

INFORME DE PASANTÍA SOCIAL
FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA: UN PROCESO
PSICOEDUCATIVO
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SANGIL UNISANGIL-EXTENSIÓN UNAB

PRESENTADO POR:
MAYERLY YARITH LÓPEZ ORTIZ

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PSICÓLOGA:
SANDRA MILENA RUIZ GUEVARA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
SAN GIL, MAYO DE 2014

TABLA DE CONTENIDO

PASANTIA SOCIAL UNISANGIL-EXTENSIÓN UNAB FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA: UN PROCESO PSICOEDUCATIVO	5
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	6
Reseña histórica	6
<i>Fundación y reconocimiento de UNISANGIL</i>	7
<i>Alianza UNISANGIL-UNAB</i>	8
<i>UNISANGIL en El Yopal - Casanare</i>	9
<i>UNISANGIL en Chiquinquirá-Boyacá</i>	9
<i>Ceres UNISANGIL</i>	10
Principios y criterios institucionales.....	11
Valores institucionales	12
<i>Formación para el desarrollo humano:</i>	12
<i>Pertinencia</i>	13
<i>Calidad</i>	13
<i>Innovación</i>	13
<i>Valores éticos</i>	13
Misión.....	14
Visión.....	14
Ejes estratégicos.....	15
Política de bienestar universitario	15
<i>Descripción y lineamientos derivados</i>	15
<i>La gestión del bienestar universitario Unisangil</i>	15
<i>Bienestar universitario en los programas de formación</i>	16
El estudiante centro del proceso pedagógico	16
DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	17
Aspecto humano.....	17
<i>Evaluación</i>	18
<i>Propuesta</i>	18

Aspecto físico	18
<i>Evaluación</i>	19
<i>Propuesta</i>	19
Aspecto técnico	19
<i>Evaluación</i>	19
<i>Propuesta</i>	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
JUSTIFICACIÓN	20
OBJETIVOS	21
General	21
Específicos	21
REFERENTES CONCEPTUALES	21
Autoconocimiento	26
Empatía	26
Comunicación asertiva	26
Relaciones interpersonales	27
Toma de decisiones	27
Solución de problemas y conflictos	27
Pensamiento creativo	27
Pensamiento crítico	28
Manejo de emociones y sentimientos	28
Manejo de tensiones y estrés	28
PLAN DE TRABAJO PASANTÍA SOCIAL I	30
PLAN DE TRABAJO PASANTÍA SOCIAL II	33
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
APÉNDICES	38
Apéndice A. Tabla N° 1: <i>Ejes estratégicos</i>	39
Apéndice B. Tabla N°2: <i>Análisis FODA, factores internos.</i>	40
Apéndice C. Tabla N° 3: <i>Análisis FODA, factores externos.</i>	41
Apéndice D. <i>Análisis de involucrados.</i>	42

Apéndice E. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado	43
Apéndice F. Tabla N°4: Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado..	44
Apéndice G. Árbol de problemas	47
Apéndice H. Análisis de objetivos	48
Apéndice I. Alternativas	49
Apéndice J. Marco Lógico.....	50
Apéndice K. Cronograma de actividades	51
Apéndice L. Cuestionario habilidades para la vida	55
Apéndice M. Resultados análisis de datos de los cuestionarios.....	57
Apéndice N. Encuesta para profesores	58
Apéndice O. Registro de actividades realizadas en el segundo período de 2013: Pasantía I...	59
Apéndice P: Registro de actividades realizadas en el primer período de 2014: Pasantía II ..	102
Apéndice Q. Registro fotográfico actividades realizadas	155

PASANTIA SOCIAL UNISANGIL-EXTENSIÓN UNAB FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA: UN PROCESO PSICOEDUCATIVO

Los seres humanos como bien se sabe viven en grupo y continuamente se están relacionando con los demás individuos en diferentes contextos, ya sea en la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad en general, donde inevitablemente se ponen en práctica las habilidades sociales que desde la infancia se han venido desarrollando; evidentemente algunas personas han logrado desarrollar habilidades que los ayudan a relacionarse mejor con los otros, pero por otro lado, algunos han fracasado en ello dificultándose así su desempeño en el ámbito social.

En procesos de promoción de la salud, el tema de las habilidades sociales toma un papel importante, ya que interviene en la adquisición de herramientas para un mejor desarrollo humano y un adecuado afrontamiento de situaciones que ponen a prueba en muchos aspectos al individuo, tanto en la adolescencia como en la adultez. El objetivo primordial de aportar información y formación a adolescentes y adultos jóvenes en dicho tema, es promover conductas aceptables y deseables entre las cuales se pueden mencionar, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales positivas, solución de problemas, toma de decisiones, empatía, entre otras habilidades que determinan el estilo de vida de los futuros adultos.

El trabajo con adolescentes y adultos jóvenes requiere tener muy claro todo lo relacionado con dichas etapas, entonces, al hablar de la adolescencia primordialmente se debe tener en cuenta que esta se sitúa en un intervalo que va desde los 12 a los 20 años de edad, siendo este intervalo dividido en tres etapas según lo plantean Villareal, Sánchez y Musitu (2010) cada una con características y procesos diferentes, la primera etapa que va de los 12 a los 14 años de edad denominada primera adolescencia, la segunda etapa es la adolescencia media que va de los 15 a los 17 años y la última etapa llamada adolescencia tardía que va de los 18 a los 20 años de edad. Por otra parte y no menos importante se debe tener claro todo lo relacionado con la adultez joven que va de los 21 a los 40 años de edad.

El trabajo que se quiere realizar en el espacio de la pasantía social está enfocado a la formación en habilidades sociales en adolescentes en la última etapa denominada

adolescencia tardía que va de los 18 a los 20 años de edad y en adultos jóvenes con edades de los 21 a los 40 años, quienes se encuentran en primer semestre en carreras profesionales en la Universidad UNISANGIL-EXTENSIÓN UNAB, que han sido educados anticipadamente en habilidades sociales, algunos más que otros, pero que necesariamente se requiere reforzar áreas aún débiles.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Reseña histórica

La Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL fue fundada en 1.988, en San Gil, Santander, por ocho organizaciones sociales y cooperativas de la región; inició labores académicas en julio de 1992 y posteriormente en el año 2000 fue fortalecida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB como nueva asociada. UNISANGIL surgió como respuesta a las aspiraciones de formación superior de las comunidades, promovidas desde 1964 por la Pastoral Social de la Diócesis de Socorro y San Gil, apoyadas en la construcción de un modelo de cambio y desarrollo solidario para los habitantes de las provincias, que incluía como estrategia fundamental el conocimiento y la formación de líderes. Los fundadores consideraron la creación de UNISANGIL como un punto de llegada del proceso de formación de líderes y de promoción organizacional y, a su vez, como un punto de partida para nuevas realizaciones a favor del desarrollo regional.

San Gil había realizado históricamente varios intentos para recibir los servicios de la universidad y, de hecho, a mediados del siglo XVIII funcionó en el actual Colegio San José de Guanentá un “Centro universitario santanderino”¹ con las carreras de Medicina y Agrimensura. En 1975 se realizaron estudios de factibilidad para traer programas de la Universidad Industrial de Santander UIS y en los comienzos de la década del 80 se abrió una posibilidad con la Universidad Cooperativa de Colombia UCC.

Los esfuerzos anteriores por crear universidad no lograron concretarse; no obstante, la población continuaba con su anhelo y con ocasión de los 300 años de San Gil, el 2 de mayo de 1988, se realizó un foro por el desarrollo de la Provincia de Guanentá, el cual acogió la propuesta de la creación de una universidad regional. Muchas personas aportaron ideas y la iglesia diocesana, próxima a cumplir sus cien

años, en asocio con organizaciones sociales se comprometió para sacar adelante el proyecto. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Fundación y reconocimiento de UNISANGIL

El 2 de octubre de 1988 se constituyó la Fundación Universitaria como Centro de Educación Superior, formador de profesionales comprometidos con el desarrollo de la sociedad colombiana a partir del conocimiento científico técnico. El estudio de factibilidad realizado detectó necesidades en diferentes campos del conocimiento: desarrollo agropecuario, empresarial, tecnológico, organizacional, cooperativo y pedagógico. El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, por espacio de dos años analizó el estudio y con el Acuerdo 190 del 5 de septiembre de 1991, aprobó la factibilidad del proyecto; posteriormente, el 18 de octubre de 1991, le concedió el reconocimiento de Personería Jurídica con el número 10989. El texto del Acuerdo del ICFES, resalta las condiciones de la propuesta así:

“El estudio... presenta un excelente análisis de las características sociales, económicas y culturales del entorno regional en donde se ubicaría la institución que se pretende crear, que demandan la calificación del recurso humano. ... sus programas académicos, de investigación y extensión tienen como sujetos del servicio las comunidades del Sur de Santander, orientadas hacia las actividades de apoyo al desarrollo del sector agropecuario y se concibe para consolidar y fortalecer el sector cooperativo de la economía rural y las empresas.... asume una posición crítica frente a la ciencia y la tecnología con perspectivas de generar ciencia y tecnología propias dentro del modelo de desarrollo propuesto: - La ciencia será asumida para el beneficio de la zona. Modelo investigación - acción. Se propenderá por una cultura de cooperación y no de competencia. Se recuperarán tecnologías que existen en la zona para desarrollarlas a partir de apropiaciones que se hagan”.

La escritura de constitución de UNISANGIL fue firmada por Monseñor Jorge Leonardo Gómez Serna, Obispo de la Diócesis de Socorro y San Gil; el padre Ramón González Parra, Director de SEPAS; los gerentes de las empresas del sector cooperativo COOPCENTRAL (Darío Benítez), COMERCOOP (Álvaro Argüello Rodríguez), AUDICOOP (Iván Cala Cala), INDECOL (Padre Samuel González Parra), COESCOOP (Ángel María Cuadros) y las organizaciones sindicales y campesinas representadas en

EL COMUN (Miguel Arturo Fajardo Rojas), oficiando como secretario Humberto Gamboa Castellanos. El 20 de Julio de 1992 UNISANGIL abrió sus puertas a 156 estudiantes con el programa de Contaduría Pública; en 1993 dio inicio a los programas de Ingeniería Agrícola y de Tecnología en Sistemas; desde ese entonces ha creado más de 20 programas académicos de pregrado y postgrado, desarrollados en las sedes de San Gil, El Yopal, Chiquinquirá y Vélez, todos ellos con registro calificado. Igualmente, ofrece programas de la UNAB en las sedes de San Gil y Yopal. En la actualidad UNISANGIL construye en San Gil y en El Yopal sus instalaciones propias; vincula en el conjunto de sus sedes más de 350 profesionales-educadores en diferentes áreas; tiene más de 3.000 egresados y apoya la formación de por lo menos 3.000 estudiantes en programas académicos de diferentes niveles, modalidades y tipos de formación. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Alianza UNISANGIL-UNAB

En Julio del año 2000 UNISANGIL firmó una alianza de cooperación con la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, con el objeto de fortalecer el desarrollo Institucional en las áreas administrativa, financiera, académica y tecnológica generando nuevas expectativas para la Educación Superior en las regiones del Sur de Santander, Chiquinquirá y El Yopal. La alianza fue concertada entre los organismos directivos y administrativos de las dos instituciones con el liderazgo especial de las siguientes personas: por UNISANGIL, Monseñor Jorge Leonardo Gómez Serna, el padre Ramón González Parra, del Consejo Superior y Miguel Arturo Fajardo Rojas, Rector; por la UNAB, el doctor Alfonso Gómez Gómez, Presidente del Consejo Directivo y el doctor Gabriel Burgos Mantilla, Rector.

Por Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 43 de enero 17 de 2003, se ratificó la reforma estatutaria propuesta por sus fundadores, con lo cual se consolidó la alianza estratégica con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, toda vez que esta Institución entró a formar parte de UNISANGIL como miembro adherente fundador; gracias a ello se ofrecen en extensión en el municipio de San Gil, los programas académicos de Psicología e Ingeniería Financiera de la UNAB. (PEI Unisangil, 2009-2014)

UNISANGIL en El Yopal - Casanare

UNISANGIL se estableció en El Yopal, Casanare, con un Centro Regional de Extensión, CREX, en el año de 1996 como respuesta a la solicitud de dirigentes sociales, con los programas de Tecnología en Sistemas, Administración de Empresas y Contaduría Pública. En 1999 los estudiantes de Tecnología en Sistemas, solicitaron se les ofreciera el ciclo profesional; se recibe la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional para el programa académico de Ingeniería de Sistemas; posteriormente en el año 2003 se abrió el programa de Ingeniería Ambiental. En el año 2004, UNISANGIL CREX – Yopal, viendo la necesidad de participar de manera más directa en la solución de problemas sociales, (pues se había orientado a los campos de acción empresarial, tecnológico y ambiental), inició nuevos estudios de mercado para determinar la viabilidad en la implementación de otros programas académicos que contribuyeran a la solución de problemas sociales, políticos y culturales, dada la coyuntura del Departamento de Casanare. Como resultado de estos estudios, y en Alianza institucional con la UNAB, se implementó con muy buenos resultados, el programa académico de Derecho. Después de doce años de presencia en la región, UNISANGIL ha afianzado su rol como institución educativa superior en el Casanare con amplias proyecciones en investigación y con participación en el desarrollo social de la próspera región de la Orinoquia; es así que ha graduado en El Yopal a más de 350 profesionales, entre Administradores de Empresas, Contadores Públicos e Ingenieros de Sistemas. A partir del año 2008 se ofrecen con registro calificado, los programas de Ingeniería Agrícola, Ingeniería Electrónica y próximamente Enfermería. (PEI Unisangil, 2009-2014)

UNISANGIL en Chiquinquirá-Boyacá

La creación del Centro Regional de Extensión UNISANGIL en el municipio de Chiquinquirá, departamento de Boyacá, respondió al mismo interés de apoyar el desarrollo regional y a la consolidación de UNISANGIL en las regiones. La trayectoria y experiencia del movimiento cooperativo y solidario del sur de Santander ha trascendido a otras regiones nacionales e internacionales y fue precisamente la participación en el año 1996, en la clausura de un programa realizado en Chiquinquirá por el Convenio col 92-005 (Convenio entre Colombia y la Organización de las

Naciones Unidas), que luego de la presentación por parte del padre Ramón González Parra, Director de Sepas y Humberto Gamboa Castellanos, Secretario General de UNISANGIL sobre la experiencia de desarrollo regional, creación y crecimiento de UNISANGIL, los integrantes del Concejo Municipal de Chiquinquirá y el Alcalde del Municipio solicitaron y propiciaron la presencia de UNISANGIL en esta ciudad. El primero de Septiembre de 1998 se suscribió el Convenio de Cooperación Institucional entre UNISANGIL y el municipio de Chiquinquirá y el 22 de Septiembre de 1998 el Consejo Superior de UNISANGIL, autorizó la creación del programa de pregrado de Ingeniería de Sistemas, el cual recibió registro del Ministerio de Educación Nacional e inició labores académicas en el año 2000. Cumplidas la exigencias de calidad en agosto de 2007 el Ministerio de Educación Nacional mediante resolución No. 4404, otorgó Registro Calificado a dicho programa.

A la fecha UNISANGIL CREX-Chiquinquirá ha titulado más de medio centenar de Ingenieros de Sistemas, en su mayoría diplomados en redes y comunicaciones. La presencia de UNISANGIL en Chiquinquirá, ha motivado el ingreso de estudiantes de la localidad a la institución, quienes han desarrollado sus estudios en la sede principal de San Gil en programas como Enfermería, Derecho, Psicología, Tecnología en Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras, Ingeniería Electrónica, entre otros. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Ceres UNISANGIL

En el año 2006 el Ministerio de Educación Nacional abrió la tercera convocatoria para la creación de Centros Regionales de Educación Superior, CERES, de esta forma UNISANGIL, respondiendo al interés de apoyar el desarrollo regional, presentó cuatro proyectos para conformar CERES en los municipios de: Aratocha, Galán, Mogotes y Suaita; en ellos se consolidaron alianzas con las Alcaldías, el Instituto Técnico para el Desarrollo Rural – IDEAR-, el sector educativo, el sector productivo y la secretaría de educación departamental, entre otros, realizando estudios de pertinencia para verificar el impacto de los programas en los municipios y sus regiones de influencia. De esta forma en julio del año 2006 el Ministerio de Educación Nacional aprobó los CERES para los municipios de Mogotes y Suaita (corregimiento de Olival), nombrando como Institución de Educación Superior operadora a UNISANGIL; al mismo tiempo, se inició la gestión

correspondiente para ofrecer programas técnicos y tecnológicos, y se realizó un proceso de sensibilización con la comunidad para informar sobre la presencia de la Educación Superior en sus municipios. A partir de estas acciones en marzo del año 2007 UNISANGIL inicia labores con el programa de Tecnología en Sistemas y posteriormente el programa de Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria. Se espera que en un futuro cercano UNISANGIL amplíe la oferta de programas para beneficio de las regiones de influencia. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Principios y criterios institucionales

UNISANGIL acoge los lineamientos de la Educación Superior en Colombia, por tanto reconoce la misma como un derecho humano y un bien público social, que está regida por los siguientes principios y criterios estatutarios⁵:

1. La creación de UNISANGIL es un acto de convicción de sus Fundadores, de que la Educación Superior es un bien social al que tienen derecho todos los pueblos y comunidades, y que la sociedad, dentro de sus posibilidades, tiene el deber de proporcionarla a los jóvenes y trabajadores en igualdad de oportunidades, especialmente en provincias y regiones.

2. La educación superior es y forma parte de un proceso permanente de formación que posibilita el desarrollo de las potencialidades de los educadores de manera integral, y tiene como único objetivo la realización plena de los alumnos, tanto académica como profesionalmente.

3. La educación superior que brinde la Institución, sin perjuicio de los demás fines específicos de cada campo del saber, promoverá en los educandos el espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertades de pensamiento y de pluralismo ideológico que tengan en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país y en la misma región.

4. Los primeros destinatarios de las actividades de investigación y extensión universitaria son las comunidades de la región, a las cuales pertenecen en su gran mayoría los estudiantes de la Fundación.

5. Se participa en la formación de personas para cimentar un modelo de vida democrático, pluralista y abierto a todas las fuerzas, con claras exigencias de disciplina social y compromiso.

6. Los valores del Evangelio serán la fuente de inspiración y compromiso, respetando otras opciones religiosas que surjan en la comunidad universitaria.

7. El desarrollo integral de la provincia, como centro de interés de la Fundación. Por consiguiente, una de sus metas es capacitar talento humano para el desarrollo que requieren las comunidades. La provincia colombiana, con sus carencias y potencialidades, constituye el horizonte y, al mismo tiempo, el laboratorio de prácticas tecnológicas y sociales de estudiantes y profesores.

8. Formación técnica y empresarial. La educación está orientada a la actividad empresarial a partir del conocimiento y aplicación de tecnologías acordes con el desarrollo de la región y los avances técnicos y científicos del país.

9. El ambiente de la Institución es comunitario y solidario. Si el estilo de vida que se desea para las provincias y el país es aquel que permita la convivencia y solidaridad, la Fundación será un laboratorio vivencial en el cual los futuros profesionales experimenten las bondades y posibilidades de tales formas de vida.

10. Educación para crear más y mejores puestos de trabajo. Es propósito que este centro universitario acometa las realizaciones y esfuerzos, el sacrificio y el trabajo para dignificarlos y tecnificarlos. Por ello, se busca que los estudiantes trabajen y que mejoren sus empresas e instituciones, abriendo así posibilidades de nuevos puestos de trabajo.

11. Educación activa e integral. Las actividades de investigación, docencia y servicio social exigen participación activa de la comunidad universitaria en procesos integrados e integradores. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Valores institucionales

Para el desarrollo de su labor, la comunidad universitaria de UNISANGIL incorpora en su quehacer diario los siguientes valores institucionales:

Formación para el desarrollo humano:

UNISANGIL participa en la formación integral de personas, de manera que posibilita el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, inspirada en la visión

cristiana del hombre, pero respetando otras opciones religiosas. La institución está comprometida en fortalecer las identidades subjetivas y a mejorar las relaciones sociales de quienes participan en la vida institucional buscando la creación de una auténtica comunidad universitaria.

Pertinencia

Los procesos y actividades realizados por UNISANGIL corresponden a las necesidades, a las potencialidades y a los procesos de desarrollo territorial del contexto social del cual forma parte; por esta razón, la labor misional de la institución es coherente con la normatividad vigente y las demandas de la comunidad.

Calidad

UNISANGIL satisface adecuadamente las necesidades de sus grupos de interés, por consiguiente, el mejoramiento continuo forma parte de la cultura organizacional y la orienta en la búsqueda de los máximos estándares de calidad reconocidos a nivel nacional e internacional.

Innovación

UNISANGIL como Institución de Educación Superior reconoce el conocimiento como elemento clave del desarrollo, por tanto promueve la producción de conocimientos e innovaciones que busquen mejorar sus procesos académicos y administrativos, así como articular la ciencia y la tecnología al servicio de la sociedad.

Valores éticos

UNISANGIL acoge los valores éticos basada en los propósitos que benefician a la comunidad universitaria y la sociedad, destacando dentro de ellos los valores que se relacionan con su origen y su actividad misional, ellos son:

Solidaridad: Desarrollar la ética de la solidaridad implica reconocer que todas las personas merecen respeto y comprensión por ser sujetos legítimos de todos los derechos fundamentales. La solidaridad se expresa en el compromiso de cada una de las personas de la comunidad universitaria por reconocer y garantizar tales derechos para la sociedad presente y futura. De manera especial la solidaridad se vive en el trabajo a favor de los derechos fundamentales de la población excluida, respetando la diversidad.

Verdad: La característica de científicidad de las Instituciones de Educación Superior obliga a un compromiso ético con la búsqueda de la verdad. Ello implica el

reconocimiento de la pluralidad de visiones teóricas, la aceptación del carácter dinámico del conocimiento y la práctica del diálogo de saberes.

Justicia: Los miembros de la comunidad universitaria de UNISANGIL reconocen que la dignidad de la persona humana y demás derechos individuales y sociales son el fundamento básico de la justicia. Por eso existe un compromiso institucional en la valoración, promoción y defensa de la vigencia de los derechos de todas y cada una de las personas. De esta manera UNISANGIL contribuye a una mejor vivencia de la justicia como valor fundamental en la estructuración de la sociedad. La Institución trabaja con especial interés por el establecimiento de la equidad en el acceso a la educación para la población colombiana.

Libertad: La vida democrática de los pueblos se funda en la justicia social y en la vigencia plena de los derechos humanos, entre los que sobresale el de las libertades: libertad de pensar, de opinar, de organizarse, de creer, entre otros. UNISANGIL está comprometida en crear climas propicios para que las personas puedan optar libremente, frente a múltiples opciones de realización humana. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Misión

Somos una comunidad universitaria de origen y acción solidaria que contribuye con el desarrollo de la sociedad en el ámbito local y regional con visión global, mediante la participación en la formación integral de personas, la producción y aplicación de conocimientos y la interacción social. Nuestro quehacer está orientado por los principios de la pertinencia, calidad, innovación y formación para el desarrollo humano, al igual que con los valores éticos de la solidaridad, la verdad, la justicia y la libertad. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Visión

En el año 2014 somos una Universidad líder en los procesos educativos de desarrollo regional con incidencia nacional; nuestros programas académicos, ofrecidos en diversos tipos, modalidades y niveles de formación, están acreditados en alta calidad; somos reconocidos por nuestro capital humano y la investigación e interacción social que articulan la ciencia y la tecnología con responsabilidad social. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Ejes estratégicos

Para el cumplimiento de su Misión y el desarrollo del escenario apuesta 2014, UNISANGIL ha determinado cinco ejes estratégicos, los cuales constituyen campos de actuación que permiten definir los objetivos a alcanzar durante los próximos años. (Ver apéndice A) (PEI Unisangil, 2009-2014)

Política de bienestar universitario

UNISANGIL entiende el Bienestar Universitario, como una red dinámica de relaciones que propende por el Desarrollo Humano, en la cual participan los estamentos que conforman la Comunidad Universitaria, constituyéndose éste como eje transversal de todas las actividades que realiza la Institución. Los principios orientadores del Bienestar en UNISANGIL son: La formación integral, la calidad de vida y la construcción de comunidad, en coherencia con la misión institucional y las políticas nacionales del Bienestar Universitario. (PEI Unisangil, 2009-2014)

Descripción y lineamientos derivados

Como red dinámica de relaciones, bienestar desarrolla programas orientados a satisfacer las necesidades, responder a los intereses, y ser sensibles a los deseos de la comunidad en su totalidad con criterios de Universalidad y Equidad. Como eje transversal, bienestar en UNISANGIL permea todos los programas de formación con criterio de co-responsabilidad; lo cual implica la participación colegiada de la comunidad en la planeación, ejecución y evaluación de los programas, proyectos y procesos orientados a la promoción del Bienestar Universitario. La formación integral, la calidad de vida y la construcción de comunidad, son los principios orientadores del Bienestar Universitario; por tanto, se constituyen como ámbitos estratégicos para llevar a cabo las acciones de bienestar, propendiendo por el desarrollo humano, entendido éste como el desarrollo de las dimensiones del ser, el mejoramiento de la calidad de vida, así como el desarrollo de valores, intereses y potencialidades en el reconocimiento del otro, en el contexto de la vida universitaria y su integración a la sociedad.

La gestión del bienestar universitario Unisangil

Reconoce la importancia del bienestar universitario, por tanto, su estructura, estrategia organizativa y recursos asignados, responden a las funciones propias del bienestar en la institución, siguiendo los lineamientos de las políticas nacionales sobre

bienestar. UNISANGIL promueve y facilita el establecimiento de relaciones, con entidades nacionales e internacionales que favorecen la realización de programas, proyectos y procesos de bienestar.

Bienestar universitario en los programas de formación

Como eje transversal, Bienestar Universitario, a través de sus programas, proyectos y procesos permea la academia con criterio de co-responsabilidad; igualmente, los programas de formación proponen proyectos y acciones orientadas al bienestar de sus estudiantes, profesores y administrativos de acuerdo a sus necesidades. Por otra parte, Bienestar Universitario en conjunto con los programas de formación, realiza proyectos de investigación, orientados a la identificación de necesidades e intereses de la comunidad universitaria, con el fin de mejorar en los procesos de aprendizaje y la calidad de vida de las personas miembros de la institución, así como participar en la formulación y transformación de políticas institucionales y en la proyección social. (PEI Unisangil, 2009-2014)

El estudiante centro del proceso pedagógico

En el Modelo pedagógico de UNISANGIL se ubica al estudiante como eje del proceso de formación; por tanto los diseños curriculares y planes de estudio responden al conjunto coherente de los objetivos de aprendizaje y requisitos académicos, conducentes a la adquisición, por parte del estudiante, de las habilidades y competencias necesarias para optar por un título y desempeñarse idóneamente; además, de continuar su proceso de formación y construcción de conocimiento y servir a la sociedad. El rol que el estudiante de UNISANGIL debe asumir para este propósito es el de: Persona activa, con iniciativa y participación directa en las actividades del aprendizaje en los diferentes ambientes y contextos. Evaluador de sus deficiencias y potencialidades, consciente de que puede mejorar su forma de aprender y de pensar orientado por sus docentes, las metodologías de aprendizaje e investigación, las fuentes de información y el aprendizaje autónomo. Interesado por la adquisición y creación del conocimiento, que lee y se prepara, formula interrogantes, interactúa con el docente y sus compañeros, le da sentido a lo que aprende y plantea retos de aplicación del conocimiento para su profesión y su vida.

Responsable del desarrollo de sus habilidades y competencias; es decir, aprende y se forma para saber hacer, para ser persona, para trabajar en equipo, para vivir en comunidad y demuestra sus capacidades y habilidades en el aula, en su vida diaria y en su desempeño profesional. Consciente que como egresado de un programa de formación universitario, debe continuar su proceso de actualización disciplinar, en un permanente crecimiento personal y profesional. (PEI Unisangil, 2009-2014)

DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Aspecto humano

La población con la que se va a trabajar en la Fundación Universitaria de San Gil Unisangil Extensión Unab está compuesta por 120 estudiantes de las carreras profesionales de ingeniería ambiental, ingenieras en general (mantenimiento, electrónica, agrícola y sistemas), derecho, contaduría y administración de empresas. En el proceso de diagnóstico institucional se aplicó un cuestionario de habilidades para la vida (Instituto de educación secundaria Sem Tob, 2012-2013) (Ver apéndice L), con el fin de detectar cuáles de éstas están fortalecidas y cuáles no, este cuestionario agrupa las habilidades en 6 grupos: primeras habilidades, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación; se realizó la aplicación a 31 integrantes de la población objetivo debido a que no hubo espacio ni colaboración por parte de algunos de éstos, con esta información y teniendo en cuenta los criterios de calificación de este cuestionario se obtuvo como resultado lo siguiente: primer grupo 17%, segundo grupo 17%, tercer grupo 16%, cuarto grupo 17%, quinto grupo 16%, sexto grupo 17% (Ver apéndice M). Es claro que la muestra no es representativa de la población debido a la poca participación, pero según estos resultados los grupos en donde existe menos nivel se relacionan con el manejo de sentimientos y el enfrentamiento del estrés, lo cual se tendrá en cuenta para llevar a cabo el proyecto.

Una segunda indagación que se realizó para determinar las habilidades fuertes y débiles, se llevó a cabo por medio de una pequeña encuesta creada por la pasante social dirigida a los docentes de las materias disponibles para llevar a cabo el proyecto (Ver apéndice N), donde se pregunta a éstos sobre las habilidades que ellos como docentes observan en los estudiantes y según su criterio cuáles de estas son fuertes y cuáles

débiles para poder llevar a cabo el proceso de formación. Es preciso aclarar que este proceso de formación durará un año por lo tanto el trabajo está dividido en dos semestres, el primer semestre corresponde al segundo semestre del año 2013 y el segundo semestre corresponde al primer semestre del año 2014. Inicialmente en el segundo semestre de 2013 se inicia el proceso con el mes de septiembre en el cual se trabajará con la habilidad de autoconocimiento, en el mes de octubre se reforzará la habilidad de comunicación asertiva, y en el mes de noviembre se fortalecerá la habilidad solución de problemas y conflictos. En el primer semestre del 2014 se seguirán trabajando las demás habilidades faltantes e igualmente se seguirá el proceso con la misma población teniendo en cuenta que estarán cursando el segundo semestre de sus carreras, esto con el fin de implementar el proyecto en su totalidad con la misma población para que se logre el objetivo propuesto.

Evaluación

En esta institución siempre se ha contado con la intervención del departamento de bienestar universitario como una herramienta indispensable para desarrollar procesos de capacitación, información y formación en aspectos relacionados con las necesidades de la población universitaria con el fin único de mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, tanto del personal administrativo como de los estudiantes y docentes vinculados a la institución, por lo tanto, el espacio de pasantía social sirve de apoyo en el proceso de mejorar la calidad de vida específicamente de la población estudiantil de primer semestre de carreras profesionales.

Propuesta

Es de gran importancia implementar estrategias psicoeducativas de formación en aspectos relacionados con la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, esto por medio de talleres y campañas relacionadas con áreas que necesitan ser fortalecidas como lo son en este caso las habilidades para la vida, que permiten promover el desarrollo humano desde las dimensiones del ser, de sus intereses y potencialidades.

Aspecto físico

La Fundación Universitaria de San Gil Unisangil Extensión Unab en su infraestructura cuenta con cuatro torres cada una dividida en cuatro pisos, la torre uno asignada al programa de derecho, la torre dos asignada al programa de ingenierías, la

torre tres asignada al programa de contaduría y administración de empresas y la torre cuatro asignada al programa de psicología, enfermería e ingeniería financiera. El lugar asignado para llevar a cabo el proyecto son las aulas de clase respectivas de cada curso.

Evaluación

El espacio asignado para la permanencia de la estudiante pasante está ubicado en la oficina de atención psicológica, pero debido a que la psicóloga atiende constantemente las consultas de estudiante la pasante no puede permanecer todo el tiempo dentro del lugar por lo cual debe desplazarse a la biblioteca mientras se realizan los procesos psicológicos por parte de la psicóloga. Lo anterior no genera interrupción significativa en el proceso de la pasante pero es un aspecto a tener en cuenta. En relación a las instalaciones de la Universidad, se cuenta con los lugares apropiados para llevar a cabo satisfactoriamente los procesos de intervención psicoeducativa.

Propuesta

Frente a la ubicación de la estudiante pasante no es indispensable tener un lugar fijo de trabajo puesto que la universidad tiene disponible espacios adecuados para esto, pero si se debe tener en cuenta para futuras pasantías sociales, la adecuación de un lugar que sea apropiado y permita el desarrollo de los procesos necesarios.

Aspecto técnico

La Fundación Universitaria de San Gil Unisangil Extensión Unab cuenta con equipos como video-vean, televisor, micrófonos, parlantes y equipos de cómputo.

Evaluación

La Fundación Universitaria de San Gil Unisangil Extensión Unab cuenta con equipos necesarios para la realización de conferencias, capacitaciones y orientaciones a la población, que posibilitan el desarrollo de las actividades planteadas en el proyecto de intervención psicoeducativa dirigido a la población estudiantil universitaria.

Propuesta

Es de gran importancia seguir teniendo y conservando los equipos necesarios para llevar a cabo proyectos sociales dirigidos a la población universitaria que posibiliten el buen desarrollo de ésta.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el proceso de diagnóstico institucional realizado inicialmente por medio de la observación y de la aplicación de cuestionarios y encuestas a estudiantes y a docentes de la institución se observan claramente diversos problemas en relación a las diez habilidades para la vida que se mencionan en el presente trabajo; en algunos grupos se observan deficiencias en habilidades como el autoconocimiento y manejo de tensiones y estrés, pero en otros grupos por lo contrario se observan problemas en habilidades como comunicación asertiva y solución de problemas y conflictos, lo que no quiere decir que las demás habilidades estén fortalecidas, por lo tanto se puede decir que la población seleccionada para llevar a cabo este proyecto de formación carece en gran medida de todas las habilidades para la vida necesarias para enfrentar de manera positiva y adaptativa las exigencias de la vida, es decir, no poseen las herramientas adecuadas para desenvolverse en la vida diaria; entonces, frente a esta problemática se ve la necesidad de implementar un proyecto psicoeducativo que haga uso de estrategias de aprendizaje con el fin de formar a la población en habilidades indispensables que permitan el desarrollo integral de la misma.

JUSTIFICACIÓN

El espacio de pasantía social brinda herramientas para conocer tanto diversas problemáticas sociales como a la población involucrada y realizar un trabajo estratégico dirigido a mejorar o tratar de resolver dichas problemáticas, todo esto por medio del diseño e implementación de programas y estrategias psicoeducativas que tengan un impacto significativo en el desarrollo personal, social, psicológico y comportamental de las personas, promoviendo de igual forma la participación y compromiso de profesionales en el área.

Con respecto a lo anterior, es de gran importancia el diseño e implementación de proyectos psicoeducativos promovidos por los espacios de pasantía social, en este caso particular se ha podido abrir un espacio en la Fundación Universitaria de San Gil Unisangil Extensión Unab, que junto con la colaboración del departamento de Bienestar Universitario liderado por Marta Ardila y el departamento de atención psicológica dirigido por la psicóloga Olga Silva, se orientan a identificar necesidades e intereses de

la comunidad universitaria con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y la calidad de vida de las personas miembros de la institución, esto por medio de la implementación de proyectos dirigidos a tal fin. Entonces, el presente trabajo está dirigido a fortalecer las habilidades para la vida de adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre de carreras profesionales vinculados a la institución educativa, teniendo en cuenta también que los estudiantes vinculados son centro del proceso pedagógico y deben participar activamente en su formación y aprendizaje; igualmente es de gran importancia fortalecer dichas habilidades ya que son herramientas útiles que permiten un desarrollo positivo tanto personal como social y son base fundamental en el afrontamiento de exigencias de la vida cotidiana que inevitablemente se experimentan. La población escogida presenta deficiencias en este aspecto, por lo tanto es necesario llevar a cabo este proceso de formación.

OBJETIVOS

General

Fortalecer habilidades para la vida en adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre de carreras profesionales vinculados a la Fundación Universitaria de San GIL Unisangil- extensión Unab, por medio de la implementación de un proyecto de intervención psicoeducativa.

Específicos

Diseñar estrategias psicoeducativas dirigidas a formar y fortalecer las habilidades para la vida.

Implementar dichas estrategias psicoeducativas por medio de talleres de aprendizaje y formación una vez al mes.

Diseñar campañas dirigidas a fortalecer el proceso psicoeducativo en habilidades para la vida.

Fortalecer las habilidades para la vida por medio de la implementación de campañas de sensibilización respecto al tema.

REFERENTES CONCEPTUALES

La adolescencia es definida como una etapa llena de cambios físicos, cognitivos, afectivos y comportamentales, son cambios en todas las áreas del individuo, en pocas palabras es una etapa de conflictos y transformaciones en diferentes esferas de la vida,

en donde según Villareal, Sánchez y Musitu (2010) el adolescente se enfrenta a una búsqueda y consolidación de su autonomía, se presentan procesos evolutivos del ciclo vital y en muchos casos se observan conductas problemáticas como resultado de la acumulación de procesos negativos anteriores generados en contextos que los facilitan. Esta etapa es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta que se caracteriza por la continua búsqueda de la identidad y el descubrimiento de cambios propios de la pubertad, surgen sistemas de valores propios, nuevas relaciones interpersonales, exigencias de igualdad frente a los padres, importancia de pertenecer a un grupo, se muestran difíciles en el área académica, cuestionan las normas y maduran físicamente; según Piaget citado por Villareal, Sánchez y Musitu (2010), en la adolescencia se termina el desarrollo cognitivo que se inicia en el nacimiento, adquiriendo el pensamiento abstracto y la capacidad de razonar, pero fundamentalmente se presenta la definición de la identidad y el proceso de identificación conformando el autoconcepto que involucra aspectos de la imagen total que tiene de él mismo.

Con respecto a las características primordiales de cada una de las tres etapas de la adolescencia Villareal, Sánchez y Musitu (2010) plantean que:

Se puede señalar que en la primera adolescencia es cuando se producen los mayores cambios de tipo biológico y físico. Las fluctuaciones de estado de ánimo bruscas y frecuentes ocurren en la adolescencia media. Además, su nivel de autoconciencia es muy alto, por lo que sienten una mayor preocupación por la imagen que los demás perciban de ellos. Por último, en la adolescencia tardía es cuando aumenta el riesgo de conductas desadaptativas, tales como el consumo de drogas, conductas agresivas, la conducción temeraria o las conductas sexuales de riesgo. (p.17)

En relación a las drogas, es en la primera etapa de la adolescencia en donde el individuo es susceptible de iniciar el consumo de estas y en la adolescencia tardía se podría hablar de drogodependencia, claro está que es una perspectiva general que no determina el proceso que cada adolescente vive teniendo en cuenta que cada persona se desarrolla en contextos únicos y diferentes los unos de los otros, por lo tanto, aunque se vivan diversas experiencias y exista mayor participación en conductas riesgosas, esto

no significa que esta etapa sea negativa para todos ya que el apoyo de la familia y su entorno al igual que las habilidades que el adolescente posee, pueden hacer de ésta una experiencia positiva y de grandes aprendizajes.

Ahora bien, junto a la etapa de la adolescencia se encuentra en un paso más adelante la etapa de la adultez joven, es decir se produce el paso de la adolescencia a la edad adulta lo cual representa una etapa significativa en el desarrollo del ser humano, frente a esto Santrock, J.W.(2006) afirma que:

La adolescencia comienza debido a la biología y termina por causa de la cultura, es decir, la transición de la niñez a la adolescencia comienza con el proceso de madurez de la pubertad, mientras que el paso de la adolescencia a la edad adulta viene determinado por normas y experiencias de índole cultural. (p.467)

En esta etapa es inevitable adquirir responsabilidades y libertades que se traducen en cambios significativos para el individuo, entre estos cambios se encuentra la transición del colegio a la Universidad que trae consigo muchos problemas de adaptación, situaciones de estrés y depresiones que según investigaciones realizadas por Murphy (1996) citado por Santrock, J.W.(2006), se relacionaban con circunstancias académicas como los exámenes, las calificaciones, la competencia, los trabajos, las altas exigencias, entre otras, que en la mayoría de los casos no se manejan de la forma adecuada y son consideradas una amenaza para la salud integral del Universitario.

En relación al desarrollo cognitivo del adulto joven, Piaget en su teoría referente a los estadios cognitivos explica que “los adultos jóvenes presentan un nivel de pensamientos cuantitativamente más avanzado, ya que poseen más conocimientos que los adolescentes” (p.491), y que la capacidad para pensar de manera operacional se consolida en esta edad.

Ahora bien, con respecto a las habilidades sociales según la organización mundial de la salud (1993) citado por Villareal, Sánchez y Musitu (2010) se definen:

Como las capacidades para adoptar un comportamiento adaptativo y positivo que permita a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. Son habilidades personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar

y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie. (p.47)

Frente a esta definición también es importante tener en cuenta que las habilidades sociales varían con respecto al marco cultural en el que el individuo esté inmerso, por lo tanto los comportamientos que se consideren deseables en una situación pueden no serlo en otra.

El tema de las habilidades para la vida se puede entender desde diversas teorías que las explican, entre esas se encuentran, según Villareal, Sánchez y Musitu (2010) la teoría del aprendizaje social de Bandura quien pudo concluir que por medio de la observación los adolescentes aprenden a comportarse y es necesario dotarlos de herramientas para afrontar aspectos de la vida, dando importancia a la relación del individuo con su entorno la cual facilita o inhibe determinados comportamientos. Entre otras teorías mencionadas por estos autores se encuentra la teoría de la influencia social desarrollada por Evans (1989) a partir de los trabajos de Bandura, en esta teoría se destaca la importancia de las presiones sociales en la conducta humana, entonces “enseñar a los jóvenes y adultos a controlar esas fuente de presión, a dosificarlas críticamente y afrontarlas de manera positiva son algunas de las aportaciones de esta teoría, conocida generalmente como educación sobre la resistencia a los padres” (p.48).

Otra de estas teorías es llamada teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, citado por Villareal, Sánchez y Musitu (2010) que plantea que la inteligencia humana es una dimensión compleja que no solo abarca el aspecto del cociente intelectual, sino también incluye competencias relacionadas con la inteligencia social y emocional, que permiten al individuo relacionarse tanto con el mundo exterior como con él mismo.

Por otro lado se destaca la teoría constructivista que plantea que a medida que las personas se relacionan entre sí van transformando su conocimiento y construyendo nuevo material a nivel cognitivo, dicha transformación ocurre mediante la creación de nuevos aprendizajes.

La teoría de la conducta problemática, por otro lado, plantea que existen conductas catalogadas como problemáticas durante la adolescencia, entonces según Villareal, Sánchez y Musitu (2010) esta teoría reconoce que:

La conducta adolescente (incluyendo conductas de riesgo) no surge de una sola fuente sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno, el sistema de la personalidad, sistema del medio ambiente percibido y sistema conductual. (p.50).

Frente a la formación en habilidades para la vida se ha llegado a pensar que la educación que se imparte actualmente en las escuelas no es suficiente para formar personas capaces de afrontar la realidad actual tan compleja; por lo tanto según Villareal, Sánchez y Musitu (2010) la iniciativa de la OMS pretende que la educación proporcione tanto las competencias básicas como las competencias necesarias para lograr que el individuo se desarrolle plenamente en todas sus esferas y alcance el bienestar físico, mental y social. Igualmente a consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares que son inevitables a lo largo de los años, la educación en el hogar no es suficiente para lograr desarrollar a plenitud dichas habilidades, por lo tanto, es importante fortalecer la educación en centros educativos.

Existe una clasificación por parte de la OMS (1993) citada por Villareal, Sánchez y Musitu (2010) acerca del grupo de habilidades necesarias que ayudan a los individuos a comportarse de manera adecuada según el contexto en que se encuentran, estas son, la capacidad de tomar decisiones (actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan), la capacidad de resolver problemas (manejarlos de forma creativa y flexible identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social), la capacidad de pensar en forma creativa (abordar la realidad de forma novedosa), la capacidad de pensar en forma crítica (no aceptar la realidad de forma pasiva y cuestionar), la capacidad de comunicarse con eficacia (expresar lo que se piensa teniendo en cuenta al otro), la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales (establecer relaciones significativas y terminar relaciones negativas), la capacidad de autoconocimiento (captar nuestro ser), la capacidad de empatía (ponerse en la situación de la otra persona y entenderla), la capacidad de controlar las emociones (lograr sintonía con el propio mundo afectivo y con el de las demás personas) y la capacidad de manejar la tensión y el estrés (identificar fuentes de estrés y controlarlas).

Esta misma clasificación es propuesta por Mantilla y Chahín (2009) quienes las definen una a una y proponen actividades para desarrollarlas y reflexionar sobre ellas.

Autoconocimiento

El autoconocimiento es conocer bien nuestro ser, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, gustos, construyendo también sentidos acerca de nosotros mismos, de los demás y del mundo; según Mantilla y Chahín (2009) “al autoconocimiento se accede a partir de preguntas que cada persona se formula permanentemente, y las respuestas que se obtienen dan sentido a la propia existencia” (p.25)

Empatía

La empatía como muy bien lo dice un proverbio indio “es caminar un rato en los zapatos del otro” (p.31), entonces más técnicamente se puede decir que la empatía es una capacidad innata de todo ser humano para entender al otro y llegar a sentir como el otro para no juzgar su situación particular, según Mantilla y Chahín (2009) “ los seres humanos tienen la capacidad de ponerse en los zapatos de la otra persona para comprenderla mejor, permitiendo tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo de la otra persona” (p.32); aunque la empatía es innata no quiere decir que se nace con esta habilidad desarrollada, entonces como toda destreza se requiere trabajar en ella y convertirla en una habilidad de uso diario.

La empatía no es simplemente entender lo que el otro piensa, ya que ese es el inicio de un proceso largo porque una vez que se tiene suficiente conocimiento y comprensión, según Mantilla y Chahín (2009) “la empatía requiere que las ideas se transformen en acción” (p. 33)

Comunicación asertiva

Básicamente en la comunicación asertiva es expresar de manera apropiada al contexto, lo que se piensa o se siente, entonces según Mantilla y Chahín (2009):

La persona que decide comunicarse asertivamente expresa en forma clara lo que piensa, siente o necesita teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores, comunicarse da a conocer y hacer valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades respetando las de las demás personas.
(p.39)

Relaciones interpersonales

En las relaciones interpersonales se deben tener dos aspectos en cuenta, según Mantilla y Chahín (2009) primero “es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación, y el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario, como la familia” (p.46), es claro que desde que nacemos estamos interactuando de forma activa con los demás y es desde allí donde aprendemos a ser personas, por lo tanto las relaciones interpersonales resultan decisivas para aprender a vivir juntos.

Toma de decisiones

En la toma de decisiones se evalúan las distintas alternativas, se tienen en cuenta las necesidades, criterios y consecuencias de las decisiones no solo en la vida ajena sino en la propia, entonces según Mantilla y Chahín (2009) “decidir significa hacer que las cosas sucedan en vez de simplemente dejar que ocurran como consecuencia del azar u otros factores externos” (p.52), todo el tiempo estamos tomando decisiones ya sean sencillas o difíciles, pero el resultado siempre es el mismo: una de las opciones es seleccionada. La forma más adecuada de desarrollar esta habilidad es mediante la práctica.

Solución de problemas y conflictos

La palabra conflicto puede hacer pensar en situaciones en las que se matan entre sí, pero es importante saber que eso no es un conflicto sino una forma de abordarlo, por lo tanto según Mantilla y Chahín (2009) “un conflicto es la presencia simultánea de intereses diferentes o fuerzas antagónicas, estos antagonismos pueden presentarse en muchas formas pero que se encuentran en un momento o situación dada” (p.59). Lo más importante en relación al conflicto es la manera en que se aborda, entonces el problema no radica en que haya un conflicto, sino la forma en que se aborda este conflicto.

Pensamiento creativo

El pensamiento creativo implica utilizar las capacidades mentales para ver las cosas desde perspectivas diferentes para producir resultados originales, según Mantilla y Chahín (2009) “pensar creativamente se refiere a la capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de esquemas de

pensamiento o conducta habituales” (p.65), esto permite abordar la realidad de forma novedosa y abandonar la costumbre.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica como se dice cotidianamente, no tragar entero, analizar la realidad y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad, según Mantilla y Chahín (2009) “pensar críticamente significa pensar con un propósito, es decir, demostrar una idea o hipótesis, interpretar el significado de algo o solucionar un problema” (p.71), esta capacidad depende de dos factores, las habilidades afectivas y las disposiciones afectivas.

Manejo de emociones y sentimientos

El manejo de emociones y sentimientos implica aprender a moverse en ellos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de los demás, según Mantilla y Chahín (2009):

Las emociones y sentimientos siempre están enviando señales a las personas sobre su momento afectivo, pero no siempre se atiende a la señal, entonces, comprender lo que sentimos implica no solo escuchar lo que nos pasa por dentro, sino también atender al contexto en que nos rodea. (p.78)

El mejor lugar para obtener mejores resultados acerca del manejo de emociones y sentimientos es en el campo de las relaciones con las demás personas.

Manejo de tensiones y estrés

Esta habilidad implica identificar las fuentes de tensión y estrés, reconocer sus manifestaciones y encontrar maneras de controlarlas de la mejor manera posible, según Mantilla y Chahín (2009):

El estrés es una presión y todos los seres vivos lo sentimos, vivir el estrés permite reaccionar rápidamente ante una situación inesperada, pero lo más importante para entender es que las tensiones son inevitables en la vida de las personas y se presentan desde el nacimiento hasta la muerte. (p.84)

La clasificación anterior tiene en cuenta las diez habilidades para la vida más importantes a desarrollar en el ser humano, están relacionadas con la capacidad de las

personas de enfrentarse a diversas situaciones exigentes de la vida y salir triunfantes de éstas manteniendo un estado de equilibrio tanto personal como social. Según Villareal, Sánchez y Musitu (2010) “la educación en habilidades para la vida busca el empoderamiento de las personas a partir del fortalecimiento de su competencia psicosocial” (p.53), además el desarrollo de estas habilidades debe realizarse por medio de un aprendizaje activo donde se involucren métodos de enseñanza participativa, debates, solución de problemas, entre otros, incluidos en programas diseñados exclusivamente para lograr potenciar en el adolescente y adulto joven el bienestar y ajuste psicosocial, e igualmente previniendo conductas negativas o de riesgo que inevitablemente se presentan en la vida diaria.



PLAN DE TRABAJO PASANTÍA SOCIAL I

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SANGIL-UNISANGIL EXTENSION UNAB

El trabajo realizado en pasantía social se llevará a cabo en un año, pero estará dividido en dos semestres, el primer semestre corresponde al segundo periodo del año 2013 y el segundo semestre corresponde al primer periodo del año 2014. El siguiente plan de trabajo corresponde al segundo periodo del año 2013 que se llevará a cabo en 3 meses con una habilidad diferente cada mes, las otras habilidades se desarrollarán en el primer periodo del 2014. El proyecto se inicia con estudiantes que cursen primer semestre en el segundo periodo del año 2013 y finaliza con estudiantes que cursen primer semestre en el primer periodo del año 2014.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Resultados esperados
Habilidad Autoconocimiento.	1: Formar a los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre acerca del autoconocimiento siendo ésta una habilidad importante para el buen desarrollo como persona.	Programar una capacitación mensual referente al tema y realizar campañas de sensibilización para lograr el objetivo propuesto. Se realizarán presentaciones presenciales en power point en relación a la habilidad seleccionada, e igualmente se llevaran a	Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad y los salones asignados a cada semestre. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales e igualmente con el apoyo de docentes, bienestar	Se espera que los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales se formen respecto a dicha habilidad y la hagan parte de su diario vivir poniéndola en práctica en todas las áreas de su vida.

		<p>cabo actividades y ejercicios lúdicos de autoconocimiento. Por otra parte se pasará por los salones realizando campañas alusivas al tema con folletos, tarjetas y videos.</p>	<p>universitario y psicóloga de la universidad. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, y materiales de trabajo alusivos al tema (tarjetas con preguntas, rompecabezas gigante y hojas de registro individual).</p>	
Habilidad 2: Comunicación asertiva	<p>Formar a los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre en comunicación asertiva, siendo ésta una habilidad importante para el buen desarrollo como persona.</p>	<p>Programar una capacitación mensual referente al tema y realizar campañas de sensibilización para lograr el objetivo propuesto. Se realizarán presentaciones presenciales en power point en relación a la habilidad seleccionada, e igualmente se llevaran a cabo actividades y ejercicios relacionados con la comunicación asertiva. Por otra parte se pasará por los salones realizando campañas alusivas al tema con folletos, tarjetas y videos.</p>	<p>Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad y los salones asignados a cada semestre. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales e igualmente con el apoyo de docentes, bienestar universitario y psicóloga de la universidad. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, y materiales de trabajo alusivos al tema.</p>	<p>Se espera que los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales se formen respecto a dicha habilidad y la hagan parte de su diario vivir poniéndola en práctica en todas las áreas de su vida.</p>
Habilidad 3: Solución de problemas y conflictos	<p>Formar a los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de primer</p>	<p>Programar una capacitación mensual referente al tema y</p>	<p>Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad y los</p>	<p>Se espera que los estudiantes de primer semestre de las carreras</p>

<p>semestre acerca de la solución de problemas y conflictos, siendo ésta una habilidad importante para el buen desarrollo como persona.</p>	<p>realizar campañas de sensibilización para lograr el objetivo propuesto. Se realizarán presentaciones presenciales en power point en relación a la habilidad seleccionada, e igualmente se llevaran a cabo actividades y ejercicios de grupo que fortalezcan la solución de problemas y conflictos. Por otra parte se pasará por los salones realizando campañas alusivas al tema con folletos, tarjetas y videos.</p>	<p>salones asignados a cada semestre. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales e igualmente con el apoyo de docentes, bienestar universitario y psicóloga de la universidad. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, y materiales de trabajo alusivos al tema.</p>	<p>profesionales se formen respecto a dicha habilidad y la hagan parte de su diario vivir poniéndola en práctica en todas las áreas de su vida</p>
---	--	--	--



PLAN DE TRABAJO PASANTÍA SOCIAL II
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SANGIL-UNISANGIL EXTENSION UNAB

El siguiente plan de trabajo corresponde al primer periodo del año 2014 que se llevará a cabo en 4 meses con una habilidad diferente cada mes.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Resultados esperados
Habilidad 4: Relaciones interpersonales.	Formar a los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre en la habilidad de relaciones interpersonales siendo ésta una habilidad importante para el buen desarrollo integral.	Programar una capacitación mensual referente al tema y realizar campañas de sensibilización para lograr el objetivo propuesto. Se realizarán presentaciones presenciales en power point en relación a la habilidad seleccionada, e igualmente se llevaran a cabo actividades y ejercicios lúdicos que promuevan las relaciones interpersonales. Por otra parte se pasará por los salones realizando campañas	Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad y los salones asignados a cada semestre. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales e igualmente con el apoyo de docentes, bienestar universitario y psicóloga de la universidad. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, y materiales de trabajo alusivos al tema.	Se espera que los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales se formen respecto a dicha habilidad y la hagan parte de su diario vivir poniéndola en práctica en todas las áreas de su vida.

		alusivas al tema con folletos, tarjetas y videos.		
Habilidad 5: Manejo de emociones y sentimientos.	Formar a los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre en el manejo de emociones y sentimientos, siendo ésta una habilidad importante para el buen desarrollo como integral.	Programar una capacitación mensual referente al tema y realizar campañas de sensibilización para lograr el objetivo propuesto. Se realizarán presentaciones presenciales en power point en relación a la habilidad seleccionada, e igualmente se llevaran a cabo actividades y ejercicios relacionados con el manejo de emociones y sentimientos. Por otra parte se pasará por los salones realizando campañas alusivas al tema con folletos, tarjetas y videos.	Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad y los salones asignados a cada semestre. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales e igualmente con el apoyo de docentes, bienestar universitario y psicóloga de la universidad. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, y materiales de trabajo alusivos al tema.	Se espera que los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales se formen respecto a dicha habilidad y la hagan parte de su diario vivir poniéndola en práctica en todas las áreas de su vida.
Habilidad Pensamiento Creativo.	6: Formar a los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre en la habilidad de pensamiento creativo siendo ésta una habilidad importante para el buen desarrollo integral.	Programar una capacitación mensual referente al tema y realizar campañas de sensibilización para lograr el objetivo propuesto. Se realizarán presentaciones presenciales en power point en relación a la	Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad y los salones asignados a cada semestre. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales e	Se espera que los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales se formen respecto a dicha habilidad y la hagan parte de su diario vivir poniéndola en práctica en todas las áreas de su vida.

		<p>habilidad seleccionada, e igualmente se llevaran a cabo actividades y ejercicios de grupo que fortalezcan el pensamiento creativo. Por otra parte se pasará por los salones realizando campañas alusivas al tema con folletos, tarjetas y videos.</p>	<p>igualmente con el apoyo de docentes, bienestar universitario y psicóloga de la universidad. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, y materiales de trabajo alusivos al tema.</p>	
<p>Intervención 7: Proyecto de vida.</p>	<p>Fortalecer en los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de primer semestre el proyecto de vida individual, teniendo en cuenta la importancia de todas las habilidades psicosociales como herramientas esenciales en el desarrollo del mismo.</p>	<p>Programar una capacitación mensual referente al tema para lograr el objetivo propuesto. Se realizarán presentaciones presenciales en power point en relación al tema, e igualmente se llevaran a cabo actividades y ejercicios individuales que fortalezcan el proyecto de vida individual.</p>	<p>Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad y los salones asignados a cada semestre. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales e igualmente con el apoyo de docentes, bienestar universitario y psicóloga de la universidad. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, y materiales de trabajo alusivos al tema.</p>	<p>Se espera que los estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales fortalezcan su proyecto de vida individual y se proyecten en el futuro.</p>

CONCLUSIONES

El trabajo realizado en Pasantía social I y II fue muy satisfactorio, fue un año de grandes ganancias a nivel de conocimientos y de experiencias, enriqueciéndose tanto la población involucrada como la Pasante social. Claramente fue un espacio de crecimiento personal y social lo cual contribuyó de manera directa y positiva en el proceso de formación académica y profesional de la practicante.

Con respecto a la población se realizó un trabajo igualmente beneficioso, ya que se fortalecieron las diferentes habilidades psicosociales para la vida como herramientas indispensables en el desarrollo integral de cada ser humano, contribuyendo de esta manera al crecimiento y desarrollo personal de cada estudiante.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el desarrollo de la Pasantía Social I y II, se recomienda seguir trabajando en el fortalecimiento de las habilidades psicosociales para la vida y darles su debida importancia, ya que estos procesos de formación son indispensables para el desarrollo humano integral tanto a nivel individual como social y prepara a los estudiantes universitarios para enfrentarse a las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria, teniendo en cuenta que los estudiantes de primer semestre de la Universidad carecen en su gran mayoría de dichas habilidades tan esenciales en el ser humano.

REFERENCIAS

Cuestionario habilidades para la vida. Plan de convivencia (2012-2013). Instituto de educación secundaria SEM TOB.

Fundación Universitaria de San Gil Unisangil. *Proyecto Educativo Institucional, PEI*. (2009-2014). Disponible en: http://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_rokdownloads&view=file&Itemid=76&id=23:pei-2009-2014

Mantilla C. L., Chahín P. I. (2009). *Habilidades para la vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas*. EDEX.

Santrock, J.W.(2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Universidad de Texas en Dalas. Décima edición.

Villareal, M. E., Sánchez, J.C., Musitu, G. (2010). *Como mejorar tus habilidades sociales, programa para adolescentes: manejo del estrés, resolución de problemas, autoestima, asertividad, proyecto de vida y administración del tiempo libre*. Universidad autónoma de nueva león, México. Primera edición 2010.

APÉNDICES

Apéndice A. Tabla N° 1: *Ejes estratégicos*

EJE ESTRATÉGICO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ÁMBITOS
1. Desarrollo de identidad	Generar una imagen institucional positiva ante los individuos y grupos de interés de la Universidad, para que la sociedad se sienta parte activa de la institución y se identifique con ella.	De la universidad hacia la sociedad (pertinencia)
		De la sociedad a la universidad (pertinencia)
2. Gestión de la calidad	Crear una cultura del mejoramiento continuo en la institución que permita la obtención de acreditaciones de alta calidad en los programas académicos y la certificación de los procesos administrativos y operativos de UNISANGIL.	Académica (acreditación)
		Administrativa (certificación)
3. Desarrollo humano	Fortalecer el desarrollo de las personas que integran la comunidad universitaria, para lograr una organización inteligente, competente y comprometida con la institución y la sociedad.	Calidad de vida
		Construcción de comunidad
		Formación integral
4. Desarrollo institucional	Lograr un crecimiento institucional estructurado y coherente que permita aumentar la cobertura académica y la efectividad de los procesos, respondiendo a las necesidades del entorno y la institución.	Fortalecimiento y creación de programas académicos.
		Sistema de información y comunicación
	Asegurar el crecimiento económico y la viabilidad en el largo plazo de la institución, planeando, garantizando y administrando adecuadamente los recursos necesarios para cada una de las actividades que desarrolla.	Estructura organizacional
		Desarrollo de las Sedes
5. Relación con la sociedad	Formar una comunidad académica investigativa que fomente y motive la investigación; genere, apropie y socialice el conocimiento desarrollado en UNISANGIL, y que responda a la solución de las necesidades de la sociedad.	Fortalecimiento de la investigación
	Realizar interacción permanente con la comunidad para contribuir con el desarrollo de la sociedad, extendiendo actividades académicas y culturales, transfiriendo los resultados de investigación, favoreciendo el emprendimiento y realizando alianzas para la cooperación.	Fortalecimiento de la interacción social

Esta tabla contiene los ejes estratégicos que constituyen campos de actuación que permiten definir los objetivos a alcanzar durante los próximos años en la institución.

Apéndice B. Tabla N°2: *Análisis FODA, factores internos.*

	Fortalezas	debilidades
Recursos humanos	Se cuenta con personal profesional como lo es la directora de bienestar universitario Marta Ardila, la psicóloga Olga Silva, los docentes encargados de las áreas relacionadas con el tema y con los estudiantes universitarios de primer semestre de las carreras profesionales.	Aunque se cuente con la colaboración de los docentes de las áreas relacionadas con el tema, el tiempo otorgado por ellos para las intervenciones, en algunos casos, es escaso para llevar a cabo la intervención pertinente, es decir no hay apoyo total por parte de ellos.
Recursos físicos	La institución cuenta con cuatro torres cada una dividida en cuatro pisos, la torre uno asignada al programa de derecho, la torre dos asignada al programa de ingenierías, la torre tres asignada al programa de contaduría y administración de empresas y la torre cuatro asignada al programa de psicología, enfermería e ingeniería financiera. El lugar asignado para llevar a cabo el proyecto son las aulas de clase respectivas de cada curso.	No se evidencian.
Recursos financieros	Se cuenta con apoyo por parte de la institución, en este caso particular se cuenta con el departamento de bienestar universitario que está autorizado para cubrir financieramente los procesos necesarios.	No se evidencian.
Actividades y procesos	Existe el espacio para realizar las actividades propuestas con los estudiantes por medio del proyecto.	En algunas carreras no se cuenta con el tiempo necesario para llevar a cabo las actividades propuestas, debido a que éstas intervienen en los procesos educativos respectivos a cada carrera.
Experiencias previas	PASA, bienestar universitario han apoyado los procesos de desarrollo humano integral en la población estudiantil pro medio de tutorías, monitoria, plan padrino, apoyo psicológico.	No se han dado específicamente procesos de desarrollo en habilidades para la vida en la población indicada.

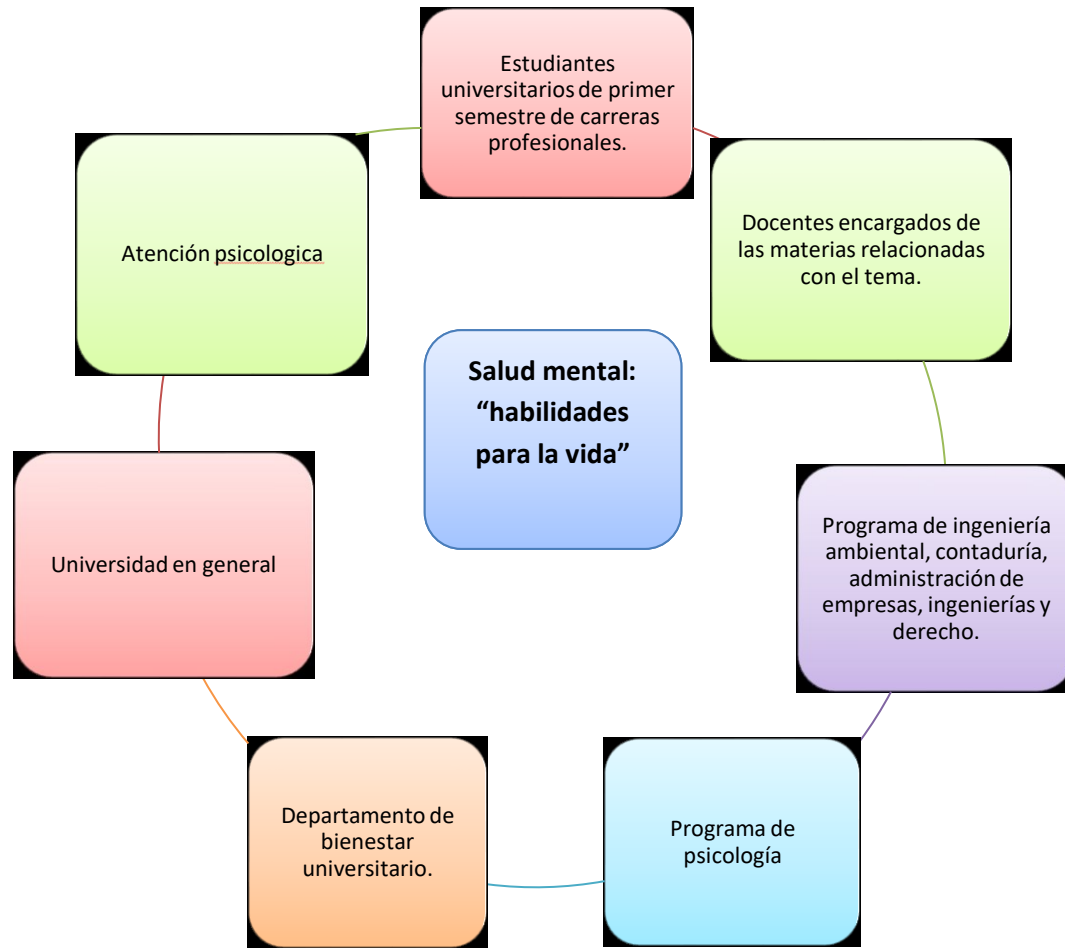
En esta tabla se encuentran las fortalezas y debilidades con las que cuenta la institución identificadas durante el diagnóstico institucional.

Apéndice C. Tabla N° 3: *Análisis FODA, factores externos.*

	Oportunidades	Amenazas
Tendencias futuras	Desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida de los futuros profesionales por medio de la formación en habilidades para la vida esenciales para desenvolverse en la sociedad.	Falta de participación e interés por parte de la población estudiantil frente a la oportunidad de su desarrollo integral.
Recursos financieros	Lograr la financiación completa de algunos proyectos que son necesarios y significativos para la población en general.	Que no se presente el apoyo necesario para desarrollar los procesos.

En esta tabla se encuentran las oportunidades y las amenazas con las que cuenta la institución identificadas en el diagnóstico institucional.

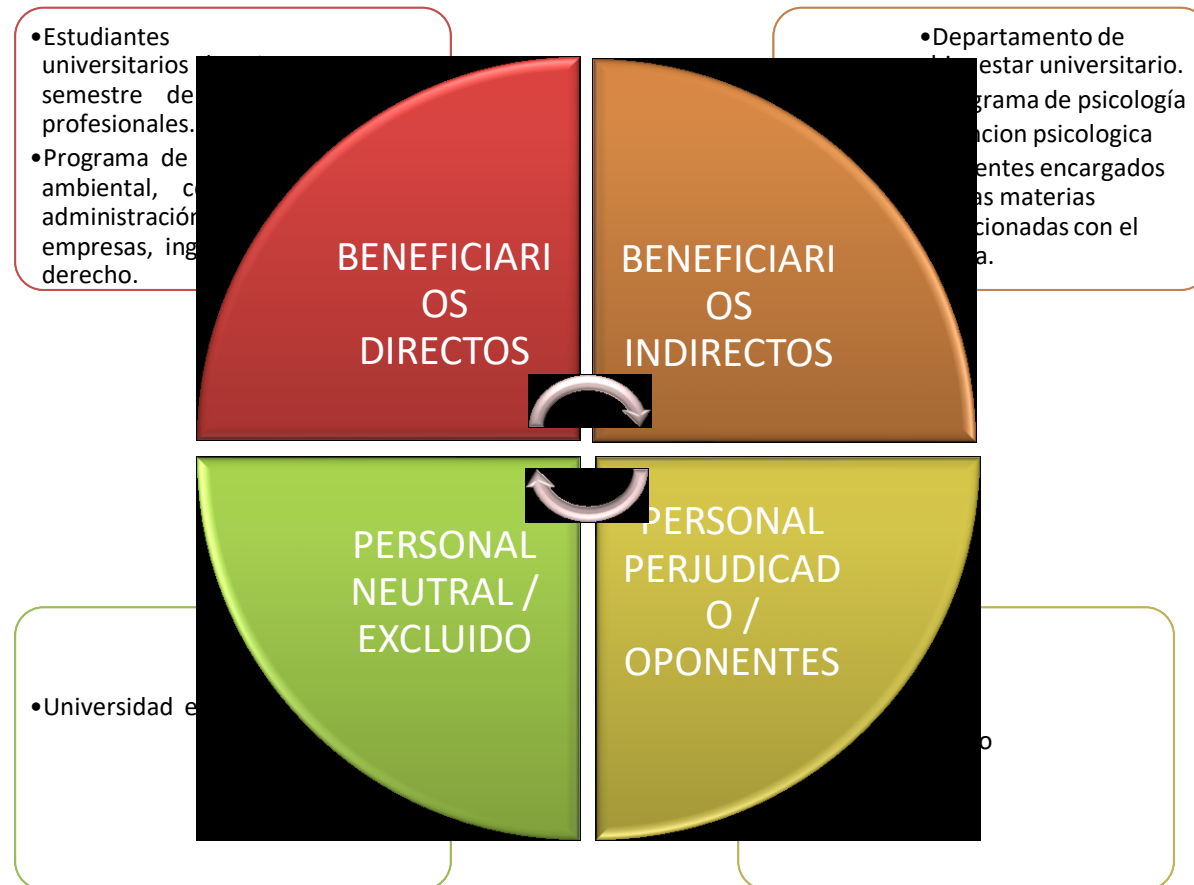
Apéndice D. Análisis de involucrados.



Gráfica N°1 *Análisis de involucrados*

Esta gráfica contiene información acerca de las áreas involucradas en el proceso de desarrollo institucional e igualmente en el proyecto a desarrollar.

Apéndice E. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado



Gráfica N°2: *Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado*

Esta grafica contiene información acerca de las personas que se benefician directamente del proyecto e igualmente de los beneficiarios indirectos, del personal neutral y de los perjudicados.

Apéndice F. Tabla N°4: Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	PODER, RECURSOS Y MANDATOS
GRUPO 1: Estudiantes universitarios de primer semestre de carreras profesionales.	Dado que según los cuestionarios aplicados, las opiniones de los profesores y el diagnóstico institucional arrojan como resultado la existencia de pocas habilidades para la vida en la población descrita, es prioritario buscar estrategias que permitan transformar dicha situación y garanticen una mejor calidad de vida y desarrollo humano integral. Por esto se consideran beneficiarios directos de éste proyecto.	Es posible que la mayoría de los miembros Universitarios estén dispuestos a participar en éste proceso de formación, pero pueden existir algunos que no se muestren interesados frente al proyecto. Se espera que participen activamente, ya que el propósito es mejorar su calidad de vida. La mayoría de los estudiantes ven esta clase de procesos de formación como un obstáculo para el desarrollo de sus clases o simplemente no tienen el suficiente conocimiento acerca del tema y de la importancia de éste para su desarrollo humano integral.	Este grupo posee esencialmente el recurso humano, el cual se manifiesta por la cooperación y participación activa de la mayoría de los estudiantes, motivados a hacer parte de los procesos de formación.
GRUPO 2: Programa de ingeniería ambiental, contaduría, administración de empresas, ingenierías y derecho.	Es claro que al ser beneficiarios indirectos del proyecto no poseen mayor interés, pero se benefician ya que al lograr el fortalecimiento y formación en habilidades para la vida en	Es posible que los representantes e integrantes docentes de cada facultad estén dispuestos a contribuir en el desarrollo de este proyecto, pero se debe tener en cuenta que algunos	Este grupo puede apoyar el proceso permitiendo que los espacios para el desarrollo del proyecto estén dispuestos para tal fin y se espera que sea así.

		estudiantes pertenecientes a estas facultades, se estará contribuyendo en el proceso de formación integral planteado por cada facultad.	docentes ven este proceso como una interrupción a sus jornadas de clase. Se espera que haya gran colaboración por parte de los programas para poder lograr el beneficio para los estudiantes Universitarios.	
GRUPO 3: Departamento de bienestar universitario.		Este grupo es considerado un beneficiario indirecto en el proyecto y su interés radica en que al lograr el fortalecimiento y formación de habilidades para la vida en estudiantes Universitarios, se contribuye en el proceso de desarrollo humano integral siendo el objetivo principal de este departamento.	No se evidencian problemas por parte de este departamento, ya que dentro de sus políticas se encuentra el apoyo a proyectos como estos, siendo entonces un apoyo esencial en el desarrollo de este proceso.	Este grupo posee el recurso financiero pudiendo aportar en el desarrollo del proyecto por medio del apoyo económico y apoyo material para llevar a cabo tanto los talleres psicoeducativos como las campañas de sensibilización frente al tema planteado.
GRUPO 4: Atención psicológica	Atención	Este grupo es considerado beneficiario indirecto y pertenece al departamento de bienestar Universitario por lo tanto su interés es similar al de este departamento por depender de éste.	No se evidencian problemas por parte de este departamento y por lo contrario es un apoyo significativo en el desarrollo del proyecto.	Este grupo actúa como intermediario entre la estudiante pasante social y el departamento de bienestar Universitario, apoyando así el desarrollo del proyecto.
GRUPO 5: programa de psicología		Este grupo es considerado beneficiario indirecto y su interés está relacionado específicamente con el desarrollo del proyecto de la estudiante pasante, ya que los resultados que se obtengan	No se evidencian problemas por parte de este departamento y por lo contrario es un apoyo significativo en el desarrollo del proyecto.	Este grupo aporta los conocimientos y la formación sirviendo como guía en el proceso de creación y desarrollo del proyecto.

	favorecerán al programa quien guía y supervisa el trabajo de la pasante y es responsable de la calidad de éste.		
GRUPO 6: Docentes encargados de las materias relacionadas con el tema.	Este grupo es considerado beneficiario indirecto y su interés está relacionado con el apoyo de este proyecto en las temáticas tratadas en cada materia, ya que se hizo lo posible por relacionar el tema de habilidades para la vida con los temas propios de la asignatura para contribuir en el buen desarrollo de ésta.	Es posible que exista un problema relacionado con el tiempo otorgado por los docentes para desarrollar los talleres psicoeducativos, ya que algunos no pudieron dejar a disposición mucho tiempo de su asignatura para el desarrollo del proyecto.	Este grupo aporta el espacio tanto físico como temporal para poder realizar los talleres psicoeducativos y lograr el objetivo propuesto.
GRUPO 7: Universidad en general.	Este grupo es considerado como neutral, aunque el beneficio que se va a obtener sea con relación a la formación integral de los estudiantes siendo estos un factor importante para la institución, no existe un interés y conocimiento directo del proyecto y no se recibe apoyo de algunos sectores.	No se evidencian problemas por parte de este grupo y por lo contrario tiene un papel neutral frente a este proceso.	Este grupo aporta las instalaciones tanto para los talleres psicoeducativos como para las campañas de sensibilización, es decir las instalaciones en su totalidad.

En esta tabla se encuentra información acerca de los intereses, problemas y recursos que cada grupo de beneficiarios directos, indirectos, personal neutral y perjudicado presenta frente al proyecto de habilidades para la vida.

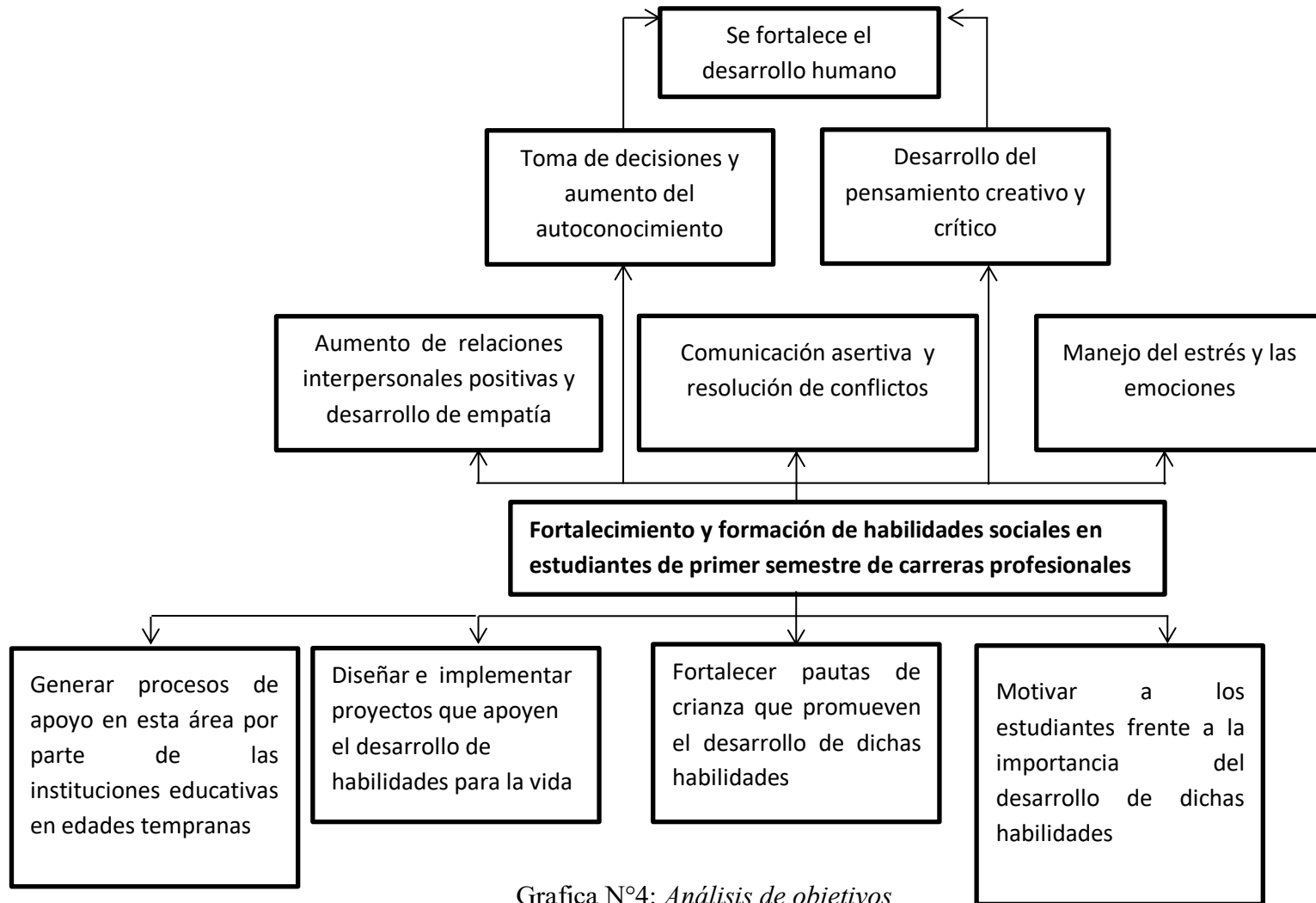
Apéndice G. Árbol de problemas.



Grafica N°3: *Árbol de problemas*

Esta gráfica representa las necesidades y problemas que se observan en la institución.

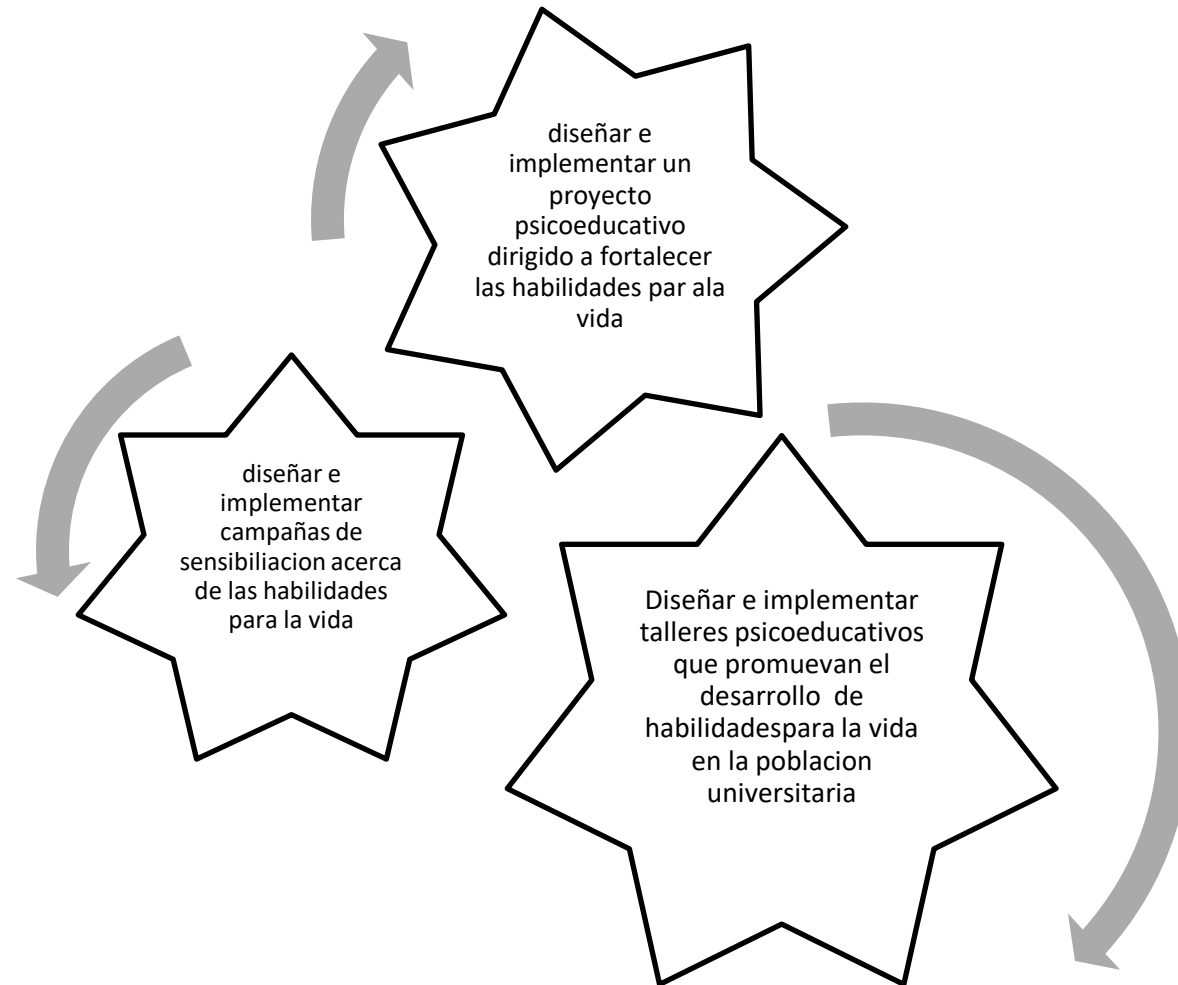
Apéndice H. Análisis de objetivos



Grafica N°4: Análisis de objetivos

Esta gráfica representa los objetivos que se plantean frente a las necesidades y problemas que se observan en la institución.

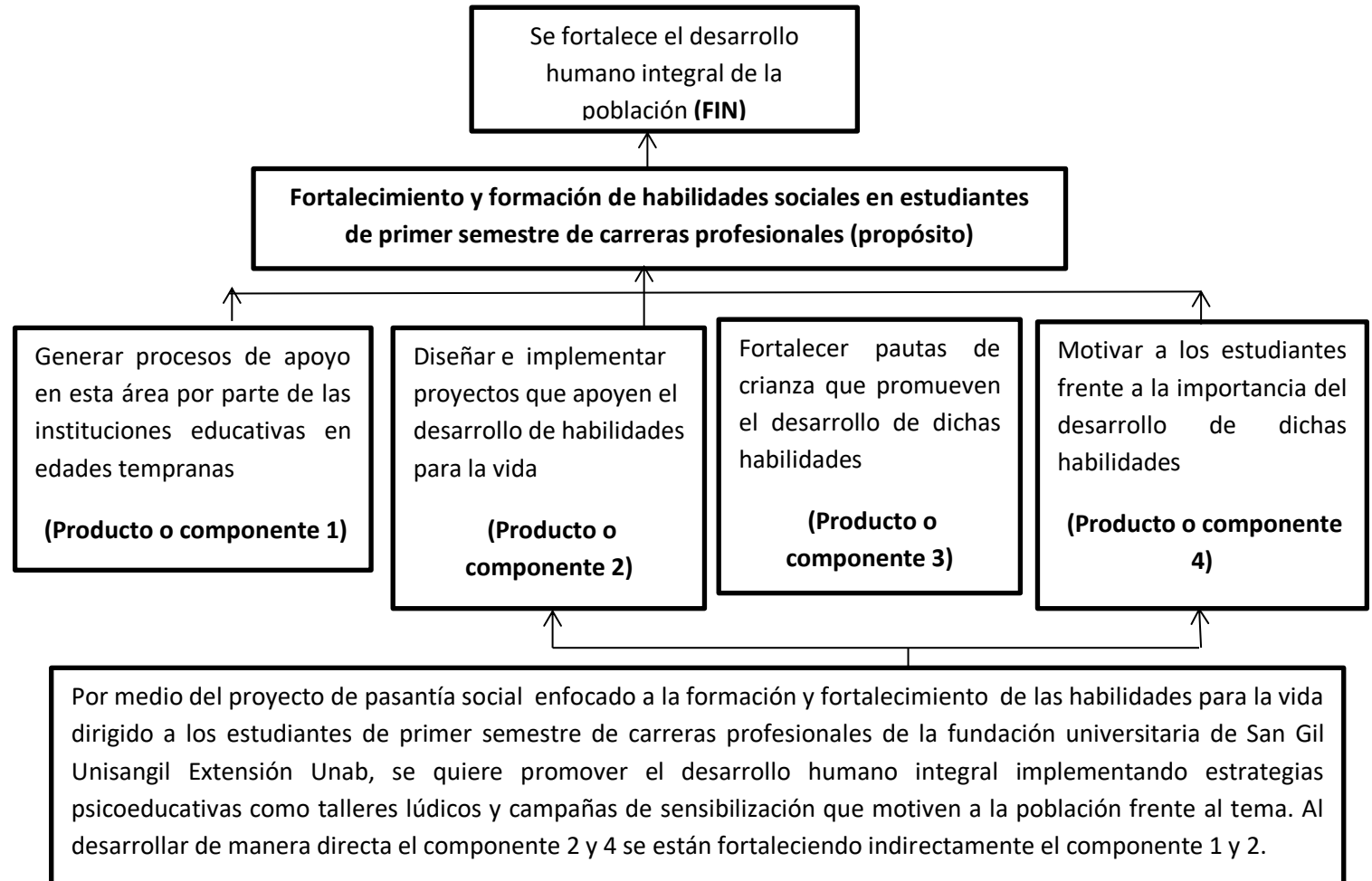
Apéndice I. Alternativas



Gráfica N°5: *Alternativas*

Esta gráfica representa las alternativas que se plantean para poder lograr los objetivos planteados.

Apéndice J. Marco Lógico



Gráfica N°6: Marco Lógico

Esta gráfica representa el marco lógico de las actividades a realizar, los componentes y los fines a los que se quiere llegar.

Apéndice K. Cronograma de actividades

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
PASANTÍA SOCIAL
SEGUNDO SEMESTRE DE 2013

facultad	Asignatura	Docente	Agosto	Septiembre	octubre	Noviembre
Ingeniería ambiental	Introducción a la ingeniería	Ingeniera Rubí (martes)		Martes 17 septiembre 6:20- 7:15 Bloque 2 - 401	Martes 15 octubre 7:15-8:00	Martes 12 noviembre 7:15-8:00
Derecho	Identidad	Mauricio Galvis sep. Oscar Melo Doctora Laura		Jueves 6:20-8:00 pm Mauricio mgalvis@unisangil.edu.co Bloque 1- 304 3163322319 3208146329	Oscar 3112770482	Por asignar
Ingenierías (mantenimiento, electrónica, agrícola, financiera)	Identidad personal y profesional	Sandra Benítez Sandra Neira (lunes)		Lunes 9 septiembre 6:20-8:00 Bloque 2-302	Lunes 7 octubre 6:20-8:00 Bloque 2-302	Lunes 18 noviembre 6:20-8:00 Bloque 2-302
Contaduría	Identidad personal y profesional	María Teresa Plata 1° corte Diana marcela pulido 2° corte		Martes 17 de septiembre 7:15 pm-8:00 pm	Martes 22 de octubre Por asignar	Por asignar

Administración de empresas	Identidad personal y profesional	Diana marcela pulido 1° corte Dora patricia 2° corte		Martes 10 septiembre 6:20 pm-8:00 pm Bloque 3-204 administracionsangil@unisangil.edu.co	Por asignar	Por asignar
----------------------------	----------------------------------	---	--	--	-------------	-------------

En esta tabla se observan los cinco grupos con los cuales se llevara a cabo el proyecto, con las respectivas materias y docentes que las coordinan quienes darán espacios de estas para realizar los talleres. Cada mes se realizará una intervención presencial del taller correspondiente en cada grupo.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
PASANTÍA SOCIAL
PRIMER SEMESTRE DE 2014

facultad	Asignatura	Docente	Febrero	marzo	abril	mayo
Derecho	Identidad	Mauricio Galvis mgalvis@unisangil.edu.co 3163322319 3208146329 Luis Alberto 320 354 5060	No se realizó taller	Miércoles 5 marzo 8:45-10:15 bloque 1 -304 Relaciones interpersonales	No se realizó taller	No se realizó taller
Ingenierías (mantenimiento , electrónica, agrícola, financiera)	Identidad personal y profesional	INGENIERA YANEIDA 3013705288 GRUPO 1: LUNES GRUPO 2: MIÉRCOLES	Lunes 7:00-8:30 bloque 2 -202 24 febrero Relaciones interpersonales Miércoles 8:30-10:15 Bloque 2- 26 febrero Relaciones interpersonales		28 y 30 abril Pensamiento creativo	26 y 28 Mayo Proyecto de vida
Contaduría	Identidad personal y profesional	María Teresa Plata 1° corte Mónica Rivero 2° corte 318 551 7618 drodriguez1@uniisangil.edu.co EXT 279	Lunes 10 7:00 - 8:30 pm Relaciones interpersonales	No se realizó taller	No se realizó taller	Manejo de emociones Lunes 12 mayo 7:00-8:30 pm Bloque 3- 304

Administración de empresas	Identidad profesional y personal	Diana marcela pulido 1° corte administracionsangil@unisangil.edu.co Carlos Alberto García 300 4944271 Identidad personal		Lunes 10 marzo 7:00 - 8:30 pm Bloque 3 -201 Relaciones interpersonales Lunes 31 de marzo 7:00 - 8:30 pm Bloque 3 -201 Manejo de emociones y sentimientos	No se realizó taller	19 de mayo Proyecto de vida
----------------------------	----------------------------------	---	--	---	----------------------	--------------------------------

En esta tabla se observan los grupos con los cuales se llevara a cabo el proyecto, con las respectivas materias y docentes que las coordinan quienes darán espacios de estas para realizar los talleres. Cada mes se realizará una intervención presencial del taller correspondiente en cada grupo.

Apéndice L. Cuestionario habilidades para la vida

HABILIDADES SOCIALES (HH.SS)

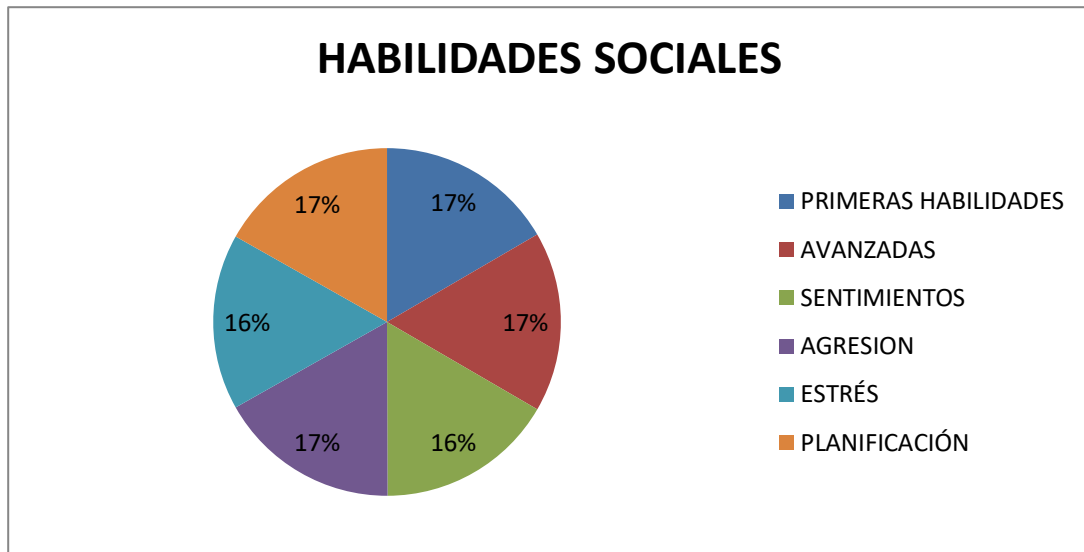
A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tú “Competencia Social” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1** → Me sucede **MUY POCAS** veces **2** → Me sucede **ALGUNAS** veces
3 → Me sucede **BASTANTES** veces **4** → Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

Apéndice M. Resultados análisis de datos de los cuestionarios



Gráfica N°3: *Resultados análisis de datos de los cuestionarios.*

En esta gráfica se presentan los resultados del análisis de los cuestionarios aplicados a la población objetivo. El cuestionario se agrupa en seis categorías y los porcentajes representan el nivel en cada una de ellas.



Apéndice N. Encuesta para profesores



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
ENCUESTA-PROFESORES

De las siguientes habilidades para la vida según su criterio por favor enumérelas en orden de importancia de 1 a 10 teniendo en cuenta que 1 es más importante y 10 es menos importante, con esta información se realizará un trabajo de formación y fortalecimiento en dicho tema en la población de estudiantes de primer semestre de las carreras profesionales de la Universidad Unisangil.

HABILIDADES PARA LA VIDA

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> |
| 2. Empatía | <input type="checkbox"/> |
| 3. Comunicación asertiva | <input type="checkbox"/> |
| 4. Relaciones interpersonales | <input type="checkbox"/> |
| 5. Toma de decisiones | <input type="checkbox"/> |
| 6. Solución de problemas y conflictos | <input type="checkbox"/> |
| 7. Pensamiento creativo | <input type="checkbox"/> |
| 8. Pensamiento crítico | <input type="checkbox"/> |
| 9. Manejo de emociones y sentimientos | <input type="checkbox"/> |
| 10. Manejo de tensiones y estrés | <input type="checkbox"/> |

Gracias por su colaboración.

Apéndice O. Registro de actividades realizadas en el segundo período de 2013: Pasantía I



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 26 de Agosto Año: 2013 Hora: 4:30 a 8:30 pm
 Participantes: Población Universitaria Universidad Unisangil

Campana de sensibilización: Salud sexual y reproductiva

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Salud sexual y reproductiva. Métodos anticonceptivos.	Sensibilizar a la población universitaria acerca de la importancia de vivir una sexualidad sana, responsable y con sentido que promueva conductas saludables	Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad Unisangil. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes	Pegar los carteles con mensajes alusivos al tema en puntos estratégicos de la Universidad para ser vistos por los estudiantes.	Se espera que los estudiantes universitarios adquieran información acerca de la importancia de vivir una sexualidad responsable que promueva conductas

como el uso de métodos universitarios de la Armar un stand en un saludables, con el fin de anticonceptivos, con el Unisangil. punto estratégico (en llevar una vida sexual fin de evitar embarazos Recursos materiales: se medio del bloque 2 y 3) sana. no deseados o cuenta con 2 carteles donde se regala a cada enfermedades de con mensajes alusivos a estudiante un folleto, un transmisión sexual. la salud sexual y condón de fommy con Brindar información reproductiva, folletos información alusiva al acerca de las ventajas de con información sobre tema y un condón real. utilizar métodos los métodos Al entregar el material anticonceptivos, tanto anticonceptivos, se les da información para evitar embarazos condones hechos en relacionada con la no deseados como para fommy con un mensaje sexualidad responsable evitar enfermedades de alusivo al tema y y con los métodos transmisión sexual. condones reales para anticonceptivos. regalar a los estudiantes.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 9 de Septiembre Año: 2013 Hora: 6:20 a 8:00 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de Ingenierías en general (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas) Sesión # 1

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: autoconocimiento

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de autoconocimiento.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cual son. Profundizar en la	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 2-302. Recurso humano: se cuenta con la participación de los	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el

<p>primera habilidad escogida para el mes de septiembre que es el autoconocimiento.</p>	<p>estudiantes de primer semestre de ingenierías en general (mantenimiento, electrónica, agrícola y sistemas)</p> <p>Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, rompecabezas gigante alusivo al tema, hojas de registro personal para cada alumno, tarjetas de preguntas.</p>	<p>Dinámica: Armar el desarrollo humano rompecabezas y realizar preguntas relacionadas al tema.</p> <p>Explicar todo lo relacionado con el autoconocimiento.</p> <p>Dinámicas de grupo: en hojas blancas escribir aspectos tanto personales como interpersonales relacionados con el autoconocimiento y socializar.</p> <p>Resolución de preguntas acerca del tema.</p> <p>Cierre de la sesión.</p>
---	--	---



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 10 de Septiembre Año: 2013 Hora: 7:00 a 8:00 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de administración de empresas

Sesión # 1

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: autoconocimiento

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de autoconocimiento.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cuales son. Profundizar en la	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el

primera habilidad estudiantes de primer Dinámica: Armar el desarrollo humano escogida para el mes de semestre de rompecabezas y realizar integral, e igualmente septiembre que es el administración de preguntas relacionadas fortalezcan el autoconocimiento. empresas. al tema. autoconocimiento, Recursos materiales: se Explicar todo lo siendo éste fundamental cuenta con video vean, relacionado con el para lograr desarrollar computador, parlantes, autoconocimiento. las otras habilidades. rompecabezas gigante Dinámicas de grupo: en alusivo al tema, hojas de hojas blancas escribir registro para cada aspectos tanto alumno, tarjetas de personales como preguntas. interpersonales relacionados con el autoconocimiento y socializar. Resolución de preguntas acerca del tema. Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 12 de Septiembre Año: 2013 Hora: 6:20 a 8:00 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Derecho

Sesión # 1

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: autoconocimiento

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de autoconocimiento.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cuales son. Profundizar en la	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el

primera habilidad	estudiantes de primer	Dinámica:	Armar el desarrollo humano
escogida para el mes de	semestre de	rompecabezas y realizar	integral, e igualmente
septiembre que es el	administración de	preguntas relacionadas	fortalezcan el
autoconocimiento.	empresas.	al tema.	autoconocimiento,
	Recursos materiales: se	Explicar todo lo	siendo éste fundamental
	cuenta con video vean,	relacionado con el	para lograr desarrollar
	computador, parlantes,	autoconocimiento.	las otras habilidades.
	rompecabezas gigante	Dinámicas de grupo: en	
	alusivo al tema, hojas de	hojas blancas escribir	
	registro para cada	aspectos tanto	
	alumno, tarjetas de	personales como	
	preguntas.	interpersonales	
		relacionados con el	
		autoconocimiento y	
		socializar.	
		Resolución de preguntas	
		acerca del tema.	
		Cierre de la sesión.	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 30 de Septiembre Año: 2013 Hora: 6:20 a 6:40 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Ingenierías en general (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)
 Sesión # 2

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: campaña de sensibilización sobre autoconocimiento

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Campaña de sensibilización del autoconocimiento.	Profundizar sobre la habilidad de autoconocimiento. Formar a la población en la habilidad de autoconocimiento.	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 2-302. Recurso humano: se cuenta con la participación de los	Conexión con la sesión anterior: Preguntas acerca de los conceptos vistos en la primera sesión. Presentación en power	Se espera que los estudiantes adquieran más información acerca de la habilidad de autoconocimiento y se formen en ésta, lo cual

estudiantes de primer point de un video influye en el desarrollo semestre de Ingenierías relacionado a la humano integral de cada en general habilidad de uno.
(mantenimiento, autoconocimiento.
electrónica, agrícola y de Entrega de tarjetas con sistemas). mensaje alusivo a la
Recursos materiales: se habilidad de
cuenta con video vean, autoconocimiento.
computador, parlantes y Resolución de preguntas
tarjetas con un mensaje acerca del tema.
alusivo al tema. Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 01 de Octubre Año: 2013 Hora: 6:20 a 7:00
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Ingeniería Ambiental

Sesión # 1

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: autoconocimiento

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de autoconocimiento.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cuales son. Profundizar en la	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 2-401. Recurso humano: se cuenta con la participación de los	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el

<p>primera habilidad escogida para el mes de septiembre que es el autoconocimiento.</p>	<p>estudiantes de primer semestre de Ingeniería ambiental.</p> <p>Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, rompecabezas gigante alusivo al tema, hojas de registro para cada alumno, tarjetas de preguntas.</p>	<p>Dinámica: Armar el desarrollo humano rompecabezas y realizar preguntas relacionadas al tema. Explicar todo lo relacionado con el autoconocimiento.</p> <p>Dinámicas de grupo: en hojas blancas escribir aspectos tanto personales como interpersonales relacionados con el autoconocimiento y socializar.</p> <p>Resolución de preguntas acerca del tema.</p> <p>Cierre de la sesión.</p>
---	--	--



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 7 de octubre Año: 2013 Hora: 6:20 a 8:00 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de Ingenierías en general (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas) Sesión # 2

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: comunicación asertiva

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de comunicación asertiva y profundización en ésta.	Brindar información acerca de la habilidad de comunicación asertiva y su importancia. Profundizar en la segunda habilidad escogida para el mes de	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 2-302. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de comunicación asertiva.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la comunicación asertiva como una habilidad esencial para su

<p>octubre que es la comunicación asertiva.</p>	<p>semestre de ingenierías en general (mantenimiento, electrónica, agrícola y sistemas)</p> <p>Recursos materiales: se cuenta con video computador, parlantes, hojas de registro grupal y videos.</p>	<p>Presentación de videos alusivos al tema.</p> <p>Dinámica 1: “comunicación verbal”, en grupos descifran expresiones faciales dibujadas en una hoja y les asignan un sentimiento o emoción según lo que expresen.</p> <p>Dinámica 2: “comunicación verbal”, se entrega una hoja con diversas situaciones y en grupos escogen una de ellas, un representante de cada grupo pasa al frente y la dramatiza de forma verbal, los demás</p>	<p>formación y desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.</p>
---	---	---	--

adivinan la situación.

Dinámica 3:

“comunicación no verbal y verbal”, en grupos escogen la situación que deseen, la analizan y desarrollan teniendo en cuenta los tres tipos de comunicación (pasiva, asertiva y agresiva), luego la dramatizan todos los integrantes de cada grupo, los demás adivinan la situación y reflexionan acerca de ésta.

Reflexión final acerca de la comunicación asertiva.

Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 10 de Octubre Año: 2013 Hora: 4:30 a 6:20 pm
 Participantes: Estudiantes Universitarios Universidad Unisangil

Campana de sensibilización: Día de la salud mental

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Celebración del día de la salud mental.	Sensibilizar a la población universitaria acerca de la importancia de llevar una vida sana teniendo en cuenta todas las áreas del ser humano (sexual, interpersonal, personal, mental). Celebrar el día de la	Recurso físico: se cuenta con las instalaciones de la universidad Unisangil. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes universitarios de la Unisangil.	Pegar los carteles con mensajes alusivos al tema en puntos estratégicos de la Universidad para ser vistos por los estudiantes. Armar un stand en un punto estratégico (en	Se espera que los estudiantes universitarios adquieran información acerca de la importancia de vivir una vida saludable teniendo en cuenta todas las áreas del ser humano (sexual, interpersonal, personal,

<p>salud mental, teniendo en cuenta que la salud mental engloba al ser humano en todas sus áreas.</p>	<p>Recursos materiales: se cuenta con 6 carteles con mensajes alusivos a la salud mental, tarjetas con mensajes alusivos al tema y galletas para entregar a los estudiantes.</p>	<p>medio del bloque 2 y 3) donde se regala a cada estudiante una tarjeta con un mensaje alusivo al tema y una galleta como incentivo. Al entregar el material se les da información relacionada con la importancia de la salud mental.</p>
		<p>mental), con el fin de promover conductas positivas y adaptativas en donde intervengan distintas habilidades.</p>



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 10 de octubre Año: 2013 Hora: 6:20 a 8:00 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Derecho

Sesión # 2

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: comunicación asertiva

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de comunicación asertiva y profundización en ésta.	Brindar información acerca de la habilidad de comunicación asertiva y su importancia. Profundizar en la segunda habilidad escogida para el mes de	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 1-304. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de comunicación asertiva.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la comunicación asertiva como una habilidad esencial para su

<p>octubre que es la comunicación asertiva.</p>	<p>semestre Derecho. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, hojas de registro grupal y videos.</p>	<p>Presentación de videos alusivos al tema. Dinámica 1: “comunicación verbal”, en grupos descifran expresiones faciales dibujadas en una hoja y les asignan un sentimiento o emoción según lo que expresen. Dinámica 2: “comunicación verbal”, se entrega una hoja con diversas situaciones y en grupos escogen una de ellas, un representante de cada grupo pasa al frente y la dramatiza de forma verbal, los demás</p>	<p>formación y desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.</p>
---	---	---	--

adivinan la situación.

Dinámica 3:

“comunicación no verbal y verbal”, en grupos escogen la situación que deseen, la analizan y desarrollan teniendo en cuenta los tres tipos de comunicación (pasiva, asertiva y agresiva), luego la dramatizan todos los integrantes de cada grupo, los demás adivinan la situación y reflexionan acerca de ésta.

Reflexión final acerca de la comunicación asertiva.

Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 22 de Octubre Año: 2013 Hora: 6:20 a 7:15
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Contaduría

Sesión # 1

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: autoconocimiento

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de autoconocimiento.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cuales son. Profundizar en la	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 3-201. Recurso humano: se cuenta con la participación de los	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el

<p>primera habilidad estudiantes de primer semestre de Contaduría. escogida para el mes de septiembre que es el autoconocimiento.</p>	<p>Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, rompecabezas gigante alusivo al tema, hojas de registro para cada alumno, tarjetas de preguntas.</p>	<p>Dinámica: Armar el desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan el autoconocimiento, siendo éste fundamental para lograr desarrollar las otras habilidades.</p> <p>Explicar todo lo relacionado con el autoconocimiento.</p> <p>Dinámicas de grupo: en hojas blancas escribir aspectos tanto personales como interpersonales relacionados con el autoconocimiento y socializar.</p> <p>Resolución de preguntas acerca del tema.</p> <p>Cierre de la sesión.</p>
---	---	--



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 22 de octubre Año: 2013 Hora: 7:15 a 8:00 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre Ingeniería ambiental

Sesión # 2

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: comunicación asertiva

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de comunicación asertiva y profundización en ésta.	Brindar información de la habilidad de comunicación asertiva y su importancia. Profundizar en la segunda habilidad escogida para el mes de	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 2-401. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de comunicación asertiva.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la comunicación asertiva como una habilidad esencial para su

octubre que es la comunicación asertiva.	semestre ambiental.	Ingeniería	Presentación de videos alusivos al tema.	formación y desarrollo humano integral, e
	Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, hojas de registro grupal y videos.		Dinámica 1: “comunicación verbal”, en grupos descifran expresiones faciales dibujadas en una hoja y les asignan un sentimiento o emoción según lo que expresen.	igualmente fortalezcan dicha habilidad.
			Dinámica 2: “comunicación verbal”, se entrega una hoja con diversas situaciones y en grupos escogen una de ellas, un representante de cada grupo pasa al frente y la dramatiza de forma no verbal, los demás	

adivinan la situación.

Dinámica 3:

“comunicación no verbal y verbal”, en grupos escogen la situación que deseen, la analizan y desarrollan teniendo en cuenta los tres tipos de comunicación (pasiva, asertiva y agresiva), luego la dramatizan todos los integrantes de cada grupo, los demás adivinan la situación y reflexionan acerca de ésta.

Reflexión final acerca de la comunicación asertiva.

Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 29 de octubre Año: 2013 Hora: 6:20 a 8:00 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre administración de empresas

Sesión # 2

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: comunicación asertiva

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de comunicación asertiva y profundización en ésta.	Brindar información acerca de la habilidad de comunicación asertiva y su importancia. Profundizar en la segunda habilidad escogida para el mes de	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 3-204. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de comunicación asertiva.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la comunicación asertiva como una habilidad esencial para su

<p>octubre que es la comunicación asertiva.</p>	<p>semestre administración de empresas. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, hojas de registro grupal y videos.</p>	<p>Presentación de videos alusivos al tema. Dinámica 1: “comunicación verbal”, en grupos descifran expresiones faciales dibujadas en una hoja y les asignan un sentimiento o emoción según lo que expresen. Dinámica 2: “comunicación verbal”, se entrega una hoja con diversas situaciones y en grupos escogen una de ellas, un representante de cada grupo pasa al frente y la dramatiza de forma no verbal, los demás</p>	<p>formación y desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.</p>
---	---	--	--

adivinan la situación.

Dinámica 3:

“comunicación no verbal y verbal”, en grupos escogen la situación que deseen, la analizan y desarrollan teniendo en cuenta los tres tipos de comunicación (pasiva, asertiva y agresiva), luego la dramatizan todos los integrantes de cada grupo, los demás adivinan la situación y reflexionan acerca de ésta.

Reflexión final acerca de la comunicación asertiva.

Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 05 de noviembre Año: 2013 Hora: 6:20 a 7:20 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de contaduría

Sesión # 2

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: comunicación asertiva

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de comunicación asertiva y profundización en ésta.	Brindar información acerca de la habilidad de comunicación asertiva y su importancia. Profundizar en la segunda habilidad escogida para el mes de	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 3-201. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de comunicación asertiva.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la comunicación asertiva como una habilidad esencial para su

<p>octubre que es la comunicación asertiva.</p>	<p>semestre de contaduría. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes, hojas de registro grupal y videos.</p>	<p>Presentación de videos alusivos al tema. Dinámica 1: “comunicación verbal”, en grupos descifran expresiones faciales dibujadas en una hoja y les asignan un sentimiento o emoción según lo que expresen. Dinámica 2: “comunicación verbal”, se entrega una hoja con diversas situaciones y en grupos escogen una de ellas, un representante de cada grupo pasa al frente y la dramatiza de forma verbal, los demás</p>	<p>formación y desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.</p>
---	---	---	--

adivinan la situación.

Dinámica 3:

“comunicación no verbal y verbal”, en grupos escogen la situación que deseen, la analizan y desarrollan teniendo en cuenta los tres tipos de comunicación (pasiva, asertiva y agresiva), luego la dramatizan todos los integrantes de cada grupo, los demás adivinan la situación y reflexionan acerca de ésta.

Reflexión final acerca de la comunicación asertiva.

Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 12 de noviembre Año: 2013 Hora: 6:20 a 7:20 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de contaduría

Sesión # 3

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: solución de problemas y conflictos

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de solución de problemas y conflictos y profundización en ésta.	Brindar información acerca de la habilidad “solución de problemas y conflictos” y su importancia. Profundizar en la tercera habilidad escogida para el mes de noviembre que	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 3-201. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de contaduría.	Presentación del programa. Inicialmente se reparte papel seda en pedazos con diferentes colores para controlar la participación.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la solución de problemas y conflictos como una habilidad esencial para su formación y

es la solución de problemas y conflictos.	Recursos materiales: se cuenta con video beam, computador, hojas de registro grupal, papel craft, papel seda y cinta adhesiva.	Dinámica 1: “¿confías en ti mismo?”, se escogen 5 estudiantes y se les da un pedazo de cinta adhesiva, con este deben señalar la distancia que creen que pueden saltar para posteriormente hacerlo y verificar si logran llegar al límite propuesto. Reflexión acerca de la importancia de la autoconfianza en el proceso de solución de problemas y conflictos. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad “solución de desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.
---	--	--

problemas y conflictos”.

Dinámica 2: “la fuga”, se conforman 2 grupos, cada uno forma un círculo y escoge un integrante quien va a situarse en el medio de ellos, el fin del integrante del medio es salir del círculo y los demás deben impedir que lo logre.

Dinámica 3: “demos la vuelta al papel”, en los mismos grupos se escogen 3 personas de cada uno, se les da un papel craft sobre el cual se van a situar los 3 integrantes, el fin es

lograr dar la vuelta al papel sin salir de él ni tocar el piso.

Dinámica 4: “tenemos problemas”, se le da a cada grupo una situación hipotética sobre un naufragio y una lista de cosas que pueden llevar para sobrevivir, el fin es escoger las 3 cosas más importantes y necesarias para llevar, teniendo en cuenta todos los aspectos planteados en la situación.

Reflexión final acerca de la solución de problemas y conflictos.

Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 12 de noviembre Año: 2013 Hora: 6:20 a 7:20 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de administración de empresas

Sesión # 3

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: solución de problemas y conflictos

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de solución de problemas y conflictos y profundización en ésta.	Brindar información acerca de la habilidad “solución de problemas y conflictos” y su importancia. Profundizar en la tercera habilidad escogida para el mes de noviembre que	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 3-204. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre	Presentación del programa. Inicialmente se reparte papel seda en pedazos con diferentes colores para controlar la participación. Dinámica 1: “¿confías	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la solución de problemas y conflictos como una habilidad esencial para su formación y

es la solución de administración de en ti mismo?”, se desarrollo humano
problemas y conflictos. empresas. escogen 5 estudiantes y integral, e igualmente

Recursos materiales: se se les da un pedazo de fortalezcan dicha
cuenta con video beam, cinta adhesiva, con este habilidad.

computador, hojas de deben señalar la
registro grupal, papel distancia que creen que
craft, papel seda y cinta pueden saltar para
adhesiva. posteriormente hacerlo y

verificar si logran llegar
al límite propuesto.

Reflexión acerca de la
importancia de la
autoconfianza en el
proceso de solución de
problemas y conflictos.

Presentación en power
point de la información
relacionada con la
habilidad “solución de
problemas y conflictos”.

Dinámica 2: “la fuga”, se conforman 2 grupos, cada uno forma un círculo y escoge un integrante quien va a situarse en el medio de ellos, el fin del integrante del medio es salir del círculo y los demás deben impedir que lo logre.

Dinámica 3: “demos la vuelta al papel”, en los mismos grupos se escogen 3 personas de cada uno, se les da un papel craft sobre el cual se van a situar los 3 integrantes, el fin es lograr dar la vuelta al

papel sin salir de él ni tocar el piso.

Dinámica 4: “tenemos problemas”, se le da a cada grupo una situación hipotética sobre un naufragio y una lista de cosas que pueden llevar para sobrevivir, el fin es escoger las 3 cosas más importantes y necesarias para llevar, teniendo en cuenta todos los aspectos planteados en la situación.

Reflexión final acerca de la solución de problemas y conflictos.

Cierre de la sesión.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 19 de noviembre Año: 2013 Hora: 6:20 a 7:20 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de ingenierías en general (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)
 Sesión # 3

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: solución de problemas y conflictos

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a la habilidad de solución de problemas y conflictos y profundización en ésta.	Brindar información acerca de la habilidad “solución de problemas y conflictos” y su importancia. Profundizar en la tercera habilidad escogida para el mes de noviembre que	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo, bloque 2-302. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de Ingenierías	Presentación del programa. Inicialmente se reparte papel seda en pedazos con diferentes colores para controlar la participación. Dinámica 1: “¿confías	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de la solución de problemas y conflictos como una habilidad esencial para su formación y

es la solución de en general en ti mismo?”, se desarrollo humano problemas y conflictos. (mantenimiento, escogen 5 estudiantes y integral, e igualmente electrónica, agrícola y de se les da un pedazo de fortalezcan dicha sistemas). . cinta adhesiva, con este habilidad.

Recursos materiales: se deben señalar la cuenta con video beam, distancia que creen que computador, hojas de pueden saltar para registro grupal, papel posteriormente hacerlo y craft, papel seda y cinta verificar si logran llegar adhesiva. al límite propuesto.

Reflexión acerca de la importancia de la autoconfianza en el proceso de solución de problemas y conflictos.

Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad “solución de problemas y conflictos”.

Dinámica 2: “la fuga”, se conforman 2 grupos, cada uno forma un círculo y escoge un integrante quien va a situarse en el medio de ellos, el fin del integrante del medio es salir del círculo y los demás deben impedir que lo logre.

Dinámica 3: “demos la vuelta al papel”, en los mismos grupos se escogen 3 personas de cada uno, se les da un papel craft sobre el cual se van a situar los 3 integrantes, el fin es lograr dar la vuelta al

papel sin salir de él ni tocar el piso.

Dinámica 4: “tenemos problemas”, se le da a cada grupo una situación hipotética sobre un naufragio y una lista de cosas que pueden llevar para sobrevivir, el fin es escoger las 3 cosas más importantes y necesarias para llevar, teniendo en cuenta todos los aspectos planteados en la situación.

Reflexión final acerca de la solución de problemas y conflictos.

Cierre de la sesión.

Apéndice P: Registro de actividades realizadas en el primer período de 2014: Pasantía II



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 10 de febrero Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:30 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de contaduría

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Relaciones interpersonales

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de relaciones interpersonales.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cuales son. Profundizar en la habilidad escogida para	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida. Dinámica: “pelota de	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el desarrollo humano

<p>el mes de febrero que es relaciones interpersonales.</p>	<p>semestre contaduría. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, tapete de juego, cubo de juego.</p>	<p>nombres”, donde un estudiante inicia diciendo su nombre y respondiendo a la pregunta de ¿por qué cree que posee ese nombre?, luego lanza el cubo de juego a otro estudiante quien debe realizar el mismo proceso, y así con cada uno de los integrantes del grupo. Profundizar en la habilidad de relaciones interpersonales. Dinámica: “a desenredarnos”, se organizan dos grupos, cada uno forma un</p>
---	--	--

circulo de modo que cada integrante cruce sus manos y sujete las manos de sus compañeros del lado que deben realizar el mismo proceso, cuando todos lo hayan hecho deben coordinar y generar estrategias para lograr desenredarse sin soltarse y en dirección al centro del círculo.

Reflexión acerca de la dinámica.

Dinámica: “trabajando juntos”, se organizan dos grupos y se les dan 6 fichas de un tapete armable a cada grupo

que servirá de puente para cruzar de un extremo del salón al otro, teniendo en cuenta que no pueden tocar el piso y ningún integrante debe ser olvidado. El primer equipo que logra cruzar es el ganador.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 24 de febrero Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:30 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de ingenierías en general grupo 1 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Relaciones interpersonales

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de relaciones interpersonales.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cuales son. Profundizar en la	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el

<p>habilidad escogida para el mes de febrero que es relaciones interpersonales.</p>	<p>estudiantes de primer semestre de ingenierías en general, grupo 1 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas).</p> <p>Recursos materiales: se cuenta con video computador, tapete de juego, cubo de juego.</p>	<p>Dinámica: “pelota de nombres”, donde un estudiante inicia diciendo su nombre y respondiendo a la pregunta de ¿por qué cree que posee ese nombre?, luego lanza el cubo de juego a otro estudiante quien debe realizar el mismo proceso, y así con cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p>Profundizar en la habilidad de relaciones interpersonales.</p> <p>Dinámica: “a desenredarnos”, se organizan dos grupos,</p>
---	--	---

cada uno forma un círculo de modo que cada integrante cruce sus manos y sujete las manos de sus compañeros del lado que deben realizar el mismo proceso, cuando todos lo hayan hecho deben coordinar y generar estrategias para lograr desenredarse sin soltarse y en dirección al centro del círculo.

Reflexión acerca de la dinámica.

Dinámica: “trabajando juntos”, se organizan dos grupos y se les dan 6 fichas de un tapete

armable a cada grupo que servirá de puente para cruzar de un extremo del salón al otro, teniendo en cuenta que no pueden tocar el piso y ningún integrante debe ser olvidado. El primer equipo que logra cruzar es el ganador.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 26 de febrero Año: 2014 Hora: 8:45 a 10:15 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de ingenierías en general grupo 2 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Relaciones interpersonales

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de relaciones interpersonales.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cual son. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de febrero que es relaciones	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de ingenierías en general, grupo 2	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida. Dinámica: “pelota de nombres”, donde un estudiante inicia	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan sus

<p>interpersonales.</p>	<p>(mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas).</p> <p>Recursos materiales: se cuenta con video computador, tapete de juego, cubo de juego.</p>	<p>diciendo su nombre y relaciones respondiendo a la pregunta de ¿por qué cree que posee ese nombre?, luego lanza el cubo de juego a otro estudiante quien debe realizar el mismo proceso, y así con cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p>Profundizar en la habilidad de relaciones interpersonales.</p> <p>Dinámica: “a desenredarnos”, se organizan dos grupos, cada uno forma un círculo de modo que cada integrante cruce sus</p>
-------------------------	--	--

manos y sujete las
manos de sus
compañeros del lado que
deben realizar el mismo
proceso, cuando todos lo
hayan hecho deben
coordinar y generar
estrategias para lograr
desenredarse sin soltarse
y en dirección al centro
del círculo.

Reflexión acerca de la
dinámica.

Dinámica: “trabajando
juntos”, se organizan dos
grupos y se les dan 6
fichas de un tapete
armable a cada grupo
que servirá de puente
para cruzar de un

extremo del salón al otro, teniendo en cuenta que no pueden tocar el piso y ningún integrante debe ser olvidado. El primer equipo que logra cruzar es el ganador.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 05 de marzo Año: 2014 Hora: 8:45 a 10:00 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Derecho.

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Relaciones interpersonales

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de relaciones interpersonales.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cual son. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de febrero que es relaciones	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de Derecho. Recursos materiales: se	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida. Dinámica: “pelota de nombres”, donde un estudiante inicia	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan sus

interpersonales. cuenta con video vean, diciendo su nombre y relaciones
computador, tapete de respondiendo a la interpersonales.
juego, cubo de juego. pregunta de ¿por qué
cree que posee ese
nombre?, luego lanza el
cubo de juego a otro
estudiante quien debe
realizar el mismo
proceso, y así con cada
uno de los integrantes
del grupo.
Profundizar en la
habilidad de relaciones
interpersonales.
Dinámica: “a
desenredarnos”, se
organizan dos grupos,
cada uno forma un
circulo de modo que
cada integrante cruce sus

manos y sujete las
manos de sus
compañeros del lado que
deben realizar el mismo
proceso, cuando todos lo
hayan hecho deben
coordinar y generar
estrategias para lograr
desenredarse sin soltarse
y en dirección al centro
del círculo.

Reflexión acerca de la
dinámica.

Dinámica: “trabajando
juntos”, se organizan dos
grupos y se les dan 6
fichas de un tapete
armable a cada grupo
que servirá de puente
para cruzar de un

extremo del salón al otro, teniendo en cuenta que no pueden tocar el piso y ningún integrante debe ser olvidado. El primer equipo que logra cruzar es el ganador.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 10 de marzo Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:30 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre Administración de empresas.

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Relaciones interpersonales

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de relaciones interpersonales.	Brindar información acerca de las habilidades para la vida, su importancia y cuales son. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de febrero que es relaciones	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre Administración de	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con las habilidades para la vida. Dinámica: “pelota de nombres”, donde un estudiante inicia	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida y su formación para el desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan sus

interpersonales.	empresas. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, tapete de juego, cubo de juego.	diciendo su nombre y relaciones respondiendo a la pregunta de ¿por qué cree que posee ese nombre?, luego lanza el cubo de juego a otro estudiante quien debe realizar el mismo proceso, y así con cada uno de los integrantes del grupo. Profundizar en la habilidad de relaciones interpersonales. Dinámica: “a desenredarnos”, se organizan dos grupos, cada uno forma un círculo de modo que cada integrante cruce sus
------------------	---	---

manos y sujete las
manos de sus
compañeros del lado que
deben realizar el mismo
proceso, cuando todos lo
hayan hecho deben
coordinar y generar
estrategias para lograr
desenredarse sin soltarse
y en dirección al centro
del círculo.

Reflexión acerca de la
dinámica.

Dinámica: “trabajando
juntos”, se organizan dos
grupos y se les dan 6
fichas de un tapete
armable a cada grupo
que servirá de puente
para cruzar de un

extremo del salón al otro, teniendo en cuenta que no pueden tocar el piso y ningún integrante debe ser olvidado. El primer equipo que logra cruzar es el ganador.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 17 de marzo Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:45 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre ingenierías en general grupo 1 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas).

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Manejo de Emociones y Sentimientos

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos.	Brindar información acerca de la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de marzo que es el Manejo de emociones y sentimientos.	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de ingenierías en general, grupo 1	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos. Dinámica: se prepara	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia del Manejo de las emociones y los sentimientos como una habilidad esencial para su formación y desarrollo humano

(mantenimiento, anticipadamente a un integral, e igualmente electrónica, agrícola y de integrante del grupo para fortalezcan dicha sistemas). que en cualquier habilidad.

Recursos materiales: se momento del taller cuenta con video vean, dramatice computador, tarjetas de inesperadamente una colores y tarjetas de escena donde se cartulina. expresen algunas emociones y sentimientos frente a otro compañero, para posteriormente socializar con el grupo la experiencia personal de cada uno frente a esta actividad.

Dinámica: Se organizan grupos de 5 integrantes, se escoge a un líder del grupo, luego los cuatro

integrantes restantes
escogen cada uno un
papel con una emoción
escrita en él para
posteriormente frente a
los demás grupos
expresar dicha emoción
de forma no verbal al
compañero líder que
inicialmente se escogió,
luego se realiza la
reflexión de la actividad.
Dinámica: Se reparten
tarjetas de cartulina en
blanco para que cada
estudiante exprese por
medio de un dibujo
anónimo su estado
emocional, luego se
depositan en una bolsa

todos los dibujos para que cada estudiante escoja uno que debe tratar de interpretar frente al grupo con el fin de saber el estado emocional del grupo en general.

Dinámica: se organizan grupos, cada grupo escoge una tarjeta con una emoción y a partir de esta crear una situación y dramatizarla frente a los demás grupos, luego se realiza la reflexión de la actividad.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 19 de marzo Año: 2014 Hora: 8:45 a 10:15 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre ingenierías en general grupo 2 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas).

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Manejo de Emociones y Sentimientos

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos.	Brindar información acerca de la habilidad de Manejo de emociones y Profundizar en la habilidad escogida para el mes de marzo que es el Manejo de emociones	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de ingenierías	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia del Manejo de las emociones y los sentimientos como una habilidad esencial para su formación y

<p>y sentimientos.</p>	<p>en general, grupo 2 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas).</p> <p>Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, tarjetas de colores y tarjetas de cartulina.</p>	<p>Dinámica: se prepara anticipadamente a un integrante del grupo para que en cualquier momento del taller dramatice inesperadamente una escena donde se expresen algunas emociones y sentimientos frente a otro compañero, para posteriormente socializar con el grupo la experiencia personal de cada uno frente a esta actividad.</p> <p>Dinámica: Se organizan grupos de 5 integrantes, se escoge a un líder del</p>	<p>desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.</p>
------------------------	---	--	--

grupo, luego los cuatro integrantes restantes escogen cada uno un papel con una emoción escrita en él para posteriormente frente a los demás grupos expresar dicha emoción de forma no verbal al compañero líder que inicialmente se escogió, luego se realiza la reflexión de la actividad.

Dinámica: Se reparten tarjetas de cartulina en blanco para que cada estudiante exprese por medio de un dibujo anónimo su estado emocional, luego se

depositan en una bolsa todos los dibujos para que cada estudiante escoja uno que debe tratar de interpretar frente al grupo con el fin de saber el estado emocional del grupo en general.

Dinámica: se organizan grupos, cada grupo escoge una tarjeta con una emoción y a partir de esta crear una situación y dramatizarla frente a los demás grupos, luego se realiza la reflexión de la actividad.

Reflexión final y cierre.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 31 de marzo Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:30 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre Administración de empresas

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Manejo de Emociones y Sentimientos

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos.	Brindar información acerca de la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de marzo que es el Manejo de emociones	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia del Manejo de las emociones y los sentimientos como una habilidad esencial para su formación y

<p>y sentimientos.</p>	<p>administración de empresas.</p> <p>Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, tarjetas de colores y tarjetas de cartulina.</p>	<p>de Dinámica: se prepara anticipadamente a un integrante del grupo para que en cualquier momento del taller dramatice inesperadamente una escena donde se expresen algunas emociones y sentimientos frente a otro compañero, para posteriormente socializar con el grupo la experiencia personal de cada uno frente a esta actividad.</p> <p>Dinámica: Se organizan grupos de 5 integrantes, se escoge a un líder del</p>	<p>desarrollo humano integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.</p>
------------------------	---	---	--

grupo, luego los cuatro integrantes restantes escogen cada uno un papel con una emoción escrita en él para posteriormente frente a los demás grupos expresar dicha emoción de forma no verbal al compañero líder que inicialmente se escogió, luego se realiza la reflexión de la actividad.

Dinámica: Se reparten tarjetas de cartulina en blanco para que cada estudiante exprese por medio de un dibujo anónimo su estado emocional, luego se

depositan en una bolsa todos los dibujos para que cada estudiante escoja uno que debe tratar de interpretar frente al grupo con el fin de saber el estado emocional del grupo en general.

Dinámica: se organizan grupos, cada grupo escoge una tarjeta con una emoción y a partir de esta crear una situación y dramatizarla frente a los demás grupos, luego se realiza la reflexión de la actividad.

Reflexión final y cierre.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 28 de Abril Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:30 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de ingenierías en general grupo 1 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Pensamiento Creativo

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de Pensamiento Creativo.	Brindar información acerca de la habilidad de Pensamiento Creativo. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de Abril que es el Pensamiento Creativo.	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de ingenierías en general, grupo 1	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de Pensamiento Creativo. Presentación de video: “superación personal:	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia del Pensamiento Creativo como una habilidad esencial para su formación y desarrollo humano integral, e

(mantenimiento, abandona tu zona de igualmente fortalezcan electrónica, agrícola y de Confort”. dicha habilidad. sistemas). Dinámica: “creando una Recursos materiales: se historia”. Se organiza a cuenta con video vean, los estudiantes en mesa computador, parlantes, redonda e inicia la hojas blancas, hojas con historia un estudiante ejercicios y grafos. mencionando una situación con sus respectivos personajes, luego continua el siguiente estudiante contando su parte de la historia y así cada uno realiza su aporte a la historia.

Reflexión acerca de la actividad.

Dinámica: “Acertijos”.

Se entrega a cada

estudiante una hoja en blanco y se leen una serie de acertijos, cada uno debe tratar de resolverlos en el menor tiempo posible.

Dinámica: “a pensar”.

Se organizan dos grupos, se les presentan retos mentales y cada grupo debe responder de acuerdo a su creatividad.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 30 de Abril Año: 2014 Hora: 4:30 a 5:30 pm

Participantes: Administrativos y Docentes de la Universidad Unisangil

Taller: Salud Mental y Manejo de Tensiones y estrés

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Salud Mental. Manejo de Tensiones y Estrés.	Brindar información acerca de la importancia de la Salud Mental en el bienestar integral del ser humano. Brindar herramientas y estrategias esenciales para manejar las tensiones y el estrés en	Recurso físico: se cuenta con el Auditorio Menor de la Unisangil. Recurso humano: se cuenta con la participación de los administrativos y docentes de la Unisangil. Recursos materiales: se	Presentación del programa. Presentación de video: “motivación”. Presentación en power point de la información relacionada con la Salud Mental y el Manejo de tensiones y estrés.	Se espera que los participantes adquieran información acerca de la importancia de la Salud Mental en el bienestar integral del ser humano, e igualmente aprendan a manejar las tensiones y el estrés que se generan

las diferentes situaciones tanto laborales como personales y sociales que se presentan en el diario vivir.	cuenta con video vean, computador.	Dinámica: “pausa activa: video CHU CHU UA”. Reflexión final y cierre del taller.	en la vida cotidiana debido a situaciones tanto personales como laborales y sociales.
--	------------------------------------	--	---



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 30 de Abril Año: 2014 Hora: 8:45 a 10:15 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de ingenierías en general grupo 2 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Pensamiento Creativo

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de Pensamiento Creativo.	Brindar información acerca de la habilidad de Pensamiento Creativo. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de Abril que es el Pensamiento Creativo.	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de ingenierías en general, grupo 2	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de Pensamiento Creativo. Presentación de video: “superación personal:	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia del Pensamiento Creativo como una habilidad esencial para su formación y desarrollo humano integral, e

(mantenimiento, abandona tu zona de igualmente fortalezcan electrónica, agrícola y de Confort”. dicha habilidad. sistemas). Dinámica: “creando una Recursos materiales: se historia”. Se organiza a cuenta con video vean, los estudiantes en mesa computador, parlantes, redonda e inicia la hojas blancas, hojas con historia un estudiante ejercicios y grafos. mencionando una situación con sus respectivos personajes, luego continua el siguiente estudiante contando su parte de la historia y así cada uno realiza su aporte a la historia.

Reflexión acerca de la actividad.

Dinámica: “Acertijos”.

Se entrega a cada

estudiante una hoja en blanco y se leen una serie de acertijos, cada uno debe tratar de resolverlos en el menor tiempo posible.

Dinámica: “a pensar”.

Se organizan dos grupos, se les presentan retos mentales y cada grupo debe responder de acuerdo a su creatividad.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 12 de marzo Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:30 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre Contaduría

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Manejo de Emociones y Sentimientos

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Introducción a las habilidades para la vida y profundización en la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos.	Brindar información acerca de la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos. Profundizar en la habilidad escogida para el mes de mayo que es el Manejo de emociones y sentimientos.	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de Contaduría. Recursos materiales: se	Presentación del programa. Presentación en power point de la información relacionada con la habilidad de Manejo de emociones y sentimientos. Dinámica: se prepara	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia del Manejo de las emociones y los sentimientos como una habilidad esencial para su formación y desarrollo humano

cuenta con video vean, anticipadamente a un integrante del grupo para que en cualquier momento del taller dramatice una escena donde se expresen algunas emociones y sentimientos frente a otro compañero, para posteriormente socializar con el grupo la experiencia personal de cada uno frente a esta actividad.

integral, e igualmente fortalezcan dicha habilidad.

Dinámica: Se organizan grupos de 5 integrantes, se escoge a un líder del grupo, luego los cuatro

integrantes restantes
escogen cada uno un
papel con una emoción
escrita en él para
posteriormente frente a
los demás grupos
expresar dicha emoción
de forma no verbal al
compañero líder que
inicialmente se escogió,
luego se realiza la
reflexión de la actividad.
Dinámica: Se reparten
tarjetas de cartulina en
blanco para que cada
estudiante exprese por
medio de un dibujo
anónimo su estado
emocional, luego se
depositan en una bolsa

todos los dibujos para que cada estudiante escoja uno que debe tratar de interpretar frente al grupo con el fin de saber el estado emocional del grupo en general.

Dinámica: se organizan grupos, cada grupo escoge una tarjeta con una emoción y a partir de esta crear una situación y dramatizarla frente a los demás grupos, luego se realiza la reflexión de la actividad.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 19 de marzo Año: 2014 Hora: 7:30 a 8:30 pm
 Participantes: Estudiantes primer semestre Administración de empresas

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Proyecto de vida

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidades para la vida. Proyecto de vida.	Brindar información acerca de la importancia de las 10 habilidades para la vida. Profundizar en el tema: Proyecto de vida y su importancia para el	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer	Presentación del programa. Presentación de video: “superación personal: abandona tu zona de Confort”. Reflexión acerca del	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida como herramientas esenciales para su

<p>desarrollo integral del semestre ser humano.</p>	<p>Administración de empresas. Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes y hojas de trabajo.</p>	<p>de video. de Presentación en power point de la información relacionada con las 10 habilidades para la vida y su relación con el proyecto de vida de cada uno.</p>	<p>formación y desarrollo humano integral, e igualmente reconozcan la influencia de dichas habilidades en la planeación y desarrollo del proyecto de vida individual.</p> <p>Dinámica: “mi proyecto de vida”. Se entrega una hoja en blanco donde cada estudiante debe responder unas preguntas relacionadas con el proyecto de vida de cada uno, planteadas en un árbol simbólico.</p> <p>Al finalizar se realiza una reflexión acerca del a actividad y se entrega</p>
---	--	---	--

otra hoja con preguntas más detalladas acerca del proyecto de vida individual que deben diligenciar en su hogar.

Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 26 de marzo Año: 2014 Hora: 7:00 a 8:30 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de ingenierías en general grupo 1 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Proyecto de vida

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidades para la vida. Proyecto de vida.	Brindar información acerca de la importancia de las 10 habilidades para la vida. Profundizar en el tema: Proyecto de vida y su importancia para el desarrollo integral del ser humano.	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de ingenierías en general grupo 1	Presentación del programa. Presentación de video: “superación personal: abandona tu zona de Confort”. Reflexión acerca del video. Presentación en power	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida como herramientas esenciales para su formación y desarrollo humano integral, e

(mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas). Recursos materiales: se cuenta con video computador, parlantes y hojas de trabajo.

point de la información relacionada con las habilidades para la vida y su relación con el proyecto de vida de cada uno.

Dinámica: “mi proyecto de vida”. Se entrega una hoja en blanco donde cada estudiante debe responder unas preguntas relacionadas con el proyecto de vida de cada uno, planteadas en un árbol simbólico.

Al finalizar se realiza una reflexión acerca de la actividad y se entrega otra hoja con preguntas más detalladas acerca

igualmente reconozcan la influencia de dichas habilidades en la planeación y desarrollo del proyecto de vida individual.

del proyecto de vida individual que deben diligenciar en su hogar.
Reflexión final y cierre del taller.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 INFORME EJE DE INTERVENCIÓN II – PASANTÍA SOCIAL II

Nombre de la estudiante en práctica: Mayerly Yarith López Ortiz
 Semestre académico: Décimo Semestre

Código: U00058910

Fecha: Día: 28 de marzo Año: 2014 Hora: 8:30 a 10:15 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de ingenierías en general grupo 2 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas)

Programa de intervención psicoeducativa: Habilidades para la vida: Proyecto de vida

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidades para la vida. Proyecto de vida.	Brindar información acerca de la importancia de las 10 habilidades para la vida. Profundizar en el tema: Proyecto de vida y su importancia para el desarrollo integral del	Recurso físico: se cuenta con el salón de clases del grupo. Recurso humano: se cuenta con la participación de los estudiantes de primer semestre de ingenierías	Presentación del programa. Presentación de video: “superación personal: abandona tu zona de Confort”. Reflexión acerca del video.	Se espera que los estudiantes adquieran información acerca de la importancia de las habilidades para la vida como herramientas esenciales para su formación y desarrollo

<p>ser humano.</p>	<p>en general grupo 2 (mantenimiento, electrónica, agrícola y de sistemas). Recursos materiales: se cuenta con video vean, computador, parlantes y hojas de trabajo.</p>	<p>2</p>	<p>Presentación en power point de la información relacionada con las 10 habilidades para la vida y su relación con el proyecto de vida de cada uno. Dinámica: “mi proyecto de vida”. Se entrega una hoja en blanco donde cada estudiante debe responder unas preguntas relacionadas con el proyecto de vida de cada uno, planteadas en un árbol simbólico. Al finalizar se realiza una reflexión acerca de la actividad y se entrega otra hoja con preguntas</p>	<p>humano integral, e igualmente reconozcan la influencia de dichas habilidades en la planeación y desarrollo del proyecto de vida individual.</p>
--------------------	--	----------	--	--

más detalladas acerca
del proyecto de vida
individual que deben
diligenciar en su hogar.
Reflexión final y cierre
del taller.

Apéndice Q. Registro fotográfico actividades realizadas



