectivas de los alumnos, expectativas, vocación, satisfacción, y sociológicas que incluyen las condiciones socio-económicas, familiares y condiciones laborales</p> <p>Concepto de familia: (...) existe un conjunto de interacciones que busca propiciar el mantenimiento de sistema familiar, ellos son: la comunicación. La organización y gestión de las normas y la postura frente al desarrollo de los roles (Parra, Gamarris y Sánchez, 2011)</p> <p>Tipo de población: Estudiantes de psicología de la universidad</p>	<p>La investigación expone 16 conceptos sobre familia y se seleccionó el más actual.</p>

<p>pontifica de Bucaramanga que se encuentran matriculados en II, II Y IV semestre en el año 2010 sin distingo de género, estrato económico ni raza.</p> <p>Participaron 95 estudiantes</p> <p>II: 42 estudiantes (48%) III: 21 estudiantes (22%) IV: 28 estudiantes (30%) Masculino: 19 (20%) Femenino: 76 (80%) Edad promedio: 18,6 en un rango entre los 16-28 (observar tabla 2)</p> <p>Tipo de estudio: Investigación descriptiva de tipo correlacional. Es correlacional porque se buscó establecer la relación entre las variables continuas satisfacción familiar medida a través del ESFA y rendimiento académico, asumido como el promedio de notas ponderado por la relación de créditos aprobados sobre créditos cursados.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) Prueba de funcionamiento familiar (FF-SIL) Encuesta sobre datos personales Matriz rendimiento académico</p> <p>Resultados</p> <p>Especificación de datos e información completa para el tema investigativo analizado.</p>	<p>Especificación sociodemográfica por estrato compartición y convivencia familiar.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Jaimes, Y. M. (2011). *Evaluación y tratamiento para el control de los impulsos en hombres denunciados por el delito en violencia intrafamiliar*. Informe de práctica, Universidad Pontificia Bolivariana, Santander, Bucaramanga.

Variables:

Salud mental: La salud mental más que ausencia de enfermedad es un estado de bienestar emocional que permite el desarrollo de capacidades psicológicas: Pensar, sentir, relacionarse, y el pleno uso de las mismas, es la base del desarrollo individual, colectivo y el fundamento de la productividad y de las relaciones armónicas. Por lo tanto una mujer violentada carece totalmente de bienestar mental, físico y emocional. Citado por el observatorio de salud pública de Santander. 2009

En la guía de atención de mujer maltratada (2000), se hace referencia a la salud mental como una de las cuatro prioridades en salud pública, explica la violencia doméstica o violencia intrafamiliar aquella que comprende las agresiones que ocurren dentro de una unidad familiar o doméstica, siendo esta: maltrato infantil, violencia contra la pareja o contra los adultos mayores, contra los hermanos o contra las demás personas que formen parte de dicha unidad. Por tanto se considera la violencia como una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menos poder, es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar (por afinidad sangre o afiliación) y que transforma en mal tratantes las relaciones ellos causando daño físico, emocional, social, sexual y económico a uno o varios de ellos.

Para la fiscalía general de la nación (2011), el estudio de la conducta humana y más específicamente el comportamiento agresivo, atraviesa el completamente el espacio que media entre su concepción como algo interno, como algo dependiente de fuerzas externas. Por ellos se entiende que la violencia intrafamiliar es todo acto de agresión intencional física y psicológica.

Para Spielberger y otro (1983), ira, agresión y hostilidad son conceptos vitales con muchas teorías de la personalidad, ira con un concepto más que la hostilidad y agresión.

Concepto de familia: no refiere

Tipo de población: La población total fue de 14 hombre denunciados y once mujeres denunciadas, la muestra está conformada por tres hombres, con edades comprendidas entre los 27 y 34 años, con primaria completa, secundaria completa y profesional, estado civil casado, unión marital de hecho y soltero, que fueron denunciados por sus parejas o ex parejas en el centro de atención de violencia intrafamiliar de la fiscalía general de la nación seccional Bucaramanga. La deserción de las demás participantes se debió a que el estudio contemplaba la participación solo de hombres denunciados,

las demás razones fueron por problemas relacionados con la asistencia (horarios de atención de la profesional), abandono o no tenían deseos de recibir la intervención.

Tipo de estudio: estudio aplicado. Experimental

Instrumentos: Historia clínica, registro de asistencia de los pacientes, formato de consentimiento informado, el inventario de expresión de la ira estado-rasgo, protocolo para la atención a hombres denunciados por el delito violencia intrafamiliar, protocolo de intervención psicológica para el control de los impulsos, modelo de autorregistros, estudio de caso.

Resultados: Falta delimitación de variables psicológicas, especificar la sección conceptual y diseño experimental.

<p>Osorio, C. J. (2013). <i>Vinculación en dos núcleos familiares con un integrante que presenta déficit cognitivo moderado</i>. Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variables: <i>Enfoque sistémico:</i> El enfoque sistémico tiene en cuenta la identidad del individuo, dicha identidad está inmersa en la totalidad de subsistemas como familia, escuela, grupos sociales, formando así un sistema (Hellinger. B, 2012)</p> <p><i>Vínculos:</i> Los vínculos tienen como antecedente las teorías de “la comprensión psicopatológica, el enfoque terapéutico desde el psicoanálisis y la teoría del apego de Bowlby (Hernández. A. 2010, pg. 27)</p> <p>Según Miermont(1993) citado por Hernández (2010)el vínculo no solo es aquel que une a las personas entre ellas sino que también permite la conexión consigo mismo permitiendo así una “condición para mejorar la vida” (p.56), lo cual se da a través de representaciones generadas por formas de comunicación como el amor/odio, cercanía/rechazo entre otros, dichas ambivalencias grafican las relaciones y dejan como resultado patrones de comportamiento, por otro lado es necesario entender la amenaza a la supervivencia de los vínculos a los cual se da a través de “síntomas individuales, los conflictos racionales y desastres sociales o naturales (Hernández A, 32010. P; 56).</p> <p><i>Características de la personalidad en personas con deficiencia cognitiva:</i></p> <p>La falta de confianza en sí mismo; esta es generada por la influencia social cuando se exige al individuo con D.C.M dar resultados semejantes a los llamados “niños normales”, lo cual genera en los individuos con Déficit cognitivo, sentimientos de frustración, inferioridad e inseguridad, dichos sentimientos son consecuencia de actitudes de las madres frente a la relación con sus hijos quienes tiene Déficit cognitivo, ya que muestran conductas de sobreprotección generando así una relación madre e hijo compleja y sobe exigente (Celedonio 1999)</p>	<p>Variables: relaciona el enfoque sistémico argumentándolo para su aplicación en la investigación</p>

<p><i>Familia y enfoque sistémico:</i> Según ESPINAL. I. Gimeno. A, Gonzales. F, (S. f) proponen desde el enfoque sistémico la definición de familia la cual es el centro de interés de esta investigación, para estos autores la familia debe definirse como sistema debido a que las personas quienes la conforman están en una continua interacción, esta se tiene en cuenta como “un grupo con una identidad propia”</p> <p><i>Tipos y características de los padres:</i> Clavijo (2002) plantea que hay tres tipo de reacción en los padres; la primera denomina “padres que aceptan la deficiencia mental de sus hijos” (P. 241). El segundo tipo de padres fue denominado por Castañeda “Padres que disfrazan la realidad” (P.242). El tercer grupo de padres los cuales fueron denominados por Celedonio (1999) como: “padres que niegan la realidad” (p.243)</p> <p>Concepto familia: Es necesario tener en cuenta la definición y función de la familia puesto que este trabajo está interesado en la familia como unidad de análisis, en donde se tuvo en cuenta las vinculaciones y para entender dichas vinculaciones es necesario comprender que sucede en las familias, por eso se tomó como referencia a Alberto Clavijo (2002) quien plantea que la familia es aquella unidad básica de la sociedad, donde los individuos deben encontrar fuertes vínculos emocionales y satisfacción de las necesidades básicas ya efectivas, el autor define la familia como “ un sistemas de interacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales” (A. Clavijo 2002 p29). Según el autor la familia presenta ciertas características como: vinculo estable o un adecuado lazo afectivo, sistema de intersatisfacción de necesidades o el bienestar que debe brindar la familia a cada uno de sus integrantes, reproducción biológica, reproducción dl amor esta hacer referencia a la importancia de los lazos afectivos entre los miembros del familia (Clavijo, A.2002)</p> <p>Tipo de población: La investigación se realizó con dos núcleos familiares que tiene un integrante que presenta d.c.m, dichas familias deben contar con criterios de selección como que las discapacidades debe ser diagnosticada por medio de profesionales especializados como médicos, o neuropsicologos quien a través de pruebas y criterios diagnósticos establecen el déficit cognitivo del integrante de la familia.</p> <p>Tipo de estudio: La presente investigación es descriptiva y se realiza desde enfoque de la investigación cualitativa puesto que no busca predecir, controlar, ni describir, si no que busca</p>	<p>Profundiza la conceptualización de familia en cuanto a estructura, dinámica, organización y clima familiar.</p> <p>El tipo de estudio, está expuesta o de una manera clara para el</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>conocer los principio desde la subjetividad del fenómeno a investigar, en donde se pretende encontrar la representación de una realidad particular (Gonzales. F, 2000). Que para efectos de este trabajo de grado hace referencia a las vinculaciones de dos núcleos familiares que tienen un miembro con D.C.M Las cuales serán analizadas desde la representación de los contribuyente, es decir de los integrantes del núcleo familiar, en un ambiente natural y en relación con el contexto, para este caso sería la presencia de una integrante con D.C.M en la familia (Sampieri, R, 2010 Pg. 364).</p> <p><i>Instrumentos:</i> Entrevista semiestructurada, Genograma, plan de análisis, protocolo de la entrevista.</p> <p>Resultados: Congruencia entre la presentación de datos utilizados en la investigación.</p>	<p>lector, justificando su uso en relación al diseño. Sin embargo, se halla una contradicción entre lo redactado en la introducción metodológica, justificando el enfoque investigativo con lo redactado en diseño, diciendo en la primera sección que no se describe, luego en la segunda sección menciona la descripción de conceptos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Barrero, M. d. (2010). *Proyecto de intervención psicosocial para estudiantes y padres de familia de la institución educativa CASD en la ciudad de Armenia Quindío en el periodo escolar del año 2010*. Proyecto de pasantía social, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.

Variables: Para efectos de entender el porqué de la importancia de tratar la comunicación, la no violencia y las pautas de crianza adecuadas para el manejo de los adolescentes, se contextualizará a continuación la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes del CASD para lograr entender los comportamientos típicos de esta etapa, qué es y qué implica la comunicación, la violencia escolar y qué son la pautas de crianza, estas como medio de mejores relaciones familiares.

Adolescencia: Se presentan cambios físicos importantes que marcan evidentemente el cuerpo de estos jóvenes, ya que se da el proceso de madurez sexual e inicia la fertilidad, crecen los testículos, el vello púbico y axilar, el pene, la próstata, la masa corporal o el llamado estirón del adolescente y se presenta la menarquia y la primera eyaculación.

Desarrollo cognitivo: Tal y como lo exponen Papalia y colaboradores (2005) en su libro desarrollo humano, se presenta la capacidad para el pensamiento abstracto, es un pensamiento mucho más maduro, mayor madurez emocional, cierto grado de independencia de los padres, un sistema de valores más completo, formación de relaciones más íntimas y estables y logran hacer planes más realista a futuro.

La comunicación, sus funciones y como se da: López, Parada y Simonetti (1995) en su escrito “Introducción a la psicología de la comunicación”, la teoría de la información, hace referencia a la inclusión de procedimientos mediante los cuales una mente influye en otra, es decir las formas comunicativas (La palabra, la escritura, los medios de comunicación, los gestos, la música y las imágenes) que el hombre utiliza para transmitir sus ideas.

Pautas de crianza: Tal y como lo expone la trabajadora social María Eugenia Villegas especialista en familia, las pautas de crianza son acuerdos que concretan los padres o cuidadores de los niños y jóvenes para preparar a esos para que sean útiles a la sociedad. Así, los padres deben comprometerse con responsabilidad a acompañar a sus hijos generando espacios que potencien valores para que sean hombres y mujeres adaptados a la sociedad en la que viven. Las pautas de crianza son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones; siendo, de igual forma, un proceso que, como es evidente, se inicia en el núcleo familiar y trasciende a la externalidad del hogar, pues no sólo en casa se le enseña cómo comportarse a los jóvenes y niños, sino que también la escuela y otras instituciones apoyan a los cuidadores en este proceso.”

Tipo de población: Estudiantes y padres de familia de la institución educativa CASD en la ciudad de Armenia Quindío. De 20 o 35 estudiantes por salón.

Concepto familia: No refiere

Tipo de estudio: estudio aplicado. Experimental pasantía social – intervención cognitiva conductual con estrategias de intervención psicosocial para lograr disminuir los índices de violencia, comunicación inadecuada, drogadicción y falta de educación sexual y reproductiva.

Resultados: Faltó mayor descripción en los datos sociodemográficos de la población. Buena aplicación de técnicas durante las intervenciones según población y objetivo de estudio. Sin embargo, faltó precisar más el tipo de estudio.

Londoño, D. M., & Giraldo, L. M. (2013). *Influencia de la red de apoyo familiar en el rendimiento académico de niños escolares de la institución educativa Cristobal Colón ubicada en la ciudad de Armenia Quindío en segundo semestre del año 2013*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander. Bucaramanga: Unab. Recuperado el 21 de 08 de 2015

Variables:

Nivel académico de los niños: 42 niños presentaban rendimiento básico-alto, y los 41 niños presentaban rendimiento académico bajo. Ninguno de los niños de la muestra presentó rendimiento superior.

Red de apoyo emocional que brinda la familia: afecto, amor, empatía y respeto.

Red de apoyo informativo: sugerencias, informaciones y opiniones en relación con el desempeño académico

Red de apoyo instrumental: Aspectos financieros, tiempo dedicado, disponibilidad de recursos, bienes y servicios.

Dimensión emocional: ayuda para enfrentar las emociones negativas

Ayuda en las tareas

Desempeño bajo: poco apoyo emocional, informativo e instrumental por parte de la red de apoyo emocional

Rendimiento académico inadecuado (bajo): reciben más apoyo emocional e instrumental, en cuanto al apoyo informativo no se encuentra gran diferencia entre ambos grupos.

Emociones: son las que motivan y producen reacciones en el ambiente circundante del individuo y la manera en que los individuos controlan dichas emociones que generan las vivencias las aprenden inicialmente en la casa al contextualizar esto con la investigación encontramos que los niños con alto rendimientos tienen mas apoyo por parte de su familiar en cuanto al afrontamiento de emociones negativas.

problemática familiar:

Abandono del hogar: por parte del padre: 2 hogares.

Problemas de comunicación: 1 hogar

Problemas de drogadicción: 1 hogar

No tener problemas: 79 hogares.

631 niños edades entre: 5 y 12 años de edad de la institución educativa Cristóbal colón de la ciudad de Armenia.

tipo de familia :

familiar nucleares: 34 niños

. Familia desintegrada. : 39 niños.

familia reconstituida: 10 niños

Tipo de Población: edad: 5-11 años

Sexo: 52 niños y 31 niñas

Grado: de 1ro a 6to. 8 niño -1er grado. 9niños-2do grado. 3 ro -19niños. 4to-18 niños. 5to -26 niños 6 to- 3 niños.

Concepto de familia: La familia es la primera institución socializadora en la que el individuo se desenvuelve y de la cual recibe las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo (Arriagada, 2007).

Tener presente que dicho concepto es desde una perspectiva sociológica apoyada para la construcción de una perspectiva psicológica.

Tipo de estudio: corte descriptivo con enfoque cuantitativo. Diseño es transeccional descriptivo ya que indaga sobre la incidencia de la red de apoyo familiar en el rendimiento académico de niños escolares. (sampieri, 2006)

Recolección de datos: cuestionario tipo Likert.

Resultados: requiere mayor precisión en variables psicológicas. Presenta buena descripción en el tipo de estudio tipo de población.

<p>Cardona, N. A. (2013). <i>Orientación psicosocial a padres y madres de los hogares infantiles y madres fami: Educación y familia, ser padres responsables</i>. Pasantia, Santander, Bucaramanga. Recuperado el 17 de abril de 2015</p>	
<p>Variables: Protección integral infantil y adolescentes, pautas de crianza, problemas de pareja</p> <p>Falencias de los padres en cuanto posible negligencia y sobreprotección: (Psicoeducación, comunicación, corregir conductas, el oficio de ser padres, disciplinas – normas y límites.</p> <p>pautas de crianza y temas como: hiperactividad, estrategias de corrección, el desarrollo psicomotor del niño, la importancia de la autoestima en las madres usuarias, la depresión posparto, trastornos alimenticios, problemas de aprendizaje, estimulación prenatal y los niños, asimismo, la comunicación , el buen trato y violencia tanto infantil como intrafamiliar son los temas propuestos que prevalecen por las madres Fami.</p> <p>De igual manera es importante tener en cuenta que para lograr prestar una adecuada atención en esta etapa de la vida, la primera infancia, se debe orientar bajo la ley 1098/ 2006 código de infancia y adolescencia, más específicamente en la protección integral la cual comprende el reconocimiento de la titularidad de los derechos, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de la vulneración de cualquiera de los derechos, el restablecimiento integral de ellos cuando han sido vulnerados y la existencia de políticas públicas, entendidas como “el conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la protección integral de los niños, las niñas y los adolescente.</p> <p>Tipo de Población: 30 padres de familia de niños/niñas y adolescentes, repartidos de la siguiente manera: 15 padres de familia del hogar infantil los Quindos y otros 15 del hogar la Isabela;</p> <p>Con relación a las madres Fami es importante conocer que es una modalidad de atención, que opera en la casa del agente educativo comunitario o en espacio de la comunidad para atender entre 12 y 15 familias en desarrollo, entendiéndose éstas, como familias que cuentan con miembros que son mujeres gestantes, madres lactantes, y niños y niñas menores de 2 años, en este grupo de mujeres se busca prestarles la atención y el apoyo frente a su proceso de gestación hasta el</p>	<p>Mejoramiento de calidad de vida de los niños, debido a la concientización que se adquiere frente a los procesos de educación, desarrollo</p>

acompañamiento en el desarrollo del menor.

Los hogares infantiles, están dirigidos a niños y niñas entre 6 meses y 5 años y 11 meses, priorizando los niños de familias con vulnerabilidad económica y social, y a quienes por razones de trabajo y otras circunstancias comprobadas de sus padres o adultos responsables de su cuidado, permanecen solos temporalmente y los hijos de familias en situación de desplazamiento forzado.

Concepto de familia: La familia se puede entender como institución de integración, es la primera unidad de la sociedad encargada de la educación y formación de los hijos, responsabilidad que no es delegable. Hoy en día por la necesidad e incorporación de la madre al mercado laboral se hace necesario buscar alternativas que apoyen a la familia en esta labor. El que los padres sean conscientes de su labor sepan cómo manejar y estimular a su hijo hace de este niño un mejor adulto; desarrollar el vínculo afectivo en la relación padre-hijo es necesario y decisivo porque juega un papel muy importante para el progreso. (Jaramillo, 2009)

- La Presente conceptualización de familia es con perspectiva de estudios en educación.

La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y relacional, etc. (Font, Pérez, Romagosa, 1995, citado por Maldonado 2011 pp. 13-14).

- Conceptualización con perspectiva psicológica.

Tipo de estudio: cuasi-experimental: talleres informativos, planeados y ejecutados bajo el enfoque de psi coeducación y temáticas específicas a trabajar en Hogares Infantiles- Lactantes y Preescolares y Hogares FAMI alcanzar el bienestar, mejorar la calidad de vida y los proceso de crianza específicamente en los niños menores de 6 años. Con relación al trabajo realizado en los hogares infantiles se estableció dos maneras diferentes para desarrollar el acompañamiento de las escuelas de padres orientadas a los padres y madres de los niños que pertenecientes al hogar , en primera instancia se desarrollaron en el hogar infantil La Isabela tres temáticas (Estrategias de corrección como método educativo, maltrato psicológico y finalmente trastorno de atención e hiperactividad) para un total de 12 talleres programados para el año los cuales se orientaron a tres grupos objetivo los cuales estaban categorizados en padres y madres con niños en sala cuna y párvulos, pre jardín y jardín. A diferencia del hogar infantil Niño Jesús Obrero el cual está ubicado en el barrio Los Quindos se determinó que los talleres serian ejecutados la tercera semana

del mes en horas de la tarde, aclarando que estos talleres se ejecutaron mes de por medio y en este caso se orientaban a los padres y madres de familia con niños en el hogar infantil sin discriminar el grado en el que estaba en menor.

Resultados: Requiere mayor precisión en el uso de conceptos. Buena descripción de tipo de estudio y tipo de población.

Torres, J. B. (2010). *Promoción del uso adecuado de estilos de socialización en la relación padres-hijos en familia del corregimiento de Barcelona (Calarca Quindío) usuarias de los hogares comunitarios programas del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF)*. Proyecto de pasantía social en el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) centro zonal de calarcá Quindío, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Quindío, Calarcá.

Variables:

Estilos de socialización: medio dialectico por medio del cual los seres humanos construyen su identidad y su mundo social; es un proceso liderado por el sujeto y las objetivaciones y emociones de sus entes socializadores, entre las cuales están las pautas de crianza y formas afectivas (Ruiz, M. Pineda. 1996)

“(…) Son los padres o entes socializadores primarios los que estructuran las bases de interacción interpersonal.”

Autoritario: se valora el control y la obediencia incuestionable, hay castigo arbitrario.

Permisivo: los padres enfatizan en la autoexpresión y la autorregulación, hay pocas órdenes, explican las razones de las reglas, rara vez hay castigo.

Democrático: Los padres combinan el respeto por la individualidad del niño con el esfuerzo por inculcarle valores sociales, hay castigo limitado y prudente, explican las razones de las exigencias y fomentan el intercambio verbal.

Negligentes o no involucrados: padres que se enfocan en sus propias necesidades más que en el niño.

Comunicación asertiva: “Defiende los propios derechos propios expresando lo que se cree, piensa y se siente de forma directa y clara en un momento oportuno (Aguilar y Flórez citados por Bustamante, C. Bernl, L. y Ruiz, R., 2007) a la vez, respetando los derechos de los demás, y teniendo en cuenta si hay interferencias o barreras del medio interpersonal.”

Resolución de conflictos: Es entendida según Bustamante, c., Bernal, L. Y Ruiz, R. (2007) como la “capacidad de generar mentalmente una variedad de categorías de solución, del mismo modo como ocurre en una sesión de tormenta de ideas” (p.71).

Tipo de población:

La población objeto de intervención consta de padres usuarios de Hogares Comunitarios, programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Además, se extenderá a las 32 madres comunitarias, las cuales se vinculan voluntariamente a los programas con enfoque preventivo.

Familias uniparentales, familias nucleares, familias extendidas.

Concepto familia: no refiere

Tipo de estudio: Aplicado, pasantía social.

Resultados: Las variables conceptuales estuvieron delimitadas y claras de acuerdo a los objetivos del estudio práctico. Sin embargo, faltó mayor explicación en lo referente al tipo de estudio.

<p>Cerquera, L. M. (2010). <i>Descripción de la función familiar de veinte mujeres víctimas de la violencia intrafamiliar psicológica de la comuna cuatro del municipio de Armenia en el 2010</i>. trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.</p>	
<p>Variables: “La variable que se a describir en esta investigación en esta investigación es la funcionalidad y la disfuncionalidad familiar, y es de tipo dependiente, ya que, se puede medir a través del instrumento APGAR Familiar, y se entiende como: “La forma en que los miembros de la familia. Logran percibir el funcionamiento familiar, su nivel de compromiso en ese funcionamiento”, además, de lograr manifestar el grado de satisfacción que tienen de acuerdo al cumplimiento de los siguientes parámetros básicos de la función familiar: adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos (Smilkstein, 1978, pp. 12-31).</p> <p><i>Violencia intrafamiliar:</i> “El abuso que ejercen unos miembros de la familia sobre otros, que puede ser física, sexual o psicológica, y causar daño, sufrimiento físico, sexual y psicológico”</p> <p><i>Tipos de violencia en el ámbito familiar:</i></p> <p><u>Violencia sexual.</u> Se define como todo acto en el que se obligue a una persona a tener relaciones sexuales a través de la amenaza e intimidación, u obligándola a tener acercamientos sexuales tales como: toques íntimos, actos de sodomización, pedofilia, sadismo y coprolalia, acciones de froteurismo, voyerismo y/o fetichismo (Andrad, J (2), 2010)</p> <p><u>Violencia testimonial:</u> Otros de los modos de violencia es ser testigo o estar amenazado con agresiones domésticas, por presenciar escenas de violencia intrafamiliar, sin ser el protagonista directo de los conflictos, sino un observador a menudo no participante.</p> <p><u>Violencia doméstica y de género:</u> Para Dolores Serrat (1999), la violencia de género, entendida como todo acto de agresión, física, psíquica, basado en la superioridad de un sexo sobre otro, constituye junto con los malos tratos a menores y personas ancianas, la expresión de un problema más amplio, llamado violencia doméstica, terrorismo doméstico o violencia en el medio familiar, es decir, una forma de agresión asentada y organizada. Gelles y Cornell (Citados por Serrat, D. 1999) entienden la violencia doméstica como “el acto realizado con la intención de</p>	<p>Variables aplicadas al género femenino objeto de estudio.</p>

<p>causar dolor o heridas a otra persona de la familia”.</p> <p><u>Abuso sexual infantil:</u> Representa uno de los más importantes problema que atenta contra la estabilidad social debido a su potencial de destrucción, dado que promueve y genera nuevos círculos de violencia que (...) alterna el desarrollo integral de los individuos” (Rodríguez, L. 2003, p.58)-</p> <p><u>Violencia intrafamiliar psicológica:</u>” Este tipo de violencia debe entender como una categoría relacional, es decir, que proviene de la mujer, el hombre y sus múltiples relaciones, en las que la VIF psicológica emerge a través del lenguaje disfuncional y la intolerancia de ambas partes o de una de ellas expresamente.”</p> <p><u>Violencia física:</u> “Se entiende por este tipo de violencia toda agresión relacionada con los golpes, empujones, zarandeos, azotes, porrazos etc., que se realicen a cualquier persona por parte de los miembros de la familia o de alguien ajeno al mismo (Mora, Mulford, Vallecilla, Zuñiga 2002).”</p> <p><u>Disfunción familiar:</u> “Los sistemas caóticos familiares o disfuncionales, se presenta cuando se viven situaciones que son cambiantes, y que no presentan periodos de estabilidad, que permitan a los miembros consolidar las modificaciones propuestas; estas familias pueden vivir situaciones estables, pero no permiten incorporar cambios y se conocen como sistemas rígidos, que aunque funcionan, no permiten la entrada de nuevos elementos que enriquezcan el sistema. “</p> <p><u>Familia funcional:</u> “Este tipo de familia pertenece a un sistema abierto, en el que se permite la expresión sincera de cada miembro es la familia; aquí las diferencias interpersonales se consideran naturales, y se entablan negociaciones abiertas de manera constante, con el fin de resolver la diferencias a través de acuerdo. En este sistema se permite la enunciación de lo que se siente y lo que se piensa, sin pensar que puede ser destructivo o intimidante para sus miembros (Satir, 1986).”</p> <p>Concepto de familia: La familia considerada como la base de la sociedad cumple funciones muy importantes en aspectos como, la educación, crianza, desarrollo y convivencia de cada uno de sus integrantes. Correlativamente, los cambios derivados de la globalización y el desarrollo de nuevas tecnologías, han contribuido a que se generen diversas formas de familia, las cuales son en muchos sentidos, menos tradicionales y más modernas, factor que afecta la calidad de vida familiar, y repercute en la</p>	<p>7 conceptos, se escoge el más actualizado. Describe tipos de familias nucleares, extensas, monoparentales y reconstituidas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>afectividad de los lineamientos normativos que controlan y guían a los jóvenes y adultos; de suyo, los cambios evolutivos que se les presentan a lo largo de sus vidas, dependen de las nuevas formas de control y ajuste que impone el entorno, espacio en que se instauran lenguajes y roles; por ejemplo, si se estimula en los niños y niñas que uno de los sexos es más fuerte y, que uno debe ser el que da las órdenes y el otro el que las cumpla sin objetar, en la familia “se están construyendo los cimientos y la perpetuación de la violencia” (Forensis, 2008, p.110)</p> <p>Tipo de población: 20 mujeres, que viven en hogares con violencia intrafamiliar, especialmente en un ambiente que utiliza violencia psicológica como mecanismo de comunicación y control. Las mujeres pertenecen a la comuna cuatro, del barrio “la Secreta” de Armenia Quindío, de estrato 1 y 2, sector de elevada peligrosidad a razón de las necesidades básicas insatisfechas, la existencia de bandas delincuenciales locales, la presencia de una cultura patriarcal, pandillas y expendido de SPA. Cada madre fue seleccionada, a través de una muestra dirigida no probabilística, lo que posibilitó la elección de la población de forma cuidadosa y controlada, con el fin de que cumplieran, con características específicas como necesarias para pertenecer al estudio.</p> <p>Tipo de estudio: Corte empírico-analítico, de tipo descriptiva, con un diseño descriptivo transversal.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de caracterización (característica socio-económicas de la familias), Escala APGAS 8Gabriel Smilkstein)</p> <p>Resultados: Uso de variables delimitadas al estudio de análisis, en relación a la población y tipo de estudio descrito de manera clara y usada de manera congruente.</p>	<p>Justifica y argumenta el uso de tipo de investigación en tano, transversal, descriptiva y empírica.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Rojas Sanchez, L. T., Navales Cruz, L. D., & Lopez Grajales, O. A. (2013). <i>La calidad de vida de las familias con personas que presentan discapacidad física, vinculadas a la asociación de discapacitados del Quindío durante el año 2013</i>. Trabajo de grado, Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt y Universidad Autónoma de Bucaramanga extensión Armenia, Quindío, Armenia.</p>	
<p>VARIABLES:</p> <p>Enfoque sistémico: teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), la cual permitió concebir la influencia que tiene los ambientes en el desarrollo de una persona, familia y cultura, en este caso se menciona los diferentes ambientes que rodea al individuo y que influye en su formación, Bronfenbrenner brinda una perspectiva ecológica de la conducta de cada ser humano que concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras bien fundadas en diferentes niveles, en donde cada uno de estos niveles contiene al otro, estos son. Microsistema, macrosistema y exosistema.</p> <p>Discapacidad: Según la OMS es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para ser un ser humano. (OMS, 1980, p.16)</p> <p>Calidad de vida: Circunstancias de vida actual de un individuo en el contexto cultural que involucra tanto aspectos subjetivos como objetivos.</p> <p>Concepto familia: Las familia son de vital importancia para las personas con discapacidad ya que les brindan apoyo, cuidado y atención que las personas demandan, les aportan una gran parte de estabilidad emocional, la otra parte depende de sí mismos, es decir, de qué manera ellos mismos contribuyen con su autocuidado y a satisfacer sus propias necesidades tanto a nivel personal como colectivo; por ende la calidad de vida de las personas con discapacidad no puede alejarse del cuidado correspondiente de que le brindan la familias o los cuidadores, debido a que las familias son por lo general los cuidadores principales ellos tienen, sin importar que la persona con discapacidad se encuentre lejos de su hogar” (Turnbull y Brown, 2000, 184)</p>	

<p>Tipo de población: Total de la muestra 1945 personas (16%) eran adolescentes o adultos jóvenes con discapacidad. Padres: 62,9 Hermanos: 20.0% Miembros familia extendida: 10,7%</p> <p>Tipo de estudio: “Investigación de tipo descriptivo, dado que buscó examinar las variables de calidad de vida familiar descritas por la escala ECVF(L. Córdoba, M.A. Verdugo y J. Gómez, 2011, p.2) de manera pormenorizada, por lo tanto, estas son: interacción familiar, rol parental, salud y seguridad, recursos y apoyo a personas con discapacidad, con este propósito se logró evidencias la manera en que presentaron las variables anteriores, donde se logró observar a la luz de la teoría sistémica, los rasgos diferenciadores de estas familias, respecto del resto de población general.”</p> <p>Enfoque: cuantitativo, en lo que respecta “el uso de recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” Crowell 2005)</p> <p>Diseño. No experimental. Que según Hernández Sampieri (2006) se realiza a partir de la no manipulación de sujetos, situaciones o variables de este modo el estudio se basa en la descripción de las variables independientes sobre las dependientes en el caso que comporte como la variables de calidad de vida se modifica o varía según los sujetos en el estado que se encuentren, de manera que por medio de la observación de fenómenos en su contexto natural.</p> <p>Tiempo: transeccional o transversal esto quiere decir que la investigación pasó un tiempo y espacio determinado</p> <p>Instrumentos: Escala de calidad de vida ECVF</p> <p>Resultados: Investigación detallada en cada uno de los datos utilizados.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Abril, A., & Santana, L. (2012). *Talleres psicoeducativos para favorecer las pautas de crianza en una muestra de padres de familia del colegio Santa Isabel de Hungria de la Comuna 7 de la ciudad Santiago de Cali*. Bucaramanga.

Variables:

Salud mental y pautas de crianza: El campo de la Salud y la Psicología tal como lo muestra Evans y Myers (1996) sugiere que hay acciones de los padres que apoyan o minimizan el desarrollo y crecimiento de los miembros de una familia, especialmente de los niños; acciones en las que inciden variables del sistema familiar como el contexto social, las culturas que difieren marcadamente unas de otras en las pautas de crianza, las condiciones que se consideran necesarias para un desarrollo saludable, las tradiciones, prioridades y los niveles socioeconómicos.

Consecuencia o efectos de las pautas de Crianza Esta protección a la infancia se puede garantizar consiguiendo su bienestar y desarrollo sano como consecuencia del predominio de experiencias de buenos tratos que han conocido en sus vidas. De esta forma los menores van a ir generando sus propios “sistemas protectores básicos” como recursos para afrontar y superar las dificultades. Estos sistemas protectores operan de tal modo que en la adversidad parecen sostener un desarrollo razonablemente adecuado (Collins y Madsen, 2002; Grothberg, 2003; Jaffe, Caspi, Moffitt, Polo-Tomas y Taylor, 2007) citado por citado por Cerezo, Trenado & Pons-Salvador (2009). Algunos de estos recursos protectores se generan en el contexto relacional, especialmente en los primeros años de vida. Un bebé puede desarrollarse adecuadamente si su “mundo”, la relación directa con quien le cuida, “funciona” y le transmite seguridad y protección. Este buen trato no sólo corresponde a lo que sus progenitores o cuidadores principales son capaces de ofrecer, sino también es el resultado de los recursos que una comunidad pone a su servicio para garantizar la satisfacción de las necesidades infantiles y el respeto de sus derechos así como promover, apoyar y rehabilitar las funciones parentales. Por lo tanto, la protección a la infancia es, sobre todo, la consecuencia de los esfuerzos y recursos coordinados que una comunidad pone al servicio del desarrollo integral de todos sus niños y niñas. Cerezo, Trenado & Pons-Salvador (2009).

Métodos de Crianza: manejo de emociones positivas y normas según los Estilos de paternidad:

Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta las necesidades físicas, emocionales de la edad del niño, sus características y circunstancias Olarte Chevarría, (1984). Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares Baumrind (1971). El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación García Serrano

(1984).

El padre democrático, él trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado (Baumrind, 1971).

Crianza es el padre permisivos, ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan (Baumrind, 1971). Según Faw (1981) los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Según Van Pelt (1985) el niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

El Estilo de Crianza Ideal.

Según Baumrind (1971) el padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

Autoestima

Cuando se habla de autoestima nos referimos al amor que nos tenemos a nosotros mismos, lo cual depende del conocimiento propio de nuestras potencialidades y limitaciones y del grado de aceptación que nos tengamos. La autoestima es una actitud hacia sí mismo; como actitud, implica una forma de pensar, sentir y comportarse consigo mismo, que se desarrolla en el devenir de la historia personal y es producto de la historia personal.

Socialización primaria

Martinez, S (2009), afirma igualmente que la socialización primaria es el proceso a través del cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad y a través de él es que se va transmitiendo de generación en generación, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social, adaptándose también a las formas de comportamiento organizado característicos de su sociedad.

Los Hábitos Familiares Como Transmisores De Valores

Según Schmah (2011) el hogar es el auténtico formador de personas. Los niños aprenden continuamente de sus padres, no sólo lo que éstos les cuentan sino, sobre todo, lo que ven en ellos, cómo actúan, cómo responden ante los problemas, en definitiva, los niños observan y copian el proceder de sus padres ante la vida. La auténtica educación en valores, más que enseñarse, se transmite, pasa de los padres a sus hijos desde el mismo día del nacimiento hasta el final de la vida. No obstante, tiene una importancia relevante durante los primeros años. El civismo, el respeto, la honestidad y todos los valores humanos son en gran medida hábitos, rutinas que aprendemos en la familia de forma

inconsciente y que más adelante se llega a valorar con la reflexión que permite la madurez. La mejor forma de transmitir valores, de aprender a vivir en sociedad, es no aplicar jamás la tan popular frase de "haz lo que yo digo, y no lo que yo hago". Si queremos que los hijos alcancen esa sociedad tan soñada se debe empezar por crearla en los padres.

Relación entre prácticas de crianza y pobres:

Se han posicionado de cierta forma temas que van en defensa de la familia llevando a instituciones y ONGS a vincularse y trabajar con población vulnerable; sin embargo son escasas las intervenciones psicosociales realmente efectivas para estas comunidades. Como lo menciona Aguirre (2000) falta todavía mucho terreno por recorrer para poder alcanzar los estándares de calidad de vida que dignifiquen la existencia de una porción importante de la población colombiana, en especial de aquellos ciudadanos que se encuentran en los estratos socioeconómicos menos favorecidos. Esta limitación en la búsqueda de mejores condiciones de vida se ve acentuada por la crisis fiscal que enfrenta el país, por las bajas tasas de crecimiento en el PIB, por el aumento en el desempleo y por la agudización del conflicto, fenómenos que inciden grandemente sobre la cotidianidad de la familia, transformando de manera importante las relaciones intrafamiliares, haciéndolas proclives a la violencia y al abandono, con lo cual se ve incrementado el desinterés de los padres por la orientación del comportamiento de sus hijos. Esto se torna aún más grave en las capas marginadas y más vulnerables de la sociedad.

Pautas de crianza y desplazamiento

Debido a que cada niño posee una forma particular de responder ante el entorno según su etapa de desarrollo, éste responderá psicológicamente ante una situación violenta de acuerdo con la significación que le dé a ese entorno social. Lo que hace según Castaño citada por Barrios, Bayona, Fernández & Orozco (2002) que se genere unas condiciones de socialización especiales; es decir hace que las relaciones familiares se contaminen de sus valores y su violencia, lo que genera relaciones agresivas, comunicación con poco afecto, más poder y una vida familiar cambiada en todos los sentidos. (Pérez, 1998). De igual manera Aguirre (2000) considera el desplazamiento forzado como factor que afecta en su mayoría a familias campesinas de los estratos 1 y 2 contribuyendo a configurar nuevas dinámicas y estructuras familiares y a un mayor sincretismo en las costumbres y maneras de concebir el mundo privado. Esto está conduciendo a las jóvenes generaciones hacia un futuro incierto y sobre el cual el núcleo familiar ya no tiene demasiado control

Los talleres psicoeducativos como herramienta grupal para las pautas de crianza. Según Alferillo y Cavagnaro (2008) estos constituyen una herramienta valiosa en la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y acción. Los mismos tienen como objetivo promover comportamientos y actitudes prosociales así como entornos más saludables. En un entorno comunitario como el de Guatiguará se convierte en una herramienta indispensable para los padres de familia mejorar la calidad de vida mediante la adquisición de nuevos comportamientos, motivaciones, creencias, actitudes y valores, asociados a un mejor estilo de vida.

Tipo de población: Esta investigación se llevó a cabo con un grupo focalizado de

padres de familia del Colegio Santa Isabel de Hungría con hábitos de crianza centrados en la violencia y falta de comunicación, residentes en la comuna 7 de la ciudad de Cali Valle del Cauca; la muestra fue seleccionada de algunos casos de niños atendidos por la psicóloga de la institución con problemáticas que según la profesional necesitaban intervención con los padres de familia relacionada con pautas de crianza. Se citaron 20 padres y asistieron un total de 16 personas que corresponden al 100% de participantes a las 3 sesiones.

Esta investigación tiene como objetivo brindar estrategias alternativas para educar a los hijos sin recurrir a formas de trato inadecuado contribuyendo así al mejoramiento de su salud mental; y se desarrolló a partir de una investigación aplicada con el cual se pretende evidenciar las pautas de crianza utilizadas por estas familias a través del conocimiento de las situaciones, costumbres y actitudes identificando de esta manera la relación que hay entre ellas y las pautas de crianza impartidas a sus hijos.

Los padres de familia participantes viven en su gran mayoría en el barrio Alfonso López etapa I lugar donde se encuentra ubicado el colegio SIH.

Concepto familia: Según Cerezo & Pons-Salvador, (1999) citado por Cerezo, Trenado & Pons-Salvador (2009) la familia es una institución dinámica que ha ido cambiando en función de sus contextos sociales. Se constituye en una institución especializada en gratificar necesidades psicológicas de niños y adultos, es de gran importancia para la socialización de los menores y su contribución se especifica en términos de prácticas de parentalidad. Las buenas prácticas con la infancia se resumen en que a los niños y a las niñas se les trate de modo que se perciban a sí mismos como sujetos, no como objetos. Éste es un requisito fundamental para el adecuado desarrollo de su socialización

Tipo de estudio: La presente investigación de corte aplicada, inmersa en el marco de referencia investigativo anteriormente expuesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de talleres orientados a enseñar a los padres buenas prácticas de crianza, de manera que pueda fortalecer el desarrollo socio-emocional de sus hijos, fomentar la disciplina, aumentar su autoestima, modelar su comportamiento, prepararlos para la vida adulta y en general para que puedan ampliar su capacidad de ser felices.

Instrumentos: Teniendo en cuenta las ventajas y beneficios anteriormente descritos de los talleres psicoeducativos será el medio, específico, planeado y evaluado a implementar y que en este caso favorecerán pautas de crianza adecuadas en los padres de familia. De esta manera esta técnica será la estrategia utilizada desde la psicología positiva para la formación y aprendizaje de esta comunidad. Se desarrollaron seis temáticas planteadas en el marco teórico, salud mental de los padres, emociones, autoestima, hábitos, rutinas y disciplina, estilos de autoridad y revisión de su propia crianza, comunicación y asertividad.

Resultados: El presente estudio realiza una buena profundización conceptual en relación a su contexto experimental y congruencia con la aplicación de instrumentos.

Castañeda, A., Garrido Fernandez, M., & Lanzarote, M. D. (07 de Julio de 2011). Menores con conducta de maltrato hacia los progenitores: un estudio de personalidad y estilos de socialización. *Revista de Psicología social*, 27(2), 157-167.

Variables:

El propósito de esta investigación es determinar si existen características de personalidad y estilos de socialización parental diferenciales entre los adolescentes que agreden a sus progenitores y aquellos que no lo hacen.

teorías ecológicas (Belsky, 1980; Dutton, 1985), ofrecen un modelo explicativo basado en la interacción de cuatro niveles de Influencia implicados en la violencia filio-parental: macrosistema, exosistema, microsistema y ontogénesis. De esta manera, muchos de los posibles factores de riesgo aparecidos hasta ahora en los distintos estudios realizados sobre la violencia hacia los padres se incluyen en los diversos niveles ecológicos. En el macrosistema encontramos los valores culturales y sistemas de creencias que legitiman la violencia y promueven el uso del poder (Kennair y Mellor, 2007; Stewart, Burns y Leonard, 2007); el exosistema abarca las instituciones y las estructuras sociales formales e informales en que está inmerso el sujeto, como la escuela, un ámbito donde los jóvenes que agreden a sus padres presentan un alto índice de fracaso escolar (Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007; Paulson, Coombs y Landsverk, 1990; Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005; Sempere, Losa, Pérez, Esteve y Cerdá, 2005), o el grupo de pares con el que se relacionan estos adolescentes, caracterizado por presentar conductas antisociales (Cottrell y Monk, 2004; Ibabe et al 2007). El microsistema incluye las variables referentes a comportamientos concretos de los miembros de la unidad familiar y las características de su composición.

Estilos de crianza: Las estrategias que utilizan los padres es habitual agruparlas en distintos tipos o estilos de socialización donde destacan las aportaciones de Baumrind (1968). En esta línea Musitu y García (2001) han establecido una tipología de estilos de socialización basándose en dos dimensiones: implicación/aceptación y coerción/imposición. A partir de estos dos ejes o dimensiones se tipifican cuatro tipos de estilos de socialización: el autoritario caracterizado por la baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, se fomentan las medidas punitivas y no se refuerzan las conductas positivas del hijo; el autoritativo, donde la alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición se traduce en mostrar el agrado a los hijos cuando se comportan adecuadamente, y en caso contrario utilizar la privación y

<p>la coerción física y verbal pero sin dejar de estimular el diálogo; el estilo indulgente basado en alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, fomenta el diálogo ante la conducta incorrecta del hijo, evitándose al máximo cualquier tipo de intervención coercitiva. Por último en el estilo negligente donde la baja aceptación/implicación y coerción/imposición denota una absoluta indiferencia ante las actuaciones del hijo, privándoles del apoyo afectivo y de la supervisión necesaria para el desarrollo de su personalidad.</p> <p>Concepto de familia: No refiere</p> <p>Tipo de población: La muestra está constituida por 28 adolescentes de ambos sexos divididos en dos grupos. En cada grupo hay 14 jóvenes de los cuales 5 son mujeres y 9 hombres. La edad media de los adolescentes de ambos grupos fue 15.75 años.</p> <p>Familia monoparental: madre-hijo.</p> <p>Tipo de estudio: estudio básico cuantitativo- descriptivo -correlacional</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Inventario clínico de Millon para adolescentes (MACI, T. Millon, 2004). Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA, Musitu y García, 2001)</p> <p>Resultados: No refiere el tipo de estudio sin embargo con la estructura metodológica y la correlación de variables se identifica el tipo de estudio, existe congruencia entre la población y el uso de instrumentos delimitada a la misma.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Oliva, A., Parra, Á., Antolín, L., Arranz, E., Martín, J. L., & Lamb, M. (2010). Diversidad familiar y desarrollo psicológico: Un estudio pionero realizado en España. En E. Arranz, & A. Oliva Delgado, *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares* (págs. 143-156). España: Pirámide.

Variables:

Modelo interactivo: Se considera que las interacciones familiares significativas afectivamente y constantes a los largo del tiempo-continuidad contextual- afectan el proceso del desarrollo psicológico en sus dimensiones socio afectivas y cognitivas.

Modelo bidireccional: analiza las interacciones de una perspectiva de influencia mutua. Estos principios se aplican a la interacción intrafamiliar intrasubsistémica, intrasubsistémica e intersistémica.

Modelo sistémico: las interacciones que se producen dentro del grupo familiar deben ser comprendidas como parte de un sistema dinámico complejo, con sus intercambios de información y regulaciones entre los distintos componentes del sistema.

Modelo ecológico: Las interacciones familiares se producen en unos contextos que las afectan. (...) Se puede denominar también intersistémico, en la medida que los otros contextos; social, económico y cultural, afectan al tipo de interacciones que se producen dentro del sistema familiar.

Modelo genético: Las interacciones que se producen dentro del mismo pueden estar influenciadas por variables de tipo genéticos.

Contextualismo evolutivo: Las interacciones que se producen en el sistema familiar son bidireccionales y sujetas a los procesos sistémicos de regulación mutua; estas interacciones están influidas por variables genéticas, psicológicas y contextuales, que se influyen recíprocamente a los largo del desarrollo ontogenético.

Modelo educativo y de intervención: desde el momento en que se reconoce que la familia humana es un sistema abierto y flexible, afectado en su configuración y en su interacción interna por múltiples factores, se sabe que es un modelo susceptible de ser intervenido por medio de políticas de prevención y/o educación. En el actual proceso de institucionalización de las funciones familiares es cada vez más necesario que las instituciones apoyen a las familias con recursos no solo económicos sino educativos. La educación y formación de padres y madres es una actividad cada vez más extendida; su objetivo consiste en proporcionales recursos y apoyarles en sus tareas de crianza, para que puedan optimizar, en la vida cotidiana, las condiciones en las que se va a producir el desarrollo de sus hijos.

Contexto interactivo multi-influenciado: Es un conjunto de interacciones sociales

influyentes en el proceso del desarrollo psicológico y que son a su vez afectadas por variables externas al microsistema familiar como las genéticas y ecológicas.

Variables contextuales: Son aquellas que no reflejan interacciones sociales directas pero que pueden influir sobre las mismas.

Variables interactivas: Reflejan las interacciones sociales directas como el juego o el estilo educativo practicado por los padres y madres.

Desarrollo cognitivo infantil es estimulado principalmente por un contexto estable, donde se practica el juego, el andamiaje, la descontextualización la toma de perspectiva y la toma de conciencia de los propios estados mentales y capacidades cognitivas.

El desarrollo socioemocional es estimulado principalmente por la consolidación de vínculos seguros, por la práctica del estilo educativo democrático, por el fomento de la autonomía y la autoestima, por la expresividad y regulación emocional pro bajos niveles de exposición al conflicto.

Tipo de población: Se presentan los principales resultados de un estudio llevado a cabo por las universidades del país Vasco y Sevilla con el objetivo de analizar la idoneidad de seis tipos de estructuras familiares para facilitar el desarrollo y ajuste psicológico infantil. Concretamente fueron entrevistadas 214 familias: 39 familias tradicionales, 39 monoparentales, 31 homoparentales, 31 reconstituidas, 39 con embarazos múltiples y 35 adoptivas. Todas ellas tenían niños con edades comprendidas entre los 3 y los 10 años.

De cada familia se obtuvo información acerca de la historia evolutiva del menor, la calidad del contexto familiar, las prácticas educativas o estilo parentales, los conflictos materiales, el estrés o el apoyo social de la pareja y el ajuste psicológico y conductual de los menores. El ajuste infantil se evaluó a partir de la información proporcionada por padres, educadores, y el mismo menor, en el caso de que tuviera más de 5 años.

Concepto de familia: Define a la familia desde la diversidad de tipología de familias existentes, ya sean, monoparentales, adoptivas, reconstituidas, recurrentes a la reproducción asistida, homoparentales y múltiples.

El grupo familiar se conceptúa como un sistema complejo formado por subsistemas y que se relaciona con otros sistemas más amplios, la ampliación de la teoría general de sistemas denominada teoría de los sistemas biopsicosociales supone la aplicación del paradigma sistémico a los sistemas humanos, sociales y biológicos; así lo han señalado Pinsof y Lebow(2005)

Tipo de estudio: Cualitativo descriptivo “evaluación de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil”

El estudio analizó seis tipos diferentes de estructuras familiares: tradicionales, monoparentales, reconstituidas, homoparentales, múltiples y adoptivas. Con este trabajo se pretendió evaluar estas diversas estructuras familiares desde el punto de vista de su idoneidad para facilitar el desarrollo psicológico saludable de sus hijos e hijas, comparando tanto las características estructurales y los procesos interactivos que tenían lugar en ellos, como los niveles de ajuste psicológico de los menores. Por tanto, se trataba de identificar las fortalezas y debilidades de cada tipo de familia de cara a proporcionar fundamentos para el diseño de políticas de intervención familiar.

Instrumentos:

Entrevista previa: elaborada d-hoc para la investigación, recogía los datos sociodemográficos y estructurales de cada familia, así como una serie de preguntas comunes a todas las estructuras familiares acerca de aspectos como las necesidades de la familia, los servicios demandados a la administración, etc. Y otras específicas a cada tipo de familia.

Historial de desarrollo, Inventario HOME (Home Observation for Measurement of the Environment, Caldwell y Bradley, 1984), Cuestionario de estrés parental, Cuestionario practicas parentales; Este cuestionario fue administrado con el propósito de obtener información acerca de los estilos educativos de los progenitores. Evalúa tres dimensiones de los estilos parentales de los estilos parentales materno y paterno: permisividad, autoritarismo y democracia. Este cuestionario se aplicó casi exclusivamente a las madres. Los padres solo cumplimentaron en los casos en los que la madre no estaba disponible. Inventario de apoyo social, Cuestionario de conflictos de pareja, Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes, El basc (t), el basc (P), el basc (S).

Resultados: La dificultad para acceder a algunos de los tipos de familia estudiados hizo prácticamente imposible seleccionar familias que estuviesen emparejadas en características sociodemográficas como el nivel educativo o socioeconómico familiar y la edad de los hijos. Utiliza conceptos a profundidad para el análisis del fenómeno de familia, aunque no describe detalladamente el procedimiento del estudio. Sin embargo se describe con exactitud el uso de instrumentos.

Faria, C. L., & Paz, C. (2010). Funcionamiento de familias que consultan por violencia familiar. *Anales, 11*(1), 15-29.

Variables:

Violencia: Para la OMS (2002) Se refiere a violencia como un problema ubicuo, que amenaza la vida, la salud y la felicidad de todos.

La violencia puede tomar varias formas física, sexual, psicológica, en forma de provocaciones o desatención.

Maltrato físico: es la forma más evidente de violencia familiar, pero también la familia sufre lesiones que no se ven (violencia psicológica)

Violencia familiar: cualquier forma de abuso, ya sea, físico, psicológico, sexual, económico o social, que tiene lugar en la relación entre los miembros de la familia.

Violencia familia en el enfoque ecológico: realidad familiar, realidad social, y la cultura organizada como sistemas que se entrelazan, de manera dinámica, consiguiendo a través de ellos una mayor comprensión del problema.

Dinámica familiar: Es aquella confrontación de fuerzas, tanto positivas como negativas, que interactúan como un conjunto de pautas transaccionales en el comportamiento de cada miembro de la familia, y hace que ésta como unidad, reaccione ante diversas circunstancias que se le presenten en el diario vivir. Es expresada por las relaciones (cohesión), interacción, la comunicación, la adaptabilidad (intercambio de roles), motivaciones y modos de resolución de conflictos.

Tipo de población: 257 mujeres representantes de familias que consultaron por violencia en el servicio de psicología en la defensoría nacional la mujer desde julio de 2008 hasta octubre del 2009, las cuales consintieron voluntariamente participar en el estudio. Las edades de las participantes estuvieron comprendidas entre los 21 y 80 años. Con un nivel de instrucción repartido de la siguiente manera: 44% bachilleres, 30,3% con instrucción primaria; 18,7 con estudios universitarios y un 6,6% analfabeta.

Concepto de familia:

Tipo de estudio: Descriptivo con diseño no experimental y transeccional de campo.

Instrumento: el registro de estructura y dinámica familiar (REDF)

Resultados: El uso de instrumentos para realizar el análisis del funcionamiento familiar frente a la variable de violencia familiar estuvo aplicado de manera adecuada por la psicóloga experta, quién también usó los instrumentos de manera adecuada. La conceptualización de variables también fue explícita delimitando la violencia de manera general a la violencia familiar y las diferentes formas en que se presentan, esto sirvió para análisis cual es el tipo de violencia familiar más frecuente y revelar más el cambio

en la dinámica familiar o su afectación de acuerdo al tipo de violencia. También es importante resaltar que las variables analizadas frente a la violencia como la comunicación y el poder, hacen determinar la cultura de la familia, es decir, sus creencias en relación a la tradición.

Sarcinelli, E., & Franklin de Martinez, E. (Julio de 07 de 2010). Diseño de manual psicoeducativo de apoyo a niños de 8 a 13 años recién diagnosticados con diabeete Mellitus tipo 1 y sus familiares, basado en la psicología postitiva. *Anales*, 103-119.

Variables:

(...) Todos estos cambios en el estilo de vida, pueden generar diferentes problemas psicológicos tanto al niño como a su familia. La relación de problemas psicológicos y la DM1 ha sido motivo de diversas investigaciones, las cuales indican un aumento global en el niño y adolescente que la padecen.

(...) algunos estudios muestran trastornos de la conducta alimentaria y un porcentaje incierto de tentativas de suicidio en el joven diabético mediante la utilización u omisión de insulina.

Tipo de población: Se utilizaron tres muestras intencionalmente seleccionadas: especialista en diabetes, madres y niños recién diagnosticados DM1. Grupo de 13 madres de niños con esta condición, procedentes del servicio de endocrinología del hospital J.M de los Ríos. A 13 niños con DM1 entre 8 y 13 años. 7 especialistas

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: Diseño no experimental y descriptivo transversal

Instrumento aplicado a niños: cuestionario STAIC a la versión colombiana (Castrillón y Borrero) con el fin de describir niveles de ansiedad-rasgo y ansiedad-estado.

Resultados: Se considera una aplicación global en la relación del cuidado de la madre al hijo, sin embargo falta en el caso de la familia en la que está presente el padre, generar también apoyo por parte del padre para contribuir en la adaptación del nuevo estilo de vida del niño y de esta manera generar mejor dinámica familiar, también el apoyo del padre sirve como muestra de afecto hacia el hijo que padece la enfermedad. Se podría considerar un sesgo de la investigación la exclusión del padre en la aplicación de los instrumentos para completar la información u otros miembros como hermanos.

Trejos Castillo, E., Bedore, S., Davis, G., & Hipps, T. (2015). Bienestar emocional de jóvenes en programas de acogimiento familiar: un estudio exploratorio. *Revista CES Psicología*, 8(1), 98-118.

Variables:

Se identificaron cinco factores principales en el bienestar emocional: Adaptación, Recursos, Construcción de Relaciones, Desarrollo de la Salud Mental Positiva, y Resiliencia:

El programa de Acogimiento Familiar en Estados Unidos tiene sus inicios informales en 1853, liderado por Charles Loring Brace fundador de la Sociedad Neoyorquina de Ayuda a los Niños (New York Children's Aid Society), creada para alojar niños inmigrantes, abusados, y/o huérfanos que vivían en las calles de Nueva York

Importancia del Bienestar Emocional en el Desarrollo de Jóvenes en Acogimiento Familiar

Aunque escasos, algunos estudios realizados a lo largo de los años han puesto en evidencia la alta incidencia de problemas de salud mental y de desarrollo en general en niños/as y jóvenes en programas de acogimiento que incluyen retardo del desarrollo físico, emocional y del lenguaje, trastorno de apego emocional, problemas de conducta, entre otros

algunos de los problemas de salud mental o adaptativos y conductuales en esos niños/as y jóvenes tienen una raíz en las familias de origen (por los cuales son removidos de esos hogares)

La Adaptación es una de las categorías identificadas por los participantes en relación al bienestar emocional. La adaptación enmarcada en las experiencias de vida de los jóvenes en programas de acogimiento resuena ampliamente con la literatura, particularmente afín a los procesos de internalización de emociones que los jóvenes enfrentan debido a los procesos de transición dentro del sistema (e.g., cambios de familias de acogimiento, contacto interrumpido o disfuncional con las familias biológicas, adaptación a nuevas escuelas, cambios continuos de trabajadores sociales, y personal que da seguimiento a los casos, etc.); además de la transición a la vida independiente al salir del sistema (e.g., trabajo, vivienda permanente, auto-cuidado, etc. (Pecora, Kessler, Williams, O'Brien, Downs, English et al., 2006; Pecora, White, Jackson, & Wiggins, 2009).

Categoría denominada Construcción de Relaciones que si bien es cierto puede ser contenida en los recursos, se decidió mantenerla como una categoría separada por dos razones: a) por ser descrita como lazos interpersonales permanentes por los participantes y b) por ser recurrente en la descripción de los participantes, la importancia dada al modo como la presencia de estos lazos había afectado positivamente sus procesos de transición dentro y fuera del sistema.

Otra categoría primaria del *bienestar emocional* descrita por los participantes comprende los Recursos intelectuales sobre conocimiento de diversos temas como el uso del dinero, ahorro, vivienda, y relacionales brindados por la comunidad para su resiliencia y funcionamiento independiente.

Desarrollo de la Salud Mental Positiva. Esta categoría fue descrita en función de la internalización de una imagen positiva de sí mismo y el desarrollo de estrategias de afrontamiento positivas como la perseverancia, el respeto personal, la humildad con coraje y el valor personal. El desarrollo de la salud mental positiva en los jóvenes en programas de acogimiento ha permanecido en el centro del debate en la literatura como una de las áreas que ha sido mayormente descuidada en estos programas, debido a que se opera bajo un sistema de “emergencia”, uso exagerado de drogas para tratar manifestaciones normales del estrés que experimentan estos jóvenes por la separación de las familias, y conductas internalizables como resultado de la separación y procesos de adaptación a nuevos hogares sustitutos o centros de institucionalización.

Contribución a la Resiliencia, la cual tiene una construcción muy interesante desde el punto de vista analítico porque encierra descripciones de tipo emocional pero además encierra aspectos que se podrían describir como bienestar social. En este balance que podríamos llamar socioemocional, los participantes describen dos puntos muy importantes: a) las habilidades personales como fuente de capital humano, y b) los recursos de capital social. En las habilidades de capital humano, los participantes reconocen las dificultades que han atravesado en las diferentes transiciones que han vivido dentro y fuera del sistema y rescatan la importancia de ser auto-suficientes, más sin embargo, esa autosuficiencia advierten haberla logrado mediante el apoyo de terceros, por ejemplo en las palabras de un participante:

Tipo de población:

En este estudio participaron N=15 jóvenes entre las edades de 18 a 22 años (40% mujeres), los cuales estuvieron en programas de acogimiento familiar y se emanciparon del programa en los últimos cinco años como máximo; ver datos demográficos en la Tabla 1. Los participantes de estudio fueron reclutados mediante la colaboración con una ONG de Texas y la recolección de los datos se llevó a cabo en las instalaciones de centros de acogimiento en diferentes partes del Estado de Texas. Los participantes fueron invitados al estudio mediante redes sociales y comunicaciones generadas por la ONG que mantiene una base de datos permanente. Los criterios de inclusión fueron: a) ser mayor de 18 años, b) haber estado en un programa de acogimiento familiar por más de cinco años, c) haber sido emancipado de un programa de acogimiento en los últimos cinco años. No se hizo ninguna diferenciación de tipo étnico/racial, por localidad, educación, u otras características personales. La participación fue voluntaria y confidencial, y todos los participantes firmaron un acuerdo de asentimiento para el estudio y para las grabaciones de audio de los grupos focales, realizadas para la extracción confiable de los datos cualitativos. Todos los participantes utilizaron un nombre alternativo o “alias” y para efectos del análisis de los datos, otros nombres fueron creados para identificar a los alias usados en el grupo focal.

Para el presente estudio se utilizan los datos de dos (2) grupos focales que se realizaron entre los meses de agosto y noviembre del 2014. Cada grupo focal tuvo una duración aproximada de noventa (90) minutos y se utilizó una guía de cinco (4) preguntas abiertas para poder ahondar en las percepciones y opiniones de los participantes (“¿cuáles con las mayores dificultades que experimentaste viviendo en el programa de acogimiento?”, “¿cuáles son tus mayores desafíos hoy día?”, “¿Cuáles son tus mayores logros hasta hoy?”, ¿cómo es tu vida ahora que vives fuera del sistema en comparación a cuando vivías en el sistema?”). Las preguntas de la guía de los grupos focales se centraron en las experiencias generales de los jóvenes al vivir en los programas de acogimiento y experiencias al salir del programa y vivir independientemente. Estas preguntas fueron generadas con base en dos puntos principales: a) Recomendaciones del Consejo Nacional de Política Social de Niños/as y Jóvenes en Programas de Acogimiento (2013), b) experiencia acumulada de los investigadores de más de 20 años trabajando con la población sobre la cual no se han generado preguntas básicas para explorar el bienestar emocional dentro del entendimiento de sus experiencias de vida.

Hombres: 9

Mujeres: 6

Concepto familia:

Tipo de estudio:

El presente estudio explora el bienestar emocional de jóvenes emancipados de programas de acogimiento (grupos focales, N=15) usando Teoría Fundamentada (Glaser & Strauss, 1967) y Análisis Temático. Datos cualitativos y cuantitativos de tipo longitudinal.

Resultados:

El manejo de las variables psicológica profundiza más que desde el conocimiento teórico las extraen desde el discurso de la población que experimentó el acogimiento, esto revela el uso de variables de manera descriptiva para mayor comprensión del fenómeno analizado, junto con los la entrevista utilizada con preguntas abiertas para ahondar la realidad de la situación y explorar el área afectiva de la población. Sin embargo, en la estructura investigativa no se precisa el tipo de estudio.

Mújica Flores, J. J., & González, A. R. (2011). Del abandono a la adopción: Itinerario de vivencias, secuelas y retos en los adolescentes adoptados, víctimas de experiencias tempranas de abandono y de sus familias. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. (págs. 162-185). Madrid, España: Ediciones, Morata, S.L.

Variables:

Adopción: La adopción no es un trastorno, no es una patología ni presupone categorías diagnósticas. La población adoptiva es dispar, no es homogénea y no responde a un patrón definido. Sus itinerarios son diferentes aunque tengan experiencias y vivencias comunes. Sus vivencias previas al abandono, los recursos con los que vivieron antes de ser adoptados, los sistemas de protección que les recogieron del abandono, sus capacidades personales, las secuelas del abandono, del maltrato o de la institucionalización pueden ser muy diferentes pero todas las personas adoptadas tienen en común una cosa: haber sido abandonadas.

Adolescencia: Se inicia con los cambios físicos de la pubertad y que suponen la aparición de los caracteres sexuales secundarios, socioemocionalmente se caracteriza por la consolidación de la identidad del ego y por una cierta elaboración de la identidad.

(...) es el proceso de maduración psicológica y social (Schmidt- Traub, 2003) niños y niñas hacia la integración social como ciudadanos socialmente autónomos. Puede empezar a los 12 años y puede durar hasta los 18 y 25 años. El proceso fundamental que se desarrolla a lo largo de dicha etapa evolutiva es la emancipación de la familia y la consolidación de la identidad.

Pubertad: Es el proceso de maduración física que conduce a los niños y a las niñas hacia su etapa de madurez sexual y reproductiva; es por tanto el periodo que se define fundamentalmente por los cambios físicos y la transmisión del propio cuerpo (Baush, 2003). Aparecen los rasgos sexuales secundarios y la velocidad del cambio es otro de los elementos fundamentales.

Identidad: La identidad se puede definir como el sentimiento de ser alguien, que a pesar de los cambios experimentados por las circunstancias, los estados físicos y las relaciones, permanece constante. La identidad facilita a las personas el sentimiento de continuidad y coherencia del sí mismo, del yo (F. B. siMon, H. stierlin y C. Wynne, 1988).

Tipo de población: 59 Niños y niñas entre 13 y 19 años. . La media de edad ha sido de 15,05 años correspondiendo el 63 % a chicos y el 37 % a chicas

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: cualitativa descriptiva. Entre los instrumentos utilizados se ha incluido el CBCL, Child Behaviour Checklist de Achenbach, utilizado en muchos de los sistemas de protección a la infancia y que permite obtener comparativas entre menores en diferentes países que presentan situaciones similares.

Resultados: Falta mayor precisión y delimitación en las variables psicológicas.

<p>Calvete, E., & Orúe, I. (2011). Estudio 2. Esquemas como mediadores entre la exposición a la violencia familiar y la conducta agresiva en adolescente. <i>Transmisión intergeneracional de la violencia en adolescentes: Mecanismo cognitivos y emocionales</i>. (págs. 436-438). Madrid: Morata, S.L.</p>	
<p>Variabes:</p> <p>Transmisión intergeneracional de la violencia: Este fenómeno a través del cual las personas que se ven expuestas a la violencia desarrollan a su vez conductas violentas.</p> <p>El concepto de transmisión intergeneracional de la violencia se ha usado para explicar cómo la violencia es aprendida en el contexto de socialización de la familia. Es decir, lo que se propone es que el aprendizaje social de la violencia en el contexto familiar puede influir en el desarrollo de los niños y niñas, de modo que éstos pueden a su vez ejercer la violencia contra otras personas (Gelles y Strauss, Steinmetz, 2003). Además, el interés en este fenómeno se ha centrado sobre todo en el aprendizaje de formas de violencia que tienen lugar dentro de la familia, como son el maltrato infantil y la violencia contra la pareja. De esta manera, aquellos niños que observan conductas agresivas en el hogar o las sufren de forma directa, pueden aprender a comportarse de la misma manera y en el futuro actuar con violencia hacia sus propios hijos (Gómez y Tein, Faraone y paúl, 2003; Kaitz, Levy, Ebsman, Kuta, 2009). Similarmente, si un niño observa cómo su padre maltrata a su madre, puede aprender esta conducta y actuar de igual forma en el futuro en el contexto de sus propias relaciones de pareja (Kwong, henderson y bartholomew, Trinke, 2003). De esta manera tiene lugar una perpetuación en ciclo de la violencia.</p> <p>Teoría del procesamiento de la información social: describe el patrón de procesos cognitivos y emocionales que tienen lugar justo antes de realizar el acto agresivo.</p> <p>Recientemente ha surgido un considerable interés por explorar los mecanismos mediadores a través de los cuales la exposición a la violencia aumenta la conducta agresiva entre los adolescentes. Mecanismos son, en buena parte, de naturaleza cognitiva y emocional. A través de la observación y de la experiencia directa de la violencia los menores aprenden a interpretar las situaciones y a reaccionar con patrones</p>	<p>Conforme a la familia específica que. “(...) La exposición a la violencia que tiene lugar en el ámbito familiar es de especial importancia, dado que ejerce su influencia desde los primeros estadios evolutivos del niño y en un contexto en el que se forjan las primeras experiencias de vínculo con los demás.”</p> <p>(...) las prevalencias de exposición a la violencia son muy elevadas, nos aportan información sobre algunos de los esquemas a través de los cuales tiene lugar la transmisión intergeneracional de la violencia. En concreto, los menores que son expuestos a la</p>

emocionales que les ponen en riesgo de actuar violentamente.

Agresividad reactiva: hace referencia a una reacción furiosa ante una amenaza o provocación percibida.

Agresividad proactiva: hace referencia a una conducta deliberada, planeada, instrumental y “a sangre fría” (Dodge, 1991, págs. 201-218). La distinción entre estos dos tipos de agresividad permite entender mejor los orígenes de la agresión. La agresión reactiva sería el tipo de agresión explicada por el modelo de la frustración-agresión (Berkowitz, 1989; Dollard, Doob, millar, mowrer y Sears, 1939), que considera que la agresión es el resultado de la frustración que se siente ante el bloqueo de una meta deseada y cuanto mayor sea la frustración, mayor el impulso de agredir. La agresión proactiva, en cambio, sería aquella agresión explicada por la teoría del aprendizaje social de Bandura la cual considera que la agresión está motivada por las expectativas positivas del resultado. La agresión reactiva incluye las expresiones de enfado, las rabietas y las venganzas hostiles, mientras que la agresión proactiva incluye el bullying, la dominación, las burlas y los actos coercitivos (dodge, y pettit, 1997)

Tipo de población: En el estudio participaron 166 adolescentes (95 chicos y 71 chicas) acogidos en centros de protección de menores de Bizkaia, cuya tutela estaba asumida por la Diputación durante el período del estudio. Las edades de los adolescentes oscilaron entre 13 y 17 años. Según la información disponible, los motivos fundamentales para el acogimiento eran: situación de negligencia (46,3%), maltrato emocional (12,7%), maltrato físico (6,7%), abuso sexual (2,4%) violencia filio-parental (13,4%) y menores extranjeros sin acompañamiento (13,4%).

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: cuantitativo-descriptivo

El Cuestionario de Exposición a la Violencia (Orue y Calvete, 2010). Se utilizó la subescala de exposición a la violencia en casa. Se evalúa la exposición a la violencia tanto directa (victimización) como indirecta (ser testigo). Esta subescala consta de 6 ítems. Cada ítem se contesta en una escala del 1 (nunca) al 5 (todos los días). — El Cuestionario de Procesamiento de la Información Social (CPIS; 32). El CPIS presenta los 5 escenarios ambiguos que se presentan en la Tabla 22.1 y los adolescentes tienen que imaginar que lo que se

cuenta les pasa a ellos. Después responden preguntas sobre cómo se sentirían, pensarían y actuarían en esa situación. Se evaluaron los componentes de interpretación, enfado y selección de respuesta agresiva del procesamiento de la información social. La escala de respuesta era tipo Likert con las opciones desde el 1 (nada probable) hasta el 5 (muy probable).

Se evaluó la exposición a la violencia y la conducta agresiva, tanto reactiva como proactiva, empleando los instrumentos descritos para el Estudio 1. En el caso de la exposición a la violencia familiar se calculó tanto la experiencia directa de violencia, es decir, cuando el menor fue maltratado (física o psicológicamente) directamente en el hogar, como el hecho de ser testigo de la violencia. Además, los menores contestaron medidas específicas de los siguientes esquemas: Justificación de la violencia, maltrato y grandiosidad. Los resultados más representativos se muestran en la Figura 22.2. Tal y como se observa, el ser testigo de la violencia desempeña un papel mucho más relevante para la posterior conducta violenta que el haber sido maltratado directamente

Resultados: Refiere información detallada de los datos utilizados.

<p>Jiménez Gutiérrez, I., Estévez Lopez, E., Del Moral Arroyo, G., & Povedano Díaz, A. (2011). Violencia y victimización entre iguales: Factores de riesgo y de protección en la familia, la escuela y la comunidad. En R. Pereira, <i>Adolescente en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder</i>. (págs. 403-424). Madrid: Morata, S.L.</p>	
<p>Variables: <u>La violencia escolar:</u> es un tipo de comportamiento que presenta las características propias de todo comportamiento violento (conducta hostil con el propósito único de provocar un daño), aunque con la particularidad de que los actores son niños y adolescentes y de que tiene lugar en escuelas e institutos, es decir, en escenarios donde permanecen juntos varias horas al día y durante varios años (Estévez, Jiménez y Musitu, 2008). Por tanto, un alumno violento en la escuela es aquél cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula y centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas para los demás que implican agresiones manifiestas, relacionales, reactivas o proactivas. <u>El acoso escolar</u> se ha definido como el tipo de violencia que un estudiante inflige a otro a lo largo del tiempo con el objeto de provocar daño y que implica un desequilibrio de poder entre agresor y víctima. Algunos agresores se decantan por la violencia física, y otros no actúan tan abiertamente y hacen uso de los insultos, la persuasión, la manipulación y la exclusión social de otros compañeros</p> <p>Tipo de población: En Valencia participaron en el estudio un total de 1.319 adolescentes de ambos sexos (53% chicas y 47% chicos) y con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años (M= 13,7; DT= 1,6). Los adolescentes estaban escolarizados en siete centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria de las provincias de Alicante y Valencia. En Andalucía participaron un total de 1.795 adolescentes de ambos sexos (52% varones y 48% mujeres) de 11 a 18 años (M = 14,2, DT = 1,68) procedentes de nueve centros educativos (públicos y concertados) de las provincias de Sevilla y Córdoba, ubicados en entornos rurales y urbanos, y distribuidos en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato.</p>	<p>Falta mayor análisis conceptual</p>

<p>Concepto de familia:</p> <p>Tipo de estudio: Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. Para la obtención de datos cuantitativos acerca de las variables objeto de estudio, se utilizaron cuestionarios estandarizados con garantías de fiabilidad y validez.</p> <p>Para profundizar en la comprensión de las interacciones, experiencias e interpretaciones de los adolescentes implicados en dinámicas de violencia y victimización entre iguales, se llevaron a cabo grupos de discusión con alumnos implicados seleccionados. La utilización de esta técnica cualitativa reside en el interés por recuperar las interpretaciones significativas que los informantes crean de su Gotees y entorno social y que no son recogidas en las respuestas estandarizadas a cuestionarios (lecOmpte, 1988). Además, el uso de las entrevistas grupales permite profundizar en la interpretación de relaciones estadísticas entre variables detectadas en los primeros análisis de datos cuantitativos. Los alumnos participantes en los grupos se seleccionaron junto con el equipo de orientación en función de las puntuaciones obtenidas en las escalas de violencia y victimización, selección que fue corroborada por el equipo de orientación y tutores del centro. Un primer grupo estuvo compuesto por agresores, víctimas y no implicados, y un segundo por alumnos no implicados (ni son agresores ni son víctimas pero pueden ser testigos). Cada grupo se componía de 8 participantes (4 chicos y 4 chicas) y tenía una duración de 90 minutos aproximadamente. Las preguntas que se formularon al grupo abarcaban cuestiones como: percepción de frecuencia de estos problemas, posibles explicaciones, descripción de los agresores, propuestas de soluciones desde el centro, los profesores y los padres.</p> <p>Instrumentos utilizados:</p> <p>The Rosenberg Self-Esteem Scale –RSE: Autoestima general.</p> <p>UCLA Loneliness Scale: Soledad percibida</p> <p>Escala de Satisfacción con la Vida: Satisfacción con la propia vida.</p> <p>Cuestionario de evaluación de la sintomatología depresiva – CESD: Ánimo depresivo.</p> <p>Cuestionario de Estrés Percibido –CEP: Estrés percibido.</p> <p>Escala de Clima Social Familiar –FES: Cohesión-Expresividad- Conflicto</p> <p>Scala de Clima Social Escolar –CES: Implicación en el aula-</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Amistad y ayuda entre alumnos - Ayuda del profesor. Cuestionario de apoyo social comunitario: Integración comunitaria- Participación comunitaria - Apoyo social en los sistemas - Apoyo social en los sistemas formales Cuestionario de Actitud hacia la Autoridad Institucional: actitud positiva hacia la autoridad institucional- Actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales Escala de Victimización en la Escuela: - Victimización manifiesta verbal- Victimización manifiesta física - Victimización relacional. Escala de Conducta Violenta en la Escuela: - Agresión manifiesta - Agresión relacional.+ Escala de Reputación Social en la Escuela: - Autopercepción de la reputación (no conformista, conformista)- Self público ideal (no conformista, conformista)</p> <p>Resultados: Falta mayor claridad en la correlación de variables entre violencia escolar y protección de familiar, mayor profundización de conceptos.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Calvete, E., & Orúe, I. (2011). Estudio 1. Exposición a la violencia familiar, procesamiento de la información social y conducta agresiva en adolescente. *Transmisión intergeneracional de la violencia en adolescentes: Mecanismos cognitivos y emocionales*. (págs. 431-436). Madrid: Morata, S.L.

Variables:

Transmisión intergeneracional de la violencia: Este fenómeno a través del cual las personas que se ven expuestas a la violencia desarrollan a su vez conductas violentas.

El concepto de transmisión intergeneracional de la violencia se ha usado para explicar cómo la violencia es aprendida en el contexto de socialización de la familia. Es decir, lo que se propone es que el aprendizaje social de la violencia en el contexto familiar puede influir en el desarrollo de los niños y niñas, de modo que éstos pueden a su vez ejercer la violencia contra otras personas (Gelles y Strauss, Steinmetz, 2003). Además, el interés en este fenómeno se ha centrado sobre todo en el aprendizaje de formas de violencia que tienen lugar dentro de la familia, como son el maltrato infantil y la violencia contra la pareja. De esta manera, aquellos niños que observan conductas agresivas en el hogar o las sufren de forma directa, pueden aprender a comportarse de la misma manera y en el futuro actuar con violencia hacia sus propios hijos (Gómez y Tein, Faraone y paúl, 2003; Kaitz, levy, Ebsman Kuta, 2009). Similarmente, si un niño observa cómo su padre maltrata a su madre, puede aprender esta conducta y actuar de igual forma en el futuro en el contexto de sus propias relaciones de pareja (Kwong, henderson y Bartholomew, Trinke, 2003). De esta manera tiene lugar una perpetuación en ciclo de la violencia.

Teoría del procesamiento de la información social: describe el patrón de procesos cognitivos y emocionales que tienen lugar justo antes de realizar el acto agresivo.

Recientemente ha surgido un considerable interés por explorar los mecanismos mediadores a través de los cuales la exposición a la violencia aumenta la conducta agresiva entre los adolescentes. Mecanismos son, en buena parte, de naturaleza cognitiva y emocional. A través de la observación y de la experiencia directa de la violencia los menores aprenden a interpretar las situaciones y a reaccionar con patrones emocionales que les ponen en riesgo de actuar violentamente.

Agresividad reactiva: hace referencia a una reacción furiosa ante una amenaza o provocación percibida.

Agresividad proactiva: hace referencia a una conducta deliberada, planeada, instrumental y “a sangre fría” (Dodge, 1991, págs. 201-218). La distinción entre estos dos tipos de

agresividad permite entender mejor los orígenes de la agresión. La agresión reactiva sería el tipo de agresión explicada por el modelo de la frustración-agresión (Berkowitz, 1989; Dollard, Doob, millar, Mowrer y Sears, 1939), que considera que la agresión es el resultado de la frustración que se siente ante el bloqueo de una meta deseada y cuanto mayor esa frustración, mayor el impulso de agredir. La agresión proactiva, en cambio, sería aquella agresión explicada por la teoría del aprendizaje social de Bandura la cual considera que la agresión está motivada por las expectativas positivas del resultado. La agresión reactiva incluye las expresiones de enfado, las rabietas y las venganzas hostiles, mientras que la agresión proactiva incluye el bullying, la dominación, las burlas y los actos coercitivos (dodge, y pettit, 1997)

Tipo de población: En este estudio participaron 650 adolescentes (57,38% chicas) de entre 12 y 17 años ($c = 13,71$, $s = 1,09$) de 7 centros educativos de Bizkaia. Todos ellos rellenaron diversos cuestionarios de autoinforme

Concepto de familia:

Tipo de estudio: cuantitativa descriptiva

Instrumentos:

El Cuestionario de Exposición a la Violencia (Orue y Calvete, 2010). Se utilizó la subescala de exposición a la violencia en casa. Se evalúa la exposición a la violencia tanto directa (victimización) como indirecta (ser testigo). Esta subescala consta de 6 ítems. Cada ítem se contesta en una escala del 1 (nunca) al 5 (todos los días). — El Cuestionario de Procesamiento de la Información Social (CPIS; 32). El CPIS presenta los 5 escenarios ambiguos que se presentan en la Tabla 22.1 y los adolescentes tienen que imaginar que lo que se cuenta les pasa a ellos. Después responden preguntas sobre cómo se sentirían, pensarían y actuarían en esa situación. Se evaluaron los componentes de interpretación, enfado y selección de respuesta agresiva del procesamiento de la información social. La escala de respuesta era tipo Likert con las opciones desde el 1 (nada probable) hasta el 5 (muy probable).

El estudio tuvo lugar en tres momentos diferentes. Las primeras medidas se recogieron entre noviembre y diciembre de 2007 y los adolescentes contestaron cuestionarios sobre exposición a la violencia, procesamiento de la información social y conducta agresiva. La segunda medida tuvo lugar seis meses después, en mayo de 2008 y se tomaron medidas del procesamiento de la información social y la conducta agresiva. La última medida tuvo lugar un año después, en mayo de 2009, y se evaluó la conducta agresiva. Los adolescentes completaron los cuestionarios en sus aulas de manera individual anónima y confidencial. Se les pidió un código que sólo ellos conocen para emparejar los cuestionarios de los tres tiempos. En la Tabla 22.2 se presentan los porcentajes de exposición a la violencia tanto en forma de testigos como de victimización a través de violencia física, amenazas y agresiones verbales. Aunque los porcentajes son más altos en chicos que en chicas en todos los casos estas diferencias solo fueron significativas en los casos de testigos de violencia física y de amenazas.

Tiempo 3 a través de los componentes de atribución hostil y la selección de una respuesta agresiva medidos en el Tiempo 2. La exposición a la violencia en casa, en cambio, no predijo la conducta agresiva proactiva ni de manera directa ni a través de los

componentes del procesamiento de la información social. Los resultados se muestran en la Figura 22.1.

Estos resultados nos ayudan a comprender los mecanismos a través de los cuales la exposición a la violencia tiene un impacto en la posterior conducta agresiva de los adolescentes. La exposición a la violencia en el Tiempo 1 predijo la atribución hostil y la selección de respuestas agresivas en situaciones sociales ambiguas en el Tiempo 2. Además, este último componente del procesamiento de la información social predijo después la conducta agresiva reactiva en el Tiempo 3.

Resultados: Se realizó el estudio con grupos de adolescente, se detalla la edad y el contexto en que el adolescente aprendió la respuesta y sus posible reproducción en el futuro mediante pruebas diseñadas para los objetivos de la investigación, lo que refiere coherencia del desarrollo investigativo en relación a las variables utilizadas. De acuerdo al eje principal de la presente investigación, se tiene en cuenta a la familia únicamente para evaluar el aprendizaje del adolescente sobre la violencia como transmisión intergeneracional, es decir, el análisis de la familia en la investigación hallada se centra en la crianza y convivencia en relación a los hijos en el periodo adolescente entre las edades de 12 y 17 años.

León Maqueda, A., Blanco-Morales Limones, M. J., & Jiménez García, L. (2011). Análisis del tratamiento con pre-adolescentes y adolescentes con trastorno de conducta desde la perspectiva sistémica. El uso de la autoridad como elemento terapéutico. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. (págs. 497-517). Madrid, España: Morata, S.L.

Variables:

Contexto de intervención: Entendemos como contexto el marco en el cual la conducta y los mensajes se hacen significativos (Simón, Stirling y Wyne, 1993), determinando las reglas y pautas de conducta de los sujetos en los sistemas afectados. El contexto permite que la comunicación que se ofrece pueda ser codificada por los miembros que están dentro del contexto minimizando las posibilidades de confusión.

El contexto clínico: hace referencia a un marco en el que el usuario formula una demanda relacionada con un conflicto/problema, relacionado con un síntoma psíquico, un malestar, etcétera, para el que solicita ayuda (Cirilo, 1994). En este contexto, el objetivo que se pretende es generar cambios estructurales que permitan romper la situación homeostática que posibilite retroalimentar la situación patológica, es decir, un cambio genéricamente genuino.

El contexto no viene definido por el servicio de atención. El contexto lo define la relación que deviene del encuentro del profesional que atiende a la realidad socio-familiar que se le presenta, teniendo en cuenta las características del servicio desde donde se opera, el nivel de cooperación del usuario y/o su entorno, y el rango del problema presentado. La opacidad de las características del contexto de atención, que han de explicitarse en el contrato terapéutico inicial, de no aclararse, conlleva a situaciones de gran confusión y de difícil resolución.

Tipo de población: Entre todos los menores con expediente activo en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en el momento en que se llevó a cabo esta investigación, se seleccionaron aquellas historias clínicas de menores que cumplieran los siguientes criterios de inclusión: A) presentaban un diagnóstico F91 según el CIE 10, B) recibieron tratamiento en la Unidad durante el año 2010, C) el profesional de referencia era alguno de los profesionales referentes clínicos de la USMIJ. Se contabilizaron 153 historias clínicas, de las cuales se seleccionó aleatoriamente un tercio aproximadamente (36,67%). La muestra final del estudio estuvo constituida por 56 chicos y chicas (83,9% varones) con diagnóstico de Trastorno Disocial (F91 según CIE 10), en un 69,64% de las ocasiones diagnóstico F91, en un 23,21% con diagnóstico F92 y en el 7,15% de las ocasiones restantes con

diagnóstico F92, F94 o F95. Se trata de un grupo de pre-adolescentes y adolescentes entre 9 y 18 años de edad ($c = 14,18$, $s = 2,46$). Atendiendo al período evolutivo en que se encontraban estos menores, un 16,07% de la muestra estuvo compuesta por pre-adolescentes (entre 9 y 11 años), un 39,29% de estos chicos y chicas se encontraba en la adolescencia inicial (entre 12 y 14 años), un 21,43% en la adolescencia media (entre 15 y 16 años) y el 23,21% restante en la adolescencia tardía (entre 17 y 18 años). No hubo diferencias en función del sexo ($c^2 = 2,11$, $p = 0,716$) ni de la edad ($c^2 = 14,58$, $p = 0,265$) en cuanto al diagnóstico de partida.

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: cuantitativa descriptiva. Se diseñó un instrumento de evaluación ad hoc para esta investigación que recogía información socio-demográfica sobre el caso (sexo, edad, trastorno diagnosticado), una medida cuantitativa sobre el número de sesiones de intervención, y diversas preguntas con opciones de respuesta cerradas acerca tanto de la situación inicial antes de comenzar la intervención, como de la evolución del tratamiento en sí mismo. En relación a las medidas relativas a la situación inicial antes de comenzar la intervención, se incluyeron tres preguntas relativas a: el tipo de demanda realizada (1=el adolescente se niega a participar o no está presente en la entrevista, 2=el adolescente acude por imposición, los padres conservan cierta autoridad, 3=el adolescente mantiene relación preferente con un progenitor y acepta el tratamiento, y 4=el adolescente acepta el tratamiento y expresa deseos de hablar a solas), el tipo de tratamiento recomendado (1=terapia, 2=terapia y control) y el tipo de terapia propuesta (1=individual, 2=familiar, 3=individual y familiar). En cuanto a la evolución de la intervención, se realizaron cuatro preguntas que incluían información sobre: si se había producido adherencia al tratamiento (0=no y 1=sí), si el pronóstico era favorable o no favorable (0=no favorable y 1=favorable), si se había dado el alta al menor (0=no y 1=sí) y las razones para que se produjera el alta (1=éxito en la intervención, 2=abandono y 3=otros).

(...)Dado que estos análisis implicaban la comparación de dos grupos en función de variables dicotómicas, empleamos comparaciones de frecuencias, examinando los residuos tipificados corregidos para determinar la magnitud de la acumulación de frecuencias en las distintas categorías, empleando el estadístico Chi-Cuadrado para la obtención del nivel de significación del contraste e interpretando el valor ofrecido por el estadístico V de Cramer como indicador del tamaño del efecto del análisis realizado.

Resultados: En la investigación faltó describir detalladamente la medida control terapéutica en alusión al análisis sobre el método de autoridad como elemento terapéutico, pues no se clarifica como se empleó este modelo de intervención propuesto. Solo se evalúa la adherencia a dicho tratamiento de acuerdo a la característica del sujeto demandante.

<p>Bertino, L., Calvete, E., Pereira, R., Orúe, I., Montes, Y., & González, Z. (2011). El prisma de la violencia filio-parental. En R. Pereira, <i>Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder</i>. (págs. 361-384). Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.</p>	
<p>VARIABLES:</p> <p>Violencia: la violencia puede constituir un estilo relacional aprendido que parte de una reconstrucción individual inadecuada de procesos interpersonales donde se dan episodios de agresividad. Ello requiere que dicha agresividad instintiva haya propiciado efectos deseables para el sujeto que la ejerce, aprendiendo que mediante su uso puede volver a conseguirlos: es entonces cuando la agresividad comienza a convertirse en violencia, ya que tiene un componente añadido de aprendizaje e intencionalidad. De esta forma, podemos entender que agresividad y violencia comparten espacio relacional, distinguiéndose en medidas de intensidad y capacidad de daño. También puede solaparse con la trasgresión, ya que una forma de incumplimiento de normas de convivencia puede ser mediante el ejercicio de la violencia.</p> <p>Estilo educativo- normatividad: Dificultades para ser firmes y poner límites Una de las principales razones que arguyen en este sentido se vincula con perder el poco tiempo que comparten castigándoles en lugar de disfrutar, admitiendo que pasar muchas horas trabajando fuera de casa influye en que sean más permisivos con los hijos. Explican, eso sí, que según su experiencia, la aplicación de las normas se modifica en base al número de hermanos ya que con los primeros se suele ser más exigente. Este aspecto es, también, señalado por el grupo de adolescentes no agresores quienes sitúan, además, diferencias de género ya que creen que a los chicos de su edad se les permite más que a las chicas.</p> <p>Negligencia parental: La negligencia parental surge de manera simbólica de un padre ausente por ser este, pasivo e indolente. <u>Por déficit del componente afectivo:</u> lo que refiere a una cierta privación emocional, son padres más centrados</p>	<p>Mediante la recolección de información en el estudio mostrado, es preciso detallar la interrelación existente entre la generación de violencia de hijos a padres debido a factores de crianza como la permisiva y los conflictos intrapersonales de cada cónyuge como también las diferencias generacionales entre los progenitores y sus hijos.</p>

en la conducta que en lo afectivo, es un factor que se combina con otro para generar la VFP. Carencia de información sobre los hijos: poca comunicación entre padres e hijos por diferencia entre generaciones. Emociones en los padres: El miedo, la culpa y la vergüenza surgen de no haberlos podido educar como a ellos les hubiera gustado.

Relación entre los cónyuges: Resulta altamente indicativo el acuerdo, tanto de padres como de madres, sobre el distanciamiento —tanto físico como afectivo— en la pareja conyugal o el conflicto explícito

Intervención profesional: Todos los expertos entrevistados acuerdan la importancia de no aliarse en la intervención con ninguna de las partes, de forma que ambas se sientan comprendidas pero a la vez responsables.

Los profesionales han situado la VFP dentro de un marco más amplio de dificultades y problemáticas familiares. Han señalado, como causa de su generación, tanto aspectos propios al funcionamiento individual del agresor —falta de empatía, baja autoestima, dificultad para el control de impulsos, utilización de la violencia para la obtención de beneficios [en la mayoría de los casos], etc.— así como factores familiares que incluyen actitudes de los padres —negligencia en el funcionamiento parental, focalización en los aspectos conductuales y baja contención emotiva— así como dificultades específicas en la interacción entre éstos y los hijos. Señalan, además, como altamente significativo, el burnout experimentado en los profesionales que atienden a estos colectivos.

Tipo de población: En este estudio se han realizado seis grupos focales: adolescentes agresores y no agresores, padres y madres violentados —realizados separadamente con el fin de visualizar diferencias de opinión según el género de los progenitores—, padres y madres que no han sufrido agresiones por parte de sus hijos —realizado conjuntamente— y un último grupo de profesionales de diversos ámbitos y experiencia que trabajan en el área de la violencia filio-parental.

Concepto de familia:

Tipo de estudio: Cualitativo y exploratorio: explora la experiencia y la perspectiva de las personas directamente implicadas en situaciones de VFP. La metodología utilizada

ha sido la de grupos focales. En ésta se reúne a un conjunto de participantes con el objetivo de propiciar el debate y la interacción sobre el tema que es objeto de la investigación. Para ello se minimiza el papel protagónico del entrevistador —a diferencia de otras metodologías como las entrevistas— haciéndolo menos directivo y dominante con el fin de generar un clima de mayor libertad y apertura en los entrevistados (Álvarez Gayou, 2003).

Resultados: mediante la recolección de información en el estudio mostrado, es preciso detallar la interrelación existente entre la generación de violencia de hijos a padres debido a factores de crianza como la permisiva y los conflictos intrapersonales de cada cónyuge como también las diferencias generacionales entre los progenitores y sus hijos.

En la revisión de la investigación mencionan un vacío empírico en las investigaciones consultadas sobre VFP como lo menciona el autor “La bibliografía científico-clínica disponible es prácticamente inexistente en castellano y tan sólo se hallan publicaciones elaboradas, principalmente, en Canadá, Australia, Japón, Estados Unidos y Francia. En dichas referencias, además, el enfoque se centra en el individuo agresor no considerando el entorno familiar y social como potencialmente generador y sustentador de violencia, a pesar de que su ocurrencia afecta a todos los miembros de la familia. Es más, los estudios revisados concluyen la existencia de un vacío empírico sobre este fenómeno (Boxer, Gullan y Mahoney, 2009, págs. 106-116) por tanto, el conocimiento de las circunstancias y dinámicas vinculadas con la VFP resulta fundamental para alcanzar una comprensión integral de la violencia familiar.” De tal modo, destaca la falta de integridad de los miembros frente un fenómeno que afecta el sistema familiar compuesto por varios integrantes que son excluidos para un estudio completo de VFP.

No hay precisión en el tipo de estudio.

García Méndez, M., Díaz Iovino, R., Rivera Aragón, S., & Reyes Lagunes, I. (2015). Capítulo 1. Familia en el tiempo anteriores y estado actual. En *Continuidad y cambio en la familia: Factores intervinientes*. (págs. 1-35). México D.F: Manual moderno.

Variables:

La familia inicia con la unión de dos personas mediante el matrimonio o con la cohabitación. En la actualidad se observa un incremento de parejas que optan por esta última como una forma de unión menos convencional. En lo referente al matrimonio, en la mayoría de las culturas éste se asume como una institución social con variaciones matizadas por las normas, valores y tradiciones inherentes a cada cultura.

(...)La familia fue primordial en el establecimiento de las pautas de interacción entre sus integrantes, condición que le imprimió un significado particular a su estructura y dinámica, vinculada al número de integrantes, reglas, límites, demostraciones afectivas y toma de decisiones. En la actualidad, las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y educativas son diferentes, lo que subyace en la complejidad del sistema que involucra la modificación en su dinámica y estructura a partir de sus interacciones (papá-mamá, papá-hijo, mamá-hijo, hermano-hermano, entre otras), del tipo de pareja (heterosexual u homosexual), de la demografía familiar (edad al casarse o unirse, número de hijos), de su composición (parentesco entre los integrantes), del incremento en las relaciones extramaritales y de cohabitación.

(...)El sistema familiar en el México actual conserva elementos de la vida y estructura de los antepasados, aunque la familia extensa se mantiene en menor proporción que la nuclear. Las normas que rigen a la familia contemporánea, en cuanto al sentido de afiliación y el respeto a los padres, son pautas de convivencia que prevalecen en el presente con modificaciones

Eficiencia familiar: La eficacia percibida por la familia se define como las creencias percibidas por sus miembros en la capacidad de su familia para trabajar juntos en la promoción del bienestar y desarrollo, en el mantenimiento de los beneficios con los lazos de los sistemas extrafamiliares y en la demostración de resiliencia ante la adversidad. La familia opera como un sistema social de multinivel con interdependencia en sus relaciones. La diada padres-hijos y esposos están insertados en la red de interdependencia que constituye la familia como un sistema que forma parte de sus funciones colectivas.

1. *Cognición individual.* Ocurre cuando él o ella se dan cuenta de que está insatisfecho o estresado en la relación. Pocas veces el primer paso hacia el divorcio es mutuo, inicia por el integrante de la pareja que presenta mayor estrés por la relación.

2. *Metacognición familiar.* Sucede cuando el integrante de la pareja anuncia su intención de separarse y la familia como un todo comienza a compartir la idea de que el

matrimonio se desintegra. En este punto la pareja inicia la discusión de los problemas en su matrimonio de manera abierta, entre ellos y con miembros cercanos a la familia, para algunas familias es tiempo de grandes desequilibrios y para los hijos, a su vez, es tiempo de ansiedad.

3. Separación. Se asocia con el grado de crisis que emerge cuando uno de los padres se muda de casa. La separación depende de la manera en que los miembros de la familia se hayan ajustado a la idea de que el matrimonio tiene que terminar; sin embargo, puede haber una o varias separaciones previas a la definitiva con el propósito de obtener la reconciliación. Estos esfuerzos se relacionan a sentimientos de acercamiento por el esposo o esposa, a la ambivalencia de terminar el matrimonio y a sentimientos de culpa sobre el estrés de los hijos o el otro integrante de la pareja.

4 Reorganización familiar. En esta etapa la familia debe aclarar sus nuevos vínculos internos y externos, redefinir su identidad, estabilizar el ambiente emocional de la familia y restablecer estrategias para el manejo del mantenimiento de la casa.

Tipo de población: se solicitó a personas con residencia en la zona oriente del Distrito Federal su colaboración para responder la escala de funcionamiento familiar de García-Méndez, Rivera-Aragón, Méndez-Sánchez (en prensa). Las personas que accedieron a participar constituyeron una muestra de 1 478 participantes —hombres y mujeres— Las características de los participantes fueron las siguientes: 595 hombres, 883 mujeres, 1 033 casados, 410 en cohabitación; con un rango de edad de 17 a 69 años ($M = 37$, $DE = 9.6$)

Concepto de familia: La familia es una institución social que ha perdurado a lo largo del tiempo, con pautas de interacción que se modifican de acuerdo a necesidades internas (etapa de ciclo de vida) y demandas externas (sociales, políticas, educativas y económicas, entre otras). Las pautas de interacción son los elementos que distinguen a un sistema familiar de otro, difieren de una cultura a otra y al interior de una misma; varían de una a otra región. Dadas sus características y pautas de interacción, los miembros de la familia a menudo representan un recurso primario de apoyo social, de tal modo que cuando la persona tiene algún problema, se describe a sí misma como beneficiario del apoyo familiar (Pernice-Duca, 2010). La familia es una importante institución social que provee a sus miembros de bases para una buena salud y para el ejercicio de prácticas saludables de bienestar. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003) define a la familia latinoamericana como la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. Señala que las normas culturales, condiciones sociales, económicas y de educación, son los principales factores que determinan la salud de la familia.

(...)En la diversidad familiar, Mazzeo (2008) se refiere a este tipo de estructura como familia ensamblada y puntualiza que en el pasado surgía a causa de la viudez; en el presente se debe sobre todo a la separación o divorcio. La familia reconstruida no es un fenómeno nuevo, ha sido parte del escenario social de todos los tiempos. El constante

crecimiento en el número de familias reconstruidas y cambios en su naturaleza son atribuidos a fuerzas económicas y sociales, en las que la independencia económica de la mujer, la movilidad social, la liberación de normas familiares, y el énfasis en la felicidad personal han contribuido a que esta forma de familia se haya vuelto con rapidez algo más común (Berger, 2000). Sin embargo, existe diversidad en el tipo de familia reconstruida; por ejemplo, hay las que se orientan en el presente y minimizan el significado de matrimonios previos. Las familias reconstruidas comparten características de estructuras y dinámicas, tienen una estructura compleja compuesta de dos unidades que cargan con su equipaje de familias de origen de cada esposo, así como fantasmas de divorcios y uniones anteriores (Berger, 2000). Los hijos pertenecen a dos estructuras de hogar diferentes, tienen múltiples figuras parentales y numerosos subsistemas y relaciones de matrimonios pasados y del actual. La estructura de la familia reconstituida difiere en cinco puntos de la nuclear (Anderson & Sabetilli, 2002)

Tipo de estudio: Investigación aplicada tipo Descriptiva correlacional. Con la finalidad de identifica las relaciones familiares.

En este capítulo se presentan los resultados alusivos a la relación de los factores que integran el funcionamiento familiar y el efecto del tiempo en la relación. La escala de funcionamiento familiar contiene 40 reactivos que evalúan aspectos positivos y negativos de las relaciones familiares. Explica 50.5% de la varianza total y tiene una consistencia interna de 0.767. Los reactivos (19 positivos y 21 negativos) se distribuyen en seis factores.

Correlación de la escala de funcionamiento familiar.

ANOVA: las diferencias del paso del tiempo en el funcionamiento familiar.

Resultados: En el análisis de la investigación estudiada se demuestra exhaustividad en la definición de variables y la actualización de las mismas para el estudio presente mediante un estudio literario extenso, sin embargo sería importante delimitar la cronología de la actualización de las variables para evitar el uso de las antiguas en mezcla con las actuales, el uso de instrumentos también se considera adecuado para el fin de la investigación

Gámez-Gaudix, M., & Almendros, C. (Agosto de 2011). Exposición a la violencia entre los padres, prácticas de crianza, y Malestar psicológico a largo plazo de los hijos. *Intervención psicosocial*, 20(2), 121-130.

Variables:

Hipótesis de la transferencia: constituye un marco teórico que permite explicar la relación entre la violencia marital, el deterioro de las prácticas de crianza y las consecuencias a corto y largo plazo para los hijos. Desde esta perspectiva teórica, el afecto y las conductas negativas generadas por el conflicto y la violencia en la pareja se transfieren a las interacciones entre padres e hijos, dando lugar a unas prácticas de crianza y de disciplina más disfuncionales.

Disciplina severa: basada en el castigo físico, como medio de corregir el comportamiento de sus hijos.

Inconsistencia interparental: Los padres se muestran en desacuerdo sobre las estrategias disciplinarias o establecer normas y reglas discrepantes.

Tipo de población: La muestra estuvo compuesta por 680 estudiantes universitarios (62.4% mujeres) seleccionados por muestreo aleatorio, estratificado y proporcional (por facultad y sexo). Los participantes informaron retrospectivamente acerca de si habían presenciado violencia entre sus padres, las pautas de crianza recibidas en la infancia y su nivel de malestar psicológico actual. Edad promedio de participantes fue de 20

Concepto de familia:

Tipo de estudio: cuantitativa-cualitativa:

Cualitativo: El primer objetivo de fue analizar la relación entre la exposición a la violencia entre los padres durante la infancia y el malestar psicológico en la edad adulta de los hijos, y si esta relación está mediada por un deterioro de distintos aspectos de las prácticas de crianza. Basándonos en la investigación y en las aproximaciones teóricas previas, hipotetizamos que la violencia marital aumentará la frecuencia de la disciplina severa (castigo físico y psicológico) aplicada a los hijos, disminuirá los intercambios positivos y las demostraciones de apoyo y afecto hacia el menor y se asociará con una menor consistencia interparental y una menor consistencia intraparental.

Cuantitativo:

Instrumentos:

Violencia entre los padres. Se empleó la Escala de Tácticas para el Conflicto revisada (CTS2; Straus y Douglas, 2004) en su versión para que los participantes informen retrospectivamente sobre la violencia física y psicológica entre sus padres que presenciaron cuando tenían en torno a los diez años. La escala está compuesta por ocho ítems (p.ej., “Mi padre destruyó algo que pertenecía a mi madre o amenazó con pegar a

mi madre”) que han de ser contestados en una escala de respuesta de siete categorías desde 0 (Nunca) hasta 6(Más de 20 veces). La consistencia interna en este estudio fue de $\alpha=.69$.

Disciplina severa. Se empleó la subescala de Castigo Físico y Psicológico del Inventario de Dimensiones de Disciplina, Forma A (DDI; Straus y Fauchier, 2007). El DDI está compuesto por 26 ítems que evalúan la frecuencia con la que los padres emplearon diferentes comportamientos disciplinarios. La escala de respuesta usada fue de 10 puntos desde 0 (Nunca) hasta 9 (Dos o más veces al día). Las propiedades psicométricas del DDI en una muestra de universitarios españoles han sido analizadas recientemente (Gamez-Guadix et al., 2010), obteniéndose apoyo para una estructura interna compuesta por cuatro factores denominados Castigo físico y psicológico, Disciplina inductiva, Coste de respuesta y Supervisión.

La escala de Castigo físico y psicológico (i.e., disciplina severa) está compuesta por siete ítems que han de ser contestados dos veces, una sobre la madre y otra sobre el padre (p.ej., “Darte un azote, un cachete o una bofetada”).La consistencia interna en esta muestra fue de $\alpha=.88$.

Apoyo y Afecto parental. Se empleó la Escala de Apoyo/Afecto de la sección D del DDI (esta sección evalúa variables referidas al contexto y al modo de implementación de la disciplina parental) (Straus y Fauchier, 2007). Evalúa la percepción de los hijos de demostraciones de afecto y apoyo por parte de los padres. Esta subescala está compuesta por seis ítems, tres referidos a la madre y tres referidos al padre (p.ej., Tus padres hacían o decían cosas para mostrarte que te querían y apoyaban). El formato de respuesta es de 5 categorías desde 0 (Nunca) hasta 4 (Siempre o casi siempre).

La fiabilidad en este estudio fue de $\alpha=.83$ **Consistencia interparental.** Se empleó la Escala de Consistencia entre los Padres incluida en la sección D del DDI. Evalúa la medida en que los padres se mostraban de acuerdo sobre las normas y la disciplina de los hijos (p.ej., “Tu madre estaba en desacuerdo con las reglas de tu padre sobre cómo debías comportarte”). Está compuesta por cuatro ítems con un formato de respuesta de 5 puntos desde 0 (Nunca) hasta 4 (Siempre o casi siempre). Los ítems fueron recodificados para que puntuaciones altas reflejasen mayor grado de acuerdo entre los padres y viceversa. El alfa de Cronbach en este estudio fue de $\alpha=.80$.

Consistencia intraparental.Se empleó la Escala de Consistencia Intraparental de la sección D del DDI que evalúa la medida en que cada padre se mostró consistente y predecible en la aplicación de disciplina y el control de sus hijos. Está compuesta por tres ítems que han de ser respondidos dos veces, una respecto a la madre y otra respecto al padre (p.ej., “Tu padre/madre te volvía a corregir si repetías tu mal comportamiento”). El formato de respuesta es de 5 puntos desde 0 (Nunca) hasta 4 (Siempre o casi siempre) y su consistencia interna en este estudio fue adecuada ($\alpha=.76$).

Malestar psicológico. El nivel de malestar psicológico general se evaluó a través del Brief Symptom Inventory (BSI; Derogatis, 1993; Pereda, Forns y Peró, 2007). Está compuesto por 53 ítems con una escala de respuesta de cinco categorías desde 0 (nada) hasta 4 (mucho). El BSI es un instrumento autoaplicado en el que se ha de indicar el grado de malestar en función de cómo el participante se ha sentido en los últimos siete

días incluyendo el día de la aplicación. Aunque este cuestionario incluye nueve subescalas diferentes (p.ej., “somatización”, “obsesión-compulsión”, “depresión”, “ansiedad”, etc.), también es posible calcular un índice sintomático general (GSI; Derogatis, 1993), que proporciona una medida global del malestar psicológico del individuo, tal y como se hizo para el presente estudio. Para ello, se sumaron todos los ítems y la puntuación se dividió por el número total de ítems de la escala. En este estudio su consistencia interna fue de $\alpha = .95$.

Abuso físico. Puesto que se ha encontrado una relación entre la violencia marital y el abuso físico de los hijos y dado que el abuso físico podría tener importantes consecuencias negativas para los hijos (Appel y Holden, 1998), se controló en los análisis la presencia de abuso físico para evitar resultados espurios debidos a esta variable. Para ello, se empleó la Escala de Tácticas para los Conflicto, versión Padres-Hijos (Straus, Hamby, Finkelhor, Moore y Runyan, 1998) que evalúa la frecuencia con la que los participantes sufrieron algún tipo de abuso físico. Está compuesta por cinco ítems (p.ej., Golpearle con el puño o darle una patada) que han de ser respondidos dos veces, una respecto a la madre y otra respecto al padre, en una escala de siete puntos desde 0 (Nunca) hasta 6 (Más de 20 veces). La consistencia interna para esta muestra fue de $\alpha = .78$.

Deseabilidad social. Para controlar la tendencia de algunos participantes a responder de una forma socialmente aceptable, se empleó una versión modificada de la Escala de Deseabilidad Social del Personal and Relationship Profile (Straus et al., 1999) compuesta por cinco ítems. La escala de respuesta fue de cuatro puntos tipo Likert desde 1 (Fuertemente en desacuerdo) hasta 4 (Fuertemente de acuerdo). La consistencia interna de la escala fue de $\alpha = .51$.

Nivel educativo de los padres. Se emplearon dos cuestiones, una sobre el nivel educativo de la madre y otra sobre el del padre, con siete alternativas de respuesta, desde 1 (Sin estudios primarios/graduado escolar) hasta 7 (Titulación de posgrado completa). Su consistencia interna fue $\alpha = .73$.

Resultados:

De acuerdo a los criterios de la presente investigación, se observa que la investigación analizada conserva coherencia en el uso de las variables psicológicas tales como la disciplina severa, el grado de aceptación, consistencia interparental y consistencia intraparental y la forma como la violencia afecta el malestar psicológico a largo plazo en la exposición durante la infancia y su manifestación en la edad adulta, por medio de la aplicación de los instrumentos expuestos se realizó un procedimiento adecuado en relación a los objetivos de la investigación y un control necesario para el uso de las pruebas mediante las adaptaciones requeridas y disminución de sesgos, para resaltar la incidencia de la violencia intraparental en las pautas de crianza y el efecto de esta relación con el malestar psicológico.

Bogotá, C. p. (2010). Criterios para el Diseño de un Programa Piloto de Justicia Restaurativa Orientado a la Atención de Casos de Violencia Intrafamiliar en el Centro de Atención Integral a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVIF) de la Fiscalía General de la Nación en Bogotá. *Anuario de psicología jurídica*, 20, 71-82. doi:10.5093/jr2010v20a7

Variables:

La justicia restaurativa: es un paradigma que confronta los sistemas tradicionales, punitivo y rehabilitador, a la vez que promueve la reparación del daño causado por el delito. (...) la función principal de la reacción social no es ni castigar, ni tratar sino crear las condiciones para que una reparación y/o una compensación razonable de los perjuicios se puedan realizar”

(...) se busca un modelo integrador de respuesta al fenómeno social del delito que ofrezca una imagen de justicia más humana, una justicia más legal que profesional, próxima al ciudadano de marcado perfil comunitario, pacificadora, comunicativa e integradora. Una justicia que comprenda los conflictos desde dentro y trate de buscar soluciones a los mismos sin imponerlas; constructiva y no represiva. Que se sintonice con los valores éticos, con el sentido común del ciudadano, con la experiencia humana y comunitaria, sin refugiarse en formalismos y exigencias utilitaristas. Todo ello, mediante procedimientos des-formalizados, flexibles y operativos que faciliten la negociación, el tratamiento del conflicto y su solución satisfactoria sin perjuicio del control, y garanticen, por supuesto, los derechos fundamentales de los implicados.

La violencia intrafamiliar: ha sido identificada como un factor de riesgo desde una perspectiva de prevención de la criminalidad urbana, por lo cual los gobiernos han priorizado estrategias que permitan hacer frente a la dimensión pública del conflicto y contrarrestar el resquebrajamiento de la convivencia (Walker, L., 2007).

Tipo de población: Para el estudio se tuvo una muestra intencional de participantes, integrada por 20 usuarios y 18 profesionales del CAVIF.

Concepto de familia: “La importancia otorgada a los procesos restaurativos en este campo ha radicado en el estatus otorgado a la familia como institución socializadora de base que, por dinámicas propias o mediante facilitadores, debe generar mecanismos de concertación que incidan positivamente en las relaciones interpersonales y prevengan desórdenes en el grupo social y formas violentas o delictivas de relación.”

Tipo de estudio: Diseño de investigación descriptivo exploratorio.

Instrumentos:

La recolección de información se realizó a través de dos entrevistas semiestructuradas - para usuarios y fiscales- diseñadas específicamente para el estudio.

Resultados: En el estudio analizado se encuentra que se centra únicamente en variable jurídicas para el mecanismo en acción de la propuesta del programa sin embargo, para manejar mayor sensibilización sobre el fenómeno de violencia intrafamiliar es importante ampliar las variables psicológicas sobre los daños morales y psíquicos que presenta la víctima de la violencia para generar mayor aprobación y tener mejor aplicabilidad de los instrumentos diseñados para la intervención del programa diseñado para generar una interdisciplinariedad entre lo psicológico y lo jurídico teniendo en cuenta la conceptualización sobre justicia restaurativa y la mediación del psicólogo jurídico en este ámbito como forma de mediar con la violencia intrafamiliar.

Luch, R. C. (2012). *Rendimiento escolar y la esfera afectiva en los adolescentes hijos de padres alcohólicos pertenecientes al consultorio del médico de la familia #10 del policlinico Manuel Fajardo Rivero del municipio las Tunas*. Las Tunas, Las Tunas: El cid.

Variables:

Esfera afectiva: Son procesos que permiten conformar una imagen de la relación con los objetos y fenómenos y el modo en que afecta al adolescente la relación con ellos. Dentro de ella se evaluó la ansiedad y depresión.

Ansiedad: Estado malestar, caracterizado por sentimiento de inseguridad, confusión, agitación nerviosismo, infelicidad, irritabilidad, expectación de acontecimientos desagradables, y desasosiego.

Depresión: estado de malestar caracterizado por la presencia de tristeza, llantos insatisfacciones, desesperanza, rumiación suicida, irritabilidad e indecisión.

Tipo de población: 15 adolescente hijos de pacientes alcohólicos, que representaron a la población mayor de 15 años. La muestra estuvo constituida por 10 sujetos que fueron seleccionados a través de método aleatorio simple, teniendo en cuenta el orden en que asistieron a la consulta y que cumplieron con los criterios de inclusión siguientes: Hijos de padres alcohólicos, pacientes atendidos por los servicios de psicología, que estén de acuerdo a cooperar en la investigación, individuos residentes oficialmente en el CMF 10.

Concepto de familia: “La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a su vida.”

Tipo de estudio: cuantitativa-descriptiva. Se seleccionó una muestra de 10 adolescentes y se les aplicaron la prueba de inteligencia no verbal (Weil), el cuarto excluido, el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado, la Autoescala de Depresión Zung y Conde; se realizaron entrevistas a profundidad a las madres y se solicitaron la caracterización psicopedagógica de los adolescentes estudiados a los profesores. Después de procesada la información se obtuvo como resultado que el mayor número de la muestra pertenece al sexo femenino, cursa el primer año de la secundaria básica y pertenece al grupo etario de 11-13 años. En la investigación se encontró que el total de estos adolescentes tienen un mal rendimiento escolar y presentan grandes manifestaciones de ansiedad y depresión.

Resultados: En la observación de la investigación estudiada se encuentra un vacío en las variables psicológicas relacionada al componente afectivo, es decir, faltó tener en cuenta otras formas de manifestación de la ansiedad.

Vega Rodríguez, M. T., & Moro Gutiérrez, L. (24 de septiembre de 2012). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Intervención psicosocial*, 21, 7-14.

Variables:

La representación social de maltrato infantil: como el conjunto de creencias y actitudes hacia el maltrato infantil en la familia características del conocimiento social de un grupo que surgen de las relaciones sociales, guían la forma de percibir, comprender y actuar frente a este fenómeno social y se construyen y modifican permanentemente como consecuencia de las interacciones cotidianas entre los miembros de un sistema social (Casas, 2006; Jodelet, 1989; Moscovici, 1981, 1983). Como apuntan Jodelet (1989) y Páez, Villareal, Echebarría y Valencia (1987), la representación social se compone de teorías implícitas que necesita el grupo para explicar hechos sociales negativos como el maltrato infantil. Estas explicaciones ingenuas son resistentes al cambio porque las personas las perciben como realidad objetiva.

Maltrato: todo acto que ponga en riesgo su desarrollo físico y psicosocial (Martín, 2005).

Soriano (2005) tiene en cuenta distintos grados de maltrato y lo define como toda acción, omisión o trato negligente no accidental, que priva de los derechos y del bienestar y que amenaza o interfiere en el desarrollo físico, psicológico y social del menor. En la misma línea, la teoría de la Aceptación-Rechazo parental propuesta por Rohner (1986) entiende la conducta de los padres como un continuo que iría desde manifestaciones de amor y afecto hacia los hijos hasta la expresión de rechazo en forma de hostilidad e indiferencia. Por consiguiente, las situaciones de desprotección se producirían cuando la conducta inadecuada del adulto ha provocado o puede provocar un daño significativo en el menor (Arruabarrena, 2011).

Concepto familia:

Tipo de población: La muestra está constituida por 261 sujetos, de los cuales el 56.5% son mujeres y el 43.5% hombres que viven en la ciudad de Salamanca. Las edades están comprendidas entre 18 y 89 años siendo la media de edad de 42.

Tipo de estudio: En la investigación se utilizó un diseño transversal de carácter correlacional.

Para obtener los datos se elaboró un cuestionario en el que se recababa información sobre: 1) datos sociodemográficos y experiencia personal de maltrato, 2) gravedad y frecuencia de diversas conductas de interacción padres-hijos, 3) causas percibidas de maltrato, 4) creencias y mitos sobre conductas de maltrato de los padres hacia los hijos. Las entrevistas se realizaron en distintas calles de la ciudad seleccionadas en función de

un muestreo aleatorio simple y se administraron en distintas franjas horarias y durante todos los días de una semana.

Los entrevistadores también utilizaron criterios de muestreo aleatorio para captar a los participantes, a los cuales, una vez explicados los objetivos del estudio, se les administró una entrevista individual.

Instrumentos Como no se hallaron instrumentos validados que recogieran las actitudes públicas que se medían en la investigación, se elaboraron instrumentos específicos basados en la documentación bibliográfica consultada. Los ítems de cada constructo se generaron en grupo y se utilizaron aquellos que habían obtenido un mayor grado de consenso entre jueces. Se calculó la consistencia interna de cada ítem eliminando los de baja homogeneidad y se realizó un análisis factorial de componentes principales y rotación varimax para extraer los factores significativos. Las creencias sobre el maltrato se midieron utilizando enunciados referidos al progenitor y al menor. Cada participante debía responder utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos de acuerdo, en la que los valores bajos indican desacuerdo con las creencias. Para medir la percepción de la gravedad y la frecuencia de los malos tratos se siguieron las premisas de lo que el modelo de bienestar considera comportamientos de maltrato infantil (Martín, 2005).

Resultado: En base a los criterios tenido en cuenta para el análisis de la investigación analizada se tienen en cuenta aspectos como la edad, el estado civil y los estudios frente a la percepción del maltrato, variables relevantes para observar los diferentes contextos en que el maltrato puede ser evaluado dependiendo la experiencia frente al mismo y la conceptualización adquirida de acuerdo a las generaciones de las poblaciones es decir, la época a la que pertenecen y sus niveles de estudio generan también un juicio frente al mismo, por lo cual hace que la investigación sea congruente con sus objetivos sin embargo, se debe emplear instrumentos diseñados para evidenciar un elemento abstracto como lo es la representación social. Desde una investigación con personas que en la misma fecha de la investigación sean víctimas de la violencia intrafamiliar, sería una forma de mayor aplicación investigativa o realizar el paralelo correlacional con un estudio de este tipo. Ya que esta forma de representación del maltrato puede estar sesgada por el estereotipo de género como lo menciona en la discusión, por diferencia generacional, la experiencia personal. Como también una definición y medición más precisa.

Agurto, C. A. (2011). Violencia conyugal, la experiencia subjetiva de los perpetradores. *De familias y Terapias*, 20-30.

Variables:

La visión predominante es que la violencia conyugal se origina en un patrón de víctima-victimario, donde el hombre es el perpetrador y la mujer es la víctima.

Violencia:

La violencia es un problema complejo, enraizado en la interacción de muchos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos, afectando gravemente la salud mental de los individuos y sus parejas (OMS, 2002) que se manifiesta en un patrón aprendido de relación que se repite transgeneracionalmente.

Con ello se pretende ampliar la mirada de la violencia hacia los aspectos relacionales, desde la óptica del «otro» protagonista, entendiendo que esta es un patrón de relación inserto en la pareja (modelo bidireccional)

Tipo de población:

La muestra estuvo conformada por 8 hombres adultos, derivados por los Tribunales de Familia a tratamiento psicoterapéutico en el Centro de Salud Mental y Psiquiatría Ambulatoria del Hospital del Salvador – Valparaíso. La derivación al Centro de Salud es parte de la sanción que deben cumplir los hombres luego de la denuncia por Violencia Intrafamiliar.

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: La metodología utilizada fue de carácter cualitativa, estableciéndose la entrevista en profundidad como técnica de recolección de datos. El análisis de la información contempló los procedimientos de la Grounded theory.

Resultados: La presente investigación, utiliza de manera delimitada las variables psicológicas en relación a la delimitación del contexto de la población con características entorno a la violencia conyugal, el uso de instrumentos estuvo elegido de acuerdo a los objetivos de la investigación, evaluando del mismo modo el progreso de la relación permitido por el numero poblacional.

Sarmiento Silva, C., & Aguilar Villalobos, J. (2011). Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes. *Psicología y salud*, 21(1), 25-30.

Variables:

La ideación Suicida: la ideación suicida se define como una preocupación con pensamientos acerca de la finalización de la propia vida que se introducen sin razón (Wilburn y Smith, 2005) y puede ser conceptualizada como la primera fase de una conducta que termina con la vida, aunque se reconoce que el paso por una etapa no requiere haber pasado por las anteriores (Bonner y Rich, 1987). La ideación puede ser un antecedente del intento suicida, el cual, a su vez, es el principal predictor de futuros intentos, e incluso del suicidio consumado (De Wilde, 2000; Wild, Flisher y Lombard, 2004).

- El enfoque psicosocial pretende proporcionar explicaciones sobre los factores familiares, contextuales, culturales y personales, entre otros, que están asociados a este problema.
- fuerte asociación de depresión y autoestima con ideación suicida
- se reconoce la influencia de la familia sobre la conducta suicida del adolescente

Tipo de población: los grupos se eligieron mediante un sorteo. Los participantes fueron 1,419 alumnos de los dos turnos y los tres grados de un plantel de bachillerato público. El porcentaje de hombres participantes fue 48.5% y el de mujeres 51.5%, siendo la media de edad de 16.38 años.

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: Correlacional de campo

Instrumentos:

Escala de Ideación Suicida

Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D), de Radloff (1977)

En este trabajo se empleó la subescala de afecto negativo compuesta de siete reactivos que miden los sentimientos de desamparo, soledad y tristeza, la que tuvo un coeficiente alfa de .84

Cuestionario de Autoridad Parental (CAP), de Aguilar, Valencia, Sarmiento y Cázares (2007)

escala de Percepción de los Padres, de Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001), modificada por Aguilar, Sarmiento, Valencia y Romero (2007)

Escala de Satisfacción con el Sistema Familiar, de Olson y Wilson (1982).

Escala de Conflictos Familiares, de Parra y Oliva (2002), modificada por Aguilar, Valencia y Lemus (2007). Esta escala evalúa las percepciones que tienen los hijos sobre la frecuencia e intensidad de los conflictos que tienen con sus padres.

Resultados:

En la presente investigación, expone ciertas variables psicológicas que inciden en la ideación suicida, estas son expuestas de manera general y no delimitándolas en el periodo evolutivo del grupo población en el que se enfoca la investigación que es en la adolescencia, Tampoco especifica los diferentes modos de estilo parental para observar con mayor notoriedad los que más influyen en esta ideación suicida, tampoco evalúa los predictores familiares en relación a la comprensión de los padres a sus hijos en su periodo adolescente, es decir, la percepción que tiene ellos frente a esta etapa ni la forma como la vivencian o algún tipo de conceptualización sobre padres frente a la etapa adolescente de tal forma se podría evidenciar más estos predictores.

A partir de la descripción anterior es posible observar que faltan datos por investigar y profundizar.

Angulo Manassé, A., Grandos Cosme, J. A., & González Rodríguez, M.-M. (2014). Experiencias de familias homoparentales con profesionales de la psicología en México. *Cuicuilco*(59).

Variables: Las familias homoparentales son aquellas cuyas figuras parentales están conformadas por personas del mismo sexo. Se refieren tanto a las parejas gay y lesbianas que, como pareja, acceden a la maternidad o paternidad, como a las familias constituidas por una pareja gay o lesbiana que educa y vive con los hijos de alguno de sus miembros, producto de una relación heterosexual previa.

Tipo de población: Se efectuaron ocho entrevistas a familias homoparentales; cuatro a madres

Lesbianas y cuatro a padres gay. Las entrevistas fueron audiograbadas previa autorización de las personas entrevistadas, a quienes se informó sobre el propósito de la investigación, el resguardo de su identidad y el uso de sus testimonios para fines exclusivos del estudio. A cada familia se le adjudicó un pseudónimo y, para su mejor ubicación, sus características se resumieron en la tabla 1.

(...)Con la finalidad de tener paridad en la muestra se eligieron cuatro parejas de mujeres y cuatro de hombres, y también se buscaron parejas y familias pertenecientes a diferentes clases sociales, de tal manera que cuatro fueron de clase media baja y cuatro de clase media alta

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: Análisis cualitativo descriptivo

Resultados: La relación entre el funcionamiento legal, la cultural y la profesión en psicología abarca el impacto que estos tres aspectos tienen sobre el funcionamiento de las familias homoparentales, sin embargo es necesario profundizar más en esas variables encontradas en la investigación para precisar cuáles son las más resaltantes en esta estructura familiar.

Villafañe Santiago, Á., Jiménez Chafey, M., De Jesús Carrasquillo, D., & Vásquez Ramos, R. (2012). Construcción y validación del Cuestionario de Experiencias de Violencia en las Relaciones de Pareja y Familia en Estudiantes Universitarios. *Universitas psychologica*, 11(1), 207-215.

Variables:

La violencia en la familia tiene efectos negativos, tanto a nivel físico como emocional, en los niños que la presencian y que son víctimas de esto, y que esos efectos trascienden a la adultez (Margolin & Gordis, 2000). La violencia es considerada un problema social y de salud a nivel mundial, presente en distintos estratos sociales y en diversos tipos de relaciones de pareja (Centers for Disease Control and Prevention, 2007).

la transmisión intergeneracional de la violencia sugieren una asociación entre las experiencias de violencia en la familia de origen y la probabilidad tanto de recibir como de ejecutar algún tipo de abuso en la relación de pareja

Tipo de población:

El cuestionario fue administrado a una muestra por disponibilidad de 267 estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. La mayoría de los participantes fueron mujeres (74 %). El 42 % de la muestra estuvo constituida por estudiantes entre los 16 y 20 años de edad, 44 % entre los 21 y 25 años y 14 % eran mayores de 25 años de edad. El 83 % de la muestra estaba cursando estudios a nivel subgraduado, mientras que el resto cursaba estudios

Graduados. De los participantes, 91 % habían tenido alguna relación de pareja y 60 % se encontraban en una relación de pareja al momento de completar el cuestionario. De aquellos que se encontraban en una relación de pareja, el 86 % eran relaciones heterosexuales, 6 % eran homosexuales y 0.7 % lésbicas.

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: La presente investigación utiliza un diseño de estudio no experimental, transversal correlacional y corresponde a un estudio descriptivo mediante

Encuesta, según la clasificación de Montero y León. Los participantes no fueron sometidos a intervenciones, ni se manipularon variables independientes, por tratarse de un estudio instrumental, encaminado al desarrollo de una prueba y la descripción de sus propiedades psicométricas (Montero & León, 2007).

Instrumentos:

En la versión final, el instrumento consta de 41 reactivos y cuatro subescalas: Violencia de la Pareja hacia el Estudiante, Violencia del Estudiante hacia la Pareja, Violencia

Observada entre los Padres y Violencia de los Padres hacia el Estudiante. La escala total y las subescalas obtuvieron índices de confiabilidad adecuados

Resultados:

En la presente investigación estudiada, falta mayor precisión en el uso de variables psicológica en lo referente a violencia en el contexto de relaciones de pareja como lo es el maltrato emocional y físico, marcar las diferencias para evidenciar la mayor forma de agresión entre estos y la manifestación de violencia en familia, profundizar más en las variables ara la construcción de instrumento.

Villa Gonzalez, I. C., Correa, A., Correa Gomez, S., Paramo Velásquez, S., & Pérez Ricuarte, V. (2013). Búsqueda de orígenes: reencuentros en la triada: familia biológica hija(o) y familia adoptante en la ciudad de Medellín. *katharsis*, 16.

Variables: *Repercusiones emocionales y vínculos afectivos que produce el reencuentro:*

La búsqueda de orígenes está orientada a la integración de la información para la reconstrucción de la historia personal, pues permite a las personas interpretar las nuevas voces e historias sobre su existencia. La integración progresiva de las nuevas personas, historias, relatos e información de origen posibilita una mayor coherencia en las narrativas personales que delimitan la identidad propia y permiten afianzar los sentimientos de valía personal de manera progresiva, como lo afirma Loizaga (2010): “El origen biológico forma parte de la identidad del individuo porque lo individualiza y lo distingue de otros seres humanos”(…) Según Penny (1998), citado en Loizaga (2010) las fases que atraviesan las personas adoptadas para elaborar su propia identidad son: primero, la negadora: la adopción es considerada una influencia positiva en su vida. La segunda es aquella donde se dan sentimientos de rechazo, resentimiento y tristeza por la adopción, la experiencia de abandono o pérdida se vuelve más vívida. La tercera, el conocimiento emergente, considerando la adopción, donde el adoptado reconoce las pérdidas de la adopción pero también sus logros y beneficios. Por último, el encuentro en paz, donde el sujeto ha trabajado su realidad y llega un momento de serenidad, integración y mayor coherencia interna. Es favorable al proceso que la persona adoptada que está realizando la búsqueda de origen, esté acompañada por sus familiares y pareja, y que estos estén enterados de lo que hace, porque es muy importante la participación de ellos en dicho proceso, pues se favorece la seguridad al recibir el apoyo de sus seres queridos.

La búsqueda de orígenes se ha conceptualizado como “el proceso que realizan las personas adoptadas para conocer, conectar y relacionarse con personas significativas de su familia biológica o su cultura de Origen” (Ortiz & Rosso, 2007, p. 336). Este proceso puede comenzar a temprana edad, cuando los niños despiertan el interés por información sobre sus orígenes, quieren saber más de su familia biológica y cómo fue este proceso de adopción.

Tipo de Población: Los textos analizados se derivaron de la participación voluntaria en El estudio de 7 familias (casos). Los subtipos de adopción de los casos fueron: dos (2) de agencia para adopción local, dos (2) de agencia para adopción internacional, uno (1) de ellos en adopción múltiple de dos hermanos, niño y niña, dos (2) de adopción relacionada y una (1) de Adopción de padrastro. Todos ellos adoptados antes de los dos años De edad y la gran mayoría aun siendo neonatos. El grupo total de

participantes se compone así: ocho (8) hijos adoptivos, un (1) hombre y seis (6) mujeres, tres (3) de ellos adolescentes menores de edad con el consentimiento de sus padres adoptivos y cuatro (4) adultos jóvenes, los rangos de edad son entre los 14 y los 31 años, tres (3) de ellos estudiantes de educación media y una (1) universitaria; los 3 adultos cuentan con educación superior (2 educación técnica y 1 profesional) y en la actualidad trabajan y son independientes económicamente de sus familias adoptivas. En cuanto a los miembros de las familias adoptivas se entrevistaron trece (13) personas: tres (3) parejas, tres (3) madres adoptivas y una (1) abuela, finalmente, se entrevistan cinco (5) miembros de la familia biológica con quienes los hijos aún mantienen Contacto: una (1) tía, un (1) primo, un (1) padre y dos (2) hermanas. El contacto con los participantes se realizó bajo la modalidad de “bola de nieve” y se contó con el apoyo de “La casita de Nicolás”, institución autorizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Para adelantar procesos de adopción en la ciudad de Medellín. El sentido construido en torno a lo narrado por los (as) entrevistados, Estuvo encaminado a reconocer las vivencias, sentimientos y valoraciones de la experiencia de reencuentro y posteriores contactos. Los criterios de inclusión entonces son: Adolescentes o adultos en condición de hijos adoptivos que realizaron el proceso de búsqueda de sus familiares de origen y lograron por lo menos un contacto con Algunos de ellos.

Concepto de familia: no maneja un concepto concreto de familia adoptiva. Sin embargo, plantea una re-conceptualización subjetiva sobre familia a partir de la resignificación de la historia del hijo adoptado en relación a su familia adoptiva y familia biológica, es decir, se particulariza el concepto de acuerdo al proceso como integra la información y las emociones emergidas durante la búsqueda de orígenes. Puesto que, los hijos adoptivos tienden a ver a sus padres biológicos más como amigos que como padres. Dado que, el contacto no permanece, por el contrario se desvanece y por ende no se asume la responsabilidad del rol de familia. (...) << En algunos casos, los hijos se relacionan con sus padres biológicos de una forma significativa y se van creando lazos de unión con la familia biológica: “No sé si alguna vez en la vida le diré mamá, pero nunca lo he pensado. Para mí ella se convirtió en una muy buena amiga. Entonces me parece importante pues como que la relación esté bien” >>

Tipo de estudio: Diseño cualitativo, enfoque fenomenológico de tipo descriptivo.

La técnica utilizada fue la entrevista semi-estructurada, con una guía que provocó una conversación dirigida, en donde el entrevistador tiene conocimiento de los tópicos a tratar y también propicia libertad al entrevistado para poder desarrollar el tema.

Resultados: Se evidencia una profundización en las variables psicológica que revelan el proceso del estado interno de los sujetos entrevistados para el análisis de las variables frente al fenómeno del reencuentro, utilizando entrevistas que ayudan a revelar la información necesaria de los objetivos de la investigación junto con una muestra que especifica la edad de hijos y padres, información igualmente necesaria para clarificar la información como también aclaran los datos sociodemográficos de las familias para tener en cuenta otro tipo de variables psicológica que pueden incidir en el estado emocional. La descripción del método de la entrevista es necesaria para evidenciar lo narrado por los sujetos entrevistados.

Adaneys, A. R., & Carolina, G. B. (2011). Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo. *Pensamiento psicologico*, 9(16), 89-106.

Variables:

La familia y el trabajo: se constituyen en 2 ejes centrales de la vida de los hombres y mujeres, ambos generadores de desarrollo y satisfacción. El primero se convierte en una dimensión donde hombres y mujeres se ven influenciados por diferentes roles que deben asumir y a los cuales no deben renunciar fácilmente. El segundo se convierte en un espacio que permite tanto el desarrollo personal como el profesional y en el cual se colocan a disposición de otros, las capacidades, conocimientos y experticias.

Por lo tanto, se ha entendido el conflicto trabajo-familia como la interferencia que puede darse desde lo laboral a lo familiar.

El conflicto trabajo-familia se explica por tres dimensiones: conflicto inter-rol, que surge cuando el comportamiento de un rol impide el desarrollo del otro.

En el conflicto trabajo-familia se observa efectos psicológicos como cambios del estado de ánimo (tristeza, rabia, irascibilidad, ansiedad, angustia, indiferencia y agotamiento mental), poca interacción con familia, amigos y compañeros de trabajo, aislamiento frecuente y relaciones conflictivas.

Tipo de población: 5 mujeres profesionales que trabajaran en la modalidad de empleo entre 25 y 50 años de edad, convivieran con su pareja y tuvieran hijos entre 0 y 11 años de edad

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: Tipo descriptivo-cualitativo, desde un enfoque cualitativo.

Instrumentos: Entrevista estructurada con preguntas abiertas. La técnica de análisis de información se basó en el análisis de contenido desde la perspectiva de Bardin

Resultados: En la presente investigación, se realiza un análisis de variables psicológicas por medio de instrumentos necesarios en relación con la población aplicada, sin embargo faltó un análisis de tipo experimental para mostrar comprobación de dichas manifestaciones psicológicas como los cambios de estado de ánimo en relación frente al rol laboral y su incidencia en el rol familiar, aspectos que requieren mejor análisis con grupo control para mejorar la validez de comprobación de la investigación.

Martinez, Cynthia Sánchez. (2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Psicología iberoamericana*, 20(1), 18-28.

Variables:

La adolescencia es una etapa compleja del desarrollo, en la que la tarea esencial es la consolidación de la identidad, lo que conlleva una cierta vulnerabilidad para la aparición de conflictos entre padres e hijos adolescentes (Santrock, 2004). Dichos conflictos pueden ser explicados por los cambios en las estructuras cognitivas y emocionales a los que los jóvenes se ven sometidos, ya que en este camino hacia la consolidación de su identidad pasan por diversos estadios, en los cuales se permiten experimentar nuevas visiones de la realidad, que en muchas ocasiones parecen no coincidir con las de los padres.

Concepto de familia desde el adolescente: Para el adolescente, la familia es un espacio donde encuentra no sólo comprensión y apoyo, sino que también en ésta se consolidan los principios sobre los que edificará su identidad, a la par del devenir de cada subetapa de la adolescencia.

Tipo de población: Los participantes se eligieron través de un muestreo no probabilístico intencional, donde se obtuvo la participación de 435 adolescentes hombres y mujeres de diversas secundarias de la zona urbana de la ciudad de Morelia. Se conformaron cinco grupos de adolescentes de acuerdo con la correspondencia entre edad y subetapa de la adolescencia. El resultado fue 18.4% de preadolescentes de entre nueve y 11 años de edad, 20.7% de adolescentes tempranos de entre 12 y 15 años, 18.4% de adolescentes medios de entre 16 y 18 años, 28.7% de adolescentes tardíos de entre 19 y 21 años, y 13.8% de postadolescentes de entre 22 y 25 años.

Concepto de familia: “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”. En una definición menos tradicional, Estrada (2007) la describe como una célula social, cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. De la misma forma, Gil (2007) señala que la familia debe asegurar la creación de vínculos afectivos, que funjan como precursores de otros; de manera que la unidad familiar otorga la fuerza y sentido a sus miembros desde su interior, pero que a la vez los relaciona y pone en contacto con el exterior.

Tipo de estudio: La aplicación de la técnica de Redes semánticas naturales comprende una metodología cuantitativa. En su fase cuantitativa se realiza la obtención de palabras definidoras, para determinar el significado psicológico de los estímulos estudiados, en tanto que en su fase cualitativa se determina la distancia semántica cuantitativa de las palabras que conforman el núcleo de la red

Resultados: En la presente investigación sería importante abordar más variables psicológica alrededor de la etapa adolescente para comprender de una manera más global este periodo evolutivo en relación al funcionamiento de la familia, pues existe conflictos psicológicos manifestados exclusivamente durante este periodo, para ampliar y profundizar más sobre el estado psicológico del adolescente en relación a su familia.

Luna Bernal, A., & Laca Arocena, F. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología iberoamericana*, 19(2), 17-26.

Variables:

Adolescencia: se ha considerado conveniente enfocar el estudio de la adolescencia desde una perspectiva que equilibre el análisis de los malestares y las potencialidades (Contini, 2006).

Satisfacción con la Vida: hace referencia a un proceso de juicio mediante el cual los individuos valoran globalmente sus vidas sobre la base de su propio conjunto único de criterios (Pavot, Diener, Randall & Sandvik, 1991).

Bienestar Subjetivo si expresa satisfacción con su vida, frecuentes emociones positivas y poco frecuentes emociones negativas (Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita, 2000; Díaz, 2001).

Tipo de población: La muestra (N = 580) estuvo compuesta por estudiantes mexicanos de bachillerato con edades entre 15 y 19 años (M = 16.45, DT = 1.02), de los cuales 280 (48.3%) fueron hombres y 296 (51.0%) mujeres. Los participantes pertenecían a cuatro escuelas privadas (n = 329; 56.7%) y dos públicas (n = 251; 43.3%) de la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco y se encontraban distribuidos en los seis niveles de bachillerato.

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: cuantitativa correlacional con análisis estadístico.

El objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre el Bienestar Subjetivo y la Satisfacción Familiar en adolescentes

Instrumentos: Escala Multidimensional para la Medición del Bienestar Subjetivo de Anguas-Plata y Reyes- Lagunes (EMMBSAR). Se compone de dos escalas: a) Experiencia Emocional (30 ítems) con dos subescalas, Afecto Positivo y Afecto Negativo; y, b) Evaluación Afectivo-Cognitiva de la Vida o Satisfacción con la Vida (50 ítems) (Anguas, 2000, 2001)

Escala de Satisfacción de Aspectos de la Vida (ESAV). Basada en Diener et al. (1985), Oishi, Diener, Suh y Lucas (1999), y Diener, Lucas, Oishi y Suh (2002), tiene por objeto medir qué tan satisfecho se juzga un sujeto con relación a aspectos de la vida (Domain Satisfaction), tales como la familia, el dinero e ingresos, los amigos, el trabajo y la salud

Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESVF). Basada en Diener et al. (1985) y Laca et al. (2005), informa por autorreporte el grado de satisfacción que un individuo

juzga tener en la vida con su familia, sobre la base de su propio conjunto único de criterios

Resultados: “En esta investigación consideramos, en cambio, que el preguntar al sujeto por una valoración global de su vida con su familia, desde esta perspectiva subjetiva y cognitiva, nos aportará una información que no se puede obtener a través de las medidas de los estados emocionales o de ciertos criterios de satisfacción definidos de antemano por el investigador.”

“Debido a la ausencia en la literatura de alguna escala multi-ítem diseñada para medir la Satisfacción con la Vida de Familia desde esta perspectiva global, cognitiva y subjetiva, es que los autores decidimos llevar a cabo una adaptación de la Escala de Satisfacción con la Vida (Satisfaction with Life Scale, SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), uno de los instrumentos mayormente conocidos y utilizados en el campo de la Psicología Positiva, que mide el componente cognitivo del Bienestar Subjetivo, refiriendo cada uno de los ítems de dicha escala no a la vida en general de los participantes sino a la vida con su familia. Para ello, nos apoyamos en la traducción al castellano llevada a cabo por Laca, Verdugo y Guzmán (2005).”

Con lo citado, es posible observar la relación entre el uso de variables psicológicas y la aplicación de instrumentos como lo son las escalas de entrevistas adaptadas a la delimitación de la investigación sobre la Satisfacción con la Vida de Familia del adolescente y su Bienestar Subjetivo, considerando los componentes afectivos y cognitivos de este último y no abarcar la satisfacción en relación a la vida como lo menciona. Referir esto al lector es importante para justificar la adaptabilidad del instrumento frente a los objetivos de la investigación y generar mayor claridad del procedimiento investigativo.

Suárez, R. J. (2011). Descripción del Síndrome De Alienación Parental en una muestra forense. *Psicothema*, 23(4), 636-641.

Variables: valorar la presencia de los criterios que definen el Síndrome de Alienación Parental (SAP)
 El Síndrome de Alienación Parental (SAP) fue definido por Gardner (1985, 1987, 1992) como una alteración que usualmente aparece en el contexto de un divorcio, en la que el niño desprecia y critica a uno de sus progenitores, cuando tal valoración negativa está injustificada o es exagerada. En el SAP un progenitor programa mentalmente al hijo para que rechace al otro. Este rechazo es un proceso complejo, en el que juegan su papel ambos padres y el hijo. Para cumplir los criterios del SAP, el niño —además de los mensajes procedentes del lavado de cerebro del adulto— debe realizar aportaciones propias al rechazo. Evidentemente, en la evaluación debe descartarse la existencia de un maltrato real que haría incompatible la determinación de un SAP

Tipo de Población: ambos progenitores e hijo. La presencia De estos criterios se analizó comparando los grupos con y sin interrupción en las visitas.

Quedaron excluidos aquellos expedientes con todos los hijos menores de 4 años de edad, sin habilidades lingüísticas para ser evaluados. También se prescindió de tres casos en los que los niños desconocían a su progenitor. Dos expedientes fueron desechados por carecer de información de un progenitor y un tercero porque los padres aún convivían. En total fueron excluidos 18 expedientes.

La muestra definitiva comprendió 39 parejas con una media de Convivencia de 7,84 años. Ejercían la guarda y custodia de los hijos 32 madres y 7 padres. Los 39 niños valorados eran los primogénitos o el alienado (caso de que no fuese el mayor quien presentase Los problemas de relación). La edad media de los hijos evaluados

(21 niños y 18 niñas) era de 9,28 años. Los hijos llevaban una media de 6,66 meses sin ver al progenitor visitador, siendo el caso Extremo el de un niño de 13 años que llevaba 60 meses sin visitas. En el grupo había quince niños que nunca habían interrumpido los Contactos con el visitador.

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: Descriptivo-correlacional: Desde los criterios descritos por Gardner (1992) y la literatura referente al SAP, se planteó la elaboración de un instrumento hetero aplicado con el fin de describir la presencia en la muestra de determinados síntomas del SAP. En el listado, elaborado *ad hoc*, incluimos variables referentes al guardador o alienante, al niño mayor o alienado, al progenitor visitador o alienado y, por último, unas variables contextuales.

Análisis de datos:

En primer lugar se realizó una matriz de correlaciones que incluía todas las variables computadas realizando el análisis correlacional de las mismas. En la segunda parte, utilizando como variable independiente el número de meses sin ver al progenitor visitador, se dividió la muestra en dos grupos con el fin de analizar la diferencia de medias entre ambos en las puntuaciones de los sumatorios. Se obtuvieron dos grupos de 24 y 15 familias, el primero con un mes o más sin visitas y el segundo con cero meses sin visitas. Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) con el fin de obtener la significación estadística mediante la prueba F. El programa estadístico utilizado fue el SPSS-15.

Resultados:

“Los resultados de este estudio han de valorarse teniendo en cuenta sus limitaciones. En primer lugar, el escaso tamaño de la muestra, que fue recolectada sistemáticamente en un período de tiempo y dentro del ámbito en el que aparecen las dificultades descritas.

En segundo lugar, la utilización de un instrumento *ad hoc* hubiera requerido un mayor tamaño de la muestra con el fin de confirmar su validez psicométrica.

Trabajos posteriores darán detalle de la importancia de cada variable en su etiología, desarrollo y consecuencias para los miembros del sistema familiar, favorecidos por el desarrollo de mejores instrumentos de evaluación (Yárnoz)

En todo caso, y salvando estas limitaciones, los resultados confirman la presencia de los criterios del SAP en familias que se encuentran en un proceso de ruptura con interrupciones o conflictos en las visitas.”

Es importante que la misma investigación resalte la limitación para el consultante pues evidencia la falencia ara la mejora investigativa. Teniendo en cuenta la muestra, el tiempo y el uso de instrumentos.

Figuer Ramirez, C., Malo Cerrato, S., & Bertran Camarts, I. (2010). Cambios en las relaciones y satisfacciones intergeneracionales asociados al uso de las TICS. *Intervención psicosocial*, 19(1), 27-39. doi:10.5093/in2010v19n1a4

Variables:

La progresiva infantilización que repercute en las formas de aspirar a la adolescencia, donde se producen importantes transformaciones y dificultades para acceder al mundo de los adultos y (b) los cambios en las formas de entender e interpretar los nuevos valores sociales y familiares

Teoría de la socialización grupal: Los procesos de socialización grupal de los/las niños/niñas y los/las adolescentes se producen con el grupo de iguales, fuera del entorno familiar, el lugar de los progenitores es ocupado por el del grupo de iguales fuera del entorno familiar que son los que aprendan a utilizar estos medios.

Tipo de población:

Muestra 2003

Para obtener la muestra de adolescentes se realizó un muestreo por conglomerados a partir de la selección de institutos de secundaria de entornos sociodemográficos distintos de las cuatro provincias de Cataluña. La muestra resultante está formada por 1.104 adolescentes de entre 12 y 16 años, todos ellos estudiantes de ESO en centros de titularidad pública. El 44,6% de los adolescentes participantes son chicos y el 55,4% restante chicas, siendo la media de edad de 13,6 años ($dt = 1,268$). La muestra de progenitores se obtuvo mediante los adolescentes participantes, a quienes se les facilitó un cuestionario para que lo entregasen a sus padres y lo devolvieran al instituto una vez cumplimentado.

Muestra 2008

Esta otra muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado por centros de titularidad pública-concertada y entorno urbano-semiurbano rural, de las provincias de Girona y Lleida.

La muestra obtenida es de 1.370 adolescentes, todos ellos estudiantes de ESO en centros públicos y privados. Los chicos representan el 45,8% de la muestra y las chicas el 54,2% restante, con una media de edad de 14,1 años ($dt=1,277$). Para obtener la muestra de los progenitores se utilizó el mismo método de recogida que en la muestra del 2003.

Concepto de familia: (...) Tradicionalmente se había concebido la familia como el primer y básico agente socializador. Ya hace décadas que se plantea la importancia de articular el binomio familia-escuela, por su trascendental influencia en el desarrollo y socialización infantil. En el último cuarto del siglo XX, muchos autores han defendido este análisis nos lo hemos de plantear desde la perspectiva del trípode socializador

básico de las sociedades contemporáneas: familia-escuela-televisión.

Tipo de estudio: cuantitativa -correlacional

Instrumentos

En la muestra del 2003 el instrumento utilizado para la recogida de datos fue un cuestionario diseñado para el estudio del uso de medios audiovisuales y la comunicación sobre ellos los adolescentes y sus progenitores, y su relación con el bienestar psicológico.

La muestra del 2008 también se utilizó un cuestionario, con escalas psicométricas de bienestar psicológico y constructos psicosociales relacionados con este concepto, además de algunos ítems relacionados con las Tics y el tiempo libre. Aunque los dos cuestionarios son distintos, comparten las mismas variables relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación, lo que permite su comparación.

Resultados:

El estudio plantea de manera integral tanto variables y su conceptualización, como uso de instrumentos. También especifica el tipo de estudio.

López Bringas, Patricia; González Arratia, Norma Ivonne; Valdez Medina, José Luis; González Escobar, Sergio; Robles Estrada, Erika. (Enero de 2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *psicologicacientifica.com*, 15(2).

Variables:

Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (Rivera, 1999).). Se encontró que no existen diferencias significativas en las relaciones intrafamiliares, respecto a las siguientes variables: socio-demográficas, trabajo remunerado o sin remuneración, nivel socioeconómico, edad de las madres, número de hijos y duración de la pareja.

El objetivo del presente estudio es conocer cómo se comporta la variable *relaciones intrafamiliares* entre madres y sus respectivos hijos para identificar el grado de asociación y diferencias entre los mismos y contribuir en la investigación de la familia y las relaciones que se generan dentro de la misma.

Existen *principios básicos* para mantener saludables y positivas relaciones familiares, como el establecer o asumir los roles adecuados y necesarios para el buen funcionamiento de un sistema familiar. El reconocerse como parte activa y vital de una familia va a lograr una sincera y genuina preocupación por los demás, lo que genera una visión responsable de lo que se espera y se quiere de cada uno de los integrantes de la familia (Pacheco, 2012)

Desde la perspectiva desarrollista, es relevante la relación entre madres e hijos, en donde el vínculo madre-hijo se instala como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas, la gesticulación y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia

el nivel socioeconómico puede influir en las relaciones intrafamiliares, ya que al tener una baja economía se generan sentimientos de frustración y de enojo dentro de la dinámica familiar. Por el contrario, el tener una economía sustentable puede generar sentimientos de seguridad y de protección en la familia (Pacheco, 2012)

Las relaciones intrafamiliares pueden verse influidas por la duración de la pareja. Es decir, una relación de pocos años puede manifestar emociones de unión, complicidad y amor. Sin embargo, una relación de varios años puede proyectar sentimientos de tolerancia y en ocasiones de monotonía (Pacheco, 2012).

Tipo de población: La muestra total está compuesta por 316 participantes, 158 madres con sus respectivos hijos. La edad de las madres oscila entre los 20 y 56 años (Media=38.77, DS=4.60) y la edad de los hijos entre los 7 y 13 años (Media= 9.49, DS=1.24). Entre los datos sociodemográficos respecto al estado civil reportaron ser: casadas (141), divorciadas (8), solteras (6), viudas (1) y en unión libre (1). En cuanto a la

clase social indicada, 27 pertenecen a clase alta, 120 a media y 11 a baja. Respecto a la variable ocupación, el 43.7% de las madres cuentan con un trabajo no remunerado y un 56.3% con un trabajo remunerado. En relación a la variable duración con la pareja, el 60% de las madres reportan tener entre 11 y 15 años de casados, el 17.1% reporta 16 años o más, el 12.7% de 6 a 10 años, el 7.6 % refiere no tener pareja y el 2.5% reporta de uno a 5 años. Respecto al grupo de niños, pertenecen al nivel de educación básica de un Colegio Particular, compuesto por un total de 77 hombres y 81 mujeres. Todos los participantes son pertenecientes a la Cd. de Toluca, México. Se aplicaron un total de 400 instrumentos de los cuales fueron válidos sólo 316, ya que no se completaron en su totalidad por lo que no fueron incluidos en el estudio. Es importante mencionar que en este estudio los sujetos participaron de manera voluntaria, anónima y confidencial..

Concepto de familia: La familia ha sido definida como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, que constituye la unidad básica de la sociedad (Yrion, 2000)

Tipo de estudio: cuantitativa descriptiva Se aplicó el instrumento Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (Rivera, 1999).

Resultados: La especificidad en el uso de variables psicológicas como la relaciones intrafamiliares delimitándolas en aspectos sociodemográficos, duración de la relación de pareja como nivel de trabajo, en relación a la variable objeto de estudio es necesaria para aclarar los factores que influyen en la interacción familiar, el uso de un concepto sobre familia, la aplicación del instrumentos teniendo en cuenta el estado civil de la persona como los datos sociodemográficos demuestran factores intervinientes en la dinámica familiar, sin embargo sería importante aclarar más sobre las variables psicológicas existentes sobre relaciones intrafamiliares , para mayor información del tema.

Jaimes Velazquez, B., & Martinez Wbaldo, M. D. (09 de Mayo de 2011).
Funcionamiento familiar en una muestra de padres adoptivos: Seguimiento post-
adopción. *Revista psicológicacientífica*, 13(5).

Variables

Adopción: se identifica que se trata de favorecer al niño abandonado, donde los padres adquieren el sentido pro: es decir, tomar lo que los otros dejan.

Espinoza, Yuraszeck y Salas (2004) identifican que, para los menores, el encuentro con su nueva familia adoptiva significa adaptarse a nuevos temperamentos y formas de vida, y los padres deberán estar preparados a la situación de adopción que enfrentarán; quienes tienen resueltos sus problemas de fertilidad y/o de pareja podrán ayudar mejor a sus hijos adoptivos y afrontar el desafío conlleva que el proceso (Espinoza, M. J., Yuraszeck T. J, y Salas U.C. 2004).

Almeida y Martin (2004) consideran que *el seguimiento postadoptivo* es muchas veces una labor de acompañamiento y de detección de las posibles dificultades que vayan surgiendo a lo largo de la convivencia (Almeida, O., Martín, E. 2004).

Palomar (1998), *el Funcionamiento Familiar* se refiere a los patrones de comportamiento de la familia, de acuerdo con una serie de dimensiones como la cohesión, la comunicación, los roles, la estructura de poder, la resolución de conflictos, el involucramiento y expresión de los afectos y el control de conducta

Tipo de población:

La muestra poblacional del estudio estuvo integrada por 11 parejas residentes del Distrito Federal y área metropolitana que adoptaron en una Casa Cuna perteneciente a DIF Nacional

Las edades fueron en promedio de 41 para padres y 39 para madres; el nivel académico predominante fue licenciatura 11 (50%); y la ocupación de mayor ocurrencia fue profesionista 8 (35%). El evento de crisis sociofamiliar de mayor frecuencia y grado de afectación reportado fue la adquisición de un préstamo y problemas relacionados con parientes.

Concepto de familia: La construcción y conformación de las familias en México ha venido transformándose con el paso del tiempo, tales cambios se ven reflejados en el número de hijos, el cual es cada vez menor, al interior de las parejas que conforman la vida en pareja, así como en el establecimiento de hogares reestructurados donde alguno, o en ocasiones los 2 miembros de la pareja, tuvieron vida conyugal previa, hogares monoparentales, no pretenden ser padres, ya sea por decisión propia o alguna causa biológica.

Tipo de estudio: Se trató de un estudio transversal, observacional y exploratorio.

Instrumentos: Se empleó la Escala de Funcionamiento Familiar, creada por Palomar en 1998 y el Instrumento de Medición de la Dinámica de la Familia Nuclear Mexicana (IMDFNM), así como un Cuestionario Sociodemográfico y de Eventos de Crisis Socio familiares.

Resultados: En la presente investigación se muestra delimitación en el uso de variables psicológicas, y aplicación de pruebas a padres adoptivos sin embargo, falta el análisis sobre la perspectiva que tienen los hijos adoptivos frente al afecto y cuidado recibido, para mayor validez de la investigación, teniendo en cuenta que en este tipo de familia el estudio recae sobre los hijos quienes testimonian la atención de sus padres adoptivos.

Orozco Vargas, A., Delgadillo Guzmán, L., & González Villanueva, L. (15 de Agosto de 2013). Depresión, violencia de pareja, y auto-eficacia materna en inmigrante de origen mexicano. *Revista psicológiacientífica.com*, 15(11).

Variables:

La auto-eficacia es un constructo postulado por Bandura para describir la eficacia que las personas tienen para llevar a cabo y controlar los distintos eventos de la vida cotidiana (Coleman & Karraker, 1998)

Teti y Gelfand (1991) afirmaron que la auto-eficacia materna es sensible a variaciones en la prevalencia de la depresión y las interacciones con la pareja. Por esta razón se espera que las mujeres que sufren depresión tiendan a desarrollar percepciones inadecuadas de su competencia y efectividad como madre.

La violencia perpetrada por la pareja romántica es considerada una de las causas más importantes de la muerte, daño físico y disfunciones mentales de una inmensa cantidad de mujeres en México

Tipo de población: La muestra del presente estudio estuvo conformada por 91 madres mexicanas inmigrantes viviendo en el área metropolitana de la ciudad de Dallas. La información de cada una de ellas fue recolectada a través de un cuestionario que incluyó tres escalas midiendo la variable dependiente y las independientes, así como otro cuestionario que recopiló sus datos sociodemográficos. Los criterios para ser aceptadas en el estudio fueron: a) haber emigrado desde México, b) tener a un hijo en edad preescolar estudiando en el distrito escolar de Dallas, c) cumplir con los lineamientos necesarios para que sus hijos recibieran el refrigerio gratis en la escuela. Después de haber sido invitadas a participar en el estudio, cada una de ellas decidió libre y voluntariamente si aceptaba responder el cuestionario.

La edad de estas madres osciló entre los 22 y los 43 años. Por otra parte, el tiempo que llevaban viviendo en los Estados Unidos osciló entre los 2 y los 25 años. A su vez, las madres en esta muestra tienen entre 1 y 7 hijos. Con respecto al nivel educativo, solamente 5 madres mencionaron tener estudios de nivel superior; el resto tiene estudios de preparatoria o menores.

Concepto de familia: No refiere

Tipo de estudio: análisis cuantitativos descriptivos e inferenciales.

Instrumentos

Una batería de escalas fue usada con el objetivo de medir las 5 variables que fueron investigadas en el presente estudio. Junto con ello, una forma fue utilizada para recolectar la información sociodemográfica de cada participante. La variable dependiente en este estudio fue medida a través de la escala de eficacia e involucramiento parental. Esta es una prueba de autorreporte que mide la percepción del control que las madres tienen con respecto al desarrollo social y cognitivo de sus hijos, así como su estado de salud (Diener, Nievar, & Wright, 2003). De la misma manera, esta escala mide las percepciones que cada mujer tiene de su efectividad como madre. La escala consiste de 18 reactivos en un formato tipo Likert de 5 puntos cuyo rango oscila entre totalmente desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Un puntaje alto en esta prueba indica una sólida creencia en la propia eficacia e involucramiento como madre.

La versión revisada de la Escala de Revisión Táctica (CTS2, por sus siglas en inglés) fue usada para medir la violencia de pareja. Esta prueba mide los episodios de violencia física y psicológica que sus parejas pueden haber perpetrado en su contra, así como los episodios de violencia que ellas pudieron haber perpetrado en contra de su pareja durante los 12 meses anteriores a la aplicación de la escala. A cada una de las participantes se les preguntó acerca de la presencia de 8 expresiones de violencia psicológica, así como la presencia de 12 expresiones de violencia física. Las respuestas a cada reactivo fueron estructuradas en una escala tipo Likert de 6 puntos cuyos valores oscilaron entre 0 y 10, con un puntaje alto indicando un nivel alto de violencia (nunca, una vez, 2 veces, 3-5 veces, 6-10 veces y más de 10 veces). La suma total de cada subescala, así como del índice global, indica la frecuencia con la cual cada tipo de violencia ocurrió. Todos los reactivos en la subescala de violencia física fueron “sumados” de tal manera que un resultado alto en esta subescala indicó un nivel alto de violencia física. Así mismo, todos los reactivos en la subescala de violencia psicológica fueron sumados de tal manera que un resultado alto en esta subescala indicó un nivel alto de violencia psicológica. A su vez, el puntaje final de la subescala de violencia física junto con el puntaje final de la escala de violencia psicológica se sumó con la finalidad de formar un índice general de violencia de pareja, el cual sirvió como un indicador global de este tipo de violencia.

Los síntomas depresivos fueron medidos usando la escala del Centro para los Estudios Epidemiológicos de la Depresión (CES-D, por sus siglas en inglés). Esta escala incluye 20 reactivos a través de los cuales se les preguntó a las madres que indicaran en una escala de 4 puntos (0 = menos de una vez al día y 3 = la mayoría o todo el tiempo) que a menudo, durante la semana anterior a su participación en el estudio, se sintieron deprimidas, tristes, solas, y molestas. Todos los reactivos fueron sumados con la finalidad de crear un puntaje que indicara el nivel general de depresión de cada una de las

participantes. Es importante señalar aquí que un puntaje de 16 ha sido establecido para diferenciar entre síntomas depresivos considerados de carácter clínico o no-clínico (Posner, Stewart, Marín & Perez-Stable, 2001). En su origen, esta escala no fue diseñada como una medida de depresión clínica; sin embargo, grupos con un puntaje de 16 o más alto son considerados con un alto riesgo de experimentar síntomas depresivos severos (Radloff, 1977).

Resultados:

La conceptualización de variables estudiadas como al depresión, la auto-eficacia y la violencias se expusieron de manera general y centradas en la percepción que la madre asume en su funcionamiento intrafamiliar, esto favorece a la delimitación y claridad demostrativa de la investigación en función de sus objetivos como el buen uso de los instrumentos en relación a la variables analizadas para demostrar la afección de la madre.

Torres Velazquez, L. E., Reyes Luna, A., & Garrido Garduño, A. (12 de abril de 2012). Cambios en la dinámica familiar con hijos con discapacidad. *Revista Psicología científica.com*.

Variables:

La discapacidad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, es definida como cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. Se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la respuesta psicológica a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo (2010, en red).

Hardman (1996), señala que el nacimiento de un hijo con discapacidad altera a la familia como unidad social de diversas maneras; padres y hermanos reaccionan con decepción, enojo, depresión, culpa y confusión. El hecho se percibe como algo inesperado y extraño, que rompe las expectativas sobre el hijo deseado. El reconocimiento de la discapacidad de un hijo tiene el potencial para amenazar violentamente la visión que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos dentro del ciclo vital (De Marle & Le Roux, 2001).

Hallas, Fraser y McGillivray (1978) refieren que la primera reacción es de shock en la madre, en especial cuando el diagnóstico se hace al momento de nacer, cuando los padres se enteran y son informados por alguien que ignora lo que se puede hacer o de qué ayuda se puede disponer. Winkler, Pérez y López (2005), mencionan que las reacciones que manifiestan los padres pueden ser variadas, en la mujer, pueden ser alegría, miedo, negación y asumir o no asumir la maternidad. El hombre puede reaccionar con miedo o alegría, con negación ante el conocimiento de la discapacidad del hijo (a), pero involucrándose en el desarrollo de este, manteniendo y apoyando la relación de pareja o incluso, de manera extrema, abandonando a la mujer.

Ingalls (1982), todos los padres tienen expectativas referentes a su hijo, por lo que es fácil de imaginar el profundo choque y desilusión que ellos experimentan ante la noticia de que su niño no solo va a ser deficiente sino que ni siquiera va a ser autosuficiente.

Tipo de población: Las familias seleccionadas para este estudio debieron cumplir con los requisitos de ser familias nucleares y familias con un integrante con discapacidad. Las características de la población estudiada fueron: 46 varones y 46 mujeres, la edad promedio fue de 37 años, el nivel de escolaridad, tanto de los varones como de las mujeres, fue secundaria o media superior y/o técnica. La ocupación de las mujeres era el hogar, mientras que los varones eran empleados; el ingreso familiar era menos de \$5,428.00 al mes.

Concepto de familia:

la principal portadora de valores, costumbres y creencias mediante la convivencia diaria,

considerándose como la primera institución educativa y socializadora, como menciona Guevara (1996), “*desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar*” (p. 7).

Como un conjunto de personas organizadas de distinta manera, ya que cada integrante que la conforma es importante; con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, cada familia define su estilo de vida y dinámica en relación con sus integrantes. Visto así, la familia es una unidad que crece y se desarrolla considerándose entonces como un ente dinámico, evolutivo, con normas de disciplina, estilo propio, escala de valores y determinadas actitudes hacia otras familias (Torres, 2002).

Tipo de estudio:

Se llevó a cabo una investigación exploratoria para la cual se contactó a las personas que cumplían los requisitos de pertenecer a una familia nuclear y tener un integrante con discapacidad.

El instrumento que se aplicó referente a la vida familiar está dividido en dos rubros. El primero sobre los datos generales del participante y el segundo acerca de la convivencia con un niño con discapacidad (Ver Anexo 1).

Resultados: Existe una clara delimitación entre las variables estudiadas sobre la dinámica familiar con hijo discapacitado, es decir, los efectos psicológicos que genera el impacto del conocimiento de la discapacidad del hijo, siendo las variables congruentes con el análisis instrumental, el uso de instrumentos y manejo de variables en relación a la población seleccionada hace una investigación con alta validez.

Caruso, P. A., & Mikulic, M. I. (2010). Evaluación psicológica de la familia con un bebé en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatológicos (UCIN): construcción de un inventario para evaluar el Potencial Resiliente Familiar (IPRF). *Anuario de investigaciones*, 17.

<p>Variabes:</p> <p>McCubbin y Patterson (1983) introducen el concepto de resiliencia familiar, definiéndolo como un proceso de adaptación utilizado por las familias para afrontar las situaciones estresantes. Según Walsh (2004) "<i>La expresión "resiliencia familiar" designa los procesos de superación y adaptación que tienen lugar en la familia como unidad funcional</i> (p.40)". Desde la teoría sistémica, Walsh (1996, 2004) establece un marco que sirve como mapa conceptual para identificar procesos familiares claves que pueden reducir el estrés y la vulnerabilidad en las situaciones de alto riesgo. De esta manera, se intenta promover el restablecimiento familiar y encontrar una salida a la crisis, la cual implicaría al mismo tiempo, un crecimiento y fortalecimiento de la familia para superar adversidades prolongadas. Patterson (2002) considera que es necesario evaluar el funcionamiento familiar para considerar la competencia de la familia y por lo tanto su resiliencia.</p> <p>Al analizar las diversas investigaciones que han estudiado los conceptos claves de la resiliencia familiar (Gardner, Huber, Steiner, Vázquez, y Savage, 2008; Lee et al, 2004; Luther, Cicchetti, Becker, 2000; Simon, Murphy, Smith, 2005) se han hallado los siguientes factores comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo entre los miembros de la familia • Estilo de afrontamiento de la misma • Cohesión • Compromiso familiar • Comunicación • Confidencia • Espiritualidad • Flexibilidad • Mirada positiva hacia los problemas • Contar con una red social de apoyo • El tiempo compartido juntos en la familia • El sistema de creencias familiar que da sentido a la adversidad. 	<p>Variabes centradas en la relación familiar.</p> <p>Relación entre análisis de variables y usos de instrumentos</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El **Sistema de Creencias Familiares** da cuenta del modo en que la familia le otorga sentido a la adversidad. Para esto se debe considerar cómo la familia se posiciona ante un problema, la manera de evaluar el suceso y las creencias causales y explicativas que se arman en torno al mismo.

Los **Patrones Organizacionales Familiares** definen las relaciones humanas y regulan las conductas (Walsh, 2004). En esta dimensión se identifican diversos elementos del funcionamiento familiar eficaz, los cuales son considerados claves para la resiliencia relacional familiar. Entre ellos se encuentran la flexibilidad, la conexión; y los recursos sociales y económicos.

La flexibilidad está relacionada con la estabilidad familiar y con la capacidad de cambio. Es necesario que las familias logren una estructura flexible pero estable a través del tiempo. Son relevantes en este sentido, los roles familiares, las reglas, las rutinas, los patrones de interacción predecible y el tiempo familiar compartido, el cual incluye la recreación y las celebraciones familiares.

La conexión describe el equilibrio entre la unidad, el apoyo mutuo y la colaboración por un lado, y la separación y la autonomía de cada individuo por otro (Walsh, 2004). Por lo tanto se considera importante la colaboración entre los miembros de la familia, el compromiso, el apoyo mutuo, la confianza, la autonomía y el respeto por las diferencias existentes entre ellos.

En relación a los recursos sociales, es importante evaluar si la familia cuenta con apoyo social, y por tanto, con la posibilidad de tener a quien pedir ayuda. En este sentido, se consideran las redes de apoyo que conforman la familia extensa, los amigos y la comunidad. Con respecto a los recursos económicos es relevante conocer si existen presiones económicas que afectan a la unidad familiar.

Por último, en lo que refiere a la **Comunicación Familiar**, desde este enfoque, existen tres aspectos que son considerados decisivos para la resiliencia familiar: la claridad, la expresión emocional sincera y la resolución cooperativa de problemas. Considerando el primer aspecto, la claridad, es importante que los mensajes sean claros y coherentes, que se comparta toda la información acerca de los problemas y que los destinatarios sean los previstos.

La expresión emocional sincera refiere a la posibilidad que existe en la familia de expresar y compartir los sentimientos libremente y de hablar sobre los problemas.

Concepto familia: No refiere

Tipo de población: Se utilizó una muestra intencional de 52 sujetos adultos de población general de la ciudad de Buenos Aires. La muestra está constituida por un 86 % de mujeres y un 14 % de hombres, todos de nacionalidad argentina. La media de la edad fue de 31,9 con un desvío típico de 6,3, en un rango que osciló entre 22 y 50 años. En relación al estado civil el 51,9 % se definió soltero, el 30,8 % casado, el 11,5 % vive en concubinato y en un porcentaje del 5,7 se agrupan separados o divorciados. En relación al nivel de instrucción: el 19,3 % tiene secundario completo, el 69,2 % universitario completo y el 5,8 % terciario completo. En lo referente a trabajos y ocupaciones, la mayoría es profesional (75 %), y en menor medida empleados (11,5 %) y estudiantes (9,6%).

Tipo de estudio: Cuantitativa correlacional

Instrumentos: Análisis formal del ítem: Discriminación del ítem y correlación ítem-test.

Para llevar adelante los análisis correspondientes a esta etapa se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS. Para evaluar la capacidad de discriminación de cada uno de los ítems se utilizó la prueba paramétrica t de Student. Para este fin, se consideraron dos grupos, el primero integrado por el 25 % de los casos que obtuvieron mayores puntuaciones en la técnica y por el otro, el 25 % de los casos que obtuvieron los puntajes más bajos. El nivel de significancia utilizado para evaluar la capacidad de discriminación del ítem fue de .05. Ellos.

La prueba total fue sometida a un estudio de confiabilidad utilizando el *alfa* de Cronbach para analizar la relación de los ítems con la prueba total. A partir de estos resultados, se pudo observar (ver Tabla 3.4) que los mismos 21 ítems que fueron detectados en el anterior análisis como no discriminantes, presentaban correlaciones bajas (menor de .30) en relación a la prueba total. Sólo cinco ítems con índices adecuados de discriminación (ítem 6, 18, 25, 31 y 68), no correlacionaron satisfactoriamente con la prueba total.

Si bien el coeficiente alfa obtenido para la prueba total fue de .93, es importante mencionar, que un coeficiente alfa elevado es una condición necesaria para la unidimensionalidad y esta propiedad debe ser garantizado por el análisis factorial que será el siguiente análisis estadístico a realizar.

A partir de los resultados obtenidos, se eliminaron los ítems no discriminantes y se llevó a cabo un nuevo análisis de confiabilidad. El *alfa* de la prueba se elevó a .96, resultando el

mismo muy satisfactorio. Se exploró también, en un siguiente paso, la correlación del nuevo pool de ítems en relación a cada dimensión. Los resultados en cada dimensión (ver Tabla 3.5) muestran que, el factor Sistema de Creencias obtuvo un coeficiente de .93; el factor Comunicación Familiar obtuvo un coeficiente de .91 y por último, el factor de Patrones Organizacionales obtuvo un alfa de .90.

Resultados: La investigación muestra detallada la información según sus objetivos. Sin embargo, falta aclaración sobre el tipo de estudio.

<p>Flores, I. C., & Sánchez López, M. d. (2012). Adaptación Psicológica en Personas Cuidadoras de Familiares Dependientes. <i>Clinica y Salud</i>, 23(2).</p>	
<p>Variables: “Uno de los modelos de personalidad que tiene una notable fundamentación teórica y empírica (Millon, 2001) y ha demostrado su utilidad en el estudio de los estilos de personalidad normal en cuidadores es el de Millon (por ej., Ginsberg, Martínez, Mendoza y Pabón, 2005 o Sánchez-López, Cuéllar-Flores, Sánchez-Herrero y Aparicio, 2009). Los estilos de personalidad para Millon son los modos específicos de funcionamiento adaptativo que un miembro de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de ambientes, y pueden estar mejor o peor adaptados a causa de posibles deficiencias, desequilibrios o conflictos (Millon, 1994). De hecho, sabemos que algunas disposiciones de personalidad pueden disminuir el ajuste y salud psicológicos de las personas en general (Cardenal y Fierro, 2001) y de los cuidadores en particular, pues algunos estilos de personalidad de Millon se han relacionado con la sobrecarga del cuidador (Ginsberg et al., 2005), el ajuste parental (Limiñana, Corbalán y Sánchez-López, 2009b) y las dolencias físicas en personas cuidadoras (Sánchez-López et al., 2009). Es un modelo que, además, tiene el valor añadido de que intenta conjugar su riqueza teórica con evaluación e intervención, de manera que tenemos razones para considerarlo un marco eficaz desde el cual estudiar la personalidad de los cuidadores y su relación con la salud.”</p> <p>“El cuidado de un familiar en situación de dependencia suele, además, ser una situación que se prolonga en el tiempo y puede suponer una sobrecarga psicológica capaz de modificar de forma estable disposiciones personales de afrontamiento.”</p> <p>Concepto familia: No refiere</p> <p>Tipo de población: El criterio de inclusión para seleccionar a los participantes fue estar cuidando de un familiar en situación de dependencia. Se contactó con los cuidadores/ as, ofreciéndoles participar, a través de profesionales que trabajaban en consulta médica o enfermería, en asociaciones de familiares o mediante contacto</p>	<p>Mayor aclaración conceptual.</p>

<p>directo.</p> <p>El estudio incluyó 105 cuidadores/as de familiares en situación de dependencia; 94 eran mujeres (89.5%) y 11 hombres (10.5%), porcentajes que reflejan la realidad del desigual reparto de la tarea de cuidar entre hombres y mujeres en la población general (84% de mujeres cuidadoras en España -INE, 2001). La edad de los participantes se encontraba entre 22-86 años ($M = 56.06$, $DT = 15.97$) y llevaban entre 6-288 meses cuidando ($M = 98.10$, $DT = 74.74$).</p> <p>Parentesco: padres, madres, esposos, hijos, suegros y otros.</p> <p>Tipo de estudio: No experimental, cuantitativo descriptivo</p> <p>Instrumentos:</p> <p><i>Cuestionario de datos sociodemográficos.</i> Preguntas sobre edad, sexo, nivel socioeconómico autoinformado, nivel de estudios, estado civil y situación laboral.</p> <p><i>Cuestionario de datos sobre el cuidado.</i> Preguntas sobre parentesco, tipo de patología, tiempo que llevan cuidando y edad de la persona cuidada.</p> <p><i>MIPS - Inventario Millon de Estilos de Personalidad</i> (Millon, 1994; Millon, 2001). Evalúa la personalidad normal mediante 180 ítems y consta de tres grandes áreas: Metas Motivacionales (que incluye 6 escalas bipolares), Estilos Cognitivos (8 escalas bipolares) y Comportamientos Interpersonales (10 escalas bipolares). Son adecuadas, en población española, su fiabilidad ($= .72$ y coeficiente Guttman $= .77$) y validez externa, estudiada con el NEO-PI y el 16-PF. En cuanto a la validez interna y de constructo, las escalas del MIPS intercorrelacionan siguiendo el modelo teórico de Millon (Millon, 2001).</p> <p><i>GHQ-12 - Cuestionario de Salud General</i> (Goldberg y Williams, 1988). Instrumento de cribaje utilizado para detectar disfunciones psicológicas actuales. Según el método recomendado por Goldberg y Williams (1988) para obtener un índice de salud mental, las respuestas 1 y 2 de cada pregunta puntúan 0 y las respuestas 3 y 4 valen 1 punto. Se considera que las personas que tienen más de 2 puntos están en riesgo de sufrimiento psicológico. Este punto de corte ha sido</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

previamente validado en el contexto español (Cortés, Artazcoz, Rodríguez-Sanz y Borrell, 2004; Gispert, Rajmil, Schiaffino y Herdman, 2003). En población española tiene una consistencia interna ($= .76$) y validez externa (probada con el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad de Miguel- Tobal y Cano-Vindel, 2002) aceptables (Sánchez- López y Dresch, 2008).

Resultados: Falta precisión en el tipo de estudio y en el uso de variables sin embargo estas se delimitaron a los objetivos del estudio. Los instrumentos fueron adecuados para los objetivos del análisis del estudio.