

EL CUENTO COMO ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE 3 INSTITUCIONES PRIVADAS DE BUCARAMANGA Y FLORIDABLANCA.



EL CUENTO COMO ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE 3 INSTITUCIONES PRIVADAS DE BUCARAMANGA Y FLORIDABLANCA.

Autora:

Julieth Stefanni Polo Valencia

Directora:

Yaneth del Carmen Quiñones Tello.

**Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes.
Licenciatura en educación preescolar.**



Propósito principal:

Presentar la sistematización de las experiencias realizadas con niños y niñas entre los 3 y 5 años, durante el 2017, 2019 y 2020 en las diferentes instituciones de carácter privado de Bucaramanga (*Kids Park* y *Gimnasio Los Robles*) y Floridablanca (*Reina de la Paz*), Santander con el fin de reconocer si el cuento, favorece significativamente o no, las competencias ciudadanas a nivel preescolar.

Antecedentes:



Internacional

UNESCO

Programa Nacional de Convivencia Escolar:

Guía para el docente de preescolar

Autoestima, emociones, convivir, reglas,
familia, resolución de conflictos.



Nacional

Plan de desarrollo Nacional

(Presidencia de la República, 2018- 2022)

La participación ciudadana será reconocida
como un elemento fundamental en la
consolidación de la democracia.
Impulsando el ejercicio de ciudadanía.



Regional

Plan de desarrollo

departamental 2016-2019

Programa de competencias
para la vida, la convivencia y
la paz.

Pregunta problema.

¿De qué manera la sistematización de experiencias **refleja la importancia** de trabajar las competencias ciudadanas en niños de preescolar mediante actividades que emplean el cuento como estrategia lúdico-pedagógica?



Objetivos:

Reconocer o no el cuento como una herramienta que favorece las competencias ciudadanas en niños y niñas de 3 a 5 años en 3 instituciones privadas de Bucaramanga y Floridablanca.

1

Caracterizar el estado actual en que se encuentran respecto a las competencias ciudadanas y la comprensión de cuentos infantiles los niños y niñas de 3 a 5 años en 3 instituciones educativas de carácter privado.

2

Seleccionar estrategias de intervención, orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas para niños de 3 a 5 años, utilizando el cuento como estrategia en 3 instituciones educativas de carácter privado.

3

Implementar actividades orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas para niños de 3 a 5 años en 3 instituciones educativas de carácter privado, utilizando el cuento como estrategia.

4

Sistematizar la información obtenida, determinando cuáles fueron las actividades más efectivas.

Marco contextual:



Pertenece al sector privado ubicado en la zona urbana de Bucaramanga. Su propuesta educativa se sustenta en el Movimiento Pedagógico de la Escuela Nueva o Activa. El niño es constructor y partícipe de su propio conocimiento.



Colegio de carácter privado ubicado en Floridablanca que imparte una educación católica de calidad aplicando procesos metodológicos y dinámicos del modelo pedagógico de la pentadecada.



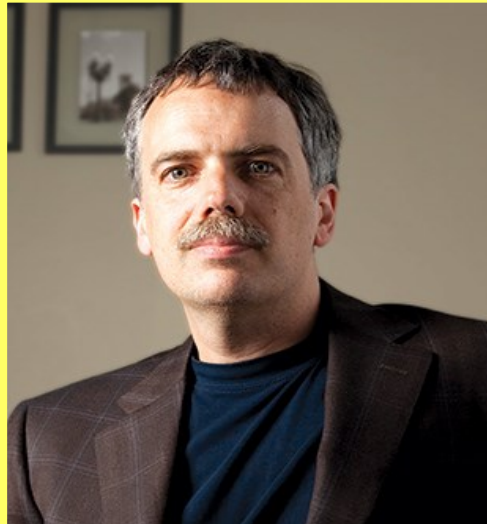
Institución privada de la ciudad de Bucaramanga, en donde se cree que la armonización de un ambiente es la posibilidad de encontrar el equilibrio en las actividades.

Marco teórico:



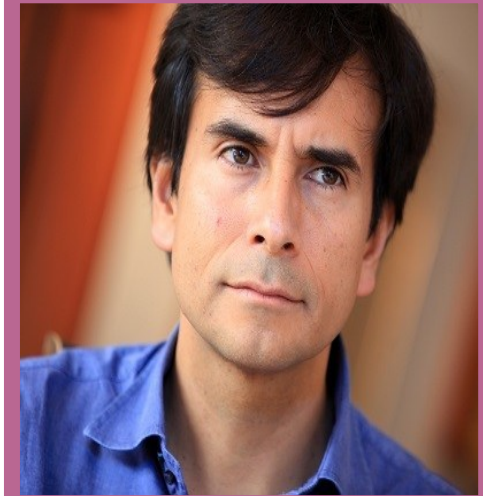
Jerome Bruner

El cuento como estrategia lúdico-pedagógica.



Will Kymlicka

.Educación cívica



Enrique Chaux

Competencias ciudadanas.

Marco conceptual:



COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Según el MEN: “Las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (p. 6).

EL CUENTO:

Kayser (1954) señala que: “el cuento es una narración de acontecimientos (psíquicos o físicos) interrelacionados en un conflicto y su resolución que nos hacen meditar en un implícito mensaje sobre el modo de ser del hombre” (p. 489).



SERIE GUÍAS Nº 6



Estándares Básicos de
Competencias Ciudadanas

Formar para
la ciudadanía...

¡Sí es posible!

Lo que
necesitamos **saber**
y **saber hacer**

Evolution
Educational
Content authors

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia
© 2015



unab

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BOGOTÁ



HABILIDADES SOCIALES:

“Un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo” (Hargie, Saunders y Dickson, 1981, p. 135).

NORMALIZACIÓN:

Los escritos de **María Montessori** indican que no necesitamos niños normalizados para realizar nuestro trabajo. Debemos ayudar a los niños a lograr la normalización.



Estado del arte:

Internacional: **Vilchez, C (2010)**
Universidad de Granada
"Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo"

Nacional: **Abello, R. (2008)**
Universidad de Manizales.
"Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución de carácter privado de Bogotá: una experiencia de construcción de sentido"

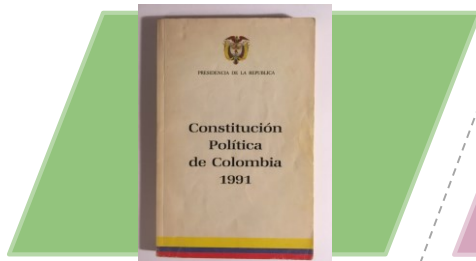
Regional: **Ayala, C. (2018)** "Una propuesta pedagógica para la formación ciudadana y la convivencia en una institución educativa privada en Floridablanca – Santander"

Comprendiendo la divergencia como fuente de enriquecimiento personal y socio cultural se pueden adquirir los conocimientos necesarios para dar respuesta a una situación en el desarrollo de la vida.

Es importante darles a nuestros niños las directrices, valores y fortalezas necesarias desde la convivencia ciudadana y que ellos mismos puedan afrontar los retos que les surgen en el camino.

Resalta la importancia de la sociedad y el entorno para crear estrategias educativas.

Marco legal:



Constitución política de Colombia.

1

Artículo 41: En todas las instituciones será obligatoria la instrucción cívica.

Legislación interna de la República de Colombia.

2

Ley 115 de 1994. La educación es un proceso que se fundamenta en una concepción integral de a persona humana.

Declaración Universal de los DH.

3

Artículo 26: derecho a la educación y pleno desarrollo de la personalidad humana.

Ley 1098 (2006)

4

Artículo 32, derecho de asociación de reunión: con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos...

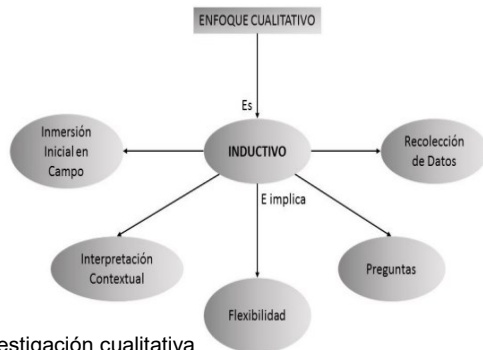


Figura 1. Investigación cualitativa.

Otero Ortega, 2018

Enfoque de la investigación

- Observación.
- Planeación.
- Diarios de campo.
- Evidencias Fotográficas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Metodología

Tipo de investigación: sistematización de experiencias

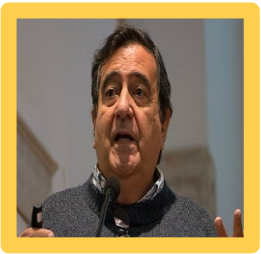
Colectivo homogéneo que reúne unas características determinadas (Fernández, 1997).

En este caso la población es finita.

Población

Cantidad	Kids Park	Reina de la Paz	Gimnasio los robles.
NIÑOS	7	3	5
NIÑAS	7	5	5
Total	14	8	10

Fuente: elaboración propia.



Guía No. 6 de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2014, p. 13)

Convivencia
y paz



Participación y
responsabilidad
democrática



Pluralidad,
identidad
y valoración de
las diferencias



conocimientos



cognitivas



emocionales



comunicativas



integradoras



Resultados investigativos:

Dimensión socioafectiva:

- ❖ Poco afectivos
- ❖ Preferencia por ciertos pares sin división de género en el salón.
- ❖ No recuerdan normas de cortesía.
- ❖ Egocentrismo, mal manejo emocional.
- ❖ Bajo nivel de tolerancia a la frustración (llanto, rabietas)
- ❖ Respeto por pertenencias de los demás.
- ❖ Conscientes de que deben cuidar al entorno (medio ambiente).

Casos especiales:

Niño B: a pesar de que es un niño muy abierto y en ocasiones afectuoso, tiene conductas de excesiva demanda de atención de la figura de apego.

- ❖ No se suelen presentar actitudes ofensivas.
- ❖ Malos tratos: tiempo fuera.
- ❖ La excesiva demanda de atención es trabajada por medio de la asignación de responsabilidades.
- ❖ Pauta de espacio personal: centrar atención de manera individual, autonomía y orden.
- ❖ Les cuesta exteriorizar las emociones negativas de manera asertiva pese a ser amorosos y compañeristas.

Casos especiales:

Niña C: estudiante con necesidades especiales que suele entorpecer el proceso de aprestamiento de los demás niños. No comparte sus materiales e invade el espacio de los demás.

- ❖ Discusiones por juguetes: aún no comprenden que los objetos no le pertenecen al primero que los toma, sino que son propiedad de alguien.
- ❖ Niños y niñas no se relacionan entre sí (división de género).
- ❖ Preferencia por ciertos pares.
- ❖ Muy amorosos con las personas que consideran sus "amigos".

Casos especiales:

Niño D: no había sido escolarizado por lo que, aunque entiende la mayoría de los contenidos vistos en clase no suele relacionarse con los demás con facilidad ni suele seguir varias instrucciones al tiempo. Su atención suele ser dispersa y todo el tiempo quiere jugar.

Dimensión cognitiva:

- ❖ Prevalece la atención a corto plazo.
- ❖ **Se distraen fácilmente.**
- ❖ Atienden las órdenes, actividades y llamados de atención
- ❖ Son muy curiosos, preguntan frecuentemente.
- ❖ Al discutir argumentan sus puntos de vista.
- ❖ Aceptan cuando se equivocan.
- ❖ Reconocen las normas del aula, pero no las suelen cumplir a cabalidad.
- ❖ **En cuanto a la comprensión de cuentos suelen ser muy dispersos** y no llevan el hilo conductor de la narración. Baja atención.

Casos especiales:

Niños E y F: tienen dificultad para participar en las actividades de clase y en el trabajo asignado, pasan de una actividad inapropiada a otra. Lo cual hace que nunca interactúen a la par de sus compañeros y que eviten ciertas actividades.

- ❖ Interés en actividades de tipo manual, que requieren habilidades de motricidad fina. Las actividades de motricidad gruesa les cuesta.
- ❖ **Reconocen los diferentes escenarios en los que se desenvuelven y entienden que en cada uno hay ciertas normas de conducta que hay que asumir.**
- ❖ Comprenden la noción de tamaño, color, forma y algunos otros conceptos de clasificación y diferenciación, como abierto-cerrado, encima-de-abajo de, corto-largo, fuera y dentro.
- ❖ **Respecto a los cuentos, presentan buena comprensión auditiva cuando las narraciones son cortas y se exageran las acciones.** El uso de títeres puede hacer que se distraigan y hagan muchas preguntas que no se relacionan con la trama contada.

Casos especiales:

Niña C: demanda especial atención, ya que cuando se le asigna una tarea prefiere: hablar, intentar irse del salón, golpear cosas o molestar a sus compañeros y compañeras.

- ❖ Presentan gran habilidad de coordinación visomotora, al momento de repasar la letra 'a' pueden escribirla en orden, trazando la raya al lado derecho del círculo.
- ❖ Cuando encajan fichas lo hacen correctamente, detallando siluetas y figuras.
- ❖ **Al momento de recontar historias llevan un orden cronológico**, recuerdan nombres de personajes y acontecimientos importantes. Les cuesta idear posibles desenlaces alternativos.
- ❖ Sus juegos de rol suelen ser monótonos.
- ❖ Respecto a la comprensión de cuentos: **comprenden el hilo conductor** y se interesan por los pequeños detalles.

Casos especiales:

Niña G: si considera que la tarea que tiene que hacer es complicada, hace pataleta para exteriorizar su frustración. Hay que motivarla constantemente para que se haga las actividades pues le parecen aburridas o difíciles.

Dimensión comunicativa:

- ❖ Los niños se sienten muy cómodos contando sus experiencias personales.
- ❖ Ven a los adultos como figuras de confianza.
- ❖ Pueden hablar de un tema en específico por lapsos de tiempo extensos.
- ❖ La mayoría pronuncia bien los fonemas, lo que facilita la comprensión de sus discursos.
- ❖ Distinguen con facilidad algunas letras y números.
- ❖ Realizan juegos no dirigidos sin ningún inconveniente.

Casos especiales:

Niña A: Presenta una actitud disruptiva alta, cuando se expresa grita, o emplea un tono de voz muy alto.

Niño B: la estudiante de práctica presenta dificultad entendiéndolo cuando dice palabras sencillas, en ocasiones no se expresa con claridad, no logra ordenar sus pensamientos. No entiendo el comentario cuando mencionas la estudiante de práctica

- ❖ Pueden hablar acerca de donde viven y contar pequeñas anécdotas.
- ❖ Casi siempre llegan al salón de clases con ganas de exteriorizar lo que les ha sucedido el día anterior, dan muchos detalles, aunque a veces conjuguen los verbos mal.
- ❖ Las narraciones las suelen entender muy bien, muchas veces preguntan el significado de palabras que desconocen y luego las usan en oraciones dentro de sus conversaciones informales.
- ❖ Cuando el tema de la clase es de su interés suelen contar experiencias relacionadas o compartir presaberes.

Casos especiales:

Niña C: Es la única estudiante que no habla bien. Pese a que en su familia se le estimula de diversas maneras y que asiste a terapias de lenguaje, permanece en silencio, dice ciertas palabras como "ya", "bonito", "listo" y grita muy fuerte cuando algo le ofusca.

- ❖ Todos saben sus nombres y al ser este su segundo curso juntos, también el de los demás.
- ❖ No emplean apodos.
- ❖ Expresan sus deseos y preferencias con claridad.
- ❖ Memorizan canciones, poesías cortas, trabalenguas y rimas. Siempre y cuando estas vayan acompañadas de una mímica.
- ❖ Desarrollan su lenguaje al momento de repetir palabras con sonoridad.

Casos especiales:



Niño D: el desarrollo de su lenguaje va atrasado en compasión con el de sus compañeros, no se entiende muy bien lo que intenta decir y esto en ocasiones lo hace sentir muy frustrado.

Estrategias seleccionadas:

Nombre de la Estrategia	¿En qué Consiste?	Autor o Autores	Relación con el proyecto
Estrategia metacognitiva	Hace referencia a los procesos de pensamiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones...) y, por otra parte, a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en su actividad. (Weinert y Kluwe, 1987)	Weinert y Kluwe (1987)	Se imparten conocimientos desde una postura más consciente, en donde se reflexiona, supervisa y evalúan los procesos cognitivos. Lo que posibilita mucho más la efectividad de los aprendizajes.
Estrategia de enseñanza aprendizaje.	Procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (Campos, 2000)	Campos Yolanda (2000)	Se tienen en cuenta las diferentes modalidades de enseñanza y la flexibilidad con la que se pueden impartir los conocimientos teniendo en cuenta elementos como contenidos.
Estrategia para la transferencia de conocimientos a través de la literatura y actividades creativas.	Se abre la espiral del conocimiento, ya que a partir de conceptos clave ya aprendidos, se plantean nuevas preguntas, nuevas situaciones y líneas para el aprendizaje de otras nociones. (Campos 2000)	Campos Yolanda (2000)	Se ve en la literatura un gran punto de partida por el que se pueden adquirir nuevos conocimientos (competencias ciudadanas) mediante actividades (creativas) que tengan en cuenta los preconcepciones de los niños.


Cuadro de actividades:



Denominación de la actividad pedagógica	Descripción de la actividad	Relación con el proyecto		Estrategia	Evidencias
<p>El jaguar y la lluvia.</p>	<p>Se adecua el salón para que se reconozcan los escenarios en los que se desarrolla el cuento.</p> <p>Se presentan las máscaras de los personajes principales y se pide a otros hacer de personajes secundarios, los niños y niñas participan en la dramatización del cuento narrado.</p> <p>Se analizan los personajes (características) y el desenlace del cuento.</p>	Cuento	Competencias ciudadanas	<p>Estrategia para la transferencia de conocimientos a través de la literatura y actividades creativas.</p> <p>Campos Yolanda (2000)</p>	 
		<p>El jaguar y la lluvia.</p> <p>Cuento en donde se ve como los prejuicios que tenemos de los demás, en muchas ocasiones no son más que nuestro ego creando ideas erradas sobre las posibilidades o habilidades de los demás</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de diferencias.</p> <p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana</p>		




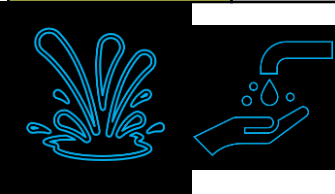


Denominación de la actividad pedagógica	Descripción de la actividad	Relación con el proyecto		Estrategia	Evidencias
Familias y vivencias.	<p>Por medio de un títere de guante, se presenta a los niños el modelo de familia tradicional.</p> <p>Se pide a los niños reconocer qué personaje haría falta si representara a los miembros de su familia.</p> <p>Luego cada uno crea una historia empleando el títere.</p>	Cuento	Competencias ciudadanas	Estrategia metacognitiva. Weinert y Kluwe (1987)	
		Los niños crean narraciones cortas a partir de los personajes presentados.	Participación y responsabilidad democrática. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.		





Denominación de la actividad pedagógica	Descripción de la actividad	Relación con el proyecto		Estrategia	Evidencias
<p>Cuidemos el agua.</p>	<p>Vídeo: Doki Descubre - Cuidado del Agua.</p> <p>Se muestran imágenes de océanos y ríos contaminados a los niños, se observan, describen y analizan. Luego se hace el mismo ejercicio con imágenes de fuentes hídricas no contaminadas.</p> <p>Se emplean rimas que representan compromisos con el medio ambiente para hacer magia y poder "descontaminar" el agua sucia. (Experimento del agua, yodo y cloro)</p>	<p>Cuento</p> <p>Doki Descubre – Cuidado del Agua.</p> <p>Un pez le cuenta a Doki cómo la basura no deja que pueda ver a sus amigos peces.</p>	<p>Competencias ciudadanas</p> <p>Convivencia y paz.</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>	<p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Campos Yolanda (2000)</p>	



Sistematización de experiencias:



- 14 niños.
- Poco afectivos, con falta de habilidades sociales y poca tolerancia a la frustración.
- Subgrupos dentro del grupo.
- Poca participación.
- Inseguridad.
- Atención por cortos periodos de tiempo.

Punto de partida



Preguntas iniciales

- Fortalecer las competencias ciudadanas por medio del cuento.
- Afianzar los lazos afectivos.
- Trabajar la importancia del esfuerzo, la rutina.
- Aprender a esperar y aceptar las equivocaciones.

- Se les dificultaba esperar: la gratificación tomaba su tiempo, se les recalcó la importancia de los turnos, del saber pedir las cosas.
- Creación de normas.
- La espera.

Recuperación del proceso vivido

Reflexiones de fondo

- Los planes de aula articulados a los procesos de enseñanza que llevaba la profesora titular, hicieron que las actividades desarrolladas generaran expectativa y emoción.
- Crear grupos de apoyo.
- Aprender a esperar.
- Diferenciar: necesidad-deseo.

- Los niños alzaban la mano mucho más seguido.
- Salida a bomberos.
- Compañerismo

Puntos de llegada

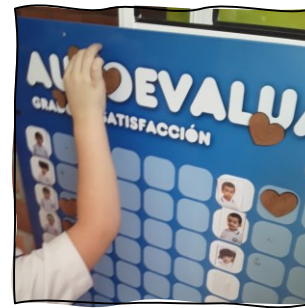


- 8 niños.
- Les cuesta exteriorizar sus emociones negativas de manera asertiva.
- Tablero del estado de ánimo.
- Evaluación del grado de satisfacción.

Punto de partida

Preguntas iniciales

- Fortalecer las competencias ciudadanas por medio del cuento.
- Menos actividades individuales.
- Procesos cooperativos.



- Resistentes a salir de su zona de confort.
- Poco a poco fueron trabajando con el otro. Reconociendo las metas en común.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones.
- Reforzar conductas positivas

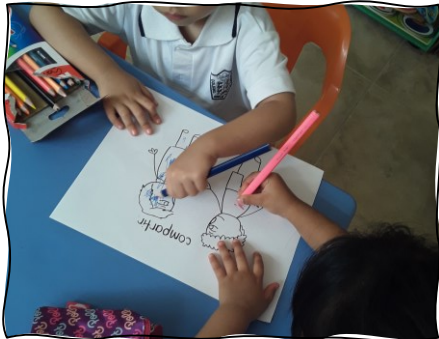
Recuperación del proceso vivido

Reflexiones de fondo

- Los niños llegaron a proponer en algunas ocasiones hacer algunas actividades en grupo.
- Expresaban con más frecuencia lo que sentían.

- Luego de algunas actividades, el uso del tiempo fuera fue casi innecesario.
- Cuando los niños tenían percances se comunicaban.
- Exteriorizaban sus emociones negativas con mayor asertividad.

Puntos de llegada





- 10 niños
- Interacciones sociales con preferencias por ciertos pares.
- Poco compañerismo.

Punto de partida

Preguntas iniciales

- Fortalecer las competencias ciudadanas por medio del cuento.
- Superar la división de género.
- Discusiones por pertenencias
- Trabajo en equipo.
- Metas en común.

- Validación de las emociones.
- Dialogo como herramienta en resolución de conflictos.
- Se dan actividades en donde todos participan: atención, espera y escucha.

Recuperación del proceso vivido

Reflexiones de fondo

- Conectar opuestos ante malas conductas con compañeros: llevar al niño a la habilidad que debe usar.
- Espera y recompensa.
- Cumplir con lo que se dice.
- Cambios de puesto.

- Corregir en positivo no era suficiente, hizo falta ser mucho más específicos.
- El cuento ayudó a que los niños reconocieran que debían ser más compañeristas.

Puntos de llegada



Conclusiones:

Dificultades encontradas en las 3 instituciones: **procesos de normalización**, valores, manejo emocional, atención y memoria.

Percibir los intereses: **facilitó elementos** para poder superar lo anteriormente mencionado.

Las **estrategias** no sólo fueron un **soporte teórico**, también validaron el quehacer en el aula y brindaron los elementos que fueron tomados en cuenta en las **planeaciones**.

Las lecturas no deben realizarse de manera pasiva y neutra, sino desde la expresión y gestualidad, el uso de material concreto, grande y vistoso teniendo en cuenta al niño.

Cada actividad significó para los niños un nuevo descubrimiento. El cuento le dio sentido al aprendizaje de los contenidos que **tienen las competencias ciudadanas**.

La **sistematización** como proceso **permitió desarrollar un análisis crítico** de las situaciones y conductas evidenciadas en los niños y niñas.



Recomendaciones:

Reconocer el vocabulario y los demás elementos que hacen parte del cuento.

Contextualizar los temas.

Propuestas creativas.

Narrar cuentos cuando hay disposición de todos o casi la mayoría de los niños.

Expresarse correctamente e incluir las emociones.

Bibliografía:

- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (1978). *Your perfect right: a guide to assertive behavior*. San Luis Obispo, Estados Unidos: Impact.
- Alcaraz, A. M. C. (2009). Los valores. <https://www.fisterra.com/formacion/bioetica/valores.asp>
- Alcaraz, A. M. C. (s. f.). Los valores. Recuperado 21 de mayo de 2020, de <https://www.fisterra.com/formacion/bioetica/valores.asp>
- Amado, D. A. T. (2016). Plan de Desarrollo "Santander Nos Une" 2016- 2019. <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/send/687-plan-de-desarrollo-departamental/4275-ordenanza-012-de-2016-pdd-santander-nos-une-2016-2019>
- Augustowsky, G., (2017). El registro fotográfico para el estudio de las prácticas de enseñanza en la universidad. Argentina. Rev. Universidad de Buenos Aires.
- Ayala, C. (2018). La formación ciudadana y la convivencia en una institución educativa privada en Florida Blanca – Santander. Repositorio UIS. <http://noesis.uis.edu.co/bitstream/123456789/32245/1/168784.pdf>
- Baquero Goyanes, M. (1998). ¿Qué es la novela? ¿qué es el cuento? (3.a ed.). Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Barnechea García, M. M., & Morgan Tirado, M. de la L. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Revista tendencias y retos*, 15, 97-107. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929270>
- Botella, L., & Feixas, G. (1998). *Teoría de los constructos personales*. España, Laertes.
- Bowlby, J. (1998). «El apego». Tomo 1 de la trilogía «El apego y la pérdida». Barcelona, España: Paidós.
- Bruner, J. (1983). *El habla del niño*. México D. F., México: Paidós.
- Bruner, J. (2002). La fábrica de historias. <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/72%20-%20Bruner%20-%20La%20fabrica%20de%20historias%20-%20cap%203%20%2822%20copias%29.pdf>
- Cabrera Infante, G. (2001, septiembre 30). Y va de cuentos. Recuperado 21 de mayo de 2020, de <https://www.letraslibres.com/mexico/y-va-cuentos>
- Castillo, C. M. Á., & Peña, C. J. R. (2015, noviembre 7). Estrategia pedagógica que promueve el desarrollo de competencias ciudadanas de tipo emocional en los niños y niñas de transición de la institución educativa Carlos Arturo Torres para favorecer una convivencia pacífica. Intellectum Unisabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/19901/Claudia-Marcela-Avila-Castillo%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centre de Recherches Interuniversitaire sur les Champs Culturels en Amérique Latine. (1997). *formes brèves de l'expression culturelle en Amérique latine de 1850 à nos jours* (1.a ed.). Paris, Francia: Université de la Sorbonne Nouvelle - Paris III.
- Cermeño, E. O. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/33159/>
- Colección educación física infantil. (s.f.). En P. G. Madrona, *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)* (pág. 89). Argentina: Wanceulen, editorial deportiva, sl.
- Correa, R. A. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá. una experiencia de construcción de sentido. Repositorio Institucional CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/536/AbelloCorreaRocio2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- del Carmen Ortega Maté, M. (2011). CIENCIAS PSICOSOCIALES. Tema 7: Las habilidades sociales. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf
- Departamento de Planeación Nacional. (2019). En el plan de desarrollo nacional (2018 - 2022). <https://id.presidencia.gov.co/especiales/190523-PlanNacionalDesarrollo/documentos/BasesPND2018-2022.pdf>
- Desarrollo Socioafectivo. (2011). En L. O. Rodríguez., *Desarrollo Socioafectivo* (pág. 240). España: Paraninfo, ciclos formativos. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=PzO-NiaMNpoc&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Estudiantes de posgrado en el Programa de Desórdenes Comunicativos. (2011). Logros Comunicativos Entre Los 4 a 5 Años. Especial de San Francisco State University., Educación, San Francisco. Obtenido de <http://bettyu2.myefolio.com/4a5anos>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). El cuento: su valor educativo en el aula. Revista Digital para los profesionales de la enseñanza, 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5950.pdf>

Fidias, A., (1999) Proyecto de investigación. (3 ed.). Venezuela. Editorial Epistemes. Finkler, E. O. (2018). Educación Gobierno del Estado de Jalisco. Obtenido de edu.jalisco.gob.mx: <http://edu.jalisco.gob.mx/programa-nacional-convivencia-escolar/sites/edu.jalisco.gob.mx/programa-nacional-convivencia-escolar/files/pnce-docente-preescolar.pdf>

Gago, J. (2014). TEORIA DEL APEGO. EL VÍNCULO. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Gobernador de Santander. (2016 - 2019). Siempre Santander Gobernación. Obtenido de Departamento de Santander: <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/send/687-plan-de-desarrollo-departamental/4275-ordenanza-012-de-2016-pdd-santander-nos-une-2016-2019>

Gómez Gómez, M. (2017). lectura de diferentes adaptaciones del cuento caperucita roja, como medio para aproximarse a la lectura crítica, optando al título de magister en pedagogía de la Universidad Industrial de Santander UIS. <http://noesis.uis.edu.co/bitstream/123456789/32623/1/169088.pdf>

Grupo educativo GEN5. (2013, diciembre 17). Programa de formación de competencias ciudadanas. Recuperado 21 de mayo de 2020, de <https://www.gen5.com.co/portafolio-de-servicios/programas-de-formacion/formacion-docentes/item/36-abc-social>

Hargie, O., Saunders, C., & Dickson, D. (1981). Social skills in interpersonal communication. Londres, Reino Unido: Croom Helm.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Selección de muestra. Metodología de la investigación (pp. 174). México, McGraw-Hill Education.

Holliday, O. J. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Infante, G. C. (2001). Y va de cuentos. <https://www.letraslibres.com/mexico/y-va-cuentos>

Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles (1.a ed.). Bogotá D. C., Colombia: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

Jara Holliday, O. (s. f.). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Jurado, F. R. (2009). principios de normalización integración e inclusión. http://educoespecialjujuy.xara.hosting/index_htm_files/PRINCIPIO%20DE%20NORMALIZACION,%20INTEGRACION%20E%20INCLUSION.pdf

Kayser, W. (1954). Interpretación y análisis de la obra literaria. Madrid, España: Gredos.

Libet, J., & Lewinsohn, P. M. (1973). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. En Journal of consulting and Clinical Psychology (pp. 304-312). Washington D. C., Estados Unidos: American Psychological Association.

Manrique, M. (2014). Qué son las habilidades sociales. <https://quierocambiar.monicamanrique.com/>. <https://quierocambiar.monicamanrique.com/2014/11/03/que-son-las-habilidades-sociales/>

Martinez, Y. A. (2015). LAS NARRATIVAS EN LA RESIGNIFICACIÓN DEL YO TRANSACCIONAL: CARACTERIZACIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE IBAGUE TOLIMA. <https://doeplayer.es/90837109-Yolanda-alvarez-martinez-trabajo-de-grado-presentado-como-requisito-parcial-para-optimar-al-titulo-de-magister-en-educacion.html>

Melo Cárdenas, G. (2010). El cuento como recurso para desarrollar el lenguaje oral básico en niño de tercer grado de preescolar. Bogotá D. C., Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Menton, S. (1986). EL CUENTO HISPANOAMERICANO. <https://blogs.bgsu.edu/span489/files/2009/08/seymour-menton-resumen.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía si es posible. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía ¡SÍ es posible! Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013, diciembre 27). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Recuperado 21 de mayo de 2020, de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html> Ministerio de Educación Nacional. (2014). De cero a siempre. Obtenido de Consejería presidencial para la niñez y la adolescencia: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literatura-educacion-inicial.pdf>



Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento N° 23: La literatura en la educación inicial. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf Ministerio de Educación Nacional. (2017). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de (MEN): https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (27 de 12 de 2013). Ministerio de Educación. Recuperado el 16 de 04 de 2017, de Primera Infancia: <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>

Montessori, M. (2004). La mente absorbente del niño. México D. F., México: Editorial Diana.

Moreno, Á. M. C. (2013). Concepciones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto colombiano. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15688/CortesMorenoangelaMaria2014.pdf?equence=1>

Moreno, M. M. M. (2013). Proyecto encaminado al fomento de la lectura, como significado de una experiencia entre pares desde la elaboración de un libro álbum. Tangara UIS. <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2013/150740.pdf>

Peiró, A. (2008). Percepción de los alumnos de enfermería de las cualidades, aptitudes y valores observados en los profesionales durante sus prácticas asistenciales. Recuperado 21 de mayo de 2020, de <http://www.index-f.com/eticuidado/n1/et6763.php>

Pérez, M. D., Pérez, M. A., & Sánchez, S. R. (2013). El cuento como recurso educativo. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/articulos/articulo/el-cuento-como-recurso-educativo/>

Presidencia de la Republica. (2018 - 2022). Plan Nacional de Desarrollo. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>

Puerta Zapata, A. (1996). Evaluación y sistematización de proyectos sociales: Una metodología de investigación. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Ramos, Y. C. (2015). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757255019.pdf>

Restrepo Restrepo, J. C. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, 11(1), 137-175. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v11n1/v11n1a06.pdf>

Rodríguez, A. C., Ruíz, S. P., & Guerra, Y. M. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Educación y Desarrollo Social*, 1(2), 140-157. <https://doi.org/10.18359/reds.700>

Rodríguez, E. (2018, octubre 4). ¿Qué es la zona de desarrollo próximo? Una reflexión acerca de la vigencia de Vigotsky. Recuperado 21 de mayo de 2020, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-una-reflexion-acerca-de-la-vigencia-de-vigotsky>

Rosales, D. (2008). Definición de valores.

Rosales, D. (2008). Definición de valores. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2416/1/T-UTC-3542.pdf>

Ruiz Silva, A., & Chau Torres, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas (1.a ed.). Bogotá D. C., Colombia: Asociación colombiana de facultades de educación - Ascofade.

Sackett, G. (2009). Introducción: El Arte de la Normalización. https://www.academia.edu/31788017/0AMI_Primary_Refreshers_Course_2009_Session_1_Handout

Salazar, Z., Prado-Calderón, J., (2013). Importancia de la planificación sobre la recolección de los datos. *Costa Rica. Rev. Ciencias sociales*.

Serrano, M. A. (1985). Aproximación didáctica al cuento moderno. https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce08/cauce_08_010.pdf

Silva, A. R. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>

Soto Reatiga, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona próxima*, 27, 51-65. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/9316/10979>

Tamayo, C., Silva, I., (2015). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Perú.

tema 1: Habilidades sociales. (s/f). [Data set]. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4615/Tema_1_Habilidades_Sociales.pdf

Torres Carrillo, A. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente.

UNESCO. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184.locale=es>

UNESCO. (2018). Programa Nacional de Convivencia Escolar: Guía para el docente de Educación Preescolar. (PNCE) Tercera edición. <http://edu.jalisco.gob.mx/programa-nacional-convivencia-escolar/sites/edu.jalisco.gob.mx/programa-nacional-convivencia-escolar/files/pnce-docente-preescolar.pdf>

UNICEF. (2018). Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/guia-mejora-clima-escolar-centros-educativos>

UNICEF. (2018). Unicef, para cada niño. Obtenido de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-educacion-derechos-guia-clima-escolar.pdf>

Universidad Autónoma de Barcelona., España. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Vigotsky, L. S. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Editorial Crítica

Vílchez, C. S. (2010). DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>

Wolfensberger, W. (1972). Normalization: the principles of normalization in human services. Toronto, Canadá: National Institute of Mental Retardation.

Zubiri, X. (s. f.). Los valores y la importancia de su práctica. Recuperado 21 de mayo de 2020, de <https://www.webscolar.com/los-valores-y-la-importancia-de-su-practica>

Citado en formato blubook:

Constitución Política de Colombia

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 41. 4 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44. 4 de julio de 1991 (Colombia).

Normatividad de Derecho Internacional

A.G. A/RES/1/217A Declaración Universal de Derechos Humanos. 10 de diciembre de 1948



A.G. A/RES/44/25 Convención sobre los derechos del niño. 20 de noviembre de 1989

Leyes y Códigos de la República de Colombia

Ley 144 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994 D. O. No. 41214.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006 D. O. No. 46446
Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013 D. O. No. 48733

¡GRACIAS!

 @unab.online ·  @unab_online ·  @unab_online