

**Mediación de las TIC en los procesos de lectura y escritura regulada.  
Aplicada con estudiantes de décimo en la Institución Educativa Indígena  
del Resguardo de Poblazón.**

**TIC mediadoras de la lectoescritura**

**Edikmer Perafán Chimborazo**

[eddipera@gmail.com](mailto:eddipera@gmail.com)

**Cra 19Bis # 63N09 El Roble - Casa 8**

**Universidad Tecnológica de Monterrey**

**Tecnología Educativa y medios Innovadores para la Educación**

**y maestro(a) en tecnología educativa y medios innovadores para la educación  
(TEC de monterrey).**

Trabajo para optar el título de **Magíster en tecnología educativa y medios  
innovadores para la educación UNAB** maestro(a) en tecnología educativa y  
medios innovadores para la educación. Universidad Virtual  
Escuela de Graduados en educación - TEC de Monterrey

**Resumen**

Este artículo presenta algunas estrategias que se emplearon en el área de informática para fortalecer la difícil problemática que enfrentaba la institución Educativa Indígena de Poblazón en los procesos de lectura y escritura. Tiene como referentes algunas investigaciones teóricas como empíricas que se explicitan en el marco teórico. A continuación, se da cuenta de cómo los factores cognitivos y metacognitivos, se fortalecen en el desarrollo de una didáctica a través de una herramienta cultural, como es el computador, se lograron avances, ya que los estudiantes trabajaron con mayor compromiso y dedicación con la herramienta por la afinidad que tienen con ella, además que después de los procesos de socialización del trabajo, aportaron y vieron las

fallas con el fin de establecen una ruta para mejorar el proceso de regulación del aprendizaje. La investigación es de carácter cualitativo, se realizó mediante un análisis y descripción de los procesos que se llevan con un grupo experimental conformado por 14 estudiantes de décimo grado, y el grupo control con 9 estudiantes de grado once ambos de educación media, los cuales fueron observados, dicha observación se realizó inicialmente con guías de trabajo de lectura en un medio tradicional y en una segunda instancia en un ambiente mediado por TIC, para observar si hay ventajas o no al emplear para estos procesos la mediación tecnológica.

**Palabras Clave:** escritura, lectura, cognición, autorregulación, competencias.

## **Introducción**

En este proceso se hizo uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como estrategia pedagógica para desarrollar competencias lectoras y escritoras autorreguladas en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Indígena Poblazón.

El uso de las TIC en el aula, son un reto para la práctica docente y un replanteo de las maneras de enseñar y aprender. Por lo tanto, fue necesario aprovecharlas, ya que constituían un recurso didáctico que además de motivar al estudiante, hacía que dejaran de lado las clases rutinarias; estos medios lo estimularon para comprender y tener empeño al desarrollar los trabajos en diferentes áreas del conocimiento, ya que en todas se lee y se escribe.

Con el trabajo se demostró que la lectura y la escritura son procesos más atractivos para los jóvenes de hoy, cuando se hace uso de TIC. Si bien es

cierto estas apenas están haciendo su intromisión en el sector rural y más en una zona en la que se aplicó la investigación, la cual es un resguardo indígena que tiene elementos sui generis en la conformación de su PEC (proyecto Educativo Comunitario) y el SEIP (Sistema Educativo Indígena Propio); pero a su vez esto es importante, ya que ellos orientan su aprendizaje de acuerdo a los estándares para cada área, pero también de acuerdo con sus conocimientos ancestrales, es justamente en esta parte en donde ellos consideraron se debían fortalecer los procesos de lectura y escritura, ya que hay muchos aspectos desconocidos por las nuevas generaciones que los adultos quieren que se sigan llevando como se ha venido haciendo generación tras generación, por eso la propuesta fue una oportunidad para relacionar los aprendizajes del proceso lectoescritor con la necesidad latente de la comunidad en el conocimiento de sus prácticas. Se hizo un proceso de concienciación con los estudiantes de lo que iban a aprender, el por qué y cómo lo iban a aprender, de manera que autorregularan su propio aprendizaje, es decir que planificaran las estrategias de acuerdo a las situaciones y temas de aprendizaje de manera que detectaran falencias y cómo podían mejorarlas.

### **Problema de Investigación**

Esta investigación se acoge a la posibilidad de la construcción de mejores ambientes de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura regulada a través de la mediación de las TIC como un elemento motivador para adquirir el conocimiento y el logro de aprendizajes significativos, porque el aprendizaje deja de ser una construcción individual para convertirse en un proceso colaborativo con la adquisición de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas.

En la zona rural, el desarrollo de competencias en lectura y escritura puede ser un disparador de liderazgo, ya que el escribir, el leer, el ser leído en diversos tipos de textos, ayuda a mejorar rasgos que se dan marcados en estas comunidades como la timidez, poca expresión oral, corporal y entrar en ese espacio que antes parecía vedado para estas regiones como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, además, el acercarse a ellas los hace más competitivos en el mundo actual. También la cultura indígena tiene que avanzar en el desarrollo de las tecnologías, como ellos ya lo han aceptado, porque no pueden ser una comunidad aislada sino unirse a esa gran ciudadanía virtual. Entonces surgen los cuestionamientos es posible lograr a través de la mediación de las TIC procesos de lectura y escritura regulados en el resguardo de Poblazón, ¿La mediación de nuevas tecnologías permite la construcción de mejores ambientes de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura? ¿Por qué resulta más atractivo para los jóvenes desarrollar tareas de lectura y escritura en los computadores que en sus cuadernos? ¿El uso de tecnologías contribuye a una escritura creativa? ¿La motivación en el uso de TIC en el proceso de lectoescritura está dada por qué antes no había estas herramientas en la institución o realmente porque generan mejores proceso en los estudiantes? Son múltiples los interrogantes, pero lo que guio este proceso fue trabajar los diferentes tipos de textos mediados con TIC, ya que la imagen, el sonido, los efectos, los hipertextos y toda la utilización de materiales digitales existentes hoy en día en el mercado, pueden llevar a mejorar habilidades en la comprensión y producción textual a los estudiantes de décimo grado y mejorar el gusto hacia la lectura; además al mejorar los procesos de lectura y escritura mediados con TIC facilita la comprensión y el mejoramiento de otras áreas

fundamentales del currículo. Por eso, la propuesta fue orientada para que el estudiante regulara el conocimiento de su proceso lectoescritor y cómo esto le permite avanzar en otros conocimientos; también para que fuera consciente de las debilidades, que se diera cuenta de lo que ha logrado y que le falta por alcanzar en los dos procesos.

## **Metodología**

Se Trabajó con el grado décimo porque en la media vocacional los estudiantes se van acercando a la presentación de las pruebas de Estado, además que algunos irán a otros espacios académicos, y la lectura es indispensable, es posible que no se haya logrado un fortalecimiento ideal, pero al menos se inició a mejorar procesos que a veces para ellos resultan tediosos, haciéndolos más atractivos y conscientes, de esa manera se fortalecen diversas competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva, además a futuro la pretensión es ampliarlo a los demás grados de la Institución.

La población objeto de la investigación, corresponde a jóvenes estudiantes de décimo grado de la Institución educativa Poblazón, institución oficial del municipio de Popayán, pero con características sui generis, ya que corresponde a un resguardo indígena; los estudiantes son de estrato 0 y 1, residentes en las diferentes veredas del resguardo. La edad se encuentra entre los 15 y 17 años de edad, la institución es mixta, aunque en el curso hay un mayor número de mujeres. La institución es académica con énfasis agropecuario, cuenta cuatro sedes, la principal y tres más. La investigación se

realizó en la sede principal que cuenta con once docentes licenciados en educación, un especialista y dos administrativos.

La investigación cualitativa, se da mediante un análisis y descripción de los procesos que se llevan con un grupo experimental conformado por 14 estudiantes de décimo grado, y el grupo control con 9 estudiantes de grado once ambos de educación media, los objetivos que se plantearon fueron: utilizar las TIC como herramienta para fortalecer competencias de los estudiantes en los procesos de lectura y escritura regulada de manera que desarrollen habilidades de comunicación y expresión, para fortalecer la producción de diversos tipos de textos, verbales y no verbales, afianzar las habilidades para la producción textual mediadas por las TIC y desarrollar en los estudiantes sus capacidades para regular los procesos de lectura y escritura.

El desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas mediadas por las TIC generan un aprendizaje significativo, pues ellos están familiarizados con ese nuevo mundo de los medios de información y la comunicación, lo cual hace que se sientan motivados a trabajar, y, a desarrollen un conocimiento mayor en la producción de textos y que sean, posiblemente, más comprometidos con su aprendizaje y evalúen ellos mismos el ritmo que llevan.

## **Resultados**

El trabajo de lectura y escritura en la institución educativa Poblazón ha sido un tema muy complejo, pero no podemos desconocer que es una problemática nacional y tal vez mundial; por ello el área de informática por ser una de las asignaturas preferidas por los jóvenes debido al agrado y afinidad que tienen

con los computadores, desarrolló el trabajo de lectura y escritura centrado en la definición del texto como algo continuo que implica más de un enunciado, es decir, teniendo en cuenta el texto como un conjunto de enunciados en torno a una unidad temática sustentada en los principios de jerarquía, coherencia y cohesión. Se tuvieron en cuenta lecturas del contexto a que pertenecen los estudiantes, ya que la comunidad quiere preservar sus tradiciones y una manera de hacerlo es a través de la lectura y la escritura.

De esta manera el proceso de investigación sirvió como un mecanismo para mejorar los procesos lectores y escritores de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Poblazón, a través del desarrollo de la autorregulación; esta práctica los llevó a mejorar sus formas de leer y escribir que se evidenció en los ejercicios que desarrollaron a través de la aplicación de algunas pruebas mediatizadas por la tecnología; con los datos obtenidos se hizo una revisión y análisis de los procesos que se dan en lectura y escritura y si en realidad estaban generando conocimiento y si el estudiante era consciente de su propio aprendizaje y sabía que elementos debía mejorar en dichos procesos o por el contrario desconocía los procesos que se estaban dando en su interior para la aprehensión de conocimiento.

Se trabajó en el análisis de la comprensión lectora y escritora que se da en la institución y se diseñaron algunas estrategias que fueron aplicadas en los procesos lectoescritores, no es fácil implementar mejoras en los programas existentes en la institución relacionados con la lectura y la escritura para nuestro caso específico en el área de tecnología e informática, pero al haberlo realizado en esta área con variedad temática, se logró fortalecer no sólo la informática sino otras disciplinas.

Inicialmente se realizó una pequeña encuesta a los estudiantes para reflexionar acerca de algunos elementos sobre la lectura, la encuesta constaba de 8 preguntas, con ella hicimos un diagnóstico de lo que pasaba con el proceso lector. Los resultados fueron los siguientes:



Figura 1 Pregunta Encuesta

Los estudiantes no tienen la lectura como una de sus actividades favoritas en el tiempo libre; en la clase conversando con ellos al respecto, dicen que prefieren otras actividades como ver televisión, jugar en el computador, escuchar música, practicar algún deporte, y, también añaden que cuando han leído ha sido libros que les dejan en el colegio, es decir, han leído por obligación.

A través de la pregunta anterior se

responden que no les gusta leer en sus tiempos libres, y pocos contestan de manera afirmativa, quedó claro entonces que no hay un gusto hacia la lectura, el ejercicio del libro en físico poco atrae a los jóvenes, pero si dicen en conversaciones en el aula que les gusta leer cuando van a salas de Internet sobre diferentes temas, aunque resalta que no es una actividad constante, porque generalmente usan el computador en salas de internet con fines de diversión en juegos o redes sociales.

Esto llevó a pensar, también, que no se da la lectura de los estudiantes en el tiempo libre porque en sus hogares no hay espacio para esto, sus padres algunos analfabetas, otros con escasa formación, han hecho los primeros años de la básica primaria únicamente, y como gente que trabaja en el campo, poco tiempo tienen para este menester y no es una actividad que sepan o en la que puedan orientar a sus hijos.

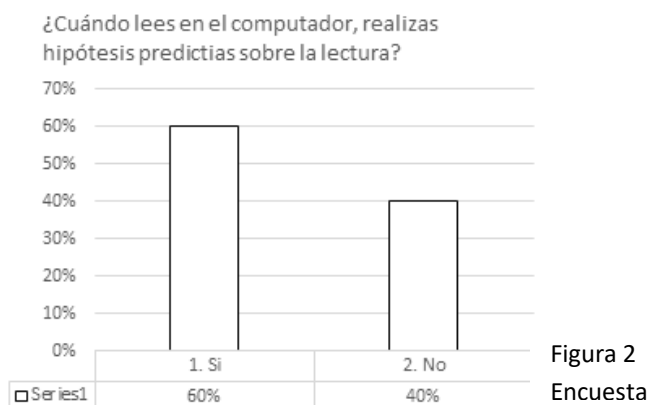
Otra de los aspectos considerados fue que en la institución educativa hay una carencia de libros, de biblioteca, de bibliotecario y no hay quién esté



promoviendo actividades de lectura; tampoco hay una lectura habitual por parte de los docentes; no se dan muchos espacios para la lectura, lo que hace que los estudiantes tampoco le den mucha importancia.

Lo que los estudiantes leen es por obligación, porque algún docente deja un texto para leer y de ello depende una nota, pero esto no genera mejoramiento en los procesos de lectura autónomos.

Lo anterior permitió llegar a decir que la lectura en la institución se da más por obligatoriedad que por interés, ya que ellos prefieren lo que buscan en la red que lo que lleva a la clase el docente. Además podemos decir que la obligatoriedad de una lectura hace que se pierda el interés por la misma, por ello es necesario la motivación hacia la misma y relacionarla con la vida del estudiante para que realmente le atraiga y usar diversos formatos para ello, porque la multiplicidad textual y su formato de presentación cautiva.



En la clase los estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar sobre que es una hipótesis y cómo se realizan cuando se está leyendo; en la pregunta relacionada con este tema, seis estudiantes de grado décimo de Poblazón respondieron que Sí realizan hipótesis predictivas, cuatro que NO, y cuatro

omiten la respuesta. Los pocos estudiantes que realizan este tipo de hipótesis buscan establecer conexiones lógicas entre los datos proporcionados por el texto y los cotejan con su experiencia de vida y también en su experiencia, aunque no tan extensa, como lectores, dándoles sentido a las palabras y enunciados que se presentan; pero según aportes hechos por ellos en conversaciones con el investigador, dijeron que este ejercicio no lo hacen por sí solos, sino que generalmente se da en las clases de lengua castellana cuando la docente lleva una lectura y la realiza en voz alta, para luego preguntar y conocer las ideas previas que tienen antes de conocer el texto.

De acuerdo con esta respuesta de los estudiantes, pensamos que ellos sí hacen predicción, pero no es una constante en su actividad permanente como lectores, lo hacen cuando es una tarea que cumplir más no cuando leen por placer o cuando comparten algún texto con sus compañeros. Esta es una actividad metacognitiva que es necesaria incentivar en los estudiantes no para hacerlo como una obligación, sino que lo realicen desde su propio quehacer como lectores.

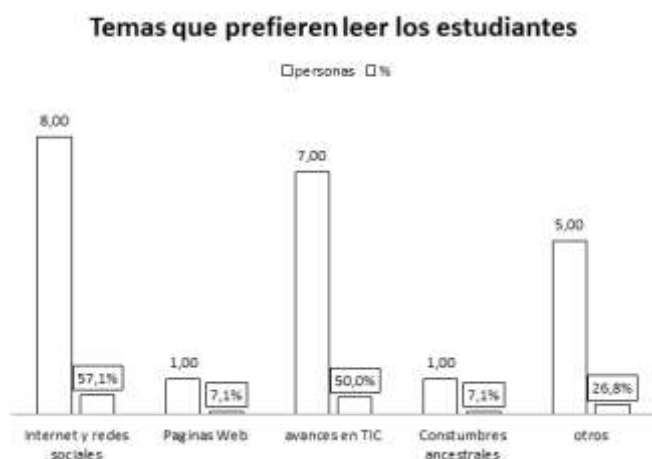


Figura 3  
Encuesta

Ocho estudiantes prefieren temas relacionados con Internet y las redes sociales, un tema que está muy presente en las comunidades juveniles correspondiente a un 57,1% de la población. Un segundo tema que les atrae son los avances en la tecnología de la información y la comunicación les gusta estar informados y actualizados sobre los dispositivos móviles, específicamente como ellos lo expresaron en el diálogo con el investigador. Se pudo notar que pese a ser una institución que pertenece a un resguardo indígena los temas que tienen que ver con sus costumbres ancestrales les llama poco la atención y es por ello que a través del área de informática se buscó fortalecer este tipo de temas para avanzar en los procesos de lectura y específicamente aquellos que fortalezcan procesos metacognitivos.

Otros temas que dijeron les gustaban son los siguientes: amor, belleza, noticias, actualidad, deporte, música, temas para jóvenes; se ve la referencia en temas femeninos pues ya se había mencionado que la mayoría de este grado eran mujeres.

En el momento de trabajar con los estudiantes los temas que a ellos les interesan son una gran herramienta para llevarlos a los temas que nosotros proponemos, ya que, si logramos que desarrollen tipologías textuales desde sus gustos, podremos hacer que luego escriban diversos textos desde otras temáticas.

Con respecto a los intereses y orientaciones de los jóvenes, es importante señalar que hay preferencias de los estudiantes por ciertas temáticas y algunos géneros. En relación con los temas que le interesen a los jóvenes, mencionados anteriormente, no es difícil de entender y de asociar con la época

en que vivimos en donde estos temas son explotados por los medios de comunicación y por ende crean el deseo y necesidad de leer o informarse sobre ellos, en cambio otro tipo de literaturas relacionadas con el currículo no llaman la atención, por ello es necesario que el docente realice ciertas negociaciones para lograr llevar las dos categorías a la clase y que se enriquezca y se genere el interés de los jóvenes.

En el contexto escolar, muchos profesores consideran que se deben leer los clásicos, que obviamente siempre serán importantes, pero pueden darse a conocer a través de diferentes medios (video, comics, etc.) de manera que el estudiante no se sienta obligado a leer; aunque se puede llegar a acuerdos con ellos y mediar entre sus lecturas y los clásicos para no fomentar la animadversión hacia estos últimos.

Pero son muy pocos los estudiantes que les parece relevantes estos temas, aunque no por ello deja de ser significativo, además en las conversaciones con ellos en la clase surgieron otros temas como la sexualidad, que es uno de los temas que tal vez por su edad resulta muy atractivo.

Esto nos lleva a reflexionar y preguntarnos ¿qué temáticas les interesan a los jóvenes y cómo emplearlas para generar conocimiento, si para nosotros resultan a veces de poco peso? Los jóvenes buscan más lectura para el entretenimiento y que no genere demasiado trabajo o contraprestación después de realizada, en cierta forma estas lecturas son, posiblemente, formas de escape de la cruda realidad que se vive en Colombia que aunque para nosotros resulten de poco valor, para ellos es la forma de ver una vida más amable que la que están llevando.

### Como abordan una lectura

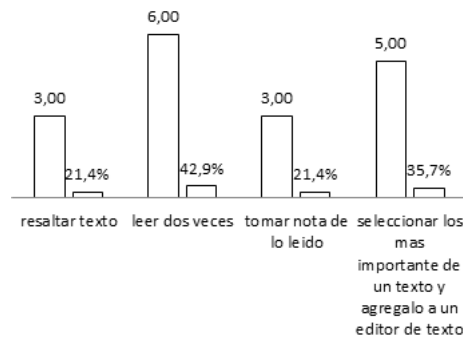


Figura 4  
Encuesta

Cuando abordan la lectura los estudiantes utilizando el computador la opción que predomina es la opción b. es decir que les gusta leer dos o más veces para entender la lectura lo que significa que el 42,9% equivalente a seis personas.

Otro grupo de estudiantes del grado decimo aborda las lecturas seleccionando las partes más importantes y las pega en otro documento podemos darnos cuenta que estos estudiantes desarrollan las competencias digitales. Los demás estudiantes toman nota en un cuaderno o una hoja de papel de lo que leen. Es necesario como vemos crear otras estrategias de carácter metacognitivo para que los estudiantes las vayan adquiriendo y entiendan su propio proceso lector.

### Compara la lectura con otros textos y/o situaciones de la vida

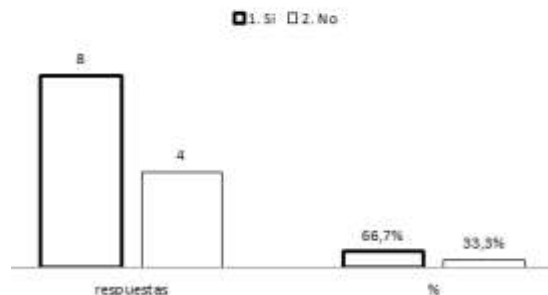


Figura 5  
Encuesta

La mayoría de estudiantes le gusta comparar el tipo de lectura con la vida real, esto se ve reflejado en la gráfica con un 66,7% equivalente a ocho estudiantes.

Solo dos estudiantes no contestaron este tipo de pregunta y el resto de estudiantes es decir cuatro no compara la lectura con otros textos. Pero sí nos damos cuenta que hay una relación intertextual generada en los estudiantes a partir de algunas lecturas; pues según ellos no todas las lecturas permiten establecer relaciones, algunas porque para ellos son más familiares y hay otras que no tienen nada que ver con ellos y pierden el interés, las que cautivan si crean este tipo de relaciones. Pero el ejercicio de las interrelaciones sólo se ciñe a algunas clases y no es un constate como ellos mismo lo dijeron en la práctica realizada.

Los estudiantes en su tiempo libre hacen lecturas que se asocian con temas de su interés y que se relacionan con la vida de ellos y las prefieren a través del uso de Internet, la lectura silenciosa, tranquila de temas que se dejaban en la escuela ha cambiado por una lectura con muchos estímulos visuales y auditivos que merecen ser analizado con mayor profundidad, para mirar las implicaciones que tienen en el aprendizaje, por ello aquí hacemos un pequeño aporte a ese análisis desde los estudiantes de Poblazón.



En la gráfica se puede observar que ocho de los estudiantes si los han orientado para abordar mejor los textos, para obtener una mejor lectura, esto corresponde a un 66,7%. Dos estudiantes omitieron esta pregunta y el resto no

saben cómo abordar un tipo de lectura. Pero en la práctica haciendo el ejercicio como lo hemos realizado en otro momento no hay estrategias realmente definidas para abordar un texto y que ellos sean conscientes de ello, de manera que sean capaces de planificar, regular, observar, evaluar y modificar los propios procesos cognitivos.

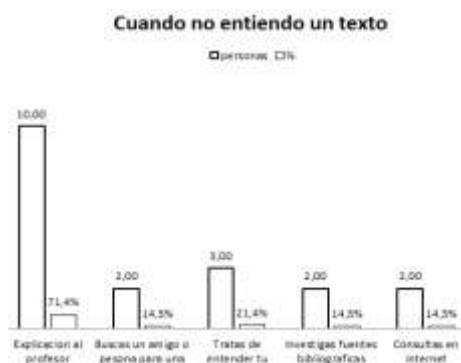


Figura 8  
Encuesta

Para este tipo de pregunta la tendencia mayoritaria fue buscar o pedir explicación con el profesor, diez estudiantes buscan ayuda del docente que es el encargado de resolver las dudas. Con un 21,4% que corresponde a tres encuestados prefieren entender las partes del texto individual ya sea utilizando como herramienta tecnológica el computador y un buscador de internet.

Dentro de estas estrategias importantes de la metacognición está: la identificación de las ideas principales dentro de un texto permitiendo de esta manera asumir la responsabilidad de sus propias actividades de aprendizaje y la comprensión. Al hablar con los estudiantes, ellos mencionaron que han trabajado en identificación ideas principales, pero en la práctica les cuesta mucho trabajo este proceso. En la medida en que el estudiante vaya asumiendo estas actividades, su responsabilidad se acrecienta y finalmente logrará desempeñar el proceso sin ayuda del adulto.

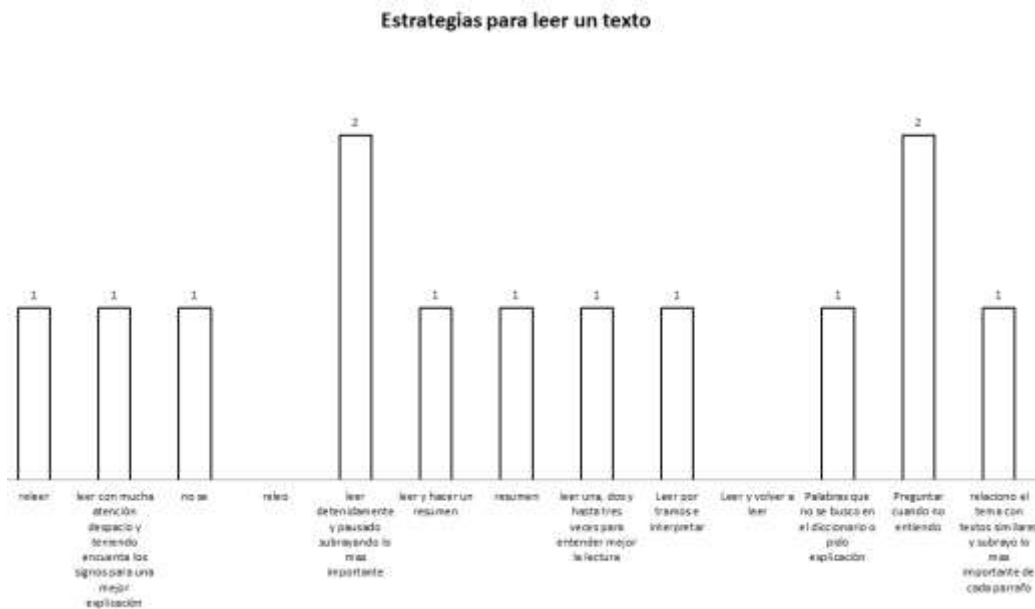


Figura 8  
Encuesta

Para este tipo de pregunta la opción fue abierta, aquí el entrevistado tenía que llenar cual era la estrategia que más utilizaba para leer un texto, se pudo deducir que los estudiantes les gusta mucho leer repetidamente por párrafos y subrayar lo más importante del texto, otros utilizan otras estrategias para leer leyendo el título del documento y en menor cantidad no sabe qué estrategia utiliza y de los catorce estudiantes solo uno no contesto este tipo de pregunta.

Del análisis de resultados de la encuesta se pudo concluir que los estudiantes del grado decimo de la institución educativa Poblazón, presentan dificultad para leer los textos, ellos poseen diferentes estrategias para abordar los textos la más utilizada es leer detenidamente por párrafos, subrayando y sacando la idea principal. Las lecturas significativas son los temas que tienen que ver con las redes sociales y actualidad tecnológica, para ello utiliza la red Internet cuando viajan a la ciudad, pero en la institución es difícil porque no hay conectividad. Para entender las temáticas de una lectura, generalmente solicitan ayuda del profesor para salir de dudas de algunas cosas que no comprendan, una minoría utiliza Internet con la ayuda de un buscador de



información que satisfaga sus curiosidades, por ello una herramienta de los maestros ha sido bajar las lecturas de interés para los estudiantes y compartirlas en los computadores para que ellos luego las lean.

También se observó al grupo de estudiantes desarrollando una guía de lectura impresa, esta práctica se dio en un ambiente de aprendizaje tradicional, en un ejercicio de comprensión en donde debían escribir sobre lo leído a través de unas preguntas orientadas por el docente, luego miramos los resultados o notas dadas por el docente, se obtuvo la siguiente información de acuerdo con una matriz establecida con los siguientes puntos:

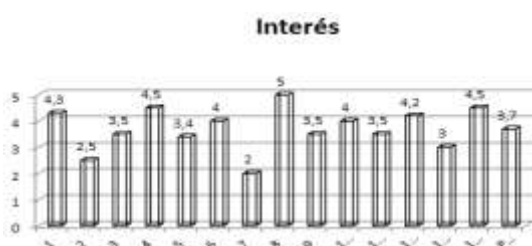


Figura 9 Guía de lectura

El promedio fue de 3,7 que aunque no es el mayor si alcanza un valor significativo, muestran los estudiantes cierto interés por la lectura, la cual luego fue comentada por grupos y se evidenciaron en la clase procesos de dialogo, aunque al entrar ya en el proceso de comprensión y cómo comprenden el texto se dieron las dificultades. Algunos estudiantes leyeron porque les tocaba, esto es una causa también del mal enfoque que se le ha dado o a la lectura desde la familia y luego no tuvo un refuerzo positivo en la escuela; muchos estudiantes no leen porque no hay motivaciones, incentivos que los lleven a hacerlo. Pero una gran parte de estudiantes no leen porque tienen serias dificultades para llegar a desarrollar procesos de lectura, y justamente es el maestro quien debe orientar; primero atraer y luego dar las condiciones para

que se generen estrategias metacognitivas que lo ayuden a superar las dificultades al acercarse a un texto; por ello el trabajo de lectura debe tener múltiples interrelaciones ya sean de tipo familiar, social, escolar, a través de los medios de comunicación, las TIC, es decir, desde todos los referentes que ellos encuentran en el entorno y que hacen parte de la vida del joven de hoy en día.

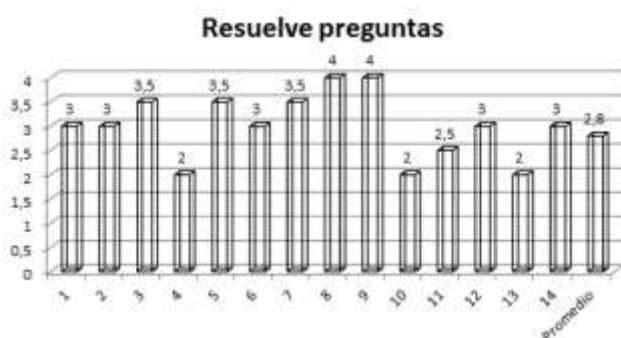


Figura 10 Guía de lectura

Al realizar preguntas sobre el texto leído, se observó que al evaluar la habilidad que tienen para resolver preguntas cuando se lee un texto, es inferior a la del interés, es decir, aunque el interés sea bueno por la lectura a la hora de contestar las preguntas no tiene muy buenos argumentos o no lo hacen asertivamente, el promedio de 2,8 es bajo en la escala, ya que no alcanza el 3, que se asume como la opción por encima de la media para tener un desempeño regular. De una manera acertada un estudiante se ubicó en la escala 4 que sobresale, este estudiante comprendió mejor el texto y supo explicar cómo llega a su comprensión, identificaron casi en su totalidad las ideas principales del texto. Es preocupante porque es bajo el índice de comprensión lectora que se evidencia en las respuestas de los estudiantes, no dan para asumir que tienen una buena comprensión lectora y mucho menos que sean conscientes de cómo realizan su propio proceso lector.

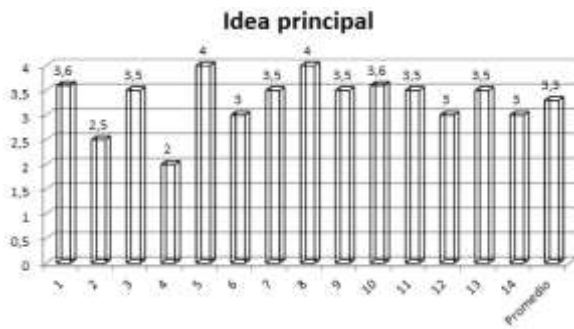


Figura 11 Guía de lectura

Los estudiantes tenían que decir cuál era la idea más importante o idea central del texto, aunque en este aspecto mejoró el promedio de la escala de 1 a 5, se les dificultó identificarla. El promedio en este factor fue de 3,3 lo cual demuestra que no se da en todos los estudiantes y menos la comprensión de cómo llegan a identificarla. Pese a que este trabajo es recurrente en todas las áreas aún falta mucho por desarrollar, este tipo de trabajo se da en cada disciplina de las que se orientan en la institución, pero la forma de cómo llegar a la identificación de la idea principal se desconoce, se identifica y no más, no hay un proceso metacognitivo en que los estudiantes expliquen cómo hacen para llegar a esa idea, y tal vez por eso algunos expresan acerca de la idea que primero se les ocurre que es, sin previa comprensión.

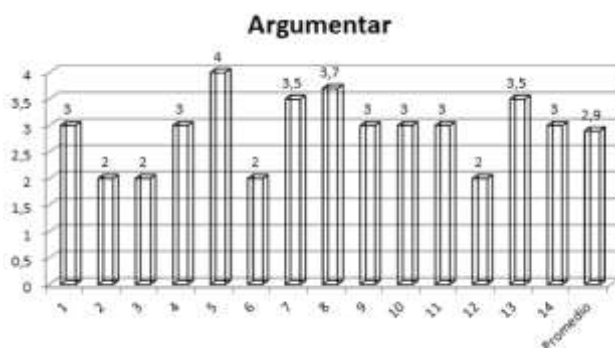


Figura 11 Guía de lectura

El estudiante no asume una posición frente al texto, el simplemente dice si es bueno o malo, le gustó o no le gustó, pero son escasos los argumentos, por ello no tomaron posición frente a la lectura, es muy bajo el porcentaje de

estudiantes que lograron mostrar una posición frente al texto o decir por qué no está de acuerdo con él.

Ningún estudiante llegó al rango 5. La argumentación que se realizó fue pobre, el promedio no alcanzó el valor de regularidad 3, se quedó en 2,9, es decir que están cerca de llegar a la regularidad, pero carecen de argumentos, porque hacen la lectura sin procesos claros para su abordaje.

La lectura, juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias del ser humano, es indispensable en cualquier contexto económico, político, social, etc., como función cognitiva, permite el acceso a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Permite crear, recrear y comprender mejor el mundo. Leer es tener la capacidad de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a él, evaluarlo, darle su valoración, relacionarlo con otros textos y contextos asociarlo con él.

Un verdadero proceso lector debe ser inferencial y crítico donde el lector aporta sus propios saberes a lo expuesto en el texto. Para lograr que los estudiantes logren esto, es necesario que realicen inferencias y críticas al texto, éstas se logran si ellos han sido preparados para este tipo de actividad lectora, de esa manera también podrá llegar a deducciones, complementar la información de una afirmación o de una idea, lo cual se convierten en inferencia si el autor del texto no lo afirma explícitamente; agregando un valor más el estudiante que complementa la información, pero, lamentablemente esto no se dio en este grupo de estudiantes y que estaban a punto de terminar sus estudios; es necesario que el estudiante llegue a todos estos procesos, y especialmente que sea consciente de cómo hace para llegar a ellos. El conocimiento sobre la propia cognición está relacionado con la capacidad que se tiene de tomar

conciencia sobre la manera como aprendemos, por ello cuando el estudiante logra extraer ideas principales y dar algunos argumentos, se está favoreciendo su procesos de abordaje de un tema, pero para lograr generar mejores abordajes se podrían dar técnicas como mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión del texto, ya que estos facilitan la recuperación del texto, de manera que él vaya realizando un proceso más sensato de la lectura, pero esta no es la única estrategia, lograr caminos para la metacognición lleva mucho más, y se debe empezar desde temprana edad para que no se vuelva luego, como sucede, un trauma el proceso lector. Para Umberto Eco, todo texto tiene una intención y es al lector a quien le corresponde descubrirla.

El ejercicio de lectura fue previo a una actividad realizada dentro de su contexto como es el trueque, ellos conocen de la actividad, saben cómo se realiza, pero de acuerdo con la lectura no identificaron la verdadera esencia de la actividad, la realizaron porque los mayores la han tenido como tradición, pero en los jóvenes no hay una verdadera comprensión de la actividad como valor cultural, social y económico para las personas de su región.

Desde una perspectiva sociohistórica, la educación no solamente es una actividad cognitiva, sino también una trayectoria de participación en una comunidad de práctica. El deseo de ser parte de una comunidad es el principal motivo que guía los esfuerzos de los participantes para aprender algo, como parte de una práctica social que es relevante para ellos (Fernández, 2011)

En la parte escrita se desarrollaron trabajos con los estudiantes, pero, tampoco se observan estrategias metacognitivas, el estudiante realizó el proceso porque sabía que tenía que cumplir con una tarea, más la tarea pierde significado

cuando él mismo no es consciente de su proceso, de para qué, por qué y cómo lo hace.

En realidad ¿Si podemos hablar de un proceso que enseñe a escribir reflexivamente en la escuela? ¿Por qué hay poca motivación cuando se les propone leer o escribir? ¿Por qué genera aburrimiento en los estudiantes revisar sus textos y recomponerlos? ¿Por qué, en general, la actividad de revisar textos es una práctica exclusiva del docente, por qué los estudiantes no revisan los de sus compañeros, se evalúan a sí mismos? ¿Por qué se limitan a recibir sin refutar las notas del profesor? ¿Será posible que se dé el desarrollo de la metacognición en los procesos lectoescriturales a través del uso del computador en los estudiantes de Poblazón?

La pedagogía moderna se está acercando cada vez más a la noción de que el niño debe ser consciente de sus propios procesos de pensamiento y de que es esencial que tanto el teórico de la pedagogía como el enseñante le ayuden a ser más metacognitivo, es decir, a que sea tan consciente de su aprendizaje y de su pensamiento como lo es de la materia que estudia. Equiparle con una buena teoría de la mente [...] es una parte de ayudarlo a hacerlo (Bruner, citado por Daniels, 2003).

Después de la actividad del trueque se retomó la lectura y hubo mejores resultados, además que se presentó la lectura en el computador, con colorido, esto atrae más, se realizó una actividad de preguntas en el computador y se dio la socialización por subgrupos, quienes después plantearon sus puntos de vista al resto del grupo.

La educación es un proceso de socialización de los participantes en conocimiento disciplinar. La socialización es el modelado implícito o explícito

que un experto realiza acerca de su conocimiento en acción hacia un novato que espera convertirse en parte de un grupo social o comunidad. Los aprendices son activos en este proceso de socialización, pues ellos mismos muestran su interpretación de lo que ocurre momento a momento en la interacción. De esta manera, los participantes se esfuerzan por legitimar sus acciones y membresía a la comunidad conforme progresan en la apropiación y dominio de herramientas culturales que son valoradas por sus pares más experimentados (Fernández 2011)

Los estudiantes se motivaron y dejan a la vista sus procesos y habilidades mentales como: la reflexión, el análisis y la crítica a través de la creación de los foros, en los cuales participan después del trabajo presencial.

### **Conclusiones y recomendaciones**

La primera conclusión que se comparte en este trabajo, es decir que los estudiantes consideran que la lectura es una actividad de la que gustan, disfrutan leyendo, pero que a veces realizan lecturas obligatoriamente, las cuales son dejadas por los docentes en clase y que muchas veces no representan para ellos ninguna importancia; ellos prefieren otros tipos de lectura que son desconocidos o carentes de interés para los docentes. Al igual sucede cuando escriben siempre lo hacen desde la óptica del profesor y tal vez por eso sus escritos resultan poco elaborados y no les dedican mucho trabajo porque no es de su interés

Un verdadero proceso metacognitivo en la institución educativa de Poblazón, sólo se puede lograr si hay transformaciones en la enseñanza de los proceso lectores y escritores, la regulación metacognitiva dependen del manejo del

escritor de las destrezas básicas de la lengua lectora y escrita que le permitan referirse únicamente al trabajo de memoria o identificación de aspectos al textuales al azar y llegar a un verdadero proceso de planificación y revisión. Pero, para poder llegar a este proceso las lecturas deben partir desde los conocimientos sobre los temas, los intereses, los gustos de los estudiantes, para luego llevarlos a otro tipo de lectura, pero si es necesario empezar con temas de su agrado.

Al preguntarles a los estudiantes como abordan la lectura, que estrategias emplean la mayoría dicen que hacen la lectura dos veces, pero en realidad no hay una conciencia en los tipos de estrategias utilizadas.

En la escuela, -debería darse un- aprendizaje expansivo podría significar que los estudiantes y los profesores analicen críticamente sus prácticas tanto de estudio y de trabajo y comiencen a transformarlas. Obviamente en tal proceso de aprendizaje, la internalización de una cultura determinada permanece en el trasfondo mientras la externalización de las nuevas prácticas culturales adquiere prioridad y relieve.

El uso del computador como herramienta mediadora y cultural en los procesos de lectura y escritura, contribuye a mejorar procesos metacognitivos ya que incentiva al estudiante a mejorar la disposición de sus textos y empieza a manejar estructura, puede empezar a planear, hacer borradores e irlos mejorando, es decir ir realizando ajustes que ya es una forma de ir haciendo conciencia sobre el proceso escritor.

El trabajo en el computador es revisado por diferentes estudiantes, se comparten sus textos y buscan maneras de presentarlo más atractivo, debido a



que trabajan una tarea común, lo cual incentiva la calidad de la colaboración. De esta manera pueden también planear individual o grupalmente un texto, revisarlo entre todos y dar sus opiniones al respecto, lo que va fortaleciendo otro proceso de la cognición que es plantear los puntos de vista, llegar a crítica de manera que afiancen las habilidades para la comprensión y la producción textual mediadas por las TIC.

La utilización de estrategias metacognitivas es importante para el proceso académico de los estudiantes, ya que, durante la producción de textos más consciente, permite mejorar procesos de comprensión en las diferentes áreas, ya que abre posibilidades de reflexión y crítica frente a lo que se aprende. Por lo tanto, es necesario en las diferentes tareas de lectura y escritura se den procesos de planeación, análisis, modos de comprensión y producción con profundidad, de revisión propia, de los pares iguales y mayores, y la reescritura para cada vez ser conscientes de las fallas y saber en qué se debe mejorar.

En cuanto a orientación de estrategias metacognitivas, para que los estudiantes logren llegar a comprender mejor su proceso de lectura y escritura, no se dan, pues el 66,7% de los estudiantes de décimo dicen que nunca se les ha orientado para que ellos sean conscientes de su proceso de aprendizaje. Por ello dentro de las acciones venideras, es necesario empezar a trabajar el ¿cómo aprendo? Con los estudiantes, que hacen tareas, leen, escriben, etc., pero no hay consciencia del por qué se hace y menos de cómo se hace.

La utilización de estrategias metacognitivas es importante para el proceso académico de los estudiantes, ya que, durante la producción de textos más consciente, permite mejorar procesos de comprensión en las diferentes áreas,

abriendo posibilidades de reflexión y crítica frente a lo que se aprende. Por lo tanto, es necesario en las diferentes tareas de lectura y escritura, proponer procesos de planeación, análisis, modos de comprensión y producción con profundidad, de revisión propia, de los pares iguales y mayores, y la reescritura para cada vez ser conscientes de las fallas y saber en qué se debe mejorar, de manera que el estudiante realice un trabajo autoregulado cuando realice los dos procesos. Pero para fortalecer la producción de diversos tipos de textos, verbales y no verbales, es necesario seguir insistiendo en que todas las áreas en el uso las TIC como mediadoras, para que los estudiantes se sientan atraídos y elaboren sus textos empleando todas las herramientas que conocen.

El Desarrollo en los estudiantes de sus capacidades para regular los procesos de lectura y escritura, es posible teniendo en cuenta la mediación con TC para estimularlos, y el trabajo colaborativo para que compartan las formas de abordar el texto y debatan al respecto, como también para que sean críticos frente a su propio trabajo y el de los compañeros. La parte humana se ve estimulada a través de los medios tecnológico, permitiendo que se conozca a un estudiante que más allá de realizar trabajos académicos, tiene gustos e intereses que pueden ser comunes y compartidos.

Por la razón expuesta anteriormente, no logran en un gran porcentaje relacionar lo que leen con otros textos, y se les dificulta también establecer conexiones con la realidad, lo hacen siempre y cuando se lleve el proceso con ellos de un evento y se escriba y se lea con el mismo, como fue el caso del trueque que es una actividad propia del resguardo, conocida por los estudiantes y que al realizar lecturas sobre dicho tema es más fácil establecer

relaciones y escribir sobre la experiencia que viven alrededor de dicha actividad.

En cuanto a las hipótesis predictivas, los pocos (4) estudiantes que responden que hacen predicciones, comentan que en realidad es un ejercicio de clase, que llegan a esas hipótesis a través de la orientación del docente, cuando este indaga sobre conocimientos previos. Pero que en general es difícil elaborar una hipótesis predictiva sobre un texto. Es posible que se deba a la falta de lectura que se propicia en los espacios familiares y escolares.

Los estudiantes cuando abordan un texto y para ellos resulta complicada, generalmente consultan con el docente, porque consideran que es el poseedor del conocimiento, buscan apoyo mayoritariamente con el par mayor, con sus pares iguales muy pocos; confían en el docente para la explicación y abordar mejor el texto cuando no se entiende, pero realmente no tratan de buscar formas para entender, aunque cuando se les pregunta por estrategias indican que releen el texto, subrayan, buscan los términos que no entienden en el diccionario, hacen marcas, pero en realidad cuando se hizo la prueba ninguna de esas estrategias fueron empleadas, se pregunta mucho al docente antes que orientar otro tipo de estrategia, lo hacen guiados por el docente, más no porque sea una iniciativa del estudiante.

Los procesos con el uso del computador y en algunos casos con Internet, propician en cierta manera un porcentaje, aunque no muy alto, en el resultado de los procesos de lectura y escritura, pero no son la solución, es necesario enseñar al estudiante a pensar y repensar su proceso lector y escritor, de manera que sea consciente de él y logre visualizar sus fallas y mejorarlas, de lo

contrario seguiremos en un proceso guiado y que es más del resorte del docente que del estudiante.

## **Referencias**

Daniels, Harry. Vygotsky y la pedagogía. Aplicaciones educativas de la teoría sociocultural y de la actividad. Primera edición. Paidós 2003. En Integración de la tecnología en ambientes de aprendizaje. ED5058

Fernández Cárdena, J.M. (2011, junio 23). Multimodalidad y calidad educativa: Los restos De la construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital. Ponencia presentada en el XII Encuentro Internacional Virtual Educa, México, D. F.