

PILOTAJE DE UNA PRUEBA DE ASPIRACIONES ECONÓMICAS EN UNA
MUESTRA DE BUCARAMANGA, SANTANDER

MAYRA ALEJANDRA RUÍZ FERNÁNDEZ



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FLORIDABLANCA, SANTANDER

MAYO DEL 2020

PILOTAJE DE UNA PRUEBA DE ASPIRACIONES ECONÓMICAS EN UNA
MUESTRA DE BUCARAMANGA, SANTANDER

Psi. IVAN ALEXIS GONZALEZ GALLO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FLORIDABLANCA, SANTANDER

MAYO DEL 2020

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Objetivos.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
Justificación	12
Marco teórico.....	14
Metodología.....	20
Tipo de investigación	20
Diseño	20
Participantes	20
Instrumento	20
Procedimiento	21
Resultados.....	22
Validez de contenido	22
Confiabilidad interna.....	22
Validez de criterio	22
Discusión	24
Conclusiones.....	25
Recomendaciones	26
Anexos	30
Anexo No. 1 Consentimiento informado.....	30
Anexo No. 2 Instrumento	31
Anexo No. 3 Cronograma de trabajo	34
Anexo 4. Histograma.....	35
Anexo 5. Validez de contenido	36

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados para coeficiente de Kendall para muestras relacionadas.....	22
Tabla 2. Prueba de validez de criterio para componente Salarial.....	22
Tabla 3. Análisis factorial para el componente Educación	23

Resumen

Este trabajo de grado se compone de un abordaje sobre las aspiraciones económicas en personas ubicadas en diferentes zonas de Bucaramanga - Santander, Mediante un proceso investigación descriptiva se determinan las variables relacionadas con los diferentes determinantes que relacionan las aspiraciones económicas. De este modo es posible Por medio de la aplicación de un cuestionario y la creación de diferentes categorías se da una visión amplia de las aspiraciones Dando como conclusión, las diferentes categorías hicieron llegar a la respuesta que se tenía.

Este ensayo discute algunas hipótesis y aspectos claves de un importante género, abordaremos componentes de la relación entre el lenguaje, el discurso, los resúmenes y la investigación. Se presentará un análisis bibliográfico acerca de los diferentes puntos desde la parte psicométrica hasta la parte de componentes de la aspiración económica. Esto se hará sobre la base de tres determinantes que ayudan a explicar el carácter de estos géneros: 1) Determinando la validez de constructo de una prueba que mide aspiraciones, 2) identificando el nivel de consistencia interna de una prueba y 3) determinar el nivel de validez de contenido de una prueba, así como la necesidad de conocer tales textos desde una perspectiva socio-histórica. Se examinaron ejemplares de este género en varias disciplinas, se aborda la estructura que pueden mostrar en revistas de ciencias, de humanidades y de ciencias sociales, más lo que podría considerarse una estructura ideal. Se concluye con que la idea de buen resumen puede relacionarse con tradiciones científicas y epistemológicas, pero también con el tipo de trabajo que se privilegie, entre otras razones.

Palabras claves: Aspiraciones, psicometría, aspiraciones económicas, investigación social, económica, política y educativa.

Abstract

This degree work consists of an approach on economic aspirations in people located in different areas of Bucaramanga - Santander. Through a descriptive research process, variables related to the different determinants that relate to economic aspirations are determined. In this way it is possible Through the application of a questionnaire and the creation of different categories, a broad vision of the aspirations is given. In conclusion, the different categories led to the answer that was available. This essay discusses some hypotheses and key aspects of an important genre, we will address components of the relationship between language, discourse, summaries and research. A bibliographic analysis will be presented about the different points from the psychometric part to the component part of economic aspiration. This will be done on the basis of three determinants that help explain the character of these genres: 1) Determining the construct validity of a test that measures aspirations, 2) identifying the level of internal consistency of a test and 3) determining the level content validity of a test, as well as the need to know such texts from a socio-historical perspective. Examples of this genre were examined in various disciplines, the structure that can be shown in science, humanities and social science journals is discussed, plus what could be considered an ideal structure. It is concluded that the idea of a good summary can be related to scientific and epistemological traditions, but also to the type of work that is privileged, among other reasons.

Keywords: Aspirations, psychometry, economic aspirations, social, economic, political and educational research.

Introducción

Algunos de los aspectos que influyen sobre el fenómeno de la pobreza son aquellos que tienen que ver con las aspiraciones económicas, entendidas como el deseo o la pretensión de un mayor ingreso futuro ya que en ella se puede garantizar estabilidad económica, promover el buen desempeño a largo plazo y continuar explotando la senda de mejora en la que se montó el país en sus últimos años son las condiciones necesarias para el próximo periodo del país en Colombia, en su aporte al desarrollo de la nación. Para alcanzar tal panorama en la que se requiere diferentes formas estructurales que dinamicen la economía por lo que la política debe estar encaminada a atacar los problemas profundos con políticas que dan una luz y sugerir efectos benévolos que no han tenido atención. El estudio “No siempre pobres, no siempre ricos: Vulnerabilidad en Colombia” (Núñez & Espinosa, 2005) concluye que los mayores niveles de pobreza se presentan en la Costa Pacífica colombiana (51,8%). Para la Costa Atlántica este indicador es del 44,8%, cifra superior en aproximadamente nueve puntos porcentuales con respecto al promedio nacional (36%). Este mismo comportamiento es señalado por un estudio del Observatorio del Caribe Colombiano (2003), donde se reseña que de cada 100 nacidos en la Costa Pacífica, 18 tienen la probabilidad de ser pobres en el futuro; de igual forma, en la Costa Atlántica este indicador señala 14 de cada 100 personas nacidas en los departamentos que integran esta región. En síntesis, independientemente de las disparidades de las medidas sobre pobreza en Colombia, lo cierto es que tenemos un país con niveles de pobreza que requieren políticas innovadoras y asertivas de corto y mediano plazo, que consideren las capacidades de la población para transformarse por su propia iniciativa, y de instituciones sólidas y dinámicas capaces de soportar las demandas colectivas a nivel social.

Por el lado del desempleo, este problema se puede descomponer en dos factores: incidencia y duración, donde la primera se refiere a la proporción desempleada y la segunda al tiempo de desempleo entre una ocupación y otra (Arango & Ríos, 2015). Ambos problemas son complicados y profundizan de igual manera el desempleo, por lo que vale la pena pensar en qué proyectos públicos podrían afectar una u otra variable.

La proporción de desempleados, no es más que un exceso de oferta en el mercado, exceso que puede deberse a un desajuste entre las habilidades ofertadas y las demandadas por las firmas. Para esto, programas de capacitación técnica y formación profesional podrían mejorar el desajuste, por lo que cabe incentivar la inversión en instituciones como el SENA y en financiación para la educación superior. Por su parte, la duración, el tiempo que dura un trabajador sin recibir ingresos laborales, se alarga por los problemas de emparejamiento que surgen en el mercado laboral. A pesar de que exista un trabajador ideal para una vacante disponible en el mercado, que el trabajador y la vacante se encuentren necesita de tiempo y esfuerzo de contratación. Una forma de atacar este problema es a través de entidades como El Servicio Público de Empleo (SPE), que busca solucionar los problemas de emparejamiento en la demanda y oferta de trabajo. Como tal, el SPE presta servicios de orientación, capacitación y acompañamiento en el proceso de enganche laboral (SPE, 2017), lo que aportaría a disminuir el desempleo friccional. No obstante, cabe preguntarse por el impacto causal de la labor de esta entidad.

Arango & Florez (2017) afirman que el problema de la informalidad laboral no es del todo claro y no parece haber coincidencia en sus posibles soluciones. Como tal, la informalidad laboral tiene un conjunto de implicaciones que van desde bajos ingresos, empleabilidad inestable y malas oportunidades laborales hasta efectos perversos sobre el crecimiento económico, la desigualdad y el bienestar. En presencia de un problema tan

complicado y con tantas consecuencias ¿cómo debería proceder la acción pública?

Recientemente entró al debate público la propuesta impulsada por Luis Arango y Luz Florez (2017) de introducir un salario mínimo diferencial, que permita desacelerar el trayecto del sector formal para que más trabajadores puedan vincularse y alcanzar mejores condiciones laborales. Al igual, desde la academia se ha propuesto implementar un salario mínimo diferenciado que refleje el costo de vida de cada región a fin de mejorar el ajuste de los salarios al ciclo económico (Bernal et al., 2009). A pesar de que se sabe de las consecuencias adversas del salario mínimo sobre la dinámica del empleo, la distribución completa de los salarios y la cohesión del mercado formal (Bernal et al., 2009), las políticas propuestas que buscan minimizar sus consecuencias adversas no han tenido mucha atención en la administración pública.

A lo largo de la participación de las aspiraciones en la vida política, económica, educativa y social se encuentran diferentes factores en los que se implementan consecuencias que las personas tiene a raíz de cada una de las diferenciaciones, ya que ellos se ven vinculados a la respuesta de la participación que se vive en la globalización, se puede emprender desde la psicología como se pueden mostrar las diferentes características puestas para en ella encontrarse el índice o parte del factor que interviene en las diferentes situaciones en la que las aspiraciones encuentran o hacen parte de la transformación de esa respuesta que se genera.

La psicometría da como principio a los problemas que se basan desde su medición, ya que en ello se ha utilizado desde su punto básico la estructura de teorías y diferentes métodos que en ellos se comparten técnicas un poco más específicas, basándose especialmente desde el objetivo de las diferentes condiciones de sus propiedades numéricas que se pueden realizar, se puede identificar el establecimiento de las diferentes escalas

como lo hizo (Stevens 2015), a lo largo la psicometría da un punto equilibrado que muestra en el espacio de la psicofísica los diferentes trabajos (Fechner 1887) que se plantea el problema de medición que generan diferentes niveles de estimulación física, al contrario que lo fue Thurstone que es el responsable del transitorio escalamiento entre lo que de la psicofísica con la psicometría en la que basan diferentes técnicas para la medición de los diferentes atributos que se daban estrictamente desde la psicología, basándose desde el siglo XX Spearman propone en la formulación matemática el estudiar las diferentes propiedades psicométricas.. Ante esto surge la pregunta ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de una prueba que evalúa aspiraciones?

Objetivos

Objetivo general

Determinar las propiedades psicométricas de una prueba que mide Aspiraciones

Objetivos específicos

1. Determinar la validez de constructo de una prueba que mide Aspiraciones
2. Identificar el nivel de consistencia interna de una prueba que mide Aspiraciones
3. Determinar el nivel de validez de contenido de una prueba que mide Aspiraciones

Justificación

La psicometría como parte de una respuesta en la que se apoya las diferentes opiniones o propuestas respecto a las aspiraciones en las que nos dan como objetivo principal el mecanismo o las propiedades que se puedan estudiar o identificar parte de ellas en la que los diferentes factores se encuentran involucrado tales como su razón política, económica, social o educativa.

Por su parte, Kliksberg(2001) afirma que no solamente el crecimiento económico , se entiende por su parte por un aumento del producto bruto que en ella conduce a disminuir los niveles de pobreza, esto se ha quedado entredicho frente a la experiencia latinoamericana en los últimos años (20 años), igualmente la calidad de vida de la sociedad es el punto más esencial para poder evaluar el avance del ámbito económico y social., se identifica exclusivamente del ingreso económico de las diferentes personas.

Cada uno de los individuos opera en una sociedad (global) de instrucciones, de las que cada una de ellas se radica conscientemente, las diferentes oportunidades y perspectivas dependen crucialmente de las instituciones que existen y de cómo funcionan. Las instituciones no solo contribuyen a nuestras libertades, sino que son evaluadas en función de su contribución a nuestras libertades, pues así lo exige el contemplar el desarrollo humano como libertad (Martinez, 2002).

Las aspiraciones económicas se ubican en la reciente literatura académica como un importante foco de estudio en la medida que intentan explicar un fenómeno socioeconómico que entrelaza los deseos económicos de los agentes, sus decisiones y sus comportamientos. Según autores como Duflo (2012), las aspiraciones determinan las decisiones económicas de los agentes en el corto y mediano plazo. A grandes rasgos, la formación de dichas

aspiraciones depende del contexto en el que se desarrolla o vive el individuo y de las acciones y condiciones de las personas en su entorno. De manera paralela, Ray (2006) expone que las aspiraciones de los agentes están formadas a partir de lo que él denomina la brecha de aspiraciones y que se moldean de acuerdo a la ventana de aspiraciones de cada individuo. De ahí que, estas terminan codificando los logros económicos y sociales de los agentes. Asimismo, supone que las personas que tuvieron una movilidad social ascendente tienden a formar mejores y mayores aspiraciones económicas que aquellos que tuvieron una descendente o estancada.

Las aspiraciones se pueden entender a nivel micro en cuanto dan cuenta de lo que la gente quiere y busca en el futuro logrando modificar sus decisiones e incentivos de consumo, inversión, innovación, ahorro, entre otros. Esto quiere decir que si los agentes tienen ciertas aspiraciones, estos van a tomar decisiones particulares que en el mediano o largo plazo afectan sus estándares de vida. Sin embargo, como afirma Ray (2006) lo que realmente afecta el comportamiento orientado hacia el futuro en una perspectiva de mediano plazo, no son las aspiraciones per se sino la brecha registrada entre estas; es decir por el diferencial entre el estándar de vida deseado y el estándar de vida actual. Por ende, para cerrar aquella diferencia aspiracional, se requiere la inversión en capital físico y humano, en tanto que esta aumenta 5 los estándares de vida y por lo tanto disminuye la distancia entre el estado al que se quiere llegar y el actual.

Marco teórico

Las aspiraciones se pueden demostrar basándose desde diferentes aspectos tales como político, económico, social, educativo entre otras, a lo largo de la historia acerca de las aspiraciones, nos señala la aproximación hacia el fenómeno de la pobreza, ya que desde la investigación social se muestra que se ha venido involucrando cada día más los aspectos que eran sistemáticamente relegados por la economía del bienestar tradicional de las personas, partiendo las características de los diferentes aportes conceptuales rasgando factores como la institucionalidad, el desarrollo humano y el bienestar integral de las personas se han convertido en el referente imprescindible en los análisis que se da a la socioeconómica.. La palabra aspiración es "un deseo o ambición de lograr algo" (Oxford English Dictionary 1989). Denota un objetivo o deseo de alcanzar ese objetivo. El significado también sugiere, más bien implícitamente, que se haría un esfuerzo para alcanzar el objetivo deseado, lo cual es muy importante porque esto lo diferencia de una fantasía o ilusión. Además, una aspiración puede o no reflejar la viabilidad del objetivo correspondiente. En resumen, las aspiraciones combinan o resumen las preferencias mantenidas, las creencias mantenidas y posiblemente las limitaciones reconocidas por un individuo sobre aspectos del futuro. La implicación clave es que las aspiraciones pueden influir en el comportamiento futuro de un individuo.

Las siguientes descripciones tienen como objetivo aclarar aún más el concepto. Las preferencias son los atributos de los individuos, además de las creencias y capacidades, que constituyen las razones del comportamiento, es decir, explican las acciones que toman en una situación dada (Bowles 2004). Las creencias se refieren a la estructura y los detalles del mundo que experimenta (y potencialmente otros mundos) y la relación implícita entre

acciones y resultados y sobre el comportamiento de otros en varias contingencias, ya sea que el comportamiento ocurra o no. Por lo tanto, las creencias reflejan los modelos mentales que los individuos desarrollan o aprenden a explicar y comprender sus entornos.

En resumen, las aspiraciones sintetizan un subconjunto de las creencias, preferencias y capacidades de un individuo que son específicamente relevantes para el comportamiento con respecto al futuro. Los tres últimos están a su vez simbióticamente relacionados con las configuraciones institucionales dentro de las cuales el individuo funciona y están condicionadas por choques exógenos. Esta forma de ver las aspiraciones ofrece una serie de ventajas. Primero, aclara la naturaleza de las aspiraciones con respecto a las creencias y preferencias. Las aspiraciones no son preferencias o creencias per se. Representan esas creencias y preferencias que rigen el comportamiento futuro de un individuo. En segundo lugar, destaca el papel de las aspiraciones como determinantes de, o como motivos y razones para, el comportamiento, incluidos los aspectos disfuncionales del comportamiento. Tercero, es consistente con el enfoque convencional (práctica) de explicar el comportamiento sobre la base de creencias, preferencias y capacidades. Como tal, puede ayudar a organizar las diversas explicaciones ofrecidas y distinguir el enfoque de la presente investigación (Bernard, Dercon y Taffesse, 2011). Finalmente, proporciona una forma conveniente de introducir la determinación cultural de las aspiraciones, ya que todas las creencias, preferencias y capacidades están condicionadas, pero no necesariamente de manera completa y exhaustiva, por las circunstancias sociales. Estos incluyen, entre otros, cultura, historia, nivel de desarrollo y estructura política.

Desde la historia se puede partir desde la Segunda Guerra Mundial, ya que el consecuente a la aspiración social económica política y educativa fue el estado, pues en ellos se valían de estar “representados en los entes territoriales y eran importantes por

acción u omisión en la generación, mantenimiento y profundización de la pobreza extrema, y en ellos se encontraban instrumentos y políticas dirigidas a aliviarles o reducir la pobreza que se manifestaba. Por otra parte, Kliksberg (2001) afirma que no solamente el crecimiento económico –un aumento del producto bruto per cápita– conduce a disminuir los niveles de pobreza; lo cual ha quedado en entredicho frente a la experiencia latinoamericana en los últimos 20 años. Igualmente, subraya que no debe olvidarse que la calidad de vida de la sociedad es el punto de referencia para evaluar el avance de ésta en el ámbito económico y social. La educación es la cuna donde se enlazan el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, ya que se ven los cambios tecnológicos y de las reformas económicas, las estructuras de los mercados de trabajo van cambiando radicalmente (Banco Mundial, 1996).

De acuerdo con este contexto histórico, el nivel educativo actual de la población con bajos recursos económicos impide a la gran mayoría una vinculación formal al aparato productivo de cada una de las ciudades, algunos de los resultados de ciertas investigaciones muestran que más de las tres cuartas partes de los encuestados solo lograron niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria.

Crear un instrumento empírico para medir aspiraciones no está exento de desafíos. Aunque se han utilizado durante mucho tiempo en todas las demás ciencias sociales, los indicadores de actitud han elevado tradicionalmente el escepticismo entre los economistas, principalmente debido a cuestiones de anclaje, redacción y dependencia de la escala; juego de roles de encuestados; e inestabilidad del estado de ánimo de los encuestados con el tiempo. Esto a su vez puede afectar la comparabilidad de las respuestas entre personas, ya que los encuestados pueden entender las preguntas de manera diferente, o incluso la comparabilidad intrapersonal, ya que los encuestados pueden interpretar la misma

redacción de manera diferente cuando se dirigen a diferentes aspectos de sus vidas (Bertrand y Mullainathan 2001; Manski 2004). Dichos errores de medición pueden plantear problemas importantes cuando se usan para la inferencia econométrica, la más grave ocurre cuando el indicador de actitud considerado se usa como la variable dependiente en la estimación (Bertrand y Mullainathan 2001), por ejemplo, cuando se quiere estudiar la formación de aspiraciones. En general, aunque se reconoce cada vez más la necesidad de una mejor comprensión de los procesos de elección, la Economía sigue más inclinada a creer lo que las personas hacen, no lo que dicen.

Sin embargo, como se argumentó en Manski (2004), en ausencia de información sobre por qué y cómo las personas toman sus decisiones, uno debe asumir un tipo particular de preferencias, expectativas o ambas al analizar los datos de elección. Sin embargo, la combinación de diferentes tipos de preferencias y creencias podría conducir a las mismas elecciones observadas, pero implicaría diferentes consecuencias políticas. Por lo tanto, varios estudios recientes han intentado evaluar la confiabilidad de datos de actitud tales como expectativas o satisfacción con las medidas de la vida y sus posibles limitaciones (por ejemplo, Manski 2004; Delavalande, Giné y McKenzie 2011; Krueger y Schkade 2008). La respuesta general es que siempre que se tenga el cuidado suficiente al momento de diseñar el instrumento, se pueden realizar análisis relevantes para informar de manera útil a los investigadores sobre los procesos de toma de decisiones de los individuos.

Respecto a las medidas necesarias para la construcción y evaluación de los instrumentos, se tienen dos grandes teorías para la construcción y análisis de los mismos, la Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI) y la Teoría Clásica de los Tests (TCT, en adelante), siendo esta última la que se va a explayar en el presente proyecto. Para iniciar, es necesario comprender la finalidad objetiva de los tests, así como su alcance, según Muñiz (2010) “son

muestras de conducta que permiten llevar a cabo inferencias relevantes sobre la conducta de las personas” (p.57). De tal forma, que, para realizar las inferencias a partir de la interpretación de las puntuaciones del individuo en el instrumento, el mismo debe dar muestra de propiedades psicométricas bien consolidadas.

La TCT centra el análisis en las puntuaciones obtenidas para valorar los errores cometidos en el proceso de medida indirecta de los fenómenos psicológicos, mediante conceptos como la puntuación obtenida, la puntuación verdadera, siendo esta el resultado ideal o esperado y el error de medida, que corresponde a la diferencia entre la puntuación obtenida y la esperada (Meneses, 2013). En el contexto de la TCT, “a los tests como instrumentos de medida que son, hay que exigirles una serie de características que, en el fondo, son las mismas que se exigen a los restantes procedimientos que se utilizan para hacer mediciones en otros campos. Estas características son confiabilidad y validez” (Cerdeira, 1978 p.97).

En este sentido, “la confiabilidad se define como la relación de la varianza real con la varianza observada o la proporción de la varianza observada que se explica por la varianza real” (Aiken, 1996, p.87). En otras palabras, Baladrón, Curbelo, Sánchez-Lasheras, Romeo-Ladrero, Villacampa, y Fernández-Somoano (2016) refieren la confiabilidad como la consistencia con la que la prueba es capaz de medir una variable dada (p.76). Ahora bien, aunque esta medición se puede realizar mediante el empleo de varios métodos (test-retest, formas paralelas, división por mitades y alfa de Cronbach), el presente proyecto aborda la confiabilidad determinada por el coeficiente alfa (α), el cual “puede considerarse como la media de todos los posibles coeficientes por mitades, corregidos según la fórmula de Spearman-Brown” (Gregory, 2001, p.105).

En cuanto a la validez, se encuentra que “se define como el grado en el cual esta (la prueba) mide aquello para lo que se diseñó” (Aiken, 1996, p.95). Adicionalmente, autores como Martínez y Hernández (2014) lo ubican como el principio más importante en los tests, ya que justifica las inferencias de las puntuaciones (en el criterio o constructo de medida) por tanto, supone la revisión de teorías que soportan los datos, así como probar su fuerza y credibilidad por medio de diversas fuentes de evidencia.

En este proyecto se analizará la validez de contenido por medio de la metodología denominada *Comité de expertos*, esto se realiza “por medio de un panel de jueces expertos para cada área curricular a considerar en el instrumento, quienes deben analizar –como mínimo– la coherencia de los ítems con los objetivos de los cursos, la complejidad y la habilidad cognitiva a evaluar” (Urrutia-Egaña, Barrios-Araya, Gutiérrez-Núñez & Mayorga-Camus, 2014, p.549). Complementariamente, según Leyva (2011), esta forma involucra los juicios emitidos por especialistas en el contenido. Estos juicios conciernen al grado en que un reactivo es congruente y pertinente con el dominio que está destinado a medir (p.147).

Metodología

Tipo de investigación

El presente trabajo pertenece al enfoque cuantitativo, alcance psicométrico.

Diseño

No experimental, transversal, psicométrico.

Participantes

50 personas entre las edades 20 a 31 años, nivel socioeconómico 1 y 2, sexo indiferente.

Respecto a la escolarización de la muestra, se encuentra que todos tienen el título de primaria, una minoría no se encuentra estudiando y otros cursan programas técnicos, tecnológicos, de pregrados, posgrados y educación para el trabajo. La participación en el estudio fue voluntaria, con explicación previa de los principios éticos, consignados en el consentimiento informado (ver anexo 3), diligenciado por cada uno de los participantes. La selección de las personas para la aplicación se realizó de manera aleatoria, al indagar previamente si cumplían con los criterios de inclusión, siendo estos: la edad, el sitio de vivienda y capacidad de lectura y comprensión para responder por sí mismo la prueba.

Instrumento

El instrumento diseñado y propuesto tuvo en cuenta el marco teórico expuesto y se presenta en la sección de Anexos. Para la construcción de la prueba se tomaron las dimensiones de salario y educación basándose en el marco teórico. Así como los procedimientos de evaluación psicométrica. Para ello se recurrió a fuentes primarias y secundarias de literatura, en formato físico y digital, pertenecientes a los motores de búsqueda y el sistema de bibliotecas de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, así como otras bases de datos y repositorios. El análisis estadístico de datos se llevó a cabo

mediante la utilización del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Con la utilización de la herramienta mencionada se procede a analizar la confiabilidad y validez del instrumento. Para encontrar la confiabilidad, se procede a determinar el coeficiente alfa (α) debido a que “el coeficiente α es un índice de la consistencia interna de los reactivos; es decir, de su tendencia a correlacionarse en sentido positivo entre sí”

Procedimiento

El procedimiento se ejecuta de la siguiente forma: se realiza el análisis a las puntuaciones brutas codificadas en una hoja de *Microsoft Excel*. Una vez se carga la matriz en SPSS, se selecciona, de la barra de herramientas, la categoría analizar>escala>análisis de fiabilidad, a continuación, se presentan los resultados de manera detallada, enfocando cada dimensión con las particularidades del análisis, así como el proceso para la eliminación de los reactivos, que no cumplan con la confiabilidad suficiente, para consolidar como producto final el instrumento con las medidas psicométricas pertinentes, que garanticen resultados válidos en réplicas posteriores.

Resultados

Validez de contenido

Desde la verificación de la validez de contenido, se da la importancia del instrumento relacionado, con la participación de los tres expertos frente al tema expuesto, demarcando las puntuaciones de cada reactivo que involucra la suficiencia, coherencia, relevancia y la claridad de la escala determinada de uno a cuatro, en ella se desarrolló la hipótesis del coeficiente de concordancia de Kendall con el programa SPSS versión 24, desde la decisión se rechaza la hipótesis nula entre los jueces que se encuentran en la evaluación, en el que 0.5 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 1. Resultados para coeficiente de Kendall para muestras relacionadas.

Hipótesis nula	Prueba	Decisión
No hay acuerdo entre el Juez 1, el Juez 2 y el Juez 3.	Coeficiente de concordancia de Kendall para muestras relacionadas	Rechazar la hipótesis nula

Confiabilidad interna

La escala cuenta con 4 dimensiones: Salarial, educativa, social y emocional. Para las tres primeras existen 2 ítems y para la última solamente uno. Las alfas de Cronbach para cada una de estas medidas son $\alpha=0,78$; $\alpha=0,7$; $\alpha=0,8$ y $\alpha=0,75$, respectivamente.

Validez de criterio

Tabla 2. Prueba de validez de criterio para componente Salarial

Matriz de componente ^a	
El nivel salarial máximo que una persona puede tener en su comunidad es de:	0,711
El nivel salarial al que usted aspira en este momento es de	0,711
Método de extracción: análisis de componentes principales.	
a. 1 componentes extraídos.	

En la Tabla 2 se observa que existe un solo factor que explica el 71% de la varianza empírica, lo cual demuestra alta validez de criterio.

Tabla 3. Análisis factorial para el componente Educación

Matriz de componente ^a	
El nivel educativo que una persona tener en su comunidad es de	0,751
El nivel educativo que usted aspira a tener es de	0,751
Método de extracción: análisis de componentes principales.	
a. 1 componentes extraídos.	

En la tabla 3 se muestra el análisis factorial para el componente Educación, mostrando un solo componente que explica el 75,1% de la varianza empírica.

Discusión

Según Alarcón(2016), el diseño de un instrumento de medición es un proceso complejo, en el cual se requiere la formulación y reformulación de la hipótesis, la documentación referencial, así como también, la selección del constructo, de las dimensiones y subdimensiones, sobre las cuales se plantearán los ítems o las unidades básicas de análisis de información en un instrumento.

En el primer objetivo específico se da un cumplimiento sobre la validez de constructo ya que mide desde la psicometría, mostrándose de carácter participativa la política, la economía, la parte social y lo educativo. Señalando las aspiraciones hacia un fenómeno de pobreza. En el segundo objetivo específico se identifica cada uno de los niveles de consistencia que desarrollan los ítems ya que cada uno de ellos entre su dimensión de lo distinto muestra la misma característica en todos los ítems desarrollados, en ellos se muestra la consistencia de todos los ítems.

Desde el último objetivo, la validez de constructo se intenta determinar en que la medida del instrumento mide cada uno de los eventos de un término conceptualizada, y se muestra la relación con la teoría por parte de la psicometría, mostrando en cada uno de los ítems mostrando las aspiraciones participativas, cada uno de los ítems arrojan a las aspiraciones un gran procedimiento para la respuesta en la que se quiere llegar.

Conclusiones

Desde la teoría de la psicometría las aspiraciones económicas, los diferentes aspectos se relacionan con las diferentes aproximaciones de la pobreza, basándose desde la investigación social, económica, política y educativa, viéndose involucrada los diferentes aspectos que son relacionados con cada uno de los ítems que se presentaron en el instrumento. Las aspiraciones no hacen parte de un constructo solo político o de manera potencial, al contrario hace parte de una red puesta que va conjunta desde las diferentes relaciones que se generan ambiental, para el desarrollo de un crecimiento tanto humano como integral que se presenta al desarrollo de las diferentes aspiraciones, los aportes conceptuales hacen parte de factores de desarrollo humano que se logra determinar los factores que se convierten mas de un bienestar como en referentes imprescindible con los diferentes análisis de la socioeconomía, la psicometría da se da como principal a los problemas que se basan desde su medición, ya que en ello se ha utilizado desde su punto básico la estructura de teorías y diferentes métodos para que en ellos se compartan las diferentes técnicas específicas, basándose en los diferentes objetivos de las diferentes propiedades numéricas que, se puede identificar el establecimiento de las diferentes escalas relacionadas para la construcción de un instrumento dado.

Recomendaciones

En próximas investigaciones se recomienda incrementar la muestra poblacional en áreas rurales, ya que se deben realizar estudios con la orientación dirigida para poder identificar, para no arriesgar diferentes recursos, si no al contrario solventar y ayudar a la contribución mas adelante a lo que se quiere llegar, para cuando y no se de un beneficio de un subsidio, de acuerdo con esto se puede investigar a fondo como las aspiraciones económicas pueden ayudar a solventar beneficios para el crecimiento personal de las personas, desde un subsidio a nivel gubernamental, en ella la investigación se debe dar con una validación que tipo de aspiraciones tiene esa sociedad y que puede ayudar temporalmente y luego pasar a otra persona .

Referencias

- Aiken, L. R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación* (8va ed.). Naucalpan de Juárez, México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Baladrón, J. Curbelo, J. Sánchez-Lasheras, F. Romeo-Ladrero, J. Villacampa, T y Fernández-Somoano, A (2016). El examen al examen MIR 2015. Aproximación a la validez estructural a través de la teoría clásica de los tests. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(4), Barcelona: España.
- Bartolucci, J. (1994a). *Desigualdad social, educación superior y sociología en México*, México: CESU-UNAM
- Bernard, T., S., Dercon, & A. S. Taffesse. (2011). *Beyond Fatalism—An Empirical Exploration of Self-efficacy and Aspirations Failure in Ethiopia*. Working Paper CSAE WPS/2011-03. Oxford, UK: University of Oxford, Centre for Studies on African Economies.
- Bertrand, M., & S. Mullainathan. (2001). “Do People Mean What They Say? Implications for Subjective Survey Data.” *American Economic Review* 91 (2): 67–72.
- Bowles, S. (2004). *Microeconomics—Behavior, Institutions, and Evolution*. New York; Princeton, NJ: Russell Sage Foundation, Princeton University Press.
- Cerda, E. (1978). *Psicometría general*. Barcelona, España: Herder.
- Delavalande, A., X. Giné., & D. Mckenzie. (2011). “Measuring Subjective Expectations in Developing Countries: A Critical Review and New Evidence.” *Journal of Development Economics* 94 (2): 151–163.

- Fogliatto, H. (2003). Cuestionario de intereses Profesionales Revisado. Analisis de sus Propiedades Psicometricas. Revista Evaluar. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/607>
- Foster, M. (2015). Mayores aspiraciones: la política más allá de las urnas.
- García, G. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (3ra ed.). México D.F; El Manual Moderno.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. México: McGraw - Hill.
- Krueger, A. B., & D. A. Schkade. (2008). "The Reliability of Subjective Well-being Measures." *Journal of Public Economics* 92 (8/9): 1833–1845.
- Leyva, Y. E. (2011). Una reseña sobre la validez de constructo de pruebas referidas a criterio. *Perfiles educativos*, 33(131), 131-154. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100009&lng=es&tlng=es.
- Manski, C. F. (2004). "Measuring Expectations." *Econometrica* 72 (5): 1329–1376.
- Martínez, M y Hernández, M. (2014) Psicometría. Difusora Larousse-Alianza Editorial. ISBN:9788420664064
- Meneses, J. (2013). Psicometría. Editorial UOC. ISBN: 9788490640364
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), pp. 57-66

- Urrutia Egaña, M., Barrios Araya, S., Gutiérrez Núñez, M., & Mayorga Camus, M. (2014).
Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educación Médica Superior*,
28(3), 547-558. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n3/ems14314.pdf>
- Valencia, S. C. (2005). El procedimiento de tamizaje en psicología clínica y de la salud. *Avances en Medición*, 3, 173-176. Recuperado:
<http://www.humanas.unal.edu.co/files/cms/5521578749ec4c534873d.pdf>
- Varela L, L., & Gallego A, E. (2015). Percepción de la calidad de vida en un grupo de adultos mayores de Envigado (Colombia). *Salud & Sociedad*, 2(1). Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/salud_sociedad/article/view/3974
- Oxford English Dictionary (1989). <http://dictionary.oed.com/>

Anexos

Anexo No. 1 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bucaramanga, (aquí colocan fecha)

Por medio del presente, yo (Aquí colocan los nombres completos del entrevistado/a) dejo constancia que:

- 1) De manera libre y voluntaria permito la entrevista y grabación de la misma a los estudiantes: (aquí colocan los nombres completos de los estudiantes que hacen la entrevista y Documentos de Identidad), cuyo fin es realizar un ejercicio académico que forma parte de su formación profesional como Psicólogos.
- 2) Entiendo que la información obtenida en esta experiencia será utilizada exclusivamente con fines académicos, por lo que se mantendrán la confidencialidad y el respeto por la vida privada.
- 3) He comprendido que esta actividad no presenta ningún riesgo para mí ni para ninguna otra persona.

Firma (del/la entrevistado/a)_____

Nombre (del/la entrevistado/a)_____

Documento de Identidad (del/la entrevistado)_____

Anexo No. 2 Instrumento

INSTRUMENTO

El nivel salarial máximo que una persona puede tener en su comunidad es de:

- a. 0-200000 pesos colombianos
- b. 200000 – 500000 pesos colombianos
- c. 500000 – 700000 pesos colombianos
- d. 700000 – 1500000 pesos colombianos
- e. 1500000 – 4000000 pesos colombianos
- f. Más de 4000000 pesos colombianos

El nivel salarial al que usted aspira en este momento es de

- a. 0-200000 pesos colombianos
- b. 200000 – 500000 pesos colombianos
- c. 500000 – 700000 pesos colombianos
- d. 700000 – 1500000 pesos colombianos
- e. 1500000 – 4000000 pesos colombianos
- f. Más de 4000000 pesos colombianos.

El nivel económico que usted se encuentra en este momento es:

- A. 0-100000
- B. 0-500000
- C. 500000-1000000
- D. 100000-3000000
- E. Más de los salarios establecidos

El nivel educativo que una persona tener en su comunidad es de

- a. Sin educación
- b. Algo de primaria
- c. Primaria terminada
- d. Algo de secundaria
- e. Secundaria terminada
- f. Técnico
- g. Tecnólogo
- h. Profesional
- i. Postgrado

El nivel educativo que usted aspira a tener es de

- a. Sin educación
- b. Algo de primaria
- c. Primaria terminada
- d. Algo de secundaria
- e. Secundaria terminada
- f. Técnico
- g. Tecnólogo
- h. Profesional
- i. Postgrado

El nivel salarial en el que se encuentra su núcleo familia:

- A. Alto (más de dos salarios mínimos)
- B. Medio (1.500.000)
- C. Básico (un salario mínimo)
- D. Bajo (menos de un salario mínimo)

El nivel educativo en el que se encuentra su núcleo familiar.

- A. Profesionales
- B. Bachiller
- C. Primaria
- D. Ninguna

A nivel salarial cuenta usted con la capacidad de solventar su núcleo familiar

- A. 100% (gastos del núcleo sea colegios, arriendos, pagos de servicios entre otras)
- B. 50%(solos gastos de la casa)
- C. 30%(pagos de recibos)
- D. 0%(no logra alcanzar)

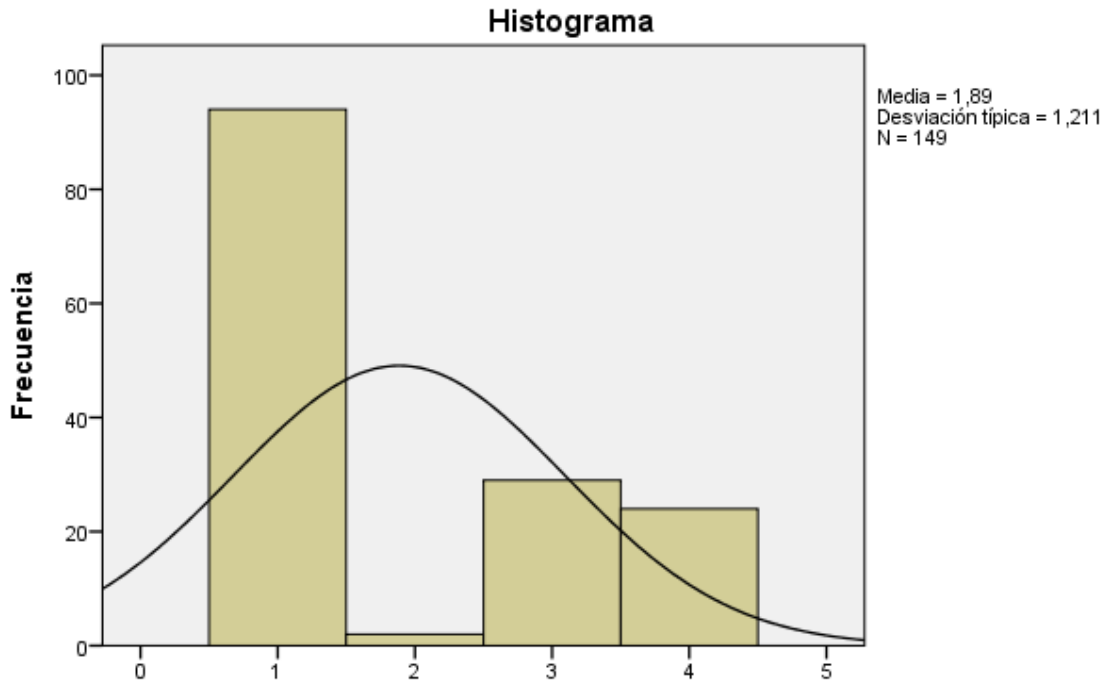
A nivel emocional siente usted que su nivel económico solventa la capacidad de sostener un núcleo familiar.

- A. 100%(puedo tener la capacidad de disfrutar de mi salario)
- B. 50% (solo puedo solventar, más no gastar más de lo que gano)
- C. 30% (solo ayudar aportar en lo más mínimo)
- D. 0% (no alcanzo ayudar a mi núcleo).

Anexo No. 3 Cronograma de trabajo**CRONOGRAMA DE TRABAJO**

ACTIVIDADES	MESES	FECHA
INTRODUCCION	JULIO	29 DE JULIO /2019
PREGUNTA DE	AGOSTO	5 DE AGOSTO /2019
INVESTIGACION		
JUSTIFICACION		
OBJETIVOS	AGOSTO	20 DE AGOSTO /2019
ANTECEDENTES	AGOSTO	23 DE AGOSTO /2019
MARCO TEORICO	AGOSTO	26 DE AGOSTO /2019
METODO	SEPTIEMBRE	2 DE SEPTIEMBRE /2019

Anexo 4. Histograma



Tome estas 20 monedas y distribuyalas de acuerdo a la importancia que le de a las siguientes dimensiones. Ninguna moneda en esa dimensión significa que no tiene importancia. Muchas monedas en esa dimensión significa que tiene mayor importancia para usted. a mayor número de monedas, mayor es la importancia que usted le da.

Grafico 1. Resultados de la toma de 20 monedas.

Anexo 5. Validez de contenido

Validez de contenido

Para la verificación de la validez de contenido, se efectuó la calificación del instrumento mediante la opinión de 3 expertos, quienes puntúan cada reactivo en las dimensiones de suficiencia, coherencia, relevancia y claridad en una escala ordinal de 1 a 4. Posteriormente se realizó la comprobación de hipótesis con el *coeficiente de concordancia de Kendall* en el programa SPSS versión 24. La hipótesis nula plantea que no hay acuerdo entre los jueces sobre el instrumento diseñado. Se encuentra con un nivel de significación del ,05 que se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis nula	Prueba	Decisión
No hay acuerdo entre el Juez 1, el Juez 2 y el Juez 3.	Coeficiente de concordancia de Kendall para muestras relacionadas	Rechazar la hipótesis nula

Confiabilidad interna

La escala cuenta con 4 dimensiones: Salarial, educativa, social y emocional. Para las tres primeras existen 2 ítems y para la última solamente uno. Los alfas de Cronbach para cada una de estas medidas son $\alpha=0,78$; $\alpha=0,7$; $\alpha=0,8$ y $\alpha=0,75$, respectivamente.