

PROGRAMA DE PSICOLOGIA UNAB EXT UNISANGIL

Facultad de ciencias de la educación y la salud

Habilidades Para la Vida Caja de herramientas para

Formar con Sentido



Presentado por

Jenny Carolina Guzmán Corredor

San Gil, Colombia

Mayo 31 del 2015

PROGRAMA DE PSICOLOGIA UNAB EXT UNISANGIL

Facultad de ciencias de la educación y la salud

Habilidades Para la Vida Caja de herramientas para

Formar con Sentido



Presentado por

Jenny Carolina Guzmán Corredor

Bajo la dirección de la Psicóloga

Sandra Milena Ruiz Guevara

San Gil, Colombia

Mayo 31 del 2015

Tabla de contenido

	Página
Resumen.....	4
Habilidades para la vida: Caja de herramientas para formar con sentido.....	5
Descripción de la institución.....	5
Misión.....	7
Visión.....	7
Filosofía.....	8
Valores.....	8
Antropológicos.....	8
Sociológicos.....	8
Pedagógicos.....	9
Psicológicos.....	9
Epistemológicos.....	10
Libertad.....	10
Autonomía.....	11
Participación.....	11
Solidaridad.....	11
Liderazgo.....	11
Respeto.....	12
Pensamiento productivo.....	12
Trabajo en equipo.....	12
Producción del conocimiento.....	12
Metas institucionales.....	12
Diagnóstico y caracterización de la población.....	13
Planteamiento del problema.....	14
Formulación de la pregunta problema.....	14
Justificación.....	15
Objetivos.....	15

General.....	15
Específicos.....	16
Referentes conceptuales.....	16
Antecedentes históricos de la Psicología social.....	19
Habilidades sociales.....	19
Autoconocimiento.....	19
Empatía.....	19
Comunicación asertiva.....	20
Relaciones interpersonales.....	20
Toma de decisiones.....	20
Manejo de problemas y conflictos.....	21
Pensamiento creativo.....	21
Pensamiento crítico.....	21
Manejo de emociones y sentimientos.....	22
Manejo de tensiones y de estrés.....	22
Diseño Metodológico.....	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	24
Bibliografía.....	24
Apéndices.....	24
Apéndice A. Plan de trabajo pasantía 1.....	25
Apéndice B. Plan de trabajo pasantía 2.....	30
Apéndice c. Encuesta necesidades y problemas.....	35
Apéndice D. Análisis FODA, Factores internos.....	36
Apéndice E, Análisis FODA, Factores externos.....	37
Apéndice F, Análisis de involucrados.....	38
Apéndice G. Beneficiarios directos, indirectos, personal neutral excluido, perjudicados.....	39
Apéndice H. Árbol de problemas.....	43
Apéndice I. Árbol de Soluciones.....	44

Apéndice j. Alternativas.....	45
Apéndice k. Marco Lógico.....	46
Apéndice l. Actividades Primaria Y secundaria, Comunicación asertiva.....	47
Apéndice M. Actividades Primaria Y secundaria, Toma de Decisiones y solución de Problemas.....	50
Apéndice N. Actividades Primaria Y secundaria, Empatía y Pensamiento Creativo.....	56
Apéndice O. Actividades Primaria Y secundaria, Conocimiento de sí mismo y trabajo en Equipo.....	57
Apéndice P. Actividades Primaria Y secundaria, Pensamiento Crítico, Manejo de Emociones y de Estrés, Relaciones Interpersonales.....	60

Habilidades Para la vida caja de herramienta para formar con sentido, es un programa de pasantía social de intervención psicoeducativa dirigido a la población estudiantil, docentes y padres de familia de las sedes educativas urbanas y de las sedes rurales del instituto técnico agropecuario de Hato Santander, bajo la supervisión y asesoría de la Psicóloga Sandra Milena Ruiz, directora de la pasantía social de la fundación universitaria de UNISANGIL EXT UNAB.

A través del programa se busca brindar a los estudiantes herramientas que les permitan fortalecer y desarrollar aquellas destrezas psicosociales fundamentales para una sana convivencia en el entorno en el cual se desenvuelven en su diario vivir.

El programa está contemplado bajo el referente teórico Habilidades para la vida Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales (Mantilla Leonardo) el cual se ejecutara durante un año a través de actividades teóricas y prácticas como charlas, talleres, lúdicas, dinámicas, videos, manualidades.

Se busca a través de estas actividades un aprendizaje práctico y efectivo de tal modo que el estudiante realice una introspección de aquellas habilidades a fortalecer y a desarrollar.

PALABRAS CLAVES: Pasantía, social, comunidad, Habilidades, comportamientos, acciones, capacidades.

HABILIDADES PARA LA VIDA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA FORMAR CON SENTIDO

Las habilidades sociales son aquellas destrezas que dotan al ser humano de un sin número de herramientas para el desarrollo de un comportamiento positivo y saludable, que se ve reflejado en el diario vivir al enfrentarse de manera efectiva a las diferentes situaciones que se presentan.

A través del programa se busca fortalecer y desarrollar la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, relaciones interpersonales, empatía, conocimiento de sí mismo, resolución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y de estrés.

Con estas habilidades el programa busca contribuir en la formación integral en cada uno de los estudiantes, donde tendrán como escenario la familia, la escuela y la comunidad, siendo ellos promotores de ambientes saludables.

El trabajo será de manera periódica y permanente durante un año, buscando cambiar estilos de vida poco saludables, se realizará a través de juegos, videos, dinámicas, actividades lúdicas, charlas con los estudiantes de primero a once grado de sedes urbanas y rurales, docentes, padres de familia del instituto técnico agropecuario.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Técnico Agropecuario está ubicado en la vereda centro del municipio del ható a un kilómetro de la cabecera municipal, a una altura de 1370 metros sobre el nivel del mar con una temperatura promedio de 21 grados

centígrados; posee tierras fértiles aptas para la agricultura y ganadería.

Es una institución educativa de educación formal, de carácter oficial del departamento de Santander de propiedad de municipio del Hato, con jornada única, población atendida mixta, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con especialidad agropecuaria en convenio con el SENA, que otorga el certificado de técnicos en producción agropecuaria. También ofrece educación para adultos en convenio MEN-CAFAM.

El instituto técnico Agropecuario actualmente cuenta con 11 sedes, 8 polideportivos, con una excelente nómina de 25 profesores, 5 administrativos y dos directivos docentes. En Total hay 407 estudiantes, una buena infraestructura, en la sede A se cuenta con una sala de audiovisuales, laboratorio de física y química e instalaciones agropecuarias que facilitan el proceso pedagógico. Con esto se brinda la oportunidad de acceder a una educación que responde a las condiciones de vida, expectativas, necesidades y posibilidades de toda la comunidad asegurando una efectiva correspondencia entre dicha educación, la realidad social, laboral y necesidades del medio.

Desarrolla áreas obligatorias y fundamentales, articuladas a trabajos por proyectos y construcción del conocimiento; promueven procesos creativos e innovadores de aprendizajes y procesos participativos de evolución.

El desarrollo del proceso educativo se realiza en la jornada académica regular de lunes a viernes, mediado por diferentes fuentes de información como espacio de fortalecimiento del aprendizaje.

Revalora el rol educativo y social del docente, quien acompaña el trabajo de los estudiantes como un facilitador del proceso de aprendizaje.

Fortalece y promueve la participación de los padres y comunidad en las actividades escolares en beneficio de la escuela y la comunidad.

Ofrece servicio de restaurante escolar y transporte en coordinación con la administración municipal.

Forma ciudadanos que la comunidad y el país necesita, encaminándose a que los jóvenes desarrollen los valores, conocimientos y destrezas requeridas para participar activamente y productivamente en la sociedad.

El instituto cuenta con un convenio de articulación con el SENA, que otorga a sus bachilleres el certificado como técnico en producción agropecuaria, de igual manera el convenio MEN- CAFAM facilitando que los adultos inicien, continúen o terminen primaria o el ciclo bachillerato.

Misión

El instituto técnico agropecuario ofrece a la comunidad una educación integral y de calidad en los niveles de preescolar, básica y media técnica, con especialidad agropecuaria basada en la vivencia de valores, acceso al conocimiento, investigación, y tecnologías, orientado hacia el desarrollo de competencias mediante la implementación de proyectos pedagógicos, productivos con esto el desarrollo socio -cultural económico de la región.

Visión

En el año 2017 el Instituto técnico Agropecuario será una institución promotora de desarrollo integral y continuo en la región acorde a los avances científicos donde los estudiantes estén en la capacidad de utilizar las TIC, acreditará programas de calidad y eficiencia a través de

diferentes convenios institucionales, orientados al agro-industrialización y desarrollo de proyectos productivos.

Filosofía

La formación del estudiante en la institución se fundamenta en una educación humanista y constructiva, tomando las características socioculturales de la región, basadas en el arraigo religioso, la tolerancia, actividades agropecuarias respetuoso de sus principios y tradiciones ancestrales, la comunidad educativa reconoce al estudiante como un ser de crecimiento constante que requiere de la participación conjunta de cada uno de sus miembros. Por ende su labor pedagógica se basa en labores cívicas, morales, éticos, para convertirlo en una persona crítica, responsable y cuidadosa de su entorno, y que se apropie de los conocimientos científicos, técnicos y artísticos que le permitan transformar la realidad para su beneficio y el de la comunidad que lo rodea.

Valores

Categoría que rigen el comportamiento humano en la búsqueda de lo que se considera bueno.

Antropológicos

La institución busca formar al niño, al joven, y a la joven hombre y mujer, en la igualdad como especie, connotada por unas características generales, pero desde la perspectiva individual que permite la diferencia entre unos y otros, las características particulares que nos definen, inteligencia conciencia, sentimiento, y que se determinan desde la propia existencia. Educando de una conciencia clara de su situación en el mundo, lo cual les permite tomar posición respecto a acontecimientos fenómenos, hechos, frente a la naturaleza por tener conciencia de sí que del mundo.

Sociológicos

La institución en su proceso educativo tiene un objeto de estudio; la cultura permite considerar socialmente el interés, del hombre en una vida mejor, no solamente a través del trabajo para satisfacer sus necesidades, sino además del conocimiento y apropiación de la ciencia, tecnología, y la técnica para progresar, económico, político, social y cultural, pero fundamental, el interés por buscar la esencia de lo social, en la práctica continua del bien como producto de la reflexión racional.

Pedagógicos

La institución orienta en los procesos escolares a través de pedagógicos motivadoras dirigidos a un aprendizaje activo que supere la concepción tradicional de formación de pensamiento a través del conjunto de información retenida por el aprendizaje y que fortalezca la lógica y el análisis de los procesos de pensamiento que permiten encontrar explicaciones en la vida y aprender a pensar por sí mismo promoviendo una educación reflexiva, matizada del respeto a la persona, del educando a sus derechos a sus posibilidades valorando sus logros y animándoles a alcanzar metas, a fijarse retos, a resolver conflictos a apasionarse por la búsqueda de conocimientos a través de la consulta y la experimentación, haciendo relevantes la metodología y epistemología propias de la disciplina que conforman las diversas áreas del currículo y que desarrollan los procesos formativos según el nivel de capacidad del educando de manera que se atienda a sus diferencias individuales y a sus propios ritmos de aprendizaje.

Psicológicos

En cuanto al desarrollo de los alumnos los educadores de la institución basan su quehacer en el profundo conocimiento del educando, teniendo en cuenta la etapa por

la que atraviesan las posibilidades formativas según las características de su evolución psicofísica, porque de acuerdo con ello, seleccionar y preparar experiencias educativas que dinamicen sus potencialidades, en cuanto al aprendizaje lo educadores están atentos a realizar sus cambios conceptuales de modo que asuman el progreso de los métodos y las didácticas modernas en beneficio de la dinámica y de los procesos de aprendizaje entendiendo que estos ocurren al interior de un individuo y que el maestro es sólo un dinamizador, asesor estimulador que tiene la tarea de ayudar, proporcionando condiciones mejores para que este aprendizaje sea posible y acorde con sus expectativas.

En consecuencia con lo anterior toda la filosofía institucional se orienta desde la participación responsable, a través del ejercicio de los valores la adquisición de los hábitos de convivencia democrática y respeto a la diferencia formando al educando integralmente su doble dimensión individual y social en la universalización del conocimiento y el desarrollo del pensamiento creativo para el ejercicio sano del liderazgo que estimule, dinamice, proyecte las comunidades hacia la construcción conceptual de una experiencia feliz, basadas en venidas de su propio esfuerzo.

Epistemológico

La institución tiene como presente la necesidad de reflexionar sobre principios, postulados, y teorías científicas para revisar su validez con respecto a una ciencia determinada y a ajustar el conocimiento a los aportes nuevos, entendiendo la provisionalidad de la verdad científica, la institución busca con ello la revisión permanente de su currículo para adecuarlo a las exigencias científicas y las tecnologías de la actualidad para el desarrollo. Para vivenciar los valores anteriores se cultivan

la práctica de la libertad, autonomía, participación, solidaridad, liderazgo, respeto , pensamiento productivo, trabajo en equipo y producción del conocimiento que permiten el desarrollo como personas individuales y grupales que deben ser asumidos como un sentir colectivo en la cotidianidad.

Libertad

La comprensión y el ejercicio del valor de la libertad constituyen dos procesos simultáneos y encierran en conjunto una tarea esencial para el desarrollo de la personalidad y la libertad de expresión, consagrados en nuestra constitución forman dos manifestaciones de este aprendizaje.

Autonomía

La autonomía es una fuerza vital interna y muy intensa que brota de una autoestima sana, y vigorosa que se permite a la persona gobernar su propia vida con todas sus circunstancias.

Participación

El ejercicio de la participación puede implicar diferentes niveles de decisión que pueden ir desde el acceso de la información hasta la acción misma de tener parte muy activa en la toma de una decisión el ejercicio de la vigilancia sobre quienes deben actuar o acatar la decisión y la opinión crítica en el momento de evaluar los efectos de la decisión tomada.

Solidaridad

Es la capacidad de solidarizarse, de dejarse tocar y de hacer elecciones efectivas frente a proyectos, retos, problemas o calamidades de los demás es el proceso de entender al otro en su mundo.

Liderazgo

Es la capacidad de las personas para lograr que los demás asuman libremente como propios los proyectos y las

metas que las personas líderes han concebido, como fruto de la reflexión entorno de un reto o de un problema en común.

Respeto

El respeto identifica a la persona como valor: se respeta a la otra persona porque se le reconoce que como ser humano merece el trato propio de su condición, se establece que la convivencia es una relación entre seres con capacidad de derechos que siguen a su condición de persona y por tanto el respeto igualitario y universal que se deriva del fundamento mismo del derecho natural.

Pensamiento productivo

La productividad es por una parte esa laboriosidad que debe caracterizar a una persona que desea alcanzar sus metas, por otra parte es la capacidad de sumar el esfuerzo personal, de manera inteligente en todo el movimiento económico de la nación.

Trabajo en equipo

Es una estrategia educativa que hace las veces de medio y al mismo tiempo hace las veces de fin educativo, es un medio de crecer en la socialización, tolerancia, pluralismo, al mismo tiempo es un fin de la educación enseñar a cada persona a trabajar en equipo con los demás.

Producción conocimiento

El desarrollo de altos procesos académicos a través de la automotivación que permita el desarrollo del espíritu investigativo la crítica, la comprensión la autonomía y la creatividad.

Metas Institucionales

- Construcción de una comunidad cimentada en valores. El 80% de los miembros de la comunidad educativa vivenciará

los valores que la institución propone desarrollar y orientarán todas sus acciones en este sentido.

- Formación en el respeto del pluralismo y en las responsabilidades y derechos humanos fundamentales, la institución 100% integrada e inclusiva.

- Promoción del aprendizaje estimulará en el 90% de sus estudiantes, el desarrollo de una meta totalmente abierta y creativa frente a nuevas experiencias y cogniciones al incentivar el desarrollo de competencias que le permitan enfrentar los cambios y retos del mundo actual.

- Sentido social que impulse la acción. La institución formara el 90% de los estudiantes autónomos y líderes, promoverá el crecimiento personal en una atmosfera de libertad y responsabilidad que contribuya a la construcción de una sociedad mejor, al desarrollar la identidad personal que los identifica como seres valiosos únicos e irrepetibles, con metas claras que permitan trascender para llegar a ser los mejores.

- Competente intelectual y socialmente, desarrollará en un 90% las competencias necesarias que le permitan el ingreso a los estudiantes superiores para posteriormente vincularse al campo laboral.

DIAGNOSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

El instituto técnico agropecuario cuenta con 407 estudiantes, entre las edades de 4 a 19 años, con los grados de Preescolar a Once y once sedes rurales, la población estudiantil está distribuida en la sección Primaria un Salón por grado de preescolar a quinto, en la sección secundaria dos grados Sextos, y de séptimo a Once un salón por grado.

Según entrevista semiestructurada (Apéndice A) realizada a un representante estudiantil de cada grado y a

los docentes del instituto, los estudiantes del ITA se caracterizan por su participación activa dentro de las diversas actividades, y por el compromiso con la institución, del mismo modo se logró identificar la necesidad del ITA de mejorar lo referente a la convivencia escolar, tal y como lo es la comunicación, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, dado que se evidencian algunos comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se considera que las habilidades para la vida son las metas del desarrollo humano integral, las cuales se deberían ir desarrollando desde la edad temprana, en el primer escenario de aprendizaje que es la familia, en la sociedad actual existen diversos factores que influyen negativamente en la formación de las mismas, tales como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias, alcohol, la programación inadecuada en la televisión, la publicación innecesaria en los medios de comunicación y a esto le podemos agregar el poco tiempo del cual los padres disponen para dedicar a los hijos.

El ITA, presenta dificultades a nivel de convivencia escolar, con problemas de comunicación, irresponsabilidad, bajos niveles de compañerismo y trabajo en equipo.

Es evidente que surge la necesidad de un trabajo a nivel social con la población estudiantil, que contribuya a la mejora de la convivencia escolar, y que los mismos se conviertan en promotores que aporten a la mejora de los distintos ambientes sociales.

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué efecto puede tener el desarrollo de un programa de habilidades para la vida dentro de una Institución educativa

frente a los diversos escenarios como la familia, la comunidad.

JUSTIFICACIÓN

Cuando los niños están pequeños, las preocupaciones de los padres giran alrededor de la alimentación, de las enfermedades, de que caminen, de que hablen, en síntesis, de que se desarrollen adecuadamente, pero al llegar a la pubertad, época en la que se empiezan a perfilar manifestaciones de independencia, de necesidad de tomar distancia de sus padres para lograr estructurar su identidad y época en la cual es más clara la preferencia por el grupo de pares que por el grupo familiar, los padres creen que ya se les salieron de las manos.

Con esta sensación aparece la preocupación por el consumo de alucinógenos; el comienzo de relaciones sexuales a temprana edad; el consumo y abuso de drogas legales como el alcohol y el tabaco; los accidentes de tránsito y la participación en acciones violentas. Lic. Luz Elena Gómez, Esp. Olga Liliana Suarez 2007).

Debido a estos eventos desafortunados a los cuales se ven tentados los niños y adolescentes, es fundamental crear programas de promoción y prevención, en este caso en el ITA se desarrollará un programa de habilidades para la vida, el cual dotara a los niños, adolescentes, docentes y padres de familia de un sin número de herramientas que les permitan fortalecer aquellas destrezas sociales que les ayudaran a desenvolverse de manera saludable en su entorno, a enfrentar de manera efectiva y positiva aquellos retos diarios que se presentan.

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar un programa de habilidades sociales con el fin de mejorar la convivencia escolar en el ITA.

Objetivos Específicos

- Brindar a la población estudiantil herramientas que contribuyan al fortalecimiento y desarrollo de destrezas psicosociales que les permitan desenvolverse de manera positiva en el ámbito escolar.
- Formar a los niños y adolescentes en habilidades, capacidades y competencias con el fin de que promuevan en los escenarios que se desenvuelven una sana convivencia.
- Orientar a docentes y padres de familia en la implementación de habilidades en el momento de la formación y educación de los niños, y adolescentes.

REFERENTE CONCEPTUAL

Antecedentes históricos de la Psicología Social

El comienzo de la psicología social como disciplina, se remonta a dos fechas: 1897 y 1908. En 1897, Norman Triplett, considerado el primer psicólogo experimental en el campo social, se interesó en los efectos de la competencia sobre la ejecución y condujo un experimento para comparar la ejecución de los participantes cuando estaban solos y cuando estaban en contexto grupal. El estudio de Triplett marco un momento notable en la evolución del campo social; su planteamiento acerca del efecto de la presencia de otras personas en el comportamiento individual, sigue siendo actualmente materia de investigación. (Mc Dougall, 1923, citado por Herrnstein y Boring, 1976).

En 1908, la publicación de los dos primeros textos sobre psicología social es un testimonio del nacimiento de la disciplina, uno de los cuales fue escrito por el norteamericano Edward Ross y el otro por el psicólogo Inglés

William McDougal. Este último argumentó que el comportamiento social es producido por los instintos. Aun cuando las investigaciones actuales en el campo social no comparten esta afirmación, Mc Dougall aportó en forma significativa al desarrollo de la disciplina, al mostrar que el comportamiento social puede ser estudiado de una manera metódica y sistemática.

Hasta 1920, la psicología social era una disciplina naciente. Es en 1924, con el tercer libro titulado Psicología Social de Floyd Allport, que este campo comenzó a tener un nítido desarrollo. Allport escribió acerca de tópicos tales como la comprensión de las emociones a permitir de las expresiones faciales y sobre las consecuencias de una audiencia en el desempeño de los individuos. Sostuvo que el comportamiento social proviene de muchos y diferentes factores, inclusive la presencia de otras personas y sus acciones específicas. Su libro hizo énfasis en el valor de la experimentación; contenía discusiones relativas a temas como la conformidad, la capacidad para reconocer las emociones de los otros a través de sus expresiones faciales y el impacto de la presencia de los demás en la realización de tareas. (Barón y Byrne, 1998).

Acerca del comportamiento afirmó que es el conjunto de acciones de los organismos vivientes; agregó que el comportamiento se caracteriza por la espontaneidad del movimiento; por la persistencia de la actividad, independiente de la continuidad del estímulo; por la variación de la dirección; por la preparación de los organismos vivos a la acción; por la repetición del comportamiento bajo circunstancias similares, que conduce a un incremento de la ejecución y por la reacción total del

organismo ante la acción (Mc Dougall, 1923, citado por Herrnstein y Boring, 1976).

Al conocer un poco de los antecedentes históricos de la psicología social podemos definirla como "Un intento de comprender y explicar cómo el pensamiento, el sentimiento y la conducta de las personas son influidas por la presencia real, imaginada o implícita de otros." (G.W.Allport 1954, 1968, 1985). De esta definición Frenzo (2000) concluye que "la tarea de la Psicología Social es el análisis y comprensión de la conducta de la persona desde la consideración simultánea de dos factores fundamentales: sus estados psicológicos internos y los aspectos de su contexto social".

Dicho esto podemos afirmar que desde años atrás se viene trabajando en el campo de la Psicología social, de igual modo podemos decir que las instituciones educativas son entes sociales en las cuales los seres humanos se están formando de manera integral en un nivel individual y social.

Berger y Luckmann afirman que la transmisión del significado dentro de las instituciones se basa en el conocimiento social y se transforman en soluciones permanentes para problemas permanentes dentro de una comunidad. De esta forma, la institución propone un orden, legitima y proporciona valores. (Castoriadis, Cornelius 1983).

A través de esta pasantía social se busca implementar en una institución educativa un programa de Habilidades sociales, siendo estas un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas

inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (Caballo, 1993).

Además se puede definir como "la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás." (Libet y Lewinsohn, 1973).

Encontramos otra definición la cual dice que tener habilidades sociales "Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás". (Combs y Slaby, 1977).

Dentro del Conjunto de habilidades Sociales encontramos que son diez las cuales según EDEX, organización sin fines de lucro, independiente y profesional, del ámbito de la acción socioeducativa. Nacida en Bilbao en 1973, desde entonces impulsa múltiples iniciativas, tanto en el País Vasco como en los más diversos territorios del mundo iberoamericano, pueden definirse como:

Autoconocimiento

Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Captar mejor nuestro ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones... Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

Empatía

La empatía es una capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona. Poder sentir con la otra persona facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales. "Ponerse en la piel" de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.

Comunicación asertiva

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.

Relaciones interpersonales

Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal (relaciones tóxicas). Esta destreza incluye dos aspectos claves. El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario (en el trabajo, en la escuela, etc).

Toma de decisiones

Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran

como consecuencia del azar o de otros factores externos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

Manejo de problema y Conflictos

No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento. Podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Pensamiento Creativo

Usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. Pensar creativamente hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales (pensar "fuera de la caja"). Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas.

Pensamiento crítico

Analizar experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva "porque

siempre ha sido así". Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga. El pensamiento crítico requiere la puesta en acción tanto de habilidades cognitivas (un proceso activo de pensamiento que permite llegar a conclusiones alternativas), como de competencias emocionales (relacionadas con las actitudes personales, ya que es necesario también querer pensar).

Manejo de emociones y sentimientos

Esta habilidad propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Las emociones y sentimientos nos envían señales constantes que no siempre escuchamos. A veces pensamos que no tenemos derecho a sentir miedo, tristeza o ira. Este es un ejemplo de cómo el mundo afectivo se puede ver distorsionado por prejuicios, temores y racionalizaciones. Comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede.

Manejo de tensiones y de estrés

Las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés. Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del programa Habilidades para la vida: caja de herramientas para formar con sentido que busca mejorar la Convivencia en el ITA, se plantea lo siguiente:

Estrategias	Acciones	Metas
<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios que permitan el desarrollo de cada una de las actividades que contempla el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar encuentros mensuales con cada uno de los grupos para el desarrollo de la actividad. 	Proporcionar herramientas para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades.
<ul style="list-style-type: none"> • Publicar carteleras con la habilidad que se trabajará en el mes. 	En aquellos espacios visibles publicar carteleras que contengan frases llamativas en relación a la habilidad a trabajar.	Incentivar y motivar a los estudiantes en la participación activa de cada uno de los encuentros.
<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades que contengan la temática a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades lúdicas, juego, dinámicas, trabajo individual y grupal. 	Llevar a los estudiantes a la introspección de aquello que deben cambiar y fortalecer.
<ul style="list-style-type: none"> • Generar conciencia en los estudiantes acerca de la importancia del uso de las habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar en cada encuentro mensual, un juego, dinámica que contenga una enseñanza del mismo modo que permita la recreación y el esparcimiento. 	Interiorizar la enseñanza de cada actividad de tal manera que la convivencia escolar mejore.

CONCLUSIONES

- ✓ El trabajo realizado en la Pasantía Social I y II en el Instituto Técnico Agropecuario de Hato Sder, fue muy satisfactorio, un año que ha generado gratificantes ganancias a nivel de conocimientos y experiencias, fue un espacio de crecimiento personal y profesional que influyó de manera directa en el proceso de formación académica de la practicante.
- ✓ El instituto técnico recibió asertivamente cada uno de los procesos desarrollados que se llevaron a cabo en el periodo transcurrido tanto a nivel individual como grupal, ya que se fortalecieron habilidades para la vida que permiten brindar herramientas para mejorar las relaciones sociales.
- ✓ Es importante resaltar el apoyo y la colaboración por parte de coordinación, rectoría y docentes, quienes son los encargados de permitir los espacios para que cada una de las actividades programadas fuesen ejecutadas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la pasantía social se recomienda seguir ofreciendo espacios para el desarrollo de actividades que contribuyan a la mejora de la convivencia de cada uno de los grupos de trabajo del ITAH

BIBLIOGRAFIA

Durán M. C., Lara M.C (2008) Cuadernos Hispanoamericanos de psicología.

Disponible en:

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf

Mantilla C. L., Chahín P. I. (2009). *Habilidades para la vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas*. EDEX.

Disponible en:

<http://www.habilidadesparalavida.net/edex.php>

Mantilla C. L., Chahín P. I (1999). Habilidades para la vida Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales.

Disponible en:

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf

Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León.

APÉNDICES

Apéndice A. Plan De trabajo pasantía Social I
Instituto Técnico Agropecuario Hato Santander

Fecha	Tema	Población	Objetivo	Estrategia	Recursos	Resultados Esperados	Logro Alcanzado
03-08-2015	Creación y desarrollo del programa habilidas para la vida.	Estudiantes de Preescolar a estudiantes del Grado once, de todas las sedes pertenecientes al ITAH.	Implementar un programa de habilidades para la vida que incluya, los estudiantes de básica primaria y básica secundaria, sedes rurales a fines de mejorar la convivencia.	Recurso Humano: Participación de la coordinadora, y docentes. Recurso Físico: Instalaciones de la institución. Recurso Materiales: calendario, lapicero, papel.	Programar con los docentes en espacios mensuales los cuales se puedan ejecutar, las charlas, los foros y las actividades con cada grupo.	.Los estudiantes aceptarán de manera positiva el programa y la convivencia escolar mejorará progresivamente, en los diferentes espacios académicos.	Los estudiantes aceptaron de manera asertiva y positiva el programa de habilidades, mejorando de manera progresiva la convivencia.
17-25,09,2015 11-13-11-2015	Comunicación asertiva	Estudiantes de primaria del ITAH.	Proporcionar a los estudiantes pautas que contribuyan a mejorar las formas de comunicación.	Recurso Humano: Estudiantes y docentes. Recurso Físico: Hojas Blancas, Objetos de diferentes tamaños (colbón, cuadro, barco, pintura,	Saludo, inducción a la temática habilidades para la vida. Dinámica de los animales como rompe hielos, seguidamente se realiza las siguientes actividades cada una con su respectiva	La comunicación es una formula fundamental para una buena convivencia, en el transcurso del año los estudiantes expresaran con claridad lo que piensan teniendo en cuenta los	. Los estudiantes, docentes lograron expresar con claridad lo que piensan y lo que sienten de manera asertiva.

		<p>tarro, crema, esmalte, pito) plastilina.</p>	<p>retroalimentación. Actividad dictado de un dibujo, observación de objetos, dibujo por parejas, el relato, dibujo con plastilina. (Ver anexo L)</p>	<p>derechos de sus interlocutores, se favorecerá la escucha activa.</p>
<p>26-30,09 2015 1-10,2015</p>	<p>Estudiantes Secundaria</p>	<p>Recurso Humano: Estudiantes y docentes. Recurso Físico: Hojas blancas, Fotocopias, Vasos, pita Frases recortadas.</p>	<p>Saludo, inducción a la temática a trabajar, habilidades sociales, actividad de presentación los gestos, dictado de un dibujo, el relato, Siguiendo instrucciones, armando la frase. (Ver anexo L)</p>	

28-30/10 2015	Toma de Decisiones Solución de problemas.	Estudiantes de primaria del ITAH	Ofrecer herramientas que ayuden a evaluar las distintas alternativas , que posee una situación dada.	Recurso Humano: Estudiantes y docentes. Recurso Físico: Fotocopias, cartulina, grafos.	Saludo, inducción a la temática del día, Actividad cosas buenas y cosas malas, dinámica hombre de principios, decisiones, el magó. (Ver anexo M)	Adquirir habilidades para la toma de decisiones responsables, así como la adquisición de técnicas con las cuales los estudiantes serán más eficientes a la hora de decidir, de exponer los puntos de vista al grupo. En el momento de presentarse situaciones de conflicto los estudiantes los resolverán de manera asertiva, empleando habilidades comunicativas y de escucha. Apuntando siempre hacia la solución pacífica.	Se logró que los estudiantes piensen antes de actuar, y mostrarles la realidad que se vive cuando se toman malas decisiones. Los estudiantes utilizan las formas de comunicación adecuadas y buscan interventores para que les ayuden solucionar sus problemas y conflictos.
2,21,22,23 /10/ 2015		Estudiantes de secundaria ITAH	Brindar a los estudiantes herramientas que les permitan manejar los problemas y conflictos de una forma pasiva, creativa y flexible, reconociendo los como una oportunidad de cambio y de crecimiento personal	Recurso Humano: Estudiantes y docentes. Recurso Físico: Fotocopias, pastas, platos, pitillos, cinta.	Saludo, dinámica la inundación, la torre, dilemas éticos, acertijos (Anexo M)		

11/05/2016	Pensamiento Creativo Y empatía	Estudiantes primaria sede B y sedes rurales del ITAH.	Diseñar y crear objetos con el propósito de explorar la habilidad creativa e industrial a nivel personal. Fortalecer y desarrollar la capacidad de escuchar y comprensión con los sentimientos del otro.	Recurso Humano: Estudiantes y docentes. Recurso Físico: Cartulina Blanca, regalos.	Concurso de pintura (Ver anexo N)	Se implementarán las habilidades creativas para el desarrollo de las diversas actividades, e inclusive para la resolución de conflictos. Los índices de acoso disminuirán progresivamente dado que los estudiantes serán más empáticos con sus compañeros, aceptarán diferencias y conocerán las emociones del otro.	Los estudiantes fomentaron el uso de destrezas creativas que colocaron en marcha en los diversos eventos. En un salón de clases se presentan diferentes dificultades por lo cual los estudiantes aprendieron de aceptar y entender al otro tal y como es
30/Nov/2015		Estudiantes de secundaria sede A ITAH.		Recurso Humano: Estudiantes y docentes. Recurso Físico: Papel de azúcar, bombas,	Evento Regálate una sonrisa (Ver anexo N)		

				papel seda, papel periódico, pintura, equipo de sonido, regalos.			
3/10/2015	Cine Foro	Estudiantes primaria sede B	Implementar un cine Foro Mensual.	Programar una vez al mes cine foro con una película llamativa que contenga una enseñanza para los niños y jóvenes del instituto	Película, Video Bean, Salón de clase.	Los niños aprenderán a utilizar sus tiempos libres de una mejor manera.	Los niños aprendieron a utilizar su tiempo libre de una mejor manera.

Apéndice B Plan de trabajo pasantía Social 2
 Instituto Técnico Agropecuario Hato Santander

Fecha	Tema	Población	Objetivo	Estrategia	Recursos	Resultados Esperados	Logro Alcanzado
12 Enero 2016	Segunda parte del programa habilidad es para la vida.	Primaria sede B y sedes rurales, sede A secundaria y docentes.	Implementar un programa de habilidades para la vida que incluya, los estudiantes de básica primaria y básica secundaria, a fines de mejorar la convivencia.	Programar espacios mensuales en los cuales se puedan ejecutar, las charlas, los foros y las actividades .	Recurso Humano: Participación de la coordinadora, y docentes. Recurso Físico: Instalaciones de la institución. Recursos Materiales: calendario, lapicero, papel.	Los estudiantes aceptarán de manera positiva el programa y la convivencia escolar mejorará progresivamente, en los diferentes espacios académicos.	El programa se puede ejecutar de manera positiva dado que docentes y estudiantes recibieron asertivamente el programa.
15 Febrero al 29 de Marzo.	Conocimiento de sí mismo y trabajo en equipo.	Primaria sede B y sedes rurales.	Facilitar el conocimiento personal. Dar a conocer a los estudiantes las reglas básicas para realizar una buena labor en equipo y que puedan Vivenciar una experiencia colectiva	Recurso humano: Se cuenta con la participación de los estudiantes de primaria Recurso Físico: Hojas blancas, rompecabezas.	Saludo, cuanto me conozco, libro nuestro mundo, rompecabezas. (Ver anexo 0)	Dar a conocer a los miembros del ITAH la importancia de saber quiénes somos cuales destrezas que poseen y para donde van, que herramientas tienen para lograr lo que desean.	Se mostró de qué manera se pueden dar cuanta que tanto se conocen a sí mismos y como se pueden seguir conociendo. En los eventos culturales los

29/Febrero al 9 de marzo 2016	Estudiante s Secundaria	destinada a poner a prueba la destreza personal y grupal	Saludo, actividades cuanto me conozco, el carro de mi vida, identificándome, puzles (Ver anexo 0)	Aumentará el sentido de pertenencia que si por el grupo, pueden trabajar del mismo modo el estudiante tendrá la misma oportunidad de aprender más de sí mismo de sus habilidades y de las de sus compañeros. demostrando liderazgo y compañerismo .			
04 Abril/17 Mayo 2016	Manejo de emociones y de estrés. Relaciones Interpersonales. Pensamiento Critico.	Estudiante s Primaria sede B y sedes Rurales.	Ofrecer técnicas que lleven al estudiante al conocimiento de sus propias emociones, de igual modo se busca que aprendan a controlar el estrés.	Recurso humano: Se cuenta con la participación de los estudiantes de primaria. Recurso Físico:	Saludo, Actividades: Dinámica un taller con otro taller, figuras geométricas, Ojos vendados, puzle, juego de memoria. (ver anexo P)	Se espera que los estudiantes mantengan control de sus emociones para que así puedan mantener buenas relaciones con sus pares. Los estudiantes	Se dieron a conocer técnicas de relajación, técnicas de manejo de pensamiento, y como poder controlar las emociones. A través de las

19 -27 Abril 2016	Estudiante s, Secundaria ,	Buscar que los estudiantes establezcan y conserven relaciones interpersonales significativas, así como ser capaces de terminar aquellas relaciones que impiden un crecimiento personal. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de llegar a conclusiones propias sobre la realidad, por medio de aquellas capacidades cognitivas y emocionales.	buscarán el establecimiento de relaciones interpersonales positivas y saludables, reconocerán que aquellas relaciones negativas no contribuirán al crecimiento personal. Los estudiantes tendrán opiniones objetivas, y con argumentos comprenderán de una mejor manera el entorno en el cual se desenvuelven. actividades y de las convivencias se les mostro la importancia de saber convivir con el salón de clase y demás personas que les rodean. Los estudiantes abrieron su pensamiento a un pensamiento de tipo más argumentativo, y se dieron cuenta de su importancia.	Saludo, desarrollo de actividades, juego de memoria, acertijos,
-------------------------	-------------------------------------	---	--	--

					completa la figura(Ver anexo P)			
Foro	Cine	Estudiantes	Implementar un cine Foro Mensual	Programar una vez al mes cine foro con una película llamativa que contenga una enseñanza para los niños y jóvenes del instituto.	Película, Video Salón clase.	Bean, de	Los niños aprenderán a utilizar sus tiempos libres de una mejor manera.	Los niños aprendiero n a utilizar su tiempo libre de una mejor manera.

Apéndice C. Encuesta de necesidades y problemas

Para el programa de Psicología de la universidad Autónoma de Bucaramanga Ext Unisangil, es importante conocer cuál es la percepción que poseen los docentes, administrativos y los estudiantes con respecto a las necesidades y problemas que se presentan en el entorno escolar. Por ello responda con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles cree usted que son las principales fortalezas que presenta la comunidad estudiantil?

2. ¿Cómo considera usted que es la convivencia dentro del ámbito escolar?

3. ¿Cuáles son las problemáticas en cuanto a convivencia más frecuentes que se presentan en el ámbito escolar?

4. Existen programas dentro de la institución que estén dirigidas a mejorar estas problemáticas.

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

5. En su opinión ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los niños, niñas y jóvenes del instituto técnico agropecuario Hato Sder?

GRACIAS

Apéndice D. Análisis FODA factores internos

	Fortalezas	Debilidades
Recursos Humanos	El instituto técnico cuenta con personal capacitado en pedagogía para desempeñar cada una de las labores correspondientes al mejoramiento de calidad de la institución, brindando al cuerpo estudiantil, cuidado, protección, orientación, para llevar a cabo una formación integral en el instituto.	El instituto técnico no cuenta con personal capacitado en el área social, ni cuenta con psicólogo de planta.
Recursos Físicos	El ITA cuenta con una buena infraestructura, una cancha, un polideportivo, las actividades serán desarrolladas en cada aula de clase, o si es necesario en el CIC.	No se evidencian.
Financieros	No se evidencian.	No se cuenta con una base económica por parte de la institución para los materiales que se requieren en las actividades.
Actividades Y Procesos	Se realiza un plan de trabajo que contiene las actividades a realizar para cada mes.	No se evidencian.
Experiencias Previas	No se evidencian.	Desde sus orígenes el ITA no ha tenido psicólogo de planta, ni personal capacitado dentro de la institución que se encargue de las actividades sociales.

En esta tabla se encuentran las fortalezas y debilidades con las que cuenta la institución, identificadas en el diagnóstico institucional.

Apéndice E. Análisis FODA factores externos

	Oportunidades	Amenazas
Tendencias Futuras	Implementar programas psicoeducativos que contribuyan a la formación integral del estudiante.	No se asigne un psicólogo de planta.
Recursos Financieros	Obtener financiación por parte de la institución u otras entidades para la realización de proyectos.	El no contar con el apoyo necesario para la realización y ejecución de proyectos.

En esta tabla se encuentran las Oportunidades y Amenazas con las que cuenta la institución, identificadas en el diagnóstico institucional.

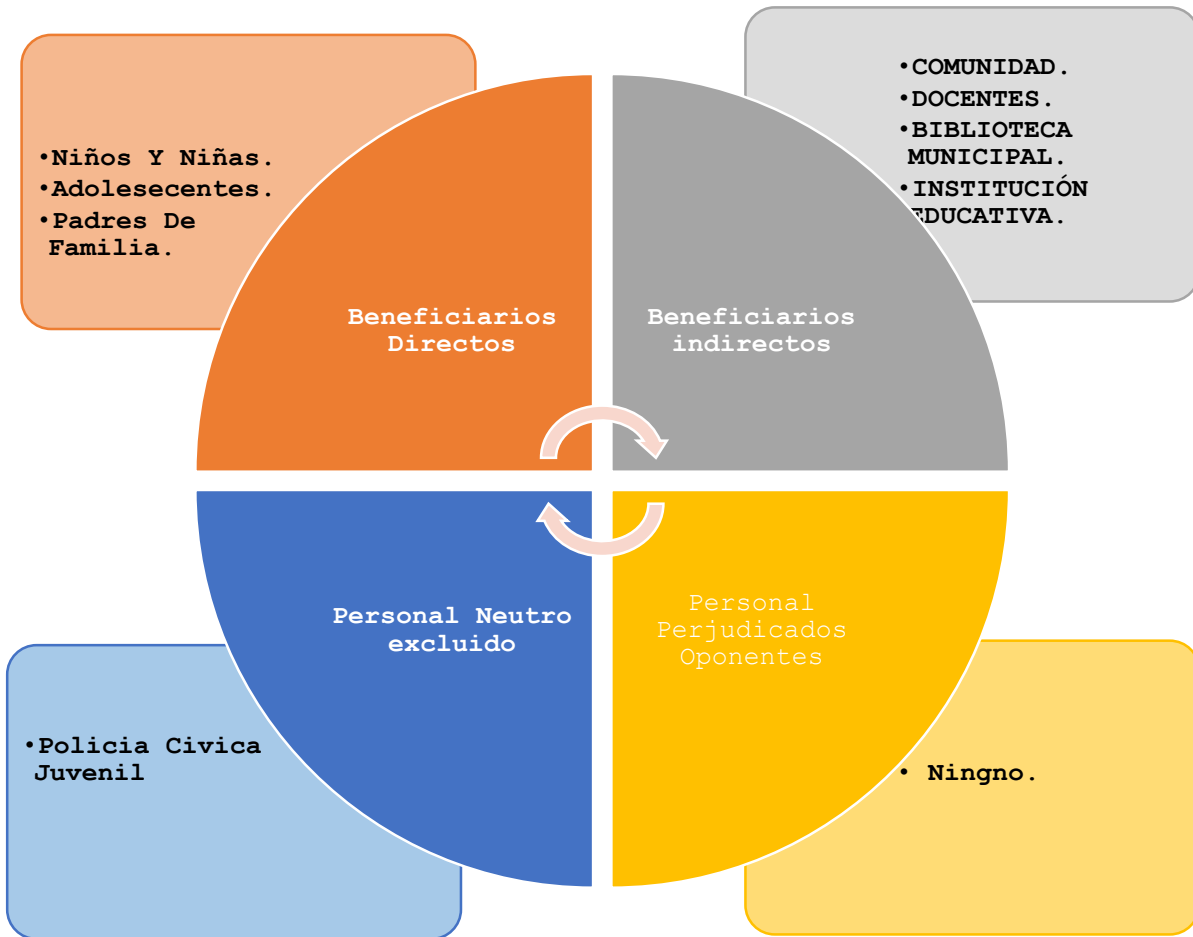
Apéndice F. Análisis de involucrados



Grafica N-1. Análisis de Involucrados

En esta gráfica se encuentra información pertinente involucrada en el proceso institucional de igual modo en el proyecto a desarrollar.

Apéndice G, Beneficiarios directos, indirectos, personal neutro, personal perjudicados oponentes.



Gráfica N-2. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutro, perjudicados.

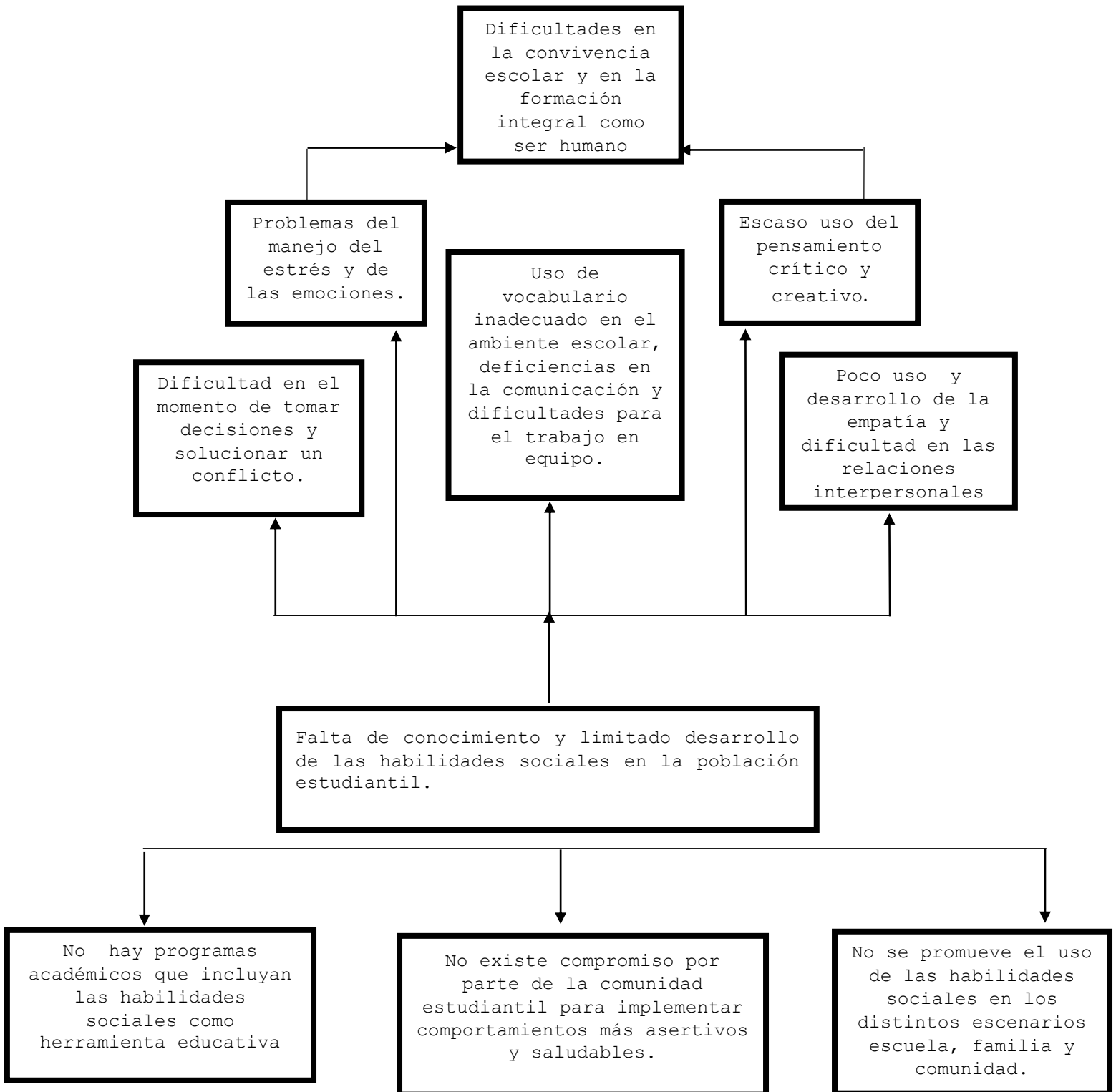
Esta gráfica contiene información del personal que se beneficia directa e indirectamente del proyecto, del personal neutro y perjudicado.

Grupos	Intereses	Problemas Percibidos	Poder, Recursos Y Mandatos
Grupo 1: Niños y niñas de Primaria	Según las encuestas aplicadas a docentes en la sección primaria, existen pocas habilidades en los menores evidenciados en el comportamiento inadecuado, vocabulario y trato a sus compañeros, por lo cual los niños son los principales beneficiarios del proyecto.	Por la edad de los niños, es posible que llegue a ser un poco dispendioso los temas a tratar. Por otro se espera la cooperación y la participación activa de los niños.	La cooperación por parte de los docentes para la disponibilidad del tiempo para ejecutar el proyecto.
Grupo 2: Adolescentes	Según encuesta y diagnóstico institucional se presentan diversas problemáticas en el ámbito escolar ocasionadas por los jóvenes, así como comportamientos inadecuados en clase, poco trabajo en equipo y mala comunicación.	Es posible que existan estudiantes que no participen activamente debido a la etapa del desarrollo en la que se encuentran.	Este grupo posee el recurso humano puesto que son los principales beneficiarios directos por lo cual se espera la participación activa de los estudiantes.
Grupo 3: Padres de Familia	Los niños y niñas, adolescentes se convertirán en promotores de sana convivencia por lo cual promoverán el uso de las habilidades en el hogar, siendo los padres de familia beneficiarios directos dado que las relaciones padres e hijos mejorará.	No se evidencian problemas por parte de los padres.	Este grupo puede apoyar el proyecto motivando la participación de los estudiantes.
Grupo 4: Docentes	Los docentes en las encuestas manifiestan que existen	Es posible que algunos docentes vean el programa como una	Permitir el uso de horas en horario escolar, y el préstamo de

		comportamientos y actitudes poco adecuadas por parte de los estudiantes que irrumpen con la convivencia escolar, los docentes son beneficiarios indirectos dado que el ambiente dentro y fuera del aula escolar mejorará de manera significativa.	interrupción en su jornada. Se espera la cooperación de la mayoría para la disponibilidad del tiempo para el proceso.	en los salones para ejecutar el proyecto.
Grupo Comunidad.	5:	Es la comunidad quien percibe el comportamiento y la forma de actuar de los estudiantes en su tiempo libre, por lo cual son beneficiarios indirectos del programa dado que el ambiente de la comunidad mejorará	No se evidencian inconvenientes por parte de la comunidad.	No hay ningún recurso en particular de este grupo.
Grupo Biblioteca Municipal	6:	Es en la biblioteca municipal donde gran población de los estudiantes acude a realizar sus labores académicas, por parte de la biblioteca existen quejas hacia el colegio por el comportamiento inadecuado de los estudiantes en el sitio, por lo cual son beneficiarios indirectos del programa.	No se evidencian inconvenientes por parte de la bibliotecaria para la ejecución del proyecto.	La biblioteca ofrece el espacio para realizar el proyecto allí si se requiere.
Grupo 7: institución educativa.		Este grupo es considerado como beneficiario indirecto dado que el programa aporta a la formación integral de los estudiantes de la institución.	No se evidencian inconvenientes por parte de la institución.	El instituto ofrece las instalaciones tanto del CIC como las aulas del colegio.

Grupo 8: Policía Cívica	Este grupo es considerado como beneficiario neutral, debido a que sus integrantes hacen parte del ITA, como grupo desarrollan diferentes actividades grupales, por lo cual sus integrantes pueden llegar agentes claves para un mejor desempeño de la actividad.	No se evidencian inconvenientes por parte de la institución.	La policía ofrece su disponibilidad para el apoyo de las actividades que lo requieran.
----------------------------	--	--	--

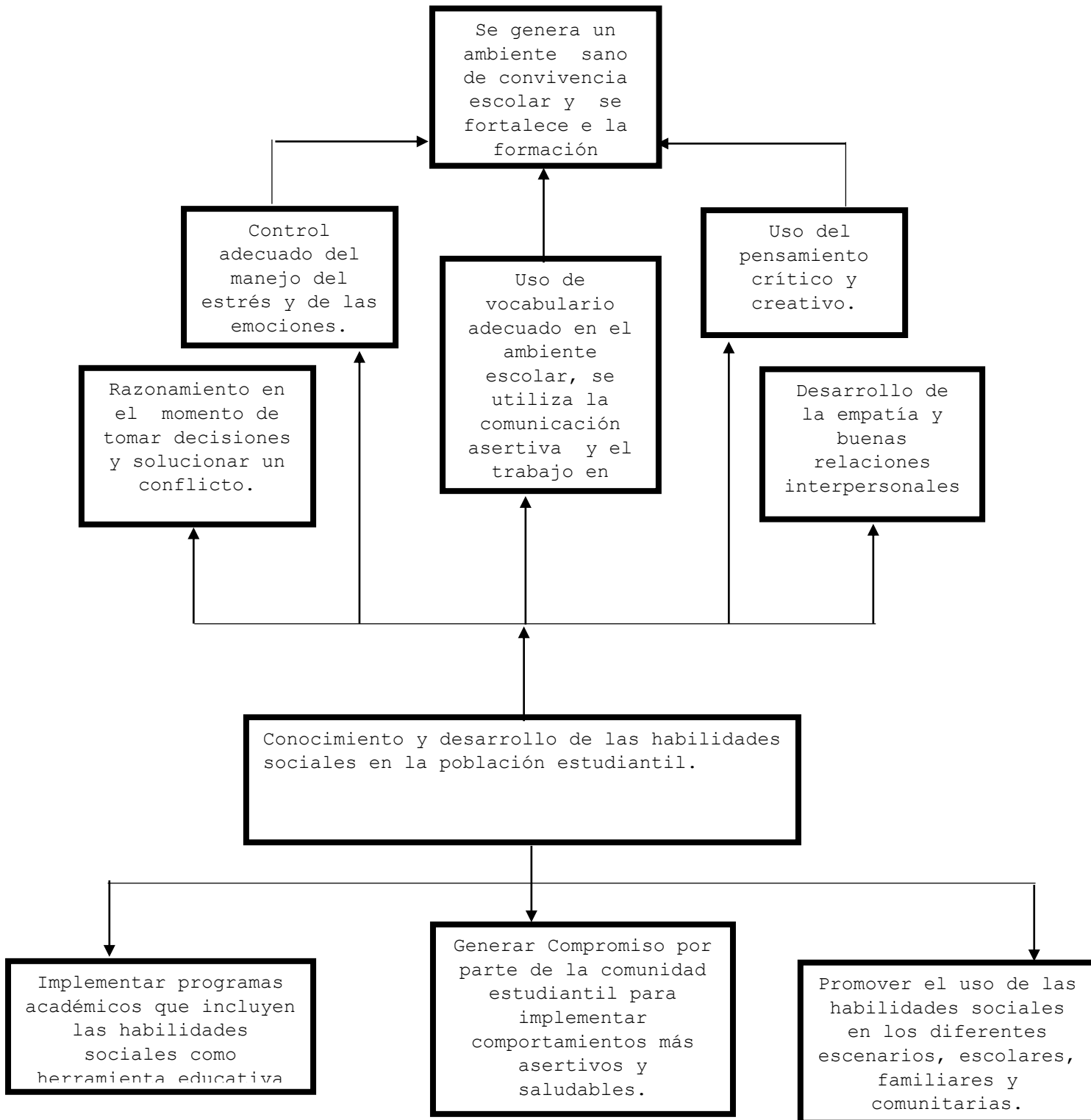
Apéndice H. Árbol de problemas



Grafica N-3. Árbol de Problemas.

Esta gráfica contiene las necesidades y problemas que presenta la institución.

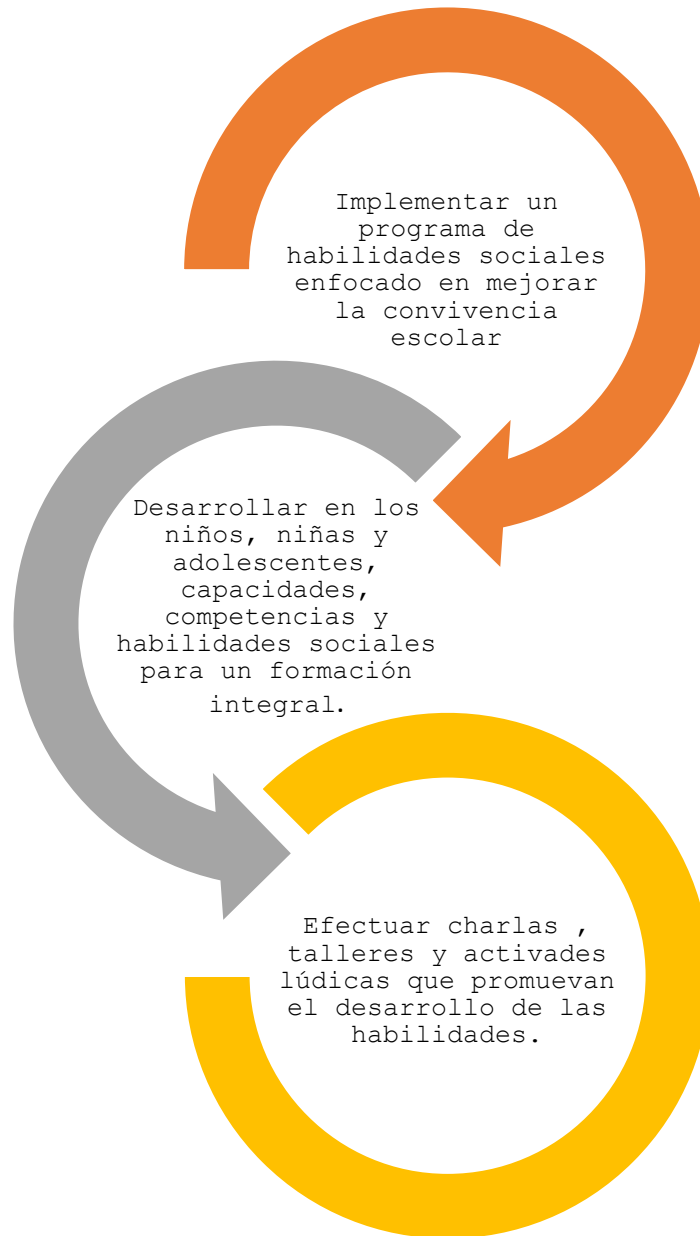
Apéndice I. Árbol de soluciones



Grafica N-4

Árbol de Problemas Esta gráfica contiene las soluciones frente a las necesidades y problemas que presenta la institución.

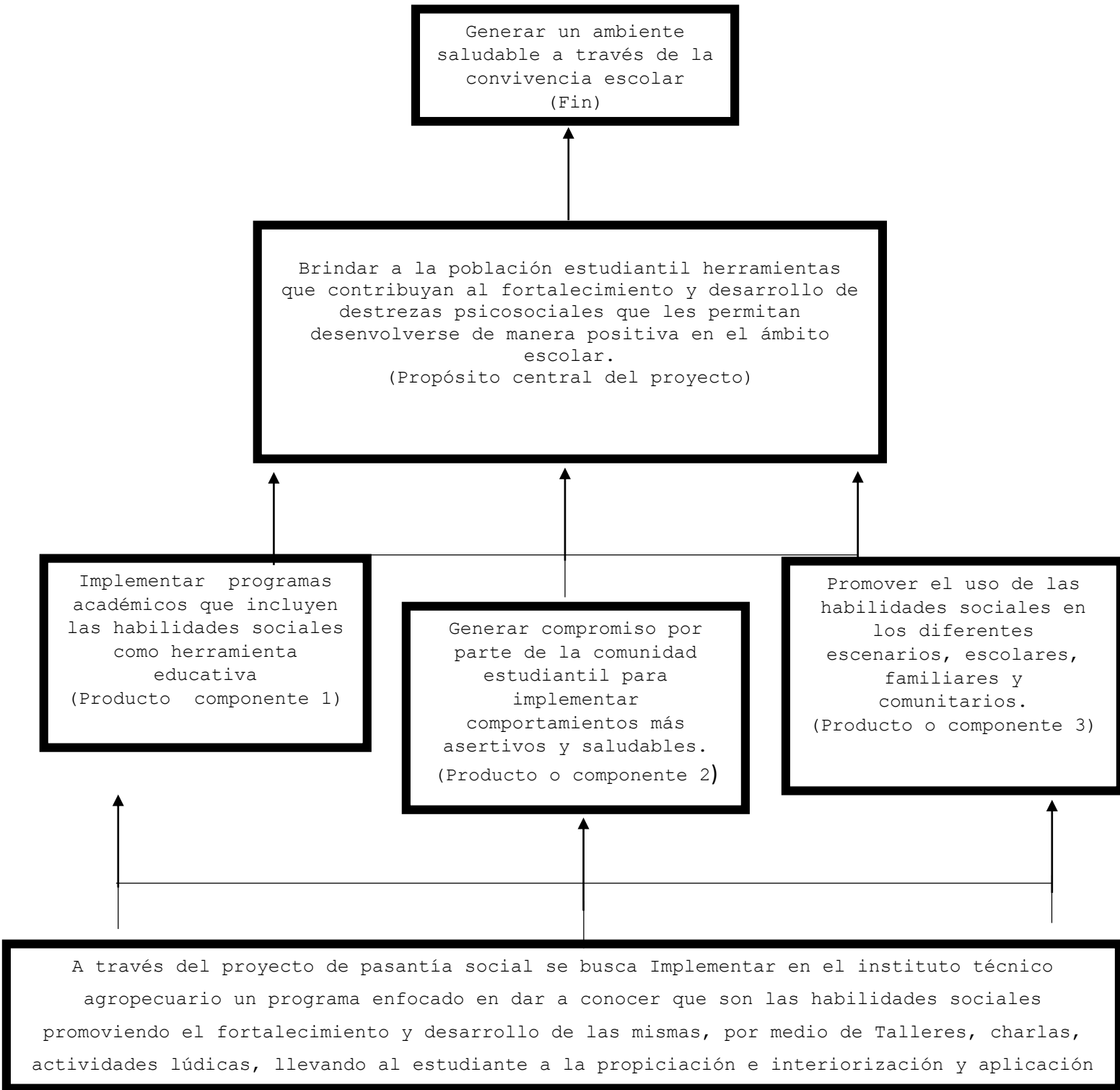
Apéndice J. alternativas



Grafica N.5 de alternativas

Esta grafica contiene las alternativas que se presentan frente a los objetivos planteados.

Apéndice K. Marco Lógico



Grafica N-6

Esta grafica representa el marco lógico de las actividades del proyecto a realizar, componentes y fines.

Apéndice L. Actividades Primaria Y Secundaria Comunicación Asertiva.

Comunicación asertiva. Primaria

1. Dinámica de los animales:

Se colocan los niños de pie organizándose en un círculo, a cada uno se le da el nombre de un animal doméstico, al dar la indicación deben todos empezar a caminar por el salón y a la vez a emitir el sonido del animal que les correspondió, deben estar atentos ante los sonidos que emiten sus compañeros y buscar una pareja que emita el mismo sonido que ellos.

2. Dictado de un dibujo:

Se cuenta con un paisaje dibujado en colores, se les entrega a los niños un hoja en blanco se les pide que saquen un lápiz y que sigan las indicaciones, se les dicta el dibujo paso a paso de igual modo los colores que deben aplicar, al terminar el dibujo se les pide que busquen un compañero que tenga el dibujo exactamente igual al de ellos.

3. Observación de objetos:

Se coloca sobre una mesa delante de todos diferentes objetos, carros, crema, pitos, esmalte, tablita, figuras, fichas, cinta, de diferentes tamaños se les enseña cada objeto y se les pide que atentamente observen los objetos, luego de observarlos se les pide a los niños que cierren los ojos o se volteen, rápidamente se quita un objeto de la mesa se les pide que digan cual es el objeto que falta levantando la mano para pedir la palabra.

4. Dibujo por parejas:

Se organiza el grupo de niños por parejas y se les pide a cada uno que saque un color, se les entrega una hoja en blanco, se les indica que debe haber absoluto silencio que no pueden hablar con su pareja, ambos deben realizar el dibujo en la misma hoja.

5. Dibujo con plastilina.

A cada niño se le entrega una barra de plastilina y se le pide que con la plastilina haga algo que le comunique a sus compañeros cómo se siente.

Comunicación asertiva Secundaria

1. Dinámica de presentación gestos

Se le dice al grupo que cada uno piense en una cualidad que tengan como personas y un gesto que puedan hacer con la mano, cabeza, ojos entre otros, se inicia por la derecha dice su nombre, cualidad y gesto, el siguiente debe decir lo mismo y agrega lo mismo que dijo el compañero y así sucesivamente.

2. Dictado de un dibujo

Se ubican a los estudiantes en todo el salón y se organizan por parejas, se sientan en sus pupitres espalda con espalda, a uno de ellos se le pide que saque una hoja en blanco, al otro se le hace entrega de un dibujo a bases de figura geométricas, y se les pide que le dicten ese dibujo a su compañero, con las indicaciones que no se lo pueden mostrar y tampoco pueden ver cómo les va quedando el dibujo.

3. El relato.

Se buscan cinco estudiantes que deseen participar como voluntarios y se les pide que salgan del salón, a los demás estudiantes que quedan dentro del aula se les lee una breve historia (la invasión de las compus), se escoge otro voluntario, y quien es el que contará la historia a uno de sus compañeros y así sucesivamente se irán contando la historia.

LA INVASIÓN DE LAS COMPUS

Hace no mucho tiempo, existía un pueblo donde todos eran felices. Un día, un viajero venido de la capital, llegó con un montón de cajas, anunciando que traía una gran ganga para los moradores del poblado.

"Computadoras nuevas" dijo el hombre, " Si no tienen computadoras, entonces están en la edad de piedra." Pronto, las abuelitas, niños, adultos, y jóvenes, estaban conectados a la red las 24 horas del día, los 365 días del año.

Hasta ahí todo estaba bien. Pero, como suele pasar cuando algo se vuelve una obsesión, pronto la vida pacífica y risueña de los pobladores se transformó radicalmente. La gente ya no le importaba salir de la casa, platicar con los vecinos, o pasear al chuchito, porque lo único que querían era estar frente a la compu todo el tiempo posible. Ahí podían ver sus programas favoritos, bajar canciones y archivos, platicar con el novio, o pagar las cuentas y consultar el pronóstico del clima.

Pronto, el pueblo pareció volverse fantasma. Sus calles estaban vacías la mayor parte del tiempo, y los más afectados fueron los niños. De pronto, de tanto tiempo de estar encerrados, y sentados sin parpadear, sus ojos se volvieron opacos y rojos, sus cuerpos fofos, como gelatina, y sus caras pálidas por falta de la luz del sol.

4. Siguiendo Instrucciones

Se les entrega la ficha de respuestas y se les pide que de manera individual y en silencio la contesten.

5. Armandando la frase

Se tienen preparados vasos plásticos unidos con pitas con los cuales se simula un teléfono se unen varios de estos en total quedarán seis uniones de vasos, se organizan en grupo de seis y cada uno tomara un vaso, además a cada uno se le entregan dos o tres papeles que contienen una palabra a través del teléfono deberán armar la frase.

Apéndice M Actividades Primaria Y Secundaria Toma de decisiones y solución de problemas

Toma de decisiones y solución de problemas Primaria

1. A cada niño se le entrega una hoja que contiene dos cuadros en el primero deberán escribir que cosas malas consideran que tienen ellos y en el segundo deberán escribir que cosas buenas tienen ellos.

Nombre: _____

Grado: _____

Identifica lo bueno y lo malo y escríbelo en el recuadro

Cosas malas	Cosas buenas

. Escribe que metas tienes para realizar, que lo impide y cuáles serían las posibles soluciones, guíate por el ejemplo.

Metas	Obstáculos	Posibles Soluciones
Ej: Ayudar a mi hermano con las tareas.	Ej: Que no me haga caso.	Ej: Tener paciencia y seguir insistiendo.

2. Dinámica Hombre de principios:

Se empieza a relatar una historia y el niño que sea señalado deberá mencionar un elemento de manera rápida según la letra dicha y según lo dicho en la historia, por ejemplo, Mi tío es un hombre de principios por eso se llama pedro, hoy en la mañana salió temprano a la: *plaza* a comprar *pollo* porque su esposa *pepa*, y así sucesivamente.

3. Decisiones:

En grupo de a tres personas se entrega una hoja con diferentes situaciones en las cuales deberán tomar una decisión para llegar a la respuesta.

QUE HACER SI

1. Si vas caminando con un grupo de amigos y entrando a tu salón encuentras un billete de \$20.000.

2. Jugando a la pelota en la calle, rompes el vidrio de la ventana de tu vecina.

3. Si tu mamá te pega por el daño que hizo tu hermano.

4. Si estas en la tienda y tu amigo te dice que pongas un chocolate en el bolsillo y no lo pagues.

5. Si no haces la tarea y tu amigo te dice que copies la tarea que el trajo.

4. El mago:

Se organizan grupos de 4 estudiantes, se les entrega una cartelera grafos y se les da la siguiente consigna: Si fuera un mago que pudiera cambiar el mundo como lo haría en cada una de las siguientes partes:

- Conmigo
- Mi familia
- El municipio.

1. Colombia

Toma de decisiones y solución de problemas Secundaria

1. La inundación:

Se da la consigna de: El pueblo se ha inundado totalmente la gobernación ha mandado unos barcos para que sean llevados a otra ciudad, pero con la condición de cada uno solo puede llevar un elemento que les sea útil en el viaje por tres semanas.

Se le entrega un pedazo de papel a cada uno en el cual deberán escribir el elemento, seguidamente se organizan en grupos de cuatro personas, se comentan lo que van a llevar y escogen dentro del grupo solo dos elementos a llevar, seguidamente se unen esos grupos que queden de ocho personas y se comentan los elementos a llevar y escogen solo dos elementos y así sucesivamente se van reduciendo los grupos hasta que solo queden dos grandes grupos, a cada grupo se le pide que escoja un elemento para llevar, luego entre ambos grupos deberán decir cuál será el elemento a llevar.

2. La Torre

Se organizan grupos de cinco personas, depende del tamaño del grupo, se tienen sobre la mesa, platos plásticos, cucharas, pastas, pitillos, cinta se les pide que decidan con cuál de estos elementos desean construir la torre más alta, que sea firme, y la más creativa.

3. Dilemas éticos

Se organizan por grupos de cuatro estudiantes, se les entrega a cada grupo cinco dilemas a los cuales deben dar respuesta.

A continuación se presentan una serie de situaciones basadas en la cotidianidad en las cuales se le pide responder con sinceridad usted que haría ante ello:

1. Usted se ha dado cuenta que su mejor amigo o amiga tiene piojos y liendres, que haría:

A) No le dice nada.

Por qué:

B) Se aleja de él o ella y evita hablarle.

Por qué

C) Le dice que hacer con respecto a los piojos

Como

2. Caminaba usted por el pasillo del colegio directo al salón de clase, pero se da cuenta que hay una billetera en el piso, al abrirla se da cuenta que en ella hay 1'000.000 de pesos y unos documentos que le pertenecen a un docente de la institución, que haría usted si sabe que en estos momentos usted y su familia pasan por problemas financieros graves.

¿Qué Haría?

3. Usted va de visita a un hospital donde está un pariente suyo en estado grave y conectado a algunas máquinas que le sostienen la vida. Usted está solo y no hay cuerpo médico presente en la habitación. El enfermo le dice: "Por favor, desconécteme, no quiero vivir más".

¿Usted qué haría?

4. Usted tiene un hermano o hermana y debido a problemas renales él o ella, deben recibir un riñón de un donante. ¿Sería capaz donarlo?

4. Acertijos

Resuelva los siguientes acertijos:

1. En un restaurant 3 amigos celebraban por la victoria de su equipo de futbol, al notar que ya no tenían con que pagar, el mesero que también era buen amigo de los 3 hombres, les sugirió un pequeño juego.

Si lo resolvían, todo lo que hubieran ordenado seria gratis...

Pero de fallar deberían regresar al día siguiente y cada uno pagaría el 100%, es decir 3 veces en total.

Luego de que los 3 hombres aceptaron el juego, el mesero saco una botella de jugo llena hasta la mitad y tapada con un corcho. Dijo: "si pueden beber el contenido de esta botella sin romperla o sacar el corcho la cuenta es gratis".

Minutos después continuaban celebrando sin preocupación alguna.

¿Cómo lo lograron?

2. Un vagabundo se hace un cigarro con cada siete colillas que encuentra en el suelo.
¿Cuántos cigarros podrá fumarse si encuentra 49 colillas?

-

3. Hoy cumple Adrián 30 años. Cuando Blas tenía la edad que hoy tiene Adrián, tenía el doble de la edad que Adrián. ¿qué edad tiene Blas hoy?.

4. En una habitación hay tres relojes de cuerda: el primero marca las 7:15, el segundo las 8:40 y el tercero las 9:30. ¿Qué hora es?

5. Que se puede hacer de noche pero nunca de día?

6. Cuál es el animal que tiene los pies en la cabeza?

7. Qué es algo y nada a la vez?

Apéndice N Actividades Primaria Y Secundaria- Empatía y
Pensamiento Creativo

Empatía y Pensamiento Creativo Primaria

1. Concurso de Pintura

Se realizó un concurso de pintura con la sección primaria en el cual se les pedía que llevaran colores temperas, crayolas, grafos, se le entregaba a cada niño un octavo de cartulina debían dibujar lo que más les gustara de su pueblo, se premiaban dos ganadores por cada salón una niña y un niño.

Empatía y Pensamiento Creativo Secundaria

1. Regálate una sonrisa

En el CIC Centro Integrado de Convivencia se realizó un evento denominado regálate una sonrisa en el cual con una presentación de mimos se mostraba la habilidad de la empatía, los mimos con un cuadro de Instagram buscaban a los participantes para robarles sonrisas, seguidamente se realizó un reinado de valores, cada grado elegía una persona de su grupo que los representaría como rey o reina, su director de grupo y compañeros de grado con materiales previamente suministrados debían diseñar su traje, y a la par crear coplas, trovas que hablaran sobre como en su grupo se vivenciaba el valor correspondido.

Finalmente se elegían tres ganadores, para cerrar la actividad se realizó una rumbo terapia con la participación de Tatiana Alejandra Torres.

Apéndice O Actividades Primaria Y Secundaria

Conocimiento De Sí Mismo Y Trabajo En Equipo

Conocimiento De Sí Mismo Y Trabajo En Equipo Primaria

1. Cuanto Me Conozco:

Se les pregunta a los niños si ellos se conocen bien a sí mismos, al escuchar sus respuestas se les pide que saquen un lápiz y en una hoja blanca deben calcar su mano y esconderla en su espalda, después se les pide que dibujen todas las líneas que tiene su mano.

2. Libro Nuestro Mundo:

Se busca un lugar diferente al salón de clases se les pide a los niños que lleven colores, lápiz, borrador y un cuaderno, se le entrega en orden una hoja para que se dibujen a sí mismos, otra su familia, en otra su casa y en la otra la escuela. Con todos los dibujos de los niños se arma un libro enseñándoles que conocimiento de sí mismo implica saber quién soy y como es el mundo que me rodea.

3. Rompecabezas:

Se divide el salón en dos grupos, a uno de ellos se les permitiría trabajar en parejas, el otro grupo deberá trabajar de manera individual, a todos se les dará la siguiente consigan; Podrán dar ayuda pero no la pueden pedir.

Conocimiento de sí mismo y trabajo en equipo Secundaria

1. Cuanto Me Conozco:

Se les pregunta a los alumnos si ellos se conocen bien a sí mismo, al escuchar sus respuestas se les pide que saquen un lápiz y en una hoja blanca deben calcar su mano y esconderla en su espalda, después se les pide que dibujen todas las líneas que tiene su mano.

2. El Carro De Mi Vida:

Se les pide a los estudiantes que dibujen un carro, el carro que los represente y con el que sienten que se identifican , al terminar sus dibujos se les pide que en la misma hoja escriban:

LLANTAS: Aquello que sostiene la vida de cada uno.

PARABRISAS: Para donde voy, cuales son mis sueños a donde quiero llegar.

RETROVISORES: Que cosas positivas o negativas he dejado atrás.

COPILOTO: Quién o que llevaría a mi lado, elemento o persona que me gustaría que me acompañara en el viaje de mi vida.

PASAJEROS: Quienes deseo que sean los que me acompañen en el viaje de mi vida y porque.

MOTOR: Que es lo que me motiva, cual es el impulso de mi vida.

MALETERO: Que elementos tangibles o no tangibles deseo llevar en el viaje de mi vida.

3. Identificándome:

Se le entrega a cada uno de los estudiantes una hoja en la cual en la parte superior deberán escribir su nombre, se meterán todas las hojas con los nombres en una bolsa, cada uno sacara una al azar y deberá escribir sobre esa persona cualidades y cosas positivas que identifiquen a esa persona. Al terminar de escribir se leerá en voz alta lo escrito en cada papel, la persona que crea que las cualidades corresponden a su personalidad debe levantar la mano, y así sucesivamente con todos los papeles.

4. Puzles:

Se divide el salón en dos grupos en un grupo podrán trabajar por parejas armando el puzle, en el otro grupo trabajaran de manera individual recibiendo la indicación: Para armar el puzle pueden dar ayuda pero no la pueden pedir

Apéndice P. Actividades Primaria y Secundaria- Pensamiento Crítico- Manejo de Emociones y de Estrés - Relaciones Interpersonales.

Pensamiento Crítico- Manejo de Emociones y de Estrés - Relaciones Interpersonales Secundaria

1. Juego De Memoria:

Se organiza el salón por grupos, a cada grupo se le hará entrega de una frase escrita en símbolos, afuera del salón se ubicara una cartelera con cada símbolo y cada letra del abecedario que representa, no podrán sacar la frase del salón y se deberán turnar para ir a observar el símbolo y su respectiva letra.

2. Acertijos:

Juegos de lógica, imágenes de la gestal: Se divide el salón en dos grupos, cada grupo deberá elegir a un integrante para escoger una ficha que se encuentra pegada en el tablero, y deberá realizar la actividad que la hoja indica el grupo que tenga más puntos gana.

3. Completa la figura:

Se divide el salón en cuatro grupos, un integrante de cada grupo deberá pasar al tablero y a partir de la figura geométrica que encuentren en el tablero deberán crear algo, por ejemplo si encuentran un círculo podrán dibujar un solo, una cara, un reloj, si encuentran un cuadrado podrán hacer una ventana, una casa, y así sucesivamente.

Pensamiento Crítico- Manejo de Emociones y de Estrés - Relaciones Interpersonales Primaria.

1. *Dinámica Un tallarín con otro tallarín:*

Se les pide a los niños que se coloquen de pie y vayan cantando y repitiendo la siguiente estrofa: Un tallarín con otro tallarín, que se mueve por aquí, que se mueve por allá, todo melcochudo con un poco de sal, tres gotas de aceite y te

lo comes tú, cuando se dice te lo comes tú, se señala a alguien y esa persona deberá pasar al frente y cantar y bailar el tallarín y así sucesivamente.

2. Figuras geométricas:

Se organiza el salón en grupos , a cada grupo se le entrega una bolsa que contiene, círculos, rectángulos, triángulos, cuadrados, y a su vez se les entrega una hoja blanca, se les indica que con esa figuras deberá hacer otra figura, por ejemplo robots, carros, casas, flores, entre otras y deberán dibujarlas en la hoja blanca.

3. Ojos vendados:

Se organiza el grupo de clase en una zona verde en la cual todos tengan un amplio espacio para moverse, a cada niño se le coloca una venda en los ojos, y se le pedirá que cada uno al ritmo de la canción deberán hacer un movimiento de cómo los hace sentir esa música, se colocan diferentes ritmos, baladas suaves, ritmos rápidos, rock música de cuerda, entre otras.

4. Puzzle:

En esta actividad se organizan los niños por parejas a uno de los niños se le tapan los ojos, a el otro se le vendan las manos el que tiene las manos vendadas debe darle orientaciones a su compañero que tiene los ojos vendados de cómo armar el puzzle.

5. Juego de memoria:

Se hace una lotería con los muñecos animados que a ellos les guste por ejemplo konfu panda, Mickey mouse, snoopy, gato felix, entre otros , se organiza el salón en dos grupos , se colocan las fichas con las imágenes en el piso boca abajo, se le pide a un estudiante del grupo que pase y voltee dos fichas si son pareja se quedan boca arriba y si no lo son las vuelve a voltear , así sucesivamente los integrantes del grupo deberán estar atentos en el lugar que quedan las imágenes.

