

Caracterización Sociocultural de la población participante en el Proyecto Itinerante Aula Móvil

Investigación terminada

Laura X. Alonso R.
Lic. Pedagogía Infantil
Educación
lalonsorinc@uniminuto.edu.co

Alba M. Castro N.
Lic. Pedagogía Infantil
Educación
alba.castro@uniminuto.edu.co

Julieth V. Melo G.
Lic. Pedagogía Infantil
Educación
jmelogomez@uniminuto.edu.co

Luisa F. Morales G.
Lic. Pedagogía Infantil
Educación
lmoralesgu1@uniminuto.edu.co

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Licenciatura en Pedagogía Infantil

RESUMEN

Aula Móvil es una práctica educativa itinerante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, del Centro Regional Soacha; consiste en llevar actividades lúdico-pedagógicas a los niños, niñas y adolescentes en situación vulnerable que hacen parte de los diferentes barrios, comunas y corregimientos del municipio. El objetivo general de la investigación es caracterizar socioculturalmente el contexto de la población participante de la práctica educativa itinerante, implementando un instrumento, como lo son los relatos de vida, que posibilite diagnosticar objetivamente las condiciones de vida de la población mediante el proceso de indagación científica.

Esta caracterización hará uso de unas categorías de análisis que surgen de las respuestas a preguntas planteadas a algunos habitantes que han tenido contacto con los hechos. Dichas categorías son servicios públicos, estructura de vivienda, nivel educativo y grupos delictivos, las cuales posibilitan interpretar las vivencias de las personas en su cotidianidad.

La investigación se desarrolla utilizando el enfoque cualitativo de tipo interpretativo, porque pretende lograr una comprensión del contexto socio cultural mediante la interacción entre los habitantes del municipio de Soacha y las participantes del Semillero de Investigación Primera Infancia, para que a partir de esta contextualización la intervención pedagógica que realicen las maestras en formación de la universidad se haga con pertinencia para favorecer las necesidades de la población visitada.

Área de Conocimiento

Educación.

Education

Palabras Clave

Aula Móvil, Caracterización, Población, Relatos de Vida, Socio-Cultural

Keywords

Mobile Classroom, Characterization, Population, Life Stories, Cultural Partner

ABSTRACT

Aula Móvil is an itinerant educational practice of the Bachelor in Children's Pedagogy, Soacha Regional Center, is to take educational play activities to children and adolescents in vulnerable situations that are part of the different neighborhoods, townships and township villages. The general objective of the research is to socioculturally characterize the context of the population participating in itinerant educational practice, implementing an instrument such as life stories that make it possible to objectively diagnose the living conditions of the population through the process of scientific inquiry.

This characterization will make use of some categories of analysis that arise from the answers to questions posed to some inhabitants who have had contact with the facts. These categories are public services, housing structure, educational level and criminal groups which make it possible to interpret the experiences of people in their daily lives.

The research is developed using the Qualitative approach of interpretive type, because it aims to achieve an understanding of the socio-cultural context through the interaction between the inhabitants of the municipality of Soacha and the participants of the early childhood research nursery so that from this contextualization the pedagogical intervention that the teachers in formation of the university realize with pertinence to favor the needs of the visited population.

Introducción

La presente investigación parte de la inexistencia de la caracterización sociocultural de la población participante en la práctica educativa itinerante Aula Móvil. Caracterizar una población es el intento por establecer las condiciones particulares que la distinguen en aspectos como organización social, política y económica. Es pertinente precisar que la caracterización tiene como objetivo elaborar un análisis de la realidad social de las comunas visitadas, teniendo en cuenta, además de su organización actual, los problemas más visibles de manera contextualizada.

En la medida en que se realice una caracterización pertinente, en sus referentes tanto social como cultural, se favorece la comprensión y apropiación de este reconociendo, la importancia de las condiciones culturales, la práctica pedagógica corresponderá a orientar de manera pertinente desde el reconocimiento de sus individualidades.

Es así como se propone realizar la caracterización del contexto de la población participante de la práctica educativa itinerante Aula Móvil desde la academia, implementando relatos de vida, ya que ofrecen un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela desde las explicaciones individuales, permitiendo establecer en sus respuestas categorías conceptuales predeterminadas.

Este instrumento permite obtener información sobre el sujeto de investigación ya que los acontecimientos que relata son significativos en su cotidianidad y constituyen la interrelación entre la historia personal y la historia cultural permitiendo categorizar la información recogida y así lograr una comparación y un posterior análisis.

Finalmente se observó que son comunidades que presentan diferentes problemáticas a saber, deserción escolar, drogadicción, desempleo, desnutrición, alto grado de inseguridad y violencia entre otras, en las cuales se hace necesario abordar para tratar de mitigar su efecto social.

Objetivo General

Caracterizar desde la academia el contexto sociocultural de la población participante de la práctica educativa itinerante Aula Móvil, implementando relatos de vida que revelen, desde las explicaciones individuales, categorías conceptuales en las comunidades abordadas.

Este material es presentado al VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB, una actividad de carácter formativo. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se reserva los derechos de divulgación con fines académicos, respetando en todo caso los derechos morales de los autores y bajo discrecionalidad del grupo de investigación que respalda cada trabajo para definir los derechos de autor.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar a la comunidad participante en la práctica educativa itinerante Aula Móvil, observando las necesidades que hay en estas.
2. Diseñar, mediante los relatos de vida, las categorías de análisis para obtener información de las problemáticas que presentan en las comunidades participantes en la práctica educativa itinerante Aula Móvil.
3. Identificar desde el análisis de los relatos de vida a la población participante en la práctica educativa Aula Móvil.

4. Evaluar la pertinencia de los relatos de vida en el resultado de la caracterización de la comunidad participante en la práctica educativa itinerante Aula Móvil.

Planteamiento del Problema

La falta de caracterización de las comunidades partícipes del proyecto itinerante Aula Móvil, en el municipio de Soacha, da como resultado la desinformación por parte de las y los practicantes de la universidad, ya que no se tiene en cuenta el impacto sobre la comunidad visitada a intervenir frente a sus necesidades particulares.

Es por esta razón que nace la siguiente pregunta problema: ¿por qué es importante realizar una caracterización sociocultural de la población participante en la práctica educativa itinerante Aula Móvil, para el desarrollo de las actividades pedagógicas?

Referentes Teóricos

Para obtener una caracterización del contexto social de la población partícipe de la práctica educativa itinerante Aula móvil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, del municipio de Soacha, debe realizar una investigación donde muestre y evalúe cuántas personas conviven en un hogar, si tienen trabajo, grado de escolaridad, acceso a servicios públicos, tipo de vivienda, problemas de inseguridad, necesidades y demás, para que por medio del análisis reflexivo, se propongan intervenciones pedagógicas que favorezca a la población participante de estas comunidades desde su necesidades y particularidades. Como base fundamental, el autor Fals Borda menciona que la acción es un elemento fundamental de la formación, ya que permite la capacidad del ser consciente de la acción que ejerce la persona social, donde a su vez permite nutrir el trabajo de las comunidades para realizar nuevas acciones que cambien las situaciones de pobreza o desigualdad, en las que por lo general estas personas se encuentran y se ven

afectadas: "Es en la práctica de donde se deriva el conocimiento necesario para transformar la sociedad. Aún más: que así mismo en este paso y de ese sentir de la praxis, también se deriva un saber y un conocimiento científico" (Fals Borda: 198, p. 2).

Participar es la posibilidad de actuar como iguales en un grupo social que busca una respuesta crítica a la situación económica, educativa, social y cultural, a la que se ve enfrentada una comunidad y donde el educador, en este caso investigador, es uno más del grupo social que pone su conocimiento al servicio de ello. La "Participación es, por lo tanto, el rompimiento de la relación tradicional de dependencia, explotación, opresión o sumisión a todo nivel, individual y colectivamente: de sujeto/objeto a una relación simétrica o de equivalencia". (Fals Borda: 1987:4)

Dado lo anterior, quien desea conocer la realidad no puede estar en el contexto social solo observando, como objetos de estudio a los gestores sociales, sino que, en el proceso de investigación, todos los participantes del proceso son también sujetos sociales, donde la interacción o comunicación sólo es posible en un proceso de conocimiento.

De una u otra forma se genera un cambio en las relaciones entre el investigador e investigado, y entre estudiante y maestro, colocando la elaboración o producción como una prioridad de conocimientos, que se genera a partir del diálogo con quienes se construye la realidad del entorno, que finalmente son las personas que participan en la construcción de un conocimiento social.

Por otro lado, Heckman y Weissglass (1994) hablan sobre la contextualización de la enseñanza para un aprendizaje significativo y afirman que

la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar, y se ha comprobado que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento. (Heckman y Weissglass ,1994)

Escoger un contexto es importante, ya que este hace que la actividad sea única; el investigador debe tener en cuenta que la enseñanza- aprendizaje es una habilidad que se produce en el contexto de un proyecto que se vea de gran interés para los niños y niñas, donde se observe que el aprendizaje se puede desarrollar mejor.

Como base, el grupo de investigación toma al autor Franco Ferrarotti con su teoría que nos apoya en los relatos de vida, que es una forma de comunicación, espontánea y libre donde esta genera un buen diálogo: el sujeto es invitado por un investigador a relatar sus vivencias a través de sus preguntas implícitas, el investigador determina de alguna manera la problemática del relato que va recogiendo y, por ende, facilita la obtención de la información, a fin de conocer lo que pasa en el mundo y también lo que le pueda pasar a ellos mismo.

El sistema social está completamente en todos nuestros actos, en todos nuestros sueños, delirios, obras y comportamientos; y la historia de este sistema está totalmente en la historia de nuestra vida individual. Es una expresión la relación individuo-sociedad, de tal forma que es impensable lo social sin la individualidad y viceversa. (Ferrarotti, citado por Jesús Silva, 2005; p. 9)

Los relatos de vida son el medio por el que un sujeto manifiesta un extenso relato del desarrollo de su historia de vida, y esta es expresada desde su punto de vista y con sus propias palabras, junto con un “investigador” que minuciosamente va comprendiendo las situaciones, percances y etapas de su vida, con un apoyo detallado para el investigador.

Por otra parte, tomamos a Lev Vygotsky con su teoría sociocultural, la cual nos resulta importante, ya que sostenía que los niños desarrollan un buen aprendizaje mediante la interacción social, la cual adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y

después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1979, p. 94)

Es allí donde aquellas actividades que se realizan de forma grupal e individual permiten al niño interiorizar aportes y bases fundamentales de la sociedad que lo rodea. Es sumamente importante y primordial realizar una caracterización sociocultural en una población específica, ya que se debe tener en cuenta las necesidades y problemáticas presentadas allí, y de tal forma poder ejecutar actividades que atiendan a estas necesidades y así se genere una transformación social. Como quinto y último pilar de la investigación, Karl Marx, con su teoría social, económica y política, afirma que realmente lo que determina una sociedad es su estructura económica, donde los seres humanos no sobreviven porque vayan paseando por la naturaleza buscando frutos, sino que se vive en un sistema en el que se tiene que trabajar para conseguir un salario, un sustento económico y con éste poder cubrir esas necesidades básicas, para poder sobrevivir. Así que el trabajo es fundamental para el hombre.

Es así donde la teoría propuesta por Marx afirma que “en la sociedad comunista que se propone, no habría clases sociales, se eliminaría el Estado, como instrumento de opresión y se reconocería la igualdad de todos los seres humanos. Esto es el verdadero comunismo” (Marx, citado por Luis Acuña Leal, 2017, p.3).

Finalmente, es importante resaltar que a los seres humanos los agobia un flagelo social interminable. Por tal razón el grupo de investigación toma como referencia a cinco bases teóricas, que son un principio importante para el desarrollo de una caracterización socio cultural en una determinada población, donde se ve reflejada la necesidad de trabajar con una comunidad maltratada por diversas situaciones, donde necesita un cambio social.

Metodología

La presente investigación se desarrollará utilizando el enfoque cualitativo de corte interpretativo, puesto que se pretende lograr una comprensión mediante la interacción entre los habitantes del municipio de Soacha y las investigadoras participes en la práctica educativa itinerante Aula Móvil; cabe destacar que, de los instrumentos por utilizar (relatos de vida), sus resultados serán de un carácter único para realizar una observación.

Uno de los instrumentos por utilizar son los relatos de vida, tomando como base a (Aldana, 2017) "Historias y relatos de vida". La historia oral y los relatos de vida han estado asociados a las técnicas etnográficas y permiten conocer y comprender la dinámica propia de los grupos sociales y las sociedades humanas visibles. De acuerdo con lo planteado por los autores en el artículo anterior, se ratifica que la comunidad es importante en una caracterización sociocultural, puesto que, partiendo de sus historias de vida contadas de una forma natural, ayudan a identificar las necesidades que presenta dicha población.

Los relatos de vida proporcionan una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en el cual se expresan los pensamientos, los deseos y el mismo inconsciente; constituye, por tanto, una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, para el análisis de los procesos de integración cultural y para el estudio de los sucesos presentes en la formación de identidades.

Estos relatos reconstruyen los principales eventos del ciclo vital, se comprenden las interpretaciones culturales de los cambios biológicos propios de los seres humanos y el proceso de interiorización que cada individualidad hace de estos acontecimientos.

Resultados Obtenidos

Se encontró que existen varios factores de representación social que afectan a las comunidades que habitan el municipio de Soacha. La palabra “pobreza” hace referencia a la condición socioeconómica propia de quienes viven allí, en donde se carece de los recursos básicos como lo son agua, luz y gas; así mismo, la falta de trabajo de las cabezas de cada hogar es una constante para suplir la alimentación, vestuario y educación de los integrantes de sus familias, estas son carencias latentes en estas comunidades.

Es significativo recalcar la importancia que tiene el gobierno en la calidad de vida humana ya que debe garantizar a sus habitantes bienestar social mediante la distribución justa de la riqueza, según Ramos N, Jiménez W, Arcos A, Acosta D & Hurtado A, (2015):

Identificar y evaluar el acceso que todos los integrantes de una sociedad tienen a una serie de bienes y servicios que facilitan el desarrollo de las capacidades las cuales permiten cumplir con su proyecto vital y, por ende, tener buena calidad de vida. (p.126)

A partir de los relatos de vida realizados se hace evidente la importancia de abordar la caracterización en categorías básicas en la población participante en la práctica educativa itinerante Aula Móvil. Estos relatos se sustentan en la acción cotidiana de los miembros de la comunidad, por medio de hechos, acontecimientos y vivencias propias, expresiones que caracterizan la vida en su acontecer histórico. Por ser una realidad colombiana que involucra a niños, niñas, jóvenes, adultos y a personas de la tercera edad aumentando cada vez más el número de personas que por distintas razones o circunstancias, una de ellas el desplazamiento, terminan habitando el espacio físico geográfico de Soacha, incluso algunos en zonas de peligrosidad por terrenos con fallas geológicas, tal como lo afirma la Cámara de Comercio del municipio de Soacha (2005): “El crecimiento de Soacha ha llevado a una urbanización caótica en la que la provisión de servicios públicos y la planificación urbana se dificultan”.

Otro aspecto propio de este análisis es la vulnerabilidad frente al derecho a la vida ya que hay barrios que son altamente peligrosos; al existir las barreras invisibles, sus habitantes viven en constante temor, lo que socialmente afecta la calidad de vida de las familias. La inseguridad que presenta el municipio es preocupante, pues se ha evidenciado que los niños, niñas desde los siete y ocho años y los adolescentes están expuestos a presenciar enfrentamientos entre bandas delincuenciales y al consumo de sustancias psicoactivas; otros, desde edades tempranas, incursionan en pandillas y grupos delictivos.

En el análisis de las condiciones de vivienda en estos relatos de vida se determinan que desde la infraestructura un gran número de ellas no cuenta con las redes de acueducto y alcantarillado sanitario, varias de ellas están construidas con materiales como lata, madera, otras en tela asfáltica y algunas en bloque en obras gris y en algunas solo cuentan con un dormitorio, lo que ocasiona el hacinamiento. La experiencia obtenida a partir de los relatos de vida permite plantear el análisis de la realidad.

Desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil es importante conocer las características y circunstancias en las que viven muchas de las personas que participan en la práctica educativa itinerante Aula Móvil, pues permite crear un conocimiento más crítico de la sociedad y de sus desigualdades y facilita que, para el ejercicio de intervención pedagógica, se dote de significado, ya que hay un conocimiento real de las particularidades e individualidades de las comunidades por intervenir.

Conclusiones

Se concluye que en las comunas y corregimientos del municipio de Soacha participantes de la práctica educativa itinerante Aula móvil presentan diversas necesidades, las cuales afectan a diario a los niños, niñas y adolescentes del municipio; es por esto que se hace necesario implementar relatos de vida, los cuales permiten obtener información sobre cuáles son las problemáticas más relevantes, con el objetivo de tenerlas en cuenta para futuras actividades lúdico-pedagógicas llevadas a cabo por las/los practicantes de este campo de práctica.

La implementación de los relatos de vida en las comunas visitadas permitió obtener un acercamiento a la realidad de la comunidad y se logró determinar las necesidades socioculturales más sentidas y la poca o nula atención por parte del estado y de estamentos del municipio ante las problemáticas que afectan tanto a niños como a los adultos.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Semillero Primera Infancia
Tutor del Proyecto	Alba Mireya Casto Nemocón
Grupo de Investigación	Didáskalos
Línea de Investigación	Educación, transformación social e innovación
Fecha de Presentación	11 de mayo de 2019

Referencias

- [1] Gómez Aguilera y Macías Reyes. (2011). Caracterización sociocultural de la Comunidad de Gastón en el municipio deajibacoa, *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cocss/13/
- [2] Sánchez Upegüi, A. (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte. 1993. "Las biografías como instrumento analítico e interpretativo", en J.M.
- [3] Marinas; C. Santamaría (eds), *La historia oral. Métodos y experiencias*, Madrid, Debate.
- [4] Yasnitsky, A., van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) (2016). *Vygotski revisitado: una historia crítica de su contexto y legado*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- [5] Linares Fleitas, Cecilia. (2004). Desarrollo Cultural y participación en el contexto municipal. *Revista Temas*, No. 36, enero – marzo.
- [6] Cámara de Comercio. (2005). Plan Económico para la Competitividad de Soacha. En Ciudad de Bogotá, Plan Económico para la Competitividad de Soacha (págs. 27 -31).
- [7] Habermas, J. (2011). *La teoría de la acción comunicativa de Jurgen Habermas tres complejos temáticos*.
- [8] Ramos N, Jiménez W, Arcos A, Acosta D & Hurtado A. (2015). Consideraciones teóricas sobre la calidad de vida en el Distrito de Santa Marta. Scielo, 126 - 130.