

REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA UNAB EXT UNISANGIL SOBRE LA  
HOMOSEXUALIDAD

JAIVER YAITH CRUZ MURILLO  
AURA MARIA SANTOS CORREDOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL  
SAN GIL 2016

Representaciones Sociales que tienen los docentes del  
Programa de Psicología UNAB ext UNISANGIL sobre la  
homosexualidad

Jaiver Yaith Cruz Murillo

Aura María Santos Corredor

Bajo la asesoría de

Ps. Esp. Laura Margarita Salazar Ordóñez



Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología Extensión UNISANGIL

San Gil 2016

## TABLA DE CONTENIDO

1.	RESUMEN	4
1.1.	ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
2.	INTRODUCCION	5
3.	JUSTIFICACIÓN	
4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
5.	OBJETIVOS	8
5.1	Objetivos general	9
5.2	objetivos específicos	9
6.	ANTECEDENTES	12
7.	MARCO TEÓRICO	13
8.	MARCO METODOLÓGICO	19
8.1	Tipo de investigación	19
8.2	Población	19
8.3	Muestra	20
8.4	Instrumentos	20
8.5	procedimiento	
9.	RESULTADOS	21
10.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
11.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
12.	APÉNDICES	28

### RESUMEN

La presente investigación gira en torno a la descripción de las representaciones sociales que tienen los docentes de planta de la Fundación Universitaria de San Gil Unisangil Facultad de Ciencias de la Salud del Programa de Psicología UNAB Ext UNISANGIL acerca de la homosexualidad. Este estudio es de tipo cualitativo-descriptivo, y la muestra la componen 5 docentes de planta. La recolección de la información se realizó mediante un cuestionario semi-estructurado, compuesto por 17 preguntas abiertas, el cual fue validado por tres expertos, uno de ellos en construcción de ítems; redacción y los restantes en conocimiento del tema. El análisis de los datos se llevó a cabo por medio de una página virtual de encuestas, la cual categorizaba las respuestas teniendo en cuenta: sexo, edad y estado civil. Como resultado se obtuvo que existe representaciones sociales ligadas a prácticas incluyentes tales como: respeto por la diferencia, buen trato, igualdad y equidad en ámbitos sociales, familiares, laborales y educativos. Promoviendo así una sociedad tolerante y pluralista.

Palabras clave: representaciones sociales, Diversidad social, Homosexualidad, Prejuicios y prácticas incluyentes.

### 2 ABSTRACT

The present investigation revolves around the description of the social representations that have the teachers of plant of the University Foundation of San Gil Unisangil Faculty of Health Sciences of the Program of Psychology UNAB Ext UNISANGIL about the homosexuality. This study is qualitative-descriptive, and the sample is composed

of 5 teachers of plant. The information was collected through a semi-structured questionnaire, composed of 17 open questions, which was validated by three experts, one in methodology and the other in knowledge of the subject. The analysis of the data was carried out through a virtual survey page, which categorized the responses taking into account: gender, age and marital status. As a result it was obtained that there are social representations linked to inclusive practices such as: respect for difference, good treatment, equality and equity in social, family, labor and educational. Promoting a tolerant and pluralistic society.

Key words: social representations, Social diversity, Homosexuality, Inclusive prejudices and practices.

REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA UNAB EXT UNISANGIL SOBRE LA  
HOMOSEXUALIDAD

Para Fernando Bianco, sexólogo y presidente del Colegio Médico del Distrito Metropolitano, (1984).

La Conducta Homosexual existe desde la presencia humana en la Tierra. En la antigua Grecia aceptaban la conducta homosexual como natural en todos los estratos sociales, igualmente, en el Imperio Romano, aunque estaba regulada por la ley y los hábitos, era una conducta corriente.

A pesar de que la Homosexualidad no es un tema nuevo para la humanidad, aún existen ciertas inquietudes que generan conflicto con respecto a las representaciones que se entrelazan en torno a esta comunidad, dando significados y estimaciones que históricamente se les han asignado a las personas con diferentes orientaciones sexuales a la heterosexual.

Según Federico Guzmán, Antropólogo y Abogado de la Universidad de los Andes, dentro del trabajo, Homosexuales y derecho en Colombia. (2015)

Hoy en día, por "homosexualidad" (y consecuentemente por "homosexuales", "homosexualismo", etc.), se entiende la condición y el marco de acción de las personas que buscan y encuentran satisfacción sexual, erótica, afectiva, intelectual y/o espiritual en personas de su mismo sexo. Entendida como una condición del sujeto, en su acepción científica, la homosexualidad engloba las disposiciones subjetivas hacia cierto tipo de actos sexuales y afectivos, concretamente aquellos realizados por dos o más hombres, o dos o más mujeres. Actualmente, el homosexualismo se

encuentra asociado a una serie de comportamientos que pueden o no coincidir con él en una persona.

Siguiendo ese orden de ideas, Para Federico Guzmán, Antropólogo y Abogado de la Universidad de los Andes, dentro de su trabajo homosexuales y derecho en Colombia (2015) expresa que Para comprender la homosexualidad completamente, se deben comprender las influencias externas que reciben los individuos que tienen tal condición, tales como la estigmatización, la persecución o la tolerancia. La forma cómo la sociedad reacciona frente al individuo homosexual, derivada de la manera cómo se le representa, determina en gran medida las formas de vida de los homosexuales en esa sociedad. De hecho, solo puede hablarse técnicamente de "homosexuales" en ciertas sociedades, que llenan las condiciones de aquellas en las que nació y se difundió esta categoría humana -las del mundo industrializado.

Teniendo en cuenta que dicha problemática posiblemente involucre el desarrollo de procesos sociales, se decide estudiarla más a fondo mediante la investigación de orden cualitativo, que pretende describir cuales podrían llegar a ser esas representaciones sociales que actualmente se le atribuyen a la comunidad LGBTI.

Mediante este proyecto se busca generar inquietud en la comunidad educativa, en torno a la actitud frente a la homosexualidad, derechos políticos y prácticas de inclusión y exclusión. con la finalidad de identificar patrones de comportamiento, creencias, motivos y sentimientos hacia la homosexualidad; utilizando como herramienta el instrumento que se validó para este estudio; el cual permite analizar los datos subjetivos y proponer unas categorías específicas en la conceptualización de las propias experiencias.

A medida que el tiempo transcurre, la sociedad va tomando nuevos paradigmas y transformando realidades, que incluyen nuevas representaciones sociales en la comunidad LGBTI (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, intersexual), muchos de estos pueden llegar a vulnerar los derechos de esta comunidad en los diferentes ámbitos socio-culturales.

Castañeda, (2000-2006) Concluye a partir de su investigación *The meaning of homosexuality in young adults from Mexico City*, que no existe una gran diferencia entre la percepción que tienen las nuevas generaciones acerca de esta comunidad y las generaciones pasadas, y aún persiste un conservadurismo muy arraigado que ha llevado a la violación de los derechos humanos y a la discriminación de ciertas minorías, incluida la comunidad homosexual.

En algunas partes del mundo donde ser lesbiana, gay, bisexual o transgénero es visto como errado (es decir pecado, enfermedad, desviación ideológica o traición a la propia cultura), la intolerancia, el prejuicio y la represión, prevalece en esa sociedad. Esto es precisamente lo que provoca las acciones de aborrecimiento contra estas personas. La vulneración de los derechos LGBTI en diversos países propicia la existencia de diferentes representaciones sociales de la comunidad. Por esta razón surge el interés en realizar una investigación de tipo cualitativa con el fin de conocer acerca de las representaciones sociales que tienen los docentes del Programa de Psicología UNAB Extensión Unisangil sobre la homosexualidad.

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas superiores son lugares que generan aprendizajes académicos, pero que además aportan al fortalecimiento de habilidades sociales, y a las formas de convivencia con el otro en un similar espacio, donde

convergen diferentes pensamientos, actitudes, culturas, comportamientos y entornos, partiendo de que es irreparable la interacción, según (CIESPI, 2006). "El tema de la homosexualidad se entreteje -en la cotidianidad de la escuela- configurando y reproduciendo muchos de los prejuicios, estereotipos y actitudes hacia la homosexualidad".

Según los informes de Colombia Diversa para el periodo 2005 - 2006 se hablaba de 60 casos de homicidios de personas LGBTI (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales); en el 2007 se presentaron 67 casos, entre los años 2010 - 2011 se reportaron al menos 280 personas de la comunidad LGBTI asesinadas, y en el año 2012 se registró un total de 87 homicidios contra personas LGBTI, lo anterior evidencia un aumento significativo en las agresiones físicas y verbales hacia los homosexuales.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que los estereotipos por orientación sexual e identidad de género se transforman muchas veces en prácticas inhumanas de violencia y discriminación. Expertos indican que quizá la educación frente a la homosexualidad se esté quedando corta, o quizá los prejuicios sean muchos y difíciles de dejar. "Lo que, si es claro, es que las instituciones de educación superior deben entender que sus estudiantes son cada vez más diversos y deben enfrentar esta realidad de alguna manera", dijo Hernando Uribe (2014), docente de la Universidad Autónoma y autor del libro "Gays y lesbianas en contextos universitarios".

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes de planta del programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL acerca de la homosexualidad?

#### OBJETIVOS

##### Objetivo General

Identificar las representaciones sociales que tienen los docentes de planta del Programa de Psicología UNAB EXT UNISANGIL acerca de la homosexualidad.

##### Objetivos Específicos

Indagar en los docentes la información, conocimiento y creencias sobre la homosexualidad.

Categorizar las respuestas teniendo en cuenta actitud, creencias, comportamientos y derechos políticos del homosexual.

Analizar si hay o no diferencia entre las representaciones sociales de los docentes de género masculino y los docentes de género femenino acerca de la homosexualidad.

#### ANTECEDENTES

Según *Lic. García (2007)*, las representaciones sociales de género en el estudiantado y profesores de Ciencias sociales del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. La presente investigación se realizó desde un paradigma cualitativo, los instrumentos utilizados fueron: análisis de documentos y cuestionarios estructurados, siendo una investigación exploratoria-descriptiva. Obteniendo como conclusión que la representación social de género en estudiantes y docentes es tradicional, machista y androcéntrica pues el imaginario social de los mismos refleja el predominio de roles,

estereotipos y creencias tradicionales. De esta forma; adjudican un papel de subordinación a las mujeres y un papel activo a los hombres.

*Muñoz, Alejandra (2009)*, Representaciones sociales sobre heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía en los contextos de formación docente inicial. Este estudio asumió el enfoque cualitativo de investigación, que supone la inmersión del investigador/a en las condiciones, contextos y procesos institucionales, a fin de comprender las prácticas discursivas de sus actores sociales, partiendo de un paradigma interpretativo y metodológico, los/las sujetos del estudio fueron cinco varones y ocho mujeres insertos/as en el último año de la carrera de educación básica. La estrategia de recolección del material de investigación fue el foro de discusión, una situación comunicativa de producción discursiva que visibiliza la organización sistémica y comunicación intersubjetiva de un grupo-curso. En esta investigación, se concluyó que los/las estudiantes de pedagogía describen la lógica simbólica, normativa y económica de la heterosexualidad-homosexualidad. Una matriz de control, sujeción y producción de "sujetos y no sujetos", que identifica sus parámetros de (in)discreción y sus comportamientos (in)aceptables. En este sentido, "los/las no sujetos serán aceptados/as por su comunidad siempre y cuando sean discretos/as y adecuados/as", puesto que sus demostraciones públicas de cariño y afecto generan "una situación difícil y chocante para los/las sujetos". "En la sociedad de normalización", el rechazo, resistencia y falta de preparación de los/las heterosexuales justifican las sanciones, prohibiciones e invisibilizaciones hacia los/las homosexuales.

Para *BONILLA Y TAMARA (2011)* en su Tesis Representaciones sociales sobre la comunidad LGBTI que tiene docentes y estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios, Facultad de ciencias humanas y sociales del programa de trabajo social sede Bogotá. se desarrolló con un enfoque cualitativo y un abordaje hermenéutico, se tomó una muestra de 680 estudiantes pertenecientes a la CUMD, de los cuales el 12% pertenece a la comunidad LGBT; para el análisis de los datos se clasificaron en subcategorías que permitieron ahondar en las representaciones sociales; una primer subcategoría se relacionó con el conocimiento que los estudiantes tienen de las siglas LGBTI; dando como resultado la falta de información, siendo la abreviatura I una de las más desconocidas.

Otra subcategoría estuvo relacionada con la incorporación y construcción de representaciones sociales en sentidos como el ser, lo que conlleva a concluir premisas y prejuicios en el cual la iglesia juega un papel importante.

Aún permanecen representaciones sobre la comunidad LGBTI, como la población vulnerable por su condición sexual, se carece entonces del reconocimiento real de la igualdad, dado que no es su condición sexual la condicionante de la vulnerabilidad, es la representación que la sociedad arroja a ella, son las formas de exclusión cuando se crean políticas publicas especiales aun siendo la comunidad LGBTI, sujeto de derechos universales desde el momento de su concepción.

En los hallazgos obtenidos se percibe que los docentes de la CUMD de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales de trabajo social; tienen algunas representaciones sociales que involucran diferentes instituciones como son la religión, la familia, la academia, la sociedad, los medios de comunicación; los cuales generan percepciones positivas y negativas acerca de la comunidad LGBTI.

Según Velásquez, Gutiérrez y Quijano (2013) en su artículo: Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo. Se incorporó el análisis documental, el análisis de contenido y el análisis de información para dar un adecuado desarrollo al presente trabajo, el tipo de estudio elegido fue exploratorio-descriptivo. La población universo estuvo constituida por todos los estudiantes universitarios de las carreras de Psicología y Biología de la Universidad del Valle. Se usó una muestra no probabilística intencional, seleccionando un grupo focal de fácil acceso y consecución, el instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada.

Se trata de evidenciar la presencia de prácticas incluyentes y excluyentes, informaciones, conocimientos, creencias y elementos de narración que giren alrededor de sus concepciones sobre lo que es la homosexualidad, y que conlleven al mantenimiento de una sociedad homofóbica y lesbifóbica, o vislumbren esperanzas de realización de lo que se ha denominado una posible sociedad tolerante y pluralista. Se pudo concluir que existen indicios de un lenguaje, actitudes y prácticas homofóbicas y lesbifóbicas de parte de la mayoría de estudiantes de Biología y en menor grado de estudiantes de Psicología de la Universidad del Valle. Estas representaciones sociales tratan de ser matizadas a través de una tolerancia aparente en las ideas explicitadas. Sin embargo, esta tolerancia no se sustenta al momento de apoyo a la consecución de derechos políticos y civiles de parte de la población LGBT.

Según la investigación realizada por Ps. Es. ACOSTA y ZAMBRANO (2015) Prácticas cotidianas de docentes y estudiantes de la IU CESMAG en relación a las personas con orientación sexual homosexual en el campus universitario.

Permitieron hacer visibles dichas prácticas, caracterizar el tipo de relaciones que establecen docentes y estudiantes con esta población y los principales significados que las sustentan, así como formular alternativas de reconocimiento y transformación de las prácticas cotidianas frente a la homosexualidad en el contexto universitario. Desde un paradigma cualitativo con enfoque etnográfico crítico; se desarrollaron como técnicas de recolección de información: la observación participante, mapeo comunitario, entrevista a grupo focal, historia de vida, entrevista a informantes clave y performance diverso. La población con la cual se realizó la investigación estuvo conformada por docentes y estudiantes homosexuales y heterosexuales de la Institución Universitaria CESMAG de San Juan de Pasto. Los resultados muestran que docentes y estudiantes heterosexuales definen la homosexualidad reduciéndola a la genitalidad y le dan una connotación de algo socialmente anormal.

## MARCO TEÓRICO

### Representaciones Sociales

Para Durkheim (1898):

Las representaciones colectivas son formas de conocimiento o ideación construidas socialmente y que no pueden explicarse como epifenómenos de la vida individual o recurriendo a una psicología individual.

Teniendo en cuenta el postulado anterior Serge Moscovici (1981, p.181)

Construye el término representaciones sociales entendido como: conjunto de conceptos, declaraciones y

explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común. Basados en lo propuesto por el psicólogo social Serge Moscovici se entienden las representaciones sociales no sólo como esquemas mentales sino como construcciones simbólicas que se adquieren y se expresan durante las interacciones sociales.

Con respecto a lo anterior; las representaciones sociales son vistas como dinámicas, tienen un carácter comunicativo de la realidad; y a su vez influyen en la interacción con los demás.

Por consiguiente, para Moscovici (1984)

Las representaciones colectivas son mecanismos explicativos que se refieren a una clase general de ideas y creencias, mientras que las representaciones sociales son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados.

Para Moscovici, 1981, 1984. Las representaciones sociales son generadas a través de dos procesos los cuales son:

El primero es definido como anclaje y supone un proceso de categorización a través del cual clasificamos y damos un nombre a las cosas y a las personas. Este proceso permite transformar lo desconocido en un sistema de

categorías que nos es propio. El segundo proceso es definido como objetivación y consiste en transformar entidades abstractas en algo concreto y material, los productos del pensamiento en realidades físicas, los conceptos en imágenes.

De esta manera, se expone con claridad el término de las representaciones sociales, las cuales sirven para la definición y categorización de los diversos grupos sociales existentes.

#### Diversidad Sexual

Según García (2004) (p.18)

Desde mediados de los años 70, la definición que más se ha conservado es considerar el género como la construcción cultural de la diferencia sexual, en alusión al hecho de que, sobre la base de la distinción sexual, las sociedades humanas montan una gran cantidad de expectativas de comportamiento y oportunidades de actuación diferenciales entre hombres y mujeres la manera como una gran cantidad de discursos sobre las feminidades y las masculinidades y, en consecuencia, sobre las expectativas y oportunidades referidas se van introyectando en el cuerpo, mediante expresiones y prácticas cotidianas, sistemáticas y reiteradas en los espacios de crianza, socialización e interacción social.

Desde ese punto de vista, el género podría comprenderse como cuerpo informado lingüísticamente.

Weeks (citado por Flores, 2007p. 18) Dice que:

De acuerdo con algunos teóricos, la diversidad sexual abarca las sexualidades "plurales, polimorfas y placenteras" como la homosexualidad, el lesbianismo, la bisexualidad y el transgénero (travestis y transexuales), ya sea como identidades esencializadas o como prácticas sexuales sin carácter identitario. En tal sentido se considera que la categoría de la diversidad sexual es relativa y está abierta al cambio y a la inclusión de nuevas tendencias e identidades de acuerdo con el momento histórico y el contexto cultural específico. A su vez es importante considerar que la diversidad sexual incluye identidades plurales diversas a su interior.

#### Homosexualidad

Sigmund Freud (1905) establece que:

Los humanos nacían con una predisposición natural a la bisexualidad, la cual se convertía en heterosexualidad u homosexualidad de acuerdo a las asimilaciones psicológicas del objeto sexual en la novela familiar del sujeto.

Álvarez-Gayou (2000) define a la homosexualidad como:

la preferencia que tiene una persona para relacionarse con personas de su mismo género", entendiéndose "preferencia" como una inclinación natural, no

necesariamente voluntaria, de análisis, selección y decisión, con una clara tendencia hacia personas con preferencias similares.

#### *Lesbiana*

Según Bieschke, Pérez & DeBord, (2007):

El significado de la palabra lesbiana se refiere a mujeres cuya orientación primaria emocional, erótica y relacional son del mismo sexo y para quien este aspecto de apego al mismo sexo es reconocido.

#### *Gay*

Según Bieschke, Pérez & DeBord, (2007):

La palabra gay se refiere a hombres cuya orientación emocional, erótica y relacional son del mismo sexo y para quien este aspecto de apegarse al mismo sexo es reconocido. El ser gay se refiere al sexo de la pareja íntima de la persona y no está asociado a la expresión de género, la cual puede tomar formas variadas.

#### *Bisexual*

Fassinger & Arseneau, (2007):

Se refieren a la palabra bisexual como Individuos (mujer u hombres) quienes presentan emociones eróticas y atracción hacia otros/as individuos del sexo opuesto o del mismo sexo, ya sea de forma simultánea o en serie y para quienes aceptan la auto descripción sexual como

preferencias del mismo sexo. La bisexualidad señala la selección de pareja sexual del mismo sexo ya sea real o imaginaria en la intimidad.

### *Transgénero*

Para Fassinger & Arseneau, (2007):

Es un término sombrilla utilizado para describir a individuos quienes son género-variante o género-“transgresivo”, que quiere decir que expresan su género en maneras que la sociedad no considera “apropiadas” basado en su sexo biológico (percibido). Esta transgresión puede variar desde la manera de vestirse y manierismos, hasta tratamientos de hormonas y cirugía de reconstrucción de los órganos genitales o de las características sexuales secundarias, para sentirse congruente con su propia construcción de su género.

### *Intersexual*

Según la Organización Intersexual Internacional OII Traducción de Laura Inter (2012).

La intersexualidad es una diferencia congénita en las características sexuales físicas. Esto es, diferencias físicas en los cromosomas, expresión genética, diferencias hormonales, en las partes reproductivas como los testículos, pene, vulva, clítoris, ovarios y así sucesivamente.

## Prejuicios

Según el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred 2012)

Se entiende como prejuicio la predisposición irracional (sin reflexión) a adoptar un comportamiento negativo hacia una persona en particular a un grupo poblacional, sobre la base de una generalización errónea y rígida acerca de tales personas o colectivos, que se plasma en estereotipos. El prejuicio puede conducir entonces a comportamientos homofóbicos irracionales, conscientes y/o inconscientes con grave lesión psicológica e incluso física contra quien asume actitudes o comportamientos afectivo-sexuales diversos.

(Conapred, 2012)

Lo preocupante radica en que las personas estigmatizadas han llegado a aceptar como "natural" la subordinación y sujeción respecto a quienes le señalan; en ocasiones se llega incluso al autorrechazo.

## MARCO METODOLOGICO

### Tipo de Investigación

Investigación cualitativa de tipo descriptivo con estudio de caso con 5 participantes.

Según Yin (1989)

el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

En palabras de Merriam (1992)

el estudio de caso descriptivo, presenta un informe detallado del caso eminentemente descriptivo, sin fundamentación teórica ni hipótesis previas. Aporta información básica generalmente sobre programas y prácticas innovadoras.

#### Población

Docentes de planta del programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL; los cuales se seleccionarán por conveniencia, el criterio de inclusión que se tendrá en cuenta es que los docentes deben ser de planta. Podrán participar docentes de cualquier edad, genero, etnia o religión.

#### Muestra

Para dar respuesta a los objetivos planteados se realizará un estudio de caso con cinco (5) participantes. Entendiéndose estudio de caso

según Bisquerra, R. (2009)

Método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas.

#### Instrumento

- Cuestionario semiestructurado (Ver Apéndice 2). Los ítems fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de tres (3) expertos; uno de ellos en construcción de ítems; redacción y los restantes en conocimiento del tema; obteniendo como resultado un esquema de 17 ítems.

#### Procedimiento

- La primera fase de la investigación consiste en la selección, diseño y validación del instrumento por juicio de expertos.
- La segunda fase consiste en el muestreo de los participantes.
- La tercera fase es de evaluación de la muestra definitiva, la cual se llevará a cabo a través de un cuestionario semiestructurado de preguntas abiertas que se suministrará de forma virtual por medio de los correos electrónicos de cada participante.
- La cuarta fase se centrará en el análisis de los datos. Los resultados del cuestionario serán analizados con el acompañamiento de personas expertas en el tema.
- Seguidamente se realizará un análisis descriptivo de la información obtenida a través del cuestionario semiestructurado.

#### RESULTADOS

##### *Categorización de las respuestas obtenidas*

A partir del cuestionario semiestructurado aplicado a los Docentes de planta de la Fundación Universitaria de San Gil Unisangil, Facultad de ciencias de la salud del programa de Psicología UNAB ext UNISANGIL, se categorizan los datos obtenidos de la siguiente manera: actitud frente a la

homosexualidad, creencias frente a la homosexualidad, comportamiento frente a la homosexualidad y derechos políticos del homosexual.

En el cuestionario acerca de la definición de homosexualidad y sus creencias; se rescatan los aspectos más representativos, haciendo una síntesis básica, que permiten dar cuenta de lo que cada uno de los participantes entiende por homosexualidad.

Se puede evidenciar en las respuestas dadas por los participantes que las creencias ligadas frente a la

Categorización	Código	Descriptor	Segmento
Condición	PR4-5-6-7-8	Modo de ser y de comportarse habitualmente una persona.	"Para mí la homosexualidad es una condición difícil que padecen algunas personas, donde se caracteriza por estar en un cuerpo equivocado, es decir la esencia de la persona y su físico, no concuerdan."
Libre elección	PR4-5-6-7-8	Libertad para tomar sus propias decisiones, sin estar sujetos a presiones, necesidades o limitaciones.	"La homosexualidad es una libre elección de los seres humanos, relacionada con el disfrute, deseos y elección de sus relaciones, sexuales, así como su orientación y desempeño de su identidad de género. Desde mi punto de vista, esta elección representa una elección similar a la heterosexualidad o a la bisexualidad."

Tabla 1. Categorización creencias frente a la homosexualidad.

homosexualidad se conceptualizan como una condición de vida y una libre elección.

Categorización	Código	Descriptor	Segmento
Aceptación	PR 9-10-12	La facultad que tiene una persona para admitir a otra persona.	"la cultura y la educación se deben transformar hacia el reconocimiento y respeto por la diferencia y desde luego aceptación de esas diferencias".
Respeto	PR 9-10-12	Entendido como actitud de valoración que se mantiene hacia una persona.	"cualquier dialogo o convivencia con los otros debe estar enmarcada en una interacción de respeto y es el respeto el que debe garantizar la sensación de comodidad, no la diferencia en los seres humanos."
Agradable	PR 9-10-12	Hace referencia a la cortesía y amabilidad en el trato con los demás.	"Sería agradable no por el hecho de ser homosexual, sino por otros atributos y cualidades."

*Tabla 2. Categorización Actitud frente a la homosexualidad.*

En la tabla anterior se muestra una aparente actitud tolerante frente a la homosexualidad por parte de los participantes.

Categorización	Código	Descriptor	Segmento
Inclusión	PR 11-13-14-15	Enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.	"Las personas homosexuales pueden participar en todo tipo de actividades en las cuales participe los heterosexuales."
Tolerancia	PR 11-13-14-15	Aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales	"cambios tolerantes que progresivamente van dando libertad para hacerse visibles ante lo público."

*Tabla 3 Categorización de comportamiento frente a la homosexualidad*

En la tabla 3 se observa en los participantes, prácticas de inclusión y tolerancia hacia los homosexuales en cualquiera de los ámbitos (familiar, laboral, social y educativo)

Categorización	Código	Descriptor	Segmento
Equidad	PR 16-17	Promueve la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura y los sectores económicos a los que se pertenece.	"Es una convención social, cultural y política. Eso habla de la visibilidad y le promoción de la equidad."
Avance	PR 16-17	Evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad.	"No sólo se les dio este derecho, también se creó la ley para la división patrimonial de las parejas homosexuales, y lo considero un avance de las sociedades en el reconocimiento y respeto por la diferencia."
Rigurosidad	PR 16-17	Control y disciplina que se debe tener al momento de tomar una decisión.	"la evaluación debe ser tan rigurosa como en las heteroparentales con el objetivo de buscar solo el bienestar del adoptado."

*Tabla 4 derecho políticos frente a la homosexualidad.*

Se puede señalar que la opinión con respecto al matrimonio homoparental es parcial para todos los participantes, sin embargo, existen diferentes posiciones con respecto a la adopción homoparental, en donde se incluyen: conservación de la verdadera estructura familiar, rigurosidad (Psíquica, económica, social, espiritual) en el perfil del adoptante y valores afectivos.

### Descripción de la información recogida

Con respecto a los datos recolectados por cada uno de los participantes, se podría determinar que tienen representaciones sociales ante la población homosexual, ligadas al buen trato, el respeto por la diferencia, la igualdad y equidad en los ámbitos sociales, laborales, familiares y educativos; además se evidencia conformidad y aceptación en cada uno de los cambios a los cuales se han visto expuestos los miembros de la comunidad homosexual en lo que respecta a política, economía, y servicios de salud en lo cual se enfatiza; ya que se promueve una mejora en la calidad de vida y el bienestar de esta comunidad.

Habría que decir también; que con relación a la adopción homoparental, uno de los docentes conserva la tradición cultural del término de "familia", a diferencia de lo expuesto anteriormente la población restante manifiesta conformidad con respecto a la adopción, pero resaltan en la rigurosidad de los aspectos físicos, psicológicos, económicos por parte de los adoptantes. Por tanto, se podría inferir que existe una representación poco favorable con respecto a la adopción.

Finalmente; se logró identificar que no existen diferencias entre las representaciones sociales dadas por los docentes de sexo femenino y los docentes de sexo masculino.

### 3 CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las características demográficas (sexo, edad, estado civil) de los participantes, se pudo determinar que no existen diferencias significativas en las representaciones sociales sobre la comunidad homosexual.

Debemos partir de la premisa que el lenguaje cotidiano siempre está cargado de valorizaciones, que nos conducen a determinar que existen representaciones sociales matizadas con una tolerancia hacia las practicas asertivas y de inclusión, sustentadas en un apoyo a la consecución de los derechos políticos por parte de la población LGBTI.

Los docentes de psicología identifican parámetros de discreción por referirse a las parejas homosexuales, considerando como adecuada esta conducta cuando se expresan públicamente manifestaciones afectivas, sin embargo, expresan niveles de sensatez con en el fin de identificar los límites entre lo público y lo privado.

Es sugerente anotar como al respecto de la adopción por parte de las familias homoparentales existe discrepancia, ya que para un participante este proceso está relacionado con la normalización cultural, permeado por modalidades religiosas y jurídicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta ,Zambrano. (2015) *Prácticas cotidianas de docentes y estudiantes de la IU CESMAG en relación a las personas con orientación sexual homosexual en el contexto universitario*. San Juan de Pasto, Universidad de Manizales. Recuperado por:  
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2217/2/ARTICULO%20.pdf>
- Acosta, Frade (2011) *Representaciones sociales sobre la comunidad LGBTI, que tienen docentes y estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios*. Bogotá, Universidad Minuto de Dios. Recuperado por:  
<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1131/1/TESIS..pdf>
- Bisquerra, R. (2009. "Estudio de casos", Métodos de la investigación educativa. Universidad Autónoma de Madrid Facultado de Formación del Profesorado y educación Magisterio de Educación especial.  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/EstCasos\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf).
- Bulnes García (2007). *Representaciones sociales de género en el estudiantado y profesorado de ciencias sociales del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Recuperado por:  
[http://biblioteca.upnfm.edu.hn/images/tesis%20clasificadas/Maestria%20en%20Educacion%20y%20Genero/paola\\_carolina\\_bulnes\\_garcia.pdf](http://biblioteca.upnfm.edu.hn/images/tesis%20clasificadas/Maestria%20en%20Educacion%20y%20Genero/paola_carolina_bulnes_garcia.pdf)
- Colombia Diversa (2005 - 2006) Situación de derechos humanos de la población LGBT; Informe Alternativo presentado al Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas. Mayo de

2010. [http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CCPR/Shared%20Documents/COL/INT CCPR NGO COL 99 8437 E.pdf](http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CCPR/Shared%20Documents/COL/INT_CCPR_NGO_COL_99_8437_E.pdf)

- Fernando Bianco, sexólogo y presidente del Colegio Médico del Distrito Metropolitano, (1984). Homosexualidad Vs metrosexualidad... Moda o genética. Recuperado por <http://homovsmetro.blogspot.com.co/>

- Velásquez, Gutiérrez y Quijano. (2013). *Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo*. Universidad del Valle (Colombia) y McMasterUniversity (Canadá). Recuperado por: <http://teocripsi.com/documents/3VELASQUEZ.pdf>

- Organización intersexual Internacional OII Traducción de Laura Inter de la definición de Intersexualidad de la Organización Intersexual Internacional OII. (19 January, 2012.) <http://oiiinternational.com/intersex-library/intersex-articles/what-is-intersex/>

#### **4 APÉNDICES**

Apéndice 1. Constancias de validación.

### **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA EXTENSIÓN UNISANGIL**

## **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

---

### **INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 3 especialistas
  - Dos (2) Expertos del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
  - Un (1) Experto en Metodología
2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
  - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
  - El cuadro de Operacionalización de las variables
3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas
4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento
5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
EXTENSIÓN UNISANGIL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, María Trinidad Gómez Martínez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 28494949 de profesión Docente Universitaria en el área de Ciencias Sociales, ejerciendo actualmente como Docente investigador, en la Institución Unisangil. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista Semiestructurada), a los efectos de su aplicación a Docentes de Planta del programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL.

En San Gil, a los 15 días del mes de marzo de 2017

  
Firma



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
EXTENSIÓN UNISANGIL**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS Nº	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	E	B	M	X	C	
1	x					
2	x					
3	x					
4		x				Cambiar redacción (ver comentario)
5	x					
6		x				Colocar tilde y signo ¿?
7		x				
8		x				
9	x					
10		x				Sugiero cambiar redacción. Cómo sentiría....
11		x				Cómo me afectaría??explique
12		x				Cómo me sentiría....explique
13		x				Cómo me sentiría....explique
14		x				Cómo me sentiría-....explique
15		x				Cómo me sentiría....explique
16	x					
17	x					

---

**Comentarios:** En general el contenido del instrumento responde a los objetivos trazados, no obstante, su peso mayor en número de preguntas está dirigido a indagar sobre actitudes y no tanto sobre prácticas (revisar, pues entre los temas que pretenden abordar están: Actitud frente a la homosexualidad.

Prácticas de inclusión y exclusión)

De la pregunta 10 a 15 revisar; cuando una pregunta da como respuesta sí o no, los consultados tienden a no dar explicaciones, aunque se pidan, podría cambiarse por ¿Cómo me afecta...? ¿Cómo me sentiría?...

Para el objetivo de reconocer información, conocimientos (objetivo 1) se podrían redactar algunas preguntas sobre los derechos legislados y sobre los movimientos sociales que promueven derechos para ver qué opinan sobre estos asuntos.

**Evaluated por:**

**Nombre y Apellido: María Trinidad Gómez Martínez**

**C.C.: 28494949 de Zapatoca Firma:**





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
EXTENSIÓN UNISANGIL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, CLAUDIA PATRICIA MURILLO LIZARAZO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 37.556.990 de Bucaramanga, de profesión PSICÓLOGA, ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista Semiestructurada), a los efectos de su aplicación a Docentes de Planta del programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL.

En Bucaramanga, a los 20 días del mes de Marzo de 2.017

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'cpmurillo', is written over a horizontal line.

Firma



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA EXTENSIÓN  
UNISANGIL**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	E	B	M	X	C	
1			X			Establecer como alternativas masculino y femenino, teniendo en cuenta el objetivo del instrumento, sesga a la visión de género tradicional y por ejemplo, una persona que se encuentra en la línea de ideología de género, no se identificaría con estas opciones. Se puede incluir la opción de: otro y/o prefiero no decirlo.
2	X					
3					X	Para la RALE, el término definir implica establecer con precisión el significado de una palabra. Puede resultar complejo o sesgado pedir que una sola palabra se defina la homosexualidad. Si lo que se desea observar es la creencia o preconcepción, la indicación podría ser: Indique UN término al que asocia el concepto de homosexualidad.
4			X			Revisar en este ítem y en el 5 y 6, signos de puntuación y tildes.
5		X				En cuanto a la redacción, se podría cambiar “palabra” ya que se encuentra dos veces.

6			X			En la actualidad se ha incluido la Q, en la sigla LGBTI como representación de otra orientación sexual. Es importante tenerla en cuenta e incluirla.
7			X			Revisar la redacción, falta “un” y podría cambiarse la palabra “asunto”
8		X				
9			X			No es claro que se busca en la descripción. ¿La descripción hace referencia a cuales actividades, a cómo sería ese disfrute o displacer?
10			X			En el ítem se habla del mismo sexo y en el ítem de caracterización se habla de género. Es importante unificar.
11			X			Dejar amplia afectaría porque si se especifica que es afectación negativa, se está sesgando la respuesta.
12		X				
13					X	¿Por alguna razón se desea conocer sólo el escenario de fiesta? o es posible dejarlo amplio y que sea la persona quien exponga si en todos los contextos le resultaría cómodo o sólo en algunos de ellos.
14			X			Está referenciada a un caso con el profesor del hijo, esto es ¿porque están investigando solo la condición homosexual masculina?.
15					X	En varios ítems se hace referencia a un homosexual, puede resultar más indicado y respetuoso en su condición, redactarlo como una “persona homosexual” Surge nuevamente la inquietud de si el instrumento está diseñado para investigar sólo sobre la condición homosexual masculina. En el ítem 11 indagan por la condición gay y lesbiana pero en los siguientes solo hace énfasis en la masculina.
16			X			De nuevo, la sugerencia de “persona homosexual” o “persona de orientación sexual diversa” y no el término homosexual.
17	X					

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:**

**CLAUDIA PATRICIA MURILLO LIZARA**

**C.C.: 37.556 .990 de Bucaramanga Firma: **



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
EXTENSIÓN UNISANGIL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, MARTHA JANETH DULCEY PARRA titular de la Cédula de Ciudadanía N° 63.366.659 Expedida en Bucaramanga de profesión Economista ejerciendo actualmente como funcionario público en la Institución Alcaldía de San Gil.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista Semiestructurada), a los efectos de su aplicación a Docentes de Planta del programa de Psicología UNAB Extensión UNISANGIL.

En San Gil, a los trece (13) días del mes de marzo de 2017.

A handwritten signature in black ink that reads 'Martha Dulcey'. The signature is written in a cursive, slightly slanted style.

---

Firma

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
EXTENSIÓN UNISANGIL**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
	Nº	E	B	M	X	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5			X			La palabra pensamientos.... No corresponde. Sugiero, "Que viene a su mente y descríballo....."
6	X					
7	X					
8			x			Sugiero "A qué edad, o bajo que condición..."
9			x			La palabra disfrutaría.. No corresponde. Sugiero "Contemplantaría la realización..."
10			x			Sugiero "Como actuaría o Como actuaría si supiera....."
11			x			Sugiero "como me afectaría si supiera que su hijo/a...Aspecto positivo y/o negativo"
12			x			La palabra cómoda.. Buscar sinónimos.
13			x			La palabra cómoda, Buscar sinónimos.
14			x			La palabra cómoda, Buscar sinónimos.
15			x			La palabra cómoda, Buscar sinónimos.
16			x			Sugiero "Que opina, que comenta, ya existe normatividad al respecto.
17	x					

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido: MARTHA JANETH DULCEY PARRA**

**C.C.:63.366.659 Bucaramanga Firma:**

*Martha Dulcey*

Apéndice 2. Formato de Cuestionario Semiestructurada

Formato de cuestionario para recolección de información en la investigación titulada: "Representaciones sociales que tienen los Docentes tiempo completo de la facultad de ciencias de la salud del programa de psicología UNAB extensión UNISANGIL sobre la homosexualidad".

	<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA UNAB                  FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD                  PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL</p>  <p>Formato de recolección de información de la investigación titulada: "Representaciones sociales que tienen los Docentes tiempo completo de la facultad de ciencias de la salud del programa de psicología UNAB Extensión UNISANGIL sobre la homosexualidad".</p> <p>Se van a abordar cuatro (4) temáticas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos sociodemográficos.</li> <li>• Conceptualización referente a la homosexualidad.</li> <li>• Actitud frente a la homosexualidad.</li> <li>• Prácticas de inclusión y exclusión.</li> <li>• Derechos políticos.</li> </ul>
No.	ENUNCIADO
1	Género: masculino ____ Femenino ____ Edad: ____
2	Estado civil: Soltero __ Casado __ Unión libre __ Divorciado __ Separado __ otro _____
4	Cuál es su punto de vista frente a la homosexualidad
5	¿Qué palabra viene a su mente cuando escucha decir el término homosexualidad?
6	¿Qué conoce usted acerca de la abreviatura LGBTI?
7	¿Es la homosexualidad una cuestión de orden genético? ¿Argumente su respuesta?

8	¿Es posible cambiar la orientación homosexual? Si su respuesta es sí ¿A qué edad y bajo qué condición?
9	¿Contemplaría la realización de actividades en las que participaran personas homosexuales?. Si su respuesta es sí; ¿Cuáles?
10	¿Cómo actuaría si supiera que le resulto atractivo/a a personas de mí mismo género? ¿Por qué?
11	¿Cómo me afectaría si supiera que mi hijo /a es homosexual?
12	¿Cómo me sentiría si viera a dos personas del mismo género, manifestando expresiones de afecto en público? ¿Por qué?
13	Teniendo en cuenta los diversos contextos; (familiar, laboral, social, y educativo) ¿Usted se sentiría cómodo en cualquiera de ellos dialogando con una persona homosexual?. ¿Por qué?
14	¿Cómo me sentiría si me enterará que el maestro (a) de mi hijo (a) es homosexual? ¿Por qué?
15	¿Sería agradable trabajar con un compañero (a) de inclinación homosexual? ¿Por qué?
16	¿Qué opina sobre el derecho que se les dio a las personas homosexuales de casarse?
17	¿Qué opinión le merece la adopción por parte de familias homoparentales?

Aplicado por: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Hora de aplicación: \_\_\_\_\_