



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR

Presentado por:

HEYLEN PORTNOY JIMÉNEZ

GRACIELA MEJÍA DÍAZ

Bucaramanga, Colombia, abril de 2020



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.

Proyecto presentado como requisito parcial para obtener el título de

Magister en Educación

Presentado por:

HEYLEN PORTNOY JIMÉNEZ

GRACIELA MEJÍA DÍAZ

Director de proyecto:

MANUEL JOSÉ ACEBEDO AFANADOR

Bucaramanga, Colombia, abril de 2020

DEDICATORIA

Le dedicamos este trabajo:

A Dios por darnos sabiduría y entendimiento para poder llevar a cabo este proyecto, a nuestros hijos que representan el motor de nuestra vida, y por darnos la fortaleza y confianza para culminar nuestros sueños.

Heylen Portnoy Jiménez

Graciela Mejía Díaz

AGRADECIMIENTOS

A los profesores de la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB, por los conocimientos ofrecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; los cuales permiten nuestra educación integral y contribución para ser magister en educación, forjando un futuro exitoso en la educación colombiana.

Al profesor Manuel José Acebedo Afanador; director del proyecto, quien nos orientó con sus mejores aportes académicos, su dedicación, logrando despertar motivos de trabajo, transformación y amor por la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	15
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
	Descripción de la situación problemática	18
	Pregunta de investigación	21
	Objetivos	22
	2.1.1. General	22
	2.1.2. Objetivos específicos.....	22
	Supuestos cualitativos	22
	Justificación.....	23
3.	MARCO DE REFERENCIA	27
	Antecedentes	27
	Marco Teórico.....	32
	3.1.1. La participación activa de los padres en los procesos pedagógicos	32
	3.1.2. La Teoría de la Acción Comunicativa.....	34
	3.1.3. Importancia de la comunicación para lograr la participación de los padres.	39
	3.1.4. Modelos de relaciones entre la familia y escuela	44
	3.1.5. Tipos de participación	48
	3.1.6. Aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores.....	50
	3.1.7. Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela.....	51
	Marco Conceptual	53

Marco Legal	55
3. DISEÑO METODOLÓGICO	59
3.1 Método de investigación	59
3.2 Tipo de investigación y enfoque	61
3.3 Población, participantes y selección de la muestra	62
3.3.1 Contexto	62
3.3.2 Población	68
3.3.3 Muestra	69
3.4 Categorías de análisis	70
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	74
3.5.1 Descripción de los instrumentos	74
3.5.2 Descripción del proceso de análisis	76
3.5.3 Planificación del grupo focal a padres	78
3.5.4 La planificación del grupo focal de los niños/grado transición:	83
3.5.5 Procedimiento para la aplicación de instrumentos	84
3.5.6 Procedimiento para la entrevista	85
3.5.7 Preguntas para entrevista individual a padres	85
3.5.9 Procedimiento para el análisis de la información	89
3.6 Validación	90
3.7 Aspectos éticos de la investigación	92
4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	95
4.1 Resultados de la entrevista estructurada para Padres de Familia	95
4.2. Resultados de la participación en el Grupo Focal de Padres y Estudiantes	100
4.3 Evaluación de Grupo focal 1: pautas de chequeo	108
Resultados de la participación en el Grupo Focal de Estudiantes	110

4.4 Resultados de las observaciones del análisis documental de las profesores.....	114
4.5 Síntesis de resultados por categorías de análisis	118
Análisis de datos	124
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	129
Conclusiones	129
Recomendaciones.....	131
PROPUESTA: ESTIMULANDO VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA	134
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
7 APÉNDICES.....	154
APÉNDICE 1. FORMATO ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRES	155
APÉNDICE 2. FORMATO PARTICIPACIÓN GRUPO FOCAL PADRES	157
APÉNDICE 3. FORMATO PARTICIPACIÓN GRUPO FOCAL DE LOS ESTUDIANTES	161
APÉNDICE 4. FORMATO OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE.....	163
APÉNDICE 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES/ACUDIENES.....	164
APÉNDICE 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO (RECTOR/INSTITUCIÓN EDUCATIVA).....	166
APÉNDICE 7. AVALES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.	168
APÉNDICE 8. FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS	171

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de causa efecto “poca participación de los padres de familia”	20
Figura 6. Zonas de Desarrollo del ser humano según Alexander Luria.....	43
Figura 7. Modelo Ecológico de Urie Brofenbrenner	45
Figura 8. Modelo ecológico de Wise y Thornburg	47
Figura 9. Formas en que los profesores visualizan la participación de los padres	50
Figura 2. Localización del municipio de Morales en el Magdalena Medio.....	63
Figura 10. Participación grupo focal estudiantes	171
Figura 11. Participación grupo focal y entrevista a padres	172
Figura 12. Imágenes de la Semana Cultural Palmerista con la participación de los padres de familia.....	176

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Lugar donde se desarrolla la propuesta.....	64
Tabla 2. Caracterización de la población del grado transición de la I.E. La Palma.....	69
Tabla 3. Conformación de la Muestra de Estudiantes por tipo de población	70
Tabla 4. Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	71
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	74
Tabla 6. Formato de Matriz de análisis de las observaciones.	76
Tabla 7. Formato de aplicación del grupo focal – padres de familia	79
Tabla 8. Lista de Preguntas de aplicación del grupo focal – niños/grado transición	84
Tabla 9. Informe cualitativo del grupo focal.....	100
Tabla 10. Evaluación de Grupo focal.....	108
Tabla 11. Informe cualitativo del grupo focal II.	110
Tabla 12. Matriz de análisis de las observaciones del análisis documental.....	115
Tabla 13. Análisis comparativo de la información	125

LISTA DE APÉNDICES

APÉNDICE 1. FORMATO ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRES.....	155
APÉNDICE 2. FORMATO PARTICIPACIÓN GRUPO FOCAL PADRES.....	157
APÉNDICE 3. FORMATO PARTICIPACIÓN GRUPO FOCAL DE LOS ESTUDIANTES	161
APÉNDICE 4. FORMATO OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE.....	163
APÉNDICE 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES/ACUDIENES.....	164
APÉNDICE 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO (RECTOR/INSTITUCIÓN EDUCATIVA).....	166
APÉNDICE 7. AVALES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.	168
APÉNDICE 8. FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	171

TÍTULO

PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.

AUTORAS

Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz

RESUMEN

La investigación titulada “Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición” se llevó a cabo en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar, se realizó bajo el enfoque cualitativo, donde se aplicaron instrumentos como: el Grupo focal a estudiantes y padres de familia, entrevistas individuales a padres de familia y un análisis documental (ficha personal del estudiante), con el objetivo de diseñar estrategias educativas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través del uso de actividades motivacionales, que permitan la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos; para que así, la práctica profesoral mejore el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Este estudio, presenta los resultados de un diagnóstico inicial, que agrupa los datos por categorías, construidas a través de un proceso de codificación y comparación constante de los datos recolectados del proceso y las actividades estableciendo relaciones y explicaciones que llevan a responder la pregunta de investigación ¿Cómo mejorar la

participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar?.

Este proyecto, consiguió resultados alentadores, relacionados con la participación de los padres en la escuela, lo que condujo a resultados positivos en los estudiantes; mejorando en las evaluaciones, la asistencia y su comportamiento. Por un lado, se acrecentó el interés de los padres, sobre todo en la mejora de las habilidades relacionadas con afrontar mejor su rol de educar y criar a sus hijos. Los resultados de la experiencia han sido positivos, tanto para los niños/as como para los padres/acudientes participantes, en su mayoría madres. Por lo que se concluyó que existe la necesidad de implementar las estrategias de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición, encaminadas a facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, desde las distintas responsabilidades y roles, el uso de estas estrategias pedagógicas motivan significativamente la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y serán articuladas al Proyecto Educativo Institucional, debido a que este documento carece de una guía de aproximación a los padres, toda vez que esta es uno de las estrategias por incentivar para mejorar el proceso formativo de los educandos.

Palabras claves: Estrategias Pedagógicas, Participación parental, Educación Inicial, Grupo focal

TITLE

PROPOSAL FOR A PEDAGOGICAL STRATEGY TO MOTIVATE PARTICIPATION OF FAMILY PARENTS IN THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN OF THE TRANSITION LEVEL, IN THE LA PALMA EDUCATIONAL INSTITUTION, OF THE MORALES, BOLÍVAR MUNICIPALITY.

AUTHORS

Heylen Portnoy Jiménez and Graciela Mejía Díaz

ABSTRACT

The research entitled "Proposal for a Pedagogical strategy to motivate the participation of parents in the learning process of children at the transition level" was carried out at La Palma Educational Institution, in the municipality of Morales, Bolívar. It was carried out under the qualitative approach, where instruments were applied such as: the Focus Group for students and parents, individual interviews with parents and a documentary analysis (personal file of the student), with the aim of designing educational strategies to improve the participation of parents in the learning process of their children, through the use of motivational activities that allow the active participation of parents in the education of their children; so that, the teaching practice improves the learning process of children and children. This study presents the results of an initial diagnosis, which groups the data by categories, constructed through a process of constant codification and comparison of the data collected from the process and activities, establishing

relationships and explanations that lead to answering the research question. How to improve the participation of parents in the learning process of the students of the transition degree in the Educational Institution la Palma, in the municipality of Morales, Bolívar?

This project obtained encouraging results related to the participation of parents in the school, which led to positive results in the students; improving in assessments, attendance and behavior. On the one hand, the interest of parents was increased, especially in the improvement of skills related to better coping with their role of educating and raising their children. The results of the experience have been positive, both for the children and for the participating parents / guardians, mostly mothers. Therefore, it was concluded that there is a need to implement permanent participation strategies in the members of the family group of the children of the transition degree, aimed at facilitating the consolidation of learning, encouraging the practice of extracurricular study habits, improving self-esteem and the environment of coexistence, from the different responsibilities and roles, the use of these pedagogical strategies significantly motivate the participation of parents in the learning process of children and will be articulated to the Institutional Educational Project, due to the fact that this document lacks a guide to approach parents, since this is one of the strategies to encourage students to improve the educational process.

Keywords: Pedagogical Strategies, Parental Involvement, Initial Education, Focal Group

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo está motivado por una necesidad del ámbito educacional, la de desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial (transición); en tal sentido, la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación de los niños/as ha sido tema de discusión en los últimos años, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas Estado en la Educación Básica Primaria, entre la articulación familiar y escuela, donde los mejores aprendizajes se logran cuando existe la participación parental en la formación de los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros profesores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana y de calidad en el desarrollo inicial y el aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Por lo cual la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención sobre los Derechos Del Niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef, 1959). En síntesis, la presente investigación tiene como propósitos: la reactivación del papel de los padres como profesores en la vida familiar y en la comunidad, promover la participación de la familia en el proceso formativo de los hijos y preparar a los padres en la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos e involucrarlos de manera más eficiente en el proceso educativo de sus hijos, esto es, fomentar la existencia real y eficaz del sentido de comunidad educativa.

Para ello, se realizó una investigación bajo el enfoque cualitativo, donde se aplicaron algunas estrategias para involucrar a estudiantes y padres de familia entre las que se encuentran el grupo Focal, la entrevista y el análisis documental (ficha personal del estudiante), con el objetivo realizar un análisis de los factores que afectan la participación y el acompañamiento de

la familia en la educación de sus acudidos, permitiendo diseñar estrategias educativas para mejorar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En este trabajo se presenta una propuesta metodológica, que aspira a optimizar los procesos de participación parental, iniciando previamente una discusión teórica para concluir en la necesidad de activar la Escuela de Padres, a partir del sentido de la parentalidad positiva como “el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (Familias en positivo, 2015), que busca orientar la construcción de condiciones en el hogar, que favorezcan el aprendizaje de los niños y su mejor comportamiento en la escuela, y por otro lado, el uso de la comunicación asertiva para promover las relaciones positivas en la familia (Vargas-Rubilar, Richaud, & Oros, 2018). Durante la investigación de campo, precisamente, uno de los obstáculos fue la desmotivación y el poco interés de los padres de familia en participar y colaborar en la educación de sus hijos, debido en gran medida al modelo de crianza, lo que ya implica para este proceso una propuesta, un reto, para vencer estos obstáculos a favor de la familia y de sus niños y niñas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa La Palma, se encuentra ubicada en la zona Rural del municipio de Morales, departamento del Bolívar; la IE es de carácter mixto, con soporte económico del Gobierno Nacional a través de la Secretaria de Educación del departamento de Bolívar, lo que la hace de servicio público, según PEI (Institución Educativa La Palma, 2019).

La Institución Educativa cuenta con once (11) sedes, tres de bachillerato y ocho (8) de primaria, en las cuales se imparte educación desde transición hasta el grado once; de acuerdo al Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (Ministerio de Educación Nacional, 2019), actualmente se cuenta con treinta y seis (36) profesores y un número aproximado de mil doscientos cuarenta estudiantes (1240); además la IE cuenta con tres (3) directivos profesores. Dentro del plan de desarrollo municipal 2016 - 2019, el contexto general de la comunidad es de tipo rural, la mayor parte de las familias viven de la ganadería y, en menor proporción, de la agricultura, algunas familias se dedican a la pesca de forma artesanal para su sustento familiar. Sus familias en términos generales viven con menos de un sueldo mínimo, lo que caracteriza a sus familias con estratificación (1) uno según la Alcaldía de Morales, Bolívar (2019).

Desde hace cinco años vienen realizando un cambio de paradigma pedagógico, que busca mejorar, no solo los resultados de las pruebas Saber del Icfes, sino que se compromete significativamente en el mejoramiento de los aprendizajes en todos los niveles. Dentro de las metas de calidad establecidas para este cuatrienio, se busca incorporar estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo así la búsqueda constante de alternativas desde lo pedagógico, lo institucional y la gestión directiva.

En el contexto de esta IE y del proceso de calidad que viene desarrollando, en este primer capítulo se realizará el planteamiento del problema y se estructurarán las pautas generales del anteproyecto que, finalmente, tiene como propósito realizar una propuesta para la cualificación de la Comunidad Educativa desde la acción de los padres de familia con una finalidad: incidir en un mejor proceso formativo de los estudiantes del grado transición en la IE, sobre todo teniendo

en cuanto que en este grado los niños reciben fundamentos y estímulos que son definitivos, no sólo en su proceso de enseñanza - aprendizaje, sino en toda su vida en general.

Descripción de la situación problemática

Lograr que la Institución Educativa La Palma alcance mejores resultados académicos para respaldar un mejor desempeño en su futuro institucional, además de ubicarse en un lugar destacado en el contexto municipal y departamental, es uno de los objetivos del equipo de calidad educativa, motivo por el cual se ha puesto en marcha un ciclo que procura impulsar y sostener la calidad educativa, basada en cuatro (4) ejes fundamentales: El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC), la participación de los padres de familia en todos los procesos y la implementación de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro de los procesos pedagógicos.

Los planes de mejoramiento se constituyen en las herramientas que materializan esas oportunidades para optimizar, por medio de la definición de metas y acciones concretas, todos los aspectos de la gestión escolar hacia el logro de los resultados esperados (Herrera, Montes, Santiago, & Tapia, 2017). La IE precisa de un proceso ordenado y sistemático que le permita a la comunidad educativa conocer cómo está la institución en términos de resultados académicos, de gestión y de ambiente escolar, saber a dónde se quiere llegar, estableciendo la ruta de trabajo para lograr los objetivos institucionales a corto, mediano y largo plazo. Dentro de dichos planes, los profesores cuentan con el apoyo, tanto de las directivas de la IE, como también de los entes municipales y departamentales, quienes, a través de la Secretaria de Educación del Bolívar, coadyuvan a desarrollar estrategias de gestión en el aula, como habilidades socioemocionales y de trabajo en equipo, que involucren a los diferentes actores del proceso educativo (padres de familia, profesores, directivos y Secretaría de Educación Departamental - SedBolívar).

El Rector de la institución, manifestó en la semana de desarrollo institucional, efectuada en enero de 2018 que

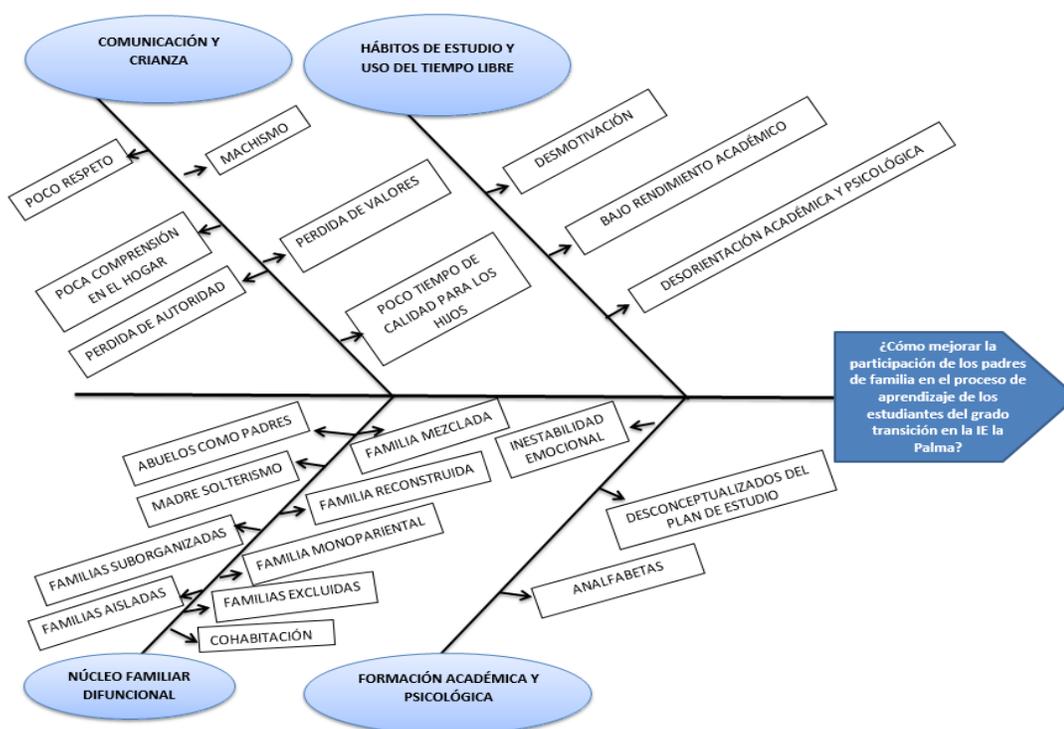
“este trabajo se debe iniciar desde la base (transición, preescolar y básica primaria y reforzarla en la básica y media); como una estrategia que involucre a los padres de familia para mejorar los resultados en las pruebas Saber, y se mejore la convivencia de los estudiantes. En esta Institución Educativa, los padres de familia no se quieren comprometer en la educación de sus hijos, cada día los dejan a solas con sus profesores, dejando toda la responsabilidad de su cuidado a la IE. En este sentido, es importante recalcar que la formación de los niñas y niños, desde muy temprana edad, se da principalmente en el ambiente familiar y se complementa con el escolar; en tal sentido, los agentes educativos (padres y maestros) tienen roles interrelacionados y adquieren una serie de compromisos, de cuyo cumplimiento depende, en gran medida, el éxito en el proceso formativo de los educandos”.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el equipo de calidad de la institución educativa, al cual pertenecen las autoras del presente trabajo, estableció algunos compromisos con el equipo de profesores de preescolar y primaria, se focalizaron dos oportunidades de mejorar, por una parte, las estrategias de participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y, como segunda medida, la implementación de la Escuela de Padres, como una herramienta de carácter formativo, mediante la cual se busca posibilitar el fortalecimiento de espacios de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres y las madres de los y las estudiantes de la IE (Herrera , Montes, Santiago, & Tapia, 2017), y se espera alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa, a través de reuniones que permitan compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problemas, bajo el interés de contribuir, de ese modo colectivo, con el mejoramiento y elevación de la calidad del servicio educativo (Institución Educativa La Palma, 2019).

En tal sentido, los padres de familia, como actores del proceso educativo han venido ocupando un lugar secundario; esto se observa en la poca participación en las reuniones, tanto informativas como de entrega de resultados académicos. Esta actitud, responde a las dificultades de rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la formación de sus hijos. Lo anterior muestra que los padres y madres tienen poco conocimiento de lo que sus hijos e hijas realizan en su proceso educativo escolar, lo que afecta el sentido de formación integral que declara el PEI (Institución Educativa La Palma, 2016). Esta situación afecta de

manera aún más notoria a los niños y niñas de preescolar, que corresponden a la muestra (muestreo por conveniencia) que se ha realizado para el presente trabajo. Eso porque si los niños apenas comienzan su edad escolar y empiezan a sentir cierta ruptura entre la familia y la Institución Educativa, lo que genera situaciones de temor, de poco interés, de desmotivación, que va a afectar, no solo el comienzo, sino todo el proceso educativo posterior al preescolar (figura 1).

Figura 1. Diagrama de causa efecto “participación de los padres de familia”



Fuente: Adaptado por las autoras de: Institución Educativa La Palma (2016)

Esto conlleva a que los estudiantes bajen su rendimiento académico y generen situaciones problemáticas (Gutiérrez Herrera, 2010); además, esta situación rompe la comunicación entre escuela y padres de familia. En el seno de la familia y la escuela, es donde se producen los

cambios cruciales en la educación; esto genera preocupación, inseguridad y miedo; porque al comparar la educación que ellos recibieron (creencia, valores, contexto) con las que sus hijos aprenden hoy, requiere de mucha adaptación y exigencias, puesto que necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos; ya que el entorno educativo es cambiante y requiere de un acompañamiento que resulta difícil de abordar solo con la participación de los profesores y la escuela (Institución Educativa La Palma, 2016).

En ese orden de ideas, y teniendo en cuenta la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela (Gaviria, 2014), la IE debe buscar estrategias innovadoras que permitan la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as, promoviendo la necesidad de una relación cordial y fructífera entre profesores y padres, para que las maestras de preescolar puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Así, con esta propuesta se busca orientar y analizar el problema de la participación de los padres de familia en el grado transición de la Institución Educativa La Palma. Para lo que se plantea el aporte de este trabajo que se centra y desarrolla a partir de la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

Después de las consideraciones anteriores, el presente trabajo tiene como propósito aportar a la relación pedagógica Padres – Escuela, a partir de la siguiente pregunta problema:

¿Qué estrategia pedagógica se puede proponer para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar?

Objetivos

2.1.1. General

Proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar

2.1.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos.
- Analizar las diferentes estrategias pedagógicas que utilizan actualmente los profesores de Institución Educativa la Palma, para establecer lazos comunicativos entre ellos y los padres en torno a las necesidades formativas de los estudiantes.
- Diseñar una estrategia de participación de los padres de los niños y niñas del grado transición, para el afianzamiento de los aprendizajes, la mejora de hábitos de estudio extraescolares y la autoestima en un ambiente familiar gratificante.

Supuestos cualitativos

La participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los profesores, por eso, es necesario que los padres, desde el momento en que se matriculan a sus hijos en la Institución Educativa, se comprometan con un proyecto educativo donde ellos, los profesores y sus hijos hagan parte del proceso para generar la mayor posibilidad de éxito frente a los resultados esperados.

De esta manera, con este trabajo se pretende que haya fomento de la participación activa de los padres como profesores en la vida familiar y en la comunidad; con esto se conseguirá una mayor promoción de la participación de la familia en el proceso formativo de los hijos; lo anterior, a partir de la propuesta de capacitación a los padres sobre las formas de abordar situaciones especiales en el crecimiento de sus hijos y, finalmente, habrá una reorganización de la escuela de padres en la IE.

Justificación

Los padres de familia, junto con los profesores, son el eje fundamental de la comunidad educativa, ya que son los responsables del acompañamiento para que haya un aprendizaje significativo, permanente y estimulante en los estudiantes; este proceso, si es armónico y proactivo, le da seguridad y confianza a sus hijos. Así pueden desarrollar sus habilidades y capacidades de aprender, crear, interpretar, interactuar y producir con sus presaberes y conocimientos, con lo que se logra finalmente la formación de una persona integral (Pérez Espinosa & Meave Loza, 2014). En tal sentido “La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños”, como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef, 1959). La familia ha sido, ante todo, una institución social que actúa como base del desarrollo psicoafectivo del niño. Por esa razón, la participación activa de los padres se convierte en una herramienta de apoyo a la formación de los educandos, especialmente en las primeras etapas de su desarrollo, para lo cual los profesores deberán tener en cuenta el contexto donde se desenvuelven, utilizando su propio espacio y la supervisión de sus padres, para formar un equipo de trabajo (comunidad educativa: profesor-estudiante – padres de familia) que responda activamente a los procesos formativos esperados.

Existen diversos estudios que muestran que la mayor participación de las familias en la educación de sus hijos constituye un factor relevante para la calidad de la educación que ellos reciben. En algunos casos, se ha demostrado incluso que, para el éxito escolar de los niños, es

más importante la activa participación de los padres en los procesos formativos, que su nivel de ingresos. Según Razeto A. (2016), las capacidades de las familias para llevar a cabo su cometido educativo, no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes. En efecto, y tal como lo afirma la UNICEF, los padres influyen en el aprendizaje del niño como adultos significativos, mediadores de este proceso, incidiendo positivamente en el desarrollo psicosocial del mismo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2002).

El Ministerio de Educación Nacional (2007), a través de la Cartilla No. 26 para Padres de Familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? señala la importancia de establecer estrategias de acercamiento y participación de los padres para lograr el éxito escolar, involucrando los padres como aliados de las escuelas como una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables, especialmente en la zona rural.

Para Villarroel & Sánchez (2002) la familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo; cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Los profesores de la Institución Educativa La Palma, a pesar de las diversas situaciones o dificultades que existen, intentan permanentemente mejorar la forma de vida de los estudiantes con estrategias que sean asequibles al cambio educativo, también aprovechando los saberes de su entorno para enriquecer el proceso de aprendizaje en los niños, con modelos y relaciones que puedan mejorar la comunicación y participación que exista entre familia-maestro, haciendo así un inmenso esfuerzo por recrear un espacio de formación integral y significativa

donde padres, profesores y estudiantes asuman con responsabilidad los valores que fortalecen los procesos de crecimiento personal y socialización de los niños y niñas.

En consecuencia, debe existir un vínculo profundo y armónico entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando todos los involucrados en su formación entran en colaboración mutua. Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones de escuela y de familia que tienen los actores sociales involucrados: niños, padres y profesores. Para lograr el éxito escolar de los niños es necesario concientizar a los padres de familia a tener una interrelación educativa que conlleve a preocuparse por el aprendizaje y el comportamiento de sus hijos y motivarlos a la búsqueda de soluciones que ayuden al proceso enseñanza en todo el término educativo, cuando el proyecto pedagógico es diseñado y aplicado para esta índole, llevando un seguimiento para detectar posibles problemas que contribuyan a lograr lo propuesto. Los resultados servirán para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños para que sea posible un mejor presente beneficiando a los estudiantes a ser personas exitosas confiables, activos, creativos en el campo donde se desenvuelven; los padres de familia cumplirán con el papel que les corresponde y asumirán así la responsabilidad de ser formadores activos de la educación de sus hijos; y en los profesores se vea reflejado la labor de enseñanza ante la sociedad, como el ente encargado de promover, formar e integrar la educación a estos estudiantes valorándoles y dándoles la importancia que ellos tienen con estas estrategias donde los padres sean partícipes y así beneficien a este proceso de aprendizaje siendo personas colaboradoras y seguras de sí mismos.

Teniendo en cuenta las políticas que traza el sistema educativo colombiano, una educación integral dada en el contexto y la relación entre escuela y padres de familia para formar comunidad educativa, con estrategias pedagógicas donde todos se involucren para producir cambios y alternativas educativas ante situaciones que, con el acompañamiento de los padres se puedan resolver de manera óptima y efectiva. Por eso es necesario crear en nuestra institución educativa un proyecto dirigido a los padres de familia cuyo propósito sea fortalecer la relación y

participación en el proceso de formación de sus hijos, generando una cultura de acompañamiento, como un requisito fundamental para una educación integral.

Muchos estudios que se han realizado acerca de la relación escuela –familia indican que el aprendizaje aumenta cuando la escuela anima a los padres de familia a estimular el desarrollo intelectual de sus hijos (Edel Navarro, 2003). El ambiente familiar tiene una mayor influencia en el aprendizaje de los hijos que el nivel de ingreso y que el nivel de estudio de los padres (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009). Así, el propósito del presente trabajo es lograr, a través de estrategias pedagógicas, brindarle al padre de familia herramientas para que sea eficaz en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

3. MARCO DE REFERENCIA

Antes de comenzar el reconocimiento de la realidad que le da identidad al problema y lo pone en contexto, es necesario abordar, desde la teoría, los elementos fundamentales que le dan fundamento y, a la vez, direccionan la investigación desde el punto de vista teórico, conceptual y legal desde sus diferentes perspectivas en cada caso.

Antecedentes

Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituirse como un derecho y un deber de los padres, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes en todos los niveles, como a la escuela y a los propios padres y madres (Ministerio de Educación Nacional, 2007). En tal sentido la participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los entes del estado y las leyes que la regulan. En el sistema educativo colombiano, este derecho se ha ido reflejando en la Constitución Nacional y la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios (Congreso de la República de Colombia, 1994). Por otra parte, El papel que ocupa la comunicación en la educación de los escolares, desde la perspectiva de los profesores y la participación de los padres para el apoyo del aprendizaje en casa. Puede ser que muchos padres tengan una gran preocupación por los aprendizajes y educación de sus hijos, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones carecen de recursos, estrategias y tiempo para ayudarles. Por ello, las instituciones educativas deben buscar espacios de acercamiento que les permitan una mejor estrategia de comunicación asertiva y un asesoramiento constante sobre los procesos educativos en los que sus hijos o acudidos están siendo orientados (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2002).

A continuación, se exponen algunos estudios realizados sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello se identifica el objetivo que tuvo tal investigación, la metodología implementada y los resultados obtenidos.

Uno de los trabajos corresponde a Fúnez (2014) en “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”. Allí se pretende identificar los procesos de intervención de los padres tanto en la gestión de los profesores como en la gestión pedagógica. Asimismo, definir el tipo de acompañamiento de los padres, caracterizar su interacción respecto al mejoramiento del rendimiento escolar. Todo ello en el Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios en Honduras. Se implementó un enfoque cualitativo con análisis estadístico. Los resultados dados muestran que la relación de padres de familia con profesores es baja. Además, que los padres pocas veces asisten al salón de clases para recibir información sobre los avances en el aprendizaje de sus hijos. También se constató que tan solo un 18% de los padres apoyan a sus hijos en tareas escolares. La mayoría dedica solo 30 minutos para ello. Las conclusiones aportadas señalan que los profesores no se apoyan en padres para el proceso formativo de sus estudiantes. En la institución, la interacción entre los estudiantes, los profesores y sus padres es regular. Lo anterior se atribuye como causa del bajo rendimiento escolar.

Valdés, Martín y Sánchez (2009) realizaron un estudio en el que se describe la “Participación de los padres de estudiantes de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos” en la ciudad de Mérida, del Estado de Yucatán, México. A través de un estudio cuantitativo y descriptivo, se encuestaron a 106 padres y madres de estudiantes de primero y segundo primaria y se diseñó una escala de Likert que permite medir el grado de conformidad frente a algún planteamiento. Los resultados obtenidos permitieron concluir que mientras que la comunicación con el hijo es alta, la comunicación de los padres con la escuela y el conocimiento que tienen de la misma no es favorable ni notorio. No obstante, las madres son quienes más actúan como puente entre sus hijos y la escuela.

En este mismo escenario, Bris y Gairín (2007) exponen un estudio titulado “La participación de las familias en la educación: un tema por resolver” donde pretende mostrar cuál

es la participación real de los padres de estudiantes de centros escolares y ayuntamientos en la comunidad Castilla-La Mancha de España a través de preguntas dirigidas a los directores de las instituciones educativas, a los consejos escolares municipales y, también, a las Asociaciones de Madres y Padres de Estudiantes (AMPAS). A partir de un estudio mixto (cuantitativo y cualitativo) los resultados ponen en evidencia que las AMPAS no impulsan la opinión de los padres sobre las escuelas. Además, señalan que los padres no tienen pleno conocimiento de sus derechos y deberes respecto a las mismas. Este estudio muestra otra forma de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pues influye en su posición activa frente a las instituciones.

Por su parte, Navarro, Vaccari y Canales (2001) en su investigación sobre “El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos” con el fin de determinar la conceptualización dada por autoridades educativas, padres y profesores sobre la participación de padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en 2 escuelas rurales y 2 escuelas urbanas de las comunas Chiguayante y Coelemu en Chile. Se analizaron las respuestas a las encuestas realizadas y se estudió su contenido, lo que permitió clasificar 8 categorías de respuesta con opiniones representativas. Según los resultados obtenidos, los padres creen relevante la existencia de una mayor relación entre la familia y la escuela. También, se mostró que los padres tienen cierto temor de perder la exclusividad en la educación ante una interferencia de los padres. Además, se identificaron factores incidentes en la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: Por un lado, la naturaleza de la institución, por otro, las condiciones de la comunidad donde se encuentra, y a su vez, por la particularidad del núcleo familiar. Los autores consideraron que la participación y compromiso de todos los agentes son indispensables para el cumplimiento de las metas educativas.

Este tema también ha sido abordado en Colombia. Martínez y Rodríguez (2016) en su trabajo titulado “La participación de los padres de familia en el proceso educativo” busca fortalecer y promover dicha participación en la sede Marco Fidel Suárez de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria CALANDAIMA, del municipio de Tibacuy, Cundinamarca. Se tuvo en cuenta un enfoque de investigación cualitativa para así poder ahondar en la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa, especialmente padres, frente a la participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para la promoción de la

participación de los padres plantea que en la institución se aborden 5 fases: Conocer, analizar, planificar, redefinir, ejecutar y evaluar. La propuesta evidenciada permite concluir que, para lograr una participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es necesario planificar desde el mismo contexto educativo. En este sentido, se considera óptima la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Asimismo, se requiere tener en cuenta la situación sociodemográfica del núcleo familiar del estudiante, y la creación de espacios de interacción de los padres con la institución.

Mosquera (2018) en su tesis titulada “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle” parte por reconocer que la relación de la familia en el ámbito educativo es indispensable para el desarrollo integral de sus hijos. Por ello, el estudio busca “interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Líderes del Futuro del curso 2D del Distrito especial de Buenaventura, Valle del Cauca” (p.7). Se implementa una investigación cualitativa con enfoque etnográfico. También se implementan instrumentos como la observación participante, el diario de campo, la entrevista semiestructurada y el dibujo. Los resultados alcanzados determinaron que los padres atribuyen la responsabilidad en la educación en gran medida a sus hijos, y no asumen un rol interviniente y de acompañamiento en tal proceso. Por su parte, los profesores encuestados consideran que el problema no radica en la institución sino en los padres. En cuanto a los padres, manifestaron que la falta de acompañamiento se debe a otras responsabilidades, a la falta de tiempo, ya la complejidad de las tareas que dejan a sus hijos. A lo anterior se suma que la falta de acompañamiento incrementa el uso de distractores como aparatos electrónicos o el simple hecho de desplazar el estudio por una actividad recreativa.

En el proyecto de tesis nominado “Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela”, Martínez (2016) realiza un estudio metodológico cualitativo, con enfoque epistemológico, hermenéutico-interpretativo, en el cual, analiza representaciones, vías, instrumentos y condiciones en la participación de los padres en el Colegio San Bernardino IED de la localidad de Bosa en Bogotá. El estudio es realizado en dos grupos: Grado preescolar, primero y segundo. El otro está comprendido por los grados octavo y noveno. Entre los resultados y conclusiones obtenidas, se destaca la identificación de dos canales principales de

participación. En primer lugar, los canales formales que corresponden a los comités o consejos en donde padres se involucran en el funcionamiento escolar. En segundo lugar, los canales informales, los cuales tienen una mayor interacción entre los padres y la escuela. Entre esos últimos se encuentran las tareas, las festividades, las entrevistas, las reuniones etc.

Adicionalmente, la mayoría de los padres consideraron que los profesores no son los únicos que poseen el saber y conocimiento para la formación de sus hijos. En su lugar, los profesores manifestaron que la participación de los padres en el proceso escolar es un derecho y un deber, pero que los padres lo asumen como una obligación, lo que les puede generar inconformidad e incomodidad. También, el estudio permitió concluir que, si bien es notoria la vinculación y motivación de los padres, puede atribuirse a desconocer las opciones de aportar, de tomar decisiones y de incidir en el control escolar.

Atuesta, Hernández y Ordúz (2008) realizaron una “Caracterización de las familias en instituciones educativas del municipio de Piedecuesta-Santander” donde identificaron a la familia como primera institución de desarrollo personal. El estudio pretendía caracterizar la dinámica y tipología de las familias de los estudiantes en los colegios Balbino García, Cabecera del Llano, Carlos Vicente Rey, Humberto Gómez Nigrinis y Escuela Normal Superior, todos en el municipio de Piedecuesta, Santander. La metodología implementada fue exploratoria-descriptiva con enfoque cualitativo de diseño no experimental transversal. Como mecanismo de recolección de información se utilizó una encuesta a través de SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). En esta investigación, se hace énfasis en la relación dada entre los miembros del núcleo familiar, quienes asumen la toma de decisiones, las relaciones cercanas o distantes entre los mismos. No obstante, también se analiza a cargo de quien se encuentra la labor de acompañamiento en cuanto a las reuniones de colegio, el apoyo en tareas y la asistencia al médico. En este escenario, en el 8.9% de los hogares encuestados, son las madres las que asumen tal labor, seguido de padres y madres en conjunto un 30.6%. Las conclusiones en este punto resaltan la labor de la madre como rol fundamental y notorio en la vida de los niños.

El interés por esta temática se evidencia también en el estudio denominado “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”. Espitia y Montes (2009) implementan una metodología cualitativa de corte etnográfico, para describir variables y situaciones del barrio referido. Las indagaciones

realizadas pretenden identificar la influencia de la familia en la educación de los hijos. En este escenario se constató que existe una dificultad frente al impulso del proceso educativo de los niños, influenciada por factores como recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades. Además, las prácticas educativas familiares en este sector son interrumpidas. Por lo general, son las madres quienes ejercen control sobre las actividades académicas de sus hijos. Pese a ello, se evidencia un entusiasmo de los padres para que sus hijos quieran asistir a la escuela, ven la educación como una posibilidad de acceder a un mejor futuro, pero no son una parte activa del proceso. En el caso de las familias de Costa Azul, se concluye que no hay un buen acompañamiento escolar, ni en la participación en reuniones o representaciones.

Marco Teórico

Es importante situar el problema a tratar dentro de conjunto de conocimientos previos, que permitan orientar la búsqueda de fuentes de información o conceptos teóricos relevantes para la investigación, y que a la vez ofrezcan una conceptualización adecuada de los referentes educativos y teóricos que sustentan la propuesta. En tal sentido se busca vincular nuevas estrategias pedagógicas para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se plantea la necesidad de analizar los aportes de otras disciplinas, bajo el entendido, que desde la propia escuela se deben encontrar alternativas de vinculación de modelos de relaciones familia y escuela, a través de la comunicación activa.

3.1.1. La participación activa de los padres en los procesos pedagógicos

El concepto de participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un tema en general difuso, pero que se ha venido estudiando en los últimos años, convirtiéndose en una preocupación educativa y social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el

desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conformaran la nueva sociedad. Según Arteaga (2013) en su Curso-Taller: “*Comunicación Familia-Escuela*” la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social.

Hernández & López (2006) afirman que dos de los ámbitos educativos de mayor influencia en la formación de los niños son la familia y la escuela. Existe una relación inseparable entre la función educativa de la familia y la escuela. En este sentido, los padres de familia tienen unas expectativas frente a la participación de la escuela en la educación de sus hijos, depositando en ella la mayor responsabilidad y la implicación de éstos en el aprendizaje del niño. Pero por otra parte, se da una frustración de los profesores en la tarea de educar, pues la participación de los padres solo se limita a presentarse a las reuniones de entrega de informes académicos y, en algunos casos sólo participan si son convocados ante problemas académicos; el padre de familia deja a sus hijos en un estado pasivo, donde la escuela suple la necesidad de su formación, no sólo en las cuestiones didácticas, sino también en las relaciones éticas que éstos deben mantener con los otros niños y con la familia. Para estos autores, la participación activa de los padres favorece la cooperación familia en la construcción de unas relaciones saludables entre familia y escuela, que benefician la educación del niño y aumentan las probabilidades de una adecuada inserción del mismo en una sociedad.

En cuanto a la participación de los padres, desde el punto de vista de los beneficios socio-afectivos, la participación de los padres de familia implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir sobre la educación que reciben sus hijos (Domínguez Martínez, 2010). Por ello, al hablar de participación, es necesario aclarar que el tema del rol activo del padre le permite incidir significativamente en el proceso educativo de sus hijos. Por ende, participar no es asistir a las reuniones programadas en la escuela en forma pasiva, con las cuales el rol de las madres y padres se limita a escuchar o cumplir con las actividades que los profesores proponen

dentro de la programación escolar. Es decir, como si sólo cumplir con mis obligaciones económicas y aportar lo necesario para que los niños y niñas cumplan con sus tareas escolares lo convirtiera en buen padre o madre (Valdés Cuervo, Martín Pabón, & Sánchez Escobedo, 2009).

Significa entonces que participar activamente en la educación de los hijos implica: mantener una comunicación activa con la institución educativa, donde los padres de familia intervienen como sujetos activos y, por tanto, es el primer agente socializador de los hijos y sin dudar, el más importante, así “La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es” (Durán Gervilla, y otros, 2004, p. 3). Por ello, educar bien además de ser un gran reto, es una gran responsabilidad que implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de intervención de la institución educativa. Participar significa, por tanto, aceptar los retos y desafíos que enfrenta la institución educativa frente a la educación de sus hijos, actuando activamente en la búsqueda de una formación integral de los educandos (Ricoy Lorenzo & Feliz Murias, 2002).

3.1.2. La Teoría de la Acción Comunicativa

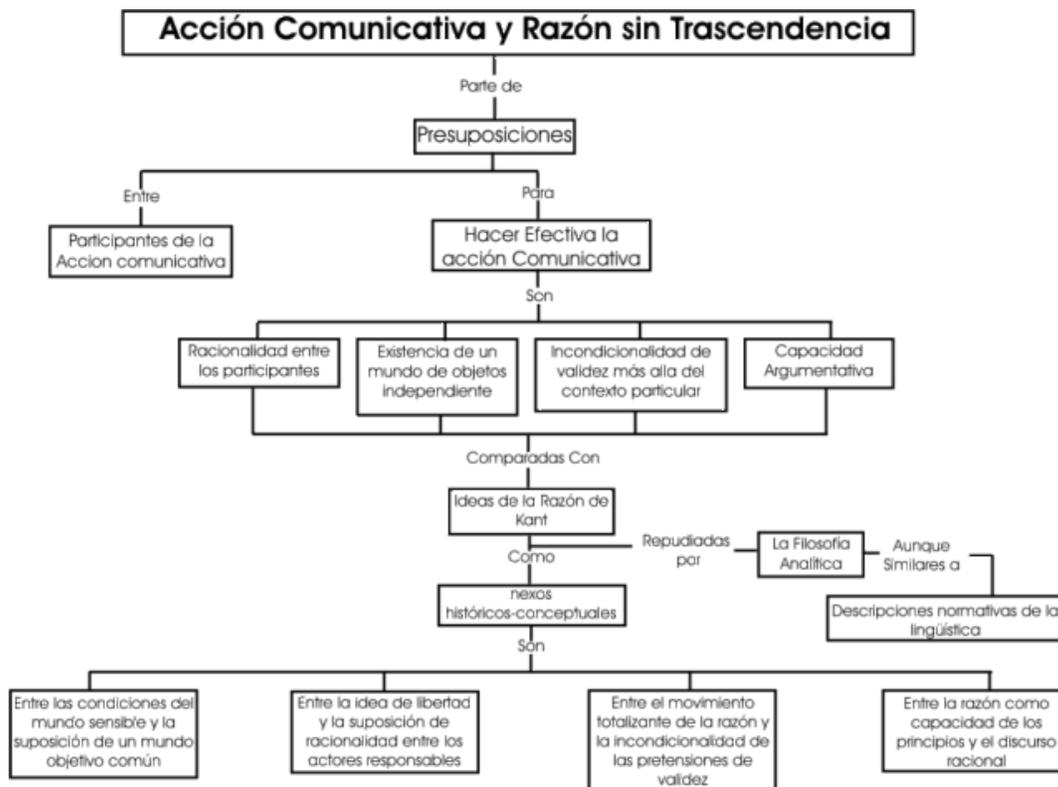
Hablar de participación de los padres en la educación de sus hijos, implica mejorar los espacios de comunicación entre los tres actores educativos (sociedad, escuela y familia). La teoría de la Acción Comunicativa es una propuesta del filósofo y sociólogo alemán J. Habermas. Garrido (2011), lo aborda desde la teoría de la acción y su fundamento racional, a partir de cuatro (4) presuposiciones fundamentales:

- Racionalidad entre los Participantes. (Responsabilidad). Para Habermas, la acción comunicativa permite desarrollar un concepto de racionalidad más allá de los postulados subjetivistas e individualistas de la filosofía y teoría social moderna,
- Presuposición de un mundo de objetos independiente, es decir un mundo común a todos los sujetos del que se pueda discutir.
- Incondicionalidad de Validez. los argumentos de los sujetos dentro de la acción comunicativa y sus postulados, más allá del contexto particular, tienen que estar basados en la verdad, para que la comunicación tenga sentido y validez.
- Capacidad Argumentativa. Como la expresión que le da validez del discurso a partir de saber mismo y del saber comunicar con eficiencia.

Habermas es uno de los humanistas con mayor influencia en la segunda generación de la Escuela Crítica de Frankfurt. Su acervo intelectual proviene de una prestigiosa tradición de investigación acorde con los principios de esta escuela de pensamiento, fundamentados en análisis de la racionalidad, el sujeto, los regímenes y las formas políticas, la democracia, la modernidad y la dialéctica, entre los principales (Sarasola Santamaria , 2014).

El concepto de “*acción comunicativa*” se refiere a la interacción de los sujetos capaces de establecer a través del lenguaje y de la acción una relación interpersonal mediada por un fin. Es evidente entonces, que la acción comunicativa es una interacción social entre sujetos que buscan un fin común (Sarasola Santamaria , 2014). Por otro lado, la acción comunicativa tiene como núcleo fundamental el establecimiento y uso las normas o reglas obligatorias de acción, que definen formas recíprocas de conducta y han de ser entendidas y reconocidas intersubjetivamente. Este tipo de acción da lugar al marco institucional de la sociedad en contraposición a los sistemas de acción instrumental y estratégica (Rizo García, 2014). En relación con este último, el modelo de Habermas se convierte en una alternativa de vinculación del modelo de comunicación entre familia y escuela, a través de la comunicación activa como se puede apreciar en la siguiente grafica (véase figura 4).

Figura 4. Acción comunicativa y razón sin trascendencia (Mapa conceptual)



Fuente: Acción comunicativa y razón sin trascendencia (Habermas, 2001)

De acuerdo con los desarrollos teóricos que se han venido realizando, la racionalidad sustantiva del ámbito escolar, que busca motivar la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos, representa el punto de vista de los sujetos que actúan sobre un contexto educativo. Esta estructura de comunicación se basa en la acción social del lenguaje, cuyo fin es establecer estrategias comunicativas que permitan cambiar una realidad del contexto. Para implementar el modelo se tendrán en cuenta las normas o reglas obligatorias de acción, que definen formas recíprocas de conducta y han de ser entendidas por los participantes, dentro de un ambiente de respeto, argumentación recíproca y sobre todo en la verdad, lo que redundaría en unos acuerdos de participación activa de los actores educativos, tanto en la escuela como en la familia).

Por otra parte, Watzlawick, Beavin, & Jackson (1991), citados por Gallardo (2012), en su *“Teoría de la Comunicación Humana”*, exponen cinco axiomas fundamentales. Se consideran axiomas porque su cumplimiento es indefectible, en otros términos, reflejan condiciones de hecho en la comunicación humana, que nunca se hallan ausentes. En cuanto a Paul Watzlawick, se puede decir que fue uno de los principales autores de la teoría de la comunicación humana y del Constructivismo radical, con una importante referencia en el campo de la terapia familiar, terapia sistémica y, en general, de la psicoterapia. Los cinco axiomas a los que se refieren los autores son:

- “Es imposible no comunicarse: Todo comportamiento es una forma de comunicación. Como no existe forma contraria al comportamiento («no comportamiento» o «anticomportamiento»), tampoco existe «no comunicación».
- Toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación: de tal manera que el último clasifica al primero, y es, por tanto, una metacomunicación: Esto significa que toda comunicación tiene, además del significado de las palabras, más información sobre cómo el que habla quiere ser entendido y que le entiendan, así como, cómo la persona receptora va a entender el mensaje; y cómo el primero ve su

relación con el receptor de la información. Por ejemplo, el comunicador dice:

«Cuídate mucho». El nivel de contenido en este caso podría ser evitar que pase algo malo y el nivel de relación sería de amistad-paternalista.

- La naturaleza de una relación depende de la gradación que los participantes hagan de las secuencias comunicacionales entre ellos: Tanto el emisor como el receptor de la comunicación estructuran el flujo de la comunicación de diferente forma y, así, interpretan su propio comportamiento como mera reacción ante el del otro. Cada uno cree que la conducta del otro es «la» causa de su propia conducta, cuando lo cierto es que la comunicación humana no puede reducirse a un sencillo juego de causa-efecto, sino que es un proceso cíclico, en el que cada parte contribuye a la continuidad (o ampliación, o modulación) del intercambio. Un ejemplo es el conflicto entre Israel y Palestina, donde cada parte actúa aseverando que no hace más que defenderse ante los ataques de la otra.
- La comunicación humana implica dos modalidades: la digital y la analógica. La comunicación no implica simplemente las palabras habladas (comunicación digital: lo que se dice); también es importante la comunicación no verbal (o comunicación analógica: cómo se dice).
- Los intercambios comunicacionales pueden ser tanto simétricos como complementarios: Dependiendo de si la relación de las personas comunicantes está basada en intercambios igualitarios, es decir, tienden a igualar su conducta recíproca (p. ej.: el grupo A critica fuertemente al grupo B, el grupo B critica fuertemente al grupo A); o si está basada en intercambios aditivos, es decir, donde uno y otro se complementan, produciendo un acoplamiento recíproco de la relación (p. ej.: A se comporta de manera dominante, B se atiene a este comportamiento). Una relación complementaria es la que presenta un tipo de autoridad (padre-hijo, profesor-alumno) y la simétrica es la que se presenta en seres de iguales condiciones (hermanos, amigos, amantes, etc.)". (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1991)

3.1.3. Importancia de la comunicación para lograr la participación de los padres

La comunicación se considera como un medio indispensable para la mejora de la convivencia escolar. Los profesores a través de las expresiones, movimientos, del lenguaje corporal y gestual, el lenguaje oral, transmiten a sus estudiantes y compañeros de trabajo una gran cantidad de actitudes, formas de pensar, y de expresarse, etc. Por lo tanto, la labor del maestro tiene que realizarse en función a dicha comunicación, pues es fundamental para saber emitir los mensajes correctos y de una forma clara, que el educando puede entender, intentando no producir ninguna información inadecuada para los estudiantes, incluso hasta en la educación superior se presentan estos fenómenos que generan problemas con el rendimiento académico y la deserción (Peña Torres, 2016).

La comunicación se habrá logrado cuando el alumno haya recibido y comprendido el mensaje correctamente, esto conlleva incluso a problemas con la evaluación del aprendizaje y sus resultados en todos los niveles de la educación superior, tal como lo exponen Acebedo Afanador, Aznar Díaz, & Hinojo Lucena (2017). Además, es muy útil dentro de cada institución educativa, porque permite a los profesores comunicarse entre ellos, compartir experiencias, conocer información sobre los estudiantes, descubrir nuevas formas de realizar la tarea profesor y conocer los nuevos acontecimientos acaecidos en el centro educativo. Por eso, es una tarea que todos los profesores dentro de un proyecto de convivencia tendrán que trabajar, para que se lleve a cabo de la forma más correcta y eficaz (Gómez Duarte & Peñaloza Jiménez, 2014).

La influencia de la comunicación es un proceso de cambio. Este proceso se organiza a través de una serie de etapas que podemos esquematizar de la siguiente forma (ver figura 5):

Figura 5. Esquema de la comunicación activa



Fuente: La comunicación, algo más que hablar y escuchar palabras. (Ríos Perea, 2015)

Con respecto a los procesos de interacción y comunicación como elementos claves en las prácticas pedagógicas permiten comprender una vez más el sentido y significado de la interacción y la comunicación como elementos claves y esenciales para construir los procesos de convivencia; pero ante todo las actividades lúdicas y particularmente en el juego y las formas recreativas hacen posible que se creen escenarios y espacios facilitadores de la comunicación, en el sano propósito de lograr una transformación del ámbito escolar al permitir a los estudiantes que aprendan a conversar, a dialogar amistosamente, a construir y generar niveles de comunicación afectiva y asertiva en donde la sencillez, la cortesía, el respeto, la tolerancia y los demás valores éticos y sociales se conviertan en los pilares sobre los que ha de erigirse una verdadera cultura para la paz y la tolerancia (Gómez Duarte & Peñaloza Jiménez, 2014).

Una segunda apreciación en torno a la comunicación es la que presenta quienes al referirse al tema argumentan (Morgan N. , 2001): “Para que existan unas buenas relaciones se necesita de una buena comunicación; con la comunicación se ponen en juego hechos, sentimientos, emociones, ideas y actitudes...Muchas ideas se logran vender si hay una comunicación eficaz, por eso se debe considerar como un intercambio de ideas, con inteligencia”

Para los profesores la participación activa de los padres, se puede reflejar en la asistencia a reuniones informativas periódicas y la atención a citas que se les demandan por parte de la escuela, que en algunos casos es solo para tratar aspectos relativos a resultados o a la conducta del hijo. Esta comunicación favorece la educación y desarrollo de los niños, al mismo tiempo que sirve de ayuda recíproca tanto a padres como a profesores, ya que por un lado los padres adquieren estrategias para ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro, son los profesores, quienes conocen de primera mano y en forma directa la realidad de cada uno de sus educandos, estableciendo canales de comunicación directa para transmitir a las familias todos aquellos aspectos necesarios y relevantes para realizar con éxito el proceso educativo de sus educandos.

En este orden de ideas se puede citar, que la comunicación desde el punto de vista exploratoria se podría estudiar desde los siguientes asuntos o tópicos (Duarte D, 2005):

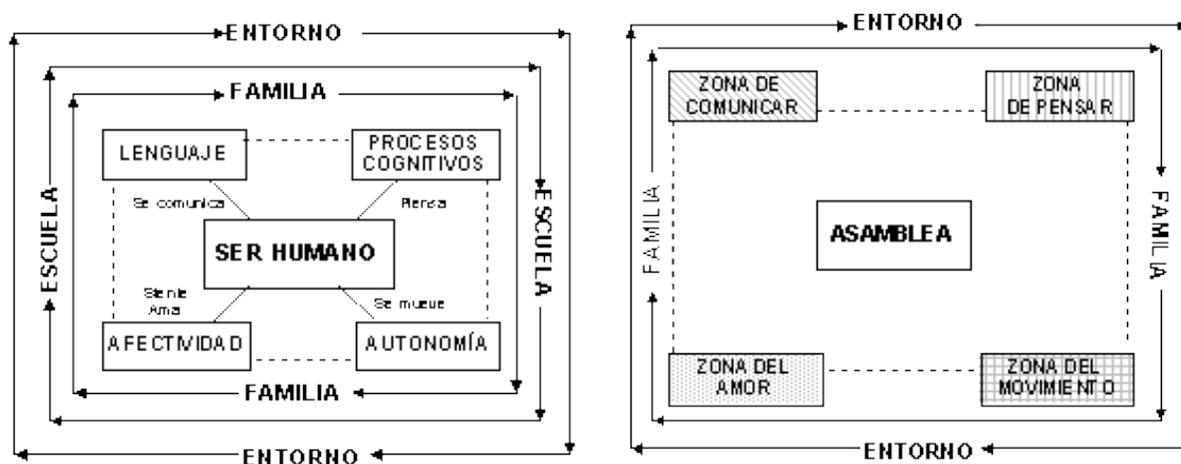
- “Concepción de comunicación como un aspecto de relaciones interpersonales o de transmisión de información.
- Favorabilidad de la comunicación en la convivencia escolar.
- Utilización de canales de comunicaciones formales e informales.
- Formas de comunicación utilizadas por los actores educativos.
- Relaciones comunicativas entre los diferentes actores educativos”.

En este sentido, se pueden citar los estudios de Luria, Vygotsky, Leontiev, quienes, frente al tema, establecieron que el primer problema en la educación, es la poca comunicación existente entre los actores educativos (Díaz Barriga Arceo, 2003). Es decir, que los estudiantes juegan un papel de sujetos pasivos en la situación de aprendizaje, como una de las consecuencias de la comunicación unidireccional, partiendo desde el profesor hacia los estudiantes. Este modelo de enseñanza se basaba en un maestro que busca transmitir sus conocimientos a los estudiantes y estos absorber estas nociones sin cuestionarlas. Estos autores plantean un modelo más dinámico, desde una cultura participativa y el desarrollo de sus positivos efectos sobre el ámbito educativo, partiendo de un clima de confianza entre las partes, a través de la promoción del respeto mutuo, facilitando la cooperación entre los diferentes protagonistas y especialmente creando espacios que motiven la participación. Además, se precisan los conocimientos y las habilidades necesarias de los dos actores principales, colegio y familias, participando activamente en una comunicación que conlleve a motivar dicha participación a la práctica de un modo eficaz. De esta manera, y tal como lo plantean Lave & Wenger (1991) la comunicación es el eje fundamental que puede transformar la relación colegio, estudiante y familia en un laboratorio de participación, para lograr que los actores construyan sus ideas, es necesario convertir el aula en un espacio de debate. La comunicación debería darse libremente entre alumno-alumno, profesor-familia y alumno-profesor, con todas las partes dispuestas a hablar y a escuchar.

De ahí la validez y pertinencia de la cultura de la comunicación en el aula y fuera de ella. Es decir, el conocimiento se busca y se distingue desde el proceso de enseñanza aprendizaje, como las personas no se distinguen de las actividades y de los escenarios en los que actúan. La comunicación para el desarrollo humano supone una interacción entre las diferentes zonas del pensamiento y la conducta humana. Para López (2003) el desarrollo humano a través de la comunicación es concebido desde cuatro dimensiones: desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo de la afectividad y desarrollo de la autonomía y el movimiento. “Teniendo esto en cuenta y siguiendo el pensamiento de Luria que el “cerebro es el contexto”, concibe el aula con estas cuatro zonas de desarrollo. Por tanto, se organiza el aula en función de las mismas

cuatro dimensiones (como si el aula fuese un cerebro) surgiendo, lógicamente, cuatro Zonas de Desarrollo: Zona de Pensar (cognición); Zona de Comunicar (lenguaje); Zona del Amor (afectividad) y Zona del Movimiento (movimiento y autonomía)” (López, 2003, p. 26).

Figura 2. Zonas de Desarrollo del ser humano según Alexander Luria



Fuente: El aula como espacio de convivencia y comunidad de aprendizaje (López, 2003)

Las zonas de desarrollo en el aula implican es saber qué dimensión se trabaja prioritariamente en ellas, pues evidentemente todas están interconectadas. Sin embargo, resulta evidente que la comunicación es el eje fundamental del desarrollo cognitivo, que a la vez está íntimamente ligado a la afectividad. Es interesante que toda la convivencia escolar dentro de un contexto comunicativo permita desarrollar espacios de interacción comunicativa dentro del entorno de la escuela, tanto interno como externo; lo que plantearía muchos interrogantes respecto al compromiso de los profesores frente a la autonomía del alumno y su responsabilidad frente al aprendizaje.

3.1.4. Modelos de relaciones entre la familia y escuela

“En un sentido muy general, podríamos considerar la participación de la familia como algo más que la presencia en los órganos de gobierno de la escuela. Lo esencial de la participación educativa es la implicación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos”

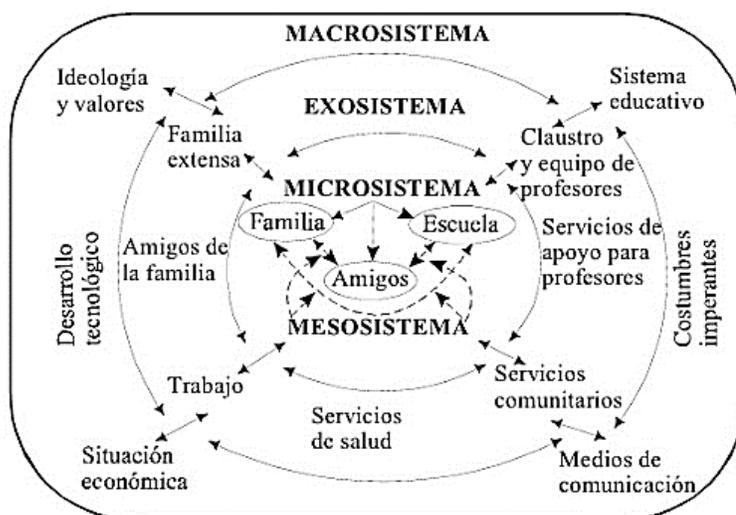
(Gaviria, 2014)

Los estudios científicos y pedagógicos muestran que el desarrollo social, emocional, físico y académico de los niños y las niñas mejora en la medida en que los padres y madres se involucran activamente, tanto en las actividades de la escuela, como en su vida diaria. De igual forma, se ha revelado que cuando se construye un vínculo afectivo y efectivo entre familia y escuela, hay una mejora sustancial en indicadores como niveles de asistencia al colegio, resultados de rendimiento académico tanto en las pruebas internas como en pruebas estandarizadas, los niveles de satisfacción con la institución y los resultados de los acuerdos en relación con los objetivos planteados por la institución educativa (Larocque, Kleiman, & Darling, 2011).

Dadas las condiciones que anteceden, y cuando se quiere hablar de aquellos modelos o formas de relación entre estudiantes, familia y escuela, se plantean muchas inquietudes frente a su efectividad en los diferentes y complejos contextos educativos del territorio colombiano, podemos iniciar con los modelos tradicionales que aportaron un marco conceptual y teórico que permite visualizar las diferentes perspectivas planteadas por diferentes autores, pero más allá de eso, la idea es tener un conocimiento amplio y profesional del mismo. A continuación, se describen algunos modelos que te ayudarán a entender las distintas formas de relación.

En primer lugar, se estudió el Modelo ecológico Bronfenbrenner: propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana (Bronfenbrenner, 2002). Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como una suma de conjuntos, en donde cada uno contiene al otro. Bronfenbrenner (2002, p. 16) define como ambiente ecológico “un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas”, pero, además de referirse a estructuras que encajan una dentro de la otra, también hace hincapié en las interrelaciones que existe entre estas estructuras, las cuales son:

Figura 3. Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner



Fuente: Torrico, Santín, Andrés, & Menéndez (2002)

Que se define y desarrolla de la siguiente manera (Torrico, Santín, Andrés, & Menéndez, 2002):

- El Microsistema. Es el nivel más próximo al sujeto, en el que interactúa todos los días como es la casa, el trabajo, amigos, etc.

- El Mesosistema. Es el nivel que se refiere a las interconexiones que existe entre los microsistemas en los que actúa el individuo el cual crece y suele volverse complejo cuando el niño en desarrollo entra a la escuela o cuando un sujeto entra en un nuevo entorno
- El Exosistema. Este nivel el sujeto no interactúa físicamente, pero tiene afectación sobre él, en este caso puede ser el lugar de trabajo del padre de un niño en desarrollo o los microsistemas de la familia, amigos, etc,
- El Macrosistema. En este nivel influyen los factores culturales y el momento histórico-social, el funcionamiento del micro, meso y exosistema es similar y estos cambian de una sociedad a otra.
- El Cronosistema. Es el último nivel del Modelo Ecológico, en el que interviene la dimensión temporal, es decir, los cambios que a lo largo del tiempo ocurren en el individuo o en el ambiente.

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (2002), argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Este modelo difundido como uno de los más acordes en la relación escuela – familia. Otros modelos de relación entre la escuela y la familia son los propuestos por Wise y Thornburg (1978) son:

Figura 4. Modelo ecológico de Wise y Thornburg



Fuente: Domínguez Martínez (2010)

A partir de aquí podemos decir que en la sociedad que actualmente vivimos parece ser que los modelos más adecuados son los II, III y IV, pero si no existe respeto mutuo, buena voluntad, tiempo, ni atención, estos modelos no serán eficaces (Izquierdo, 2013). En este orden de ideas, los tipos de participación existentes, acorde con el modelo, son (Domínguez Martínez, 2010):

- Modelo experto: Donde el profesional profesor asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.
- Modelo trasplante: El profesor trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el profesor aún toma las decisiones.

- Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado y oportuno.

Con base en las teorías expuestas, se puede decir que los diferentes modelos de relación entre la institución y la familia, permiten comprender, cuál de los modelos y tipos de participación de la familia en la escuela son los adecuados al entorno escolar en que se desarrolla el proyecto.

3.1.5. Tipos de participación

La participación de las familias en la educación de sus hijos, además de un derecho y un deber básico, es una garantía de éxito en el desarrollo escolar de los educandos; la participación activa de los padres o acudientes facilita este proceso de forma constructiva y eficaz. Es evidente que la participación de los padres en forma comprometida, coadyuva y aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la misma escuela. Lo cual se ve reflejado en una mejoría en la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes. En términos generales, esta participación activa tiene un gran efecto positivo en el éxito escolar (Sánchez Inieta, 2012).

Hechas las consideraciones anteriores, la participación de los padres en la educación de sus hijos comprende actividades de apoyo y ayuda que se realizan en el hogar (actividades escolares, tareas, repaso, organización del tiempo, recursos, etc.), cooperación en las actividades extracurriculares de las instituciones educativas, acompañamiento en los actos escolares y la participación en los órganos de gobierno escolar y los diferentes comités que así los requiera en la IE. Esta participación implica que las familias asuman responsabilidades compartidas con los profesores y otros actores educativos para crear condiciones que faciliten a los estudiantes

responder de forma eficiente a las demandas cognitivas, afectivas y sociales de las escuelas (Ortiz, 2004).

Según Morgan, Nutbrown, & Hannon (2013) la participación de las familias genera confianza entre los actores del proceso educativo (familias-profesores-directivos y estudiantes) y favorece sinergias en acciones de mejora de la gestión escolar y de apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Esta participación fomenta en los estudiantes el compromiso con el aprendizaje, un autoconcepto académico positivo, desarrollo de competencias, y mejora la convivencia escolar. En referencia a la clasificación anterior, los padres comúnmente son denominados colaboradores, y como tal, su participación se limita a un rol de colaboración en dichas actividades, sin considerar la educación como un proceso arduo y sistemático, que comienza desde el núcleo familiar y prosigue en la escuela.

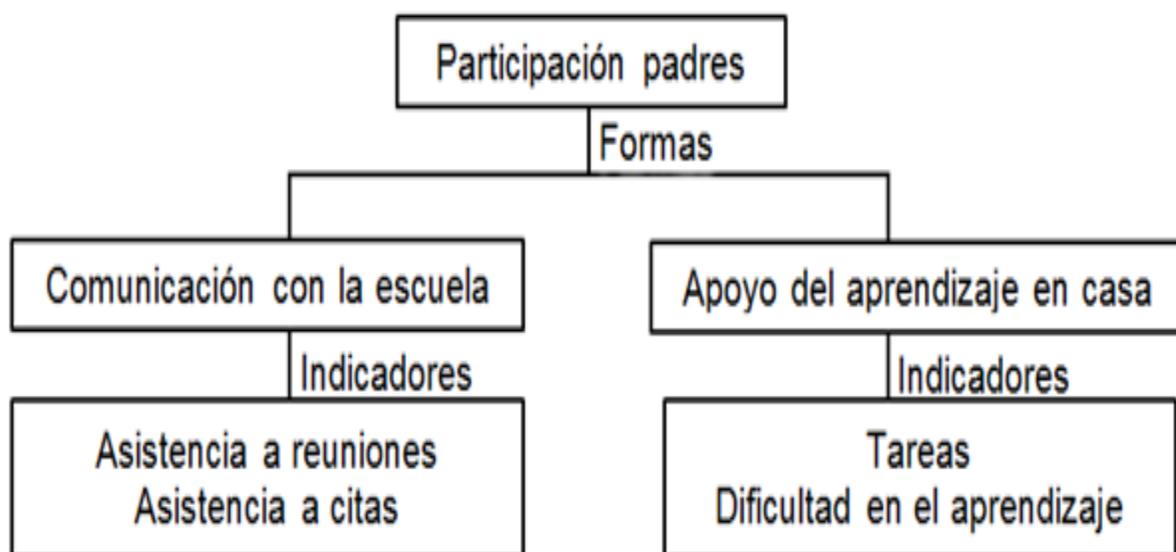
Martiniello (1999) propone una taxonomía de participación de los padres organizada en cuatro áreas:

- Padres como responsables de la crianza del niño: los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones económicas, sociales y psicológicas que permitan al niño asistir a la escuela.
- Padres como profesores: los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
- Padres como agentes de apoyo a la escuela: los padres contribuyen y colaboran en la institución educativa para mejorar la provisión de servicios y esto puede incluir desde dinero, tiempo, trabajo o materiales.
- Padres como agentes con poder de decisión: los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación

de padres en la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Directivo, el Consejo de Padres y la Escuela de padres.

Desde la perspectiva de los profesores la participación de los padres en la educación comprende aspectos relativos a la comunicación con la escuela y el apoyo del aprendizaje en casa.

Figura 5. Formas en que los profesores visualizan la participación de los padres



Fuente: Valdés & Sánchez (2016)

3.1.6. Aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores

Acorde con los expertos en educación emocional (entendida como “un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional

tiene un enfoque del ciclo vital. A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica” (Bisquerra, 2018)), hoy en día las relaciones entre padres y profesores están bastante deterioradas y deben mejorarse mucho por el bien de todos pero, sobre todo, por el del alumno, que va a incidir profundamente en su formación como ciudadano (Vivas García, 2003). Entre los aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y profesores se encuentran (Gairín Sallán & Barrera Corominas, 2014) la falta de confianza de los padres en sus profesores, no tener objetivos claros y metas comunes, no tener claras las funciones de cada uno: los padres deben estar en su lugar y los profesores en el suyo, no tener claras las normas y los reglamentos de la institución educativa o de la escuela y en casa, falta de Comunicación asertiva entre las diversas instancias de la comunidad educativa, no valorar el trabajo de los profesores o desautorizarlos permanentemente, padres con poca autoridad, incapaces de abordar compromisos serios con sus hijos y cumplirlos y hacerlos cumplir, la presencia de energías negativas: mensajes despectivos o cargados de pesimismo (Ávila Hernández, Martínez Virseda, Funes Lapponi, López Méndez, & Saint-Mezzard Opezzo, 2016).

3.1.7. Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela

“La participación de los padres es beneficiosa para los estudiantes, ya que permite que formen valores, actitudes y hábitos que favorecen su integración social y escolar, y sostiene que el involucramiento de los padres contribuye a incrementar el compromiso de los estudiantes con la escuela y el valor que le otorgan al aprendizaje. Son muchas las ventajas sobre los estudiantes/as, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y profesores” (Solís Castillo & Aguilar Sierra, 2017, p. 14); entre ellas se destacan:

- Respuestas a las necesidades.

- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y profesores.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad (Solís Castillo & Aguilar Sierra, 2017).

“Las reflexiones aquí presentadas comparten el convencimiento de que abordar dicha relación podría dar frutos positivos en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños y adolescentes. Para hacerlo, es preciso iniciar el camino instalando capacidades en la institución escolar que refieran a la incorporación de un equipo profesional idóneo para promover la relación entre la escuela y las familias y, para ello, que sus líderes o quienes la administran sean sensibles y valoren este desafío” (Razeto Pavez, 2016, p. 12). Así se pueden inferir algunas ideas como que la participación de las familias influye significativamente en el desempeño académico y la convivencia escolar, pero que, a la vez, las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; igualmente que, al formar comunidad escolar, la participación de los padres es muy importante en la toma de decisiones relevantes en el desarrollo de la planeación escolar; de esta manera se evidencia la responsabilidad que tiene la familia en la calidad de la educación de sus hijos, y su relevancia en el sistema educativo, para sugerir la necesidad de instalar en la escuela nuevos programas y acciones que contribuyan a fortificar la relación con las familias (Razeto Pavez, 2016).

Por otra parte, en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, distingue tres categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños, como pueden ser la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, los recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y los estilos de crianza, cuestiones que favorecen

notoriamente el desarrollo del conocimiento y son estrategias relevantes para mejorar los aprendizajes (Romagnoli & Cortese , 2007). En primer lugar, las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están y, en segundo lugar, hay antecedentes de estudios que muestran que las familias con menos relación con la escuela para apoyar la educación de sus hijos, consiguen resultados académicos inferiores, cuestión que las estrategias de relación familia - escuela deben abordar de manera proactiva y retadora. Finalmente, debido a lo anterior, es necesario generar orientaciones y estrategias concretas de participación familiar para el aprendizaje de los estudiantes (Razeto Pavez, 2016).

Marco Conceptual

Asamblea General de Padres de Familia: “La Asamblea General de Padres de Familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo, quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos. La asamblea debe reunirse obligatoriamente mínimo dos (2) veces al año por convocatoria del Rector o director del establecimiento educativo” (Artículo 4 del decreto 1286 de 2005).

Consejo de Padres de Familia: Acorde con el artículo 5 del decreto 1286 / 05 “El Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el Proyecto Educativo Institucional, PEI. Según este artículo “Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el Rector o director del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el Consejo de Padres de Familia (...). La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de

los padres o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión>. En tal sentido la conformación del Consejo de Padres es obligatoria y así deberá registrarse en el Manual de Convivencia”.

Escuela para padres y madres (Escuelas de Familias): “Las escuelas de familias (o de padres y madres) constituyen un espacio de conocimiento e intercambio, de aportaciones y de desarrollo para resolver dudas y compartir inquietudes. Son un foro de formación y encuentro, un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias, con una programación y una evaluación de actividades vinculadas al contexto educativo de los hijos, un compromiso de asistencia y participación y un trabajo en grupos para adquirir herramientas aprovechables en la difícil tarea de educar” (Roa, 2016). Es un complemento formativo que consagra la Ley General de Educación como una función que deben cumplir todas las instituciones educativas públicas y privadas, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para padres y madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social y Democrático de Derecho (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

Padres de familia Comprende a padres, madres, tutores, acudientes o quienes ejercen la patria potestad y están debidamente autorizados. Los padres de familia juegan el rol muy importante en el proceso educativo de sus hijos, ya que esto son la base y los primeros profesores de sus hijos, ellos son responsable de la buena formación inicial y los pilares para darle afecto, enseñar valores, calidad humana y darle una excelente educación (Gutiérrez Herrera, 2010). La participación de los padres de familia en la educación es considerada como un componente fundamental del proceso formativo de los educandos (Institución Educativa La Palma, 2016).

Marco Legal

Los dos primeros artículos de la Constitución Política de Colombia declaran los principios que sirven de marco a la sociedad y al estado:

“ARTICULO 1°. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2°. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares. Que involucra su conducta individual y su desenvolvimiento social en esencia todo su ser” (Congreso de la República de Colombia, 1991).

La misma Constitución expresa los derechos y deberes de los padres para con sus hijos en la protección que hace de la familia y el reconocimiento de los derechos de los niños en los artículos 42 y 44. En estos la familia tiene el deber (y el derecho) de la formación de sus hijos, lo que incluye la cercanía y atención de sus procesos escolares.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos y los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, promulgadas por las Naciones Unidas (ONU), confirma que el niño tiene

derecho a un hogar con padre y madre presentes que se amen y deseen tener hijos y suplan sus necesidades por su familia. El marco legal de las escuelas para padres, se establece desde la ley 115 (Congreso de la República de Colombia, 1994) y, su decreto reglamentario 1860 de 1994, que instaura en su artículo 7. Literales d. y 9 que: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, por lo cual le corresponde buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, así como educarlos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para desarrollar habilidades y destrezas a todo nivel. En el mismo decreto, se establece también en el artículo 3 las obligaciones de la familia así: “En el desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en el cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de la educación”.

Desde este marco legal de la educación, la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación, se considera importante tener en cuenta los siguientes artículos que establecen que la educación es compromiso de todos, como son:

“Artículo 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Artículo 4º.- Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público Escuela de padres 16 educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Artículo 6º.- Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa

participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. (Ministerio de Educación Nacional, 1994) Artículo 7º.- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 1994) b) Participar en las asociaciones de padres de familia c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”.

Por consiguiente bajo estos lineamientos preceptivos se fomentan procesos para la formulación del proyecto de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y sus aplicaciones concretas, como un mecanismo de apoyo pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; de igual manera permite la sensibilización y orientación a los padres y madres de familia en valores, dinámicas intrafamiliares que aportarán a la convivencia familiar, a un cambio social positivo y al mejoramiento de los procesos educativos que tanto requiere la sociedad colombiana.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), por Decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa. La Constitución Política de Colombia Artículo 68. Según este artículo, se refiere a que “la comunidad educativa participara en la dirección de las instituciones educativas, en este sentido es importante resaltar

que los padres de familia miembros de la comunidad educativa, también deben participar en la formación de los estudiantes. Como también se refiere sobre” (Colombia, 1991) Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural”. De este modo es de gran importancia la participación de padres en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. En este sentido para obtener una educación integral en los estudiantes, es de gran importancia incluir a toda la comunidad educativa, que aporte y contribuya a los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que la educación no solo es responsabilidad de la familia, de la Escuela o del profesor, sino un compromiso recíproco.

Por su parte la Ley 1404 de 2010 (julio 27). Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Según su artículo 2 “es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social” Por lo tanto la participación de las familias es fundamental si se tiene en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, así como también su papel fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa. Las escuelas de padres se han consolidado como una experiencia que fortalece el dialogo entre familias, estudiantes y profesores, al tiempo que permite conocer nuevas estrategias para abordar diferentes problemáticas que afecten el proceso familiar, educativo y comportamental de los estudiantes dentro del contexto escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Método de investigación

Por las características de esta investigación, se utiliza el método de investigación cualitativa, que busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. En su forma general, la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad que se vive dentro de la comunidad educativa de la I.E. La Palma, partiendo de una problemática que afecta el desempeño académico y social de los niños y niñas, producto de la poca participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje del nivel de transición.

En tal sentido autores como Blasco & Pérez (2007) señalan que en la investigación cualitativa “se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes” (p.25).

Por otro lado, y de acuerdo con Bonilla & Rodríguez (2013) la investigación cualitativa está orientada a la profundizar casos específicos y no a generalizarlos. En tal sentido, su prioridad no es medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes (mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes), según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada, analizando en conjunto, el discurso entre los sujetos: alumno, escuela y familia, y la relación de significado para ellos, según contextos educativos, socio afectivos, culturales,

ideológicos y sociológicos. Digamos que es el método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable (desinterés y bajo compromiso en la educación de sus hijos). En la investigación cualitativa se conceptualiza sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas, utilizando el método inductivo (partiendo de lo particular a lo general).

A partir de lo anterior, se pueden resumir los procesos de investigación que orientan el presente trabajo, así:

Desde el punto de vista de la orientación y aplicación de instrumentos, como quedó dicho en lo anterior, será una investigación de corte cualitativo.

En cuanto a su intencionalidad, la presente es una investigación proyectiva, pues pretende coadyuvar con la solución a problemas prácticos, en este caso, a las formas de acercar de modo dinámico y con provecho a los padres de familia a la Institución Educativa. La investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar ciertos fines (Hurtado Barrera, 1998, p. 139-140).

En cuanto al grado de profundidad esperado y acorde con sus finalidades, es una investigación explicativa pues, además de describir el problema planteado, busca explicar sus causas para encontrar propuestas de mejoramiento. Se pregunta por el ¿por qué?, con el fin de profundizar más allá del ¿qué? de una investigación exploratoria y del ¿cómo? de una investigación descriptiva (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Así, en esta investigación se buscan las causas para dar conclusiones y proponer procesos de mejoramiento con respecto al problema planteado.

3.2 Tipo de investigación y enfoque

Las investigaciones cualitativas se basan en una lógica y en un proceso inductivo que parte de la realidad para llegar a inferencias, aplicaciones o conclusiones que aporta el investigador al interpretar el grupo humano objeto de la investigación. En este marco, en la presente investigación se aplica el enfoque metodológico de investigación acción, pues los cambios en educación, se logran a partir de propuestas, imaginarios y alternativas que se dan como resultado de procesos de investigación, que permitan al profesor, desde la formulación de problemas de investigación, lograr la estructuración de proyectos para aportar al mejoramiento de situaciones dadas como problemáticas y encontrar los modos de ponerlas en práctica de la manera más proactiva posible (Bonilla & Rodríguez, 2013). Hay que mencionar, además el concepto de Rodríguez & Gil (1996) “La investigación acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (p. 53).

Con la investigación acción se busca investigar, mediante el desarrollo de la acción, la comprobación y la verificación, con el uso de la observación sistemática y la reflexión analítica y lógica, el proceso de cambio dado en un problema planteado a partir de la intervención mediante un tipo de propuesta que, luego de aplicada debe ser evaluada. La presente investigación, con esta técnica, pretende llegar a coadyuvar en la mejora de la calidad de los procesos educativos en el ámbito de la relación de los padres con la escuela con el fin de fortalecer los vínculos de la comunidad educativa. Avanzando en este sentido, la investigación acción hace posible el análisis de unas dinámicas educativas que pueden ser intervenidas y recibir un aporte en el mejoramiento de sus dinámicas y su aporte a la formación de los educandos; para este, como se ha dicho, consiste en la propuesta y diseño de una estrategia de intervención educativa que permita mejorar la participación proactiva de los padres de familias en la educación de sus hijos (Zorrilla, 1993).

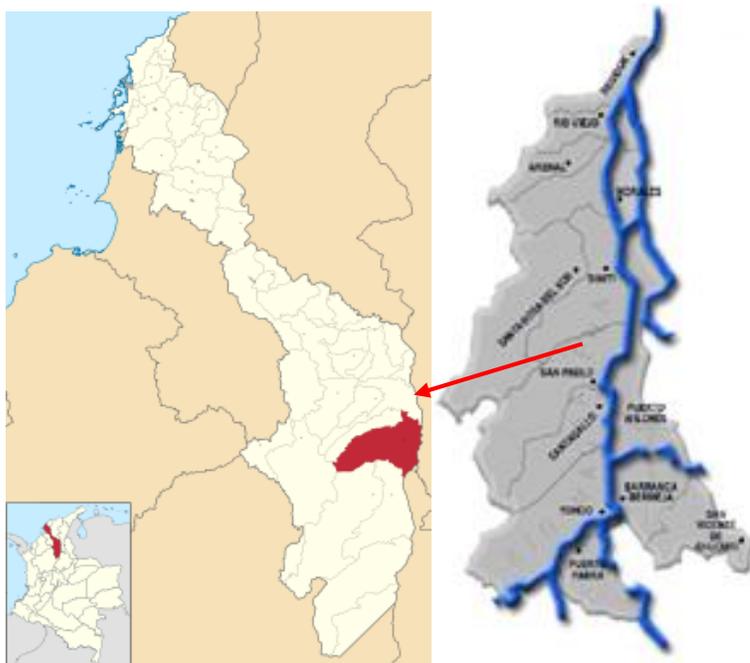
Ahora bien, en el caso presente, la investigación no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones y la efectividad que existe en las estrategias aplicadas en el entorno educativo con el fin antedicho (relación familia – escuela). Las investigadoras desarrollarán una actividad que incluye un profundo sentido dialógico entre las autores del presente trabajo, los mínimos teóricos y la realidad; Todo esto en la búsqueda de alternativas para la intervención en el problema y su posterior evaluación con el fin de generar sinergias y lograr desarrollos constructivos en torno a la aplicación de la investigación acción, cuya finalidad es la búsqueda y problematización del saber, la incidencia en un problema concreto de la Institución Educativa en que laboran las autoras y la aplicación de los conocimientos adquiridos dentro de la Maestría en Educación.

3.3 Población, participantes y selección de la muestra

Contexto

La Institución Educativa La Palma es un colegio de carácter oficial y mixto, el cual se encuentra ubicada en la zona rural del corregimiento que lleva su nombre, se encuentra posicionado en el margen izquierdo del Río Grande de la Magdalena (véase figura 1), a 35 km al oriente de la cabecera municipal de Morales; al Sur-Oriente del Departamento de Bolívar (capital, Cartagena). Su cabecera municipal está localizada a 25 m de altitud sobre el nivel del mar, en la margen oriental del brazo del río Magdalena llamado “Brazuelo de Morales”, sobre la isla del mismo nombre, a los 08° 16’ 48” de latitud norte y 73° 52’ 19” de longitud oeste; Su temperatura media máxima varía entre los 34,8 – 36,2 °C, mantiene una humedad relativa del 70 %, su precipitación media anual es de 1.110,4 mm. Dista de Cartagena 464 km, su área municipal es de 1.338,6 km² (133.860 ha) de la cual al sector rural le corresponden 1.337,48 km² (133.748 ha). (Alcaldía del Municipio de Morales, 2016).

Figura 6. Localización del municipio de Morales en el Magdalena Medio



Fuente: Plan de Desarrollo Municipal “Morales un pueblo que quiere la paz y el desarrollo” periodo 2016 – 2019. (Alcaldía Municipal de Morales, Bolívar, 2019)

El municipio de Morales, limita al norte con el Municipio de Arenal y Rio Viejo, por el este lo separa el Río Magdalena y Gamarra en el Departamento del Cesar, por el sur con los Municipios de Simití y Santa Rosa del Sur en el Departamento de Bolívar y el Municipio de Puerto Wilches en el Departamento de Santander y por el Oeste con el Municipio de Montecristo. (Wikipedia - Municipio de Morales, 2016)

Las profesoras investigadoras laboran en el mismo colegio (Institución Educativa La Palma). Se desempeñan en el Grado Transición de educación inicial, por lo tanto, se realizará una descripción del contexto educativo en el cual se desarrollará la propuesta pedagógica así:

Tabla 1. Lugar donde se desarrolla la propuesta

AUTORES	LUGAR DONDE LABORA	Grado en el que aplica la propuesta
Heylen Portnoy Jiménez	Institución Educativa La Palma, Morales – Dpto. de Bolívar	Grado Transición, del Nivel Preescolar, 25 estudiantes
Graciela Mejía Díaz	Institución Educativa La Palma, Morales – Dpto. de Bolívar	Grado Transición, del Nivel Preescolar, 25 estudiantes

Fuente: elaboración propia

a. Identificación de la Institución Educativa

Nombre de la Institución: Institución Educativa La Palma

Corregimiento: La Palma.

Municipio: Morales

Departamento: Bolívar

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Jornadas: Mañana, Nocturna y Fines de Semana

Dirección: Calle principal corregimiento La Palma, municipio de Morales – Dpto. de Bolívar

Teléfono: 3116845300

Correo Electrónico: edosildasidray@hotmail.com

Institucional: ie.lapalma@sedbolivar.gov.co

Sedes: Escuela Rural Mixta Boca De La Honda, Bello País, La Arcadia, La Esmeralda, La Hornilla, Las Garavitas, Los Canelos, Puerto Rico, Simoa, Simohita, sede principal La Palma

DANE: 213473000052 NIT: 829003420

Rectora (e): Edosilda Sidray Padilla

Figura 3. Institución Educativa La Palma



Fuente: PEI 2016-2021 Institución Educativa La Palma

b. Direccionamiento estratégico y horizonte institucional

Principios institucionales. La IE La Palma tiene como principios, entre otros los siguientes:¹

- Respetar el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- Formar a sus estudiantes en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos en oficios agropecuarios más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, estéticos y ecológicos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados al desarrollo del saber y el saber hacer (Institución Educativa La Palma, 2019)

c. Fines

El Centro Educativo La Palma tiene como fundamentos, entre otros los siguientes:

- Formar para facilitar la participación de todos en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La adquisición de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados al saber y al saber hacer.

¹ Los principios y fines han sido tomados del Proyecto Educativo Institucional (Institución Educativa La Palma, 2019)

- Estudiar de manera comprensiva y crítica la cultura nacional y la diversidad étnica del país.
- Acceder al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
- Crear y fomentar una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo y en especial con Latinoamérica y el caribe.
- Desarrollar la capacidad crítica y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas en la solución de problemas y el progreso social y económico del país.
- Promover en la persona y en la sociedad la capacidad de investigar, adoptar la tecnología que se requiere en el proceso de desarrollo del país y le permitan al estudiante ingresar al sector productivo.

d. Misión

Hacer de la educación en la región un medio para lograr el desarrollo socio-económico y cultural de la comunidad. Para lo cual es prioritario el aprendizaje autónomo y consciente de sus estudiantes, formándolos en líderes críticos y autocríticos capaces de resolver conflictos de manera pacífica y civilizada.

e. Visión

Convertirse en la institución educativa democrática y participativa por excelencia de la región, sus egresados sean los líderes que contribuyan al desarrollo socio-económico y cultural de sus habitantes, marquen las pautas y directrices en los proyectos de desarrollo a que haya lugar (*Institución Educativa La Palma, 2016*).

Los aspectos anteriores son relevantes para el proyecto en la medida que plantean un proceso formativo, como lo dicen uno de los principios, para el pleno desarrollo de la personalidad, lo que implica formación integral, y ello no es posible sin la colaboración decidida de toda la comunidad educativa, dentro de la cual, los padres de familia son agentes muy importantes pues son los que definen el proceso antes y después del paso por la escuela. Igualmente, la capacidad de liderazgo y autonomía que plantea la misión, requiere del permanente estímulo emocional que sólo es posible desde el acompañamiento de los padres de familia.

3.3.2 Población

La Institución Educativa La Palma, se encuentra ubicada en la zona Rural del municipio de Morales, departamento de Bolívar. En este estudio, se utilizarán dos (2) tipos de poblaciones así:

Población estudiantil: La I.E. cuenta con aproximadamente 300 estudiantes de la básica primaria, entre los que solamente se estudió el 15%, que corresponde a los niños y niñas del grado transición; los participantes del estudio son dos (2) grupos de 25 estudiantes cada uno, para un total de 50 estudiantes de transición.

Padres de familia: Los dos grupos cuentan con aproximadamente 40 padres de familia que son acudientes directos de los estudiantes.

A partir de los anteriores datos, se hizo la adaptación a los datos de la muestra para el presente trabajo con la siguiente matriz:

Tabla 2. Caracterización de la población del grado transición de la I.E. La Palma

Variable	Característica
Edad cronológica	Entre 5 y 6 años de edad
Tipo de población	Mixta, 65% son mujeres
Estratificación	Estratos 1 y 2
socio-económica	
Condiciones sociales	La población estudiantil está conformada por los hijos de: campesinos pobres, pequeños propietarios de finca, pescadores, artesanos, pequeños comerciantes, trabajadores (obreros de los cultivos de palma de aceite), y quienes se dedican a las actividades de agropecuarias de la región. Uno de los principales problemas del municipio, es el de la gran cantidad de población que vive en condiciones de extrema pobreza y miseria. La pobreza rural se manifiesta principalmente en la falta de acceso a servicios de salud, educación, seguridad social y servicios públicos eficientes. Aunque no se profundizará en este tema, es muy limitado el número de trabajadores rurales pobres que están vinculados a los organismos de seguridad social, principalmente en fondos pensionales. El 90% de los estudiantes se encuentran en el régimen subsidiado de salud y están en el nivel uno (1) y dos (2). Al no ser cotizantes del sistema tampoco tienen derecho a pensión y es por ello que en el sector rural no hay edad de retiro; sin embargo, algunos de ellos se encuentran en estado de vulnerabilidad por razones de desplazamiento
Condiciones familiares	La mayoría hace parte de una familia bajo el modelo tradicional; pero algunos tienen otros modelos de familiar, ya sea porque son hijos de madres o padres de cabeza de familia, huérfanos de padres vivos o porque están sometidos a violencia intrafamiliar.
Condiciones académicas/disciplinarias	Debido a la historia de vida de estos estudiantes, algunos de ellos presentan problemas de comportamiento y adaptación al colegio, especialmente el grado B, donde la mayoría proviene de otras instituciones educativas rurales o de otros municipios.

Fuente: Matriz adaptada del Proyecto Educativo Rural (PER) IE La Palma (Institución Educativa La Palma, 2016)

3.3.3 Muestra

Por ser una población finita, permite seleccionar a todos aquellos estudiantes, profesores y padres de familia que se encuentren disponibles, y que acepten ser incluidos en el estudio. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para las investigadoras. Por lo tanto, se realizó un muestreo por conveniencia, que según McMillan & Schumacher(2005), es el tipo de muestreo más común en el área de educación y no incluye un muestreo aleatorio sino una representación de la población que la caracterice para la aplicación de instrumentos cualitativos. Así, la muestra de estudiantes quedó conformada de la siguiente manera:

Tabla 3. Conformación de la Muestra de Estudiantes por tipo de población

Tipo de población	Población total	Total participantes
Estudiantes (dos grupos de transición)	44	24
Padres de familia	40	12

Fuente: Autoras del presente proyecto

El 50% de los padres de familia que participó en el estudio, tienen como factor común su poca asistencia a las reuniones programadas por las profesoras, y sus acudidos fueron incluidos en grupos focales.

3.4 Categorías de análisis

Se definen con respecto a los objetivos específicos y su intencionalidad:

Tabla 4. Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Objetivos específicos	Categoría	Alcances e instrumentos	Población	Muestra
1. Identifica los aspectos que constituyen obstáculos en la colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos.	La observación participativa	Entrevista diagnóstica a padres: Se realiza a todos los acudientes o padres de familia del grado preescolar de la I.E. La invitación se formuló en el momento de la reunión, explicándoles el sentido del trabajo. En este mismo momento se aplica. Con él se busca analizar el grado de participación de los padres en las actividades escolares y su compromiso con la educación.	Padres de familia del grado transición de la Institución Educativa La Palma	12
2. Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos.	Participación de la familia en el proceso formativo	Entrevista diagnóstica a padres: esta entrevista se realiza a todos los acudientes o padres de familia del grado transición de la I.E. el cuestionario se aplica en la primera reunión y busca analizar el grado de participación de los padres en las actividades escolares y su compromiso con la educación.	Padres de familia del grado transición de la Institución Educativa La Palma	12
3. Analizar las diferentes estrategias utilizadas por los profesores de Institución Educativa la Palma, a través del intercambio de espacios de reflexión pedagógica sobre la relación familia y escuela.	Estrategia Educativa	Grupo focal: se utiliza para recopilar datos, contrario a otras interacciones grupales, no se busca consenso, lo que busca es determinar las percepciones, sentimientos y formas de pensar de los padres de familia respecto a los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición.	Padres de familia del grado transición de la Institución Educativa La Palma	La muestra de la investigación se centra en los dos (2) grupos focales,

				con doce (12) integrantes c/u de los padres de familia que aceptaron participar en el estudio
4. Diseñar estrategias de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, encaminadas a facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, desde las distintas responsabilidades y roles	Compromiso Escolar	Grupo focal: se utiliza para recopilar datos, contrario a otras interacciones grupales, no se busca consenso, lo que busca es determinar las percepciones, sentimientos y formas de pensar de los padres de familia respecto a los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición.	Padres de familia del grado transición de la Institución Educativa La Palma	La muestra de la investigación se centra en los dos (2) grupos focales, con doce (12) integrantes c/u de los padres

				de familia que aceptar on particip ar en el estudio
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.1.1. 3.5.1 Descripción de los instrumentos

Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Nombre de la Técnica	Concepto / definición	Criterios de selección	Participantes	Intencionalidad
Entrevista diagnóstica a padres.	Cuestionario estructurado con preguntas abiertas.	Muestra intencional y de conveniencia de Padres de familia del grado transición de la Institución Educativa La Palma	12 padres de familia	Diagnóstico, busca analizar el grado de participación de los padres en las actividades escolares y su compromiso con la educación, analizando las dimensiones personal y socio afectiva de los estudiantes objeto de estudio
Matriz de análisis de las observaciones encontradas en la investigación	Diario pedagógico de las profesores, formato que permite recolectar las observaciones diarias de las actividades programadas y realizadas I.E. analizando la participación de los padres	Muestra intencional y de conveniencia	12 padres de familia	Análisis de la percepción que tienen los profesores sobre la participación de los padres en general, como colectivo, mientras que la opinión dada por cada padre y madre es sobre su propia actuación, identificando los obstáculos que no le permiten integrarse a los procesos formativos, culturales y sociales de sus acudidos.

<p>Grupo focal</p>	<p>Técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, con un moderador investigador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión.</p>	<p>Muestra intencional y de conveniencia</p>	<p>12 padres de familia y 24 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa La Palma</p>	<p>Su labor es la de encauzar la discusión que permita:</p> <p>Determinar los factores que afectan la baja participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas, estableciendo compromisos de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición</p>
---------------------------	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

3.5.2 Descripción del proceso de análisis

Diario pedagógico de las profesoras investigadoras, este formato de investigación cualitativa, permite recolectar las observaciones diarias de las actividades programadas y realizadas en la I.E., analizando la participación de los padres y la percepción que tienen los profesores sobre dicha participación en general o como colectivo, mientras que la opinión dada por cada padre y madre es sobre su propia actuación. La matriz tendrá los siguientes aspectos a observar:

Tabla 6. Formato de Matriz de análisis de las observaciones.

ASPECTOS A OBSERVAR	SITUACIONES OBSERVADAS
1. Estrategias empleadas por el profesor para que el padre de familia haga presencia en la Institución.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llamados verbales, para alguna queja académica o comportamental del hijo o acudido. 2. Notas en los cuadernos de los estudiantes. 3. Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres. 4. Reunión para iniciar el año escolar. 5. Reuniones académicas por periodos. solo asisten las madres. Y frecuentan las mismas siempre. 6. Llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes. 7. Llamados a participar en actividades culturales organizadas por la I.E. como: izadas de bandera, día del alumno, día del padre, día del dulce, etc. 8. Reunión para acordar aspectos como: otorgar permiso a sus hijos para participar de algún paseo actividad extracurricular programado por la I.E.
2. Frecuencia con que el padre de familia asiste a la Institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solo asisten a la institución cuando son llamados por el profesor o convocados por la institución. 2. Si alguien peleó o maltrató a su hijo, pero con la

	intención de defenderlo.
3. Las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aclarando las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia. 2. Comprando materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario. 3. Buscando libros o enciclopedias. 4. Le dan el dinero para que investiguen en internet. 5. Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.
4. Nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de responsabilidad es mínimo. 2. Los padres se limitan a matricular a sus hijos en la escuela 3. No realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo de sus hijos. 4. Hay casos que dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes.
5. La participación de los padres en las actividades que realizan en la Institución Educativa	Muy baja la participación a pesar de invitarles por diferentes medios

Fuente; Los datos corresponden a los resultados de la investigación y la matriz se adaptó de Pérez Espinosa & Meave Loza (2014).

3.5.3 Planificación del grupo focal a padres

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada personas (usualmente entre 6 y 20) con un moderador, quien se encarga de aplicar un proceso preestablecido o de dirigir la discusión. Es un grupo con un objetivo preestablecido y claro (Sierra Bravo, 1994) que pretende enriquecer los datos de una entrevista mediante la confrontación y discusión de ideas ante las preguntas propuestas por los coordinadores del grupo focal.

Según (Álvarez & Jurgenson, 2009, p. 128-129), “los grupos focales pertenecen a las técnicas de investigación cualitativa, con la cual se busca realizar estudios de las opiniones o actitudes de un grupo de personas (público), generalmente utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. En esta técnica se aplican estrategias, en las que el papel protagónico del entrevistador es menos directivo y dominante, propiciando un clima de mayor libertad y apertura para el entrevistado, el cual se subraya la interacción, es decir, cómo los participantes elaboran gradualmente su realidad y su experiencia, incluyendo sus creencias, sentimientos y actitudes”. Para la presente investigación se seleccionaron veinticuatro (24) estudiantes (dos grupos de transición) y 12 padres de familia participantes, los cuales han sido seleccionados por las investigadoras para que discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de esta investigación y parte de la pregunta ¿Cómo mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar?

Tabla 7. Formato de aplicación del grupo focal – padres de familia**1. Objetivos**

1.1. Objetivo general de la investigación
Proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar
1.2. Objetivos específicos
Identificar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos.
Analizar las diferentes estrategias pedagógicas que utilizan actualmente los profesores de Institución Educativa la Palma, para establecer lazos comunicativos entre ellos y los padres en torno a las necesidades formativas de los estudiantes.
Diseñar una estrategia de participación de los padres de los niños y niñas del grado transición, para el afianzamiento de los aprendizajes, la mejora de hábitos de estudio extraescolares y la autoestima en un ambiente familiar gratificante.

2. Identificación del moderador

2.1. Nombre moderador
Lic. Heylen Portnoy Jiménez
2.2. Nombre observador
Lic. Graciela Mejía Díaz

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal	
Nombres y apellidos del padre y/o acudiente	Nombres del acudido
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

4. Introducción y bienvenida al grupo focal

Buenos días, bienvenidos a nuestra primera sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión donde se analizarán estrategias de participación de los padres en la I.E. la Palma. Me llamo Heylen Portnoy Jiménez, y soy profesor del grado transición en la I.E. La Palma; me acompaña la Licenciada Graciela Mejía Díaz, también profesor del grado transición. Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema. El propósito del estudio es el de proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar

Para iniciar la actividad se sugiere lo siguiente:²

Levanta la mano y presentarse en forma muy corta “mi nombre es fulano/a y opino

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista.

Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Se les pide que por favor hablen alto, pero sin gritar.

Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos.

Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá.

² Construido a partir de: Dinámicas de Presentación Rompehielo (Servicio de Gestión del conocimiento para América Latina y el Caribe, 2016)

Estaremos llamando a cada uno por su primer nombre. El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad.

Nuestra sesión durará unas dos horas, y no tomaremos ningún receso formal.

Colocaremos tarjetas (escarapelas) en la mesa al frente de Usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual.

Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, organización, lugar de trabajo, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escucha el término

Participación Parental en la Escuela.

5. Lista de Preguntas – temáticas estímulos

Pregunta	Categoría
1. ¿En cuáles actividades académicas, desarrolladas en la institución educativa se ha contado con la participación de usted como padre de familia o acudiente?	Participación
2. ¿Cómo participan los padres de familias en la realización de las tareas escolares de sus hijos, dejadas por los profesores?	Participación
3. Ustedes como padres ¿De qué forma controlan la asistencia de los estudiantes a la institución, y como les colaboran con los compromisos escolares asignados?	Compromisos Escolares
4. ¿Creen ustedes que existe suficiente compromiso de su parte en la formación de sus hijos?	Compromisos Escolares
5. ¿Cómo es la comunicación que mantienen entre profesores y padres de familias de los estudiantes?	Estrategia educativa
6. ¿Diga cuáles acciones debe realizar la institución para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos?	Estrategia educativa

6. Conclusiones y acuerdos

6.1. Conclusiones

6.2. Acuerdos:

Al finalizar el grupo focal, se agradece la participación y se realiza un análisis e interpretación de la información obtenida. Para lo cual se deberá resumir inmediatamente la discusión y acuerdos de la reunión.

Se debe reconstruir lo sucedido inmediatamente, lo mismo que transcribir las grabaciones, esto para permitir que se reconstruya, no solo el clima de la reunión, sino también la temática desarrollada. Luego se analizan los comentarios y actitudes que aparezcan de manera reiterada o los comentarios que sean muy relevantes y que hayan generado reacciones notorias (positivas o negativas). Finalmente, se procede a un diálogo entre las investigadoras para llegar a criterios comunes frente a los datos y luego proceder a unirlos de manera lógica y coherente con

los datos que hayan arrojado las demás herramientas aplicadas (Acebedo Afanador, Aznar Díaz, & Hinojo Lucena, 2017).

3.5.4 La planificación del grupo focal de los niños/grado transición:

Para la presente investigación, la elección de los copartícipes para cada grupo focal se realizó en los dos cursos de transición de la IE La Palma, con un total de veinticuatro (24) estudiantes. La composición de los grupos se hizo de acuerdo con los siguientes criterios, acorde con lo asumido desde Kitzinger (1994):

- Numérico; Los grupos se compondrían por 12 miembros cada uno
- Representación de sexos: en lo posible, número equitativo de niños y niñas
- Edad: Al estar integrados por niños de transición, las edades eran muy similares, con esto se evitaba el efecto dominio que pudiera producirse entre individuos de cursos superiores sobre los de los inferiores
- Suficiencia comunicativa: Niños y niñas con buena capacidad de comunicación (que no significó una selección sesgada a favor de los perfiles mejor situados académicamente).

Dichas pautas fueron comunicadas a los padres o acudientes de los niños/as seleccionados y a las directivas de la Institución Educativa, a quienes se les solicitó consentimiento para desarrollar proyecto de investigación, además, se trasladó la necesidad de lograr un adecuado equilibrio entre homogeneidad (I.E. nivel y edad) y heterogeneidad (origen socioeconómico, familiar y nivel de éxito académico) para lograr de esta forma recolectar los rasgos propios de la cultura regional, sin que significara no dar espacio a las diferencias que pudieran producirse en formas diferentes de comunicarse y entender el entorno.

Se solicitó a las directivas de la I.E. que suministrara un lugar adecuado para el desarrollo de la actividad, preferiblemente un lugar amplio como la biblioteca, donde los niños/as puedan sentarse en torno a una mesa amplia, de forma que se pueda componer a través de una mesa redonda (configuración en U). Se recomienda que en el salón de reunión los participantes, en lo posible, rodeen al moderador y que tenga buena acústica para poder grabar y que no separe el grupo.

Por la edad de los niños solo se utilizarán cinco preguntas:

Tabla 8. Lista de Preguntas de aplicación del grupo focal – niños/grado transición

Pregunta	Categoría
1. ¿Quién es la persona que te acompaña al colegio?	
2. ¿Tus papitos te ayudan con las tareas? Y si tus papitos no pueden ¿quién te ayuda? ¿o te toca solo?	Participación
3. ¿Tus papitos te preguntan por las tareas? ¿te han castigado si no haces las tareas? ¿cómo te castigan?	Participación
¿Vienes al colegio todos los días? ¿o tienes que faltar mucho? ¿Por qué motivos tienes que faltar al colegio?	Compromisos Escolares
5. ¿Creen que tus papitos o tu acudiente están pendiente de las actividades que desarrollas en el colegio?	Compromisos Escolares

3.5.5 Procedimiento para la aplicación de instrumentos

Describe cómo se capturará la información, cómo se asegura la validez, confiabilidad y cómo se hará la interpretación de los datos obtenidos. Contiene una descripción del procedimiento establecido para la aplicación de las técnicas e instrumentos. Esta incluye describir los protocolos éticos que se han implementado (Noreña & Alcaraz-Moreno, 2012).

3.5.6 Procedimiento para la entrevista

La entrevista, acorde con lo que plantea Vargas Jiménez (2012, p. 123) “es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. La entrevista diagnóstica a padres se realiza a todos los acudientes o padres de familia del grado transición de la I.E., es un cuestionario estructurado que se aplica en la primera reunión, con una duración máxima de 20 minutos y busca analizar el grado de participación de los padres en las actividades escolares y su compromiso con la educación.

Los datos que el profesor entrevistador solicita a los padres de los estudiantes son importantes y fundamentales para completar y contrastar a los obtenidos el grupo focal. La conversación matiza, amplía y enriquece las informaciones. Los datos que los padres acudientes aporten con reserva o confidencialidad serán guardados por el entrevistador bajo reserva y secreto profesional y hacer, en todo caso, un uso muy prudente de ellos.

3.5.7 Preguntas para entrevista individual a padres

Objetivo: Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños/as del grado transición, analizando la forma como se involucra en sus actividades académicas de sus hijos.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria, si usted no desea participar solo debe manifestarlo y en cualquier momento puede retirarse del estudio. La respuesta es completamente anónima, por lo que no se dispondrá de ningún dato que pueda identificarle, en cualquier caso, la información se tratará de forma estricta los deberes de seguridad y confidencialidad ordenados por la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Si tienen alguna pregunta sobre este proyecto de investigación, puede consultar en cualquier momento a las profesoras Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

Por favor, conteste las preguntas con una X:

1. ¿Normalmente realiza tareas con su hijo y se involucra en sus actividades académicas?

- a. **Sí**
- b. **No**

2. ¿Si su respuesta es no, ¿cuál considera que sea el motivo que lo lleva a no involucrarse en las actividades académicas de su hijo?

- a. Falta de tiempo
 - b. Falta de interés
 - c. No me siento capacitado para enseñarle, pues no entiendo los temas que está viendo mi hijo
 - d. Siento que no cuento con el tiempo suficiente
 - e. Otra cuál:
-

3. Si su respuesta es sí, con qué frecuencia lo hace

- a. Diariamente
- b. Entre 2 y 4 veces por semana
- c. Solo una vez a la semana

4. ¿De qué manera se involucra en las actividades académicas de sus hijos?

- a. Le ayudo a hacer las tareas
 - b. Le explico y lo oriento para que las realice él mismo
 - c. No me involucro de ningún modo
 - d.** Otro__ Cuál:
-

5. Si su hijo reporta malos resultados en las entregas de notas usted:

- a. Identifica las competencias en las que está fallando y busca la manera de involucrarse en su proceso académico para ayudarlo a mejorar sus resultados desde casa.
 - b. Busca la ayuda de un tercero que le pueda ayudar a su hijo para que mejore su desempeño académico.
 - c. No realiza ninguna actividad con mi hijo desde casa
 - d.** Otra__ Cuál:
-

6. ¿Qué opina sobre la posibilidad de intervenir como padre de familia en los procesos académicos de su hijo para que mejore su desempeño académico?

- a. Pienso que eso es una responsabilidad del colegio
- b. Siempre que tenga la posibilidad de ayudar a mi hijo en sus procesos de aprendizaje, estoy dispuesto a hacer todo lo que sea necesario
- c. Considero que es importante hacerlo de vez en cuando, no siempre porque esto solo es un complemento de la labor del colegio
- d. Otra__ Cuál: _____

7. ¿De qué manera considera que podría aportar en el proceso educativo de su hijo?

¡Gracias por su colaboración!

3.5.8 Procedimiento para la realización de los grupos focales

La técnica de los grupos focales se realiza a través de una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por las investigadoras discutan y analicen, desde la experiencia personal, cuáles son las mejores estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la institución educativa. El grupo focal se trabaja generando un ambiente adecuado (relajado y crítico) y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados.

3.5.9 Procedimiento para el análisis de la información

Los estudios cualitativos se destacan por contener «montones» de datos. Las investigadoras compilarán los datos obtenidos, con el fin de realizar análisis de los grupos de datos (notas de campo y transcripciones de entrevistas) y para reunir los datos codificados en un lugar. Las investigadoras, utilizarán uno de los tres planteamientos para el manejo de datos así como lo plantea Glenn (2004):

Técnicas manuales: Se trata de poner en relación diferentes niveles jerarquizados de un problema discuriendo de un nivel general (nivel superior) a un nivel particular (niveles inferiores). Este método comprende dos fases:

- “Fase 1. La construcción del árbol de pertinencia (Esta técnica subdivide un tema mayor, en subtemas cada vez menores, el resultado es una representación pictórica con una estructura jerárquica que indica cómo un tema determinado puede subdividirse en temas de detalle cada vez mayores. El resultado es una representación pictórica, con una estructura jerárquica que indica cómo un tema determinado puede subdividirse en

niveles de detalle cada vez mayores. Y -Fase 2. Se realiza el "análisis morfológico" es una técnica complementaria, a menudo utilizada junto con el árbol de pertinencias, destinada a identificar oportunidades de mejora en los procesos de participación de los padres. Esta técnica implica el mapeo de opciones para obtener una perspectiva general de las soluciones posibles”.

Se indican los procedimientos que darán lugar a la sistematización y el análisis de la información. Si el análisis de datos es de naturaleza cualitativa, hay que especificar los procedimientos concretos que se usaron para reducir (depurar, categorizar, jerarquizar, etc.), y obtener las conclusiones. (Triangulación, contrastación con teorías, etc.). Se menciona también los recursos tecnológicos (software) empleado.

3.6 Validación

Para esta validación se contó con el aporte y aval de tres expertos que fueron:

CLAUDIA YANETH RONCANCIO BECERRA: Ingeniera de Sistemas con Énfasis en Telecomunicaciones, con especialización en Tecnologías Avanzadas para el Desarrollo de Software, Especialista en Educación con Nuevas Tecnologías, Magister en Educación y Doctora (C) en Tecnología Educativa. Con experiencia en procesos calidad en educación superior como: registros calificados de programas terminales y por ciclos propedéuticos, acreditación y de igual forma participante de la formulación del modelo de autoevaluación y acreditación de programas profesionales y tecnológicos. Par académico del SACES y CNA. Profesor en Educación Superior en el área de las ingenierías y en Maestrías en Educación y directora y evaluadora de tesis de Maestría. Actualmente es profesor – investigadora de la Universidad Santo Tomás y directora de la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Profesor. CVLAC:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0001513495

CRISTIAN EDGARDO PEÑA TORRES: Psicólogo de la Universidad Pontificia Bolivariana y Ph.D. en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas de la Universidad de Granada (España). Con amplia experiencia en el manejo de diagnóstico, pruebas psicológicas, tratamientos en áreas de la salud, educación y de stress postraumático en programas con comunidades en estado de desplazamiento forzado. Profesor universitario en el área de formación humanística, desarrollo de la inteligencia y estilos de aprendizaje, epistemología y relaciones del individuo con su medio social. Formador de Profesores en las áreas de psicología del desarrollo, aprendizaje, didácticas aplicadas, enseñabilidad, educabilidad y procesos pedagógicos. Tallerista y conferencista en temas de desarrollo humano, liderazgo, motivación, desarrollos de la educación, stress, stress postraumático y manejo del dolor. Profesional con habilidades y competencias en el manejo de grupos, formación de padres de familia, estudiantes y profesores de diferentes disciplinas, en el trabajo en equipo y en la atención y resolución de conflictos relacionados con el área de desempeño. CvLAC:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0001655691.

VÍCTOR MANUEL MÉNDEZ MÁRQUEZ: Ingeniero Industrial, Magister en Educación, Magister en Administración (MBA) Auditor Interno HSEQ ISO 9001-14001-22000-1801. Profesor Universidad Santo Tomás, profesor UDI, Director y evaluador de trabajos de grado. Auditor de Inventarios en Pimpollo S.A. Gerente Comercial en Inmobiliaria Globaly y Gerente Comercial en Limpieza Urbana S.A.E.S.P. CvLAC:

https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0000119485

3.7 Aspectos éticos de la investigación

El modelo de evaluación de los aspectos éticos que se utilizaron dentro de la investigación, ofrece para la discusión una base o un mínimo necesario para asegurar que los aspectos principales sean analizados sin afectar a los involucrados, para lo que se consideraron los siguientes aspectos: ³

Valor social o científico. Para que la investigación sea ética debe tener valor social o científico, la cual plantea una intervención que conduzca a mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar.

Validez científica. La investigación es valiosa y se realiza bajo el enfoque cualitativo, utilizando técnicas científicas diseñadas para validar los resultados. En esencia, la validez científica de este estudio radica en su importancia dentro de la investigación educativa. La investigación está justificada en la política educativa, que busca lograr una educación de calidad, fortaleciendo el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Selección equitativa de los sujetos. La selección de los sujetos de estudio esta correlacionada por razones relacionadas con las interrogantes científicas. La selección es equitativa y se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: a. criterio numérico (los grupos se compondrían por 12 miembros c/u); b. representación de sexos (mitad de niños y mitad de niñas); c/ unicidad de edad o curso (los grupos estaban integrados por estudiantes del mismo nivel educativo, con edades entre 5 y 6 años, evitando el efecto dominio que pudiera producirse entre individuos de cursos superiores sobre los de los inferiores); d.

³ Para esta parte se tomó como referencia: Gaudlitz, Marianne. *Reflexiones sobre los principios éticos en investigación biomédica en seres humanos*. En: Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias. V.24 n.2 Santiago de Chile, 2008. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73482008000200008

suficiencia comunicativa por parte de los niños/as elegidos. La selección de sujetos debe considerar la inclusión de aquellos que pueden beneficiarse de un resultado positivo.

Proporción favorable del riesgo-beneficio. La investigación con las personas puede implicar considerables riesgos y beneficios cuya proporción, por lo menos al principio, puede ser incierta. Puede justificarse la investigación sólo cuando: a) los riesgos potenciales a los sujetos individuales se minimizan; b) los beneficios potenciales a los sujetos individuales y a la sociedad se maximizan; c) los beneficios potenciales son proporcionales o exceden a los riesgos (Gaudlitz, 2008). En tal sentido se busca un bienestar general que conduzca a mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar.

Condiciones de diálogo auténtico. La posición central del diálogo en la investigación cualitativa hace necesario atender específicamente este aspecto particular en la utilización del grupo focal, que permita un escenario de participación abierta y discursiva, que sean un espacio donde los participantes deliberan sobre sus asuntos comunes, convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, profesores y directivos profesores en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación.

Evaluación independiente. La investigación se fortalece con el apoyo de la universidad para la valides y el análisis de la información recabada en el trabajo de campo, así como su adherencia a los requisitos éticos. Una manera común de reducir al mínimo el impacto potencial de ese tipo de prejuicios es la evaluación independiente, es decir, la revisión de la investigación por dos expertos que las validen.

Consentimiento informado. La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los niños/as por ser menores de edad puedan participar en la investigación propuesta, teniendo el consentimiento de sus padres o acudientes, respetando con sus valores, intereses y preferencias; y especialmente cuando se hace voluntariamente con el

conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos. El consentimiento informado se justifica por la necesidad del respeto a las personas y a sus decisiones autónomas. Cada persona y familia tienen un valor intrínseco debido a su capacidad de elegir, modificar y proseguir su propio bienestar. En tal sentido, se hace necesario utilizar alternativas confiables para garantizar que las personas aceptan la participación en la investigación con todas las condiciones mencionadas (Gaudlitz, 2008).

Respeto a los sujetos de investigación. El respeto a los sujetos implica varias cosas: 1) el respeto incluye permitir que el sujeto cambie de opinión, a decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias, y a retirarse sin sanción de ningún tipo; 2) la reserva en el manejo de la información debe ser respetada con reglas explícitas de confidencialidad; 3) la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación debe darse a conocer a los sujetos inscritos; 4) en reconocimiento a la contribución de los sujetos debe haber un mecanismo para informarlos sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación; y 5) el bienestar del sujeto debe vigilarse cuidadosamente a lo largo de su participación y, si es necesario, debe recibir las atenciones necesarias incluyendo un posible retiro de la investigación (Gallardo, 2012)

4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos, se escogieron diferentes categorías atendiendo los objetivos de la investigación. Los resultados se presentan en cada categoría de acuerdo con la evidencia obtenida en el trabajo de campo como:

- Resultados de la entrevista estructurada para Padres de Familia
- Resultados de la participación en grupo focal padres de familia y estudiantes
- Observaciones del diario pedagógico de profesores

4.1 Resultados de la entrevista estructurada para Padres de Familia

Se aplicó un cuestionario estructurado, con preguntas abiertas a 12 de los 24 acudientes o padres de familia del grado transición. El cuestionario se aplicó en la primera reunión, y busca analizar el grado de participación de los padres en las actividades escolares y su compromiso con la educación, identificando los aspectos que constituyan obstáculos en la colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos.

Objetivo: Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños/as del grado transición, analizando la forma como se involucra en sus actividades académicas de sus hijos.

Pregunta 1. ¿Normalmente realiza tareas con su hijo, y se involucra en sus actividades académicas? Al realizar el análisis del grado de participación o compromiso de los padres de familias del nivel de transición, en las actividades escolares y su compromiso con la educación de sus acudidos, se consiguieron manifestaciones como las que siguen, al preguntarles sobre la forma en que se involucran en las actividades escolares de sus hijos:

- “No, en verdad no, trabajo todo el día y se me hace difícil revisarle las tareas todos los días”

- “No, yo realmente no lo hago, por lo regular es mi esposa quien le revisa las tareas, a veces los hermanos mayores, pero sí tendría que revisar más el tema”.

- “No, con qué tiempo, si todo el día me la paso trabajando y cuando llego estoy cansada, por ahí le pido el favor a la muchacha que me lo cuida”.

- “Sí, las reviso y le ayudo, porque mi hijo es muy pequeñito para realizarlas solo”

- “Sí, me involucro bastante, es mi único hijo y le ayudo en sus actividades académicas, algunas cosas no las puede hacer solo”

Se percibe de entrada, que dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones (alcoholismo), infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos.

Pregunta 2. ¿Si su respuesta es no, ¿cuál considera que sea el motivo que lo lleva a no involucrarse en las actividades académicas de su hijo?

Como consecuencia de lo anteriormente señalado, y frente a los motivos que lo llevan a no involucrarse en las actividades académicas de su hijo, se identificaron algunas opiniones interesantes como:

- “La verdad es que no me siento capacitado para enseñarle, pues no entiendo los temas que está viendo mi hijo y algunos de ellos para que lo haga el mismo”

- “El verdadero motivo es que siento que no cuento con el tiempo suficiente para acompañar a mi hijo en sus tareas”

- “Las tareas son para los niños, no para los papas, el colegio debería hacer que las hagan en clases”

Entre los elementos que surgen, el motivo que más los lleva a no involucrarse en las actividades académicas de sus hijos, está la falta de compromiso de los padres frente a la educación de sus hijos, en particular el poco tiempo que le dedican a sus hijos en sus actividades académicas. Se pudo observar que son pocos los padres que le revisan las actividades escolares a sus hijos, algunos solo las revisan los fines de semana.

Pregunta 3. Si su respuesta es sí, con qué frecuencia lo hace

Se detecta la poca frecuencia y el escaso acompañamiento al realizar tareas con su hijo y se involucran muy poco en sus actividades académicas

- “Todos los días, le reviso la tarea, la mayoría las hace solo, pero él se sienta solito y las hace”

- “Cada vez que puedo le ayudo a realizar las tareas y las actividades”

Se recalca que los padres que están involucrados son las madres jóvenes y que es su primer hijo.

Pregunta 4. ¿De qué manera se involucra en las actividades académicas de sus hijos?

- “Lo llevo y lo traigo todos los días al colegio, le reviso la tarea, cuando tengo tiempo se la ayudo a realizar”

- “La mayoría de las veces le explico la tarea y lo oriento para que las realice él mismo, cuando no entiende los temas le ayudo, a veces me trasnocho con el haciéndolas, si no entiendo voy donde un compañero para que me explique”

- “Le ayudo en las tareas, lo acompaño en todas las actividades culturales, le pregunto a la profesora sobre su rendimiento”

Pregunta 5. Si su hijo reporta malos resultados en las entregas de notas usted:

- “Casi no entiendo porque el niño no rinde en el colegio, yo trato de ayudarlo en todo, pero el tiempo no me deja, a veces la profesora no me informa cómo va el niño, solo se queja

porque es muy inquieto, y la verdad no entiendo, cuáles son las competencias en las que está fallando, para buscar la manera de involucrarme en su proceso académico y ayudarlo a mejorar sus resultados desde casa”

- “Cuando el niño pierde las actividades, me toca buscar ayuda por otro lado, con mis familiares y amigos que conocen más del tema y que le pueda ayudar a mejorar su desempeño académico”

Pregunta 6. ¿Qué opina sobre la posibilidad de intervenir como padre de familia en los procesos académicos de su hijo para que mejore su desempeño académico?

- “Pienso que eso es una responsabilidad del colegio, para eso están los profesores”

- “A mí me gustaría que le dieran la posibilidad de ayudar a mi hijo en sus procesos de aprendizaje, estoy dispuesto a hacer todo lo que sea necesario para que mejor académicamente y en su comportamiento para que pueda hacer el próximo año bien preparado

- “Considero que es importante hacerlo de vez en cuando, no siempre porque esto solo es un complemento de la labor del colegio

Pregunta 7. ¿De qué manera considera que podría aportar en el proceso educativo de su hijo?

En esta pregunta los padres reflexionaron sobre su verdadero compromiso con la educación de sus hijos y el verdadero apoyo que le deben dar a los profesores en este proceso, algunos opinaron así:

- “Nos toca ayudar a nuestros hijos hasta donde podamos con lo académico, por lo menos para que vean la importancia que tiene cumplir con las tareas, también colaborándoles a que las entiendan. También debemos bregar a que en las casas haya un ambiente armónico y un horario para se organicen en sus cosas como en el jugo, estudio, familia, etc. Además, debemos tratar de que el lugar donde estudien sea confortable y tranquilo”

- “Pues, ahí sí entra el sentido común y tener presente que sí podemos aportar algo o mucho a la hora de formar a nuestros hijos, para que tengan un futuro mejor que el de nosotros”

- “Los papás y mamás debemos inculcarle el cumplimiento del deber y los valores, o sea, ser buenas personas y cumplidores, siempre por las buenas pero también castigándolos y obligándolos cuando toque si no, nos ganan”

Análisis de los resultados

Con esta entrevista a los padres, se logró sensibilizarlos a participar de la experiencia, buscando con esto que padres y madres de preescolar se involucren de forma directa en la educación de sus hijos/as. Los padres participantes se integraron al proceso de investigación, llevando la información a otros padres, de forma tal que se convirtieron ellos/as mismos en portavoces de la experiencia, donde los padres y madres adquirieron una mayor comprensión de sus responsabilidades en el proceso académico de sus hijos/as y el reconocimiento de la importancia que tiene su integración en la formación educativa.

4.2. Resultados de la participación en el Grupo Focal de Padres y Estudiantes

Tabla 9. Informe cualitativo del grupo focal.

0. ENCABEZADO	
Fecha de realización	2de marzo de 2019
Hora	Inicia: 8:30 a.m., Termina: 11:30 p.m.

Lugar (Institución, Sede; aula)	Aula, nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar.
Nº de participantes	12 padres de familia
1. OBJETIVOS	
Objetivos de la investigación	
<p>1. Identifica los aspectos que constituyan obstáculos en la colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>2. Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos.</p> <p>3. Analizar las diferentes estrategias utilizadas por los profesores de Institución Educativa la</p>	
Objetivos de los Grupo Focales	
Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños/as del grado transición, analizando la forma como se involucra en sus actividades	

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONDUCTORES DEL GRUPO FOCAL			
Nombres y Apellidos		Rol o Cargo	
Lic. Heylen Portnoy Jiménez (Investigadora)		Moderador Observador	
Lic. Graciela Mejía Díaz (Investigadora)		Asistente o relator (secretaria)	
María del Carmen Barrios (Orientadora)		Observador	
3. PARTICIPANTES: Se realizaron dos grupos focales, el primer grupo tenía 12 integrantes (padres de familia, el segundo 12 estudiantes delegados.			
	Nombre del niño o niña participante	Nombre del padre o acudiente	Estamento y/o Cargo
	Estudiante N° 1	Clara Priolo	Madre de
	Estudiante N° 2	Yeimi Urrutia	Madre de
	Estudiante N° 3	Rosalina Quiñonez	Madre de
	Estudiante N° 4	Edilsa Urrutia	Madre de
	Estudiante N° 5	Shirley Lauren Urrutia	Madre de
	Estudiante N° 6	María Guadalupe	Madre de
	Estudiante N° 7	Eva Lozano Sandoval	Madre de
	Estudiante N° 8	Andy rojas	Madre de
	Estudiante N° 9	Carmen Edith Lozano	Madre de
	Estudiante N° 10	Marlene Gómez	Madre de
	Estudiante N° 11	Yaqueline Campuzano	Madre de
	Estudiante N° 12	Maria del Pilar Escobar	Madre de

4. Lista de Preguntas – temáticas estímulos⁴	
Pregunta	Categoría
1. ¿En cuáles actividades académicas, desarrolladas en la institución educativa se ha contado con la participación de usted como padre de familia o acudiente?	Participación
2. ¿Cómo participan los padres de familias en la realización de las tareas escolares de sus hijos, dejadas por los profesores?	Participación
3. Ustedes como padres ¿De qué forma controlan la asistencia de los estudiantes a la institución, y como les colaboran con los compromisos escolares asignados?	Compromisos Escolares
4. ¿Creen ustedes que existe suficiente compromiso de su parte en la formación de sus hijos?	Compromisos Escolares
5. ¿Cómo es la comunicación que mantienen entre profesores y padres de familias de los estudiantes?	Estrategia educativa
6. ¿Diga cuáles acciones debe realizar la institución para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos?	Estrategia educativa

5. RELATORÍA: Respuestas a las preguntas desarrolladas	
Pregunta 1.	Categoría
¿En cuáles actividades académicas, desarrolladas en la institución educativa se ha contado con la participación de usted como padre de familia o acudiente?	Participación de los padres
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías

⁴ Este cuestionario se fundamentó en el estudio titulado “Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela” (Martínez Nieto, 2016).

<p>“Participo en las reuniones convocadas por el colegio para saber cómo van mis hijos, como el año pasado en la organización de la semana cultural y cuando se roban algo”</p> <p>“Siempre cuentan conmigo y soy una de las que me vuelvo cansona preguntando por el rendimiento académico y comportamental de mis hijos”</p> <p>“Soy sincera poco participo en las actividades del colegio, porque tengo muchos pelados y no tengo tiempo, además me da miedo dejarlos solos, pero cuando necesitan algo, cuando mis están haciendo algo malo, agradezco a los profesionales que llegan a mi casa y me hacen saber”</p>	<p>Participación y acompañamiento familiar.</p> <p>familias disfuncionales y problemas en el hogar</p> <p>Padres de familia a la defensiva y poco comprometidos.</p>
Pregunta 2	Categoría
<p>¿Cómo participan los padres de familias en la realización de las tareas escolares de sus hijos, dejadas por los profesores?</p>	<p>Participación de los padres</p>
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
<p>“Participo colaborándole a mi hija, para que haga las tareas y comprando a veces los materiales que piden”</p> <p>“Le dio repaso de la cartilla y en el tablero, le explico para que el entienda, y si veo que no me atiende o no me hace caso, busco a un tercero para que me colabore”</p> <p>“Yo después que él almuerza y hace siesta, nos sentamos en el piso y hacemos las tareas, luego en el cuaderno viejo adelanto otros temas, para cuando los vea sepa y no se ponga a llorar”</p> <p>“Casi no me queda tiempo, pero saco el espacio para ayudarle, en lo que puedo, yo no estudie mucho y algunas cosas no las entiendo”</p>	<p>Dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias, bajos ingresos, poca formación de los padres, además de la dispersión geográfica en que viven y por las escasas posibilidades materiales para consulta</p>

Pregunta 3	Categoría
3. Ustedes como padres ¿De qué forma controlan la asistencia de los estudiantes a la institución, y como les colaboran con los compromisos escolares asignados?	Compromisos Escolares
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
<p>“La controlamos cuando los profesores nos dicen que nuestros hijos faltan o que no han llegado porque los alistamos y los enviamos al colegio, les agradecemos a los profesores porque están pendientes de ellos, y como esta comunidad es muy pequeña todo se sabe y no nos imaginamos lo malo, aquí nos cuidamos entre todos. [...] Asimismo cuando salen del colegio, ya sabemos la hora y si no llegan nosotros venimos a buscarlos y nos apersonamos de la situación, a veces llegan tarde porque no trabajan en clase y se quedan con los profesores haciendo las tareas o si no se quedan jugando y toca buscarlos. Los amiguitos también se encargan de avisarnos donde están”</p> <p>“Bueno yo si estoy comprometida y le colaboro a mi hijo en todo”</p> <p>“Bueno mi compromiso es bajo, porque no les tengo paciencia, ellas con otras personas si hacen, pero conmigo no”</p> <p>“que pena contigo, pero eso se debe al libertinaje, algunos padres son muy permisivos y no les dicen nada a sus hijos, no los castigamos para que ellos caigan en cuenta que están haciendo mal, pero si no los corregimos eso es lo que estamos formando, gente floja y debemos motivarlos, para que el proceso educativo sea bueno”</p>	Falta de conocimiento o inexperiencia de los padres en el control y seguimiento de los procesos educativos.
Pregunta 4	Categoría

4. ¿Creen ustedes que existe suficiente compromiso de su parte en la formación de sus hijos?	Compromisos Escolares
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
<p>“Si hay compromiso de parte de nosotros, pero hoy en día nuestros hijos, no sé si es por la sociedad, pero no quieren aprender”</p> <p>“Tengo a cargo cuatro nietos, porque mi hija está trabajando en Bogotá, y yo trato de dedicarles tiempo, pero ellos están pensando solo en jugar y estar en la calle. Vea esos niños no quieren hacer nada, yo les lavo y les preparo su comida y el único deber de ellos es estudiar, pero son muy groseros y tengo que estar encima para que aprendan, a veces les doy chancleta, en los tiempos de antes, aparte de estudiar teníamos que ayudar en los quehaceres, hoy en día esos niños no quieren hacer es nada, entonces la educación es por parte y parte”</p>	<p>La extrema pobreza de algunas comunidades donde a pesar de sus deseos no es posible contar con aliados que apoyen el proceso educativo o no cuentan con material educativo.</p> <p>El bajo nivel cultural de los padres de familias en su mayoría.</p>
Pregunta 5	Categoría
5. ¿Cómo es la comunicación que mantienen entre profesores y padres de familias de los estudiantes?	Estrategia educativa
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
<p>“Cuando hay inconvenientes, donde se ven afectados nuestros hijos con los profesores, la verdad es que los agredimos verbalmente, porque le creemos lo ellos nos dicen, pero no somos capaces de llegar a la institución para percatarnos si es verdad o mentira, y así dialogar con los profes, nos colocamos a hablar mal de ellos, y lo peor, que lo hacemos delante de nuestros hijos, es por eso que estos más adelante le faltan el respeto a los profesores”</p> <p>“el dialogo es muy bonito, por eso yo siempre digo que tanto el</p>	<p>Bajo interés y poco acompañamiento parental en los procesos académicos y comportamentales de sus hijos</p>

profesor como los padres deben mantener un vínculo de comunicación bueno y así nos evitamos inconveniente y chismes que es lo que más abunda en esta comunidad”	
Pregunta 6	Categoría
6. ¿Diga cuáles acciones debe realizar la institución para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos?	Estrategia educativa
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
“Deben de brindarnos orientación más profunda de diálogos de padres hacia los hijos, charlas psicoeducativas, psicológicas y que nos reúnan para hacer estas reflexiones, concientizándonos que somos los principales responsables de la educación d nuestros hijos, aunque como la comunidad más abandonada ¿, porque no recibimos ayuda de la alcaldía para que nos envíen si quiera una vez al mes ayuda de personas capacitadas para dar solución a lo que estamos viviendo	Educación desarticulada entre la escuela y la familia, que no favorece los aprendizajes ni la integración escolar.
Conclusiones	
<p>Fue muy productiva esta actividad con los padres, a través del grupo focal, ya que las preguntas nos hicieron pensar en que estamos ayudando y en que estamos fallando, para que nuestros hijos sean alguien en la vida, y este proceso debe ir de la mano entre padres, hijos y profesores. Ahora ya tenemos una visión de compromiso que necesitan nuestros hijos.</p> <p>Padres y madres expresan que han ido poniendo en práctica lo aprendido en esta experiencia, ya que han mejorado significativamente la relación con sus hijos/as, se ha fortalecido la comunicación, logrando con esto un ambiente más armónico en el entorno del hogar, se acercan con mayor facilidad a sus hijos/as, permitiendo la ayuda de estos en las tareas escolares, involucrándose directamente en todas las actividades relacionadas con el centro.</p> <p>Comentan que después de haber vivido esta experiencia, tienen un mayor control de sus hijos/as, visitan más a menudo el centro educativo, tienen más contactos con profesores/as, integrándose de</p>	

manera activa en todas las actividades que desarrollan sus hijos/as, y se ha relacionado a toda la familia en el proceso educativo.

Compromisos:

Las madres de familia se comprometen a estar al día, con las tareas, a tener buena comunicación entre profesores, padres de familia y los niños/as para que sus hijos aprendan

4.3 Evaluación de Grupo focal 1: pautas de chequeo

Grupo focal 1: Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños/as del grado transición, analizando la forma como se involucra en sus actividades académicas de sus hijos.

Tabla 10. Evaluación de Grupo focal

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	PRESENTE	VALORACIÓN
	SI/NO	(S, A, B, BJ)
1. ¿EL Lugar es adecuado en tamaño y acústica?	SI	A
2. ¿El lugar es neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal?	SI	A
3. ¿Los asistentes están sentados, organizados en forma de “U” o mesa	SI	A
4. ¿Los organizadores del grupo focal disponen de todos los	SI	A
5. ¿El grupo focal inició y termino a la hora programada?	SI	A
6. ¿La sesión contó con la mayoría de los participantes citados?	SI	S
7. ¿Se realizaron actividades de distensión, conocimiento e integración	SI	S
8. ¿Al iniciar la sesión se explicó a los participantes los objetivos, las reglas y dinámicas, tiempos de uso de la palabra y replica, así como la metodología	SI	S
9. ¿Se firmó una lista de asistencia y consentimiento informado de la	SI	A
10. ¿El Moderador respeta el tiempo del uso de la palabra y de la	SI	A
11. ¿El Moderador escucha y utiliza la información que está siendo	SI	S
12. ¿Algunos de los participantes de la sesión demuestran gestos de agrado, disgusto, sorpresa, asentimientos, rabia, etc. ¿Cuándo otros o ellos mismos están haciendo sus intervenciones?, ¿en qué momentos y frente a qué aspectos?, ¿a qué estamentos pertenecen?	SI	A
13. ¿Alguno de los participantes perdió el control de sus emociones en la sesión?, ¿en qué momentos y por qué motivo?, ¿A qué estamento pertenece?	NO	A

14. ¿Algunos de los estamentos tuvieron consenso en algunas preguntas o temas?, ¿Qué estamentos fueron y en qué temas?	SI	A
15. ¿Se cumplen los objetivos y metodología planteada para esta reunión?	SI	S
16. ¿Se permitió que todos los estamentos con asiento en esta sesión participaran?	SI	S
17. ¿La reunión duró entre 60 y 120 minutos?	SI	S
18. ¿Hubo registro audiovisual de la información (grabación o filmación)?	SI	A
19. ¿El receso fue adecuado y no interrumpe el propósito del grupo focal?	SI	A
20. ¿Los participantes se sintieron satisfechos con su participación y pudieron expresar lo que sentían?	SI	S
21. ¿La socialización y conclusiones de los aportes del grupo, estuvo acorde con los propósitos de la sesión y lo expresado por sus miembros?	SI	S
Otras:	NO	S

CONVENCIONES: S: superior A: alto B: básico BJ: bajo

Resultados de la participación en el Grupo Focal de Estudiantes

Tabla 11. Informe cualitativo del grupo focal II.

0. ENCABEZADO	
Fecha de realización	5 de marzo de 2019
Hora	Inicia: 8:30 a.m., Termina: 11:30 p.m.
Lugar (Institución, Sede;	Aula, nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma
Nº de participantes	24 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa
1. OBJETIVOS	
Objetivos de los Grupo Focal	
Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños/as del grado transición, analizando la forma como se involucra en sus actividades académicas de sus hijos.	

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONDUCTORES DEL GRUPO FOCAL			
Nombres y Apellidos		Rol o Cargo	
Lic. Heylen Portnoy Jiménez (Investigadora)		Moderador Observador	
Lic. Graciela Mejía Díaz (Investigadora)		Asistente o relator (secretaria)	
María del Carmen barrios (Orientadora)		Observador	
3. PARTICIPANTES: Se realizaron dos grupos focales, el primer grupo tenía 12 integrantes (padres de familia, el segundo 12 estudiantes delegados.			
	Nombre del niño o niña	Nombre del padre o	Estamento
	Estudiante N° 1	Clara Priolo	Madre de
	Estudiante N° 2	Yeimi Urrutia	Madre de
	Estudiante N° 3	Rosalina Quiñonez	Madre de
	Estudiante N° 4	Edilsa Urrutia	Madre de
	Estudiante N° 5	Shirley Lauren Urrutia	Madre de
	Estudiante N° 6	María Guadalupe	Madre de
	Estudiante N° 7	Eva Lozano Sandoval	Madre de
	Estudiante N° 8	Andy rojas	Madre de
	Estudiante N° 9	Carmen Edith Lozano	Madre de
	Estudiante N° 10	Marlene Gómez	Madre de
	Estudiante N° 11	Yaqueline Campuzano	Madre de
	Estudiante N° 12	María del Pilar Escobar	Madre de
4. Lista de Preguntas – temáticas estímulos			

Pregunta	Categoría
1. ¿Quién es la persona que te acompaña al colegio?	Acompañamiento
2. ¿Tus papitos te ayudan con las tareas? Y si tus papitos no pueden ¿quién te ayuda? ¿O te toca solo?	Participación
3. ¿Tus papitos te preguntan por las tareas? ¿te han castigado si no haces las tareas? ¿Cómo te castigan?	Participación
¿Vienes al colegio todos los días? ¿o tienes que faltar mucho? ¿Por qué motivos tienes que faltar al colegio?	Compromisos Escolares
5. ¿Creen que tus papitos o tu acudiente están pendiente de las actividades que desarrollas en el colegio?	Compromisos Escolares
5. RELATORÍA: Respuestas a las preguntas desarrolladas	
Pregunta 1.	Categoría
¿Quién es la persona que te acompaña al colegio?	Acompañamiento
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
<p>“mi mami me trae al colegio todos los días y me deja con la profesora”</p> <p>“a mí me trae mi hermano de quinto y me lleva a la casa, yo lo espero cuando sale de clases”</p> <p>“me trae y me lleva mi abuelita, mis papas trabajan y no me pueden traer”</p> <p>“me trae el vecino, porque mi mama se tiene que ir a trabajar lejos y mi papa trabaja en otro lado... el viene (padre) pocas veces”</p> <p>“mi abuelo es quien me trae; mi mama y mi papa no están aquí”</p> <p>Me trae mi papá en la moto antes de irse a trabajar</p>	<p>Poco acompañamiento de los padres.</p> <p>Dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias y por la dispersión geográfica en que viven.</p> <p>Padres de familia poco comprometidos.</p>
Pregunta 2	Categoría
¿Tus papitos te ayudan con las tareas? Y si tus papitos no pueden	Participación de los

¿quién te ayuda? ¿o te toca solo?	padres
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
<p>“a mí me ayuda mi hermano mayor, pero me regaña mucho, a veces se le olvida y me regaña la profe”</p> <p>“me toca decirle a mi vecina, mi abuela no sabe porque no estudio, veces me ayuda mi mamá, solo cuando está en la casa”</p> <p>“nadie me ayuda, por eso casi no traigo las tareas y me pongo a llorar”</p> <p>“mi mami, y si no le preguntamos al vecino, mi mami casi no entiende las tareas”</p> <p>“Mis abuelos cuando puedes me ayudan y si no mis tíos</p>	<p>Dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias, bajos ingresos y poca formación de los padres,</p> <p>Las escasas posibilidades materiales para consulta</p>
Pregunta 3	Categoría
3. ¿Tus papitos te preguntan por las tareas? ¿Te han castigado si no haces las tareas? ¿Cómo te castigan?	Participación
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
“mi mama me regaña muchos y a veces me pregunta, mis abuelos me ayudan me preguntan y revisan los cuadernos” mi papa me pega a veces y me regaña en la casa”	El bajo nivel cultural de los padres de familias en su mayoría... El alto

<p>“si mi mama me pregunta todos los días, me revisa y después de comer hacemos las tareas y me colabora en todo”</p> <p>“mi mama no me tiene paciencia y me regaña mucho, dice que soy muy desordenada a veces me pega, más cuando pelea con mi papa, me gusta más cuando mi papito me pregunta, el si no me regaña”</p> <p>“mi papa si me pega, mi mama pelea por eso, y me ayuda con las tareas”</p> <p>“Mis abuelos si me revisan las tareas y me las ayudan hacer”</p>	<p>índice de pobreza existente en la mayoría de las familias hace que recaiga la responsabilidad en los abuelos u otros familiares</p>
Pregunta 4	Categoría
<p>¿Vienes al colegio todos los días? ¿o tienes que faltar mucho? ¿Por qué motivos tienes que faltar al colegio?</p>	<p>Compromisos Escolares</p>
Síntesis general	Propiedades de las Subcategorías
<p>“Si yo vengo todos los días y mi mama me trae”</p> <p>“A veces no puedo venir, porque no hay quien me traiga”</p> <p>“Yo vivo lejos y a veces no me pueden traer, mi papá pelea con mi mami por eso”</p> <p>“Mi abuelo me trae en la cicla, pero llegamos tarde y me regañan”</p> <p>“Yo falto mucho, porque mi mama me tiene que llevar a trabajar”</p> <p>“Yo falto mucho, porque nos coge tarde para venir”</p>	<p>El bajo nivel cultural de los padres de familias en su mayoría.</p> <p>Poco compromiso de algunos padres</p>
Pregunta 5	Categoría
<p>5. ¿Creen que tus papitos o tu acudiente están pendiente de las actividades que desarrollas en el colegio?</p>	<p>Compromisos Escolares</p>
Síntesis general	Propiedades de las

	Subcategorías
<p>“mi abuelita si está pendiente y me quiere mucho”</p> <p>“mi mami está pendiente y me ayuda con las tareas”</p> <p>“a veces me ayudan con las actividades”</p> <p>“Mi abuelo y mi tía me ayudan y me preguntan todos los días”</p> <p>“Mis papas viven lejos y casi no me ayudan, yo le digo a mis hermanos, pero les da rabia”</p>	<p>Bajo interés y poco acompañamiento parental en los procesos académicos y comportamentales de sus hijos</p>
Conclusiones	
<p>Los niños participaron activamente en el grupo focal, se analizaron algunos factores como la poca participación de los padres en las actividades de sus hijos, familias poco comprometidas con su cuidado y acompañamiento, se verificaron algunas hipótesis sobre los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos.</p> <p>Los niños y niñas expresaron algunas cosas, que por reserva y protección de la intimidad no se categorizaron, pero aclararon muchas cosas.</p>	
Compromisos:	
<p>Los niños y niñas se comprometen a decirles a sus papas cuando tengan tareas.</p>	

4.4 Resultados de las observaciones del análisis documental de las profesoras

Se realizó un análisis documental de la ficha personal del estudiante, este formato de investigación cualitativa, permite recolectar las observaciones del proceso de seguimiento emocional, disciplinario y personal de cada estudiante, donde se examinaron las observaciones diarias, mediante la reflexión académicas y comportamentales dentro del aula, estableciendo acuerdos y compromisos con los padres o acudientes frente a las actividades programadas y realizadas en la I.E., analizando la participación de los padres y la percepción que tienen los

profesores sobre dicha participación en general o como colectivo, mientras que la opinión dada por cada padre y madre es sobre su propia actuación. Los documentos a analizados en la presente investigación corresponden a 24 fichas personales del observador del estudiante, las cuales se analizaron en conjunto con los profesores responsables de orientar cada referente de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de preescolar, con la ayuda de la orientadora y el coordinador académico durante el primer periodo académico 2019. Del análisis documental se pueden destacar las siguientes observaciones (véase tabla 12):

Tabla 12. Matriz de análisis de las observaciones del análisis documental⁵

ASPECTOS A OBSERVAR	SITUACIONES OBSERVADAS
1. Estrategias empleadas por el profesor para que el padre de familia haga presencia en la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo o acudido. - Notas en los cuadernos de los estudiantes. - Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres. - Reunión para iniciar el año escolar. - Reuniones académicas por periodos. solo asisten las madres. Y frecuentan las mismas siempre. - Llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes. - Llamados a participar en actividades culturales organizadas por la I.E. como: izadas de bandera, día del alumno, día del padre, día del dulce, etc. - Reunión para acordar aspectos como: otorgar

⁵ Este cuestionario se fundamentó en el estudio titulado “Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela” (Martínez Nieto, 2016).

	<p>permiso a sus hijos para participar de algún paseo actividad extracurricular programado por la I.E.</p>
2. Frecuencia con que el padre de familia asiste a la Institución	<ul style="list-style-type: none"> - Solo asisten a la institución cuando son llamados por el profesor o convocados por la institución. - Si alguien peleó o maltrató a su hijo, pero con la intención de defenderlo.
3. Las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarando las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia. - Comprando materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario. - Buscando libros o enciclopedias. - Le dan el dinero para que investiguen en internet. - Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.
4. Nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de responsabilidad es mínimo. - Los padres se limitan a matricular a sus hijos en la escuela - No realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo de sus hijos. - Delegan la responsabilidad en los abuelos u otro familiar. - Hay casos que dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes.
5. La participación de los padres en las actividades que realizan en la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Muy baja la participación a pesar de invitarles por diferentes medios

Fuente: autores (análisis documental)

4.5 Síntesis de resultados por categorías de análisis

Los siguientes fueron los resultados del análisis de los documentos referenciados:

Categoría de análisis 1: ¿Cuáles son los aspectos que constituyen obstáculos en la colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos?

Entre los aspectos más comunes que constituyen obstáculos en la participación parental de los padres de familia se encuentran:

- El bajo nivel cultural de algunos padres de familias
- Familias disfuncionales.
- Dispersión geográfica.
- Alto índice de pobreza en la región (familias vulnerables).
- Desmotivación para participar y colaborar.
- No está funcionando la escuela de padres
- Bajo interés y poco acompañamiento parental
- Escaso conocimiento sobre el Sistema Educativo.
- Disparidad entre los valores de la casa y la escuela
- Falta de medios de comunicación en la zona

Categoría de análisis 2: ¿Cuáles son los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición?

Entre los factores que afectan la participación de la familia en el proceso formativo de sus hijos se destacan los siguientes, teniendo presente para este caso la propuesta analítica de Julio Tiesca, Manuel Girón, & Navarro Díaz (2012) como fundamento para ordenar los resultados:

- Algunos padres no están dispuestos a participar o no pueden porque viven en situaciones más precarias (alto índice de pobreza)
- El bajo nivel cultural de los padres de familias, no permite contribuir con las tareas y actividades programadas por la escuela.
- Los horarios laborales impiden a los padres, en muchos casos, participar en la escuela.
- Los padres encuentran poco motivador el participar y colaborar en actividades u otras tareas en la escuela, ya que lo consideran un aspecto poco importante, la responsabilidad es de la escuela.
- Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela
- Dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias y por la dispersión geográfica en que viven.
- Bajo interés y poco acompañamiento parental en los procesos académicos y comportamentales de sus hijos.
- Los padres y la escuela apoyan, en muchas ocasiones, diferentes valores. Para la escuela, por ejemplo, no se deben usar castigos físicos, mientras los padres los consideran legítimos y necesarios. Por esta razón entre padres y profesores tiene que haber una alianza para acordar los objetivos educativos para sus estudiantes o hijos, puesto que no siempre se ponen de acuerdo.
- En muchas ocasiones, los profesores no conocen las necesidades y otros aspectos de los padres.

Categoría de análisis 3: ¿Qué estrategias utilizan los profesores de Institución Educativa la Palma, como espacios de reflexión pedagógica que permitan mejorar la relación familia y escuela?

Como estrategias de participación los profesores realizan lo siguiente:

- Llamados de atención y reflexiones a los estudiantes
- Talleres temáticos
- Activación de la escuela de padres
- Diálogo con estudiantes y padres de familia
- Actividades de liderazgo
- Acompañamiento personalizado, a través la firma de acuerdos y compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.
- Llamados verbales con motivo de alguna queja académica o problemas de comportamiento del hijo o acudido.
- Notas en los cuadernos de los estudiantes.
- Reunión informativa e inducción para iniciar el año escolar.
- Esporádicamente, visitas domiciliarias o reuniones en casa de familia.
- Reuniones académicas por periodos.
- Llamados a participar en actividades culturales organizadas por la I.E. como: izadas de bandera, día del alumno, día del padre, etc.
- Reuniones informativas para otorgar permiso a los hijos para participar de alguna actividad extracurricular programado por la I.E.

Categoría de análisis 4: ¿Cómo diseñar una estrategia de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, encaminadas a facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar

la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, desde las distintas responsabilidades y rol? Tomando en cuenta lo anterior, algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyan al aprendizaje de los niños son:

- Parentalidad positiva:⁶ Se logra a través de la activación de la Escuela de Padres, que busca orientar la construcción de condiciones en el hogar, que favorezcan el aprendizaje de los niños y su mejor comportamiento en la escuela. Es importante, para ello, ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de desarrollo. Esto puede realizarse a través de actividades que fomenten el respeto a las necesidades de los niños y niñas y en la puesta en marcha de acciones que favorezcan su desarrollo, como pueden ser el fortalecimiento del apego, la interacción a través del juego, la comunicación sin exposición al conflicto, teniendo en cuenta el entorno de cada familia y las habilidades de los padres y/o madres. El buen trato hacia los niños y niñas es fundamental, ya que favorecen un desarrollo y un bienestar adecuados. Para ello, los profesores a través de talleres y charlas deben transmitir a las familias las necesidades infantiles de atención, respeto, educación, normatividad y afecto. Esto permitirá que los niños y las niñas puedan desarrollarse como personas con una buena autoestima, lo que les hará crecer de forma sana y feliz en sociedad.
- Comunicación asertiva: Promover las relaciones positivas en la familia, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos del niño, de la niña este tipo de práctica apunta a diseñar y conducir formas efectivas de comunicación bilateral entre escuelas y las familias de los educandos, acerca de los **programas escolares y el progreso de los niños. Esto se puede hacer a través de actividades tales**

⁶ Algunas de estas ideas para la comunicación de padres y escuela han sido asumidos a partir del *Manual Didáctico para la Escuela de Padres* de la Comunidad de Valencia (Durán Gervilla, y otros, 2004).

como: conferencias con todos los padres al menos una vez al año, charlas informativas; envío semanal o mensual a los hogares de una carpeta con el trabajo de los estudiantes para la revisión o comentarios de los padres; uso de un esquema regular de noticias a través de: memos, llamadas telefónicas, boletines informativos, creación de grupos de whatsapp de carácter informativo, carteleras, noticias en sitio web o el blog institucional, carteleras informativas y otro tipo de comunicaciones; información a los padres sobre las políticas, programas, actividades o reformas de la escuela; información a los padres sobre la seguridad de Internet, manual de convivencia (Torres Valle, 2018).

- Voluntariado: la participación voluntaria de los padres se convierte en una herramienta de apoyo a todas las actividades curriculares y extracurriculares de los niños y niñas de la IE, busca vincular y organizar el apoyo voluntario de los padres, para que contribuyan en todas las actividades (culturales, deportivas, ecológicas, de salud, académicas, evaluativas y comunitarias) u otras actividades que les den seguridad y operación a los programas de la escuela.

- Escuela de padres (Ministerio de Educación Nacional, 2007): “consiste en proveer información e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículo. Actividades que pueden implementarse bajo esta práctica son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año; información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar; información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones; establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases; calendario con actividades para padres y estudiantes para realizar en la casa o en la comunidad; actividades familiares de lectura, ciencia y matemáticas en la escuela; actividades de aprendizaje en vacaciones; entre otras”. El MEN a través de esta cartilla: *Guía 26 - que orienta a los padres de*

familia de cómo participar en los procesos educativos de la escuela (Ministerio de Educación Nacional, 2007), ofrece una propuesta que permita a padres o responsables de los niños reflexionar colectivamente sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos. La cartilla propone unos temas centrales y alrededor de ellos unos interrogantes que el profesor y debe discutir y analizar con otros padres, y luego llegar a acuerdos de participación en la escuela en algunos temas de interés como:

- “Tema 1: El papel de los padres como profesores en la vida familiar y en la comunidad.
 - Tema 2: La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.
 - Tema 3: Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos.
 - Tema 4: Las organizaciones de padres en las instituciones educativas” (Ministerio de Educación Nacional, 2007, p. 9 y ss.).
-
- Participación en la toma de decisiones: Se refiere a un tipo de práctica orientada a incluir a los padres en las decisiones de la institución escolar, lo que favorece el desarrollo de padres líderes y representativos. Las actividades que pueden contemplarse son: activar organizaciones de padres (asociación de padres), la participación en el Gobierno Escolar (Consejo Directivo, Consejo Académico o comités (por ejemplo, comité de calidad, comité de alimentación escolar PAE, comité ambiental, comité de convivencia escolar, comité de riesgos escolares); grupos de defensa de los derechos humanos, derechos de los estudiantes para trabajar, para la mejorar la; como también consejos o comités locales para el involucramiento de la familia y la comunidad; información de elecciones en el establecimiento educativo; redes para unir a todas las familias con los padres representantes (Institución Educativa La Palma, 2016).

Análisis de datos

En un sentido más sintético y lógico, se utilizó el método comparativo constante (MCC), también llamada análisis comparativo, se entiende como aquella que requiere un método o métodos propios, los de la ciencia social comparativa, que se diferenciaría, por tanto, de la ciencia social no comparativa en su orientación y sus procedimientos (Ragin, 1987). Se podría decir que, en términos generales, este tipo de análisis consiste en la utilización sistemática de observaciones extraídas de las tres fuentes de la información: (1) Entrevistas individuales a padres de familia, (2) Informe cualitativo de los grupos focales a padres y estudiantes y (3) el análisis documental (ficha personal de cada estudiante), para examinar sus semejanzas y diferencias e indagar sobre las causas de estas, tal como lo establece (Elder, 1976), que considera a la comparación como un procedimiento sistemático y ordenado para examinar relaciones, semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o fenómenos, con la intención de extraer determinadas conclusiones, tal como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 13. Análisis comparativo de la información

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ENTREVISTAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA	GRUPO FOCAL	
		PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
1. ¿Cuáles aspectos constituyen obstáculos para la colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas familias son de escasos recursos, donde a pesar de sus deseos, no es posible contar con aliados que apoyen el proceso educativo o no cuentan con material educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias, bajos ingresos, poca formación de los padres, además de la dispersión geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> - El bajo nivel cultural de algunos padres de familias - Problemas familiares
2: ¿Qué factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> - El bajo nivel cultural de algunos padres de familias. - Poca educación parental, abuelos permisivos. - Los hijos están sometidos a distintas influencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia a la defensiva y poco comprometidos. - Bajo interés y poco acompañamiento parental en los procesos académicos y comportamentales de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Familias disfuncionales y problemas en el hogar. - Los padres los dejan al cuidado de otros - No colaboran con las actividades
3. ¿Cuáles son	<ul style="list-style-type: none"> - Llamados 	<ul style="list-style-type: none"> - Notas en los cuadernos 	<ul style="list-style-type: none"> - Llamados de

<p>estrategias utilizadas por los profesores para el intercambio de espacios de reflexión pedagógica sobre la relación familia y escuela??</p>	<p>verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo o acudido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotaciones en el observador del estudiante. - Actas de compromiso escolar 	<p>de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones académicas por periodos. - Anotaciones en el observador del estudiante. - Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo o acudido. 	<p>atención y reflexiones a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo o acudido. - Notas en los cuadernos de los estudiantes.
<p>4. ¿Qué estrategia de participación permitirá mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la escuela de padres y exigir la participación de todos a las reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> - Estamos intentando que los padres colaboren entre ellos, cooperen mejor con las escuelas, y presionen para que el entorno sea beneficioso para sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer que los padres participen más en las actividades escolares

4.6 Confiabilidad de los resultados

Cuando se habla de la calidad de un estudio, solemos hacer referencia a su rigor científico, fiabilidad, veracidad, confiabilidad, plausibilidad, adecuación metodológica, credibilidad, congruencia, etc. Pero, quizá, el término más utilizado sea el de validez (Sandín Esteban, 2000).

La validación de los datos es un elemento fundamental para la valoración de la calidad o rigor científico del estudio realizado empiezan con el análisis de las categorías predeterminadas como:

- Las preguntas de la investigación.
- El análisis La entrevista en lo grupos focales como el instrumento de la investigación.
- La experiencia personal de las investigadoras, que resulta relevante en el campo de trabajo.
- Las categorías y temas encontrados en la revisión bibliográfica.
- La opinión y calificación de expertos en investigación y en los temas tratados (Sandín Esteban, 2000).

Para la validación de los datos obtenidos de los grupos focales (conclusiones y compromisos) se trianguló teniendo en cuenta los aportes de: (1). Familia, (2). Educando y (3). Escuela. Las investigadoras llevan a cabo una búsqueda activa de evidencias discrepantes o negativas que modifiquen o rebatan un modelo de participación parental efectiva. Un caso negativo es una situación, escena social o punto de vista del participante que contradice un modelo de significados planteados en el marco teórico. Estas excepciones son muy útiles porque hacen que el modelo original sea más característico y proporcione nuevas percepciones para

modificar los modelos, teniendo en cuenta el modelo que plantean Silveira Donaduzzi, Colomé Beck, Heck Weiller, Silva Fernandes, & Viero (2015).

Para validar las respuestas de las entrevistas, se realizó un análisis cruzado de los elementos lógicos de la propuesta, presentado en formato de cuadros; las categorías se cruzan entre sí con el fin de originar propuestas para nuevos análisis de datos. Estas categorías cruzadas permitieron sugerir estrategias pedagógicas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en el grado transición en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados de la investigación mostraron que en este grupo de padres del nivel de preescolar (educación inicial), los aspectos que se constituyen como obstáculos en la colaboración de los padres en la educación de sus hijos, se encuentran directamente relacionados con factores socioeconómicos, y tiene que ver con dificultades generadas por las condiciones de vida de las familias, modelo de crianza, por la dispersión geográfica en que viven y por las escasas condiciones económicas de los padres (familias vulnerables). Esto se encuentra considerablemente defendido por la literatura que sostiene que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de sus hijos (Criado, Palomares, & Bueno, 2000).

En general, los padres de familia describen como buena su participación en las actividades escolares de los hijos; pero es notorio que, al contrario, los niños la consideran muy regular, dándole más relevancia a la participación y acompañamiento de los abuelos o de familiares como hermanos y tíos, lo que evidencia la existencia de un problema importante dentro del acompañamiento parental de los niños y niñas de la IE La Palma: es evidente entonces la escasa participación de los padres en las actividades escolares, lo que coadyuva a generar un bajo nivel académico y el incremento en comportamientos no deseados dentro del aula.

Un factor muy importante que afectan la poca participación de los padres en el proceso formativo de los niños y niñas, es la creencia que ellos deben limitar su labor de acompañamiento y apoyo educativo únicamente al ámbito del hogar (solo revisar o vigilar las actividades escolares) y no es necesaria una mayor vinculación con la IE y los profesores. Aunque de manera general, no existen diferencias significativas entre los niveles de

participación de madres y padres, es justo señalar que son las madres son quienes más se vinculan en las tareas escolares y el acompañamiento de sus hijos; el mayor problema se encuentra en aspectos relacionados con la comunicación profesor-familia-escuela, en cuanto al comportamiento y al desempeño académico de los hijos, la participación de los padres solo se limita a matricularlo, recibir los informes académicos del periodo y asistir a los llamados de atención. Esta relación tiende a basarse en acciones donde ambos actores se culpan mutuamente por las dificultades académicas y comportamentales de los niños y niñas.

Los resultados de este estudio permiten concluir, de manera general, que:

Existe la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, profesores y directivos profesores del nivel de preescolar, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación.

Que, para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. En tal sentido, la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños y es parte fundamental del proceso de formación y desarrollo integral de los educandos, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

Lo anterior muestra la necesidad de implementar las estrategias de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, encaminadas a facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, desde las distintas responsabilidades y roles, convirtiéndola en una

política institucional, dirigida a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de los hijos. En especial, es importante el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre los padres y las madres con los profesores y el conocimiento del currículo de la escuela.

Recomendaciones

Después de analizar los resultados de la investigación, se pueden dejar finalmente las siguientes recomendaciones:

La institución educativa deberá diseñar un programa de capacitación de acompañamiento parental a todos los profesores y padres de familia de los diferentes niveles educativos, lo que permitiría crear conciencia sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en la educación inicial, para que así tengan un mejor aprendizaje y sean actores principales del proceso educativo de sus hijos.

Diseñar estrategias de apoyo en todos los niveles educativos, que fomenten la participación activa de los padres en las tareas y actividades escolares de casa de sus hijos o acudidos, por lo menos que vigilen y controlen el tiempo dedicado al estudio, los avances de sus hijos, en la búsqueda del mejoramiento académico.

Diseñar e implementar una capacitación a los padres/madres y hermanos mayores, sobre prácticas de crianza que mejoren la atención de los menores.

Diseñar e implementar una capacitación a padres y madres de dichas comunidades en técnicas de estimulación temprana

Fortalecer a la familia y a la comunidad en su rol educativo para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, mediante su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Integrar todas las estrategias y procesos de acompañamiento parental dentro del Proyecto Educativo Institucional PEI.

Finalmente, se ha estructurado un programa titulado: “ESTIMULANDO VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA”, que se muestra al final de este capítulo. Con esta propuesta se pretende diseñar un programa con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa y generar dos cuestiones que son la una un efecto de la otra: Por una parte, acercar a los padres de familia a la Institución Educativa y, por otra parte, en consecuencia, estructurar de manera más sólida y permanente la Comunidad Educativa en torno a un objetivo común: la mejor formación cognoscitiva y en valores de los estudiantes de la Institución. Este programa responde a lo que requiere el Proyecto Educativo Rural de la Institución (Institución Educativa La Palma, 2016), cuando dice:

“La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, al igual que permite al estudiante desarrollar su conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad. Acentúa el carácter activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Identifica al maestro como guía, orientador, asesor y como animador fundamental de este proceso. Interpreta el aprendizaje como el ejercicio permanente de buscar significados en la vida y para la vida.

Concede suma importancia a la motivación y superación personal y colectiva de los estudiantes, así como a la relación escuela-comunidad-vida, de igual manera a la relación teoría-práctica como procesos complementarios. La relación maestro-estudiante la entiende como un proceso de dialogo-cooperación y apertura permanente. Considera la escuela como una institución social que debe propiciar ambientes sanos y agradables y vivir y gozar en ella la democracia participativa, solidaridad activa, la cooperación y la tolerancia” (p. 23).

En esta perspectiva, los valores se asumen, para su formación, de manera integral, en la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa para la formación integral de los estudiantes, pero también para incidir en la familia como responsable primaria de la formación.

En todos estos sentidos, este trabajo de investigación junto con la propuesta en referencia y la interacción dinámica con los padres, son puntos de partida para seguir imaginando y aplicando diferentes maneras de darle un mayor sentido a la formación integral de nuestros niños y niñas.

A continuación, se presenta la estructura general de la propuesta titulada “*ESTIMULANDO VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA*”.

PROPUESTA:
ESTIMULANDO VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA

DIAGNÓSTICO

En cuanto a la observación que hemos planteado, encontramos que los niños y niñas de la Institución Educativa la Palma presentan muchos inconvenientes en sus relaciones escolares que, incluso, se reflejan en lo intrafamiliar y con todas las personas en general. Esto sumado a los problemas de rendimiento académico y de deserción escolar.

Es necesario, entonces, tomar conciencia con los padres de familia que toda la comunidad educativa juega un papel importante en la formación de los niños y niñas. Para poder incidir positivamente en estas problemáticas es necesario que el profesor tenga conocimiento de los conflictos y de las diversas situaciones familiares y sociales que se presentan, lo que únicamente es posible con el acercamiento de los padres a la IE.

Esto hace indispensable el trabajo en equipo, esto es, como comunidad educativa con un fin formativo centrado en los niños y niñas. Por eso se plantea esta propuesta, para que al llevar a la práctica se pueda generar mayor tolerancia, mejor sentido de convivencia y coadyuvar a mejorar el nivel académico de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Involucrar a toda la comunidad educativa en el mejoramiento del trato personal en su entorno, social y cultural, para el fortalecimiento de los valores de convivencia en los niños y niñas como entorno favorable para su rendimiento académico.

Objetivos específicos

- Capacitar a la comunidad educativa sobre el respeto y los valores humanos para la formación de sus hijos
- Concientizar a los padres de familia sobre el buen trato a sus hijos y las consecuencias favorables que esto genera en su formación personal.
- Involucrar a la comunidad educativa en procesos de acompañamiento de sus hijos mediante estrategias que generen interés y acercamiento de los padres a la IE.
- Fortalecer los niveles de confianza y comunicación entre padres y profesores mediante las actividades propuestas y el diálogo permanente.

JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto se pretende comenzar la generación de imaginarios que impacten en la comunidad educativa a partir de las expectativas generadas en el diagnóstico, referidas al fortalecimiento de los valores de convivencia y el respeto que permita plantear estrategias formativas de calidad centradas en la formación de los niños y niñas. Para tal fin, se generan las posibilidades de acción pedagógicas que refleja en la comunidad educativa todo lo que se ha realizado y lo que se plantea como complemento en el proyecto planteado en esta propuesta.

Con esto se da un compromiso de formación en valores humanos que permita la promoción de la formación integral de los niños a partir de generar, también acciones educativas en los padres, que ayuden a que la comunidad educativa vaya transformando sus conductas hacia situaciones más solidarias, participativas, tolerantes, respetuosas de los derechos humanos, y la naturaleza. Así, con esta propuesta se tiene como propósito promover los valores para la nueva ciudadanía en una cultura de participación con respeto por la dignidad humana; esto concretado en la mayor participación en calidad de atención y dedicación de tiempo de los padres de familia

de la IE a los niños y niñas de transición, para que tengan una incidencia positiva y gratificante en su proceso de formación.

ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA: CONSTRUYO VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Meta: Incentivar sentido de grupo en la participación lúdica creativa, a partir del contacto consigo mismo y con cada persona.

Participantes: directora, coordinadora, Profesores, Padres de familia, Estudiantes.

Recursos: Video beam, Tv, cartelera, Pc, videos.

Metodología: La propuesta es participativa, activa y comunicativa, Basada en las metodologías de gamificación del aula y el trabajo cooperativo. Se desarrollará el logro de los objetivos en la participación e integración de los participantes con responsabilidad, direccionado siempre a los valores que se trabajarán en el aula con estudiantes y padres de familia. Para llevarla a cabo se planea a partir de un valor por semana para poder definir actividades acordes con el cronograma, elaborando un paso a paso en su ejecución, donde los niños y niñas del grado transición y sus intereses sean el eje de cada actividad pedagógica, contando con el apoyo de los padres de familia y así llevar a cabo la realización del plan de trabajo, lo que cada docente de transición y su equipo de estudiantes y padres de familia ha preparado para explicarlo y ponerlo en práctica

Actividades:

Seguimiento y control: Con esta actividad se espera la apropiación de valores en la Institución Educativa la Palma, para aplicarlos en el diario quehacer educativo. Por eso es necesario realizar ejercicios de concientización a los padres de familia sobre el compromiso que

van a adquirir y la importancia de lo que se lograría al interior del grupo de trabajo al fortalecer esta actividad, por consiguiente se estarán llevando, por cada actividad realizada, unas rúbricas de chequeo y sistematización de la participación, aportes, cumplimiento de tareas, trabajo en equipo, etc. Que denoten la construcción de valores en ellas.

Evaluación: Se realizará mediante indicadores de participación y de asertividad frente a la actividad realizada. Los padres expresarán su aceptación de la propuesta en valores realizada por el grupo organizador.

ESTRATEGIA 2: MARCHA DE LOS VALORES

Meta: Rescatar en la comunidad la importancia que tienen los valores y la resolución de los conflictos de manera civilizada y pacífica.

Participantes: Profesores, padres de familia y estudiantes

Recursos: Pancartas, camisetas blancas estampadas, banderines blancos.

Metodología: Activa y participativa. Los niños y niñas del grado transición y sus padres de familia de la IE La Palma saldrán por las calles en una marcha, cada uno portará una camiseta con un valor estampado, esto se puede hacer por grupos.

Actividades:

Paseo de Los Valores: Generación de un movimiento escolar proyectado hacia la comunidad, mediante el cual ésta coadyuvará durante el recorrido, en la construcción de conductas para la convivencia pacífica, tales como: respeto, responsabilidad, puntualidad, colaboración y participación.

Evaluación: Participación activa en la marcha con la expresión de un valor de convivencia y paz.

ESTRATEGIA: FOGATA DE LA FRATERNIDAD

Meta: Generar integración del grupo entre docentes, padres de familia y estudiantes del grado Transición de la IE La Palma, mediante el conocimiento de sus propias expectativas y la formación de líderes que generen lazos de unidad comunitaria generando sentido de amistad con el compromiso de mejorar las relaciones interpersonales.

Participantes: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Recursos: Leña, lonchera, cartulinas, marcadores.

Metodología: Participativa—Dialógica: Donde los niños y niñas junto a sus padres de familia reunidos frente a una fogata expondrán los valores que los identifican además de sus puntos de encuentro aceptando sus diferencias.

Actividades:

Respeto la diferencia: Sabe relacionarse con sus compañeros aceptando y entendiendo las diferencias. Hay una demostración mutua de afecto entre niños, padres y profesores.

Evaluación: Participación activa, valoración de los momentos y colaboración en su realización. Compromisos para mejorar las relaciones interpersonales.

ESTRATEGIA: EL DÍA DE LA FAMILIA

Meta: Buscar el acercamiento con los padres de familia, generar lazos de amistad y fraternidad entre miembros del grupo.

Participantes: Padres de familia, estudiantes, profesores, orientadores.

Recursos: Campus escolar, cancha, refrigerios, equipo de sonido, música.

Metodología: Activa, participativa y lúdica: Todos los miembros de la familia participarán en el evento programado para la ocasión.

Actividades:

Momento especial: Los docentes, niños y niñas del grado transición y sus padres de familia organizarán un evento para ser reconocimiento sobre la importancia de la familia y los valores que las caracterizan buscando una armónica convivencia familiar y social.

Evaluación: Los padres de familia brindan medios para la jornada de integración familiar. Se crean ambientes propicios para demostrar de manera espontánea las aptitudes artísticas. Se logra un ambiente de mayor integración y reconocimiento de los valores de cada participante, especialmente en torno a cada familia.

ESTRATEGIA: FESTIVAL DE LA COMETA

Meta: Integrar a la familia para que participen de manera directa, ayudando a elaborar las cometas, reconocer la importancia de los juegos tradicionales en la formación de nuestro desarrollo integral y fomentar lazos de amistad en la medida de la participación grupal activa en la elaboración y exposición de cada cometa.

Participantes: Padres de familia, estudiantes y profesores.

Recursos: Material para la elaboración de la cometa, refrescos.

Metodología: Activa, participativa y lúdica: Todos los miembros de la familia participarán en el proceso de elaboración y vuelo de la cometa.

Actividades:

A volar los valores: Participación activa, donde los niños y niñas del grado transición a acompañados de los padres de familia y docentes elaborarán plasmando en ella el nombre de un valor y elevarán la cometa ejemplificando que los valores deben estar a un nivel muy alto.

Evaluación: los estudiantes al final de la jornada expresarán sus emociones para escuchar opiniones sobre las dificultades y logros de la actividad grupal, en donde se exprese la importancia de las prácticas recreativas y culturales como mecanismo de desarrollo y superación personal y las expresiones de convivencia en la actividad.

ESTRATEGIA: REINADO ECOLÓGICO

Metas:

- Avivar la creatividad e imaginación en los padres de familia.
- Desarrollar sus tendencias lúdicas sociales mediante la participación activa en el desarrollo de estos eventos.
- Hacer que las madres participen en forma directa en la elaboración de los diseños de los vestidos.
- Rescatar valores como el respeto, la responsabilidad, la amistad, tolerancia que tanta falta nos hacen en nuestra vida diaria.

Participantes: docentes, estudiantes de transición y padres de familia.

Recursos: Materiales reciclables de cualquier tipo.

Metodología: Activa, participativa y dialógica. Los estudiantes, en compañía de sus padres, serán los encargados de diseñar y elaborar todos los vestuarios haciendo uso de los materiales reciclables del medio para su elaboración y los niños son los protagonistas encargados de modelar los vestidos creados y amenizar el evento, dando importancia al respeto por el medio ambiente.

Actividades:

Desfile de valores: los estudiantes y padres de familia acompañados por los docentes organizan y dirigen el desfile por el respeto al medio ambiente.

Evaluación: El reinado genera expresiones de respeto por la naturaleza y un compromiso para comenzar a separar residuos y a reciclar materiales.

ESTRATEGIA: SEMANA CULTURAL PALMERISTA⁷

Meta: Buscar la participación activa de los padres de familia en la semana cultural palmerista, donde ellos sean los protagonistas del programa enfocado a resaltar los valores que tenían los juegos de su época de niñez y juventud, generando espacios lúdicos y aprovechamiento del tiempo libre.

Participantes: Toda la comunidad educativa. (bajo la dirección de los padres de familia, niños y niñas y docentes del grado Transición)

Recursos: Escuela, polideportivo, recursos del medio, material reciclable, vestidos que representen las tradiciones de la región, sonido, logística, etc.

⁷ Ver fotografías de los eventos realizados en el apéndice 8

Metodología: Mediante técnicas participativas y activas los padres de familia, estudiantes y profesores se harán diseñadores y partícipes en la programación de la Semana Cultural, especialmente del día de los juegos y saberes tradicionales. Toda la actividad será liderada y organizada por padres de familia, estudiantes y docentes de Transición.

Actividades:

Homenaje a Transición: Se generan espacios lúdicos adecuados para que los padres, los estudiantes y profesores establezcan una gratificante convivencia. Se comparten saberes de todo tipo con los recursos comunicativos del medio. Hay valoración de las costumbres, valores y tradiciones de nuestros ancestros.

Evaluación: Valoración de la relación entre padres e hijos mediante la participación activa para el crecimiento personal.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo Afanador, M. J., Aznar Díaz, I., & Hinojo Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. (J. O. Valderrama, Ed.) *Revista del Centro de Información Tecnológica CIT*, 28(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000300012>.
- Alcaldía del Municipio de Morales. (2016). *Municipio de Morales*. Recuperado el 2018 de Septiembre de 2018, de Municipio de Morales: <http://www.morales-bolivar.gov.co/>
- Alcaldía Municipal de Morales, Bolívar. (2019). *Plan de Desarrollo 2016 - 2019*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de Municipio de Morales, Bolívar: <http://www.morales-bolivar.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-morales-un-pueblo-que-quiere>
- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2009). *Cómo hacer investigación Cualitativa, fundamentos y metodología*. México: Editorial Paidós Educador. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Arteaga, O. A. (noviembre de 2013). *Academica-E. r.* (e. i. Navarra, Ed.) Recuperado el 12 de abril de 2018, de CAP Pamplona: [http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/Material%20Curso%20Comunicaci%C3%B3n%20familia%20escuela%2013-14\(1\).pdf](http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/Material%20Curso%20Comunicaci%C3%B3n%20familia%20escuela%2013-14(1).pdf)
- Ávila Hernández, C., Martínez Virseda, M. C., Funes Lapponi, S., López Méndez, E., & Saint-Mezzard Opezzo, D. (2016). *Familia, escuela y convivencia*. Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de Ministerio de Educación del gobierno de España: <http://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:62324037-2162-4d1c-95d7-191ebbef23c6/familia--escuela-y-convivencia.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). *Concepto de educación emocional*. Recuperado el 27 de Enero de 2019, de Rafael Bisquerra: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/concepto-educacion-emocional.html>
- Blasco, M. J., & Pérez, T. J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Madrid, España: Editorial Club Universitario. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

- Bonilla, C. E., & Rodríguez, S. P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos. la investigación de ciencias sociales* (Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes - Editorial Norma. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/26062421/Mas-alla-del-dilema-de-los-metodos>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Madrid : Ediciones Paidós Ibérica, S.A. .
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Senado de la República.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación*. Bogotá D.C.: Congreso de la República. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013 - Ley de Convivencia Escolar*. Bogotá: Colombia, Ministerio de Educación Nacional.
- Criado, E., Palomares, F., & Bueno, C. (2000). Éxito escolar y familias de clase obrera. cultura y educación . (U. d. Lleida., Ed.) *Fundación Dialnet*, pp. 35–58.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para. (E. Luna Serrano, Ed.) *Revista electrónica de Investigación Educativa REDIE*, 5(2). Recuperado el 18 de Septiembre de 2018, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Temas para la Educación - Revista digital para Profesionales de la enseñanza*(8). Recuperado el junio de 12 de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Duarte D, J. (2005). Comunicación en la convivencia escolar en la ciudad de Medellín. (P. Tejada C, Ed.) *Revista Estudios Pedagógicos*, 31(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100008>
- Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M. D., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, M. A., Bueno Cañigral, F. J., Arboledas, G., . . . Genís Giner, M. R. (2004). *Manual Didáctico para la Escuela de Padres*. (A. Durán Gervilla, Ed.) Recuperado el 23 de Junio de 2018, de Ayuntamiento de Valencia, concejalía de Sanidad y Consumo: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - REICE*, 1(2). Recuperado el 13 de Mayo de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Elder, J. W. (1976). Comparative Cross-National Methodology. *Annual Review of Sociology*(2), 209-230.
- Familias en positivo. (2015). *Concepto de parentalidad positiva*. Recuperado el 18 de Junio de 2018, de Familias en Positivo - Políticas Públicas de Apoyo. Con base en: Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias (VV. AA., FEMP y Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2010); La educación parental como recurso psicoeducativo: <https://familiasenpositivo.org/parentalidad-positiva/concepto>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de Unicef: <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Santiago de Chile: UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Area para Argentina, Chile y Uruguay. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Centro_Padres1.pdf
- Gairín Sallán, J., & Barrera Corominas, A. (2014). *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de Red Age: Red de apoyo a la gestión educativa: https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf
- Gallardo, P. (2012). *Axiomas de la Comunicación, de Paul Watzlawick. (artículo en línea) en blog "Online Marketing Latam"*. Recuperado el 10 de abril de 2019, de https://docit.tips/download/los-5-axiomas-de-la-comunicacion-de-paul-watzlawick_pdf
- Garrido, V. L. (2011). Habermas y la teoría de la acción comunicativa. *Razón y Palabra: Revista electrónica en américa latina especializada en comunicación*(Número 75 febrero - abril 2011), 19. Recuperado el 5 de abril de 2019, de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf

- Gaudlitz, M. (2008). Reflexiones sobre los principios éticos en investigación biomédica en seres humanos. *En: Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, 24(2). Recuperado el 20 de Diciembre de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_ar
- Gaviria, J. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. (U. C. Madrid, Ed.) Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Glenn, J. C. (2004). *Árbol de pertinencias y análisis morfológico*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2018, de The Futures Group: http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/cvsp/politicaspUBLICAS/futures_group_arbol_pertinencias.pdf
- Gómez Duarte, L., & Peñaloza Jiménez, G. (2014). Didáctica y Comunicación: Aportes de Habermas a la Educación. (O. Pulido Cortez, Ed.) *Revista Praxis & Saber*, 5(9), 13 - 29. Recuperado el 26 de Julio de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247213002.pdf>
- Gutiérrez Herrera, M. G. (2010). *Escuelas de Familia: Un proyecto transversal de la básica primaria en las Instituciones Educativas (Tesis de Maestría)*. Recuperado el 19 de julio de 2018, de Maestría en Educación. Facultad de Educación. Universidad de las Tunas de Cuba - Universidad Libre de Colombia: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Habermas, J. (2001). *Acción comunicativa y razón sin transcendencia*. (P. Fara Abat, Trad.) Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/03/habermas-jurgen-teoria-de-la-accion-comunicativa-i.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F.: MacGraw Hill.
- Hernández, P. M., & López, L. H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. (F. Dialnet, Ed.) *Aula abierta*(Nº 87), págs. 3-25. Recuperado el 10 de febrero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2583872.pdf>

- Herrera , V., Montes, I., Santiago, E., & Tapia, M. (2017). *Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una Institución Educativa (Tesis de Grado)*. Barranquilla: Universidad del Norte. Programa de Maestría con énfasis en Currículo.
- Hurtado Barrera, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas (Venezuela): Fundación Sypal.
- Institución Educativa La Palma. (2016). *Proyecto Educativo Rural - PER - de la Institución Educativa La Palma*. Morales, Vereda Bello País (Bolívar, Colombia): Institución Educativa La Palma.
- Izquierdo, L. (2013). *Modelos de relación familia - escuela*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de Relación Familia - Escuela: <http://rfyescuela.blogspot.com/2018/05/modelos-de-relacion-familia-escuela.html>
- Julio Tuesca, V. R., Manuel Girón, M. M., & Navarro Díaz, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en los compromisos escolares. *Revista Escenarios*, 10(2), 119 - 127. Recuperado el 1 de Febrero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Kitzinger, J. (1994). The methodology of Focus Groups: the importance of interaction between research participants. *Sociology of Health & Illness Magazine*, 16(1), 1-20. Recuperado el 3 de Febrero de 2019, de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-9566.ep11347023>
- Larocque, M., Kleiman, I., & Darling, S. M. (2011). Participación de los padres: el eslabón perdido en el logro escolar. *Preventing School Failure*, 55(3), 115–122. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de <http://parented.wdfiles.com/local--files/family-engagement/Parent%20Inv%20-%20Missing%20link.pdf>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de <https://content.taylorfrancis.com/books/download?dac=C2017-0-61573-X&isbn=9781912281039&format=googlePreviewPdf>
- López, M. M. (2003). *El Proyecto Roma. Una experiencia de educación en valores*. Málaga: Ediciones Aljibe.

- Martínez Nieto, L. P. (2016). *Representaciones sobre la participación de los apdres de familia en la escuela (Tesis de Maestría)*. Recuperado el 15 de Enero de 2019, de Universidad Santo Tomás. maestría en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9887/Mart%C3%ADnezLina2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martiniello, M. (1999). Participación de los Padres en la Educacion: Hacia unaTaxonomia Para America Latina. *Development Discussion Paper No. 709(709)*. Recuperado el 22 de mayo de 2019, de <http://www.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una Introducción Conceptual*. (5 ed.). (J. Baidés Sánchez, Trad.) Madrid: Editorial Pearson Educación, S. A. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (25 de abril de 2005). *Decreto 1286 de 2005*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85861.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Serie Guías No. 26. Cartilla para Padres de Familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Recuperado el 15 de febrero de 2018, de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2025*. Bogotá: Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media - SIMAT*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Morgan, A., Nutbrown, C., & Hannon, P. (2013). Fathers' involvement in young children's literacy development: Implications for family literacy programmes. *Online library wiley*, 167-185. doi:<https://doi.org/10.1080/01411920802041996>
- Morgan, N. (October de 2001). After the Bubble: How to Communicate Now. *Harvard Management Communication Letter*, 4(Number 10). Recuperado el 10 de marzo de 2019,

de <https://hbr.org/product/after-the-bubble-how-to-communicate-now/C0110A-HCB-ENG>

- Noreña, A. L., & Alcaraz-Moreno, N. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. (N. Mejía-Torres, Ed.) *Aquichán*, 12(3), 263-274. Recuperado el 7 de febrero de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006&script=sci_abstract&tlng=es
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (1999). Unesco Iberoamerica. *Perspectivas: revista trimestral de educación*, vol. XXIII, nos 1-2, 1993, págs. 425-441. Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/freinets.pdf>
- Ortiz, R. W. (2004). Hispanic/latino fathers and children's literacy development: examining involvement practices from a sociocultural context. *Journal of Latinos and Education*, 3(3), 165-180. doi:10.1207/s1532771xjle0303_3
- Peña Torres, C. E. (2016). *Análisis de los factores de deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales de las Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga, Colombia (Tesis doctoral)*. Recuperado el 18 de Junio de 2018, de Repositorio digital de la Universidad de Granada - Digibug: <https://hera.ugr.es/tesisugr/26514345.pdf>
- Pérez Espinosa, J. R., & Meave Loza, S. F. (2014). El maltrato docente en niños preescolares: una lectura clínica preliminar. *Revista digital Universitaria*, 5(1). Recuperado el 10 de enero de 2019, de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art01/>
- Ragin, C. C. (1987). (version en inglés) *The Comparative Method: Moving beyond Qualitative and Quantative Strategies*. California: Berkeley, Univ. of California Press. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n80/02102862n80p299.pdf>
- Razeto Pavez, A. (2016). El involucramiento de las familia en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. (A. Aristimuño, Ed.) *Revista Páginas de Educación*, 9(2), Pág. Educ. Vol. 9 No.2 Montevideo dic. 2016. Recuperado el 25 de febrero de 2018, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

- Ricoy Lorenzo, M. C., & Feliz Murias, T. (2002). Estrategias de intervención para la Escuela de Padres y Madres. *Revista Educación Siglo XXI de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNED*, 1(3), 171 - 197. Recuperado el 18 de Mayo de 2018, de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/download/390/340>
- Ríos Perea, L. Á. (2015). *La comunicación: algo más que hablar y escuchar palabras. Una herramienta indispensable para la convivencia armónica y pacífica*. Bogotá D.C. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <https://es.slideshare.net/luisangelriosperea/la-comunicacion-algo-mas-que-hablar-y-escuchar-palabras-62707832>
- Rizo García, M. (2014). Comunicación interpersonal y comunicación intersubjetiva. algunas claves teóricas y conceptuales para su interpretación. *Revista Anuario Electrónico de Estudios de Comunicación Social - Disertaciones*, 7(2). Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/disertaciones/article/viewFile/3732/2688>
- Roa, A. (2016). *Escuelas de familias: qué son y cómo ayudan a la educación de los niños*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2018, de Con mis hijos: <https://www.conmishijos.com/educacion/familia/escuelas-de-familias-que-son-y-como-ayudan-a-la-educacion-de-los-ninos/>
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Revista Aula Abierta*, 37(1), 117 - 128. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000179.pdf>
- Rodríguez, G. G., & Gil, F. J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe. Recuperado el 19 de marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/128205939/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA-Gregorio-Rodriguez-Gomez-Javier-Gil-Flores>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2007). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de Centro de recursos Valores UC - Pontificia Universidad Católica de Chile: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sabino, C. A. (2013). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, 2013.: Ed. Lumen Argentina.

- Sánchez Iniesta, M. (2012). *El papel de la familia en la educación (Tesis de Maestría)*. Recuperado el 13 de Octubre de 2018, de Repositorio de la Universidad Internacional de la Rioja.
- Sandín Esteban, M. P. (2000). Criterios de validez e la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. (S. Olmos Migueláñez, Ed.) *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 223-242. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45190/1/Criterios%20de%20validez%20en%20la%20investigacion%20cualitativa%20de%20la%20objetividad%20a%20la%20solidaridad.pdf>
- Sarasola Santamaria , B. (2014). *El Segundo Modernismo: La dialéctica de la modernidad y la posmodernidad estética desde la Escuela de Frankfurt hasta la actualidad (tesis de grado)*. Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de Universidad de Barcelona - Facultad de Filología:
https://www.researchgate.net/publication/311440330_El_Segundo_Modernismo_La_dialectica_de_la_modernidad_y_la_posmodernidad_estetica_desde_la_Escuela_de_Frankfurt_hasta_la_actualidad
- Servicio de Gestión del conocimiento para América Latina y el Caribe. (2016). *Dinámicas de presentación "ROMPEHIELO"*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2018, de Servicio de Gestión del conocimiento para América Latina y el Caribe: <http://www.asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/94bac566b9a2e9af34845ec144213e06.pdf>
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A. Recuperado el 10 de marzo de 2019
- Silveira Donaduzzi, D. S., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Silva Fernandes, M. N., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Revista Index de Enfermería*, 24(1-2). Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016
- Solís Castillo, F., & Aguilar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. (L. F. Gómez, Ed.) *Revista Sinéctica*(49). Recuperado el 29 de Septiembre de 2018, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013

- Torres Valle, F. J. (2018). *Taller de habilidades de comunicación asertiva para líderes (Tesis de Maestría)*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2018, de Maestría en Desarrollo Humano. Departamento de Psicología, Educación y Salud. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (San Pedro Tlaquepaque, Jalisco, México): <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5170/+Taller+de+habilidades+de+comunicaci%C3%B3n+asertiva+para+l%C3%A9deres.pdf;jsessionid=F321831F6499ADCA9CE05958A29C1694?sequence=2>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., & Menéndez, S. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Revista Anales de Psicología*, 18(1), 45 - 59. Recuperado el 1 de Septiembre de 2018, de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6224>
- Universidad Estatal a Distancia. (2017). *El Diario Reflexivo: Una estrategia para potenciar la autoevaluación y el aprendizaje autónomo*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2018, de Universidad Estatal a Distancia - Vicerrectoría Académica - Centro de Capacitación en Educación a Distancia: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/Diario_Reflexivo_funde.pdf
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pabón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. (E. Luna Serrano, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación Educativa - REDIE*, 11(1). Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Valdés, A. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105 - 115. Recuperado el 30 de Enero de 2018, de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119 - 139. Recuperado el 25 de enero de 2019
- Vargas-Rubilar, J., Richaud, M. C., & Oros, L. B. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de

- vulnerabilidad social. *Revista Pensando Psicología*, 14(23). doi:
<https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2265>
- Villarroel, R. G., & Sánchez, S. X. (2002). The relationship between family and school:: a comparative study in rural areas. *Estudios pedagógicos. Estudios Pedagógicos*, N° 28, pp. 123-141. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(3).
- Watzlawick, P., Beavin, B. J., & Jackson, D. D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Editorial Herder. Recuperado el 10 de abril de 2019, de <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2015/09/276081111-teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick.pdf>
- Wikipedia - Municipio de Morales. (2016). *Alcaldía del Municipio de Morales*. Recuperado el 17 de Agosto de 2018, de Wikipedia - Municipio de Morales: [https://es.wikipedia.org/wiki/Morales_\(Bol%C3%ADvar\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Morales_(Bol%C3%ADvar))
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11 ed.). México: Aguilar Leon y Cal, Editores.

7 APÉNDICES

APÉNDICE 1. FORMATO ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRES

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA PALMA” Bachillerato Académico Creado según ordenanza No. 020 de nov. de 2002, por la Asamblea departamental. Resolución No. 23 de enero de 2011 MORALES - BOLÍVAR	GA01-F005
		Versión: 001
		Página 1 de 2
Sistema de Gestión de la Calidad	NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.	Fecha: 26/11/2018

ENTREVISTA INDIVIDUAL A PADRES

Objetivo: Determinar los factores que afectan la poca participación de la familia en el proceso formativo de los niños/as del grado transición, analizando la forma como se involucra en sus actividades académicas de sus hijos.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria, si usted no desea participar solo debe manifestarlo y en cualquier momento puede retirarse del estudio. La respuesta es completamente anónima, por lo que no se dispondrá de ningún dato que pueda identificarle, en cualquier caso, la información se tratará de forma estricta los deberes de seguridad y confidencialidad ordenados por la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013. Si tienen alguna pregunta sobre este proyecto de investigación, puede consultar en cualquier momento a las docentes Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

Favor contestar las preguntas con una X, respondiendo las preguntas de forma clara.

1. ¿Normalmente realiza tareas con su hijo y se involucra en sus actividades académicas?

- a. Sí
- b. No

2. ¿Si su respuesta es no, ¿cuál considera que sea el motivo que lo lleva a no involucrarse en las actividades académicas de su hijo?

- a. Falta de tiempo
- b. Falta de interés
- c. No me siento capacitado para enseñarle, pues no entiendo los temas que está viendo mi hijo
- d. Siento que no cuento con el tiempo suficiente
- e. Otra cuál: _____

3. Si su respuesta es sí, con qué frecuencia lo hace

- a. Diariamente
- b. Entre 2 y 4 veces por semana
- c. Solo una vez a la semana

4. ¿De qué manera se involucra en las actividades académicas de sus hijos?

- a. Le ayudo a hacer las tareas
- b. Le explico y lo oriento para que las realice él mismo
- c. No me involucro de ningún modo
- d. Otro __Cuál: _____

Dirección: Kilómetro 1 corregimiento de la Palma, Teléfono: 3116845300

Correo: edosildasidray@hotmail.com

Municipio de Morales – Bolívar

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA PALMA” Bachillerato Académico Creado según ordenanza No. 020 de nov. de 2002, por la Asamblea departamental. Resolución No. 23 de enero de 2011 MORALES - BOLÍVAR	GA01-F005
		Versión: 001
		Página 2 de 2
Sistema de Gestión de la Calidad	NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.	Fecha: 26/11/2018

5. Si su hijo reporta malos resultados en las entregas de notas usted:

- a. Identifica las competencias en las que está fallando y busca la manera de involucrarse en su proceso académico para ayudarlo a mejorar sus resultados desde casa.
- b. Busca la ayuda de un tercero que le pueda ayudar a su hijo para que mejore su desempeño académico.
- c. No realiza ninguna actividad con mi hijo desde casa
- d. Otra __ Cuál: _____

6. ¿Qué opina sobre la posibilidad de intervenir como padre de familia en los procesos académicos de su hijo para que mejore su desempeño académico?

- a. Pienso que eso es una responsabilidad del colegio
- b. Siempre que tenga la posibilidad de ayudar a mi hijo en sus procesos de aprendizaje, estoy dispuesto a hacer todo lo que sea necesario
- c. Considero que es importante hacerlo de vez en cuando, no siempre porque esto solo es un complemento de la labor del colegio
- d. Otra __ Cuál: _____

7. ¿De qué manera considera que podría aportar en el proceso educativo de su hijo?

¡Gracias por su colaboración!

Dirección: Kilómetro 1 corregimiento de la Palma, Teléfono: 3116845300

Correo: edosildasidray@hotmail.com

Municipio de Morales – Bolívar

APÉNDICE 2. FORMATO PARTICIPACIÓN GRUPO FOCAL PADRES

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA PALMA” Bachillerato Académico Creado según ordenanza No. 020 de nov. de 2002, por la Asamblea departamental. Resolución No. 23 de enero de 2011 MORALES - BOLÍVAR	GA01-F009
		Versión: 001
		Página 1 de 2
Sistema de Gestión de la Calidad	NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.	Fecha: 26/11/2018

GRUPO FOCAL – PADRES DE FAMILIA

0. ENCABEZADO	
Fecha de realización	5 de marzo de 2019
Hora	Inicia: 8:30 a.m., Termina: 11:30 p.m.
Lugar (Institución, Sede):	Aula, nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma
Nº de participantes	24 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa
1. Objetivos	
1.1. Objetivo general de la investigación	
Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en el grado transición en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar.	
1.2. Objetivos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los aspectos que constituyan obstáculos en la colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos. • Determinar los factores que afectan la baja participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos. • Proponer estrategias para mejorar la participación de los padres, a través del intercambio de espacios de reflexión pedagógica sobre la relación familia y escuela. • Establecer compromisos de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición. 	
2. Identificación del moderador	
2.1. Nombre moderador	
Lic. Heylen Portnoy Jiménez	
2.2. Nombre observador	
Lic. Graciela Mejía Díaz	
3. Participantes	
Lista de asistentes Grupo focal	
Nombres y apellidos del padre y/o acudiente	Nombres del acudido
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
4. Introducción y bienvenida al grupo focal	
Buenos días/tardes, bienvenidos a nuestra primera sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión donde se analizarán estrategias de participación de los padres en la I.E. la Palama. Me llamo Heylen Portnoy Jiménez, y soy docente del grado transición en la I.E. La Palma, me acompaña la Lic. Graciela Mejía Díaz, también docente del grado transición. Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema. El propósito del estudio es el de Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición. La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para futuras decisiones que debe tomar la institución educativa.	

Dirección: Kilómetro 1 corregimiento de la Palma, Teléfono: 3116845300
Correo: edosildasidrav@hotmail.com
Municipio de Morales – Bolívar

APÉNDICE 3. FORMATO PARTICIPACIÓN GRUPO FOCAL DE LOS ESTUDIANTES

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA PALMA” Bachillerato Académico Creado según ordenanza No. 020 de nov. de 2002, por la Asamblea departamental. Resolución No. 23 de enero de 2011 MORALES - BOLÍVAR	GA01-F009
		Versión: 001
		Página 1 de 2
Sistema de Gestión de la Calidad	NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.	Fecha: 26/11/2018

GRUPO FOCAL – ESTUDIANTES

0. ENCABEZADO	
Fecha de realización	5 de marzo de 2019
Hora	Inicia: 8:30 a.m., Termina: 11:30 p.m.
Lugar (Institución, Sede):	Aula, nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma
Nº de participantes	12 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa
1. Objetivos	
1.1. Objetivo general de la investigación	
Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en el grado transición en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar.	
1.2. Objetivos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los aspectos que constituyan obstáculos en la colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos. • Determinar los factores que afectan la baja participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado transición, analizando la forma de abordar las situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos. • Proponer estrategias para mejorar la participación de los padres, a través del intercambio de espacios de reflexión pedagógica sobre la relación familia y escuela. • Establecer compromisos de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición. 	
2. Identificación del moderador	
2.1. Nombre moderador	
Lic. Heylen Portnoy Jiménez	
2.2. Nombre observador	
Lic. Graciela Mejía Díaz	
3. Participantes	
Lista de asistentes Grupo focal	
Nombres y apellidos de los estudiantes	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
4. Introducción y bienvenida al grupo focal	
Buenos días/tardes, bienvenidos a nuestra primera sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión donde se analizarán estrategias de participación de los padres en la I.E. la Palma. Me llamo Heylen Portnoy Jiménez, y soy docente del grado transición en la I.E. La Palma, me acompaña la Lic. Graciela Mejía Díaz, también docente del grado transición. Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema. El propósito del estudio es el de Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición. La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para futuras decisiones que debe tomar la institución educativa.	

Dirección: Kilómetro 1 corregimiento de la Palma, Teléfono: 3116845300
Correo: edosildasidray@hotmail.com
Municipio de Morales – Bolívar

APÉNDICE 4. FORMATO OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE BÓLIVAR
 MUNICIPIO DE MORALES – CORREGIMIENTO
 LA PALMA
 INSTITUCION EDUC. LA PALMA



OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

I DATOS PERSONALES

NOMBRE: [REDACTED]
 GRADO: TRANSICIÓN 1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º
 FECHA DE NACIMIENTO: DD 15 MM 2018 EDAD: 5 años
 SEXO: F M IDENTIFICACIÓN: R.C. T.I. C.E. No. 1048 556 907
 DIRECCIÓN: _____ TELEFONO: _____ CEL: _____
 ANTIGÜO: _____ NUEVO COLEGIO DE PROCEDENCIA: _____
 NOMBRE DE LA MADRE: Yvickia Izaro OPCIÓN: _____
 NOMBRE DEL PADRE: Rigoberto Campo OPCIÓN: Otros Varios
 ÁREA DE INTERÉS DEL ESTUDIANTE: _____
 ÁREA DE MAYOR DIFICULTAD: _____
 OBSERVACIONES: mucho brote de indisciplina fuera y dentro del aula.

II SEGUIMIENTO ACADÉMICO

FECHA	OBSERVACION	HORA	DESCARGOS COMPROMISOS	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA ESTUDIANTE Y DOCENTE
	<p>brotos de indisciplina frecuente</p> <p>No cuida sus materiales</p> <p>Daña con frecuencia los juguetes de sus compañeros.</p> <p>Le gusta agredir a sus compañeros física y verbalmente.</p> <p>Participa en actividades culturales de la institución</p>		<p>Mantener buen comportamiento dentro y fuera de la institución</p> <p>cuidar sus útiles</p> <p>Respetar los juguetes de sus compañeros y pedir disculpas por su comportamiento</p>	<p><i>Rigoberto Campo</i></p> <p><i>Rigoberto Campo</i></p> <p><i>Rigoberto Campo</i></p>

APÉNDICE 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES/ACUDIENTES.

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA PALMA” Bachillerato Académico Creado según ordenanza No. 020 de nov. de 2002, por la Asamblea departamental. Resolución No. 23 de enero de 2011 MORALES - BOLÍVAR	GA01-F011
		Versión: 001
		Página 1 de 2
Sistema de Gestión de la Calidad	NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.	Fecha: 26/11/2018

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA DESARROLLAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA PALMA EN MORALES, BOLÍVAR.

El propósito de esta ficha de consentimiento es que los padres o acudientes autoricen el trabajo con los niños/as dentro de la investigación, dándoles una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como el rol de los niños/as en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las docentes Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). La meta de este estudio es *“Proponer estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar”*.

- a. Si usted accede a que su hijo o acudido participe en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.
- b. Participación en la discusión de un Grupo Focal, donde se analizarán estrategias para mejorar la participación de los padres del grado transición en la I.E. La Palma. La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para futuras decisiones que debe tomar la institución educativa.
- c. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.
- d. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Dirección: Kilómetro 1 corregimiento de la Palma, Teléfono: 3116845300

Correo: edosildasidray@hotmail.com

Municipio de Morales – Bolívar

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA PALMA” Bachillerato Académico Creado según ordenanza No. 020 de nov. de 2002, por la Asamblea departamental. Resolución No. 23 de enero de 2011 MORALES - BOLÍVAR	GA01-F011
		Versión: 001
		Página 2 de 2
Sistema de Gestión de la Calidad	NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.	Fecha: 26/11/2018

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente, y que mi acudido _____, participe en esta investigación, conducida por las docentes Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). He sido informado (a) de que la meta de este estudio es La meta de este estudio es *“Proponer estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar”*.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos y mi participación en **Grupo Focal de padres de familia** durará aproximadamente 2 horas.

- Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la docente Heylen Portnoy Jiménez al teléfono celular 322 5406433
- Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a las docentes investigadoras *Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz*, al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del acudiente

Firma del acudiente

Fecha:
(en letras de imprenta)

Dirección: Kilómetro 1 corregimiento de la Palma, Teléfono: 3116845300
Correo: edosildasidray@hotmail.com
Municipio de Morales – Bolívar

APÉNDICE 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO (RECTOR/INSTITUCIÓN EDUCATIVA).

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA PALMA” Bachillerato Académico Creado según ordenanza No. 020 de nov. de 2002, por la Asamblea departamental. Resolución No. 23 de enero de 2011 MORALES - BOLÍVAR	GA01-F011
		Versión: 001
Sistema de Gestión de la Calidad	NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR.	Página 1 de 2
		Fecha: 26/11/2018

La Palma, Morales Dpto. de Bolívar, 15 de noviembre de 2018.

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA DESARROLLAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA I. E.

Yo **ERIK SARMIENTO SANJUANELO**, rector de la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar”. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las docentes Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *“Proponer estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar”*., acepto de manera voluntaria que las investigadoras realicen una entrevista a los estudiantes, padres de familia y docente sobre el tema de la participación parental de los padres de familia a través de Grupo Focal, luego de haber conocido y comprendido la información de dicho el estudio y teniendo en cuenta las siguientes observaciones tenidas en cuenta de la ficha técnica:

FICHA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN	
EL ESTUDIO SE DENOMINA:	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, BOLÍVAR
INVESTIGADORAS:	Heylen Portnoy Jiménez y Graciela Mejía Díaz, estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).
GRUPO OBJETIVO:	Padres de familia y estudiantes del nivel de transición, en La Institución Educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar
DISEÑO MUESTRAL:	Muestreo por conveniencia
TAMAÑO DE LA MUESTRA:	Los sujetos de estudio son: 1. Veinticuatro (24) estudiantes del grado transición de La Institución Educativa La Palma. 2. Dos (2) docentes de preescolar (docentes investigadoras) 3. Doce (12) padres de familia que aceptaron participar en el estudio, a través de grupos focales.
FECHA DE REALIZACIÓN:	Del 15 al 9 de octubre de 2018
FUENTE DE FINANCIACIÓN:	Modo Propio
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN:	Entrevista y participación en grupo focal

De acuerdo a lo acordado con los padres de familia, se respetará la privacidad de los entrevistados, ya que son menores de edad (no tomar fotos sin autorización del padre), los datos obtenidos solo se utilizarán para dicho estudio y con fines académicos, por lo tanto, los encuestados participarán en forma voluntaria y serán informados de los puntos a tratar en dicha entrevista.

Se deberá guardar estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos de dicho estudio y no podrán usarse como referencia de publicaciones o en cualquier medio de comunicación como cosa cierta,

Dirección: Kilómetro 1 corregimiento de la Palma, Teléfono: 3116845300
Correo: edosildasidray@hotmail.com
Municipio de Morales – Bolívar

Continuación carta de consentimiento para desarrollar proyecto de investigación en la I. E.

NOMBRE DEL PROYECTO: *Estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la institución educativa La Palma, del Municipio de Morales, Bolívar.* Página 2 de 2

ya que la solicitante afirma que es solo para una práctica académica en la asignatura de metodología de investigación. Por lo tanto, se sobre entiende que dicho estudio es con fines "Académicos" y no podrán utilizarse para otro fin. El material fotográfico que se use en dicho estudio no podrá mostrar fotografías de los menores de edad, que ocasionen malos entendidos o se le viole el derecho a la intimidad, salvo con el consentimiento de los padres y se difuminaran los rostros de los niños y niñas fotografiados.

Asimismo, las directivas de la Institución Educativa, manifiestan que no ha recibido ningún dinero por dicho estudio, ni podrán ocasionarse gastos que implique el nombre de la Institución Educativa La Palma.

Si en los resultados de la investigación alguno de los encuestados manifiesta algo que le ocasione alguna lesión o lo implique en alguna acción ilícita, esos datos no podrán usarse para denuncias ante la autoridad, ya que son solo para fines académicos como se acordó con la estudiante.

De igual manera se le recomienda a la estudiante estar acompañada por un adulto cuando realice el estudio, ya que la actividad que quiere realizar es delicada por las personas que quieren entrevistar.

Si requiero de información actualizada de dicho estudio, puedo solicitarla al responsable de dicha investigación y este me la facilitara lo más pronto posible.

Atentamente,

ERIK SARMIENTO SANJUANELO

Rector

Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar.

Morales, Bolívar, 25 de noviembre de 2018.

APÉNDICE 7. AVALES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Bucaramanga, octubre 16 de 2018

Profesoras

HEYLEN PORTNOY JIMÉNEZ

GRACIELA MEJÍA DÍAZ

Estudiantes Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

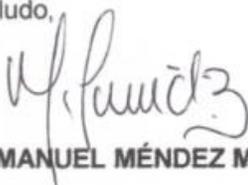
Ciudad

=====

Estimadas profesoras, revisé las preguntas de las entrevista y los grupos focales que van a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado *estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar*, que adelantan en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Teniendo en cuenta que los ajustes fueron realizados tal como se sugirieron, considero que los instrumentos has quedado bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



VICTOR MANUEL MÉNDEZ MÁRQUEZ

Magister en Educación

C.C. 91.284.437 de Bucaramanga

Bucaramanga, octubre 16 de 2018

Profesoras

HEYLEN PORTNOY JIMÉNEZ

GRACIELA MEJÍA DÍAZ

Estudiante Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Ciudad

=====

Estimadas profesoras, revisé las preguntas de las entrevistas y los grupos focales que van a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado *estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar*, que adelanta en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Considero que los ajustes fueron realizados tal como se sugirieron. Por lo tanto, los instrumentos han quedado bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



CLAUDIA YANETH RONCANCIO BECERRA

Magister En Educación

Doctora (C) en Tecnología Educativa

C.C. N° 39.543.345 de Bogotá D.C.

Bucaramanga, octubre 16 de 2018

Profesoras

HEYLEN PORTNOY JIMÉNEZ

GRACIELA MEJÍA DÍAZ

Estudiantes Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Ciudad

=====

Estimadas profesoras, revisé las preguntas de las entrevistas y los grupos focales que van a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado *estrategias pedagógicas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa La Palma, del municipio de Morales, Bolívar*, que adelantan en el marco de la Maestría en Educación que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Teniendo en cuenta que los ajustes fueron realizados tal como se sugirieron, considero que los instrumentos han quedado bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



Ps. CRISTIAN EDGARDO PEÑA TORRES

Doctor en Educación (Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas)

C.C: # 19.428.776 de Bogotá D.C.

APÉNDICE 8. FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS



Figura 7. Participación grupo focal estudiantes



Figura 8. Participación grupo focal y entrevista a padres

Figura 12. Imágenes de la Semana Cultural Palmerista con la participación de los padres de familia:

















