

Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga.

Norma Constanza Pinzón Barrero

**Trabajo de grado para optar el título de
Magíster en Educación**

Director

Doctora María Nuria Rodríguez

**Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes,
Maestría en Educación
Bucaramanga, 27 de Julio de 2020**

Dedicatorias

A Dios, quien da la vida.

A mi familia que son motivación y mi apoyo.

A mis estudiantes

A mis compañeros docentes

A todos, gracias.

Agradecimientos

Al instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga por la oportunidad de realizar este proyecto como parte de mis actividades de docencia.

Agradezco el constante acompañamiento de mis Maestros, Asesores y Tutores de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Igualmente, quiero agradecer a la Dra. María Nuria Rodríguez de Martínez por asesoría durante la realización de esta investigación.

Resumen

El presente artículo describe los resultados obtenidos con la implementación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso de lectura en los niños de grado cero Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, mediante la implementación de una estrategia basada en los principios del método Doman. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, siguiendo las fases de la metodología de investigación acción. La población participante corresponde a 21 niños que iniciaron su formación básica y los padres de familia. La técnica de recolección de información empleada en esta investigación fue la observación y el instrumento de registro el diario pedagógico el registro detallado de todos los eventos relacionados con la ejecución de cada una de las fases del método aportando datos valiosos para la investigación; los resultados alcanzados se evaluaron mediante una rejilla diseñada con base en derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias de lectura para grado cero. Los resultados indican que es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar mediante la utilización de métodos innovadores sustentados en fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad; en este caso, se reafirma la pertinencia de los bits de lectura que propone el método Doman.

Palabras clave: Lectura, grado cero, Doman, método, bits.

Abstract

This article describes the results obtained with the implementation of a pedagogical strategy to strengthen the reading process in zero-grade children of the Social Promotion of the North Institute of Bucaramanga, through the implementation of a strategy based on the principles of the Doman method. The research was carried out with a qualitative approach, following the phases of the action research methodology. The participating population corresponds to 21 children who started their basic training and their parents. The information gathering technique used in this research was observation and the instrument for recording the pedagogical diary, the detailed record of all events related to the execution of each of the phases of the method, providing valuable data for the investigation; The results achieved were evaluated through a grid designed based on basic learning rights and the standards of reading skills for grade zero. The results indicate that it is possible to strengthen the reading process in preschool children through the use of innovative methods supported by theoretical foundations that recognize the learning potential of preschool children and the principles that govern language development in the early years of schooling; in this case, the relevance of the reading bits proposed by the Doman method is reaffirmed.

Keywords: Reading, zero degree, Doman, method, bits.

Índice

	Pág.
Planteamiento del Problema	1
Antecedentes del Problema.....	1
Problema de Investigación.....	4
Objetivos	5
<i>Objetivo General</i>	5
<i>Objetivos Específicos</i>	5
Justificación	6
Supuestos Cualitativos	7
Limitaciones y Delimitaciones	8
Definición de Términos	9
Marco Referencial.....	13
Antecedentes.....	13
<i>Referentes Investigativos Internacionales</i>	14
<i>Referentes Investigativos Nacionales.</i>	17
<i>Referentes Investigativos Locales.</i>	22
Marco Teórico.....	24
<i>Bases teóricas del Desarrollo del Lenguaje en Niños de 2 a 5 Años.</i>	24
Conductismo	24
Innatismo.....	24
Teoría Cognitiva	25
El Enfoque Interaccionista.....	25

La Teoría Psicolingüística.....	28
<i>Métodos para la Enseñanza de la Lectura</i>	28
Los Métodos Sintéticos.....	28
Los Métodos Analíticos o Globales	29
Método Transaccional.....	30
<i>Contextos de Desarrollo del Lenguaje</i>	31
<i>El Método Glenn Doman</i>	33
Marco Conceptual.....	37
<i>Lenguaje</i>	37
<i>Lectura</i>	41
<i>Comprensión Lectora</i>	45
<i>Elementos del Proceso Lectoescritor</i>	46
<i>Estimulación Temprana (Estimulación Precoz)</i>	49
<i>Bits</i>	50
<i>El Grado Cero en la Educación Inicial Colombiana.</i>	51
<i>Competencias de Lenguaje Para Grado Cero MEN.</i>	53
Marco Legal	54
<i>Constitución Política de Colombia</i>	55
<i>Ley 115 de 1994</i>	55
<i>Decreto 2247 de 1997</i>	57
<i>Decreto 1860 de 1994</i>	58
Metodología	60
Método de Investigación.....	60

Población Participante	61
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	62
Validación de Instrumentos	66
Proceso de Investigación.....	66
<i>Fase de Diagnóstico</i>	68
<i>Fase de Planeación</i>	69
<i>Fase de Reflexión o Evaluación</i>	70
Aspectos Éticos de la Investigación.....	71
Propuesta Pedagógica	73
Presentación	73
Justificación	74
Objetivo.....	76
Competencias.....	76
Descripción de la Propuesta de Lectura Basada en el Método Glenn Doman.....	77
<i>Fases del método</i>	78
Fase 1. Solo Palabras	78
Fase 2: Parejas de Palabras	85
<i>Actividades Lúdicas Para Estudiantes</i>	86
<i>Actividades para Padres de Familia</i>	97
Resultados.....	99
Resultados Fase Diagnóstica.....	99
<i>Desarrollo Comunicativo</i>	101
<i>Desarrollo Cognitivo</i>	103

<i>Desarrollo Psicomotriz</i>	105
<i>Desarrollo Socio-Afectivo</i>	108
Resultados Fase de Planificación.....	110
Resultados Fase de Ejecución o Actuación	114
Resultados Fase de Evaluación o Reflexión.	120
Resultados del Proyecto.....	129
<i>Docente</i>	130
<i>Estudiante.</i>	132
<i>Padre de Familia</i>	133
<i>Las Instituciones</i>	133
Conclusiones.....	136
Conclusiones.....	136
Recomendaciones	141
Referencias.....	144
Apéndices.....	160

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Aptitudes precursoras del desarrollo del lenguaje	39
Tabla 2 Componentes del lenguaje	41
Tabla 3 Niveles de lectura.....	44
Tabla 4 Indicadores de evaluación actividades método Glenn Doman	65
Tabla 5 Indicadores diagnóstico grado cero Instituto Promoción Social del Norte	100
Tabla 6 Cronograma de actividades para estudiantes	113
...	

Índice de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1 Resultados I.E. Promoción Social del Norte en las pruebas Saber tercer grado, área de lenguaje.....	3
Gráfica 2 Modelos procedimentales de investigación acción en contexto educativos.	68
Gráfica 3 Diagnóstico desarrollo comunicativo.	102
Gráfica 4 Diagnóstico Desarrollo cognitivo	104
Gráfica 5 Diagnóstico desarrollo psicomotriz	106
Gráfica 6 Diagnóstico desarrollo socio-afectivo.....	108
Gráfica 7 Resultados encuesta a padres de familia.....	127

Índice de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Carta de participación en la investigación.	160
Apéndice B. Formato de diario pedagógico	161
Apéndice C. Cuadro de diagnóstico.....	162
Apéndice D. Registro diario pedagógico.	166
Apéndice E Rejillas evaluativas.....	180
Apéndice F. Encuesta a padres de familia	194
Apéndice G. Modelo de guía de afianzamiento.....	195
Apéndice H. Evidencias fotográficas.....	197
Apéndice I. Asistencias a reuniones de padres.	202

Planteamiento del Problema

El primer capítulo que describe el problema de investigación inicialmente, se realizó la descripción de la situación problémica a partir del análisis de los resultados de las pruebas saber y la caracterización de la población de estudiantes que se encuentran cursando el grado cero en Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga, Santander.

De igual manera, en este capítulo se formularon los objetivos que configuran los alcances de la investigación; la justificación que destaca la importancia social y educativa del tema y los posibles logros del trabajo; así mismo, se formulan los supuestos que buscan dar respuesta a la pregunta de investigación; por otra parte, se describen las limitaciones y delimitaciones del proyecto y finalmente se presentan algunos términos que permiten explicar la temática y aspectos generales del proyecto.

Antecedentes del Problema

Aunque se ha logrado avanzar en la cobertura, subsisten los altos índices de fracaso escolar, fracaso que está asociado a las dificultades que los niños encuentran en su proceso de apropiación de las habilidades para leer comprensivamente. Existe evidencia que demuestra que el buen lector siempre está mejorando sus habilidades lectoras; mientras que los niños que al inicio del proceso tienen limitadas habilidades lectoras, se quedan cada vez más rezagados en la lectura y en las distintas áreas de estudio (Whitehurst y Lonigan, 2003, p. 161).

Los miembros de la comunidad educativa tienen la responsabilidad de estimular, fortalecer y potenciar las capacidades y habilidades comunicativas que tiene el niño en sus primeros años de vida; de esta forma, se asegura un desempeño exitoso en su vida académica. Al igual que todas las instituciones educativas de Colombia el Instituto de Promoción Social del

Norte tiene el compromiso de trabajar por la formación integral de las niñas y niños; La Misión institucional establece su compromiso con la formación de seres con espíritu de Liderazgo, Creativos y Autónomos, sustentando dentro de los principios de Democracia, Solidaridad y Tolerancia (Instituto de Promoción Social del Norte, 2012).

En relación a los indicadores de calidad de educación, se tiene como referentes los resultados de las pruebas saber que se realizan en los diferentes grados de educación básica y media. Los estudiantes realizan la primera prueba cuando cursan el grado tercero; en esta oportunidad se evalúan las áreas de lenguaje y matemáticas. Los resultados en el área de lenguaje evidencian las competencias en cinco factores (a) producción textual; (b) comprensión e interpretación textual; (c) literatura, que supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje; (d) medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; y (e) ética de la comunicación (ICFES, 2014).

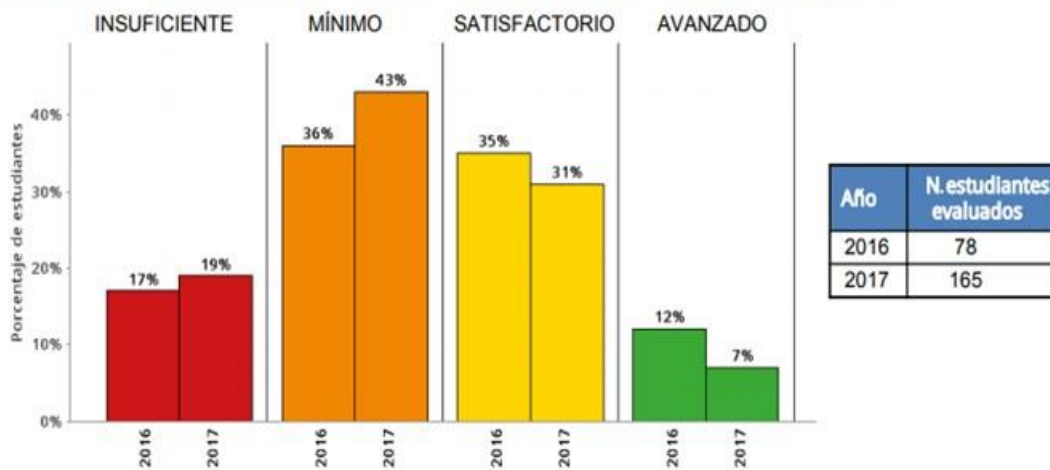
El gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional [MEN] trabaja con el propósito de ofrecer educación de calidad que garantice el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, la meta propuesta es “Hacer de Colombia la mejor educada de América Latina para el año 2025”; a través de la Dirección de Primera Infancia busca garantizar la calidad en la educación inicial en el marco de la atención integral. La calidad de la educación inicial contribuye con el desarrollo integral de las niñas y niños, fortaleciendo las habilidades para la vida, fomentando las capacidades para resolución de conflictos y posibilitando una mayor disposición para el aprendizaje; al mismo tiempo, la educación inicial de calidad, aumenta el acceso y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo y las probabilidades de mejores resultados a largo de la formación (MEN, 2015).

Al consultar los resultados de las pruebas Saber para el Instituto Promoción social del Norte para el área de lenguaje del grado tercero se observa que, hay un retroceso entre 2016 y 2017. El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel mínimo (36% y 43%) e insuficiente (17% y 19%); un buen porcentaje se ubica en el nivel satisfactorio y solo un pequeño porcentaje alcanza el nivel avanzado; es significativo que para el año 2017 el 62% de los estudiantes que presentaron las pruebas se ubican por debajo del nivel mínimo (ICFES, 2017). Estos resultados son indicadores de posibles fallas en el proceso de enseñanza y limitaciones de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias comunicativas (Ver Gráfica1).

Gráfica 1

Resultados I.E. Promoción Social del Norte en las pruebas Saber tercer grado, área de lenguaje.

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado



Adaptada de ICFES, Resultados de las pruebas SABER (2017).

En su práctica pedagógica, los docentes diseñan estrategias orientadas a promover todas las destrezas y habilidades que les permitan a las niñas y a los niños afrontar con éxito el aprendizaje de la lectura en el nivel preescolar; la realidad de las instituciones educativas, muestra que estas prácticas, responden a métodos tradicionales en los que el niño aprende de

forma pasiva, mediante actividades repetitivas que no favorecen el desarrollo de habilidades para el aprendizaje en el contexto escolar.

Uno de los procesos que concentra el interés de los directivos, docentes y padres de familia es la innovación en los procesos de enseñanza; especialmente para el desarrollo del proceso lector en los niveles iniciales. Ante el avance de las tecnologías educativas y el surgimiento de nuevas experiencias y métodos de enseñanza surge la necesidad de implementar ambientes de aprendizaje dotados de las herramientas y recursos necesarios para que los niños desarrollen de manera vivencial sus habilidades para leer. En la actualidad, como parte de los procesos de mejoramiento los docentes de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga han realizado algunas experiencias orientadas al desarrollo de los procesos de lectura desde el enfoque analítico de Glenn Doman, a partir de las percepciones y sensaciones, se despierta el interés de las niñas y niños para que puedan establecer la relación entre las palabras y los sonidos.

Problema de Investigación

Este trabajo de investigación responde a la necesidad de enfocar los esfuerzos y recursos institucionales en el fortalecimiento de los procesos de lectura de los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga. El propósito es diseñar e implementar durante el año 2019 una estrategia pedagógica vivencial basada en el método Glenn Doman; para desarrollar las habilidades y potencialidades de los niños.

La institución se propone orientar a los niños (as) que inician su formación en el proceso de socialización, generando un desarrollo integral que les permita convivir e integrarse de manera participativa en la sociedad. Existe un renovado compromiso de formar individuos con espíritu de liderazgo, solidarios, tolerantes y autónomos, respetuosos de los principios de

democráticos. El colegio orienta la formación de niños y jóvenes con base en la filosofía del personalismo-existencialismo de Emanuel Mouniere, se pretende formar hombre y mujeres de trabajo solidario, responsables, serviciales, libres, con identidad propia, y conscientes de la responsabilidad de expresar lo que piensan, sienten y hacen. (Instituto de Promoción Social del Norte, 2004).

Como eje transformador de la acción educativa es necesario integrar la familia y la escuela, proponer actividades con base en las características del niño facilitando la comprensión, apropiación de las palabras para la expresión de ideas. Los padres y familiares pueden potencializar el desarrollo de los niños a través de las interacciones que establecen en la cotidianidad.

Para orientar el desarrollo del proyecto se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer los procesos de lectura a través del Método Glenn Doman en los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga durante el año 2019?

Objetivos

Objetivo General

Establecer el efecto de la estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector de las niñas y niños de grado cero (4-5 años) del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga en el año 2019.

Objetivos Específicos

- Caracterizar mediante una prueba diagnóstica las habilidades de comprensión lectora de los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte al inicio del año escolar.
- Diseñar una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para fortalecer el proceso de lectura en los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte.

- Determinar los resultados del método Glenn Doman en los procesos de lectura de los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte al finalizar el año escolar.

Justificación

Esta propuesta de investigación se justifica teniendo en cuenta que Colombia necesita generar procesos de capacitación; que respondan a los avances de la ciencia y la tecnología en el mundo globalizado; las instituciones de educación reconocen la necesidad de innovar, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; en especial la enseñanza inicial del proceso lector, implementando métodos adaptados a las necesidades de las niñas y niños aprendan de manera agradable y significativa desarrollando sus habilidades para el conocimiento.

Este trabajo de investigación que se realizará en el instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga tiene como propósito la implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector de los niños que inician su formación académica en el grado cero con el fin de diseñar actividades de enseñanza innovadoras que permitan ofrecer a los niños y niñas un aprendizaje significativo basado en sus intereses, necesidades y conocimientos previos. Al ingresar a la escuela los niños, ya tienen una vivencia del lenguaje; es decir, que desde edades muy tempranas, interactúan con información escrita que está disponible en su entorno y ofrecen una visión de la escritura como: explorar un libro, observar las revistas, ver las marcas de productos conocidos en la televisión (Ferreiro, 1997).

El desarrollo de este proyecto de investigación que inicia en el grado cero tiene como propósito vincular a las familias para el apoyo de las actividades de aprendizaje favoreciendo el desarrollo de las habilidades de lectura en un proceso de colaboración y acompañamiento permanente. Las investigaciones demuestran que el trabajo conjunto entre la escuela y la familia,

influye de manera positiva en los resultados escolares de los estudiantes, por tanto, las políticas educativas deben promover medidas que fomenten esta colaboración (Bloom, 2011).

La realización de este proyecto de investigación tiene especial interés en implementar una experiencia que evidencie la importancia del fortalecimiento de los procesos de lectura en el grado cero; teniendo en cuenta que los niños necesitan desarrollar sus habilidades comunicativas potencializar sus oportunidades de aprendizaje, construir una visión de su cultura y desarrollar una relación armónica con sus iguales. Es importante generar un proceso de reflexión acerca del método que se ha venido implementando y los alcances de la propuesta pedagógica basada en el método Glenn Doman que se realizará con los estudiantes de grado cero durante el año 2019.

Supuestos Cualitativos

Con el desarrollo de este proyecto de investigación acción participativa se pueden validar los supuestos que guían el trabajo dando respuesta al problema evidenciado.

- El desarrollo de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman favorece significativamente el proceso lector en niños de grado cero de la institución educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga; se incrementa la memoria visual y auditiva, mediante datos relevantes bits que logran estimular la conexión neuronal desarrollando la concentración y atención.

- La planeación de las actividades de enseñanza basada en el método Glenn Doman posibilita la innovación en el proceso lector en niños de grado cero potenciando su inteligencia y desarrollando sus habilidades para la apropiación del lenguaje; por otra parte, permite que el docente en su trabajo pedagógico pueda implementar nuevas metodologías en su rol de mediador, además de reflexionar sobre el significado de la lectura para los estudiantes en el nivel preescolar.

- La participación de los padres de familia es fundamental para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero; en el hogar el niño afianza, contextualiza y pone en práctica sus habilidades para comunicarse; el aprendizaje de la lectura se realiza a través un proceso dinámico en el cual los niños en edad preescolar interactúan con su comunidad lingüística.

Limitaciones y Delimitaciones

Las limitaciones son factores que afectan el desarrollo de la investigación que están fuera del alcance del investigador; en este sentido, es necesario señalar que las instituciones oficiales están sujetas a parámetros de cobertura que implican la conformación de grupos de 25 a 30 estudiantes, que en este caso superan la cifra recomendada para la implementación del método Glenn Doman para el desarrollo del proceso lector; por otra parte, los grupos de niños tienen diversos niveles de desarrollo en razón al contexto familiar que generalmente corresponde a hogares con padres trabajadores con limitadas posibilidades para apoyar el desarrollo de la estrategia de lectura que la institución se propone.

En las instituciones públicas la implementación de nuevas metodologías se dificulta por las limitaciones en relación a la disponibilidad de recursos materiales y humanos. En este caso el Instituto de Promoción Social del Norte ha realizado esfuerzos para mejorar la calidad educativa por medio de acciones enfocadas en la acción de los docentes a cargo de la enseñanza del proceso de lectura en el grado cero. Se realizó una inversión para elaborar los bits de lectura mediante el uso de Power Point con lo cual se dispone herramientas didácticas apoyadas en TIC para facilitar el trabajo de los docentes, de esta forma se pueden generar logros significativos en el proceso lector.

Las delimitaciones están relacionadas con el espacio físico, temporal, temático, metodológico y poblacional del estudio; en el caso de esta investigación, es necesario señalar que el Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga es una entidad educativa oficial que ofrece educación básica y media a los estudiantes de los estratos uno y dos; gracias a la labor realizada durante 31 años se han logrado brindar, en forma continua y creciente educación de calidad a los niños y niñas de la zona norte. Actualmente, cuenta con cinco sedes que albergan un total de 1300 estudiantes; la sede C en donde se desarrollará el proyecto está ubicada en Carrera 25 # 7N 40 del Barrio Regadero.

La ejecución del proyecto de fortalecimiento de la lectura se realiza con base en el calendario académico, entre los meses de marzo y junio; teniendo en cuenta que durante este período se trabaja con los niños de grado cero los estándares de competencias propuestos por el MEN que corresponden inicialmente a la lectura.

El proyecto se centra en el proceso lector de los niños que inician su formación en el nivel de preescolar; en este caso el grupo está conformado por 21 niños y niñas de cinco años, la estrategia de trabajo sigue las actividades y recomendaciones de la metodología propuesta por Glenn Doman para lograr aprendizajes precoces en lectura.

Definición de Términos

A continuación, se presenta un glosario que permite al lector conocer la definición de los conceptos que utilizarán recurrentemente en el desarrollo del trabajo de investigación.

Alfabetización emergente: Se define el alfabetismo emergente como el conjunto de precursores del desarrollo de la lectura formal que tienen sus orígenes en los primeros años de vida (Whitehurst y Lonigan, 2003).

Currículo: Como una guía para la acción educativa, que se vincula con el Proyecto Educativo Institucional; el marco normativo colombiano considera el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de entidad nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos (Congreso de Colombia, 1994, art. 76). El currículo es esencialmente una propuesta educativa que invita a una respuesta crítica de quienes lo ponen en práctica, proponiendo la reflexión rigurosa sobre la práctica como base de la evolución profesional posterior (Mc Kernan, 1999).

Lectura: La lectura es un proceso que consiste fundamentalmente, en la comprensión del significado global de un texto. Para Corral (2002) es una actividad compleja con distintos niveles de procesamiento, en la que intervienen procesos cognitivos que van desde percibir las letras, acceder al significado de cada una de las expresiones, hasta crear una representación mental del significado global del texto (p. 71). La lectura es una de las más altas funciones del cerebro humano, ayuda a fortalecer el canal visual y auditivo del niño y estructurar mejor su cerebro, en el cual no hay diferencia entre ver u oír una palabra, sólo hay que adecuar la palabra, por ejemplo, en el tamaño, de manera que el cerebro pueda interpretarla (Doman, 2010).

Comprensión lectora: La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo en el que interactúan las características del lector y un contexto, vinculando diversos recursos cognoscitivos que hacen que la comprensión de lo leído se desarrolle adecuadamente y permita la adquisición de nuevos aprendizajes (Montealegre, 2004). Para Tapia (2005) la comprensión de lectura identificar el planteamiento del autor, las ideas que quiere expresar desde sus vivencias y la intención del mensaje. La lectura es una actividad que responde al interés del lector, a sus expectativas y experiencias; por tanto, la interacción entre el contenido

del texto y el interés del lector, no se hace desde el vacío, es el encuentro de dos visiones del mundo, dos experiencias, dos búsquedas.

Según el MEN (2006) la comprensión lectora es un proceso multinivel que involucra desde la comprensión global de textos continuos o discontinuos, la capacidad de extraer significado, realizar inferencias, identificar la estructura y relacionar el texto con otro conocimiento, entre otras habilidades que permiten hallar el sentido del texto.

Bits de inteligencia: En el caso de los Bits de lectura el estímulo se realiza de forma auditiva (una palabra) y visual (la palabra escrita); los bits son datos a través de los cuales establece conexiones entre las neuronas que permiten al niño elaborar leyes y generalizaciones (cómo se leen las sílabas) y por último llegar a la abstracción (el alfabeto) (Estalayo y Vega, 2003). Un Bit de inteligencia es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales (Doman, 2014).

Competencia comunicativa: Para Chomsky (1989) competencia es una estructura lingüística interna, que vincula las capacidades, prácticas y conocimientos lingüísticos que debe tener un individuo, perteneciente a una comunidad lingüística homogénea; estas capacidades hacen posible la producción y reconocimiento de contenidos gramaticalmente válidos; es el dominio de los principios que gobiernan el lenguaje; y la actuación como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje. La competencia (*competence*) entendida como el conocimiento y dominio que el hablante tiene de su lengua; por otra, la actuación (*performance*) relacionada con el uso real que se da a la lengua en situaciones concretas.

Con la descripción de términos se culmina este capítulo inicial, que comprende la caracterización del problema en cada uno de sus aspectos; éste es el punto de partida de la investigación. Tener una visión amplia del contexto en el que se realizó la investigación y las

necesidades de la población objeto permite que la investigación se delimite adecuadamente y se puedan establecer los objetivos generando expectativas reales sobre el trabajo que se propone realizar. Con base en las experiencias investigativas consultadas, se evidenció el interés de las instituciones educativas en implementar metodologías que puedan favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar; desde estas experiencias se recogen importantes referentes teóricos y metodológicos para enfocar la propuesta pedagógica que se formuló como solución al problema que se ha formulado. Una vez delimitado el problema de estudio se inició el trabajo de revisión documental que sirvió como fundamentación teórica y conceptual del proyecto de investigación

Marco Referencial

Este capítulo presenta el marco de referencia que sirve como fundamento teórico al trabajo de investigación, inicialmente, se presentan los antecedentes investigativos que describen los alcances, fundamentos teóricos, métodos y resultados obtenidos en los diferentes proyectos basados en la metodología Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños y niña, los aportes de cada uno de estos trabajos son un punto de partida para el desarrollo de la presente investigación.

Se realizó una revisión documental para explicar los conceptos centrales de la investigación con base en las ideas de los autores más representativos. Para establecer los referentes teóricos se identificaron las principales teorías sobre la lectura y los principales planteamientos de Glenn Doman en relación al proceso lector en niños de preescolar. Finalmente, se presenta el marco normativo que establece los objetivos y alcances de la educación preescolar en Colombia como lineamientos que deben ser considerados en el desarrollo de la investigación.

Antecedentes

La educación inicial tiene como propósito optimizar el desarrollo integral del niño, desde las dimensiones socio-afectiva, psicomotora, cognoscitiva, comunicativa y nutricional, en permanente vinculación con la familia y el contexto sociocultural. A continuación, se presentan algunas experiencias de investigación relacionadas con el aprendizaje de la lectura con base en el método Glenn Doman.

Referentes Investigativos Internacionales

Son valiosas las experiencias de trabajo acerca de la lectura en educación inicial realizadas en el ámbito internacional. La efectividad del método Glenn Doman ha sido validada en diferentes experiencias, entre las cuales se encuentra el trabajo realizado por Ángeles (2013), en México; se trata de un estudio de tipo correlacional-explicativo sobre el diseño y desarrollo de un material educativo multimedia aplicado al nivel de preescolar basado en la metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura. Las escuelas seleccionadas para realizar esta investigación fueron una escuela privada y una pública del municipio de Zumpango, las cuales son representativas de la región por sus logros alcanzados en relación a la calidad educativa ofertada. En este sentido, el objetivo principal de la investigación fue diseñar un DVD multimedia basado en el método de lectura Doman.

En el marco teórico se presenta la literatura que da sustento a la investigación, por lo que se definen los preceptos que marca la Reforma Integral de Educación Básica en relación a la incorporación de la lectura y de las Tecnologías de la información y Comunicación en el aula para el desarrollo de materiales multimedia; de igual forma se mencionan los fundamentos básicos del método de lectura Doman y se sugiere una adaptación a dicho método para finalizar con diversas investigaciones de la tecnología educativa en la educación y algunas aplicaciones desarrolladas. En las conclusiones se expone la necesidad de fomentar el desarrollo de la competencia lectora, en el nivel de preescolar bajo una metodología de lectura establecida y de incorporar el uso de las TIC a dicho nivel, mediante el equipamiento de las escuelas y la capacitación docente.

El interés en el método de lectura basado en la metodología de Glenn Doman se evidencia en el trabajo realizado por De la Oliva y Acosta (2014) realizaron un trabajo de

investigación con el objetivo de comprobar la efectividad de la aplicación del programa de estimulación temprana con Bits de Inteligencia en niños del segundo ciclo del nivel inicial, de una Institución Educativa en el distrito de La Victoria, en la provincia de Chiclayo – Perú; partiendo de las dificultades en el rendimiento académico, esta investigación tomó como base la metodología de los Bits de Inteligencia propuesta por Glenn Donan. El diseño utilizado fue pre experimental, pues no se contó con grupo control, debido al tamaño de la población (20 sujetos). Se trabajó con un grupo de niños y niñas cuyas edades oscilaban entre los 3 y los 5 años de edad; el método de investigación fue de carácter cuantitativo; así también en la técnica de investigación de campo, se emplearon los instrumentos: pre test, post test, ficha de observación sistemática, encuesta-cuestionario, fichas de evaluación, y portafolio, así como el fichaje. El análisis de los resultados, permitió concluir, que existen diferencias significativas entre el pre y post test del grupo experimental, quedando demostrada la efectividad de los Bits de Inteligencia en el incremento de los niveles de inteligencia en niños de preescolar. Se demuestra que la inteligencia heredada o inteligencia genética, es un producto social factible de ser mejorable por los saberes previos o la educación formal (saber científico o escolarizado) (De la Oliva y Acosta, 2014). Este trabajo permite reconocer la importancia de evaluar los resultados del método Doman en cada una de las fases, partiendo de un diagnóstico inicial, hasta mostrar los avances alcanzados.

Otro trabajo que responde al interés en la lectura fue realizado por Vizuite (2014) en el Instituto: Centro de Desarrollo Infantil “Los Pecuaritos” de: Riobamba, Ecuador con el objetivo de estudiar cómo el método Glenn Doman influye en el desarrollo de la atención de niños de 2 a 3 años, considerando importante brindar a los niños un nuevo método que sea divertido, rápido y fácil que les permita adquirir aprendizajes significativos con la ayuda de los bits de inteligencia que son unidades de información visuales y auditivos que aumentan los niveles de atención en

los niños favoreciendo el crecimiento cerebral y su maduración neurológica, aumentando sus posibilidades intelectuales y estimulando su curiosidad y deseo por aprender puesto que de esta manera conoce el entorno que lo rodea de forma más atractiva a sus sentidos. El análisis de los resultados, permitió concluir, que con la utilización de los bits de inteligencia del método Glenn Doman, el niño desarrolla un nivel de atención óptimo lo que permite facilitar los procesos de aprendizaje. Las cuidadoras del Centro de desarrollo Infantil no utilizan métodos adecuados para lograr aprendizajes significativos, ya que no existe una planificación de actividades que estimulen a los pequeños para el desarrollo de su atención visual y auditiva. Se recomienda realizar bits de inteligencia basadas en el Método Glenn Doman que permitan desarrollar neurológicamente al niño las mismas que deberán ser previamente planificadas acorde a las necesidades y edad de los niños en un ambiente acorde. Proporcionar a las cuidadoras infantiles los bits de inteligencia basadas en el método Glenn Doman para el desarrollo de la atención en los niños de 2 a 3 años. El análisis de los resultados de este proyecto permite reflexionar sobre la importancia que tiene el desarrollar en los niños habilidades como la percepción, atención, memoria, para lograr aprendizajes significativos y éxitos académicos.

También, es posible destacar el trabajo realizado por Camino (2015) en su tesis de maestría titulada “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación Baby Gym”. Esta investigación realizada en Ecuador tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora, al identificar las ventajas y desventajas de esta metodología en el trabajo y elaborar un manual que permite el monitoreo para garantizar la calidad de los resultados. La investigación cualitativa se desarrolló con una muestra de 72 niños y niñas en edades de 2 a 4 años. Los resultados de esta investigación concluyen que los bits de lectura mejoran el proceso lector en los

niños de 2 a 4 años siempre y cuando se realice de manera frecuente como lo indica el método Glenn Doman, aprovecha el deseo de aprender de los niños y los docentes deben estar capacitados para la implementación del método. Lo anterior demuestra que los Bits de lectura son indispensables en el desarrollo de la lectura basada en el método Glenn Doman. Además, es importante la frecuencia en los bits de lectura para que método sea efectivo.

Referentes Investigativos Nacionales.

Las experiencias investigativas sobre la implementación del método Glenn Doman en el ámbito nacional son una evidencia del renovado interés en los procesos de lectura en educación pre escolar. En este sentido, es importante destacar el trabajo de investigación realizado por Bernal y Sarmiento (2014) con el propósito de “estimular la lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman con los niños y niñas del grado primer del Colegio La Palestina para potenciar la inteligencia y aprovechar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas” (Bernal y Sarmiento, 2014, p. v). El trabajo de enfoque cualitativo, basado en la Investigación Acción permitió identificar las dificultades en la lectura de los estudiantes con el propósito superarlas a través del método Glenn Doman, aprovechando al máximo las capacidades “físicas, intelectuales y sociales de los niños” (Bernal y Sarmiento, 2014, p. 18). Los niños y las niñas del grado primero del Colegio la Palestina demostraron un gran potencial, su crecimiento e inteligencia son dinámicos; muestran interés en aprender. Con el desarrollo del proyecto se concluye que el método Glenn Doman facilita el desarrollo de procesos cognitivos de los niños en edad temprana; estos resultados son una muestra de la pertinencia “bits de inteligencia” que fueron utilizados. Como estímulos para el aprendizaje, la presentación de los bits, en cada una de las fases, permiten la participación de los niños y las niñas en las actividades programadas, disponiendo el camino visual y auditivo del infante para adquirir los conocimientos. La

implementación del método Doman evidenció, que además de estimular el aprendizaje lector, también aprovechaba las potencialidades del individuo y al fomentar el desarrollo de nuevas habilidades cerebrales y cognitivas. Así cada día se generan nuevos aprendizajes y conocimientos que posteriormente serán aplicados por el infante. Los docentes deben conocer las herramientas didácticas que potencian la comprensión lectora en los niños y las niñas con base en el método Doman, de esta manera pueden fortalecer la lectura comprensiva, la cual es provechosa, necesaria y participativa. El docente parte de la idea de que los niños no desarrollan de manera inmediata la habilidad lectora, este proceso necesita la implementación de unas fases y procesos cognitivos asociados a la experiencia individual y social; en este aspecto la implementación de estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje (Bernal y Sarmiento, 2014). Este proyecto permite entender la importancia de considerar las diferencias individuales y ritmos de aprendizaje de los niños para la implementación de las secuencias de bits que se desarrollan en cada fase.

El interés en el uso de los bits de lectura se evidencia en el trabajo realizado por Posada (2016) quien realizó una investigación dirigida a implementar el método de Glenn Doman, en los procesos de enseñanza como propuesta de trabajo pedagógico para favorecer la adquisición del lenguaje oral de bebés de 12 meses de edad, de la institución educativa Preescolar Carrizales en Envigado. Se trata de la implementación de los bits de inteligencia en los primeros años de vida del niño, cuando el niño tiene mayor potencial para el aprendizaje y su adaptación al contexto; el proceso de enseñanza permite que el niño despliegue su potencial cognitivo y lingüístico. La metodología utilizada corresponde a una investigación cualitativa, con un enfoque etnográfico, con una estrategia denominada estudio de caso. El análisis de los resultados, permitió concluir que, en los primeros años de vida de los niños, es la etapa ideal para desarrollar las competencias

comunicativas, estimular la adquisición del vocabulario, la pronunciación y adecuada articulación de las palabras. Se demuestra que, con la utilización de los bits de inteligencia, se facilita los procesos de aprendizaje del lenguaje oral, debido a que el niño desarrolla un nivel de atención óptimo. En la revisión documental se estableció que, los expertos destacan las ventajas y proponen el temprano aprendizaje de la oralidad, no solo como una oportunidad única, sino como un deber sagrado; estos planteamientos aportaron una respuesta al interrogante inicial acerca de Cuándo comenzar con este aprendizaje (Posada, 2016, p. 102). La implementación del método influyó positivamente en el desarrollo de la memoria visual y auditiva de los niños; aprovechando al máximo las características de plasticidad y destreza cerebral, que reflejan las habilidades de los niños para procesar la información. Al escuchar la palabra hablada y ver la imagen, el niño logra decodificarla y finalmente otorgarle un significado según el contexto de comunicación (Posada, 2016, p. 102-103). Este trabajo permite validar los fundamentos del método para conocer la forma de presentar los bits a los niños en relación a las capacidades propias de la edad.

Por su parte, González (2016) realizó una investigación con el propósito de analizar cómo los métodos Glenn Doman y el Programa Letras favorecen la adquisición del código convencional en los procesos de lectura en niños de 4 a 6 años de edad (p. 8), a partir de la experiencia de dos docentes que han implementado los bits de lectura en el aula de clase. La investigación se realizó como un estudio de caso, con enfoque cualitativo; a partir de los resultados se logró cambiar las prácticas basadas en la visión tradicionalista de enseñanza del proceso lector; ofreciendo nuevas alternativas pedagógicas. Es importante que los docentes en formación implementen nuevos métodos que puedan cambiar las prácticas tradicionales, logrando que la integración de las palabras tenga un mayor significado para los niños, facilitando

la adquisición del código convencional. El Programa Letras, es una propuesta organizada y estructurada, que permite, la adquisición del código convencional alfabético, mediante la realización de las fases que permiten llegar a los niños y niñas desde el inicio de sus garabatos, hasta la escritura de textos. Partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes y de manera natural, los niños logran utilizar palabras organizando frases que les permiten comunicarse con las personas de su entorno. (González, 2016, p. 112-113). El Método Doman permite que los niños y niñas desarrollen habilidades para la lectura desde muy temprano, se destaca que, tanto los docentes de primera infancia como los padres de familia, utilizaran las herramientas que Glenn Doman propone en su método. De esta forma se logra que el proceso lector sea menos arbitrario para los niños y niñas de los Jardines o Colegios. Estos resultados son posibles desde que los niños son aún pequeños y tienen una capacidad de retención de información más amplia; en este sentido, las docentes tienen la tarea de actualizarse en los estudios que contribuyen con el mejoramiento de la calidad de la educación, permitiendo a los niños y niñas colombianos potencien su capacidad natural para adquirir conocimientos (González, 2016, p. 113). Este trabajo es un referente que permite ver la aplicabilidad del método en el nivel de preescolar; especialmente, el proceso de planeación y ejecución de las fases, secuencialidad en la presentación de los bits, como estrategias para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura.

Se destaca el trabajo realizado por Bisbicus, Pantoja y Vargas (2017) con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de lectura en las niñas y niños de los grados de preescolar y primero de la sede El Prado de la Institución Educativa Santa Teresa, de Puerto Asís, Putumayo se implementó la metodología de Glenn Doman apoyada en el juego como una estrategia pedagógica. El diagnóstico del problema muestra que los estudiantes tienen falencias

en el área de lenguaje, causado por la desmotivación, desinterés y apatía hacia el aprendizaje de la lectura que inciden notoriamente en el rendimiento y fracaso escolar (Pantoja, Bisbicus, y Vargas, 2017, p. 24). El contexto social corresponde a los estratos cero y uno, caracterizado por una compleja problemática provocada por distintos flagelos sociales como: la desintegración familiar, la violencia y desplazamiento forzoso. Se reconoce bajo nivel académico de los padres de familia y la ausencia de un patrón cultural de lectura; por otra parte, se percibe el desinterés por acompañar el proceso de formación y generar la motivación de los niños hacia el aprendizaje. Otro aspecto de este problema se relaciona con la falta de capacitación de los docentes y la diversidad de criterios en la planeación y ejecución de metodologías para la lectura que no fortalecen el aprendizaje (Pantoja, Bisbicus, y Vargas, 2017, p. 17). En tal sentido, para la solución del problema, se organiza e implementa la presente investigación en un modelo de investigación acción participativa; el docente, utilizando el juego como estrategia pedagógica, es el encargado de lograr la motivación, para que de manera apropiada el educando aprenda a leer con alegría, emoción, afecto y rapidez. Este proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de manera puntual utilizando los bits de inteligencia, con ello se estimula el cerebro a través de imágenes y palabras que pasan de manera rápida y repetitiva, llevando un mensaje o información visual y/o auditivo al estudiante, quien capta y aprende jugando con gran facilidad, dada la predisposición de su cerebro por su joven edad cronológica. Como aportes de este trabajo se destaca que desde el área lenguaje los niños lograron construir diferentes textos y ser capaces de analizar, razonar, interpretar, ser flexivo y crítico; así, comunicar sus ideas de manera clara, efectiva y concreta; en lo académico, adquiriendo un alto desempeño en el área de lenguaje, integrado las demás áreas del conocimiento. Este trabajo es un referente que permite ver la aplicabilidad del método en el nivel de preescolar; especialmente, su énfasis en el juego como

actividad que permite contextualizar la presentación de los bits facilitando el aprendizaje de la lectura.

Referentes Investigativos Locales.

La idea de mejorar las habilidades de lectura desde la educación inicial tiene importantes avances en las instituciones de educación del municipio de Bucaramanga.

En relación al método Glenn Doman se destaca la propuesta pedagógica creada por Argüello y Montes (2016), para el fortalecimiento de la lectura y escritura en niños de nivel preescolar, que se basa en elementos retomados desde el Método Glenn Doman y la expresión corporal. La investigación realizada en Bucaramanga desde el enfoque cualitativo sigue la metodología de investigación acción surge de la observación realizada en la práctica pedagógica, a partir de la cual se construyó la caracterización de la población a trabajar. La implementación de la estrategia se llevó a cabo durante el año escolar en un grupo de pre-jardín con niños entre los 3 y 4 años y otro grupo de transición con niños de 5 a 6 años de edad. Para su ejecución se realizó una actividad diaria de 30 minutos 4 días a la semana, empezando con un proceso de construcción y preparación durante los primeros 3 meses de la práctica pedagógica y culminando con la consolidación de la estrategia y su aplicación, en los 3 últimos meses del año escolar. La estrategia pedagógica basa el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes expresiones artísticas que en conjunto permitieron desarrollar en los niños seguridad, confianza y lograron mostrar su creatividad e imaginación en las diferentes creaciones donde se empleó al cuerpo como principal canal de comunicación. Un elemento fundamental para alcanzar estos objetivos fue la libertad y autonomía que se brindó al estudiante para que expresara sus ideas, emociones y eligiera la forma cómo iba a participar de los diferentes espacios de aprendizaje. El método Glenn Doman como estrategia para fortalecer la lectura en los niños, favoreció el tipo de lectura

de los niños pues empezaron a reconocer visualmente las palabras y esto hizo del proceso, un acto más de tipo comprensivo y agradable, pues la atención no estaba centrada en unas grafías y sílabas las cuales debían entender y leer, sino en disfrutar de la actividad mientras se leían una serie de palabras y frases que hacían parte del proyecto, por lo que era agradable leerlas mientras se preparaban para el juego y creación a través del arte.

Entre los trabajos consultados se puede mencionar la investigación realizada por Moreno (2018) con el objetivo de fortalecer el proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman con participación de los padres, estudiantes de grado primero del colegio Gonzalo Rivera Laguado de Cúcuta. Con base en la metodología de investigación-acción participante, se demostró la problemática y se generó una acción enfocada en la solución. Siguiendo la metodología el trabajo se desarrolló en etapas: construcción de la ruta de trabajo y diseño de instrumentos, recolección de información y procesamiento de los datos, mediante la categorización inicial y emergente. La población vinculada a este trabajo corresponde a 29 estudiantes del grado primero, además los padres de familia y acudientes; la muestra seleccionada fue de seis padres de familia e igual número para los estudiantes (Moreno, 2018). Esta investigación se sustenta en la teoría y metodología de Glenn Doman que consiste en enseñar a leer a través de los bits de inteligencia o tarjetas de palabras para estimular el desarrollo cerebral del educando, porque al estimular su cerebro más inteligente se hará y mayor será la capacidad de aprendizaje. Como resultado se fortaleció el proceso lectoescritor de los estudiantes incrementando su capacidad comprensiva para dar lectura y escritura a palabras y oraciones mediante el método Glen Doman, paralelamente se generó la participación de los padres de familia, demostrando que las estrategias didácticas pueden influir significativamente en la apropiación del método y favorecer la enseñanza en el hogar. Finalmente, los resultados del

proyecto se socializaron con la comunidad educativa y se propuso un plan de mejoramiento institucional que será implementado en todas las áreas, cursos y sedes de la Institución Educativa. Se concluye que el maestro debe mejorar el estilo de enseñanza, porque de él depende que el educando obtenga excelentes resultados en su aprendizaje. En la investigación se validó el papel del juego como didáctica pedagógica para el desarrollo de las actividades escolares.

Marco Teórico

A continuación, se presentan los referentes teóricos que describen los principales planteamientos sobre la lectura y los principales fundamentos científicos del método de lectura Glenn Doman para el trabajo con niños de preescolar.

Bases teóricas del Desarrollo del Lenguaje en Niños de 2 a 5 Años.

Desde diferentes enfoques teóricos se explica el desarrollo del lenguaje en edad infantil.

– **Conductismo.** El conductismo es uno de los enfoques teóricos de mayor influencia en la práctica educativa; sin duda, a partir de las leyes del condicionamiento (clásico y operante) intentan explicar la adquisición del lenguaje con base en la asociación entre estímulos y los efectos que tiene sobre los sujetos; el desarrollo del lenguaje se considera como una conducta aprendida que se rige por los mismos principios que cualquier otro comportamiento humano (Skinner, 1981, p. 104).

– **Innatismo.** Esta teoría destaca la relevancia de la dotación genética en el desarrollo del lenguaje, el componente evolutivo de la especie humana influye contundentemente en el aprendizaje del lenguaje y de las primeras palabras. Uno de los representantes de esta teoría es Chomsky (1989) quien señala la existencia de un mecanismo básico genético que sustenta el desarrollo del lenguaje; la competencia lingüística es el conocimiento implícito que posee todo sujeto de su propia lengua.

Según Chomsky (1989) citado por Escutia (2016) existe un dispositivo innato, denominado “Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje” la existencia de una Gramática Universal permite que todos los seres humanos puedan aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva sin importar el grado de dificultad de la lengua; debido a que estamos biológicamente programados (Escutia, 2016).

Teoría Cognitiva. Para Piaget el desarrollo es el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad; en sus postulados, sostiene que el desarrollo cognitivo tiene relevancia en el desarrollo del lenguaje, de tal forma que cada menor necesita superar las etapas previas para poder llegar a un desarrollo óptimo posterior (Piaget, 1976).

Para Piaget (1976) citado por Papalia, Wendkos, y Duskin (2001) el desarrollo cognitivo durante la etapa de niñez temprana (etapa pre operacional) se caracteriza por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2001).

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky consideran al niño como sujeto cognoscente; el aprendizaje de la lectura y la escritura más que una cuestión de métodos y técnicas es pensar en el niño como persona que trata de construir conocimiento; Retomado a Piaget, hacen una valoración de conocimientos previos que traen los niños, sus ideas, teorías e hipótesis que ponen frente a la realidad y que las confrontan con las ideas de otros (Ferreiro y Teberosky, 1979).

El Enfoque Interaccionista. Para Vygotsky, desarrollo del lenguaje ocurre a través de la interacción del niño con sus iguales y/o adultos que convive en el espacio familiar y escolar, la

interacción con los otros posibilita el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades intelectuales (Vygotsky, 1979). Para este autor (1979) no existe una supremacía del pensamiento ni del lenguaje, sino la dialéctica establecida entre ambos y la influencia mutua y cambiante entre ellos a lo largo del desarrollo ontogenético del niño, aunque sus inicios sean independientes, como demuestra a lo largo de su obra *Pensamiento y lenguaje*; “en un determinado momento, a edad temprana, hacia los dos años, las líneas de desarrollo del pensamiento y el lenguaje, hasta entonces ajenas una a la otra, se encuentran y coinciden, dando comienzo a una forma totalmente nueva de comportamiento, exclusivamente humana” (Vygotski, 1993, p. 104).

Para Vygotsky (1993) propone que la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia. El pensamiento se reestructura y se modifica al transformarse en lenguaje. El pensamiento no se expresa en la palabra, sino que se realiza en ella (Vygotsky, 1993, p. 297).

Con base en las ideas de Piaget algunos estudiosos como Alarcos (1976); Bruner (1976); Serra, Serrat, Solé, Bel, y Aparicio (2000) entre otros consideran dos etapas de desarrollo del lenguaje bien definidas: la prelingüística y la lingüística. A continuación, se describe las particularidades del proceso.

- **Etapa prelingüística.** Comprende los primeros 10 a 12 meses de edad del niño; esta etapa se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio. Durante esta etapa, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo

afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal (Herrero, 2015).

Para Alarcos el período prelingüístico se prolonga más allá del momento en el que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para él la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa, que sucede al balbuceo, y otra intencional, significativa y, desde un punto de vista estrictamente fonético, mucho más pobre y reducida (Alarcos, 1976).

- **Etapa lingüística.** Esta etapa empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre (Colonna, 2002). La etapa lingüística corresponde con la utilización del lenguaje en todas sus expresiones, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlas para que tengan su significado. Para Alarcos el período prelingüístico se prolonga más allá del momento en el que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para él la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa, que sucede al balbuceo, y otra intencional, significativa y, desde un punto de vista estrictamente fonético, mucho más pobre y reducida (Alarcos, 1976).

Para el interés del Proyecto la etapa lingüística define las cualidades comunicativas de los niños de grado cero; teniendo en cuenta que a los cuatro años el niño logra avanzar en el dominio de la gramática, utiliza las diferentes formas del lenguaje para expresar sus intereses y motivaciones. Entre los 4 o 5 años el lenguaje del niño, la capacidad simbólica del niño se amplía y se extiende más allá de lo inmediato; puede dar respuestas elaboradas a preguntas relacionadas con el comportamiento social aprendido. El niño puede recordar, sin dificultad y hacer representaciones mentales de las cosas, acciones y situaciones; cuando logra trascender la

realidad y el presente. El significativo desarrollo del lenguaje infantil es el resultado de su capacidad simbólica y la necesidad de comunicarse.

La Teoría Psicolingüística. En este enfoque teórico se reconoce la capacidad del niño para comprender lo que lee; con base en dos tipos de operaciones cognitivas; las que permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y las operaciones mentales que intervienen en la interpretación del texto (Suárez, Jimenez, Rodríguez, Oshanahan y Guzmán, 2013).

Métodos para la Enseñanza de la Lectura

A través del tiempo se han propuesto diversas tendencias teóricas y enfoques metodológicos para orientar las actividades de enseñanza del proceso lector. Entre los métodos de mayor influencia se destaca el método de Montessori; los aportes de los pedagogos norteamericanos (Dewey y Kilpatrick) y los europeos (Kerschesteiner, Claparède, Ferrère, Decroly); el enfoque constructivista (Piaget) y la visión sociocultural (Vygotsky); cada una de estas propuestas ha generado cambios significativos en los métodos de enseñanza.

Los Métodos Sintéticos. Los métodos sintéticos o tradicionales que parten del aprestamiento perceptivo motriz, han influido en la mayor parte de cartillas y silabarios en los que se trabaja con base en las unidades mínimas; las letras se asocian hasta formar unidades mayores; estas unidades mayores o sílabas luego se integran formando palabras y frases (van de la parte al todo). Estos métodos van de lo particular a lo general, se parte de las letras para formar sílabas y con estas conformar las palabras, que al unir las forman frases; con el método fonético se enseña la correspondencia del grafema con el fonema antes que el nombre de las letras (Jiménez y Artilles, 1983).

Los Métodos Analíticos o Globales. Los métodos analíticos, van del todo a la parte, consideran la integralidad de las palabras como unidades de significado; una vez se logra la identificación de las palabras se inicia el análisis de sus elementos constitutivos; las sílabas, letras y vocales como unidades mínimas. “En los métodos analíticos se concibe la lectura y la escritura como parte del lenguaje cuya función principal es la comunicación de significado, donde la lectura es una forma de comunicación que necesita de la interpretación de lo escrito para ser comprendida, sin olvidar que se necesita del interés y la motivación para llegar a la comprensión” (Barrera, 2018, p. 38). Un aspecto positivo de los métodos analíticos, es la vinculación el aprendizaje de la lectura con todas las actividades que implican el uso del lenguaje, también requieren de mayor actividad del estudiante y desarrollan mayor atención y capacidad de observación (Fernández, Ferreres, y Sarramona, 1982).

Para Bellenger (1979) el método de lectura global “tiene como meta enseñar lectura y escritura por medio de palabras o frases completas sin analizar las partes”; propósito, así mismo se tiene en cuenta el análisis de las 5 etapas que se proponen en el método de lectura global:

- **Etapa 1.** Se introducen símbolos con el uso de gestos, dibujos y modelos para animar a los niños a querer comunicarse a través de la lectura y escritura.
- **Etapa 2.** Se les presenta a los alumnos frases escritas que miran y pronuncian al mismo tiempo.
- **Etapa 3.** A partir de un conjunto base de frases aprendidas, se identifican palabras individuales.
- **Etapa 4.** En esta etapa los alumnos analizan más a fondo las partes de las frases y palabras y empiezan a categorizar prefijos, raíces, y sufijos para poder sustituir palabras y formar nuevas palabras.

- **Etapa 5.** En el paso final, analizan la parte más pequeña del texto, la letra, y trabajan en la ortografía y las reglas de formación de palabras y oraciones (Bellenger, 1979).

Todo proceso de lectura y escritura está basado en alguno de los métodos de enseñanza y aprendizaje, los cuales se diferencian entre sí por sus estrategias, recursos, herramientas, contextos, conceptos empleados, entre otros aspectos que los hacen diferentes entre ellos.

Método Transaccional. Este método explica la lectura como una transacción en la que lector y texto se condicionan recíprocamente; en este proceso se vinculan las motivaciones, los sentimientos, las experiencias, antecedentes culturales y sociales, y procesos de pensamiento; en ellos la atención selectiva elige algunos elementos que simplifica como marco organizador para establecer el significado (Rosenblatt, 2002). De acuerdo con la teoría transaccional el sentido del texto está en la mezcla continua, del contenido del texto y la mente del lector; “esta mezcla crea anticipaciones, conexiones e influye sobre sus elecciones para el significado, a partir de la adopción por parte del lector una “postura eferente o estética” (Rosenblatt, 1996, p. 29). La postura eferente se refiere a la actividad selectiva de la conciencia frente al texto; es decir, el contenido que el lector extrae y retiene luego de leer.

El modelo transaccional, destaca la función para el conocimiento que cumple la lectura, destacando, la idea integración que se genera en cada situación de lectura, al generarse la interacción entre el lector y el. Este modelo pone énfasis en el estado estratégico del lector, caracterizado por la intencionalidad de resolver dudas y ambigüedades, y por la atención que presta a su propia construcción y comprensión para precisar su propia postura frente al saber, renovar y elaborar el conocimiento (Rosenblatt, 1996).

Contextos de Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje al igual que el aprendizaje de la lectura son actos comunicativos que se desarrollan en un contexto social en el que la familia y la escuela resultan ser los espacios de mayor influencia. La relación del niño con el contexto sociocultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona. El niño como ser social está inmerso en un contexto en el que constantemente se generan eventos comunicativos que le permiten apropiarse de lenguaje y construir una visión de su mundo. El aprendizaje de las habilidades comunicativas como la lectura se tiene su génesis y evolución mediante las diferentes interacciones que tienen los niños en edad preescolar con su comunidad lingüística, es en el contexto familiar y el ámbito de la escuela el que aporta al niño las experiencias necesarias para el uso del lenguaje oral y escrito, promoviendo su desarrollo conceptual (Guevara y Rugerio, 2017).

En esencia, la escuela es considerada como el contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente (Ríos, 2008) según este autor, a la escuela es el espacio en el que convergen niños de todos los medios socioeconómicos; cada uno ha consolidado el bagaje lingüístico propio de su edad, con base en su capacidad cognitiva y los aportes de su contexto familiar y social; Al momento de iniciar su formación escolar son significativas las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje; estas son las diferencias que deben guiar la acción del docente. Con el ingreso a una institución educativa se incrementa en los niños la disposición natural a relacionarse activamente con sus pares; por tanto, la comunicación, en todas sus expresiones cumple un papel fundamental en el proceso de socialización (Ríos, 2008).

La Escuela como espacio de vivencia y convivencia puede favorecer o retrasar el proceso de aprendizaje; en este sentido, resulta oportuno diseñar una estrategia pedagógica para la enseñanza de la lectura que responda a las necesidades de aprendizaje, intereses e inquietudes de los niños y que permita reforzar los conocimientos, habilidades y hábitos lectores. La escuela sea consolidado como la institución que tiene la tarea de diseñar, organizar e implementar situaciones pedagógicas y didácticas que no solamente privilegien el uso del lenguaje como herramienta de transformación de los sujetos; además debe favorecer el desarrollo de habilidades para la escritura, mediante la apropiación de las diversas tipologías textuales que circulan en el entorno sociocultural (MEN, 2012).

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidencia en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (López, 2015, p. 5). En relación al proceso educativo Rey (2009) habla de la importancia de trabajar la lectoescritura desde los contextos particulares de cada niño, pero para hacer esto efectivo es necesario crear alguna estrategia de vinculación y participación de las familias en el proceso lecto-escritor.

Los docentes de preescolar en la planeación de sus actividades de enseñanza se enfocan en generar situaciones que faciliten la interacción entre los niños, las niñas y los adultos; los niños aprenden a expresar sus necesidades, deseos e ideas durante el juego y las actividades de clase; logrando reconocer las diversas intenciones del lenguaje, de esta forma pueden comentar, narrar, justificar, proponer, negociar, ordenar, solicitar, excusar, explicar, crear, etc. Es decir, entrar en relación con el mundo.

Para los docentes de grado cero es primordial reflexionar sobre el proceso lector especialmente, qué significa la lectura para los estudiantes en el nivel preescolar para optimizar

los recursos y actividades educativas potenciando las habilidades de los niños y niñas para el aprendizaje de la lectura. Hacia los cuatro años, según Teberosky (2000) los niños reconocen que el texto busca comunicar algo, decir algo, este es el inicio para comprender la función simbólica de la escritura; más adelante, los niños son capaces de pensar en la función del texto para denominar los objetos.

El Método Glenn Doman

Los principios del método Doman inicialmente propuesto para el trabajo terapéutico con niños con lesiones cerebrales, han sido ampliamente aplicados en el ámbito de la educación inicial; con el interés lograr una adecuada comprensión del método y su aplicación, se realizó una revisión de las principales ideas expuestas por el Dr. Doman en sus diferentes publicaciones.

En relación a las habilidades de los niños y su disposición para el aprendizaje se destacan las siguientes ideas del autor.

No hay diferencia alguna para el cerebro entre ver una forma u oír un sonido.

Puede comprender ambos con la misma facilidad; lo único que se requiere es que los sonidos sean suficientemente claros y altos para que el oído los pueda oír y las palabras suficientemente grandes y claras para que el ojo las pueda ver y así el cerebro pueda interpretarlas. Lo primero lo habíamos hecho, pero en lo segundo fallamos al no hacerlo (Doman, 2001, p. 27).

Por otra parte, se destacan las capacidades de los niños de edad temprana especialmente sus capacidades cognitivas.

Hemos logrado mantener a nuestros hijos cuidadosamente aislados durante un período de vida en el que el deseo de aprender está en su punto máximo. El cerebro humano se distingue en el sentido de que es el único recipiente del que se

puede decir que cuanto más se le mete, más cabida tiene. Entre los 9 meses y los 4 años, la habilidad de captar información es inigualable. Y el deseo de hacerlo es más vehemente que nunca (Doman, 2001, p. 43).

Durante el periodo de vida del niño comprendida entre el año hasta los cinco años se abre una puerta a todo tipo de conocimientos y éste es el periodo en el que puede aprender a leer fácil y naturalmente y se le debe dar la oportunidad de hacerlo (Doman, 2010). Por tanto, para lograr una buena estimulación lectora se recomienda: iniciar tan pronto como sea posible, que el niño sienta agrado en todo momento, realizar las actividades de enseñanza solo cuando el niño esté predispuesto, realizar las fases del método Doman de forma constante y sistemática.

Acerca de la enseñanza de la lectura en los niños, el autor expone sus principales ideas y recomendaciones. En sus notas a los padres Doman señala que:

Para Doman un principio básico de la enseñanza es que “debemos empezar por lo conocido y concreto, continuar de allí hacia lo nuevo y desconocido y, al final hacia lo abstracto” (Doman, 2001, p. 107). Es importante considerar que la capacidad y tiempo de atención de un niño es proporcional a la cantidad de material disponible que tenga para aprender, desvirtuando la idea de que el niño no tiene capacidad para prestar atención durante mucho tiempo (Doman, 2010).

En relación a la lectura Doman estableció algunas recomendaciones:

“Los bebés pueden aprender a leer palabras, oraciones y párrafos, exactamente de la misma forma que como aprenden a comprender palabras, oraciones y párrafos hablados” (Doman, 2010, p. 47). A partir de esta afirmación se hace la elaboración detallada de todo un proceso de enseñanza, para que, en casa, como ejercicio práctico los padres logren llevar a sus

niños a un reconocimiento claro de las palabras, siendo fundamental en este contexto el canal visual y auditivo.

Como base para el desarrollo del método se expone el concepto de lectura y el momento en que la enseñanza debe iniciarse.

Para el autor:

Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano; de todos los seres del mudo, solo las personas son capaces de leer. Leer es una de las funciones más importantes de la vida, puesto que, virtualmente, todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer. Es verdaderamente sorprendente que hayamos tardado tantos años en darnos cuenta de que cuanto más pequeño es un niño cuando aprende a leer, más fácil le resultará leer y mejor leerá (Doman, 2010, p. 23).

La lectura es comprendida como el proceso de comprender el lenguaje en su forma escrita. Hablar es expresar el lenguaje en su forma oral la lectura es una habilidad de los sentidos igual que escuchar. (Doman, 2010, p. 148).

Según Doman las razones por las que los bebés deberían aprender a leer son:

- a) La hiperactividad del niño de 2 o 3 años es el resultado de su incansable sed de conocimiento. Si se le brinda la oportunidad de satisfacer esta necesidad, aunque sea por lapsos cortos, será menos hiperactivo, será más fácil de proteger y estará más capacitado para aprender cosas del mundo físico y sobre sí mismo.
- b) La habilidad del niño de 2 o 3 años para captar información jamás podrá ser igualada.
- c) Es infinitamente más fácil enseñar a leer a un niño de esta edad que a cualquier otra en el futuro

- d) Los niños a los que se les enseña a leer a edad muy temprana captan mucha más que aquellos cuyos intentos de leer de pequeños se vieron frustrados.
- e) Los niños que aprenden a leer siendo muy pequeños tienden a comprender mejor que los que no han aprendido tan pronto.
- f) Los bebés que aprenden a leer tienden a hacerlo con mucha mayor rapidez que leer los que no han aprendido tan pronto. Esto se debe a que los bebés están menos atemorizados por la lectura y no la consideran una "asignatura" llena de abstracciones, sino que la ven como una de las cosas maravillosas con la que aprender (tiene sentido funcional).
- g) Finalmente, a los niños les encanta leer a una edad muy temprana (Doman, 2010, p. 84-85).

Las ideas de Doman han sido desarrolladas por otros investigadores como Estalayo y Vega (2001) es importante destacar que el método del programa bits de lectura de Glenn Doman es un método global, se parte de lo concreto (la enseñanza las palabras) hasta llegar a lo abstracto (el alfabeto). El cerebro del niño va captando una serie de datos (palabras) a través de los cuales establece conexiones entre las neuronas que le permiten elaborar leyes y generalizaciones (cómo se leen las sílabas) y por último llegar a la abstracción (el alfabeto).

Con el propósito de incrementar la memoria visual y auditiva, mediante datos relevantes y de interés como los bits se logra estimular la conexión neuronal de los niños. Los programas de Glenn Doman se fundamentan en el juego, el juego es una necesidad fundamental del niño, a través de ello se logra desarrollar habilidades y destrezas ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje. (Estalayo y Vega, 2003).

Marco Conceptual

Lenguaje

El lenguaje es considerado como la función superior de los seres humanos; sin duda, existe una estrecha relación entre pensamiento y lenguaje; el lenguaje es la evidencia tangible del pensamiento. El lenguaje es el «conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación» (Lahey, 1988, p. 2). Para Owens (2003) lenguaje es un «código compartido socialmente o sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de estos símbolos» (p. 2). Lenguaje, en sentido restringido, se refiere al sistema de códigos compartidos y utilizados por una serie de personas, para representar conocimientos, ideas y pensamientos, mediante la aplicación de reglas (Owens, 2003).

Por su parte, Sapir (2004) considera “el lenguaje como un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”; el lenguaje se constituye como un sistema funcional, relacionado con el pensamiento y vinculado a la producción de sonidos. “El lenguaje permite expresar intenciones y contenidos dados por la cultura, en tanto que el uso del lenguaje es una función pre-racional, que sólo puede darse en el pensamiento ya elaborado por los sujetos” (Sapir, 2004, p. 14). El lenguaje es un instrumento que traslada la experiencia social individual a un sistema simbólico común para expresarse. La adquisición del lenguaje es una conjugación entre lo que sucede en la mente humana y los aportes de la educación (Serra y Serrat, 2000).

Entre los aspectos más representativos del lenguaje se destacan sus diferentes dimensiones; Jiménez (2010) presenta una tipología de las dimensiones del lenguaje.

- **La dimensión estructural del lenguaje.** El lenguaje se considera como un sistema de signos que permite representar la realidad, estando compuesto por elementos arbitrarios con una organización interna cuyas combinaciones responden a reglas fijas. Se caracteriza por su convencionalidad, es decir, son razones de tipo social las que inciden en la estructura de una determinada lengua (Jiménez, 2010).

- **La dimensión funcional del lenguaje:** La principal herramienta para la comunicación y la interacción con los demás es el lenguaje. Tiene una intencionalidad comunicativa y puede tener funciones diversas como pedir información, explicar algún suceso, expresar sentimientos, representar la realidad, establecer relaciones entre los objetos y eventos de un entorno más o menos inmediato, dar órdenes, formar e informar, etc. (Jiménez, 2010)

- **La dimensión comportamental.** Se refiere al lenguaje como comportamiento que realizan uno o varios hablantes y uno o varios oyentes cuando codifican y decodifican mensajes lingüísticos empleando un código común que aprenden progresivamente (Jiménez, 2010).

El lenguaje tiene un componente determinado por los aspectos fisiológicos y un componente relacionado con el contexto social del niño; en este sentido existen diversas opiniones que reafirman estas ideas:

En relación a los aspectos fisiológicos, autores como Barnett (1998) consideran que el lenguaje es una peculiaridad filogenética de los seres humanos y su aparición aparece vinculada al desarrollo cerebral. El órgano que interviene como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más importante del sistema nervioso central. El cerebro del niño, y en particular, su

corteza cerebral no está predeterminados. Pero van determinándose, como consecuencia del mismo proceso de desarrollo.

Por su parte, Azcoaga (1998) afirma que “durante la maduración cerebral se produce un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje (se suele “zona lingüística” o centro del lenguaje en el hemisferio cerebral dominante en cada sujeto, que por lo general es el izquierdo)” (p. 34).

Para el desarrollo del lenguaje es necesario que los niños desplieguen aptitudes que deben ser consideradas al iniciar el proceso de enseñanza (Tabla 1).

Tabla 1

Aptitudes precursoras del desarrollo del lenguaje. (Jiménez, 2010, p. 103).

Aptitudes	Descripción
Aptitudes visuales	- Observación mutua. - Seguimiento visual.
Aptitudes auditivas:	- Observación referencial - Localización del sonido.
Aptitudes motrices:	- Prestar atención a los sonidos. - Imitación motriz de modelos.
Aptitudes pre-orales:	- Imitación motriz de pequeños gestos o movimientos corporales. - Combinación de movimientos motores y sonidos.
Aptitudes pragmáticas tempranas:	- Imitación oral/verbal. - Imitación de los sonidos del habla.
Aptitudes cognitivas:	- Habilidades de alternancia tempranas. - Signos de comunicación social. - La permanencia del objeto. - Conocimiento de causas y efectos. - Reflexión básica sobre fines y medios para alcanzarlos.

Según Colonna (2002) hay pruebas que indican que las zonas del lóbulo frontal y temporal son consideradas como zonas del lenguaje; es decir, una llave primordial de varias redes neuronales, cuya actividad total combinada y armonizada, tiene el efecto de producir un lenguaje. Por su parte, Saussure habla del lenguaje como una facultad multiforme y extraña a la vez física psíquica, fisiológica, social e individual que hace posible construir una lengua como un sistema de signos distintos que corresponde a ideas distintas.

Para terminar este abordaje conceptual sobre el lenguaje es necesario mencionar los niveles del lenguaje propuestos por Soprano (2011) asumiendo que el lenguaje es un sistema estructural y funcional que integra los diferentes niveles.

- El nivel fonológico se relaciona con los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar (Soprano, 2011).
- El nivel morfo-sintáctico: integra dos procesos; la sintaxis que inicia cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase y la morfología que se ocupa de la estructura de las palabras; la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos (Soprano, 2011).
- El nivel semántico se refiere esencialmente al significado de las palabras, su adquisición, supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2011). La construcción del léxico o vocabulario implica aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (significante) a un conjunto de situaciones (referentes), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes (Soprano, 2011)
- El nivel pragmático se define como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos (Soprano, 2011).

Se reconocen tres dimensiones para la comprensión y de la expresión: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (pragmáticas) (Tabla 2).

Tabla 2

Componentes del lenguaje (Pérez y Salmerón, 2006, págs. 114-116).

Componentes del lenguaje				
	Fonética Fonología	Morfosintaxis	Semántica	Pragmática
Expresión	Articulación de los sonidos del habla	Uso de las estructuras de la lengua	Uso de concepto significativo del vocabulario	Uso adecuado del lenguaje según el contexto
Comprensión	Oír y discriminar los sonidos del habla	Comprensión de la estructura gramatical del lenguaje	Comprensión del vocabulario o del léxico. Conceptos significativos	Comprensión del lenguaje según el contexto
36-72 meses	Se afianza el uso del lenguaje – Acompaña de lenguaje a la acción en el juego – Realiza narraciones más complejas – Su discurso es más organizado – Comienza a hacer descripciones – Relata con detalle cuentos escuchados – Le gusta jugar con el lenguaje e inventarse historias.	Avances significativos en cuanto a la comprensión: – Oraciones que impliquen negación – Contrarios, adivinanzas, absurdos sencillos, bromas Aumento de vocabulario comprensivo y expresivo	Utiliza una gramática más compleja: – Conjugación verbal: uso adecuado de los distintos tiempos y modos – Concordancias de género y número – Emplea oraciones subordinadas	Pueden persistir errores en la pronunciación de la /r/ y simplificación de los sonidos que la contengan

Lectura

Para (Freire, 1989) el acto de leer implica tres elementos ineludibles: percepción crítica, interpretación y reescritura; estos elementos dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional. Según este autor, el acto de leer se configura en una búsqueda por comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del estudiante (Freire, 1997).

Para Ruiz:

[...] la habilidad para leer no emerge de un vacío, sino que se fundamenta en el conocimiento preexistente del niño sobre el lenguaje, y se construye mediante un proceso dinámico en el cual interactúan y se apoyan los cuatro procesos del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer. (Ruiz, 1996, p. 43)

Para Olson (1998), leer al igual que escribir se constituyen en verdaderas herramientas intelectuales, que tienen profunda influencia en el individuo en función del uso que hace de ellas como instrumentos para pensar y comunicarse. Para este autor, quienes ponen en marcha la lectura y la escritura, pueden operar sobre las ideas, transformarlas y producir nuevos conocimientos, al mismo tiempo que incide sobre la constitución de la mente por el contacto permanente con las actividades letradas (Olson, 1998).

Para De Certeau (1999) leer es una práctica cultural porque suscita la expectación y la improvisación ante las significaciones; al mismo tiempo es una invención de la memoria, porque, genera olvidos y elipsis, transporta y se hace plural. Gracias a los estudios sobre la lectura y sus implicaciones en el aprendizaje ha pasado de ser considerada una actividad decodificadora y aburrida como la conciben tanto estudiantes como gran parte de los padres, a percibirse como una actividad muy enriquecedora, por su interacción entre el lector, el texto y el contexto (Solé, 1996).

Solé destaca la relación dinámica que se establece entre el lector y el texto. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en este proceso el lector busca satisfacer los objetivos que guían su lectura (...) el significado del texto se construye por parte del lector; resulta significativo que el significado del texto no es una transcripción exacta del significado que el autor planteó (Doman, 2010). La lectura es una actividad estratégica y como herramienta para pensar y aprender; al leer se activan esquemas de conocimiento adecuados que el lector aporta y

que los integra con las claves que hacen inteligible el texto para atribuirle significado, como discurso estructurado y conectado con un género discursivo, una tipología textual y con un modelo cultural (Solé, 2005). “Para leer necesitamos, simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporte el texto y en nuestro propio conocimiento” (Solé, 1992, p. 18).

Existen otros conceptos relacionados con la lectura que la asumen como un acto con un amplio sentido crítico; la lectura y especialmente la comprensión lectora se constituyen en indicadores de calidad de la educación. En el ámbito internacional PISA ha incorporado un nuevo enfoque al concepto de lectura, dándole la dimensión de comprensión lectora, como un factor determinante dentro del concepto de capital humano la lectura implica un entendimiento con base no solo en la simple decodificación del texto, sino también en su estructura y en las experiencias del lector, lo que tiene aplicabilidad sobre diversos propósitos y situaciones (OCDE, 2000). En este sentido, la competencia lectora consiste en la comprensión, el empleo, la reflexión y el compromiso personal sobre textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y en consecuencia participar en la sociedad (OCDE, 2009, p. 23).

En relación a la actividad lectora es posible afirmar que el proceso de lectura se ha concebido desde diversos niveles de desarrollo, estas clasificaciones tienen en cuenta las capacidades del niño para decodificar, e interpretar los textos.

La Real Academia Española (2018) define lectura como la “acción de leer”; esta definición hace énfasis en tres elementos claves: uno es la acción expresada por el verbo y ejercida por un sujeto: entender e interpretar; otro es, el objeto sobre el cual recae la acción - un

texto-; finalmente, una instancia de modo con la cual se ejerce dicha acción. La lectura. es el proceso mediante el cual el lector decodifica lo que el escritor plasmó en un texto, para tener dicha capacidad necesita aprender y relacionar los signos escritos con los fonemas correspondientes de una manera automática que permite que un proceso complejo se vea como un proceso sencillo (Enciclopedia de Clasificaciones, 2017).

Tabla

Niveles de lectura (Rojas, 2007)

Nivel	Descripción
Lectura fonética	El nivel inicial donde el niño apenas logra asociar la letra con su sonido
Decodificación primaria	El niño lee y entiende palabras completas, es decir asocia la palabra con su significado. este proceso depende de cuantas palabras conoce o su léxico; es importante su capacidad de hacer relaciones de palabras con significados similares o sinónimos y significados contrarios o antónimos.
Decodificación secundaria	El estudiante ya hace uso correcto de la pro-nominalización, puntuación e inferencia para extraer el significado de las frases y oraciones
Decodificación terciaria	El niño es capaz de hacer uso de técnicas deductivas o inductivas para entender la lectura y sacar la idea principal del texto.
Lectura categorial	El niño puede identificar las ideas del texto y su estructura, su nivel de análisis le permite entender lo que quiso expresar el escritor teniendo en cuenta el contexto.
Lectura meta-semántica	El estudiante no solo entiende el texto de acuerdo al contexto, sino además toma una posición crítica con respecto a su contenido de acuerdo a su propias ideas, conocimientos y punto de vista.

Adaptada de Rojas, (2007)

Por su parte Díaz Barriga y Hernández (2002) describen las tres etapas del proceso de lectura: las estrategias previas a la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias posteriores a la lectura.

- **Estrategias previas a la lectura:** Se conocen como estrategia auto- reguladora en la que se planifican distintas acciones a realizar en todo el proceso. Se utilizan estrategias como activar los conocimientos previos y elaborara predicciones y preguntas conceptos (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

- **Estrategias durante la lectura:** Se aplican al realizar el micro y macro proceso de lectura; una de las actividades autorreguladoras más relevantes durante la lectura es resaltar las partes más importantes del texto, utilizar estrategias de apoyo al repaso subrayar tomar notas elaborar conceptos (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

- **Estrategias posteriores a la lectura:** Cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autorreguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y respuesta de preguntas (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Comprensión Lectora

Para Van Dijk (1983). la comprensión lectora es una actividad cognitiva de alto nivel, en la cual el lector construye una representación semántica del texto en función de tres niveles: el nivel superficial, que corresponde a la información lingüística contenida en el texto; el nivel del texto base, cuya información cambia de un formato lingüístico a uno proposicional; y, el último nivel, que corresponde al modelo de situación, en el cual el lector elabora una representación semántica del texto (Van Dijk y Kintsch, 1983).

Sánchez (1986) considera que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el conocimiento, es una actividad consiente de decodificación de un texto, interpretación de lo que el escritor quiso transmitir, relacionándolo con los conocimientos previos, de manera que permita emitir un juicio de valor, tomar una posición al respecto, apropiarse de los saberes de una manera crítica, solucionando situaciones y logrando el crecimiento personal del lector.

La comprensión lectora es producto de una interacción continua entre el texto y el lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para dar sentido al texto y elaborar una comprensión coherente del contenido. Desde esta óptica

es fundamental el papel del lector, quien debe ser capaz de organizar e interpretar la información necesaria para establecer relaciones entre dos o más proposiciones textuales, aportando su conocimiento extra textual cuando sea requerido (Peronard y Gómez, 1991).

Para Cubas (2007) la comprensión lectora es un importante proceso mediante el cual el estudiante interactúa con el texto, adquiriendo nuevo conocimiento, a través de la imaginación y la creatividad, conduciéndolo a ser más proactivo y crítico, facilitando su crecimiento como persona, mejorando el rendimiento académico en su etapa educativa y logrando mayor éxito profesional. hoy día se reconoce la comprensión lectora como la facultad de comunicación, placer personal y formación integral a nivel social, emocional, comercial y financiero, es decir se visualiza su importancia en cualquier área del conocimiento (Cubas, 2007).

La comprensión lectora es considerada, desde la perspectiva cognoscitiva, como proceso de alto orden; en el que se desarrollan distintos niveles de procesamiento de la información, que vinculan de forma coordinada distintos procesos cognoscitivos: perceptivos, atencionales, de memoria y de conciencia fonológica (Canet-Juric, Urquijo, y Richard's, 2009).

Elementos del Proceso Lectoescritor

Para el fortalecimiento de la comprensión lectora es necesario el desarrollo de los procesos cognoscitivos básicos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica (Torres y Granada, 2014).

- **Atención.** El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer; esto supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención. Para Azcoaga (1999) la atención es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirán en la conducta; este proceso comprende dos

modalidades: La fásica, que implica la activación de todos los sistemas sensoriales del organismo, y la tónica, o tono atencional, que permite la concentración de una actividad específica, es un estado neurocognitivo cerebral de preparación que precede a la percepción y a la acción. Los procesos atencionales permiten el acceso selectivo de la información, la consolidación y el mantenimiento de un control permanente sobre la acción y el procesamiento de los estímulos relevantes eligiendo, de todos los estímulos, la información útil (Luria, 1984) (Meneses, 2001).

- **Percepción.** Los procesos perceptivos involucran la interpretación y organización de elementos físicos de los estímulos (Acle, 1995) produciéndose conductas de discriminación visual y auditiva que se ocupan de recabar la información textual (Cuetos, 2006). en el caso de la lectura se requiere maduración en varios aspectos, entre otros, que el niño posea una edad visual que le permita percibir con claridad estímulos tan pequeños como las letras. se requiere maduración percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y los sonidos individuales que conforman la palabra (Condemarín, Chadwick, y Milicic, 1986).

- **Memoria.** Los procesos de memoria controlan, regulan y permiten la manipulación temporal de la información necesaria para dar significado a un texto (Morgado, 2005) (Barreyro, Burin, y Duarte, 2009). Muchas habilidades cognitivas como el lenguaje, están mediadas por la memoria, integradora de pensamientos, impresiones y experiencias (Carrillo-Mora, 2010). Las diferentes unidades gráficas se identifican a través de la memoria visual; la correspondencia entre los sonidos (correspondencia fonémica) y los estímulos visuales, se establece a través de la memoria auditiva (Rosselli, Matute y Ardila, 2006). La memoria de corto y largo plazo

son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión; al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, Novack y Hanesian, 1983).

- **Conciencia fonológica.** Los procesos de la conciencia fonológica permiten manipular los sonidos del habla con el reconocimiento y manejo de las unidades fonológicas: sílabas y fonemas (Lorenzo, 2001) (Bravo, Villalón y Orellana, 2002) (Vargas y Villamil, 2007). El conocimiento y prácticas que tiene cada persona sobre los sonidos de su propia lengua corresponden a las habilidades de conciencia fonológica. Se refieren, específicamente a la habilidad para identificar, segmentar o combinar, de forma intencionada, las unidades subléxicas de las palabras: las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas (Defior y Serrano, 2011).

Se proponen diversos niveles de desarrollo de la conciencia fonológica:

- 1) Nivel silábico, que comprende las habilidades de identificar, segmentar y manipular sílabas que componen las palabras.
- 2) Nivel intrasilábico, que permite identificar, segmentar y manipular las unidades de ataque (aliteración) y rima. Las unidades intrasilábicas que conformarían la sílaba son denominadas ataque y rima, siendo el ataque la consonante o grupo de consonantes iniciales y la rima, la vocal y las consonantes siguientes (Herrera y Defior, 2005).
- 3) Nivel fonémico, se relaciona con el conocimiento de la palabra como una secuencia de segmentos fonémicos a los que reconoce, segmenta y manipula como constituyentes de la palabra.

4) Nivel léxico, que permitiría la identificación de las palabras que componen las frases y manipularlas de forma intencionada (Defior y Serrano, 2011).

- **Motivación.** La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Indica las causas que mueven a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. De igual manera la motivación es el interés que tiene el individuo por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. En el ámbito escolar la motivación es el objetivo central por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra aspectos tanto cognitivos como afectivos: cognitivos en cuanto a las habilidades de pensamiento que permiten alcanzar los objetivos propuestos; afectivos, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto (Azcoaga, 1999).

Estimulación Temprana (Estimulación Precoz)

La estimulación temprana se fundamenta para la maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido: a mayor estimulación mayor número de circuitos y por lo tanto mayor desarrollo cerebral. Los estímulos que el niño recibe en su entorno juegan un papel fundamental en su aprendizaje; aportan información sensorial para el desarrollo de nuevas y complejas conexiones. En este sentido, Hunt (1989) sostiene que es posible potencializar el desarrollo mental de los niños entre 0-4 años, teniendo en cuenta que el desarrollo intelectual no representa un peligro para el niño las capacidades para el aprendizaje son superiores y van más allá de las expectativas de los adultos.

La estimulación temprana fortalece el desarrollo de todas las capacidades del niño; especialmente, las habilidades motoras, cognoscitivas, comunicativas y socio – afectivas; que

son observables en las diferentes etapas del desarrollo infantil. Cabe resaltar que la psicomotricidad cumple un papel importante dentro del panorama lingüístico, ya que, mediante la motricidad fina y gruesa, por ejemplo, el niño tendrá una disociación segmentaria óptima (Colonna, 2002).

Para una estimulación de calidad Estelayo y Vega (2001) recomiendan seguir las siguientes pautas:

Cuanto antes, mejor: el niño necesita recibir estímulos desde el nacimiento; si no los recibe, su cerebro languidece. Por tanto, es importante la estimulación sistemática que implica seguir a diario un plan basado en el conocimiento de los requisitos para el crecimiento cerebral; es necesario, asegurar una estimulación abundante especialmente en el campo del lenguaje para la creación de capacidades de alto nivel; lo esencial es ofrecer una estimulación de calidad ya que, el cerebro necesita estímulos que lleguen con fuerza, deben ser breves (1 segundo) y con intervalos entre sesiones (3 veces al día) (p. 34).

Bits

Un bit de inteligencia es cualquier estímulo que el cerebro puede almacenar a través de las diferentes vías sensoriales: - auditiva: una palabra, una nota musical, - visual: una palabra escrita, una imagen o dibujo de un solo objeto, animal, persona, monumento, una nota musical escrita en un pentagrama, - táctil: sensaciones táctiles de la forma, textura, peso de un objeto - olfativa – gustativa (Doman, 2010).

Son Bits de Inteligencia los estímulos de los tres métodos de multiplicación de la inteligencia de Glenn Doman: primero, los Carteles o Bits de lectura, que se utilizan en apoyo del proceso lector; segundo los Bits de conocimiento enciclopédico o Bits de inteligencia, estas

son cartulinas o láminas con una imagen en cuyo reverso se indica su nombre y el Programa de Inteligencia; finalmente, Tarjetas o Bits de puntos para la enseñanza de las matemáticas para completar el programa (Doman, 2014). Los bits son un estímulo que centra la atención del niño y activa su memoria; la imagen es el estímulo visual que enseñamos a los niños y el nombre de la imagen que el docente pronuncia mientras muestra la imagen es el estímulo auditivo.

Para su elaboración hay que tener en cuenta las siguientes características de los bits establecidas por Estalayo y Vega (2001) quienes los definen como: cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales; en este caso auditiva y visual.

Las especificaciones de los bits fueron claramente definidas por Estalayo y Vega (2001):

- Las tarjetas son cartulinas rígidas, no brillantes, de 10 x 40 cm.
- Tamaño de la letra: 7,5 cm de altura (de la p a la d).
- Letra tipo libro, roja y gruesa (de 1,2 cm o más). Por. Ej. Arial negrita.
- Separación entre letras: 0,75 cm o más.
- Se centra la palabra en la cartulina de forma que la distancia entre las letras y los bordes superior e inferior sea de 1,25 cm.
- Las letras en minúscula excepto primera en los nombres propios.

El Grado Cero en la Educación Inicial Colombiana.

Los primeros años de escolaridad son fundamentales para la estimulación y desarrollo de capacidades habilidades y destrezas en los niños y niñas; la escuela es un nuevo espacio de exploración y construcción de significados acerca del mundo que lo rodea. La educación inicial tiene como objetivo principal que los niños y niñas puedan construir su identidad en relación con los otros; se sientan queridos, y valoren positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo;

Además, puedan ser comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresando, imaginando y representando su realidad; Así, logrando que disfruten aprender; explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo (MEN, 2016). En este sentido, las nuevas propuestas basadas en el método Glenn Doman son una oportunidad para validar desde la práctica pedagógica las tendencias metodológicas que proponen innovaciones con respecto a la educación y formación lectora de los niños.

La caracterización de la educación preescolar colombiana se establece en los lineamientos del MEN; este documento guía considera al niño como un ser integral que a partir de la acción educativa desarrolla todas sus dimensiones:

La dimensión socio-afectiva entiende que la emocionalidad en el niño es intensa; el desarrollo socio - afectivo del niño implica la expresión de sus emociones, en tanto que permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás (MEN, 2009). La emocionalidad en el niño es cambiante; el control sobre sus emociones es débil, es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos (MEN, s.f.)

La dimensión corporal en educación preescolar asume la idea de que el movimiento es un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía; se propone tres grandes objetivos: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento: Desde la dimensión corporal se posibilita la construcción de la identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo (MEN, s.f.).

Dimensión cognitiva está vinculada con la comprensión el desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad (MEN, s.f.). El niño de tres

a cinco años, está en transición, entre lo figurativo-concreto y la utilización de los sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación (MEN, 2009).

La dimensión comunicativa en el niño expresa conocimientos sobre los objetos, fenómenos y acontecimientos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades; en esta dimensión se expresan los vínculos afectivos y sentimientos (MEN, s.f.). En la edad preescolar el interés por el mundo físico se profundiza; para descubrir, comprender y asimilar, necesita de comunicación permanente con sus pares, docentes y familiares; esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas (MEN, 2009).

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental al permitirle construir la capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción (MEN, s.f.). La sensibilidad en la dimensión estética se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad (Vallejo, 1998); el niño es capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que se ha propuesto (MEN, 2009).

La dimensión espiritual; el fortalecimiento de esta dimensión corresponde a la familia y en su momento a la institución educativa, se busca que el niño pueda apropiarse esta característica de la naturaleza humana (MEN, s.f.). Con el fin de resolver sus dilemas morales y ante la necesidad de trascendencia, el espíritu humano crea y desarrolla un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso que le permiten (MEN, 2009).

Competencias de Lenguaje Para Grado Cero MEN.

Las políticas educativas se enfocan en generar procesos de mejoramiento continuo que puedan aportar a los procesos de calidad especialmente en relación a la enseñanza del proceso de lectura en los niveles de educación preescolar; en este propósito las instituciones de educación implementan métodos y herramientas innovadoras que optimizan los resultados de aprendizaje, de esta forma se logran aprendizajes significativos que benefician a los niños y niñas.

En el grado cero, que es el primer nivel de enseñanza obligatoria en las instituciones de educación públicas; además de aprender las habilidades sociales que permiten la convivencia y el trabajo en equipo el niño se inicia en el aprendizaje formal del lenguaje; en este sentido, la lectura se constituye en habilidad básicas para la comunicación que se desarrollan desde el momento en que el niño inicia su formación escolar; el contacto con las primeras palabras es esencial para el aprendizaje de conceptos y la expresión de ideas.

El MEN definió los lineamientos para educación preescolar:

La propuesta curricular para el Grado Cero en sus marcos políticos, conceptuales y pedagógicos, así como los lineamientos para la construcción de la lengua escrita y el conocimiento matemático, orientaron la creación de ambientes de socialización y aprendizaje que favorecieran el desarrollo integral, la transición de la vida familiar y comunitaria a la vida escolar, incrementando de esta forma el interés por el aprendizaje escolar, el conocimiento, el desarrollo de la autonomía, la apropiación de la cultura y de las relaciones sociales, y la vinculación de la familia y la comunidad (MEN, 1998, p. 5).

Marco Legal

La educación colombiana está reglamentada por un cuerpo normativo que tiene su mayor referente en la constitución política, la Ley General de educación y los decretos reglamentarios.

Los objetivos de la educación, el diseño curricular, los sistemas de evaluación y los procesos de calidad en los diferentes niveles son direccionados por el MEN. La educación preescolar también responde a las políticas educativas de calidad, mejoramiento y desarrollo integral.

Constitución Política de Colombia

Para el Estado Colombiano la educación es un tema de gran importancia debido a su impacto en el futuro en todos los aspectos sociales, ambientales y económicos; la Constitución política de Colombia establece la educación es un derecho, que debe ser garantizado por el Estado, la sociedad y la familia en el propósito de construir un modelo de sociedad.

El artículo 44 señala:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (Congreso de Colombia, 1991).

El artículo 67 señala:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Congreso de Colombia, 1991).

Ley 115 de 1994.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación fue promulgada con el propósito de garantizar el acceso a la educación de todos los colombianos, con altos niveles de calidad, para lograr la formación de la personalidad, el pensamiento crítico, la sana sexualidad, el respeto a los

derechos humanos, el reconocimiento de la autoridad del ordenamiento social legítimo, la conciencia de solidaridad internacional, la participación activa en asuntos de interés común, tales como el ambiente, el trabajo y la salud, entre otros factores de suma importancia para el ciudadano colombiano.

El artículo 15, define la educación preescolar como: “la educación ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de Colombia, 1994).

El artículo 16, establece los objetivos específicos de la educación preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud (ICFES, 2017).

Decreto 2247 de 1997

El Decreto 2247 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

El artículo 11 señala los principios de la educación preescolar:

- **Principio de integralidad.** “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural” (MEN, 1997).
- **Principio de participación:** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal. (MEN, 1997).

- **Principio de lúdica:** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar (MEN, 1997).

El artículo 12. establece que:

En educación preescolar los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad (MEN, 1997).

Decreto 1860 de 1994.

El Decreto 1860 de 1994, reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos estableciendo la estructura y forma de trabajo de las instituciones educativas (MEN, 1994).

El Artículo 4. Ordena que:

Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro. (MEN, 1994).

Desde los aspectos normativos es evidente que, la normatividad colombiana establece y delega responsabilidades para que las entidades del estado y las Instituciones educativas puedan cumplir con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de comunicarse e interpretar las distintas realidades, concibiéndose entonces la comprensión lectora enseñada por medio de actividades lúdico pedagógicas la mejor herramienta para facilitar la formación de niños transformadores de la sociedad.

La elaboración del marco referencial permitió profundizar en los elementos conceptuales de la lectura desde e la formación ciudadana desde los enfoques teóricos más representativos; por otra parte, se identificaron los principales postulados del método Glenn Doman que se tendrán en cuenta en el desarrollo dela estrategia de trabajo con los niños de grado; finalmente se identificaron los referentes normativos que orientan la acción educativa.

Metodología

El tercer capítulo presenta el diseño metodológico de la investigación con el propósito de establecer cada una de las actividades necesarias para dar respuesta al problema de investigación y los supuestos que explican sus diferentes dimensiones. Se realizó una revisión documental para explicar los conceptos centrales como el tipo de investigación, el enfoque y el método; en este caso, se propone la metodología de investigación acción, que permitirá en el desarrollo de las diferentes fases, la implementación de una estrategia pedagógica basada en el método de Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños del grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte. De igual manera, en este capítulo se caracteriza la población de estudiantes que participaran en la actividad, se describe el procedimiento para la selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, las técnicas para el análisis de la información, y finalmente, se propone la presentación de resultados.

Método de Investigación

Este proyecto de investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que a partir de las cualidades del problema es posible caracterizar las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes de grado cero para fortalecer el proceso lector con base en el método global propuesto por Glenn Doman. Como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2014) “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.9). La implementación de un enfoque

cualitativo, se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio (Pérez G., 1994).

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo la Investigación Acción integra el conocimiento y la acción; en este sentido, con base en las características de la población, la problemática que se ha definido y la necesidad de generar una solución pertinente, el proyecto adoptará la metodología de investigación acción, ya que en esta metodología se promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Para Lewin (1946), reconocido como el padre de la investigación acción, este método parte del análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección y análisis de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, ejecución y evaluación de resultados; esta secuencia de intervención se repite de manera cíclica. Según Lewin (1946) citado por Morín (1992) mediante este método de investigación se pueden lograr simultáneamente los avances teóricos y los cambios sociales, asegurando la participación de los interesados en la gestión del cambio (Morin, 1992).

Conviene señalar que, la investigación acción responde a la necesidad de lograr la comprensión del problema o necesidad; en este caso, los resultados de la implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte.

Población Participante

El Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga es una obra desarrollada por iniciativa de los Padres Somascos cuyo carisma congregacional está fundamentada en el servicio de la caridad. Fue creado mediante Ordenanza N° 013 de noviembre 17 de

1987. La misión institucional establece que el Instituto Promoción Social del Norte es una Institución Educativa de carácter oficial fundamentada en los valores de: responsabilidad, servicio y trabajo.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población forma parte del universo conformado en atención de un determinado número de variables que se van a estudiar, que lo hacen un subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes de dicho universo. La población participante corresponde a los 21 estudiantes que pertenecen al grado cero, los respectivos padres de familia o acudientes y un docente investigador que desarrolla las diferentes actividades del proyecto.

La muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre la cual se recolectan datos y que previamente debe definirse o delimitarse con precisión), que deberá ser representativa de la población o universo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). En esta investigación la muestra es de tipo censal, considerando que la población y muestra son equivalentes. En poblaciones con grupos de individuos pequeños al aplicar la fórmula estadística para el cálculo de muestras se encuentra que el resultado de la muestra es equivalente a la población; en este sentido, la muestra es censal ya que considera a todos los individuos que hacen parte del universo o población.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información están relacionados con el tipo de datos que se requieren para dar respuesta efectiva y pertinente a una problemática identificada; se propone evidenciar, el proceso lector en niños de grado cero de la institución educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga se fortalece con el desarrollo de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman.

La principal técnica de recolección de información empleada en esta investigación es la observación y el instrumento de registro es el diario pedagógico. Un buen observador cualitativo debe saber escuchar y utilizar todos sus sentidos, prestar atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

- **Diario pedagógico.** El diario pedagógico es una herramienta que posibilita el registro detallado de todos los eventos relacionados con la ejecución de cada una de las fases del método aportando datos valiosos para la investigación. Por tanto, su información es un insumo para la presentación de resultados en el informe de la investigación, posibilitando la reflexión y formulación de las conclusiones. El instrumento se estructuró con base en las siguientes categorías: propósitos, descripción de la actividad, desarrollo del método Glenn Doman, resultados obtenidos y observaciones (Ver Apéndice D. Registro diario pedagógico).

Otro de los instrumentos empleados en la fase inicial es el cuadro diagnóstico que evaluó diferentes aspectos del desarrollo de los niños de grado cero al momento de iniciar el proceso de formación; este instrumento también fue utilizado al finalizar la estrategia pedagógica basada en el método Doman para evaluar el desarrollo de las habilidades de lectura alcanzados.

- **Cuadro diagnóstico.** La observación también se complementa con la realización de un diagnóstico de las capacidades y habilidades de los niños y niñas de grado cero: para este propósito se elaboró un cuadro diagnóstico basado en los estándares e indicadores del desarrollo cognitivo (dispositivos básicos de aprendizaje), comunicativo, psico-motriz y el socio-afectivo. logrando establecer una situación inicial en la que se determinan las habilidades, conocimientos y vivencias de los niños de grado cero. La

información obtenida mediante los diferentes instrumentos es un insumo esencial para el diseño de la estrategia pedagógica enfocada en el fortalecimiento del proceso lector de los niños y niñas de grado cero (Ver Apéndice B. Formato de diario pedagógico).

Apéndice B. Formato de diario pedagógico

INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019					
Docente: NORMA CONSTANZA PINZÓN		Grado: Prescolar	Sede C	Jornada: Mañana	
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones	

Para establecer los alcances del método Doman en cada una de las actividades se elaboró una rejilla de evaluación que permitió evidenciar las habilidades desarrolladas por los niños.

- **Rejillas de evaluación de las actividades de aprendizaje:** Para conocer los resultados de la estrategia pedagógica para fortalecimiento de las habilidades de lectura basada en el método Doman, las actividades fueron evaluadas mediante una rejilla diseñada para este propósito; los indicadores de evaluación se estructuraron teniendo en cuenta los diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica que intervienen en la comprensión lectora (Torres y Granado, 2014).

Una vez definidos los criterios de evaluación aplicados se definen la escala de valores que se va a utilizar en la evaluación

- **No logrado:** En este nivel no es posible evidenciar ningún desempeño, al no manifestarse la habilidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El niño no cuenta con las destrezas y habilidades para el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje diseñadas por el docente.

- **Avance inicial:** En este nivel se identifican indicios de habilidades, empiezan a adquirirse nociones básicas a través del trabajo pedagógico. Se reconoce un nivel de desempeño básico en las destrezas que demuestran un conocimiento y habilidades para el desarrollado de las diferentes actividades de aprendizaje.

- **En proceso:** En este nivel se identifican el avance de las capacidades de los estudiantes; se reconoce un nivel de desempeño suficiente en las destrezas que demuestran un conocimiento y habilidades para el desarrollado de las diferentes actividades de aprendizaje.

- **Logrado:** En este nivel se destacan las capacidades para la adecuada realización de las diferentes actividades, se reconocen un nivel de desempeño avanzado en las destrezas que

demuestran un conocimiento y habilidades para el desarrollado de las diferentes actividades de aprendizaje.

Tabla 4

Indicadores de evaluación actividades método Glenn Doman.

N°	Actividad	Criterios a evaluar
Indicadores de evaluación de la fase 1. Solo palabras		
0	Explorando el mundo de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los miembros que componen una familia. - Asocia el sonido de la palabra con los bits correspondientes a los integrantes de una familia. - Explica verbalmente los miembros que conforman su familia. - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad.
1.	La familia	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los integrantes de la familia - Asocia el sonido de las palabras con los bits correspondientes a los integrantes de la familia. - Expresa las respuestas relacionadas con la canción. - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
2.	Los colores	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra habilidad para describir objetos - Identifica los colores primarios y secundarios - Identifica los bits de palabras referente al salón de clase - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
3.	Objetos del salón	<ul style="list-style-type: none"> - Describe imágenes - Identifica los bits de palabras referente al salón de clase. - Respeta las normas de clase durante la actividad - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
4.	El cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes del cuerpo, su función y cuidados. - Expresa la importancia de practicar actividades físicas - Relaciona los bits de palabras de las partes del cuerpo con la imagen correspondiente. - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
5.	Nombres de mis compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los compañeros del salón de clase - Identifica los bits del nombre de los compañeros con la imagen correspondiente - Muestra sensibilidad hacia las necesidades de otros para ayudarlos - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
6.	Los números de 1 a 10	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los números del 1 al 10 - Relaciona el bit de la palabra del número con el símbolo correspondiente - Realiza actividades de motricidad fina - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
7.	Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las figuras geométricas. - Relaciona el bit de la palabra con la figura geométrica correspondiente - Realiza actividades de motricidad fina - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
8.	Espacios y objetos de la casa	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes que componen una casa. - Expresa sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas - Relaciona el bit de la palabra de las partes de la casa y algunos objetos que se encuentran en ella con la imagen correspondiente - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
9.	Los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de los alimentos en la vida del hombre. - Expresa sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas - Relaciona el bit de la palabra de los alimentos vistos con su imagen correspondiente. - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
10.	Las acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el bit de la palabra con el vocabulario de acciones a ejecutar con el cuerpo. - Ejecuta con su cuerpo algunas acciones - Participa en actividades lúdicas - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad

N°	Actividad	Criterios a evaluar
11.	Los animales	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los animales de la naturaleza. - Relaciona el bit de palabras de animales con su imagen correspondiente - Respeta las normas de clase durante las actividades y juegos grupales - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
12.	Los opuestos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los opuestos de algunas palabras - Lee los bits de palabras de opuestos - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad - Respeta las normas de clase durante las actividades y juegos grupales
Indicadores de evaluación de la fase 2. Pares de palabras		
13.	Pares de palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Lee los bits de pares de palabras - Asocia la frase con su dibujo - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad - Respeta las normas de clase durante las actividades y juegos grupales

Adaptado de (Doman, 2010)

Validación de Instrumentos

La validez es considerada como la capacidad de un instrumento para medir o cuantificar las variables o rasgos para de un objeto de estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista la validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Los instrumentos fueron validados por Fanny Bernarda Patiño Becerra, Doctora en pedagogía, quien formuló algunas recomendaciones sobre los indicadores a tener en cuenta para el nivel de preescolar, que debían incluirse en el cuadro diagnóstico; se identificó la necesidad de establecer la escala de valoración de las diferentes competencias evaluadas a fin de facilitar la interpretación de resultados. En relación al diario pedagógico se definieron las diferentes categorías a tener en cuenta en el diario pedagógico a fin de llevar un registro detallado de las observaciones realizadas en el aula (Ver Apéndice B).

Proceso de Investigación

Yuni y Urbano (2005) afirman que la Investigación Acción adquiere un mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto, destacan el valor intrínseco que posee el conocimiento que desde la práctica y los valores personales; hace que los actores adquieran un

compromiso con los procesos de cambio personal y organizacional (Yuni y Urbano, 2005). Se ha identificado la necesidad de ofrecer a los estudiantes de grado cero una metodología de aprendizaje innovadora que posibilite la apropiación del lenguaje a partir de las palabras que permite al niño comunicar sus pensamientos y potenciar su desarrollo cognitivo (incrementa la memoria visual y auditiva, la concentración y atención); con este propósito, la institución ha propuesto la realización de una experiencia de trabajo con los estudiantes de grado cero a partir de la implementación del Método de Glenn Doman. En relación a la participación de las partes, en la presente investigación vincula a los padres de familia mediante la realización de tres actividades informativas que tienen el propósito de asegurar el afianzamiento de los aprendizajes en las casas; como recursos disponibles la institución cuenta con el recurso humano y materiales, se han elaborado los bits de lectura con las diferentes categorías para el desarrollo de la estrategia pedagógica.

La investigación acción participativa se desarrollará por fases; la propuesta de intervención social de Kemmis y Mc Taggart describe las fases del proceso como una “espiral auto-reflexiva”, que comprende las fases de: planificación, acción, observación y reflexión. La planificación parte de la identificación del problema que se ha diagnosticado; en esta fase se busca dar respuesta a tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto? (Kemmis y McTaggart, 1988). Con el inicio del año escolar se realizan las actividades de planeación con base en el currículo de grado cero, por tanto, existe la necesidad de implementar nuevas metodologías para favorecer la apropiación del lenguaje; por otra parte, se presenta la oportunidad de implementar el método global Doman y fortalecer las habilidades de lectura en los niños y niñas.

La fase de acción se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica; este momento corresponde con el uso de los bits en las secuencias de la metodología propuesta por Doman. La fase de observación permite identificar evidencias o pruebas para comprobar los cambios cualitativos que se han alcanzado; finalmente, la reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación (Kemmis y McTaggart, 1988). Existe un buen número de referentes metodológicos aplicados al contexto educativo que describen los pasos o etapas que se deben seguir al realizar una investigación acción; a partir de estos modelos se formularon las fases a desarrollar en este trabajo de investigación (Gráfica 2).

Gráfica 2

Modelos procedimentales de investigación acción en contexto educativos.

Teppa(2006) Momentos	Suárez Pozos (2002) Fases	Pérez Serrano (1998) Pasos	Yuni y Urbano (2005) Fases y Momentos
<ul style="list-style-type: none"> - Inducción: diagnóstico - Elaboración del plan: planificación - Ejecución del plan: Observación –Acción - Producción intelectual. Reflexión - Transformación: Replanificación 	<ul style="list-style-type: none"> -Determinación de la preocupación temática -Reflexión inicial diagnóstica -Planificación -Acción observación 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar y descubrir una preocupación temática “problema” -Construcción del plan de acción -Puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento -Reflexión, interpretación e integración de resultados. Replanificación 	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación o diagnóstica reflexiva -Construcción del Plan de acción -Transformación

Adaptada de Colmenares y Piñero, 2008.

En relación al desarrollo del proyecto de investigación que propone la realización de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte; a continuación, se describen cada una de las fases y las actividades realizadas.

Fase de Diagnóstico

Para el desarrollo de la investigación se parte de la recolección de información en diferentes fuentes documentales para establecer los fundamentos del método global propuesto

por Glenn Doman; con esta información, se identificaron las fases del método de enseñanza, las categorías de palabras que se conforman con los bits y estrategias para el trabajo en el aula. En este caso es necesario mencionar que se necesita utilizar instrumentos de recogida de datos que aporten evidencias de la calidad sobre los diferentes aspectos del problema para servir como punto de partida en la formulación de las acciones pedagógicas que se realizaron como parte de la ejecución del proyecto de investigación.

A fin de lograr los objetivos propuestos en la investigación, se propone realizar una observación permanente de las actividades; en este sentido Flirk (2007) plantea que “el investigador observador forme parte activa de la experiencia, se ubique dentro del grupo y comparta con él las diferentes actividades que se realicen” (p.68). En este caso el investigador se encuentra vinculado a la institución y desarrolla en rol de facilitador de las actividades; de esta forma se facilita la recolección de la información.

En esta fase inicial, es necesario establecer el nivel de desarrollo de las diferentes habilidades de los niños antes de la implementación del método; se elaboró un instrumento para establecer las características del desarrollo comunicativo, desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotriz y el desarrollo socio-afectivo de los niños del grado cero; identificando (Ver Apéndice C). La realización del diagnóstico es fundamental para la caracterización del nivel de desarrollo de los niños con el fin de enfocar el trabajo pedagógico en los objetivos de la investigación y el desarrollo de la estrategia de fortalecimiento de proceso lector de los niños de grado cero; de esta forma, se inicia la fase de planificación.

Fase de Planeación

En el contexto de la investigación acción los planes deben ser flexibles y estar abiertos al cambio; la fase de planeación se inició en el mes de marzo y culminó en el mes de abril. Los

estándares de competencias para el grado cero y los principios básicos (claridad, intensidad, frecuencia) propuestos por Doman fueron el principal referente para la elaboración de los bits, la conformación de categorías y actividades de motivación y contextualización.

Para la planeación de las fases de solo palabras y la fase de pares de palabras; las categorías de bits trabajadas, se organizaron teniendo en cuenta los objetos que son familiares para los niños y hacen parte de su entorno. En esta fase de planificación las características e intereses de la población de niños y niñas del grado cero fueron un punto de referencia para seleccionar las actividades lúdicas que lograran mantener la motivación de los niños durante el desarrollo del método de lectura.

Durante la planeación se propuso la realización de actividades con los padres de familia para lograr mejores resultados; manteniendo los principios de intensidad, frecuencia en la presentación de los bits. Se propuso la realización de talleres informativos sobre la metodología y las pautas para la elaboración de los bits y su utilización en casa.

Como parte del proceso de planeación se incluyó la selección de criterios de evaluación para evidenciar los logros de los niños en relación al reconocimiento de los bits, la expresión de ideas y la capacidad interactuar con sus compañeros en las diferentes actividades.

Fase de Reflexión o Evaluación

En esta iniciativa de innovación de la actividad pedagógica se evalúa el potencial de la investigación acción para generar cambios en la práctica docente y demuestra potencial de aprendizaje de los niños en sus primeros años. Es importante evaluar los resultados obtenidos con la implementación del método de lectura global Doman, en este sentido resulta esencial tener información detallada de cada una de las fases; logrando demostrar las limitaciones y aciertos del proceso. los datos obtenidos en relación al desarrollo de las habilidades de lectura en los niños de

grado cero facilitaron la descripción de los resultados alcanzados con desarrollo de la estrategia de lectura.

En esta etapa nuevamente se realizó una evaluación de las habilidades alcanzadas por los niños en relación a las diferentes dimensiones de su desarrollo, utilizando como herramientas las rejillas de evaluación diseñadas para cada actividad. Los resultados obtenidos se describen teniendo en cuenta las categorías de análisis establecidas: en la dimensión curricular, los derechos básicos de aprendizaje articulados con los estándares de competencias de lectura para grado cero; en la dimensión cognitiva, dispositivos básicos de aprendizaje que comprenden los elementos del proceso lector; dimensión socio afectiva, interés y motivación; la dimensión psicomotriz que integra la direccionalidad de los textos y finalmente, los fundamentos del método Doman.

A evaluar el impacto de las innovaciones de la práctica docente es posible identificar el nivel de desempeño de los niños en relación a la expresión de sus opiniones, la comprensión de los conceptos expresados en los bits, el interés por la lectura. Esta etapa se constituye en un punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades; en el desarrollo de metodología de investigación acción.

Aspectos Éticos de la Investigación

En cumplimiento de la normatividad vigente con relación a la confidencialidad y manejo de información personal en aspectos como la intimidad, la libre expresión, especialmente en el caso de la participación de menores de edad (Congreso de Colombia, 2012) la realización de actividades de investigación en contextos educativos requiere de la autorización de los padres de familia y directivos de la institución. La Ley para la protección de datos personales estableció dos categorías de datos que requieren de protección: Los datos sensibles pueden afectar la

intimididad de las personas, generando discriminación (Raza, ideología, orientación política, datos de salud y/o orientación sexual) por otra parte, los datos de los niños niñas y adolescentes que participen en la investigación (Congreso de Colombia, 2012).

Cada uno de los padres de familia y acudientes como representantes de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Promoción Social del Norte mediante la firma de la carta informativa han dado su consentimiento para participar en el proyecto. Los participantes fueron informados de los objetivos, propósitos del estudio, la metodología, los compromisos, responsabilidades deberes y derechos (Ver Apéndice A).

En síntesis, al establecer el diseño de la investigación se definen naturaleza de los datos; determinando cuáles con los instrumentos más adecuados para recolección de la información y la presentación de resultados. Una vez definidos todos los aspectos de diseño de la investigación es posible tener una idea general del proceso en cada una de sus fases.

Propuesta Pedagógica

Institución Educativa Promoción Social del Norte **“Estrategia pedagógica basada en el método de lectura global** **Glenn Doman para estudiantes de grado cero”**



Elaboración de la propuesta:
Norma Constanza Pinzón Borrero
Bucaramanga, 2019

Presentación

La lectura es fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante; Actualmente las instituciones educativas están interesadas en proponer nuevas metodologías para fortalecer el proceso lector especialmente en los niveles de educación inicial. Para Instituto de Promoción Social del Norte es importante ampliar las experiencias de enseñanza implementando las diferentes actividades del método de lectura Glenn Doman vinculando la familia y la escuela para lograr que los niños desarrollen habilidades y hábitos de lectura.

El fortalecimiento de la competencia lectora es transversal en el desarrollo de las diferentes áreas de conocimiento que se trabajan en el grado cero; en este sentido todos los docentes son los dinamizadores del proceso, a partir del juego se logra desarrollar habilidades y destrezas ligadas al proceso lector. Se espera que al finalizar el grado cero los niños hayan logrado fortalecer la comprensión lectora necesaria para el desarrollo de la autonomía y la apropiación de la cultura facilitando la transición de la vida familiar a la vida escolar. La “Propuesta pedagogía de lectura global basada en el método Glenn Doman para niños de grado cero” tiene como propósito que los estudiantes de grado cero puedan fortalecer la comprensión lectora; esta tarea requiere que los docentes y padres de familia acompañen el proceso propiciando hábitos de lectura en un ambiente participativo que propicie nuevas oportunidades de aprendizaje.

La “Estrategia Pedagógica de lectura global basada en el método Glenn Doman para niños de grado cero” integra diversas actividades de aprendizaje con las fases del método de lectura global para ofrecer una metodología de aprendizaje innovadora que valida la idea de que los niños pueden aprender a leer a temprana edad. Mediante la realización de actividades de aprendizaje se favorece la motivación y apropiación conceptual como punto de partida para la presentación de los bits herramienta fundamental de método propuesto por Doman.

Justificación

Con el desarrollo de la “Propuesta pedagogía de lectura global basada en el método Glenn Doman para niños de grado cero” se logrará formar integralmente a los niños y niñas, a partir del trabajo colaborativo, el estudiante puede desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales, logrando la identificación de las intenciones y situaciones comunicativas. A través de esta estrategia pedagógica se favorecerá el desarrollo de los precursores de la lectura como la

conciencia fonológica, la denominación de imágenes, el significado de las palabras y el fortalecimiento de la comprensión lectora; se fortalece la apropiación del lenguaje a partir de las palabras y frases simples que describen su mundo y le permiten comunicar sus pensamientos ampliando las posibilidades de conocimiento de su entorno. Con el método Doman se incrementa la memoria visual y auditiva, mediante bits que logran estimular la concentración y atención.

Según Cassany (1994), la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje, que además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, etc. La estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman tiene como propósito que los niños y niñas puedan fortalecer sus habilidades para la comprensión lectora, logrando la adquisición del lenguaje comprensivo y expresivo.

El desarrollo del lenguaje al igual que el aprendizaje de la lectura son actos comunicativos que se desarrollan en un contexto social en el que la familia y la escuela resultan ser los espacios de mayor influencia. Para los padres de familia, esta estrategia pedagógica es una oportunidad para que sus hijos e hijas puedan fortalecer el proceso de lectura, logrando integrar el contexto familiar y escolar.

Existe un alto nivel de compromiso del docente para lograr la eficacia de la estrategia de fortalecimiento del proceso lector con base en el método Doman. Para lograr la calidad en la enseñanza y fortalecer la comprensión lectora en las niñas y niños de grado cero es importante realizar una propuesta pedagógica que desde la perspectiva de la lectura global se constituya en una experiencia de aprendizaje innovadora.

Objetivo

Fortalecer el proceso lector en los niños de grado cero de Instituto de promoción Social del Norte de Bucaramanga mediante el método Glenn Doman.

Competencias

El fortalecimiento de las competencias comunicativas en los niños tiene como finalidad posibilitar aprendizajes que les permita expresar ideas sobre su entorno físico y social, la narración de acontecimientos y fenómenos de la realidad; establecer relaciones para entender su mundo; conformar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el niño necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas (Jiménez, s.f).

En el grado cero, que es el primer nivel de enseñanza obligatoria en las instituciones de educación públicas, además de aprender las habilidades sociales que permiten la convivencia y el trabajo en equipo, el niño se inicia en el aprendizaje formal del lenguaje; en este sentido, la lectura se constituye en una habilidad básica para la comunicación que se intensifica en el momento que el niño inicia su formación escolar; el contacto con el lenguaje escrito es esencial para el afianzamiento de conceptos y la expresión de ideas.

El MEN definió los lineamientos para educación preescolar:

La propuesta curricular para el Grado Cero en sus marcos políticos, conceptuales y pedagógicos, así como los lineamientos para la construcción de la lengua escrita y el conocimiento matemático, orientaron la creación de ambientes de socialización y aprendizaje que favorecieran el desarrollo integral, la transición de la vida familiar y comunitaria a la vida escolar, incrementando de esta forma el interés por el aprendizaje

escolar, el conocimiento, el desarrollo de la autonomía, la apropiación de la cultura y de las relaciones sociales, y la vinculación de la familia y la comunidad (MEN, 2009, p. 5).

Desde la perspectiva del método Doman (2010) con el desarrollo de las diferentes fases del método se propone que los niños puedan:

- Estimular la vista y el oído para el desarrollo de las habilidades de lectura
- Mejorar la atención
- Aumentar la capacidad de retención de información
- Ampliar los conocimientos enciclopédicos
- Aumentar el vocabulario pasivo
- Aumentar el vocabulario activo
- Favorecer el aprendizaje significativo
- Fomentar el hábito de leer

Descripción de la Propuesta de Lectura Basada en el Método Glenn Doman

Se han considerado diferentes aspectos de la metodología propuesta por Glenn Doman para estructurar una planeación semanal en la que se implementan los bits: cada grupo de bits (grupos de cinco palabras) se presenta tres veces al día, de esta forma se organizan las diferentes categorías de palabra que se van a trabajar cada semana. Siguiendo las recomendaciones del método, cada bit debe mostrarse por un segundo para que los niños la graben en su memoria la imagen y puedan, además, escuchar la pronunciación, de esta manera lograr que el estímulo sea de calidad.

Para contextualizar de las diferentes categorías de bits se ha pensado en la realización de actividades lúdicas que permitan generar el interés y la motivación de los niños durante el desarrollo del método de lectura.

Fases del método

Fase 1. Solo Palabras. La primera fase para enseñar a leer con el método Glenn Doman se da con el uso de 15 palabras o bits de lectura; esta fase tiene una duración de 13 semanas.

Las categorías de palabras se inician con palabras o bits conocidas o más cercanas a los niños, en este caso se inicia con la categoría de la familia. En la etapa inicial los bits (palabras) se presentan como carteles en cartón blanco de unos 15 cm. de altura y las letras rojas; entre 12 x 10 cm. todas minúsculas, con una separación de al menos 1,2 cm. entre cada letra. Las sesiones para la presentación se realizan cinco veces al día.

En la semana 1 se hará una actividad introductoria al método Glenn Doman y se presentan 5 bits de la categoría de palabras de la familia. Los niños no deben de repetir las palabras, sólo deben ver y escuchar, las tarjetas se mostrarán durante un segundo. Después de la quinta palabra, les daremos un aplauso, un abrazo o cualquier cosa que les manifieste afecto. Esto se repetirá tres veces el primer día dejando un margen de al menos una hora entre una sesión y otra.

En el segundo día se les presenta 5 bits de la categoría de los compañeros de salón, el número total de sesiones del segundo día será de seis. Se repiten los 15 bits de forma rápida, en tres momentos diferentes de la mañana y en tres momentos diferentes en la tarde. Ya sea en la mañana o en la tarde los padres de familia deben presentar en tres momentos diferentes los bits que corresponden a cada día cuando los niños no estén en el colegio.

En el tercer día se le presenta 5 bits de la categoría del cuerpo, los dos últimos días de esta semana se presentan los 15 bits, haciendo un total de nueve sesiones de lectura repartidas a lo largo del día.

En la semana 2, el primer día se presentan 20 bits, los 15 bits de la semana 1 más 5 bits de la categoría de los colores y a su vez se reemplaza un bit de cada categoría vista en la semana 1 por uno nuevo y se le presentan (el bit que sale es el más antiguo de esa categoría). En el segundo día se introducen 5 bits de la categoría de palabras objetos del salón más los bits del día.

En las semanas siguientes en cada categoría de palabras se retirará un bit, para agregar uno nuevo. Los 25 bits se les presentan en forma rápida y en tres momentos diferentes durante la mañana y en la tarde. Cuando se terminen los bits de una categoría de palabras, se introducen una categoría nueva de a un bit por día hasta llegar a los 5 bits por categoría.

Como el niño ya ha adquirido un vocabulario formado por palabras sueltas (fase 1), está listo para unir esas palabras y formar pares (combinaciones de dos palabras). Este es un paso intermedio entre las palabras y las frases. Se repasa el vocabulario y se presentan pares de palabras, las palabras más fáciles como los colores y objetos cercanos o más conocidos para los niños. Hacia la semana 14 según el cronograma, cuando los bits por categorías de palabras se agoten, se pasa a la fase 2: Pares de palabras.

Semana 1. del 6 de mayo al 10 de mayo de 2019

Días	Actividades
Lunes	Actividad 0. mamá-papá-bebé-nona-tía
Martes	Actividad 2. Con Padres: El Método Glenn Doman óscar- maría- aidan-eiver-sara
Miércoles	mano- cabeza- ojo- boca-nariz
Jueves	Repetición de las 15 palabras vistas
Viernes	Repetición de las 15 palabras vistas

Semana 2. del 13 de mayo al 17 de mayo de 2019

Días	Actividades
Lunes	papá-bebé-nona-tía- hermana María- Aidan - Eiver - Sara - David cabeza- ojo- boca-nariz-pie amarillo-rojo-verde-marrón-negro
Días	Actividades
Martes	bebé-nona-tía- hermana-prima Aidan – Eiver – Sara – David -Yesid ojo- boca-nariz-pie-cuello rojo-verde-marrón-negro-azul escuela-salón-colegio-silla-lápiz
Miércoles	nona -tía- hermana-prima-abuelo Eiver-Sara-David-Yesid -Alison boca-nariz-pie-cuello-oreja verde-marrón-negro-azul-rosado salón-colegio-silla-lápiz-borrador
Jueves	tía- hermana-prima-abuelo-nono Sara-David-Yesid-Alison-Ferney nariz-pie-cuello-oreja-hombro marrón-negro-azul-rosado-naranja colegio-silla-lápiz-borrador-tablero
Viernes	hermana-prima-abuelo-nono-tío David-Yesid-Alison-Ferney-Merly pie-cuello-oreja-hombro-brazo negro-azul-rosado-naranja-blanco silla-lápiz-borrador-tablero-mesa

Semana 3. del 20 de mayo al 24 de mayo de 2019

Días	Actividad
Lunes	prima-abuelo-nono-tío-hermano Yesid-Alison-Ferney-Merly-Kevin cuello-oreja-hombro-brazo-labios azul-rosado-naranja-blanco-gris lápiz-borrador-tablero-mesa-colores
Martes	abuelo-nono-tío-hermano-primero Alison- Ferney- Merly- Kevin- Vicmarlin oreja-hombro-brazo-labios-dedo rosado-naranja-blanco-gris-dorado borrador-tablero-mesa-colores-escritorio
Miércoles	nono-tío-hermano-primero-abuela ferney- merly- kevin- vicmarlin- melanin hombro-brazo-labios-dedo-pierna naranja-blanco-gris-dorado-celeste tablero-mesa-colores-escritorio-plastilina
Jueves	Inauguración Interclases
Viernes	tío-hermano-primero-abuela Merly- Kevin- Vicmarlin- Melanin- Daynner brazo-labios-dedo-pierna-uña blanco-gris-dorado-celeste-plateado mesa-colores-escritorio-plastilina-balón uno

Semana 4. del 27 de mayo al 31 de mayo de 2019

Días	Actividad
Lunes	hermano-primo-abuela Kevin- Vicmarlin- Melanin- Daynner- Juan labios-dedo-pierna-uña-rodilla gris-dorado-celeste-plateado-morado colores-escritorio-plastilina-balón-colbón uno-cinco
Martes	primo-abuela Vicmarlin -Melanin -Daynner -Juan-Kleider dedo-pierna-uña-rodilla-cabello dorado-celeste-plateado-morado escritorio-plastilina-balón-colbón-guía uno-cinco-dos cama
Miércoles	Abuela- Melanin- Daynner- Juan- Kleider- Emanuel pierna-uña-rodilla-cabello-dientes celeste-plateado-morado plastilina-balón-colbón-guía-punzón uno-cinco-dos-seis cama-sala
Jueves	Actividad 1. La Familia
Viernes	Melanin- Daynner- Juan- Kleider- Emanuel uña-rodilla-cabello-dientes-lengua plateado-morado balón-colbón-guía-punzón uno-cinco-dos-seis-tres cama-sala-habitación pollo

Semana 5. del 3 de junio al 7 de junio de 2019

Días	Actividad
Lunes	Festivo
Martes	Daynner- Juan- Kleider- Emanuel- Miguel rodilla-cabello-dientes-lengua morado colbón-guía-punzón cinco-dos-seis-tres-cuatro cama-sala-habitación-cocina pollo-carne perro
Miércoles	Actividad 2. Los Colores
Jueves	Juan-Kleider-Emanuel-Miguel-Josenid cabello-dientes-lengua guía-punzón dos-seis-tres-cuatro-siete cama-sala-habitación-cocina-ventana pollo-carne-arroz perro-gato
Viernes	Kleider- Emanuel- Miguel- Josenid- Adriana dientes-lengua punzón seis-tres-cuatro-siete-ocho sala-habitación-cocina-ventana-puerta pollo-carne-arroz-huevo perro-gato-vaca

Semana 6. del 10 de junio al 14 de junio de 2019

Día	Actividad
Lunes	Actividad 3. Objetos del Salón
Martes	Emanuel-Miguel-Josenid-Adriana-Fabian lengua tres-cuatro-siete-ocho-nueve habitación-cocina-ventana-puerta-muñeca pollo-carne-arroz-huevo-ponqué perro-gato-vaca-caballo
Miércoles	Miguel-Josenid-Adriana-Fabian cuatro-siete-ocho-nueve-diez habitación-cocina-ventana-puerta-muñeca pollo-carne-arroz-huevo-ponqué perro-gato-vaca-caballo-pájaro círculo
Jueves	Actividad 4. El Cuerpo
Viernes	Josenid- Adriana- Fabian siete-ocho-nueve-diez cocina-ventana-puerta-muñeca-carro carne-arroz-huevo-ponqué-manzana gato-vaca-caballo-pájaro-burro círculo-triángulo saltar

Semana 7. del 22 de julio al 26 de julio de 2019

Días	Actividad
Lunes	Adriana - Fabian - ocho- nueve- diez ventana- puerta- muñeca- carro- vestido arroz- huevo- ponqué- manzana- banano vaca- caballo- pájaro- burro- gallina círculo-triángulo-rectángulo saltar-correr
Martes	Fabian - nueve-diez puerta-muñeca-carro-vestido-pantalón huevo-ponqué-manzana-banano-jugo caballo-pájaro-burro-gallina-cerdo círculo-triángulo-rectángulo-rombo saltar-correr-morder
Miércoles	Actividad 5. Los nombres de mis compañeros
Jueves	Diez - muñeca-carro-vestido-pantalón-camisa ponqué-manzana-banano-jugo-pizza pájaro-burro-gallina-cerdo-oveja círculo-triángulo-rectángulo-rombo-oval saltar-correr-morder-caminar
Viernes	Actividad 6. Los Números

Semana 8. del 29 de julio al 2 de agosto de 2019

Días	Actividad
Lunes	carro-vestido-pantalón-camisa-jardín manzana-banano-jugo-pizza-mango burro-gallina-cerdo-oveja-león triángulo-rectángulo-rombo-ovaló-cuadrado saltar-correr-morder-caminar-leer
Martes	vestido-pantalón-camisa-jardín-baño banano-jugo-pizza-mango-pera gallina-cerdo-oveja-león-jirafa rectángulo-rombo-ovaló-cuadrado correr-morder-caminar-leer-hablar- grande
Miércoles	pantalón-camisa-jardín-baño-zapato jugo-pizza-mango-pera-leche cerdo-oveja-león-jirafa-elefante rombo-ovaló-cuadrado morder-caminar-leer-hablar-cantar - grande-pequeño
Jueves	camisa-jardín-baño-zapato-comedor pizza-mango-pera-leche-durazno oveja-león-jirafa-elefante-conejo ovaló-cuadrado caminar-leer-hablar-cantar-mirar grande-pequeño-limpio
Viernes	jardín-baño-zapato-comedor mango-pera-leche-durazno-pan-naranja león-jirafa-elefante-conejo-mico- cuadrado leer-hablar-cantar-mirar-escuchar grande-pequeño-limpio-sucio

Semana 9. del 5 de agosto al 9 de agosto de 2019

Días	Actividad
Lunes	Actividad 7. Las figuras geométricas
Martes	baño-zapato-comedor pera-leche-durazno-pan-naranja jirafa-elefante-conejo-mico-tigre hablar-cantar-mirar-escuchar-reír grande-pequeño-limpio-sucio-bonito
Miércoles	Festivo
Jueves	zapato-comedor - leche-durazno-pan-naranja jirafa-elefante-conejo-mico-tigre cantar-mirar-escuchar-reír-dormir pequeño-limpio-sucio-bonito-feo
Viernes	Comedor- durazno-pan-naranja elefante-conejo-mico-tigre-serpiente mirar-escuchar-reír-dormir-comer limpio-sucio-bonito-feo-derecha

Semana 10. del 12 de agosto al 16 de agosto de 2019

Días	Actividad
Lunes	Actividad 8. La casa
Martes	durazno-pan-naranja conejo-mico-tigre-serpiente-cabra escuchar-reír-dormir-comer-lanzar sucio-bonito-feo-derecha-izquierda
Miércoles	pan-naranja mico-tigre-serpiente-cabra-ballena reír-dormir-comer-lanzar-trepar bonito-feo-derecha-izquierda-vacío
Jueves	naranja - tigre-serpiente-cabra-ballena-mariposa dormir-comer-lanzar-trepar-nadar feo-derecha-izquierda-vacío-lleno
Viernes	Actividad 9. Los alimentos

Semana 11. del 19 de agosto al 23 de agosto de 2019

Días	Actividad
Lunes	Festivo
Martes	serpiente-cabra-ballena-mariposa-abeja comer-lanzar-trepar-nadar-gatear derecha-izquierda-vacío-lleno-gordo
Miércoles	cabra-ballena-mariposa-abeja-cocodrilo lanzar-trepar-nadar-gatear izquierda-vacío-lleno-gordo-flaco
Jueves	ballena-mariposa-abeja-cocodrilo-gusano trepar-nadar-gatear vacío-lleno-gordo-flaco-largo
Viernes	mariposa-abeja-cocodrilo-gusano-rana nadar-gatear lleno-gordo-flaco-largo-corto

Semana 12. del 26 de agosto al 30 de agosto de 2019

Días	Actividad
Lunes	abeja-cocodrilo-gusano-rana - gatear gordo-flaco-largo-corto-feliz
Martes	Actividad 10. Las Acciones
Miércoles	cocodrilo-gusano-rana flaco-largo-corto-feliz-triste
Jueves	gusano-rana largo-corto-feliz-triste-oscuro
Viernes	rana corto-feliz-triste-oscuro-claro

Semana 13. del 2 de septiembre al 6 de septiembre de 2019

Días	Actividad
Lunes	Actividad 11. Los animales
Martes	feliz-triste-oscurο-claro-suave
Miércoles	triste-oscurο-claro-suave-áspero
Jueves	oscurο-claro-suave-áspero
Viernes	claro-suave-áspero

Semana 14. del 9 de septiembre al 13 de septiembre de 2019

Días	Actividad
Lunes	suave-áspero
Martes	Áspero
Miércoles	Actividad 12. Los opuestos
Jueves	Cierre de la fase 1
Viernes	Repaso de las categorías vistas

Fase 2. Parejas de Palabras. En la segunda fase se inicia la combinación de dos palabras, siguiendo la misma frecuencia de presentación; en esta fase se estructuran frases sencillas llevando el proceso a un nivel de apropiación del lenguaje más complejo. Este es un paso intermedio entre las palabras y las frases. Se repasa el vocabulario y se presentan pares de palabras, las palabras más fáciles como los colores y objetos cercanos o más conocidos para los niños. Puede que se necesite modificar algunas palabras para formar pares con sentido.

En el desarrollo de esta fase, se dividen los pares que se han creado en dos juegos de 5 pares cada uno. Se muestra cada juego de 5 pares tres veces al día durante 5 días o menos. Después de estos días se retira un par viejo y se introduce un par nuevo a cada juego.

A continuación, se presenta las actividades propuestos para el desarrollo de la “Estrategia Pedagógica de lectura global basada en el método Glenn Doman para niños de grado cero” estas actividades se basan en la participación activa de los niños y niñas y de los padres de familia para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura.

Semana 15. del 16 de septiembre al 20 de septiembre de 2019

Días	Actividad
Lunes	ojo azul - silla verde - cabello rojo - círculo amarillo- triángulo naranja dos perros- mamá salta- papá corre- tres vacas- baño cuadrado
Martes	Repetición de los pares de palabras
Miércoles	Repetición de los pares de palabras
Jueves	Repetición de los pares de palabras
Viernes	silla verde - cabello rojo -círculo amarillo-triángulo naranja-silla grande mamá salta- papá corre-tres vacas- baño cuadrado-cabello largo

Semana 16. del 23 de septiembre al 27 de septiembre de 2019

Días	Actividad
Lunes	cabello rojo -círculo amarillo-triángulo naranja-silla grande –camisa limpia papá corre-tres vacas- baño cuadrado-cabello largo-mano derecha
Martes	círculo amarillo-triángulo naranja-silla grande –camisa limpia-mamá feliz tres vacas- baño cuadrado-cabello largo-mano derecha-caballo suave
Miércoles	triángulo naranja-silla grande -camisa limpia-mamá feliz-bebé gordo baño cuadrado-cabello largo-mano derecha-caballo suave-silla pequeña
Jueves	silla grande -camisa limpia-mamá feliz-bebé gordo-cabello corto cabello largo-mano derecha-caballo suave-silla pequeña-camisa sucia
Viernes	camisa limpia-mamá feliz-bebé gordo-cabello corto- mano izquierda mano derecha-caballo suave-silla pequeña-camisa sucia-mamá triste

Semana 17. del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019

Días	Actividad
Lunes	mamá feliz-bebé gordo-cabello corto- mano izquierda-caballo áspero caballo suave-silla pequeña-camisa sucia-mamá triste-bebe flaco
Martes	Actividad 13. Pares de palabras Con esta actividad se cierra de la propuesta pedagógica planteada para el proyecto de investigación.
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Actividades Lúdicas Para Estudiantes.

Cada actividad incluye momentos que organizan la acción educativa enfocándose en las necesidades de los estudiantes, para generar su interés en las categorías conceptuales a trabajar,

propiciar la apropiación de los conceptos y la aplicación de conocimientos adquiridos y finalmente evaluación de resultados.

Para la contextualización de las actividades y con el propósito de motivar a los niños frente a los bits; debe crearse un ambiente de fantasía, en este sentido, se presenta la caja mágica, donde salen las palabras que ellos van a aprender, para esta actividad, se llenan de entusiasmo e ilusión, se les explica de que no hay nada mejor que saber leer y a medida que leen los bits se les estimula con pequeños reconocimientos. Se debe presentar como un juego divertido; de la caja mágica salen todos los días las palabras o bits y ellos van a estar muy atentos y en silencio para ver cuál es el bit nuevo y así jugamos tres veces durante la jornada. El juego no debe durar mucho tiempo, para que los niños no pierdan el interés y deseen volver a jugar.

Los niños deben estar en el salón distribuidos de tal forma que todos puedan ver bien las palabras. Durante la sesión, el ambiente debe estar en lo posible en silencio absoluto para que los niños escuchen bien la pronunciación de los bits. Siguiendo las pautas del método la duración es aproximadamente un segundo por cada bit, cada bit debe quedar fijo un instante para que los niños la graben en su memoria. Se debe leer con entusiasmo, en voz alta, clara de esta manera captar la atención y el estímulo sea de calidad.

Actividad 0. Motivacional

Fecha: Mayo 6 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultado de aprendizaje:

- Identifica los miembros que componen una familia.
- Asocia el sonido de la palabra con las grafías correspondientes.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se proyecta el video de la familia (<https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>)

Después se realiza la socialización del video: ¿Quiénes integran la familia del video? ¿Quiénes integran la familia de cada uno?, se escuchan los aportes de los niños.

Actividad 0. Motivacional

Desarrollo: Posteriormente se le dice que en el salón están pegadas las palabras de algunos integrantes de la familia (papá, mamá, hermano hermana, abuelo, abuela) y a cada niño se le van a dar papel adhesivo de colores, los cuales van a pegar sobre las palabras de la siguiente manera: azul sobre la palabra que creen que dice papá, rosado sobre la palabra que dice mamá, verde sobre la palabra que dice hermano, naranja sobre la palabra que dice abuela.

Finalización: Al final se observará cuantos adhesivos se colocaron de forma correcta sobre las palabras.

Recursos:

- Video
- Palabras
- Televisor
- Papel adhesivo de colores
- Salón
- Humano

Fuentes:

Video la familia. <https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>.

Actividad 1. La familia

Fecha: Mayo 30 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultado de aprendizaje:

- Recuerda los integrantes de la familia.
- Asocia el sonido de las palabras con la grafía correspondiente.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se proyecta el video de la familia (<https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>)

Se inicia la actividad con la canción “Mi familia”

(<https://www.youtube.com/watch?v=odI6zy0xPPQ>)

Posteriormente se les realizan preguntas sobre la canción: ¿Qué personas de la familia nombran?

Desarrollo: Luego la profesora pronuncia la palabra mamá y pide al azar a un niño que señale el bit que previamente está pegada en el tablero. Así se continua el juego, hasta completar las 13 palabras que conforman el juego de tarjetas, asegurándose de que todos los niños participen. Durante el juego van a repetir palabras.

Finalización: El que lea la palabra correctamente se la da un palo de paleta.

Al final se les da un aplauso a todos los niños por participar.

Recursos:

- Video canción mi familia
 - Palabras
 - Cinta
 - Televisor
 - Palos de paleta
 - Salón
 - Tablero
-

Actividad 1. La familia

- Humano

Fuentes:

Video la familia. <https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA>.

Actividad 2. Los colores

Fecha: junio 5 de 2019

Competencia: Interpretar

Resultado de aprendizaje:

- Identifica los colores primario y secundarios
- Lee y asocia el nombre del color con la imagen correspondiente

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se ubican en mesa redonda en el suelo, en el medio se colocan bloques y objetos de diferentes colores. Cada niño va a tomar uno y va a expresar su color. Posteriormente pasan el objeto que tienen al compañero que está al lado izquierdo y expresan que color es el objeto.

Desarrollo: Se recogen los bloques y pasan a las mesas de trabajo. Se les entrega una ficha que contiene diferentes dibujos, los cuales deben colorear de acuerdo al color que allí dice.

Finalización: Al terminar se exhibirán los trabajos.

Recursos:

- Bloques
- Colores
- Salón
- Humano
- Ficha

Fuente:

Autora del proyecto

Actividad 3. Objetos del salón

Fecha: Junio 10 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados de aprendizaje:

- Lee vocabulario referente al salón de clase.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se inicia recordando cuales con los objetos que se encuentran en el salón de clase.

Desarrollo: En el televisor se proyectan las imágenes de objetos del salón de clase. A Cada niño se les ha dado con anticipación un paquete de palabras de los objetos. A medida que se proyectan las imágenes cada niño debe buscar la palabra que le corresponda. Si el niño acierta se le da un incentivo.

Finalización: Al final de la actividad se analiza quien tiene más aciertos y se les da un aplauso a todos

Recursos:

- Dulces
- Paquetes de palabras
- Salón
- Humano
- Televisor
- Imágenes.

Fuentes:

Autora del proyecto.

Actividad 4. El cuerpo

Fecha: junio 13 de 2019

Competencia: Interpretar – Argumentar

Resultados de aprendizaje

- Identifica las partes del cuerpo, su función y cuidados.
- Expresa la importancia de practicar actividades físicas
- Lee y asocia las palabras de las partes del cuerpo con la imagen correspondiente.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se inicia con la canción cabeza, hombro rodillas y pies (<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>)

Se efectúa una reflexión sobre la importancia de hacer ejercicio y cuáles son las partes del cuerpo que nombran en la canción, su función y cuidados.

Desarrollo: Se les da una ficha con el cuerpo humano y con las palabras del cuerpo que nombran en la canción. Las palabras las debe recortar, leer y pegarla en el sitio que le corresponde.

Finalización: Se exponen los trabajos realizados.

Recursos:

- Canción
- Colbón
- Salón
- Ficha
- Tijeras-
- Humano

Fuentes:

- Canción Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies
 - Canción de Ejercicios Para Niños ChuChu
- Enlace: TV.<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>
-

Actividad 5. Los nombres de mis compañeros

Fecha: Julio 24 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje:

- Lee y asocia el nombre de los compañeros con la imagen correspondiente.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Previamente se han pegado en el tablero las fotos de los niños y en otro lado los nombres de cada uno. Con todos se identifican los niños por sus respectivos nombres.

Desarrollo: Luego a cada niño va pasando, escoge un nombre, el cual debe leer en voz alta e ir a buscar la foto y colocar el nombre debajo de la foto. Si se equivoca pega el nombre en el puesto y pasa otro niño. El que lea y coloque bien el nombre debajo de la foto se le da un palito de paleta.

Finalización: Al terminar todos van a leer los nombres de los compañeros y el propio. Y se revisa que niño tiene más palos de paletas.

Recursos:

- fotos de los niños
- palabras
- cinta
- salón
- humano
- palos de paletas

Fuentes:

Autora del proyecto.

Actividad 6. Los Números

Fecha: Julio 26 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje:

- Identifica los números del 1 al 10
- Relaciona la palabra del número con el símbolo correspondiente.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se proyecta un video sobre los números del 1 al 10 (<https://www.youtube.com/watch?v=oChs5-r8Uzc>).

Retroalimentación del video, algunos niños pasan al tablero a escribir los números que vieron en el video ya sea en símbolo o grafía.

Desarrollo: A cada niño se le da un juego de números en símbolos con sus respectivas palabras. Deben buscar las parejas de símbolo - palabra.

Finalización: Al niño que va terminando el juego de palabras se le da plastilina y realice los números vistos.

Recursos:

- Paquetes de palabras
- Salón
- Humano
- Televisor
- Plastilina
- Tabla

Fuentes

- Aprendemos los números del 1 al 10 con bits de inteligencia. <https://www.youtube.com/watch?v=oChs5-r8Uzc>
-

Actividad 7. Las figuras geométricas

Fecha: Agosto 5 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje

- Lee el vocabulario de las figuras geométricas.
- Asocia la palabra con la figura geométrica correspondiente.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se proyecta un video sobre las figuras geométricas planas para niños. (<https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0>).

Retroalimentación del video por medio de preguntas como: ¿Qué figuras observaron?, ¿Porque se llaman así?, algunos niños las dibujan en el tablero.

Desarrollo: A cada niño se le proporciona una ficha que contiene los bits que corresponde a la figura geométrica. Cada niño va a leer la palabra; posteriormente, con plastilina va a realizar la figura geométrica y la pega al frente de la palabra. A medida que van terminando se pegan los trabajos en el tablero.

Finalización: Al tener todos los trabajos desarrollados, se observan y se evalúan entre todos, si es necesario se realizan las correcciones entre todos.

Recursos:

- Video
- Salón
- Humano
- Televisor
- Plastilina
- -Guía

Fuente:

- Las figuras geométricas planas para niños - Vocabulario para primaria. <https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0>
-

Actividad 8. La casa

Fecha: Agosto 12 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje:

- Identifica las partes que compone una casa.
- Relaciona la palabra de algunas partes de la casa.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: En un círculo se ubican los niños y se conversa sobre el lugar donde viven: ¿viven en una casa o apartamento?, ¿De qué material esta hecho?, ¿De qué tamaño?, ¿Cuántas habitaciones tiene?, ¿Tiene jardín?, ¿Cómo me siento en el lugar donde vivo?, ¿Tengo un lugar para mí solo, para mí sola?, ¿Qué me gusta de mi casa? ¿Por qué?, ¿Qué no me gusta? ¿Por qué? Se escuchan todos los aportes de los niños.

Desarrollo: Se les entrega una guía donde se observan algunas partes de la casa y a su vez contiene las palabras de cada una de sus partes. Las cuales deben unir con una línea la imagen con la palabra correspondiente. A medida que van entregando la guía se van pegando en el tablero y se exponen los trabajos. Entre todos se evalúan los trabajos realizados

Finalización: Para terminar cada niño dibuja el lugar donde vive. Y se exponen los trabajos.

Recursos:

- Salón
- Humano
- Guía
- Colores
- Cinta
- Tablero
- Tijeras
- Colbón.

Fuentes:

Autora del proyecto.

Actividad 9. Los alimentos

Fecha: Agosto 16 De 2019

Competencia: Interpretar – Argumentar

Resultados del aprendizaje:

- Reconoce la importancia de los alimentos en la vida del hombre.
- Relaciona la palabra de los alimentos vistos con su imagen correspondiente.

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se les coloca la canción de las frutas. (<https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs>)

Al terminar la canción se les pregunta: ¿Qué frutas nombran en la canción?, ¿Para qué sirven?, ¿Cuál es su color, forma?

Desarrollo: A cada niño se le proporciona una ficha con las imágenes de los alimentos y las palabras. Colorean los alimentos, recortan las palabras y las pegan al lado del alimento correspondiente. A medida que terminan se colocan los trabajos en un lugar visible.

Finalización: Entre todos se evalúan los ejercicios y disfrutan de una ensalada de frutas, la cual es elaborada con fruta que ellos han llevado.

Recursos:

- Video de la canción
- Salón
- Humano
- Televisor
- Guía
- -Colores
- Fruta picada
- Vasos
- Cucharas.

Fuente:

Canción de las frutas

Doremila. <https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs>

Actividad 10. Las acciones

Fecha: Agosto 27 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje:

- Lee el vocabulario de acciones a ejecutar con el cuerpo.
- Ejecuta con su cuerpo algunas acciones

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se ubican en el salón, que queden frente al tablero, donde van a estar pegadas las palabras de algunas acciones. Entre todos se van a leer.

Desarrollo: El docente señala la palabra y los niños la leen y ejecutan con su cuerpo. Primero todos al mismo tiempo y luego en forma individual.

Finalización: Se le proporciona una guía donde hay imágenes de acciones y el niño va a unir por medio de una línea la acción con la palabra. Se exponen los trabajos al final.

Recursos:

- Salón
- Humano
- Cinta
- -Tablero
- Palabras
- Guía
- -Lápiz o colores

Actividad 10. Las acciones

Fuentes:

Autora del proyecto.

Actividad 11. Los animales

Fecha: septiembre 2 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje:

- Identifica los animales de la naturaleza.
- Lee palabras de animales y las asocia con su imagen

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se pegan algunas láminas de animales en el tablero. Se realiza una descripción de cada uno, que comen, sonido, utilidad para el hombre, entre otras.

Desarrollo: Posteriormente se leen las palabras de los animales antes expuestos, cada niño escoge una palabra, la lee en voz alta y la pega junto al animal que le corresponda.

Finalización: Se observa si las palabras están bien ubicadas junto al animal correspondiente.

Recursos:

- Salón
- Humano
- Láminas de animales
- Cinta
- Tablero
- Palabras de animales

Fuentes:

Autora del proyecto.

Actividad 12. Los opuestos

Fecha: Septiembre 11 De 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje:

- Identifica los opuestos de algunas palabras.
- Lee palabras de opuestos y los asocia a la imagen

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se pegan algunas láminas de opuestos en el tablero. Se realiza una descripción de cada una.

Desarrollo: Posteriormente se leen las palabras de los opuestos vistos, cada niño escoge una palabra, la lee en voz alta y la pega junto a la lámina que le corresponda.

Finalización: Se observa si las palabras están bien ubicadas junto a la lámina correspondiente.

Recursos:

- Salón
- Humano
- Láminas de opuestos
- Cinta
- Tablero
- Palabras de opuestos

Fuentes:

Autora del proyecto.

Actividad 13. Pares de palabras

Fecha: Octubre 1 de 2019

Competencia: Interpretar

Resultados del aprendizaje

- Lee pares de palabras
- Asocia la frase con su imagen

Habilidades a desarrollar: Leer - Escuchar - Hablar

Descripción de la actividad:

Inicio: Se les presenta los pares de palabras vistos en las clases anteriores. Entre todos se leen.

Desarrollo: Se les entrega una guía donde se encuentran algunas frases y sus respectivas imágenes.

El niño debe colorear, recortar la imagen, leer la frase y pegar al lado de la frase la imagen que corresponda.

Finalización: Se exponen los trabajos y entre todos se evalúan, si están bien ubicadas las imágenes con su respectiva frase.

Recursos:

- Pares de palabras
- Tijeras
- Colbón
- Colores
- Guía
- Tablero
- Humano

Fuentes:

Autora del proyecto.

Actividades para Padres de Familia.

Durante la planeación se consideró importante la realización de actividades con los padres de familia teniendo en cuenta que para lograr mejores resultados es necesario que los padres apoyen el trabajo desde las casas.

Actividad 1. Reunión de padres

Fecha: febrero 15 de 2019

Objetivos:

- Comunicar a padres de familia el proyecto lector con la metodología Glenn Doman.
- Informar sobre el proyecto de investigación que se va ejecutar en el año 2019 con el grado pre-escolar sede C – jordana de la mañana.
- Recolectar el formato de consentimiento firmado por los padres de familia.

Recursos: Lista de asistencia - Carta de consentimiento – Humano – Salón Tecnología (sede A) – Sillas.

Descripción de la actividad

Se inicia la reunión de padres de familia en el salón de tecnología (sede A) a las 6:30 a.m. con la siguiente agenda:

1. Saludo de bienvenida.
2. Firma de asistencia.
3. Explicación de la metodología Glenn Doman
4. Explicación del proyecto de investigación que se va a ejecutar en el año 2019 en el grado cero de la sede C – Jornada de la mañana.
5. Explicar en qué consiste el consentimiento para la participación de los niños en el proyecto de investigación y su posterior firma.

Evidencias

Acta de asistencia a la reunión

Cartas de consentimiento firmadas por los padres de familia.

Actividad 2. El método Glenn Doman

Fecha: mayo 10 de 2019

Objetivos:

- Explicar los fundamentos del método Glenn Doman a través de talleres con padres de familia.
- Orientar a los padres de familia en la elaboración de las categorías de palabras.

Recursos:

- Lista de asistencia
- Humano
- Salón de clase
- bits de lectura

- marcadores
- copias del cronograma

Descripción de la actividad:

Se inicia la reunión de padres de familia en el salón de clase con la siguiente agenda:

1. Saludo de bienvenida.
2. Firma de asistencia.
3. Explicar cómo se hacen los bits de lectura con los padres de familia.
4. Explicación de la metodología Glenn Doman con los bits de lectura.
5. Entrega y explicación del cronograma de lectura de la primera semana.

Evidencias:

- Acta de asistencia a la reunión.
 - Bits de lectura
 - Cronograma de lectura de la primera semana.
-

Actividad 3. Evaluando El método Glenn Doman

Fecha: noviembre 21 de 2019

Objetivos:

Recolectar información sobre el acompañamiento al método Doman realizado por los padres de familia.

Recursos:

- Lista de asistencia
- Humano-
- Encuesta.

Descripción de la actividad

Se inicia la reunión de padres de familia en el salón de clase con la siguiente agenda:

1. Saludo de bienvenida.
2. Firma de asistencia.
3. Diligenciar la encuesta por los padres de familia

Evidencias:

Acta de asistencia a la reunión.
Encuesta a padres.

Resultados

En este capítulo se presentan el análisis descriptivo basado en el procesamiento de los datos obtenidos en cada fase del proyecto y el análisis inferencial. Inicialmente, se describen los resultados de las diferentes fases del proceso de investigación acción propuesto en el diseño metodológico, se muestran los resultados de la fase diagnóstica en la que se realizó la caracterización de la población de niños y niñas de grado cero describiendo el nivel de desarrollo cognitivo, socio-afectivo, motriz y sus habilidades comunicativas; por otra parte, se describen los diferentes aspectos de la fase de planeación. Se destaca la presentación de los resultados de las actividades realizadas siguiendo la metodología Doman que corresponden a la fase de actuación; y los resultados del proceso de evaluación o reflexión. Además, se presenta el análisis inferencial con base en los hallazgos del diagnóstico inicial y los avances en el fortalecimiento de la lectura interpretados desde los enfoques teóricos que sustentan el proyecto de implementación de una estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga.

Resultados Fase Diagnóstica.

Se realizó un diagnóstico de las diferentes habilidades de los niños antes de la implementación de la estrategia pedagógica; inicialmente se evaluaron aspectos relacionados con: el desarrollo comunicativo, desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotriz y el desarrollo socio-afectivo (Ver Apéndice C).

Para la descripción de los resultados obtenidos con el instrumento diagnóstico se estableció una escala de valores entre uno y tres; se consideró el uno como el puntaje más bajo, dos un nivel de desempeño medio y tres el nivel más alto. En los diferentes aspectos evaluados

se calificó con uno la ausencia total de la habilidad observada; el dos para señalar que muestra avances en la habilidad y tres para señalar que el niño tiene un adecuado desarrollo de la habilidad.

Tabla 5.

Indicadores diagnóstico grado cero Instituto Promoción Social del Norte (MEN, 2009)

Desarrollo comunicativo	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicomotriz	Desarrollo socio-afectivo
<ul style="list-style-type: none"> - Predice situaciones que puedan suceder en un cuento o historia - Reconoce el lenguaje escrito - Responde preguntas relacionadas con los textos leídos e imágenes presentadas - Expresa sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas. - Muestra habilidad para describir objetos, lugares y narrar situaciones anecdóticas - Comprende y ejecuta ordenes sencillas - Identifica palabras sencillas. - Hace predicciones de información literal presentada oralmente o a través de imágenes. - Interpreta el significado de palabras escuchadas - Demuestra interés , motivación y agrado por la narración de cuentos y otro tipo de textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa secuencias lógicas de datos - Se comunica con claridad y objetividad. - Practica juegos de concentración, memoria y atención. - Resuelve diversas situaciones que se le presentan en la vida cotidiana - Mantiene la atención por periodos de tiempo. - Escucha y sigue indicaciones correctamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las partes del cuerpo - Se orienta en el espacio - Ubica diferentes objetos relacionándolas entre si y consigo mismo - Aplica la orientación en situaciones de la vida cotidiana. - Utiliza posiciones adecuadas con su cuerpo - Maneja espacios proporcionales en dibujos y textos - Realiza actividades de motricidad fina como rasgado y punzado - Se ubica en una hoja siguiendo las líneas y renglones 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto y puede compartir sus actividades con otras personas - Muestra sensibilidad hacia las necesidades de otros para ayudarlos - Asume las normas de convivencia basadas en la equidad y respeto y las pone en práctica. - Participa en actividades lúdicas compartiendo los materiales y juguetes. - Colabora con las actividades de orden y aseo del salón - Sigue y respeta las normas durante las actividades y juegos grupales - Practica normas de higiene y aseo personal para su auto-cuidado - Escucha cuando alguien más habla - Espera su turno para hablar. - Manifiesta sensaciones, emociones y sentimientos ante las diferentes situaciones. - Evita agredir verbal y físicamente a sus compañeros.

Es necesario mencionar que a partir de este diagnóstico inicial se diseñaron las actividades a realizar como parte de la metodología propuesta por Doman. Para tener una visión general de las características de desarrollo del grupo de estudiantes pertenecientes al grado cero participantes en este proyecto de investigación, a continuación, se describen los resultados del diagnóstico.

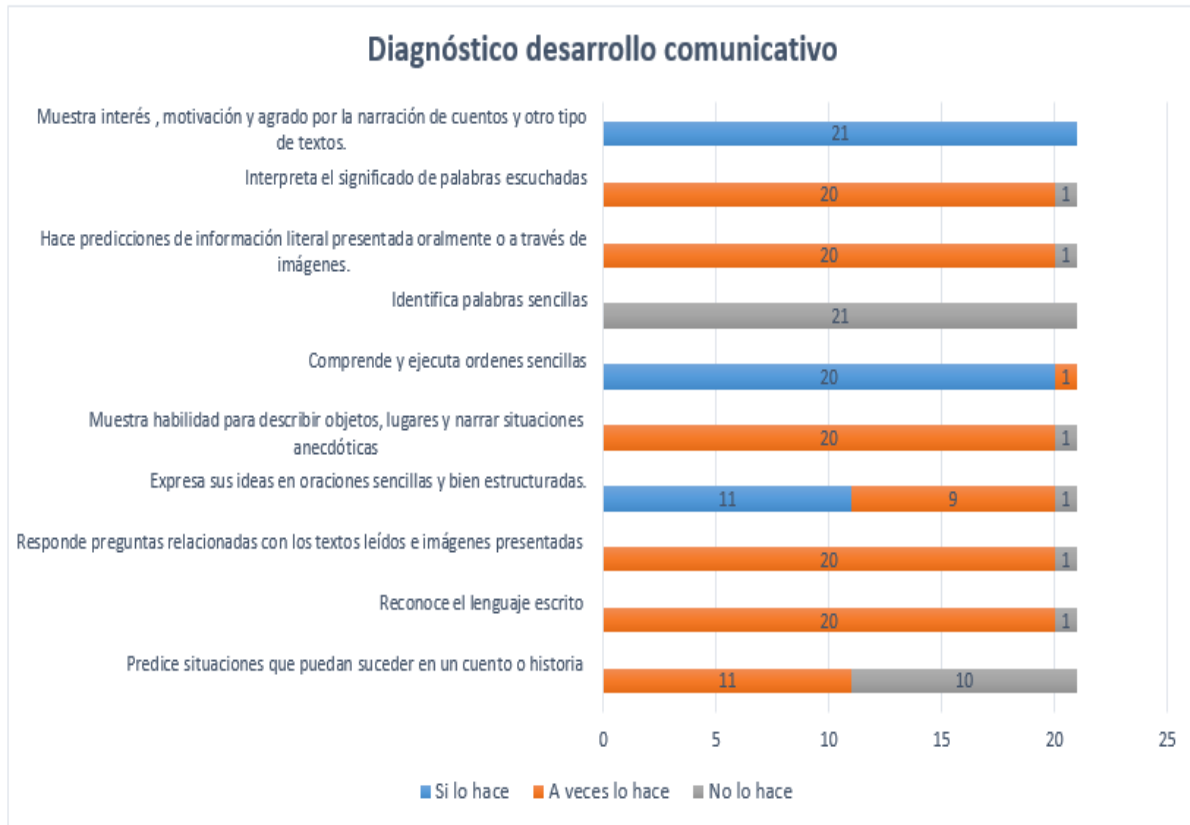
La investigación se desarrolla con base en métodos de recolección de datos que puedan validar las teorías que sustentan las hipótesis. Para la contrastación de hipótesis se requiere de enfoques cualitativos y cuantitativos, que pueden ser complementarios en función del problema que se quiere estudiar; por tanto, la cuantificación es una segunda etapa de la recolección de datos cualitativos (Grawitz, 1975).

Con la presentación de las siguientes gráficas no se pretende estandarizar las características del desarrollo de los niños, sino establecer el número de niños que las poseen, quienes avanzan en su desarrollo y quienes carecen de ellas. En este sentido, reiteramos el carácter cualitativo de las dimensiones del desarrollo analizadas: Comunicativa, cognitiva, Psicomotriz y socio afectiva.

Desarrollo Comunicativo.

Los aspectos evaluados en el desarrollo comunicativo de los niños presentan las siguientes características iniciales:

La escala de valores establecida permitió definir las habilidades de comunicación en las que los niños y niñas evaluados tienen un nivel de desempeño aceptable con lo cual puede afirmarse que están en un nivel inicial.

Gráfica 3***Diagnóstico desarrollo comunicativo.***

En relación a las habilidades de comunicación que tienen un adecuado nivel de desarrollo es preciso mencionar que todos los niños muestran interés, motivación y agrado por la narración de cuentos y pueden seguir ordenes sencillas; 11 de los 21 niños puede expresar ideas en oraciones sencillas mientras que nueve avanzan en el proceso de lograrlo. La gran mayoría de los niños (20 de los 21) avanza en la habilidad para hacer predicciones de información literal presentada oralmente o a través de imágenes e interpreta el significado de las palabras que escucha; además, mejora en su habilidad para describir objetos, lugares y narrar situaciones anecdóticas. Se evidencia que los niños (20 de los 21) no todas las veces pueden responder preguntas relacionadas con los textos leídos e imágenes presentadas y reconocer el lenguaje

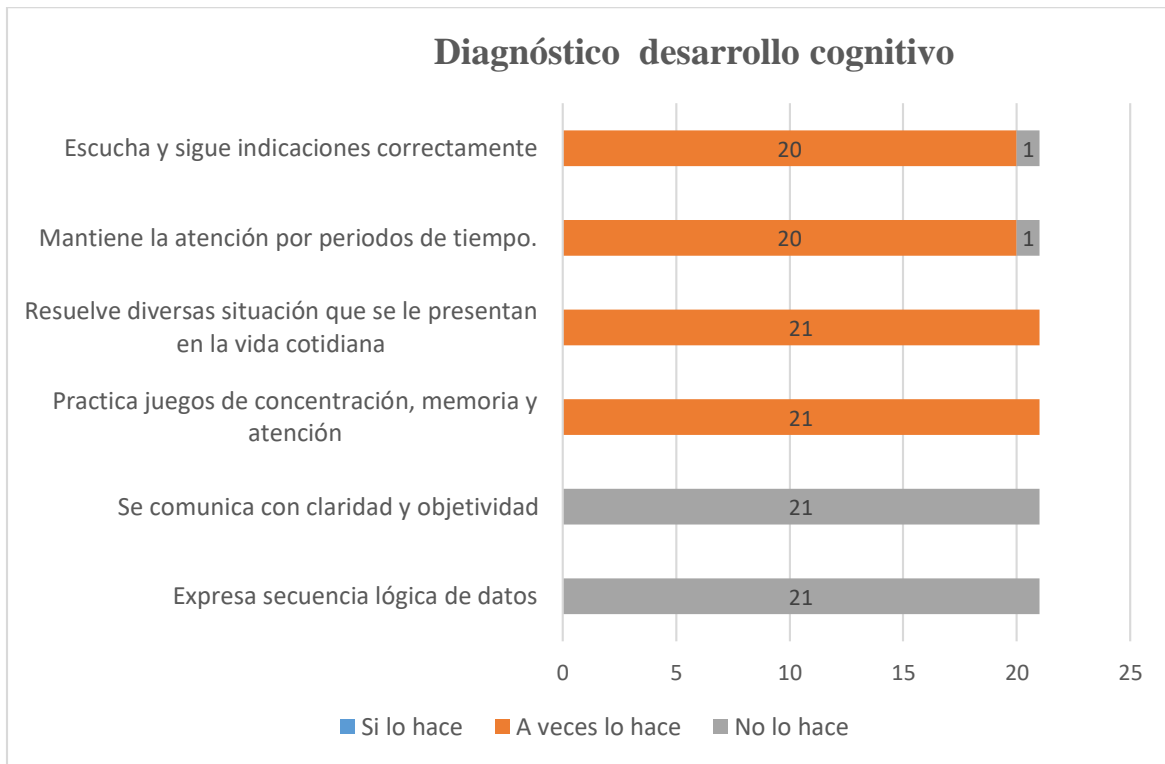
escrito. Es de señalar que, en este momento de diagnóstico inicial, los niños no lograron reconocer de palabras y solo (11 de los 21) están en proceso de predecir situaciones que puedan suceder en un cuento o historia.

Con base en estos resultados es importante señalar que en este momento de la formación escolar (grado cero) los niños tienen nociones que les permiten diferenciar las letras y los números; aunque, no identifican palabras sencillas; lo cual es previsible, si se tiene en cuenta que el diagnóstico se realizó al inicio del año escolar. En esta etapa los niños pueden fácilmente responder preguntas sencillas relacionadas con los textos leídos e imágenes presentadas; evidenciando su capacidad de comprender la información literal. En relación al lenguaje oral los niños pueden expresar sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas, esto se evidencia en su habilidad para describir objetos, lugares y narrar situaciones anecdóticas; además, pueden comprender y ejecutar ordenes sencillas; estas habilidades corresponden al nivel de desarrollo esperado para los niños de grado cero.

Durante las actividades realizadas en clase se formularon preguntas que indagaban sobre situaciones del contexto escolar como el primer día de clase; el niño respondía literalmente de acuerdo a lo observado en la imagen presentada; la pronunciación fue adecuada, estructurada en frases sencillas como: “está feliz”, “está llorando”; la descripción no es tan detallada, pues solo, expresa la idea general y describe los objetos grandes que sobresalen en la lámina.

Desarrollo Cognitivo.

Los aspectos evaluados en el desarrollo cognitivo de los niños de grado cero presentan las siguientes características:

Gráfica 4***Diagnóstico Desarrollo cognitivo***

En relación a las capacidades cognitivas que se encuentran en un nivel de desarrollo acorde a la edad; se evidencia que los niños se inician en la práctica de los juegos de concentración, memoria y atención; además, intentan resolver diversas situaciones que se le presentan en la vida cotidiana. Resulta significativo que los niños (20 de los 21) están avanzando en la capacidad de mantener la atención por periodos de tiempo y seguir indicaciones correctamente. Es de señalar que la escala de valores establecida permitió definir las capacidades cognitivas que tienen un nivel de desempeño inicial en los niños y niñas evaluados; la totalidad de los niños evaluados no expresa una secuencia lógica de datos y no se comunica con claridad y objetividad.

Los resultados del diagnóstico inicial permiten confirmar que en relación al desarrollo cognitivo los niños aún no expresan secuencias lógicas; se inician en la práctica de juegos de concentración, memoria y atención; por otra parte, están potenciando su creatividad para resolver situaciones cotidianas. Corresponde con la edad su capacidad para mantener la atención por periodos cortos, también pueden escuchar y seguir indicaciones correctamente; esta es una habilidad que los niños deben desarrollar durante el año escolar.

Al realizar secuencias se observa confusión cuando narra una anécdota que integre conceptos temporales como: el mañana, el hoy y el ayer; lo cual es normal para edad. El rango de concentración es corto, su tiempo máximo es de 5 a 8 minutos, después de este tiempo pierden fácilmente el interés la concentración; por esta razón, se deben realizar juegos o actividades donde el tiempo de concentración tenga en cuenta esta característica inicial, para ir ampliándolo con el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Los niños pueden seguir indicaciones o instrucciones sencillas como, buscar un determinado objeto “sacar la cartera de colores”; algunas instrucciones, a veces son difíciles debido a que algunas palabras no se encuentran dentro de su vocabulario cotidiano, en este caso, se explica para que el estudiante lo interiorice y luego lo incluya en su vocabulario.

Desarrollo Psicomotriz

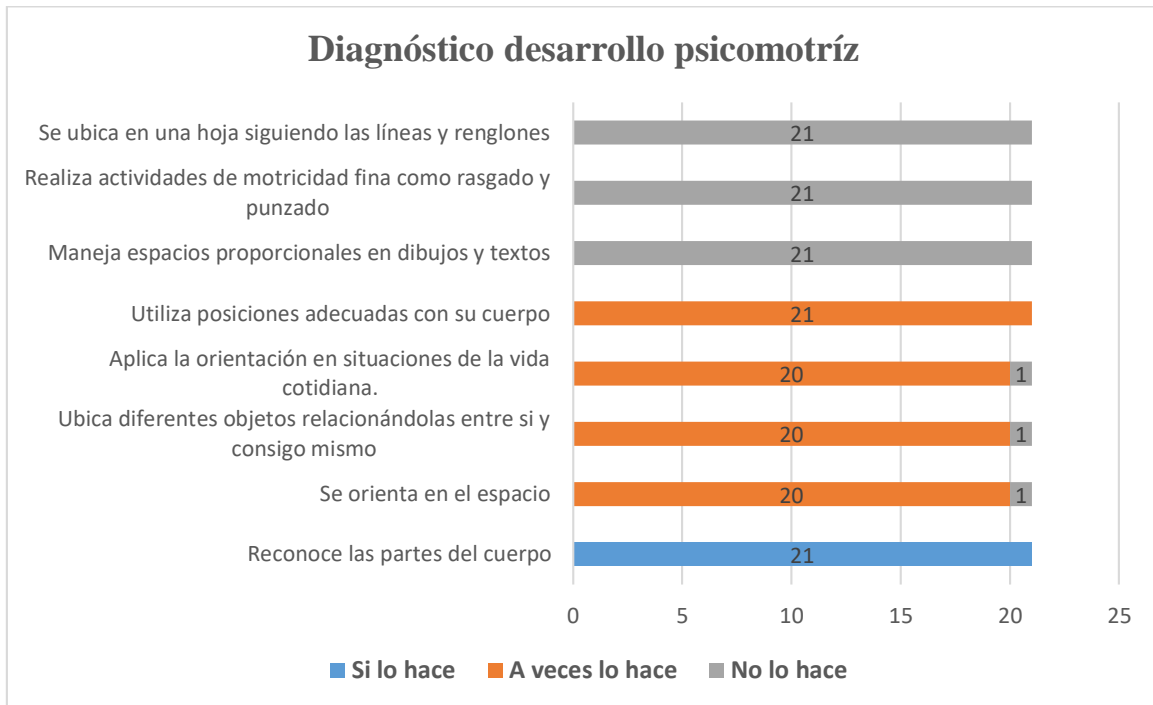
Las destrezas psicomotoras de los niños de grado cero presentan las siguientes características:

En relación a las destrezas psicomotoras que tienen un adecuado nivel de desarrollo en los niños del grupo evaluado, es posible afirmar que todos los niños reconocen las partes de su cuerpo. La escala de valores establecida permitió establecer que la totalidad de los niños y niñas

evaluados está fortaleciendo su esquema corporal al adoptar posiciones adecuadas; esto demuestra un nivel aceptable en su motricidad gruesa.

Gráfica 5

Diagnóstico desarrollo psicomotriz



Es significativo que los niños (20 de los 21) avanzan en la habilidad de orientarse en el espacio, en situaciones de la vida cotidiana, logrando ubicar diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo. Finalmente, mediante el diagnostico se estableció que la totalidad de los niños evaluados no maneja espacios proporcionales en dibujos y textos; además, no se ubica en una hoja siguiendo las líneas y renglones, y tampoco realiza actividades de motricidad fina como rasgado y punzado.

En relación al Desarrollo psicomotriz, se observa que los niños tienen un adecuado conocimiento de su cuerpo, pueden orientarse en el espacio, correr, saltar, lanzar la pelota y adoptar diversas posiciones. En relación a la motricidad fina los niños están en el proceso de

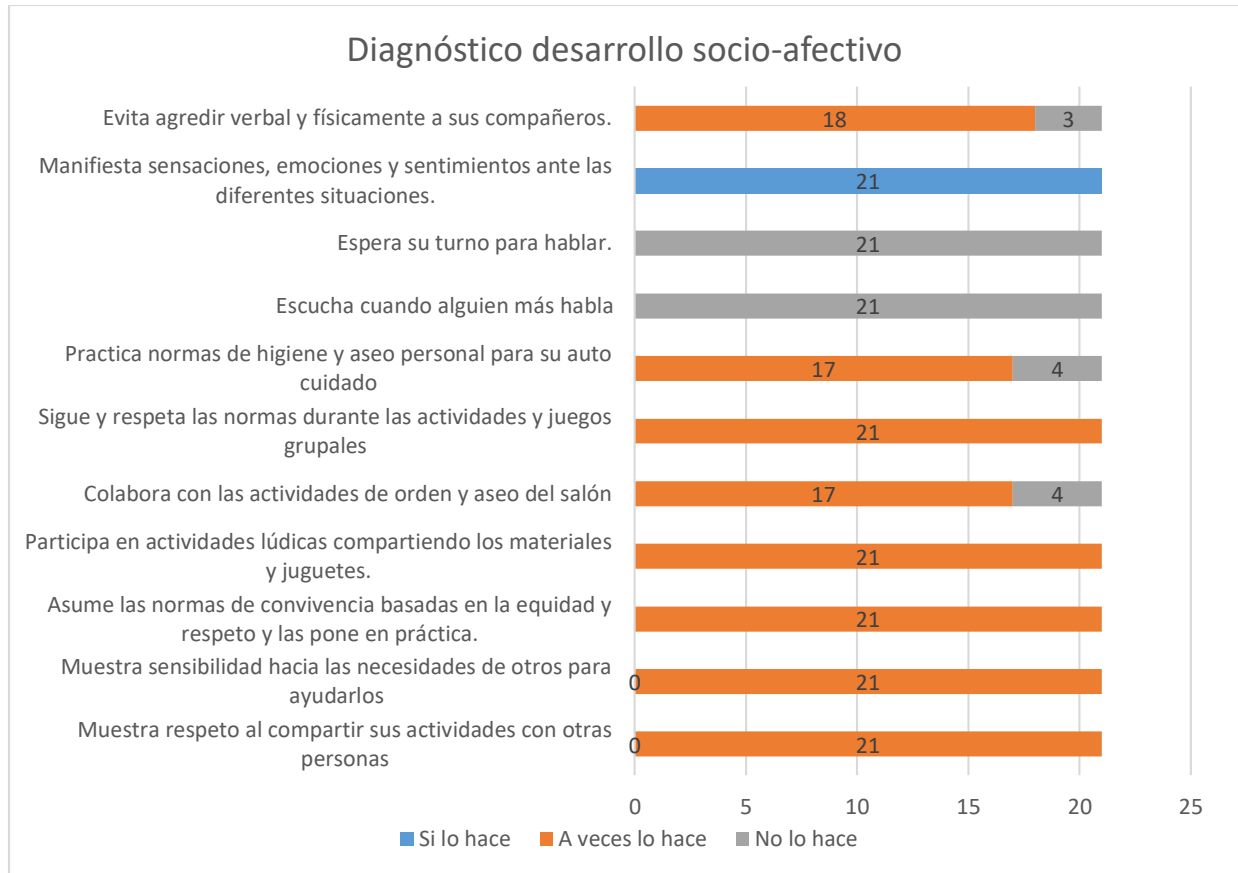
adquirir destrezas para realizar dibujos teniendo en cuenta el espacio y las proporciones, aun no tienen la habilidad para seguir las líneas y renglones en una hoja; avanza en la habilidad para realizar trabajos de rasgado y punzado; estas características corresponden con el nivel de desarrollo de niños que recientemente han iniciado su escolaridad.

Los estudiantes reconocen las partes más visibles de su cuerpo como cabeza, brazo, piernas y en el rostro las más visibles, ojos nariz, boca, orejas; las demás las pasan por alto, solo las nombran cuando se le pide que observen en sí mismo, en el compañero o en una lámina. La mayoría de los niños están en capacidad de ubicarse en el espacio acorde a la acción pedida como correr hasta el arco o saltar como ranas hasta la línea. La postura corporal es aceptable, con algunas posturas incorrectas al estar sentado, la posición de las piernas al estar sentado en el suelo; en relación a la motricidad fina, se presenta un desarrollo incipiente en el acto prensor, la pinza y el rasgado, estos movimientos se afianzarán durante el periodo escolar.

Al realizar dibujos en una hoja tienden a utilizar solo un extremo o van hacia la parte superior o inferior de la misma. Aún no manejan nociones de lateralidad debido a que no saben o confunden cuál es su derecha o izquierda lo cual es concordante con la edad, en especial en los niños que inician su grado cero. Algunas actividades como rasgado, coloreado, punzado, se desarrolla o afianza, con estas actividades se ejercitan los músculos cortos y se desarrolla la pinza fina la cual es fundamental al momento de tomar un lápiz o color para escribir o colorear. Estas actividades se deben ejercitar en los primeros meses de escolaridad y son el preámbulo para que el estudiante realice posteriormente el acto de escribir y de leer como lo conocemos. Todo lo anterior se desarrolla durante el año escolar.

Desarrollo Socio-Afectivo.

Los aspectos evaluados el desarrollo socio-afectivo en los niños de grado cero presentan las siguientes características:

Gráfica 6**Diagnóstico desarrollo socio-afectivo.**

En este momento inicial de la formación todos los niños evaluados manifiestan sensaciones, emociones y sentimientos ante las diferentes situaciones, esto corresponde con la edad. Los aspectos que tienen un adecuado nivel de desarrollo, muestran que todos los niños evaluados tienen la capacidad para manifestar sensaciones, emociones y sentimientos ante las diferentes situaciones de su cotidianidad. Se evidencia que todos los niños empiezan a asumir las normas de convivencia basadas en la equidad y respeto y las ponen en práctica; además,

muestran respeto al compartir sus actividades con otras personas. En relación a las habilidades que se encuentran en proceso de avance los niños muestran sensibilidad hacia las necesidades de otros para ayudarlos, sigue y respeta las normas durante las actividades y juegos grupales, a veces pueden participar en actividades lúdicas compartiendo los materiales y juguetes.

En otros aspectos evaluados, relacionados con la convivencia los niños (17 de los 21) empiezan a vincularse en las actividades de orden y aseo del salón; por otra parte, están avanzando en el control de sus emociones, ya que evitan agredir verbal y físicamente a sus compañeros, solo 4 de 21 no han alcanzado esta habilidad. En relación a los aspectos de comportamiento, el diagnóstico permite establecer que los niños evaluados no han interiorizado pautas que les permita escuchar cuando alguien más habla y no esperar su turno para hablar; lo cual corresponde a un nivel de desempeño inicial según la escala de valorativa de la prueba diagnóstica.

Es importante señalar que esta actividad de diagnóstico aporta una visión detallada de las capacidades y habilidades de los niños en las diferentes áreas de desarrollo, se destaca como cualidad especial del grupo la curiosidad de los niños y su disposición por participar, aspectos muy importantes para el éxito del proyecto.

Con base en estos resultados es posible afirmar que en relación al desarrollo socio-afectivo los niños puede expresar sus emociones en las diferentes situaciones de la clase, pero no han adoptado las pautas necesarias para integrarse e interactuar adecuadamente con sus compañeros de grupo, están aprendiendo a esperar el turno, compartir los juguetes y elementos de trabajo; estos resultados son adecuados para la edad y nivel de desarrollo, si se considera que los niños de grado cero están iniciando el proceso de integración al ambiente escolar. En este diagnóstico inicial se evidencia que los niños demuestran sus emociones por medio el llanto o el

enojo, cuando no saben cómo resolver un problema; aun no comparten los objetos, al ver un juguete u objeto que tiene otro niño se los quita o en casos extremos llegan a golpearlo. Buscan el apoyo del adulto para resolver problemas como abrir un paquete de galletas o destapar un recipiente debido a que viene acostumbrados a que es el adulto el que le realiza estas actividades. Inicialmente, los estudiantes presentaron dificultades con la integración ya sea porque no tienen mucho contacto con otros niños, son hijos únicos o los dejan hacer lo que ellos desean sin ningún tipo de normas o reglas de convivencia.

Resultados Fase de Planificación.

El diseño de la estrategia pedagógica se inició en marzo de 2019 y se finalizó en abril del mismo año. De acuerdo a las necesidades de formación definidas en la fase diagnóstica, se realizó una selección de los estándares básicos de competencias que el MEN propone para el grado cero; así fue posible definir la secuencia de la metodología y la forma de presentación de las diferentes categorías de bits.

Durante el desarrollo de esta primera etapa fue necesario adaptar la planeación a las dinámicas de la institución; inicialmente, considerar las actividades institucionales como jornadas culturales que generaron la necesidad de reprogramar la secuencia semanal de algunas categorías; en estos cambios siempre se tuvo en cuenta las pautas del método Doman de claridad, intensidad, frecuencia, para asegurar los resultados; otro aspecto, corresponde a la selección de los momentos más adecuados para la presentación de los bits: al inicio de la jornada como parte de la rutina, antes de salir al descanso y al finalizar la última actividad de aprendizaje, justo antes del alistamiento para la salida.

Fase 1. Solo palabras. La primera fase para enseñar a leer con el método Glenn Doman se utiliza 25 palabras o bits de lectura; tiene una duración de 14 semanas. Las categorías se

definen con palabras o bits conocidas o más cercanas a los niños, en este caso, se inició con la categoría de la familia. Siguiendo los parámetros de la metodología, en la etapa inicial los bits (palabras) se elaboraron como carteles en cartón blanco de unos 15 cm. de altura y las letras rojas; entre 12 x 10 cm. todas minúsculas, con una separación de al menos 1,2 cm. entre cada letra. Las sesiones para la presentación se realizan cinco veces al día.

En la semana 1:

- En el primer día se presentaron 5 bits de la categoría de palabras de la familia;
- En el segundo día se les presentaron 5 bits de la categoría de los compañeros de salón;
- En el tercer día se presentaron 5 bits de la categoría del cuerpo.
- Los dos últimos días de esta semana se presentaron los 15 bits; en tres momentos

diferentes de la mañana y en tres momentos diferentes en la tarde.

Para lograr los resultados que se propone el proyecto se integró el trabajo de los padres de familia como apoyo; cuando los niños no estén en el colegio, ya sea en la mañana o en la tarde los padres de familia deben presentar en tres momentos diferentes los bits que corresponden a cada día.

En la semana 2:

- El primer día se presentaron 20 bits, los 15 bits de la semana 1, más 5 bits de la categoría de los colores; en esta semana, se remplaza un bit de cada categoría vista en la semana por uno nuevo (el grupo de bits que se retira es el más antiguo de esa categoría).

- En el segundo día se introducen 5 bits de la categoría de palabras objetos del salón, más los bits del día.

Cuando se terminen los bits de una categoría de palabras, se introducen una categoría nueva de a un bit por día hasta llegar a los 5 bits por categoría. En las semanas siguientes en cada categoría de palabras se retirará un bit, para agregar uno nuevo.

Fase 2. Parejas de palabras. Este es un paso intermedio entre las palabras y las frases, llevando el proceso a un nivel de apropiación del lenguaje más complejo. En la fase dos se realizó la planeación de actividades siguiendo las indicaciones del método para formar pares de palabras como expresiones cortas que integran significados en relación a los objetos que le son familiares y que han sido trabajados con las categorías de bits en la fase anterior; las palabras como los colores y objetos cercanos o más conocidos para los niños.

En esta fase se inicia la combinación de dos palabras, siguiendo la misma frecuencia de presentación. Hacia la semana 14, los bits de palabras se agrupan creando en dos juegos de 5 pares cada uno. Se muestra cada juego de 5 pares tres veces al día durante 5 días o menos. Después de estos días se retira un par viejo y se introduce un par nuevo a cada juego.

Las sesiones de bits realizadas, se planearon teniendo en cuenta los principios básicos (claridad, intensidad, frecuencia) propuestos por Doman; además, se incluyeron actividades de motivación y contextualización, que permitieron vincular los estándares de competencias para el grado cero con las secuencias de bits de las diferentes categorías. La familia, los objetos del salón de clase, los colores, las partes del cuerpo fueron los temas iniciales por la familiaridad del niño con estos conceptos; seguidamente, se trabajaron categorías como los alimentos, los números, las figuras geométricas, los opuestos y los animales. La metodología Doman se caracteriza por proponer las actividades de enseñanza en una estructura secuencial que permite una planeación detallada en este sentido, la ejecución de la estrategia estuvo ajustada a los principios del método, para asegurar los resultados y poder validar la efectividad del método.

Para contextualizar de las diferentes categorías de bits se propuso la realización de actividades lúdicas que permitan generar el interés y la motivación de los niños durante el desarrollo del método de lectura. Se tuvo especial cuidado en la selección de los bits de acuerdo a las características, diversidad e intereses de la población de niños y niñas del grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte. Para lograr un aprendizaje mediado por las fases del método de lectura Doman es importante tener claro qué conceptos dominan los niños ofreciéndoles oportunidades para la construcción de nuevos conceptos por medio de experiencias vivenciales; en este sentido se diseñó cronograma que se presenta a continuación.

Tabla 6.*Cronograma de actividades para estudiantes.*

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Actividad 0: Explorando el mundo de las palabras.	6					
Actividad 1: La familia	30					
Actividad 2: Los colores		5				
Actividad 3: Objetos del Salón de clase		10				
Actividad 4: El cuerpo Humano		13				
Actividad 5: Los nombres de mis compañeros			24			
Actividad 6: Los números			26			
Actividad 7: Las figuras geométricas				5		
Actividad 8: la casa				12		
Actividad 9: Los alimentos				16		
Actividad 10: Las acciones				27		
Actividad 11: Los animales					2	
Actividad 12: Los opuestos					11	
Actividad 13: Pares de palabras						1

La planificación de las actividades de afianzamiento consideró el desarrollo de fichas; estos recursos de aprendizaje fueron adaptándose a los ritmos de trabajo de los niños para simplificar las actividades y facilitar el manejo de las palabras categorías de palabras que se buscaba fortalecer; se observó que a los niños les era difícil manejar muchas palabras en la

misma ficha; se realizaron justes como realizar la actividad en dos sesiones y hacer dos guías con la misma metodología.

Durante la planeación se consideró importante la realización de actividades con los padres de familia teniendo en cuenta que, para lograr mejores resultados es necesario que los padres apoyen en trabajo desde las casas; manteniendo los principios de intensidad, frecuencia en la presentación de los bits. Los aspectos generales de la metodología Doman y el cronograma de trabajo fue socializado a los padres de familia durante la actividad de presentación del proyecto; las pautas para la elaboración de los bits se presentaron durante la actividad dos y finalmente se realizó una evaluación en durante la actividad tres.

Tabla 7.

Cronograma de actividades para padres.

Actividades	Febrero	Mayo	Noviembre
Actividad 1: Presentación del Proyecto a los padres de familia		1	
	5		
Actividad 2: Elaboración de Bits según el Método Glenn Doman		7	
Actividad 3. Evaluando el método Glenn Doman			20

Resultados Fase de Ejecución o Actuación

La implementación de la estrategia pedagógica basada en el método Doman se inició en mayo de 2019 y culminó en octubre. Es necesario mencionar que durante la ejecución se reprogramaron algunas actividades debido al cese de actividades por el desarrollo de jornadas de paro. Los resultados obtenidos durante la implementación se presentan a continuación.

Durante el desarrollo de actividades didácticas basadas en el método Doman se promovió el trabajo colaborativo. La implementación de las diferentes actividades se realizó según la programación presentada en la propuesta hasta la fase dos como estrategia para sustentar la validez del método.

El desarrollo de la estrategia de fortalecimiento de la lectura basada en el método Doman se articuló con el desarrollo de actividades para contextualizar e iniciar el trabajo con las diferentes categorías de palabras o bits; es decir, el desarrollo del método basado en bits se complementó con actividades didácticas motivacionales, diseñadas en relación a cada categoría. Una vez se terminan las diferentes categorías de palabras, se realizó la evaluación de los avances obtenidos en la capacidad de los niños para reconocer las palabras que se representan en los bits. Para esta evaluación se diseñaron rejillas que muestran los logros de los niños en relación a la apropiación de los bits (ver apéndice E).

A pesar de la integración de las fases del método Doman y el desarrollo de actividades de motivación y contextualización de las diferentes categorías; siempre fue un reto, lograr mantener los niveles de motivación y participación de los niños; en este sentido, son muchos los factores externos que afectan los estados de ánimo y concentración de los niños; por otra parte, se consideró como una limitante, la falta de regularidad en la asistencia a clase de algunos niños; aspecto que logró superarse, gracias a las características de secuencialidad y frecuencia propias del método Doman.

Referente a las posibilidades pedagógicas del método se adapta fácilmente a las temáticas a desarrollar en el año, se puede articular al plan de estudios de la institución, requiere poco tiempo para la ejecución diaria de las secuencias programadas; pues, son solo unos minutos para presentar de manera rápida los bits, como lo indica el método.

Teniendo en cuenta que el método, en su fundamentación y propuesta de aplicación al entorno escolar, establece con claridad todas las fases y actividades a realizar, haciendo detalladas recomendaciones sobre el manejo de los bits; resulta fácil para el docente articular y planificar las diferentes actividades de enseñanza y el seguimiento de los resultados. Un aspecto

que incide favorablemente en el desarrollo de las actividades del método, es la fácil inclusión a las actividades lúdicas, que permiten contextualizar las diferentes categorías de bits. La sencillez de las actividades que propone el método, posibilita una fácil vinculación de los padres de familia, para apoyar desde la casa el trabajo con los bits. Es muy favorable tanto para la institución como para los padres de familia que la elaboración de los bits, se realiza con materiales comunes, que no requiere de mucha inversión económica,

Diariamente como parte de la evaluación de la práctica pedagógica, se realizó un seguimiento a los avances de los niños en el reconocimiento de los bits, el interés en la lectura, la expresión de sus ideas y la interacción con los compañeros; estos resultados fueron relacionados con las competencias e indicadores de aprendizaje para grado cero.

Durante la ejecución del método global Doman se registraron los resultados más significativos en el diario pedagógico; se diligenciaron un total de 14 planillas (Ver apéndice D). Los datos describen los avances de los niños en relación a los aprendizajes alcanzados con la presentación de las diferentes secuencias de bits organizadas por categorías como; la casa, el salón, el cuerpo humano, etc. Con esta información se evidenciaron las facilidades y dificultades del método Doman en el contexto de la institución y el grupo de niños de grado cero.

En relación a la solución de necesidades del contexto educativo se destaca la posibilidad de determinar los resultados del método Glenn Doman en los procesos de lectura de los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte al finalizar el año escolar.

A continuación, se describen los resultados observados desde las primeras semanas de desarrollo del método Doman hasta la finalización del año escolar.

La primera fase de desarrollo del método corresponde a la fase de solo palabras; cada semana se presentaron los bits correspondientes a las categorías establecidas, según el esquema

metodológico Doman (Ver capítulo 4, estrategia pedagógica) se realizó una actividad de motivación inicial; cada día de la semana se presentaron los bits de las categorías establecidas. La primera fase de desarrollo del método para el fortalecimiento de la lectura tuvo una duración de 19 semanas; durante este tiempo, la presentación de los de bits, se articuló con actividades de contextualización de los conceptos representados en las diferentes categorías de palabras o bits. Durante la primera semana de trabajo del mes de mayo se realizó un trabajo de sensibilización para familiarizar a los niños con los bits.

En esta primera etapa, considerando que los niños recientemente habían iniciado su formación escolar, resulta evidente que, la mayoría de ellos no lograron identificar los bits de los integrantes de la familia, pero reconocen algunas letras; lo cual indica que tienen nociones incipientes del lenguaje escrito, y avanzan en la formación de la conciencia fonológica y discriminación visual.

Después de un mes de trabajo con las diferentes categorías de bits, los estudiantes se encuentran en proceso o identifican los colores primarios y secundarios en los objetos de su entorno. Por otra parte, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (13) logran identificar los bits con los nombres de los colores, lo cual indica que avanzan en la memoria y discriminación visual.

Una de las actividades que permitió generar resultados positivos fue la relacionada con la categoría de bits sobre el cuerpo humano; la comprensión del esquema corporal, así como los cuidados del cuerpo y la vida sana permiten establecer la transversalidad con otras áreas de conocimiento. Durante el trabajo con los bits de la categoría de las partes del cuerpo se evidenció un avance inicial en la identificación de los bits, lo cual indica que se avanza en el reconocimiento de palabras que se refieren a conceptos de su cotidianidad.

Durante el segundo mes de desarrollo de la estrategia pedagógica se evidenció que un buen número de los niños logran identificar los bits referentes a los nombres de los integrantes del grupo; se observa que los estudiantes avanzan en la discriminación visual cuando se concentran en la letra inicial que compone cada uno de los nombres de los compañeros. En relación a la categoría de los bits que representan el nombre de los números es importante mencionar que algunos estudiantes reconocen y pueden contar los números del 1 al 10; están en el proceso de reconocimiento e interiorización de la representación del nombre de los números, sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades para reconocerlos.

Es importante destacar que durante el juego los niños logran mejores resultados al relacionar el símbolo del número con el bit correspondiente; al realizar la lectura grupal de los bits, se demuestran los avances en la discriminación visual ya que los estudiantes se concentran en las letras que componen cada bit y asocian los sonidos con el concepto representado en los bits; siendo esta una evidencia de la vinculación entre la pronunciación de la palabra y el bit.

En relación a los resultados observados en el tercer mes de trabajo, durante el desarrollo de la guía de aplicación de las figuras geométricas los niños trabajaron colaborativamente para leer los bits; no obstante, se confunden en la lectura de las palabras que inician con la misma letra como círculo y cuadrado.

Con el desarrollo de las secuencias de trabajo con las categorías de bits como partes de la casa, los alimentos y las partes del cuerpo los niños lograron ampliar su capacidad de expresión oral y comprensión favoreciendo su capacidad de interactuar en grupo. El desarrollo de categorías relacionadas con su entorno generó espacios de participación, expresión de ideas, la escucha activa y la interiorización de pautas como esperar el turno y pedir la palabra. Es importante mencionar que el método Doman fue complementado con el uso de imágenes para

facilitar vinculación entre los bits y la idea que representan; se potencializan las habilidades para la discriminación visual, ya que el niño logra describir los alimentos, en lo referente al color, sabor, textura y forma; y la discriminación auditiva se evidencia cuando el niño logra leer el bit y relacionarlo con la imagen.

Durante el cuarto mes de trabajo se evidenciaron importantes avances en lo referente a la conciencia fonológica y la discriminación visual; los estudiantes identifican la mayoría de los bits y enfatizan las acciones con su cuerpo al mostrar concepto representado en el bit, solo con algunas palabras se presenta dificultad debido a que inician con la misma letra, pero al escuchar la pronunciación posteriormente la van interiorizando y la asocian con el bit; los niños pueden identificar los bits de nombres de animales que la docente pronuncia.

Al finalizar la fase inicial de solo palabras se observó que los niños reconocen la palabra completa, tienen la habilidad de identificar la palabra completa; hay interpretación y comprensión de la palabra completa, lo que es un avance frente a los métodos usados hasta ahora en la institución. Es necesario mencionar que, aunque no hay silabeo, los niños mencionan los nombres de algunas vocales y letras que identifican en los bits.

En el quinto mes de trabajo se dio inicio a la fase dos, correspondiente a pares de palabras, las actividades se iniciaron en la tercera semana del mes de septiembre y culminaron en la primera semana del mes de octubre. Se evidenció que los estudiantes han logrado reconocer la idea o frase; esta capacidad se observa en el desarrollo de las guías de aplicación que realizan a manera de evaluación; lo anterior indica que, con los bits de inteligencia, se potencian la percepción (visual y auditiva), la atención y la memoria, generando mayor retención en la memoria a largo plazo y un mayor rango de atención.

Durante el sexto mes se realizaron actividades de refuerzo y transferencia mediante guías, que constituyen evidencias de evaluación de los avances alcanzados en relación a las palabras bits que los niños logran identificar y las posibilidades que ofrece desde la perspectiva del docente la implementación del método Doman en el grado cero. Para la tercera semana del mes de octubre se dio inicio a las actividades de cierre del año escolar, semana cultural, semana de refuerzo, semana de evaluaciones y clausura. Durante este tiempo se continuó trabajando los bits de dos palabras para mantener los resultados alcanzados. Teniendo en cuenta el cierre de año; se suspendió el desarrollo de la metodología.

Resultados Fase de Evaluación o Reflexión.

La fase de evaluación se propone conocer los resultados de la estrategia basada en el método Doman y reflexionar sobre las implicaciones de la investigación acción en el mejoramiento de la acción pedagógica.

Inicialmente se presentan los datos obtenidos en relación al desarrollo de las habilidades de lectura en los niños de grado cero a partir de la implementación de los bits de lectura; en esta evaluación se establecieron categorías y sub categorías que mediante la utilización de rejillas posibilitaron una descripción sistemática de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la estrategia. También, se presentan los resultados de la encuesta a los padres de familia realizada con el propósito de caracterizar el trabajo realizado como apoyo al desarrollo de la estrategia de lectura.

Finalmente, se hace una reflexión considerando el potencial de la investigación acción para influir positivamente en la transformación activa de la comunidad educativa y especialmente los cambios generados en la práctica docente.

La tabla 8 muestra las categorías seleccionadas para la elaboración de la rejilla de evaluación de las diferentes actividades de aprendizaje realizadas en el desarrollo de la estrategia de fortalecimiento de la lectura basada en el método Doman (Ver anexo E).

Tabla 8.

Categorías y sub categorías

Código	Categorías	Subcategorías
DBA	Desarrollo Derechos básicos de aprendizaje	1.Competencias de lectura para el grado de Transición
C	Cognitivo (Dispositivos básico de aprendizaje)	1.Atención 2.Percepción 3.Memoria
L	Lenguaje	1.Conciencia fonológica 2.Conciencia semántica 3.Discriminación visual 4.Discriminación auditiva. 5. Comprensión lectora
SA	Socio-afectivo	1.Interés 2.Motivación
P	Psicomotriz	1.Esquema corporal 2.Ubicación espacial en la direccionalidad de los textos
FMD	Fases del Método Doman	1.Fase 1: Solo palabras 2.Fase 2: Parejas de palabras

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con las diferentes rejillas de evaluación que se aplicaron al finalizar las diferentes categorías que corresponden al desarrollo de las secuencias (conjuntos de bits) en las diferentes fases de la metodología Doman. Los aspectos evaluados se relacionan con los conceptos presentados en las diferentes categorías compuestas por los bits. Es necesario señalar que los resultados muestran los avances iniciales de los niños en su capacidad de reconocer las palabras; a medida que se avanza en el desarrollo de las fases del método se aplican las rejillas de evaluación que corresponden a categorías de palabras evidenciando los avances de los niños en el reconocimiento de los bits.

En relación al desarrollo de la actividad cero “explorando el mundo de las palabras” se propuso generar la motivación de los niños y familiarizarlos con los bits utilizados en la

ejecución del método. En esta actividad inicial se presentaron los siguientes resultados: la mayoría de los estudiantes no lograron identificar los bits de los integrantes de la familia, lo cual indica que tienen nociones muy incipientes del lenguaje escrito; solo cinco estudiantes presentan un avance inicial al identificar los bits (papá- hermano); este es el punto de partida para el desarrollo de las diferentes fases de método Doman.

Durante el desarrollo de la actividad inicial los niños mostraron una actitud positiva, observándose en el momento de la visualización del video y en la retroalimentación del mismo llevándolos a un proceso de interpretación en la cual ellos expresaron los integrantes de la familia. Se logró manejar la competencia argumentativa la cual permite observar que los estudiantes expresan que rol ejecuta cada integrante de su familia. En esta actividad 16 de los 18 niños del grupo mostraron interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad; 14 lograron identificar los miembros que componen la familia y explicar verbalmente los miembros que conforman su familia. Resulta significativo que 12 de los niños están en proceso de asociar el sonido de la palabra con los bits correspondientes a los integrantes de una familia y 5 niños muestra un avance inicial en este ítem; lo cual indica que presentan discriminación visual; en relación a la contextualización de la categoría (familia) dos estudiantes mencionaron las actividades que realizan con sus familias relacionando la actividad con la vida cotidiana. La actividad fue muy positiva, ya que se realizó por medio del juego, que es sin duda, una actividad fundamental en el preescolar; los niños hablaron desde sus vivencias, expresan que viven con sus abuelos o solo mamá y hermanos; muy pocos tienen un núcleo familiar nuclear compuesto por madre -padre - hermano.

Con el desarrollo de esta actividad se observó que los niños reconocen los integrantes de una familia y recuerdan la canción evidenciando que tienen una excelente memoria a corto plazo;

por otra parte, dieron respuestas acertadas a las preguntas en relación a la canción seleccionada para la contextualización de la categoría de bits a trabajar; los niños logran cantar y comunicarse adecuadamente esto demuestra que tienen conciencia de la estructura del lenguaje hablado; a este conjunto de habilidades se le denomina conciencia fonológica, requisito indispensable para aprender a leer. Para los niños la música es muy motivante y les permite asociar las personas que integran su familia como: mamá, papá, abuela, abuelo, tío, tía; estos son los bits que reconocen con mayor facilidad.

Durante, la primera fase del método se trabajaron importantes categorías conceptuales como: Los colores, objetos del salón, lugares de la casa, las partes del cuerpo, los animales, hasta avanzar en categorías de mayor complejidad como: los números, las figuras geométricas, los opuestos y las acciones. Como resultados de esta fase de solo palabras se evidenció que los niños poseen un vocabulario acorde a su nivel de desarrollo que les permite describir las características de los objetos que les son familiares; demostrando que el niño construye los conceptos partiendo de la percepción y la relación que establece con experiencias concretas. Un ejemplo de esta habilidad es el reconocimiento de los colores primarios como se demostró en una guía en la que cada niño debía identificar (leer) el nombre del color y de esta manera colorear la imagen de un objeto (Ver apéndices G y H).

En relación al desarrollo de categorías como las partes del cuerpo, los nombres de los compañeros, los alimentos, se evidencia que los niños avanzan en el desarrollo de la memoria visual y auditiva relacionados con los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria) que son la base de la comprensión lectora, considerando que tienen la capacidad de realizar la descripción detallada de los objetos observados; en relación a la lectura de los bits se observa que los estudiantes han incrementado su rango de atención y su memoria se ha ido

mejorando observándose en la capacidad de retención de los bits vistos hasta el momento en las diferentes categorías.

Los niños mostraron avances en la interpretación y argumentación, se expresaron respecto a la importancia de cuidar el cuerpo y practicar actividades físicas; durante la retroalimentación a cerca de las funciones y los cuidados del cuerpo las respuestas son más elaboradas; algunos niños argumentan por qué se deben cuidar el cuerpo y expresan formas de hacerlo como “hacer ejercicio” y “comer frutas”. Durante la elaboración de las guías se observó la comunicación y el trabajo colaboración entre ellos; se destaca que, todos los niños están en el proceso de respetar las normas de clase; se recordaron las normas de clase, en lo referente al escuchar al compañero y pedir la palabra para hablar.

Por los resultados obtenidos, es importante mencionar la actividad de “Los nombres de mis compañeros” se observaron avances significativos en la discriminación visual; los niños se concentran en la letra inicial que compone cada uno de los nombres de los compañeros. Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes demuestran motivación y entusiasmo demostrándose con el deseo de pasar a leer un nombre y ubicarlo debajo de la foto del compañero. Desde el comienzo, esta actividad generó gran interés, al llegar al salón de clase sus fotos estaban en el tablero; con curiosidad se preguntaban, “qué actividad se iba a realizar” y “por qué estaban en el tablero”. Cada niño escogía el bit para leerlo en voz alta; en su mayoría los niños se enfocaban en la letra inicial del nombre, algunos se trataron de confundir debido a que algunos del nombre inician con la misma letra (Aidan- Alison, Merly- Melanin); pero, al ver más detenidamente el nombre lo leían de manera correcta. Todos participaron con entusiasmo con el deseo de pasar a cada momento y corregir al compañero o ayudarlo si no podía identificar el nombre en el bit, en este aspecto, 10 de los niños muestra sensibilidad hacia las necesidades de otros para ayudarlos.

Los niños están en el proceso de construcción de noción de cantidad, la representación gráfica de los números y la identificación de los nombres representados en los bits. Se evidencia la discriminación visual en la descripción de los objetos por sus características de color, tamaño, textura y forma; como los alimentos; otro aspecto significativo de esta habilidad se observa cuando los niños se concentran en las letras que componen cada bit; por otra parte, hay progresos en la discriminación auditiva cuando logran identificar el bit a partir de la pronunciación que realiza la docente. En relación a los avances en lectura basados en el método Doman, en este momento, se destaca que seis niños lograron relacionar el bit del nombre del número con el símbolo correspondiente; cuatro está en proceso de lograrlo; siete muestra un avance inicial y solo uno no logró hacerlo. Es de resaltar, como lo recomienda el método que los bits deben presentarse en secuencias en las que la letra inicial no coincida, se presentó confusión en los bits que representan los números seis y siete; ante esta dificultad, se les pronunció varias veces, para que ellos observaran la diferencias entre los bits de las palabras y relacionaran los sonidos con las grafías y a su vez con el símbolo correspondiente.

Con el desarrollo de las diferentes categorías de palabras, se observó que los niños enriquecieron su vocabulario y mejoraron la expresión oral, siendo más fluido y funcional en relación a lo expresivo y comprensivo; lograron llegar a un proceso de interpretación de las situaciones y argumentación de sus puntos de vista, logrando expresar de forma correcta las ideas elaborando respuestas coherentes y acordes a su edad.

Durante la retroalimentación de las actividades, los niños expresaron sus pre saberes en relación a las frutas y otros alimentos, identificando sabores y colores. Los niños colaboran entre sí, al realizar la guía dando indicaciones de los bits correctos y la forma correcta de recortarlos. Para este momento del desarrollo de la estrategia los niños han logrado hacer la descripción de

objetos con más detalles, recuerdan las frutas por su predilección y consumo más frecuente. Las repuestas son más coherentes, están más relacionadas con los temas tratados; y muestran una estructura adecuada en el ordenamiento de las frases.

Es de señalar que, a través de los bits, los niños lograron mejorar su atención identificando correctamente los opuestos con las imágenes dadas, lo anterior indica que la memoria y la discriminación visual se fortalecen; se observa que los niños se encuentran en proceso de interiorización de los bits puesto que 8 niños lograron leer los bits que representan los opuestos, mientras que los 10 restantes están en proceso de lograrlo.

Con la presentación de los bits se promovió la participación de todos los niños, logrando favorecer sus de habilidades sociales y cognitivas; además, demuestran respeto y practican las normas dadas para la realización de las actividades. Se observa el trabajo colaborativo frente a la dificultad de leer algún bit; si no logran identificarlo realizan la acción por imitación; en este caso los compañeros los corrigen y les dicen que lo que están realizando no está bien.

Los resultados descritos en la fase solo palabras, buscan mostrar en detalle consolidación de aprendizajes propios del grado cero y los avances en las habilidades de los niños para identificar los bits.

Durante la fase dos se evidencia que los niños han logrado la lectura de las frases con dos palabras, esta capacidad se observa en las guías de aplicación que realizan a manera de evaluación; lo anterior indica, que han avanzado en la comprensión del significado de las palabras al ejecutar el dibujo que representa la frase. En relación a los avances en lectura basados en el método Doman 13 niños lograron leer los bits de pares de palabra, asociando la frase con el dibujo que la representa; este alto porcentaje destaca las capacidades que han desarrollado los

niños para el reconocimiento de los bits. Los niños trabajan con motivación y agrado durante la culminación de las guías.

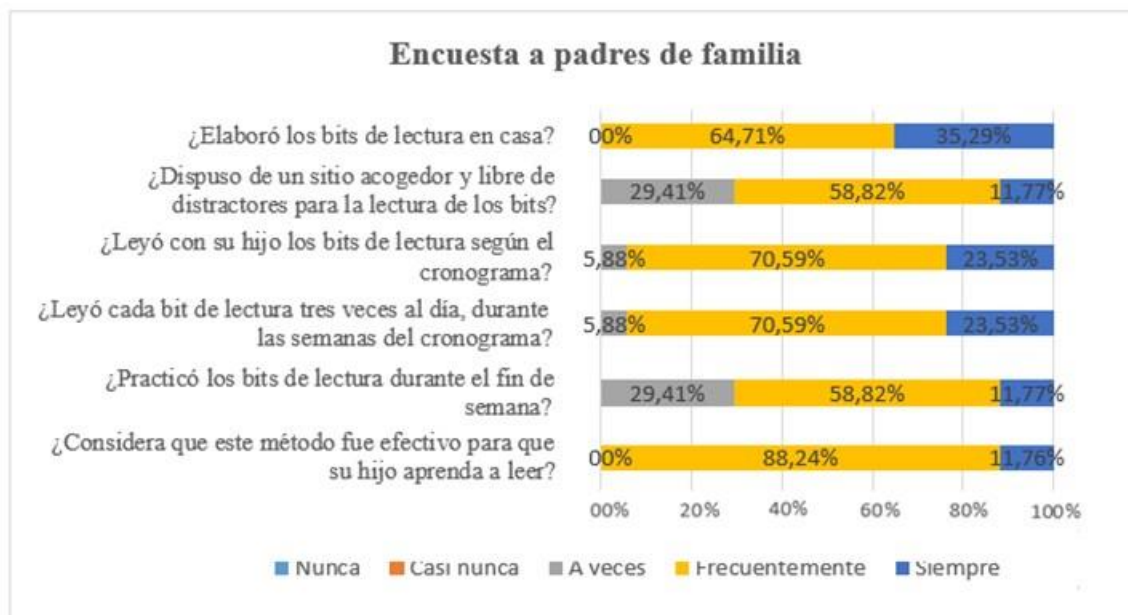
La aplicación de los bits de inteligencia favoreció la expresión oral y la comprensión de la función comunicativa del lenguaje, pues a través del diálogo y de la interacción de los niños en el aula de clase, se propician las situaciones adecuadas para adquirir las habilidades lingüísticas necesarias para comunicarse, expresar su opinión, codificar y descodificar sintácticamente, y comprender algunas oraciones y producirlas, gracias a la interiorización del léxico adquirido en el método (Moya y García, 2014).

Otro aspecto fundamental en esta etapa de evaluación y reflexión está relacionado con la participación de los padres de familia como factor diferenciador en los resultados obtenidos.

La estrategia pedagógica, para el fortalecimiento de la lectura, se apoyó en la vinculación de los padres para asegurar la secuencialidad y frecuencia. En un primer momento los padres de familia fueron informados acerca de los propósitos del proyecto y comprometerlos en el trabajo de acompañamiento y fortalecimiento de la lectura utilizando los bits en la casa; durante el desarrollo de la segunda actividad de padres, guiados por el docente, elaboraron los grupos de bits y el cronograma para el acompañamiento desde la casa; Durante la actividad de finalización se evaluó la calidad del acompañamiento de los padres mediante la realización de una encuesta, para este propósito se utilizó un cuestionario con cinco preguntas enfocada en evaluar el trabajo realizado y sus percepciones sobre los resultados alcanzados.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta a los padres de familia realizada con el propósito de caracterizar el trabajo realizado como apoyo al desarrollo de la estrategia de lectura.

Gráfica 7

Resultados encuesta a padres de familia.

Según la encuesta realizada para evaluar la participación y trabajo realizado por los padres de familia como apoyo al desarrollo del método de lectura fue posible establecer que el 35,29% de los padres siempre elaboró los bits de lectura en casa mientras que el 64,71% lo hizo frecuentemente. El 58,82% frecuentemente, dispuso de un sitio acogedor y libre de distractores para la lectura de los bits. El 23,53% siempre cumplió la lectura de los bits según el cronograma y realizó la lectura de los bits tres veces al día; mientras que el 70,59% lo hizo frecuentemente.

Los padres, siendo más partícipes del aprendizaje de sus hijos, juegan un papel importante con la utilización de los bits, debido a que mediante el trabajo en casa los niños logran desarrollar una mayor comunicación y un mayor vínculo afectivo con sus hijos; en este sentido, se destaca que el 58,82% de los padres de familia estuvo comprometido con practicar los bits de lectura durante el fin de semana.

Una vez finalizada esta experiencia de trabajo, 88,24% de los padres de familia participantes consideraron que los bits de lectura frecuentemente son efectivos para que los niños

aprendieran a leer, mientras que el 11,76% afirmó que fue efectivo. Sin duda, el trabajo realizado con los padres ha facilitado la consolidación de una nueva perspectiva de la lectura como herramienta para la estimulación cognitiva precoz. Tal como lo afirma García (2003) la participación de los padres de familia en los programas de desarrollo y educación infantil se constituye un factor de calidad que genera importantes logros en los niños y niñas; estos cambios también se reflejan en las familias y la comunidad.

Resultados del Proyecto

Este trabajo de investigación se propuso dar respuesta a la pregunta de investigación sobre cómo fortalecer los procesos de lectura a través del Método Glenn Doman en los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga durante el año 2019; en este sentido, se consideró importante proponer un método de lectura global para explorar su potencial como estrategia para fortalecer el proceso lector en los niños de grado cero; así resulta significativo el apoyo de las instituciones educativas como los espacios en que se vincula a los niños con la actividad lectora. Son los docentes quienes diseñan y programan las actividades de aprendizaje, en un ambiente lúdico, para generar el interés de los niños por desarrollar las habilidades del lenguaje (leer y escribir); por su parte, los padres de familia fueron un importante apoyo al realizar el trabajo con los bits desde la casa.

Docente

En relación al trabajo del docente y sus experiencias en el desarrollo de este proyecto de investigación es posible afirmar que:

En relación al trabajo pedagógico fue posible la planeación y realización de actividades de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta los estándares de competencias y resultados de aprendizaje a alcanzar en el grado cero; integrando a esta planeación las secuencias del método Doman logrando que la presentación de bits tenga más sentido y significado para ellos. Según Doman (1994), todo conocimiento se basa en la información, y ésta se puede obtener sólo a través de los hechos; en relación a esta idea, se demuestra que el trabajo con los bits de información, que se presentan en las diferentes categorías, en secuencias seleccionadas por el docente, se constituyen en la base del conocimiento del futuro; ya que, mediante los bits se generan estímulos sensoriales que les permite mantener la escucha activa, atención y memoria.

La experiencia más valiosa es el aprendizaje que se deriva de la oportunidad de diseñar una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para fortalecer el proceso de lectura en los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte. La investigación posibilitó momentos de acción y reflexión sobre la forma de acercar a los niños de 5 años a la lectura y adaptar otros métodos para mejorar la práctica pedagógica para niños. La lectura contribuye a potenciar el intelecto de los niños y niñas en sus diferentes etapas, involucra en este proceso de enseñanza - aprendizaje a docentes y padres familia, quienes tienen un rol importante en el desarrollo cognoscitivo, socio emocional, psicomotor, lingüístico y moral del niño (Vivanco, 2010).

El docente debe ser creativo en todo momento, dejar volar la imaginación y de esta manera transformar el mundo de los estudiantes; los aciertos en la implementación de esta

metodología fueron: lograr mantener la motivación en los niños, generar el deseo y expectativa por leer y vivenciar la alegría de cada estudiante al ver que está leyendo los bits. Además, lograr la participación de los padres de familia durante el proceso. Es el docente quien acerca el niño a la representación escrita de los objetos de su entorno; en este caso, el docente, basado en el interés de los niños, realiza una planificación y selección de las categorías para el trabajo con los bits.

El desarrollo de las actividades con los bits a nivel grupal permite que los niños desde una actividad lúdica progresen de forma conjunta, ya que los niños que tienen una limitada expresión oral pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas desde el conocimiento y vocabulario de los niños que poseen un buen nivel de desarrollo del lenguaje. Además del desarrollo el método global Doman es importante incluir actividades de motivación basadas en cuentos, canciones e imágenes, mantengan la motivación, incentiven la lectura, potenciando el desarrollo del lenguaje infantil; con la lectura el niño amplía su visión del mundo para comprenderlo y expresarlo.

Respecto a la práctica pedagógica como docente mediador fue posible asumir el compromiso de estar en una continua construcción de estrategias didácticas e investigando las diferentes maneras de fortalecer las habilidades para la lectura, teniendo en cuenta los intereses, las motivaciones y las dificultades que se presentan en los niños. Por otra parte, la investigación acción aportó elementos valiosos para el desarrollo del proyecto; la flexibilidad, secuencialidad y evaluación permanente posibilitaron la realización de ajustes a medida que se avanzó en la ejecución de las fases del método Doman

Actualmente, los docentes concuerdan en la importancia de la lectura y el fomento de estas habilidades desde los niveles iniciales de formación; se reconoce que aunque se sepa leer,

no se es lector hasta que no se adquiere el hábito de la lectura (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002); en este sentido los docentes del Instituto Promoción Social del Norte están comprometidos a realizar la tarea de promover la lectura; logrando que el niño adquiriera este hábito como un sustento de su desarrollo cognitivo

Estudiante.

En relación a los niños y niñas que han participado en esta investigación y los resultados obtenidos con la implementación del método de lectura global Doman es posible afirmar que: Lo más significativo de la experiencia fue ver a los niños expresar sus opiniones, relacionando los temas y conceptos de las categorías con sus vivencias; las categorías del cuerpo humano, los alimentos y las partes de la casa. Se logró que los niños entendieran que las palabras presentadas en los bits encierran conceptos que conocen este es un inicio para alcanzar el fortalecimiento de la comprensión lectora; este es un inicio que llevará al grupo a desarrollar hábitos de lectura; no obstante, este es un inicio puesto que, el proceso requiere constancia en la planeación curricular para desde el trabajo del aula mantener la vinculación al mundo de los textos.

Los niños se mostraron siempre interesados en identificar los bits; participando activamente; incluso, los niños que inicialmente no lograron leer los bits, mostraban su disposición para aprender, esforzándose más en las actividades realizadas y apoyándose en sus compañeros para hacer la identificación (lectura) de los bits de las diferentes categorías. En este aspecto se destaca que los niños se sintieron interesados y motivados hacia la lectura, a pesar de que en su entorno familiar no disponen de una cultura de la lectura que les permita desarrollar estos hábitos. Con el método de lectura Doman se logró generar en los niños el interés por las palabras y su significado, estableciendo relaciones entre los conceptos y sus vivencias.

Padre de Familia

En relación a los padres de familia que han participado en esta investigación y los resultados obtenidos con la implementación del método de lectura global Doman es posible afirmar que con los talleres realizados los padres de familia informaron sobre los fundamentos del método de lectura global Doman y se conocieron las pautas la elaboración de los bits y el cumplimiento de calendario de actividades. Los padres de familia participaron activamente al comprender el valor de la estrategia de lectura como actividad de desarrollo cognitivo, basada en la utilización de los bits como estímulos para la apropiación del lenguaje. Con el manejo de los bits cada día y cada semana, se generó una experiencia de aprendizaje sustentada en los principios del método Doman, haciendo favorable el aprendizaje acompañado por los padres de familia quienes aprovechando los recursos disponibles pudieron ayudar en el desarrollo de las diferentes fases de la metodología, manteniendo el interés y la motivación de los niños. Fue muy significativo que los padres de familia se involucraran en la tarea de fortalecer la lectura y desarrollar el hábito de leer en el contexto de su hogar; desde el trabajo realizado los padres de Familia percibieron la calidad y pertinencia del método para la estimulación lectora que se estaba realizando a sus hijos.

Las Instituciones

A nivel de educación preescolar, las instituciones educativas públicas en su mayoría trabajan con métodos tradicionales de enseñanza de la lectura y escritura; en relación al grado cero que es el nivel inicial de formación en la básica primaria, se trabaja con el método silábico; con resultados que claramente, no permiten al niño desarrollar sus capacidades cognitivas, en palabras de Mena, con los métodos tradicionales, no se logra que los “estudiantes razonen sobre el funcionamiento de la lengua ni encuentren una lógica entre la palabra oral y la palabra escrita;

los niños aprenden a leer desde el sin sentido y concluyen su escolaridad sin dominar la lectura y escritura” (Mena, 2011, p. 7). Por su parte, la propuesta del método Doman se basa en sesiones muy breves, de modo que el niño, no se cansa y permanece motivado a la expectativa de nuevas palabras, lo cual resulta muy positivo para el aprendizaje.

El método de Doman ha sido implementado por muchas instituciones, que confían en los resultados obtenidos, ya sea por el interés de mejorar la calidad de la educación o como resultado de trabajos de investigación que lo han validado, corroborando los fundamentos teóricos que los sustentan. En relación a la efectividad del método este trabajo de investigación permite afirmar que los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte lograron desarrollar sus habilidades para reconocer palabras (bits) que ampliaran su vocabulario y favorecen la expresión de sus ideas, reconociendo las intenciones y situaciones comunicativas.

Algunas instituciones, desde el interés de los docentes empiezan a proponer nuevos métodos de enseñanza que puedan dar una respuesta más efectiva a las necesidades de formación de los niños y alcanzar mejores resultados en su habilidad para leer y escribir. Es significativo que la institución respalde el interés de los docentes en la implementación de métodos de lectura que puedan generar nuevas formas de enseñanza en el aula.

La propuesta basada en el método Glenn Doman se articula con el Proyecto Educativo Institucional constituyéndose en una estrategia metodológica innovadora que contribuye al cumplimiento de la misión al ofrecer calidad en la formación integral a los niños del grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte. Para la implementación de métodos de lectura global, los docentes requieren del decidido apoyo institucional, facilitando los recursos y permitiendo que los docentes realicen la planeación de las actividades con base en el currículo, los lineamientos del método seleccionado y las necesidades de aprendizaje de los niños.

Con la presentación de los datos obtenidos a partir de cada uno de los instrumentos aplicados y la interpretación de los resultados se evidencia la aplicabilidad de la investigación acción como metodología para el trabajo de investigación en el aula y se validan los resultados del método de lectura global Doman.

Conclusiones

El presente capítulo de conclusiones y recomendaciones describe los principales alcances del proyecto de investigación en relación a los objetivos formulados y los resultados obtenidos a través del desarrollo del método Doman para el fortalecimiento de la lectura en los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga. En este capítulo también se validan los supuestos planteados para guiar la investigación. El propósito de este capítulo es mostrar los resultados obtenidos en la investigación, relacionándolos con los objetivos y los supuestos; generando conclusiones y recomendaciones; tanto desde la perspectiva de la validez y confiabilidad de los resultados, como de consideraciones para tener en cuenta en futuras investigaciones sobre el tema (Bernal, 2010). Para finalizar, se presentan las recomendaciones que destacan los logros alcanzados y describen otras formas de aplicar el método empleado y sugieren nuevas preguntas para guiar futuras investigaciones

Conclusiones

Actualmente, las instituciones educativas están interesadas en implementar otros métodos para la enseñanza de la lectura, que puedan ampliar las posibilidades de aprendizaje que ofrecen los métodos tradicionales; los docentes y padres de familia se preocupan por potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante el desarrollo temprano de habilidades para la lectura; a continuación, se presentan las conclusiones del proyecto de investigación que tiene como objetivo establecer el impacto de la estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector de las niñas y niños de grado cero (4-5 años) del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga en el año 2019. Para Hernández y sus colaboradores “Al elaborar las conclusiones es aconsejable verificar que estén los puntos

necesarios aquí vertidos y recordar que no se trata de repetir los resultados, sino de resumir los más importantes, desde luego, las conclusiones deben ser congruentes con los datos.”

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 353).

En respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer los procesos de lectura a través del Método Glenn Doman en los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga durante el año 2019? Es necesario señalar que, es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar mediante la utilización de métodos innovadores sustentados en fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad; en este caso, se reafirma la pertinencia de los bits de lectura que propone el método Doman; no obstante, para que llegue a ser un proceso eficaz, se requiere desarrollar un esquema de trabajo que siga rigurosamente las fases propuestas en el método; además de realizar una permanente evaluación de los avances alcanzados por los niños del grupo.

En relación al primer objetivo específico propuesto en este trabajo de investigación caracterizar mediante una prueba diagnóstica las habilidades de lectura de los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte al inicio del año escolar es importante señalar que el instrumento de diagnóstico diseñado, evidenció que los niños tienen características que corresponden con el nivel de desarrollo de la edad en relación a su capacidad para comunicarse esto demuestra que tienen nociones de la estructura del lenguaje hablado; requisito indispensable para iniciar el aprendizaje de la lectura; por otra parte, tienen una noción clara de la función del lenguaje escrito pues reconocen que las letras impresas contienen un significado y comunican una idea.

El desarrollo del segundo objetivo específico que plantea el diseño de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para fortalecer el proceso de lectura en los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte logró cumplirse, en cuanto que fue posible, integrar los estándares de competencias para grado cero con las fases del método Doman. Para el diseño de las actividades de aprendizaje utilizados en el desarrollo de la estrategia fue pertinente realizar la programación de las categorías de bits teniendo en cuenta las unidades temáticas establecidas por el MEN y derechos básicos de aprendizaje para el grado cero. La planeación, ejecución y evaluación del cronograma y la selección de categorías de bits permitió que el docente estuviera concentrado en el desarrollo del método y enfocado en objetivos propuestos, logrando mantener un adecuado control de su ejecución cumpliendo las recomendaciones de los expertos y aplicando sus principios teóricos; por otra parte, es fundamental reconocer la necesidad de flexibilizar la programación de las secuencias (categorías de bits) del método para integrarlas a las actividades institucionales (Jornadas culturales, eventos cívicos, etc.).

En esta iniciativa de innovación de la actividad pedagógica para fortalecer la lectura, se validó la pertinencia y efectividad del método Doman que tiene como base el enorme potencial de aprendizaje de los niños en sus primeros años y las posibilidades creativas de los recursos de aprendizaje para la contextualización temática y el afianzamiento del vocabulario aprendido; en especial, actividades lúdicas, imágenes de apoyo, canciones y guías, para potenciar la eficacia de los bits para estimular el proceso lector.

Con respecto al cumplimiento de tercer objetivo específico centrado en determinar los resultados del método Glenn Doman en los procesos de lectura de los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte al finalizar el año escolar se puede concluir que mediante la

estrategia pedagógica basada en el método de lectura Doman se facilitó la planificación didáctica para fortalecimiento de lectura, logrando estimular la inteligencia de los niños desde muy temprana edad. Queda validada la pertinencia del método de lectura como una actividad que puede desarrollarse en el grado cero; con el método de lectura Doman el niño descubre la representación gráfica de los nombres de objetos y conceptos que conoce; haciendo que el fortalecimiento de la lectura estimule el potencial del niño para apropiarse del lenguaje.

Como un resultado del desarrollo de esta metodología se puede destacar la participación activa de los niños durante las sesiones de trabajo diseñadas con base en los fundamentos del Método Doman; en este sentido, se destaca como logro significativo que, además de fortalecer las habilidades para la convivencia basadas en el respeto, la actitud de escucha, y el trabajo colaborativo; con la estrategia para el fortalecimiento de la lectura se favoreció desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños como, la identificación de las intenciones y situaciones comunicativas, la apropiación del lenguaje a partir de las palabras que describen su mundo y le permite comunicar sus pensamientos.

Con el uso frecuente y planificado de los bits el niño desarrolla su discriminación visual, es capaz de diferenciar las palabras y su significado; avanzando en sus habilidades para distinguir palabras sueltas, pares de palabras y frases más complejas. En relación a los resultados obtenidos con la estrategia para el fortalecimiento de la lectura basada en los fundamentos del método Doman, se evidencia un alto nivel de desempeño de los niños para expresar sus opiniones, relacionando los temas y conceptos de las categorías de bits con sus vivencias; se estimuló la participación el interés por comunicarse; a los niños les genera especial entusiasmo mostrar que reconocen las palabras y que con el uso de esas palabras se pueden comunicar.

En síntesis, el cumplimiento de los objetivos específicos permite concluir que el objetivo general también fue alcanzado; en este sentido, con la implementación del método Doman en el grado cero resultados obtenidos fueron muy satisfactorios; A través de las diferentes fases del método se demuestra que el método logra estimular la apropiación del lenguaje (expresión oral y comprensión lectora) constituyéndose en una herramienta novedosa para acercar a los niños a las palabras y su significado, ya que comunicarse es una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje y habilidad social se basa en el lenguaje (Bernal y Sarmiento, 2014).

En relación a los supuestos planteados es posible afirmar que el desarrollo de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman favorece significativamente el proceso lector en niños de grado cero de la institución educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga; se incrementa la memoria visual y auditiva, mediante datos relevantes bits que logran estimular la concentración y atención, generando el interés en la lectura.

La planeación de las actividades de enseñanza basada en el método Glenn Doman posibilita la innovación en fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero potenciando su inteligencia y desarrollando sus habilidades para la apropiación del lenguaje; por otra parte, permite que el docente en su trabajo pedagógico pueda implementar nuevas metodologías en su rol de mediador, además de reflexionar sobre el significado de la lectura para los estudiantes en el nivel preescolar.

La participación de los padres de familia es fundamental para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero; en el hogar el niño afianza, contextualiza y pone en práctica sus habilidades para comunicarse; generar una experiencia de fortalecimiento de la lectura en la que los padres estimulen el desarrollo de las habilidades del lenguaje posibilitando

que el niño encuentre una conexión entre su entorno y el mundo del conocimiento que empieza a apropiarse en la escuela.

Recomendaciones

A partir de la realización del proyecto se recomienda que los docentes de las instituciones educativas, en especial los docentes de grado cero, se interesen en la implementación de metodologías que, sin desconocer las posibilidades de los métodos tradicionales, integren nuevas formas de abordar el aprendizaje de las habilidades de lectura.

Es recomendable que al implementar nuevos métodos de lectura global las instituciones educativas puedan monitorear y evaluar los resultados logrando establecer de manera confiable las ventajas de estos métodos para ampliar su campo de acción y promoverlos entre otros niveles de educación inicial. Son muchas las experiencias de fortalecimiento de lectura basadas en el método Doman que no son divulgadas entre la comunidad educativa, llegando a ser solo experiencias aisladas con un limitado efecto y sin continuidad en las instituciones educativas que las realizan.

La validez de los resultados y la efectividad de la experiencia están sustentados en la planificación de las secuencias, la rigurosidad de su ejecución y la intensidad en la presentación de los bits; en concordancia con esta idea, se recomienda que las instituciones y docentes que se interesen en aplicar esta metodología en la planeación de la enseñanza tengan un amplio conocimiento de los fundamentos teóricos; por otra parte, el proceso de evaluación de los resultados, también requiere de claridad y conocimiento detallado de las fases del método para lograr establecer indicadores que permitan cuantificar los resultados de aprendizaje alcanzados en el grupo de niños que han participado en esta experiencia.

Se recomienda que desde el nivel preescolar se pueda fortalecer en los estudiantes las habilidades de lectura estableciendo un plan de trabajo que se pueda adaptar a la realidad y posibilidades que tienen las instituciones; en este sentido, plantear interrogantes en relación al tiempo necesario para desarrollar todas las fases del método; se puede delimitar el proceso al grado cero o es necesario asegurar la continuidad de las actividades en el año siguiente cuando los niños inicien el grado primero; cual sería el desempeño de los niños de grado cero que han trabajado con el método global si, en el próximo año el trabajo se realiza con el método tradicional.

Las actividades lúdicas y de afianzamiento que se diseñaron para complementar la presentación de los bits fueron muy bien seleccionadas y organizadas logrando desarrollar en los niños habilidades sociales y comunicativas; especialmente, la capacidad de seguir instrucciones, esperar el turno y trabajar en equipo, siendo muy recomendables para ser utilizada por los docentes en el aula de clase; en esta sentido se recomienda el uso de actividades lúdico pedagógicas para estimular el interés y motivación del niños por la lectura desde temprana edad.

La implementación de nuevos métodos de lectura aporta al mejoramiento de la calidad educativa; enriquecen las experiencias de los docentes, favoreciendo la implementación de actividades innovadoras que reconozcan el papel activo de los niños y su potencial para aprender desde el grado cero. El fortalecimiento de las habilidades para la lectura debe continuarse en todos los años de la formación básica con el apoyo de los distintos espacios institucionales y las diferentes áreas de formación.

Finalmente, para posteriores investigaciones se recomienda que la estrategia de fortalecimiento de la lectura tenga en cuenta el calendario escolar para el desarrollo de todas las fases del método Doman iniciando en el grado cero y asegurando la continuidad del proceso

durante el grado primero, logrando un trabajo investigativo continuo que pueda validar resultados de la metodología a largo plazo. Se trata de conformar una visión amplia de los resultados en cada una de las fases del método, estableciendo una línea de tiempo que permita evaluar el desarrollo de las habilidades para la lectura de los niños demostrando la pertinencia de los fundamentos del método Doman.

Referencias

- Acle, G. (1995). *Educación especial: evaluación, intervención, investigación*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Adrián, J. E., Clemente, R. A., y Villanueva, L. (2000). Relaciones entre lenguaje y desarrollo socio.cognitivo en niños preescolares. *Libro de Actas del I Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Noia, A coruña: Internacional.
- Alarcos, E. (1976). *La adquisición del lenguaje por el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión Saic.
- Angeles, M. A. (2013). Diseño y desarrollo de un recurso educativo multimedia basado en la metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel de Preescolar. *Tesis de maestría*. México D.F.: Tecnológico de Monterrey.
- Argüello, L. A., y Montes, R. C. (2016). Estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman y la expresión corporal para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en niños de 3 a 6 años. *Tesis Maestría*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Ausubel, D. P., Novack, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Azcoaga, J. E. (1998). Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona, España: Paidós.
- Azcoaga, J. E. (1999). *Sistema nervioso y aprendizaje. Aprender a leer y escribir*. México: Revista Universal.
- Barnet, A. Y. (1998). El pensamiento del bebé. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor.
- Barrera, M. (2018). Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D. . *Tesis de maestría*. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Externado de Colombia.

- Barreyro, J., Burin, D., y Duarte, D. (2009). Capacidad de la memoria de trabajo verbal. Validez y fiabilidad de una tarea de amplitud de lectura. Interdisciplinaria. *Psicología y Ciencias Afines*, 26, 207-228.
- Bellenger, L. (1979). Los métodos de lectura. Barcelona, España: Oikos-tau, S.A.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C., Colombia: Person.
- Bernal, C. E., y Sarmiento, A. L. (2014). Por medio del método educativo Glenn Doman se estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas de grado primero del Colegio La Palestina. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3206/TPED_BernalTrianaClaudia_2014.pdf?sequence=1
- Bloom, E. (2011). ¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar? *Memoria del Coloquio: La participación de los padres de familia en la educación*. México, México: CONAFE.
- Bravo, L., Villalón, M., y Orellana, E. (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer grado básico. *Psykhé*, 11, 175- 182.
- Bruner, J. (1976). *Los formatos en la adquisición del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Camino, M. G. (2015). Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym. *Tesis de Maestría*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Canet-Juric, L., Urquijo, S., y Richard's, M. M. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2, 99-111.

Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. *Salud Mental.*, 197 - 205.

Cassany, D. (1994). *Taller de textos: Leer, escribir y comentar en e aula*. Buenos Aires: Paidós.

Cerrillo, P., Larrañaga, E., y Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores: La formación de hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Cuenca, España: Universidad de Castilla-La Mancha.

Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje*. Madrid, España: Alianza.

Colino, C. (2007). Método comparativo. En *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. México: Plaza y Valdés.

Colmenares, A. M., y Piñero, M. L. (2008). La Investigación Acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.

Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al lenguaje y a las ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.

Condemarín, M., Chadwick, M., y Milicic, N. (1986). *Madurez escolar: manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar* (Cuarta ed.). Santiago, Chile: Andrés Bello.

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*.
Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581. *Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Bogotá, Colombia: Gaceta del Congreso. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=49981>

Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Gaceta del Congreso. Obtenido de www.constitucioncolombia.com/

Corral, I. (2002). *Psicología del aprendizaje a partir de textos*. Madrid: UNED.

Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. *Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional*. Lima, Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuetos, F. (2006). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.

De Certeau, M. (1999). *La cultural en plural*. . Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

De la Oliva, J. E., y Acosta, J. I. (2014). *Efectividad de la aplicación del programa de estimulación temprana con Bits de Inteligencia en niños del segundo ciclo del nivel inicial, de una Institución Educativa en el distrito de La Victoria*. Recuperado el 25 de octubre de 2018

Defior, S., y Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79–94.

Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Doman, G. J. (2014). *Cómo multiplicar la inteligencia de tu bebé*. Madrid: EDAF SLU.

- Doman, G. J. (2010). *Como Enseñar a Leer a su Bebe*. Madrid, España: EDAF. Obtenido de <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- Elliott, J. (1990). *La investigación - acción en educación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2017). Tipos de lectura. Recuperado el 30 de octubre de 2017, de <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/>
- Escutia, M. (2016). Chomsky, la naturaleza humana, el lenguaje y las limitaciones de la ciencia y una propuesta complementaria inspirada en C. S. Lewis. Obtenido de <http://goo.gl/Hd0qBL>
- Estalayo, V., y Vega, R. (2001). *El método de los Bits de inteligencia*. Madrid, España: Edelvives.
- Estalayo, V., y Vega, R. (2003). *Leer bien, al alcance de todos: el método Doman adaptado a la escuela*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández, A., Ferreres, V. S., y Sarramona, J. (1982). *Didáctica del Lenguaje*. Barcelona: CEAC.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo Veintiuno, S.A.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1979). *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. Mexico: Siglo XXI.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Freire, P. (1989). *La importancia del acto de leer* (23 ed.). Sao pablo, Brasil: Cortez.
- Freire, P. (1997). *La profesora si, tía no: Cartas a quienes se atreven a enseñar*. Sao Pablo, Brasil: Ojo de agua.

- García, M. C. (2003). La participación de los padres como factor de calidad en programas de desarrollo infantil, desarrollo humano y desarrollo social. En *Primera infancia y desarrollo: El desafío de la década. Memorias del encuentro sobre Primera Infancia*. Bogotá D.C. : Cargraphics S.A.
- Goetz, J., y Le, C. M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. Madrid, España: Morata.
- González, L. C. (2016). *Los procesos lectores en niños de 4 a 6 años a través del método Glenn Doman y programa letras*. Obtenido de <http://docplayer.es/47938377-Rae-1-tipo-de-documento-trabajo-de-grado-para-optar-el-titulo-de-licenciada-2-titulo-los-procesos-lectores-en-ninos-de-4-a-6-anos-a.html>
- Grawitz, M. (1975). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales* (Vol. 1). Barcelona: Hispano Europea.
- Guevara, Y., y Rugerío, J. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 729-749.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México, DC., México: Mc Graw-Hill.
- Heron, J. (1996). *Co-operative Inquiry: Research into the Human Condition*. London: SAGE.
- Herrera, L., y Defior, S. (2005). Una Aproximación al Procesamiento Fonológico de los Niños Prelectores: Conciencia Fonológica, Memoria Verbal a Corto Plazo y Denominación. *Psyke*, 14(2), 81-95.

Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Boletín de Estudios e Investigación, 15*, 119-139.

Hunt, L. A. (1989). *The New Cultural History*. Berkely, California: University of California Press.

ICFES [Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior]. (2014). *PRUEBAS SABER 3º, 5º y 9º, Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal*. Bogotá D.C.: ICFES.

ICFES [Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior]. (2017). *Resultados de las pruebas saber grado tercero, componente de Lectura*. Recuperado el 03 de enero de 2019, de ICFES:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

ICFES [Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior]. (2017). *Resultados de las pruebas saber grado tercero, componente de Lectura*. Recuperado el 033 de enero de 2019, de ICFES:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

Instituto de Promoción Social del Norte. (2004). *Manual de convivencia*. Bucaramanga: IPSN.

Instituto de Promoción Social del Norte. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Bucaramanga, Colombia: IPSON.

Jiménez, D. V. (s.f). *Dimensión comunicativa*. Obtenido de [www.damaris-victoria-](http://www.damaris-victoria-jimenez.webnode.com.co)

www.damaris-victoria-jimenez.webnode.com.co: <https://damaris-victoria-jimenez.webnode.com.co/las->

Lorenzo, J. (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica. . *Interdisciplinaria*, 18, 1-33.

Luria, A. (1984). *Atención y Memoria. Breviarios de conducta humana*. Madrid: Martínez Roca.

Mc Kernan, J. (1999). *Investigación acción y curriculum*. Madrid, España: Morata.

McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid, España: Pearson.

MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (1994). Decreto 1869. *Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (11 de septiembre de 1997). Decreto 2247 de 1997, Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Bogotá D.C., Colombia: MEN. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (2008). *Guía 34 para el mejoramiento institucional: de la evaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (2009). *Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en transición*. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.

- MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (2012). *Documento guía, Evaluación de competencias preescolar*. Bogotá D.C.: MEN.
- MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (2013a). *Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional- Sietema de Convivencia Escolar.
- MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (11 de septiembre de 2013b). Decreto No. 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigaci. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (2015). *Colombia, la mejor educada en el 2025, Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (2016). *Derechos basicos de aprendizaje*. (1, Ed.) Bogotá D.C.: MEN- Universidad de Antioquia.
- MEN [Ministerio de Educación Nacional]. (s.f.). *serie lineamientos curriculares: Preescolar*. Bogotá D.C., Colombia: MEN. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Mena, M. S. (2011). Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. *Tesis Maestria*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar .

Meneses, S. (2001). Neurofisiología de la atención: potenciales relacionados a eventos. En V.

Gúma-Díaz, y E. Alcaraz-Romero, *Texto de neurociencias cognitivas* (págs. 81-109).

México: El Manual Moderno.

Miles, M., y Huberman, A. (1994). Data management and analysis method. En L. Denzin, *Hand*

book of qualitative research. Londres: Sage Publicatio.

Montealegre, P. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista*

Latinoamericana de Psicología,, 36, 243-255.

Moreno, Y. S. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn

Doman con participación de los padres, en estudiantes de grado primero del Colegio

Gonzalo Rivera Laguado. *Tesis de Maestría*. Cúcuta, Colombia: Universidad Autónoma

de Bucaramanga.

Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria: fundamentos y avances

recientes. *Revista de Neurología*, 40, 289-297.

Morin, A. (1992). *Recherche-action intégrale et participation coopérative*. Ottawa: Agence

d'ARC.

Moya, A., y García, A. (2014). La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de

posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de

caso. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 130-142.

OCDE [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos]. (2000). Lectura para el

azar. Rendimiento y compromiso en todos los países:. *Resultados de PISA 2000*. París,

Francia: OCDE.

- OCDE [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos]. (2009). Marco de evaluación. Competencias clave en lectura, matemáticas y ciencias. París, Francia: OCDE.
- Olson, R. D. (1995). La cultura escrita como actividad metalingüística. *En: R. D. Olson y N. Torrance (Comps). Cultura escrita y oralidad (pp. 333-338)*. Barcelona: Gédisa.
- Olson, R. D. (1998). *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.
- Pantoja, B. L., Bisbicus, K. N., y Vargas, M. (2017). Aprendo a Leer Jugando con las Palabras. *Tesis de Maestría*, pág. 24. Puesto Asís, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano* (Octava ed.). Bogotá D.C.: Mc Graw Hill.
- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom. . *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-16.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes*. Madrid: Muralla.
- Pérez, P., y Salmerón, T. (octubre-diciembre de 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación Pediatría Atención Primaria . . *Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 111-125.
- Peronard, M., y Gómez, L. (1991). *Estrategias de comprensión Lingüística en alumnos de educación básica y Educación media: uso y enseñanza*. Valparaiso: Universidad Católica de Valparaiso.

- Piaget, J. (1976). El desarrollo explica el aprendizaje. En S. F. Campbell (Ed.), *Muestra de Piaget: Una Introducción a Jean Piaget en sus propias palabras*. New York: JhonWiley y Sonso.
- Posada, I. C. (2016). Experiencia de la adaptación del método de glenn doman en los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral. *Trabajo de grado*. Medellín, Colombia: Universidad. Obtenido de <https://docplayer.es/47938356-Experiencia-de-la-adaptacion-del-metodo-de-glenn-doman-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-del-lenguaje-oral-isabel-cristina-posada-gallego.html>
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua Española*. Recuperado el 24 de febrero de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=N3aBbsZ>
- Reason, P., y Bradbury, H. (2001). *Handbook of Action Research: participative Inquiry and Practice*. . London: SAGE.
- Rey, C. (2009). *Cualificación de los Procesos de Enseñanza de la Lectoescritura*. , . Bogotá D.C.: Universidad Externado de Colombia.
- Ríos, J. A. (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Recuperado el 2 de marzo de 2019, de Study lib: <https://studylib.es/doc/5686597/desarrollo-del-lenguaje-oral-rol-de-la-familia-y-la-escuela>
- Rojas, N. (2007). Teoría de las seis lecturas, Aplicada al progreso de lecto escritura en el área de lenguaje castellana en estudiantes de grado quinto de básica primaria. *Universidad de la Salle*. Colombia. Recuperado el 30 de octubre de 2017, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7182/T23.07%20R638t.pdf;jsessionid=0A735D989389A784AE2F5CB310463659?sequence=1>

Rosenblatt, L. M. (1996). La Teoría Transaccional de la lectura y la escritura. Textos en contexto

1. Los procesos de lectura y escritura. *Asociación Internacional de lectura Lectura y Vida*, 13 – 71. Recuperado el 24 de febrero de 2019

Rosenblatt, L. M. (2002). *La literatura como exploración*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Neurología*, 202- 210.

Ruiz, D. (1996). La alfabetización temprana en el ambiente escolar. San Juan, Puerto Rico: Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico. Recinto Río Piedras.

Sánchez, D. (1986). *La aventura de leer*. Perú: INLEC. Recuperado el 15 de septiembre de 2017

Sánchez, D. (1986). *La aventura de leer*. Perú: INLEC.

Sapir, E. (2004). *El Lenguaje*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Serra, M., y Serrat, E. (2000). *La Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., y Aparici, M. (2000). *Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Skinner. (1981). *Conducta verbal*. México: Trillas.

Solé, I. (1996). *Proceso de comprensión*. Buenos Aires, Argentina: Sumesa. Recuperado el 15 de septiembre de 2017

Solé, I. (2005). Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en educación secundaria y educación universitaria. *Infancia y Aprendizaje*, 28(3), 329-347.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAÓ.

Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

- Stahl, S., y Yaden, D. (Noviembre de 2004). *The development of literacy in preschool and primary grades: Work by the center for the improvement of early reading achievement*.
Obtenido de <http://www.journals.uchicago.edu/doi/full/10.1086/428862>
- Suárez, N., Jimenez, J., Rodríguez, C., Oshanahan, I., y Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio historica. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171-186.
- Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *revista de educación*, 63-93. Obtenido de http://www.oei.es/fomentolectura/claves_ensenanza_comprehension_lectora_alonso_tapia.pdf
- Teberosky, A. (2000). *Los Sistema de Escritura*. Recuperado el 16 de diciembre de 2018, de www.oei.es/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf
- Torres, P., y Granado, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459.
- Vallejo, A. (1998). *La formación integral del niño a través del arte*. Santafé de Bogotá: Notas.
- Van Dijk, T. A., y Kintsch, W. (1983). *Strategic of Discourse Comprehensión*. New York: Academic Press.
- Vargas, A., y Villamil, W. (2007). El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos. *Pensamiento Psicológico*, 163-174.
- Vivanco, L. E. (2010). La lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de segundo y tercero de educación básica en la Escuela Dr. Abel Pachano de la Comunidad de Putugleo, Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato. . *Trabajo de grado*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Vizuete, M. J. (2014). “El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de niños de 2 a 3 años del Centro De Desarrollo Infantil Los Pecuaritos de Riobamba. *Trabajo de grado*. Riobamba, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8403/1/Vizuete%20%20Naranjo%2C%20%20Mar%C3%ADa%20%20Jos%C3%A9.pdf>
- Vygotski, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. *Obras escogidas*, 348. Madrid, España: Visor.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
- Whitehurst, G., y Lonigan, C. (2003). Emergent literacy: development from prereaders to readers. En S. Neuman, y D. Dickinson (Edits.), *Handbook of early literacy research* (págs. 11-29). USA: The Guilford press.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica*. Buenos Aires: BArajas.

Apéndices

Apéndice A. Carta de participación en la investigación.

Bucaramanga, febrero 15 de 2019

Estimado Padre de familia:

En la presente carta de consentimiento se convoca a la comunidad educativa a participar en el proyecto de investigación **“Implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga”**. El desarrollo de este proyecto puede aportar soluciones a la práctica pedagógica, que beneficiara la labor educativa y al aprendizaje de su hijo.

Durante el desarrollo del proyecto se asegura que no existirán riesgos asociados a los estudiantes, además, se garantiza la confidencialidad de la información, pues los datos únicamente serán utilizados por el investigador para los análisis pertinentes. Los diferentes datos obtenidos durante el estudio, así como las evidencias de material escrito, fotográfico o fílmico serán archivados en un lugar seguro, en donde ninguna persona ajena tendrá acceso a las mismas. Los resultados y conclusiones de la investigación le serán comunicados al finalizar el proyecto.

Cualquier inquietud o duda serán atendidas oportunamente por el investigador, cuyos datos de contacto están a su disposición en la copia que recibirá de éste documento. La participación de su hijo en este proyecto es voluntaria.

Gracias por sus aportes a la investigación educativa.

Cordialmente,

ELIMINADO PARA EVALUACIÓN

Investigador

Email: npinzon727@unab.edu.co

Candidata al grado de: Magister en Educación.

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Al firmar esta carta de consentimiento manifiesta su voluntad e interés de que su hijo participe en el proyecto de investigación.


Nombre padre de familia o acudiente: _____

Cédula: _____ Firma: _____

Email: _____

Teléfono: _____

Apéndice B. Formato de diario pedagógico

		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: NORMA CONSTANZA PINZÓN		Grado: Prescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones

Apéndice C. Cuadro de diagnóstico.
 INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE

DIAGNOSTICO INICIAL

AÑO: 2019 GRADO: PRESCOLAR SEDE: C JORNADA: MAÑANA DOCENTE: NORMA CONSTANZA PINZÓN

APELLIDOS Y NOMBRES	Desarrollo Comunicativo																				
	ALDNA ORTEGA FERNEY ALEXIZ	ANAYA NIÑO ALISON GISELL	ARIAS MURILLO SARA VALERIA	CARRILLO ARIAS EMANUEL JOEL	CASTELLANOS GARCES DAVID SANTIAGO	CENTENO CONTRERAS ISABELLA	CORREA HERNANDEZ YESID SANTIAGO	FERNANDEZ COLMENAREZ VICMARIIN	GOMEZ DA VILA MELANIN FERNANDA	HERRERA CARRILLO KLEIDER ALFONSO	LEON MARTINEZ EIVER ALEXANDER	MEJIA PALMA OSCAR FABIAN	OSPITIA PEREZ AIDAN DANIEL	PERDOMO ARENAS LAURENS SOFIA	PEREZ ESTEBAN MARIA JOSE	RIOS TOLOZA JUAN ESTEVAN	SANTAMARIA CORZO MERLY ESTEFANIA	SUAREZ KEVIN SAMUEL	TOLOZA ARIAS DAYNNER ARLEY	VEGA SERRANO MIGUEL ANDRES	ZAMBRANO JAIMES JOSENIID MARIANA
Predice situaciones que puedan suceder en un cuento o historia	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
Reconoce el lenguaje escrito	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Responde preguntas relacionadas con los textos leídos e imágenes presentadas	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
Expresa sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muestra habilidad para describir objetos, lugares y narrar situaciones anecdóticas	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Comprende y ejecuta ordenes sencillas	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Identifica palabras sencillas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hace predicciones de información literal presentada oralmente o a través de imágenes.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Interpreta el significado de palabras escuchadas	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muestra interés , motivación y agrado por la narración de cuentos y otro tipo de textos.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No lo hace	2	A veces lo hace	3	Lo hace
------------	---	-----------------	---	---------



INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE

DIAGNOSTICO INICIAL

AÑO: 2019

GRADO: PRESCOLAR

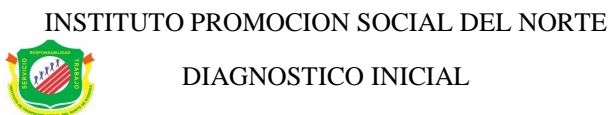
SEDE: C

JORNADA: MAÑANA

DOCENTE: NORMA CONSTANZA PINZÓN

APELLIDOS Y NOMBRES	DESARROLLO COGNITIVO																			
	ANAYA NIÑO ALISON GISELL	ARIAS MURILLO SARA VALERIA	CARRILLO ARIAS EMANUEL JOEL	CASTELLANOS GARCES DAVID	CENTENO CONTRERAS ISABELLA	CORREA HERNANDEZ YESID	FERNANDEZ COLMENAREZ	GOMEZ DAVILA MELANIN FERNANDA	HERRERA CARRILLO KLEIDER	LEON MARTINEZ EIVER ALEXANDER	MEJIA PALMA OSCAR FABIAN	OSPITIA PEREZ AIDAN DANIEL	PERDOMO ARENAS LAURENS SOFIA	PEREZ ESTEBAN MARIA JOSE	RIOS TOLOZA JUAN ESTEVAN	SANTAMARIA CORZO MERLY	SUAREZ SUAREZ KEVIN SAMUEL	TOLOZA ARIAS DAYNNER ARLEY	VEGA SERRANO MIGUEL ANDRES	ZAMBRANO JAIMES JOSENIID
Desarrollo Cognitivo (D. B. A)										VALORACION OBSERVACION INICIAL										
Expresa secuencia lógica de datos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Se comunica con claridad y objetividad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Practica juegos de concentración, memoria y atención	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Resuelve diversas situación que se le presentan en la vida cotidiana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mantiene la atención por periodos de tiempo.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Escucha y sigue indicaciones correctamente	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1	No lo hace	2	A veces lo hace	3	Lo hace
---	------------	---	-----------------	---	---------



AÑO: 2019

GRADO: PRESCOLAR

SEDE: C

JORNADA: MAÑANA

DOCENTE: NORMA CONSTANZA PINZÓN

APELLIDOS Y NOMBRES	VALORACION OBSERVACION INICIAL																			
	ALDINA ORTEGA FERNEY ALEXIZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ANAYA NIÑO ALISON GISELL	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ARIAS MURILLO SARA VALERIA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CARRILLO ARIAS EMANUEL JOEL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
CASTELLANOS GARCES DAVID SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CENTENO CONTRERAS ISABELLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CORREA HERNANDEZ YESID SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FERNANDEZ COLMENAREZ VICMARIIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GOMEZ DAVILA MELANIN FERNANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HERRERA CARRILLO KLEIDER ALFONSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LEON MARTINEZ EIVER ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEJIA PALMA OSCAR FABIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
OSPITIA PEREZ AIDAN DANIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERDOMO ARENAS LAURENS SOFIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PEREZ ESTEBAN MARIA JOSE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RIOS TOLOZA JUAN ESTEVAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SANTAMARIA CORZO MERLY ESTEFANIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUAREZ SUAREZ KEVIN SAMUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOLOZA ARIAS DAYNNER ARLEY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VEGA SERRANO MIGUEL ANDRES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZAMBRANO JAIMES JOSENIID MARIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1	No lo hace	2	A veces lo hace	3	Lo hace
---	------------	---	-----------------	---	---------



INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE

DIAGNOSTICO INICIAL

AÑO: 2019

GRADO: PRESCOLAR

SEDE: C


JORNADA: MAÑANA


DOCENTE: NORMA CONSTANZA PINZÓN


APELLIDOS Y NOMBRES	Desarrollo Socio –Afectivo																				
	ALDNA ORTEGA FERNEY ALEXIZ	ANAYA NIÑO ALISON GISELL	ARIAS MURILLO SARA VALERIA	CARRILLO ARIAS EMANUEL JOEL	CASTELLANOS GARCES DAVID	CENTENO CONTRERAS ISABELLA	CORREA HERNANDEZ YESID SANTIAGO	FERNANDEZ COLMENAREZ VICMARIN	GOMEZ DAVILA MELANIN FERNANDA	HERRERA CARRILLO KLEIDER ALFONSO	LEON MARTINEZ EIVER ALEXANDER	MEJIA PALMA OSCAR FABIAN	OSPITA PEREZ AIDAN DANIEL	PERDOMO ARENAS LAURENS SOFIA	PEREZ ESTEBAN MARIA JOSE	RIOS TOLOZA JUAN ESTEVAN	SANTAMARIA CORZO MERLY ESTEFANIA	SUAREZ SUAREZ KEVIN SAMUEL	TOLOZA ARIAS DAYNNER ARLEY	VEGA SERRANO MIGUEL ANDRES	ZAMBRANO JAIMES JOSENI D MARIANA
Muestra respeto al compartir sus actividades con otras personas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muestra sensibilidad hacia las necesidades de otros para ayudarlos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Asume las normas de convivencia basadas en la equidad y respeto y las pone en práctica.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Participa en actividades lúdicas compartiendo los materiales y juguetes.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Colabora con las actividades de orden y aseo del salón	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Sigue y respeta las normas durante las actividades y juegos grupales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Practica normas de higiene y aseo personal para su auto cuidado	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Escucha cuando alguien más habla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Espera su turno para hablar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Manifiesta sensaciones, emociones y sentimientos ante las diferentes situaciones.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Evita agredir verbal y físicamente a sus compañeros.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2


1	No lo hace	2	A veces lo hace	3	Lo hace
---	------------	---	-----------------	---	---------


Apéndice D. Registro diario pedagógico.


		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Mayo 6	<p>Actividad 0. Explorando el mundo de las palabras.</p> <p>Inicio: Se proyecta el video de la familia (https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA)</p> <p>Después se realiza la socialización del video: ¿Quiénes integran la familia del video? ¿Quiénes integran la familia de cada uno?, se escuchan los aportes de los niños.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se le dice que en el salón están pegadas las palabras de algunos integrantes de la familia (papá, mamá, hermano, hermana, abuelo, abuela) y a cada niño se le van a dar papel adhesivo de colores, los cuales van a pegar sobre las palabras de la siguiente manera: azul sobre la palabra que creen que dice papá, rosado sobre la palabra que dice mamá, verde sobre la palabra que dice hermano, naranja sobre la palabra que dice abuela.</p> <p>Finalización: Al final se observará cuantos adhesivos se colocaron de forma correcta sobre las palabras.</p>	<p>La actividad inicia con la proyección del video donde se observan los integrantes de una familia con sus respectivas palabras. Al socializar el video los estudiantes expresaron verbalmente las personas que allí nombran (papá, mamá, hermano, hermana, abuelo, abuela). Además, expresaron algunos que ellos vivían con ambos padres, otros solo con mamá y hermanos, incluso uno comento que vivía con su abuela.</p> <p>Al continuar con la actividad los niños preguntan para que son los carteles que hay en el salón. Por medio de esta pregunta la docente enlaza el desarrollo de la actividad y explica lo que se va a desarrollar a continuación con los carteles y con los adhesivos que se le dio a cada uno.</p> <p>Cada estudiante se desplazaba hacia el cartel que cree que dice la palabra que el docente pronuncia y lo pega, así con cada color.</p> <p>Al finalizar la actividad se lee cada cartel, se cuenta cuantos adhesivos fueron colocados correctamente sobre cada palabra.</p>	<p>Al inicio de la actividad los estudiantes mostraron una actitud positiva, observándose en el momento de la visualización del video y en la retroalimentación del mismo llevándolos a un proceso de interpretación en la cual ellos expresaron los integrantes de la familia.</p> <p>Se logra manejar la competencia argumentativa la cual permite observar que los estudiantes expresan que rol ejecuta cada integrante de su familia.</p> <p>En relación al método Doman, la mayoría de los estudiantes no lograron identificar los bits de los integrantes de la familia, lo cual indica que no tiene conocimiento de cómo se escriben. Solo cinco estudiantes presentan un avance inicial al identificar los bits (papá-hermano).</p>	<p>La actividad se desarrolla como motivación al estudiante en la ejecución del método.</p> <p>Esta actividad se puede modificar colocando diferentes bits que sean cercanos al estudiante.</p> <p>Este día se inicia con la lectura de las categorías de palabras acorde al cronograma establecido.</p> <p>Los siguientes estudiantes se retiraron de la institución: Isabella Centeno Contreras, Vicmarlin Alexandra Fernández Colmenares, Laurens Sofía Perdomo Arenas.</p>

		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Mayo 30	<p>Actividad 1 La familia.</p> <p>Inicio: Se inicia la actividad con la canción “Mi familia” (https://www.youtube.com/watch?v=0dI6zy0xPPQ)</p> <p>Posteriormente se les realizan preguntas sobre la canción: ¿Qué personas de la familia nombran? ¿Cómo es el trato entre los miembros de una familia? ¿Cómo demuestran el amor en la familia?</p> <p>Desarrollo: Luego la profesora pronuncia la palabra mamá y pide al azar a un niño que señale la palabra que previamente están pegadas en el tablero. Así se sigue el juego hasta completar los 13 bits de palabras que conforman el juego de tarjetas y que pasen todos los niños. Durante el juego van a repetir palabras.</p> <p>Finalización: El que lea la palabra correctamente se le da un palo de paleta.</p> <p>Al final se les da un aplauso a todos los niños por participar.</p>	<p>La actividad se inicia con la reproducción de la canción “Mi familia”, la cual escuchan atentamente e inician algunos de manera espontánea el proceso de aprender el coro.</p> <p>Luego se realizan las preguntas correspondientes a la canción, los estudiantes responden en forma masiva, se debe hacer énfasis en el escuchar a los compañeros. Las respuestas a las preguntas fueron literales referente a la canción y dos estudiantes dieron respuestas relacionadas a lo que hacen con sus familias como ir de paseo.</p> <p>En el desarrollo los estudiantes querían pasar al mismo tiempo a leer los bits de palabras que el docente le señala, los motivo el palo de paleta de colores que se le entrega al niño que lee correctamente la palabra sobre la familia.</p> <p>Se realizaron cuatro rondas para dar oportunidad a todos de pasar.</p> <p>Al final se contaron cuantos palos de paletas obtuvo cada estudiante.</p>	<p>En la reproducción de la canción los estudiantes demuestran agrado y motivación al tratar de aprender la canción de manera espontánea.</p> <p>Las respuestas a las preguntas sobre la canción son acertadas por todos los estudiantes debido a que reconocen los integrantes de una familia y se observa que los estudiantes poseen una excelente memoria a corto plazo.</p> <p>Además, dos estudiantes expresan las actividades que ejecutan con sus familias relacionando así con la vida cotidiana observándose la competencia argumentativa.</p> <p>El desarrollo de la actividad en relación al método Doman, la mayoría de los estudiantes (10) presentan un avance inicial al identificar los bits de los integrantes de la familia, lo demás estudiantes demuestran que se encuentran en proceso interiorizar los bits relacionados con la familia, lo cual indica que presentan conciencia fonológica y discriminación visual.</p>	<p>Se observó a los niños motivados y con deseos de participar todos al mismo tiempo.</p> <p>Se colaboran y se corrigen entre ellos.</p> <p>Se debe enfatizar en escuchar al compañero y el pedir la palabra.</p>

		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Junio 5	<p>Actividad 2. Los colores</p> <p>Inicio: Se ubican en mesa redonda en el suelo, en el medio se colocan bloques y objetos de diferentes colores. Cada estudiante va a tomar uno y va a describir su color, forma, tamaño, uso o posible uso. Esto se hace unas tres veces con diferentes objetos.</p> <p>Desarrollo: Se recogen los bloques y pasan a las mesas de trabajo. Se les entrega una ficha que contiene diferentes dibujos, los cuales deben colorear de acuerdo al color que allí dice.</p> <p>Finalización: Al terminar se exhibirán los trabajos.</p>	<p>Los estudiantes se sientan en mesa redonda en el suelo, y demuestran emoción al ver los juguetes en el suelo, escuchan las indicaciones del juego y el docente realiza un ejemplo con uno de los juguetes. Se realizan tres rondas. En la primera ronda solo un estudiante no supo describir el objeto. En la segunda ronda un estudiante se equivocó al expresar el color del objeto (confundió el marrón por el naranja) y en la tercera ronda todos describieron los objetos sin dificultad. Posteriormente se pasa a las mesas a desarrollar la guía. Durante esto los estudiantes se colaboraron entre ellos, en la lectura de algunas palabras (plateado, celeste, dorado). Al finalizar entre todos observamos los trabajos y se corrigen.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad casi en su totalidad los estudiantes describen de forma detallada y ordenada los objetos presentados.</p> <p>Por otra parte, se evidencia que los estudiantes se encuentran en proceso o identifican los colores primarios y secundarios en los objetos.</p> <p>El desarrollo de la actividad en relación al método Doman, la mayoría de los estudiantes (13) se encuentran en proceso y/o logran identificar los bits de los colores, lo cual indica que presentan conciencia fonológica, memoria y discriminación visual.</p> <p>En su totalidad demostraron interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>A los estudiantes les gusta la actividad, sobre todo lo relacionado con la descripción de juguetes. En el desarrollo de la guía su motivación se mantuvo y todos terminaron el ejercicio. Al final al realizar las correcciones de los trabajos se reforzó los colores que ya identifican y se les corrige a los que presentan dificultades en reconocerlos.</p>

		<p style="text-align: center;">INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019</p>		
<p>Docente: Norma Constanza Pinzón</p>		<p>Grado: Preescolar</p>	<p>Sede C</p>	<p>Jornada: Mañana</p>
<p>Fecha</p>	<p>Descripción de la Actividad</p>	<p>Desarrollo método Glenn Doman</p>	<p>Resultados Obtenidos</p>	<p>Observaciones</p>
<p>Junio 10</p>	<p>Actividad 3. Objetos del salón</p> <p>Inicio: Se inicia recordando cuales con los objetos que se encuentran en el salón de clase.</p> <p>Desarrollo: En el televisor se proyectan las imágenes de objetos del salón de clase. A Cada niño se les ha dado con anticipación un paquete de palabras de los objetos. A medida que se proyectan las imágenes cada niño debe buscar la palabra que le corresponda. Si el niño acierta se le da un incentivo.</p> <p>Finalización: Al final de la actividad se analiza quien tiene más aciertos y se les da un aplauso a todos</p>	<p>La actividad se inicia recordando los objetos que se encuentran en un salón de clase, los estudiantes desean hablar todos al mismo tiempo y se les recuerda que debemos respetar el turno y escuchar al compañero.</p> <p>Se termina de recordar los objetos en relativo orden y se prosigue con la presentación de las imágenes en el televisor. El televisor no se pudo utilizar, no hubo luz, así que con anticipación el docente imprimió las imágenes y estas fue las que se les presento a los estudiantes.</p> <p>A medida que se les presenta la imagen, se da la palabra a un estudiante para que exprese verbalmente lo que observa y luego cada uno busca entre las palabras que con anterioridad se les ha repartido y la muestren al docente.</p> <p>Si la palabra esta correcta se les da un palito de color. Al final se realiza el conteo y se constata quien obtuvo más palitos. Se les felicita a todos.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad se debe recordad las normas de clase en lo referente al escuchar al compañero y pedir la palabra para hablar.</p> <p>Se evidencia casi en su totalidad los estudiantes realizan descripción detallada de los objetos.</p> <p>El desarrollo de la actividad en relación al método Doman, ocho estudiantes se encuentran en un avance inicial lo cual se interpreta que su conciencia fonológica y memoria visual se encuentra en proceso. Siete estudiantes están en proceso más avanzado al identificar y leer los bits. Tres estudiantes logran identificar y leer los bits relacionados con los objetos del salón, estos últimos se puede decir que han desarrollado memoria visual y auditiva, conciencia fonológica.</p> <p>En su totalidad demostraron interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>No se utilizó el televisor debido a que se fue la luz, en su lugar se les presento láminas que el docente trae impresas.</p> <p>Mostraron agrado y motivación al realizar la actividad, su participación fue masiva.</p>


		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Junio 13	<p>Actividad 4. El cuerpo</p> <p>Inicio: Se inicia con la canción cabeza, hombro rodillas y pies (https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k) Se efectúa una reflexión sobre la importancia de hacer ejercicio y cuáles son las partes del cuerpo que se han visto, su función y cuidados.</p> <p>Desarrollo: Se les da una ficha con el cuerpo humano. En donde están señaladas algunas partes del cuerpo. Debe leer las palabras que se encuentran en la parte inferior de la guía, recortarlas y pegarlas en el sitio que le corresponde.</p> <p>Finalización: Se exponen los trabajos realizados.</p>	<p>La actividad se inicia con el video de la canción, todos la cantan con entusiasmo. Al retroalimentar la misma todos recuerdan las partes que allí nombran, así como su función y cuidados. Las respuestas a las diferentes preguntas son variadas y casi no repiten. respuestas. Luego se escribe en el tablero las partes que nombran la canción y las partes que se encuentran en la guía de trabajo. Entre todos se leen. Durante la realización de la guía algunos estudiantes se colaboran entre sí en la lectura de las palabras.</p> <p>Al exponer los trabajos algunos estudiantes se dan cuenta de los errores en las guías de sus compañeros y les dicen donde se equivocaron.</p>	<p>En la ejecución de la actividad se observa en la mayoría de los estudiantes que identifican las partes del cuerpo, función y cuidados llevándolos a un proceso de interpretación y argumentación donde los estudiantes expresan la importancia de practicar actividades físicas.</p> <p>Por otra parte, se evidencia en los estudiantes un avance inicial en la identificación de los bits lo cual indica que su conciencia fonológica se encuentra en proceso de desarrollo. Además, se evidencia que la memoria, la memoria visual y auditiva se ha desarrollado observándose en los resultados obtenidos en la actividad. Se observa trabajo colaborativo.</p> <p>En su totalidad demostraron interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>En la actividad los estudiantes demuestran agrado y entusiasmo en la canción y durante el desarrollo de la guía.</p> <p>Algunos estudiantes se colaboran entre sí al realizar la guía en lo referente a la lectura de las palabras(brazo, rodilla, hombro).</p>


		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Precolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Julio 24	<p>Actividad 5. Los nombres de mis compañeros.</p> <p>Inicio: Previamente se han pegado en el tablero las fotos de los niños y en otro lado los nombres de cada uno. Con todos se identifican los niños por sus respectivos nombres.</p> <p>Desarrollo: Luego cada niño va pasando, escoge un nombre, el cual debe leer en voz alta e ir a buscar la foto y colocar el nombre debajo de la foto. Si se equivoca, deja el nombre en el puesto y pasa otro niño. El que lea y coloque bien el nombre debajo de la foto se le da un palito de paleta.</p> <p>Finalización: Al terminar todos van a leer los nombres de los compañeros y el propio. Y se revisa que niño tiene más palos de paletas.</p>	<p>Al ingreso al salón los estudiantes se sorprenden al ver la foto de cada uno en el tablero. Se organizan y el docente explica la actividad.</p> <p>Todos desean participar, pasa cada estudiante en orden, escoge un nombre que no sea el propio, lo lee y lo pega debajo de la foto, todos observan y cuando un estudiante se equivoca al leer el nombre, pasa otro y lo corrige.</p> <p>Algunos estudiantes presentan dificultad al leer el nombre que escogieron en las tres rondas. Al final todos leen los nombres y se cuenta cuantos palos de paleta tiene cada uno ya que se realiza tres rondas con los nombres.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad los estudiantes demuestran motivación y entusiasmo demostrándose con el deseo de pasar a leer un nombre y colocarlo debajo de la foto del compañero.</p> <p>Gran parte de los estudiantes demuestran que se encuentran en proceso del aprendizaje de los bits referentes a los compañeros del salón. Por otra parte, se observa que los estudiantes están realizando discriminación visual cuando se concentran en la letra inicial que compone cada uno de los nombres de los compañeros.</p> <p>Además se observa el deseo de colaborarle al compañero que presenta dificultad, expresando que están equivocados y al indicar cuál es la foto del nombre que tiene en las manos.</p>	<p>La actividad se modificó debido a que con una ronda de lectura de los nombres solo se daba una oportunidad por esto se ejecutaron tres rondas, lo cual les gustó a los estudiantes y se les dio la oportunidad a los que se les dificultó el leer un nombre.</p>





INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE
DIARIO PEDAGÓGICO
BUCARAMANGA, SANTANDER
2019


Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Precolar	Sede C	Jornada: Mañana	
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones	
Julio 26	<p>Actividad 6. Los Números.</p> <p>Inicio: Se proyecta un video sobre los números del 1 al 10 (https://www.youtube.com/watch?v=oChs5-r8Uzc).</p> <p>Retroalimentación del video, algunos niños pasan al tablero a escribir los números que vieron en el video ya sea en símbolo o grafía.</p> <p>Desarrollo: A cada niño se le da un juego de números en símbolos con sus respectivas palabras. Deben buscar las parejas de símbolo - palabra.</p> <p>Finalización: Al niño que va terminando el juego de palabras se le da plastilina y realice los números vistos.</p>	<p>Al iniciar los estudiantes están atentos al proyectar el video. Durante la retroalimentación del video, el deseo de pasar al tablero es masivo y por un momento se presentó un poco de desorden a lo que la docente paro la actividad y recordó las normas de clase en lo referente a escuchar y respetar el turno. Se reanuda la actividad y los estudiantes recordaron los números en símbolo, entre ellos corrigen a los dos estudiantes que escriben el número 5 y el 3 al revés. Posteriormente se leen en conjunto los bits de los números del uno al diez.</p> <p>En el desarrollo se explica el juego y el contenido de cada paquete que se entrega a cada estudiante. Se realiza un ejemplo explicativo con el número 1 – uno.</p> <p>El estudiante que termina se le da la plastilina para que realice los números en símbolo, algunos continúan con el error al realizar el número 5 y 3 al revés, a estos niños la docente los corrige y les recuerda como son.</p>	<p>En la actividad se observa que algunos estudiantes reconocen y tiene interiorizados en su totalidad los números del 1 al 10, la mayoría están en el proceso de reconocimiento e interiorización de los mismos y un mínimo de estudiantes presentan dificultades. A su vez se observa la colaboración entre ellos en el momento que alguno se equivoca al escribir en el tablero. A su vez se observa el desarrollo de la conciencia fonológica durante la lectura de los bits de números y al realizar el juego de relacionar el número con el bit correspondiente. Por otra parte, al leer los bits de manera conjunta en la mayoría se observa la discriminación visual cuando los estudiantes se concentran en las letras que componen cada bit y la discriminación auditiva al diferenciar los sonidos de los bits. Durante toda la actividad los estudiantes se observan motivados ya que ninguno deseaba dejar el juego de relacionar los números con los bits. También se observa el trabajo colaborativo, cuando unos pocos estudiantes presentan dudas y le preguntan al compañero para que se las resuelva.</p>	<p>Se observó que el tamaño de los bits proporcionados a cada estudiante fue adecuado. Solo dos estudiantes presentaron un poco de dificultad con la cantidad de bits.</p>	


		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Agosto 5	<p>Actividad 7. Las figuras geométricas.</p> <p>Inicio: Se proyecta un video sobre las figuras geométricas planas para niños. (https://www.youtube.com/watch?v=SXONzObzFk0).</p> <p>Retroalimentación del video por medio de preguntas como: ¿Qué figuras observaron?, ¿Porque se llaman así?, algunos niños las dibujaron en el tablero.</p> <p>Desarrollo: A cada niño se le proporciona una ficha donde está las palabras de las figuras geométricas. Cada niño va a leer la palabra y con plastilina va a realizar la figura y la pega debajo de la palabra. A medida que van terminando se pegan los trabajos en el tablero.</p> <p>Finalización: Al tener todos los trabajos desarrollados, se observan y se evalúan entre todos, si es necesario se realizan las correcciones entre todos.</p>	<p>En la proyección del video los estudiantes están atentos y en silencio.</p> <p>En la retroalimentación gran parte del grupo desea participar, se les da la palabra y se escuchan sus respuestas las cuales son correctas. Se motiva a los estudiantes que poco hablan al pasar al tablero a dibujar una de las figuras geométricas, los participantes las dibujaron correctamente.</p> <p>Posteriormente la docente les explica lo que hay que realizar en la guía. Se observa durante el desarrollo de la guía que entre ellos se ayudan con la lectura de las palabras círculo y cuadrado, se les tratan de confundir. En la lectura de las demás palabras no se ve dificultad puesto que realizan bien la figuras con la plastilina.</p> <p>Se observa un inconveniente con el tipo de plastilina que se usa, no pega en la hoja, así que se les esparce colbón sobre las figuras para que se adhieran a la hoja.</p> <p>A medida que terminan se pegan los trabajos. Al tener todos los trabajos terminados se realiza la evaluación con todo el grupo. Se les felicita a todos por su excelente trabajo.</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes se observan atentos y motivados por el orden y buen comportamiento presentados.</p> <p>Durante la retroalimentación del video se observa a los estudiantes llegar a un proceso de interpretación en la cual ellos expresan de forma correcta lo que allí observaron y las explicaciones dadas son coherentes y acordes a su edad.</p> <p>Al recordar las figuras y al realizar los dibujos en el tablero se observa que en su mayoría están desarrollando memoria y discriminación visual al leer los bits durante el desarrollo de la guía.</p> <p>Por otra parte se observa en todos los estudiantes buen desarrollo de la motricidad fina con la ejecución de las figuras geométricas.</p>	<p>La plastilina que se usó no se pega en el papel, al trabajar con plastilina mejor sobre una tabla u otro material que se adhiera sin dificultad.</p>


		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Agosto 12	<p>Actividad 8. La casa</p> <p>Inicio: En un círculo se ubican los niños y se conversa sobre el lugar donde viven: ¿viven en una casa o apartamento?, ¿De qué material esta hecho?, ¿De qué tamaño?, ¿Cuántas habitaciones tiene?, ¿Tiene jardín?, ¿Cómo me siento en el lugar donde vivo?, ¿Tengo un lugar para mí solo, para mí sola?, ¿Qué me gusta de mi casa? ¿Por qué?, ¿Qué no me gusta? ¿Por qué? Se escuchan todos los aportes de los niños.</p> <p>Desarrollo: Se les entrega una guía donde se observan algunos objetos de la casa y a su vez contiene las palabras de cada una de sus partes. Las cuales deben unir por medio de una línea la palabra con la imagen correspondiente. A medida que van entregando la guía se van pegando en el tablero y se exponen los trabajos. Entre todos se evalúan los trabajos realizados</p> <p>Finalización: Para terminar cada niño dibuja el lugar donde vive. Y se exponen los trabajos.</p>	<p>Se ubican a los estudiantes en círculo y se da inicio a la conversación sobre el lugar donde viven, todos desean participar al mismo tiempo, pero ya indican para hablar, solo a tres estudiantes hay que recordarles cómo deben participar y aprender a escuchar los aportes de los compañeros. Todos expresan sus vivencias y de esta manera conocen un poco más a sus compañeros. Un estudiante le pregunto a la docente, si tenía casa, la docente también participo en ese momento dando respuesta a la pregunta.</p> <p>Al terminar la conversación, se les da a con conocer la guía, se describen las imágenes que allí se encuentran, se leen los bits de las palabras que pertenecen a la casa los cuales están en un lugar visible en el salón y se explica el desarrollo de la guía. Durante el desarrollo de la guía se observa dificultad con algunas palabras como pantalón, habitación, ventana, comedor. Entre todos se evalúan los trabajos realizados, seis estudiantes son los que más participan durante la corrección. Finalmente exponen sus dibujos.</p>	<p>Durante el inicio de la actividad se observa a los estudiantes llegar a un proceso de interpretación y argumentación en la cual ellos expresan de forma acertada las respuestas a las preguntas y las explicaciones dadas son coherentes y acordes a su edad.</p> <p>En su mayoría escuchan a los compañeros al tomar la palabra. Durante el desarrollo de la guía los estudiantes presentan confusión al leer los bits lo cual indica que la conciencia fonológica en esta categoría no se desarrolló bien. Algunos presentan dificultad en lo concerniente a la discriminación visual al identificar los bits en la guía. Además, se observa colaboración entre ellos al realizar la guía en lo referente a la lectura de los bits.</p>	<p>En esta actividad se observa que el tener tantas palabras en la misma ficha a algunos estudiantes se les dificultó la lectura de la mismas.</p>

		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Agosto 16	<p>Actividad 9. Los alimentos</p> <p>Inicio: Se les coloca la canción de las frutas. https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs)</p> <p>Al terminar la canción se les pregunta: ¿Qué frutas nombran en la canción?, ¿Para qué sirven?, ¿Cuál es su color, forma?</p> <p>Desarrollo: A cada niño se le proporciona una guía con las imágenes de los alimentos y las palabras. Colorean los alimentos, recortan las palabras y las pegan al lado del alimento correspondiente. A medida que terminan se colocan los trabajos en un lugar visible.</p> <p>Finalización: Entre todos se evalúan los ejercicios y disfrutan de un salpicón, la cual es elaborado con fruta que ellos han llevado.</p>	<p>Los estudiantes durante la proyección de la canción están atentos y en silencio.</p> <p>Durante la retroalimentación responden acertadamente sobre las frutas que observaron, así como su color, sabor y la función de ellas.</p> <p>Además, se realizaron otras preguntas sobre que otros alimentos conocen y para que nos sirven, así como su color, sabor, entre otras cosas. Sus respuestas son variadas, todos participaron con entusiasmo.</p> <p>Al presentar la guía se describen las diferentes imágenes para que no se presenten confusiones con los alimentos allí presentados.</p> <p>Posteriormente se les entrega los bits de los alimentos y se les da las indicaciones para ejecutar la guía.</p> <p>Al tener todos los trabajos expuestos ente todos observan y van expresando si ven algún error en las fichas.</p>	<p>En la actividad durante la proyección del video están atentos y concentrados observándose durante la retroalimentación los estudiantes llegan a un proceso de interpretación en la cual ellos expresan de forma correcta lo que allí observan y las explicaciones dadas son coherentes. A su vez se observa el desarrollo de la conciencia fonológica ya que identifican las imágenes y las relacionan con bits de los alimentos. La discriminación visual se observa al describir los alimentos en lo referente al color, sabor, textura y forma. La discriminación auditiva se ve reflejada al leer el bit y relacionarlo con la imagen de forma correcta. Los estudiantes se colaboran entre si al realizar la guía dando indicaciones de los bits correctos y la forma correcta de recortarlos.</p>	<p>En esta actividad se observa que el tener tantas palabras en la misma ficha a algunos estudiantes se les dificultó el desarrollo de la mismas. Algunos estudiantes perdieron una o varias palabras, preguntaron qué hacían y se les dijo que transcriban la palabra y para ello observan los bits que están pegados en una parte del salón.</p> <p>En las próximas actividades si se ve necesario se dividen en dos sesiones la actividad y se hacen dos guías con la misma metodología.</p>

		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Agosto 27	<p>Actividad 10. Las acciones</p> <p>La actividad se desarrolla en dos sesiones una antes y otra después del descanso.</p> <p>Inicio: Se ubican en el salón, que queden frente al tablero, donde van a estar pegadas las palabras de algunas acciones. Entre todos se van a leer.</p> <p>Desarrollo: El docente señala la palabra y los niños la leen y ejecutan con su cuerpo. Primero todos al mismo tiempo y luego en forma individual. Posteriormente se les coloca música y deben estar atentos al tablero y a medida que la docente señala la acción los niños la ejecutan.</p> <p>Finalización: Se le proporciona una guía donde hay imágenes de acciones y el niño va a unir por medio de una línea la acción con la palabra. Se exponen los trabajos al final.</p>	<p>Los estudiantes se les explica el ejercicio y todos se observa el deseo de iniciar la actividad.</p> <p>En la primera sesión entre todos se leen los primeros 8 bits, se ejecutan entre todos y posteriormente de manera individual, observándose alegres y motivados. En algunos estudiantes en un inicio se observa dificultad para diferenciar los bits cantar, correr y caminar, pero luego de ejecutarlas y al escuchar la pronunciación varias veces ejecutan la acción acorde al bit.</p> <p>En la segunda sesión los estudiantes ya saben la dinámica de la actividad, ejecutan rápidamente las acciones y se les observa alegres al ejecutarlas. En algunos estudiantes se observa que se les dificultan los bits trepar y gatear, se realiza la misma metodología que en la primera sesión y los estudiantes que se le dificulta el leer el bit posteriormente la ejecutan sin dificultad.</p> <p>En cada una de las sesiones al realizar las fichas los estudiantes las realizan de manera rápida y se observa el trabajo colaborativo.</p> <p>En la exposición de los trabajos los estudiantes expresan que fichas presentan errores.</p>	<p>En la ejecución de la actividad se observa en los estudiantes motivación y deseo de participar al estar atentos y de pie para ejecutar la acción.</p> <p>En lo referente a la conciencia fonológica la mayoría de los estudiantes la ha desarrollado en esta categoría. En la discriminación visual los estudiantes identifican la mayoría de los bits ya que realzan las acciones con su cuerpo al mostrar el bit, solo con algunas palabras se presenta dificultad debido a que inician con la misma letra, pero al escuchar la pronunciación posteriormente la van interiorizando y la asocian con el bit. La discriminación auditiva está en proceso con algunos bits y ya está afianzado con otros en esta categoría. Se observa el trabajo colaborativo entre ellos al presentar dificultad al leer alguno bit.</p>	<p>Esta actividad se divide en dos sesiones antes y después de descanso debido a que se las palabras de las categorías de acciones no caben en el tablero. Al mismo tiempo en cada sesión se les da una ficha relacionada con los bits que anteriormente ejecutaron con su cuerpo. Presentan confusión algunos estudiantes en tres palabras debido a que inician con la misma letra.</p>

		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Septiembre 2	<p>Actividad 11. Los animales</p> <p>La actividad se desarrolla en dos sesiones una antes y otra después del descanso.</p> <p>Inicio: Se pegan algunas láminas de animales en el tablero. Se realiza una descripción de cada uno, que comen, sonido, utilidad para el hombre, entre otras.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se leen las palabras de los animales antes expuestas, cada niño escoge una palabra, la lee en voz alta y la pega junto al animal que le corresponda. Si se equivocan se coloca la palabra o bit en su lugar.</p> <p>Finalización: Se les distribuye una guía donde se une la palabra con el animal que le corresponda. Se exponen los trabajos a medida que van terminando.</p>	<p>Al iniciar la actividad se explica que se va a realizar en dos partes, una antes y otra después del descanso.</p> <p>En las dos sesiones los estudiantes participan en su totalidad al realizar la descripción de cada animal, utilidad, sonido, entre otras. Las respuestas dadas son acertadas.</p> <p>Al realizar la lectura de los bits o palabras en las dos sesiones los estudiantes se observan motivados y con deseos de participar, se corrigen entre ellos si alguno se equivoca al leer y se coloca el bit en la mesa de donde la toman.</p> <p>En la ejecución de la guía, los estudiantes la realizan de manera entusiasta y se observa la colaboración entre algunos estudiantes durante el desarrollo de la misma.</p> <p>Al exponer los trabajos entre todos las corrigen si es el caso.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad los estudiantes demuestran entusiasmo y deseo de participar en la actividad, respetan la palabra y escuchan los aportes de los compañeros. Durante el desarrollo de la actividad se logra manejar la competencia argumentativa la cual permite observar que los estudiantes describen y expresan verbalmente sus respuestas a las preguntas planteadas de manera acertada y coherente.</p> <p>La conciencia fonológica se observa al leer los bits de animales y al relacionar correctamente la imagen con el bit. La discriminación visual y auditiva se observa durante el desarrollo de la actividad en los diferentes momentos tanto al identificar el bit, el leer y al relacionarlo con la imagen. Además, al recordar los bits se observa que la memoria se está desarrollando.</p>	<p>Esta actividad se divide en dos sesiones antes y después de descanso debido a que se las palabras de las categorías de animales no caben en el tablero. Al mismo tiempo en cada sesión se les da una ficha relacionada con los bits vistos.</p>

		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Precolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Septiembre 11	<p>Actividad 12. Los opuestos</p> <p>Inicio: Se pegan imágenes de opuestos distribuidas en el tablero como casa grande y una pequeña, se describen las imágenes, algunos niños pasan y forman las parejas de opuestos con las imágenes.</p> <p>Desarrollo: Luego se pegan las palabras vistas en el tablero y algunos niños van a pasar y escogen una palabra, la lee y busca la palabra que sea su opuesta y la pega al lado. Entre todos se observa si forman bien las parejas.</p> <p>Finalización: Se da a cada estudiante una guía donde debe leer la palabra y unir con una línea su opuesto. Se recogen los trabajos y se evalúan entre todos.</p>	<p>En la actividad los estudiantes participan masivamente. Con las imágenes los estudiantes formaron rápidamente las parejas de opuestos. Al realizar la lectura de palabras o bits de opuestos, unos pocos estudiantes presentan dificultades para leer algunos de los bits.</p> <p>Entre todos se corrigen durante la lectura de los bits y al formar las parejas de los opuestos.</p> <p>Durante la realización de la guía algunos de los estudiantes se colaboran entre ellos.</p> <p>En la evaluación de los trabajos entre todos los corrigen.</p>	<p>En la ejecución de la actividad los estudiantes relacionan correctamente los opuestos con las imágenes dadas, lo anterior indica que la memoria y la discriminación visual están desarrolladas.</p> <p>La discriminación auditiva y visual referente a la metodología Doman se observa a la mayoría de estudiantes en proceso de interiorización de los bits y al ejecutar la actividad al relacionar los opuestos.</p> <p>La motivación, atención y memoria se ha desarrollado durante toda la actividad observando la ejecución de la guía por todos los estudiantes.</p> <p>Todos los estudiantes demuestran respeto y practican las normas dadas para la realización de las actividades. Se observa colaboración entre ellos al realizar la actividad.</p>	<p>Los estudiantes realizan rápidamente la relación con imágenes y se demoran un poco más al realizar la actividad con los bits.</p>


		INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DIARIO PEDAGÓGICO BUCARAMANGA, SANTANDER 2019		
Docente: Norma Constanza Pinzón		Grado: Preescolar	Sede C	Jornada: Mañana
Fecha	Descripción de la Actividad	Desarrollo método Glenn Doman	Resultados Obtenidos	Observaciones
Octubre 1	<p>Actividad 13. Pares de palabras</p> <p>Inicio: Se les presenta los pares de palabras vistos en las clases anteriores. Entre todos se leen.</p> <p>Desarrollo: Se les entrega una guía donde se encuentran algunas frases. El niño debe leer las frases, dibujar y colorear lo que dicen las mismas.</p> <p>Finalización: Se exponen los trabajos y entre todos se evalúan, si están bien el dibujo con su respectiva frase.</p>	<p>En la actividad en su mayoría los estudiantes leen los pares de palabras o bits vistos.</p> <p>En la realización de la guía los estudiantes las desarrollan, observándose motivados.</p> <p>En algunos momentos dos estudiantes dudan en la lectura de dos pares de bits y le preguntan a un compañero el cual resuelve sus dudas.</p> <p>En la exposición de los trabajos se observa que la mayoría de los estudiantes leen los pares de palabras. Esto les proporciona felicidad a los estudiantes observándose en las expresiones del rostro.</p>	<p>En la ejecución de la actividad los estudiantes en su mayoría han logrado la lectura de las frases con dos palabras observándose en las guías que realizan, lo anterior indica que han desarrollado conciencia fonológica y semántica, al ejecutar el dibujo que dice la frase.</p> <p>Durante la actividad se observa trabajo colaborativo entre los estudiantes.</p> <p>Se observa motivación y agrado con la culminación de las guías.</p>	<p>La actividad los estudiantes la realizan rápidamente.</p> <p>Están en la fase dos de la metodología Doman: Pares de palabras.</p> <p>No se puede seguir la tercera fase de la metodología debido al tiempo, a las actividades planeadas en el cronograma institucional y se debe seguir en el siguiente año cuando estén el grado primero.</p>

Apéndice E. Rejillas evaluativas.

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE			
	Rejilla evaluativa actividad 1. Explorando el mundo de las palabras			
Fecha: <u>Mayo 6 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u> Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Identifica los miembros que componen una familia.	Asocia el sonido de la palabra con los bits correspondientes a los integrantes de una familia	Explica verbalmente los miembros que conforman su familia.	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	3	2	3	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	1	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	1	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	1	3	3
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	1	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	2	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	3	1	3	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	3	1	3	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	1	2	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	1	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	No asistió	-	-	-
14	Perdomo Arenas Laurens Sofia	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	1	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	1	4	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	1	4	4
18	Suarez Kevin Samuel	4	2	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	2	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	2	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	1	4	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE				
	Rejilla evaluativa actividad 2. La familia.				
Fecha: <u>Mayo 30 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u>	Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Identifica los integrantes de la familia	Asocia el sonido de las palabras con los bits correspondientes a los integrantes de la familia	Expresa las respuestas relacionadas con la canción.	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	3	3	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	2	3	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	3	3	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	4	2	3	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	3	3	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	3	3	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	2	3	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	4	2	3	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	2	3	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	2	3	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	4	2	3	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	2	3	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	2	3	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	3	3	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	3	3	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	3	3	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	3	3	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	2	3	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE				
	Rejilla evaluativa actividad 3. Los colores.				
Fecha: <u>Junio 5 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u>	Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Describe objetos	Identifica los colores primarios y secundarios	Identifica los bits de palabras de los colores primarios y secundarios	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	3	3	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	2	2	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	4	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	2	2	3
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	4	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	2	2	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	4	4	4	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	3	3	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	4	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	4	3	2	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	3	3	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	2	2	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	4	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	3	3	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE					
	Rejilla evaluativa actividad 4. Objetos del salón de clase					
Fecha: <u>Junio 10 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>		Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u>	Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>

Criterios a evaluar		Describe imágenes	Identifica los bits de palabras referente al salón de clase.	Respeto las normas de clase durante la actividad	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	2	3	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	2	3	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	2	3	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	2	3	3
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	2	3	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	3	3	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	2	3	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	4	3	3	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	2	3	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	3	3	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	4	2	3	3
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	4	3	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	3	3	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	3	3	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	3	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	3	3	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	3	3	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	4	3	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE Rejilla evaluativa actividad 5. El cuerpo Fecha: <u>junio 13 de 2019</u> Grado: <u>Prescolar</u> Sede: <u>C</u> Jornada: <u>Mañana</u> Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>
---	--


Criterios a evaluar		Identifica las partes del cuerpo, su función y cuidados.	Expresa la importancia de practicar actividades físicas	Relaciona los bits de palabras de las partes del cuerpo con la imagen correspondiente	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	3	2	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	3	3	2	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	3	2	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	3	3	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	3	2	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	3	3	2	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	4	3	2	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	3	2	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	3	3	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	3	3	2	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	3	3	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	3	2	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	3	2	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	4	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	4	3	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado


INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE
Rejilla evaluativa actividad 6. Los nombres de mis compañeros
Fecha: Julio 24 de 2019Grado: PrescolarSede: CJornada: MañanaDocente: Norma Constanza Pinzón


Criterios a evaluar		Reconoce los compañeros del salón de clase	Identifica los bits del nombre de los compañeros con la imagen correspondiente	Muestra sensibilidad hacia las necesidades de otros para ayudarlos	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	2	4	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	2	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	3	3	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	4	2	3	3
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	3	3	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	3	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	2	3	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	4	2	3	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	2	4	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	3	3	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	4	2	3	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	3	3	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	3	3	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	3	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	3	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	3	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	3	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	3	4	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE				
	Rejilla evaluativa actividad 7. Los números.				
Fecha: <u>Julio 26 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u>	Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>

Criterios a evaluar		Identifica los números del 1 al 10	Relaciona el bit de la palabra del número con el símbolo correspondiente	Realiza actividades de motricidad fina	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	3	1	4	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	3	2	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	3	2	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	2	2	4	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	3	3	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	3	2	4	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	3	2	4	4
11	León Martínez Eiver Alexander	3	2	4	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	4	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	2	2	4	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	3	3	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	3	3	4	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	3	3	4	4
21	Zambrano Jaimés Josenid Mariana	4	4	4	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE				
	Rejilla evaluativa actividad 8. Las figuras geométricas				
Fecha: <u>Agosto 5 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u>	Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Identifica las figuras geométricas.	Relaciona el bit de la palabra con la figura geométrica correspondiente	Realiza actividades de motricidad fina	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	3	3	4	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	4	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	3	3	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	3	4	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	4	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	3	3	4	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	4	4	4	4
11	León Martínez Eiver Alexander	3	3	4	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	4	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	3	3	4	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	4	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	4	4	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	4	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	4	4	4

ESCALA DE VALORACION: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE				
	Rejilla evaluativa actividad 9. La casa				
Fecha: <u>Agosto 12 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u>	Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Identifica las partes que compone una casa.	Expresa sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas	Relaciona el bit de las palabra de las partes de la casa y algunos objetos que se encuentran en ella con la imagen correspondiente	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	3	3	2	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	3	3	2	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	3	3	3	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	3	1	3
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	3	2	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	3	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	3	3	2	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	3	3	3	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	3	2	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	3	3	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	3	3	3	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	3	3	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	3	2	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	3	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	3	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	3	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	3	3	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	3	4	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE				
	Rejilla evaluativa actividad 10. Los alimentos				
Fecha: <u>Agosto 16 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u>	Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Reconoce la importancia de los alimentos en la vida del hombre.	Expresa sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas	Relaciona el bit de la palabra de los alimentos vistos con su imagen correspondiente	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	3	3	3	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	3	3	2	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	3	3	3	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	3	2	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	3	3	3	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	3	3	3	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	3	3	2	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	3	3	2	4
11	León Martínez Eiver Alexander	3	3	2	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	3	3	3	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	3	3	2	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	3	3	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	3	3	3	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	3	3	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	3	3	3	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	3	3	3	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	3	3	3	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	3	3	3	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE			
	Rejilla evaluativa actividad 11. Las acciones			
Fecha: <u>Agosto 27 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u> Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Relaciona el bit de la palabra con el vocabulario de acciones a ejecutar con el cuerpo.	Ejecuta con su cuerpo algunas acciones	Participa en actividades lúdicas	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	4	4	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	3	3	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	4	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	3	4	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	4	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	4	4	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	3	3	4	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	4	4	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	4	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	3	3	4	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	4	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	3	3	4	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	4	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	4	4	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE Rejilla evaluativa actividad 12. Los animales Fecha: <u>Septiembre 2 de 2019</u> Grado: <u>Prescolar</u> Sede: <u>C</u> Jornada: <u>Mañana</u> Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>
---	--

Criterios a evaluar		Identifica los animales de la naturaleza.	Relaciona el bit de palabras de animales con su imagen correspondiente	Respeto las normas de clase durante las actividades y juegos grupales	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	4	4	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	4	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	4	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	4	3	4	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	4	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	4	4	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	4	3	4	4
11	León Martínez Eiver Alexander	4	3	4	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	4	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	4	3	4	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	4	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	4	4	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	4	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	4	4	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE			
	Rejilla evaluativa actividad 13. Los opuestos			
Fecha: <u>Septiembre 11 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u> Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>

Criterios a evaluar		Identifica los opuestos de algunas imágenes	Lee los bits de palabras de opuestos.	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad	Respeto las normas de clase durante las actividades y juegos grupales
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	4	3	4	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	3	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	3	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	3	4	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	4	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	3	4	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	3	3	4	4
11	León Martínez Eiver Alexander	3	3	4	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	3	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	3	3	4	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	4	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	4	3	4	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	4	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	4	4	4


Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE			
	Rejilla evaluativa actividad 14. Pares de palabras			
Fecha: <u>Octubre 1 de 2019</u>		Grado: <u>Prescolar</u>	Sede: <u>C</u>	Jornada: <u>Mañana</u> Docente: <u>Norma Constanza Pinzón</u>


Criterios a evaluar		Lee los bits de pares de palabras	Asocia la frase con su dibujo	Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad	Respeto las normas de clase durante las actividades y juegos grupales
	Lista de estudiantes	Grado de desarrollo alcanzado			
1	Aldana Ortega Ferney Alexiz	3	3	4	4
2	Anaya Niño Alison Gisell	4	4	4	4
3	Arias Murillo Sara Valeria	4	4	4	4
4	Carrillo Arias Emanuel Joel	3	3	4	4
5	Castellanos Garcés David Santiago	4	4	4	4
6	Centeno Contreras Isabella	Retirada	-	-	-
7	Correa Hernández Yesid Santiago	4	4	4	4
8	Fernández Colmenares Vicmarlin Alexandra	Retirada	-	-	-
9	Gómez Dávila Melanin Fernanda	4	4	4	4
10	Herrera Carrillo Kleider Alfonso	3	3	4	4
11	León Martínez Eiver Alexander	3	3	4	4
12	Mejía Palma Oscar Fabián	4	4	4	4
13	Ospitia Pérez Aidan Daniel	4	4	4	4
14	Perdomo Arenas Laurens Sofía	Retirada	-	-	-
15	Pérez Esteban María José	4	4	4	4
16	Ríos Toloza Juan Estevan	3	3	4	4
17	Santamaría Corzo Merly Estefanía	4	4	4	4
18	Suarez Suarez Kevin Samuel	4	4	4	4
19	Toloza Arias Daynner Arley	4	4	4	4
20	Vega Serrano Miguel Andrés	4	4	4	4
21	Zambrano Jaimes Josenid Mariana	4	4	4	4

Escala de valoración: 1-No logrado 2- Avance inicial 3- En proceso 4- Logrado

Apéndice F. Encuesta a padres de familia

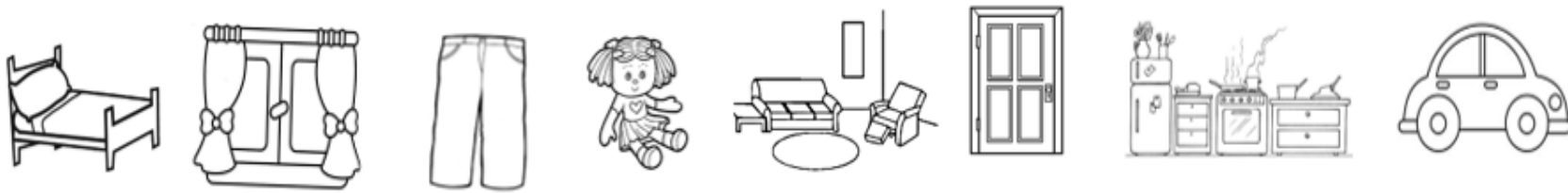
		Instituto Promoción Social del Norte Encuesta a Padres de Familia			
Fecha:		Grado: Preescolar - Sede C		Jornada: Mañana	
Marque con una X					
1	¿Elaboró los bits de lectura en casa?				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
2	¿Dispuso de un sitio acogedor y libre de distractores para la lectura de los bits?				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
3	¿Leyó con su hijo los bits de lectura según el cronograma?				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
4	¿Leyó cada bit de lectura tres veces al día, durante las semanas del cronograma?				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
5	¿Practicó los bits de lectura durante el fin de semana?				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
6	¿Considera que este método fue efectivo para que su hijo aprenda a leer?				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

Apéndice G. Modelo de guía de afianzamiento.

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE DE BUCARAMANGA			
	AREA: Comunicativa	GRADO: Pre-escolar	PERIODO: 2	GUIA
	ESTUDIANTE:			

R.A: - Identifica las partes que compone una casa. - Expresar sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas. -Relacionar el bit de la palabra de las partes de la casa y algunos objetos que se encuentran en ella con la imagen correspondiente. - Muestra interés, motivación y agrado durante el desarrollo de la actividad


Observo y describo las imágenes. Uno con una línea la imagen con la palabra correspondiente



cama pantalón sala cocina ventana puerta muñeca carro



vestido camisa jardín baño habitación zapato comedor

	INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE DE BUCARAMANGA			
	AREA: Comunicativa	GRADO: Pre-escolar	PERIODO: 2	GUIA
	ESTUDIANTE:			

R.A: - Identifica los colores primarios y secundarios.
-Lee y asocia el nombre del color con la imagen correspondiente.

1- Lea el color que hay debajo de cada imagen y colorea según corresponda.



rojo



negro



marrón



naranja



amarillo



verde



azul



rosado



blanco



morado



gris

2- Una con una línea la palabra con la imagen de la siguiente manera: plateado – corazón , dorado- zapato , celeste-vestido.



plateado



dorado



celeste

Apéndice H. Evidencias fotográficas.

Actividad 1. Explorando el mundo de las palabras



Actividad 2. La Familia



Actividad 3. Objetos del salón de clase



Actividad 4. Los colores



Actividad 5. Cuerpo humano

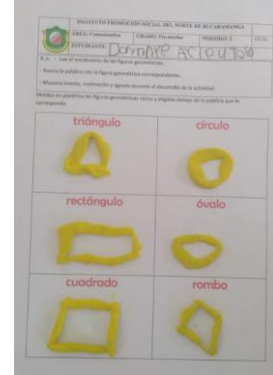
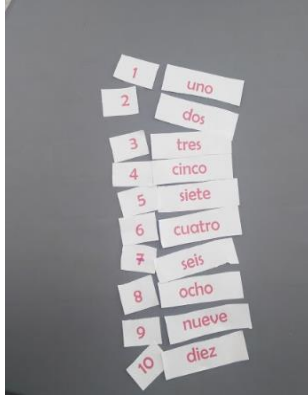


Actividad 6. Nombres de compañeros

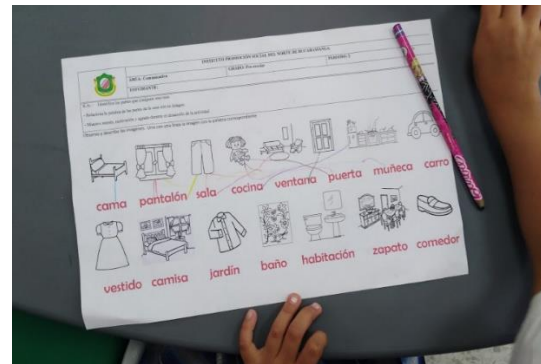


Actividad 7. Los números

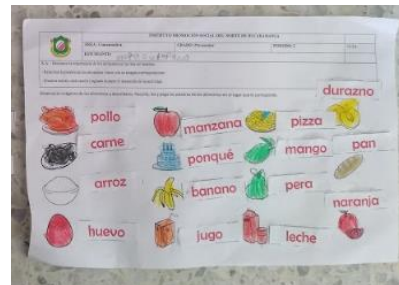
Actividad 8. Figuras geométricas



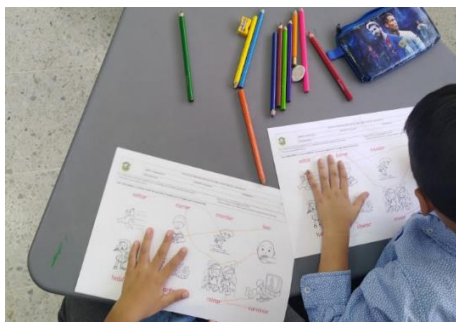
Actividad 9. La casa



Actividad 10. Los alimentos



Actividad 11. Acciones



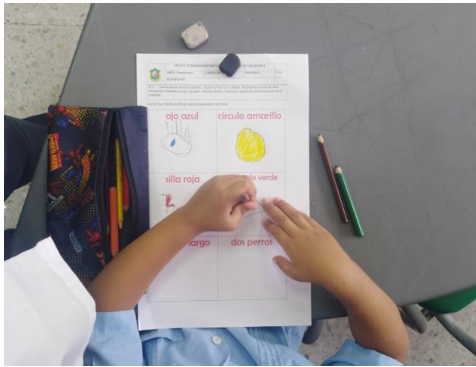
Actividad 12. Animales



Actividad 13. Opuestos



Actividad 14. Frases de dos palabras



Apéndice I. Asistencias a reuniones de padres.



INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE DE BUCARAMANGA
ASISTENCIA REUNION DE PADRES


FECHA: Febrero 15 de 2019

GRADO: Preescolar- Jornada de la mañana

SEDE: C

	NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	TELEFONO FIJO O CELULAR	FIRMA
1	ALDANA ORTEGA FERNEY ALEXIZ			
2	ANAYA NIÑO ALISON GISELL	Jeny Adriana Niño Rios	3137014585	Jeny Adriana Niño Rios
3	ARIAS MURILLO SARA VALERIA			
4	CARRILLO ARIAS EMANUEL JOEL			
5	CASTELLANOS GARCÉS DAVID SANTIAGO	Andrea Grices	3152731362	Andrea Grices
6	CENTENO CONTRERAS ISABELLA	Diana P. Centeno U.	3177944898	Diana P. Centeno U.
7	CORREA HERNANDEZ YESID SANTIAGO	Alba Maria Hernandez	3185469036	Alba Maria Hernandez
8	FERNANDEZ COLMENAREZ VCMARIN ALEXANDRA			
9	GOMEZ DAVILA MELA VIN FERNANDA	Tania Patricia Gomez	3182239240	Tania Gomez
10	HERRERA CARRILLO EIDER ALFONSO	CLAUDIA PATRICKA CARRILLO	3125303726	CLAUDIA P. CARRILLO
11	LEÓN MARTINEZ EIVER ALEXANDER	Teresa Celis	3167758011	Teresa celis
12	MELI PALMA OSCAR FABIAN	Meliana Palma Rojas	3154351691	Meliana Palma Rojas
13	OSPITA PEREZ AIDAN DANIEL			
14	PERDOMO ARENAS LAURENS SOFIA			
15	PEREZ ESTEBAN MAFIA JOSE	claudia L Esteban	3164104217	claudia Esteban
16	RIOS TOLOZA JUAN ESTEBAN			
17	SANTAMARIA CORZO MERLY ESTEFANIA			
18	TOLOZA ARIAS DAYNER ARLEY	Edilma Arias Diaz	3134735086	Edilma Mrs. D.
19	VEGA SERRANO MIGUEL ANDRES	Martina Verónica Duran P.	3197489799-6736731	Martina Verónica Durano
20	ZAMBRANO JAIMES JOSINID MARIANA	Erica James Quintanilla	3154277469-6731692	Erica James Quintanilla

INSTITUTO DE PROMOCION SOCIAL DEL NORTE DE BUCARAMANGA					Código:
Control Entrega de Informes					Versión:
Proceso Académico					Fecha: Mayo 5/2019
Grupo: TN-1					Página: 1 de 1
(2019->SEDE C - SANTA INES->Básica Preescolar->Formal->Mañana)					
Fecha Imp: 2019-05-08 09:31:35					
No	Codi	Estudiante	...PADRE/MADRE O ACUDIENTE	TELEFONO-CEL	Firma Padres/Acudiente
1	2907	ALDANA ORTEGA FERNEY ALEXIZ	Maria ortega Anderson A.	3003941023	Maria ortega A.
2	2908	ANAYA NIÑO ALISON GISELL	Jessica Nieto Nino	6406823	Jessica Nieto N.
3	2910	ARIAS MURILLO SARA VALERIA	Yuley Katherine Murillo	3175803247	Yuley
4	3214	BELLO ALBARRACIN ADRIANA LUCIA			
5	3152	CARRILLO ARIAS EMANUEL JOEL	Mireya Arias Diaz	3143391059	Mireya Arias
6	2911	CASTELLANOS GARCES DAVID SANTIAGO	Andrea Garces	3152731362	Andrea
7	3153	CENTERO CONTRERAS ISABELLA	Retirada		
8	2913	CORREA HERNANDEZ YESID SANTIAGO	Alba Maria Hernandez	3163346911	Alba Maria Hernandez
9	2915	FERNANDEZ COLMENAREZ VICMARLYN ALEXANDRA			
10	2916	GOMEZ DAVILA MELANIN FERNANDA	Tania Patricia Gomez	3182239240	Tania Gomez
11	2917	HERRERA CARRILLO KLEIDER ALFONSO	Mery Maria Salazar	3153089685	Mery Maria Salazar
12	3154	LEON MARTINEZ EIVER ALEXANDER	Teresa Celis	3167758011	Teresa Celis
13	2918	MEJIA PALMA OSCAR FABIAN	Villegna Patricia Rojas	3151381691	Villegna Patricia Rojas
14	3155	OSPINA PEREZ AIDAN DANIEL	Natalia Perez	3178180912	Natalia
16	2927	PERDONO ARENAS LAURENS SOFIA			
17	2921	PEREZ ESTEBAN MARIA JOSE	Juan Perez de	3162634002	Juan Perez de
18	2922	RIOS TOLOZA JUAN ESTEVAN			
19	2928	SANTAMARIA CORZO MERLY ESTEFANIA	OLGA PATRICIA CORZO	3157521820	OLGA PATRICIA CORZO
20	3087	SUAREZ SUAREZ KEVIN SAMUEL	Ramon Suarez G.	3203014982	Ramon Gamboa
21	2923	TOLOZA ARIAS DAYNNER ARLEY	Edilma Arzoz	3137735080	Edilma Arzoz
22	2925	VEGA SERRANO MIGUEL ANDRES	Nartha Yaneeth Serrano	3197481199 6736731	Nartha Yaneeth Serrano
23	3217	VERGEL ESPINOZA FABIAN GUSTAVO	Esposito Yuleima	3102700679	Esposito Yuleima
24	2926	ZAMBRANO JAIMES JOSENI MARIANA	Jhon Zambrano	3173206674	Jhon Zambrano

		INSTITUTO DE PROMOCION SOCIAL DEL NORTE DE BUCARAMANGA Control Entrega de Informes Proceso Académico Grupo: TN-1 (2019->SEDE C - SANTA INÉS->Básica Preescolar->Formal->Mañana) Fecha Imp: 2019-10-21 11:13:05			Código:
					Version:
					Fecha:
					Página: 1 de 1
No	Codigo	Estudiante	...PADRE/MADRE O ACUDIENTE	TELEFONO-CEL	Firma Padres/Acudiente
1	2907	ALDANA ORTEGA FERNEY ALEXIZ	Maria Ofelia O.	3213138469	Maria O. Tega
2	2908	ANAYA NIÑO ALISON GISELL	Jenny Adriana Nieto	3137014585	Jenny Anansi
3	2910	ARIAS MURILLO SARA VALERIA	Yuriel Katherine Julio	318205255	[Firma]
5	3152	CARRILLO ARIAS EMANUEL JOEL	Mireya Arias Din	3144408685	Mireya Arias
6	2911	CASTELLANOS GARCES DAVID SANTIAGO	Andree Garces	315273136	Andree Garces
8	3248	COLMENARES ROMERO JACKSON ORLANDO	Angely Romero	3306301524	Angely Romero
9	2913	CORREA HERNADEZ YESID SANTIAGO	Jorge Correa	3125468036	Jorge Correa
10	2915	FERNANDEZ COLMENAREZ VICMARLYN ALEXANDRA			
11	2916	GOMEZ DAVILA MELANIN FERNANDA	Tania Gomez	3182239240	Tania Gomez
12	2917	HERRERA CARRILLO KLEIDER ALFONSO	Zahir Diaz	1232890189	Zahir Diaz
13	3154	LEON MARTINEZ EIVER ALEXANDER	Teresacelis	3106722162	Teresacelis
14	2918	MÉJIA PALMA OSCAR FABIAN	Liliana Palma Pardo	3104281691	Liliana Palma Pardo
15	3155	OSPINA PEREZ AIDAN DANIEL	Nataly	3162372336	Nataly
17	2927	PERDONO ARENAS LAURENS SOFIA			
18	2921	PEREZ ESTEBAN MARIA JOSE	Liliana Perez	3162634000	Liliana Perez
19	2922	RIOS TOLOZA JUAN ESTEVAN	Mayerly Ries	61059444	Mayerly Ries
20	2928	SANTAMARIA CORZO MERLY ESTEFANIA	OLGA PATRICIA CORZO	3157521620	OLGA CORZO
21	3087	SUAREZ SUAREZ KEVIN SAMUEL	Haiter Suarez	3203014982	Haiter
22	2923	TOLOZA ARIAS DAYNNER ARLEY	Edelmundo	3137735086	Edelmundo
23	2925	VEGA SERRANO MIGUEL ANDRES	Mariana Vega Serrano	3197481199	Mariana y Serrano
24	3217	VERGEL ESPINOZA FABIAN GUSTAVO	Yuleima Espinoza	3102700674	Yuleima
25	2926	ZAMBRANO JAIMES JOSENI MARIANA	Amalf. Zairo Jaime	3173206674	Amalf. Zairo Jaime

Bucaramanga, 30 de abril de 2019

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de expertos.

Me permito presentar un concepto favorable sobre la validez de los instrumentos de recolección diseñados para el registro de la información necesaria para la realización del trabajo de investigación titulado “**Implementación de una estrategia pedagógica basada en el Método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga**”.

Atentamente,



Fanny Bernarda Patiño Becerra
C.C. 63360960 de Bucaramanga