

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE INSTRUMENTOS QUE MIDEN FACTORES
PSICOLÓGICOS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

MARLEN YOVANA PACHÓN POVEDA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

MAYO, 2014

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE INSTRUMENTOS QUE MIDEN FACTORES
PSICOLÓGICOS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

MARLEN YOVANA PACHÓN POVEDA

ASESORA

MARTHA EUGENIA ORTEGA ORTIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

MAYO, 2014

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	7
Definición del Problema.....	14
Justificación.....	24
Objetivo General.....	31
Objetivo Específicos.....	31
Antecedentes de Investigación.....	32
Marco Teórico.....	38
Historia de la crianza	44
Prácticas de Crianza.....	48
Diferencias conceptuales.....	54
Estilos Parentales.....	59
Autonomía en la crianza.....	61
Definición de la comunicación.....	74
Definición de Instrumentos.....	92
Metodología.....	98
Definición.....	98
Consideraciones metodológicas.....	99
Construcción.....	106

Instrumentos.....	109
Procedimiento.....	110
Resultados.....	120
Referencias.....	125
Apéndice.....	130

Lista De Gráficos

	Pág.
Figura 1: Tabla de Unidad de Análisis	84
Figura 2: Instrumentos	
Figura 3: Instrumentos implementados según el país	104
Figura 4: Instrumentos según la categoría	107
Figura 5: Instrumentos	108
Figura 6: Instrumentos según la ciudad	108

Resumen

Se hace una revisión documental sobre los instrumentos que miden las prácticas de crianza (estilos parentales, autonomía, norma, comunicación, entre otros) a través diversas unidades de análisis como revistas, artículos, tesis de grado a nivel internacional, nacional y regional. Se recoge información a través de fichas de resumen y textual con bases a ello se establecieron las categorías de análisis. Como resultado se encontró que los instrumentos usados se agrupan en tres categorías: uno, estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos, dos, factores comunicativos y creencias de los padres y tres, la autonomía hacia sus hijos. Los países en su orden que más publican sobre el tema son México, Colombia y España.

Palabras claves: prácticas de crianza, pautas de crianza, creencias, comunicación norma e instrumentos

Abstract

A literature review of instruments measuring parenting practices (parental styles, autonomy, rule, communication, etc.) through various units of analysis of journals, articles, theses at international, national and regional level is made. Information is collected through abstract and textual tokens with bases this analysis categories were established. As a result it was found that the instruments used are grouped into three categories: one styles of authority, rules, habits and routines of parents to raise their children, two communicative factors and beliefs of parents and three autonomy to their children. Countries in your order more published on the subject are Mexico, Colombia and Spain.

**REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE INSTRUMENTOS QUE MIDEN FACTORES
PSICOLÓGICOS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA**

El presente proyecto se inscribe en la línea de investigación calidad de vida y psicología de la salud, del grupo de investigación de calidad de vida y salud pública perteneciente al programa de psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB); realizando una revisión documental acerca de los instrumentos utilizados para evaluar las prácticas de crianza.

El aporte de este proyecto de grado contribuye al enriquecimiento de la línea de investigación, mostrando la información obtenida por los autores que dan diversos postulados sobre los factores psicológicos que intervienen en las prácticas de crianza, teniendo como objetivo principal la categorización de aquellos instrumentos que miden las prácticas de crianza, sin dejar a un lado los conceptos que la integran.

La familia es un conjunto de personas que dinamizan diferentes funciones (padre, madre e hijo) que al interactuar comparten creencias, estereotipos, imaginarios sociales, políticas, actitudes. Este conjunto de personas que al relacionarse entre sí forman a sus hijos por medio de un estilo particular de crianza, donde estas se transfieren de

generación en generación consolidándose así en estos padres un estilo de autoridad.

En consecuencia a lo anterior según Vera (1997) "La crianza como conjunto de actitudes, creencias, costumbres sociales, percepciones y conductas relacionadas con la construcción humana del nuevo ser, requiere de condiciones, materiales y recursos humanos y financieros que en conjunto pueden facilitar o inhibir el ejercicio de la crianza" (p.65) en otras palabras la crianza va estrechamente relacionado con los componentes culturales, historia de vida de los padres y necesidad de seguridad.

Desarrollando la idea sobre la crianza hay que tener en cuenta aquellos factores que interfieren en la crianza, tales como la cultura, el niño, temperamento y personalidad de los padres y educación estos factores se dinamizan entre la familia llevando a los padres a ejecutar diversas acciones o prácticas de crianza.

Según Solís y Díaz; citados por Izzedin y Pachajoa(2009) se puede entender las práctica como las acciones que los adultos ejecutan, donde tiene como propósito direccionar la crianza en pro de su integración y adaptación de los niños a la sociedad; Esto también lo afirma Carruth y Skinner; citados por Toro (2011) las prácticas de

crianza se respalda bajo un amplio repertorio de aspectos ambientales inmediatos de estilos de creencias, tradiciones y actitudes del sistema relacionándolo también con las fuentes de información a las que la familia tiene acceso diariamente, en síntesis las prácticas de crianza son las distintas acciones que ejecutan los padres en pro de un proceso socializador para la adaptación de los hijos con el medio o consigo mismo.

Por otro lado la crianza ha pasado por una transición importante donde los niños fueron corregidos a través de castigos físicos inhumanos que eran totalmente aceptados por la sociedad, ya que fue una manera de educar y reprender a los hijos con el supuesto de entregar mejores personas a la sociedad (Arranz, 2005). Sin embargo esta creencia se ha ido transformando a través del tiempo con la ayuda y aportaciones de diferentes investigaciones que han girado alrededor del tema, por consiguiente ha servido para la creación de distintas leyes, campañas, capacitaciones, talleres que se le dan a los padres con el fin de orientarlos no tan solo en el cuidado y bienestar físico del niño sino también en la estimulación y el juego.

Teniendo en cuenta lo anterior, las prácticas de crianza son factores de protección o de riesgo según como sean

ejecutadas, para el futuro desarrollo físico, psicológico y social del infante por ende la evaluación de las prácticas de crianza es vital para comprender los efectos que puede provocar en el menor. (Aguirre, 2000)

Colombia se destaca por tener una gran variedad de costumbres que tienen características únicas que las hace propias de cada región, de manera que las familias colombianas se comportan acorde a las particularidades según la ciudad a la que pertenecen, a pesar las diferencias culturales entre las regiones colombianas, se puede visualizar en las investigaciones que hay un índice de prevalencia donde las prácticas de crianza no cambian de patrón como por ejemplo los padres suplen las necesidades básicas de los hijos como hambre , sed y entre otros

Por otra parte para la evaluación de la prácticas de crianza es necesario confrontar los diferentes avances investigativos, en cuanto a lo que se refiere a la crianza permitiendo al profesional emitir juicios valorativos para luego hacer un plan de intervención orientados en las pautas de crianza óptimas y responsables para el padre en pro del desarrollo integral, como se visualizó anteriormente es necesario que profesional tenga conocimiento de los instrumentos que miden las prácticas permitiendo ser más

asertivo a la hora de caracterizar las prácticas de crianza de determinados padres.

El aporte y la implementación de programas de intervención o los estudios desarrollados en las prácticas de crianza permite contribuir a las acciones que imparten los padres y de esta manera se aporta al menor un ambiente de protección, como personas con derechos y deberes y así favoreciendo en un futuro integral del niño.

Es relevante considerar el papel que desempeña el psicólogo en la orientación de los padres en las prácticas de crianza, por ende el psicólogo debe tener conocimiento sobre las propiedades que componen cada cultura para la aplicación de instrumentos con el propósito de la creación y desarrollo de estrategias adecuadas de intervención. Los instrumentos son herramientas fundamental para la ayuda de los juicios valorativos del psicólogo, por tanto el profesional se enfrenta a una gran riqueza y variedad de instrumentos que tiene a su alcance, en cierta medida esto puede generar en el experto muchas dudas e indecisiones sobre la elección de un el instrumento adecuado para su necesidad, sin tal claridad ni criterio selecciona una prueba no acorde al objetivo buscado en caso de no satisfacer la necesidad de sus trabajo.

Para la psicología es fundamental la implementación de instrumentos para las diversas prácticas que se dan en el ámbito psicológico, en la cual se brinda a los psicólogos de manera rápida y objetiva, juicios valorativos sobre lo que se está explorando. Cabe resaltar que el objetivo de cada uno de los instrumentos es el evaluar el comportamiento, las aptitudes cognoscitivas, los rasgos de personalidad u otras características individuales y de grupo a fin de ayudar formar juicios, predicciones y decisiones sobre las personas (Aiken, 2003).

De esta manera según, Roa y Del Barrio; citado por Izzedin y Pachajoa (2009) en los últimos años se ha evidenciado la necesidad de proporcionar instrumentos que evalúen la relación padre e hijo de modo riguroso, permitiendo así a la amplia gama de investigadores medir de forma objetiva aquellas características familiares que se relacionan con las conductas tanto adaptativas como mala adaptativas del infante.

Así pues Soto y Arndt; citado por Soláns et al (2011) durante la historia la relación padre e hijo ha sido reconocida como eje crítico para la salud mental de ambos, donde se tiene en cuenta la dinámica familiar y está en correlación con el entorno, para así dar una explicación y

pronóstico de las conductas que se desencadenan en cada generación a través de la crianza, en consecuencia dichas explicaciones y pronósticos son el resultado de las bases teóricas sobre la crianza que sirvieron como soporte para la construcción de los instrumentos de medición de las prácticas de crianza.

Por tal motivo se utilizarán unidades de análisis (libros, revistas, artículos, tesis grado, reseñas entre otros); para esta investigación se van a identificar los instrumentos que están direccionados en la medición de factores psicológicos como comunicativos, creencias, rutinas de los padres que en conjunto hacen parte de las prácticas de crianza, con el fin de establecer una categorización para identificar que instrumento se podría aplicar según a la demanda de los padres.

Planteamiento del problema

Colombia es un país que posee una gran riqueza cultural que varía según la región mostrándose así una variedad de costumbres que van generando en las distintas ciudades características particulares como las creencias, los estereotipos, los imaginarios, las políticas y actitudes que se ven reflejadas en las distintas familias, interfiriendo así en la manera como los padres crían a sus hijos, es decir

que dependiendo a la cultura en la que esté involucrada la familia son las prácticas de crianza ejecutadas por los padres que son transmitidas de generación en generación, según Álvarez et al; citado por Coto (2011) plantea a las prácticas de crianza como la implementación de acciones ejecutadas por los padre en pro del desempeño social del infante, que generan en el niño esquemas mentales de "normalidad" sobre su crianza, dando como resultado la transmisión de estas prácticas a la siguiente generación ocasionando un efecto dominó.

De esta manera los padres ejecutan acciones que ya han sido transmitidas por sus padres o abuelos creyendo que éstas son válidas para la formación del niño, no contando con una discriminación clara de si estas ejecuciones o prácticas implementadas contienen factores de protección o de riesgo para futuro del desarrollo físico, psicológico y social del infante ejemplificando lo anterior, según el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2010) en un estudio realizado más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes (53,4%) considera que el castigo físico es útil para su propia formación, por ende aquellos niños que son maltratados por sus padres, perciben un mayor porcentaje los golpes como vía normal para castigar su mal comportamiento,

también arrojando como resultado que algunos padres utiliza el dialogo cuando el progenitor considera que una falta es leve, sin embargo no tiene claridad respecto a las diferencias entre una falta leve o grave.

Hay que tener en cuenta que las prácticas de crianza no solo son adquiridas por la experiencia que ha tenido el individuo tanto en el suprasistema como en el sistema, sino también en gran medida son influenciadas por los medios masivos, pues la familia tiene cada día más acceso a ellos, sumergiéndolas en una variedad de temas que en muchas ocasiones no son transmitidos por profesionales idóneos ocasionando en el núcleo familiar confusión sobre la crianza y su debida ejecución.

Sin embargo es sustancial asumir que el núcleo familiar no solo está expuesto a información dada por los medios de comunicación como se afirmó anteriormente sino también en los centros educativos u organizaciones estatales o gubernamentales que dirigen programas para orientar a las familias sobre diversidad de temas direccionados en las pautas de crianza, que son dadas ya sean por docentes, psicólogos, promotores sociales los cuales asesoran e informan a la comunidad, no obstante dichas orientaciones o capacitaciones, quedan en la primera etapa de discusión, pues

no se realiza un debido seguimiento donde se evalúe y se cuestione, el progreso de los programas puestos en acción, de manera que el psicólogo debe poseer conocimiento sobre la idiosincrasia de cada una de las familias ya que de ahí parte la implementación de estrategias e intervenciones que se adecuen a la comunidad a la que va a dirigirse, por tal motivo el profesional previamente debe acceder a instrumentos que se adapten a la población para dar así un juicio valorativo respecto a lo que está explorando de cada familia.

Retomando el concepto las prácticas de crianza Según Amarís; citado por Calderón(2009) postula que las prácticas de crianza están altamente influenciadas por el nivel socio económico familiar, las relaciones interpersonales, la salud de los padres o cuidadores del menor o del infante mismo, los elementos culturales en otros, intervienen en la educación del niño, por ejemplo Colombia se observa claramente la influencia en las prácticas de crianza el factor económico pues la población colombiana enfrenta un alto índice de pobreza debido a la alta tasa de desempleo y al desplazamiento forzado de muchas familias a la ciudad, según el periódico El espectador (espectador, 2014), "el más reciente informe de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (Codhes) señaló que en Colombia fueron

desplazadas forzadamente 256.590 personas en 2012” ocasionando que las familias se desplacen a las afueras de las ciudades viéndose obligadas a crear invasiones o asentamientos también llamados cordones de miseria con el fin de proteger la vida de sus seres queridos , mucho de estos infantes han perdido a sus padres y quedan bajo el cuidado de otros familiares o de instituciones de paso, infortunadamente “en Colombia, una tercera parte de los niños vive sólo con uno de sus padres y más de 1.100.000 no vive permanentemente con ninguno de ellos” (Relaf ,2011).

En consecuencia debido a la problemática actual del país y a las demandas de la globalización los padres se han visto obligados a emplearse, dejando a sus hijos bajo el cuidado de terceros ya sean familiares o vecinos con el fin de brindar bienestar a los menores; dicho fenómeno resulta de gran interés a los diferentes organismos del estado, grupos interdisciplinarios, ONG, para comprender y realizar un diagnóstico sobre la diversidad de procesos en los que están involucrados la población, en otras palabras es infalible entender la manera cómo se cría los niños , la estructura y su dinámica familiar, esto hace más seguro la forma en la que se pueden enfrentar los grandes fenómenos en las que están involucradas las familias, de esta manera surge necesidad de

crear instrumentos que evalué la relación de padres e hijos y familias donde le facilita al investigador medir rigurosamente las conductas tanto adaptativas como mala adaptativas del infante. (Becerra et al., 2010), dicho de otro modo para la comprensión de los fenómenos que giran alrededor de la crianza es importante emitir juicios valorativos sustentados en los resultados que arroja los diferentes instrumentos que evalúa el constructor que desea medir el investigador en cuanto a las prácticas de crianza con el fin de realizar intervenciones o promover leyes donde brinden una seguridad al menor según Ramírez; citado por Izzedin y Pachajoa (2009) en la actualidad la crianza toma en gran medida una perspectiva legal, si bien tanto niños como adolescentes se encuentran bajo el cuidado de los padres, las prácticas de crianza no deben vulnerar los derechos legalmente reconocidos, por tal motivo la crianza se encuentra en sintonía con la tutela de los derechos de los niños, por esta razón es imprescindible que desde el Estado se reflexione sobre prácticas de crianza ya que es fundamental dar respuesta a las necesidades del infante promoviendo la crianza humana detrás de toda esta legitimidad

En resumen a todo el postulado las familias Colombianas no están solo bajo la influencia intercultural, sino también

en gran medida por fenómenos sociales tales como el mundo de la tecnología y comunicación y violencia, los cuales hacen que las familias lleven un proceso adaptativo, donde las prácticas de crianza se transforman según su época o fenómeno, por esta razón muy pocos instrumentos cuenta con una validez dentro de la población Colombiana.

Por consiguiente es de suma importancia tener información sobre la base investigativa e instrumental que soportan las prácticas de crianza, que han tenido gran interés por diferentes autores llevándolos a crear innumerables instrumentos que miden factores como los comunicativos, creencias, estilos de autoridad, autonomía entre otros arrojando información veraz que sirve como soporte o recurso con que puede contar el profesional para realizar intervenciones tempranas que realmente fortalezcan el desarrollo integral del infante y futuros padres .

Por lo anterior se pregunta, ¿Qué tipo de instrumentos son utilizados en las unidades de análisis para medir factores psicológicos en las prácticas de crianza?

Objetivo general

Categorizar los instrumentos que miden factores psicológicos en la práctica de crianza mediante una revisión documental para contribuir con información sistematizada al macroproyecto de investigación práctica de crianza en el área metropolitana en Bucaramanga.

Objetivos específicos

- Identificar instrumentos que miden los factores comunicativos y creencias de los padres para criar a sus hijos.
- Identificar instrumentos que miden estilos de autoridad normas, hábitos, rutinas, horario de los padres para criar a sus hijos.
- Señalar los instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos.
- Identificar los instrumentos más utilizados en investigación sobre prácticas de crianza.

Antecedentes

En la presente investigación documental se logra visualizar las distintas investigaciones con relación a los instrumentos de medición de las prácticas de crianza, mostrando evidencia objetiva de los factores psicológicos que interfieren en estas, cabe resaltar que no se encontró investigaciones documentales en la misma dirección temática, es decir, a la categorización de los diversos instrumentos de medición en prácticas de crianza.

Sin embargo se encuentra una gran variedad de documentos que su objetivo investigativo es la validación de las pruebas para ayudar de manera práctica y objetiva la obtención de resultados como es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2007) en su artículo Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4° grado de primaria, dicho proyecto fue realizado en México D.F, teniendo en cuenta una metodología de investigación de tipo mixta, integrando el enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo correlacional, buscando establecer la influencia que pueda existir entre diferentes estilos de crianza familiar y el rendimiento escolar de niños de 4° grado de educación primaria, logrando así una mejor construcción de instrumentos

que midan dichas prácticas de crianza, así pues se implementó un tipo de muestra no probabilística considerando una muestra de 8 familias con hijos de 4° grado de primaria de educación primaria, donde se identifica en primer lugar el estilo de crianza y en segundo lugar el análisis de aquella influencia en el rendimiento escolar.

Otro estudio, realizado en la ciudad Rio Piedras, Puerto Rico por la Universidad Metropolitana (UMET, 2009) la cual trabajó una revisión de literatura teniendo como fin analizar de forma cualitativa el tema de dicha investigación: El rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar K-6, buscando respuesta a la relación que guarda el medio ambiente del hogar, el familiar y el aprovechamiento académico y así el cómo afecta el rol del padre en la crianza y el aprovechamiento académico del niño. El presente trabajo cumplió como muestra de investigación fuentes primarias como libros, antologías, diccionarios, tesis, disertaciones, documentos oficiales, entrevistas, trabajos presentados y páginas web, así mismo se tuvo en cuenta fuentes secundarias de información tales como complicaciones, resúmenes y listados de relevancias publicadas, teniendo en cuenta la elaboración de fichas para la clasificación de la información. Adjunto a esta revisión

se realizaron entrevistas dirigidas a 5 sujetos diferentes, entre estos se encontraban: un director administrativo, un director académico (ambos de instituciones privadas), una maestra de educación especial, nivel elemental y por último un diacono de iglesia católica, sustentando finalmente que la familia cumple una función fundamental en el niño desde su nacimiento incluyendo el ámbito físico y espiritual, delimitando también el desarrollo de la personalidad de acuerdo al contexto familiar, así mismo se logra tener en cuenta factores que influyen en dicho rendimiento como lo son serios problemas familiares, enfermedades, malos hábitos, tipo de familia, bien sea desestructurada e inestable, un bajo índice económico, el bajo nivel educativo de los progenitores y el lugar donde reside la familia, concluyendo así que es relevante priorizar el contexto del menor y también el papel fundamental que conlleva el ser padre, siendo este quien debe promover actitudes eficaces durante la crianza las cuales pueden afectar el ambiente familiar, social y académico del menor.

También se logra llegar a ciertas recomendaciones a través de las conclusiones de dicha investigación, como realizar otros estudios para analizar otros factores del hogar que puedan afectar el aprovechamiento académico,

relacionar la clase social con el aprovechamiento académico, realizar un programa que logre incluir a los padres con labores académicas del menor y así mismo ofrecer una buena orientación a los padres de acuerdo al currículo académico al cual se adaptan los niños.

La Universidad de Granada (UGR, 2005) con su investigación sobre Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza, se vio interesada en la revisión y análisis de los estudios realizados sobre prácticas de crianza en la educación familiar la cual contribuye en el desarrollo de los hijos, catalogando las diferentes estrategias que tienen unos padres de otros a la hora de controlar la conducta de sus hijos, esto a través de estilos de autoridad y estilos de aprendizaje; haciendo énfasis también en las prácticas de crianza positivas versus las negativas, optimizando la importancia de las prácticas positivas. Así mismo se tiene como prioridad la validez ecológica en relación con la educación familiar y la prevención de violencia doméstica hacia los hijos. También se incluye dos dimensiones básicas, la emocional y la conductual, las cuales se encuentran relacionadas directamente, la primera por la comunicación y la segunda por el tipo de disciplina, sin dejar de lado aquellos ideales de

crianza de los padres, que tiene que ver con diversas teorías a la hora de criar un hijo, como la ambientalista, la constructivista, la innatista y la médica. Dentro de las conclusiones de dicha investigación se resalta las variantes culturales, familiares y sociales que ejercen gran poder dentro de las prácticas de crianza, estableciendo no solo estilos positivos de acuerdo al presente sino relacionado a la propia experiencia en algunos casos negativa por la cual ciertos padres pasaron.

Es necesario hablar de creencias dentro de las prácticas de crianza como se trabaja la investigación: La niñez como noción cultural a las pautas de crianza. Notas para para una antropología de la educación inicial de la ciudad Mérida, Venezuela en la Universidad de los Andes (ULA, 2009). Donde se postula una parte de un estudio etnográfico-exploratorio sobre patrones culturales que inciden en las prácticas de crianza dentro de las familias. En esta investigación se plantean dos posturas, la primera netamente biológica que relaciona las bases innatas del ser humano que busca satisfacer necesidades primarias, y la segunda que habla sobre la experiencia y el paso del individuo por la cultura el cual busca incansablemente la realización personal a través de logros.

Es importante distinguir el concepto creencias de otros muy similares, por ejemplo la diferencia que existe con la actitud, donde se aclara que la actitud es la evaluación favorable o desfavorable sobre un objeto mientras que la creencia representa la información que se tiene sobre ese objeto. Esta distinción forma parte del trabajo de investigación: Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as, de la Universidad de Colima (UCOL, 2002) realizada en México, con el fin de entrelazar el contexto socio-histórico, realidad cultural, política, social y personal, a través del discurso generado en un grupo de discusión como técnica de investigación social; generando un entendimiento colectivo sobre creencias y prácticas de crianza en los hijos. La metodología implementada en la presente investigación comprende la convocatoria de personas, el establecimiento de un espacio físico adecuado que favorezca en desenvolvimiento del grupo participante y sesiones de grupo como dispositivo conversacional, llevando la investigación por medio de un tipo de estudio descriptivo con enfoque cualitativo, utilizando la técnica de investigación social (grupo de discusión), contando con los siguientes participantes: 11 madres y 9 padres, de los cuales al menos uno de sus hijos o hijas asistió al Centro de Desarrollo Infantil No. 3 de la ciudad Villa de Álvarez,

Colima en el ciclo escolar 2000-2001, dichos participantes fueron seleccionados por muestreo de tipo intencional para finalmente analizar los datos por medio de una codificación en unidades o categorías de significados (unidades de análisis basados en la revisión teórica y el discurso del grupo).

Los resultados obtenidos fueron que el grupo femenino habló más sobre las diferentes creencias sobre la crianza, a diferencia del grupo masculino quienes compartieron menos información al respecto, también se observó que los hombres parecen tener más claro el por qué han estado modificando constantemente las prácticas de crianza que utilizan, agregan también que la forma para controlar más común es el castigo físico, por otro lado las mujeres resaltan la gran dificultad a la hora de criar pues se enfrentan a la perspectiva diferente con la pareja. Adjunto a esto se llegan a ciertas recomendaciones como el mejoramiento de las prácticas de crianza si se conoce el desarrollo del niño o las etapas del mismo, la autonomía que facilita en desempeño social del menor

También se encuentra otra investigación direccionada en Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos que tiene

como objetivo de estudio construir y validar una escala para medir la percepción de jóvenes estudiantes con respecto a la crianza parental en el ámbito familiar (Rodríguez et al, 2005) en la Universidad Autónoma del Estado de México.

La universidad de Córdoba efectúa un estudio sobre estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta es una tesis doctoral desarrollada por Felix, (2005) Tareas dicha investigación realiza una minuciosa investigación sobre varias pruebas las cuales miden lenguaje, creencia, estilos de comunicación. Entre otros habla sobre los estudios realizados acerca de la influencia de los estilos parentales y sus pautas de crianza sobre los problemas en el desarrollo de los hijos han adoptado metodologías correlacionales, siendo menos abundantes los estudios con metodologías experimentales.

Esto ha dado lugar al estudio de una gran diversidad de variables que, en algunas ocasiones, han mostrado resultados contrapuestos (como es el caso de la autonomía) y que en otras ocasiones se ha venido a medir el mismo fenómeno con distintos nombres o bien se han contemplado diferentes fenómenos bajo un mismo término; su vez habla sobre los diferentes estudios los trabajos realizados han consistido en la medida de una serie de variables propias de la interacción

entre padres e hijos y otras referentes a alguna característica concreta del desarrollo del niño, con el objetivo de elaborar modelos predictores de los que extraer unas pautas de intervención. Estos estudios han sido realizados en su mayoría con población general (Aunola et al, 2001).

Marco teórico

En este apartado se trata sobre las bases conceptuales de las prácticas de crianza, en donde se plantea la historia, la definición, las características y la clasificación de algunas propuestas teóricas relacionadas a las prácticas de crianza y su incidencia en el desarrollo del infante. A continuación se sintetizará la historia de cómo las prácticas de crianza se han transformado de generación en generación impartidas por los padres hacia sus hijos; esto se ve reflejado en los sin números de libros, revistas, artículos, reseñas entre otros.

En consecuencia a lo anterior se desarrollará los postulados de los diferentes autores enfatizando las prácticas parentales implementadas en el curso del tiempo.

En primer lugar de Mause (1974) refiere sobre la evolución de la crianza estableciendo una línea del tiempo

las diferentes prácticas de crianza que ejecutaban los padres y el reconocimiento del infante ante la sociedad.

Siguiendo la secuencia de los postulados de los autores, Miller (1980) en su obra "Por tu propio bien" en el capítulo pedagogía negra describe las distintas prácticas de crianza que se ejercían, con el fin de convertir al niño en una "persona buena y sumisa" por medio de chantaje emocional, amenaza y maltrato físico.

Durante la post guerra los niños eran sometidos a severos castigos y formados en escuelas donde implementaban una estricta disciplina y métodos educativos ortodoxos, sin embargo en dicha época salió al mercado un libro llamado (*The Pocket Book of Baby and Child Care*) que traduce *El libro de bolsillo del bebé y cuidado de los niños*, en donde se brindaban pautas de crianza contrarias a las que impartían por los padres; lo anterior lo afirma la British Broadcasting Corporation Mundo (BBC,2011) al publicar el artículo que refería la importancia de darle la oportunidad al padre de tener al hijo y amarlo.

En contraposición Morton (1977) escribió un libro titulado *"el asesinato del alma, la persecución del niño en la familia autoritaria"* que guía a los padres a un sistema

represivo educativo impuestos en los infantes con el fin de mejorar a la sociedad y la raza.

En Colombia se destaca el supuesto de Jiménez (2010) el cual plantea los diferentes cambios que han tenido las familias colombianas, postulando: estereotipos, imaginarios y creencias de las prácticas de crianza en las familias, debido a que él ratifica que a finales de la década de los años sesenta, las familias han pasado por varias transformaciones, es decir pasando de un puto en donde el padre la única función del padres era estrictamente económica y autoritaria dentro de la familia a la implementación del diálogo, reflejando la demanda de un padre afectivo y responsable; este mismo autor afirma que dichas prácticas se vieron influenciadas por culturas de países desarrollados a través de medios de comunicación como el Diario el Tiempo la revista Your New Baby, la cual comienza a ser implementada en poblaciones que no comparten la misma idiosincrasia, dicho de otro modo el contexto cultural Americano o de países desarrollados es muy diferente al contexto de países en vía de desarrollo como es el caso Colombiano.

Crianza, Pautas de crianza y prácticas de crianza

En este apartado se tendrá en cuenta los conceptos de crianza, pautas de crianza y prácticas de crianza teniendo en cuenta perspectiva de los distintos autores frente al tema.

A continuación desarrollaré el concepto de crianza teniendo en cuenta los factores que intervienen como la cultura, el niño, Personalidad y temperamento del padre, educación entre otros.

La crianza es dada desde tres puntos de vista, la primera de ellas es como un acto instrumental lo cual expresa las necesidades físicas y emocionales que tiene el infante dentro de la naturaleza fisiológica y biológica, la segunda el amor maternal es una emoción no socializada que manifiesta que las emociones que surgen en la interacción de la madre no son un producto de su constitución biológica y por último la crianza se produce en un ámbito privado donde se ratifica como un acto social que tiene lugar entre la madre y el hijo o hija pues se considera la madre y el bebé como una unidad interactiva. (Grimaldi,2003).

Donde existen factores definitivos que influyen en la crianza del niño durante los años de formación como según Bornstein (1998):

Cultura

Se define a la cultura como una herencia social que los padres transmiten a sus hijos, donde no todos los padres tienen las mismas creencias, valores, expectativas o normas, Dependiendo de su origen cultural, es probable que tengan una visión diferente de la crianza de otras mamás y papás. Por ejemplo hay padres que tiene la creencias que los hijos se deben corregir a partir de los primeros meses sin embargo hay otros que creen que los hijos se debe esperar a que el menor tenga tres años pues manifiestan que no quieren interferir en la estimulación del menor.

El niño

La personalidad del menor influye en los padres durante los primero años además de esta otras características como el género o la edad puede hacer que los padres cambien la perspectiva respecto a la crianza por ejemplo para un padres es aceptable que su hijo se comporte de manera agresiva o tenga juegos como lucha pero no toleraría que su hija se comporte de la misma manera.

Personalidad y temperamento del padre

Al igual el menor los padres tiene personalidad y temperamento desde el principio el niño lee el estilos de

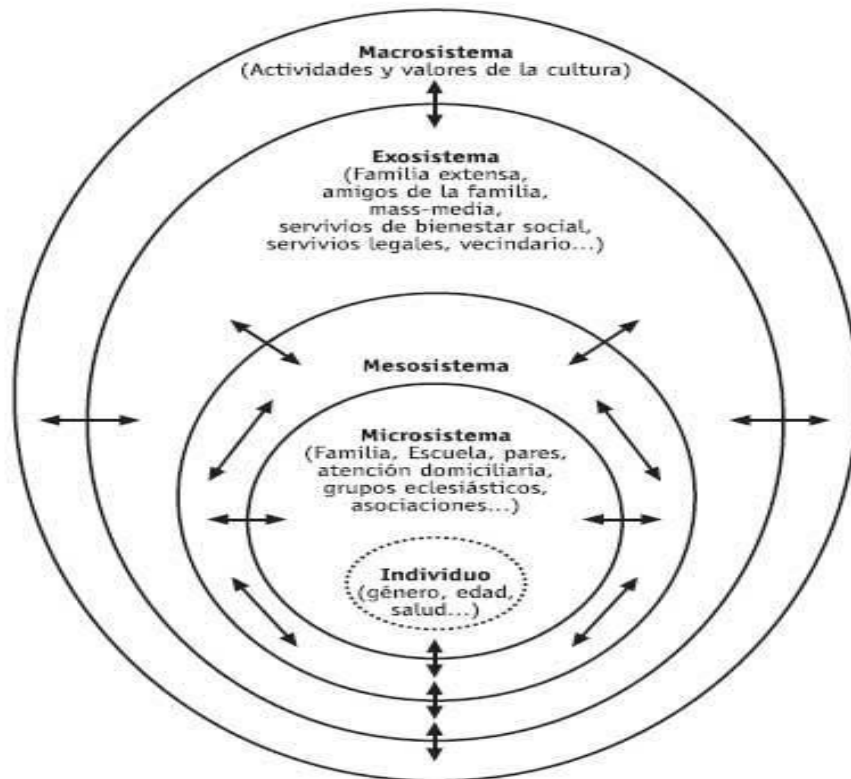
personalidad por ende reacciona de manera específica, los padres con una personalidad más positiva son tranquilos y optimistas, la personalidad y el temperamento de los padres puede afectar casi todos los aspectos de la crianza de un niño pequeño, por ejemplo un padre que es estricto no permite que su hijo asista a un establecimiento escolar con espíritu libre.

Educación

Los padres que tiene más educación suelen asumir un estilo más autoritario cuando se trata de criar a un niño pequeño, el estilo de autoridad de crianza incluye un equilibrio entre la capacidad de respuesta y la expectativa de independencia, los padres más educados pueden tener una base de conocimiento más profundo cuando se trata de conceptos de desarrollo de la primera infancia, una mejor comprensión de cómo acceder a la información y una mayor expectativa del éxito escolar en la infancia.

En secuencia a la crianza varios autores plantean la importancia de los distintos contextos ambientales que interfieren en la crianza del menor ya sea familia, vecinos y colegios, entre las teorías plateadas se encuentra el modelo ecológico plateado por Bronfrenbrenner; citado por Vasta et al (2008) afirma la influencia determinante que tiene cada

uno de los sistemas en la crianza del hijo según) el macrosistema es el nivel más cercano al sujeto e incluye los comportamientos, roles y relaciones de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días o en lugares en que las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente como en el hogar el trabajo, el exosistema da referencia a escenarios sociales que pueden influir en el niño, pero en que los niños no participan directamente, el gobierno local, que decide cuan estrictamente se harán cumplir las leyes, el macrosistema se refiere a la cultura o subcultura en que el niño vive influye a través de creencias, actitudes y tradiciones , por ende es importante evaluar cada una de las esferas del individuo ya que interfiere en el futuro del desarrollo del infante.



Fuente Modelo ecológico Bronfenbrenner (1996)

Por otro lado la crianza se encuentra compuesto por tres procesos psicosociales que son las pautas, creencias y prácticas de crianza donde se explicará de manera minuciosa cada una de ellos ya que tienden a confundirse.

Prácticas de crianza

Al hablar de prácticas de crianza, Ceballos y Rodrigo ;citado por Ramírez(2005) hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus

hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las prácticas educativas, es decir que las prácticas de crianza no son rígidas ni utilizadas de la misma manera con todos los hijos pues varía según el género, la edad, la personalidad del infante, problemas de salud entre otros, seguidamente Aguirre(2002) da una aproximación al concepto de práctica de crianza, manifiesta la relación de poder que el padre ejerce en el menor dando una clara tensión en el infante para crear así una convicción de figura reconocida, para que su papel de orientador pueda ser ejecutado, advirtiéndole que dicha tensión no se da de manera unilateral sino que el niño también es capaz de ejercer un control en las conductas del padre reorientando dichas acciones.

Contiguamente Recagno,(1985) afirma que "las prácticas de crianza se manifiestan en forma directa o indirecta, sistemática o accidentalmente, y con ellas las personas de una comunidad buscan enseñar a los niños o personas no socializadas, cuáles son las conductas esperadas, valoradas positivamente, o los usos limítrofes admitidos en esa sociedad"(p.330) es decir la sociedad establece unos parámetros sociales donde se espera que el infante responda a

ellos como por ejemplo responder a un adulto, alejarse del domicilio sin autorización”.

Después de los diferentes conceptos sobre prácticas de crianza donde cada uno de los autores donde no cambian el concepto sino que agregan variables importantes que hay que tener en cuenta en la conceptualización del término por ende según Evans y Miller (2009) las prácticas de crianza incluye actividades tales como:

Garantizan el bienestar físico del niño - manteniéndolo sano y salvo del daño, proveyéndole refugio y ropa, previniendo y atendiendo la enfermedad.

Promueven el bienestar psico-social del niño - proveyéndole seguridad emocional, socialización, nutriendo y dando afecto.

Apoyan el desarrollo físico del niño -alimentación, bañando, y proveyéndole lugares seguros para jugar y explorar.

Promueven el desarrollo mental del niño - interacción, estimulación y juego.

Después de tener en cuenta las actividades de las prácticas de crianza es primordial entender que están cambiando de acuerdo con los avances evolutivos de las etapas del ciclo

vital individual donde las prácticas de crianza se pueden generar alrededor de dos ejes: la acción mediadora de parte de los adultos cuidadores, en la que las conductas se ajustan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, es decir, se dan respuestas coherentes con las necesidades de ellos.

El otro es la función de guía, en la que las ideas de los cuidadores sobre la crianza están centradas en las reacciones y respuestas a las necesidades de niños, niñas y adolescentes en cada una de las etapas del desarrollo.

El modelo parental es un proceso complejo y de construcción continua, para cuya consolidación es necesario tener en cuenta las dos dimensiones, que según su combinación dará como resultado otros modelos o estilos parentales

Afecto y comunicación

Esta dimensión se relaciona con el tono emocional que enmarca las relaciones adultos cuidadores-niños, niñas y adolescentes, situación que evidencia el clima interno en el que la familia interactúa. Los cuidadores que establecen intercambios armónicos son los que facilitan espacios de comunicación para hablar y expresar los sentimientos, lo cual produce una sintonía en la relación

Control y exigencia

Esta dimensión tiene que ver con las exigencias y la disciplina que los adultos cuidadores ejercen con sus niños, niñas y adolescentes. Se relaciona con los requerimientos que los cuidadores hacen ante los retos que aparecen en la relación y el control de las conductas de los mismos. El establecimiento de normas claras, precisas, cumplibles y flexibles y la firmeza y exigencia con las que los cuidadores demandan el cumplimiento de las mismas son las que garantizan la calidad del acompañamiento ofrecido durante el proceso de educación y crianza.

Estilos parentales

Se han propuesto diversas dimensiones sobre como clasificar a los diferentes tipos padres efectuando una variedad de mediciones, cuestionarios previamente estandarizados o entrevistas donde se evalúa las distintas dimensiones.

Por ello se le ha dado importancia a dos dimensiones, que abarca una amplia gama de conductas de los padres Maccoby y Martin; citado por Jiménez(2010) dando así las siguientes dos dimensiones: permisivo/restrictivo y calidez/hostilidad donde las dos poseen términos opuestos como ejemplo: en

primer lugar se encuentra el padre que le da libertad a sus hijo y aquel el que impone demasiadas restricciones al infante para que obedezca sus reglas y en segundo lugar están aquellos padres afectuoso, que manifiestan sus sentimientos mostrando sus satisfacción y elogios al niño y en contraposición los padres hostiles, que ignoran a sus hijos o los menospreciándolos.

En consecuencia la investigación elaborada por Diana Baumrind; citado por Sadurní (2008) amplió las dimensiones de los estilos de padres, empleando como instrumento entrevistas y observación directa. Baumrind se focalizó en diferentes enfoques que representarían la importancia de su investigación. De esta manera propone al padre autoritario como aquel que tiene medidas de control muy severa y estrictas para fomentar la obediencia, para así imponer su voluntad y en cuanto a la relación de los padres e hijo es distante debido a la instigación que los padres ejercen sobre ellos para implantar un supuesto respeto que visto desde otra perspectiva ocasiona en el infante miedo, contiguamente se encuentra aquellos padres que son permisivos los cuales hace poca demanda de su hijo y no ejercen control sobre el infante de la misma forma surge de ahí dos subtipos el padre indulgente y el indulgente.

Por ello los padres indulgentes son aquellos que enfatizan democracia, confianza, respeto haciendo hincapié en las medidas de control en sus hijos en contraste están los padres indiferentes que están totalmente desligados del rol de padre y por último se encuentra el foco autoritativo son los padres que emplean y ejercen en los niños una figura de autoridad sin embargo están abiertos al diálogo y a consolidar las diferentes decisiones que se toman referente a su educación y a su vez retroalimentan el porqué de la toma de las diferentes decisiones que se dan en el casa.

Cada uno de los estilos de crianza posiblemente puede generar en los hijos características particulares por ejemplo observó que los hijos con padres autoritarios son los más competentes, suelen confiar más en sí mismo, se interesan en el rendimiento y están más ligados a la norma, en compensación los hijos de padres permisivos probablemente son agresivos, no se interesan por el logro, poseen baja tolerancia a la frustración en cambio los hijos de padres autoritativos conglomeran cualidades sociales haciendo más competentes al entorno en que se desenvuelvan.

En síntesis el núcleo familiar es un grupo que proporciona y facilita la estructuración de la identidad,

afecto y refugio del infante, así que la familia es el encargado de dar al niño un bienestar.

Por eso la familia trata de preservar el equilibrio adversario de las necesidades que puedan aparecer, en otras palabras una de sus funciones principales es orientar acciones presentes y futuras del niño bajo la norma social a la que pertenece el sistema., llevando a la familia en un mundo de creencias, estereotipos y representaciones sociales que tiene la comunidad a la que se va a integrar el núcleo familiar.

La familia ha transmutado en la historia como el número de integrantes en la familia, independencia, número de hijos, roles de los padres entre otros cambios.

Por ejemplo antes de los años veinte las familias de Estados Unidos eran numerosas, ya que abuelos, hijos, nietos vivían bajo el mismo techo donde compartían oficio u trabajo familiar que era delegado de generación en generación con el fin de que no terminara la fuente de ingreso principal y no se perdiera el legado familiar.

Según Coles; citado por Moreno(2008)Actualmente los infantes en su mayor parte dependen económicamente de sus padres llegando a su mayoría de edad, en cuanto al número de

integrantes por familia minimizaron notablemente ya que el costo de la crianza de los hijos va hasta que este alcance la madurez, cabe resalta el ingreso de la mujeres al mundo laboral y su ambición por el logro, hace que la mujer razonen más sobre el hecho de tener un hijo, por consiguiente al producirse este fenómeno familiar en la disminución de los hijos en el sistema se esperaría que los padres ofrezcan al infante mayores cuidados psicológicos sin embargo los padres de hoy en día están centrados en su trabajo donde sus hijos son criados por niñeras o cuidadores que trae como consecuencia que los infantes establezcan menos contacto con sus padres y hermanos, por tanto es probable que no establezcan fuertes vínculos familiares.

Pautas de crianza

Es la formación de los valores, normas y hábitos de los seres humanos el contexto familiar juega un papel sumamente importante, en la medida que es este quien forja las bases del desarrollo socio afectivo de sus integrantes, a través del ejemplo y modelo que reflejan en ellos, la manera en que resuelven los problemas familiares, las actitudes y comportamientos de los padres y las técnicas de corrección que se implementan en el hogar (Botero et al., 2009), es decir la pautas crianza es la atención que el infante genera

en padre así satisfaciendo las necesidades que requiere el niños según su etapa del desarrollo.

Aguirre (2000) postuló las pautas de crianza con relación a la norma donde afirma en que los padres puede distinguir las actitudes que tienen frente a la norma y las que tienen frente a los hijos, ésta influirá en la forma como los educa y forman al niño, por consiguiente el nombra una serie de actitudes inadecuadas que tiene los padres frente a la norma tales como:

El Autoritarismo

Parte de una actitud profundamente normativa. Tiene como idea fundamental que la norma tiene que cumplirse, es poco realista pues ésta puede cumplirse o incumplirse, generando una percepción de desautorización su no cumplimiento, una amenaza a la autoridad. Los niños educados bajo este patrón tienden a ser poco autónomos y dependientes, tienden a pensar que cuando incumplen la norma pierden el valor como personas.

La Pasividad:

Esta actitud no educa, deja pasar. Puede haber conciencia de la norma, pero no se hace nada cuando la norma se cumple o se incumple, está la creencia de que si se es fuerte con el niño, puede afectarlo psicológica o emocionalmente. Parte de la idea fundamental de que el niño

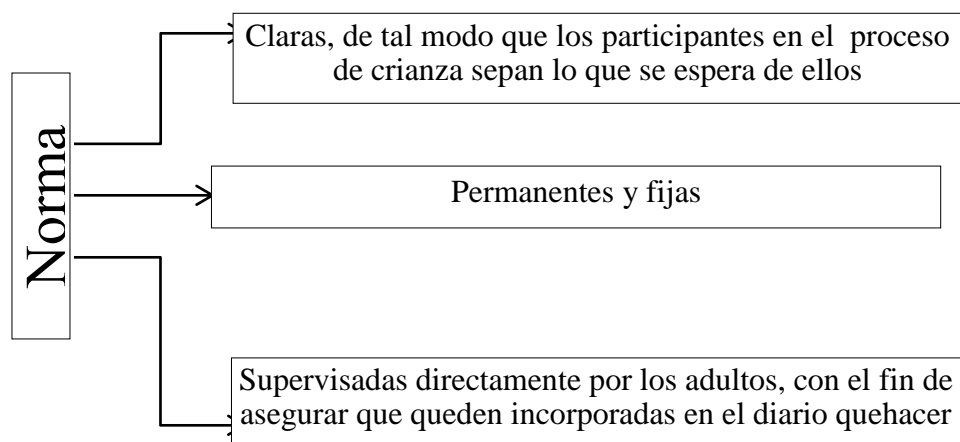
sabe cómo comportarse porque ya se le ha dicho, él decide como hacerlo. Los niños pueden sentir que no son lo suficientemente queridos, ya que los padres parecen indiferentes frente a su comportamiento, lo que puede significar para ellos indiferencia emocional.

La Queja- súplica

Este patrón se da a partir de la impotencia que sienten los padres ante el comportamiento de sus hijos, generalmente cuando se han agotado los modelos autoritarios y pasivos; se combina con actitudes agresivas (rechazo) o de indiferencia. Los padres se ven incapaces de educar a sus hijos, su actitud es de implorar que las normas se cumplan. La idea fundamental es que la norma tiene que cumplirse para complacer a los padres, no hacerlo es mortificarlos. Este es el modelo más dañino, pues los niños aprenden a molestar a los demás, generando relaciones conflictivas,

Hay que tener en cuenta que la actitud de los padres frente a la norma debe ser realista es decir partiendo de la realidad que probablemente puede suceder, donde la adhesión a la norma por parte del niños es libre y no como imposición del padre esto implica que la educación del niño parte de la capacidad del juicio valorativos y asunción responsable de las consecuencias de sus actos.

Al revisar otro concepto respecto a la norma las prácticas de crianza, es la regla que se debe seguir para el funcionamiento de la sociedad ajustando conductas, por ende es necesario incorporar las normas desde edades tempranas, por tal motivo la norma no puede ser instrumento de coacción, sino se debe tener la posibilidad de estar en un programa concurrente es decir tener la posibilidad de tomar una decisión, por consiguiente la educadora Gómez (Citado por Posada, 20013) plantea siguiente propuesta con referente a la norma:



Fuente Gomez (2002)

Para finalizar el apartado con respecto a la conceptualización de las prácticas de crianza, y pautas se da paso a un término importante dentro de las prácticas de crianza que son las creencias donde se ha plasmado su relación con las prácticas de crianza por tanto:

Creencias

Se definen como las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Como lo afirma Myers (1994) en otras palabras cada cultura posee microculturas que comparten una creencia la cual para unos padres puede ser normal y justificable el hecho de enseñarle al infante conductas por medio métodos represivos argumentado que es la manera más viable para que sus hijos aprendan a enfrentarse a la vida "pues la vida es muy dura y tiene que aprender a defenderse solos"

En general los padres se encuentran sometidos a múltiples influencias ya sean por medios de comunicación o talleres realizados en escuelas, se puede decir que hay una globalización del conocimiento por tanto no dispone un solo estilo ortodoxo sino que emplean diversas prácticas. Según Freud; citado por López, (2005) las creencias son una ilusión optativa contrarias a la realidad son comparables a una feliz demencia alucinatoria, sin embargo son parte de la realidad objetiva, del saber popular ejerciendo una influencia en su comportamiento.

Por otro lado La revista El Tiempo Latino publicó en enero (Tiempo, 2013) una investigación realizada en la Universidad Notre Dame (Indian, EE.UU) titulado *crianza moderna... ¿afecta el desarrollo de los niños?* En la cual habla de las prácticas sociales y las creencias culturales modernas que impide el desarrollo mental y emocional del niño "El amamantamiento de los bebés, la respuesta cuando lloran, el contacto físico casi constante y el que haya varios adultos que se ocupan de la crianza son algunas de las prácticas de crianza ancestrales que han demostrado su impacto positivo en el desarrollo del cerebro, lo cual no sólo moldea la personalidad sino que ayuda además en la salud física y el desarrollo moral", dijo (Narváez, 2013).

De esta manera algunas prácticas y creencias equivocadas se han tornado en lugares comunes de nuestra cultura como, por ejemplo, el uso de fórmulas infantiles para la alimentación de los bebés, el aislamiento de los infantes en sus propios dormitorios, o la creencia de que, si se responde demasiado rápido a las quejas del bebé, se le acostumbra mal.

Si ejemplificamos tal situación en las familias Colombianas y su organización según Aguirre(2002) el país representa una tipología familiar por ejemplo las nucleares que se da en zonas urbanas, las familias extensas que se

sitúan en el área rural, la familia compuesta, conformada por filiales y no filiales en sitios populares, la familias producto de uniones libres fenómeno urbano y las monoparentales constituidos por madres solteras y padres solteros donde cada uno de ellos establecen un tipo de creencia respecto a la crianza del infante.

En Colombia tener un hijo en la mayoría de familias pasó a un segundo plano, ya que prima las expectativas personales por tanto las creencias que rodea a las familiar se han transformado, una explicación de factores causantes de dicho cambio es la incorporación de la mujer al sistema productivo, el desarrollo tecnológico globalizando el conocimiento y nivel de información que tiene la persona cambiando comportamientos contrastándolos con los ya establecidos, la migración de las familias campesinas a zonas urbanas adaptándose a nuevos patrones sociales y el nivel económico.

Antes de pasar a otro punto es conveniente esclarecer los ciclos por los que transita la familia y la transformación de aquellas prácticas de crianza según el ciclo que se encuentre ubicado, dando como resultado aquellas familias que no se adaptan a las diferentes

exigencias del desarrollo de cada uno de los miembros de su familia ocasionando en el núcleo dificultades.

Por ello según Barnhill y Longo; citado por Beyebach(2000) es claro que, desde que se establece la unión de una pareja se empieza a compartir creencias, expectativas y estereotipos, por tal motivo se desarrolla o se distingue cuatro etapas que giran en torno al crecimiento de los hijos, la primero de ella es la formación de la pareja el noviazgo, es un periodo de negociaciones, adaptabilidad ante un nuevo proyecto en donde se unen modelos preestablecido de cada una de sus familias, la segundo son familias con hijos pequeños que coloquialmente se le dice primerizos o primíparas donde aparecen nuevas funciones para la crianza del niño con elaboración de nuevas reglas en el núcleo, tercero familias con hijos en edad escolar en este punto las familias tienen un giro de 180 grados en el momento que los hijo empiezan a ir a un establecimiento estudiantil en la cual se construyen nuevas prácticas crianza socializando la preestablecidas con las nuevas y cuarto la familia con hijos adultos por el contrario a la anterior etapa los hijos son más autónomos, creando sus propios intereses e ideales donde se restablecen nuevas pautas que sean negociables.

Por otro lado Ajzen y Fishbein; citado por Vergara (2002) postulo que es necesario retomar lo planteado anteriormente sobre la influencia de las creencias en las prácticas de crianza puesto que son, una respuesta a las demandas de la cultura, donde se implementan prácticas que se creen apropiadas para la supervivencia del infante en la sociedad, de manera que las creencias no son herméticas si no que cambian según las necesidad de la gente.

Son múltiples las fuentes que influyen en el desarrollo de las creencias donde se obtienen diversa información de cultural, por ende existen dos fuentes básicas que intervienen en las creencias una es la experiencia personal y la otra experiencia de las otras personas. Estas dos fuentes pueden dividirse en categorías más específicas como la experiencia personal directa que son los conocimientos personales que se aprendemos de las personas cercanas como madre o padre, las demás personas y las instituciones es toda la información que proporciona nuestro entorno es decir suprasistema y los medios de comunicación masiva a televisión, el radio, los diarios y revistas.

Después de plantar las creencias como componente importante de las prácticas de crianza, es necesarios plantear el concepto comunicativo ya que en cada uno de los

apartados se nombre como parte los aquellos factores psicológicos que intervienen en la prácticas de crianza

Comunicación

Según Baumrind; citado por Oliva et al (2008) la comunicación parental se vincula para favorecer el razonamiento, afecto y a comprensión Fomentando el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones, están dimensión afecto y comunicación se relaciona con el tono emocional que enmarca las relaciones adultos cuidadores-niños, niñas y adolescentes, situación que evidencia el clima interno en el que la familia interactúa. Los cuidadores que establecen intercambios armónicos son los que facilitan espacios de comunicación para hablar y expresar los sentimientos, lo cual produce una sintonía en la relación.

Baumrind en cada uno de los modelos de estilos parental propuso la comunicación y sus efectos según el estilo parental, de manera que en el modelo democrático Los cuidadores tienen actitudes de diálogo, niñas y adolescentes. Modelo autoritario el padre tiene baja comunicación con el hijo, los adultos cuidadores mantienen el control con restricciones permanentes el modelo negligente o indiferente

es aquel con la baja expresión de comunicación, con escaso control y exigencia sobre el comportamiento sin tener en cuenta el punto de vista, el modelo permisivo se identifica con altos niveles de afecto y comunicación acompañados por el poco uso del control, modelo negligente o indiferente se identifica con la baja expresión comunicación, con escaso control y exigencia

En resumen la comunicación se debe implementar por los adultos de manera asertiva y afectiva, dicha combinación favorece la identidad personal y social del infante.

Después definir la importancia de la comunicación en relación a ello converge las normas que se expresan a través de regla que constituyen un elemento esencial en la vida social, junto las cuales el niño adquiere valores sociales y morales que le indican que hay acciones que son socialmente apreciadas y otras que no. Además de adquirir reglas y valores el niño empieza a teorizar sobre ellas, a intentar explicaciones.

Marco metodológico

El presente trabajo se realizó bajo los lineamientos de revisión documental ya que contribuye con información sistematizada de indagación, recolección, organización,

análisis e interpretación de la información en torno prácticas de crianza según Parelló; citado por Cortés (2013) dicho análisis se caracteriza por facilitar el servicio de información a aquellas personas interesadas en el tema, hay que tener en cuenta que la revisión documental comprende dos fases donde la primera determina el significado del documento transformando la información y el segundo tiene que ver con la descripción formal como la elaboración de estrategias y métodos de búsqueda generándose así un nuevo documento.

En este sentido en psicología se han realizado múltiples investigaciones bajo esta técnica pues estudia fenómenos sociales, psicológicos, científicos y antropológicos, en la cual se puede acudir como fuente de referencia en cualquier momento o lugar sin que sea alterado el contenido de la información (Suck, 2000).

Para la realización de una investigación documental se debe tener en cuenta el proceso espiral que éste tiene, en la cual dicha procedimiento contiene implícitamente al fenómeno que previamente ha sido escogido, donde suscita el interés particular, ya sea por implicaciones sociales o culturales que se dan a través de la producción teórica constructiva del saber acumulado, que lo enfoca, lo describe

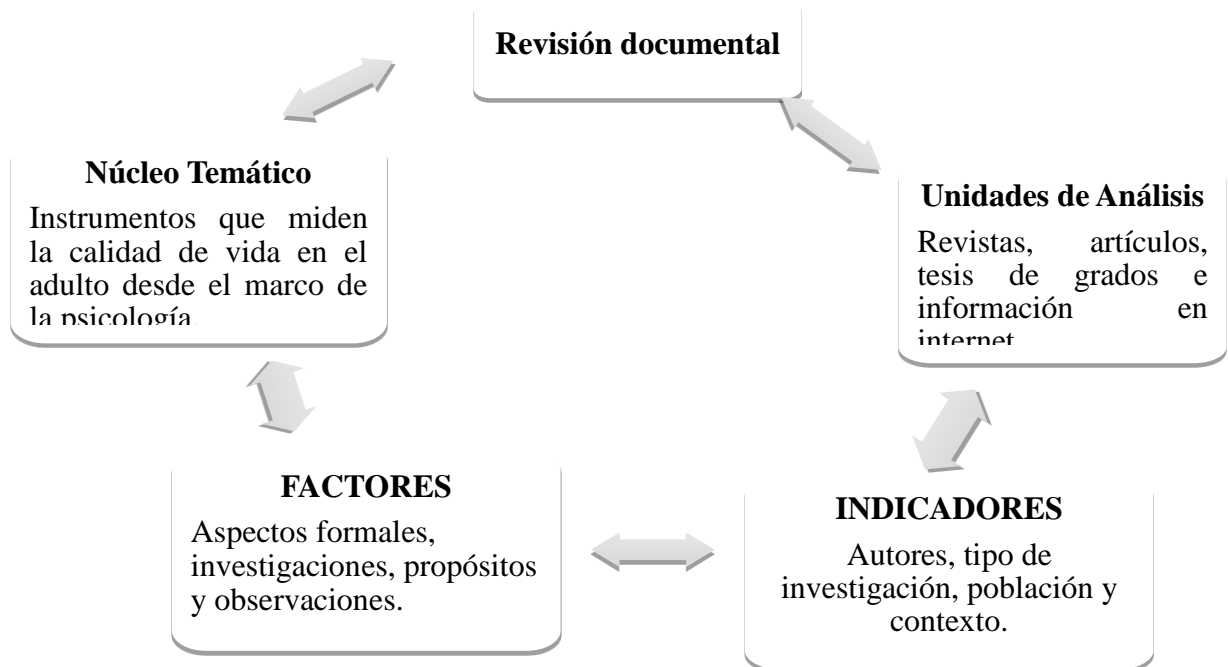
y lo contextualiza desde distintas disciplinas, referentes teóricos y perspectivas metodológicas.

Por otro lado investigar es dar cuenta de un objetivo a través de un procedimiento y desde ciertos referentes. Se investiga lo empírico del fenómeno, pero también se indaga sobre ese fenómeno en textos que de él dan cuenta a través de lo simbólico y este análisis (de la historia documental) que exige un recorrido de interpretación y comprensión es finalmente la partida de nuevas argumentaciones sobre el fenómeno que a su vez alienta otras para explicar la realidad por tanto la investigación documental es una manera depurada de ver la realidad donde la interpretación del dato demanda una elaboración mayor.

De tal manera se señalan cinco principios que orientan la investigación documental:

1. Principio de finalidad: relacionado con la necesidad de plantear unos objetivos de investigación concebidos previamente.
2. Principio de coherencia: apunta a la unidad interna del proceso en relación con las actividades y los datos que contribuyen la materia prima de la investigación.

3. Principio de fidelidad: recolección de la información (no dejar por fuera ninguna institución referenciada desde un principio para llevar a cabo el trabajo) y en la transcripción de la fidedigna de los datos.
4. Principio de la integración: entrañado en la evaluación cualitativa que se hace en cada una de las unidades de análisis, de los núcleos temáticos y del conjunto.
5. Principio de comprensión: que posibilita la construcción teórica del conjunto en perspectivas global para poder ofrecer conclusiones en forma sintética sobre el estado general de la temática.



Revisión documental

La investigación comparte el empleo de un método inductivo-deductivo ya que en la recolección de datos que se procede inductivamente que sería la unidad de análisis y por otro lado lo deductivos que es la sistematización de los datos

Fases del proceso de una investigación documental donde se encuentra las siguientes cinco fases:

1. Fase preparatoria: orientar a los investigadores con fundamento teórico sobre cómo habrá de realizarse el estudio, cual es el objetivo de investigación que se pretende abordar y cuáles son los núcleos básicos comprendidos común a utilizar.
2. Fase descriptiva: comprende el trabajo de campo que se realiza con el fin con el fin de dar con los diferentes estudios que se han efectuado sobre el tema y sub-temas.
3. Fase interpretativa por el núcleo temático: se amplía el horizonte del estudio por unidad de análisis y proporciona datos nuevos integrativos núcleos temáticos.
4. Fase de construcción teórica global: comprende un balance del conjunto que parte de la interpretación por

núcleos temáticos para mirar los resultados del estudio como vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros.

5. Fase extensión pública: consiste en la posibilidad de divulgar la obra bien en forma oral, mediante conferencias, disertaciones, paneles, seminarios entre otros. (Hoyos, 2000).

Es importante aclarar que la revisión documental no es plagio, por el contrario, se requiere de una gran capacidad de análisis, síntesis y reflexión; por tanto el investigador debe buscar información, descubrir la naturaleza del problema, sintetiza e interpreta para que toda la información se transforme en conocimiento pero reconstruyéndola de manera diferente a la construcción inicial de los otros investigadores.

Construcción metodológica

Se entiende por unidad de análisis a "un texto individual (cualquiera que sea: libro, artículo, ensayo, tesis, entre otros) que engrosa el conjunto de cada núcleo temático" (Hoyos, 2000).

Por consiguiente la investigación documental que se realizó es sobre los instrumentos que miden los factores psicológicos en las prácticas de crianza para contribuir a

futuras investigaciones sobre dicho tema, las unidades de análisis utilizadas en la presente investigación fue:

Artículos: Producciones escritas de origen científico, publicadas en revistas donde se evidencian hallazgos sobre la temática planteada; tanto impresos, como en línea.

Información en línea: concerniente a la información encontrada a través de documentos disponible en red informática que aporten información significativa y verificable en el conocimiento y teórico del tema.

Libros: obra científica, literaria o de cualquier otra índole que contienen fuentes teóricas relacionadas con el tema central o particular.

Factores	Indicadores	Descripción
Aspectos Formales	Autor	Es la información general de los autores en cada una de las unidades de análisis, este indicador permite especificar las construcciones teóricas de las acciones de promoción que generan los actores interventores sobre los instrumentos que miden los factores psicológicos en las prácticas de crianza.
	Tipo de material	Libros, Revistas, artículos e Informes de organizaciones. Información On line tesis.

Asunto Investigativo	Tiempo	Periodo en años de las unidades de análisis recopiladas entre el 2005 y 2013
Delimitación contextual	Espacio	Lugar de referenciado de las acciones de promoción que generan los actores intervinientes en el proceso.
	Sujetos u objetos	Libros, artículos impresos y on line, revistas impresas y on line, tesis y entre otros.
Propósito	Objetivos	Analizar las acciones de promoción que generan los actores intervinientes en el proceso.
	Tipo de investigación	Clasificación de las acciones de promoción que generan los actores intervinientes en el proceso.
Metodología	Formulación y diseño	A través de sistematización de información sobre los instrumentos que miden los factores psicológicos en las prácticas de crianza consignada en las unidades de análisis se hará una investigación documental.
Resultados		

Se le llama factores a la concepción metodológica y a los aspectos que destacan elementos de relevancia a señalar o a distinguir en una unidad de análisis otros ítem llamados

indicadores Se tienen en cuenta ocho factores para reseñar en las fichas:

1. Aspectos formales: Identificación del autor y la obra.
2. Asunto investigado: Objeto o fenómeno en estudio.
3. Delimitación contextual: Parámetros temporales, espaciales, sociales, y con relación a los sujetos.
4. Propósito: Fin perseguido con la investigación implícito o explícito y objetivos.
5. Enfoque: referente disciplinar y conceptual de documento.
6. Metodología: Conjunto de procedimientos y estrategias utilizadas.
7. Resultados: Lo obtenido del análisis.
8. Observaciones: Las que presenta el investigador al concluir su trabajo.

Instrumentos

En la presente investigación la información se recopiló a través de ficha de resumen.

Ficha de Resumen

Esta tipo de tarjeta permite sintetizar y decodificar información de suma importancia sobre el tema de investigación. Esta ficha consigna la idea principal del tema, de tal forma que se exponga en pocas palabras una síntesis sobre la temática.

Ficha Resumen			
Código	N°	Tema	Unidad de análisis
Título			
Autor			
Año		Ciudad	
Editorial		Página	
Instrumento			
Resumen			

Ficha Textual

Esta tarjeta se caracteriza por transcripción literal de un párrafo que focaliza el tema de investigación y objetivo a investigar. Esta consigna de información va entre comillas (") para identificar comentarios o ideas personales del autor.

Ficha textual			
Código	N°	Tema	Unidad de análisis
Título			
Autor			
Año	Ciudad		
Editorial	Página		
Ubicación			
Cita textual			

Procedimiento

La presente investigación documental se estructuró en cuatro fases; siguiendo las pautas de construcción de revisión documental.

1ª Fase Preparatoria

El primer instante de la investigación dio paso a la investigación del tema y su delimitación, contiguamente se da énfasis en el planteamiento del problema y antecedentes.

2ª Fase Descriptiva

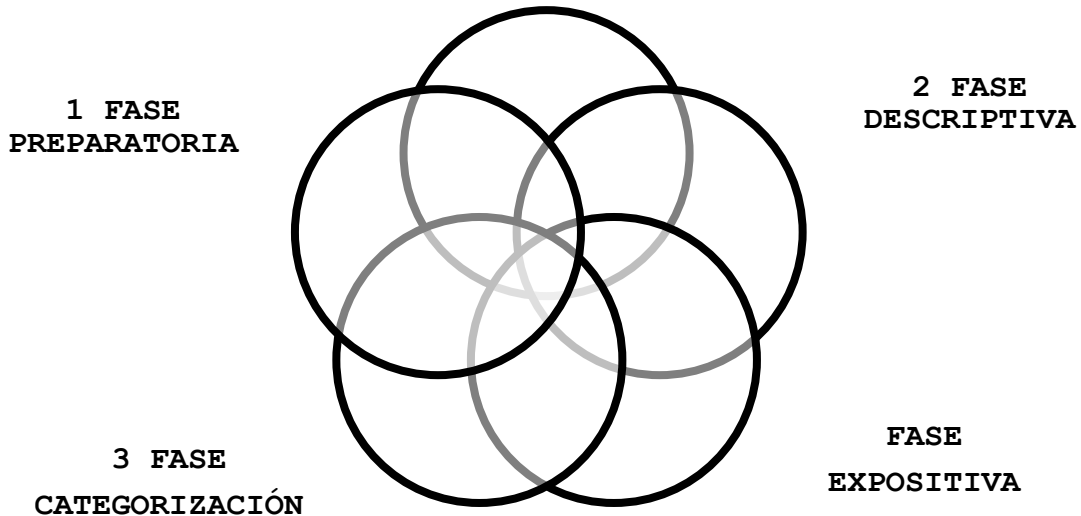
Esta se focalizó en el estudio de las unidades de análisis, mediante un plan de trabajo para la revisión detallada de información recolectada; permitiendo la descripción de los diferentes teóricas sobre prácticas de crianza seguidamente dicha información se sintetizó en fichas de resumen.

3ª Fase de Categorización

Esta fase se analizó las unidades de análisis para continuar con pre construcción del documento en donde refleja la identificación de las prácticas de crianza dando énfasis a los instrumentos que se han implementado para su investigación.

4ª Fase Expositiva

Esta consistió en un proceso de difusión de los resultados a través de investigación documental de forma oral y escrita, con la finalidad de aportar conocimientos sobre el tema investigado.

**FASES DE LA
INVESTIGACION****Resultados**

Cada uno de los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación documental se han organizados mediante categorías preestablecidas, en la cual facilita el análisis de la información recopilada que se plasma no solo en la unidad de análisis sino también en todo el contenido del trabajo, permitiendo el logro de los objetivos de la investigación y la observación de las diferentes dimensiones del trabajo, Para la revisión documental se tuvo en cuenta fuentes tales como investigaciones, artículos, tesis y proyectos de grado que se relacionaran con el tema de

medición de la prácticas de crianza, dichas fuentes fueron de gran importancia para resaltar la diversidad de instrumentos utilizados para la medición de las prácticas de crianza en diversos países.

Tabla N° 1: lugar de las revistas encontradas

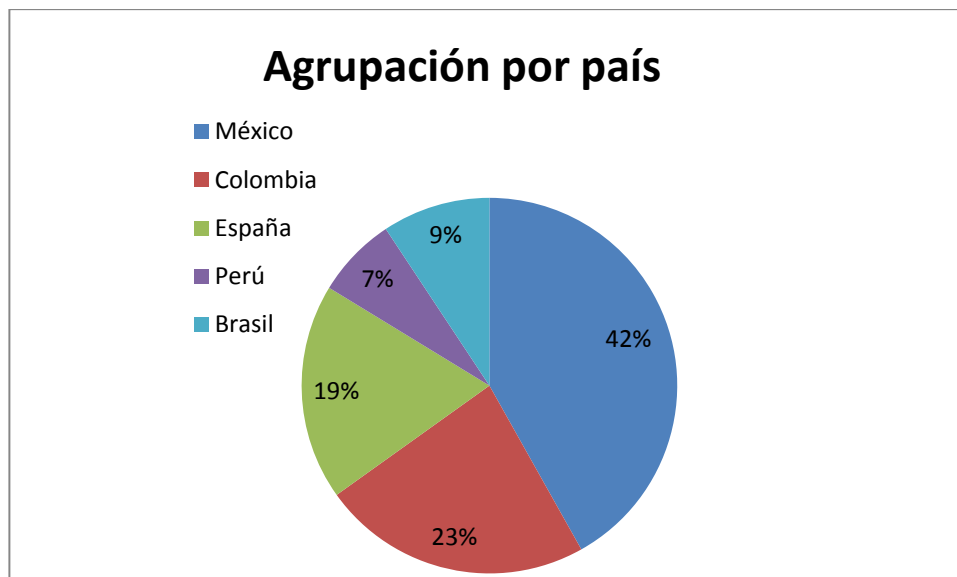
Unidad de análisis	Nombre de revistas	Lugar	Frecuencia	porcentaje
Revistas	Summa Psicológica Ust	Colombia	1	2%
	Anales de psicología	España	4	9%
	Redalyc	México	5	12%
	Revista Latinoamericana de Psicología	Colombia	8	19%
	Revista Mexicana de Investigación en Psicología	México	1	2%
	Revista de Educación y Desarrollo	España	1	2%
	Psicología desde el Caribe	Colombia	1	2%
	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	1	2%
	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Colombia	1	2%
	Dialnet	España	7	16%
Artículos web	Universidad Autónoma Indígena De México	México	4	9%
	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	4	9%
	Universidad Autónoma De Manizales	Colombia	1	2%
	Universidad De Córdoba	España	1	2%

	Universidad Autónoma de México Yucatán		1	2%
	Pontificia Universidad Católica de Perú	Perú	1	2%
Páginas web	Psiquiatría.com	Colombia	1	2%

Gráfica No. 1 Lugares de las revistas encontradas

La tabla No. 1 pertenece a las fuentes de análisis de la investigación, en total se utilizaron 47 fuentes concernientes a los instrumentos que miden prácticas de crianza, con referente a lo anterior las revistas poseen un mayor porcentaje en acceso por intermedio de la base de datos web con acceso al público interesado en el tema, donde se encuentra artículos de Redalyc y Revista Latinoamérica con un porcentaje del 12% y 19% de fuentes utilizadas ; por otro lado los artículos web cuenta con 27% de guía para la investigación, pues de ahí se obtuvieron las diferentes tesis pregrado o postgrado por estudiantes de distintas carreras que se interesaron en la prácticas de crianza entre ellos se encuentra Universidad Nacional Indígena de México y la Universidad Nacional de Colombia con un 9% en equivalencia y por último se halla las páginas web con un 2% .

Tabla N° 2 : Agrupación por región de cada país		
País	Frecuencia	Porcentaje
México- Sinaloa	1	2%
México- Yucatán	1	2%
México- Nueva León	3	6%
México, Aguascalientes	1	2%
México- Sonora	1	2%
México- Monterrey	1	2%
México- Veracruz	1	2%
México- Toluca	1	2%
México- Colima	1	2%
México-DF	7	15%
Colombia - Boyacá	2	4%
Colombia- Bogotá	5	11%
Colombia- Bucaramanga	3	6%
Colombia- Medellín	1	2%
Colombia-Duitama	1	2%
España - Valencia	2	4%
España- Granada	1	2%
España	6	13%
Perú - Lima	3	6%
Brasil	4	9%
España - Málaga	1	2%



Gráfica N°3 Agrupación por país

Tanto la tabla N°2 y la gráfica N°3 cómo la gráfica corresponden a las unidades de análisis representativas de cada país se puede observar que México ha sido uno de los países con el mayor porcentaje (42%) en investigación en las prácticas de crianza por ende se puede verificar en la tabla que las investigaciones han sido distribuidas por un gran número de estados en la cual se han interesado tanto en la población rural como en la citadina, a su vez hay que tener en cuenta que México es un país donde le da gran importancia a los indígenas y la constitución de la cultura por tal motivo le dan prioridad a los factores culturales que interviene en las prácticas de crianza, por otro lado Colombia se ha postulado con un 23% en investigación la mayoría de ellos en Bogotá realizados por Universidad

Nacional que se ha interesado en la factores socioeconómicos correlacionados con las diferentes categorías que se plasmará más adelante; en España se puede ver que consta con un porcentaje investigativo del 19% la mayoría de ellos se efectuaron con el fin de validar instrumentos y por último se encuentra Perú con un 7% en artículos encontrados.

Tabla N°3 :Categoría Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos

Instrumento	Unidad de análisis	Frecuencia	Porcentaje
Escala de soporte social para la crianza	Artículo 1 Web	1	4%
Interacción madre-hijo-padre (IMHP)	Artículo 1 Web	1	4%
Escala de ejercicio de autoridad de la madre	Artículo 1 Web	1	4%
Inventario sobre Prácticas de Crianza, Control y afecto	Artículo 1 web	1	4%
Escala de Normas y Exigencias (ENE)	Artículo 2 Web	2	9%
Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)	Revista 2	2	9%
el Cuestionario de Tareas de Crianza para	Revista 1	1	4%
Escala de Comportamientos para Mamás y Papás con Niños Pequeños (ECMP)	Revista 3	3	13%
Escala de Percepción de Crianza para Jóvenes	Revista 1	1	4%
Entrevista	Artículo 1	1	4%
Cuestionario sobre Práctica	Revista 1	1	4%

Responsiva y Estimulación (CuPRE)		
Inventario de estimulación del niño en el hogar (HOME)	Revista	1 4%
Escala de Consistencia entre los Padres incluida en la sección D del DDI	Revista	1 4%
Cuestionario	Revista	1 4%
Evaluación cualitativa con enfoque comprensivo	Revista Colombia	1 4%
Prácticas de crianza: para evaluar las prácticas de crianza se utilizó el cuestionario Child Rearing Practices Report (CRPR) de Block (1981).	Revista	1 4%
Cuestionario de prácticas parentales de Robinson y Cols. (1995)	Artículo Web	1 4%
Entrevista Semi-estructurada	Artículo Web	1 4%

En la tabla se puede apreciar los diferentes instrumentos que miden la categoría de estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos donde se puede observar con un mayor porcentaje la escala de comportamiento mamás y papás con niños pequeños ya que en las diferentes investigaciones utilizaron dicho instrumento para verificar de qué manera los padres ejecutaban diferentes factores que interfieren en la crianza para así poder modificar u fortalecer aquellas prácticas que interferían en el desarrollo del menor, por otro lado la Escala de interacción madre e hijo es utilizada en investigaciones que

tiene como objetivo verificar de qué manera los padres identifican los estilos parentales que ellos creen tener teniendo con sus hijos arrojando en alguno de los artículos que los padres tienen a confundir diferentes aspectos de su clasificación propuestos por Baumrind, y por último otro de los instrumentos más utilizados está Escala de Normas y Exigencias (ENE) con un 9% donde se plasma de qué manera los padres establecen límites, horarios correlacionado con los estilos parentales ya que la norma no es un medio de acción del infante.

Instrumento	Unidad de análisis	Frecuencia	Porcentaje
Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)	Artículo Web	2	13%
Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) de autodiligenciamiento	Artículo Web	1	6%
El inventario PCRI	Revista	2	13%
Escala de Comunicación Padres-Adolescentes -PACS	Pagina W	1	6%
Entrevista	Revista	2	13%
Diario de campo	Revista	2	13%
cuestionario de prácticas de crianza	Revista	1	
Escala de Prácticas Parentales	Revista	3	19%
Cuestionario	Redalyc	1	6%
Prácticas de Crianza Medida (PPM)	Revista	1	6%

En la tabla anterior plasma la Categoría Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres, dichos instrumentos en su mayoría son utilizados en Colombia en investigaciones de tipo cualitativo utilizando herramientas de medición como la entrevista, cuestionarios o diarios de campo sin embargo la escala de prácticas parentales utilizados en gran medida por países como México y España o realizando investigaciones para validarlos para que futuros profesionales de las diferentes áreas las utilice, con el fin de dar juicios valorativos de manera más objetivas.

Tabla N° 5 Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos

Instrumento	Unidad de Frecuencia análisis
Children's Perception of Parents Scale (Escala de la percepción que los niños tienen de sus padres)	Artículo Web 2
Child's Reports of Parental Behavior Inventory (CRPBI)	Revista web 1
Cuestionario Crianza	Revista 1

Según dicha tabla y gráfica relacionándolo con todos los datos anteriores en la Categoría instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos existen pocos instrumentos que midan como tal la variable, sin embargo hay que resaltar que en mucho de los instrumentos anteriores se encuentra inmersa la autonomía, la mayoría de estos instrumentos fueron utilizados para investigaciones realizadas por España.

Tabla N° 6 Total de instrumentos por categorías

Categorías	Frecuencia	Porcentajes
Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	25	57%
Categoría Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	16	36%
Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos	3	7%

En la tabla N° 6 muestra de una manera más general el número de instrumentos que hay según la categoría visualizando con un mayor porcentaje los instrumentos que miden los estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos con un 57% pues es fundamental para los diferentes países medir estas variables.

Tabla N° 7 Autores de instrumentos de prácticas de crianza

Autores	País
Juliana Castro-Osorio	Colombia
Albert Alegre	Estados Unidos
Alexandra Román Toro	Colombia
Ana Mireya Aguirre Forero	Colombia
Ana Mireya Aguirre Forero	Colombia
Antonio F. Raya	España
Antonio Félix Raya Trenas	México
Assol Cortés Moreno	México
Brenda Rodríguez Aguilar	México
Cindy Paola Castro Aparicio	Colombia
Diana Betancourt Ocampo	Colombia
Eduardo Aguirre Dávila	Colombia
Gerardo Jesús Pérez Gómez	México
González Bossa	Colombia
Hans Oudhof van Barneveld	México
Héctor Fabio Ospina Serna	Colombia
Herminia Beatriz Segura-Celis Ochoa	México
Javier Guillermo Díaz Amaya	Colombia
José Gaxiola Romero	México
José Moral de la Rubia	México
Luis Antonio Hernández Hernández	México
Manuel Gámez-Guadix	España
María del Carmen Pichardo Martínez	España
Marysela Díaz Romero	México
Méndez Sánchez	México
Méndez Sánchez	México
Meredith Hayes	Estados Unidos
Miguel Ángel Rodríguez	España
Miguel Ángel Rodríguez,	México
Mónica González Ramírez	México
Pedro Solís-Cámara Reséndiz	México
Reyes Castillo	México
Salime Elizabeth Alcocer Pinto	México
Sandra Lorena Agudelo Parra	Colombia
Sandra Pulido	Colombia
Sergio Murgui Pérez	España

Sonia Grubits	México
Teresita María Gallego Betancur	Colombia

En la tabla N°7 se observa aquellos autores que se han interesado sobre las prácticas de crianza donde la gran mayoría se encuentran en México, que a través de tesis de pregrado o post grado validan los diferentes instrumentos que miden las prácticas de crianza y en cuanto a Colombia se encuentra el docente Eduardo Aguirre Dávila de la Universidad Nacional de Colombia donde ha mostrado varias investigaciones cualitativas y cuantitativas que refleja las diferentes prácticas de crianza que ejecutan los padres en Colombia.

Discusión

A través del presente trabajo se puede observar la información de las distintas investigaciones interdisciplinarias basadas en las prácticas de crianza, permitiendo así la profundización de las diferentes esferas que comprende al ser humano con base a la crianza, por tal motivo cada uno de los investigadores se fundamentan bajo diversos parámetro teóricos los cuales le permite el planteamiento de diferentes hipótesis y su corroboración, por ende para esta revisión documental se tuvo en cuenta los

objetivos planteados para el proceso de la unidad de análisis con el fin de instaurar un punto de discusión en el trabajo, por tal motivo para el desarrollo de los objetivos fue preciso realizar una revisión meticulosa de los artículos, tesis, revistas y páginas web, la cual se observó que la revistas de la universidades proporcionan un sin número de información, lo que ratifica la importancia que tiene el tema de las prácticas de crianza para la academia debido a que las universidades ven importante investigar dicho tema.

Donde permite la ejecución de futuras intervenciones por tanto la comunidad a la que va dirigido todo el proceso de intervención debe involucrarse en cada paso que se construye en cuanto a la evaluación de las prácticas de crianza y la capacitación en la pautas crianza sin embargo muchos de los profesionales no tiene claro la contextualización del tema y se erra al crear los programas, desarrollando actividades que parecen nunca funcionar, mal interpretación de la información e inclusive la inadecuada aplicación de los instrumentos, según Evans (1994) una de las razones básicas de lo planteado anteriormente es que los programas se diseñan bajo resultados investigativos que no concuerdan a la cultura a la que se va a dirigir es decir mucho de los psicólogos utilizan instrumentos que no esta estandarizado para la población la

cual se van a dirigir incluso no tiene claridad de lo que ellos quieren medir en la investigación por tanto hay poca validez en los resultados.

México es una de los países con mayor investigación en la prácticas de crianza reflejado múltiples investigaciones en la mayoría de la ciudades que componen el país donde se refleja la validación de diferentes instrumentos teniendo como objetivo el análisis de los factores que se presentan en la crianza tales como la pobreza que trae como consecuencia el narcotráfico pues México es un puente geográfico para el negocio ilegal más grande del planeta Telemundo (T54, 2013) por otro lado otro de los factores y de gran importancia para México en su cultura donde los pueblos indígenas representan entre el 10-11% de la población del país tenidos en cuenta como ejes principales de investigación.

Por otro lado Colombia es el segundo país que posee una variedad de investigaciones en prácticas de crianza que se interesa por la indagación de los factores que intervienen en la crianza como los ya mencionado en México agregado al factor de pobreza el desplazamiento forzado que es una de la principales causas ya que más de 256.590 personas fueron desplazadas en año 2012 (espectador, 2014), ahora bien se

observó que Colombia implementa más los instrumentos de tipo cualitativo como las entrevistas semiestructurada pues permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

Por otro lado es fundamental darle relevancia a los instrumentos de medición ya que a partir de este permite que el psicólogo o grupo interdisciplinario pueda emitir un juicio valorativo referente al fenómeno al que esté investigado, por tal motivo para esta revisión documental se refleja los factores psicológicos tales como la comunicación, creencias, norma, hábitos , estilos de autoridad que han sido medidos por una gran variedad de instrumentos que han dicho validados en los distintas poblaciones mencionados anteriormente, a partir de esto la información planteada uno de los principales retos que tiene el estudio son las prácticas de crianza que puedan ser medidas de manera objetiva permitiendo a los investigadores calcular características familiares unidas a las conductas tanto adaptativas como Mala adaptativas del niño (Becerra et al, 2008), por ende cada uno de los instrumentos a partir de distintas investigaciones busca dar de manera objetivas resultados que permita al profesional dar juicios valorativos sobre el fenómeno que esté explorando.

Con base en lo expuesto, las prácticas de crianza cuentan con un gran número de instrumentos que miden diferentes factores según lo que se desee medir, ya sea la comunicación, autonomía, norma entre otros.

Partiendo de otro punto los estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas al padre criar cuenta con un gran número de instrumentos la mayoría de ellos se han aplicado en México, España y Colombia sin embargo Colombia aplica con mayor frecuencia aquellas cualitativas o crea su propio instrumento como lo hizo la Universidad Nacional con el Inventario sobre Prácticas de Crianza, Control y afecto realizado en la ciudad de Bogotá, según Palacios (citado por Ramirez,2005) cada uno de los instrumentos encontrados muestra el grado de anhelo de comprensión de los factores que determinan los estilos de crianza de los distintos tipos de disciplina las características del niños y de los padres como la interacción de ambos.

Ahora bien si tomamos en cuenta las creencias y la comunicación las cuales está altamente relacionada ya que las creencias representa la información que la persona tiene del objeto ya sea de manera indirecta e directa , a través de las instituciones, personas o los medios de comunicación masivos (Vergara, 2002) sin embargo la comunicación se encuentra

presente en todas las áreas pues de este depende la capacidad y desenvolvimiento de los factores que intermedia las prácticas de crianza por tal motivo al igual que la categoría anterior las creencias y comunicación tiene un buen porcentaje de instrumentos de medición, en consecuencia la escala de prácticas parentales es una de las más utilizadas pues se aplica a los menores para que estos den respuestas objetivas y no se vayan por la deseabilidad social.

Referencias

- Aguirre, E. & Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud. Un estudio con familias y niños que inician su escolarización en Santa Fe de Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación (11ed.)*. México: Pearson educación.
- Becerra, S., Roldán, W. & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento psicológico*, 4 (11), p. 135-149. ISSN: 1657-8961.
- Bersabé, R., Fuentes, M. & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13 (4), p. 678-684. ISSN: 0214-9915.
- Ceballos, E. (1994). *La legibilidad de las prácticas y metas educativas de las madres en relación con su contenido y organización*. (Tesis doctoral, Universidad de la Laguna). Recuperado de: <ftp://hermes.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs178.pdf>
- Chan, E. (2006). Socialización del menor infractor. Perfil psicosocial diferencial en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco. (Tesis doctoral, Universidad de

Oviedo). Recuperado de:

<http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>

Ciencia y Salud. (29 de abril de 2014). *La "crianza moderna" de los niños puede perjudicar el desarrollo del cerebro.*

Martí noticias. Recuperado de:

<http://www.martinoticias.com/content/ninos-universidad-notre-dame-darcia-narvaez-cerebro--investigacion-/18225.html>

Cortes, M. T. (2010). *Metodología de la investigación*. Madrid: Trillas.

De los Campos, H., Solari, M. & Gonzales, M. (2008). *Prácticas de crianza y resolución de conflictos familiares. Prevalencia del maltrato intrafamiliar contra niñas, niños y adolescentes*. Uruguay: Ministerio de desarrollo social.

Delval, J. (1985). *La escuela, el niño y el desarrollo intelectual*. Madrid: Servicio de publicaciones del ministerio de educación ciencia.

Demause, L. (1994) *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza Editorial.

Evans, J. & Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Coordinator's notebook CHILDREARING, 1 (15), p. 1-15 y 18-21.*

- Everingham, C. (1997). *Maternidad: Autonomía y dependencia. Un estudio desde la psicología*. Madrid: Narcea ediciones.
- Goncalves, D. & Franco, F. (2011). Las pautas de crianza en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial. Registro etnográfico-exploratorio. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1 (17), p. 165-192. ISSN: 1316-9505
- Goncalvez, D. & Franco, F. (2009). De la niñez como noción cultural a las pautas de crianza. Notas para una antropología de la educación inicial. *Anuario GRHIAL*, 1 (3), p. 69-104.
- Grimaldi, V., Lima, E., Serranía, E., Tapia, A. & Vargas, J. (2003). Desarrollo infantil [Exclusivo en línea]. *Educación Hidalgo*. Recuperado de: http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/desarrollo_infantil.pdf
- Hidalgo, L. (28 de agosto de 2011). *El libro que revolucionó la crianza de los bebés*. BBC Mundo. Recuperado de: http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/08/110825_doctor_spock_libro_crianza_bebe.shtml
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para investigación documental: Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*.

España: Señal Editora.

Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15 (2), p. 109-115. ISSN: 1729-4827

Jimenez, J. (2010). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

López, X. (2005). Creencias y patrones de crianza como factores incidentes de conductas maltratantes en las familias de cinco padres reclusos del establecimiento penitenciario y carcelario de Leticia. [Monografía]. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis30.pdf>

Luis Alberto. (18 de octubre de 2009). *Influencia de los padres en la autonomía de sus hijos*. [Entrada publicada en un blog]. Recuperado de: <http://elaprendizajeautonomo.blogspot.com/2009/10/influencia-de-los-padres-en-la.html>

Luna, M. (2011). Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina. [Exclusivo en línea]. *RELAf*. Recuperado de: <http://www.relaf.org/Documento.pdf>

Miller, A. (1998). *Por tu propio bien. Raíces de la violencia*

en la educación del niño. Barcelona: Tusquets Editores.

Moreno, N. (2008). *La crianza en grupos familiares contemporáneos y su cambio a través de las trayectorias vitales de hijos e hijas. Estudios de caso en la ciudad de Bogotá*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/10519/1/13928003.pdf>

Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 31 (1), p. 93-106. ISSN: 0210-3702

Posada, A. (s.f.) Autoridad y autonomía en la crianza. Recuperado de:

http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_4_vin_2/05-17%20autoridad%20y%20autonomia.pdf

Psicoglobalia. (s.f.). *Cómo educar a tus hijos en la autonomía*. [Entrada publicada en un blog]. Recuperado de: <http://www.psicoglobalia.com/como-educar-a-tus-hijos-en-la-autonomia/>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos*, 31 (2), p. 167-177. ISSN: 0718-0705.

Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. (Tesis doctoral, Universidad de

Córdoba). Recuperado de:
http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?...1

Redacción Judicial. (31 de mayo de 2013). *250 mil nuevos desplazados en Colombia*. El Espectador. Recuperado de:
<http://www.elespectador.com/noticias/judicial/articulo-425366-250-mil-nuevos-desplazados-colombia>

Roa, L. & Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de crianza prenatal (PCRI-M) a población española. *Revista latinoamericana de psicología*, 33 (3), p. 329-341.

Román, A. (2011). *Prácticas de crianza recibidas por jóvenes adultos habitantes de la calle de la ciudad de Bogotá*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia).
 Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/7307/1/458527.2011.pdf>

Rosabal- Coto, M. (2012). Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. *Revista costarricense de psicología*, 31 (1-2), p. 65-100. ISSN: 0257-1439.

Sadurní, M., Rostán, C. & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso (9 ed.)*. Barcelona: Editorial UOC.

Soláns, A. P.; Rotstein de Gueller, B. (2011) Prácticas de

crianza y problemas escolares: Teoría fundamentada como herramienta de análisis. *3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata.*

Recuperado de:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1522/ev.1522.pd

Tena, A. & Rivas-Torres, R. (2007). *Manual de investigación documental. Elaboración documental.* México: Editorial Plaza y Valdés.

Torío, S., Vicente, J. & Rodríguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y formulación teórica. *Teoría de la educación, 1* (20), p. 151-178. ISSN: 1130-3743.

Trenchi, N. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad.* Recuperado de:
http://www.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

Vasta, R., Haith, M. & Miller, S. (2008). *Psicología infantil* (3 ed.). España: Ariel psicología.

Vera, A., Peña, M. & Calderón, N. (2009). Prácticas de crianza y educación inicial en la etnia Mayo. *Estudios sociales, 17* (1), p. 303-324. ISSN: 0188-4557

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianzas de los hijos/as.* (Tesis de maestría,

Universidad de Colima). Recuperado de:
http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

Tabla de apéndice

Códigos de las fichas.....68

Agrupación por fichas70

Código de las fichas

PCC (Prácticas de crianza comunicación y creencias).....70

PEN (Prácticas estilos parentales y norma).....96

PA (Prácticas de crianza Autonomía)..... 141

Apéndice N°2 Agrupación de fichas por categoría

Fichas prácticas de crianza creencias y
comunicación..... 70

Fichas prácticas de crianza estilos parentales y
norma..... 96

Fichas prácticas de crianza Autonomía 141

Apéndice No 1 Fichas prácticas de crianza creencias y comunicación

Ficha Resumen		
Código: PCC 01	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia	
Autor	Antonio Félix Raya Trenas	
Año: 2008	País: España	
Editorial: Universidad De Córdoba	Ciudad: Córdoba	
Ubicación	http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351	
instrumento	Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)	
<p>“En el presente trabajo se pretende ahondar dos tendencias, ya que intenta llevar a cabo una descripción de los estilos de crianza y otros aspectos sociodemográficos de un buen número de familias de origen rural y su relación con la agresividad, hiperactividad o problemas de conducta que manifiestan sus hijos por un lado, mientras que por otro lado estableció un modelo predictor específico para cada uno de estos problemas, capaz de predecir la posibilidad de pertenecer a un grupo de riesgo o de baja puntuación en agresividad, hiperactividad o problemas de conducta. Para la elaboración de cada uno de estos modelos de predicción se parte de una muestra diferente, seleccionada entre el total de los sujetos estudiados y en función de su puntuación en cada una de las variables mencionadas. Por lo tanto, se pretende comprobar el carácter predictor del estilo de crianza y las variables sociodemográficas para tres muestras diferentes y tres variables dependientes diferentes”.</p>		

Ficha Textual		
Código: PCC 02	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Estudio Sobre Los Estilos Educativos Parentales Y Su Relación Con Los Trastornos De Conducta En La Infancia	
Autor	Antonio Félix Raya Trenas	
Año: 2008	País: España	
Editorial: Universidad De Córdoba	Ciudad: Córdoba	
Ubicación	http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351	
instrumento	Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)	
<p>“Está compuesto por 78 ítems con cuatro opciones de respuesta: en total desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. Estos 78 ítems se agrupan en siete escalas que son:</p> <p>Apoyo: nivel de apoyo social y emocional que una madre o padre está recibiendo. Incluye ítems como “cuando toca criar al hijo/a me siento solo/a”. Satisfacción con la crianza: satisfacción que obtiene una madre o padre por el hecho de serlo. Por ejemplo “a menudo me pregunto qué ventajas tiene criar hijos”. Estilos parentales y trastornos de conducta en la infancia</p> <p>Compromiso: grado de interacción y conocimiento que los padres tienen de su hijo. Expresado mediante ítems como “quiero a mi hijo/a tal como es”.</p> <p>Comunicación: percepción que los padres tienen de la efectividad de la comunicación con su hijo. Incluye ítems como “cuando mi hijo/a está molesto por algo, generalmente me lo dice”. Disciplina: nivel de exigencia de cumplimiento de las normas impuesto por los padres. Por ejemplo “cedo en algunas cosas con mi hijo/a para evitar una rabieta”.</p> <p>Autonomía: habilidad de los padres para proporcionar independencia al hijo. Expresada mediante ítems como “me preocupa mucho que mi hijo/a se haga daño”.</p> <p>Distribución de rol: actitudes de los padres acerca del papel que desempeña el género en la crianza. Con ítems como “las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PCC 03	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Relación entre Prácticas de Crianza, Temperamento y Comportamiento Prosocial de Niños de 5o y 6o Grado de la Educación Básica, Pertenecientes a Seis Estratos Socioeconómico de Bogotá, D.C	
Autor	Eduardo Aguirre Dávila	
Año: 2013	País: Colombia	
Editorial: Pontificia Universidad Javeriana Manizales	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/884	
instrumento	Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) de autodiligenciamiento	
<p>Para la sociedad colombiana la crianza se ha constituido en un tema de gran importancia debido a los profundos cambios por los que atraviesa la sociedad y de manera particular familia, no solo debido al largo conflicto político sino también como consecuencia de la modernización del país, de la apertura económica acaecida las últimas décadas y de los procesos de globalización propiciados por los medios de comunicación y la economía. La presente investigación se enmarca en este contexto y pretende contribuir al desarrollo del campo abordando el problema de la relación entre las prácticas de crianza, el temperamento de los niños y comportamiento prosocial. La muestra fue de 281 padres de familia con hijos que cursaban quinto y sexto grado de la educación básica, pertenecientes a los seis estratos socioeconómicos definidos en la Ley 142 de 1994. Se aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) versión padres de Aguirre (2003), el Inventario de Temperamento y Carácter Juvenil (JTCl). Versión Padres de Cloninger (1992) y la Escala de comportamiento prosocial de Caprara (1995). Se realizaron tres tipos de análisis de correlación, multivariado y de regresión logística. Los resultados muestran, primero, que existe una asociación significativa entre crianza positiva y la prosocialidad; el análisis estadístico indica que esta asociación entre el comportamiento prosocial y las prácticas de crianza se da en torno al apoyo efectivo, la orientación positiva y la comunicación efectiva; y segundo, que las variables prácticas de crianza y temperamento predicen y el comportamiento prosocial, esto es, que la regulación del comportamiento, la evitación del daño, y la persistencia son variables predictores del</p>		

comportamiento prosocial.

Ficha Textual

Código: PCC 04	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Relación entre Prácticas de Crianza, Temperamento y Comportamiento Prosocial de Niños de 5o Y 6o Grado de la Educación Básica, Pertenecientes a Seis Estratos Socioeconómico de Bogotá, D.C	
Autor	Eduardo Aguirre Dávila	
Año: 2013	País: Colombia	
Editorial: Pontificia Universidad Javeriana Manizales	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/884	
Instrumento	Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) de autodiligenciamiento	
<p>“La estructura corresponde a una escala Likert con cinco opciones de respuesta, que van de “Nunca” a “Siempre”. Consta de 46 ítems y evalúa las prácticas de crianza en torno a las dimensiones apoyo afectivo y control, que se organizan en tres escalas: Comunicación (alfa de Cronbach de 0.68), Expresión de afecto (alfa de Cronbach de 0.78), Grado de exigencia (Alfa de Cronbach de 0.79). El coeficiente de consistencia interna del cuestionario, de acuerdo con el alfa de Cronbach, es de 0.78 ”.</p>		

Ficha Resumen

Código: PCC 05	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños	

Autor	Pedro Solís-Cámara Reséndiz y Marysela Díaz Romero
Año: 2007	País: México- Aguascalientes
Editorial: anales de psicología	vol. 23, no 2
Ubicación	http://revistas.um.es/analesps/article/view/22481
<p>La investigación ha dejado de intentar establecer relaciones entre las creencias y las prácticas de crianza. En este estudio se examinaron estas relaciones en 275 padres con niños pequeños. Se administraron dos cuestionarios específicos de creencias o de prácticas de crianza. Se encontraron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias-prácticas para las mamás, y las correlaciones creencias prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones. Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias. Se enfatiza el significado de las relaciones encontradas y se discute la importancia de incluir tanto a las creencias como a las prácticas en los estudios de crianza.</p>	

Ficha Textual		
Código: PCC 06	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños	
Autor	Pedro Solís-Cámara Reséndiz y Marysela Díaz Romero	
Año: 2007	País: México- Aguascalientes	
Editorial: Anales de psicología	vol. 23, no 2	
Ubicación	http://revistas.um.es/analesps/article/view/22481	

Instrumento	El inventario PCRI
<p>“Consta de 78 reactivos calificados en una escala tipo Likert de cuatro puntos, y distribuidos en siete escalas: Apoyo en la Crianza con 9 reactivos que miden el nivel de apoyo social, emocional, e incluso económico que los padres creen estar recibiendo. Satisfacción con la crianza: 10 reactivos que valoran la cantidad de satisfacción que sienten los padres por el solo hecho de ser padres. Participación: 14 reactivos que examinan el grado de interacción, conocimiento y aceptación que creen tener los padres con sus niños. Comunicación: 9 reactivos que valoran la percepción que tienen los padres sobre la efectividad de la comunicación con sus niños. Establecimiento de límites: 12 reactivos que valoran la importancia que asignan los padres al establecimiento de límites, el manejo de los mismos, y la percepción de los niños como problemáticos. Autonomía: 10 reactivos que examinan las actitudes de los padres para facilitar o promover la independencia de sus niños. Distribución del rol: 10 reactivos que valoran las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género (mamá/papá) en la formación de los niños.”</p>	

Ficha Resumen	
Código: PCC 07	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres
	Unidad de análisis Revista web
Título	Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela
Autor	Estefania Estévez López / Sergio Murgui Pérez / David Moreno Ruiz / Gonzalo Musito Ochoa
Año: 2007	País: España- valencia
Editorial: Psiquiatría.com	vol. 19, número 001
Ubicación	http://www.psiquiatria.com/psiq_general_y_otras_areas/urgencias_psiq/violencia/estilos-de-comunicacion-familiar-actitud-hacia-la-autoridad-institucional-y-conducta-violenta-del-adolescente-en-la-escuela/
instrumento	Escala de Comunicación Padres-Adolescentes —PACS
El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación existente entre determinados factores familiares y escolares, la actitud del adolescente hacia la autoridad institucional y	

la conducta violenta en la escuela. La muestra se compone de 1.049 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre los 11 y los 16 años. Para el análisis de los datos se ha calculado un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que existe una estrecha asociación entre la comunicación negativa con el padre y la conducta violenta en la adolescencia. Los datos también sugieren que las expectativas del profesor inciden en la actitud del alumno hacia la autoridad institucional, que a su vez se encuentra estrechamente vinculada con la conducta violenta en la escuela. Por último, encontramos una influencia indirecta del padre, la madre y el profesor en el comportamiento violento del hijo-alumno, fundamentalmente a través de su efecto en el autoconcepto.

Ficha Textual	
Código: PCC 08	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres
	Unidad de análisis On line
Título	Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela
Autor	Estefania Estévez López / Sergio Murgui Pérez / David Moreno Ruiz / Gonzalo Musito Ochoa
Año: 2007	País: España- Valencia
Editorial: Psiquiatría.com	vol. 19, número 001
Ubicación	http://www.psiquiatria.com/psiq_general_y_otras_areas/urgencias_psiq/violencia/estilos-de-comunicacion-familiar-actitud-hacia-la-autoridad-institucional-y-conducta-violenta-del-adolescente-en-la-escuela/
Instrumento	Escala de Comunicación Padres-Adolescentes —PACS
<p>“Esta escala se compone de 20 ítems que informan del estilo de comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes con un rango de respuesta de 1 (nunca) a 5 (siempre). La escala original presenta una estructura factorial de dos dimensiones referentes al estilo de comunicación familiar positivo (comunicación abierta) y negativo (problemas de comunicación) (coeficientes alfa de .87 y 0.78, y fiabilidad test-retest de 0.78 y 0.77.respectivamente). Sin embargo, esta estructura factorial no se replicó en nuestros datos, puesto que el análisis de componentes principales mostró tres dimensiones para el padre y la madre por separado. La primera dimensión o factor consta de 10 ítems que explican el 30.66% de la varianza y se refieren al estilo de comunicación positivo con los</p>	

padres (por ejemplo, «Mi padre/madre siempre me escucha»); el segundo factor explica el 21.85% de la varianza y se compone de 6 ítems referentes a un estilo de comunicación familiar ofensivo (por ejemplo, «Mi padre/madre me insulta cuando está enfadado/a conmigo»); finalmente, el tercer factor explica el 9.52% de la varianza y agrupa 4 ítems que describen un estilo comunicativo evitativo (por ejemplo, «Tengo miedo de pedirle a mi padre/madre lo que quiero»). Otros autores han observado esta misma estructura factorial de la escala (véase Feldman y Rosenthal, 2000). La fiabilidad de estas subescalas en el presente estudio según el alfa de Cronbach es de .87, .76 y .75, respectivamente. ”

Ficha Resumen	
Código: PCC 09	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres
	Unidad de análisis Revista web
Título	La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos
Autor	Herminia Beatriz Segura-Celis Ochoa, Alma Gloria Vallejo-Casarín, Jesús Rafael Osorno-Munguía, Rosa María Rojas-Rivera, Sandra Irene Reyes-García
Año: 2011	País: México- Veracruz
Editorial: Revista de Educación y Desarrollo	
Ubicación	http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=291&id_seccion=4504&id_ejemplar=7477&id_articulo=75023
Instrumento	Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008)
<p>El objetivo de la investigación consistió en comparar las propiedades psicométricas de la escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008), en una muestra de adolescentes de Veracruz. La escala fue aplicada a 818 adolescentes de 12 a 18 años de niveles de secundaria y bachillerato. Se compararon las estructuras factoriales y las confiabilidades obtenidas resultando en un desempeño muy similar a la original mostrando la escala su invarianza en la medición. Se concluye que la escala es útil para comparar las dos poblaciones de una forma válida y confiable.</p>	

Ficha Textual		
Código: PCC 10	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos	
Autor	Herminia Beatriz Segura-Celis Ochoa, Alma Gloria Vallejo-Casarín, Jesús Rafael Osorno-Munguía, Rosa María Rojas-Rivera, Sandra Irene Reyes-García	
Año: 2011	País: México- Veracruz	
Editorial: Revista de Educación y Desarrollo		
Ubicación	http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=291&id_seccion=4504&id_ejemplar=7477&id_articulo=75023	
Instrumento	Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008)	
<p>“Se utilizó la Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008) para papá y mamá que consta de 40 reactivos cada una; se responde en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (nunca; pocas veces, muchas veces y siempre). Por lo que respecta al factor 1 de Comunicación, hace referencia a las prácticas de confort y diálogo que tiene la madre hacia el adolescente; se integró por 11 reactivos que explicaron el 26.68% de la varianza. El segundo factor Control Psicológico está relacionado con las actitudes de devaluación y chantaje que realiza la madre hacia los hijos, se integró por ocho reactivos que explicaron el 7.90% de la varianza. El siguiente factor de Imposición que alude al sometimiento del adolescente a las creencias de la madre, se conformó de seis reactivos que explicaron el 3.53%. El cuarto actor se refiere a la Supervisión y Conocimiento de las actividades que realiza el hijo, se conformó por seis reactivos que explicaron el 2.86% de la varianza. El último factor señala la Autonomía que implica la promoción de la individualidad del hijo que efectúa la madre, fue integrado por siete reactivos que explicaron el 2.57% de la varianza. En la escala de papá el primer factor se refiere a Comunicación y Control Conductual que evalúan la disposición del padre para apoyar al hijo y el conocimiento de sus actividades, conformado por 16 reactivos que explicaron el 33.45% de la varianza. El segundo factor se refiere al Control Psicológico, es decir la devaluación, chantaje e inducción de culpa que ejerce el padre sobre el adolescente, se conformó por ocho reactivos que explicaron el 11.23% de la varianza. El tercer factor encontrado fue el de Autonomía referente al respeto del padre a las decisiones del hijo y la promoción su individualidad, estuvo conformado por ocho reactivos que</p>		

explicaron el 4.86% de la varianza. El cuarto y último factor identificado fue el de Imposición el cual se refiere al ejercicio del sometimiento del hijo a la voluntad o creencias del padre, conformado por siete reactivos que explicaron el 3.56% de la varianza”.

Ficha Resumen		
Código: PCC 11	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis On line
Título	Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes	
Autor	Méndez Sánchez, María-Pilar; Andrade Palos, Patricia Peñaloza Gómez, Rafael	
Año: 2013	País: Mexico-DF	
Editorial: Redalyc	vol. 15, núm. 1, pp. 99-118	
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697007	
Instrumento	Escala de Prácticas Parentales (Andrade y Betancourt, 2010)	
<p>El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida las prácticas parentales predicen las capacidades y dificultades de preadolescentes. La muestra fue de 489 estudiantes de primaria (edad M = 11.2, DE = 0.82 años). Se utilizaron la Escala de Capacidades y Dificultades (Goodman, 1997) y la Escala de Prácticas Parentales (Andrade y Betancourt, 2010). Los resultados indicaron que los varones presentan más problemas de conducta e hiperactividad/falta de atención en comparación con las mujeres, quienes presentaron más síntomas emocionales y conducta prosocial. Los dos modelos estructurales realizados indicaron que las prácticas parentales tanto de la mamá como del papá predicen las capacidades y dificultades de sus hijos.</p>		

Ficha Resumen		
Código: PCC 12	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los	Unidad de análisis Revista web

	padres.	
Título	Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional	
Autor	Sandra Pulido, Juliana Castro-Osorio, Marlyn Peña, Diana Paola y Ariza-Ramírez	
Año: 2012	País: Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/849	
Instrumento	Entrevista	
<p>La presente investigación tuvo como objetivo describir las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional en cuatro familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá. Utilizamos entrevistas semiestructuradas, historias de vida, observaciones de campo, y el Software Atlas.ti para analizar los resultados. Encontramos que las pautas de crianza relacionadas con el castigo están enmarcadas en el rol del abuelo o de la abuela como cuidador o cuidadora entre semana, en el del padre o madre como cuidador o cuidadora de fin de semana, y en el del niño o niña como el sujeto travieso. Las creencias se establecen en torno al niño o niña como fuerte y frágil, y al castigo como formador, ambivalente, maltratante y temido.</p>		

Ficha textual		
Código: PCC 13	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres.	Unidad de análisis Revista web
Título	Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional	
Autor	Sandra Pulido, Juliana Castro-Osorio, Marlyn Peña, Diana Paola y	

	Ariza-Ramírez	
Año: 2012	País: Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/849	
Instrumento	Entrevista	
<p>“Entrevistas semiestructuradas. Su objetivo fue recoger información acerca de las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. La guía la conformaban 117 ítems en total para cada familia, de los cuales 43 ítems componían la entrevista dirigida a los abuelos, 41 ítems estaban dirigidos a los padres y madres, y 33 ítems estaban dirigidos a los niños y a las niñas. ”</p>		

Ficha textual		
Código: PCC 14	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres.	Unidad de análisis Revista web
Título	Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional	
Autor	Sandra Pulido, Juliana Castro-Osorio, Marlyn Peña, Diana Paola y Ariza-Ramírez	
Año: 2012	País: Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamer	

	icana/article/view/849
instrumento	Diario de Campo
“Diarios de campo. El objetivo de este instrumento fue describir las características sociales del barrio Pañuelito y las interacciones que se daban en los hogares de cada una de las familias.”	

Ficha Resumen		
Código: PCC 15	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres.	Unidad de análisis Artículo web
Título	Prácticas de crianza recibidas por jóvenes adultos habitantes de la calle en la Ciudad de Bogotá	
Autor	Alexandra Román Toro	
Año: 2011	País: Colombia	
Editorial: Universidad Nacional de Colombia	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://www.bdigital.unal.edu.co/7307/	
Instrumento	cuestionario de prácticas de crianza (diseño)	

El presente trabajo describe las prácticas de crianza y el fenómeno de habitar la calle. Dentro de una metodología no experimental de orden descriptivo exposfacto, se exploró el recuerdo de habitantes de calle en la ciudad de Bogotá sobre las prácticas de crianza que ejercieron sus padres en el pasado. El estudio se concentró en las dos dimensiones más trabajadas dentro de las prácticas de crianza: el apoyo afectivo y la de regulación del comportamiento. Se realizó el método de muestreo no probabilístico del tipo por conveniencia. La muestra quedó compuesta por 70 hombres, con edades comprendidas entre los 19 y 27 años que hacen parte de alguna red de apoyo social de la Secretaría de Integración Social y el Hospital de Chapinero en la ciudad de Bogotá. Se utilizó el cuestionario de prácticas de crianza diseñado para la investigación, el cual cuenta con una primera sección de preguntas referentes a lo sociodemográfico y a los aspectos relacionados con la habitabilidad en la calle y en la segunda sección se encuentran 47 ítems en escala tipo likert con tres opciones de respuesta orientadas positivamente; en los

cuales se le solicitaba a los participantes recordar las prácticas de crianza ejercidas por sus padres, en las dos dimensiones: apoyo afectivo (expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento, práctica de cuidado) y regulación del comportamiento (técnicas de inducción y técnicas de sensibilización).

Ficha textual		
Código: PCC 16	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres.	Unidad de análisis Artículo web
Título	Prácticas de crianza recibidas por jóvenes adultos habitantes de la calle en la Ciudad de Bogotá	
Autor	Alexandra Román Toro	
Año: 2011	País: Colombia	
Editorial: Universidad Nacional de Colombia	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://www.bdigital.unal.edu.co/7307/	
instrumento	cuestionario de prácticas de crianza (diseño)	
<p>“Se diseñó un cuestionario de prácticas de crianza, las primeras 16 preguntas se refieren a aspectos sociodemográficos y aspectos de habitabilidad en la calle. Los siguientes 47 ítems se encuentran en una escala tipo likert con tres opciones de respuesta orientadas positivamente NUNCA, ALGUNAS VECES Y SIEMPRE, los cuales indagan el recuerdo sobre las prácticas de crianza ejercidas por sus padres, en las dos dimensiones: apoyo afectivo (expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento, práctica de cuidado) y regulación del comportamiento (técnicas de inducción y técnicas de sensibilización). Cada una de las categorías que incluyen las dos dimensiones se estableció con base al sustento teórico correspondiente y a la postura metodológica acogida. A continuación se explica cada una de las dimensiones, sus categorías y los ítems que lo evalúan. ”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PCC 17	Tema: Instrumentos que miden creencias de los padres para criar a	Unidad de análisis Revista web

	sus hijos.	
Título	Prácticas de crianza de buen monoparentales femeninas trato en familias	
Autor	Teresita María Gallego Betancur	
Año: 2013	País: Colombia	
Editorial: Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Ciudad: Medellín	
Ubicación	http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/390/756	
Instrumento	Entrevista	
<p>El presente artículo visibiliza cómo las prácticas de crianza de buen trato en el primer año de vida, un grupo de familias monoparentales femeninas extensas participantes de la “Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez” de la Alcaldía de Medellín. El ejercicio investigativo respondió al modelo comprensivo desde un enfoque hermenéutico, fundamentado en comprender la realidad de la crianza en contextos vulnerables partiendo de las vivencias cotidianas, hallando el sentido de las prácticas desde la significación que tienen las mujeres que crían solas a sus hijas e hijos y que pese a esta circunstancia, logran tejer relaciones fundamentadas en el buen trato, favoreciendo de esta forma el desarrollo de capacidades en las niñas y los niños, tal es el caso de mejores relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.</p>		

Ficha textual		
Código: PCC 18	Tema: Instrumentos que miden creencias de los padres para criar a sus hijos.	Unidad de análisis Revista web
Título	Prácticas de crianza de buen monoparentales femeninas trato en familias	
Autor	Teresita María Gallego Betancur	
Año: 2013	País: Colombia	

Editorial: Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Ciudad: Medellín
Ubicación	http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/390/756
Instrumento	Entrevista
<p>“entrevistas a profundidad a las familias participantes y la observación de sus prácticas. Así mismo, se utilizó el diario de campo para registrar las impresiones, reflexiones y análisis producto del trabajo investigativo Para el análisis de la información se procedió a la transcripción fiel de cada una de las entrevistas, la codificación de los datos y el establecimiento de la relación existente entre las categorías temáticas encontradas a la luz de los objetivos de investigación y los nuevos elementos emergentes”.</p>	

Ficha Resumen		
Código: PCC 19	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas	
Autor	Reyes Castillo, Ana Catherine; Rivera Valerdi, Abigail Yaveth; Galicia Moyeda, Iris Xóchitl	
Año: 2013	País: México D.F	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344004	
Instrumento	Cuestionario de Crianza Parental (pcri-m)	
<p>La maternidad requiere un proceso de adaptación a las nuevas circunstancias, por lo cual, si una mujer ha logrado alcanzar un autoconcepto adecuado, es probable que contribuya positivamente a su percepción de crianza con sus hijos. Se efectuó un estudio para identificar la existencia de diferencias en el autoconcepto y actitud hacia la crianza entre madres adolescentes y madres adultas. Parti-ciparon 45 mujeres divididas en tres grupos: a) adolescentes, b) madres adolescentes, c) madres adultas, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Crianza Parental y la Escala de Tennessee de Autoconcepto. No se</p>		

encontraron diferencias significativas entre madres adolescentes y madres adultas en la percepción de crianza, pero sí en el autoconcepto.

Ficha Textual		
Código: PCC 20	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas	
Autor	Reyes Castillo, Ana Catherine; Rivera Valerdi, Abigail Yaveth; Galicia Moyeda, Iris Xóchitl	
Año: 2013	País: México D.F	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344004	
Instrumento	Cuestionario de Crianza Parental (pcri-m)	
<p>“Cuestionario de Crianza Parental (pcri-m), forma para la madre sobre el niño (Parent Child Relationship Inventory), de Gerard (1994). Consta de 78 ítems distribuidos en ocho escalas (tabla 1). La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de cuatro puntos que va desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo.”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PCC 21	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Artículo web
Título	Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá	
Autor	Héctor Fabio Ospina Serna	

Año: 2010	País: Boyacá – Colombia
Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	
Ubicación	http://search.proquest.com/docview/865359464?accountid=41597
Instrumento	Diseñamos las guías de trabajo con preguntas que respondían a cada una de las categorías que pretendíamos analizar. Particularmente en la guía de cuidado, solicitamos a los participantes y a las participantes describir una rutina diaria relacionada con el cuidado de los niños y niñas
<p>En este artículo hacemos referencia a los resultados del autodiagnóstico comunitario sobre comportamientos, actitudes y patrones de crianza -CAP-, realizado a través de cinco talleres con cuidadoras y cuidadores de niños y niñas menores de cinco años, y con las enfermeras y enfermeros jefes de la Empresa Social del Estado -ESE-, en 78 municipios del departamento de Boyacá (Colombia). Las participantes y los participantes narran rutinas diarias en el ejercicio y prácticas del cuidado. A partir de referentes teóricos conceptuales sobre familia y socialización, interpretamos las prácticas de crianza que subsisten en Las familias de sectores populares y rurales.</p>	

Ficha Textual		
Código: PCC 22	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Revista web
Título	Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá	
Autor	Héctor Fabio Ospina Serna	
Año: 2010	País: Boyacá – Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud		
Ubicación	http://search.proquest.com/docview/865359464?accountid=41597	

Instrumento	Diseñamos las guías de trabajo con preguntas que respondían a cada una de las categorías que pretendíamos analizar. Particularmente en la guía de cuidado, solicitamos a los participantes y a las participantes describir una rutina diaria relacionada con el cuidado de los niños y niñas
<p>“Este artículo es el resultado del autodiagnóstico comunitario sobre Comportamiento y Prácticas de Crianza, desarrollado con participantes de 78 municipios del departamento de Boyacá, representados por líderes comunitarios, cuidadores y cuidadoras de niños y niñas menores de cinco años, y enfermeras y enfermeros jefes de la Empresa de Social del Estado (ESE). Se ejecutó durante los meses de octubre del año 2008 a marzo de 2009, en trece de las quince provincias del departamento: Sugamuxi, Tundama, Libertad, Valderrama, Centro, Ricaurte, Lengupa, Márquez, Norte, Gutiérrez, Oriente, Neira y Occidente. No se obtuvo información del Distrito fronterizo de Cubará, ni de la Zona de Manejo Especial de Puerto Boyacá.”</p>	

Ficha Resumen		
Código: PCC 23	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Artículo web
Título	Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá	
Autor	Héctor Fabio Ospina Serna	
Año: 2010	País: Boyacá – Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud		
Ubicación	http://search.proquest.com/docview/865359464?accountid=41597	
Instrumento	Diseñamos las guías de trabajo con preguntas que respondían a cada una de las categorías que pretendíamos analizar. Particularmente en la guía de cuidado, solicitamos a los participantes y a las participantes describir una rutina diaria relacionada con el cuidado de los niños y niñas	
En este artículo hacemos referencia a los resultados del autodiagnóstico comunitario sobre		

comportamientos, actitudes y patrones de crianza -CAP-, realizado a través de cinco talleres con cuidadoras y cuidadores de niños y niñas menores de cinco años, y con las enfermeras y enfermeros jefes de la Empresa Social del Estado -ESE-, en 78 municipios del departamento de Boyacá (Colombia). Las participantes y los participantes narran rutinas diarias en el ejercicio y prácticas del cuidado. A partir de referentes teóricos conceptuales sobre familia y socialización, interpretamos las prácticas de crianza que subsisten en Las familias de sectores populares y rurales.

Ficha Textual		
Código: PCC 23	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Artículo web
Título	Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá	
Autor	Héctor Fabio Ospina Serna	
Año: 2010	País: Boyacá – Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud		
Ubicación	http://search.proquest.com/docview/865359464?accountid=41597	
Instrumento	Diseñamos las guías de trabajo con preguntas que respondían a cada una de las categorías que pretendíamos analizar. Particularmente en la guía de cuidado, solicitamos a los participantes y a las participantes describir una rutina diaria relacionada con el cuidado de los niños y niñas	
<p>“Este artículo es el resultado del autodiagnóstico comunitario sobre Comportamiento y Prácticas de Crianza, desarrollado con participantes de 78 municipios del departamento de Boyacá, representados por líderes comunitarios, cuidadores y cuidadoras de niños y niñas menores de cinco años, y enfermeras y enfermeros jefes de la Empresa de Social del Estado (ESE). Se ejecutó durante los meses de octubre del año 2008 a marzo de 2009, en trece de las quince provincias del departamento: Sugamuxi, Tundama, Libertad, Valderrama, Centro, Ricaurte, Lengupa, Márquez, Norte, Gutiérrez, Oriente, Neira y Occidente. No se obtuvo información del Distrito fronterizo de Cubará, ni de la Zona de Manejo Especial de Puerto Boyacá”.</p>		

Ficha Resumen		
Código: PCC 24	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Artículo web
Título	¿Estilos y prácticas parentales? Crianza de los hijos, la empatía y prosociales Comportamientos entre los adolescentes	
Autor	Carlo, Gustavo; McGinley, Meredith; Hayes, Rachel; Batenhorst, Candice; Wilkinson, Jamie	
Año: 2007	País: Nueva York - Estados Unidos	
Editorial: Taylor & Francis Inc.		
Ubicación:	http://search.proquest.com/docview/228539106?accountid=41597	
Instrumento	Prácticas de Crianza Medida (PPM)	
<p>En el presente estudio, los autores examinaron las relaciones entre los estilos de crianza, prácticas parentales, simpatía y comportamientos prosociales en adolescentes. Los participantes fueron 233 adolescentes (edad M = 16,7 años; 69 % mujeres; su mayoría blancos) de las escuelas secundarias públicas de la región del medio oeste de los Estados Unidos que completaron medidas de conductas pro-sociales, los estilos de crianza, las prácticas de crianza y simpatía. En general, los autores no encontraron evidencia de que las prácticas de crianza de los hijos se asociaron significativamente con los comportamientos pro-sociales de los adolescentes. Sin embargo, las asociaciones entre las prácticas de crianza y los comportamientos prosociales se iniciaron sobre todo a través de las relaciones indirectas con simpatía. Las relaciones entre las prácticas de crianza de los hijos, la simpatía y comportamientos prosociales variaban en función de la práctica de crianza en particular y el comportamiento pro-social específico. Se discuten las implicaciones para futuras investigaciones sobre el estudio del desarrollo prosocial y la paternidad entre los adolescentes.</p>		

Ficha Textual		
Código: PCC 25	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y	Unidad de análisis Artículo web

	creencias de los padres	
Título	¿Estilos y prácticas parentales? Crianza de los hijos, la empatía y prosociales Comportamientos entre los adolescentes	
Autor	Carlo, Gustavo; McGinley, Meredith; Hayes, Rachel; Batenhorst, Candice; Wilkinson, Jamie	
Año: 2007	País: Nueva York - Estados Unidos	
Editorial: Taylor & Francis Inc.		
Ubicación:	http://search.proquest.com/docview/228539106?accountid=41597	
Instrumento:	Prácticas de Crianza Medida (PPM)	
<p>“Prácticas de Crianza Medida (PPM) . Artículos en esta medida evaluaron los tipos de prácticas que los padres de la adolescente (los padres se sentían más cerca de) que se utiliza en el contexto de la promoción de conductas prosociales , utilizando una escala de 5 puntos tipo Likert (1 = no describe mi padre también, 5 = describe mi padre muy bien). Hemos llevado a cabo una combinación de revisión de la literatura (ver Carlo & Randall, 2001 ; Eisen -berg y Murphy, 1995 ; Hoffman , 2000) y grupos focales con los padres para identificar aquellas prácticas que promueven conductas prosociales. Hemos llevado a cabo seis grupos de enfoque, ya sea con el blanco, Inglés de habla mexicano-americano , o las madres mexicano-americanos de habla hispana de los jóvenes adolescentes”.</p>		

Ficha Resumen		
Código: PCC 26	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Artículo web
Título	La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado	
Autor	Antonio F. Raya, Ma José Pino, Javier Herruzo	
Año: 2009	País: España	
Editorial: Redalyc		

Ubicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004
Instrumento	Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relationship Inventory (Gerard, 1994)
<p>El presente estudio se propone analizar la posible relación existente entre la agresividad en los niños medida por sus padres a través del BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) y el estilo de crianza según el PCRI (Cuestionario de Crianza Parental) compuesto por siete factores: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía y distribución de rol, en una muestra de 338 niños (182 niños y 156 niñas) entre 3 y 14 años. Los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre la agresividad en los niños y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental. Además se establece un modelo capaz de predecir el 27% de la varianza con respecto a la agresividad en los niños, compuesto por la disciplina de ambos progenitores, el compromiso y la satisfacción con la crianza de los padres y la autonomía de las madres. Finalmente se discute la utilidad de estos resultados para el planteamiento de estrategias de intervención en el ámbito familiar basadas en el estilo disciplinario.</p>	

Ficha Textual		
Código: PCC 27	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres	Unidad de análisis Artículo web
Título	La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado	
Autor	Antonio F. Raya, Ma José Pino, Javier Herruzo	
Año: 2009	País: España	
Editorial: Redalyc		
Ubicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004	
Instrumento:	Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relationship Inventory (Gerard, 1994)	
“Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relationship Inventory (Gerard, 1994): este cuestionario mide las actitudes		

paternas y maternas hacia la crianza de sus hijos. Está compuesto por 78 ítems con cuatro opciones de respuesta, que se agrupan en siete escalas: Apoyo: nivel de apoyo social y emocional que una madre o padre está recibiendo. Satisfacción con la crianza: satisfacción que obtiene una madre o padre por el hecho de serlo. Compromiso: grado de interacción y conocimiento que los padres tienen de su hijo. Comunicación: percepción que los padres tienen de la efectividad de la comunicación con su hijo. ”

Ficha Resumen	
Código: PCC 28	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres
	Unidad de análisis Artículo web
Título	Percepción de Tareas de Crianza en Niños con Discapacidad Intelectual
Autor	Luis Antonio Hernández Hernández , Hans Oudhof Van Barneveld Norma Ivonne González Arratia López Fuentes , Erika Robles Estrada , Susana Silvia Zarza Villegas
Año: 2011	País: México
Editorial: Redalyc	
Ubicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920896005
instrumento	Guión de entrevista conformado por un listado de siete tareas de crianza validadas por Robles y Oudhof (2010)
<p>Este estudio aborda la percepción que tienen los niños con discapacidad intelectual acerca de las tareas de crianza que realizan sus padres. Se trabajó con un grupo de participantes de seis niños, compuesto por hombres y mujeres de entre nueve y 12 años de edad inscritos de cuarto a sexto grado de primaria. La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista semi-estructurada. De acuerdo con los resultados por categorías, las tareas de crianza percibidas por los niños se caracterizan de la siguiente manera: 1) En comunicación ambos padres participan con igual incidencia en actividades de contacto físico y emocional; 2) Los niños generalmente se perciben aceptados por sus padres, pero no así al ser agredidos físicamente; 3) La provisión de recursos atiende necesidades materiales y biológicas; 4) La figura paterna tiene el control de la conducta del niño; 5) La salud física y mental se enlaza hacia lo biológico y emocional; y 6) Las expectativas de comportamiento se relacionan a conductas de ajuste social. La conclusión es que los niños</p>	

con discapacidad intelectual perciben las tareas de crianza enmarcadas en el proceso de socialización, donde juegan un papel primordial los afectos, la disciplina y el control.

Ficha Textual	
Código: PCC 29	Tema: Instrumentos que miden factores comunicativos y creencias de los padres
	Unidad de análisis Artículo web
Título	Percepción de Tareas de Crianza en Niños con Discapacidad Intelectual
Autor	Luis Antonio Hernández Hernández , Hans Oudhof Van Barneveld Norma Ivonne González Arratia López Fuentes , Erika Robles Estrada , Susana Silvia Zarza Villegas
Año: 2011	País: México
Editorial: Redalyc	
Ubicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920896005
Instrumento:	Guión de entrevista conformado por un listado de siete tareas de crianza validadas por Robles y Oudhof (2010)
<p>“Se utilizó una entrevista semi-estructurada de tipo cualitativo, permitiendo así acceder a la percepción de las tareas de crianza de niños con discapacidad intelectual. Para este estudio, se diseñó un guión de entrevista conformado por un listado de siete tareas de crianza validadas por Robles y Oudhof (2010) como áreas generales a cubrir con cada informante, articulándose con preguntas abiertas de tipo experiencia/ conducta, opinión, sentimientos y sensoriales, y preguntas cerradas, a fin de conducir la conversación con cada uno de los entrevistados. ”</p>	

Fichas estilos parentales y norma

Ficha Resumen		
Código: PEN 01	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis: On line
Título: Crianza Y Desarrollo Infantil En Familias Yoreme-Mayo en el Norte De Sinaloa		
Autor	Gerardo Jesús Pérez Gómez María Concepción González Domínguez	
Año: 2009	País: México – Sinaloa	
Editorial: Universidad Autónoma Indígena de México		
Ubicación: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ciad.mx%2Farchivos%2Fdesarrollo%2Fpublicaciones%2FTesis%2520asesoradas%2FLicenciatura%2F42.pdf&ei=1W9EU5jcN-aN0AHK34HIDw&usg=AFQjCNGEf2cU25OcCyT1nG-ofCojhpLK3Q&bvm=bv.64367178,d.dmQ		
<p>Dicho estudio fue realizado en México exactamente en Yoreme, aborda diferentes temas con respecto a las prácticas de crianza teniendo en cuenta la diversidad factores que intervienen en la crianza del infante ya sea cultural, estado económico, dinámica familiar entre otros basándose en en diferentes modelos que explican el abordaje de la investigación.</p> <p>Para la unidad de estudio se realizó con madres indígenas (en su mayoría no hablantes de la lengua mayo), la selección de la muestra fue de tipo aleatoria probabilística es decir la elección se realizó por medio de sorteo al azar, de acuerdo con la lista de vacunación, teniendo como objetivo la descripción de las variables que influyen la subjetividad las madres y las redes sociales en el desarrollo integral del niño, además valorar la asociación de éstas variables y los efectos que provocan en los niños .</p> <p>En cuanto a los resultados, según teóricos la interacción madre-hijo-padre no solo surge a partir de los padres sino también se involucran instituciones sociales, que de manera formal e informal contribuyen en el desarrollo de las habilidades del niño, además la organización social y la libertad, permite que los niños se integren a temprana edad en la participación y práctica social en la comunidad, por otro lado reportaron que el estrés de la madre es una variable que interviene en el desarrollo del niño sin embargo esto varía según el contexto ya que en las zonas rurales presentan menos estrés, que en la zona urbana, sumado la economía, las actividades, el apoyo de la pareja, las redes sociales pues son elementos que intervienen en el bienestar finalmente concluyó que el desarrollo del niño están implicados todos aquellos elementos que están en contacto directo o indirecto con el niño, como la red de construcción social, la estimulación, alimentación, el apoyo</p>		

social, la dinámica de la vida cotidiana, las creencias, prácticas culturales, el nivel de educación de los padres, la organización de la población, el estado económico, el estereotipo social, los elementos de tipo afectivo y la concepción de gasto/inversión en los hijos

Ficha Textual		
Código: PEN 02	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis: On line
Título: Crianza Y Desarrollo Infantil En Familias Yoreme - Mayo en el Norte De Sinaloa		
Autor	Gerardo Jesús Pérez Gómez María Concepción González Domínguez	
Año: 2009	País: México- Sinaloa	
Editorial: Universidad Autónoma Indígena de México		
Ubicación: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ciad.mx%2Farchivos%2Fdesarrollo%2Fpublicaciones%2FTesis%2520asesoradas%2FLicenciatura%2F42.pdf&ei=1W9EU5jcN-aN0AHK34HIDw&usg=AFQjCNGEf2cU25OcCyT1nG-ofCjhpLK3Q&bvm=bv.64367178,d.dmQ		
Instrumento	Escala de soporte social para la crianza	
<p>“La escala de funciones de soporte, mide las necesidades que tienen los padres de distintos tipos de ayuda o asistencia, la escala tiene dos versiones: una larga (20 reactivos) y una corta (12 reactivos). Aquí se presenta la versión larga que cuenta con cinco opciones de respuesta, donde los valores van desde 1 nunca hasta 5 con mucha frecuencia, Obteniendo 5 factores que tomados en conjunto, explican el 67% de la varianza, el factor uno; incluye los reactivos de soporte 50 emocional (alguien con quien hablar, alguien que aliente), el factor dos; incluye los reactivos de soporte para el niño (procurar servicios para el niño, cuidado regular para el niño o en las emergencias), el factor tres; incluye los reactivos de soporte financiero (préstamos de dinero, proveer dinero para las necesidades básicas), el factor cuatro; incluye los reactivos de soporte instrumental (arreglar cosas de la casa, realizar los quehaceres domésticos) y el factor cinco; incluye dos reactivos de soporte de las agencias (conseguir servicios para el niño). Las opciones de expuesta en los reactivos</p>		

utilizados en la investigación fue de 1 siempre, 2 a veces, 3 nada, se adecuó de acuerdo al contexto, principalmente por el grado escolar de las madres”.

Ficha textual		
Código: PEN 03	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis: On line
Título: Crianza Y Desarrollo Infantil En Familias Yoreme-Mayo en el Norte De Sinaloa		
Autor	Gerardo Jesús Pérez Gómez María Concepción González Domínguez	
Año: 2009	País: México	
Editorial: Universidad Autónoma Indígena de México		
Ubicación: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ciad.mx%2Farchivos%2Fdesarrollo%2Fpublicaciones%2FTesis%2520asesoradas%2FLicenciatura%2F42.pdf&ei=1W9EU5jcN-aN0AHK34HIDw&usg=AFQjCNGEf2cU25OcCyT1nG-ofCojhpLK3Q&bvm=bv.64367178,d.dmQ		
Instrumento	Interacción madre-hijo-padre (IMHP)	
<p>“El instrumento está conformado por reactivos referentes al comportamiento de los padres al interactuar con el niño en su medio ambiente. El primero está compuesto por tiempos exclusivos que se le dedica diariamente al niño, el lapso de tiempo que el padre se ausenta en el hogar y el tiempo que pasa con ellos. La segunda parte de los reactivos está compuesta, por los tipos de juegos que realizan papá y mamá con el niño, la tercera dimensión se refiere a las actividades de papá y mamá para ayudar al niño en su integridad física; cuidado personal, alimentación y actividades de desarrollo. La cuarta se refiere a los tipos de juguetes que acostumbra los padres a conseguirle al niño para el desarrollo de sus habilidades en el área motora gruesa, motora fina, senso-cognitiva, lenguaje, artística y roles. En la última sección de reactivos se refiere a los comportamientos frecuentes entre la pareja en presencia del niño.”</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 04	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis: On line
Título: Crianza Y Desarrollo Infantil En Familias Yoreme-Mayo en el Norte De Sinaloa		
Autor	Gerardo Jesús Pérez Gómez María Concepción González Domínguez	
Año: 2009	País: México- Sinaloa	
Editorial: Universidad Autónoma Indígena de México		
Ubicación: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ciad.mx%2Farchivos%2Fdesarrollo%2Fpublicaciones%2FTesis%2520asesoradas%2FLicenciatura%2F42.pdf&ei=1W9EU5jcN-aN0AHK34HIDw&usq=AFQjCNGEf2cU25OcCyT1nG-ofCjhpLK3Q&bvm=bv.64367178,d.dmQ		
Instrumento	Escala de ejercicio de autoridad de la madre	
<p>“El instrumento se basa en la Escala Multidimensional de Autoritarismo en la Cultura Mexicana (EMACM), de (Vigano y Diaz-Loving, 1990), en donde se realizaron dos estudios pilotos y uno final, resultando 41 reactivos con tres factores: 1) autoritarismo, alfa 0.89 (20 ítems); 2) democracia, alfa 0.81 (13 ítems); y 3) sumisión, alfa 0.74 (8 ítems), que fue ajustado por Vera (1998), al evaluar el ejercicio de autoridad en madres, que consta de cuatro factores permisivo, restringente, omnipotente y autoritarismo. El instrumento que utilizaron Vera y Peña (2004), consta de 38 reactivos, fue puesto en práctica en las comunidades rurales del Estado de Sonora, conformando dos factores: Estilos disciplinarios, autoritarismo y democrático, con una consistencia interna de 0.71. Esta última versión es la que se utilizó en la investigación y se conforma de 38 reactivos con cinco opciones de respuesta: 1) nunca, 2) casi nunca, 3) a veces, 4) casi siempre y 5) siempre ”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 05	Tema: Instrumentos	Unidad de análisis:

	que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Revista web
Título	Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas	
Autor	Ana Mireya Aguirre Forero	
Año: 2010	Ciudad: Boyacá	
Editorial: Universidad Nacional de Colombia	País: Colombia	
Ubicación	http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/	
<p>En la investigación realizada por una estudiante de postgrado de la Universidad Nacional de Colombia donde analiza la relación existente entre autoconcepto, autoestima, empatía y creatividad con una categoría de prácticas de crianza tales como involucramiento del padre, cuidado, expresión de afecto con el objetivo de encontrar su relación. Dentro de un marco metodológico es tipo descriptivo, donde delimitó el estudio a las dos dimensiones más destacadas dentro de las prácticas de crianza: la dimensión regulación de comportamiento y la de apoyo afectivo a su vez utilizó un muestreo no probabilístico, compuesta por 354 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años, de familias de estrato socioeconómico 1 de la ciudad de Tunja Boyacá, según los resultados hay una correlación entre prácticas de crianza y la resiliencia de los infantes ya que dependiendo de la prácticas depende su desenvolvimiento en su entorno por otro lado en dicha investigación concluyen que hay pocos instrumentos para evaluar los objetivos investigativos pues se ven a realizar su propios cuestionario para darle curso a la investigación.</p>		

Ficha Textual		
Código: PEN 06	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Prácticas De Crianza Y Su Relación Con Rasgos Resilientes De	

	Niños Y Niñas	
Autor	Ana Mireya Aguirre Forero	
Año: 2010	Ciudad: Bogotá	
Editorial: Universidad Nacional de Colombia	País: Colombia	
Ubicación	http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/	
instrumento	Inventario sobre Prácticas de Crianza, Control y afecto	
<p>“La variable prácticas de crianza: Se utilizó un inventario de prácticas de crianza, construido para la investigación, que busca medir las dos dimensiones tomadas; control o regulación del comportamiento y responsiveness o apoyo afectivo. Para la obtención de los datos relativos a la edad (7-12 años) y al sexo (niño, niña) y el de composición familiar se utiliza el cuestionario sociodemográfico construido para caracterizar la población objeto de estudio”.</p>		

Ficha Textual		
Código: PEN 07	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis On line
Título	Promoción de la Crianza Democrática en Madres con Hijos Adolescentes	
Autor	Salime Elizabeth Alcocer Pinto	
Año: 2009	País: México- Yucatán	
Editorial: UADY		
Ubicación	http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fposgradofeudy.org.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2011%2F09%2FAlcocer-Salime-MOCE2009-Resumen.pdf&ei=36VEU5PjJuLF0gH6rYDQBA&usg=AFQjCNF	

	X4mBQnCuEXyoO7Ss0TWhn73Gbnw&bvm=bv.64507335,d.dm Q
Instrumento	Escala de Normas y Exigencias (ENE)
<p>“La escala está constituida por 28 ítems que evalúan el estilo de crianza de los padres. Permite determinar si en las prácticas de crianza de los padres predomina un estilo Democrático, Autoritario o Permisivo El formato de respuesta es una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (Nunca; Pocas veces; Algunas veces; A menudo; Siempre). La puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems directos, es decir, 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = A menudo; 5 = Siempre. Los ítems se agrupan en tres factores: 10 ítems para evaluar el estilo Democrático (los padres explican a sus hijos/as el establecimiento de las normas y les exigen su cumplimiento teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de sus hijos/as); 10 ítems para evaluar el estilo Autoritario (los padres imponen a sus hijos/as el cumplimiento de las normas y mantienen un nivel de exigencia demasiado alto o inadecuado a las necesidades de los hijos/as); y 8 ítems para el Permisivo (los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos/as y si lo hacen no exigen su cumplimiento). En la Tabla 1 se presentan los ítems que evalúan cada estilo de crianza”.</p>	

Ficha Resumen		
Código: PEN 08	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Promoción De La Crianza Democrática En Madres Con Hijos Adolescentes	
Autor	Antonio Félix Raya Trenas	
Año: 2008	País: México	
Editorial: Universidad De Córdoba		
Ubicación	http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351	
instrumento	Escala de Normas y Exigencias (ENE)	
El presente trabajo se centró en: Identificar los diferentes estilos de crianza que utilizan las		

madres de los adolescentes estudiantes de la escuela privada de Educación media e Implementar un taller para padres y madres de hijos adolescentes, basado en estrategias que fomenten el estilo de crianza con autoridad. Para tal efecto, se dividió el proyecto en dos partes: la aplicación del cuestionario ENE (Escala de Necesidades y Exigencias) a todos los padres de familia de los adolescentes de primer grado de secundaria de una escuela particular; con base en los resultados se invitó a los padres de familia a asistir a un taller basado en estrategias de crianza democráticas o con autoridad, para después volver a aplicar el ENE a dichos padres. Cuando se analizaron los datos de la primera etapa, resultó que los padres tienden a combinar el estilo democrático y el autoritario, probablemente debido a las circunstancias de cada padre o madre y de cada hijo. Los resultados de taller al parecer fueron gratificantes, los padres se mostraban participativos e interesados en aprender y cambiar su estilo adoptando nuevas formas de interacción, comunicación y diálogo, basadas en el estilo democrático o con autoridad. A raíz de los resultados se sugiere promover el uso de talleres similares al diseñado en este trabajo, para permitir que los padres puedan reflexionar sobre sus estilos de crianza y hacer los ajustes necesarios que les permitan brindar un apoyo adecuado a sus hijos adolescentes.

Ficha Textual		
Código: PEN 09	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias	
Autor	Mónica González Ramírez y René Landero Hernández	
Año: 2012	País: Mexico- Nuevo León	
Editorial: Summa Psicológica ust	Vol. 9, No 1, 53-64	
Ubicación	http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/75	
instrumento	Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)	
“Se presenta una versión breve del cuestionario de prácticas parentales en formatos para padres e hijos. Los objetivos fueron: (1) proponer y evaluar las propiedades psicométricas de una versión breve del Cuestionario de Prácticas Parentales en formatos para padres y		

para adolescentes, y (2) comparar la percepción que tienen sobre los estilos parentales, padres y adolescentes de las mismas familias. La muestra se compone de 307 jóvenes y 197 padres, de los cuales 73 eran pares (73 padres y 73 adolescentes de las mismas familias). Para la reducción del cuestionario se realizó análisis factorial exploratorio y confirmatorio, así como análisis de consistencia interna, quedando una versión de 30 ítems, 15 que evalúan estilo autoritario y 15 el estilo autoritativo, con estadísticos de bondad de ajuste adecuados para el AFC y alfa de Cronbach entre .88 y .93. Para la comparación de la percepción de estilos parentales entre ambos grupos se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon, encontrando diferencia significativa en el estilo autoritativo, mas no en el autoritario”.

Ficha textual	
Código: PEN 10	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos
	Unidad de análisis Revista web
Título	Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias
Autor	Mónica González Ramírez y René Landero Hernández
Año: 2012	País: Mexico- Nueva León
Editorial: SUMMA psicológica UST	Vol. 9, No 1, 53-64
Ubicación	http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/75
Instrumento	Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)
<p>“El cuestionario se basa en los planteamientos teóricos de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres. Consta de 62 ítems tipo likert, con cinco opciones de respuesta que van de nunca (1) a siempre (5) y que evalúan tres estilos parentales: autoritativo, autoritario y permisivo. Los coeficientes de consistencia interna reportados por Robinson et al. (1995, 1996) fueron .91, .86 y .75, respectivamente. Estos tres estilos parentales están formados por grupos de ítems o factores, que de acuerdo a Robinson et al. (1995, 1996), determinan las prácticas parentales específicas: (1) Estilo autoritativo: a) calidez e involucramiento, b) razonamiento, c) participación democrática y d) relación amistosa (27 ítems, con un alfa de Cronbach de .91); (2) Estilo autoritario: a)</p>	

hostilidad verbal, b) castigo corporal, c) no razonamiento, estrategias punitivas y d) directividad (20 ítems, con un alfa de Cronbach de .86); (3) Estilo permisivo: a) falta de confianza en las habilidades de crianza, b) ignorar mal comportamiento y c) falta de supervisión (15 ítems, con un alfa de Cronbach de 0.75.”

Ficha Resumen	
Código: PEN 11	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos
	Unidad de análisis: Revista web
Título	Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos
Autor	Brenda Rodríguez Aguilar, Hans Oudhof van Barneveld, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes y Claudia Unikel Santoncini ⁴
Año: 2011	País: México- Toluca
Editorial: Pensamiento psicológico – Javeriana	Volumen 9, No. 17
Ubicación	http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/152
Instrumento	el Cuestionario de Tareas de Crianza para Padres de Rink y Knot-Dickscheit

La crianza de los hijos es una de las funciones de carácter universal más importantes de la familia. Este estudio aborda la perspectiva y la valoración de los hijos en este proceso, en el que participan activamente. El objetivo del estudio fue construir y validar una escala para medir la percepción de jóvenes estudiantes con respecto a la crianza parental en el ámbito familiar. Método. Se trabajó con una muestra estratificada por área de conocimiento de 727 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México en la ciudad de Toluca, aplicando el instrumento de manera colectiva en los salones de clase, con la colaboración anónima y voluntaria de los participantes. Resultados. Como resultado del análisis factorial con rotación varimax, la versión final de la escala quedó estructurada con 32 reactivos agrupados en tres factores: mostrar interés en las actividades del hijo, apoyo hacia el hijo y orientación al hijo. La escala obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.91,

explicando el 41% de la varianza. Los resultados muestran que entre los jóvenes predomina una evaluación positiva de la frecuencia con la que los padres desempeñan las actividades de crianza, considerando que éstos cumplen con su función socializadora. Conclusión. Se concluye que es importante realizar más investigaciones sobre la perspectiva y las experiencias que tienen los hijos en el proceso de crianza y en la interacción con sus padres.

Ficha textual		
Código: PEN 12	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos	
Autor	Brenda Rodríguez Aguilar, Hans Oudhof van Barneveld, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes y Claudia Unikel Santoncini ⁴	
Año: 2011	País: México- Toluca	
Editorial: Pensamiento Psicológico – Javeriana	Volumen 9, No. 17	
Ubicación	http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/152	
Instrumento	El Cuestionario de Tareas de Crianza para Padres	
<p>“Mide la frecuencia con la que madres y padres de familia llevan a cabo sus actividades de crianza. De este cuestionario se retomó la estructura tipo Likert de cinco opciones de respuesta; también se incluyeron algunos de sus ítems sobre actividades de crianza que no contemplaba el cuestionario. La escala final empleada en la presente investigación se estructuró con base en tres dimensiones que forman parte esencial del proceso de socialización, constituyendo así las variables de la investigación: 1. Dar apoyo y afecto a los hijos, respondiendo a sus necesidades e intereses. Porcentaje 2. Ejercer cierto control sobre la conducta del hijo a través de límites y expectativas claras. 3. Manejar</p>		

adecuadamente situaciones de adversidad y riesgo”.		
Ficha Textual		
Código: PEN 13	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos.	Unidad de análisis Revista web
Título	Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños	
Autor	Pedro Solís-Cámara Reséndiz y Marysela Díaz Romero	
Año: 2007	País: México- Aguascalientes	
Editorial: Anales de psicología	vol. 23, no 2	
Ubicación	http://revistas.um.es/analesps/article/view/22481	
Instrumento	La ECMP (Solís-Cámara et al., 2002)	
<p>“Consta de 99 reactivos calificados con una escala Likert de cuatro puntos y distribuidos en tres subescalas: Expectativas con 48 reactivos que miden las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo de sus niños; y donde puntuaciones altas indican que los padres esperan que su niña(o) muestre un desarrollo mayor que el esperado a su edad. Disciplina: 31 reactivos que miden las prácticas disciplinarias de los padres ante los comportamientos de los niños; altas puntuaciones indican uso frecuente de castigos corporales y verbales, tales como golpear o gritar al niño. Crianza: 20 reactivos que miden específicamente los comportamientos de los padres para promover el desarrollo psicológico de los niños; y altas puntuaciones indican uso frecuente de actividades promotoras del desarrollo infantil, tal como leerle a una niña”.</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 14	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus	Unidad de análisis Revista web

	hijos	
Título	Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana	
Autor	José Gaxiola Romero, Martha Frías Armenta, Nehemias Cuamba Osorio, Jonathan David Franco Betanzos y Lucia Carolina Olivas Salido	
Año: 2006	País: México- Sonora	
Editorial: Redalyd	Ciudad: vol. 11, número 001	
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211108	
Instrumento	Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)	
<p>El objetivo del presente estudio fue medir la estructura factorial del Cuestionario de Práctica Parentales de Robinson, el cual fue construido para evaluar las prácticas de los padres de acuerdo con la clasificación de Baumrind. Se entrevistó a 60 madres de familia, y se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio. Los resultados mostraron que el instrumento evaluado presentó dos factores en los sujetos estudiados: los estilos autoritarios y autoritativos, en lugar de los tres factores propuestos por su autor. La falta de supervisión y el ignorar el mal comportamiento, originalmente incluidos en el factor permisivo, se integraron al factor autoritario, y la falta de confianza correspondió al factor autoritativo en la muestra estudiada. Se concluye en que, al menos en ésta, la estructura factorial fue diferente a la propuesta originalmente.</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 15	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Validación Del Cuestionario De Prácticas Parentales En Una Población Mexicana	

Autor	José Gaxiola Romero, Martha Frías Armenta, Nehemias Cuamba Osorio, Jonathan David Franco Betanzos y Lucia Carolina Olivas Salido	
Año: 2006	País: México- Sonora	
Editorial: Redalyd	Ciudad: vol. 11, número 001	
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211108	
instrumento	Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)	
<p>“Dicho cuestionario consta de 62 preguntas, derivadas de un cuestionario de 133 preguntas aplicadas a 1,251 padres con hijos en edad preescolar y primaria. Los autores reportaron alfas de Cronbach significativas para las escalas utilizadas, siendo de .91 para los 27 ítems relacionados con la escala autoritativa, .86 para las 20 preguntas de la escala autoritaria, y .75 para las 15 preguntas de la escala permisiva. La consistencia interna mostrada por el cuestionario fue el factor decisivo para elegirlo como un instrumento factible de ser aplicado en la región. El instrumento fue traducido por los presentes autores. Además, se incluyeron preguntas de tipo demográfico.”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 16	Tema: Instrumentos que miden normas, hábitos, rutinas, horario de los padres para criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños	
Autor	Pedro Solís Cámara / Marysela Díaz R. / Yolanda Medina Cuevas / Lorena Barranco Jiménez	
Año: 2008	País: Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Psicología	Ciudad: Bogotá	

Ubicación	http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S0120-05342008000200008&lng=es&nrm=
instrumento	La Escala de comportamientos para madres y padres con niños pequeños (ECMP; Solís- Cámara, 2007)
<p>Los propósitos de este estudio consistieron en conocer la frecuencia de estilos de crianza en parejas con estilo común versus con estilo diferente, analizar sus diferencias, y conocer sus expectativas. Se eligió un modelo de exigencias-responsividad que se operacionalizó con una continua 1 Correspondencia: medida objetiva de prácticas disciplinarias y de crianza. Se evaluaron 485 parejas con niños pequeños. Los resultados indicaron que en parejas con estilo común el estilo predominante fue el indulgente, pero en parejas con estilo diferente, predominó el estilo autoritario en las madres y el autoritativo en los padres. Las parejas autoritativas, con excepción de las parejas indulgentes, tuvieron más prácticas de crianza y las más altas expectativas. Se resalta la necesidad de más investigación con muestras latinoamericanas.</p>	

Ficha Textual		
Código: PEN 17	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños	
Autor	Pedro Solís Cámara / Marysela Díaz R. / Yolanda Medina Cuevas / Lorena Barranco Jiménez	
Año: 2008	País: Colombia	
Editorial: Revista Latinoamericana de Psicología	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S0120-05342008000200008&lng=es&nrm=	
instrumento	La Escala de comportamientos para madres y padres con niños pequeños (ECMP)	

“La ECMP consta de 99 ítems, algunos (93) se califican de cuatro puntos a uno, los restantes se califican en forma inversa. La ECMP valora: 1. Las expectativas del desarrollo (EXP), que se refieren a la edad en la que los padres esperan que sus niños deben adquirir o han adquirido habilidades propias de su edad. Esta subescala correlaciona positivamente con la edad de los niños (Solís-Cámara, 2007); las puntuaciones muy altas indican que los padres esperan que su niño muestre un desarrollo mayor que el esperado a su edad; y las bajas indican que esperan menos de lo que su niño es capaz de hacer. 2. Prácticas de Crianza (PC), actividades para promover el desarrollo psicosocial del niño, como respuesta a comportamientos de él/ella, o como experiencias que ellos facilitan a sus hijos; altas puntuaciones de PC indican uso frecuente de actividades promotoras del desarrollo infantil, y bajas la ausencia de las mismas. 3. Prácticas Disciplinarias (PD), incluye los comportamientos de los padres como respuesta a conductas específicas del niño, o con el propósito de controlar su comportamiento infantil; altas puntuaciones de PD indican uso frecuente de castigos corporales y verbales, tales como golpear o gritar al niño, y bajas indican el uso de estrategias alternativas al castigo.”

Ficha textual		
Código: PEN 18	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes	
Autor	José Moral de la Rubia	
Año: 2013	País: México- Monterrey	
Editorial: Revista Mexicana de Investigación en Psicología	vol. 5. núm. 1. pp. 6-19.	
Ubicación	file:///C:/Users/usuario/Downloads/5-19.pdf	
Instrumento	Cuestionario	
Este artículo tuvo como objetivos describir las prácticas parentales en sus aspectos generales de afecto y control, describir la autodefinición de cada progenitor como padre o madre y la definición dada a los otros padres del mismo sexo, e indagar posibles perfiles diferenciales. Se administró un cuestionario de preguntas abiertas a una muestra de 64		

madres y 64 padres de adolescentes (N = 128). Se aplicó análisis de contenido a los datos. Padres y madres reportaron un estilo de educación semejante en sus aspectos más generales, tanto para los hijos como para las hijas, con dominio de la función de control. En la discusión de los datos se remarca el efecto de la deseabilidad social en las respuestas y se sugiere su control al desarrollar instrumentos de prácticas parentales que evalúen a padres e hijos adolescentes.

Ficha Textual		
Código: PEN 19	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes	
Autor	José Moral de la Rubia	
Año: 2013	País: México- Monterrey	
Editorial: Revista Mexicana de Investigación en Psicología	vol. 5. núm. 1. pp. 6-19.	
Ubicación	file:///C:/Users/usuario/Downloads/5-19.pdf	
Instrumento	Cuestionario	
<p>“Se administró un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a explorar las pautas de crianza y el rol de cuidadores en padres e hijos de ambos sexos. Se diseñaron dos formatos: uno para padres, con conformado por ocho preguntas, y otro para hijos, con diez preguntas. En este artículo se analizan las ocho preguntas destinados a padres y madres: 1) ¿qué hace Ud. para educar a su hijo?, 2) ¿qué hace Ud. para educar a su hija?, 3) ¿yo como papá/mamá soy?, 4) ¿los/las otros/otras papás/mamás son?, 5) ¿qué hace para demostrarle afecto a su hijo?, 6) ¿qué hace para demostrarle afecto a su hija?, 7) ¿qué hace cuando su hijo lo/la desobedece?, y 8) ¿qué hace cuando su hija lo/la desobedece?”</p> <p>Estas preguntas fueron generadas para la fase cualitativa del desarrollo de una escala de patrones y estilos de crianza hacia adolescentes, en la mesa de social de la V Cátedra Julieta Pulido celebrada en 2011y auspiciada por el Consorcio de Universidades de México.”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 20	Tema: Instrumentos que miden normas, hábitos, rutinas, horario de los padres para criar a sus hijos.	Unidad de análisis Artículo web
Título	Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos	
Autor	Sandra Lorena Agudelo Parra Y Luz Dary Gómez Peralta	
Año: 2010	País: Colombia	
Editorial: Universidad de la Sabana	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/handle/10818/1	
Instrumento	Escala de Normas y Exigencias (ENE)	
<p>Los estilos parentales ejercen una influencia significativa en el comportamiento de los adolescentes, por ello la relevancia de encontrar una tendencia entre estos y la dependencia afectiva que ocasiona relaciones desadaptativas. Mediante el ejercicio investigativo se pretende identificar la asociación entre los estilos parentales y el nivel de dependencia afectiva en la adolescencia, en 36 adolescentes bogotanos de 15 a 17 años (mujeres 18, hombres 18), de estratos 2, 3 y 4, las hipótesis planteadas refieren que frente a un estilo parental con tendencia rígida, mayor nivel de dependencia emocional, y frente a un estilo parental con una tendencia inductiva menor nivel de dependencia emocional. Se utiliza un tipo de investigación cuantitativo descriptivo correlacional, con un diseño transversal; los instrumentos utilizados son la Escala de Estilos Parentales y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Se observan tendencias relevantes en varias subcategorías de los estilos parentales, los datos sociodemográficos y la dependencia emocional; se proponen ajustes pertinentes para próximas investigaciones.</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 21	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus	Unidad de análisis Artículo web

	hijos	
Título	Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos	
Autor	Sandra Lorena Agudelo Parra Y Luz Dary Gómez Peralta	
Año: 2010	País: Colombia	
Editorial: Universidad de la Sabana	Ciudad: Bogotá	
Ubicación	http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/handle/10818/1	
Instrumento	Escala de Normas y Exigencias (ENE)	
<p>“Escala de Normas y Exigencias (ENE), el cual pretende según Bersabé, R. Fuentes, M y Motrico, E, (2001) evaluar la percepción que tiene los adolescentes del estilo educativo de sus padres, mediante una escala denominada de Normas y Exigencias versión hijos, explorando cómo perciben los hijos la forma de establecer y exigir el cumplimiento de las normas, forma inductiva, rígida e indulgente; los dos primeros factores tienen 10 ítems, y el tercero se compone de 8. El formato de respuesta es una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (nunca; pocas veces; algunas veces; a menudo; siempre). La puntuación total de los dos primeros factores comprendida entre 10 y 50. Únicamente la puntuación del tercer factor varía entre 8 y 40. Para la elaboración de los ítems, un grupo de expertos revisó los principales instrumentos psicométricos elaborados en la literatura para la medición de los estilos educativos parentales (Ceballos y Rodrigo, 1992; Hernández, 1990;Palacios, 1994, etc. Citados por Bersabé, R. Fuentes, M y Motrico, E, 2001)”.</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 22	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis On line
Título	Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes	
Autor	Méndez Sánchez, María-Pilar; Andrade Palos, Patricia Peñaloza Gómez, Rafael	

Año: 2013		País: México
Editorial: Redalyc		vol. 15, núm. 1, pp. 99-118
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697007	
Instrumento	Escala de Prácticas Parentales (Andrade y Betancourt, 2010)	
<p>“Escala de Prácticas Parentales (Andrade y Betancourt, 2010). La escala original está compuesta por 36 reactivos para medir las prácticas de la madre: comunicación/confianza (12 reactivos), autonomía (7 reactivos), imposición (7 reactivos), control psicológico (5 reactivos) y control conductual (5 reactivos); y 36 reactivos para medir las prácticas del padre: comunicación/control conductual (16 reactivos), autonomía (8 reactivos), imposición (8 reactivos) y control psicológico (4 reactivos). Las opciones de respuesta para este cuestionario fueron: “nunca”, “pocas veces”, “muchas veces” y “siempre”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 23	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes	
Autor	Diana Betancourt Ocampo y Patricia Andrade Palos	
Año: 2013		País: Colombia
Editorial: redalyc		Ciudad: Bogotá
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80419035006	
Instrumento	Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para adolescentes	
<p>“El propósito de esta investigación es determinar si existen deferencias de acuerdo con el género de los padres en los efectos del control parental psicológico y conductual en los problemas emocionales y de conducta de los hijos hombres y mujeres. Se seleccionó una muestra no probabilística de 587 estudiantes de secundaria pública de Ciudad de México.</p>		

El 46,8% fueron hombres y el 53,2%, mujeres, con una media de edad de 13,8 años. Se utilizó la Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para Adolescentes y la versión ajustada del Youth Self-Report. Los resultados mostraron que, en general, el control psicológico tanto materno como paterno tuvo una mayor influencia que el control conductual en la presencia de problemas emocionales y de conducta ”

Ficha textual	
Código: PEN 24	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos
	Unidad de análisis Revista web
Título	Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes
Autor	Diana Betancourt Ocampo y Patricia Andrade Palos
Año: 2013	País: Colombia
Editorial: redalyc	Ciudad: Bogotá
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80419035006
instrumento	Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para adolescentes de Betancour
<p>“se utilizó la Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para adolescentes de Betancourt (2007), que es tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: nunca, algunas veces, la mayoría de las veces y siempre. El instrumento cuenta con dos subescalas: una que evalúa las conductas de la mamá (con cinco dimensiones) y otra las del papá (con diez dimensiones). Para este estudio se utilizaron cuatro dimensiones de ambas subescalas (dos del papá y dos de la mamá), correspondientes a los dos primeros factores, que son los que mayor porcentaje de varianza explican (24.2% en el caso del comportamiento de la mamá y 27.7% del comportamiento del papá), además de evaluar el control conductual y psicológico.”</p>	

Ficha Resumen

Código: PEN 25	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	La Percepción De La Crianza En Padres, Madres E Hijos Adolescentes Pertenecientes Al Mismo Núcleo Familiar	
Autor	Hans Oudhof van Barneveld, Brenda Rodríguez Aguilar y Érika Robles Estrada	
Año: 2011	País: México- Toluca	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931010	
Instrumento	Escala de Percepción de Crianza para Jóvenes	
<p>Se investigó la percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes del mismo núcleo familiar, para detectar las similitudes y diferencias que presentan en su perspectiva acerca de la socialización familiar. Se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 180 participantes (60 padres, 60 madres y 60 hijos) del municipio de Toluca, México. Se aplicó la Escala de Percepción de Crianza de Oudhof, González Arratia, Rodríguez y Unikel (2008), que consta de 32 ítems agrupados en tres factores: interés en las actividades del hijo, apoyo y orientación. Se encontraron medias altas en los tres grupos, indicando que tanto los padres como los hijos consideran que las actividades de crianza se realizan con frecuencia. Se concluye que predomina un alto grado de acuerdo entre los integrantes de las familias del estudio acerca de las características del proceso de socialización en el hogar.</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 26	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Revista web

Título	La Percepción De La Crianza En Padres, Madres e Hijos Adolescentes Pertenecientes Al Mismo Núcleo Familiar	
Autor	Hans Oudhof van Barneveld, Brenda Rodríguez Aguilar y Érika Robles Estrada	
Año: 2011	País: México-Toluca	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931010	
instrumento	Escala de Percepción de Crianza para Jóvenes	
<p>“Consta de 32 reactivos, cada uno refiriéndose a una actividad específica que forma parte del proceso de crianza de los hijos. Para medir la percepción que tienen los hijos de la crianza parental, tienen que indicar con qué frecuencia considera que cada actividad ha sido realizada por sus padres, en una escala de cinco puntos que va de nunca (1) a siempre (5). Los ítems se agrupan en tres factores: interés en las actividades del hijo, que consta de 16 ítems, apoyo hacia el hijo con 6 ítems y orientación hacia el hijo con 10 ítems. La validación del instrumento se llevó a cabo en una muestra de 727 estudiantes, obteniendo un Alfa de Cronbach total de 0,91 y con el 41% de la varianza explicada (Oudhof & Rodríguez, 2010).”</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 27	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis Artículo web
Título	¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo	
Autor	Miguel Ángel Rodríguez, María Victoria Del Barrio, y Miguel Ángel Carrasco	
Año: 2009	País: España	
Editorial: Redalyc		

Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020567002
Instrumento	Cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI; Child's Report of Parental Behavior Inventory)
<p>“Con el objetivo de analizar la percepción sobre la crianza materna y paterna, 1182 niños y adolescentes (45,3% chicos y 54,7% chicas) con edades comprendidas entre 8 y 16 años, fueron evaluados mediante el Child Report Parental Behaviour Inventory (CRPBI; Shaefer, 1965). Los resultados muestran una mayor sensibilidad de las chicas a la afectividad y en los chicos al control y la hostilidad parentales. La madre obtiene mayores puntuaciones en todos los factores con la excepción de hostilidad. A medida que los hijos crecen, éstos informan de un decremento en el afecto, la comunicación y la supervisión, en ambos padres, y por el contrario, de un incremento en la percepción de la hostilidad.”</p>	

Ficha textual		
Código: PEN 28	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis Artículo web
Título	¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo	
Autor	Miguel Ángel Rodríguez, María Victoria Del Barrio, y Miguel Ángel Carrasco	
Año: 2009	País: España	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020567002	
Instrumento	Cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI; Child's Report of Parental Behavior Inventory)	
<p>“Con el objetivo de analizar la percepción sobre la crianza materna y paterna, 1182 niños y adolescentes (45,3% chicos y 54,7% chicas) con edades comprendidas entre 8 y 16 años, fueron evaluados mediante el Child Report Parental Behaviour Inventory (CRPBI; Shaefer, 1965). Los resultados muestran una mayor sensibilidad de las chicas a la</p>		

afectividad y en los chicos al control y la hostilidad parentales. La madre obtiene mayores puntuaciones en todos los factores con la excepción de hostilidad. A medida que los hijos crecen, éstos informan de un decremento en el afecto, la comunicación y la supervisión, en ambos padres, y por el contrario, de un incremento en la percepción de la hostilidad.”

Ficha textual		
Código: PEN 29	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis Artículo web
Título	¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo	
Autor	Miguel Ángel Rodríguez, María Victoria Del Barrio, y Miguel Ángel Carrasco	
Año: 2009	País: España	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020567002	
instrumento	Cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI; Child's Report of Parental Behavior Inventory)	
<p>“Este instrumento consta de 52 ítems, cada uno de los cuales se refiere a diferentes hábitos de crianza del padre y de la madre. Todos los ítems fueron evaluados mediante una escala tipo likert con tres niveles de respuesta: 1 (siempre), 2 (algunas veces); y 3 (nunca). El autoinforme valora por separado, pero con los mismos elementos, al padre y a la madre. Los factores analizados fueron los obtenidos por Carrasco et al. (2007) mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En total, resultaron tres factores de segundo orden (comunicación/ afecto, control y hostilidad/permisividad) y 6 de primer orden (afecto, comunicación, supervisión, control autoritario, hostilidad y permisividad/negligencia).”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 30	Tema: Instrumentos que miden factores	Unidad de análisis

	psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Artículo web
Título	Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años	
Autor	María del Carmen Pichardo Martínez ⁴ , Fernando Justicia Justicia y María Fernández Cabezas.	
Año: 2009	País: España	
Editorial: Pensamiento Psicológico	Vol. 6, N°13,, pp. 37-48	
Ubicación	http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/884	
Instrumento	El cuestionario Child Rearing Practices Report (CRPR)	
<p>La competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La familia es el primero y más importante agente socializador en la primera infancia, pues durante ese periodo de tiempo los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven. Con el presente trabajo se pretende conocer la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos. Participaron 206 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 5 años y los padres de las 206 familias correspondientes. Los resultados muestran que el control parental es una de las prácticas de crianza con más efectos positivos en la competencia social de los hijos. Por el contrario, otras prácticas de crianza, como la utilización del castigo físico o la expresión de afecto negativo, se relacionan con conductas socialmente inadaptadas.</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 31	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis Artículo web
Título	Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años	
Autor	María del Carmen Pichardo Martínez ⁴ , Fernando Justicia Justicia y María Fernández Cabezas.	

Año: 2009	País: España
Editorial: Pensamiento Psicológico	Vol. 6, N°13., pp. 37-48
Ubicación	http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/884
Instrumento	el cuestionario Child Rearing Practices Report (CRPR)
<p>“Este instrumento consta de 35 ítems de valoración, entre 1 y 7, cuyo significado es: 1 (totalmente en desacuerdo); 4 (término medio); 7 (totalmente de acuerdo). El cuestionario refleja ocho prácticas de crianza:</p> <p>Independencia: grado en que los padres proporcionan la oportunidad a los hijos de tomar sus propias decisiones y hacer actividades por su cuenta, sin necesidad de supervisión constante.</p> <p>Control: capacidad de los padres para controlar la conducta de los hijos en situaciones que así lo requieren.</p> <p>Disfrutar con el niño: participación conjunta de padres e hijos en actividades de tiempo libre.</p> <p>Afecto negativo: expresión por parte de los padres de desacuerdo y rechazo hacia la conducta de sus hijos.</p> <p>Expresión de afecto: expresión de sentimientos de cercanía y afecto por parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>Énfasis de logro: interés de los padres porque los hijos realicen sus actividades de forma correcta, alcanzando siempre los máximos resultados.</p> <p>Guía razonada: modificación de la conducta de los hijos mostrándoles las consecuencias negativas de sus actos y las ventajas del buen comportamiento.</p> <p>Castigo físico: utilización por parte de los padres del castigo físico ante la conducta inadecuada de sus hijos.”</p>	

Ficha Resumen		
Código: PEN 32	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis Revista web

Título	¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos?	
Autor	Albert Alegre	
Año: 2012	País: Estados Unidos	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551002	
Instrumento	Cuestionario Crianza	
<p>En el campo académico, la inteligencia emocional ha sido propuesta como una facultad humana que puede tener un fuerte impacto en diferentes componentes del desarrollo de los niños tales como el rendimiento escolar, la influencia de los amigos, y el ajuste de conducta. En el mismo campo académico, se ha propuesto también que la labor educativa de los padres puede influir en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos. Sin embargo, estas propuestas prácticamente no han sido investigadas.</p>		

Ficha textual		
Código: PEN 33	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis Artículo web
Título	¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos?	
Autor	Albert Alegre	
Año: 2012	País: Estados Unidos	
Editorial: Redalyc		

Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551002
Instrumento	Cuestionario Crianza
<p>“Para investigar la crianza positiva y negativa se desarrolló un cuestionario que fuera al mismo tiempo exhaustivo y breve. Las fuentes de inspiración para los ítems en esta medida fueron los siguientes instrumentos de medición: el Informe de Prácticas de Crianza de los Niños (CRPR; Block, 1981), el Cuestionario de Aceptación y Rechazo parental (PARQ; Rohner, 1990), el Inventario de Conductas de Crianza de los Niños (PBI; Schaefer, 1965), La Escala de Coerción (CS; Barnes & Farrell, 1992), y la Escala de Crianza (PS; Arnold, O’Leary, Wolf, & Acker, 1993). El cuestionario tiene dos subescalas: la subescala de crianza positiva, y la subescala de crianza negativa. Para medir la crianza positiva, el cuestionario incluye 19 ítems relativos a la expresión de afecto de los padres “</p>	

Ficha textual		
Código: PEN 34	Tema: Instrumentos que miden factores psicológicos en las prácticas de crianza integrales	Unidad de análisis Artículo web
Título	Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas	
Autor	Albert Alegre	
Año: 2012	País: Estados Unidos	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551002	
Instrumento	Cuestionario Crianza	
<p>“Para investigar la crianza positiva y negativa se desarrolló un cuestionario que fuera al mismo tiempo exhaustivo y breve. Las fuentes de inspiración para los ítems en esta medida fueron los siguientes instrumentos de medición: el Informe de Prácticas de Crianza de los Niños (CRPR; Block, 1981), el Cuestionario de Aceptación y Rechazo parental (PARQ; Rohner, 1990), el Inventario de Conductas de Crianza de los Niños (PBI; Schaefer, 1965), La Escala de Coerción (CS; Barnes & Farrell, 1992), y la Escala de Crianza (PS; Arnold, O’Leary, Wolf, & Acker, 1993). El cuestionario tiene dos subescalas: la subescala de crianza positiva, y la subescala de crianza negativa. Para medir la crianza</p>		

positiva, el cuestionario incluye 19 ítems relativos a la expresión de afecto de los padres”.

Ficha Resumen

Código: PEN 35	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo	
Autor	Miguel Ángel Rodríguez, María Victoria Del Barrio, Miguel Ángel Carrasco	
Año: 2009	País: Málaga – España	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020567002	
Instrumento	Cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI; Child's Report of Parental Behavior Inventory)	
<p>Con el objetivo de analizar la percepción sobre la crianza materna y paterna, 1182 niños y adolescentes (45,3% chicos y 54,7% chicas) con edades comprendidas entre 8 y 16 años, fueron evaluados mediante el Child Report Parental Behaviour Inventory (CRPBI; Shaefer, 1965). Los resultados muestran una mayor sensibilidad de las chicas a la afectividad y en los chicos al control y la hostilidad parentales. La madre obtiene mayores puntuaciones en todos los factores con la excepción de hostilidad. A medida que los hijos crecen, éstos informan de un decremento en el afecto, la comunicación y la supervisión, en ambos padres, y por el contrario, de un incremento en la percepción de la hostilidad.</p>		

Ficha Textual

Código: PEN 35	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas,	Unidad de análisis Artículo web
----------------	--	------------------------------------

	hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	
Título	¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo	
Autor	Miguel Ángel Rodríguez, María Victoria Del Barrio, Miguel Ángel Carrasco	
Año: 2009	País: Málaga – España	
Editorial: Redalyc		
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020567002	
Instrumento	Cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI; Child's Report of Parental Behavior Inventory)	
<p>“Cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI; Child's Report of Parental Behavior Inventory) (Schaefer, 1965; adaptado al castellano por Carrasco, Holgado y del Barrio, 2007; Samper et al., 2006). Este instrumento consta de 52 ítems, cada uno de los cuales se refiere a diferentes hábitos de crianza del padre y de la madre. Todos los ítems fueron evaluados mediante una escala</p> <p>tipo likert con tres niveles de respuesta: 1 (siempre), 2 (algunas veces); y 3 (nunca). El autoinforme valora por separado, pero con los mismos elementos, al padre y a la madre. Los factores analizados fueron los obtenidos por Carrasco et al. (2007) mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En total, resultaron tres factores de segundo orden (comunicación/ afecto, control y hostilidad/permisividad) y 6 de primer orden (afecto, comunicación, supervisión, control autoritario, hostilidad y permisividad/negligencia).”</p>		

Ficha Resumen			
Código: PEN 36		Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web

Título	Crianza y sexualidad de hijos de mujeres prostitutas marginales del centro de Bogotá		
Autor	Javier Guillermo Díaz Amaya, Miguel Barrios Acosta, Rafael Vásquez Rojas.		
Año: 2012	País: Bogotá – Colombia		
Editorial: Redalyc			
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80625021006		
Instrumento	Entrevista		
<p>Se exploraron las creencias, actitudes y prácticas de crianza relacionadas con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes hijos de mujeres prostitutas del centro de Bogotá. Se establecieron los principales procesos determinantes de la crianza. Es una investigación analítica interpretativa que usó entrevistas a profundidad y un grupo focal. Participaron 10 mujeres, entre 28 y 56 años. Se contemplaron como puntos centrales de exploración la subjetividad de las madres, los retos del desarrollo sexual y los condicionantes sociales y culturales de la crianza. Las violencias estructural, simbólica y económica son las principales determinantes de la crianza. El abuso sexual y la posibilidad de gestación en sus hijas adolescentes son las preocupaciones más importantes. En general, las participantes comparten y reproducen los mismos valores tradicionales sobre el género y el ejercicio de la sexualidad, los cuales son transmitidos y modelados desde la crianza.</p>			

Ficha Textual		
Código: PEN 37	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Crianza y sexualidad de hijos de mujeres prostitutas marginales del centro de Bogotá	
Autor	Javier Guillermo Díaz Amaya, Miguel Barrios Acosta, Rafael	

	Vásquez Rojas.
Año: 2012	País: Bogotá – Colombia
Editorial: Redalyc	
Ubicación	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80625021006
Instrumento	Entrevista
<p>“Los datos primarios se extrajeron de cinco entrevistas semiestructuradas y un grupo focal. La selección de las mujeres fue hecha por la Fundación Vida Nueva (FVN). Participaron diez mujeres entre las entrevistas y el grupo focal. Cada entrevista duró 70 minutos aproximadamente. Todas las entrevistas y el grupo focal se grabaron y transcribieron. Los distintos resultados, análisis e interpretaciones aquí presentadas se discutieron y consensuaron con las mujeres participantes y con miembros de la Fundación”.</p>	

Ficha Resumen		
Código: PEN 38	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia	
Autor	Assol Cortés Moreno, Patricia Romero Sánchez1 Y Gicela Flores Torres	
Año: 2006	País: Estado de México – México	
Editorial: Redalyc		
Ubicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104	
instrumento	Cuestionario sobre Práctica Responsiva y Estimulación (CuPRE)	

Las prácticas de crianza moderan la relación entre la desnutrición y sus efectos sobre el desarrollo psicológico infantil. No hay instrumentos adecuados para evaluar dicho factor. Este estudio describe el desarrollo y los datos psicométricos del Cuestionario sobre Práctica Responsiva y Estimulación (CuPRE), un instrumento sobre acciones dirigidas a asegurar la supervivencia y desarrollo infantil. Los reactivos iniciales se derivaron de 48 entrevistas. La reducción de reactivos y la confiabilización se obtuvieron con una muestra de 242 cuidadores. El análisis de componentes principales arrojó una estructura de 23 reactivos agrupados en cinco factores (49,9% de la varianza total), con buena consistencia interna ($\alpha=0,83$). Se considera que el CuPRE puede ser un instrumento útil para valorar las prácticas de crianza.

Ficha Textual		
Código: PEN 39	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia	
Autor	Assol Cortés Moreno, Patricia Romero Sánchez1 Y Gicela Flores Torres	
Año: 2006	País: Estado de México – México	
Editorial: Redalyc		
Ubicación:	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104	
Instrumento:	Cuestionario sobre Práctica Responsiva y Estimulación (CuPRE)	
<p>Un formato de entrevista de 130 preguntas abiertas que permitían coleccionar información sobre prácticas de crianza en dos áreas generales que a continuación se describen: 1) Detección de necesidades físicas como higiene, descanso y alimentación; y psicológicas, como estimulación sensorial, motriz y verbal.2) Aspectos relacionados con la disposición de estímulos físicos, adaptación del ambiente de alimentación y juego y en general del espacio de interacción.</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 40	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Estimulación y prácticas de crianza en infantes Terena del Brasil	
Autor	Sonia Grubits / Claudia Karina Rodríguez Carvajal	
Año: 2007	País: México	
Editorial: Universidad Autónoma Indígena de México		
Ubicación:	http://www.researchgate.net/publication/239569545_ESTIMULACION_Y_PRCTICAS_DE_CRIANZA_EN_INFANTES_TERENA_DEL_BRASIL_STIMULATION_AND_RAISING_PRACTICES_IN_TERENA_CHILDREN_OF_BRAZIL	
Instrumento	Inventario de estimulación del niño en el hogar (HOME)	
<p>El desarrollo infantil es analizado a partir de indagar qué relación existe con el estrés que experimenta la madre durante la crianza y cuál es la estimulación que el niño recibe en el hogar, con infantes de uno a cinco años de edad en la aldea Terena de Córrego do meio en el municipio de Sidrôlandia en el estado de Mato Grosso do Sul en el Brasil. Se entrevistaron veintitrés madres con hijos menores de seis años. Las categorías empleadas en un estudio de observación participativa fueron el índice de estrés parental, estimulación en el hogar, redes de apoyo social, desarrollo integral, interacción padre – madre - hijo y apoyo paterno. Los resultados hacen ver que la seguridad percibida sobre el entorno permite que los niños tengan contacto con agua, tierra, viento y fuego como categorías lúdicas y resulta en un estrés de la madre asociado a salud y educación, pero a falta de competencias, depresión o problemas con la pareja.</p>		

Ficha Textual		
Código: PEN 41	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web

	hijos	
Título	Estimulación y prácticas de crianza en infantes Terena del Brasil	
Autor	Sonia Grubits / Claudia Karina Rodríguez Carvajal	
Año: 2007	País: México	
Editorial: Universidad Autónoma Indígena de México		
Ubicación:	http://www.researchgate.net/publication/239569545_ESTIMULACION_Y_PRCTICAS_DE_CRIANZA_EN_INFANTES_TERENA_DEL_BRASIL_STIMULATION_AND_RAISING_PRACTICES_IN_TERENA_CHILDREN_OF_BRAZIL	
Instrumento:	Inventario de estimulación del niño en el hogar (HOME)	
<p>“Evalúa el nivel de estimulación que se proporciona al niño, en el cual la unidad analítica es la calidad de las interacciones que se dan entre la madre o cuidador con el niño (Caldwell y Bradley, 1968). El instrumento parte de trece principios que prescriben la regularidad, consistencia y sistematicidad de las contingencias de reforzamiento por parte de un número reducido de adultos, frecuencia y tipo de interacciones del niño con los cuidadores así como el orden y calidad del medio ambiente en que se desarrolla (Vera, Huez y Domínguez, 1994). Este inventario de observación, diseñado para medir la estimulación en el hogar, contiene 45 reactivos agrupados en 6 subescalas: a) responsividad emocional y verbal de los padres; b) aceptación de la conducta del niño; c) organización del medio ambiente físico; d) provisión de materiales de juego; e) los padres se involucran con el niño; f) oportunidades de variedad en la estimulación”.</p>		

Ficha Resumen		
Código: PEN 42	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Exposición a la Violencia entre los Padres, Prácticas de Crianza y Malestar Psicológico a Largo Plazo de los Hijos	
Autor	Manuel Gámez-Guadix y Carmen Almendros	

Año: 2011		País: España
Editorial: Universidad de Deusto, España - Universidad Autónoma de Madrid, España		
Ubicación:	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705402	
instrumento	Escala de Consistencia entre los Padres incluida en la sección D del DDI	
<p>El primer objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la exposición a la violencia intraparental durante la infancia y el grado de malestar psicológico de los hijos en la edad adulta, y si dicha relación está mediada por un deterioro de las prácticas de crianza de los padres (i.e., la disciplina severa, las demostraciones de afecto y apoyo y la inconsistencia inter e intraparental). Un segundo objetivo consistió en examinar las diferencias por sexo en las relaciones estudiadas. La muestra estuvo compuesta por 680 estudiantes universitarios (62.4% mujeres) seleccionados por muestreo aleatorio, estratificado y proporcional (por facultad y sexo). Los participantes informaron retrospectivamente acerca de si habían presenciado violencia entre sus padres, las pautas de crianza recibidas en la infancia y su nivel de malestar psicológico actual. Los resultados indicaron que la disciplina severa (castigo físico y psicológico) y las demostraciones de afecto y apoyo mediaron parcialmente la relación entre la exposición a la violencia marital y el nivel de malestar de los hijos a largo plazo. Además, no se encontraron diferencias por sexo en las relaciones especificadas. Finalmente, se discuten los hallazgos del estudio, sus limitaciones y las implicaciones para la planificación de programas de intervención.</p>		

Ficha Textual		
Código: PEN 43	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Exposición a la Violencia entre los Padres, Prácticas de Crianza y Malestar Psicológico a Largo Plazo de los Hijos	
Autor	Manuel Gámez-Guadix y Carmen Almendros	
Año: 2011		País: España
Editorial: Universidad de Deusto, España - Universidad Autónoma de Madrid, España		

Ubicación:	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705402
Instrumento:	Escala de Consistencia entre los Padres incluida en la sección D del DDI
<p>“Consistencia interparental. Se empleó la Escala de Consistencia entre los Padres incluida en la sección D del DDI. Evalúa la medida en que los padres se mostraban de acuerdo sobre las normas y la disciplina de los hijos (p.ej., “Tu madre estaba en desacuerdo con las reglas de tu padre sobre cómo debías comportarte”). Está compuesta por cuatro ítems con un formato de respuesta de 5 puntos desde 0 (Nunca) hasta 4 (Siempre o casi siempre). Los ítems fueron recodificados para que puntuaciones altas reflejasen mayor grado de acuerdo entre los padres y viceversa. El alfa de Cronbach en este estudio fue de $\alpha = .80$.”</p>	

Ficha Resumen		
Código: PEN 44	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia	
Autor	González Bossa, Alieth Rocío; Estupiñán Aponte, María Rosa	
Año: 2010	País: Medellín – Colombia	
Editorial: Redalyc		
Ubicación:	http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jspiCve=105215721010	
Instrumento	Evaluación cualitativa con enfoque comprensivo	
<p>Objetivo. Analizar las prácticas de crianza de las madres adolescentes de Duitama. Metodología. Se realizó una evaluación cualitativa con enfoque comprensivo, entre los meses de febrero a octubre de 2009. Participaron madres con edades entre 13 y 19 años, seleccionadas a partir de las bases de datos de la Secretaria de Educación Municipal, primero con muestreo por criterio lógico y posteriormente mediante bola de nieve. Los datos emergentes de la entrevista en profundidad y observación participante que se sometieron a análisis cualitativo, interpretan las prácticas de alimentación, higiene,</p>		

descanso, disciplina, valores y redes de apoyo. Resultados. Las madres adolescentes representan la principal figura de autoridad, ejercida mediante verbalizaciones, castigos y prohibiciones encaminados a inculcar valores de respeto y amor. Incorporan ambientes estimulantes y juegos como estrategias para la formación de hábitos alimentarios y del descanso. Por temores permanentes, la higiene corporal se delega inicialmente a la abuela materna como fuente proveedora de conocimiento, soporte emocional y afectivo considerado fundamental para ejercer su rol materno que también se fortalece con las entidades de salud, especialmente durante la lactancia. Conclusión. Las madres adolescentes reproducen los patrones culturales que se manifiestan en la intervención de los demás cuidadores, especialmente los de la madre de la adolescente, tienen gran impacto en las prácticas cotidianas.

Ficha Textual	
Código: PEN 45	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos
	Unidad de análisis Artículo web
Título	Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia
Autor	González Bossa, Alieth Rocío; Estupiñán Aponte, María Rosa
Año: 2010	País: Medellín – Colombia
Editorial: Redalyc	
Ubicación:	http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jspiCve=105215721010
Instrumento:	Evaluación cualitativa con enfoque comprensivo
<p>“Mediante la investigación cualitativa, en su perspectiva comprensiva, con enfoque epistemológico histórico-hermenéutico se buscó comprender los significados y sentidos de las acciones y discursos de las madres adolescentes abordando las lógicas e interpretaciones de las relaciones inherentes a las prácticas de crianza. Respondiendo en primera instancia a la selección muestral por criterio lógico, se consultaron las bases de datos de la Secretaría de Educación de Duitama, seleccionando a las madres adolescentes escolarizadas de la ciudad, cuyas edades oscilan entre los 13 y los 19 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Se continuó con muestreo bola de nieve contactando</p>	

en total a 45 madres adolescentes, las cuales se abordaron para las entrevistas. 19 de ellas y/o sus madres firmaron los consentimientos informados y participaron de las entrevistas en profundidad⁸ y el diligenciamiento de los registros de observación participante.⁹ Las entrevistas se realizaron en una o dos sesiones. ”

Ficha Resumen			
Código: PEN 46	Nº 20	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años		
Autor	María del Carmen Pichardo Martínez, Fernando Justicia Justicia y María Fernández Cabezas.		
Año: 2009	País: Granada – España		
Editorial: Redalyc			
Ubicación:	Http.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3265411.pdf		
Instrumento	Prácticas de crianza: para evaluar las prácticas de crianza se utilizó el cuestionario Child Rearing Practices Report (CRPR) de Block (1981).		
<p>La competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La familia es el primero y más importante agente socializador en la primera infancia, pues durante ese periodo de tiempo los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven. Con el presente trabajo se pretende conocer la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos. Participaron 206 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 5 años y los padres de las 206 familias correspondientes. Los resultados muestran que el control parental es una de las prácticas de crianza con más efectos positivos en la competencia social de los hijos. Por el contrario, otras prácticas de crianza, como la utilización del castigo físico o la expresión de afecto negativo, se relacionan con conductas socialmente inadaptadas.</p>			

Ficha Textual		
Código: PEN 47	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Artículo web
Título	Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años	
Autor	María del Carmen Pichardo Martínez, Fernando Justicia Justicia y María Fernández Cabezas.	
Año: 2009	País: Granada – España	
Editorial: Redalyc		
Ubicación:	<i>Http.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3265411.pdf</i>	
Instrumento:	Prácticas de crianza: para evaluar las prácticas de crianza se utilizó el cuestionario Child Rearing Practices Report (CRPR) de Block (1981).	
<p>Este instrumento consta de 35 ítems de valoración, entre 1 y 7, cuyo significado es: 1 (totalmente en desacuerdo); 4 (término medio); 7 (totalmente de acuerdo). El cuestionario refleja ocho prácticas de crianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independencia: grado en que los padres proporcionan la oportunidad a los hijos de tomar sus propias decisiones y hacer actividades por su cuenta, sin necesidad de supervisión constante. - Control: capacidad de los padres para controlar la conducta de los hijos en situaciones que así lo requieren. - Disfrutar con el niño: participación conjunta de padres e hijos en actividades de tiempo libre. Afecto negativo: expresión por parte de los padres de desacuerdo y rechazo hacia la conducta de sus hijos; Expresión de afecto: expresión desentimientos de cercanía y afecto por parte de los padres hacia sus hijos; Énfasis de logro: interés de los padres porque los hijos realicen sus actividades de forma correcta, alcanzando siempre los máximos resultados; Guía razonada: modificación de la conducta de los hijos mostrándoles las consecuencias negativas de sus actos y las ventajas del buen comportamiento; Castigo físico: utilización por parte de los padres del castigo físico ante la conducta inadecuada de sus hijos. b) Competencia social: la competencia social de los niños fue evaluada a través de la Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS-2) de Merrell (2002). Se trata de 		

una escala con 74 ítems, en un formato de 4 alternativas (nunca, casi nunca, algunas veces, con frecuencia) con una forma para padres y otra para profesores. Se debe contestar observando el comportamiento de los niños. La escala general se divide en dos escalas más específicas que evalúan habilidades sociales y problemas de conducta.

Ficha Textual		
Código: PEN 48	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Tesis impresas
Título	Estilos parentales en familias monoparentales de los centros educativos CAJASAN	
Autor	Cindy Paola Castro Aparicio	
Año: 2011	País: Santander – Colombia	
Editorial: Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)		
Ubicación:	Biblioteca Salud UNAB	
Instrumento:	Cuestionario de prácticas parentales de Robinson y Cols. (1995)	
<p>“El cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson y Cols refleja que fueron eliminadas algunas tipologías de Baumrind. El cuestionario para padres fue completado por una muestra de padres de 1.251 voluntarios (534 padres, y 717 madres) en las comunidades ubicadas en Utah. De estos participantes, el 31% eran padres de los niños en edad preescolar, y el 68% eran padres de niños en edad escolar de las escuelas primarias parroquiales y públicas, los padres tenían una edad media de 37,9 años y las madres una media de 15,30 años, con hijos entre 7 y 14 años de edad en etapa escolar.”</p>		

Ficha Textual		
Código: PEN 49	Tema: Instrumentos que miden estilos de autoridad, normas, hábitos y rutinas de los padres al criar a sus hijos	Unidad de análisis Tesis impresas

	hijos	
Título	Estilos de Crianza y consumo de SPA en un grupo de adolescentes y adultos jóvenes de Bucaramanga.	
Autor	Juliana Mercedes Rios Farcio	
Año: 2013	País: Santander - Colombia	
Editorial: Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)		
Ubicación:	Biblioteca Salud UNAB	
Instrumento:	Entrevista Semi-estructurada	
<p>“Entrevista semi-estructurada en la que el entrevistador formula una serie de preguntas a manera de guía para conocer profundamente la temática a investigar, permitiéndole al sujeto la libre expresión y verbalización de pensamientos, emociones y sentimientos que se suscitan al abordar el tema objeto de estudio. En este tipo de entrevista se repregunta a partir de lo expresado por el entrevistado, lo cual contribuye a la profundización del tema.”</p>		

Fichas estilos parentales Autonomía

Ficha Resumen		
Código: PA 01	Tema: Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos	Unidad de análisis On line
Título	Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes	
Autor	Tanya González-Vigil Hertenberg	
Año: 2008	País: Perú- Lima	
Editorial: Pontificia Universidad Católica de Perú		
Ubicación	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/	
instrumento	Children's Perception of Parents Scale (Escala de la percepción que los niños tienen de sus padres)	
<p>Esta investigación busca determinar si existe relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad rasgo en púberes de nivel socio-económico medio-alto de Lima. Para ello se aplicó el Children's Perception of Parents Scale (CPPS) y el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC) a 222 estudiantes de 10 a 12 años, de ambos sexos, que cursan cuarto a sexto grado en dos colegios privados de Lima. Se sometieron las sub-escalas involucramiento paternal y maternal al análisis de confiabilidad, obteniéndose valores Alfa de Cronbach adecuados (.712 y .654), igual que para la escala ansiedad rasgo del STAIC (.820). El análisis factorial de esta última concluyó que gran parte de sus ítemes conforman un factor que explica el 23.37% de la varianza, valor superior al STAIC versión española. Se encontró que el involucramiento parental no correlaciona con ansiedad rasgo, lo cual indicaría que intervienen otros factores no medidos por estos instrumentos. Los púberes de la muestra perciben en forma diferente el involucramiento materno y paterno, siendo este último ligeramente superior. No se encontraron diferencias significativas por sexo o edad en el involucramiento parental ni en la ansiedad rasgo.</p>		

Ficha Textual		
Código: PA 02	Tema: Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos	Unidad de análisis On line
Título	Relación entre Percepción del Apoyo Parental a la Autonomía e	

	Involucramiento Parental con Ansiedad en Púberes	
Autor	Tanya González-Vigil Hertenberg	
Año: 2008	País: Perú- Lima	
Editorial: Pontificia Universidad Católica de Perú		
Ubicación	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/	
instrumento	Children's Perception of Parents Scale (Escala de la percepción que los niños tienen de sus padres)	
<p>“Se trata de una escala ordinal que mide cómo percibe el niño(a) a cada uno de sus padres en relación a la autonomía e independencia que le brindan para tomar sus propias decisiones y el grado de interés e involucramiento en sus actividades. Es una escala conformada por 21 ítems agrupados en 4 sub-escalas: apoyo a la autonomía maternal, involucramiento maternal, apoyo a la autonomía paternal e involucramiento paternal ”</p>		

Ficha Resumen		
Código: PA 03	Tema: Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos	Unidad de análisis Revista web
Título	Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española	
Autor	Paula Samper, María Teresa Cortés, Vicenta Mestre, María José Nácher y Ana María Tur	
Año: 2006	País: España- valencia	
Editorial: Psicothema	Vol. 18, no 2, pp. 263-271	
Ubicación	http://www.psychothema.com/psychothema.asp?id=3208	
Instrumento	Child's Reports of Parental Behavior Inventory (CRPBI)	
<p>En este trabajo se presenta una adaptación en población española del Child's Reports of Parental Behavior Inventory (CRPBI). El CRPBI es un instrumento que permite evaluar la</p>		

disciplina familiar que perciben los hijos, tanto en su relación con el padre, como en su relación con la madre. Se considera un buen método para investigar las percepciones que los hijos tienen de la conducta paterna. La adaptación española se ha realizado en una muestra de 1.274 adolescentes (varones y mujeres) que pertenecían a diferentes centros educativos de la Comunidad Valenciana (rango de edad entre 13 y 18 años). Los resultados obtenidos muestran que las dimensiones de afecto/apoyo y control en los estilos de crianza que se perciben por parte del padre y de la madre son las dimensiones claras, potentes y fiables en nuestra población.

Ficha Textual	
Código: PA 04	Tema: Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos Unidad de análisis Revista web
Título	Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española
Autor	Paula Samper, María Teresa Cortés, Vicenta Mestre, María José Nácher y Ana María Tur
Año: 2006	País: España- valencia
Editorial: Psicothema	Vol. 18, no 2, pp. 263-271
Ubicación	http://www.psychothema.com/psychothema.asp?id=3208
Instrumento	Child's Reports of Parental Behavior Inventory (CRPBI)
<p>“Con este instrumento se evalúa la percepción que tienen los hijos de los estilos de crianza y la relación con su padre y con su madre. Está basado en un modelo tridimensional que identificó tres pares de factores ortogonales denominados: Aceptación frente Rechazo, Autonomía psicológica frente Control psicológico (control parental a través de la dominación y la inducción de culpa y ansiedad). Control firme frente Control laxo (control parental a través de la imposición de reglas y establecimiento de límites). El instrumento consta de 52 ítems para evaluar la relación con el padre, y los mismos ítems para informar sobre la relación con la madre. Los ítems plantean diferentes situaciones propias de la vida y educación familiar a las que el sujeto debe contestar en una escala según esté totalmente de acuerdo, se dé dicha relación sólo algunas veces, o la relación con su padre/madre sea totalmente distinta a la planteada en el ítem”.</p>	

Ficha Resumen		
Código: PA 05	Tema: Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos	Unidad de análisis Artículo Web
Título	Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes	
Autor	Aurora Pérez Quiroz, Lic , Isaac Uribe Alvarado, Ph.D, Mildred Alexandra Vianchá, Marly Johana Bahamón Muñeton, Julio César Verdugo Lucero, Sergio Ochoa Alcaráz, Ph.D.	
Año: 2013	País: México- colima	
Editorial: psicología desde el caribe	Vol. 30, n.º 3	
Ubicación	http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4444/3494	
Instrumento	Escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A)	
<p>Entre 15 y 17 años. Se aplicó una escala de estilos parentales propuesta por Andrade y Betancourt (2008) y se desarrolló una escala para medir la ideación suicida. Los resultados indican que la ideación suicida y los sentimientos de soledad se presentan en mayor porcentaje en las mujeres que en los varones. Se observaron correlaciones significativas entre los estilos parentales del padre con el control psicológico en los varones (0,219**) y en mujeres (0,396**); al analizar los estilos parentales de la madre no se identificaron correlaciones significativas en los hombres, pero sí en la mujeres, y el control psicológico se correlaciona altamente con la presencia de ideación suicida (0,405**). Respecto a los factores que predicen la ideación suicida en hombres y mujeres, se identificó que el afecto/comunicación y el control psicológico son un factor de riesgo (079 en los hombres y 33,5 en las mujeres). Finalmente, las mujeres se muestran con mayor vulnerabilidad y el control psicológico parece ser una práctica de riesgo en los padres para que sus hijos desarrollen ideas suicidas.</p>		

Ficha Textual		
Código: PA 06	Tema: Instrumentos que miden la autonomía hacia sus hijos	Unidad de análisis Artículo Web

	hijos	
Título	Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes	
Autor	Aurora Pérez Quiroz, Lic , Isaac Uribe Alvarado, Ph.D, Mildred Alexandra Vianchá, Marly Johana Bahamón Muñetón, Julio César Verdugo Lucero, Sergio Ochoa Alcaráz, Ph.D.	
Año: 2013	País: México	
Editorial: psicología desde el caribe	Vol. 30, n.º 3	
Ubicación	http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/884	
Instrumento	Escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A)	
<p>“Se utilizó la escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A) elaborada por Andrade & Betancourt (2008), la cual ha sido usada por Segura, Vallejo, Osorno, Rojas y Reyes (2011); Andrade, et al. (2012); Betancourt y Andrade (2012). Es un instrumento autoaplicable de 80 reactivos, 40 para el papá y 40 para la mamá, con cuatro opciones de respuesta: “nunca”, “pocas veces”, “muchas veces” y “siempre”. Este instrumento está conformado por dos subescalas: una se refiere al estilo parental del padre, que consta de cinco factores; el primer factor se denomina promoción de la autonomía/humor ($\alpha = .95$); el factor 2 refiere al afecto y comunicación ($\alpha = .86$); el factor 3 se denomina control conductual ($\alpha = .86$); el factor 4, control psicológico ($\alpha = .86$). La segunda subescala, referida al estilo parental de la madre, tiene cuatro actores: el factor 1: Afecto/Promoción de la autonomía/Humor ($\alpha = .96$); el factor 2: Revelación/humor/afecto ($\alpha = .89$); el factor 3: Control conductual ($\alpha = .84$), y el factor 4: Control psicológico ($\alpha = .82$) ”</p>		