

PSICOEDUCACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL COLEGIO INTEGRADO  
EDUARDO CAMACHO GAMBA DEL MUNICIPIO DE CURITI

PRESENTADO POR:

LORENA NATHALIA MANCILLA PINTO.

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

PS. SANDRA MILENA RUIZ.

ASESORA DE LA PASANTÍA SOCIAL I.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA- UNAB

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL

SAN GIL, JULIO DE 2014.

## RESUMEN.

Psicoeducación en habilidades para la vida en el colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba del municipio de Curiti, es un proyecto social encaminado al trabajo grupal con los estudiantes de sexto a noveno grado, conformado por 34 de ellos, que hacen parte de un grupo seleccionado debido a los reportes de conductas perturbadoras frente al no cumplimiento de las normas de la institución.

Dentro de los objetivos de dicho proyecto se encuentra el desarrollar en los estudiantes del grupo seleccionado el cual lo llamaremos “grupo de comparendos estudiantil”, habilidades para la vida, que les permitan acrecentar el desarrollo humano, de tal manera que puedan aprender y empoderar destrezas primordialmente sociales, como uno de los requisitos para disfrutar una vida con calidad.

Las habilidades para la vida actúan sobre los determinantes de la salud tanto física como emocional en individuos, grupos y colectividades, principalmente en los estilos de vida. Para lo cual se considera que lo más importante es lograr que los adolescentes, conozcan y hagan suyas determinadas habilidades y destrezas que, al ser empleadas en su vida cotidiana, le permitan tener estilos de vida más saludables y adecuado desenvolvimiento en las diferentes esferas sociales como el trabajo, la familia y en general en las relaciones interpersonales.

## TABLA DE CONTENIDO.

1 Resumen	2
2 Introducción.	4
3 Descripción de la institución.	5
4 Diagnóstico y caracterización de la institución.	10
5 Planteamiento del problema	11
6 Justificación.	12
7 Objetivos.	
7.1 Objetivo general.	13
7.2 Objetivos específicos	13
8 Referente conceptual	14
9 Diseño metodológico.	17
10 Cronograma	25
11 Referencias bibliográficas.	28
12 conclusiones	29
13 recomendaciones	30
14 Anexos.	29
14.1 Árbol de problemas.	30
14.2 Árbol de soluciones.	31
14.3 Matriz de involucrados.	32
14.4 Avances mensuales	37

## PSICOEDUCACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL COLEGIO INTEGRADO EDUARDO CAMACHO GAMBA DEL MUNICIPIO DE CURITI.

En el siglo XXI se ha reportado a Colombia como uno de los países que presenta los más altos índices de ‘matoneo’ o intimidación escolar, siendo esta problemática perdurable en el tiempo, pero que hasta en los últimos años se han comenzado a reportar como una problemática de salud pública que ha encendido las alarmas en hogares y colegios, trayendo consigo deserciones académicas, inadecuadas relaciones interpersonales y mal manejo de habilidades sociales para la vida, no solo en la esfera educativa sino también en su diario vivir.

Es por ello que en este proyecto se pretende trabajar a nivel preventivo temáticas relacionadas con habilidades para la vida que fomenten el aumento del desarrollo humano en los estudiantes de bachillerato del colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba del municipio de Curiti, primordialmente los estudiantes seleccionados que presentan las conductas perturbadoras “grupo de comparendo estudiantil, con el fin de que ellos adquieran destrezas y obtengan los recursos necesarios para disfrutar una vida plena.

Las habilidades para la vida están compuestas por un grupo de diez destrezas psicosociales para promover en el ámbito escolar, con las cuales los adolescentes pueden ser más competentes psicosocialmente frente a los retos del mundo moderno. Las diez habilidades corresponden a: autoconocimiento, comunicación asertiva, empatía, toma de decisiones, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés; esto con el fin de promover espacios saludables en el hogar, colegio, y trabajo.

## DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN.

UNISANGIL dentro de sus políticas de interacción social, ha formulado un proyecto encaminado al empoderamiento de habilidades para la vida en planteles educativos de la región Guantánamo, articulada para el trabajo con estudiantes, docentes, directivos y administrativos de cada institución. Dentro de ésta directriz encontramos su campo de aplicación en el colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba del municipio de Curiti, en donde se pretende aplicar desde el área de la psicología Social, proyectos de intervención grupal para la promoción y manejo de las habilidades sociales para la vida en los estudiantes pertenecientes al grupo de comparendo estudiantil, de dicha institución; ya que surge su demanda tras los altos índices de reportes de conductas desadaptativas en los estudiantes frente al cumplimiento de las normas del plantel y bajo empoderamiento del personal educativo y administrativo para el afrontamiento de dicha problemática.

Es a partir de lo anterior que el presente proyecto correspondiente a la pasantía social de psicología, pretende dar respuesta a dicha demanda del colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, desde la misión y ejes estratégicos que se plantean en el proyecto educativo UNISANGIL (PEI) para la aplicación de conocimientos y la interacción social.

A continuación encontramos las vertientes de las cuales se desprende el proyecto habilidades para la vida.

### Historia de UNISANGIL.

La Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL fue fundada en 1.988, en San Gil, Santander, por ocho organizaciones sociales y cooperativas de la región; inició labores académicas en julio de 1992 y posteriormente en el año 2000 fue fortalecida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB como nueva asociada. UNISANGIL surgió como respuesta a las aspiraciones de formación superior de las comunidades, promovidas desde 1964 por la Pastoral Social de la Diócesis de Socorro y San Gil, apoyadas en la construcción de un modelo de cambio y desarrollo solidario para los habitantes de las provincias, que incluía como estrategia fundamental el conocimiento y la formación de líderes. Los fundadores consideraron la creación de UNISANGIL como un punto de llegada del proceso de formación de líderes y de

promoción organizacional y, a su vez, como un punto de partida para nuevas realizaciones a favor del desarrollo regional.

San Gil había realizado históricamente varios intentos para recibir los servicios de la universidad y, de hecho, a mediados del siglo XVIII funcionó en el actual Colegio San José de Guanentá un “Centro universitario santanderino”<sup>1</sup> con las carreras de Medicina y Agrimensura. En 1975 se realizaron estudios de factibilidad para traer programas de la Universidad Industrial de Santander UIS y en los comienzos de la década del 80 se abrió una posibilidad con la Universidad Cooperativa de Colombia UCC. Los esfuerzos anteriores por crear universidad no lograron concretarse; no obstante, la población continuaba con su anhelo y con ocasión de los 300 años de San Gil, el 2 de mayo de 1988, se realizó un foro por el desarrollo de la Provincia de Guanentá, el cual acogió la propuesta de la creación de una universidad regional. Muchas personas aportaron ideas y la iglesia diocesana, próxima a cumplir sus cien años, en asocio con organizaciones sociales se comprometió para sacar adelante el proyecto (PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 6).

#### Misión de UNISANGIL.

Somos una comunidad universitaria de origen y acción solidaria que contribuye con el desarrollo de la sociedad en el ámbito local y regional, condición global, mediante la participación en la formación integral de personas, la producción y aplicación de conocimientos y la interacción social.

Nuestro quehacer está orientado por los principios de la pertinencia, calidad, innovación y formación para el desarrollo humano, al igual que con los valores éticos de la solidaridad, la verdad, la justicia y la libertad. (PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 18).

#### Ejes estratégicos de UNISANGIL.

Dentro de los ejes estratégicos propuestos por la fundación universitaria de San Gil, UNISANGIL, el presente proyecto se encamina al cumplimiento del siguiente eje:

Tabla nro. 1: *Ejes estratégicos de UNISANGIL*

Eje estratégico.	Objetivos estratégicos.	Ámbitos.
------------------	-------------------------	----------

Relación con la sociedad.	<p>Formar una comunidad académica investigativa que fomente y motive la investigación; genere, apropie y socialice el conocimiento desarrollado en UNISANGIL, y que responda a la solución de las necesidades de la sociedad.</p> <p>Realizar interacción permanente con la comunidad para contribuir con el desarrollo de la sociedad, extendiendo actividades académicas y culturales, transfiriendo los resultados de investigación, favoreciendo el emprendimiento y realizando alianzas para la cooperación.</p>	<p>Fortalecimiento de la investigación.</p> <hr/> <p>Fortalecimiento de la interacción social.</p>
---------------------------	---	--

(PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 23)

La fundación universitaria de San Gil, UNISANGIL, da cuenta dentro de sus políticas de calidad y promoción social, proyectos encaminados al desarrollo integral de la provincia, como centro de interés de la Fundación. Por consiguiente, una de sus metas es capacitar talento humano para el desarrollo que requieren las comunidades. La provincia colombiana, con sus carencias y potencialidades, constituye el horizonte y, al mismo tiempo, el laboratorio de prácticas tecnológicas y sociales de estudiantes y profesores.

Como institución surgida partir de la interacción social y los principios solidarios, UNISANGIL reconoce su responsabilidad social de contribuir al desarrollo solidario, sostenible y a escala humana de los habitantes de las regiones donde interactúa, mediante proyectos realizados de común acuerdo con otros actores sociales. (PEI UNISANGIL 2009-2014 pag. 29,30).

La interacción social que promueve la institución educativa propicia el desarrollo de relaciones permanentes y estables con organismos del Estado, sector empresarial, instituciones educativas y organizaciones sociales nacionales e internacionales, que son reconocidas por UNISANGIL como interlocutores importantes para compartir experiencias, desarrollar proyectos

y acciones conjuntas que fortalecen la investigación y el ejercicio académico, en un escenario de responsabilidad social que busca el desarrollo y crecimiento de la comunidad. (PEI UNISANGIL 2009-2014 pag.30).

### Historia del colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba.

El municipio de Curití fue fundado el 10 de marzo de 1670; desde siempre ha existido en sus habitantes el deseo de superación y esto lo demuestra la pléyade de hombres que desde todos los campos del saber han dado su aporte al engrandecimiento de Colombia.

En este “Remanso de paz” han nacido: Periodistas, poetas, generales, parlamentarios, diplomáticos, jurisconsultos, magistrados, pedagogos, sacerdotes, estadistas y políticos, destacándose en el siglo veinte, muy especialmente, el Dr. Alejandro Galvis Galvis (fundador de Vanguardia Liberal) y el gran poeta Ismael Enrique Arciniegas.

Esta bella comarca fue a fines del siglo diecinueve sede de importantes conferencias políticas entre el presidente del Estado General Solón Wilches y eximios políticos curiteños, entre ellos el general Ramón Rueda Martínez, Dr. Francisco Santos Galvis y Apolinar Rueda, tomándose aquí decisiones importantes para el país.

La clase pobre, muy ansiosa por estudiar, pero desafortunadamente sus bajos recursos económicos se lo impedían, contadísimas excepciones pudieron ir más allá de la primaria, situación que fue madurando la idea de fundar un colegio en la localidad y es así que en el año de 1960 el señor Hugo Capacho creó el primer centro de Enseñanza Superior en Curití, el colegio: “El Divino Salvador” él mismo dictó todas las materias en el grado primero de bachillerato a un selecto grupo de jóvenes compuesto por 13 estudiantes, muchos de ellos continuaron estudios superiores sin ninguna dificultad; aunque desafortunadamente el colegio no continuó, pero fue la semilla que germinaría años más tarde.

La idea de fundar un colegio la cristalizó el eminente sacerdote Monseñor Roberto Quijano Ardila y un grupo de buenos curiteños la secundó en tan magna empresa.

A pesar de los obstáculos y la escasez de recursos, el 18 de Marzo de 1968, es un día inmortal en los anales de la historia de Curití; en una colonial casona de las que enmarca el parque once



alumnos, dos profesores y un capellán daban vida al Instituto Politécnico Eduardo Camacho Gamba, primer nombre que ostentó la institución.

En 1971, Ocho estudiantes culminaron la Educación Básica Secundaria,(grado noveno) el Colegio fue la senda que les deparó un mejor porvenir.

En su afán de progreso, la entidad graduó en el año 1979 la primera promoción de bachilleres, quince jóvenes que han sido el ejemplo de las generaciones futuras y muy especialmente de las 24 promociones que portan con orgullo el título de bachiller del colegio “ Eduardo Camacho Gamba”.

El Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba se encuentra ubicado en el municipio de Curití, población que forma parte junto a 16 más de la PROVINCIA DE GUANENTA que a su vez se encuentra localizada en el sur del departamento de Santander.

En la actualidad llena de satisfacción a toda la comunidad Educativa, el registrar el plantel una matrícula de 1.500 alumnos, en un pueblo de 10.000 habitantes aproximadamente de los cuales un buen porcentaje de estos es de origen campesino y que ven en la Institución la oportunidad de superarse sin tener que abandonar su medio.

Su vida Jurídica Legal se inicia con el decreto 184 del 11 de febrero de 1970, mediante el cual el señor Gobernador de Santander Dr. Alfonso Gómez Gómez, crea el Instituto Politécnico Eduardo Camacho Gamba.

(Proyecto Educativo Institucional PEI Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba 2005-2015 pág. 6,8)

Escudo.



Gráfica 1. *Escudo Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba .*

(Proyecto Educativo Institucional PEI Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba 2005-2015 pág. 1 )

### Misión

La Institución Educativa Eduardo Camacho Gamba ubicado en el Municipio de Curití y conformado por sedes rurales y urbanas ofrece a la niñez y juventud curiteña un proceso de formación integral, centrando su acción en la persona como un ser inacabable e inteligente, a fin de potencializar su desarrollo actitudinal cognitivo y productivo; para que sea capaz de trascender en los procesos sociales, culturales y productivos en el contexto local, regional y nacional. (Proyecto Educativo Institucional PEI Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba 2005-2015 pág. 2)

### Visión

Proyectar al año 2015 la Institución como una de las mejores opciones de la región, en la formación y desarrollo de competencias actitudinales, cognitivas y productivas; alternando la educación y el trabajo como actividades inherentes al desarrollo humano y así ayudar a la transformación de la realidad del estudiante, a la construcción de su futuro, al desarrollo de la familia, de su entorno y de la sociedad. (Proyecto Educativo Institucional PEI Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba 2005-2015 pág. 3)

Himno.

Coro:

Juventud, juventud

A estudiar, a estudiar

La ignorancia vamos a vencer

Con denuedo y valor

Nuestra meta será

A la cumbre del triunfo llegar (bis)

Hoy aquí nos reúne un llamado

Es la ciencia que quiere juntar

Los que quieran seguir por su senda

a la cima del saber los llevará

Somos rocas que siendo talladas

Con cinceles de ciencia y virtud

Recia forma adquieren las vidas

Al salir de la sombra la luz.

El estudio nos traza un camino

y ésta siempre debemos seguir

Alcanzar los nobles ideales

Para Dios y Colombia servir.

Un Ilustre ministro de Cristo

De este noble plantel fue fundador

Gratitud le debemos por siempre

Nuestros triunfos que sean en su honor.

Letra Y Música

José Antonio Pereira Arenas.

(Proyecto Educativo Institucional PEI Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba 2005-2015  
pág. 8)

#### Objetivos institucionales.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones encaminadas a:

1. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
2. Proporcionar una sólida formación de ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
3. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
4. Desarrollar acciones de interés y habilidades en el desarrollo del desempeño con autonomía en su comunidad.
5. Avanzar en la calidad y mejoramiento académico Institucional reflejándolo en los resultados de las pruebas SABER e ICFES.

6. Establecer alianzas estratégicas con otras Instituciones de la región, que apoyen los procesos de desarrollo cognitivo y productivo de nuestros estudiantes.

7. Fomentar acciones de gestión para que nuestra institución sea la mejor vía para la continuidad de estudios a nivel tecnológico y profesional de nuestros egresados.

(Proyecto Educativo Institucional PEI Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba 2005-2015 pág. 12)

#### Diagnóstico y caracterización de la población.

El diagnóstico llevado a cabo en la institución fue realizado mediante el contacto directo con la coordinadora de disciplina , la psi orientadora de la institución y con el rector José Luis Pereira; se logró obtener información correspondiente a comportamientos desadaptativos entre los estudiantes, primordialmente de bachillerato como: irrespeto, vocabulario soez, agresividad, uso de pornografía y mal manejo de proyectos de vida como causas principales de indisciplina, por lo cual se llegó a ser apoyo de este grupo “especial” llamado “grupo de comparendos estudiantiles”, en donde los pertenecientes corresponden a aquellos estudiantes con mayores dificultades en cumplimientos de normas establecidas por el plantel.

El proyecto de habilidades para la vida se llevará a cabo con los 34 estudiantes de bachillerato que conforman el grupo de comparendo estudiantil, pertenecientes a los grados de sexto a noveno . La siguiente información se obtiene de una encuesta (ver Anexo 1.) aplicada a dicha población correspondiente a 34 estudiantes de los diferentes grados de bachillerato.

En su totalidad pertenecen al grupo de comparendo estudiantil, 25 hombres, entre edades de 13 a 18 años y 9 mujeres, entre edades de 13 a 16 años.

De la muestra se puede obtener la siguiente información:

*Masculino*

25 estudiantes, entre edades:

13 años: 5 estudiantes.

14 años: 11 estudiantes.

15 años: 2 estudiantes.

16 años: 4 estudiantes.

17 años: 4 estudiantes.

18 años: 3 estudiantes.

*Femenino*

9 estudiantes. Entre edades de:

14 años: 4 estudiantes.

15 años: 1 estudiante.

16 años: 1 estudiante.

18 años: 1 estudiante.

Sitios de procedencia:

Para mayor efectividad de la intervención grupal en habilidades para la vida, estos sujetos serán divididos en tres grupos conformados por 13 estudiantes ; en donde el grupo uno estará conformado por los estudiantes de sexto y séptimo, el grupo dos de séptimo a octavo y el grupo tres noveno grado .

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro de la formación educativa que se lleva a cabo en todos los planteles o colegios, se encontró que el aspecto que más se fomenta es la adquisición de saberes matemáticos, científicos y tecnológicos, pero que pese a ello las relaciones interpersonales entre estudiantes, estudiantes con docentes y otras personas del área de dirección y coordinación, están interfiriendo en la formación integral del sujeto que se desenvuelve en una esfera social. Es por ello que dentro de los últimos años se están implementando en todas las instituciones proyectos encaminados al desarrollo y manejo de habilidades para la vida, de tal forma que puedan consolidar en los niños y adolescentes no solo una formación académica, sino también una formación en valores que los hagan sujetos funcionales en todos los campos en los cuales se desarrolla una persona como lo es por ejemplo en el hogar y en el trabajo.

El proyecto habilidades para la vida busca fortalecer aquellos aspectos como el autoconocimiento, la empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales en los estudiantes, docentes y administrativos de la institución, primordialmente con aquellos estudiantes que conforman el grupo de comparendos estudiantiles, y primordialmente para formar personas integrales y socialmente aptas para desenvolverse en el área social en la cual se encuentran inmersos. Esto se llevará a cabo por medio de la actuación del psicólogo como mediador de dichos procesos para el desarrollo humano de adolescentes mediante talleres y técnicas vivenciales interactivas.

¿Cuál es el impacto de fortalecer las habilidades para la vida en adolescentes del comparendo estudiantil del colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba , por medio de la implementación de un proyecto de intervención psicoeducativo?

## JUSTIFICACIÓN.

Los niños y adolescentes son una población que requiere una formación integral mediante la conjunción de esfuerzos entre los sectores de educación y salud, que les permitan desarrollar habilidades sociocognitivas y emocionales para fortalecer los factores protectores y promover la competencia necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y la adopción de conductas positivas deseables en el ámbito social, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos. Este enfoque es a lo que se le denomina Habilidades para la Vida, aspecto clave del desarrollo humano.

La ejecución del proyecto habilidades para la vida es de gran importancia para la población educativa en general, pero en este caso se implementará en una muestra selectiva de la población del colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba de cuarenta y tres estudiantes, ya que según los reportes de la coordinación y la junta directiva, al evaluar la disciplina, estas son las personas que más requieren fomentar y fortalecer dichas habilidades para que un futuro sean reconocidos como sujetos íntegros en todas las esferas de la vida.

## OBJETIVOS.

### Objetivo general.

Fortalecer habilidades para la vida en adolescentes del comparendo estudiantil del colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, por medio de la implementación de un proyecto de intervención psicoeducativo en habilidades para la vida.

### Objetivos específicos.

Empoderar a los estudiantes, en las habilidades para la vida autoconocimiento y empatía, como meta fundamental para el desarrollo humano.

Fomentar conductas positivas deseables, tales como socialización, comunicación asertiva, y relaciones interpersonales adecuadas en los estudiantes del comparendo estudiantil.

Lograr la participación activa y colaboración por parte del grupo de comparendo estudiantil y del personal docente en las actividades propuestas para cada sesión grupal.



Propiciar un ambiente adecuado en cada grupo de tal manera que resalte el respeto entre los mismos integrantes del grupo y la diversidad de opiniones.

Identificar al finalizar el proyecto el uso y manejo de las diez habilidades sociales, en el diario vivir de los estudiantes.

#### REFERENTE CONCEPTUAL.

Para llevar a cabo un trabajo de habilidades para la vida, es necesario conocer su raíz social de la cual se desprende, es por ello que a continuación se plantea no solo conceptos relacionados con dichas habilidades, sino también qué es la psicología social, la salud mental y la salud social como base de intervención grupal a llevarse a cabo dentro de la ejecución del proyecto.

#### Psicología social.

La psicología social plantea que los seres humanos somos personas sociales, que nacen y se desarrollan en un contexto en el que adquieren hábitos, valores y pautas de conducta a través de la interacción social, que influye a través de procesos de socialización en la familia, la escuela, la cultura, entre otros.

Esta disciplina de la psicología enfatiza en la influencia del ambiente en el hombre y según esto Allport plantea que la Psicología Social es la disciplina que se vale de métodos científicos para "entender y explicar la influencia que la presencia real, imaginaria o implícita de los otros tiene en los pensamientos, los sentimientos y comportamientos de los individuos".

Su objetivo es conocer el efecto de los sucesos sociales en los individuos, en donde lo que le interesa primordialmente es establecer cómo cada sujeto se adapta a las normas colectivas, cómo se integra en los medios que lo rodean, que rol desempeña allí, cómo le influye el grupo social y que influencia ejerce en él mismo sobre ese grupo.

Los procesos de socialización que se llevan a cabo dentro de la interacción de los miembros de un grupo o del hombre dentro de la sociedad, son aquellos mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de valores morales, normas de conducta, ideas, hábitos y aprendizajes, que los dotan de las

capacidades necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en la interacción social. A través de la socialización, aprendemos a vivir dentro de un grupo y a ser miembros competentes en la sociedad (Psicología social).

### Salud mental y social.

Según la OMS, la salud mental no es solo la ausencia de trastornos mentales, es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Dentro de la salud mental, encontramos hábitos de higiene mental, que corresponde a todas aquellas actividades que buscan la creación de un ambiente donde existe la prevención de comportamientos inadecuados, la preservación y el desarrollo de habilidades para la vida y el alivio emocional.

De igual forma, la salud social tiene que ver con el cómo nos desarrollamos en el medio ambiente y con las personas que convivimos, la capacidad para mantener relaciones armoniosas con los demás, satisfacer necesidades instintivas potencialmente en conflicto sin lesionar a los demás y ser capaz de participar en las modificaciones positivas del ambiente físico y social.

Desde la promoción de la salud, las habilidades sociales ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones (Organización mundial de la salud Ginebra, Promoción de la salud mental 2004).

### ¿Qué son las habilidades para la vida?

Son destrezas que intervienen en la vida personal y colectiva del individuo, interactuando como herramientas psicosociales que son capaces de transformar la sociedad actual.

Las habilidades para la vida requieren tiempo y maduración. Desarrollar cada una de ellas y aprender a aplicarlas en la vida diaria, no es cosa sencilla. Destrezas como el autoconocimiento

son retos que no se resuelven con dos o tres ejercicios. Son propósitos para toda la vida (Mantilla y Chahín 2010 pag. 17).

### *Tipos de habilidades psicosociales a trabajar*

#### *Autoconocimiento*

Es conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Autoconocerse también significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos. (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

Es el conocimiento de tu cuerpo, tu historia, tus temores, tus necesidades y habilidades, es decir; las partes físicas y emocionales que te componen. Los papeles que vivimos y con los cuales nos definimos; saber qué pensamos, por qué actuamos y qué sentimos. Sólo podremos cambiar aquello que conocemos, por esta razón, el autoconocimiento es esencial para nuestra autoestima (Secretaría de salud pública, secretaria de educación y cultura Sonora, Manual del facilitador, habilidades para la vida).

#### *Empatía*

Es “ponerse en los zapatos” de la otra persona para comprenderla mejor y responderla de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

#### *Comunicación asertiva*

Es expresar con claridad y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita. (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

La comunicación es el recurso que empleamos para establecer contacto con nuestros semejantes, expresando nuestras ideas, pensamientos, conocimientos y sentimientos. La asertividad se refiere a defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa y siente de manera, directa, clara y en un momento oportuno.

Uno de los componentes de la comunicación clara y abierta es la asertividad; La palabra asertividad proviene del latín “assertus” que significa la acción de afirmar, es decir, de poner

claro. La asertividad se refiere a la expresión gentil, totalmente honesta y oportuna, con el objetivo de comunicarse.

### *Relaciones interpersonales*

Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal (Mantilla y Chahín 2010, pag. 20).

Las relaciones interpersonales pueden ser una importante fuente de satisfacción si existe una comunicación abierta y clara, pero sin esta comunicación es confusa y agresiva, suele originar problemas.

Toma de decisiones: significa evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no solo en la vida propia sino también en la ajena (Mantilla y Chahín 2010, pag. 21).

Decidir sobre algo significa hacer una elección o llegar a una conclusión (Secretaría de salud pública, secretaría de educación y cultura Sonora, Manual del facilitador, habilidades para la vida).

Un método sistemático para tomar decisiones es inicialmente fijar objetivos, en donde se debe definir el objetivo de la decisión y considerar qué resultados alcanzará; luego se debe buscar información para poder elegir y por último se debe identificar soluciones alternativas, en donde es muy importante “ver” o “percibir” todas las opciones posibles: algunas son obvias, otras tienen que deducirse lógicamente, mientras que unas terceras requieren alguna respuesta más creativa. Seguidamente se debe evaluar las opciones, este paso supone determinar en qué medida las opciones de decisiones responden a los objetivos definidos previamente y por último elegir la mejor opción, después de la evaluación se elige la “mejor” opción usando diversas técnicas y métodos.

### *Solución de problemas y conflictos*

Corresponde a manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social (Mantilla y Chahín 2010, pag. 21).

*Pensamiento creativo*

Usar la razón la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros.) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. (Mantilla y Chahín 2010, pag. 21).

*Pensamiento crítico*

“No tragar entero” y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas en forma crédula (Mantilla y Chahín 2010, pag. 22).

*Manejo de emociones y sentimientos*

Proponer aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos logrando mayor “sintonía” con el ‘propio mundo afectivo y el de las demás personas. Esto enriquece la vida personal y las relaciones interpersonales (Mantilla y Chahín 2010, pag. 22).

*Manejo de tensiones y estrés*

Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable (Mantilla y Chahín 2010, pag. 22).

## DISEÑO METODOLÒGICO.

A continuación se presenta la tabla de planeación de actividades correspondiente al segundo semestre del 2013 equivalente al semestre de pasantía social, en ella se podrá observar el tema a tratar, la descripción de la actividad, los objetivos, las estrategias, recursos y resultados esperados de cada una de ellas.

Tabla de planeación de actividades.

Tema	Actividad	Objetivos	Estrategias	Recursos	Resultados esperados
Autoconocimiento	Y tú ¿cómo te imaginas? El árbol  Película Yo cristina f	Fortalecer en los estudiantes del concepto de autoconocimiento como habilidad para la vida, que les permita aplicarlo en su cotidianidad.	Realizar un collage donde cada estudiante exponga sus aspiraciones personales o expectativas frente a su futuro profesional.  Analizar el mensaje que deja la película Requim por un sueño, para que a partir de ello adquieran conocimientos para su vida.	Cartulinas, tijeras, revista, pegamento. DVD y audio	Se espera que el adolescente por medio de la actividad haga consciente todas aquellas aspiraciones para ponerlas en práctica y llevarlas acabó en su vida cotidiana.
Empatía	Fomentar la empatía con un conejo más.	Generar capacidad de empatía que posibilite estrategias adecuadas en la convivencia escolar.	Cada estudiante escribirá diferentes papeles un consejo para las siguientes situaciones: "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; "Un problema mío es..." Una vez se hayan depositado todas las papeletas en las urnas, se procede al conteo que consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en el grupo, aportando soluciones.	Se elaboran tres urnas (pueden ser cajas de zapatos con la tapa perforada). Hoja de etiquetas: "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; Un problema mío es..." Tijeras y papel de celofán adhesivo para recortar y adherir etiquetas a las urnas. Papeletas en blanco y bolígrafos.	Se espera que el grupo adquiera más conocimientos a través de los conejos dados por sus compañeros para así ponerlos en práctica en su vida cotidiana.
Comunicación asertiva	¿Sabemos Escuchar?	Potencializar la comunicación asertiva como herramienta metodológica frente a la resolución de conflictos	Se pretende evaluar la habilidad de escucha en los estudiantes mediante un cuestionario colectivo ¿Sabemos escuchar? (ver anexo 3), ya que cada pareja debe comentar entre sí, las respuestas. El Facilitador guía un proceso para que el	Un cuestionario ¿Sabemos escuchar? Y un lápiz para cada participante.	Se quiere lograr que cada sujeto adquiera la habilidad de saber escuchar, la opinión de sus compañeros y de las demás personas ya que este es sinónimo de respeto y de educación.

			grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida		
Relaciones interpersonales	Película 360.	Concientizar a los adolescentes en el uso de relaciones saludables como habilidad para la vida aplicada en el contexto social y personal.	Proyectar la película 360 con el fin de que cada estudiante reflexione frente al adecuado uso y manejo de las relaciones interpersonales.	Película 360 audio, DVD.	Se pretende lograr que las relaciones interpersonales mejoren cada día más; mediante un adecuada comunicación verbal y corporal.

## DESARROLLO DE TALLERES

### Autoconocimiento

*Y tú ¿cómo te imaginas?*

Objetivo: imaginar y definir la situación que nos gustaría tener en un futuro o lo que es lo mismo indagar en las aspiraciones personales.

Duración aproximada: 2 horas.

Ideas a transmitir: Las aspiraciones personales van muy ligadas a la jerarquía de valores que tenga cada persona (en el análisis del collage se visualiza muy claramente, por lo que se recoge en la hoja de conclusiones personales).

Introducir el concepto de valores.

Recursos a utilizar: Cartulinas, tijeras, revista, pegamento.

Desarrollo de la actividad:

Se trata de que cada persona plasme en un collage sus aspiraciones personales o expectativas de futuro (esta tarea se podría realizar en casa si hay poco tiempo).

Se seleccionarán imágenes o mensajes de diversas revistas, fotografías personales, dibujos... para confeccionar un collage que, a modo de viñetas, represente cómo y dónde se imagina cada persona de mayor. Los aspectos que se deberán reflejar son: la ciudad en la que vive, cómo es su casa, qué hace profesionalmente, cuál es su situación familiar.

Los collages una vez elaborados se entregan a la profesora o profesor, que los identificará con un número (éstos deben ser anónimos); el análisis y las aportaciones al collage se hacen sin saber la autora u autor del mismo, quien deberá aportar también lo que se le ocurre en ese momento sin identificarse.

En el aula, los comentarios y aportaciones podrán trabajarse en gran grupo o en pequeños grupos (según sea de numeroso el grupo clase). Tanto en un caso como en el otro se expondrán los collages y se debatirá sobre:

¿Qué aspiraciones de futuro creemos que tiene esa persona? ¿Qué quiere conseguir

¿Qué estilo de vida implican esas situaciones? ¿Qué valores predominan?

¿Cómo describiríamos a esta persona?

¿En qué campos ocupacionales se mueve? ¿Cuáles se os ocurre que pueden resultar afines?

¿Qué debería hacer esa persona para conseguirlo?

Análisis desde una perspectiva de género de las expectativas que se presentan.

Nos podremos centrar en las siguientes frases:

A través del collage parece que lo que me gustaría conseguir en el futuro es....

Esto significa que mi estilo de vida y valores predominantes se relacionan con....

Si quisiera conseguirlo debería hacer....



## Empatía

*“Fomentar la empatía con un consejo más”*

Objetivo: Comprenderse mejor unos a otros promover la empatía y la ayuda mutua.

Población: Adolescentes

Duración Aproximada: Una Hora

Materiales Necesarios: Tres urnas (pueden ser cajas de zapatos con la tapa perforada).

Hoja de etiquetas: "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; Un problema mío es..."

Tijeras y papel de celofán adhesivo para recortar y adherir etiquetas a las urnas.

Papeletas en blanco y bolígrafos.

### *Descripción.*

Se colocan a la vista de todos, tres urnas con las siguientes etiquetas (cada una): "Me gustaría superar..."; "Me arrepiento de..."; "Un problema mío es...."

Se trata de terminar las frases en papeletas sin firmar, que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las papeletas que se desee.

Una vez hayan depositado todos sus papeletas, se procede al escrutinio, consiste en leer las papeletas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos,.....

## Comunicación asertiva.

### *¿Sabemos escuchar?*

Objetivo: Evaluar la capacidad de escuchar.

Duración: 15 Minutos

Tamaño Del Grupo: Ilimitado dividido en parejas.

Lugar: Aula Normal Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir y trabajar en parejas.

Material: Un cuestionario (ver Anexo 2) y un lápiz para cada participante.

### *Desarrollo:*

El Facilitador explica el objetivo del ejercicio.

El Facilitador divide al grupo en parejas, les distribuye un cuestionario a cada participante y se le pide que lo responda.

Una vez contestado el cuestionario, cada pareja debe comentar entre sí, las respuestas.

El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## ACTIVIDAD FINAL PASANTÍA I.

A partir de la elaboración y ejecución de las actividades anteriormente mencionadas, se pretende realizar tres murales en la institución que vayan acorde a la temática tratada (habilidades para la vida); cada mural será asignado a los grupos conformados G1 ,G2 ,G3 donde tendrán que ser ubicados en cualquier espacio de la institución.

## Cronograma.

La siguiente propuesta corresponde al cronograma de actividades a desarrollarse en el primer semestre de pasantía social I correspondiente al segundo semestre del año 2013.

*Agosto*

Día	Actividad
12	Asesoría y asignación de lugar de pasantía I.
13	Entre de la carta de ingreso a la institución y presentación ante los docentes y estudiantes. Diagnóstico institucional
14	Eucaristía y trabajo con el grupo focal de comparendos estudiantiles
15	Elaboración del cronograma de actividades.
16	Redacción de diferentes aspectos del proyecto.
19	Día festivo.
20	Taller con el grupo de grado 11 y continuación de la elaboración del proyecto.
21	Comparendos estudiantiles. Reunión con la rectora de la institución.
22	Trabajo en conjunto con la psicóloga de la institución.
23	Asistencia ECAES. Simulacro
26	Elaboración plan de trabajo.
27	Elaboración plan de trabajo.
28	Elaboración plan de trabajo.
29	Elaboración plan de trabajo.

*Septiembre*

Día	Actividades
02	Presentación del proyecto a la asesora de pasantía.
04	Comparendos estudiantiles.

05	Acompañamiento con la psicóloga.
06	Entrega final del proyecto a la asesora de pasantía.
09	Asesoría y planeación de actividades.
10	Trabajo con el grupo 1 acerca del tema de autoconocimiento.
11	Comparendos - trabajo con el grupo 2 acerca del tema autoconocimiento.
12	Trabajo con el grupo 3 acerca del tema autoconocimiento.
13	Convivencia docente y administrativa, tema salud mental y habilidades para la vida.
16	Asesoría y planeación de actividades.
17	Trabajo con el grupo 2 finalizaciones del tema autoconocimiento y acompañamiento con el padre.
18	Escuela de padres tema: salud mental y autoconocimiento.
19	Trabajo con el grupo 3 y 1 finalización del tema autoconocimiento y actividad.
20	Elaboración del material.
23	Asesoría y planeación de las actividades de la semana.
24	Trabajo grupo 3, tema empatía.
25	Trabajo grupo 2, tema empatía.
26	Reposición del viernes 13 de septiembre.
27	Planeación de actividades.
30	Preparación ECAES

### *Octubre*

1	Preparación ECAES
2	Preparación ECAES
3	Preparación ECAES
4	Preparación ECAES
7	Reunión cambio de pasantía
8	Visita Al Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba De Curiti
9	Reunión con la psico orientadora de la institución
10	Reunión con el rector de la institución
11	Planeación de actividades.
14	Día festivo.
15	.visita al colegio diagnostico institucional
16	Presentación ala a coordinadora de disciplina de la institución
17	Aplicación de encuesta al grupo focal.
18	Presentación a los docentes de la institución

21	Asesoría y planeación de actividades.
22	Trabajo grupo 1, tema autoconocimiento
23	Apoyo a la aplicación de las PRUEBAS SABRE PRO
24	Trabajo grupo 2, tema autoconocimiento
25	Planeación de actividades de la semana.
28	Asesoría y planeación de actividades.
29	Trabajo grupo 3, tema autoconocimiento.
30	Trabajo grupo 1, tema autoconocimiento – actividad película
31	Acompañamiento y apoyo a docentes del grado 10,11.

### *Noviembre*

1	Planeación de actividades de la semana.
4	Asesoría.
5	Trabajo grupo 3 ,tema autoconocimiento – actividad película
6	Trabajo grupo 2 ,tema autoconocimiento – actividad película
7	Finalización de actividades de los grupos 1,2,3.
8	Planeación de actividades.
11	Día festivo.
12	Apoyo a las evaluaciones bimestrales
13	Actividad en la escuela de primaria – charlas sobre educación sexual y agresividad en los grados 4,5
14	Apoyo a las evaluaciones bimestrales
15	Planeación de actividades
18	Asesoría.
19	Actividad en la escuela de primaria – charlas sobre educación sexual y agresividad en los grados 2.
20	Nivelaciones, acompañamiento a la psicóloga de la institución.
21	Nivelaciones, acompañamiento a la psicóloga de la institución
22	Cierre de pasantía I Y FINALIZACION
del 25 al	elaboración del informe final de pasantía social I y finalización de semestre académico.
29 de	
noviembre	

## CONCLUSIONES

Gracias al año de estancia en El Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba, he podido afianzar mis conocimientos, y he podido marcar aún más mis ideas para el futuro. En el colegio he descubierto que se puede aprender mucho de las aportaciones de los profesores, pero que se puede aprender aún más de las aportaciones de los alumnos. Cada alumno es una realidad completamente distinta a las demás. Por tanto, creo que hemos de tratar a cada alumno como un individuo, y principalmente, a cada individuo como una persona.

Para fomentar las habilidades para la vida en los alumnos el maestro debe ser creativo, y por lo tanto debe conocer sus fundamentos y estrategias para potenciar y favorecer en los alumnos y en sí mismo la construcción de las capacidades para el desarrollo de la habilidad.

También me he dado cuenta de que en ocasiones la mala adquisición de conocimientos de los alumnos es por la falta de conocimiento sobre el tema por parte de los profesores. Si los profesores no saben qué están explicando ni saben cómo explicarlo, será difícil que los alumnos puedan asimilar unos contenidos. Los alumnos deben, por tanto, ver que el profesor se muestra seguro, que sabe lo que está haciendo. Pero esta seguridad no debe ser fingida, es decir, el profesor debe ser honesto y explicar los conocimientos que sí sabe, y en caso de no saberlo, reconocerlo, investigar y explicarlo en otra ocasión.

Las habilidades para la vida es un don, que tienen todas las personas, algunas más desarrolladas que otras debido a los factores socio-culturales, y al sistema educativo en el que se desarrollen las mismas.

Además de los conocimientos, he visto la importancia que cobran en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje las actitudes. La primera labor docente ha de ser enseñar a los alumnos a ser humanos, y a comportarse como tales. Enseñar actitudes como el respeto a sus compañeros, al medio ambiente, a la diversidad; actuar en orden y con consenso; no discriminar por razón alguna; etc., es, según mi punto de vista, crucial en el contexto en que vivimos. Creo que todo docente debe dirigir su tarea educativa, principalmente, a mostrar que cada alumno es un individuo diferente, pero que todos los individuos formamos parte de una gran comunidad, y que en esta comunidad hay unas normas. Una vez establecidas tales normas, será más fácil la enseñanza de unos conocimientos algo más lejanos a los propios alumnos, pero primero hay que enseñar lo que está más cerca de ellos, que es su propia realidad y su condición humana.

Para hablar de una educación enfocada en las habilidades para la vida es importante que el maestro aplique técnicas y métodos para crear un ambiente que propicie el desarrollo de la habilidad en el salón de clase.

Como conclusión final, acabaré diciendo que las prácticas de este año me han servido para afianzar mi vocación. He podido comparar las actitudes de los alumnos según los

distintos niveles escolares, y he podido ver que los alumnos más pequeños muestran más afecto y agradecimiento, ya que poseen actitudes más naturales, mientras que los alumnos de mayor edad son más reacios a mostrar su afectividad, y tienen en ocasiones una especie de escudo que impide a los profesional saber más de ellos.

### RECOMENDACIONES

Una vez realizado este proyecto en dicho centro educativo se recomienda que :

Es necesario la implementacion de las habilidades para la vida como tematica en la asignatura de etica y valores en el Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba Del Municipio De Curiti ; ya que es el momento en el cual los alumnos deciden tomar el interes y aplicarlo a las nesecidades que se proyectan a su vida futura tanto en lo estudiantil como en lo laboral y profesional .

Se recomienda capacitar a los docente en el buen manejo de las habilidades para la vida , mediante talleres, charlas , seminarios para asi poder proporcionar la adecuada informacion a sus estudiantes .

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Actividades para el autoconocimiento (2012). Recuperado el 2 de Septiembre de 2013. [http://orientacion2012.blogspot.com/2012/02/sesiones-de-autoconocimiento\\_12.html](http://orientacion2012.blogspot.com/2012/02/sesiones-de-autoconocimiento_12.html)

Dirección general de promoción de salud, ministerio de salud, Perú (2005), Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Recuperado el 13 de Agosto de 2013. <http://es.scribd.com/doc/123558276/Manual-de-Habilidades-Sociales-en-Adolescentes-Escolares>

Izuzquiza, G.D., & Ruiz, I.R. (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos, programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar, manual para profesores. Recuperado el 15 de Agosto de 2013. <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/31c8b2dd318292bf37738ca49c0b34bf3db506e5.pdf>

Mantilla, C.L., & Chahín, P.I. (2010). Habilidades para la vida, manual para aprenderlas y enseñarlas. Edex (Eds.). (pp. 17-89).

Organización mundial de la salud Ginebra (2004). Promoción de la salud mental. Recuperado el 27 de Agosto de 2013. [http://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)

Psicología social. Recuperado el 28 de Agosto de 2013, de <http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%2010.pdf>

Secretaría de salud pública, secretaría de educación y cultura Sonora, Manual del facilitador, habilidades para la vida. Recuperado el 13 de Agosto de 2013. [http://www.ocse.org.mx/pdf/58\\_Sonora.pdf](http://www.ocse.org.mx/pdf/58_Sonora.pdf)

Técnicas en grupo para fomentar la empatía (2012). Recuperado el 4 de Septiembre de 2013. <http://ysiyo fuerael.blogspot.com/2012/01/tecnicas-en-grupo-para-formentar-la.html>



ANEXOS.

Anexo 1. Encuesta aplicada a los adolescentes del comparendo estudiantil.

DIAGNOSTICO DE LA POBLACION

1. Género:

M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Lugar de procedencia:

Rural \_\_\_\_\_ nombre de la vereda \_\_\_\_\_

Urbana \_\_\_\_\_ nombre del barrio \_\_\_\_\_

4. Con quien vive:

Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ Con los dos \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

5. Relaciones familiares:

Conflictiva \_\_\_\_\_ agradable \_\_\_\_\_

Comunicativa \_\_\_\_\_ desagradable \_\_\_\_\_

6. Como se siente en el colegio:

Aceptado \_\_\_\_\_ Rechazado \_\_\_\_\_ Anulado \_\_\_\_\_ Comprendido \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Cuestionario para la actividad correspondiente a comunicación asertiva.

<b>HOJA DE TRABAJO</b>		
<b>¿SABEMOS ESCUCHAR?</b>		
Conteste este cuestionario de acuerdo con la clave. La primera columna es para responder acerca de la situación personal. La segunda columna es para contestar lo que estime de su pareja.		
5	Totalmente cierto.	
4	Cierto.	
3	Puede ser.	
2	Falso.	
1	Totalmente falso.	
	PAREJA	YO
1. Me gusta escuchar cuando alguien está hablando.		
2. Acostumbro animar a los demás para que hablen.		
3. Trato de escuchar aunque no me caiga bien la persona.		
4. Escucho con la misma atención sí el que habla es hombre o mujer, joven o viejo.		
5. Escucho con la misma o parecida atención si el que habla es mi amigo, mi conocido o si es desconocido.		
6. Dejo de hacer lo que estaba haciendo cuando te hablo.		
7. Miro a la persona con la que estoy hablando.		

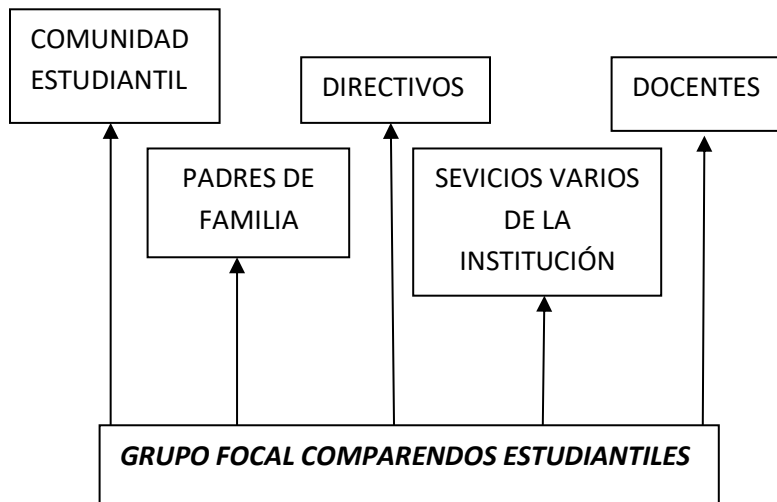
8. Me concentro en lo que estoy oyendo ignorando las distintas reacciones que ocurren a mi alrededor.		
9. Sonrío o demuestro que estoy de acuerdo con lo que dicen. Animo a la persona que está hablando.		
10. Pienso en lo que la otra persona me está diciendo.		
11. Trato de comprender lo que me dicen.		
12. Trato de escudriñar por qué lo dice.		
13. Dejo terminar de hablar a quien toma la palabra, sin interrumpir.		
14. Cuando alguien que está hablando duda en decir algo, lo animo para que siga adelante.		
15. Trato de hacer un resumen de lo que me dijeron y pregunto si fue eso realmente lo que quisieron comunicar.		
16. Me abstengo de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas.		
17. Sé escuchar a mi interlocutor sin dejarme determinar demasiado por su forma de hablar, su voz, su vocabulario, sus gestos o su apariencia física.		
18. Escucho aunque pueda anticipar lo que va a decir.		
19. Hago preguntas para ayudar al otro a explicarse mejor.		
20. Pido, en caso necesario, que el otro explique en qué sentido		

está usando tal o cual palabra.		
---------------------------------	--	--

MARCO LÓGICO.

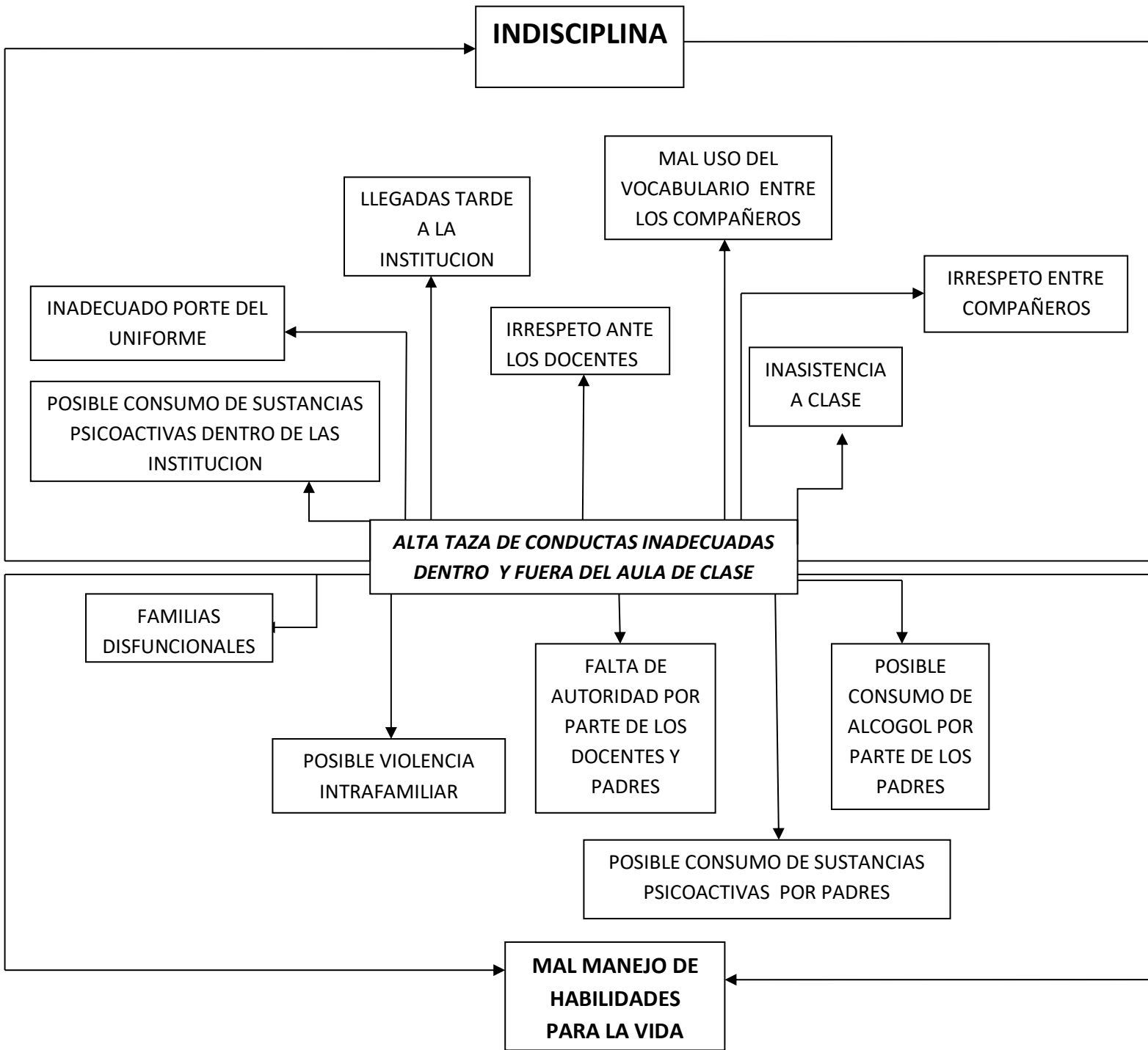
A continuación se presenta las diferentes gráficas correspondientes al análisis de la matriz de involucrados, el árbol de problemas y de soluciones referentes a la problemática a trabajarse en el en presente proyecto.

Matriz de involucrados.



Está gráfica evidencia que la población con la cual se va a trabajar en el presente proyecto social son los estudiantes de bachillerato, correspondientes al grupo de comparendo estudiantil; En donde los beneficiarios directos de dicho proyecto psicoeducativo son los mismos estudiantes con los cuales se trabajará más arduamente. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, docentes y administrativos de la institución ya que ellos empezaran a evidenciar el cambio cada vez el más cálido tanto en el hogar como en la institución. y en cuanto al personal neutral, corresponde las personas de los servicios varios de la institución.

Árbol de problemas

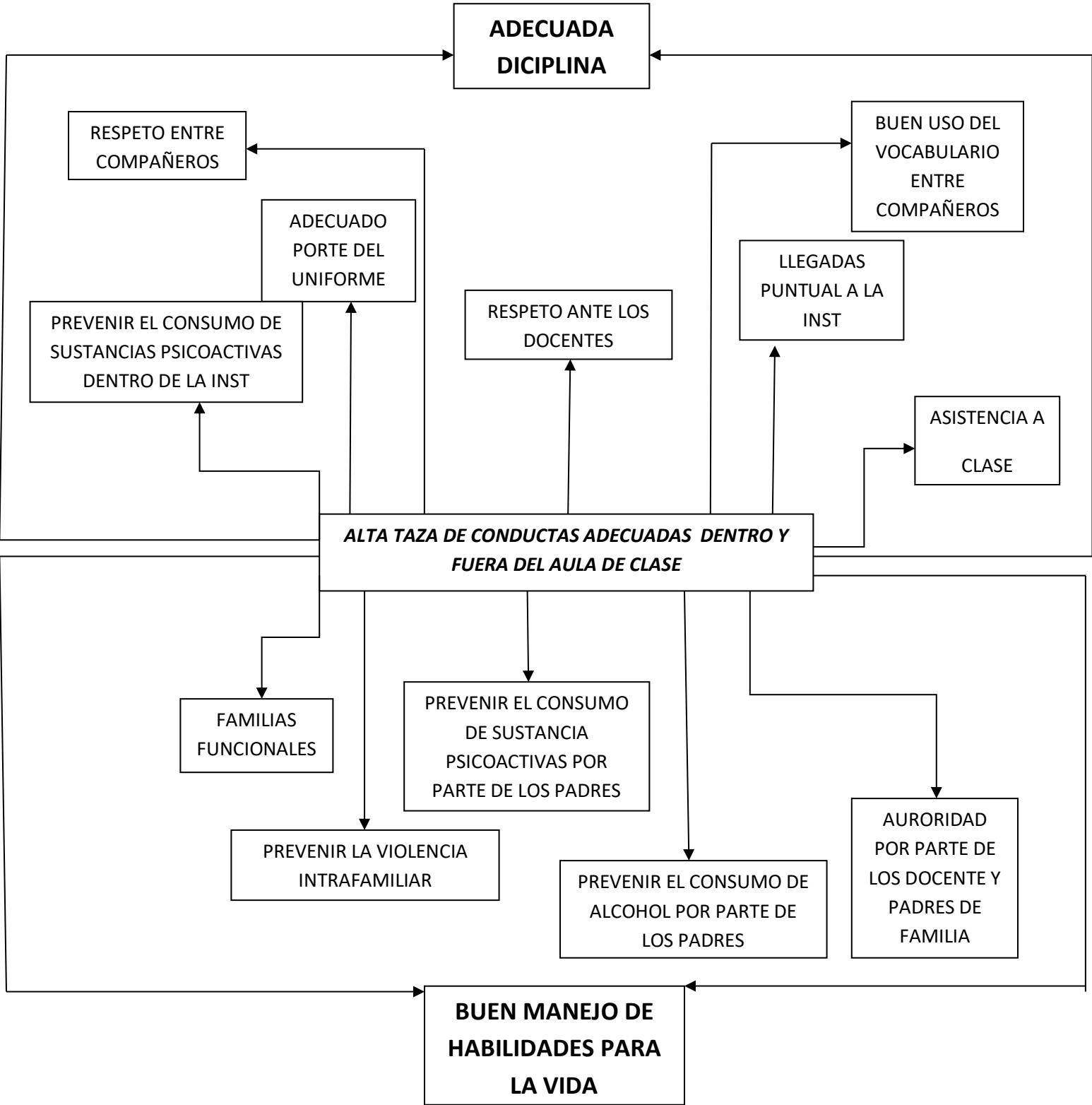


La problemática a trabajar en el Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba es la alta tasa de conductas inadecuadas dentro y fuera del aula de clase, por parte de los 43 estudiantes que conforman el grupo de comparendo estudiantil. Se habla de alta tasa por los continuos reportes de los docentes y personal de la institución en cuanto a posible consumo de sustancias psicoactivas, inadecuado porte del uniforme, llegadas tarde a la institución, mal uso del vocabulario, irrespeto entre los compañeros y principalmente inasistencia a clase, lo cual abarca lo que se denomina a grandes rasgos, indisciplina.

Se plantea a su vez, que los estudiantes no hacen buen uso de las habilidades para la vida y como posible causa de ello la inadecuada educación en el hogar, familias disfuncionales, posible violencia intrafamiliar, mal manejo de las pautas de crianza y posiblemente consumo de sustancias por parte de los padres de dichos estudiantes.

Esta información se recopiló, tanto por la observación directa echa en la institución como por medio de entrevistas con los docentes, la psicóloga y algunos administrativos de la institución.

Árbol de soluciones



En dicho esquema se presenta los logros que se pretenden por medio del proyecto psicoeducativo obtener; En su generalidad, buen manejo de las habilidades para la vida, adecuada disciplina dentro de la institución y que se promueva una alta tasa de reportes de conductas adecuadas por parte de dichos estudiantes, durante el transcurso del año propuesto para el desarrollo del proyecto.

### AVANCES DE ACTIVIDADES MENSUALES

#### *Agosto*

Día	Actividad
12	Asesoría y asignación de lugar de pasantía I.
13	Entre de la carta de ingreso a la institución y presentación ante los docentes y estudiantes. Diagnóstico institucional
14	Eucaristía y trabajo con el grupo focal de comparendos estudiantiles
15	Elaboración del cronograma de actividades.
16	Redacción de diferentes aspectos del proyecto.
19	Día festivo.
20	Taller con el grupo de grado 11 y continuación de la elaboración del proyecto.
21	Comparendos estudiantiles. Reunión con la rectora de la institución.
22	Trabajo en conjunto con la psicóloga de la institución.
23	Asistencia ECAES. Simulacro
26	Elaboración plan de trabajo.
27	Elaboración plan de trabajo.
28	Elaboración plan de trabajo.
29	Elaboración plan de trabajo.

#### *Septiembre*

Día	Actividades
02	Presentación del proyecto a la asesora de pasantía.
04	Comparendos estudiantiles.



05	Acompañamiento con la psicóloga.
06	Entrega final del proyecto a la asesora de pasantía.
09	Asesoría y planeación de actividades.
10	Trabajo con el grupo 1 acerca del tema de autoconocimiento.
11	Comparendos - trabajo con el grupo 2 acerca del tema autoconocimiento.
12	Trabajo con el grupo 3 acerca del tema autoconocimiento.
13	Convivencia docente y administrativa, tema salud mental y habilidades para la vida.
16	Asesoría y planeación de actividades.
17	Trabajo con el grupo 2 finalizaciones del tema autoconocimiento y acompañamiento con el padre.
18	Escuela de padres tema: salud mental y autoconocimiento.
19	Trabajo con el grupo 3 y 1 finalización del tema autoconocimiento y actividad.
20	Elaboración del material.
23	Asesoría y planeación de las actividades de la semana.
24	Trabajo grupo 3, tema empatía.
25	Trabajo grupo 2, tema empatía.
26	Reposición del viernes 13 de septiembre.
27	Planeación de actividades.
30	Preparación ECAES

Tabla de planeación de actividades.

Tema	Actividad	Objetivos	Estrategias	Recursos	Resultados esperados
Autoconocimiento	Y tú ¿cómo te imaginas?  Película Yo cristina F	Fortalecer en los estudiantes del comparendo estudiantil el concepto de autoconocimiento como habilidad para la vida, que les permita aplicarlo en su cotidianidad.	Realizar un collage donde cada estudiante exponga sus aspiraciones personales o expectativas frente a su futuro profesional.  Analizar el mensaje que deja la película, Yo cristina F, para que a partir de ello adquieran conocimientos para su vida.	Cartulinas, tijeras, revista, pegamento. DVD y audio	Se logro que el adolescente por medio de la actividad manifestara todas aquéllas aspiraciones que desea obtener la culminar sus estudios ya que para ellos fue muy importante reconocer sus errores y debilidades para así llevarlas acabó en su vida cotidiana.

**EVIDENCIAS  
FOTOGRAFICAS  
PASANTIA I**

*10 de septiembre de 2013, Trabajo con el grupo 1 acerca del tema de autoconocimiento.*





Las actividades de los meses correspondientes de agosto y septiembre fueron elaboradas en el colegio Luis Camacho Rueda del municipio de San Gil; ya que por motivos de salud a la estudiante en pasantía I, Lorena Nathalia Mancilla Pinto, fue trasladada al colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba del municipio de Curiti, Donde se ha venido elaborando el proyecto de habilidades para la vida de manera satisfactoria con la población correspondiente.

De esta manera incluiré los avances convenientes a los meses que se ejecuto el proyecto de habilidades para la vida en el colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba del municipio de Curiti.

### *Octubre*

1	Preparación ECAES
2	Preparación ECAES
3	Preparación ECAES
4	Preparación ECAES
7	Reunión cambio de pasantía
8	Visita Al Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba De Curiti
9	Reunión con la psico orientadora de la institución
10	Reunión con el rector de la institución
11	Planeación de actividades.
14	Día festivo.
15	.visita al colegio diagnostico institucional
16	Presentación ala a coordinadora de disciplina de la institución
17	Aplicación de encuesta al grupo focal.
18	Presentación a los docentes de la institución
21	Asesoría y planeación de actividades.

22	Trabajo grupo 1, tema autoconocimiento
23	Apoyo a la aplicación de las PRUEBAS SABRE PRO
24	Trabajo grupo 2, tema autoconocimiento
25	Planeación de actividades de la semana.
28	Asesoría y planeación de actividades.
29	Trabajo grupo 3, tema autoconocimiento.
30	Trabajo grupo 1, tema autoconocimiento – actividad película
31	Acompañamiento y apoyo a docentes del grado 10,11.

Tabla de planeación de actividades.

Tema	Actividad	Objetivos	Estrategias	Recursos	Resultados esperados
Autoconocimiento	Y tú ¿cómo te imaginas? El árbol  Película Yo cristina F	Fortalecer en los estudiantes del comparendo estudiantil que correspondes a los grados 6, 7, 8, 9, el concepto de autoconocimiento como habilidad para la vida, que les permita aplicarlo en su cotidianidad.	Realizar un collage donde cada estudiante exponga sus aspiraciones personales o expectativas frente a su futuro profesional.  Realizar un árbol donde el estudiante compare la vida del árbol con la suya, donde lo podría explicar desde la raíz – infancia, tronco – adolescencia, y ramas – futuro.  Analizar el mensaje que deja la película, Yo cristina F, para que a partir de ello adquieran conocimientos para su vida y no lograr llegar a los límites de la juventud.	Cartulinas, tijeras, revista, pegamento.  Hojas lapiceros.  DVD y audio	Se logro que el adolescente por medio de la actividad manifestara todas aquellas aspiraciones que desea obtener al culminar sus estudios ya que para ellos fue muy importante reconocer sus errores y debilidades para así llevarlas acabó en su vida cotidiana.

22 de octubre de 2013, Trabajo grupo 1, tema autoconocimiento



24 de octubre de 2013, Trabajo grupo 2, tema autoconocimiento

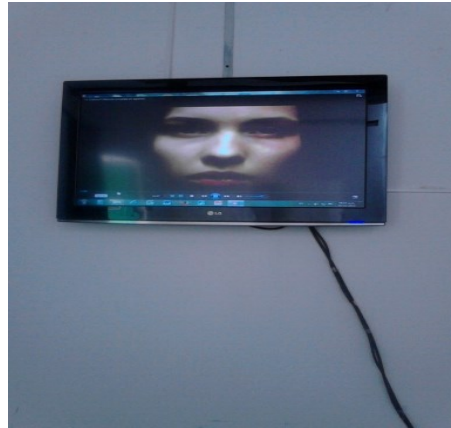


29 de octubre de 2013, Trabajo grupo 3, tema autoconocimiento.





30 de octubre de 2013, Trabajo grupo 1, tema autoconocimiento – actividad película



*Noviembre*

1	Planeación de actividades de la semana.
4	Asesoría.
5	Trabajo grupo 3 ,tema autoconocimiento – actividad película
6	Trabajo grupo 2 ,tema autoconocimiento – actividad película
7	Finalización de actividades de los grupos 1, 2,3.

8	Planeación de actividades.
11	Día festivo.
12	Apoyo a las evaluaciones bimestrales
13	Actividad en la escuela de primaria – charlas sobre educación sexual y agresividad en los grados 4,5
14	Apoyo a las evaluaciones bimestrales
15	Planeación de actividades
18	Asesoría.
19	Actividad en la escuela de primaria – charlas sobre educación sexual y agresividad en los grados 2.
20	Nivelaciones, acompañamiento a la psicóloga de la institución.
21	Nivelaciones, acompañamiento a la psicóloga de la institución
22	Cierre de pasantía I Y FINALIZACION
del 25 al 29 de noviembre	Elaboración del informe final de pasantía social I y finalización de semestre académico.

Tabla de planeación de actividades.

Tema	Actividad	Objetivos	Estrategias	Recursos	Resultados esperados
Autoconocimiento	Y tú ¿cómo te imaginas? El árbol  Película Yo cristina F	Fortalecer en los estudiantes del comparendo estudiantil que correspondes a los grados 6, 7, 8, 9, el concepto de autoconocimiento como habilidad para la vida, que les permita aplicarlo en su cotidianidad.	Realizar un collage donde cada estudiante exponga sus aspiraciones personales o expectativas frente a su futuro profesional.  Realizar un árbol donde el estudiante compare la vida del árbol con la suya, donde lo podría explicar desde la raíz – infancia, tronco – adolescencia, y ramas – futuro.  Analizar el mensaje que deja la película, Yo cristina F, para que a partir de ello adquieran conocimientos para su vida y no lograr llegar a los límites de la juventud.	Cartulinas, tijeras, revista, pegamento.  Hojas lapiceros.  DVD y audio	Se logro que el adolescente por medio de la actividad manifestara todas aquéllas aspiraciones que desea obtener al culminar sus estudios ya que para ellos fue muy importante reconocer sus errores y debilidades para así llevarlas acabó en su vida cotidiana.

*5 de noviembre de 2013, Trabajo grupo 3, tema autoconocimiento – actividad película*



*6 de noviembre de 2013, Trabajo grupo 2, tema autoconocimiento – actividad película*



*13 de noviembre de 2013, Actividad en la escuela de primaria – charlas sobre educación sexual y agresividad en los grados cuarto y quinto de primaria.*





*19 de noviembre de 2013, Actividad en la escuela de primaria – charlas sobre educación sexual y agresividad en los grados segundo de primaria.*



## ACTIVIDAD PASANTÍA II.

A partir de la elaboración y ejecución de las actividades desarrolladas en el segundo bimestre del año 2013, se pretende realizar en el primer semestre del año 2014, la elaboración de actividades psicoeducativas sobre la continuación de habilidades para la vida enfocadas en temas relacionadas o acorde a la problemática que se está evidenciando en los adolescente, tales como: drogadicción, educación sexual, violencia de género, violencia intrafamiliar. Estas actividades son desarrolladas con los grados correspondientes a: 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11. 2 ; ya que se están elaborando campañas psicoeducativas mediante la implementación de lecturas sobre las temáticas tratadas en los espacios brindados con el centro educativo; estas lecturas serán encontradas en los cuadros de información que brinda el *Colegio Integrado Eduardo Camacho Gamba Del Municipio De Curiti* .

### Cronograma.

La siguiente propuesta corresponde al cronograma de actividades a desarrollarse en el primer semestre de pasantía social II correspondiente al primer semestre del año 2014.

#### *Enero*

Día	Actividad
20	Asignación de lugar de pasantía II, recolección de datos e información de horarios y grados estipulados a trabajar durante el semestre.
21-24	Tema sexualidad – tipos de roles. Grados 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1. Actividad película, PERRAS, ACTIVIDAD LUDICA.
27 - 31	Tema la verdad sobre las drogas. Grados 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1. Actividad documental, LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS, LA DROGA Y SUS CONSECUENCIAS. ACTIVIDAD LUDICA.

#### *Febrero*

Día	Actividades
03 - 07	Tema la marihuana. Grados 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1. Actividad EFECTOS DE LA MARIHUANA Y EL EMBARAZO, HISTORIA Y EVOLUCION DE LA DROGA, LAS METANFETAMINAS ACTIVIDAD LUDICA.
10 - 14	Tema habilidades para la vida – la toma de decisiones película TRES METROS SOBRE EL CIELO

	Grados, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2. Actividad análisis.
17 - 21	Tema habilidades para la vida – la toma de decisiones exposición del tema en diapositivas a los Grados, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, .Actividad juego de roles la decisión correcta y sus ingredientes.
24 - 28	Tema habilidades para la vida – la toma de decisiones exposición del tema en diapositivas a los Grados, 11.1, 11.2. Actividad juego de roles, la decisión correcta y sus ingredientes. Tema la pubertad y sus cambios físicos a los grados 6.1, 6.2, 7.1. actividad el rol y sus diferencias exposición de tema

### Marzo

03 - 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajo con la psi orientadora del plantel educativo desarrollando la actividad delinquir no paga.</li> <li>Trabajo con la coordinadora de disciplina del plantel educativo desarrollando los observadores de los estudiantes.</li> </ul>
10 - 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajo con la coordinadora de disciplina del centro educativo.</li> <li>Tema a trabajar con los estudiantes de grado 8.1, 10.2, 7.1,9.1,9.2,11.1 la habilidad autoconocimiento exposición de tema</li> </ul>
17 – 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de la habilidad autoconocimiento – actividad, película el regalo con el grado 9.1. exposición de tema</li> <li>Trabajo de la habilidad relaciones interpersonales con los grados 10.2,7.1,9.1,10.1 exposición de tema</li> </ul>
24 - 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 6.1, 10.2, 6.2, 8.2, 7.2,10.1. exposición de tema</li> </ul>

### Abril

01 -04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permiso académico, congreso cundí boyacense de psicología jurídica y forense en la ciudad de Bogotá y Tunja.</li> </ul>
09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo realizado con la coordinadora de disciplina , actas para las comisaria de familiar.</li> </ul>
10 – 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo a docente de español con los grados 6.1 , 6.2 , 10.2 , 11.1, 11.2.</li> </ul>
23-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento coordinadora de disciplina , realización de actas de compromisos</li> </ul>



estudiantiles	
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 9.1, 11.2 exposición de tema</li> </ul>
<i>Mayo</i>	
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 6.1 , 10.2, realización de la actividad , película copito de nieve</li> </ul>
07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 8.2 , 7.1, realización de la actividad , película copito de nieve</li> </ul>
08	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 6.2, 9.1 realización de la actividad , película copito de nieve</li> </ul>
09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 7.2 , 10.1, realización de la actividad , película copito de nieve</li> </ul>
14 - 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paro nacional de docentes.</li> </ul>
21-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo con la coordinadora de disciplina. manejo de documentos y archivos manuales de convivencia estudiantiles.</li> </ul>
28-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo del tema dela ética y la sexualidad, acompañado de la docente de ética.</li> <li>Finalización de la pasantía social</li> </ul>

Tabla de planeación de actividades.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Drogas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Película "la verdad sobre las drogas y la ola " documental.</li> <li>dramatizados</li> <li>preguntas abiertas sobre el conocimiento recopilado</li> <li>lectura de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lograr que el estudiante comprenda las consecuencias del mundo de las drogas y sus secuelas emocionales, físicas, sociales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Película</li> <li>Computador</li> <li>Audio</li> <li>TV</li> <li>Grafos</li> <li>Hojas</li> <li>Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se logro que cada estudian te diera su experien cia personal , familiar</li> </ul>

		personales.			y social sobre el conocimiento de las droga y entender que no es la mejor solución para la vida.
La Marihuana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental efectos de la marihuana y el embarazo, historia y evolución de la droga, las metanfetaminas.</li> <li>• dramatizados</li> <li>• preguntas abiertas sobre el conocimiento recopilado</li> <li>• lectura de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erradicar todo aquel pensamiento herrones que tienen sobre la marihuana y darles a conocer las consecuencias y secuelas de dicha sustancia para su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> <li>• Computador</li> <li>• Audio</li> <li>• TV</li> <li>• Grafos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logro que estudian tado conocer a afondo las consecu encias y efectos qué tiene la marihua na y erradica r todos aquellos tabús sobre esta</li> </ul>	
Toma De Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película “ tres metros sobre el cielo “</li> <li>• Taller en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar en el estudiante una serie de dudas sobre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> <li>• Computador</li> <li>• Audio</li> <li>• TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logro hacer entender en valor</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “mi decisión adecuada “</li> <li>• Exposición del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valor de la vida y como poder alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de los sueños y como hay que actuar para lograr alcanzar los.</li> </ul>
Autoconocimiento o Sexo Y Genero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película “el circo de las mariposas “y “ el ultimo regalo “</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que el estudiante aprenda a conocerse, respetarse y aceptarse para así poder, aceptar y aprender a tolerar a sus compañeros de colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> <li>• Computador</li> <li>• Audio</li> <li>• TV</li> <li>• Grafos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logro captar la atención de los estudiantes ; ya que cada uno de ellos logro manifestar sus sueños y como lo podría lograr , para poder cambiar situaciones difíciles de sus vidas</li> </ul>
Relaciones interpersonales Y La Violencia De Genero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del tema</li> <li>• Película “el copito de nieve“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que el estudiante sepa relacionarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Audio</li> <li>• TV</li> <li>• Grafos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logro dar a conocer que toda</li> </ul>

---

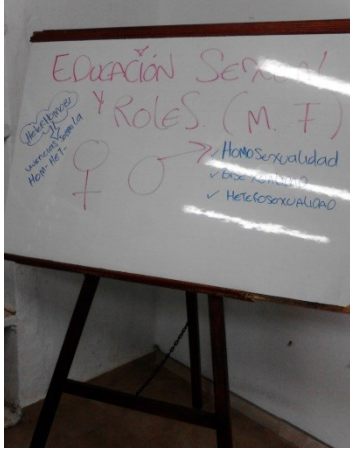
<p>de la mejor manera frente a sus compañeros y docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Hojas Tablero</p>	<p>relación interpers onal depende de la buena comunic ación que maneje mos frente a las diferent es situacio nes de la vida</p>
---	--	--------------------------	--

---

# Evidencias fotográficas

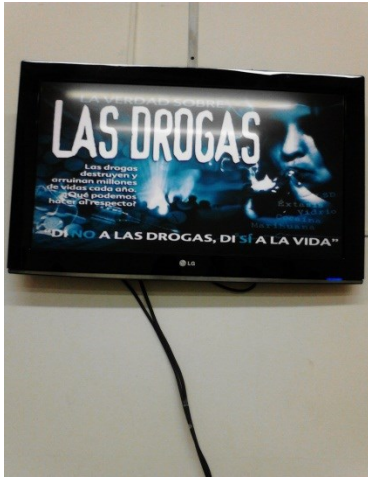
## Pasantía II

Semana del 21 al 24 de enero de 2014 – tema sexualidad – tipos de roles. Grados 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1.





Semana del 27 - 31 de enero de 2014 – tema la verdad sobre las drogas. Grados 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1.

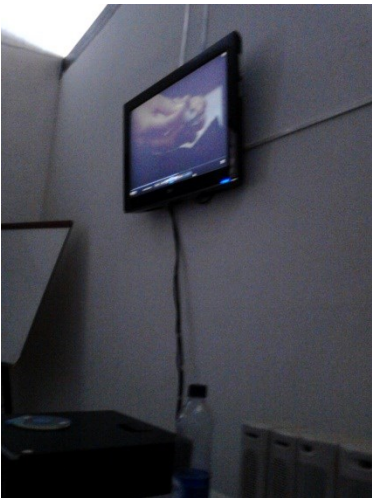






*Semana del 03 al 07 de febrero del 2014 – tema la marihuana. Grados 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1.*



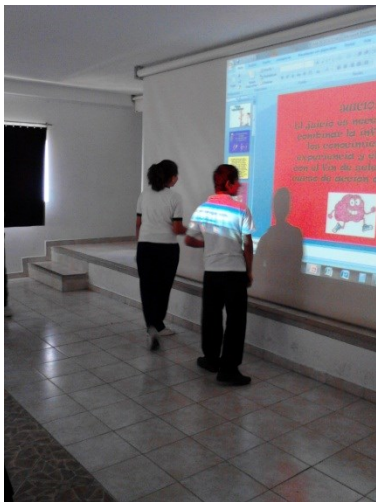


*Semana del 10 al 14 de febrero de 2014 – tema habilidades para la vida – la toma de decisiones.  
Película 1. Grados, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2.*



*Semana del 17 -21 de febrero de 2014 - Tema habilidades para la vida – la toma de decisiones  
exposición del tema en diapositivas a los Grados, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, .Actividad juego  
de roles la decisión correcta y sus ingredientes.*

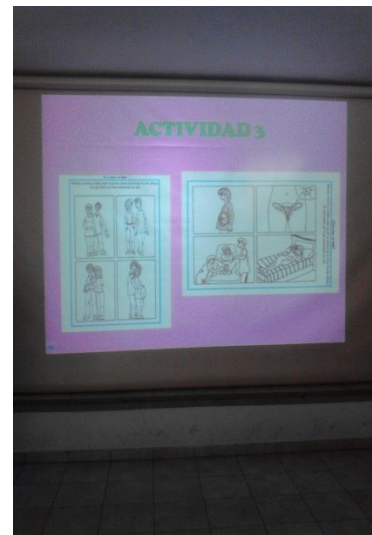
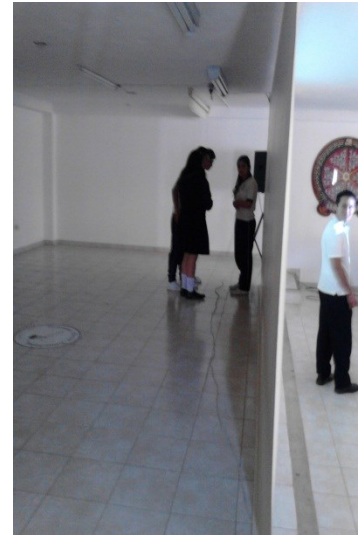






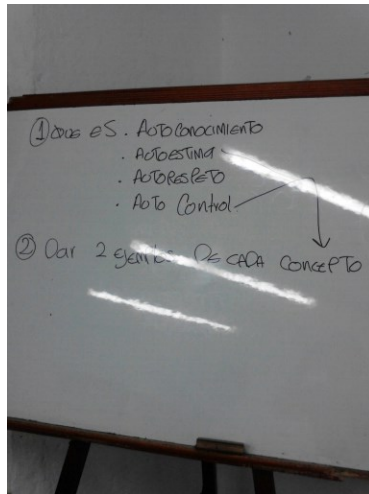
*Semana del 24 al 28 de febrero del 2014 - Tema habilidades para la vida – la toma de decisiones exposición del tema en diapositivas a los Grados, 11.1, 11.2. Actividad juego de roles, la decisión correcta y sus ingredientes.*

*Tema la pubertad y sus cambios físicos a los grados 6.1, 6.2, 7.1. Actividad el rol y sus diferencias*





*Semana del 10 al 14 de marzo de 2014.- Se trabajo con la coordinadora de disciplina del centro educativo. -Tema a trabajar con los estudiantes de grado 8.1, 10.2, 7.1,9.1,9.2,11.1 la habilidad autoconocimiento*



*Semana del 17 al 21 de marzo de 2014.- Trabajo de la habilidad autoconocimiento – actividad, película el regalo con el grado 9.1. -Trabajo de la habilidad relaciones interpersonales con los grados 10.2,7.1,9.1,10.1.*



*Semana del 24 al 31 de marzo de 2014.- Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 6.1,10.2,6.2*



*Semana del 25 de abril de 2014.- Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 9.1, 11.2 exposición de tema.*





*Semana del 02 de mayo de 2014.- Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 6.1 , 10.2, realización de la actividad , película copito de nieve*



*Semana del 07 al 09 de mayo de 2014.- Trabajo en la habilidad relaciones interpersonales con los grados 8.2 , 7.1, 6.2, 9.1, 7.2 , 10.1, realización de la actividad , película copito de nieve*



