



Andrea Juliana Rodríguez Rodríguez
Jhonn Germán Flórez Flórez
Sharon Dayanna Duarte Hernández
Laura Daniela Rodríguez Reyes

Título del proyecto

Ambientes de aprendizaje, un estudio comparativo entre
dos instituciones educativas:
Colegio Cristiano Creciendo con Dios de Bucaramanga y
la Institución Educativa Técnico Magola Hernández
Pardo de Pueblo Bello Cesar

Antecedentes



INTERNACIONAL

García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

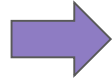
NACIONAL Jamauca, S., & Imbachi, J. (2017). Ambientes de aprendizaje en el aula, un camino hacia la excelencia. Putumayo, Colombia.

REGIONAL

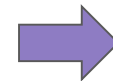
Gil Nacogui, F. (2016). Propuesta para Proyecto Educativo Propio Bilingüe desde la Interculturalidad de la Comunidad Kogui de Mamarongo.

Problema de Investigación

Observación e indagación



Espacios reducidos VS Espacio amplio

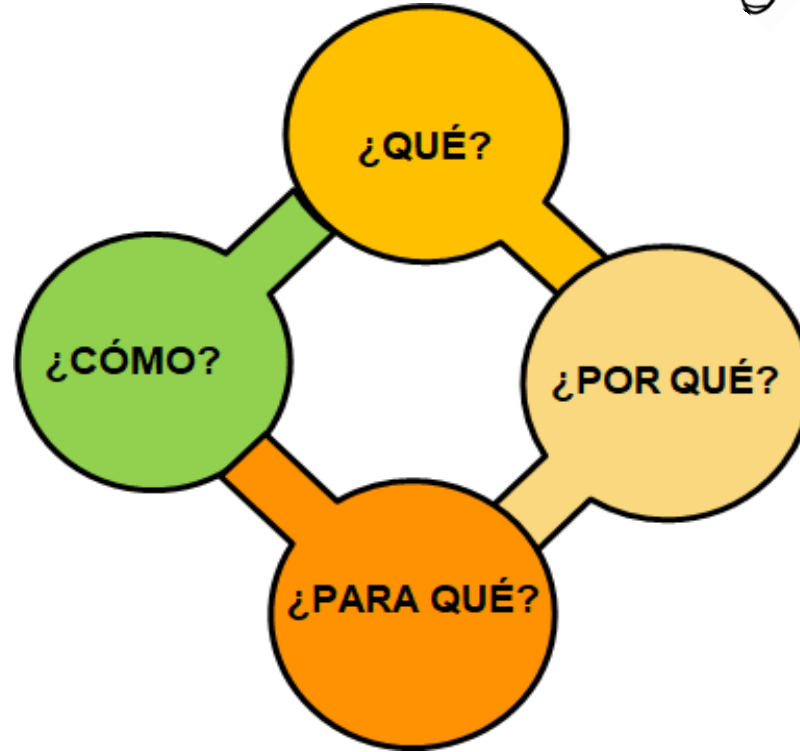


Comparativo



¿Cómo influyen los ambientes de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de 3 a 6 años pertenecientes al colegio Cristiano Creciendo con Dios de Bucaramanga y a la Institución Técnico Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello, Cesar?

Justificación



Objetivo General

Establecer un comparativo sobre la influencia que tienen los ambientes de aprendizaje en niños de 3 a 6 años del Colegio Cristiano Creciendo con Dios de Bucaramanga y la Institución Educativa Técnico Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello Cesar en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Objetivos específicos

- Caracterizar los ambientes de aprendizaje presentes en los escenarios educativos del Colegio Cristiano Creciendo con Dios y la Institución Educativa Técnico Magola Hernández Pardo.
- Describir la influencia que tienen los ambientes de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el discurso de las docentes del Colegio Cristiano Creciendo con Dios de Bucaramanga y la Institución Educativa Técnico Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello Cesar.
- Socializar los resultados investigativos con la comunidad educativa de la UNAB, Colegio Cristiano Creciendo con Dios y la Institución Educativa Técnico Magola Hernández Pardo de Pueblo Bello Cesar.

Marco Legal



Constitución Política de Colombia de 1991



**Ley 115 de Febrero 8 de 1994.
Ley general de educación**



**Ley 1098 de 2006.
Código de infancia y adolescencia**



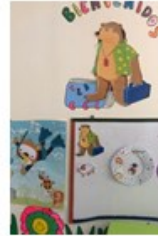
**Decreto 804 de mayo 18 de 1995.
Reglamenta la atención educativa para grupos étnicos**

Marco Conceptual



Ambientes de Aprendizaje

1. Espacio Educativo
2. Papel/actitud del maestro
3. Papel/actitud del estudiante



Procesos de enseñanza-aprendizaje



Etnoeducación

1. Cosmovisión.
2. Cosmogonía.
3. Cosmogramas



Multiculturalidad



Interculturalidad

Marco Teórico

ROSA Y CAROLINA AGAZZI



DAVID AUSUBEL



LORIS MALAGUZZI



MARIA MONTESSORI



Estado del Arte

Ambientes de Aprendizaje

García Chato, G. (2014)

AMBIENTE DE APRENDIZAJE: SU SIGNIFICADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Un ambiente está conformado por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos

Multiculturalidad

Jung, I. y López, L. & colaboradores (2003)

ABRIENDO LA ESCUELA. LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS

“La multiculturalidad se entiende como concepto limitado, en cuanto no implica la comunicación y el intercambio cultural”

Interculturalidad

Gil Nacogui, F. (2016)

PROPUESTA PARA PROYECTO EDUCATIVO PROPIO BILINGÜE DESDE LA INTERCULTURALIDAD DE LA COMUNIDAD KOGUI DE MAMARONGO

La interculturalidad “valora la diversidad étnica de una cultura en particular reconociendo la potencialidad que tiene el sujeto diferente”

Etnoeducación

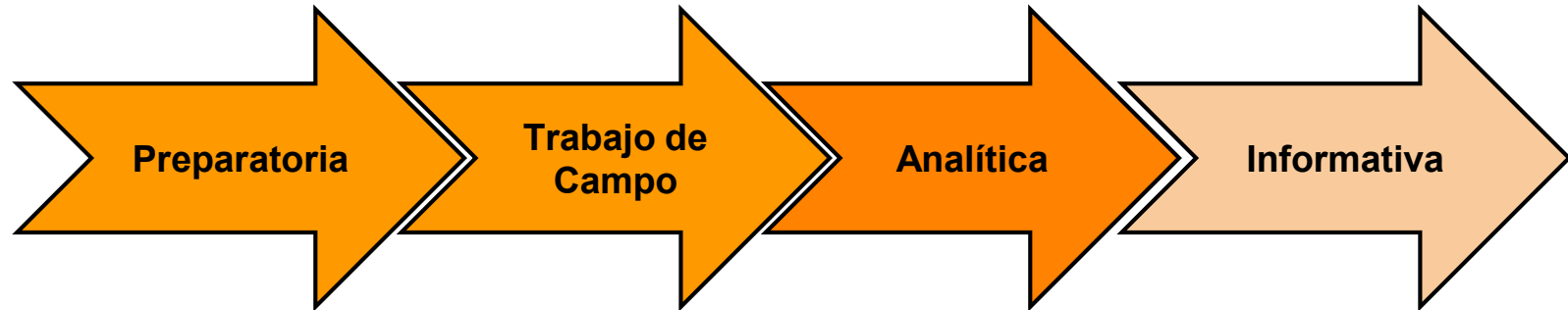
Cortez Ochoa, N. (2015)

INTERCULTURALIDAD, DIFERENCIA Y ETNOEDUCACIÓN: LA EDUCACIÓN COMO LUGAR ANTROPOLÓGICO

La etnoeducación es un derecho colectivo, en donde se pretende proteger los intereses y la identidad de grupo.

Diseño Metodológico

Investigación Cualitativa



Instrumentos de recolección de datos



Observación

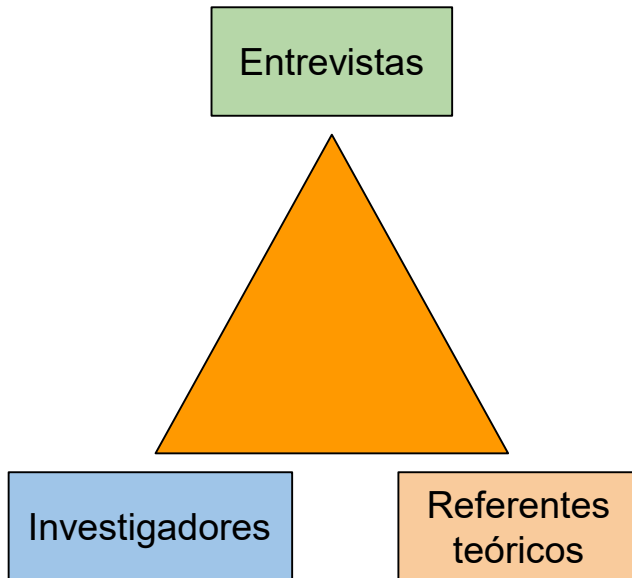
- Participante
- No participante



Entrevista

- Semiestructurada

Análisis de resultados



Ambientes de Aprendizaje

Espacios físicos

Espacios virtuales

Materiales

Elementos culturales

Elementos ambientales

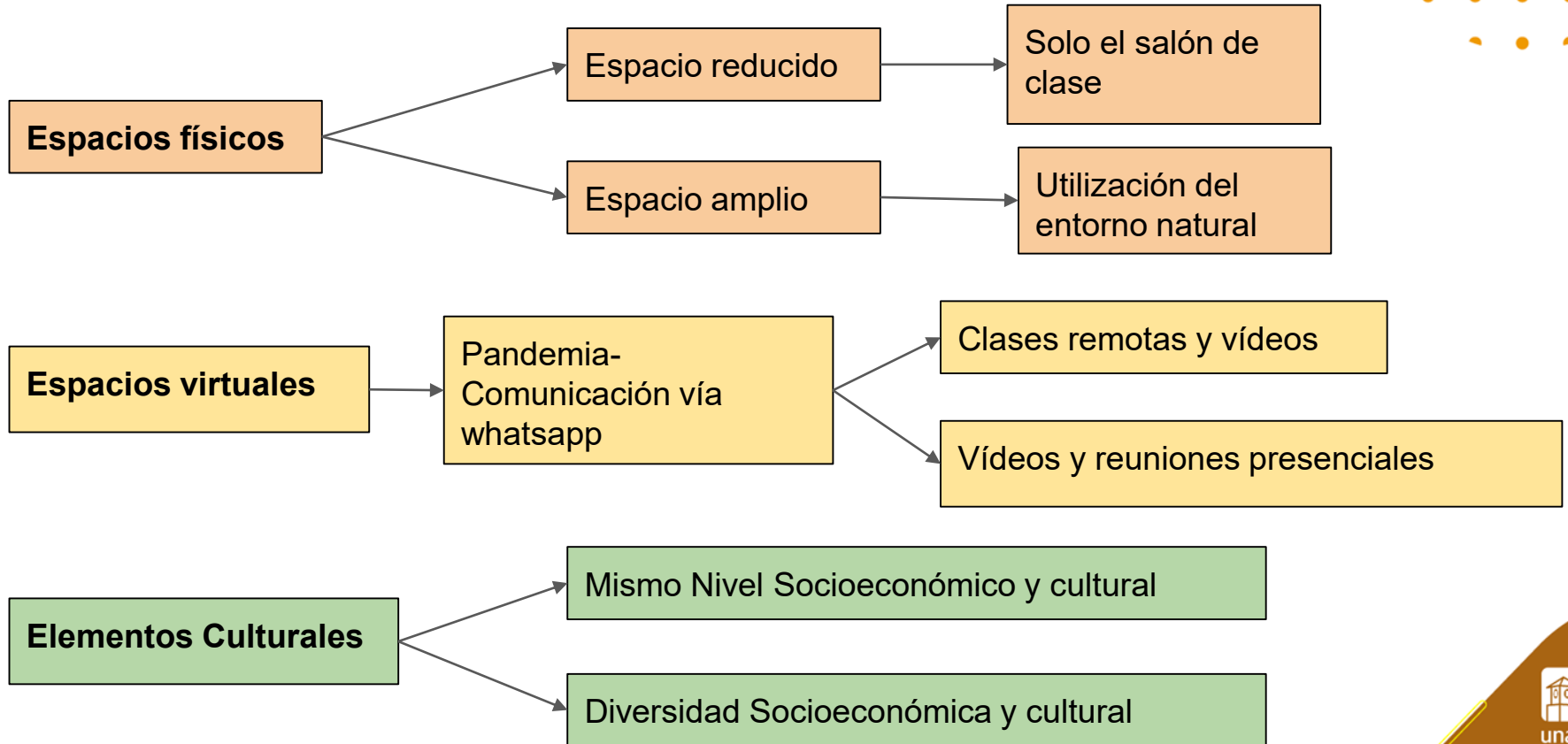
Procesos de enseñanza-aprendizaje

Estrategias

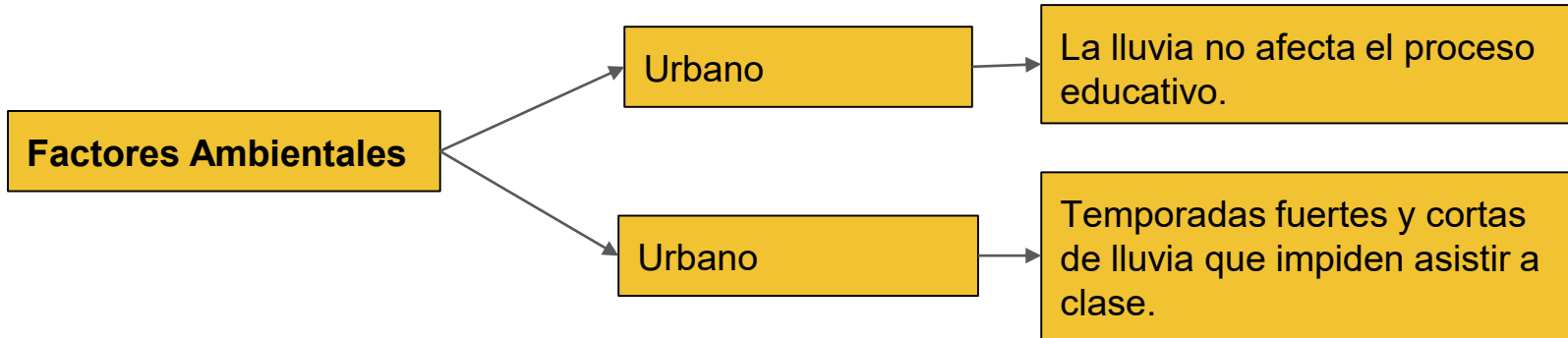
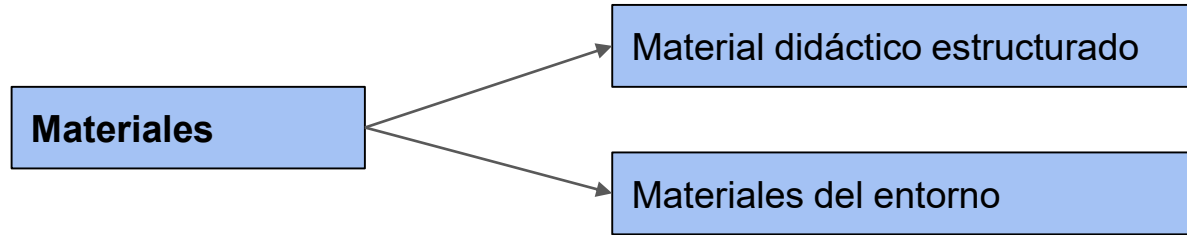
Actores/sujetos

Tiempo

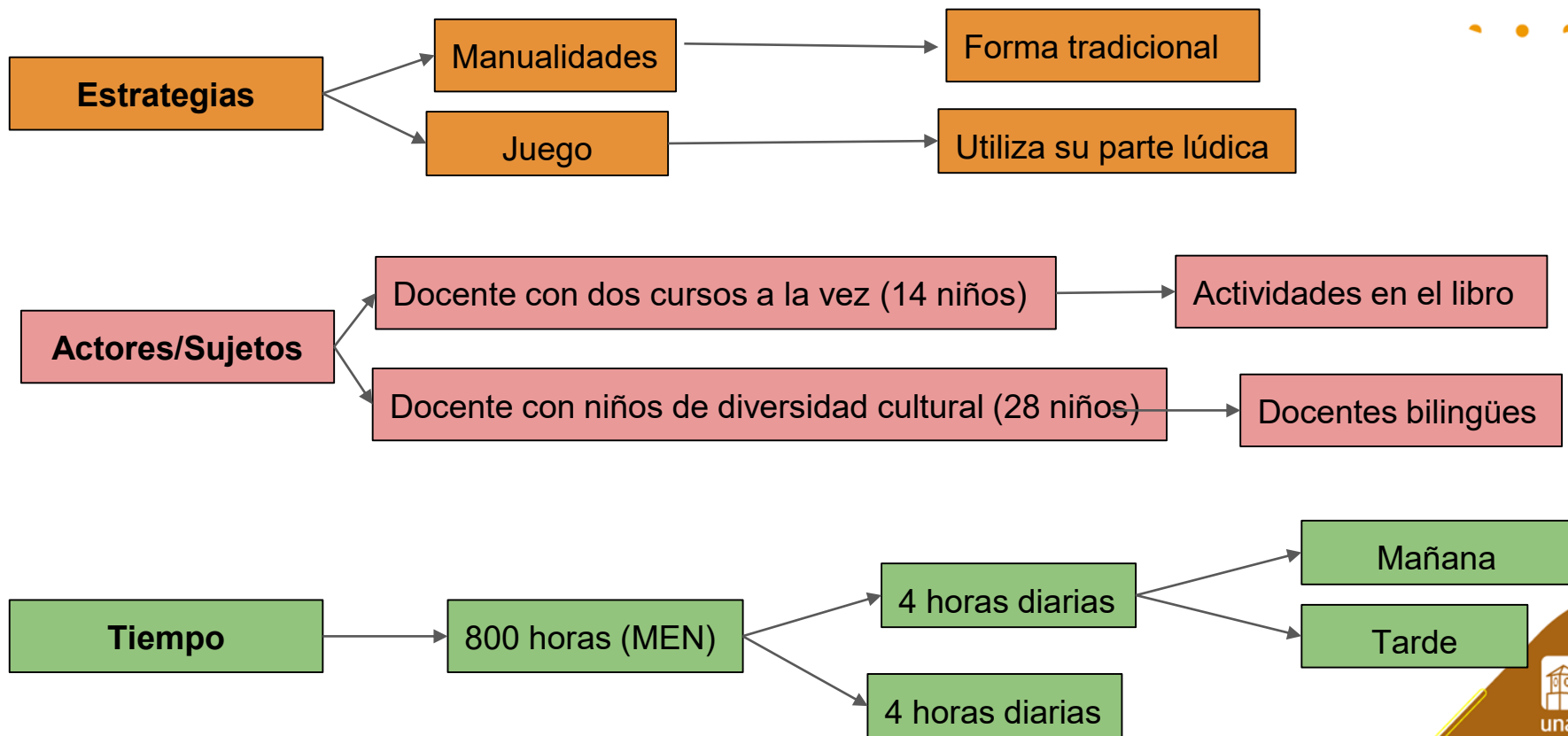
Ambientes de aprendizaje



Ambientes de Aprendizaje



Procesos de Enseñanza Aprendizaje



Conclusiones

Se identificaron elementos que conforman un ambiente de aprendizaje y que permiten analizar su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje tienen una influencia positiva y negativa en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Construcción de artículo investigativo donde se recopila toda la información obtenida.



BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, M. (2014). Niños, educadores y familias en Reggio Emilia. Rescatado del día 5 de Abril del 2020: <https://enelcorazondeinfantil.blogspot.com/2014/02/ninos-educadores-y-familias-en-reggio.html>
- Álvarez, A. L. (2013). Una mirada al recreos escolares: el sentir y pensar. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4315628>
- Bakes, B. Porta M. & Difabio de Anglat, H. (2015). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Becerra, J. F. et al., (2006). Los ambientes de aprendizaje en el aula. Nodos y nudos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado el 3 de marzo del 2020: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/1291>
- Benítez, L. T. (2013). Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primeria.pdf?sequence=1
- Bermúdez, M., González, E., Nieto, D. y Rubio, L. (2014). Ambientes de aprendizaje una propuesta pedagógica que potencie el desarrollo multidimensional de los niños en edad de 3 a 5 años del hogar infantil Andalucía. Bogotá, Colombia. Recuperado el 22 de marzo del 2020: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3207/TPED_BermudezPintoMonica_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, D. (s. f.). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial - Monografias.com. monografias. <https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Ceinos, S. (2011-2012). Pioneras en Educación Infantil: desde la Perspectiva Histórica de las Agazzi y Macmillan hasta la actualidad. Tomando el 25 de marzo de 2020: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1806/TFG-L44.pdf;jsessionid=E5945D5739C0A61B901656B2A0C0D0E5?sequence=1>
- Cirjan, G. (2017-2018). LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE MARÍA MONTESSORI Y DE LAS HERMANAS AGAZZI Y SU APLICACIÓN EN EL MÉTODO POR RINCONES. Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social. España. Documento recuperado el día 6 de Abril del 2020: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32236/TFG-G3069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de Colombia. Art. 44. 67. 10.79 de julio de 1991 (Colombia). Recuperado el 26 de septiembre del 2020:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Cortez, N (2015). Interculturalidad, diferencia y etnoeducación: La educación como lugar antropológico. Recuperado el 20 de marzo de 2020:

<http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/37054>

Cueto, G. J. (2018). Estado del Arte. Infancia indígena colombiana: cultura, educación y prácticas interculturales. Bogotá, Colombia. Recuperado el 16 de marzo del 2020:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11070/TO-22821.pdf?sequence=1>

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 03 de agosto de 1994. Recuperado el 26 de septiembre del 2020: <http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1362321>

Diccionario de la Real Academia Española (RAE) (2019). Cosmogonía. Recuperado el día 22 de marzo de 2020: <https://dle.rae.es/cosmogon%C3%ADa>

Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual. Revista Iberoamericana de Educación. Rescatado el 14 de abril de 2020:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>

Fundación Argentina María Montessori (famm). (2018). Dra. María Montessori (1870-1952). Recuperado del día 5 de abril de 2020: <https://www.fundacionmontessori.org/maria-montessori.htm>

García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Tomado de:

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

GIL NACOGUI, F. (2016). Propuesta para Proyecto Educativo Propio Bilingüe desde la Interculturalidad de la Comunidad Kogui de Mamarongo. Recuperado el 15 de marzo del 2020:

<https://1library.co/document/wy1e31z-propuesta-para-proyecto-educativo-propio-bilingue-desde-la-interculturalidad-de-la-comunidad-kogui-de-mamarongo.html>

Gobernación del Cauca, Unidad de Organizaciones Afrocaucasas (UOAFROC), BBVA & UNICEF-Colombia (2015). Cosmogramas. Feriva S.A. Recuperado el día 13 de mayo de 2020:

<https://issuu.com/artdg/docs/cosmogramas>

Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:%7E:text=El%20enfoco%20fenomeno%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, R. (2014). Diseños del proceso de investigación cualitativa. México. Mc Graw Hill. Recuperado el 7 de septiembre de 2020 de: <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Herrero, M. L. (2013-2014). “El Espacio –Ambiente desde la Perspectiva de las Escuelas de Reggio Emilia”. Valladolid, España. Recuperado el 3 de abril del 2020: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5074/TFG-B.411.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. Galicia, España. Recuperado el 12 marzo del 2020 de: <https://rieoci.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2015). CARTILLA 7: Exploración del Medio. Editorial Acompañarte. Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/37f6918b-6bbb-44ed-88d3-9bf60880841d/CARTILLA-7-EXPLORACION-DEL-MEDIO.pdf>
- Jamauca, S., Imbachi, J. (2017). Ambientes de aprendizaje en el aula, un camino hacia la excelencia. Putumayo, Colombia. Recuperado el 5 de marzo del 2020: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3369/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20AULA%20UN%20CAMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jung, I., López, L. colaboradores. (2003). Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Ediciones Morata. Tomado de: <http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/visor/1445#>
- Krueger, R. A. (1991). El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide
- Laguna, L. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla (Tesis doctoral). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Facultad de Arquitectura, Puebla, México. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_179I-Derechos_de_los_ninos_y_espacios...pdf
- Ley general de educación 115. Por la cual se expide la ley general de educación de febrero 8 de 1994. Recuperado el 26 de septiembre del 2020: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Losada, T. (2018). Reggio Emilia, la pedagogía del asombro. Rescatado de: <https://www.unamamanovata.com/2018/02/19/reggio-emilia/#:~:text=En%20las%20aulas%2C%20Reggio%20Emilia,y%20experiencias%20con%20el%20entorno.>


BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Pública (MEP), Centro Nacional de Infraestructura Física Educativa (CENIFE), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Asesoría en Proyectos Técnicos. (2012). Normas de infraestructura física educativa. San José. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). RESOLUCIÓN No 1730 de 2004. Rescatado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85869_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2014). DOCUMENTO NO. 25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Rescatado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2018). Ambientes Pedagógicos. Bogotá, Colombia. Recuperado el 22 de marzo del 2020: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-379705_recurso_12.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s. f.). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/42040/40021>
- Montaño, H. & Silva, D. (2016). Estado del Arte. Ambientes pedagógicos en Colombia. Algunos conceptos y políticas. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Semillero de Investigación. Ambientes Pedagógicos. Ubaté. Recuperado el 14 de abril de 2020: <http://estadodelartehelendilsa.blogspot.com/2016/12/>
- Muñoz Barriga, A. (2015). Vista de la diversidad cultural en la primera infancia: un reto educativo en contextos urbanos. Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de marzo del 2020: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/71/59>
- Naranjo, J. y Torres, A. (Comp.) (1996). Ciudad educativa y pedagogías urbanas. Aportes 45. (Santafé de Bogotá: Dimensión Educativa).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Estrategias didácticas, guía para docentes de educación indígena. Ciudad de México, México. Recuperado el 24 de marzo del 2020: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/images/Publicaciones/GUIADOCENTE2016.pdf>
- Ospina, H. F. (1999). Educar, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- ¿Qué es la observación no participante y qué usos tiene? (2018) en la Universidad Internacional de Valencia. Recuperado el 16 Julio 2019 de Universidad Internacional de Valencia: universidadviu.com

BIBLIOGRAFÍA

- Retamal, L. (2006). El juego como instrumento educativo y de desarrollo integral. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 78. 7-29. Recuperado de http://www.puce.edu.ec/publicaciones/Centro_de_Publicaciones/Revistas/Publicaciones/Revista%2078.pdf
- Romero, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, B. y Zeo, I. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá. Bogotá, Colombia. Recuperado el 20 de marzo del 2020: <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>
- Rodríguez, L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Centro de Educación a Distancia. España. Documento recuperado el día 5 de Abril de 2020: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez, B. Y Rodríguez, E. (2018). El aprendizaje significativo: Ausubel. Colombia. Tomado el día 5 de abril de 2020: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. Sexta edición). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Santamaría, A., Rojas, P. (2015) Diferentes maneras de conocer: las experiencias recientes de la escuela intercultural de diplomacia indígena. Bogotá, Colombia. Recuperado el 5 de marzo del 2020: https://repository.urosario.edu.co/flexpaper/handle/10336/19307/pi%20Diferentes%20maneras%20de%20conocer_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soler, A. (2015). ¿Cómo es un aula Montessori? Recuperado de: <https://pedagogiamontessori.wordpress.com/2015/02/18/como-es-un-aula-montessori/>
- UNICEF. (2012). Los derechos de las niñas y los niños indígenas. Desafíos: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Recuperado el 13 de Marzo de 2020: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35992/1/Desafios-14-CEPAL-UNICEF_es.pdf
- Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEMvirtual) (s.f.). Psicología Educativa y la Labor Docente. Chile. Recuperado el día 5 de Abril de 2020: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asiqid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf
- Villalobos Torres, E. M. (2020). Formación de Ambientes de Aprendizaje: Relación de Corazón a Corazón. Revista Panamericana De Pedagogía, (9). Recuperado el 25 de Marzo de 2020: <http://portalderevistasdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/article/viewFile/122/121>

¡GRACIAS!

 @unab.online ·  @unab_online ·  @unab_online

