

REVISIÓN DOCUMENTAL: UNA APROXIMACIÓN AL MALTRATO INFANTIL

PRESENTADO POR:

SILVANA ANDREA GALVAN CAMACHO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGAMA DE PSICOLOGIA

BUCARAMANGA, FEBRERO 2014

REVISIÓN DOCUMENTAL: UNA APROX REVISIÓN DOCUMENTAL: UNA
APROXIMACIÓN AL MALTRATO INFANTIL

PRESENTADO POR:

SILVANA ANDREA GALVAN CAMACHO

ASESORA:

PS. MARTHA E. ORTEGA ORTIZ

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGAMA DE PSICOLOGIA

BUCARAMANGA, FEBRERO 2014

Tabla de contenido

Resumen	8
Revisión documental una aproximación al maltrato infantil.....	10
Justificación y planteamiento del problema	12
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Antecedentes	15
Marco Teórico	21
Historia del maltrato infantil	21
El maltrato infantil	23
Factores de riesgo al maltrato infantil	24
Factores individuales.....	24
Factores familiares	25
Factores ambientales	26
Factores socioculturales	26
Tipos de maltrato.....	27
Maltrato psicológico.....	27
Maltrato físico.:	28
Tipologías.....	28
Indicadores conductuales de maltrato infantil.....	29
Indicadores de maltrato psicológico.....	29
Indicadores de maltrato físico	31
Conductas y actitudes en el menor maltratado físicamente.....	31
Evidencias de negligencia o abandono físico.....	32
Conductas en la menor víctima de negligencia o abandono.....	32
Evidencias de abandono psicológico y emocional	33
Conductas y actitudes del adulto	33
Evidencias de abuso sexual en el menor	33
Indicadores altamente específicos de abuso sexual.....	33
Consecuencias psicosociales del maltrato	34
Los trastornos de la identidad.....	34
Una autoestima pobre.....	35

La ansiedad, la angustia y la depresión	35
Principales secuelas psicológicas en victimas adultas de abuso sexual en la infancia.	37
Una perspectiva Psicoanalítica del maltrato infantil	38
La familia	41
Violencia en la familia	41
La función del padre.....	44
Imagen narcisista y agresividad.....	50
Programas preventivos en Colombia según el ICBF	53
Modalidad educo familiar.	53
Modalidad escuela para padres y familia.	56
Metodología	57
Tipo de investigación	57
Fase preparatoria.	59
Fase descriptiva.	59
Fase de categorización.....	59
Fase expositiva.	59
Unidades de análisis	59
Trabajo de grado.	59
Libros.	59
Información on-line.....	59
Artículos de revistas especializadas.	60
Instrumentos	64
Fichas de Resumen.....	64
Fichas de Reseña Bibliográfica.	65
Procedimiento.....	66
Fase preparatoria.	66
Fase descriptiva.	66
Fase de categorización.....	67
Fase de expositiva.	67
Resultados	67
Discusión.....	78
Apéndice.....	85
Fichas de Resumen.....	86

Apéndice B.....	102
Fichas de reseña bibliografía.....	102

Lista de figuras

P

Figura 1. Fases de la investigación.....	58
Figura 2. Esquema de las Unidades de Análisis.....	64
Figura 3. Esquema de ficha resumen	65
Figura 4. Esquema de ficha de reseña bibliográfica	66
Figura 5. Fuentes consultadas por temas.....	71
Figura 6. Tipos de fuentes consultadas.....	72
Figura 7. Autores consultados.....	73
Figura 8. Diferentes Enfoques Consultados.....	73
Figura 9. Año de publicación de las fuentes.....	74
Figura 10. País de origen de las fuentes consultadas.....	75

Lista de tablas

P

Tabla 1. Consecuencias del abuso sexual.....	35
Tabla 2. Secuelas del abuso sexual.....	37
Tabla 3: Factores e indicadores presentes en las unidades de análisis.....	61
Tabla 4. Autores representativos del maltrato.....	67
Tabla 5. Consecuencias del maltrato infantil.....	70
Tabla 6. Instituciones en contra del maltrato infantil.....	71
Tabla 7. Unidades de análisis por autores más representativos.....	75
Tabla 8. Categorías por tema.....	78

Resumen

El presente trabajo es una revisión documental sobre el maltrato infantil se recopiló investigaciones desarrolladas por diversos autores que trataron el tema del maltrato. Lo permitió generar soportes conceptuales en la línea violencia, niñez y adolescencia del programa de psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. La investigación está compuesta por un marco teórico, que contiene definiciones del maltrato infantil, factores de riesgo, las formas de maltrato, indicadores conductuales, consecuencias a corto y largo plazo, un análisis sobre la violencia en la familia y los programas preventivos que se realizan en Colombia. Para la recopilación de información se utilizaron, diversas unidades de análisis como revistas, información on-line, libros, bases de datos. Los instrumentos utilizados fueron fichas de reseña bibliográfica y de resumen de las cuales se encuentran 60 investigaciones donde se aprecian diferentes teorías de los autores sobre el tema de maltrato infantil. Se puede apreciar la importancia que tiene el estado del arte para la psicología pues al abordar este fenómeno social es posible prevenirlo e intervenirlo.

Palabras clave: Maltrato infantil, programa, familia

Abstract

This paper is a literature review on child abuse investigations carried out by various authors addressed the issue of abuse was compiled. It supports conceptual allowed to generate violence, childhood and adolescence psychology program at the Autonomous University of Bucaramanga online. The research consists of a theoretical framework, which contains definitions of child maltreatment, risk factors, forms of abuse, behavioral indicators, the short-and long-term analysis on violence in the family and preventive programs carried in Colombia. For information gathering, various units of analysis such as magazines, online information, books, databases were used. The instruments used were tokens literature review and summary of which 60 are investigations where different theories of the authors on the subject of child abuse are appreciated. You can appreciate the importance of the art for psychology for addressing this social phenomenon and may prevent ando intervention.

Keywords: Child abuse, program, family

Revisión documental una aproximación al maltrato infantil

Este proyecto es realizado teniendo en cuenta los parámetros del área de investigación de niñez y adolescencia del programa de psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). El contenido del presente trabajo consta de un marco teórico que comprende la historia del maltrato infantil, la definición y las formas de maltrato, los factores de riesgo, las conductas observables en los niños maltratados, las consecuencias a corto y a largo plazo, se expone la violencia en la familia, la representación del padre, la imagen narcisista y la agresividad, al igual se tiene en cuenta los programas preventivos realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el contenido mencionado, se quiere lograr una aproximación a un fenómeno que se está agudizando socialmente.

El trabajo consta también de una revisión documental de diversas fuentes en las que se puede posibilitar el espacio para la reflexión y discusión en los autores consultados, acerca de los resultados obtenidos en las investigaciones sobre el maltrato infantil.

El incremento en el número de niños que son maltratados, como lo expone la Organización Mundial de la Salud (2012) 906.000 son maltratados al año, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar hace un reporte de 16.457, lo que permite reconocer y situar el maltrato infantil como uno de los mayores problemas de orden social. Siendo estas cifras aterradoras, es donde la psicología entra a estudiar y dar explicaciones a fenómenos que afectan la sociedad, es de gran importancia conocer un poco más sobre el maltrato infantil, retomando distintas unidades de análisis con el fin de obtener conocimiento de cómo se ha manejado esta temática.

Por consiguiente siendo el maltrato infantil un problema social es necesario saber el proceso histórico, con el propósito de conocer el desarrollo y antecedentes de los mismos, para explorar a fondo el maltrato infantil, se tratarán los tipos, los factores y las conductas en los menores maltratados, se menciona desde el psicoanálisis la violencia en la familia, la función del padre, la imagen narcisista y la agresividad, con el objetivo

de explicar el porqué del maltrato, se señalan los programas preventivos que dicta el Instituto de bienestar familiar.

Por otra parte la revisión documental provee herramientas necesarias a los profesionales interesados en este fenómeno, quienes se dedican a la investigación del mismo, con el fin de proporcionar constructos teóricos en cuanto a las implicaciones sociales, psicológicas, y medicas por consecuencia del maltrato infantil.

Es así como maltrato constituye una de las problemáticas más comunes, donde el menor es violentado de diversas formas, estudios realizados muestran la magnitud y las consecuencias negativas en las esferas del desarrollo y en la edad adulta.

Actualmente se reportan un gran número de casos de maltrato infantil, un ejemplo de esto se da en las investigaciones científicas donde, desde distintos marcos metodológicos se ponen en evidencia el impacto del maltrato infantil. Es así países como Colombia dejan ver las secuelas que deja el maltrato, por tanto se establece la necesidad de comprender la construcción de un estado de conocimiento, con el propósito de establecer que tan estudiado ha sido este fenómeno, y qué importancia tiene para la psicología.

Justificación y planteamiento del problema

A nivel mundial las cifras del maltrato infantil son alarmantes, la Organización Mundial de la Salud (OMS) da un estimado de cincuenta y siete mil homicidios a menores de quince años, siendo mayor la tasa entre niños de 0 a 4 años, Igualmente, en su informe la OMS señala que el abuso, cuyas consecuencias no son fatales es aún mayor en Estados Unidos, por ejemplo, se reportaron 906.000 casos de maltrato infantil en 2003; de manera similar, en países como Chile (4%) e India (36%), las madres admiten golpear a sus hijos con un objeto, el maltrato puede aumentar de manera particular, en regiones en las cuales los niños pueden estar expuestos a malos tratos y situaciones de conflicto, en Colombia es un país en donde la situación ha empeorado con los años (Gladys, 2008)

Carreño (2010) relata sobre la influencia que tiene la parte social y cultural en el maltrato infantil. En según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desde enero de 2012 hasta enero de 2013 se han presentado 16.457 niños y niñas maltratados, el 51.5% niños y el 48.5 % niñas. De la escalofriante cifra de niños maltratados en un año, el 35% corresponde a niños cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años; el 34% a edades entre 6 y 12 años, y un 25% a niños de 0 a 6 años. El maltrato infantil no se limita a la agresión física como muchos creen. Tal como lo define el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la conducta tipifica también otras formas de daño, castigo, humillación y abuso físico o psicológico, así como el descuido y el trato negligente sobre el niño, la niña, el adolescente, aún desde la gestación.

El departamento de Santander es uno de los que más se ha caracterizado por tener altos índices de violencia en los niños. La Revista del observatorio de salud pública de Santander (2012) arrojó los datos de violencia intrafamiliar y sexual 4.797 registros del año 2009 y 5.728 del 2010, corresponden a las tasas de incidencia notificada de violencia intrafamiliar y sexual de 23,9% y 28,5% por 10.000 habitantes en el departamento. Se evidenció un incremento notorio de maltrato contra los menores correspondientes al año

2010. Llama la atención que la violencia contra menores de edad en 2009 tuvo unas cifras inferiores a las de los cuatro años anteriores. La incidencia de reportes de 2010 duplicó a la del año inmediatamente anterior debido a un incremento de más del 300% (de 173 casos en 2009 a 723 casos en 2010) en la notificación de maltrato por negligencia.

Las tasas de violencia intrafamiliar y violencia sexual en los últimos dos años muestran que las agresiones entre otros familiares ocupan el tercer lugar de ocurrencia. El reporte de violencia sexual, mantiene un descenso lento en los últimos cinco años, desde 6,1 casos por 10.000 habitantes en 2006 hasta 4,3 casos por 10.000 habitantes en 2010.

Con respecto a la zona de residencia el 93,4% de los agredidos en 2009 y 85,7%, en 2010 pertenecían al área urbana. Con respecto a la escena de ocurrencia de los eventos, en información recolectada en 6.048 se observó que aproximadamente 7 de cada 10 agresiones en cada año de estudio ocurrieron en la vivienda de la víctima. Como segundo lugar de ocurrencia fueron reportadas las calles y vías públicas (18% en 2009 y 20% en 2010), seguidas por bosques y terrenos baldíos, hospedajes y hoteles, supermercados, bares y centros educativos, estos últimos reportados en aproximadamente 1% de los casos.

Los hechos violentos reportados ocurrieron en todos los meses del año, con un promedio de 363 casos/mes en 2009 y 411 por mes en el año 2010. Estos datos revelan que el maltrato infantil, sigue muy presente en Colombia y en Santander, los medios de comunicación solo reportan el maltrato físico, y el abandono, ignorando por ejemplo la negligencia y el maltrato emocional. Es así como algunos padres han cambiado el castigo físico, pero se sigue presentando la violencia emocional.

El maltrato infantil según Gaxiola & Frías (2005) tiene efectos a largo plazo en el funcionamiento físico y psicológico de las mujeres, lo cual repercute en el estilo disciplinario violento con sus propios hijos, para Ramírez (2006) el maltrato infantil tiene consecuencias negativas en las distintas esferas del desarrollo de los niños y niñas e interfiere con la salud mental en la edad adulta.

De esta manera Muela (2008) hace ver la importancia de que se siga estudiando el maltrato, pues no todas las personas tienen el conocimiento sobre el sufrimiento que el niño pasa cuando es maltratado, lo que hace que se siga cometiendo.

El Comité del maltrato infantil de la sociedad chilena de pediatría (2007) también habla sobre la necesidad de abarcar todas las formas el maltrato infantil, para poder determinar las acciones de salud y realizar una adecuada atención de pacientes, considerando también las partes judiciales y los problemas éticos, es decir la definición del maltrato y la promoción y prevención del mismo es importante cuando se quiere abarcar el tema, ya que como los datos lo demuestran, la comunidad en general no logra definir la magnitud del problema.

Por su lado la Universidad Javeriana de Bogotá (2010) hace un estado del arte acerca de reinterpretaciones del discurso construido y plantea un análisis complejo para dentro del maltrato de las relaciones de adulto y niño, concluyendo que se necesita profundizar en temas como el castigo la norma y la corrección.

Miranda (2007) Desierta sobre la importancia de acciones sociales hacia el rechazo maltrato infantil, y a la vez la educación hacia el mismo, pues de esta manera se propicia una actitud crítica hacia esta práctica. Gracia (2003) refiere la necesidad de seguir capacitando la población general y a familias consideras en situación de riesgo.

El estudio se basa en hacer una revisión documental acerca de cómo los autores han abordado el tema del maltrato infantil, exponiendo los factores de riesgo, al igual que las formas del maltrato y sus tipologías, los indicadores que evidencias el maltrato en los niños.

Basándose en la necesidad de profundizar en el tema, lo que el presente estudio pretende es describir las posturas teóricas e investigativas entorno al maltrato infantil, mediante un estudio documental, que permita generar soportes conceptuales a la línea violencia, niñez y adolescencia del programa de psicología de la UNAB.

Para su realización se va a tener en cuenta diferentes autores que han hablado sobre el tema mencionado, mediante una revisión documental.

Con lo expuesto a lo anterior, la pregunta que orienta este trabajo investigativo es la siguiente ¿Cómo se ha abordado el tema del maltrato infantil?

Objetivos

Objetivo general

Describir las posturas teóricas e investigativas entorno al maltrato infantil, mediante un estudio documental, que permita generar soportes conceptuales a la línea violencia, niñez y adolescencia del programa de psicología de la UNAB.

Objetivos específicos

1. Describir los aportes que diferentes autores han dado al tema del maltrato infantil.
2. Caracterizar cada uno de los aportes al tema del maltrato infantil.
3. Analizar cómo se ha abordado el tema del maltrato infantil por los diferentes autores.

Antecedentes

El presente documento tiene como objetivo hacer una breve exposición de algunas investigaciones que han abordado el tema del maltrato infantil Vega & Moro (2013) analizan la representación social de los malos tratos infantiles en España desde una perspectiva psicosocial , entendiendo el maltrato desde el modelo de bienestar del menor, el objetivo de esta investigación fue analizar las representaciones sociales en función del género, la edad, la paternidad/maternidad y la experiencia personal en relación con el maltrato y determinar las falsas creencias y mitos que predicen la percepción de la gravedad y la frecuencia del maltrato, los resultados obtenidos muestran que el género condiciona el concepto de maltrato infantil haciendo que hombres y mujeres piensen de

forma diferentes respecto a su gravedad y a su frecuencia. La edad determina la representación de la gravedad del maltrato de forma que los jóvenes atribuyen mayor severidad a las conductas. La experiencia del maltrato afecta a la gravedad del maltrato percibido, declarando menor severidad los que piensan que han sido maltratados. La gravedad y la frecuencia de las conductas analizadas no son agrupadas por los participantes atendiendo a la naturaleza del maltrato sino a la cualidad de la conducta y a su severidad.

Por otra parte una investigación realizada en España por Muela (2008) estudia la clasificación nosológica del maltrato infantil, esta investigación contiene la etiología, las consecuencias, y los planes de prevención del maltrato, en este trabajo se lleva a cabo una revisión teórica de los diferentes sistemas de clasificación al maltrato infantil, la necesidad de un sistema de clasificación común, claro, preciso y efectivo, como herramienta básica a los casos de maltrato para el adecuado funcionamiento de los servicios de protección a la infancia, el área clínica y de la investigación. Las conclusiones arrojaron que la falta de un sistema de clasificación común tiene como resultado un pobre conocimiento sobre el sufrimiento del niño.

Haciendo una revisión del maltrato infantil en general, se encuentra una investigación del Comité del maltrato infantil de la sociedad chilena de pediatría (2007) el cual tiene como objetivo abarcar lo que es común en todas las formas y no en particular

al maltrato severo y al abuso sexual. Por ser lo más frecuente, la presente investigación se orienta a lo que es el maltrato intrafamiliar, como resultados, este estudio arrojó una propuesta para una atención de salud integral, esta propuesta incluye abrir un debate tanto a nivel de autoridades y de profesionales como a nivel de la comunidad para definir el maltrato, determinar las acciones de salud de acuerdo a categorías, tratamientos, procedimientos y niveles, para terminar, en la atención de pacientes realizar el diagnóstico, la intervención, considerar las exigencias judiciales y los problemas éticos.

Por otra parte una investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México (2005) evaluó a ocho padres y trece madres que fueron denunciados por maltrato infantil, se incluyeron las categorías sentimientos y creencias en los ciclos de interacción; que se aplicaron a lo largo de la investigación. Este estudio verificó la viabilidad de la propuesta

teórica que afirma que la violencia infantil puede ser entendida en términos de crisis del ciclo vital y situacional, y por patrones de interacción disfuncionales; así como la conceptualización de triángulos patológicos que hacen varios autores. Se encontró que los antecedentes de las madres y padres maltratadores, y sus patrones de interacción en el presente, son congruentes con la fundamentación teórica. Los resultados sugieren que el maltrato infantil está relacionado a patrones de crianza que emplean el castigo físico como correctivo, y alcoholismo en los padres; también se encontró una tendencia familiar a sostener cadenas de interacción generadores de violencia.

Rodríguez, Contreras & Castro (2012) realizaron una revisión literaria en Chile sobre la influencia del maltrato infantil en la conformación de las representaciones del apego. Se describen los principales postulados teóricos respecto de los efectos del maltrato en los procesos defensivos, los sistemas de memoria y las estrategias de apego, elementos discutidos a través de la presentación de un modelo integrativo, el cual es contrastado con estudios empíricos. Se constata que el maltrato infantil afecta la calidad de las representaciones del apego, sin embargo se aprecia que los estudios no logran dar cuenta de toda la complejidad del fenómeno del maltrato.

Como el maltrato infantil es problema de todos, es necesario que los colegios también se capaciten en este tema, es por esto que Prieto (2005) hizo una investigación donde ha pretendido realizar un diagnóstico de la situación, en el ámbito educativo, respecto del conocimiento y afrontamiento por parte del profesorado, del abuso sexual y otras formas de maltrato infantil en el contexto de la ciudad de Alcalá de Henares. Ha recogido aportaciones del profesorado de todas las etapas educativas no universitarias. De acuerdo con las conclusiones, resulta tan determinante el conocimiento de casos, como otros aspectos, que tienen que ver con la comunicación de los mismos, la potenciación, conocimiento y uso de los recursos intra e interinstitucionales, la inclusión de propuestas curriculares de prevención específica e inespecífica en los centros escolares, la formación del profesorado, la promoción de programas preventivo comunitarios y en general las propuestas que el propio profesorado genera.

El estudio trata de promover la complementación de estrategias preventivas comunitarias y de promoción de la salud para evitar la aparición de nuevos casos y

aumentar la salud y el bienestar general de la población interviniendo desde los recursos comunitarios, tanto los profesionales de todos los ámbitos con el ineludible compromiso de sus responsables, como los miembros de la comunidad en su conjunto.

Gracia (2003) de la Universidad de Valencia, baso su investigación en un modelo que considera la conducta parental como un continuo. El trabajo tiene como objetivo analizar las conductas parentales y el clima parental en familias de la población general y en familias consideradas en situación de riesgo de maltrato infantil, considerando tanto las perspectivas de los padres como la de los hijos, un aspecto que se ha descuidado tradicionalmente en la investigación sobre la interacción paterno-filial. Los resultados obtenidos en este estudio apoyan este modelo y permiten constatar que la conducta parental de los padres en el grupo de riesgo se caracteriza por menores expresiones físicas y verbales del calor y afecto y por niveles elevados de hostilidad, agresividad, indiferencia, negligencia y rechazo. Finalmente, se discuten algunas implicaciones para la prevención del maltrato infantil en grupos de riesgo.

Francia (2003) realizó un trabajo descriptivo, retrospectivo y transversal de los alumnos caracterizados con factores de riesgo, así como de sus familiares durante el curso escolar 2000-2001 en la Escuela Primaria "Patria Nueva", en el Vedado, con el objetivo de determinar cómo se comporta el maltrato infantil, y específicamente identificar aquellos niños que pueden ser objeto de maltrato. Se determinó el nivel socioeconómico

y el sociocultural de las familias objeto de investigación, así como la identificación de los miembros de la familia que fueron objeto de maltrato en su niñez. Como metodología investigativa se aplicó la técnica cualitativa de grupos focales por constituir un método idóneo para obtener información acerca de conocimientos, actitudes y prácticas sobre un tema determinado en una población en cuestión. Se obtuvieron resultados y se arribó a conclusiones como que el nivel sociocultural y el socioeconómico no determinan que se produzca el maltrato infantil, sino el aprendizaje que tuvieron los padres en su niñez, y estos a su vez, no tienen conciencia de que están maltratando a sus hijos.

Bringiotti (2005) Analiza los conceptos de "familia" señalando la multiplicidad de fenómenos y situaciones incluidos en el mismo. La evolución de este concepto está directamente influida por las determinantes socio estructurales que en cada momento

histórico contextualizan a los sujetos, así como las posibles situaciones de riesgo que deben enfrentar y los recursos con que se cuentan. Se analiza la influencia de las representaciones acerca de cómo debe ser una familia, en la actualidad las familias representan diferentes formas o estructuras y ello no implica el cumplimiento o no de sus funciones, como resultados se considera que el fenómeno de la violencia responde a una multicausalidad de factores articulados y mutuamente influyentes.

Gaxiola & Frías (2005) Construyeron una investigación en la cual el objetivo de fue determinar los efectos del maltrato infantil a largo plazo. Se aplicó un cuestionario a trescientas mujeres seleccionadas al azar según el muestreo estratificado. La entrevista midió la historia del maltrato, los niveles de violencia hacia la pareja, los niveles de depresión y ansiedad, los problemas de salud, el consumo de alcohol, y estilo disciplinario violento con sus propios hijos. Cada uno de los constructos fue especificado dentro de un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que la historia de abuso tiene efectos a largo plazo en el funcionamiento físico y psicológico de las mujeres, lo cual repercute en el estilo disciplinario violento con sus propios hijos.

Miranda (2007) Su investigación se basa del interés por la comprensión de los mecanismos que subyacen a la transmisión de conductas maltratantes de una generación a la siguiente. El objetivo del estudio se centró en determinar si acciones sociales de rechazo hacia el maltrato infantil, como la institucionalización, propician una actitud crítica hacia esta práctica. La muestra estuvo compuesta por 24 niños de sexo masculino institucionalizados y 17 niños no institucionalizados, todos con historia de maltrato físico. Los resultados determinaron diferencias significativas, $p < 0.05$ entre los niños institucionalizados y los no institucionalizados, con respecto al sentimiento de autoprotección frente a las agresiones de los padres y al conocimiento que estos tenían de sus derechos.

Una investigación hecha por Ramírez (2006) tuvo como objetivo revisar los hallazgos de algunos estudios en relación con el impacto del maltrato infantil en los niños y las niñas en Colombia se analizaron los objetivos de los estudios, así como las estrategias metodológicas y los resultados en comparación con los planteamientos de otros autores, en relación con el tema del impacto. Se hizo énfasis en la dificultad de las

definiciones del maltrato infantil desde el punto de vista operacional en la investigación científica respecto al concepto. Las conclusiones de los estudios muestran la magnitud y las consecuencias negativas en las distintas esferas del desarrollo de los niños y niñas y cómo este interfiere con la salud mental en la edad adulta. Otra investigación realizada por Carreño (2010) en Colombia se llevó a cabo en un estado del arte del

conocimiento, producido en las experiencias de investigación/ intervención, el artículo recrea la actualidad de la preocupación en Colombia, ofrece reinterpretaciones al discurso construido, y plantea un marco para el análisis complejo del maltrato dentro de las relaciones entre adulto y niño, como resultados se encuentra que la parte social tiene una gran influencia sobre el maltrato, apuntando hacia la necesidad de continuar precisando el sentido del castigo, la norma, la corrección, ahondando en el comprensión del ejercicio de la función paterna y materna.

La siguiente investigación abordada por Chagualá (2006) da una propuesta de intervención social al maltrato infantil, el estudio se hace a un colegio de Bucaramanga, aplicando una metodología participativa cuyo eje central fue el desarrollo de talleres pedagógicos con el objetivo de sensibilizar y capacitar la comunidad, de acuerdo con los resultados obtenidos se concluyó la importancia del actuar para prevenir el maltrato, puesto que el ambiente tiene diferentes problemáticas que pueden hacer que sus miembros propicien el maltrato.

Las investigaciones antes expuestas muestran como se ha abordado el maltrato, a nivel internacional, nacional y local.

Marco Teórico

La siguiente investigación cuenta con un contenido relacionado al tema del maltrato infantil, se expondrá como se ha dado el maltrato a través del tiempo, así mismo se dará la definición y se enunciará los diferentes factores individuales, familiares, ambientales, y socioculturales que pueden propiciar a que se desencadene, se presentará los indicadores conductuales de los menores víctimas del maltrato físico, psicológico y sexual, así como también se mencionará las consecuencias que tienen a corto y largo plazo, desde el psicoanálisis se analizará la violencia en la familia, la función del padre la imagen narcisista y la agresividad, no dejando de lado los programas preventivos que desarrollan en Colombia por el Instituto De Bienestar Familiar.

Historia del maltrato infantil

Numerosos estudios han mostrado que el maltrato infantil se da desde comienzos de la humanidad y que los menores de edad han sido los más afectados, los castigos físicos brutales, la negligencia, el abandono, incluso la muerte en los niños eran prácticas normales en la sociedad.

Para poder entender un poco más sobre el tema del maltrato, a continuación se presentará un panorama general, que evidencia la crueldad que con la que sea tratado al menor.

Durante la historia, se encuentra todo tipo de leyendas y descripciones literarias acerca del maltrato infantil, en la biblia se relata el caso de Abraham, cuando trató de sacrificar a su hijo Isaac, asimismo la matanza de los inocentes ordenada por el rey Herodes, Aristóteles señalaba “un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se

hace con la propiedad es injusto”. Durante el tiempo de la colonia, la educación era tan severa que tubo consecuencia en las relaciones paternas filiales (De Bonis, 1998).

Henry Kempe & Silverman (citado por De Bonis, 1998) crearon la expresión “síndrome del niño golpeado” con base a la diferentes características que presentaban los niños que ingresaban al hospital en la parte de pediatría, La fontaine amplio su concepto abriendo un nuevo espacio en el cual indicaba que el niño podría sufrir no solo de maltrato físico si no también emocional y negligencia, desde entonces se sustituyó el termino de golpeado por el de maltratado.

Se puede observar que durante la humanidad ha existido diferentes modos se crianza y que estos se ven alterados por la época y cultura de cada país, Lloyd De Mause (citado por Universidad de las américas puebla, 2013) identifica seis modos diferentes de crianza.

1. Modo infanticida: comienza en el antiguo siglo IV d.C en este periodo las niñas eran por completo sacrificables como resultado de que las niñas rara vez se les criara en la antigua Grecia.

2. Modo de abandono: comprende del siglo VII a XII en la religión apenas se consideraba que los niños tenían alma, pero los procesos primitivos que operaban en los padres significaban que los niños eran temidos y odiados.

3. Modo ambivalente: está comprendido entre los siglos XIV a XXII en este periodo parecen evidentes los intentos por desarrollar “relaciones” entre niños y los padres, con los deseos de modelar al niños tanto física como emocionalmente, a semejanza de sus padres.

4. Modo intromisión: en el siglo XVIII De Mause describe este como un periodo de intromisión de los padres en el niño, en su ira, sus necesidades, su mente, sus hábitos su masturbación y su voluntad.

5. Modo socialización: durante el siglo XIX a XX este modelo se basaba en orientar a los niños hacia patrones socialmente aceptables incluye las teorías del Freud y Skinner y, también todas las teorías cognitivas y familiares que surgieron en este periodo.

6. Modo de ayuda: a mediados del siglo XX se describe sobre la base que “el niño sabe mejor” que los padres deben estar dispuestos a responder a sus deseos para que tengan simpatía con él, sin disciplinarlo jamás.

El reciente “surgimiento del “niño”, desde las perspectiva de un contexto histórico, como una persona con necesidades cualitativamente diferentes a las del adulto, ha facilitado la tarea de definir el maltrato infantil.

El maltrato infantil

La Organización Mundial de la Salud define el maltrato infantil y la negligencia como “Cualquier acción u omisión de acción que violen los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o desarrollo”.

Otra definición posible que propone Fuster & Ochoa (citado en Pincever, 2008) Plantea el maltrato infantil como

“Cualquier daño físico o psicológico no accidental contra un menor según el régimen de cada país, ocasionando por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de omisión o comisión, y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico” (p.23).

Pincever (2008) integra las definiciones en relación con lo que se entiende por maltrato infantil.

“Toda acción u omisión recurrente, no accidental que amenace o prive al niño en su desarrollo físico, psíquico y social, que pudiera devenir en un daño real o potencial para su integridad” (p.25).

Se habla de daño real cuando es posible registrar algún daño físico, cognitivo, emocional o evolutivo en el niño, niña o adolescente aun cuando este daño no haya sido detectado con el momento de ocurrir el episodio de maltrato. Se denomina daño potencia a la amenaza de que un niño o adolescente resulta ocupado como consecuencia de una

falla en la supervisión o en la protección adecuada, o de exponerlo a una situación peligrosa evolutivamente inapropiada.

Factores de riesgo al maltrato infantil

Al hablar de situaciones o factores de riesgos, se hace referencia a circunstancias de diverso tipo que favorecen que el menor sea víctima de maltrato infantil. No se trata de establecer una relación directa de causa- efecto, sino de una asociación probabilística, el hecho de que un niño se encuentre en una situación de riesgo significa que tiene una mayor probabilidad de sufrir maltrato Echeburúa y Guerricaechaverria (1998).

Fernández (2010) refiere que existen diferentes tipos de maltrato que son generados y mantenidos por una serie de factores que se pueden considerar comunes y a los que denomino “un sustrato predisponente al maltrato” y que se pueden agrupar en individuales, familiares, ambientales y socioculturales.

Factores individuales.

Fernández (2010) distinguen las características demográficas, la historia de la crianza, el desempeño del rol parental, la personalidad y conducta de los padres y, aspectos físicos, personalidad y conducta de los niños.

Las características demográficas comprenden la edad, el sexo, el estatus socio económico, el nivel educativo bajo/ analfabetismo y la pertenencia a grupos étnicos marginados.

La historia de la crianza revela la existencia de malos tratos, la carencia afectiva o rechazo emocional, la desatención severa, la desestructuración y ruptura familiar y el paso por instituciones de acogida.

En cuanto al rol parental, se destacan la falta de experiencia en cuidar niños: desconocimiento de las necesidades alimenticias, de horarios, de supervisión, hábitos, estimulación del niño. Asimismo, revelan una paternidad temprana, el desconocimiento

de las necesidades evolutivas y psicológicas del niño, inadecuadas actitudes hacia la infancia y la educación y exceso de actividades sociales y profesionales.

Respecto a los padres se toman en consideración aspectos de su personalidad y la existencia de conductas desadaptadas. Los padres que presentan una personalidad

marcada por el aislamiento, la soledad, la impulsividad, la falta de autocontrol, baja tolerancia al estrés, escasa capacidad empática, baja autoestima, limitaciones intelectuales, deficiencias mentales, trastornos psicopatológicos o depresivos, escasa tolerancia a la frustración, desconfianza hacia el futuro, fanatismo fundamentalista y sectarismo con filosofías morales y extremistas. Igualmente, dan muestra de tener conductas desadaptadas, existiendo casos de prostitución, delincuencia, proxenetismo, alcoholismo y drogodependencia.

En lo que respecta a los niños, se tienen en cuenta características físicas, de personalidad y o conducta.

Las características físicas comprenden la edad, el sexo, niños prematuros y o con bajo peso, niños con minusvalías físicas y o psíquicas, niños con patrones alimenticios o de sueño defectuosos, comúnmente llamados “niños difíciles”, niños con problemas médicos crónicos, historia reciente de enfermedades serias o fallecimiento de hermanos u otros familiares significativos y las características que no cumplen las expectativas de los padres, como la falta de atractivo físico (Fernández, 2010).

Factores familiares

Fernández (2010) Hace referencia a la estructura, la interacción y dinámica familiar. Respecto a la familia se toma en cuenta la existencia de una familia numerosa, la escasa diferencia de edad entre los hermanos la presencia de varios niños pequeños en el hogar, padres adolescentes, hijos no deseados, familia mono parental, padrastros, padres separados o divorciados, la convivencia inestable de la madre con el compañero, padre no biológico del niño y la falta de apoyo de la familia extensa, abuelo, tíos y demás parientes.

La interacción de la dinámica familiar comprende el desarrollo de las relaciones familiares y la interacción padre-hijos.

En cuanto a las relaciones familiares, la integración familiar es escasa al igual que el ajuste de la pareja conyugal, existe una situación de estrés permanente, la comunicación es mala, las reglas familiares son inadecuadas, se producen repetidas rupturas de la estructura familiar, ausencias prolongadas del domicilio familiar y casos de violencia familiar.

Respecto a la interacción entre padres e hijos, se da una separación entre ellos, con escasa habilidad para distinguir sentimientos entre sí, patrones de crianza basados en las relaciones de poder del padres e hijos, que magnifican la necesidad del castigo físico y el sometimiento de la de la voluntad de los hijos, como únicos elementos capaces de formar “hombres y mujeres de bien”, una carencia de vínculos afectivos y bajas expectativas o expectativas exageradas e irracionales acerca del rendimiento de sus hijos.

Factores ambientales

Agrupan a la clase social, trabajo y niveles socioeconómicos y culturales; la vivienda; la red social y la movilidad geográfica familiar (Fernández, 2010).

El nivel socioeconómico y cultural da cuenta de situaciones de desempleo, baja autoestima profesional, insatisfacción laboral, trabajo de la mujer fuera del hogar, ingresos insuficientes y estrés laboral. La vivienda está marcada por su falta o por la carencia de habitabilidad o hacinamiento. En cuanto a la red social, se ésta frente a una aislamiento, escaso soporte o apoyo social y rechazo social. La movilidad geográfica familiar denota emigración, nomadismo y cambios frecuentes de domicilio.

Factores socioculturales

Fernández (2010) refiere que abarca el desarrollo económico social y la ideología social. El desarrollo económico social toma en consideración la crisis económica, el bienestar social y la movilidad social. Por su parte la ideología social tiene en cuenta las actitudes hacia los niños, la mujer, la familia y la paternidad; las actitudes hacia la marginación y la paternidad las actitudes hacia la violencia.

Sin embargo, es preciso anotar que no cabe admitir una relación causa-efecto entre los factores sociales y los malos tratos, pues una amplia mayoría de padres afligidos por estos problemas tratan a sus hijos con bondad, consideración y amor, incluso en tiempo

de crisis. Lo que sucede es que los casos registrados en hogares pobres o a manos de enfermos mentales suelen salir a la luz pública en forma más frecuente. Los malos tratos a niños de familias normales, de clase media o alta tienden a pasar más desapercibidos y a menudo no se descubren durante largos periodos de tiempo.

Tipos de maltrato

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de distintas formas, es importante saber que éstos no son excluyentes y que en la mayoría de los casos, se dan simultáneamente, Guía de Actuación para los Servicios Sociales (Álava, 2004).

Maltrato psicológico. Álava (2004) Refiere que es cualquier situación a través de conductas o acciones hacia el menor o, por el contrario, omisión de dichas acciones. Por este motivo hay que tener en cuenta que el maltrato psicológico se puede dar como:

Maltrato emocional. Situación en la que padres y cuidadores mantienen conductas como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización, que causan o pueden causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del menor (Álava ,2004).

Abandono emocional. Situación en la que el menor no recibe afecto, la estimulación, el apoyo y la protección necesarios en cada estadio de su evolución y esto dificulta su desarrollo óptimo, por ejemplo no responder a las expresiones emocionales de los más pequeños, como el llanto o la risa, o ignorar los enfados en un adolescente, que suelen reflejar el intento de alteración con el adulto, puede dificultar el desarrollo social, imprescindible para un adecuado desarrollo integral sano.

El maltrato psicológico es el tipo de maltrato más frecuente. Un niño puede sufrirlo como única forma de maltrato pero en la mayoría de ocasiones aparece unido a otras tipologías. Es muy probable que un menor que sufra de maltrato físico o negligencia este en un ambiente familiar poco enriquecedor emocionalmente y en él no se aceptado (Álava ,2004).

Sobreprotección. Se considera sobreprotección a determinadas actitudes y conductas de los adultos que derivan en que el niño, niña o joven es impedido para alcanzar las cuotas de autonomía y participación adecuadas a su edad (Álava ,2004).

Maltrato físico. Se considera cualquier acción no accidental, por parte de padres o educadores, que provoquen daño físico o enfermedad o le coloque en grave riesgo de padecerlo (Álava ,2004) refiere los siguientes tipos de maltrato:

Negligencia o abandono físico. Se considera toda situación en la que las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido higiene, vigilancia, cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto con el que convive el niño (Álava ,2004).

Sobre exigencia. Se considera sobre exigencia a determinadas actitudes y conductas que derivan en exigir al niño alcanzar cotas de autonomía y participación por encima de su edad (Álava ,2004).

Abusos Sexuales. Contactos e interacciones entre un niño y un adulto, o dos menores, que cuando el agresor usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra personal. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años, cuando esta significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre el otro (Álava ,2004).

Tipologías

A continuación la Guía de Actuación para los Servicios Sociales (Álava, 2004) distingue diferentes tipologías del maltrato infantil las cuales se exponen a continuación:

Síndrome de Münchausen por poderes. Es aquella situación en la que la madre o el padre someten al menor a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de medicamentos al niño) (Álava, 2004).

Maltrato perinatal. Definido como aquellas circunstancias de la vida de la madre, que haya voluntariedad y negligencia, que perjudiquen el embarazo y el feto (Álava, 2004).

Maltrato institucional. Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación , procedimiento, actuación u omisión , procedente de poderes públicos o bien deriva de la actuación individual del profesional, que comporte abuso, negligencia, detrimento de salud, la seguridad , el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del menor y o infancia (Álava, 2004).

Corrupción. Se refiere a aquellas conductas de los adultos que promueven en las menores posibles conductas antisociales o desviadas generalmente agresividad, robos, sexualidad y el tráfico o consumo de drogas (Álava, 2004).

Explotación Laboral. Se considera aquella situación en la que para obtener un beneficio económico se obliga al menor a realizar trabajos que exceden los límites de capacidad de un menor y que deberían ser realizados por un adulto, de manera que dificultan claramente las actividades y necesidades escolares del menor (Álava, 2004).

Indicadores conductuales de maltrato infantil

Indicadores de maltrato psicológico. Atraves de los contactos con los adultos que se responsabilizan del menor, se puede observar y reconocer algunas conductas y actitudes que llevan a evitar que los niños puedan ser maltratados, Guía de Actuación para los Servicios Sociales. (Fernández, 2010).

Indicadores de los padres o adultos maltratantes

A continuación Fernández (2010) menciona los indicadores de los padres maltratadores.

- 1) Le castigan con frecuencia de forma injustificada.
- 2) Le critican y ridiculizan de forma sistemática.
- 3) Le avergüenzan y descalifican con frecuencia delante de otras personas.

- 4) Manifiestan y verbalizan que no le quieren, lo culpan y los deprecian.
- 5) Le acusan de hecho y sucesos que no le corresponden, utilizando todo tipo de recursos para hacerle sentir culpables y presionarle para que lo admita.
- 6) Se le orientan a prejuicios de tipo racial, religioso o cultural.
- 7) Le amenazan o asustan continuamente.

Comportamientos más frecuentes en el menor maltratado psicológicamente

Se enumeran por Fernández (2010) los comportamientos que se evidencia en el menor maltratado psicológicamente.

- 1) Conductas adultas o infantiles inapropiadas a su edad evolutiva.
- 2) Labilidad emocional.
- 3) Pasividad o conducta agresiva extrema. Generan conflictos continuos en el colegio o en casa.
- 4) Excesiva preocupación por complacer a las figuras de autoridad. Esto es más llamativo en los adolescentes.

Características físicas en el menor maltratado psicológicamente

Se menciona las características físicas por Fernández (2010) que tiene el menor que recibe maltrato psicológico.

- 1) Está continuamente enfermo; dolores de cabeza, de estómago. Respuestas psicosomáticas.
- 2) Retraso en su crecimiento.
- 3) Sufre accidentes con frecuencia.

Los niños se dan cuenta de lo que está pasando; se sienten menospreciados, humillados, contantemente reprendidos. Esta clase de crítica, donde no se dice nada positivo.

Indicadores de maltrato físico

Conductas y actitudes en el menor maltratado físicamente

Fernández (2010) Refiere que es importante identificar las conductas que tiene un menor que sufre maltrato físico.

- 1) Manifiestan rechazo a otros menores y adultos.
- 2) Frecuentemente no quieren regresar a su casa a la salida del colegio o en casos de adolescentes cuando salen con sus amigos, siendo más frecuentes, en niños más pequeños, rabietas, cuando están con otros adultos, familiares, o amigos, y tienen que volver con sus educadores o padres.
- 3) Retraimiento o agresividad hacia el contacto con los demás menores o adultos. Suele insultar y defenderse por todo y de todos, sea cual sea su implicación en los conflictos.
- 4) No asiste a clase o falta muy a menudo, llega tarde con frecuencia y acude algo desorientado.

Características físicas del menor maltratado físicamente

Fernández (2010) se debe tener especial cuidado en examinar las características físicas en el menor maltratado físicamente.

- 1) Viste ropa inadecuada para el tiempo climatológico que hace: puede cubrir los golpes con camisetas de manga larga en verano.
- 2) Lesiones: moratones, heridas, cortes, pinchazos, quemaduras.
- 3) Lesiones internas: éstas no son tan fáciles de apreciar para el adulto, pero sí es importante saber que en muchas ocasiones son de gravedad, por ejemplo lesiones neurológicas como consecuencia de los golpes.

Conductas observables por el profesional en el adulto causante del maltrato físico

Fernández (2010) Es de gran importancia distinguir las características del adulto causante del maltrato.

- 1) Si ha existido una lesión es importante estar atentos a la forma en que los padres o educadores cuentan cómo se ha producido y esta explicación es coherente con las lesiones.
- 2) Suele haber historias contradictorias en ambos miembros de la pareja, o los distintos educadores, sobre lo que ha ocurrido con el alumno.
- 3) Repiten más de una vez y con insistencia, que las lesiones se las ha producido otra persona.
- 4) No hay colaboración cuando se les ofrece la posibilidad de realizar exploraciones y un seguimiento al menor.
- 5) Es frecuente que haya habido un historia previa de “accidentes” .Tenga en cuenta que aunque estos se hayan producido, quizás no han sido detectados.

Evidencias de negligencia o abandono físico

Conductas en la menor víctima de negligencia o abandono

Fernández (2010) La mayoría de las veces este tipo de maltrato es el más evidente entre los menores.

- 1) Alimentación: no se le proporciona la alimentación adecuada. Está hambriento.
- 2) Vestido: vestuario inadecuado al tiempo atmosférico.
- 3) Higiene: escasa higiene corporal, sensación de sucio.
- 4) Cuidados médicos: ausencia o retraso importante en la atención.

- 5) Supervisión: el pasa largos periodos de tiempo sin la supervisión y la vigilancia de un adulto.

Evidencias de abandono psicológico y emocional

Conductas y actitudes del adulto

Fernández (2010) Es importante reconocer las evidencias y conductas del maltrato psicológico y emocional que se dan en los adultos.

- 1) Ignorar: se refiere a los actos del adulto responsable que ignoran los intentos y necesidades del menor de interactuar (ausencia de expresión de afecto, cuidado y amor al niño) y no reflejan ninguna emoción en la interacciones con él.
- 2) Rechazo de atención psicológica: rechazo del adulto responsable a iniciar un tratamiento de algún problema emocional o conductual del niño, existiendo acceso a un recurso de tratamientos que ha sido recomendado por profesionales competentes.
- 3) Retraso en la atención psicológica: el adulto responsable no proporciona o busca ayuda psicológica para resolver una alteración emocional o conductual del niño, ante una circunstancia extrema en la que es evidente la necesidad de ayuda profesional, por ejemplo, la depresión severa, intento de suicidio.

Evidencias de abuso sexual en el menor

Indicadores altamente específicos de abuso sexual

Fernández (2010) Enuncia los indicadores específicos de abuso sexual en los niños.

- 1) Hay información fiable de conductas sexuales inapropiadas.
- 2) Infección genital o de transmisión sexual.
- 3) Inflamación de la vulva, rotura de la cerviz.
- 4) Manchas o restos de semen en genitales, boca o ropa.
- 5) Lesiones internas.
- 6) Embarazo.
- 7) Contusiones o sangrado en genitales externos, zona genital o anal.
- 8) Micción dolorosa.

- 9) Manifiesta haber sido objeto de abuso sexual.
- 10) Hay informe médico que confirmaría el abuso o a la sospechas.

Indicadores de probable abuso sexual

Según Fernández (2010) expone indicadores que pueden llevar a evidenciar un probable abuso sexual.

- 1) Hace preguntas infrecuentes de índole sexual.
- 2) Evitación o miedo excesivo al sexo.
- 3) Se masturba excesivamente en público. No puede evitarla en presencia de figuras que le puede censurar.
- 4) Intenta tocar genitales o a un adulto.
- 5) Muestra comportamiento sexualizados hacia adulto u otros niños.
- 6) Avanzando conocimiento al sexo.

Consecuencias psicosociales del maltrato

Barudy (2008) Expresa que los golpes no sólo dejan huellas en el cuerpo sino otras más invisibles que constituyen las secuelas psicológicas. La lista puede ser también larga, pero entre las manifestaciones más frecuentes que se han detectado vale la pena detenerse en las siguientes:

Los trastornos de la identidad. El niño golpeado puede tener una muy mala imagen de sí mismo. Amenudeo está convencido de ser la causa del nerviosismo de sus padres. Se cree malo, inadecuado y peligroso. A veces, como mecanismo de defensa, desarrolla la creencia de ser fuerte, todopoderoso, capaz de vencer a sus padres y a otros adultos.

Una autoestima pobre. Al igual que los niños carenciados, estos niños tienen a menudo sentimientos de inferioridad y se creen profundamente incapaces, lo que se expresa por comportamientos tímidos y miedosos, o al contrario por comportamientos agitados y espectaculares, con los que tratan de llamar la atención de lo que lo rodean.

La ansiedad, la angustia y la depresión. Ésta puede expresarse por trastornos del comportamiento y sobre todo por miedo y ansiedad desencadenada por situaciones donde un adulto se muestra agresivo o autoritario. La angustia puede presentarse sola o acompañada con los componentes del síndrome de estrés postraumático descrito por el DSM IV. A veces este trastorno puede estar enmascarado por otros. Especialmente por mecanismo adaptativos a la situación. Algunos de estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de los adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otro niño, particularmente si llora. También presentan problemas de concentración, trabajan mal en clase, retienen difícilmente el contenido de las materias y tienen gran dificultad para seguir las instrucciones de los profesores.

Al igual que los niños carenciados, los niños golpeados, desarrollan lentamente sentimientos de depresión y de desesperación y comportamientos autodestructivos que incluyen la automutilación. No se sienten respetados y no sólo por sus padres, sino por el mundo adulto en general. Al que perciben como desprotector e inseguro.

Principales consecuencias a corto y largo plazo del abuso sexual en niños y adolescentes

A continuación se expondrá las consecuencias que tiene el abuso sexual en niños y adolescentes Echeburúa y Guerricaecheverria (1998)

Tabla 1. Consecuencias del abuso sexual

<i>Tipo de efectos</i>	Síntomas	Periodo evolutivo
<i>Físicos</i>	Problemas del sueño (pesadillas).	Infancia y adolescencia
	Cambios en los hábitos de comida.	Infancia y adolescencia

	Pérdida de control de esfínteres.	Infancia
<i>Conductuales</i>	Consumo de drogas o alcohol. Huidas del hogar. Conductas autolesivas o suicidas. Hiperactividad Bajo rendimiento académico.	Adolescencia Adolescencia Adolescencia Infancia Infancia y adolescencia
<i>Emocionales</i>	Miedo generalizado. Hostilidad y agresividad. Culpa y vergüenza. Depresión. Ansiedad. Baja autoestima y sentimientos de estigmatización. Rechazo del propio cuerpo. Desconfianza y temor hacia los adultos. Trastorno del estrés posttraumático.	Infancia. Infancia y adolescencia. Infancia y adolescencia. Infancia y adolescencia. Infancia y adolescencia. Infancia y adolescencia.
<i>Sexuales</i>	Conocimiento sexual precoz o inapropiado para su edad. Masturbación compulsiva. Excesiva curiosidad sexual. Conductas exhibicionista. Problemas de identidad sexual. Déficit en habilidades sociales.	Infancia y adolescencia. Infancia y adolescencia. Infancia y adolescencia. Infancia. Adolescencia. Infancia.
<i>Sociales</i>	Retraimiento social.	

Conductas antisociales	Infancia y adolescencia Infancia y adolescencia
------------------------	--

Fuente: Adaptado de Echeburúa y Guerricaecheverría (1998).

Principales secuelas psicológicas en víctimas adultas de abuso sexual en la infancia.

La siguiente tabla enuncia las secuelas psicológicas Echeburúa y Guerricaecheverría (1998)

Tabla 2. Secuelas del abuso sexual

<i>Tipos de secuelas</i>	<i>Síntomas</i>
<i>Físicas</i>	Dolores crónicos generales. Hipocondría y trastorno de somatización. Alteración del sueño (pesadillas). Problemas gastrointestinales. Desórdenes alimenticios, especialmente bulimia.
<i>Conductuales</i>	Intentos de suicidio. Consumo de drogas y alcohol. Trastorno disociativo de identidad.
<i>Emocionales</i>	Depresión. Ansiedad. Baja autoestima. Estrés postraumático. Trastorno de personalidad. Desconfianza y miedo a los hombres. Dificultades para recibir sentimientos de ternura y de intimidad.
<i>Sexuales</i>	Fobias o aversiones sexuales. Falta de satisfacción sexual. Alteraciones en la motivación sexual.

Sociales

Trastorno de la activación sexual y orgasmo.

Creencia de ser valorada por los demás únicamente por el sexo.

Problemas en las relaciones interpersonales.

Aislamiento.

Dificultades en la educación de los hijos.

Fuente: Adaptado de Echeburúa y Guerricaecheverria (1998).

Una perspectiva Psicoanalítica del maltrato infantil

En el maltrato infantil, hay una lógica desde la cultura, la sociedad y la familia que sostiene la repetición, la diversificación, e incluso envolturas formales que a veces lo tornan irreconocible. Las experiencias violentas vividas procuran un saber sobre los agentes violentos, sobre sus modalidades, su eficacia y sobre la legitimización social de algunas de sus formas (López, 2002).

Se reconoce que la violencia a los hijos se da a través de distintas justificaciones referidas a las condiciones del sujeto agresor o de la sociedad y la cultura, concediéndole un lugar en la familia y propiciando su repetición y desplazamiento a manera de ondas en la sociedad.

Ahora bien, autora plantea que la violencia de los miembros de la familia, y específicamente hacia los hijos, no se encuentran sólo como resultado de una tensión vivida como insoportable y procedente del mundo exterior, que tienen relación con imposibilidades y conflictos para satisfacer y realizar necesidades e ideales de las familias, las crisis familiares como quiebres transitorios o sostenidos no son argumentos necesarios para desencadenar el maltrato ya que en las familias que no se encuentran amenazadas de

disolución en la estructura interna de sus relaciones, se aplica el maltrato en el nombre del sostenimiento de dicha estructura.

Las experiencias violentas vividas obran como una forma de saber, que de acuerdo con la clínica psicoanalítica sufren una elaboración subjetiva que se expresa en la diversidad de formas que se asumen, en cada sujeto dichas experiencias, y que muestran que no siempre lo simbólico gobierna las formas de dirigirse y sancionar al otro.

La gravedad de la falta, la justedad o no del castigo, las modalidades, la intensidad, las palabras el tono, son aspectos que el menor valora de una manera determinada y sobre esta valoración están los efectos. Sin embargo cada sujeto le da un significado a los eventos violentos vividos en cada familia. La cultura se transmite a través de figuras con las que se tiene una relación de identificación y de dependencia afectiva y material, inscrita en una estructura de relaciones en donde el amor es el supuesto

de su sostenimiento. Este sentimiento autoriza actitudes intrusivas por él sentido de posesividad que de él se desprenden.

Cuando la intimidad, la cercanía y fundamentalmente la indefensión del niño convierten la palabra en mandato y la acción en coacción, los seres de los cuales dependen pueden llegar a constituirse en seres persecutores cuyas palabras, actitudes, actos, silencios tiene un poder indiscutible que desde el comienzo de la vida marcan de una manera singular la existencia, pues el sujeto crea una realidad psíquica, que constituye esa historia olvidada que como discurso inconsciente intenta cada vez hacerse oír a través de las palabras, los comportamientos, transportando las huellas dejadas por el otro, que a su lado encarna el Gran otro de la cultura.

La historia del sujeto no tiene la continuidad empírica de los hechos sucedidos

“La continuidad de todo lo que un sujeto ha vivido desde su nacimiento nunca tiende a surgir en una serie histórica ininterrumpida, y lo que se volvió verdadero para el sujeto es lo que proviene de una reorganización inconsciente posterior o que comienza a tener articulación en el mismo que acaece”. (Lacan, 1965, p.162)

¿Cómo se forja, cómo se vive íntimamente cada sujeto las experiencias de maltrato y con qué consecuencias? López (2002) Refiere que la respuesta pertenece a aquello que

el sujeto sabe pero paradójicamente ignora, aquello que pertenece a los más íntimo del ser, y que como huellas cifradas participan de la densidad imaginaria y simbólica que sostiene, en sus relaciones con los otros. El ingreso del infante al mundo está marcado por el desconocimiento de lo que él mismo es. El sentido de sus representaciones sólo es logrado a través de su inscripción en ese universo de significantes en donde desde el comienzo se articula, se organiza y se constituye toda su historia. Lo posible y lo imposible se deriva de ese Otro que como saber, sujeta y transforma al cuerpo orgánico en significantes cuyos sentidos, dichos por los dichos por los otros, constituirán el ser amado o maltratado del sujeto.

Inscribirse en lo cultural es quedar preso de las demandas que los otros a través del lenguaje, formulan al sujeto, y que cifran tradiciones, usos, costumbres, leyes, ideales, representaciones del mundo, que como conjuntos significantes circulan discursivamente en la familia, y lo atan a una lógica simbólica, de la que el sujeto debe apropiarse para responder donde los padres y adultos le demanden.

Atravesado por el lenguaje deberá instalarse en los límites que éste le traza, situando sus aspiraciones eróticas y agresivas más íntimas en los mandatos que la cultura le dicta. Lo reprimido será aquello de su historia y de su ser que el sujeto no puede integrar en su discurso, pero que a la vez lo marca de una manera particular, porque lo constituye en la falta que cifra y sostiene el deseo humano como motor de sus búsquedas, de sus aspiraciones fundamentales (Gallo,2008).

La subjetividad emerge marcada por la división que engendra el lenguaje. La autonomía, el sí mismo, a lo que aspiran los seres humanos se constituye en un ideal imposible. Algo excéntrico al yo, que no funciona en sus coordenadas, imaginarias, rebasa la ilusión de autonomía de la conciencia y coloca la causa de parte del sufrimiento humano en otra escena, ignorada, pero sabida por el sujeto desde siempre. De esa manera, lo más íntimo de su será siempre hablado en otro lugar.

Según López (2002) desde esta perspectiva del inconsciente estructurado a partir del lenguaje y no de las relaciones imaginarias de objeto, puede afirmarse que la intervención evasiva del otro, a través de estrategias de daño físico y psicológico, como

forma terrorífica o caprichosa de instaurar la ley, modela de una particular manera la forma de desear, de amar y de gozar del sujeto maltratado. De esta manera la autora expone que realidad inconsciente surge como enigma en la repetición, enmascarada, alterada por desconexiones, por vacíos, por transposiciones como significante de lo vivido, gobernada por insistencias, cifra el empuje pulsional que se inscribe en la dinámica del inconsciente y que pueden reconocerse en la reiteración del acto maltratante.

Lo que del maltrato recibido se inscribe como huella en el inconsciente remite el sentido singular que en cada sujeto maltratado tiene el exceso vivido y puede operar como sensación de desamparo, dolor de vivir profundizando la falta fundamental que signa el vínculo amoroso entre los seres humanos (Lacan, 1975).

El daño vivido modelará de una singular manera el deseo y el amor como formas del sujeto dirigirse al otro. Como destino portara las marcas de lo vivido, y en su elaboración inconsciente dirá de la forma singular en que el maltrato situó su deseo frente al deseo del otro (Lacan, 1975). La memoria de inconsciente recomienza indefinidamente las experiencias dolorosas vividas, que como palabras o actos dichos u omitidos, sobreentendidos en su significación particular, para el niño forman parte de su historia verdadera, irrepetible, articulada, a deseos que no se apagan que se fundan en el imperioso deseo del reconocimiento del Otro.

López (2002) relata que la demanda de amor como condición de la existencia humana, cifra aspiraciones imaginarias aquello que el otro íntimo debe otorgarnos, y que como reclamo o reivindicación se dirige al otro, revelando la imposibilidad de los encuentros armónicos, y complejos. Como soporte del drama que implica el vínculo social para el niño está la relación de amor, que por exceso o por defecto, tal como el niño la vivió, lo afecta de una manera singular y para siempre.

La familia

Violencia en la familia

Gallo (2008) El termino violencia, no debería que tener cabida en la familia pues esta palabra, suele ser evocada en el discurso corriente cuando se quiere dar a entender

que se ha conformado un grupo donde reina el entendimiento y la solidaridad. La violencia en la familia trae como consecuencias desestructurantes para sus vínculos y, por ende, en la subjetividad de quienes la padecen.

Gallo (2010) Relata como en la familia suele encontrarse la violencia impuesta por la vía de imperativos caprichosos de quien ostenta el poder y la violencia física que arrasa el cuerpo para generar sometimiento por temor. Hay violencia cuando se produce la violación de algún límite, allí donde no se respeta algún derecho establecido, cuando se irrumpe por la fuerza en algún espacio privado, por ejemplo, el cuerpo, o cuando se niegan o se brotan las diferencias.

A manera de hipótesis, se tiene que allí donde el niño esperaba, de uno de sus cercanos, una manifestación amorosa, un encuentro tierno o un cuidado de su cuerpo o de su ser, recibe un acto violento, un golpe o una profanación de su cuerpo, lo que ocasiona trauma. La violencia intrafamiliar acaba con la posibilidad, para el agresor, de transmitir un deseo que sirva de brújula a los integrantes de grupo en la construcción de una narrativa que pueda resultar amable y protectora (Gallo, 2010).

Para el autor el déficit en la trasmisión de un deseo que sea útil en la cimentación de una ética ciudadana es algo que no se repara con el castigo ejemplar que la sociedad suele pedir para los perpetradores, pues aquí el daño es simbólico y su reparación no se logra si no mediante la palabra en un contexto de escucha clínica, lo que resulta descorazonador, desde el punto de vista psíquico y social, es el hecho de que esta posibilidad el estado se la niega al niño, sometiéndolo a evaluaciones diagnosticadas que ningún beneficio le proporcionan en el plano psíquico y que nada le sirven en su formación como ciudadana (Gallo, 2010).

De los distintos textos de orientación psicoanalítica en los que hacen referencia a la violencia intrafamiliar, coinciden que es una forma de expresarse la desmesura del goce que embarga a la familia de la contemporaneidad. Esta desmesura de la satisfacción en lo prohibido da cuenta de un fracaso de la autoridad del padre, cuya imagen ya no se perpetúa más como prolongación de sus ancestros, si no que se impone como deserción, perversión o debilidad.

Que la violencia intrafamiliar se haya convertido en la actualidad en un problema de salud pública y en un asunto en el cual debe intervenir el discurso jurídico para sancionarla, indica que los integrantes de la familia que promueven los comportamientos violentos se conduce, en el pleno siglo XXI, como si caracterizaran por la imbecilidad y escasa razón que se le atribuye al salvaje abandono de sí mismo (Miller, 2007, p.117).

El mundo moderno avanza a pasos agigantados en lo que respecta a la tecnología, a tal punto que la vida cotidiana se ve alterada por esto en gran medida pero con respecto a las pasiones, cada uno se ve autorizado a conducirse de acuerdo con la satisfacción que aquellas le imponen. Mientras tanto, el vínculo social se debilita, el deseo se empobrece, el amor se vuelve “liquido” y las ficciones que ordenan nuestro mundo simbólico se van volviendo cada vez más frágiles (Gallo, 2010).

El aspecto salvaje de cada ser humano se localiza del lado de un goce que no se conoce como satisfacción, que no se siente como tal, sino más bien como su contrario (Lacan, 1978).

El goce que el sujeto encuentra en la violencia, salvo cuando se trata de la perversión, es inconsciente, no tiene su origen en el yo, si no el pulsión y se define como una satisfacción que se opone al placer de vivir acompañado en paz. Si bien la pulsión no es inconsciente, si lo es la satisfacción que propicia cada uno, la cual constituye en su objeto interno (Lacan, 1978).

“La proliferación de la violencia en la familia implica la reunión de dos posiciones subjetivas: una sádica, centrada en el “odio, la coerción, la destrucción” y otra masoquista, ocupada en el imperativo de hacerse despreciar y humillar por Otro al que se le pide su gobierno” (Lacan, 1978, p.118). Cuando esta dimensión loca se prolonga en el tiempo dentro de una relación de pareja y, además, sigue un libreto, una secuencia lógica que se repite, puede decirse que se relaciona con el fantasma de sus protagonistas.

“La violencia en la familia es un signo que asistimos a una transformación de su estatuto: ha pasado de ser un territorio en el cual está prohibido gozar, a ser un lugar de goce que el Estado tiene el deber de vigilar. La ley castiga la violencia en

la familia, pero ninguna disciplina diferente al psicoanálisis se pregunta dónde está el sujeto que violenta a sus más cercanos o que permanece siendo violentado, a pesar de tener posibilidades reales de desplazarse de ese lugar ingrato en su relación con el Otro” (Gallo, 2010, p. 104).

La función del padre.

López (2002) Explica los efectos en cada sujeto de la transmisión de la ley, plantea que se articulan a la imperfección, a la inadecuación con las que siempre el padre real o sus sustitutos realiza esa transmisión. Situado en posición del padre todo sujeto tiene cierto nivel de impotencia frente al Otro.

Las fallas en el ejercicio de la función paterna promueven en el niño, y más tarde en el adulto, determinada posición frente a la figura de la ley representada en el padre, posición que el sujeto se jugará ante el deseo, la interdicción y el ideal, como efecto de lo psíquicamente elaborado. La debilidad el exceso, la ambigüedad, como tendencia dominante o como modulaciones en su transmisión, dejan una impronta, unos restos en el sujeto, como fisuras en la función reguladora y pacificadora del súper-yo y del ideal del yo que, como empujes libres, impulsan al sujeto a actuaciones que, sustentadas en una sorda culpabilidad, lo impelen a incrementarla en una avaricia del goce prohibido que como dolor retorna al sujeto (Gallo, 2010).

Lacan (1984) Expone que el padre de la realidad es el que desempeña de una particular manera las funciones que la cultura le asigna, sosteniendo en el reconocimiento que los otros, la madre, los hijos, le otorgan al lugar que ocupa en la familia. El padre de la realidad es el que está ahí, trabajando, legislando, actuando y separando, como referencia concreta para la acción del hijo, padre que el niño capta desde lo imaginario, porque es siempre el padre de la atribución al que el niño le reconoce o desconoce virtudes, defectos, potencias, dones que justifican la naturaleza de las exigencias y el daño infligido por la transgresión. Es sobre todo un soberano, el que manda y el que privando al niño de la madre que hace suya, en una ilusoria omnipotencia, obliga al sometimiento.

Sin embargo, para que el padre de familia cumpla con su función fundamental debe ocupar en el complejo de Edipo el lugar de la interdicción simbólica. Aquí la inconsistencia entre su propio sometimiento a la ley y el sometimiento al que obliga al niño opera para el niño como un saber que orientará sus propias posiciones no solo ante la ley si no al personaje que la representa.

“Es decir, el reconocimiento de la función paterna no viene de suyo, y cuando las fallas de su cumplimiento fracturan severamente el orden judicial que instaure una familia, lo familiar y lo social, como ordenamientos derivados, no logran ser adecuadamente incorporados y realizados por el sujeto”. (Lacan, 1984, p.89)

Freud (1984) El niño anhela el límite del padre para no perderse en el empuje incestuoso y parricida, como las dos tendencias mortíferas encontradas por en lo más íntimo del sujeto y en la instauración de la cultura, como instrumento de castración el padre toma la función de agente del discurso del amo, y con un saber sexual que opera como verdad para el niño se autoriza en salvaguardia de la prohibición fundamental de la cual son las restricciones que en el día a día, el niño debe soportar, cuando el padre sostiene en su palabra una posición no complaciente ante la transgresión de la ley, lo que al mismo tiempo instaure el reconocimiento y afirmación del deseo de su hijo, en tanto objeto de una prohibición.

El padre puede existir en la familia y, sin embargo no ser incorporado como el lugar de la prohibición. Es decir, son las carencias del nombre, del padre, y no la carencia de un padre en realidad, las que llegan a ser obstáculo a la simbolización. Lacan (1999) Refiere que “Si el padre, ausente de la familia existe como instancia judicial en la madre, ella encarnando la palabra del padre, transmite el orden simbólico, del cual ella depende, permitiendo al niño el acceso al objeto de su deseo” (p. 172).

Sin embargo la posición del sujeto ante la ley estará “teñida” de las contingencias que en una familia concreta tuvo que encarar, frente a la presencia o la ausencia e inconsistencia, como representante de la verdad (Gallo, 2010).

“Hay un mínimo de exigencias que el padre real debe cumplir en su función de hacerle vivir al niño la noción de su lugar en lo simbólico. Aquejado de las

debilidades de su humanidad como efecto de la historia vivida, el padre de la castración, tal como la experiencia ordinaria lo constata, falla, y sus dificultades e insuficiencias, se hacen oír en la clínica psicoanalítica”(López, 2002, p. 115).

En función de transmisión de la ley el padre puede fallar por la incapacidad de asumir la contundencia de la función separadora. En el reconocido fenómeno de la declinación del padre en la modernidad, nuevas formas de paternidad se instauran, con graves efectos desorganizadores, en lo sujetos se encuentra una de ellas; cuando el padre se coloca en el lugar del semejante, del amigo, del cómplice, del confidente. Su presencia y su palabra no tienen para el niño fuerza de ley, porque el padre mismo se incapacita para

Ejercer la soberanía de su función; no hay padre, aunque permanentemente esté con su hijo (Lacan, 1999).

De esta manera abandona el niño los diferentes artificios de la seducción materna, propiciando los distintos juegos incestuosos que en su ejercicio simbólico o real en la relación especular del deseante y con la madre promueve, y cuyas variantes se conocen en la clínica psicoanalítica. “La inhabilidad, la debilidad o la indiferencia paterna para hacer valer sus insignias fálicas, como temor e impotencia para ordenar la vida de su hijo, acusan el deseo inconsciente de éste realice sus deseos incestuosos” (Milmaniene, 1995, p.51).

Si la función ordenadora de la ley no se ejerce, y si la madre como tributaria de la ley del padre no la hace cumplir, se instaura una relación devoradora y absorbente, en la que el niño, prisionero de un deseo insaciable, buscara responder al ansia de ser todo para la madre y ella realizar su narcisismo y resarcir la falta instaurada, la frustración y privación vivida por ella misma.

En la lógica de ser todo para su hijo, el niño debe responder siendo todo para esta madre. Entregas y lealtades absolutas y sin pausas son exigidas por ella, para quien el acatamiento y la obediencia ciego se convierten en signos indispensables del amor y del reconocimiento. Esta relación de mutua dependencia y sometimiento, sostenida en una imaginaria aspiración de completud y del perfecto encuentro estará siempre signada por la decepción, pues el hijo no responde siempre en donde el deseo devorador de la madre

lo solicita. Esta forma de vínculo es altamente propiciatoria al maltrato materno (Lacan, 1999).

Intolerable a la frustración y una privación que en un contexto de extremas tensiones familiares o en condiciones opresivas de miseria se exagera, la madre que convierte en agresividad, hostilidad y agresión el ansia inabarcable de la posesión absoluta de los deseos del hijo (Lacan, 1978).

El intenso amor, la gran dedicación y entrega de madre al niño obran aquí como justificación, enmascarando la causa inconsciente por la cual la madre exige y quiere imponer incesantemente su deseo, y en el imperativo de la posesión cobra en el maltrato aquello que imaginariamente le debe al niño (Lacan, 1978).

Pero si bien la debilidad paterna, sostenida en su impotencia subjetiva, llega a ser para el niño un reconocido obstáculo para ostentar las insignias del padre, por una identificación fallida también los excesos de un padre cruel llegan a impedir la asunción de la ley y de las formas particulares que la simbolizan en cada cultura (Lacan, 1984).

La captura imaginaria del padre real, el niño le atribuye un poder que llega a representarlo como excesivo, feroz o atemorizante, por el ineludible cumplimiento de la ley y de las normas a que este obliga, es éste un momento que debe ser superado, cuando el niño logra saber, si el padre se lo permite, que tanto hijo como padre deben someterse a los designios de la ley, y que por ello como ocupará el lugar del deseo del padre y de la madre, de lo que derivará, sin que él lo sepa, la constitución de su propio deseo (Milmaniene, 1995).

Cuando el despotismo del padre no es ya un momento necesario de imposición de la ley, o sólo una representación imaginaria del hijo, sino que es en lo real una forma continuada de ejercicio omnímodo poder, la representación que instituye el niño es la de un padre feroz que fungiendo la ley no se somete a ella, y que sin aceptar su castración, su falta, se sitúa como agente que esgrime un poder absoluto para someter al hijo y a los otros del hogar a una caprichosa interpretación de los mandatos familiares y sociales (Lacan, 1984).

López (2002) refiere que ese empuje desmesurado no es otra cosa que la representación de un goce sádico que se solaza en el dolor del otro, lo que registra en la clínica del maltrato, retorna en algunos casos en la culpabilidad, como daño masoquista. Entre otros, el padre, reafirmando sus actos de crueldad, reivindica el ejercicio de su tendencia sádica a través de justificaciones que evocan con agradecimiento su historia del

maltrato, o que apologizan la conocida sentencia “la ley con sangre entra” Desde esta postura, el padre agencia una violencia desmedida que como golpe puede pasar por el cuerpo, o que en la denigración, el desprecio, la hostilidad, transmitidas a través de la palabra busca el sometimiento absoluto del otro, al cual aspira. La sumisión como recuerdo defensivo del niño no logra sofocar su resentimiento y en muchos casos no pacifica al maltratador. La resistencia, el desafío como otras formas de encararlo suscitan diferentes y más severas formas del maltrato, en las que el padre realiza un goce aniquilante para el niño y en donde es posible reconocer una posición subjetiva singular del hijo, frente a ese padre cruel.

En la misma vertiente de interpretación, se encuentra que el maltrato ejercido sobre el hijo por un padre que no responde al llamado de ser proveedor, soporte, amparo, como funciones que la cultura le asigna, exigiendo, sin embargo privilegios y sujeciones sin límites. Esa consistencia de padre, a pesar de la cual se erige en el ordenador de los vínculos en la familia, se soporta en gran parte en la degradación de los elementos simbólicos en la sociedad, en la debilidad, y temor de la madre que tolera continuamente el daño que le infligen a ella y a sus hijos, y en una narcisista posición subjetiva del padre (Lacan, 1984).

La ausencia, la indiferencia, las irresponsabilidades del padre, privador en lo real de los bienes, los afectos que en su representación simbólica debe otorgar, son para el niño signos de una impotencia debilitada y diluye el reconocimiento, al cual aspira el padre (Lacan, 1984).

Cuando el padre, siente en actos miradas, en palabras, que el niño no cierra los ojos ante sus “pecados” y que como reproche le arroja a la cara la falta de reconocimiento, en su desesperado ejercicio autoritario, maltrata, violenta, daña, buscando por esta vía

sostenerse en una posición , reorganizar los vínculos a su arbitrio y recuperar el reconocimiento que cada vez le será más esquivo, porque sume a la familia en el silencio y propicia en sus miembros sentimientos de ansiedad, miedo e incluso terror (Gallo, 2010).

El encuentro del niño con este padre de la impostura, que se cree la ley y no su representante privilegiado, tiene efectos desorganizadores para el sujeto, quien puede no asumirla, por la imposibilidad de vivirla en sus efectos pacificantes, o de desafiarla, como resultado de una identificación con los rasgos terroríficos de la ley, instrumentados más tarde con el cumplimiento de la función paterna (Lacan, 1984).

Se encuentra que aquellos casos de maltrato en que la familia, los vecinos, denuncian el exceso o la crueldad antes las instancias competentes y el padre o la madre son llamados a rendir cuentas y, en algunos casos, castigados con la libertad o con la separación del niño, el empuje destructivo se apacigua, en nombre de una ley y de un concepto de justicia convocados tardíamente para un padre o madre feroces. Y en el reconocimiento de que existe el Otro de la ley, al que también deben someterse, la omnipotencia imaginaria se abandona, por lo menos se reduce, permitiendo la emergencia la historia que en el maltratador sostiene el daño. Situado como deudor en una falta que el padre busca resarcir, sin que como lo sabemos, lo logre por completo (López, 2002)

Lo que claramente aparase en la clínica del maltrato es que el debilitamiento, la degradación de los principios éticos de una sociedad, de un grupo, de una familia, larvan silenciosamente el aflojamiento de la conciencia moral de los sujetos, suprimiendo la angustia social que sostiene los vínculos sociales (Gallo, 2010)

La indiferencia, la naturalización del daño que sobre el niño se descarga en el maltrato infantil sostienen la tolerancia e incluso la incitación, a repetir una violencia que marca con dolor el cuerpo y la subjetividad, con efectos, que aunque impredecibles en su particularidad, llevan la huella imborrable del daño vivido por el más íntimo. Tal como dice Freud (1995) en tótem y tabú

“Toda vez que la comunidad suprime el reproche, cesa también la sofocación de los malos apetitos, y los hombres cometen actos de crueldad, de perfidia, de

traición y rudeza que se había creído incompatible con su nivel cultural” (p.281, 282)

El malestar cultural que registran los actos de maltrato a los más íntimos, articulado a tendencias y empujes inconscientes que quienes encarnan la función paterna, en su ocurrencia pueden instaurarse como una práctica repetida en la familia, aumentando incluso en la intensidad y refinamiento cuando la impunidad, nombrada como derecho de los padres, como maldad del niño o como bien del sujeto, encierra en los muros del hogar y en el recinto de su cuerpo del daño infligido, si un tercero en nombre de la ley no viene reordenar los vínculos fracturados por la arbitrariedad de quien maltrata (Miller,1998).

Imagen narcisista y agresividad.

El maltrato infantil, como daño al semejante más íntimo, se comprende, de un lado, como la realización de los excesos parentales, soportados en el cumplimiento de la función simbólica y de otro se articula a una hostilidad estructural del sujeto frente al otro, fundada en la constitución yoica, hostilidad cuya permanencia e insistencia, constatada en la clínica y en los intercambios cotidianos de los sujetos, indican el fondo de la agresividad mortífera que, aún desconocido por los sujetos, sostiene la frecuencia social de las agresiones hacia el otro incluido los más amados (López, 2002).

“En el encuentro imaginario con el otro se funda para el ser humano una dialéctica particular que a la vez que permite constituir la imagen de sí mismo, instaura para siempre una relación de rivalidad narcisista con el semejante que sólo logra ser moderada por el ingreso a lo simbólico, pero cuyas huellas estarán presentes a lo largo de la existencia del sujeto, en las siempre inestables relaciones con el otro” (Lacan, 1984, p. 120).

La imagen de sí mismo emerge alineada a la imagen del Otro. Yo es otro. Como unidad, representada, la imagen del otro integra para el niño el dislocamiento, la fragmentación inicialmente vivida, en una forma unitaria, que en adelante será su cuerpo. (Lacan, 1999).

Fascinado por la imagen del otro que es su propia imagen, el niño en su auto representación imaginariamente se iguala a las potencias del cuerpo del semejante, anticipado en el plano mental una unidad funcional y una motricidad voluntaria que su cuerpo, en su incabamiento, aún no posee, y que constituye una primera y fundamental identificación con un yo ideal que, como certidumbre imaginaria de ser, sostendrá la auto representación del yo en cada sujeto (Lacan, 1999).

El yo no es, por tanto, idéntico a sí mismo, sino a otro; su identidad se forja en el semejante. Saber de sí mismo supone verse en otro, y por esta especularidad estructural lo propio se reconoce afuera, situando al sujeto en ese no saber sobre su ser. Se instala aquí el desconocimiento fundamental de lo cada uno es, el yo carga con una tensión conflictual derivada del proceso identificatorio: yo soy el otro; entonces ¿Quién soy yo? Ese otro idealizado que me cautiva y que al mismo tiempo es una amenaza permanente de sustraerme lo que yo soy. La lógica extrema de esta relación se plantea como yo o el otro. La agresividad como empuje constitutivo del sujeto se instituye aquí como una relación sobre exclusión: es él o yo, como forma de asegurar un dominio sobre su propio yo y sobre el otro. Como suceso primordial, el otro como imagen en la que se recorta el propio ser del sujeto es a la vez el más íntimo enemigo (Lacan, 1984).

El deseo de destitución del otro, como el más semejante, es la aspiración que inaugura para cada sujeto la constitución del yo. Se instituye una relación de rivalidad fundamental en la que entre en juego el ser del sujeto, por una imaginaria amenaza de desposesión. La imagen del otro con la cual lucha es irremediablemente la imagen de sí mismo. Esa dialéctica rivalizante del semejante y el yo suscita el deseo por el objeto del deseo del otro. Se inscribe así en los orígenes una lucha que en las coyunturas vitales del sujeto precipita un empuje a primar sobre el otro, a someterlo, a suplantarle, a destituirlo, a arrebatarle sus posesiones, como una forma degradada de ser el otro, es decir de no admitirlo en su existencia (Lacan, 1975).

Identificación, idealización, agresividad, sostenidas en un fondo de hostilidad por la rivalidad primordial son desplegadas de manera particular por cada sujeto, cuando en las relaciones con sus semejantes se encuentra en juego el deseo del reconocimiento del

otro a su propio yo, o al derecho de posesión o de disfrute de un objeto apreciado que tiene signo de valor social en el otro (Lacan, 1975).

“Enajenado a una relación erótica con su imagen, cada sujeto defiende y reivindica con pasión narcisista lo que cree ser o saber, como correlato del intenso amor a sí mismo. Sólo desde el prójimo será posible para cada sujeto discernir entre lo ajeno y lo propio, lo extranjero y lo íntimo, lo placentero y lo hostil, representado en las investiduras del semejante. La intimidad subjetiva cifra en cada sujeto la imagen del otro, como imagen propia, que con signos positivos y negativos, relativos a la experiencia de identidad vivida, el sujeto arrastrará como parte de su historia”. (Gallo, 2010, p.102).

“Cuando el objeto que brinda la percepción es parecido al propio sujeto, a saber un prójimo [...] un objeto como éste es simultáneamente el primer objeto de satisfacción y primer objeto hostil, así como el único auxiliador[...] El complejo del prójimo se separa entonces en dos componentes, uno de los cuales da la impresión de ser una estructura constante que persiste en el sujeto como una cosa, mientras que la otro puede ser aprehendida por medio de la actividad de la memoria, y por ello reducida a una información que remite al propio cuerpo del sujeto”. (Freud, 1980, p.56).

Es decir, habrá siempre algo del semejante que logra el conocimiento por su similitud con lo propio, y con lo cual el sujeto puede llegar a rivalizar si no se resuelve en una identificación positiva, al mismo tiempo, habrá siempre algo del semejante, extraño, que por no ser reconocido en el sujeto, convocará la hostilidad hacia el otro. Aparece así su origen en la ambivalencia fundamental que signa las relaciones de todos los hombres con el más próximo (Lacan, 1999).

Pero, si bien la identificación narcisista en su fundamento se resiste al pacto, a la concesión en su ambivalencia también admite al otro. Imagen amada y odiada que oscila entre el júbilo inicial del reconocimiento y el deseo de la propia destrucción, que resulta discordante con la relación placer-displacer, que del lado del yo tiende a resolverse como armonía equilibradora de la subjetividad (Lacan, 1999).

La rivalidad imaginaria, efecto de la identificación narcisista, y la rivalidad que convoca en la identificación edípica el interdictor del deseo, atemperadas por las demandas del otro, se mantendrán latentes; sin embargo estarán prestas a desencadenarse en toda oportunidad en la que en nombre de motivos o ideales culturales, el sujeto pueda dejar la impronta de su imagen en los otros, cargándole al semejante las huellas imaginarias dejadas por la identidad vivida, en las que el sujeto como parte ineludible de su historia, se juega el reconocimiento del otro (Lacan ,1984). La pasión narcisista, como en el campo de las representaciones de sí mismo, en su ambivalencia, sostiene en estos casos el resentimiento con una de las caras de identificación primordial (Gallo, 2008).

Programas preventivos en Colombia según el ICBF

Los programas que se abordan en Colombia, están comprendidos dentro de la órbita del Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), el cual en su calidad de coordinador e integrador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y/o prestador del Servicio Público de bienestar Familiar, desarrolla entre sus proyectos, el de Asistencia a la Niñez y apoyo a la Familia para posibilitar a los niños el ejercicio de sus derechos, del que hace parte el subproyecto de apoyo a las familias en formación y desarrollo, y en el que se ubican las modalidades de Educador Familiar y Escuela para Padres.

El citado subproyecto se define como el conjunto de acciones encaminadas a potencializar a la familia como unidad básica de desarrollo humano con el fin de que favorezca el ejercicio de los derechos de los niños y facilite el cumplimiento de su función socializadora, constructora de valores y responsable del desarrollo afectivo.

Se lleva a cabo mediante procesos de sensibilización, formación, participación y organización de redes familiares con la finalidad de reforzar sus roles, funciones, patrones de comunicación y comprensión del papel de la familia que, como unidad básica de convivencia, juega en la construcción de la sociedad.

Modalidad educo familiar.

El objetivo general de esta modalidad, consiste en contribuir a la construcción de una cultura de respeto por los derechos de los niños y la resolución pacífica de los

conflictos mediante el apoyo a las familias mediante procesos reflexivos, de sensibilización participación y organización que propicien la convivencia equitativa y armónica, que conduzcan hacia el enriquecimiento de las relaciones familiares, el fortalecimiento del cuidado de los niños y niñas y la formación y consolidación de redes de intercambio familiar, social y comunitario.

De manera específica, se busca el fortalecimiento y la potencialización de los valores familiares y sociales, reconociendo la diversidad de tipo de familia y existentes en la sociedad colombiana y la heterogeneidad y complejidad interna. Asimismo, se propende por responder por la equidad entre los géneros reconociendo las potencialidades y diferencias entre hombres y mujeres en situaciones concretas tanto al interior como al exterior de la familia. Igualmente se promueve la organización y fortalecimiento de redes de relaciones familiares y comunitarias y autoayuda y solidaridad que faciliten la construcción y reconstrucción de relaciones familiares.

También se promueve el conocimiento de las redes institucionales que apoyan a las familias que se encuentran en distintas situaciones de vulnerabilidad y la generación de una movilización del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en el nivel local a través de los Consejos de política Social con el objeto que se gestionen recursos, esfuerzos y voluntades alrededor de la creación de condiciones para que la familia sea sujeto de derechos y en consecuencia tenga un posicionamiento en los planes de desarrollo territorial.

La población a la cual se dirige esta actividad, está conformada por familias que demandan en los respectivos Centros Zonales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y que no reciben orientación y tratamiento familiar. Igualmente, atienden otras familias que por su situación problemática pueden ser vinculadas a esta modalidad con excepción de familias atendidas en las modalidades de escuela para padres.

La estructura comprende la selección del área y las familias; la invitación, la selección de la entidad contratista (ONG Y /OG), análisis y calificación de propuestas, de selección, y contratación y supervisión de la ejecución del contrato; la invitación y selección del Educador Familiar; el desarrollo del programa; las visitas familiares; la

financiación; la asistencia técnica; la asesoría, el acompañamiento, la evaluación y retroalimentación.

El desarrollo del programa consiste en la atención que cada Agente Educativo Comunitario brinda, durante cuatro o cinco meses a un grupo de quince a treinta familias, con quienes debe realizar e dos a cuatro encuentros mensuales, para un total de treinta a sesenta familias al año.

El Educador Familiar apoya a las familias mediante diferentes mecanismos, tales como actividades directas para el fortalecimiento de la red interna familiar y actividades orientadas a fortalecer las redes externas de apoyo y las propias de su rol.

Las actividades propias del rol Educador Familiar comprenden la elaboración de un plan de trabajo, el registro y sistematización de las acciones que se desarrollan con el fin de visualizar el proceso y la presentación de informes tanto a la entidad contratista como al ICBF.

El plan de trabajo debe contener la realización de un diagnóstico para conocer intereses y necesidades, potencialidades y recursos; los logros a desarrollar con las familias y las estructura puesta en práctica.

Los procesos reflexivos, formativos y participativos con las familias deben propender por facilitar el autoanálisis para la comprensión y manejo de la vida cotidiana alrededor de temas de su interés, fortalecer la red interna familiar y conformación de redes de ayuda con otras familias vecinas; formular reglas para la convivencia familiar que fortalezcan la comunicación y den elementos para la resolución pacífica de conflictos e impulsar la autogestión familiar alrededor de temas de su interés y formulación de proyectos individuales y familiares.

En cuanto a las visitas familiares, el agente educativo realiza por lo menos una sesión educativa al mes con cada una de las familias, enmarcada dentro del proceso de formación básica adelantado o cuando se requiera atender una problemática específica. Las visitas también hacen parte del seguimiento al proceso de formación, desarrollo y fortalecimiento a la familia.

Modalidad escuela para padres y familia.

La formación de padres y familias, es definida por parte de las Regionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desde su práctica, como un proceso de capacitación y participación continua, donde se desarrollan acciones educativas encaminadas a ofrecer a los padres experiencias, pautas y conocimientos necesarios para la crianza de sus hijos.

El objetivo general de esta modalidad es apoyar a las familias en su rol formativo y en la construcción de relaciones armónicas, mediante la implementación de procesos reflexivos y participativos en los que se compartan saberes de la vida cotidiana que faciliten la convivencia familiar y el fomento y promoción de los valores.

Específicamente se propende por prevenir y detectar la violencia intrafamiliar, el maltrato y abuso sexual en las familias; propiciar la comunicación en la familia de una manera asertiva y afectuosa, creando espacios propicios para el diálogo constructivo y manejo de conflictos y fomentar en las familias una cultura de respeto por los Derechos humanos posibilitando el ejercicio y el cumplimiento de los roles de cada integrante del grupo familiar.

Asimismo, la modalidad propicia mediante espacios de reflexión, la potencialización de todos los recursos existentes en el grupo familiar hacia la búsqueda de alternativas que permitan afrontar las situaciones de conflicto, la promoción de una educación y formación en valores, basada en aspectos fundamentales como la tolerancia, el respeto por el otro, el derecho a la diferencia, con el objeto de fortalecer las interrelaciones familiares.

De igual manera, propende por el conocimiento de las instituciones locales que apoyan a las familias que se encuentran en distintas situaciones de vulnerabilidad y la generación de una movilización del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en el nivel local a través de los Consejos de Política Social para que se gestionen recursos, esfuerzos, y voluntades alrededor de crear condiciones para que la familia efectivice sus derechos.

En cuanto a la población que abarca esta modalidad, el Centro Zonal del ICBF, conociendo la realidad de su sector de influencia mediante los diagnósticos sociales situacionales, determina el sector y grupo de familias a vincular, independientemente de que sean atendidas por otras modalidades de atención con excepción de FAMI, Educador Familiar y Jardín Comunitario. También se puede partir del pre diagnóstico de recepción ubicando los sectores de mayor demanda y problemática.

La estructura abarca la selección del área y las familias, de los Agentes Educativos, el desarrollo del plan de trabajo, la financiación, la asistencia técnica, el seguimiento, asesoría, acompañamiento y la evaluación.

El desarrollo del trabajo, comprende un momento dedicado al conocimiento del grupo, lo que permite al Agente Educativo estar atento a sus requerimientos e intereses de formación. Con base a los intereses y necesidades, el grupo y el Agente Educativo concertan el plan de formación con temáticas para cada una de las sesiones educativas.

Para la realización de estos encuentros, el Agente Educativo es apoyado por las Madres Comunitarias, quienes por la tarea que diariamente realizan los niños de su barrio, son idóneas para cumplir estas actividades con los padres de familia. Cada grupo de familia permanece en un proceso de formación no inferior a seis meses.

Metodología

Para desarrollar el problema de investigación planteado y con el objetivo de cumplir con el desarrollo del proyecto se elaboró una investigación documental la cual se explica a continuación.

Tipo de investigación

En este proyecto realiza una revisión de carácter documental de investigaciones, en las que se extraen, selecciona y se sistematiza información basada en el maltrato infantil se decide abordar de este modo la temática ya que a través de ella, se desarrolla la búsqueda informática y las investigaciones ya realizadas por diferentes autores hasta el

momento. También es una manera de recorrer el conocimiento retomando aspectos e historia sobre el tema de estudio llegando a conclusiones acerca del fenómeno del maltrato infantil.

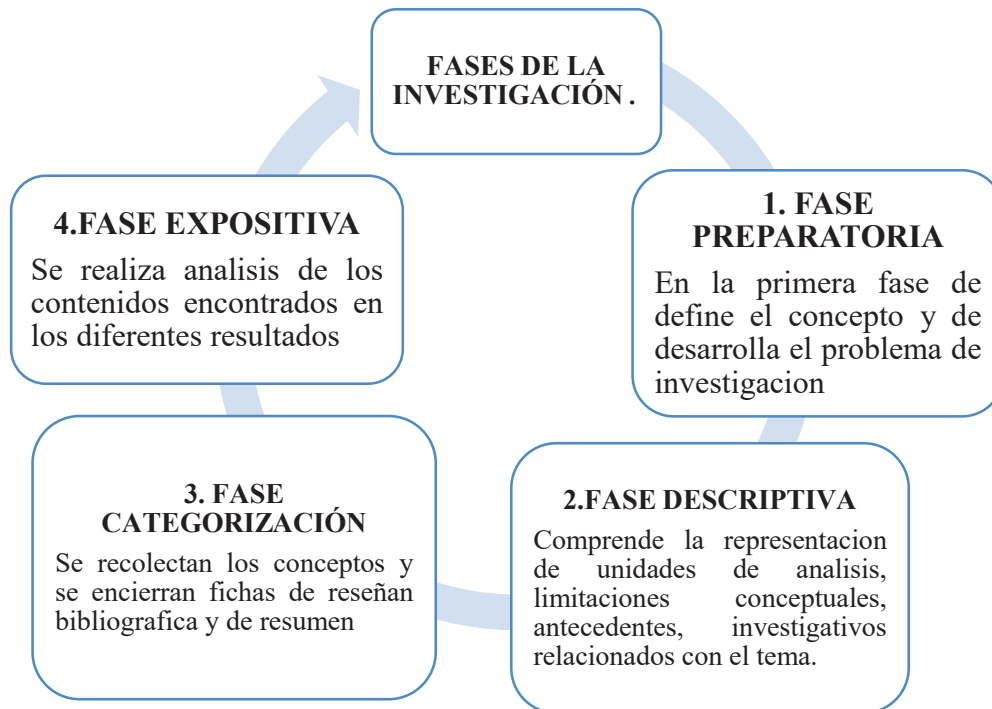
Este trabajo, va a facilitar las unidades de análisis las cuales van a ayudar a enriquecer, analizar y mostrar los diferentes trabajos que los diversos autores han aportado a la psicología.

Como ayuda para la recolección del material en el presente estudio, se consultaron bibliotecas, bases de datos de diversas universidades, revistas, artículos, los cuales permitan obtener información necesaria para la construcción de los estados del arte.

De igual manera toda información recolectada se organizara mediante fichas de reseña bibliográfica y fichas resumen identificando los factores e indicadores propuestos para sintetizar la búsqueda.

Basada en Hoyos (2000), esta revisión bibliográfica se realizara en varias fases descritas posteriormente:

Figura1. Fase de investigación



Fase preparatoria. Implica la identificación y la contextualización del objeto de investigación y las áreas temáticas comprendidas en el tema central.

Fase descriptiva. Consiste en la revisión, reseña y explicación de los datos recopilados a través de unidades de análisis.

Fase de categorización. Se refiere a la clasificación y análisis recopilados a través de fichas técnicas que permitan la sistematización de información significativa sobre temática central.

Fase expositiva. Corresponde a la publicación de los resultados obtenidos de forma oral y/o escrita.

Unidades de análisis

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta las diferentes unidades de análisis, las cuales son:

Trabajo de grado. Es una de las herramientas que se utiliza para llevar a cabo un proyecto, relacionado con el objeto de estudio que en este caso sería el maltrato infantil este proceso será llevado a través de bases de datos, tesis y documentos encontrados en bibliotecas y en internet.

Libros. Este instrumento, se utiliza en su mayoría por su gran contenido, muchos de estos proporcionan la información necesaria que se requiere para la investigación, esta herramienta es tan utilizada ya que grandes autores han dejado plasmado su conocimiento en ellos, encontrando teorías que dan información y explicación acerca del maltrato infantil.

Información on-line. Esta categoría alberga información bajada de internet de páginas nacionales e internacionales consultadas, como lo son de google, bases de datos como EBSCO y ProQuest. Este tipo de fuente facilita la información requerida para bajar artículos referentes al tema estudiado permitiendo a si el acceso a diferente tipo de fuente y diferentes posturas.

Artículos de revistas especializadas. Las revistas permiten el acceso a información la temas específicos que ayudan a investigar sobre un tema en particular y que ayuda a indagar nuevas posturas ante investigaciones ya tratadas en este caso sería el maltrato infantil.

Según Hoyos, C. (2000); una vez establecidas las unidades de análisis, es necesario hacer una relación precisa de factores e indicadores que muestren aspectos relevantes de la información contenida en las unidades de análisis. Así, se llaman *Factores* a los aspectos relevantes de la información que contiene las unidades de análisis, a su vez, se desglosan otros ítems llamados indicadores, quienes señalan los aspectos significativos de un factor.

Para la revisión documental de investigaciones basadas en el maltrato infantil, se tuvieron en cuenta seis factores los cuales se presentan a continuación:

Aspectos Formales. Como primer aspecto se muestra la identificación de la investigación, su título original y su respectiva traducción al castellano, como sus siglas correspondientes, el nombre del autor o autores debe ser original.

Delimitación Contextual. abarca todo lo relacionado con el ámbito socio-cultural, donde se desenvuelve las personas que participan dentro de la investigación, que en este caso serían el Instituto De Bienestar Familiar, el cual la mayoría de los autores lo cogieron como muestra para sus estudios.

Asunto Investigativo. El Objeto o fenómeno que se aborda desde la unidad de análisis.

Propósito. Dentro de este aspecto lo que se va a desarrollar es la finalidad a la que va a llegar el autor basándose en los objetivos de la investigación, las referencias bibliográficas y la revisión documental; relacionadas con el maltrato infantil.

Delimitación Temporal. Para el presente proyecto de revisión documental se pretende enmarcar todas las investigaciones que muestren las diferentes problemáticas y soluciones respecto a la pregunta problema del tema a abordar; en este caso el maltrato infantil no tiene una fecha establecida, pues diversos autores durante largos años han tratado explicarlo.

Observaciones. Dentro de este aspecto se encuadra todo lo relacionado con anotaciones que permitan explicar el maltrato infantil.

Para mayor claridad continuación se presenta los indicadores propuestos por Hoyos (2000) en la tabla.

Tabla 3: Factores e indicadores presentes en las Unidades de Análisis

<i>Factores</i>	Indicadores	Descripción Teórica
<i>Aspectos Formales</i>	Nombre de la identificación de la investigación	Dentro de este marco se muestra los diferentes autores e investigaciones relacionadas con la unidad de análisis.
	Tipo de Investigación	Aquí se aborda lo relacionado con la metodología y el diseño de la investigación.
<i>Asunto Investigativo</i>	Núcleo Temático	

Delimitación contextual

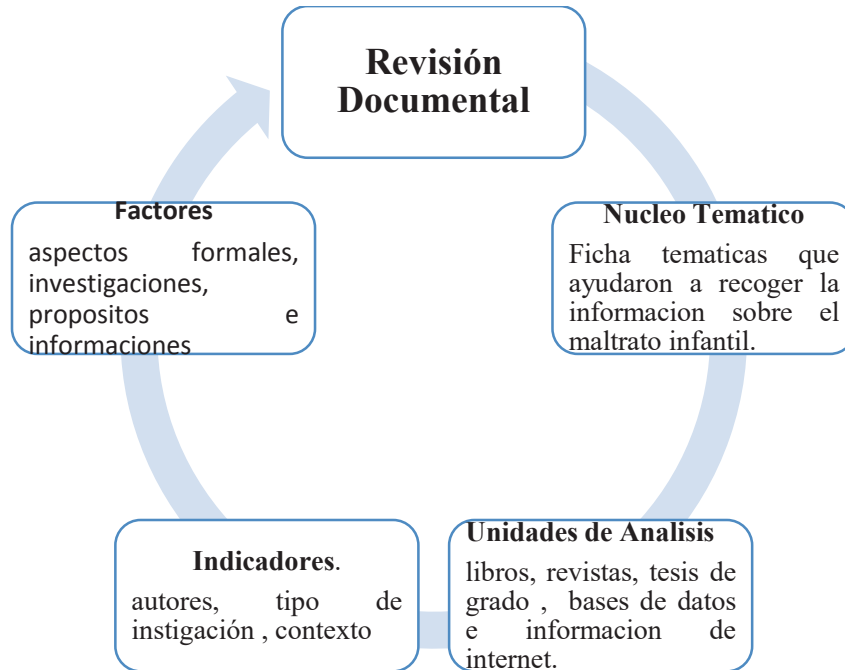
	<p>Se realizaron la clasificación de los temas del maltrato para las fichas bibliográficas y de resumen.</p>
<p>Tipos de Instrumentos</p>	<p>Los tipos de instrumentos que se utilizaron dentro de la revisión documental en este caso las fichas bibliográficas y de resumen.</p>
<p>Tipos de intervención</p>	<p>Se aborda el tipo de intervención que los autores hacen al maltrato infantil, se colocan ejemplos de intervención como el del ICBF.</p>
<p>Espacial</p>	<p>El contexto socio cultural donde se desarrolla la investigación.</p>

Delimitación Temporal

Observaciones

<p>Población</p>	<p>Dentro de este marco se aborda a los participantes que intervinieron en cada una de las investigaciones que se tomaron como base para la revisión documental.</p>
<p>Temporal</p>	<p>El tema de maltrato infantil se ha venido tratando desde a profundidad desde 1962 .</p>
<p>Direcciones Web</p>	<p>Portales de internet direcciones, bases de datos, donde se pueda encontrar información acerca del maltrato infantil</p>

Fuente: Adaptación de Hoyos (2000)

Figura 2. Esquema de las Unidades de Análisis

Instrumentos

El instrumento que determino la revisión documental es la ficha técnica. El fichaje constituye una técnica que permite acumular, extraer y organizar datos referentes a los aspectos en estudio convirtiéndose en un método indispensable para la construcción del conocimiento, extraído de las fuentes y apoyo a las aseveraciones hechas por el investigador o presentación de ideas ajenas (Hoyos, 2000).

Fichas de Resumen

Las fichas de resumen son una herramienta bibliográfica donde se realiza una síntesis de documentos completos o fragmentos de documentos, con el fin de extraer de estos escritos, o delimitar en ellos, la información precisa que sirve al estudio en particular que se esté desarrollando (Hoyos, 2000).

Figura 3. Esquema de ficha resumen

CODIGO DE FICHA	NUCLEO TEMATICO
<p style="text-align: center;">Título Del Texto Consultado</p> <p>Autor Y Año</p> <p>País Y Editorial</p> <p>Especificaciones (Tema, Subtema, Paginas, Otros)</p>	
<p style="text-align: center;">Resumen o ideas sintetizadas, expresadas por el autor dentro del texto.</p>	

Fichas de Reseña Bibliográfica.

Las fichas de reseña bibliográfica contienen datos básicos de descripción e identificación como los aspectos generales de las fuentes de información que son retomadas en una investigación documental, así como los aspectos generales del documento y las palabras claves para ubicarlo temáticamente. Su utilidad radica en que es una primera clasificación del material y permite determinar la importancia de la fuente referenciada dentro del Esquema del estudio y su pertinencia dentro de la temática, afirma al respecto Hoyos (2000).

Figura 4. Esquema de ficha de reseña bibliográfica

CÓDIGO DE FICHA	NUCLEO TEMATICO	UNIDAD DE ANALISIS
TITULO DEL DOCUMENTO CONSULTADO Referencia Bibliográfica (Autor, Año, País, Editorial, Otros) Especificaciones (tema, subtema, paginas, otros) Ubicación del Documento (lugar, Ciudad, País)		
Aspectos generales del documento consultado (asunto investigado, objetivos, problemática, propósito, enfoque, metodología, conclusiones, observaciones o comentarios)		PALABRAS CLAVES

Procedimiento

Tiendo en cuenta a Hoyos (2000) la revisión documental debe tener en el procedimiento el conjunto de estrategias metodológicas que garantiza la vinculación teoría práctica. Se conceptualiza como una relación dinámica que tiene un principio un desarrollo y una técnica.

Fase preparatoria. En el primer momento de la investigación consistió en la elección del tema y la delimitación, en el que se realizó el planteamiento del problema y los antecedentes, por lo anterior se definió la importancia de analizar el concepto del maltrato infantil, se quiso revisar como los diferentes autores abordaban el tema. Mediante las unidades de análisis en la estructura investigativa de la revisión documental.

Fase descriptiva. Esta se focalizo en el estudio de las unidades de análisis, mediante un plan de trabajo, para la revisión detallada de información recolectada, permitiendo la recolección de las implicaciones del maltrato infantil. Posteriormente esta importación se sintetizo en las fichas documentales.

Fase de categorización. En esta fase se analizó las unidades de análisis para seguir un pre construcción del documento en donde se refleja la categorización, por dominios predominantes de las implicaciones del maltrato infantil.

Fase de expositiva. Esta consistió en un proceso de difusión de los resultados a través de investigación documental de forma oral y escrita, con la finalidad de aportar conocimientos sobre el tema investigado.

Resultados

Dentro de los resultados obtenidos del proceso de revisión documental, se pudo extraer un conjunto de investigaciones basadas en el conocimiento del fenómeno del maltrato infantil. Como resultado se enfatiza el concepto de maltrato, sus clasificaciones, factores de riesgo, y el rol que juega la violencia en la familia, resaltando los países que más han realizado aportes a la psicología.

Según la Organización Mundial de la Salud (2008), define el maltrato infantil como: “Cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo”. Se pudo evidenciar que existen varias formas de maltrato infantil de acuerdo con la información de diferentes documentos. A continuación se aprecia a en la tabla los autores que abordaron el tema de maltrato psicológico.

Tabla 4. Autores representativos del maltrato

Autor	Formas de maltrato psicológico.	Unidad de análisis
Coriat, E. (1997).	El maltrato y su génesis.	On - line
Frenesco, Spencer, & Retamal(2012).	Maltrato infantil y representaciones de apego, defensas, memoria y estrategias, una revisión.	Revista

García Diéguez, & Nogueroles (2010).	Infancia Maltratada Manual de intervención. Madrid: EOS.	Libro
Fernandez de los campos, A.E (2010).	La prevención del maltrato intrafamiliar a los niños	Libro
Herrera, C. (2006).	El impacto del maltrato en los niños y las niñas en colombia.	Revista

El primero de ellos es el maltrato psicológico en la cual hay situaciones en la que padres y cuidadores mantienen conductas como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización, que causan o pueden causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del menor, también se encontró el maltrato físico que se considera cualquier acción no accidental, por parte de padres o educadores, que provoquen daño físico o enfermedad o le coloque en grave riesgo de padecerlo. Dentro de estas clasificaciones esta la negligencia que se considera toda situación en la que las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido higiene, vigilancia, cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto con el que convive el niño.

Dentro de los diferentes tipos de maltrato, se encontró el abuso sexual como uno de los más relevantes, el abuso sexual, es todo contacto o interacción entre un niño y un adulto, o dos menores, que cuando el agresor usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años, cuando esta significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre el otro.

Otro muy importante fue el Síndrome de Münchausen por poderes, pues es aquella situación en la que la madre o el padre someten al menor a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de medicamentos al niño).

A pesar que diversas instituciones se encargan de proteger al menor se encontró también el maltrato institucional que se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación , procedimiento, actuación u omisión , procedente de poderes públicos o bien deriva de la actuación individual del profesional, que comporte abuso, negligencia, detrimento de salud, la seguridad , el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del menor y o infancia. Un maltrato que se estando frecuentemente el Colombia es la explotación laboral pues se considera aquella situación en la que para obtener un beneficio económico se obliga al menor a realizar trabajos que exceden los límites de capacidad de un menor y que deberían ser realizados

por un adulto, de manera que dificultan claramente las actividades y necesidades escolares del menor. Podemos ver este maltrato en grupos armados como la guerrilla, al igual que la corrupción pues son a aquellas conductas de los adultos que promueven en las menores posibles conductas antisociales o desviadas generalmente agresividad, robos, sexualidad y el tráfico o consumo de drogas. En Colombia se ha encontrado gran cantidad de este maltrato.

Fernández (2010) refiere que existen diferentes tipos de maltrato que son generados y mantenidos por una serie de factores que se pueden considerar comunes y a los que denomino “un sustrato predisponente al maltrato” y que se pueden agrupar en factores individuales que distinguen las características demográficas, la historia de la crianza, el desempeño del rol parental, la personalidad y conducta de los padres y, aspectos físicos, personalidad y conducta de los niños., los factores familiares, que hacen referencia a la estructura, la interacción y dinámica familiar. Respecto a la familia se toma en cuenta la existencia de una familia numerosa, la escasa diferencia de edad entre los hermanos la presencia de varios niños pequeños en el hogar, padres adolescentes, hijos no deseados, familia mono parental, padrastrros, padres separados o divorciados, la convivencia inestable de la madre con el compañero, padre no biológico del niño y la falta de apoyo de la familia extensa, abuelo, tíos y demás parientes. Los factores ambientales que agrupan a la clase social, trabajo y niveles socioeconómicos y culturales; la vivienda; la red social y la movilidad geográfica familiar y los socioculturales los cuales

abarcan el desarrollo económico social y la ideología social. El desarrollo económico social toma en consideración la crisis económica, el bienestar social y la movilidad social.

Se encontró igualmente los indicadores del maltrato, según Fernández (2010). Relata que a través de los contactos con los adultos que se responsabilizan del menor, se puede observar y reconocer algunas conductas y actitudes que llevan a evitar que los niños puedan ser maltratados.

Así mismo se observaron las consecuencias que deja el maltrato infantil las cuales fueron el trastorno de identidad, una autoestima pobre, la ansiedad, la angustia y la depresión, también se revisó las consecuencias de abuso sexual. En el siguiente cuadro se muestra los autores que abordaron el tema.

Tabla 5. Consecuencias del maltrato infantil

Autor	Consecuencias del maltrato infantil.	Unidad de análisis
Galioxa, J., & Frias, M. (2005).	Las consecuencias del maltrato infantil con madres mexicanas.	Revista Un estudio
Herrera, C. (2006).	El impacto del maltrato en los niños y las niñas en Colombia.	Revista
Forero, Reyes, Días, & Rueda (2010)	Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo	Revista
Vitriol, V. (2005).	Relación entre psicopatología adulta y antecedentes de trauma infantil	Revista

Por otra parte el psicoanálisis, pasa hacer un análisis del maltrato infantil, donde reconoce al mismo tiempo una realidad social y psíquica de la cultura que mantiene y propicia la violencia que se despliega dentro del hogar al más íntimo, y un constante reclamo por formas de control, de sanción, las que efectivamente vienen asentándose en

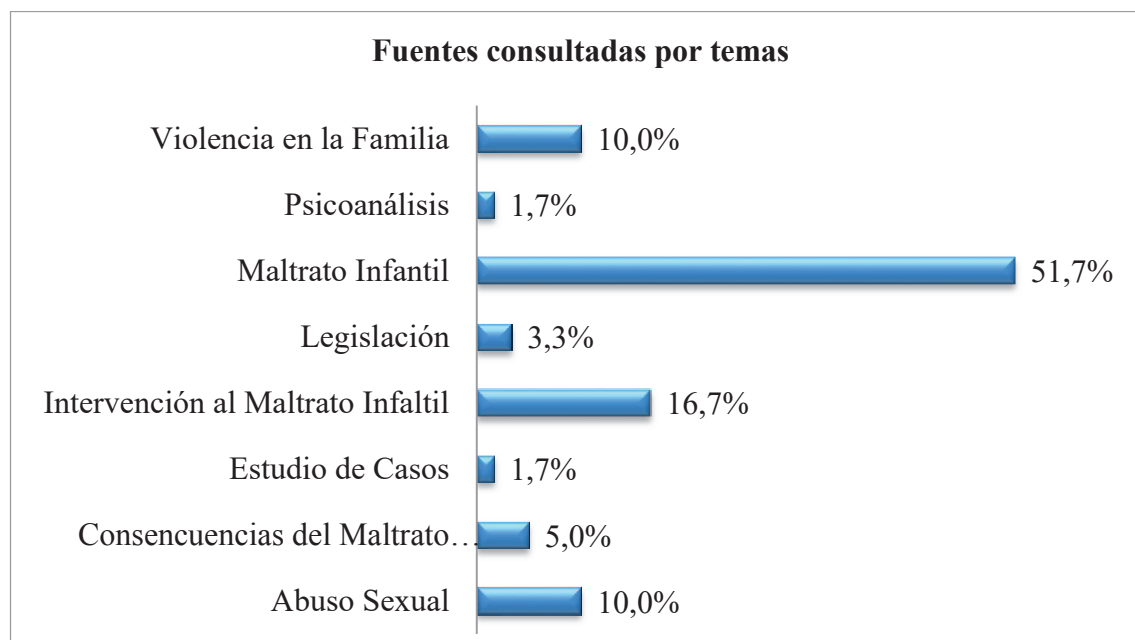
el país y a pesar de las cuales la problema insiste, con efectos en el vínculo social y en el sujeto, que retornan en el vínculo sin que este último logre controlarlo totalmente y mucho menos erradicarlo (López, 2002).

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el proceso de la investigación documental

Tabla 6. Instituciones en contra del maltrato infantil

Instituciones en Colombia que trabajan contra el maltrato del maltrato infantil
Actos de esperanza
Alto comisionado para los derechos humanos ONU
Asociación afecto contra el maltrato infantil
Asociación creemos en ti
Corporación Juan Bosco
FUNCOP
Instituto de investigación y prevención de violencia

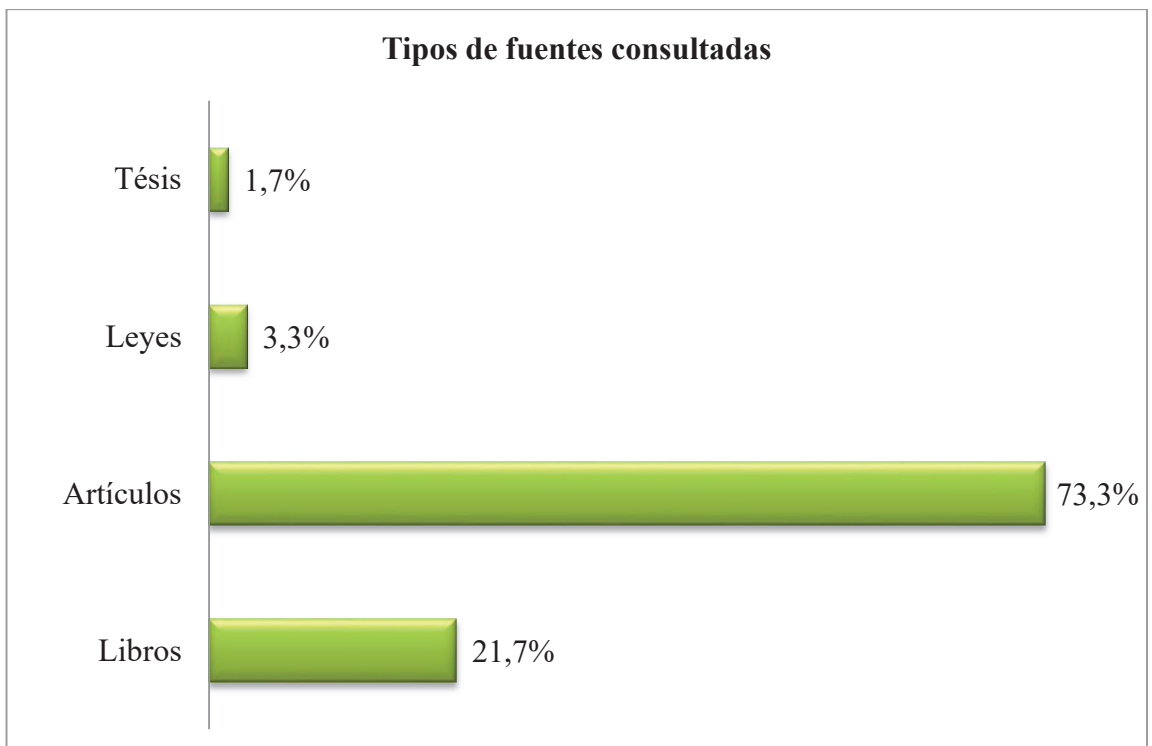
Figura 5. Fuentes consultadas por temas.



Se evidencia que el 51% de los autores aborda el maltrato infantil de manera general, es decir colocando la definición, los factores de riesgos, tipos y las conductas de maltrato, se tienen en cuenta también los efectos que puede tener en el menor a corto y largo plazo, seguidamente esta la intervención al maltrato infantil, con un porcentaje del

16,7%, en esta tabla se puede mostrar la importancia que tiene el estado del arte, para la psicología pues de esta manera se generara teorías que ayuden a prevenir e intervenirlo.

Figura 6. Tipos de fuentes consultadas



Los artículos fueron la fuente más consultada con un porcentaje del 73% debido a la facilidad del acceso que se tenía en bases de datos de nivel nacional e internacional y revistas científicas.

Figura 7. Autores consultados

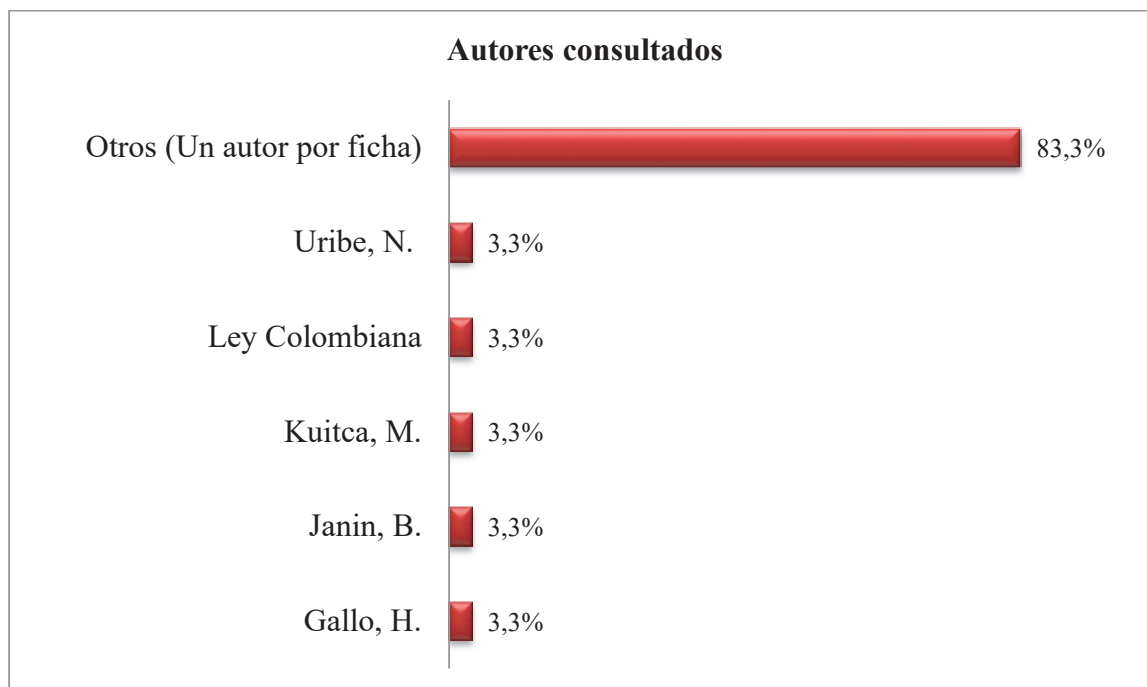
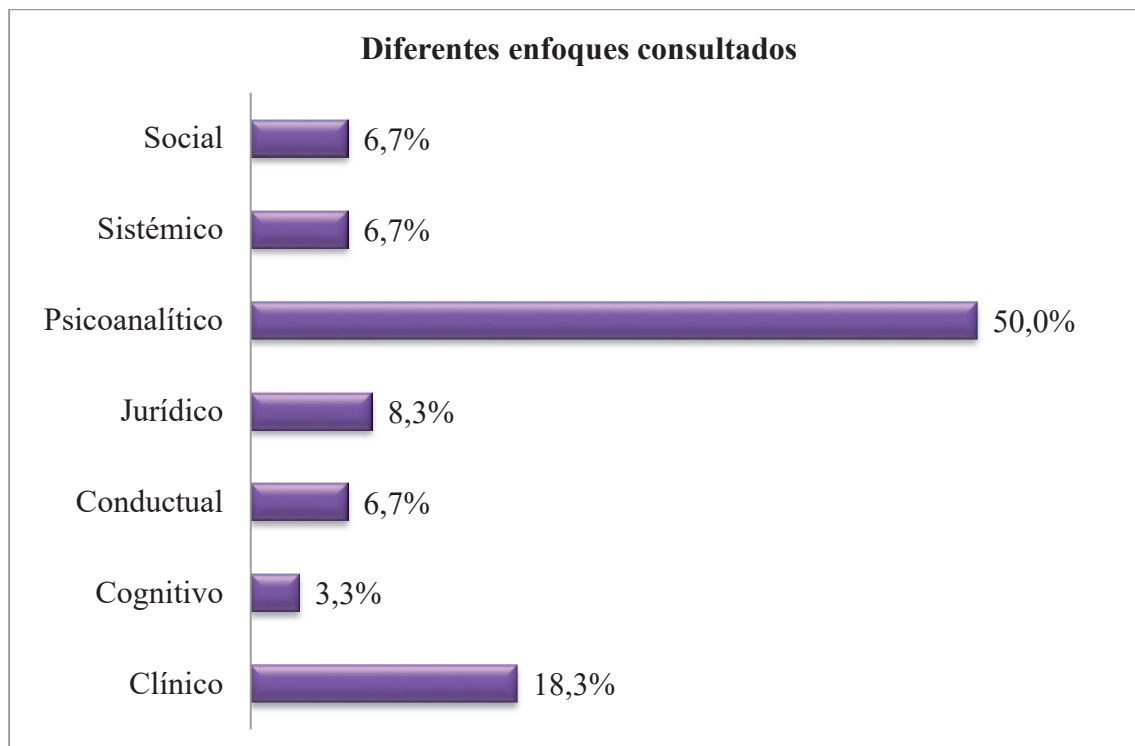
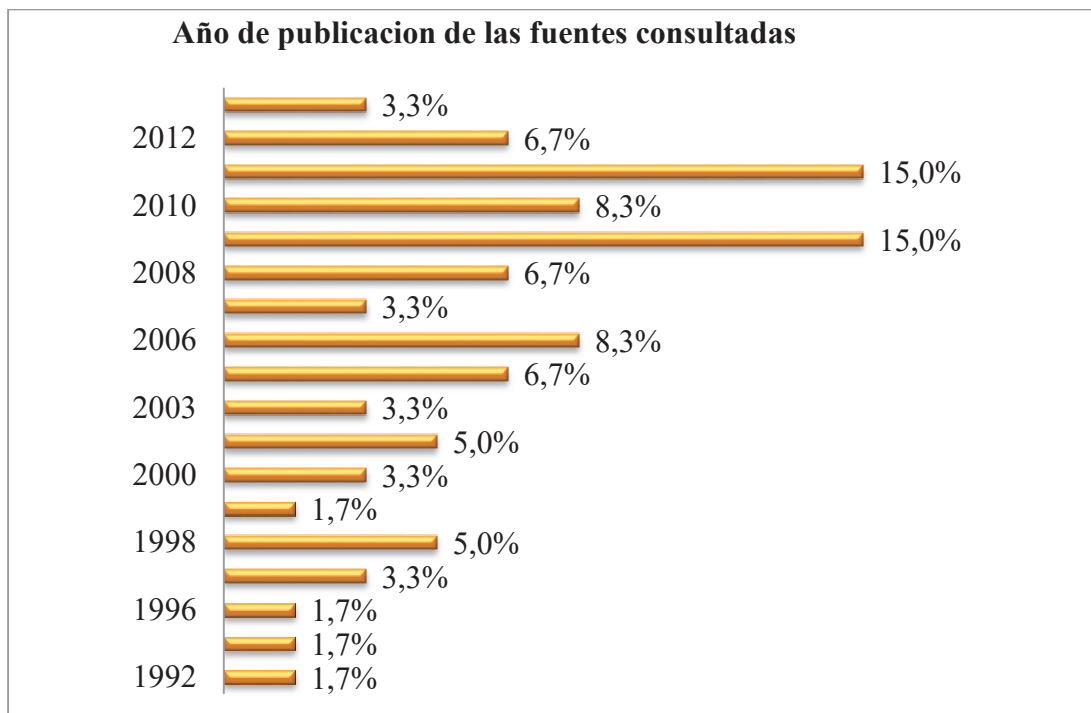


Figura 8. Diferentes Enfoques Consultados

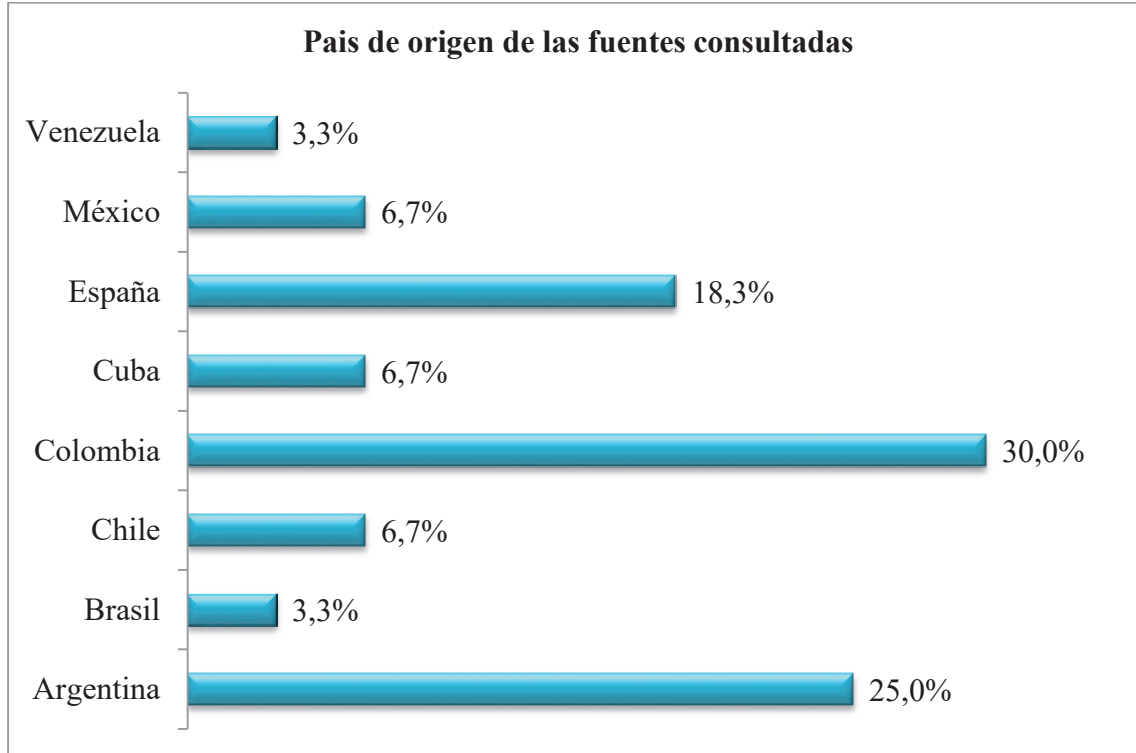


Uno de los enfoques más consultados fue el psicoanálisis gracias a su amplia teoría entorno al maltrato infantil, logra acercarse al porque se maltrata, resaltando que a pesar de que la sociedad, la cultura juega un papel importante, no establece motivos suficientes para maltratar, es así como hace un acercamiento a la familia, el rol del padre, y la agresividad, debido a esto fue una de las fuentes más consultadas.

Figura 9. Año de publicación de las fuentes



Tanto los artículos consultados como los libros, han sido tomados de los últimos años, lo que hace ver la confiabilidad de las investigaciones, y la importancia por este fenómeno social, ya que con el tiempo ha incrementado más la necesidad de prevenir e intervenir el maltrato infantil.

Figura 10. País de origen de las fuentes consultadas

Debido a al alto número de violencia infantil que se presenta en el país, se ha tenido la necesidad de abordar el tema, es por tal motivo que Colombia aparece con un porcentaje del 30% siendo uno de los países que más estudia, y previene este tipo de casos, según la gráfica argentina con un porcentaje del 25% es el segundo país que se ha interesado por estudiar el fenómeno del maltrato infantil.

La siguiente tabla corresponde a los autores más representativos respecto al tema del maltrato infantil.

Tabla 7. Unidades de análisis por autores más representativos acerca del maltrato infantil.

No	AUTOR	AÑO	FRECUENCIA
1	Amato, M	2005	1
2	Armenta	2008	1

3	Arruabarrena, I	2011	1
4	Asociación Afecto	2013	1
5	Bustos	2009	1
6	Cabezas, A.	2011	1
7	Campo, A	2006	1
8	Carmona, D.	2011	1
9	Carreño, C.	2010	1
10	Cernadas, J. A.	2009	1
11	Colombo, R.	2011	1
12	Coriat, E.	1997	1
13	Couse	1998	1
14	Cuadros	2006	1
15	Estalayo, L	1998	1
16	Fonagy, P.	2000	1
17	Forero	2010	1
18	Fresno	2011	1
19	Galán, A.	2010	1
20	Gallo, H.	1999-2003	2
21	Giberti, E	2005	1
22	Gil, E	1997	1
23	Janin, B.	2002-2009	2
24	Jiménez	2012	1
25	Kriz, J.	2009	1
26	Kuitca, M.	2010-2011	2
27	Lamana, C.	2011	1
28	Levín, R.	1995	1
29	LEY COLOMBIANA	1992-2000	2
30	Linares, J	2002	1
31	Luongo, L	2006	1
32	Maganto, C.	2009	1
33	Mieles Barrera	2012	1
34	Monsalve	2008	1
35	Morales	2009	1
36	Olarte, J. A	2011	1
37	Pérez	2012	1
38	Pincever, K	2008	1
39	Piraquive, A.	2007	1
40	Podesta & Rovea	2003	1
41	Rojas, M.	2007	1
42	Rueda, Hidalgo	2009	1
43	Sánchez, N	2011	1

44	Sanín, A.L.	2009	1
45	Segura	2006	1
46	Seldes	2008	1
47	Sepúlveda	2006	1
48	Torres, N	2005	1
49	Ulloa	1996	1
50	Uribe, N.	2009-2010	2
51	Vega	1998	1
52	Velázquez, N.	2013	1
53	Villamizar	2012	1
54	Vitriol, V.	2005	1
55	Volnovich, J.	2002	1

Tabla 8. Categorías por tema

Tema	Tipo de fuente	Frecuencia
Abuso sexual	Libro	4
	Artículo	2
Consecuencias del maltrato infantil	Artículo	3
Estudio de caso	Artículo	1
Intervención al maltrato infantil	Libro	3
	Artículo	6
	Tesis	1
Legislación	Ley	2
Maltrato infantil	Libro	3
	Artículo	28
Psicoanálisis	Artículo	1
Violencia en la familia	Libro	3
Violencia en la familia	Artículo	3

Discusión

La presente revisión documental muestra la amplia variedad de material investigativo sobre el maltrato infantil, médicos, psicólogos y pediatras han mostrado una gran inquietud sobre este fenómeno social, plasmando en sus investigaciones, factores, consecuencias y características que tienen los niños maltratados, esto facilita la identificación de casos y logra hacer que los artículos, libros, y ensayos sean comprendidos y entendidos por la población en general. A la vez ayuda a dimensionar una problemática social que en ocasiones pasa como normal o como un método más de formación en los menores.

De acuerdo con las metas planteadas al inicio del proyecto sea cumplido con todas a lo largo de desarrollo de este trabajo; ya que se pudo encontrar y al mismo tiempo exponer información en torno al tema del maltrato infantil, permitiendo generar soportes conceptuales a la línea a la línea violencia, niñez y adolescencia del programa de psicología de la UNAB.

El desarrollo del proyecto facilita una mirada general al maltrato infantil, al mismo tiempo se identifica que a pesar de que el tema ha sido estudiado es necesario seguir informando a la sociedad sobre lo que significa el maltrato, y las consecuencias que puede dejar. A través del trabajo se pudo observar que existen diferentes autores que abordan el tema del maltrato infantil desde distintos enfoques, así que el profesional en psicología puede decidir el mejor para abordarlo.

Por otra parte, las unidades de análisis que permitieron completar el estudio investigativo fueron los artículos online, debido al fuerte contenido temático, y las bases de datos con el que cuenta la Universidad Autónoma de Bucaramanga se pudo acceder a la información de manera fácil y segura. Este proyecto cuenta con información precisa del maltrato infantil, para que los interesados en el tema pueden buscar y analizar, artículos, revistas, libros.

Se concluye que para hablar de maltrato infantil hay que tener en cuenta todas sus tipologías, factores, indicadores, consecuencias, y el tipo de familia. Es de gran importancia señalar que los menores víctimas de maltrato sufren consecuencias psicosociales serias (Barudy, 2008) como trastornos de identidad, el cual los lleva a tener una mala imagen de sí mismos, creerse malo inadecuado o peligroso, a tener una auto estima pobre con sentimientos de inferioridad, manifestando comportamientos tímidos y miedosos, o comportamiento espectaculares, con los que tratan de llamar la atención también se evidencia la ansiedad, la angustia, la depresión, que puede expresarse por trastornos del comportamiento y sobre todo por miedo y ansiedad desencadenada por situaciones donde un adulto se muestra agresivo o autoritario, la angustia puede presentarse sola o acompañada con los componentes del síndrome de estrés postraumático también presentan problemas de concentración, trabajan mal en clase, retienen difícilmente el contenido de las materias y tienen gran dificultad para seguir las instrucciones de los profesores.

A medida que pasa el tiempo se puede concluir que son más las personas que son más las personas que toman conciencia de la problemática social, y las consecuencias causadas a los niños maltratados. Es así como se debe seguir estudiando, previniendo e interviniendo el maltrato infantil.

Referencias

1. Barcelata, B., & Alvarez, I. (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores e violencia y maltrato infantil. *Universidad Nacional Autónoma De Mexico (13) (5)*, 35-45.
2. Barudy, J (1998), *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Ediciones Paidós Ibérica, España.
3. Bringiotti, M. (2005). Las familias en "situación de riesgo" en los casos de violencia intrafamiliar y maltrato infantil. *Universidad de Buenos Aires*, 78-85.
4. Chagualá, P. (2006) *Propuesta de intervención psicosocial para la prevención del maltrato infantil en el colegio comuneros de Bucaramanga* (Tesis de pregrado). Universidad Industrial De Santander, Bucaramanga, Colombia.
5. Corchuan, L. (2004). *Les niveaux de réalité impliqués dans l' de maltraitance, Thérapie familiale, vol.25,1* 99-100.
6. Comité De Maltrato Infantil Sociedad Chilena De Pediatría. (2007). El maltrato infantil desde la bioética: El sistema de salud y su labor asistencial ante el maltrato infantil ¿Que hacer? *Revista Chilena de Pediatría (78) (1)*, 85-95.
7. Coriat, E. (1997). Un maltrato sui generis. *efba.org*. Recuperado el día 20 de septiembre de 2013 desde: <http://www.efba.org/efbaonline/coriat-07.htm>
8. Cortes, D (2008), *Afrontamiento del abuso sexual Infantil y ajuste psicológico a largo plazo*. España.
9. Diagnóstico de Salud Pública en Santander. (2012). *Revista del Observatorio de Salud Pública De Santander (7) (1)*, 1-144.
10. De Bonis, C. (1998). Evolución histórico- social del fenómeno del maltrato (infantil) implicancias medico legales actuales en nuestro país. *Revista Nuestro Hospital (2) (2)*, 1-2.
11. Diccionario de la real academia de la lengua Española *Vigésima Quinta Edición* <http://www.rae.es/rae.html>

12. Echeburúa, E (2007), *Abuso sexual en la infancia: Víctimas y Agresores*. Editorial Ariel, S.A, Barcelona, España.
13. Fernandez de los campos, A.E (2010). *La prevención del maltrato intrafamiliar a los niños*: Bogotá: Leyer.
14. Frenesco, A., Spencer, R., & Retamal, T. (2012). Maltrato infantil y representaciones de apego: defensas, memoria y estrategias, una revisión. *Universidad de Talca* , 2-11.
15. Freud, S. (1953). *Beyond the pleasure principle* . London: Hogarth Press.
16. Freud, S. (1972). *Más allá del principio del placer, en; obras completas volumen 7*. Madrid: Biblioteca Nueva.
17. Freud, S. (1984). *El malestar en la cultura*. Mexico: Alianza Editorial.
18. Freud, S. (1984). *Pegan a un niño*. Madrid: Alianza Editorial.
19. Freud, S. (1989). *Psicología de las masas*. Madrid: Alizanda Editorial.
20. Freud, S. (1995). *Totem y tabú*. Madrid: Alianza Editorial.
21. Foncerrada, M. (1982), *El niño víctima de maltrato*. Rev. Med Inst Mex Seguro Soc.
22. Flores, N., Barreto, D., & Ortega, M. (2012). Reflexiones en torno al abuso sexual. *Revista Psicoespacio* (6)(9), 1-26.
23. Galioxa, J., & Frias, M. (2005). Las consecuencias del maltrato infantil: Un estudio con madres mexicanas. *Redalyc.org* (22) (2), 363-374.
24. Galioxa, J., & Frias, M. (2005). Las consecuencias del maltrato infantil: Un estudio con madres mexicanas. *Redalyc.org* (22) (2), 363-374.
25. García Diéguez, N., & Noguerol Noguerol, V. (2010). *Infancia Maltratada Manual de intervención*. Madrid: EOS.
26. Gracia, E. (2003). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. *Psichotema*, 274-279.
27. Gallo, h. (2008). *Maltrato infantil Teoria y clinica psicoanalitica*. Antioquia: Universidad de antioquia.
28. Gallo, h. (2010). *Agresividad, violencia intrafamiliar y malestar social*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

29. Gracia, E. (2003). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. *Psichotema*, 274-279.
30. González, S . O. (2001). *Regulacion jurídica de la protección infantil. En J. De Paúl y M.I. Barcelona: Masson.*
31. Guía De Actuacion Para Los Servicios Sociales. (2004). *Guia de actuación para los Servicios sociales dirigidos a la infancia en el territorio historico de Álava.* Departamento de servicios sociales: Diputación Foral de Álava.
32. Gurian, A (2003), *Abandono y maltrato de menores, Una mirada general.* Estados Unidos.
33. Gutierrez De Pineda, V., & y Villa De Pineda, P. (1992). *Honor, familia y sociedad en la estructura practriarcal . El caso de santander .* Bogota: Universidad Nacional.
34. Herrera, C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y las niñas en colombia. *Revista infancia, adolescencia y familia (1) (2)*, 287-301.
35. Hoyos Botero, C (2000) *Un modelo para la investigación documental: Guía teórico-práctica sobre la construcción de Estados del arte con importantes reflexiones sobre investigación.* Medellín: Señal Editorial.
36. Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF) y Fundacion FES. (1997). *Estado del Arte del Maltrato infantil en colombia 1985-1996.* Bogota: Centro de Publicaciones Fundación FES-Restrepo Barco .
37. Instituto Colombiano De Bienestar Familiar . (1998). *Maltrato y buen trato en los menores. "Una medición de la frecuencia del maltrato y del estilo positivo en la poblacion infantil".* Bogota: Centro Nacional de Consultoría .
38. Lacan, J. (1975). *"La agresividad en el psicoanálisis" En: Escritos I .* Buenos Aires : Siglo XXI.

39. Lacan, J. (1978). *La familia*. Barcelona: Buenos Aires.
40. Lacan, J. (1984). *El seminario. libro 2. El yo en la teoria de Freud, 1954-1955*. Barcelona: Ediciones Paidós.
41. Lacan, J. (1985). *El seminario. Libro 3. La psicosis. 1955-1956*. Buenos Aires: Paidós.
42. Lacan, J. (1999). *El seminario. libro 4. La relacion del objeto. 1956-1957*. Buenos Aires: Ediciones paidós.
43. Ley para la infancia y adolescencia. (2006) 1098. Recuperado <http://www.unicef.org.co/Ley/2.htm>
44. Lopez, Y. (2002). *¿Por que se maltrata al mas intimo? Una Perspetiva Psicoanalitica Del Maltrato Infantil*. Bogota: Universidad Nacional De Colombia Sede Bogota.
45. Márquez, D; Sánchez, Y (2006), *Estado del arte sobre abuso sexual en niños desde una perspectiva psicoanalítica*. Bucaramanga, Colombia.
46. Martín Hernández, J. (2010). *La intervencion ante el maltrato infantil una revision del sistema de proteccion*. Madrid: Piramide.
47. Milemanienne, J. (1995). *El goce y la ley* . Buenos aires: Ediciones Paidós- Psicología Profunda.
48. Miller, A. (1998). *Por Tu Propio Bien*. Barcelona: Tusquets.
49. Miller, J. A. (2007). *"Cosas de familia en el inconsciente", en: Maldita familia. Escuela de orientacion Lacaniana*. Buenos aires: Seccion córdoba.
50. Miller, J. A. (2009). *Conferencias porteñas , 2 tomos* . Buenos Aires: Paidós.
51. Minuchin, S.,(1979). *Famille en thérapie*. Paris, J.P .Delarge
52. Mitscherlich, A. (1971). *La idea de la paz y la agresividad humana*. Madrid: Tauros Eds.
53. Maher P. (1990) *El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores*. México, D.F.: Grijalbo.
54. Muela, A. (2008). Hacia un sistema de clasificación nosológico del maltrato infantil. *Universidad de Murcia (24) (1)*, 77-87.
55. Nossa, R (2005), *Proyecto de Prevención del Maltrato Infantil en Firavitoba*. Boyacá, Colombia.

56. Ovalle, A (2006), *Maltrato y abuso sexual infantil. Estrategias de protección para niños y niñas vulnerables en sus derechos*. Santiago-Chile
57. Pachón, X. (1999). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. *Universidad Nacional de Colombia*, 1-16.
58. Pincever, K (2008), *Maltrato Infantil: El Abordaje Innovador Del Programa Ieladeinu*. Editor Lumen / Humanista.
59. Portillo, J (2007), *Víctima de abusos sexuales*. Ediciones Pirámide. España.
60. Stern, D., (1985), *Le monde interpersonnel du nourrisson*.Puf.

Apéndice

	P
Apéndice A	88
Fichas de resumen.....	88
Abuso sexual.....	88
Intervención al maltrato infantil.....	91
Legislación.....	93
Maltrato infantil.....	94
Violencia en la familia.....	102
Apéndice B	105
Fichas de reseña bibliográfica.....	105
Consecuencias del maltrato.....	105
Estudio de caso.....	107
Intervención al maltrato infantil.....	108
Ley.....	124

Apéndice A

Fichas de Resumen.

Abuso Sexual

R 01	ABUSO SEXUAL
<p style="text-align: center;">LO QUE DEBES SABER SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL</p> <p>Piraquive, A (2007)</p> <p>Colombia, Bogotá: Gew Ltda.</p> <p>Abuso sexual en los niños colombianos</p>	
<p>La violencia sexual es una manifestación de la fractura ética de la sociedad, por lo que es un reto político rescatar los valores, el respeto y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, mediante el respeto de los derechos humanos. Se hace necesario por tanto, reflexionar sobre el rescate de principios morales que se han ido desdibujando, junto con el compromiso de construir la sociedad que heredamos a las generaciones venideras.</p>	

R 02	ABUSO SEXUAL
-------------	---------------------

ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA
<p>Volnovich, J (2002)</p> <p>Buenos aires: Grupo editorial Lumen</p> <p>Abuso sexual en la familia, el abuso ante la justicia, el poder adulto.</p>
<p>Este libro habla sobre al abuso sexual en la infancia, se está reconociendo una gran problemática en espacio propio dentro del campo de estudio y tratamiento de la infancia en situación de riesgo, independientemente de la violencia y el maltrato.</p>

R 03	ABUSO SEXUAL
-------------	---------------------

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
<p>Asociación Afecto (2013)</p> <p>Colombia: Affectio Societatis de la Universidad de Antioquia</p> <p>Prevención del abuso sexual infantil</p>
<p>Lo que se quiere es reducir el maltrato y la violencia hacia los niños y niñas de Colombia.</p> <p>Se opera a nivel nacional por medio de estrategias educativas, investigativas y de asesoría que involucran a los niños y a las niñas, a sus familias, a las organizaciones que los atienden y a las instituciones estatales que legislan, norma tizan, planifican, vigilan y controlan las actividades orientadas hacia ello.</p>

R 04	ABUSO SEXUAL
<p style="text-align: center;">EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL INFANTIL: LAS RUTAS DE VIDA DEL MALTRATO</p> <p>Villamizar, Betancurt & Moreno (2012)</p> <p>Colombia: Revista Investigación & Desarrollo vol. 20, n° 2</p> <p>Se abordara el tema de explotación laboral infantil.</p>	
<p>Se aborda el tema de la explotación sexual comercial infantil aportando a la comprensión de las situaciones de riesgo y favorecedoras para el ingreso y la permanencia de niños, niñas y adolescentes a partir de la reconstrucción de las rutas de vida de los sujetos sometidos a esta forma de maltrato infantil.</p>	

R 05	ABUSO SEXUAL
<p style="text-align: center;">VALIDACIÓN PRELIMINAR DE LA ESCALA INFANTIL DE SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO (CHILD PTSD SYMPTOM SCALE, CPSS) EN NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL.</p> <p>Bustos & Rincón (2009)</p> <p>Chile: Artículo By Psique</p> <p>Relación entre el estrés post traumático y el maltrato infantil</p>	
<p>Se presenta la validación preliminar en Chile de la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático, desarrollado por Foa, para evaluar el trastorno en niños, niñas y adolescentes expuestos a situaciones traumáticas, con arreglo a criterios DSM-IV.</p>	

R 06	ABUSO SEXUAL
ABUSO SEXUAL INFANTIL INTRAFAMILIAR	
<p>Podesta & Rovea(2003)</p> <p>Buenos aires: Editorial Espacio</p> <p>Sistematización de la práctica del trabajo social en un ámbito judicial.</p>	
<p>Las autoras plantean la necesidad de contar con un encuadre profesional especializado para los caso de abuso sexual infantil e intrafamiliar, que les permita abordarlo desde su trabajo específico. Para ello parten del análisis ideológico institucional, señalando la especificad de trabajo pericial y en particular el que se les incumbe a las mismas como peritos Trabajadores sociales.</p>	

Intervención al maltrato infantil

R 07	INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL
MALTRATO INFANTIL	
<p>Pincever, K (2008)</p> <p>Buenos aires: Grupo editorial Lumen</p> <p>Abordaje al maltrato del programa Ieladeinu</p>	
<p>Es un libro sobre el abordaje terapéutico aplicable a niños, niñas y adolescentes que padecen de malos tratos. La metodología de producción del texto ha dado como resultado que en la exposición se imbriquen tanto los aspectos conceptuales como los prácticos de la intervención. Los beneficiarios de intervención son todos los niños de todas las edades.</p>	

R 08	INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL
<p style="text-align: center;">DEL ABUSO Y OTROS DESMANES: EL MALTRATO FAMILIAR, ENTRE LA TERAPIA Y EL CONTROL</p> <p>Linares, J (2002)</p> <p>Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica</p> <p>Maltrato familia, terapia y control.</p>	
<p>El maltrato familiar es una tema, qué duda cabe, de dolora actualidad. Seguramente por ello es también un terreno polémico, encrucijada de modelos teóricos y de estrategias de intervención y campo de batalla de diversas ideologías. El libro se basa, en dos propuestas fundamentales, por una parte pautas para las relaciones disfuncionales que no llegan a manifestarse físicamente, y la otra el maltrato físico.</p>	
R 09	INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL
<p style="text-align: center;">TRATAMIENTO SISTÉMICO DE LA FAMILIA QUE ABUSA</p> <p>Gil, E (1997)</p> <p>Buenos aires: Ediciones Granicas S.A</p> <p>La familia es una de las principales en cuento al maltrato infantil se trata.</p>	
<p>Se aborda los síntomas como las cuestiones subyacentes que vienen a desencadenar los actos que crean situaciones de abuso y descuido en perjuicio de los niños, y en ese sentido aporta ideas nuevas que conducen a un tratamiento eficaz.</p>	

Legislación

R 10	MALTRATO INFANTIL
<p style="text-align: center;">GUIA DE ATENCIÓN AL MENOR MALTRATADO</p> <p>Ministerio de Salud, (2000)</p> <p>Colombia: Resolución 412 del 2000, Ministerio de salud</p> <p>Características en los casos de maltrato infantil y abuso sexual</p> <p>Para el Ministerio de Salud la violencia, constituye el principal problema de salud pública del país, no solamente por las cifras de muertos, lesionados, secuestrados, desaparecidos y desplazados que esta representa, sino también por el impacto que tiene sobre la salud de los colombianos y sobre este sector.</p> <p style="text-align: center;"><i>Maltrato infantil</i></p>	

R 11	MALTRATO INFANTIL
<p style="text-align: center;">GUÍA CLÍNICA PARA LA EVALUACION Y DIAGNOSTICO DEL MALTRATO INFANTIL.</p> <p>Rueda, Hidalgo & Malo (2009)</p> <p>México: El Manual Moderno</p> <p>Evolución y diagnóstico del maltrato infantil</p> <p>En la actualidad existe una separación conceptual, etiológica, epistemológica y hasta paradigmática del maltrato infantil, debido a la complejidad del problema especialmente al realizar un dictamen psicológico de un menor maltratado.</p>	

R 12	MALTRATO INFANTIL
<p style="text-align: center;">MANUAL PARA EL DIAGNOSTICO TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL.</p> <p>Cuadros (2006)</p> <p>Colombia: La imprenta Editores S.A</p> <p>Manual contra el maltrato infantil</p>	
<p>La violencia contra la niñez es un problema de orden mundial profundamente enraizado en las diferentes culturas. En las instituciones con frecuencias se les maltrata y lo mismo ocurre en situaciones de conflicto armado, en las que los niños y niñas llevan la peor parte.</p>	

R 13	MALTRATO INFANTIL
<p style="text-align: center;">PAPEL DEL ORTOPEDISTA EN EL MALTRATO INFANTIL: DESCRIPCIÓN DE TRES CASOS Y REVISION DE LA LITERATURA</p> <p>Monsalve , Posada & López (2008)</p> <p>Colombia: Universidad de Antioquia</p> <p>Que se puede hacer en la parte clínica con respecto al maltrato infantil.</p>	
<p>Se define maltrato infantil como toda falta de cuidado, atención y amor que afecte la salud física o mental; el abuso y exploración sexuales, las injusticias y la agresión física y verbal, ejercidas sobre niños y niñas menores de 18 años por parte de los padres, familiares, personas responsables de su cuidado, vecinos, maestros y la comunidad en general. Lo que pretende este artículo es enfocarlo desde la parte médica.</p>	

R 14	MALTRATO INFANTIL
-------------	------------------------------

<p>INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN EL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA TEORIA SOCIAL COGNITIVA</p> <p>Vega & López (1998)</p> <p>Salamanca: Universidad de Salamanca</p> <p>Un abordaje al maltrato infantil desde la teoría social cognitiva.</p>	
<p>La incidencia de los casos de maltrato infantil en el seno de la familia traspasa los límites del ámbito familiar para convertirse en un problema comunitario que debe ser abordado desde una perspectiva social e integradora. Los estudios refieren que el estrés psicosocial experimentado por los padres, junto con unas deficitarias relaciones socio comunitarias, son antecedentes relevantes en las conductas de maltrato.</p>	

R 14	MALTRATO INFANTIL
-------------	------------------------------

<p>EL SINDROME DE ALINEACIÓN PARENTAL: UNA FORMA DE MALTRATO INFANTIL</p> <p>Segura, Gil & Sepúlveda (2006)</p> <p>España: Cuad Med Forence</p> <p>Los vínculos entre los padres y los hijos.</p>	
<p>El modelo tradicional de familia ha sufrido grandes cambios en los últimos años existiendo en las últimas décadas un gran incremento de separaciones y divorcios. Es importante garantizar el derecho fundamental de los/as menores a relacionarse adecuadamente tanto con su padre como con su madre manteniendo todos sus vínculos.</p>	

R 16	MALTRATO INFANTIL
-------------	------------------------------

MALTRATO INFANTIL: EXPERIENCIA DE UN ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO

Seldes, Siperovich, & Viota, Leiva (2008)

Argentina: Archivos argentinos de pediatría

El maltrato infantil como problemática social de argentina.

El maltrato infantil constituye una de las formas más frecuentes de violencia familiar. El presente estudio intenta mostrar la situación que, al respecto, existe en la ciudad de Mercedes, Corrientes,

Argentina y establecer algunas asociaciones propias de esa problemática.

R 17

**MALTRATO
INFANTIL**

LA VIOLENCIA DE GENERO COMO CAUSA DEL MALTRATO INFANTIL

Sepúlveda (2006)

España: Cuad Med Forence

La violencia puede repercutir más en mujeres.

La exposición a la violencia de género en el ámbito doméstico se ha demostrado que es también causante de efectos negativos para los hijos e hijas de las mujeres víctimas, cualquiera que sea la edad de los menores, quienes pueden sufrir la violencia de forma directa, en forma de malos tratos físicos o emocionales, o de forma indirecta, siendo testigos de los actos violentos que padecen sus madres.

	R 18	MALTRATO INFANTIL
<p data-bbox="167 327 1336 359">ROL DEL ODONTOPEDIATRA EN EL DIAGNOSTICO DEL MALTRATO INFANTIL</p> <p data-bbox="167 401 375 432">Morales (2009)</p> <p data-bbox="167 474 837 506">Venezuela: Revista Acta Odont. Venez. Vol 47 N° 2</p> <p data-bbox="167 548 837 579">La función del odontopediatra en el maltrato infantil</p>		
<p data-bbox="167 636 1383 877">La violencia en el medio familiar es un problema social complejo en el cual el personal sanitario juega un rol importante en su detección. Los padres maltratadores suelen cambiar los médicos de sus hijos con frecuencia para evitar ser descubiertos. Sin embargo el odontopediatra tiene la posibilidad de verlo generalmente dos veces al año por lo cual se trasforma en una pieza fundamental en el diagnóstico de maltrato.</p>		
	R 19	MALTRATO INFANTIL
<p data-bbox="188 1121 1362 1205">LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA COMUNIDAD FRENTE AL MALTRATO INFANTIL</p> <p data-bbox="167 1247 602 1278">Barreta, Espitia, & Gaitán (2012)</p> <p data-bbox="167 1320 1073 1352">Brasil: Revista da Facultad de Educação da Universidade de São Paulo</p> <p data-bbox="167 1394 786 1425">Diagnóstico del maltrato infantil en una comuna</p>		
<p data-bbox="167 1478 1383 1782">La investigación “Diagnóstico del Maltrato Infantil en la Comuna 8 del Distrito de Santa Marta”, financiada por el Fondo Patrimonial para el Desarrollo de la Investigación de la Universidad del Magdalena (Santa Marta, Colombia) y desarrollada por el Grupo de Investigación en Educación Infantil, caracteriza las formas de maltrato infantil (MI) más frecuentes en esta zona de la ciudad y Describe el papel de las instituciones educativas y la comunidad frente a esta problemática.</p>		

R 20	MALTRATO INFANTIL
-------------	------------------------------

**EFFECTO DEL MALTRATO FISICO: EN LA CAPACIDAD DE RELACIONES DE APEGO
INFANTIL EN CHILE : RESULTADOS PRELIMINARES**

Fresno & Spencer (2011)

Chile : Revista Sociedad Chilena de psicología clínica

Efectos del maltrato sobre el apego infantil

El objetivo de este artículo es presentar los resultados preliminares de un estudio que analiza el efecto del maltrato físico sobre la calidad de las representaciones de apego infantil. Para evaluar las representaciones del apego se utilizó la tarea de completación de historias de apego con el sistema de codificación A.S.C.T. Q-sort .

R 21	MALTRATO INFANTIL
-------------	------------------------------

**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR:
REPORTE DE PROFESORES**

Armenta, Sing, & Osorio (2008)

México: Universidad de Sonoroca

Los efectos que tiene el maltrato en el ámbito escolar.

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela y el maltrato infantil. . La muestra la constituyeron 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general.

R 22	MALTRATO INFANTIL
-------------	------------------------------

MALTRATO INFANTIL EN HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES EN EL HOSPITAL
DOCENTE GINECOOBSTÉTRICO DE GUANABACOA

Campo, A et al. (2006)

Cuba: Revista Cubana de Pediatría.

El síndrome del maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre. No se presenta de formas aislada sino que involucra gran variedad de factores biopsicosociales el objetivo es caracterizar el síndrome de maltrato infantil en madres adolescentes.

R 23

**MALTRATO
INFANTIL**

MORBILIDAD Y MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS ENTRE 7 – 14 AÑOS EN
CONSULTA DE PSICOLOGÍA

Jiménez, Carmona,& Gutiérrez (2012)

Cuba: Artículo Instituto Superior de ciencias médicas.

Determinar la presencia de maltrato infantil en los niños

El objetivo de conocer el comportamiento de la morbilidad en consulta, determinar presencia de maltrato infantil en los niños estudiados y relacionar sus formas con la morbilidad encontrada, precisar los antecedentes de bajo peso al nacer y prematuridad en los niños con maltrato, así como la presencia e intensidad de la depresión en los mismos.

R 24

MALTRATO
INFANTIL

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL CONTROL Y PREVENCIÓN DEL
MALTRATO INFANTIL DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN

Pérez, Gutiérrez & Díaz (2012)

Cuba: Revista Cubana de Pediatría

Maltrato infantil en niños con síndrome de Down

A pesar de que en Cuba existen políticas de protección al menor, aún persisten conductas de maltrato infantil. Al Círculo Infantil Especial «Zunzún» acuden niños con síndrome de Down y algunos de ellos han sufrido alguna forma de maltrato provocado por un familiar, por lo que se realizó esta investigación para conocer algunas características del medio familiar del niño, información sobre diferentes formas de maltrato que conoce la familia y tratar de eliminarlo después de aplicada la estrategia educativa diseñada.

R 25	MALTRATO INFANTIL.
-------------	-------------------------------

<p>MALTRATO INFANTIL FÍSICO EN PACIENTES DIAGNOSTICADOS EN EL HOSPITAL PEDIÁTRICO “JUAN M. MÁRQUEZ”</p>
<p>Couse, Castillo,& Rodríguez, (1998)</p> <p>Cuba: Revista Cubana de Pediatría</p> <p>Madres lactantes maltratadoras</p>
<p>En este estudio, los lactantes fueron vulnerables al maltrato físico por la madre y cuando las lesiones clínicas no están en el rango previsible para la edad sugiere sospecha de maltrato, por lo que el interrogatorio adecuado es importante.</p>

Violencia en la familia.

R 26	VIOLENCIA EN LA FAMILIA
-------------	------------------------------------

<p>LA PERICIA PSICOLOGICA EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p>
<p>Giberti, E (2005)</p> <p>Buenos aires: Espacio editorial</p> <p>Abuso sexual y el paradigma de la protección integral</p>
<p>Mediante la compilación de este volumen, el consejo de los Derechos de niños, niñas, y adolescentes, propone al lector reflexionar sobre la práctica profesional frente a situaciones de abuso y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes desde el paradigma de la protección integral.</p>

R 27	VIOLENCIA EN LA FAMILIA
-------------	------------------------------------

<p>LA PERICIA PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA FAMILIAR</p> <p>Amato, M (2005)</p> <p>Buenos aires : La Roca</p> <p>Maltrato intrafamiliar y la psicología del hombre violento.</p>
<p>La labor psicoterapéutica y el desempeño como perito forense llevan a realizar tanto diagnósticos como informes periciales, enfrentando el idóneo a casos muy difíciles, donde la labor conjunta con otros profesionales conduce a una eficaz resolución.</p>

R 28	VIOLENCIA EN LA FAMILIA
-------------	------------------------------------

<p>PAREJA Y FAMILIA</p> <p>Gallo, H (2003)</p> <p>Colombia: Universidad de Antioquia</p> <p>La pareja que función cumple dentro del contexto familiar.</p>
<p>Como se conforma la pareja y que se entiende por este término; que función cumple dentro de un contexto familia; por qué es tan difícil que en el mundo contemporáneo sobrevivan valores como el amor, el deseo, la fraternidad, la solidaridad y la amistad; cual es la lógica que caracteriza la vida amorosa; como se configura la familia y cuáles son sus patologías más comunes. A grandes rasgos, son estos temas que en el libro tratan.</p>

R 29	VIOLENCIA EN LA FAMILIA
-------------	--------------------------------

<p>MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO</p> <p>Forero, Reyes, Días, & Rueda (2010)</p> <p>Colombia: Med UNAB</p> <p>Se aborda el tema del maltrato intrafamiliar y la consecuencias físicas que quedan,</p>
<p>La violencia intrafamiliar constituye una de las formas más frecuentes de violencia encontradas tanto a nivel nacional como internacional y dentro de estas el maltrato infantil presenta cifras alarmantes, y es el objeto de revisión.</p>

R 30	VIOLENCIA EN LA FAMILIA
-------------	--------------------------------

<p>MALTRATO PSICOLOGICO EN NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES EN LA FAMILIA: DEFINICION Y VALORACION DE SU GRAVEDAD</p> <p>Arruabarrena, I (2011)</p> <p>España: Universidad del país vasco</p> <p>Se proporcionara teoría sobre el maltrato psicológico en la familia.</p>
<p>El maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia es una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección infantil y a la vez una de las que presenta mayores dificultades para su identificación, evaluación y abordaje. Sin embargo, la atención que ha recibido por parte de investigadores y profesionales y responsables de los Servicios de Protección Infantil ha sido limitada, en comparación con otras tipologías como el abuso sexual, el maltrato físico e incluso la negligencia. Uno de los primeros problemas que</p>

aparecen al revisar el conocimiento disponible sobre el maltrato psicológico es la dificultad para su definición.

R 31	VIOLENCIA EN LA FAMILIA
VIOLENCIA FAMILIAR Y SU IMPACTO SOBRE EL NIÑO	
<p>Ulloa (1996)</p> <p>Chile: Revista Chilena de Pediatría</p> <p>En la familia es donde más se presenta el maltrato infantil</p>	
<p>La violencia en la familia ha prevalecido como un problema en la sociedad, los niños son lo que sufren las secuelas del maltrato, psicológico, emocional y sexual, de igual manera afecta las relaciones con los demás.</p>	

Apéndice B

Fichas de reseña bibliografía

Consecuencias del maltrato infantil

B - HO32	CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL	ARTICULO
		<p>Vitriol, V. (2005). Relación entre psicopatología adulta y antecedentes de trauma infantil. <i>Rev Chil Neuro-Psiquiat</i>, 43 (2), 88-96.</p> <p>Correlación entre abuso de sustancias y los antecedentes de alcohol, con castigo físico y contacto sexual forzado. Pág 91</p> <p>ID: Rev Chil Neuro-Psiquiat, Chile.</p>

<p>El estudio sugiere que existe un perfil de paciente asociado a eventos traumáticos tales como el abuso sexual en la infancia, y hay una necesidad de continuar con la investigación en este país el uso de instrumentos estandarizados, los grupos de control y los estudios prospectivos.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Trauma infantil Abuso sexual Psicopatología</p>
---	--

B - HO33	CONSECUENCIAS DEL MALTRATO	ARTICULO
<p>Fonagy, P. (2000). Apegos patológicos y acción terapéutica. <i>Aperturas Psicoanalíticas, No. 4</i>. Recuperado desde: http://www.aperturas.org/articulos.php?id=104&a=Apegos-patologicos-y-accion-terapeutica.</p> <p>Trastornos de personalidad como consecuencia del maltrato infantil.</p> <p>ID: Revista Aperturas Psicoanalíticas, Madrid.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Espectro borderline Trastornos de personalidad Apego Función reflexiva</p>	
<p>Existen evidencias de una asociación específica entre el maltrato infantil y ciertos trastornos de personalidad. Siendo infantes, estos sujetos tuvieron a menudo cuidadores que estaban dentro del llamado “espectro borderline” de los trastornos de personalidad severos. Se propone que algunos individuos con trastornos de personalidad son aquellas víctimas de maltrato infantil que lo afrontaron rechazando captar los pensamientos de sus figuras de apego, evitando así tener que pensar sobre los deseos de sus cuidadores de hacerles daño.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Espectro borderline Trastornos de personalidad Apego Función reflexiva</p>	

B - HO34	CONSECUENCIAS DEL MALTRATO	ARTICULO
<p>Lamana, C. (2011). El trauma infantil no resuelto en la terapia con mujeres víctimas de violencia de género. <i>Aperturas Psicoanalíticas, No. 39</i>. Recuperado desde: http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000729&a</p> <p>Efectos en la subjetividad de las mujeres víctimas de maltrato en la infancia.</p> <p>ID: Revista Aperturas Psicoanalíticas, Madrid.</p>		
<p>Son muchas las autoras y autores, que señalan que el haber sufrido violencia en la familia de origen ha ejercido un efecto de “naturalización” de la violencia: la cotidianeidad de tales conductas, percibida a lo largo de la vida, las ha convertido en algo corriente, a tal punto que muchas mujeres no son conscientes del maltrato que sufren. Un alto porcentaje de mujeres llevan a cabo un verdadero aprendizaje de la indefensión. Se piensa que la violencia familiar moldea las actitudes hacia un rol más tradicional de lo que se espera del hombre y la mujer en cuanto a estereotipos de género, desalentando en las mujeres una posición de mayor independencia y autonomía.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Naturalización de la violencia</p> <p>Alteraciones de la conciencia</p> <p>Despersonalización</p> <p>Desrealización</p>	

Estudio de caso

B - HO35	ESTUDIO DE CASO	ARTICULO
<p>Cabezas, A. (2011). La reactivación de abuso sexual infantil en la maternidad: La importancia de la entrevista perinatal. <i>PSICOANÁLISIS XXIII</i> (2), 59-67.</p> <p>Consecuencias del abuso sexual, Pág. 62-63.</p> <p>ID: Revista de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA)</p>		
<p>Este trabajo tiene como propósito describir cómo, en la crisis vital y evolutiva del desarrollo -comprendida como maternidad-, surgen cambios psicoafectivos, relacionados directamente con la díada madre-hijo. Para</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Maternidad</p> <p>Abuso sexual infantil</p>	

<p>ello, se discutirá si en este proceso se reactivan conflictos infantiles, entendidos como life events, en este caso, el abuso sexual infantil como suceso significativo que generará una nueva crisis que, directamente, desarrollará conflictos en el vínculo y, posteriormente, psicopatologías en el bebé. Para esto, el estudio estará dividido: una primera parte, para describir la maternidad y el maternaje; como segunda, se describirá el maternaje como crisis vital y el embarazo como reactivación de conflictos; como tercera parte la relación entre life events y desarrollo de psicopatologías del bebé.</p>	<p>Acontecimientos de vida Reactivación de conflictos.</p>
--	--

Intervención al maltrato infantil

<p>B - HO36</p>	<p>INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL</p>	<p>ARTICULO</p>
<p>Torres, N. (2005). El psicoanálisis y su acercamiento a otros contextos: una propuesta de categorías de encuentro. <i>Univ. Psychol. V. 4 (1)</i>, 77-83.</p> <p>El problema del maltrato infantil desde la perspectiva amplia de la prevención y la promoción, Pág. 83.</p> <p>ID: Revista Univ. Psychol, Bogotá (Colombia)</p>		
<p>El objetivo de este trabajo es presentar las ideas elaboradas a partir de 15 años de trabajo en el terreno psicosocial desde el vértice psicoanalítico. Se presenta una propuesta conceptual para entender y acompañar a grupos de personas con diversas problemáticas, en la que se rescata la dimensión del desarrollo psíquico, sin dejar de considerar las características particulares del contexto y los sujetos. La denominación de categorías de encuentro surge del planteamiento winnicottiano de la tercera zona de la experiencia, enriquecido con los</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Psicoanálisis Intervención psicosocial Categorías de encuentro</p>	

<p>planteamientos sobre el pensamiento de Bion y el lenguaje de Green.</p>	
--	--

<p>B - HO37</p>	<p>INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL</p>	<p>ARTICULO</p>
<p>Maganto, C. (2009). El Diagnóstico Infantil desde la Expresión Gráfica: El Test de Dos Figuras Humanas (T2F). <i>Clínica y Salud Vol. 20</i>, No. 3, 237-248.</p> <p>Indicadores en dibujos de niños víctimas de maltrato y abuso, Pág. 241</p> <p>ID: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.</p>		
<p>El trabajo expone algunos aspectos referidos a las técnicas de expresión gráfica y al concepto de diagnóstico en el marco en el que éstas surgieron. En este contexto se presenta el trabajo de investigación realizado con el Test de dos Figuras Humanas (T2F), en relación a su capacidad para identificar y diagnosticar, en el ámbito clínico, educativo y social, a niños con problemas de funcionamiento intelectual y con problemas emocionales</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Psicodiagnóstico infantil</p> <p>Test gráficos</p> <p>Problemas emocionales</p>	

B - HO38	INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL	ARTICULO
<p>Uribe, N. (2009). El dibujo y la simbolización en algunos casos de maltrato infantil. Una mirada psicoanalítica. <i>Affectio Societatis N° 10</i>. Recuperada desde: http://antares.udea.edu.co/~psicoan/affectiopresentacion.html</p> <p>Uso del dibujo como mecanismo de intervención. Pág 7.</p> <p>ID: Revista Affectio Societatis, Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Antioquia. Colombia.</p>		
<p>Este artículo es parte de una investigación llevada a cabo en el marco de la Maestría en Investigación psicoanalítica, que surge del análisis del material clínico obtenido en el trabajo psicoterapéutico realizado por más de tres años con población infantil que acudía a un servicio de psicología de una institución sin ánimo de lucro ubicada en una de las comunas de la ciudad de Medellín, principalmente por problemáticas asociadas al maltrato infantil.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Simbolización</p> <p>Dibujo</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Clínica psicoanalítica</p>	
B - HO39	INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL	TESIS
<p>Velázquez, N. (2013). Maltrato infantil: Consecuencias en el desarrollo psicosocial y formas de intervención psicoterapéuticas reporte de síntesis y evaluación. Tesis de licenciatura no publicada, UNIVERSIDAD IBEROAMERICA LEÓN, León, México.</p> <p>Intervención psicoterapéutica a niños maltratados, Pág. 69</p> <p>ID: Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Iberoamericana León, México.</p>		
<p>En este trabajo se mencionan diferentes alternativas de tratamiento, haciendo énfasis específicamente en la terapia de juego psicoanalítica. El autor se orienta en esta porque a su parecer es la que cuenta con más fundamentos teóricos y la mayoría de las veces funge como base teórica de otros enfoques de tratamiento.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Desarrollo psicosocial</p> <p>Terapia de juego psicoanalítica</p>	

B - HO40	INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL	ARTICULO
<p>Colombo, R. (2011). Maltrato infantil - Hora de juego diagnóstica. <i>Anais Congresso Brasileiro de Ludodiagnóstico, Vol. 2 (2)</i>. Recuperada desde: http://psi21.com.br/ojs/index.php/CBL/article/view/167</p> <p>Como diagnosticar a un niño víctima de maltrato.</p> <p>ID: publicación semestral de la Escuela EPPA-Paulista de Psicología Avanzada, Brasil.</p>		
<p>El siguiente trabajo tiene por objeto transmitir el desarrollo de un estudio teórico práctico realizado a partir de la Hora de juego diagnóstica en niños que sufrieron maltrato infantil y el hallazgo de indicadores específicos de este síndrome.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Maltrato</p> <p>Niño</p> <p>Juego</p>	

B - HO41	INTERVENCION AL MALTRATO INFANTIL	ARTICULO
<p>Estalayo, L. (1998). La utilización de cuentos populares en la intervención con niños maltratados. <i>TRABAJO SOCIAL HOY</i> N° 22, 30-38.</p> <p>Características psico-patológicas del agresor, Pág. 30.</p> <p>ID: Revista de carácter profesional editada por el Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid.</p>		
<p>Los cuentos populares pueden ayudar a romper el silencio del objeto maltratado, pues facilitan procesos identificativos que permiten al niño hablar de conflictos, que de otra forma estaría fuera de cualquier cadena asociativa</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Cuentos populares</p> <p>Maltrato real</p> <p>Maltrato imaginario</p>	

B - HO42	INTERVENSION AL MALTRATO INFANTIL	ARTICULO
<p>Rojas, M. (2007). Psicoterapia de grupo con niños víctima de maltrato en un albergue de México D. F. <i>Rev. Colomb. Psiquiat., Vol. XXXVI</i> (3), 411-428.</p> <p>Metodología de Intervención psicoanalítica, Pág.416.</p> <p>ID: La (RCP) es la publicación oficial de la Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá.</p>		
<p>Introducción: En el presente artículo se documenta una intervención grupal breve con enfoque psicoanalítico realizada en un albergue temporal para niños víctimas de abuso y maltrato en México D. F. Se pretende mostrar cómo la intervención procuró disminuir el sufrimiento psíquico y promover que los participantes no repitieran su historia de maltrato. Metodología: Se realizaron 11 sesiones de las cuales posteriormente se hizo un análisis cualitativo teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos específicos. Resultados y Conclusiones: Al término de la intervención se encontró que el sufrimiento de los niños por la institucionalización fue, en gran medida, simbolizado y, por ende, disminuyó. Se ofreció a los niños una nueva concepción de las reglas y la oportunidad de crear relaciones marcadas por el respeto. De esta forma, se buscó que en el futuro no se presente la revictimización y la perpetuación del maltrato.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Maltrato a los niños Psicoterapia de grupo Institucionalización</p>	

B - HO43	MALTRATO INFATIL DESDE EL PSICOANALIS	LIBRO
<p>Gallo, H. (1999). <i>Usos y abusos del maltrato: una perspectiva psicoanalítica</i>. Medellín: Universidad de Antioquia.</p> <p>Actualidad de la salud mental y el lugar del sujeto, Pág. 120-125</p> <p>ID: Universidad de Antioquia, Medellín</p>		
<p>Análisis del maltrato infantil desde la perspectiva del psicoanálisis, que ha tratado de ver en él un síntoma social del mundo del siglo XX que va más allá de sus dimensiones jurídicas o físicas y que sitúa en el campo del deseo, las características mortíferas de nuestra cultura.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Goce</p> <p>Explotación</p> <p>Psíquico</p>	

B - HO44	MALTRATO INFATIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Janin, B. (2002). Las marcas de la violencia, los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva. <i>Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente</i>. No. 33/34, 149-171.</p> <p>La transmisión de la violencia a través de las generaciones, Pág. 153.</p> <p>ID: Revista de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, España.</p>		
<p>En este trabajo se desarrollan algunas ideas sobre los efectos psíquicos del maltrato en la infancia, entendiendo que es fundamental detectar las secuelas que dejan los vínculos violentos. Las preguntas a las cuales pretende dar respuesta este trabajo son: 1) ¿cuáles son los determinantes de la violencia de los adultos contra los niños?; 2) ¿qué efectos sufre la constitución subjetiva frente a los embates de la violencia adulta?; 3) ¿cuál es el lugar del psicoanalista frente al maltrato infantil y cuáles son las vías de elaboración que el psicoanálisis posibilita?</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Violencia social</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Constitución subjetiva</p> <p>Tipos de maltrato</p> <p>Vínculos incestuosos</p> <p>Efectos psíquicos</p>	

B - HO45	MALTRATO INFANTIL	ARTICULO
<p>Carreño, C. y Rey, A. (2010). Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil. <i>Univ. Psychol. V. 9</i> (3), 807-822.</p> <p>Actualidad de la preocupación social sobre el maltrato infantil. Pág. 808.</p> <p>ID: Revista Univ. Psychol, Bogotá (Colombia)</p>		
<p>La presente investigación es un aporte a la comprensión de la infancia y del maltrato infantil. Se llevó a cabo un estado del arte del conocimiento producido en las experiencias de investigación/intervención realizadas en el marco del Programa de Especialización en Prevención del Maltrato Infantil de la Universidad Javeriana, entre los años 2002 al 2006. El artículo recrea la actualidad de esta preocupación en Colombia, ofrece reinterpretaciones al discurso construido, y plantea un marco para el análisis complejo del maltrato dentro de las relaciones entre adulto y niño</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Infancia</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Representaciones</p> <p>Castigo</p> <p>Educación</p> <p>Corregir</p> <p>Crianza</p> <p>Adulto</p> <p>Niño</p>	

B - HO46	MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Coriat, E. (1997). Un maltrato sui generis. <i>efba.org</i>. Recuperado el día 20 de septiembre de 2013 desde: http://www.efba.org/efbaonline/coriat-07.htm</p> <p>Maltrato Psicológico</p> <p>ID: Escuela Freudiana de Buenos Aires.</p>		
<p>Hay un maltrato que se caracteriza por el no derramamiento de una sola gota de sangre, por la ausencia de todo moretón, por la presencia de caricias y puntillas de seda, acompañado de las mejores</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>maltrato sui generis</p> <p>tener madre en exceso</p>	

<p>intenciones, incluso por un plan de vida proyectado a partir de la consigna... ¡Que no sufra! Es el maltrato que implica, para un bebé o un nene chiquito que nunca se le diga que no, que nunca se le prohíba nada en forma contundente, que no se lo rete, que se intente satisfacer todos sus gustos, que no se le posibilite pasar por los momentos de angustia que inevitablemente conlleva el pasaje a la inclusión personal en la sociedad humana</p>	<p>privación emocional hospitalismo</p>
---	---

<p>B - HO47</p>	<p>MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS</p>	<p>ARTICULO</p>
<p>Kuitca, M.; Berezin, J. y Felbarg, D. (2011). ¿Cómo enfocar el abuso sexual infantil? El psicoanálisis en la interdisciplina. <i>Psicoanálisis</i>, Vol. XXXIII (2), 291-306.</p> <p>Evidencias de Abuso Sexual Infantil, Pág. 293.</p> <p>ID: Revista de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA)</p>		
<p>A través de la experiencia clínica en el tratamiento con los niños, que nos hizo ver la variedad y gravedad. Consideramos que es esencial para hacer el diagnóstico, diferenciando entre la grave violación de conductas, el abuso sexual crónico, y el abuso ocasional regresiva desde la psicopatología en general, no es puro, sino mezclado, la dificultad de diagnóstico se basa en la presencia de personalidades disociadas. Trabajamos con la hipótesis de que el CSA (Niños Abuso Sexual) abarca una familia (pareja) que llamamos hogar abusivo sexual en el que domina los enlaces endogámicos.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Niño Abuso sexual Incesto Familia Ley Diagnostico Cuidado Interdisciplina</p>	

B - HO48	MALTRATO INFATIL	ARTICULO
<p>Sánchez, N.; Reyes, U.; Carbajal, L.; Reyes, K.; Reyes, U. y Lopez, G. (2011). Disciplina Errónea una Forma de Maltrato Infantil en el Hogar: Estudio de Dos Grupos Sociales. <i>Bol Clin Hosp Infant Edo Son</i>, 28(1), 7-13.</p> <p>Diferentes tipos de maltrato físico y emocional, Pág. 9.</p> <p>ID: Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora, México.</p>		
<p>Estudio descriptivo prospectivo analítico, transversal, comparativo, tipo entrevista, 100 familias por grupo .Se encuestaron 561 niños, de la clase social media y baja respectivamente con maltrato emocional: gritos (67, 97), insultos y groserías (74, 89), amenaza de abandono (1, 47), amenaza de correrlo de casa (2, 55), amenaza de muerte (1, 59), privación de la libertad (79, 6), privación de alimentos (1,34). En maltrato físico: golpes en la cara (9, 82), golpes en la boca (3, 93), golpes en la cabeza (19, 85), golpes en el cuerpo (79, 97), empujones (16, 97), quemaduras con cigarro (0, 8) patadas (0, 88), fracturas (0, 4) ataduras (0, 7), descalabradas, (0, 16).</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Disciplina</p> <p>Maltrato infantil</p>	

B - HO49	MALTRATO INFATIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Sanín, A.L. y Mesa, C.C. (2009). “¿Es traumático el maltrato?”. <i>Páginas. Revista académica e institucional de la UCPR</i>, Vol.85, 39-60.</p> <p>Como diagnosticar a un niño víctima de maltrato.</p> <p>ID: Revista académica e institucional de la UCPR, Pereira (Colombia).</p>		
<p>Este artículo presenta la elaboración construida en torno a uno de sus objetivos, el cual buscó dilucidar si la vivencia del maltrato propinado por los padres es o no traumática para el sujeto y qué es lo que se constituye como traumático en dicha experiencia. Esta pregunta</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Trauma</p> <p>Derechos del niño</p>	

<p>supone, al menos de entrada, no hacer equivaler maltrato y trauma, así como no pensar el trauma en términos del acontecimiento, es decir, la magnitud del suceso o la gravedad de la lesión causada, sino de la realidad psíquica. Para responder estos cuestionamientos se tuvieron en cuenta tanto la teoría psicoanalítica del trauma, especialmente los desarrollos de Sigmund Freud y de Jacques Lacan, como lo hallado en algunos testimonios obtenidos a través de entrevistas realizadas a niños que se encontraban bajo medida de protección.</p>	<p>Neurosis traumática Compulsión a la repetición.</p>
---	--

B - HO50	MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Kuitca, M. (2010). Vinculación familiar sexual abusiva. <i>Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes</i>, No. 6, 60-72.</p> <p>Relación entre la víctima y el victimario, Pág. 60.</p> <p>ID: Revista de la APdeBA- Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.</p>		
<p>“Cuando en la intradisciplina se describe la conducta pedofílica calificándola de incestuosa o no, en referencia a que se trate de hechos dentro de la familia nuclear o fuera de la misma, en mi opinión se trata de un concepto obturante para la comprensión psicoanalítica de las relaciones objétales y vinculares y es por ello que sostengo que cualquier adulto cercano toma una imagen edípicamente significativa y hasta la toma un desconocido al haber ejercido una conducta sexual violatoria”</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Incesto Edipo Víctima-victimario Abusado-abusador Abuso endogámico Violación</p>	

B - HO51	MALTRATO INFATIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Uribe, N. (2010). Nuevas perspectivas sobre violencia intrafamiliar. Un enfoque psicoanalítico. <i>Affectio Societatis N° 13</i>. Recuperada desde: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis</p> <p>Factores de riesgo para el maltrato infantil, Pág. 2.</p> <p>ID: Revista Affectio Societatis, Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Antioquia. (Colombia).</p>		
<p>Es bien sabido que las Ciencias sociales estudian el fenómeno de la violencia intrafamiliar desde el enfoque de los factores de riesgo, y que el abordaje terapéutico que proponen a menudo parte de una concepción victimizante que suele traducirse en abordajes asistencialistas. En contraste, el psicoanálisis ofrece una perspectiva diversa que está centrada en la simbolización de las tendencias agresivas que presenta todo ser humano, en el cuestionamiento de la posición victimizante que suelen asumir las víctimas de estos abusos y en la consecuente promoción de la responsabilidad subjetiva de los personajes que hacen parte de la situación de violencia intrafamiliar.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>Agresividad</p> <p>Psicoanálisis</p> <p>Responsabilidad subjetiva</p> <p>Victimización</p>	

B - HO52	MALTRATO INFATIL	ARTICULO
<p>Olarte, J. A., Zapata, C. D., & Heredia, D. A. (2011). Sobre maltrato y agresión infantil. <i>Revista de Psicología GEPU, 2 (1)</i>, 13 - 23.</p> <p>Tipos de maltrato más comunes en la población infantil, Pág. 19.</p> <p>ID: Publicación científica divulgada por el Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle, Cali.</p>		
<p>Este trabajo de investigación formativa sobre el maltrato infantil y sus posibles repercusiones en los procesos interactivos de socialización y aprendizaje de los niños de los Hogares comunitarios del Instituto</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Maltrato Infantil</p> <p>Agresión infantil</p>	

<p>Colombiano de Bienestar Familiar del Municipio de Caucaasia (Antioquia), se desarrolló por espacio de siete (7) meses, con el apoyo de La universidad de Antioquia, el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), La Cooperativa de Madres Comunitarias COOMACO y un grupo de asesores, aplicadores de encuestas, talleristas etc., que permitieron darle cuerpo al mismo.</p>	<p>Hogares comunitarios ICBF Niños de 3 a 5 años Madres comunitarias Padres usuarios</p>
---	--

<p>B - HO53</p>	<p>MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS</p>	<p>ARTICULO</p>
<p>Luongo, L; Garroni, S.; Portillo, R. y Santana, A. (2006). Los niños maltratados de caracas: Una aproximación psicoanalítica. <i>Revista de la Facultad de Medicina, Volumen 29, (2), 137-142.</i></p> <p>La función paterna, Pág. 138.</p> <p>ID: Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Maltrato infantil Nombre del padre Estructura familiar Violencia Función simbólica Maltrato</p>	
<p>El presente trabajo constituye una investigación sobre el maltrato infantil realizado sobre una muestra de niños maltratados en el área metropolitana de Caracas, por el equipo de psicoanalistas de Agalma, Centro de Investigación y Análisis en Psicoanálisis, tomando en cuenta el maltrato físico cuando éste es realizado por los padres o familiares. La investigación se realiza alrededor de la función simbólica del nombre-del-padre, mediante el establecimiento de 9 categorías: función paterna, valorización de la figura parental, ubicación del niño en el deseo de los padres, subjetivación del maltrato, límite al maltrato, pregunta por la diferencia de los sexos, ubicación en la estructura de parentesco, separación de la díada madre-niño y capacidad para hacerse preguntas. El estudio muestra cómo esta función simbólica ha pasado a ser representada por la violencia expresada en el maltrato sobre los niños.</p>		

B - HO54	MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Janin, B. (2009). La violencia en la estructuración subjetiva. <i>Cuestiones de infancia, 13</i>, 15-33.</p> <p>Cuál es el lugar del psicoanalista frente al maltrato infantil, Pág.27.</p> <p>ID: Revista de Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.</p>		
<p>Este trabajo intenta esbozar respuestas a algunos interrogantes: ¿Qué responsabilidad tenemos los adultos frente a la violencia de niños y adolescentes?</p> <p>¿Cuáles son los desencadenantes de la violencia hacia los niños? ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato en la constitución psíquica de los niños?</p> <p>¿Cuál es el lugar del psicoanalista frente al maltrato infantil?</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Psicología</p> <p>Violencia</p> <p>Psicoanálisis</p> <p>Maltratos a la infancia</p> <p>Trauma</p> <p>Aparato psíquico</p>	
B - HO55	MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Kriz, J. y Morici, S. (2009). Los dialectos de la violencia: experiencia analítica en una institución de niños víctimas de maltrato. <i>Cuestiones de infancia, 13</i>, 82-99.</p> <p>El aporte del psicoanálisis en la temática de la violencia social, Pág.95.</p> <p>ID: Revista de Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.</p>		
<p>Se describe una experiencia de intervención analítica en una ONG, dedicada a la contención de niños, niñas y madres adolescentes, víctimas de maltrato infantil, en la ciudad de Montevideo, Uruguay. A partir del análisis de esta experiencia, se destacan los modos de funcionamiento de las instituciones que se dedican a niños víctimas de maltrato.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Psicología</p> <p>Psicoanálisis del niño</p> <p>Maltratos a la infancia</p> <p>Víctimas</p> <p>Violencia domestica</p> <p>Resiliencia</p>	

B - HO56	MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Cernadas, J. A. (2009). La violencia y lo violentado: historia de un trauma. <i>Cuestiones de infancia</i>, 13, 46-59</p> <p>Análisis de un caso de maltrato infantil desde el psicoanálisis. Pág. 46-54.</p> <p>ID: Revista de Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.</p>		
<p>El autor reflexiona acerca de las consecuencias que tienen las escenas de violencia intrafamiliar, en la estructuración del aparato psíquico. Tratándose de una adolescente los aspectos más comprometidos resultan ser los relacionados con las posibilidades de autonomía y salida al mundo, así como el despliegue de la sexualidad. Los mecanismos propios de lo traumático (fijación y repetición) tienden a amenazar el espacio de análisis, lo que requiere del analista la implementación de recursos técnicos específicos.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Psicología</p> <p>Violencia</p> <p>Casos psicoanalíticos</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Trauma</p> <p>Psicoanálisis del adolescente</p> <p>Aparato psíquico</p>	

B - HO57	MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALIS	ARTICULO
<p>Carmona, D. (2011). El olvido por lo infantil en la ficción jurídica del niño. <i>Revista Affectio Societatis</i>, Vol. 8, N° 14. Recuperado desde: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis.</p> <p>Antecedentes históricos del maltrato infantil, Pág. 4-6.</p> <p>ID: Revista Affectio Societatis, Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Antioquia. (Colombia).</p>		
<p>El presente artículo da cuenta de los resultados de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Investigación psicoanalítica², denominada El olvido por lo infantil en la ficción jurídica del niño: lectura de las legislaciones de protección a la infancia. La motivación por la temática en cuestión obedece a una sospecha: la existencia de una discordancia entre la idea de niño promulgada por el discurso jurídico y lo que la realidad denuncia acerca de la infancia a través de diversos fenómenos sociales que emergen con fuerza cada vez mayor en nuestras sociedades contemporáneas</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Niño</p> <p>Infancia</p> <p>Psicoanálisis</p> <p>Derecho</p>	

B - HO58	MALTRATO INFANTIL DESDE EL PSICOANALISIS	ARTICULO
<p>Galan, A. (2010). Psicoanálisis y la protección a la infancia. <i>Psicopatol. salud mental</i>, 15, 23-31.</p> <p>Actitud del psicoanálisis ante el abuso, Pág. 24-26.</p> <p>ID: Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente. España.</p>		
<p>Existe una importante distancia entre el psicoanálisis y los servicios que atienden a la infancia maltratada. Este trabajo reflexiona acerca de los motivos y presenta propuestas para favorecer el acercamiento. Se aporta una nueva lectura de las diferencias entre Freud y Ferenczi para ilustrar la necesidad de un cambio de actitud en relación al niño maltratado. Finalmente, se consideran los efectos negativos de una actitud parental patológica sobre el desarrollo del niño, en relación a las exigencias que esto pudiera plantear a los profesionales. Se concluye con la necesidad de sistematizar las aportaciones psicoanalíticas sobre el maltrato y de reconsiderar nuestra actitud ante la infancia maltratada.</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Psicoanálisis</p> <p>Maltrato</p> <p>Servicios de protección a la infancia</p>	

B - HO59	PSICOANALISIS	ARTICULO
<p>Levín, R. (1995). El psicoanálisis y su relación con la historia de la infancia. <i>Psicoanálisis APdeBA - Vol. XVII</i> (3), 613-633.</p> <p>El maltrato infantil a través de la historia. Pág 629.</p> <p>ID: Revista Psicoanálisis APdeBA, Buenos Aires.</p>		
<p>Se hace una breve reseña de la historia de la infancia hasta el siglo XIX, para introducir los cambios sociales, culturales y científicos que contribuyeron a la constitución de un concepto de niñez, inédito hasta entonces. Se estudia la importancia de ese nuevo lugar al que adviene la infancia para los orígenes del</p>	<p>PALABRAS CLAVES</p> <p>Historia</p> <p>Historia del psicoanálisis</p> <p>Historia infantil.</p> <p>Neurosis infantil</p>	

psicoanálisis. El seguimiento de la historia del psicoanálisis reconoce distintos momentos y acepciones respecto a la definición de lo infantil, a veces no claramente delimitada y difícil de hacer compatibles entre sí.	Niñez
--	-------

Ley

B - HO60	LEGISLACION	LIBRO
Código civil colombiano. <i>Artículo 154</i> . Recuperado de: http://www.secretariassenado19.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo_civil.html		
ID: Biblioteca Juridica Dike Ltda, 1992, Bogotá		
El Código Civil comprende las disposiciones legales sustantivas que determinan especialmente los derechos de los particulares, por razón del estado de las personas, de sus bienes, obligaciones, contratos y acciones civiles.	PALABRAS CLAVES Marco Legal	