

PROYECTO DE PASANTIA SOCIAL: FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO
INTEGRAL DE LAS JÓVENES EN RIESGO PSICOSOCIAL DE LA FUNDACIÓN HOGAR
NIÑO JESÚS DE BELÉN.

PRESENTADO POR:

LORRAINE TATIANA GUTIÉRREZ GONZÁLEZ

U00055687

ZULMA NATALIA RUÍZ ROJAS

U00005564

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PS. SANDRA MILENA RUÍZ



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL

SAN GIL, NOVIEMBRE 2013

RESUMEN

Para la realización de este proyecto se escogió en conjunto con la Fundación universitaria de San Gil UNISANGIL extensión UNAB una población de doce adolescentes del género femenino de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén con edades comprendidas entre los diez a los diez ocho años.

Al haber identificado las necesidades de dicha población, se planteó el proyecto de vida como tema central, enmarcada está temática dentro de la Psicología Social de la Salud Mental; el objetivo que se persigue durante el año de trabajo en encuentros semanales es orientar a las adolescentes de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén en la construcción de su proyecto de vida por medio de actividades psicoeducativas relacionadas con el ejercicio y el aprendizaje de valores humanos, habilidades sociales y resolución de conflictos que promuevan el descubrimiento de sus capacidades así como el desarrollo autónomo de su personalidad.

Palabras clave: adolescentes, proyecto de vida, habilidades sociales, resolución de conflictos, salud y desarrollo integral.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	5
Descripción de la institución	6
Reseña histórica	6
Misión	8
Visión	8
Valores Institucionales	9
Objetivos de la Institución	9
Generales	9
Específicos	9
Diagnóstico y caracterización de la población	10
Características de la población	10
Diagnóstico de la Población	11
Planteamiento del problema	12
Justificación	13
Objetivos	14
General	14
Específicos	14
Marco teórico	15
Diseño metodológico	26
Tabla de planeación de actividades	32
Conclusiones y Recomendaciones	45
Agradecimientos	46
ANEXOS	47
<i>Anexo A. Análisis de involucrados</i>	47
<i>Mapa de involucrados</i>	48
<i>Matriz de involucrados</i>	49
<i>Anexo B Árbol de problemas</i>	52
<i>Anexo C Árbol de soluciones</i>	53
<i>Anexo D. Análisis de alternativas</i>	54

<i>Anexo E. Cronogramas de actividades</i>	55
<i>Anexo F. Registro Fotográfico actividades lúdicas y manuales realizadas</i>	69
Referencias	74

FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS JÓVENES EN RIESGO PSICOSOCIAL DE LA FUNDACIÓN HOGAR NIÑO JESÚS DE BELÉN.

La Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL extensión UNAB, específicamente la facultad de psicología en su infinito afán por formar profesionales autónomos y excelentemente capacitados presenta dos opciones como requisito previo para obtener el título de psicólogo, estas son: la posibilidad de realizar el proyecto de grado y la pasantía social bajo la asistencia de docentes altamente preparados; la pasantía social propone participar en el diseño y ejecución de proyectos destinados al desarrollo psicosocial en beneficio de instituciones, fundaciones y comunidades con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar mental de las personas que hacen parte de las mismas, además, esta es una oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cuatro años de formación académica, favoreciendo la adquisición de habilidades para el futuro desempeño laboral.

Según lo establecido por la universidad la pasantía social se puede realizar desde los siguientes ámbitos: la psicología social de la salud mental, o la psicología social del ocio y tiempo libre. Según Zabaleta, 2012 La psicología social de la salud mental intenta analizar la manera en que las condiciones históricas y contextuales a las que el ser humano se ve expuesto a lo largo de su vida tales como: problemas familiares, políticos, económicos y los niveles de violencia entre otras condiciones externas influyen en el comportamiento de los seres humanos y en desarrollo de ciertas patologías a nivel psicológico tales como la depresión, la ansiedad, la adicción y demás.

Teniendo en cuenta lo anterior en este documento se presenta el marco de un proyecto de pasantía social desde el enfoque de la salud mental cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral y al fortalecimiento de la salud mental de las jóvenes de la Fundación Hogar Niño Jesús

de Belén, por medio de la instrucción en temáticas como: valores humanos, habilidades sociales, sexualidad, estética, realización personal, imagen corporal, expresión de sentimientos, manejo de la ira, control de impulsos y otros temas valiosos que irán integrados durante todo el año en la elaboración del proyecto de vida personal.

Además este contiene una descripción clara y concisa del diagnóstico de las necesidades y las características propias de la población o grupo de trabajo que fueron fundamentales para escoger las áreas centrales de la intervención psicosocial antes mencionadas así como también una breve descripción de la institución que ha abierto sus puertas para la realización del mismo, es decir de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén, la cual es una institución sin ánimo de lucro y de interés social cuyo objetivo es la protección y atención integral a la niñez víctima de la violencia, el maltrato infantil y el abandono. .

DESCRIPCIÓN DE LA FUNDACIÓN HOGAR NINO JESÚS DE BELÉN (GLADYS CUARTAS, 2011):

Reseña Histórica:

La fundación Niño Jesús de Belén es una institución sin ánimo de lucro y de interés social cuyo objetivo es la protección y atención integral a la niñez y la prestación de otros servicios a la comunidad.

Se construyó el primero de noviembre de 1919 y fueron sus fundadoras *Eliza Gómez de Rueda* y *Eva Silva de Rivera* quienes se reunieron para laborar los estatutos que regirían en el hogar, gracias al espíritu de servicio y colaboración de estas dos señoras quienes se dedicaron a realizar actividades para obtener recursos económicos e iniciar la labor, movidas por la exigencia

de la realidad de ese entonces, de ofrecer protección a muchos niños y niñas en contextos de riesgo para su desarrollo.

Donaron los terrenos y vivienda e instalaron la casa la cual se abrió el 17 de mayo de 1925 con 5 niños y 3 niñas bajo la administración de Ermitita Barrera quien fue la persona encargada del cuidado de los niños y niñas. Como directora fue nombrada la señora Leonor Rueda de Rueda quien dirigió la institución durante 9 años y se alcanzó a dar protección a 60 niños y niñas. La institución se sostenida con la donación de los aportes de las tres familias fundadoras y la donación en especie y dinero que recolectaban las familias. La señora Eva Silva de Ribero dirigió la institución desde 1934.

También ha sido dirigida por las hermanas dominicas de la presentación, en 1956 por la sociedad San Vicente de paúl con las hermanas vicentinas, en 1917 por las damas Rosadas y luego por las hermanas dominicas hijas de Nuestra Señora de Nazareth en 1979 quien hasta el año 2001 son la última comunidad de carácter religioso administro el hogar. Actual mente es dirigida por un grupo de profesionales del área de la salud.

En 1977 abren el servicio de preescolar con el fin de facilitar la formación integral de los niños y niñas, y en 1980 se abre el servicio de atención diurno el cual favoreció notablemente a los hijos de las madres solteras empleadas de servicio doméstico.

En 1988 viendo la necesidad de una mayor integración de los niños y niñas a la sociedad se construyó un plan padrino con personas allegadas a la institución.

En 1980 gracias a gestiones realizadas por el padre Juvenal Ladinez y con el visto bueno del Monseñor Jorge Leonardo Gómez Serna y la junta directiva de la institución se inicia la remodelación de la antigua casa y se vinculan como benefactores la señora Rita Olgiati y Ana

Aostali, dos ciudadanas suizas que por su generosidad quisieron colaborar en la noble causa. El nuevo hogar se inauguró en 1995, año en el cual asume la presidencia la señora María Cristina de Gómez hasta el año 1998, a partir de este año y hasta la fecha asume dicha función la Doctora Julieta Rueda García.

Misión

La función hogar Niño Jesús de Belén dado su carácter de institución privada sin ánimo de lucro, presta el servicio de protección y formación integral a los niños y niñas entre los 0 y 9 años de edad en situaciones de riesgo, a través del desarrollo de procesos que garantizan sus derechos y promueven su integridad a la familia propia o sustituta y a la comunidad y sociedad.

Visión:

La Fundación Hogar Niño Jesús de Belén es una institución privada que se proyecta en el siglo XXI como el líder en la protección y formación integral de los niños y niñas con espíritu emprendedor comprometidos con su propio desarrollo y el de su país.

Valores Institucionales

- Tolerancia: Respeto a la diversidad de todas sus formas.
- Libertad: Condición de la naturaleza humana, que se ejerce como acto de voluntad libre de autoconciencia.
- Creatividad: Espíritu emprendedor inventivo.
- Verdad: Meta permanente en la búsqueda de conocimiento.
- Autonomía: Capacidad de pensar por sí mismo y autodeterminarse.

- Compromiso: Alto grado de motivación y permanencia que implica una actividad de reflexión y acción.
- Solidaridad: Fundamento de trabajo colectivo donde se apoya al otro.

Objetivos de la Institución

Objetivo General

Brindar protección y formación integral a niños y niñas que acuden al servicio de la fundación mediante el desarrollo de acciones que garantizan sus derechos y promueven su integración a la familia y a la sociedad, y que cumpla de manera eficiente sus funciones dentro de la misma.

Objetivos específicos

- Promocionar las relaciones familiares razonables y saludables, prevención del maltrato y el abandono de los progenitores.
- Garantizar a los niños y niñas el derecho de la salud, seguridad social y bienestar
- Ofrecer protección especial y oportuna a los niños y niñas en situaciones de emergencia que vulneren su posibilidad de desarrollo.
- Garantizar a los niños y niñas el derecho a la educación, a la recreación y a la actividades culturales a través de la enseñanza que promueva plenamente su personalidad, talentos, valores, capacidades mentales y físicas, respeto a su familia, identidad cultural, idioma y medio ambiente natural.

- Garantizar a los niños y niñas sus derechos civiles como poseer su nombre y nacionalidad, libertad de expresión, de pensamiento, de conciencia, de religión, de asociación, de recibir información y derecho tener vida privada.

Diagnóstico y caracterización de la población

Características de la población:

La siguiente información se obtuvo a través de la observación directa con el grupo y la entrevista realizada a las formadoras y psicóloga de la fundación.

Población: La población está conformada por 11 mujeres adolescentes del Hogar Niño Jesús de Belén de San Gil (Santander).

La historia de la infancia de éstas adolescentes está relacionada con abandono, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y en algunos casos abuso sexual.

Esta se considera una población vulnerable desde el punto de vista en el que la relación social del individuo con su núcleo familiar es un pilar fundamental para el adecuado desarrollo del mismo, precisamente éstas jóvenes actualmente no viven con su familia biológica y esto debido a distintas circunstancias que no hacían de su antiguo hogar el más pertinente para su desarrollo. Por lo tanto la mayoría de las jóvenes tienen poco o nulo contacto con sus familiares, ya sea por la situación de abandono total o por el poco interés de los familiares hacia ellas. Cabe mencionar que dicha realidad influye de gran manera en la salud mental y emocional, así como en el comportamiento de las mismas.

Aunque todas están asistiendo a sus respectivos colegios, la mayoría se encuentran cursando grados de escolaridad inferiores respecto con su edad, posiblemente porque su aprendizaje es

lento y con distintos grados de dificultad o porque pierden años escolares, lo anterior puede ser una de las consecuencias de la inestabilidad emocional que presentan, ya sea por la no convivencia con sus familiares, por todo lo que implica la convivencia en el hogar con personas distintas y ajenas a su familia biológica o por distintas situaciones vividas en su infancia que influyen directamente en dicha situación.

A través de la interacción con el grupo y de la observación directa se hace evidente que la convivencia y las relaciones interpersonales que se manejan dentro del hogar por parte de las jóvenes, ya sea entre ellas mismas o de ellas hacia sus directivos es complicada, puesto que la mayoría quieren imponer sus ideas ante los demás y no precisamente de la mejor manera, reaccionando de manera defensiva con cualquier persona que esté contradiciendo lo que en ese momento ellas piensan respecto a determinada situación. Es evidente que dicha problemática se debe en gran medida a la inadecuada implementación de pautas de crianza desde sus hogares antes de ser llevadas a la fundación, de igual forma tiene que ver con la falta de adquisición de habilidades sociales y al no manejo de estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos.

Diagnóstico de la Población:

Es una población vulnerable y con riesgo psicosocial, debido a las distintas problemáticas que han vivenciado las jóvenes en algún momento de su vida antes de ser llevadas al Hogar. Es evidente que las distintas problemáticas que estas vivenciaron durante su niñez pueden ser la raíz de los comportamientos disfuncionales presentes en la actualidad, así como de la inestabilidad emocional de las mismas.

Debido a que el contacto de ellas con sus familiares es poco o nulo, es realmente importante que el apoyo que ellas reciben por parte de los miembros de la fundación se mantenga y que

además de su ardua labor, se dé el espacio a personas ajenas a la fundación como estudiantes con necesidad de cumplimiento de horas sociales o pasantes sociales dispuestos a realizar y desarrollar proyectos en pro del fortalecimiento de la salud mental y física de las jóvenes pertenecientes al Hogar. La oportunidad que da la fundación Hogar Niño Jesús de Belén para la realización de obras y horas sociales, práctica clínica y pasantía social es valiosa e importante, pero aún más importante es que las personas que van a desempeñar dichos roles tenga clara la necesidad de apoyo a las niñas y trabajen en ello durante su proceso en la fundación.

Teniendo en cuenta la información adquirida a través de la entrevista directa con sus formadoras sobre de la historia de vida personal y la etapa del desarrollo en la que se encuentran las jóvenes (pre-adolescencia y adolescencia), se evidencia la necesidad del grupo de ser instruidas en distintas temáticas como: valores humanos, habilidades sociales, sexualidad, estética, realización personal, imagen corporal, expresión de sentimientos, manejo de la ira, control de impulsos y otros temas valiosos que irán integrados durante todo el año en la elaboración del proyecto de vida personal.

Planteamiento del problema:

La población de mujeres adolescentes de la fundación “Hogar Niño Jesús de Belén” ha vivido en algún momento de sus vidas antes de su llegada al hogar, estados de vulnerabilidad y de riesgo psicosocial, por tanto carecen de habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad, esto se evidencia en las dificultades de convivencia diarias entre ellas mismas y con las demás personas con quienes se relacionan en el Hogar o colegio. Lo mencionado anteriormente fue información recolectada por medio de la entrevista directa con el grupo de trabajo.

A raíz de las distintas situaciones inadecuadas para el desarrollo infantil que estas jóvenes vivenciaron antes de ser traídas al Hogar se evidencia la inestabilidad emocional de las mismas, lo cual influye de manera significativa en las demás áreas de la vida así como en el deseo de desarrollo y superación personal. ¿Qué efecto tendría la implementación de un proyecto de intervención psicosocial para Orientar a las adolescentes de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén en la construcción de su proyecto de vida por medio de actividades psicoeducativas relacionadas con el ejercicio y el aprendizaje de valores humanos, habilidades sociales y resolución de conflictos que promuevan el descubrimiento de sus capacidades así como el desarrollo autónomo de su personalidad?.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el estado de vulnerabilidad y de riesgo psicosocial en el que alguna vez estuvo la población y sus consecuencias tales como: falta de habilidades sociales, inestabilidad emocional, desacato a las órdenes, comportamientos disfuncionales, baja autoestima entre otras, se cree de gran importancia realizar este proyecto de pasantía social ya que este intenta contribuir al bienestar mental y al desarrollo integral de las jóvenes de la fundación Hogar Niño Jesús de Belén a través de la instrucción en temáticas como: valores humanos, habilidades sociales, realización personal, control de los impulsos y otros temas que irán integrados durante todo el año en la elaboración del proyecto de vida personal.

La elaboración de un proyecto de vida personal es indispensable para todas las personas, pues es por medio de éste que se piensa en un futuro exitoso para la vida por medio del cumplimiento de metas establecidas en las distintas áreas de la vida de los seres humanos, por lo tanto es importante guiar a la población de mujeres adolescentes del Hogar Niño Jesús de Belén en la

elaboración de su propio proyecto y por medio de éste plasmar sus necesidades emocionales, psicológicas y físicas, así como encontrar la mejor manera de saciar las mismas.

Además el desarrollo y fortalecimiento de valores, de habilidades sociales, de resolución de conflictos y de mecanismos de autorregulación permite al joven una adaptación más funcional en su entorno social.

OBJETIVOS DE LA PASANTÍA SOCIAL

Objetivo General:

Orientar a las adolescentes de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén en la construcción de su proyecto de vida por medio de actividades psicoeducativas relacionadas con el ejercicio y el aprendizaje de valores humanos, habilidades sociales y resolución de conflictos que promuevan el descubrimiento de sus capacidades así como el desarrollo autónomo de su personalidad.

Objetivos específicos

- Dar a conocer la importancia de la construcción de un proyecto de vida en la etapa de la adolescencia.
- Fortalecer el autoconcepto y la autoestima de las jóvenes por medio de actividades lúdicas y formativas.
- Fomentar el desarrollo y la adquisición de valores humanos que les permita ser más asertivas en la toma de decisiones en función de su realización como personas.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos con el fin de mejorar la calidad de sus relaciones interpersonales.

- Concientizar a las jóvenes sobre la importancia de ir proyectando sus habilidades y capacidades en un futuro.
- Instruir a las jóvenes acerca de la salud integral, la sexualidad, los métodos de planificación y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

MARCO TEÓRICO:

Este proyecto de pasantía social se realiza desde el enfoque de la psicología social de la salud mental, por tanto es necesario dar a conocer en primer lugar como se define la psicología social. Esta ha sido formulada desde hace décadas por varios autores, sin embargo la definición dada por Gordon Allport es considerada para muchos como la que mejor refleja las características distintivas de la psicología social actual. Según Allport, 1935 la psicología social es un “Intento de comprender y explicar cómo el pensamiento, el sentimiento y la conducta de las personas individuales resultan influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas”. Citada en (Barra, E, 1998. pp. 2)¹

Otra definición que vale la pena presentar es la de Baron & Byrne (1994), “quienes plantean que la tarea central de los psicólogos sociales es comprender cómo y por qué los individuos se comportan, piensan y sienten como lo hacen, en situaciones que involucran a otras personas” (Barra, E, 1998. pp. 2)²

De acuerdo a las definiciones antes mencionadas se puede decir que la psicología social es aquella que se encarga del estudio sobre como los procesos sociales y la interacción con otros influye en la vida, pensamientos, emociones, conductas e incluso en la personalidad del ser humano como individuo.

En psicología cuando se habla de salud mental se la entiende según Davini, Gellon De Salluzi, Rossi, 1968 como un “estado relativamente perdurable en el cual la persona se encuentra bien adaptada, siente gusto por la vida y está logrando su autorrealización. Es un estado positivo y no la mera ausencia de trastornos mentales”. También se considera un estado normal del individuo (Carrazana, V, 2002 pp2).³

Se puede decir a modo de conclusión según Carranza, V, 2002 que “la salud mental depende de: cómo uno se siente frente a sí mismo, cómo uno se siente frente a otras personas, y en qué forma uno responde a las demandas de la vida”. Entonces la psicología social de la salud mental trabaja en el diseño y la creación de programas destinados o encaminados a la prevención de factores de riesgo y al desarrollo de conocimientos, conductas y estilos de vida que permitan y establezcan un desarrollo más saludable del ser humano en general.(pp.1-2)⁴

Teniendo en cuenta que el grupo de trabajo se encuentra atravesando las diversas fases de la adolescencia cabe resaltar aquí la definición y caracterización de la misma.

Para la organización mundial de la salud (OMS),” la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del periodo de la juventud- entre los 10 y los 24 años- la pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años”.

La Adolescencia es también considerada como una etapa de transición entre la pubertad y el estadio adulto. “Adolescencia viene de la palabra latina “adolescente”, que nos remite al verbo

adolecer y que en lengua castellana tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y crecer” (Ros, et al. pp. 28).⁵

Juárez, 2002, citado por Gómez (2008) refiere:

La adolescencia es una etapa en la que se busca conformar una identidad, partiendo de un modelo externo. Dicho modelo es escogido por características que concuerden con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente está experimentando. En la construcción de estos modelos también influye el referente social que ha sido transmitido en la relación con sus padres, quienes a su vez, lo tomaron de la sociedad (p. 3).⁶

La adolescencia es una etapa complicada del desarrollo del ser humano, donde no sólo empiezan cambios físicos como el desarrollo del cuerpo sino también cambios emocionales; entre éstos el inesperado encuentro de emociones y sentimientos que experimenta cada uno de los adolescentes en las distintas áreas de su vida. Además es una etapa muy difícil para los padres de los adolescentes, puesto que tienen que lidiar con los cambios repentinos de humor de sus hijos, así como el cambio en la forma de vestir, las nuevas palabras que utilizan para expresarse, las nuevas amistades que muchas veces no se consideran las más adecuadas, los novios (as) y el gusto por las fiestas, entre otras cosas; para todas aquellas situaciones que se presentan en esta etapa es necesario que los padres de los adolescentes dispongan de mucha paciencia, pues es la única forma de sobrellevar y superar esta etapa, sin causar daños en el presente y en el futuro de la relación con sus hijos.

Características de la adolescencia:

Para J. Mendizábal, 1999 (pp.193-194) las fases de la adolescencia se describen de la siguiente manera:

- Adolescencia temprana (12-14 años), la aceptación del cuerpo que crece y cambia, con los cambios en la autopercepción de la imagen y la autoestima. Por ejemplo, a menor edad de inicio implica mayor psicopatología.
- Adolescencia intermedia (14-16 años), la separación psicológica de la familia, para lo cual las relaciones con “el grupo” de coetáneos marcan la pauta en la delimitación de la individualidad del sujeto. Por ejemplo el uso y abuso de drogas y alcohol por “pertenecer” y ser aceptado por sus compañeros.
- Adolescencia tardía (16-18 años), la adquisición de un sentido estable de la identidad, sobre todo en lo que se refiere a la sexualidad y la vocación. Por ejemplo la permanente búsqueda de carrera o la inestabilidad emocional.⁷

Es importante resaltar una característica general de la adolescencia que tiene que ver con los aspectos psicológicos y es que esta es una etapa de búsqueda de sí mismos e identidad, donde se da una marcada tendencia grupal; En esta etapa los jóvenes comienzan a ser más independientes y a querer cada vez más libertad, quienes no han sido formados bajo pautas de crianza bien estructuradas, en su afán de encontrar un grupo de pares con el cual identificarse es probable que empiecen a tener comportamientos antisociales con el fin de vincularse a los mismos.⁸

Coleman, 1987 señala los siguientes efectos psicológicos de la adolescencia:

- a) Con frecuencia deben asimilarse nuevas experiencias corporales que en muchas ocasiones son percibidas como preocupantes.
- b) como consecuencia de las intensas modificaciones físicas los adolescentes perciben cambios en aspectos que tiene relación con la identidad.

c) Durante este periodo se produce un creciente interés por los cambios producidos en la apariencia física, lo que parece determinar en gran medida la autoestima y el atractivo social.(pág.45)⁹

En si la adolescencia supone grandes cambios en la autoimagen de los jóvenes, pues en esta etapa es que el joven toma conciencia de su valor como persona, además este período influye significativamente en la forma en que estos pueden llegar a interactuar con los demás.

Como se mencionó anteriormente El adolescente atraviesa una etapa difícil, en la cual es muy sensible en cuanto a todo lo que pase en su entorno social en especial con su familia, así que un ambiente negativo y hostil se verá reflejado en dificultades en la interacción con otros.

Habiendo mencionado algunos de los procesos y aspectos por los cuales atraviesan los adolescentes, es importante resaltar el papel fundamental que juega la familia en esta etapa, pues a pesar de caracterizarse por la autonomía e independencia aquí las relaciones familiares son esenciales para lograr el equilibrio y el adecuado desarrollo de la personalidad, por lo tanto estas deben fundamentarse en el dialogo y la confianza.

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

Al analizar varios tratados sobre la importancia de la familia en el desarrollo humano se puede concluir que esta es en primer lugar la principal responsable del cuidado y bienestar de los niños y adolescentes, además es la unidad básica y fundamental sobre la cual está constituido la sociedad por tanto tiene como función principal brindar todo el apoyo, la seguridad y la

satisfacción de las necesidades físicas y psicológicas, así como de proveer las herramientas básicas para el desarrollo físico y psicológico adecuado de los niños y adolescentes.

Estas son algunas de las funciones que debe cumplir toda familia Según la Dra. Ingrid Vargas:

- Satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos
- Socialización
- Bienestar económico
- Mediadora con otras estructuras sociales

Una familia funcional es aquella en la se fomenta el respeto, el afecto, la igualdad, la comprensión, límites, normas y en la cual los padres están dispuestos a responder adecuadamente a las necesidades físicas y emocionales de sus hijos. Además la caracteriza un clima agradable y seguro donde los conflictos se solucionan a través del dialogo y la escucha, proporciona al niño y al adolescente un control adecuado de sus impulsos, confianza en sí mismo y autoestima y lo más importante un desarrollo integral de su personalidad.¹⁰

Por el contrario una familia disfuncional determina un desempeño inadecuado de roles según lo establecido culturalmente y un mal funcionamiento de la misma.¹¹

Los jóvenes que vivencian este tipo de situaciones mencionadas anteriormente se les puede denominar población en riesgo psicosocial ya que poseen una alta probabilidad a desarrollar distintos desordenes emocionales y cognitivos que pueden manifestarse a lo largo de la vida”, lo cual responde a la existencia de una íntima relación entre la salud mental del adolescente y lo que sucede a nivel familiar.

Como consecuencia los jóvenes expuestos repetidamente a incidentes de violencia doméstica, tienden a aislarse de sus familias y muchas veces, abandonar el hogar y la escuela a temprana

edad. Esta situación en particular es considerada un factor de riesgo importante, pues al generar una ausencia total de límites, es muy posible que el joven comience a manifestar comportamientos antisociales, como el uso de drogas, delincuencia y comience a identificarse con grupos delictivos, pues al no sentirse perteneciente a nada, encuentra el cariño, la empatía y aceptación en un grupo.

Para J. Mendizábal, 1999 “Los criterios normales en la vida del adolescente incluyen: ausencia de psicopatología grave, control de las acciones previas al desarrollo, flexibilidad en la expresión de sus afectos y del manejo de conflictos inevitables, buenas relaciones interpersonales aceptando los valores y normas de la sociedad. Las dificultades entre los padres-hijos adolescentes se presentan, por lo general, alrededor de la autoridad, sexualidad y valores lo que afecta la autoimagen del joven y la forma en que este se relaciona”. (pp.191)¹²

Aracena, Benavente & Cameratti, 2002, citados por Salvatierra (2005) mencionan que:

“La adolescencia es una etapa del ciclo vital donde se producen cambios significativos, pues en ella se sientan las bases de la identidad y del proyecto de vida de la persona” (p. 4).¹³

Así como ocurren muchos cambios en dicha etapa, el adolescente también empieza a pensar en su futuro algo que sin duda no hacía en su niñez; es aquí donde empieza a interesarse en determinadas profesiones pensando en su futuro económico-laboral así como en su futuro personal y familiar. Por lo anterior, mencionado se vuelve necesaria la construcción de un proyecto de vida personal, donde el joven pueda plasmar sus intereses, sueños y metas a cumplir en determinado tiempo (largo y corto plazo).

Aracena, Benavente & Cameratti, 2002, citados por Salvatierra (2005) dicen lo siguiente:

El proyecto de vida es lo que la persona se propone a hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse. Es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta”. El camino para lograr materializar el proyecto de vida en la adultez comienza en la etapa de la adolescencia, dado que los y las jóvenes están formando su identidad y pensando en quiénes son y qué quieren hacer. (p. 5).¹⁴

Papalia y Wendkos, 1992, citados por Salvatierra (2005) explican:

“La adolescencia es un proceso de transición entre la niñez y la adultez, durante la cual se producen cambios físicos y psicológicos que permiten a las personas llegar a su plena capacidad sexual y reproductora, asumir un rol dentro de la sociedad y alcanzar su autonomía social y económica. (p. 4)”.¹⁵

Cómo se mencionó anteriormente en la adolescencia las y los jóvenes adquieren la capacidad de reproducirse, también se conoce que en dicha etapa aún no tienen la madurez psicológica y emocional suficiente para hacerse cargo de un niño y del desarrollo del mismo, pero aún así muchos de éstos jóvenes empiezan a adquirir dicha responsabilidad porque concibieron un bebé, ya sea por decisión y mutuo acuerdo entre las dos partes, por irresponsabilidad al no utilizar un método anticonceptivo de forma adecuada o por la ignorancia acerca de los riesgos que se corren al tener relaciones sexuales y así mismo de los métodos que existen para prevenir los embarazos. Sin duda esto hace más difícil el planteamiento y desarrollo de un proyecto de vida, por lo tanto es necesario educar o reeducar a los jóvenes en el área sexual-reproductiva y concientizarlos de las consecuencias de la vida sexual irresponsable, pues sin duda trae muchas consecuencias para su vida en las distintas áreas que componen al ser humano.

En el caso de una joven embarazada, la maternidad puede ser vivida de dos maneras según Salvatierra, L; et al (2005):

Aracena, Benavente & Cameratti, 2002, citados por Salvatierra (2005) postulan lo siguiente:¹⁶

a) Como un quiebre en las expectativas que su entorno tenían para ella, siendo el embarazo un punto final a su proyecto de vida y un obstáculo a su desarrollo, generando sentimientos de tristeza, frustración, angustia y miedo. Para la adolescente la situación de embarazo y los conflictos asociados a éste, pueden hacer aún más difícil la tarea de pensarse a sí misma, pudiendo estancarse en su condición de maternidad, sin abrirse a otras posibilidades de desarrollo.(p. 5).

CIMAC, 2004 citado por Salvatierra, L; et al. (2005) postula:

b) Como la satisfacción de su anhelo de tener un hijo a quien se le percibe como propiedad, siendo este la concreción del proyecto de vida y motivo de realización personal. Estudios realizados en Latinoamérica, reportan que éste último tipo de reacción se da con mayor frecuencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo, quienes ante la escasa posibilidad de desarrollo social ven a la maternidad, como finalidad y como un evento deseado, aún a temprana edad.(p.5).

Salvatierra, L; et al (2005) afirman que:¹⁷

Vinculados a esta etapa se encuentran dos aspectos subjetivos de la vivencia del adolescente, que juegan un rol trascendente en su proceso de embarazo; esto es la consolidación de su auto concepto y la construcción de su proyecto de vida”. Así mismo se mencionan los facilitadores del proyecto de vida de los que se destacan con una mayor

frecuencia las redes sociales, especialmente la familia nuclear y la pareja, también se conocen como redes de apoyo la familia, las amistades, los profesores. (pp. 4-9).

Haeussler y Milicic, 1995, citados por Salvatierra, L; et al (2005):

Respecto al autoconcepto, se entiende sería construido y definido a lo largo del desarrollo, a partir de la influencia de personas significativas, así como también por las propias experiencias de éxitos y fracasos de los sujetos a partir de su niñez temprana. Un elemento clave en su construcción es el género, que viene a ser la manera en que cada sociedad simboliza la diferencia sexual y elabora las ideas de lo que debe ser un hombre y una mujer, condicionando su conducta. (pp. 4- 5).¹⁸

Las habilidades sociales constituyen una parte importante en la vida del ser humano, especialmente en su desarrollo social, pues es por medio de éstas que se logra una adecuada interacción y convivencia con las demás personas, se adquiere la capacidad de tomar decisiones, de solucionar conflictos; entre otras cosas, las habilidades sociales proporcionar al ser humano la capacidad para enfrentarse al mundo y por ende la superación de los obstáculos o distintas situaciones que se presentan en la vida.

Según García (2005)

Actualmente en la psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o fracaso de las personas en la sociedad; así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario

que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos y así proyectarse hacia una mejor calidad de vida. (p. 2).¹⁹

Michelson, 1993, citado por García (2005) confluó lo siguiente:

“Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad. (p.3).”²⁰

Goldstein, 1980. Citado por García (2005) menciona:

Se entiende a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales.²¹

Diseño Metodológico

Tabla de planeación de actividades

Febrero, Tema: Introducción al Proyecto de Vida			
Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentarnos al grupo. ▪ Explicar el trabajo que se va a realizar. ▪ Preguntar acerca de los temas que les gustaría tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Realizar un debate acerca de los conocimientos actuales del grupo sobre “proyecto de vida”. ▪ 2. Llevar a cabo una capacitación al grupo respecto a el concepto de “proyecto de vida” y reforzar lo aprendido por medio de actividades psicoeducativas (matriz DOFA) y lúdicas (mil caritas, escarapela). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales: hojas de papel, bombas inflables, lana, harina, silicona líquida, cartulina, tijeras, lapiceros, marcadores. ▪ Físicos: Espacio amplio y apropiado para el desarrollo de las actividades: salón y corredor, mesas y sillas. ▪ Humano: Integrantes del grupo y psicólogas pasantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr empatía entre el grupo y las psicólogas pasantes. ▪ Motivar hacia la continua participación de las actividades. ▪ Lograr un adecuado majeo del grupo respecto al concepto de “proyecto de vida”. ▪ Integrar totalmente a las jóvenes que no participan de manera constante en las actividades. ▪ Combatir la deserción de las jóvenes del grupo.
Marzo, Tema: Nuestros valores y aprendiendo a relacionarnos.			
Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar al grupo el tema del mes y motivarlos para la participación de las actividades. ▪ Explicar la importancia del tema del mes en el desarrollo del proyecto de vida y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización de los valores y su importancia. Actividades: Dialogo interno. Y ser sinceros consigo mismos. ▪ Concepto del valor: Amor propio, orden y su importancia. ▪ Actividad taller ¿Quién soy yo? ▪ Me siento conforme como soy, me acepto y me valoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales: hojas de papel, lapiceros, lápices, marcadores, película, cartulina. ▪ Físicos: Espacio adecuado para el desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr en el grupo un adecuado manejo del concepto de los valores y de su importancia. ▪ motivar al grupo en hacia la práctica de los mismos. ▪ Reforzar la

<p>su importancia para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar al grupo, acerca del amor propio por medio de un video de un caso real de Anorexia, lograr una adecuada reflexión y concientización de dicho problema. ▪ Salir de la rutina por medio de actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cine foro ▪ Película: “Preciosa”. ▪ Actividad lúdica ▪ “frases disparatadas” ▪ “reflexión video anorexia (amor propio). ▪ Concepto del valor: ▪ El perdón, la perseverancia, el positivismo y su importancia. ▪ Concepto del valor: ▪ La honestidad, el autocontrol y su importancia. ▪ Manualidades. 	<p>actividades: Sala de Televisión, corredor, mesas y sillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humano: <p>Integrantes del grupo y psicólogas de pasantía social.</p>	<p>autoestima de las integrantes del grupo por medio de las actividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr una adecuada aceptación personal. ▪ Concientizar y sensibilizar a las integrantes del grupo respecto al amor propio y su importancia por medio de la película y el video.
---	--	---	---

Abril, tema: Las habilidades sociales

Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer junto con el grupo la importancia de las habilidades sociales y su vez las dificultades que se presentan al no hacer uso adecuado de las mismas. ▪ Por medio de la dramatización, plantear diferentes soluciones para problemáticas reales. ▪ De cada tema se realiza una actividad de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización de las Habilidades sociales, definición de la asertividad, su importancia y derechos asertivos. ▪ Actividad: Mis derechos asertivos ▪ Diferencia conductas: pasiva, agresiva y asertiva. ▪ Pautas para el comportamiento oculto. ▪ Actividad: Dramatización, diferencia de conductas. ▪ Habilidad de Empatía y su importancia, capacidad para expresar, manejar sentimientos y emociones. ▪ Habilidad: Saber dar y recibir, su importancia. ▪ Actividad: “Cualidades tuyas y más”. ▪ Habilidad de escuchar, expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo; y su importancia. ▪ Habilidad de cooperar - compartir; y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Físicos: espacio adecuado para el desarrollo de las actividades: Sala de Televisión, corredor, mesas y sillas. ▪ Humano: <p>Integrantes del grupo y psicólogas de pasantía social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales: hojas de papel, lapiceros, lápices, marcadores, película, cartulina, computador. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr el reconocimiento por parte del grupo de las habilidades sociales así como la importancia de las mismas para la vida. ▪ Reconocer cada una de las habilidades sociales y antes situaciones hipotéticas lograr integrarlas. ▪ Promover el uso de las habilidades sociales en las distintas áreas de la vida de cada una de las integrantes del grupo.

- Habilidad de hacer peticiones y rechazar peticiones y su importancia.
- Actividad: Situaciones hipotéticas y reflexión de las mismas
- Habilidad: Hacer preguntas, saber responder y su importancia.
- Actividad: Situaciones hipotéticas.
- Habilidad de solución de conflictos, pedir disculpas, afrontar críticas y su importancia.
- Habilidad de saludar, presentarse y despedirse.
- Habilidad iniciar, mantener y finalizar una conversación; y su importancia.
- Actividades lúdicas, que permiten tiempo de esparcimiento y a la vez la aplicación de lo aprendido.

Mayo, Tema: Resolución de conflictos y control de impulsos

Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar al grupo el concepto de control de impulsos y su relación con conflicto. ▪ Identificar en casos personales las inadecuadas reacciones ante un conflicto y a su vez plantear ante un caso hipotético la mejor reacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización de conflicto, respuesta creativa- problemas o restos. ▪ Actividad: Lecturas y reflexiones. ▪ La tarea de escuchar activamente, lidie primero con las emociones del otro, reconozca el punto de vista del otro. ▪ Actividad: Cuadro de Persona y sombra. ▪ 5 principios básicos de negociación, introducción a la mediación. ▪ Actividad: “ Juego de resolución de conflictos” ▪ Conceptualización de control de impulsos y su importancia. ▪ Respondiendo a la resistencia de otros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales: hojas de papel, , lapiceros, marcadores. ▪ Físicos: sala múltiple, mesas y sillas. ▪ Humano: Integrantes del grupo y psicólogas pasantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr en el grupo la adecuada recepción de las temáticas expuestas. ▪ Lograr que el grupo reconozca las inadecuadas conductas antes los conflictos y tengan la opción de reacción adecuadamente ante los mismos. ▪ Lograr que el grupo reconozca de manera individual sus emociones positivas y negativas (reflexión).

- Manejo de emociones, Manejándose usted mismo.
- Conclusión personal de la adecuada forma para solucionar conflictos.

Junio, tema: *Higiene y sexualidad en adolescencia*

Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación dinámica de las temáticas. ▪ Fomentar la participación activa de las jóvenes a través de "lluvia de ideas". ▪ Brindar un espacio en el cual las jóvenes expongan sus dudas e inquietudes frente a las temáticas planteadas. ▪ Presentación de videos alusivos a las temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización de higiene y su importancia. ▪ Tips de higiene personal y hábitos saludables. ▪ Orientación en cuanto a los cambios físicos en la adolescencia. ▪ Actividad: conociendo mis derechos sexuales y reproductivos. ▪ Taller Psicoeducativo: Relaciones sexuales y embarazos en adolescencia (consecuencia). ▪ Conceptualización e ilustración: Enfermedades de transmisión sexual. ▪ Métodos de planificación, ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Físicos: espacio adecuado para el desarrollo de las actividades: Sala de Televisión, corredor, mesas y sillas. ▪ Humano: Integrantes del grupo y psicólogas de pasantía social. ▪ Materiales : computador, hojas de papel, lapiceros, lápices, marcadores, película, cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se espera que las jóvenes logren resolver todas las dudas e inquietudes que tienen frente a las temáticas propuestas. ▪ Reconozcan la importancia de crear hábitos saludables y de mantener una buena higiene corporal. ▪ Conozcan cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos para que pueden ejercerlos con responsabilidad. ▪ Que las jóvenes se sensibilicen en cuanto a las consecuencias de no actuar con responsabilidad a la hora de iniciar la vida sexual.

Agosto, Tema: Bullying y Cyberbullying

Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar al grupo video de casos reales de "Bullying", identificando características del agresor y de la víctima. ▪ Exponer las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El deporte (su importancia), Consecuencias del Alcohol y Drogas. ▪ Tips acerca del aspecto físico (feminidad y vanidad). ▪ Proyecto de vida: Plasmando mis sueños (recortes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales: hojas de papel, lapiceros, revistas, marcadores, películas, computador, parlantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr en el grupo la comprensión de las 2 temáticas principales. ▪ Motivar a los jóvenes para que denuncien si son víctimas de Bullying o

consecuencias para la víctima de Bullying y ciberbullying por medio de casos reales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de Bullying, tipos de Bullying, víctimas, victimarios. Qué hacer en casos de Bullying. ▪ Actividad del tema: Video caso real de Bullying y la reacción de la víctima. ▪ Concepto de Ciberbullying. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Físicos: Sala múltiple, mesas y sillas. ▪ Humano: Integrantes del grupo y psicólogas pasantes. 	ciberbullying.
--	---	---	----------------

Septiembre, Tema: Amor y Amistad, Relaciones de género.

Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar al grupo un tema de total interés como lo es el Amor y todo lo concerniente a éste. ▪ Presentar al grupo video relacionados con el tema, que logren sensibilizarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de la Amistad. Cómo desarrollar la amistad? Decálogo de la amistad. Qué implica la amistad en la Familia? ▪ Noviazgo en adolescentes. ▪ Matrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales: hojas, lapiceros, marcadores. ▪ Físicos: Sala múltiple, salón de psicología, mesas y sillas. ▪ Humano: Integrantes del grupo y psicólogas pasantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr que el grupo tome conciencia de éstos temas, para que sea precavido durante sus relaciones amorosas. ▪ Que el grupo entienda el significado de amistad y valoren a las personas que consideran amigas (os). ▪ Que el grupo sea prudente y no se anticipe a vivir cosas para las que aún no se siente preparado y entienda que todo tiene su tiempo.

Octubre, tema: Orientación vocacional y responsabilidad escolar

Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar al grupo el tema del mes y motivarlos para la participación de las actividades. ▪ Exposición dinámica de las temáticas. ▪ Implementación de actividades lúdicas “dinámicas”. De acuerdo a las temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller Psicoeducativo sobre la importancia del estudio y la motivación escolar. ▪ Actividad: ¿cuáles son mis aptitudes frente al estudio? ▪ Presentación de las Técnicas de estudio y realización de un plan de trabajo. ▪ Técnicas para lograr la concentración y atención a la hora de estudiar. ▪ Actividad ¿Cuáles son mis habilidades y destrezas? ▪ Cine foro: película “ un sueño hecho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Físicos: espacio adecuado para el desarrollo de las actividades: Sala de Televisión, corredor, mesas y sillas. ▪ Humano: Integrantes del grupo y psicólogas de pasantía social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que las jóvenes participen activamente en cada una de las actividades propuestas. ▪ Logren aprender y poner en práctica las técnicas de estudio que les ayudará a obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

<ul style="list-style-type: none"> Presentación de una película alusiva al tema. 	<p>posible”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: computador, hojas de papel, lapiceros, lápices, marcadores, película, cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubran por medio del juego cuáles son sus cualidades y destrezas con el fin de ir las proyectando en el futuro. Que las jóvenes logren identificarse con el drama de la película reconociendo la importancia de luchar por los sueños y de ser perseverantes.
---	-----------------	--	---

Noviembre, tema: Clausura y finalización de la pasantía social

Estrategias	Acciones	Recursos	Metas
<ul style="list-style-type: none"> Explicar al grupo el tema del mes y motivarlos para la participación de las actividades. Preparación y organización de cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación Clausura Organización de los libros de proyecto de vida. Ensayo Baile clausura. Día de la clausura Pasantía Social. Presentación de las actividades realizadas. Exposición de los proyectos de vida y manualidades. Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> Físicos: espacio adecuado para el desarrollo de las actividades: Salón de psicología, corredor, mesas y sillas. Humano: Integrantes del grupo y psicólogas de pasantía social. Materiales: computador, video bean, marcadores, cinta dorada, perforadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Que las jóvenes participen activamente en cada una de las actividades propuestas. Se espera mucha colaboración y dedicación por parte del grupo en cada uno de los ensayos del baile de clausura.

ACTIVIDADES REALIZADAS

TALLERES DE APOYO EN LA ELABORACION Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA.

Mes de Febrero

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
14-18-19 Febrero de 2013	Actividad lúdica mil caritas	Conocimiento del grupo de trabajo.	Romper el hielo con el grupo de trabajo, así como conocer aspectos importantes de sus vidas y darnos a conocer.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: globos, harina de trigo, tijeras, lana, silicona, ojos plásticos.	Se logró conocer al grupo de trabajo por medio de la interacción durante el desarrollo de la actividad.
18-19 Febrero de 2013	“mi nombre”	Conociendo el grupo de trabajo.	Aprender los nombres de las integrantes del grupo, sus gustos y demás aspectos con el fin de establecer un adecuado clima grupal.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: cartulina, lana, marcadores y grapadora.	Se logró una plena identificación del grupo de trabajo y de las pasantes para el adecuado desarrollo de las actividades.
21 febrero de 2013	1. Dinámica “ ama a tu prójimo” 2. Actividad “veneno	Integración grupal	1. Explicar el refrán “no hagas a los demás, lo que ni quieres para ti” y a su vez fomentar la integración del grupo. 2. Lograr un momento de esparcimiento y recreación en el grupo.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: ninguno.	Se logró un momento de recreación y trabajo en grupo.
28 Febrero de 2013	1. Proyecto de vida 2. Diagnostico personal (DOFA)	1. Definición del proyecto de vida y su importancia 2. Autoconocimie nto	1. Ubicar a la persona y encaminarla en el adecuado manejo de la temática. 2. Concientizar a la persona por medio de la matriz DOFA de sus recursos personales – ambientales para el cumplimiento de sus metas.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: hojas, marcadores, lapiceros.	Cada participante reconoció sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas orientadas a la realización personal.

Mes de Marzo

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
4 de Marzo de 2013	1. Diálogo interno 2. Ser sincero consigo mismo	1. Autoconocimiento 2. Autoconocimiento	1. Tomar conciencia de quienes somos, teniendo en cuenta cualidades-defectos. 2. Identificar nuestras principales características y plasmarlas en una hoja	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: hojas, lapiceros.	El grupo adquirió conciencia de sus cualidades y defectos.
5 de Marzo de 2013	1. “esta soy yo” 2. Me siento conforme como soy, me acepto y me valoro.	1. Autoconocimiento Concepto del valor: amor propio, orden y su importancia.	Integrar lo aprendido en las actividades anteriores y definir la personalidad y cualidades elaborando un autoconcepto de cada una.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: hojas, lápiz, colores, marcadores.	Se evidencio en el grupo un aprendizaje significativo en cuanto a la importancia de la aceptación a sí mismo y el amor propio.
7 de Marzo de 2013	Cineforo película “preciosa “	La autoestima	Realizar un análisis de los términos trabajados anteriormente con el grupo teniendo en cuenta el mensaje de la película.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: película, DVD.	Algunas de las integrantes se identificaron con el drama de la película. Así mismo se evidenció un aprendizaje significativo respecto al valor de la autoestima.
14 de Mazo de 2013.	1. Actividad lúdica “ frases disparatadas” 2. Reflexión “video anorexia”.	1. Integración grupal. 2. Valor: Amor propio	1. Lograr un momento de esparcimiento en el grupo. 2. Realizar una reflexión del video acerca de la importancia de amarse, valorarse y aceptarse a sí mismo.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, hojas, marcadores.	Se evidencio una asimilación de las jóvenes en cuanto a la importancia de valorarse y aceptarse a si mismo como seres únicos e independientes.
25 de Marzo de 2013	Se perdonar y sin importar los obstáculos lucho por lo que quiero.	Valores Humanos: (Perdón, perseverancia y positivismo) concepto e importancia de su	Dar a conocer a las jóvenes la importancia de practicar estos valores en la vida diaria.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Se evidenció en las jóvenes un reconocimiento de las conductas que

		aplicación en la vida diaria.		Materiales: hojas, marcadores.	promueven la práctica de estos valores humanos en la vida cotidiana.
26 de Marzo de 2013	La honestidad y el autocontrol dos valores esenciales en mi vida.	Valores Humanos: la honestidad y el autocontrol su importancia y aplicabilidad.	Dar a conocer a las jóvenes la importancia de practicar estos valores en la vida diaria.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: Hojas, marcadores.	El grupo estuvo atento y participó activamente, evidenciándose un aprendizaje en cuanto a la importancia de practicar estos valores en la vida diaria.

Mes de Abril

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
01 de Abril de 2013	“Mis derechos asertivos”	Habilidades Sociales y la asertividad.	Explicar el concepto e importancia de las habilidades sociales y obsequiar al grupo los derechos que tienen las personas asertivas, motivándolas a serlo.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales:	Las jóvenes reconocieron las habilidades sociales y la utilidad que estas tienen para la vida en sociedad.
02 de Abril 2013	“Dramatización de las diferencias entre los comportamientos pasivo, agresivo y asertivo”	La asertividad	Dar a conocer la importancia de ser asertivos a la hora de actuar con el fin de que las jóvenes practiquen este tipo de comportamiento en su vida cotidiana.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Las jóvenes reconocieron aquellas conductas que favorecen la convivencia pacífica y aquellas inadecuadas que pueden originar problemas en las relaciones interpersonales.
04 de Abril de 2013	“Organizador-portalápices”	Actividad lúdica.	Lograr un momento de esparcimiento y desarrollo de la creatividad en las jóvenes.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: cajas de cartón, pinturas, silicona, pinceles, rollos de papel	Se logró un momento de esparcimiento e integración grupal. El grupo participó activamente de la actividad.

				higiénico.		
08 de Abril de 2013	1. “Reflexionemos acerca del manejo y control de las emociones” 2. “tus cualidades y las mías”, “En los zapatos del otro”	Habilidades Sociales.	1. Dar a conocer a las jóvenes técnicas y herramientas necesarias para el manejo y control de emociones. 2. Dar a conocer la habilidad social de la empatía y su importancia en la vida social y personal.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Se evidenció en el grupo de trabajo un aprendizaje significativo en cuanto a técnicas sobre el control de emociones y sobre la importancia de practicar el valor de la empatía.	
09 de Abril de 2013	Mi misión y visión personal”	Proyecto de vida	Centrar a las jóvenes del grupo en los propósitos y metas que tienen para su vida, así como realizar la proyección de metas a cumplir en determinado tiempo.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: hojas, marcadores, lapiceros.	Las jóvenes lograron establecer sus metas a corto, mediano y largo plazo desarrollando su proyección futura.	
11 de Abril de 2013	“Mi nombre en fomi”	Actividad lúdica	Lograr un espacio de entrenamiento y desarrollo de habilidades manuales.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: Fomi, tijeras, palitos, vinilos, tijeras, marcadores.	El grupo participó activamente de la actividad estableciéndose un espacio para el esparcimiento y el tiempo libre.	
15 de Abril de 2013.	“Cartelera alusiva al saber escuchar”	Habilidad de escuchar, expresar y defender las opiniones.	Enseñar y promover la habilidad de escuchar a los demás, así como la habilidad para exponer las opiniones adecuadamente.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: cartulina, recortes, tijeras, marcadores, colbón.	Plasmaron un mensaje sobre la importancia de saber escuchar, demostrando un buen trabajo en equipo.	
16 de Abril de 2013.	“Ilustrando la cooperación”	La habilidad de cooperar y su importancia.	Evaluar el conocimiento adquirido por el grupo acerca de la cooperación y su importancia por medio de un dibujo.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: Cartulina, vinilos, pinceles, marcadores, lápiz.	Se evidenció un buen trabajo en equipo, así como un aprendizaje significativo en cuanto a la importancia de desarrollar la habilidad de la cooperación.	
	“Película recreativa el	Actividad recreativa	Lograr un tiempo de esparcimiento	Físicos: Sillas, sala	Las jóvenes lograron	

18 de Abril de 2013.	gato con botas”		y diversión en el grupo.	múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: DVD, televisor.	identificar temas vistos en la película y pasar un rato agradable.
22 de Abril de 2013.	“Actividad juego de roles situaciones hipotéticas”	Habilidad de hacer y rechazar peticiones	Dar a conocer a las jóvenes la importancia de tomar decisiones conforme a los valores, principios y conceptos propios, así como respetar las opiniones de los demás.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Las jóvenes participaron activamente de la actividad, entendiendo la importancia de saber hacer y rechazar peticiones.
23 de Abril de 2013	“Adivina que es ”	Habilidades Sociales	Retroalimentar los vistos anteriormente de una forma lúdica.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: tablero, grafos.	El grupo identificó a través del juego temáticas vistas lográndose una retroalimentación de las mismas.
25 de Abril de 2013	“Manualidad Maniquí joyero”	Actividad lúdica.	Realizar un maniquí joyero con el fin de que las jóvenes puedan darle un uso personal y a su vez pasen un tiempo agradable.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: fomi, alambre, silicona líquida, plancha, cinta de colores, adornos y moldes.	Se logró un espacio de recreación y tiempo libre.
29 de Abril de 2013	Actividades: 1. Soy capaz de solucionar mis conflictos. 2. Cómo afrontar críticas.	Resolución de conflictos	1. Brindar a las jóvenes herramientas que les permitirá lidiar con los problemas que se les presenten a diario, dando solución a los mismos. 2. Dar a conocer a las jóvenes la importancia de afrontar críticas respondiendo asertivamente a las mismas.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Se evidenció un aprendizaje significativo en cuanto a estrategias necesarias para la solución de conflictos.
30 de Abril de 2013	Actividad: “Situaciones hipotéticas”	Habilidad de negociación	Dar a conocer las herramientas básicas de clarificación como medio para llegar a la negociación.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	El grupo participó activamente de la actividad, asimilando herramientas básicas de

la negociación.

Mes de Mayo

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
02 de Mayo 2013	Actividad “Maniquí joyero”	Actividad lúdica.	Continuar con el desarrollo de la manualidad del maniquí joyero.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: fomi, alambre, silicona líquida, plancha, cinta de colores, adornos y moldes.	Se creó un espacio de recreación y tiempo libre.
06 de Mayo 2013	Actividad “presentarse ante un grupo, iniciar, mantener una conversación y despedirse”.	Habilidades necesarias para interactuar con los demás.	Enseñar las habilidades necesarias para saludar, presentarse, iniciar y mantener una conversación.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador portátil, sillas, mesa.	Se evidenció una adquisición de ciertas habilidades necesarias para una adecuada interacción con las demás personas.
07 de Mayo 2013	Actividad “cuadro de persona y sombra”.	Habilidad para resolver problemas.	Orientar al grupo hacia la solución de conflictos, así como utilizar estrategias adquiridas para evitarlos.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: hojas lapiceros, marcadores.	Se evidenció un reconocimiento en cuanto a las estrategias necesarias para resolver conflictos.
09 de Mayo 2013	“Mándala”	Actividad recreativa	Crear un espacio de relajación y fomentar el desarrollo de la creatividad.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales:	Se creó un tiempo de relajación y de uso y desarrollo de la creatividad.
20 de Mayo 2013	Dinámicas de resolución de conflictos: - “La telaraña” - “Nudo Humano” - “Tres pies”	5 principios básicos de negociación, introducción a la mediación. La perspectiva de Ganar/Ganar	Permitir que el grupo se enfrente a las problemáticas reales y encuentre la mejor solución a las mimas por medio del trabajo en grupo.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: cordones largos y pita.	El grupo puso en práctica los principios, habilidades y estrategias aprendidas para la solución de las problemáticas planteadas en el juego.
21 de Mayo 2013	Actividad: Técnicas del	Control de impulsos	Explicar el concepto de control de	Físicos: Sillas, sala	Se evidenció en el

mayo de 2013	control de los impulsos.		impulsos y su importancia, así como enseñar algunas técnicas que les permitirá a las jóvenes tener un manejo más adecuado de sus emociones.	múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	grupo un aprendizaje acerca de estrategias necesarias para el control de emociones e impulsos.
27 de Mayo de 2013	Actividad 1: ¿Cuántas caras distintas? Actividad 2: Clasificación de los sentimientos.	Resolución de conflictos.	1: Dibujar las expresiones que caracterizan las distintas emociones. 2: Evaluar el efecto de un sentimiento positivo-negativo.	Físicos: sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: Hojas, lapiceros, colores.	Las jóvenes lograron reconocer y dibujar las distintas expresiones del rostro de una persona cuando manifiesta determinada emoción. Así mismo reconocieron los diferentes sentimientos positivos y negativos que existen.
28 de 1 Mayo de 2013	Película alusiva al tema.	Resolución de conflictos.	Lograr un tiempo de esparcimientos así como la integración del tema visto.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: Película, DVD.	El grupo logró identificar los temas vistos en la película. Además se logró un espacio de recreación y tiempo libre.

Mes de Junio

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
4 de Junio de 2013	Capacitación sobre higiene personal.	Higiene personal y sexualidad.	Lograr que el grupo aprenda qué es la higiene personal y lo aplique en su vida diaria.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Se evidenció un aprendizaje en cuanto a estrategias de higiene personal que permiten mantener una buena salud.
6 de Junio de 2013	Actividad lúdica: Ilustrando los temas vistos durante el primer semestre.	Cierre de actividades del primer semestre.	Realizar una retroalimentación de los temas vistos.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: carteleras, marcadores, vinilos, pinceles.	Se logró una retroalimentación de los temas vistos durante el primer semestre de la pasantía social.
10 de	Capacitación:	Orientación sexual	Dar a conocer a las jóvenes sus	Físicos: Sillas, sala	Las jóvenes

Junio 2013	de	Derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad.		derechos sexuales y reproductivos con el fin de que estas puedan ejercerlos con responsabilidad.	múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, cartulina, marcadores, colores, pinturas.	participaron atentamente evidenciándose un reconociendo de sus derechos sexuales y reproductivos.
11 de Junio 2013	de	Taller Psicoeducativo: Relaciones sexuales y embarazos en adolescencia (consecuencia).	Orientación sexual.	Concienciar a las jóvenes en cuanto a las consecuencias de tener relaciones sexuales tempranas sin protección. Realizar una actividad reflexiva a partir de un video sobre una historia de la vida real de un embarazo precoz.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, bafles, hojas, lapiceros.	Las jóvenes se mostraron atentas y llevaron a cabo la actividad reflexiva entendiendo que iniciar la vida sexual no es un juego y que hay que hacerlo con responsabilidad y madurez.
17 de Junio 2013	de	Enfermedades de transmisión sexual.(conceptualización e ilustración)	Orientación sexual	Realizar una presentación sobre las enfermedades de transmisión sexual.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, bafles, hojas, lapiceros.	El grupo se mostró atento e interesado en la temática.
18 de Junio 2013	de	Métodos de planificación, ilustración.	Orientación sexual.	Dar a conocer las jóvenes los métodos de planificación que existen y su efectividad. Brindar un espacio para la resolución de dudas e inquietudes en cuanto a este tema.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, bafles, hojas, lapiceros.	Se logró resolver muchas dudas que tenían las jóvenes frente a esta temática.
24 de junio de 2013		El deporte y su importancia. Alcohol y drogas, consecuencias.	Hábitos saludables	Exponer la importancia de realizar actividades en pro de la salud; así como entender los efectos nocivos del alcohol y las drogas en la salud física y mental.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, bafles, hojas, lapiceros.	Se mostraron atentas e interesadas y participaron en las actividades propuestas para este día.
Mes de Agosto						
Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados	
01 de Agosto	Actividad “tarde de belleza”	Feminidad y vanidad	Incentivar al grupo para que se mantengan arregladas y exterioricen	Físicos: Sillas, sala múltiple.	Excelente acogida por parte del grupo y total	

2013				su feminidad.	Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: peinillas, planchas alisadoras de cabello, encrespador de cabello, maquillaje, silicona para cabello.	interés por la actividad.
14 de Agosto de 2013	Actividad del tema: Video caso real de Bullying y la reacción de la víctima.	Bullying		Exponer la reacción de una víctima ante el agresor, un caso real.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador portátil, parlantes, sillas, mesa.	Se logró impactar al grupo con la reacción de la víctima, ya que éste enfrenta a su agresor de una forma inesperable.
21 de Agosto de 2013	Actividad: Videos alusivos a la prevención de ciberbullying.	Ciberbullying		Orientar al grupo a tomar las precauciones necesarias para evitar ser víctima de ciberbullying.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador portátil, parlantes.	Se evidenció suficiente interés y a tensión al tema.
22 de Agosto de 2013	Actividad manual: Dibujo en plastilina	Actividad lúdica		Crear un espacio de relajación y fomentar el desarrollo de la creatividad.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: plastilina, colbón, cartón paja, palos de balzo.	Se logró un adecuado ambiente y dedicación para el trabajo individual.
26 de Agosto de 2013	Actividad: Dramatizaciones y juego la escalera (preguntas)	Bullying y Ciberbullying		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permitir que el grupo se enfrente a las problemáticas reales y encuentre la mejor solución a las mimas por medio del trabajo en grupo. ▪ Evaluar los conocimientos adquiridos por medio de juego. 	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: 6 pliegos de papel craf, 6 tarros grandes de vinilo, pinceles, tijeras, colbón, lápiz, reglas, tijeras.	El juego tuvo buena acogida y el grupo fue motivado a responder las preguntas correctamente para obtener premio sorpresa.
28 de Agosto de 2013	Tarde de Película “Bullying”	Bullying		Lograr que el grupo identifique las características, factores, consecuencias del tema, por medio de	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes	Buena acogida de la película por el grupo y total identificación de

una película que integra todo lo del grupo de trabajo. las características y expuesto anteriormente. Materiales: factores referentes al Computador portátil, película y parlantes. tema.

Mes de Septiembre

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
2 de Septiembre de 2013	Actividad: Transmisión de película “ Salvando Nuestras Vidas”	Amistad y relaciones de género.	Lograr que el grupo identifique los aspectos relacionado con el tema.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador portátil, parlantes, sillas.	El grupo muestra interés en lo relacionado con películas, por lo tanto son atentos a las mimas.
4 de Septiembre de 2013	Actividad: Videos acerca de la temática: El noviazgo perfecto (Comedia) y límites de un noviazgo.	Noviazgo	Principalmente identificar los límites del noviazgo, para que las mujeres no toleren las conductas inadecuadas en sus parejas.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador portátil, parlantes, sillas, mesa.	Se logró total captación de la actividad e integración del tema.
12 de Septiembre de 2013	Actividad Tarde de Película Romántica: A 3MSC	Amistad y noviazgo	Identificar por medio de la película los aspectos relacionados con la amistad y el primer amor.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador portátil, parlantes.	Gran acogida de la película por parte del grupo.
19 de Septiembre de 2013	Actividad lúdica Portalápices	Actividad lúdica	Crear un espacio de lúdico y fomentar el desarrollo de la creatividad.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: conos de papel higiénico, palitos de helados, tubos de escarcha, colbón, pistola de silicona, silicona.	Se logró un adecuado ambiente y dedicación para el trabajo individual.

Mes de Octubre

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
30 de octubre de 2013	Introducción: orientación vocacional.	Orientación vocacional, proyecto de vida	Explicar a las jóvenes la importancia de escoger correctamente la carrera acorde con su personalidad, intereses vocacionales y aptitudes.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador.	Las jóvenes lograron identificar los campos ocupacionales, donde presentan ventajas competitivas para alcanzar su realización personal.
2 de octubre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconociendo la importancia del estudio. ▪ Actividad lúdica: ¿Cuáles son mis aptitudes frente al estudio? 	Responsabilidad escolar	<p>Sensibilizar a las jóvenes sobre el tema de la responsabilidad escolar.</p> <p>Realizar una serie de dinámicas que les permita a las jóvenes reconocer e identificar cuáles son sus habilidades y destrezas</p>	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: cartulina, marcadores.	<p>El grupo de trabajo se mostró atento e interesado durante la realización de la actividad.</p> <p>A través de las dinámicas la mayoría de las jóvenes lograron identificar ciertas habilidades.</p>
3 de octubre de 2013	Elaboración de portada de proyecto de vida	Actividad manual, Proyecto de vida	Elaborar la portada del proyecto de vida.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: fomi, marcadores, tijeras, colbon.	<p>Las jóvenes trabajaron con dedicación y esmero en la elaboración de la portada de su proyecto de vida.</p> <p>Se evidenció colaboración y un buen trabajo grupal</p>
7 de octubre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad lúdica práctica: Realizando un plan de estudio. ▪ “Aprendiendo a concentrarme a la hora de estudiar”. 	Técnicas de estudio	Motivar a las jóvenes hacia la construcción de un plan de estudio e instruirles en métodos y técnicas para lograr una mayor concentración a la hora de estudiar.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, hojas, lapiceros.	Las jóvenes participaron atentamente y elaboraron su plan de estudio.

9 de octubre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son mis habilidades y destrezas? ▪ Cine foro: película “ un sueño hecho posible” 	Proyecto de vida	Realizar un cine foro sobre	Físicos: Sala de televisión. Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: televisor, DVD.	Las jóvenes descubrieron habilidades propias que no conocían y estuvieron atentas e hicieron la reflexión sobre la película llevándola a su vida cotidiana.
10 de octubre de 2013	Elaborando nuestra Portada de proyecto de vida. (continuación)	Actividad manual “Proyecto de vida”	Elaborar la portada del proyecto de vida.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: fomi, silicona líquida, tijeras, colbon.	El grupo estuvo atento a las indicaciones evidenciándose un buen trabajo manual.
SEMANA UNIVERSITARIA					
21 de octubre de 2013	Elaboración de Portada de proyecto de vida. (Finalización)		Continuar con la elaboración de la portada del proyecto de vida.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: fomi, tijeras, colbón.	Las jóvenes trabajaron con esmero y dedicación durante la actividad.
23 de octubre de 2013	Preparación clausura de pasantía social.	Clausura pasantía social.	Realizar una lluvia de ideas con el fin de establecer las actividades que harían parte el día de la clausura.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	El grupo se mostró atento e interesado en la participación de las actividades propuestas para el día de la clausura.
24 de octubre de 2013	Tarde de aeróbicos.	Actividad Recreativa	Lograr un espacio de recreación y expresión de sentimientos.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, bafles.	Con la realización de esta actividad se logró que las jóvenes pasaran un rato agradable y compartieran.
30 de octubre de 2013	Baile clausura “Corografía”.	Clausura de pasantía social.	Preparar la coreografía del baile de clausura.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Las jóvenes ayudaron y aportaron ideas para la creación de la coreografía del baile.

Fecha	Nombre del taller	Tema	Objetivo	Recursos	Resultados
31 de octubre de 2013	Actividad lúdica Ensayo Baile Clausura	Clausura Pasantía Social	Ensayar el baile de la clausura.	Materiales: computador, baffles. Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes y participantes del grupo de trabajo.	El grupo estuvo atento a todas las indicaciones y participaron activamente de la actividad.
Mes de Noviembre					
6, 7, 13, 14 de Noviembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación de la clausura. ▪ Ensayo baile de la clausura. 	Clausura y finalización de la pasantía.	Preparar las actividades de la clausura.	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo.	Las jóvenes estuvieron atentas a las indicaciones que se les daba y lograron aprenderse todos los pasos de la coreografía siendo evidente el progreso de los ensayos.
18 de Noviembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación Clausura ▪ Organización de libros de proyecto de vida. 	Clausura y Pasantía Social.	Organizar los libros de proyecto de vida	Físicos: Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, baffles.	Total compromisos por los participantes del baile para los ensayos.
21 de Noviembre de 2013	Día de la clausura, finalización de la Pasantía Social.	Clausura y Pasantía Social.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición proyectos de vida, manualidades y actividades realizadas durante el año. • Agradecimientos y despedida. 	Físicos: mesas, Sillas, sala múltiple. Humanos: Integrantes del grupo de trabajo. Materiales: computador, sonido, video bean.	Se llevó a cabo cada una de las actividades propuestas para este día dando fin a la labor realizada durante todo el año.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través del trabajo realizado se logró el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados para la ejecución del proyecto de intervención psicosocial, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de las jóvenes del Hogar Niño Jesús de Belén a través de la instrucción en temáticas tan importantes como lo son la autoestima, valores humanos, habilidades sociales, entre otros tópicos que les permitirá desenvolverse con mayor facilidad en su contexto social y ser más asertivas en la toma de decisiones en función de su realización como personas.

La implementación de este proyecto de intervención psicosocial tuvo efectos positivos en la medida de que la mayoría de las jóvenes elaboraron su proyecto de vida con dedicación y esmero, llegando a descubrir capacidades y habilidades que no conocían; además se evidenció una mayor participación y compromiso de las mismas así como la adquisición de ciertos valores y aptitudes positivas como la escucha, el respeto y un mayor control de las emociones.

El desarrollo de la pasantía social en el Hogar Niño Jesús de Belén, fue una experiencia enriquecedora que permitió afianzar habilidades frente al manejo de grupos y el desarrollo de competencias propias del quehacer del psicólogo; a su vez se requirió conocimiento, dedicación, responsabilidad y entrega quedando la satisfacción personal de haber acompañado a las jóvenes en el descubrimiento de sí mismas y en el de sus capacidades.

Se recomienda continuar con la implementación de programas como este, que contribuyan al desarrollo integral y al fortalecimiento de la salud mental de poblaciones vulnerables y en riesgo psicosocial, debido a las condiciones históricas y contextuales a las que se han expuesto a lo largo de su vida y que como consecuencia presentan inestabilidad emocional, falta de habilidades sociales, desacato a las órdenes, comportamientos disfuncionales, baja autoestima entre otras.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios por habernos permitido realizar esta pasantía que fue una experiencia invaluable para nuestras vidas y por darnos cada día la fortaleza para luchar y salir adelante en esta etapa tan importante de nuestra vida profesional. Por permitirnos hacer realidad este sueño, sin Él jamás hubiésemos podido conseguir lo que hasta ahora hemos alcanzado.

A nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestra vida nos han apoyado y motivado en nuestra formación académica, creyendo en todo momento en nuestras habilidades; de la misma manera agradecemos a nuestra mentora de pasantía Dr. Sandra Milena Ruiz Guevara, quien fue de gran ayuda en todo momento siendo una guía fundamental durante este proceso pues su experiencia y conocimientos hicieron más fácil el desarrollo de la misma durante este año.

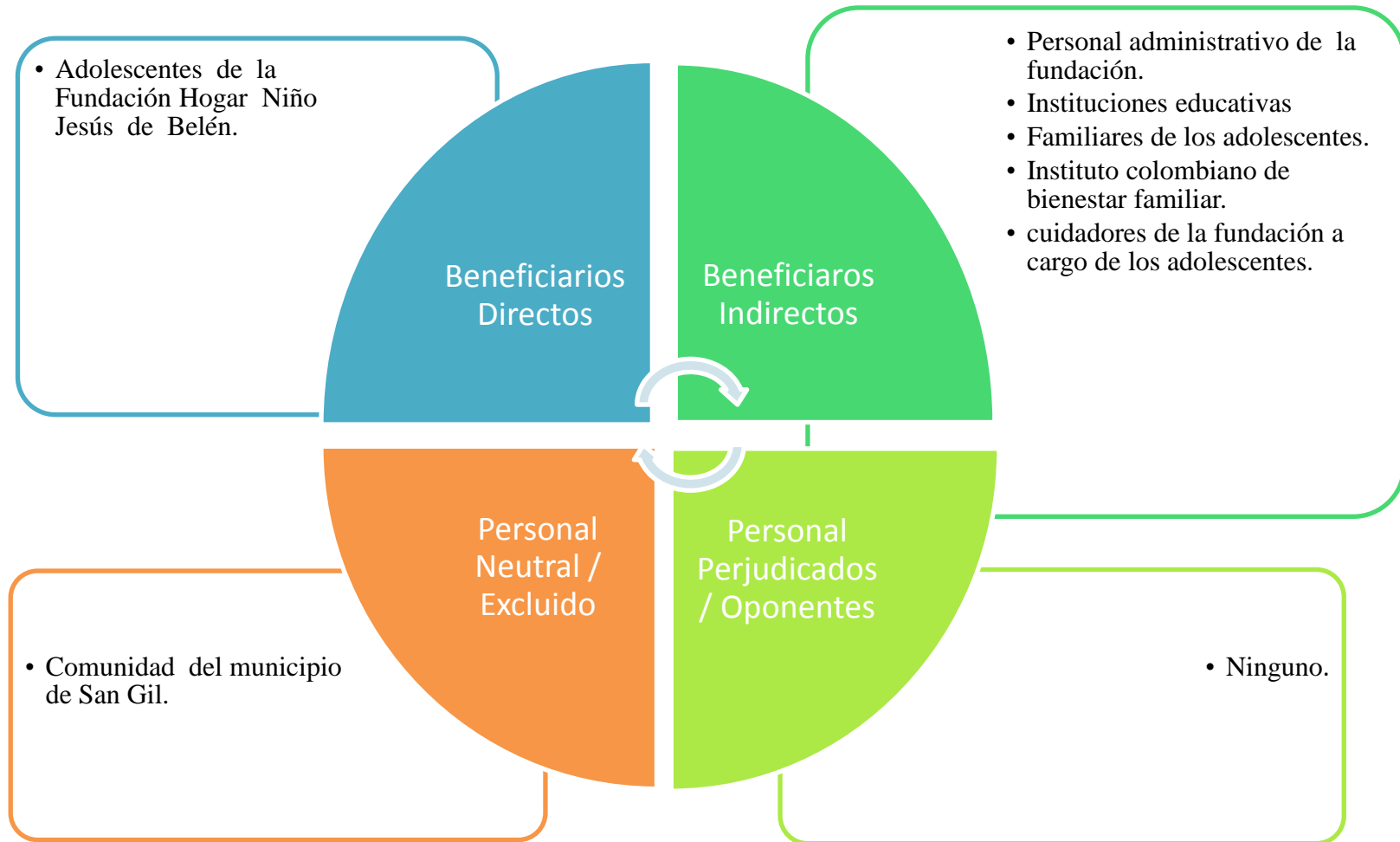
Un agradecimiento especial a la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén y al personal administrativo por abrir sus puertas brindándonos el espacio y el apoyo necesario para la realización de nuestra pasantía social, en especial a la doctora América Reyes Psicóloga de la fundación por acogernos de manera especial y depositar en nosotras la confianza necesaria para cumplir cada uno de los objetivos propuestos.

A las jóvenes del hogar que hicieron parte de este proyecto de intervención psicosocial por su compromiso, colaboración y participación en cada una de las actividades, ya que sin ellas no hubiera sido posible la realización del mismo.

Agradecemos a nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos y finalmente agradecemos a nuestra universidad la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL extensión. UNAB la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como profesionales íntegros.

ANEXOS

Anexo A. Análisis de Involucrados

Mapa de Involucrados

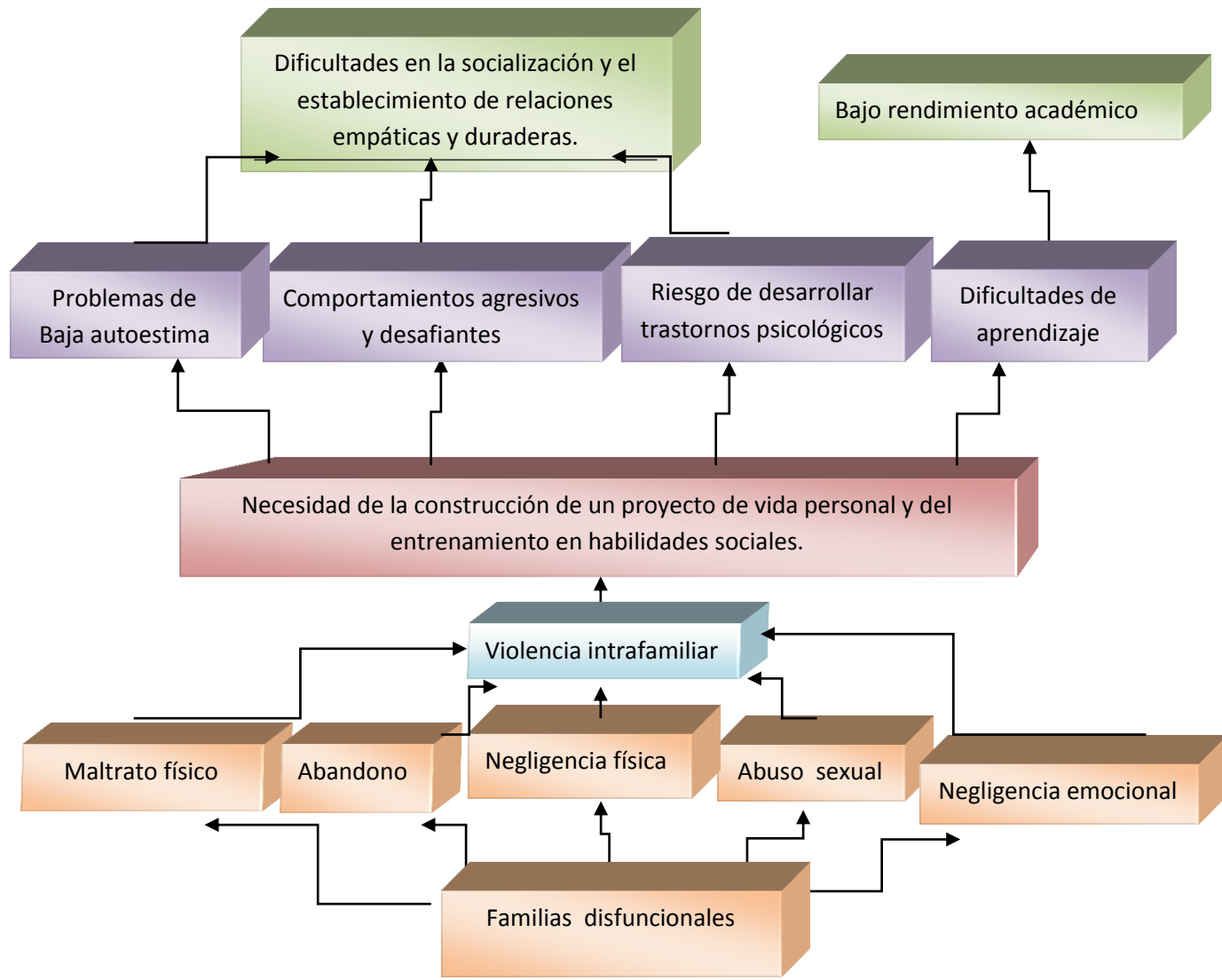
Matriz de Involucrados:

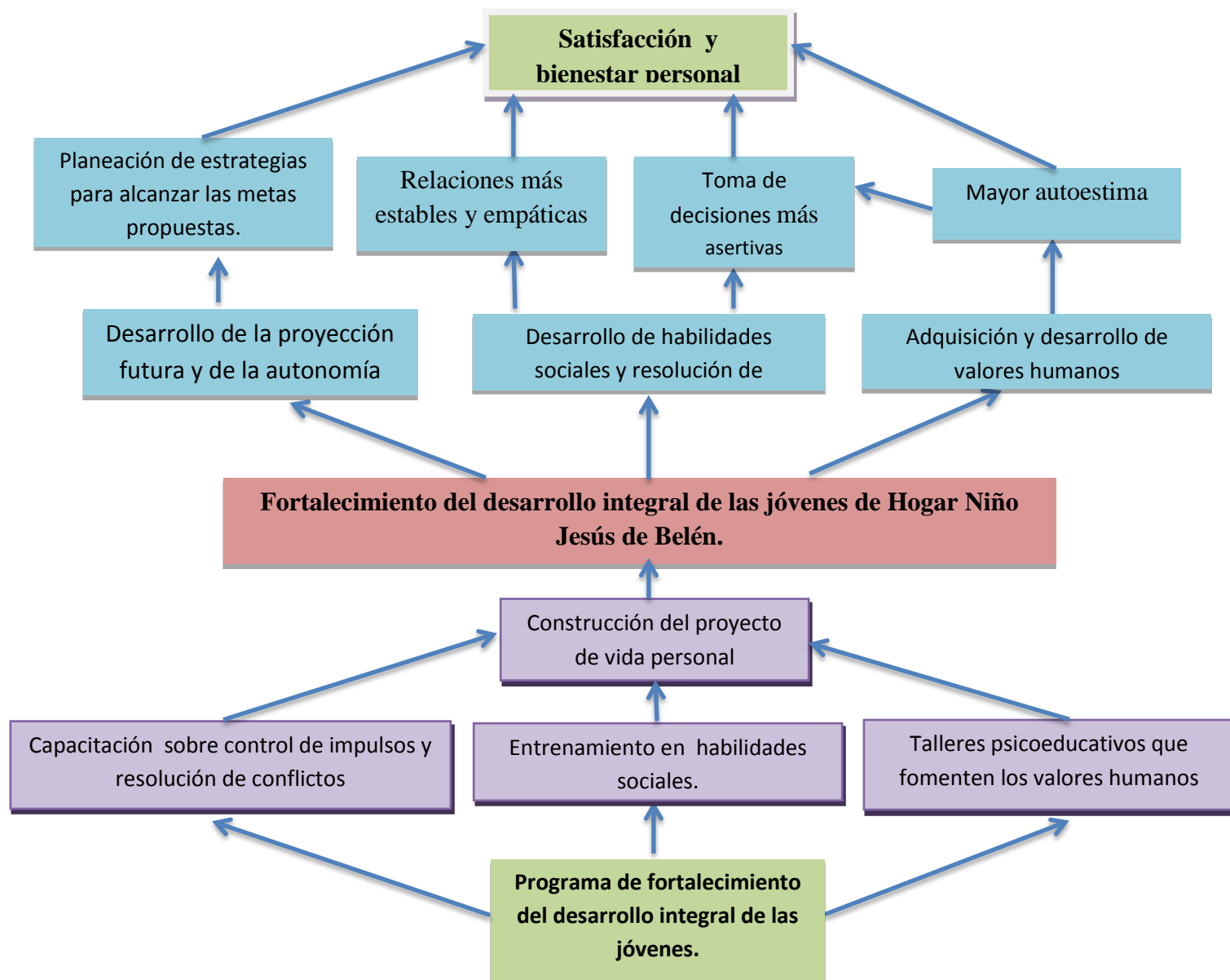
Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder, recursos y mandatos
Grupo 1: Adolescentes de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén.	<p>Debido a la situación de riesgo psicosocial en que las jóvenes se encontraban según su historia particular, es necesario orientarlas en cuanto a la construcción de su proyecto de vida, además de proveerles de herramientas socializadoras con el fin de contribuir debidamente a su situación personal y garantizar una mejor calidad de vida.</p> <p>-Este proyecto las beneficia de manera directa</p>	<p>-Es probable que muchas de las jóvenes se muestren apáticas y no quieran participar activamente de las actividades del proyecto.</p> <p>-Sin embargo se espera que todas participen y colaboren en el desarrollo de los programas.</p>	<p>-No hay ningún recurso en particular que este grupo le pueda aportar al proyecto, excepto su cooperación y participación activa.</p>
Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder, recursos y mandatos
Grupo 2: Directivos de la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén.	<p>- Están altamente vinculados con las adolescentes, pues son quienes están pendientes de conseguir y aportar los recursos de bienes y servicios necesarios para el bienestar</p>	<p>Debido al marcado interés que los directivos tienen en el bienestar de las jóvenes es muy probable que no se opongan a la realización de este proyecto.</p>	<p>Su colaboración puede facilitar el desarrollo del proyecto a través del aporte de recursos humanos y económicos.</p>

	de la comunidad, por tanto este proyecto apoyara la labor de estos favoreciendo el bienestar de las jóvenes pero desde el ámbito psicosocial. -El proyecto los beneficiara de manera indirecta.		
Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder, recursos y mandatos
Grupo 3: Cuidadoras de las adolescentes.	Ya que son quienes conviven la mayor parte del tiempo con las jóvenes y quienes están encargadas del cuidado físico y emocional de las mismas ejerciendo un papel de madres sustitutas, este proyecto aportara a su labor dotando a las jóvenes de herramientas socializadoras. -El proyecto los beneficiara de manera indirecta	Por el papel que estas cumplen como madres sustitutas y por tanto su interés y preocupación por el estado físico y emocional de las jóvenes, es muy probable que no se opongan al desarrollo de este proyecto.	Su colaboración y participación activa puede beneficiar el proceso del proyecto.
Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder, recursos y mandatos
Grupo 4: Instituciones	Debido a la historia de violencia de	Es probable que no se	El mayor aporte que

educativas.	<p>las adolescentes, es muy probable que se presente en la institución situaciones de bullying, este proyecto ayudara a disminuir los índices de violencia por medio del entrenamiento en habilidades sociales, control de impulsos y fomento de valores humanos.</p> <p>-El proyecto los beneficiara de manera indirecta</p>	<p>opongan al desarrollo del proyecto ya que este permitirá mejorar las condiciones del ambiente escolar favoreciendo el aprendizaje.</p> <p>-Las instituciones educativas perciben el acoso escolar o bullying, como una situación que dificulta el proceso de aprendizaje tanto de la víctima como del victimario o buller.</p>	<p>pueden hacer las instituciones educativas es la colaboración y su participación activa.</p>
Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder, recursos y mandatos
<p>Grupo 5: Instituto colombiano de bienestar familiar.</p>	<p>Al ser una institución que vela por el bienestar y el adecuado desarrollo de los niños y adolescentes, este proyecto los beneficiara de manera indirecta.</p>	<p>Es una institución que vela por el bienestar y el adecuado desarrollo de los niños y adolescentes, por lo tanto no se opondrían.</p>	<p>-Al ser una entidad comprometida con el desarrollo de los niños y adolescentes, se rigen y están de acuerdo con las leyes y proyectos que promuevan el desarrollo del mismo</p> <p>-El aporte seria de recursos técnicos y humanos.</p>

Anexo B. *Árbol de Problemas*



Anexo C. *Árbol de Soluciones*

Anexo D. Análisis de alternativas

Anexo E. Cronogramas de actividades



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FEBRERO DE 2013 – PASANTÍA SOCIAL

Tema del mes: Introducción al proyecto de vida

Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
<p>2:00 pm -4:00 pm</p> <p>Inducción al sitio de trabajo y entrega de la carta de solicitud de Pasantía.</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Conociendo el grupo de trabajo y sus necesidades.</p>	<p>3:00 pm - 5:00 pm</p> <p>Selección del grupo de trabajo.</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Actividad lúdica “Mil caritas”</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Presentación del cronograma de actividades y continuación de la lúdica “Mil caritas”</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Dinámicas, elaboración de escarapelas y construcción del proyecto de pasantía social</p>	<p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Construcción del anteproyecto de la pasantía social y acompañamiento a las jóvenes en sus actividades diarias.</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 1
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Construcción del anteproyecto de pasantía</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Selección de los temas a desarrollar durante la pasantía social (proyecto</p>	<p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Inducción al grupo de trabajo acerca del proyecto de vida</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>

	de vida).		Tema: ¿Por qué es importante contar con la realización de un proyecto de vida?	
--	-----------	--	--	--



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MARZO DE 2013 - DE PASANTÍA SOCIAL

Tema del mes: Nuestros valores y aprendiendo a relacionarnos

Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Conceptualización de los valores y su importancia.</p> <p>Actividades: 1) Dialogo interno. 2) ser sinceros consigo mismos.</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Concepto del valor: Amor propio, orden y su importancia. Actividad: taller ¿Quién soy yo?: me siento conforme como soy, me acepto y me valoro.</p>	<p>3:00 pm - :500 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Cine foro Película: "Preciosa"</p> <p>Reflexión de la misma</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Construcción proyecto pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Construcción proyecto pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 5:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Actividad lúdica "frases disparatadas" "reflexión video"</p>	<p>Trabajo en casa Planeación de actividades Búsqueda de recursos</p>

			anorexia (amor propio)	(6 horas)
Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
3:00 pm - 7:00 pm Concepto del valor: El perdón, la perseverancia, el positivismo y su importancia. Actividad del tema.	3:00 pm - 7:00 pm Concepto del valor: La honestidad, el autocontrol y su importancia. Actividad del tema.	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Manualidades	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
SEMANA SANTA				



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ABRIL DE 2013 - PASANTÍA SOCIAL

Tema del mes: Habilidades sociales

Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
3:00 pm - 7:00 pm Conceptualización de las Habilidades sociales, definición de la	3:00 pm - 7:00 pm Diferencia conductas: pasiva, agresiva y asertiva.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)

<p>asertividad, su importancia y derechos asertivos.</p> <p>Actividad: Mis derechos asertivos</p>	<p>Pautas para el comportamiento oculto.</p> <p>Actividad: Dramatización diferencia de conductas.</p>			
Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Habilidad de Empatía y su importancia, capacidad para expresar, manejar sentimientos y emociones.</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Habilidad: Saber dar y recibir, su importancia. Actividad: “Cualidades tuyas y mías”.</p>	<p>2:00 pm - 4:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Actividad lúdica</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Habilidad de escuchar, expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Habilidad de cooperar y compartir. Actividad:</p>	<p>2:00 pm - 4:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Habilidad de hacer peticiones y rechazar peticiones y su importancia.</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Habilidad: Hacer preguntas, saber responder y su importancia.</p>	<p>2:00 pm - 4:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Actividad lúdico practica</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>

Actividad: Situaciones hipotéticas y reflexión de las mismas	Actividad: Situaciones hipotéticas.			
Lunes 29	Martes 30	Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
3:00 pm - 7:00 pm Habilidad de solución de conflictos, pedir disculpas, afrontar críticas. Actividad lúdico practica:	3:00 pm - 7:00 pm Habilidad de saludar, presentarse y despedirse. Habilidad iniciar, mantener y finalizar una conversación.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MAYO DE 2013 - PASANTIA SOCIAL

Tema del mes: Resolución de conflictos y control de impulsos.

Lunes 29	Martes 30	Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
3:00 pm - 7:00 pm Conceptualización de conflicto, respuesta creativa- problemas o restos.	3:00 pm - 7:00 pm La tarea de escuchar activamente, lidie primero con las emociones del otro, reconozca el punto de vista del otro.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)

Actividad: Lecturas y reflexiones.	Actividad: Cuadro de Persona y sombra.			
Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10
3:00 pm - 7:00 pm Disposición para resolver, proyección y sombra.	3:00 pm - 7:00 pm Desarrollo de opciones (herramientas de clarificación, para generar, para negociar, selección).	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
3:00 pm - 7:00 pm 5 principios básicos de negociación, introducción a la mediación. Actividad: “ Juego de resolución de conflictos”	3:00 pm - 7:00 pm Conceptualización de control de impulsos y su importancia.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
3:00 pm - 7:00 pm La perspectiva de Ganar/Ganar	3:00 pm - 7:00 pm Respondiendo a la resistencia de otros.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdico practica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 31

3:00 pm - 7:00 pm Manejo de emociones, Manejándose usted mismo.	3:00 pm - 7:00 pm Cine foro	2:00 pm - 4:00 pm Conclusión personal de la adecuada forma para solucionar conflictos.	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	3:00 pm - 7:00 pm
--	--------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES JUNIO DE 2013 - PASANTIA SOCIAL

Tema del mes: Higiene y sexualidad en adolescencia

Lunes 3	Martes 4	Miércoles 5	Jueves 6	Viernes 7
3:00 pm - 7:00 pm Definición de higiene y su importancia. Cambios físicos en la adolescencia.	3:00 pm - 7:00 pm Higiene personal y hábitos saludables.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
3:00 pm - 7:00 pm Definición de sexo- sexualidad, derechos sexuales.	3:00 pm - 7:00 pm Relaciones sexuales y embarazos en adolescencia (consecuencia).	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21

3:00 pm - 7:00 pm Enfermedades de transmisión sexual.(conceptualización e ilustración)	3:00 pm - 7:00 pm Métodos de planificación, ilustración.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
3:00 pm - 7:00 pm El deporte y su importancia. Alcohol y drogas, consecuencias.	3:00 pm - 7:00 pm Feminidad y vanidad.	2:00 pm - 4:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdico practica	Trabajo en casa (6 horas)



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AGOSTO DE 2013 - PASANTIA SOCIAL

Tema del mes: Bullying y Cyberbullying

Lunes 29 Julio	Martes 30 Julio	Miércoles 31 Julio	Jueves 1	Viernes 2
3:00 pm - 7:00 pm El deporte (su importancia), Consecuencias del Alcohol y Drogas.	3:00 pm - 7:00 pm Tips acerca del aspecto físico (feminidad y vanidad)	3:00 pm - 7:00 pm Asesoría Pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica: Tarde de Belleza	Trabajo en casa, planeación de actividades y búsqueda de recursos. (6 horas)

Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
3:00 pm - 7:00 pm Proyecto de vida: Plasmando mis sueños (recortes)	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Día de la Batalla de Boyacá	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica: Continuación Tarde de Belleza	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16
3:00 pm - 7:00 pm Tema Libre y propuestas de temáticas para los próximos meses.	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Concepto de Bullying, tipos de Bullying, víctimas, victimarios. Qué hacer en casos de Bullying. Actividad del tema: Video caso real de Bullying y la reacción de la víctima.	3:00 pm - 7:00 pm Actividad manual: Dibujo en plastilina	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
3:00 pm - 7:00 pm Día Festivo	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	2:00 pm - 4:00 pm Concepto de Ciberbullying. Actividad: Videos alusivos a la prevención de ciberbullying. Película de Bullying y Ciberbullying.	3:00 pm - 7:00 pm Actividad manual: Dibujo en plastilina	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30

3:00 pm - 7:00 pm Retroalimentación temas: Bullying y Cyberbullying. Actividad: Dramatizaciones y juego la escalera (preguntas)	3:00 pm – 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Tarde de Película “ Bullying”	3:00 pm - 7:00 pm Actividad manual: Dibujo en plastilina	Trabajo en casa (6 horas)
---	---	---	--	------------------------------



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEPTIEMBRE DE 2013 - PASANTIA SOCIAL

Tema del mes: Amor y amistad, Relaciones de Género.

Lunes 2	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 5	Viernes 6
3:00 pm - 7:00 pm <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de la Amistad. ▪ Cómo desarrollar la amistad? ▪ Decálogo de la amistad. ▪ Qué implica la amistad en la Familia? Actividad: Transmisión de película “ Salvando Nuestras Vidas”	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm <ul style="list-style-type: none"> • Noviazgo en adolescentes. • Matrimonio. • Actividad: Videos Cómicos acerca de la temática: El noviazgo perfecto y límites de un noviazgo. 	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
3:00 pm - 7:00 pm	3:00 pm - 5:00 pm	3:00 pm - 7:00 pm	3:00 pm - 7:00 pm	Trabajo en casa (6 horas)

4 tipos de Amor	Asesoría pasantía social	Amor romántico y sus fases	Actividad Tarde de Película Romántica: A 3MSC	
Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
3:00 pm - 7:00 pm Planeación Clausura de Pasantía	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Proyecto de Vida	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica Portalápices	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
3:00 pm - 7:00 pm Proyecto de Vida: “El árbol de mi vida”	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Proyecto de vida	3:00 pm - 7:00 pm Actividad lúdica	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 30	Martes 1 Oct	Miércoles 2 Oct	Jueves 3 Oct	Viernes 4 Oct
3:00 pm - 7:00 pm Proyecto de vida	Asesoría pasantía social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia del estudio. ▪ Motivación escolar. Aptitudes frente al estudio.	Elaboración de Portada de proyecto de vida	Trabajo en casa (6 horas)



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES OCTUBRE DE 2013 - PASANTIA SOCIAL

Tema del mes: Orientación Vocacional y Responsabilidad Escolar

Lunes 30 Sep.	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>3:00 pm - 5:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia del estudio. ▪ Motivación escolar. ▪ Aptitudes frente al estudio. 	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Elaboración de Portada de proyecto de vida</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de estudio ▪ Realizar un plan de trabajo ▪ Concentración y atención a la hora de estudiar. ▪ Aprendizaje. 	<p>3:00 pm - 5:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son mis habilidades y destrezas? ▪ Cine foro: película “ un sueño hecho posible” 	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Elaboración de Portada de proyecto de vida</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18

SEMANA UNIVERSITARIA

Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Elaboración de Portada de proyecto de vida.</p>	<p>3:00 pm - 5:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación clausura de pasantía social. ▪ “Baile” Corografía. 	<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Actividad lúdica Ensayo Baile Clausura.</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>
Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves 31	Viernes 1 Nov
<p>3:00 pm - 7:00 pm</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>3:00 pm - 5:00 pm</p> <p>Asesoría pasantía social</p>	<p>Ensayo Baile Clausura</p>	<p>Actividad lúdica Ensayo Baile Clausura</p>	<p>Trabajo en casa (6 horas)</p>



Anexo CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES NOVIEMBRE DE 2013 - PASANTIA SOCIAL

Tema del mes: Clausura y Finalización de la Pasantía

Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
3:00 pm - 7:00 pm Día Festivo	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Ensayo Baile clausura	3:00 pm - 7:00 pm Ensayo Baile clausura	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
3:00 pm - 7:00 pm Día Festivo	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Ensayo Baile Clausura	3:00 pm - 7:00 pm Ensayo Baile clausura	Trabajo en casa (6 horas)
Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
3:00 pm - 7:00 pm <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación Clausura ▪ Organización libros de proyecto de vida. 	3:00 pm - 5:00 pm Asesoría pasantía social	3:00 pm - 7:00 pm Preparación Clausura	3:00 pm - 7:00 pm <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clausura Pasantía Social. ▪ Presentación de las actividades realizadas. ▪ Exposición de los proyectos de vida y manualidades. ▪ Despedida 	Trabajo en casa (6 horas)

Anexo F. Registro Fotográfico actividades lúdicas y manuales Realizadas

Juego la Escalera



Mandalas



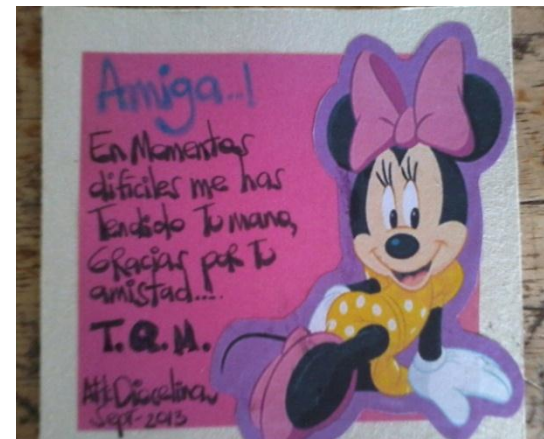
Nombres en Fomi y Maniqué Joyero



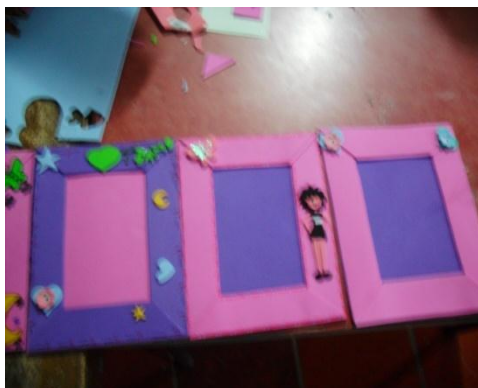
Búhos



Tarjetas Amor y Amistad



Portarretratos y Milcaritas



Portalápices, cuadros en plastilina, Carteleras y tarde de belleza



Clausura

Sustentación, exposición, baile y despedida



REFERENCIAS

-
- ¹ Barra, E. 1998, Psicología social. universidad de concepción. Recuperado el 8 de marzo de 2013, de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf.
- ² Barra, E. 1998, Psicología social. universidad de concepción. Recuperado el 8 de marzo de 2013, de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf.
- ³ Carrazana, V. {2002}. El concepto de salud mental en psicología humanista existencial, Vol. I, No.1. Universidad Católica Boliviana. Recuperado el 8 de marzo de 2013, de <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v1n1/v1n1a01.pdf>.
- ⁴ Carrazana, V. {2002}. El concepto de salud mental en psicología humanista existencial, Vol. I, No.1. Universidad Católica Boliviana. Recuperado el 8 de marzo de 2013, de <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v1n1/v1n1a01.pdf>.
- ⁵ Ros, R., Morandi, T., Cozzetti, E., Lewintal, C., Cornellà, J y Surís, J. [s.a.]. Manual de salud reproductiva en la adolescencia. Capítulo I: la adolescencia: consideraciones biológicas, psicológicas y sociales. Recuperado el 9 de marzo del 2013, de [http://bases.cortesaragon.es/bases/ndocumen.nsf/b4e47719711a1d49c12576cd002660cc/8b400e594a8a7610c12576bd00440ff0/\\$FILE/INDICE%20MANUAL%20ADOLESCENCIA.pdf](http://bases.cortesaragon.es/bases/ndocumen.nsf/b4e47719711a1d49c12576cd002660cc/8b400e594a8a7610c12576bd00440ff0/$FILE/INDICE%20MANUAL%20ADOLESCENCIA.pdf).
- ⁶ Gómez Cobos Erick (2008), Adolescentes y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 10. Núm. 2 pp. 105-122. Universidad Intercontinental México. Recuperado el 11 de marzo de 2013 de, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>.
- ⁷ Mendizábal. J, Anzures, B, [1999]. La familia y el adolescente. Revista médica del hospital general de México. (Vol. 62, Núm. 3. pp 191 – 197). Recuperado el 9 de marzo de 2013, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>.
- ⁸ J.J. Casas Rivero 1, M.J. Ceñal González Fierro 2. [s.a.] Desarrollo del adolescente Aspectos físicos, psicológicos y sociales. 1 Unidad de Medicina del Adolescente, Hospital infantil La Paz, Madrid 2 Servicio de Pediatría, Hospital de Móstoles, Madrid. Recuperado el 9 de marzo de 2013, de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf).
- ⁹ Martínez, V, (1997) Los adolescentes ante el estudio. causas y consecuencias del rendimiento académico. Editorial fundamentos. Recuperado el 11 de marzo de 2013 de,

http://books.google.com.co/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false.

¹⁰ Vargas, Ingrid. Familia y Ciclo Vital Familiar. Resumen Dra. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>.

¹¹ Vargas, Ingrid. Familia y Ciclo Vital Familiar. Resumen Dra. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>.

¹² Mendizábal, J, Anzures, B, [1999]. La familia y el adolescente. Revista médica del hospital general de México. (Vol. 62, Núm. 3. pp 191 – 197). Recuperado el 9 de marzo de 2013, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>.

¹³ Salvatierra López Loreto, Aracena Marcela, Ramírez Paula, Reyes Lucía, Yovane Carla, Orozco Aracelly, Lesmes Clara, & Krause Mariane, (2005). Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud, revista de psicología, Vol. XIV. Núm. 1. pp: 152-152. Universidad de Chile. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/172/69_AUTOCONCEPTO_Y_PROYECTO_DE_VIDA.pdf.

¹⁴ Salvatierra López Loreto, Aracena Marcela, Ramírez Paula, Reyes Lucía, Yovane Carla, Orozco Aracelly, Lesmes Clara, & Krause Mariane, (2005). Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud, revista de psicología, Vol. XIV. Núm. 1. pp: 152-152. Universidad de Chile. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/172/69_AUTOCONCEPTO_Y_PROYECTO_DE_VIDA.pdf.

¹⁵ Salvatierra López Loreto, Aracena Marcela, Ramírez Paula, Reyes Lucía, Yovane Carla, Orozco Aracelly, Lesmes Clara, & Krause Mariane, (2005). Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud, revista de psicología, Vol. XIV. Núm. 1. pp: 152-152. Universidad de Chile. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/172/69_AUTOCONCEPTO_Y_PROYECTO_DE_VIDA.pdf.

¹⁶ Salvatierra López Loreto, Aracena Marcela, Ramírez Paula, Reyes Lucía, Yovane Carla, Orozco Aracelly, Lesmes Clara, & Krause Mariane, (2005). Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud, revista de psicología, Vol. XIV. Núm. 1. pp: 152-152. Universidad de Chile. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/172/69_AUTOCONCEPTO_Y_PROYECTO_DE_VIDA.pdf

¹⁷ Salvatierra López Loreto, Aracena Marcela, Ramírez Paula, Reyes Lucía, Yovane Carla, Orozco Aracelly, Lesmes Clara, & Krause Mariane, (2005). Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud, revista de psicología, Vol. XIV. Núm. 1. pp: 152-152. Universidad de Chile. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/172/69_AUTOCONCEPTO_Y_PROYECTO_DE_VIDA.pdf.

¹⁸ Salvatierra López Loreto, Aracena Marcela, Ramírez Paula, Reyes Lucía, Yovane Carla, Orozco Aracelly, Lesmes Clara, & Krause Mariane, (2005). Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud, revista de psicología, Vol. XIV. Núm. 1. pp: 152-152. Universidad de Chile. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/172/69_AUTOCONCEPTO_Y_PROYECTO_DE_VIDA.pdf

¹⁹ García Núñez del Arco Carmen Rosa (2005), Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de psicología, núm. 011; pp.63-74. Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601108.pdf>.

²⁰ García Núñez del Arco Carmen Rosa (2005), Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de psicología, núm. 011; pp.63-74. Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601108.pdf>.

²¹ García Núñez del Arco Carmen Rosa (2005), Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de psicología, núm. 011; pp.63-74. Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú. Recuperado el 11 de marzo de 2013, de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601108.pdf>