ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN LA GAMIFICACIÓN PARA FOMENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO

Presentado por:

ARELY GALÍNDEZ JIMÉNEZ

Director

LUIS OMAR AGUDELO REY

Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Arte.

Maestría en E-learning

Colombia

2022

Actualizado, febrero de 2020

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del Presidente del Jurado

_____

Firma del Jurado

_____

Firma del Jurado

Pitalito Huila, _____

Agradecimientos

En primera instancia quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, quien me ha dado la vida y la posibilidad de terminar este proceso educativo de forma satisfactoria. También, por darme sabiduría y firmeza para el logro de este sueño.

Agradezco a los estudiantes de la Institución Educativa Chillurco por su dedicación en el desarrollo de este proceso educativo, por su compromiso mostrado en la realización de las actividades.

Agradezco a mi familia por el apoyo y paciencia en el desarrollo de este proceso, porque me han motivado en las situaciones más difíciles.

Por último, agradezco a mi asesor Luis Omar, quien con su paciencia, apoyo y disposición me han guiado en el desarrollo de este proceso.

Dedicatoria

Inicialmente, queremos dedicar este trabajo a Dios por brindarme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente por medio del desarrollo de este proceso educativo.

De igual forma, a mi familia los cuales siempre me han brindado su apoyo incondicional y, asimismo, me han expresado la relevancia de trabajar con principios y valores.

También a los docentes orientadores de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, los cuales por medio de su enseñanza me han posibilitado fortalecer las competencias como docente.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN 14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.2 Descripción del problema 16
1.2 Pregunta o preguntas de investigación 19
1.3 Objetivo General 19
1.4 Objetivos Específicos 19
1.5 Supuestos Teóricos 19
2. MARCO REFERENCIAL 23
2.1 Antecedentes 23
2.1.1 Antecedentes internacionales 23
2.1.2 Antecedentes nacionales 26
2.1.3 Antecedentes Locales 28
2.2 Marco Teórico 30
2.2.1 Constructivismo 30
2.2.2 La lectura y escritura 31
2.2.3 Estrategia didáctica 37
2.2.4 Gamificación 39
2.3 Marco Conceptual 39
2.3.1 Lectura 39
2.3.2 Aplicativo JClic 40
2.4 Marco Legal 41
3. METODOLOGÍA 46

3.1 Enfoque investigativo 46
3.2 Tipo de Estudio 48
3.3 Momento de estudio 49
3.4 Alcance de estudio 50
3.5 Supuesto Teórico 51
3.6 Categorías de estudio 51
3.7 Contexto de Investigación 52
3.8 Población 53
3.9 Muestra 53
3.10 Procedimiento 54
3.11 Técnicas e instrumentos de investigación 55
3.11.1 Encuesta 56
3.11.2 Prueba test inicial y test final 56
3.11.3 Observación participante 56
3.12 Técnicas de Análisis de datos 57
3.12.1 Validación de instrumentos 58
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS 60
4.1 Encuesta de diagnóstico 60
4.2 Estructura de la Propuesta De Intervención: una Estrategia Virtual 84
4.2.1 Estrategia didáctica 84
4.2.2 Implementación 95
4.2.3 Resultados de la implementación de la propuesta didáctica 102
4.3 Observación participante (Análisis de rejilla) 102
4.4 Análisis e interpretación del Test final 104
4.5 Análisis comparativo de Test inicial y Test final 115

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 129
5.1 Conclusiones 129
5.2 Recomendaciones 132
REFERENCIAS 134
ANEXOS 139
Anexo A. Encuesta 139
Anexo B. Test inicial 141
Anexo C. Observación participante (Rejilla) 146
Anexo D. Test final 147
Anexo E. Validación de Expertos 151
Anexo F. Consentimientos informados 1513

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados académicos ICFES ……51
Tabla 2 Tabulación pregunta 1 de la encuesta 72
Tabla 3 Tabulación pregunta 2 de la encuesta..... 74
Tabla 4 Tabulación pregunta 3 de la encuesta..... 75
Tabla 5 Tabulación pregunta 4 de la encuesta..... 76
Tabla 6 Tabulación pregunta 5 de la encuesta..... 77
Tabla 7 Tabulación pregunta 6 de la encuesta..... 78
Tabla 8 Tabulación pregunta 7 de la encuesta 79
Tabla 9 Tabulación pregunta 8 de la encuesta..... 80
Tabla 10 Tabulación pregunta 9 de la encuesta..... 81
Tabla 11 Tabulación pregunta 10 de la encuesta..... 82
Tabla 12 Tabulación pregunta 1 del Test inicial – Lectura 1..... 83
Tabla 13 Tabulación pregunta 2 del Test inicial – Lectura 1..... 84
Tabla 14 Tabulación pregunta 3 del Test inicial – Lectura 1..... 85
Tabla 15 Tabulación pregunta 4 del Test inicial – Lectura 1..... 86
Tabla 16 Tabulación pregunta 5 del Test inicial – Lectura 1..... 87
Tabla 17 Tabulación pregunta 6 del Test inicial – Lectura 1..... 88
Tabla 18 Tabulación pregunta 7 del Test inicial – Lectura 1..... 89
Tabla 19 Tabulación pregunta 8 del Test inicial – Lectura 1..... 89
Tabla 20 Tabulación pregunta 1 del Test inicial – Lectura 2..... 90
Tabla 21 Tabulación pregunta 2 del Test inicial – Lectura 2..... 91
Tabla 22 Tabulación pregunta 3 del Test inicial – Lectura 2..... 92
Tabla 23 Tabulación pregunta 4 del Test inicial – Lectura 2..... 93
Tabla 24 Tabulación pregunta 5 del Test inicial – Lectura 2..... 94
Tabla 25 Tabulación pregunta 6 del Test inicial – Lectura 2..... 95
Tabla 26 Resumen de la estrategia virtual ……99
Tabla 27 Descripción de la estrategia virtual……100

Tabla 28 Descripción de la estrategia virtual ……..……101
Tabla 29 Descripción de la estrategia virtual…. ……..……102
Tabla 30 Descripción de la estrategia virtual……..……103
Tabla 31 Fechas donde se desarrolla cada sección.…..……107
Tabla 32 Rejilla de observación ……...111
Tabla 33 Tabulación pregunta 1 del Test final – Lectura 1 ..... ….113
Tabla 34 Tabulación pregunta 2 del Test final – Lectura 1.....……...114
Tabla 35 Tabulación pregunta 3 del Test final – Lectura 1……..115
Tabla 36 Tabulación pregunta 4 del Test final – Lectura 1……..116
Tabla 37 Tabulación pregunta 5 del Test final – Lectura 1……..117
Tabla 38 Tabulación pregunta 1 del Test final – Lectura 2……..118
Tabla 39 Tabulación pregunta 2 del Test final – Lectura 2……..119
Tabla 40 Tabulación pregunta 3 del Test final – Lectura 2……..120
Tabla 41 Tabulación pregunta 4 del Test final – Lectura 2……..121
Tabla 42 Tabulación pregunta 5 del Test final – Lectura 2……..122

Lista de Figuras

Figura 1. Porcentaje de TIC en las familias colombianas……..……19
Figura 2. Ubicación del Chillurco…….. .....……41
Figura 3. Ubicación del de la vereda Chillurco……...43
Figura 4. Fases de la investigación……..……...67
Figura 5. Pregunta 1 de la encuesta……..……...73
Figura 6. Pregunta 2 de la encuesta.……...74
Figura 7. Pregunta 3 de la encuesta ……...75
Figura 8. Pregunta 4 de la encuesta.……...76
Figura 9. Pregunta 5 de la encuesta.……...77
Figura 10. Pregunta 6 de la encuesta ……...78
Figura 11. Pregunta 7 de la encuesta ……...79
Figura 12. Pregunta 8 de la encuesta ……...80
Figura 13. Pregunta 9 de la encuesta ……...81
Figura 14. Pregunta 10 de la encuesta ……...82
Figura 15. Pregunta 1 del Test inicial – Lectura 1……...83
Figura 16. Pregunta 2 del Test inicial – Lectura 1.....……...84
Figura 17. Pregunta 3 del Test inicial – Lectura 1……...85
Figura 18. Pregunta 4 del Test inicial – Lectura 1……...86
Figura 19. Pregunta 5 del Test inicial – Lectura 1……...87
Figura 20. Pregunta 6 del Test inicial – Lectura 1……...88
Figura 21. Pregunta 7 del Test inicial – Lectura 1……...89
Figura 22. Pregunta 8 del Test inicial – Lectura 1 ……90
Figura 23. Pregunta 1 del Test inicial – Lectura 2.……...91
Figura 24. Pregunta 2 del Test inicial – Lectura 2……..……...92
Figura 25. Pregunta 3 del Test inicial – Lectura 2.……...93
Figura 26. Pregunta 4 del Test inicial – Lectura 2.……...94
Figura 27. Pregunta 5 del Test inicial – Lectura 2.……...95

Figura 28. Pregunta 6 del Test inicial – Lectura 2……..96
Figura 29. Interacción con el aplicativo JClic. ……..107
Figura 30. Actividades de Retroalimentación de saberes……..108
Figura 31. Actividades de Construcción de saberes ……..108
Figura 32. Actividades de Compartiendo saberes ……..109
Figura 33. Actividades de Evaluación ……..110
Figura 34. Pregunta 1 del Test final – Lectura 1……..113
Figura 35. Pregunta 2 del Test final – Lectura 1……..114
Figura 36. Pregunta 3 del Test final – Lectura 1……..115
Figura 37. Pregunta 4 del Test final – Lectura 1……..116
Figura 38. Pregunta 5 del Test final – Lectura 1……..117
Figura 39. Pregunta 1 del Test final – Lectura 2 ……..118
Figura 40. Pregunta 2 del Test final – Lectura 2……..119
Figura 41. Pregunta 3 del Test final – Lectura 2……..120
Figura 42. Pregunta 4 del Test final – Lectura 2……..121
Figura 43. Pregunta 5 del Test final – Lectura 2……..122
Figura 44. Análisis comparativo del Test inicial y Test final……..123

RESUMEN

Título: Estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fomento de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto.

Autor(es): Arely Galíndez Jiménez

Palabras claves: Estrategia didáctica, Lectura, Escritura, Gamificación, Aplicativo JClic.

Actualmente, vivir en una era digital origina la necesidad de articular estrategias pedagógicas en el cual se utilicen recursos educativos digitales, con el propósito de favorecer el acceso de los saberes a los educandos, creando cambios en el sistema educativo, lo cual inicia de la generación de un entorno virtual significativo del aprendizaje, debido a la motivación que generan estos recursos en los niños. Hoy en día los estudiantes manejan de forma empírica y extraordinaria las herramientas tecnológicas, que brinda el mercado con el pasar del tiempo; de modo que son capaces de aprender de forma rápida y a gusto sobre el manejo de todos los artefactos que dan a conocer innovaciones, cambio y procesamiento de mucha información de manera simultánea, ágil y accesible, lo cual evidencia que en la actualidad la población se forma, se transporta en un mundo lleno de tecnologías y el acceso rápido a diversas partes del mundo.

Sin embargo, el actual sistema formativo no ha podido entender que para las personas es fundamental interactuar dentro de este mundo y estar a la vanguardia, de los cambios que se presenten en el entorno. Es así que, el actual proyecto investigativo es el resultado del análisis e indagación de una situación problema identificada en el grado quinto de la Institución Educativa Chillurco de Pitalito Huila, propuesta que busca fortalecer las competencias de lectura y escritura en los

educandos de este grado y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de la utilización de recursos interactivos que motiven al estudiante e innoven los procesos educativos, permitiendo que el educando se apropie del saber.

ABSTRACT

Title: Didactic strategy supported by gamification to promote reading and writing in fifth grade students.

Author(s): Arely Galíndez Jiménez

Keywords: Teaching strategy, Reading, Writing, Gamification, JClic application.

Currently, living in a digital era originates the need to articulate pedagogical strategies in which digital educational resources are used, in order to promote access to knowledge to learners, creating changes in the educational system, which starts from the generation of a meaningful virtual learning environment, due to the motivation generated by these resources in children. Nowadays students handle in an empirical and extraordinary way the technological tools that the market offers with the passing of time; so that they are able to learn quickly and at ease about the handling of all the artifacts that give to know innovations, change and processing of much information in a simultaneous, agile and accessible way, which shows that nowadays the population is formed, transported in a world full of technologies and fast access to various parts of the world.

However, the current educational system has not been able to understand that it is essential for people to interact in this world and to be at the forefront of the changes that occur in the environment. Thus, the current research project is the result of the analysis and investigation of a problem situation identified in the fifth grade of the Chillurco Educational Institution of Pitalito Huila, a proposal that seeks to strengthen reading and writing skills in the students of this grade and thus improve the teaching and learning processes through the use of interactive resources that

motivate the student and innovate educational processes, allowing the learner to appropriate the knowledge.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación desea afrontar la deficiencia que se presenta respecto a la competencia lectura y escritura en los estudiantes, la cual, a través de la aplicación de una estrategia de aprendizaje relevante, mediante la utilización del aplicativo JClic busca el fortalecimiento de los métodos de comprensión. En esta medida, se establece una propuesta con el objetivo de incentivar e incluir las actuales tecnologías en el contexto educativo. También, esta propuesta innovadora y didáctica aporta al mejoramiento del desempeño académico del estudiante. De manera que, este estudio se ejerce en la Institución Educativa Chillurco, municipio de Pitalito, con estudiantes del grado quinto para el mejoramiento de los niveles de comprensión de lectura y lectura y escritura, empleando como recurso de gamificación el aplicativo JClic.

Es así que, con la ejecución de esta investigación se busca, a través de una estrategia didáctica apoyada en la virtualidad, fortalecer en los estudiantes la competencia lectura y escritura y de igual manera, contribuir en los procesos formativos, de modo que, aporte al desarrollo integral del educando y posteriormente, genere un beneficio institucional, cabe mencionar que, la institución debe ofrecer espacios en donde la interacción y el quehacer sean la clave principal para poder adquirir una educación de calidad, lo que en este planteamiento investigativo es un reto o desafío. De igual manera, se tiene en cuenta fundamentos teóricos que permiten ofrecer una orientación positiva al proceso implementado en la investigación actual. Cabe indicar que, en esta propuesta se emplea la metodología de tipo mixto, que permite realizar descripciones para obtener una mejor apreciación en cuanto a los resultados de los instrumentos empleados.

De manera que, a partir de la problemática y objetivos propuestos, los investigadores optan por el desarrollo de una estrategia didáctica apoyada en el aplicativo JClic, que permita a los estudiantes desarrollar la competencia lectura y escritura y del mismo modo, conlleve a fortalecer los procesos de enseñanza de la Institución Educativa Chillurco, Municipio de Pitalito. Generando un impacto en la comunidad educativa. Es así que, para el desarrollo de esta investigación de tipo mixta se extrae una muestra de 26 niños de los cuales se desarrolla este estudio.

Por tal razón, inicialmente se efectúa un diagnóstico que favorezca reconocer el nivel de competencia lectoescritual que poseen los estudiantes, para a partir de esta indagación, optar por la implementación de una estrategia, la cual contribuya en el fortalecimiento de esta competencia en la población de estudio. Es así que, se razona por la utilización del aplicativo JClic para lograr la obtención de un beneficio institucional. En esta medida, se proyecta una evaluación, la cual posibilite identificar las debilidades y fortalezas del aplicativo respecto a su labor en cuanto al fortalecimiento de esta competencia en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco, municipio de Pitalito.

De igual forma, para el desarrollo de este estudio se emplea la metodología Mixta, la cual contó con una población objeto de estudio de 200 educandos, de los cuales se extrae una muestra de 26 de estos, con los que realiza la investigación. En otro aspecto, se realiza una indagación en cuanto a las consideraciones éticas que se encuentran presentes en la efectuación del estudio, de modo que se respeten los derechos del individuo que hace parte del proyecto investigativo. Asimismo, se describen los resultados obtenidos en la fase diagnóstica del estudio, en donde, se evidencian los intereses y necesidades de la población de estudio, de manera que se diseñe un recurso educativo digital, en este caso el aplicativo JClic, el cual se favorezca el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto. Seguidamente, se diseñan las guías para la construcción de la propuesta y se realiza el análisis de e interpretación de la información que otorga la efectividad de la propuesta y también, el cumplimiento de

los objetivos planteados en el estudio. Posteriormente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, impacto, referencias y anexos, los cuales aporten al proyecto investigativo desarrollado.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo del siguiente capítulo se centra en la descripción de la información internacional, nacional e institucional de la problemática en estudio que se centra en la lectura crítica. Desde esta perspectiva, se describe el fenómeno con datos estadísticos, los cuales conllevan a la formulación de la pregunta de investigación. Así mismo, se establecen los objetivos general y específicos del proceso, con lo supuestos teóricos que surgen de la descripción problémica.

1.2 Descripción del problema

En los últimos años se han intensificado programas provenientes del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015) con miras a mejorar los niveles académicos de los estudiantes y en especial el área de lengua castellana; con el desarrollo de las competencias en esta asignatura el niño desarrolla habilidades para comunicarse con las personas de sus contextos cotidianos. Sin embargo, los estudiantes de primaria y secundaria del país no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lectura y escritura según el MEN (citado por Olivares, 2017). Así lo demuestran los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2017) a todos los estudiantes de esos grados en colegios públicos y privados del país (Bustamante Hernandez, 2015). Es así que, las cifras representan el 90% de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba evidencian que sus desempeños académicos son apenas aceptables.

En virtud de lo anterior, los estudiantes no presentan un conocimiento asertivo sobre los textos que escriben, es decir, la lectura y escritura es deficiente, no les permite hacer ningún tipo de interpretación y comparación con el pensamiento

propio, la comunicación con el entorno no es fluida, las experiencias desarrolladas en el contexto no son suficientes para su desempeño profesional y social en la vida cotidiana. Del mismo modo, la UNESCO (2017), expone que por la falta de acceso a la educación en la población vulnerable es uno de los principales responsables de estos resultados, incluso unos nuevos datos de la Universidad Industrial de Santander [UIS] (2017) muestra que 88% de todos los niños y adolescentes no tienen la capacidad de escribir. Además, señalan que, si la tendencia actual continúa, esta crisis afectará cerca de 202 millones de estudiantes.

También, la UNESCO (2017) expuso que a nivel mundial se ve un aumento en el número de estudiantes con dificultad para escribir un texto de manera secuencial y coherente un texto. De acuerdo con esto, la tasa total de niños y adolescentes que no escriben competentemente es del 56% y que no tienen la capacidad de alcanzar niveles básicos de competencia. Ante esto, Ferreira y Teberosky (2017) menciona que los estudiantes tienen pocas estrategias de lectura y escritura y herramientas necesarias para fortalecer la cohesión de textos que contribuyan a la solución de este problema en las aulas escolares. Por otro lado, los padres de familia apoyan a sus hijos en la idea de fortalecer esta competencia puesto que saben la importancia de estas habilidades en el progreso de su vida profesional y familiar. Además, la lectura y escritura en el aula le facilita al estudiante obtener conocimientos en diversos campos del ser humano, permite que se establezca una comunicación efectiva en el ambiente que los rodea, de igual forma fortalece las capacidades y conocimientos adquiridos por el estudiante como base de los aprendizajes.

Por otro lado, en el departamento del Huila, según los resultados de las Pruebas Saber para el año 2016, establecidos en el Plan de Desarrollo Huila periodo 2015-2016, en el informe de gestión para el año 2018, Valdés, Cadavid y Tobón (2017). mencionan que según los resultados obtenidos el puntaje promedio en la prueba Saber 11º de lectura y escritura pragmática es del 49,80%, considerado como un puntaje básico, por lo cual el Gobernador del Huila plantea estrategias de apoyo pedagógicas para fortalecer los hábitos de lectura y escritura. Por otra parte, el

DANE expone que, en el Huila, 28.817 personas mayores de 12 años que dicen saber leer y escribir, solo 13.696, es decir que solo el 37,5%, además se muestra que es necesario fortalecer las estrategias didácticas, donde se potencien las habilidades y las capacidades de los estudiantes mediante el interés por la lectura y escritura y la formación de hábitos que se propaguen en las aulas escolares y que sean fortalecida en los hogares.

En la Institución Educativa Chillurco, sede central, del municipio de Pitalito Huila, teniendo en cuenta los planes de mejoramiento del área de Lengua Castellana que son establecidos en las actas de comisión y evaluación, se evidenció que los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta área, relacionados con la lectura y escritura convencional, presentan dificultades; mientras que la lectura y escritura libre de seudo-letras y símbolos es asimilado de mejor manera por los estudiantes, debido a que se hace interesante y llamativa. Con respecto a los estudiantes de este plantel educativo**,** el 90% de ellos se sienten queridos y apreciados por sus compañeros**;** el 98% provienen de hogares de bienestar; el 10% traen errores de aprendizaje por métodos inadecuados utilizados por parte de la familia y los hogares de bienestar (PEI, 2019).

Por otro lado, el 90% de los estudiantes reciben influencia negativa de la familia pues son apáticos a lectura y el 100% apáticos a escribir desde temprana edad; por tanto, la mayor motivación de los estudiantes es de un 10% debido a que los padres son analfabetos y no quieren que los hijos repitan su misma historia y el 92% desarrolla actividades lecto-escritoras en casa (PEI, 2019). Por esta razón, es importante que desde las Instituciones Educativas se diseñen estrategias que permitan al estudiante el desarrollo de competencias que le faciliten la interacción con el contexto, y de esta manera, contribuir a la formación de individuos capaces de resolver problemas que se presenten en la cotidianidad, en este caso, en el fomento de la lectura y escritura con la articulación de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Pregunta o preguntas de investigación

¿Cómo incide la implementación de una estrategia didáctica apoyada en la Gamificación en el fomento de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco del municipio de Pitalito Huila?

1.3 Objetivo General

Fomentar la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco del municipio de Pitalito Huila a partir de una estrategia didáctica apoyada en la Gamificación.

1.4 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de lectura y escritura que presentan los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco.
- Diseñar una estrategia didáctica apoyada en la Gamificación para el fomento de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco.
- Implementar la estrategia didáctica apoyada en la Gamificación para el fomento de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco.
- Evaluar la evolución de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco después de la estrategia didáctica apoyada en la Gamificación.

1.5 Supuestos Teóricos

Dentro de la formación educativa es importante que el estudiante desarrolle adecuadamente el componente sintáctico, en el cual, da cuenta de la organización micro y pre-escritural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. A partir de esto, se pretende que la población sea capaz de evaluar en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúscula, signos de

puntuación). Ante esto, la propuesta sobre fomentar la lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco a través de una estrategia didáctica apoyada en la gamificación, conlleva al fortalecimiento de la competencia comunicativa, a través de textos elaborados por sí mismos.

1.6 Justificación

El interés por fortalecer la lectura y escritura no es nuevo, desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos como Rodríguez y Ruiz (2019) han considerado su importancia para la lectura y escritura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera construye un texto. Después, con el paso de los años el proceso de lectura y escritura se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza. Es así que, en el proceso de la lectura y escritura influyen varios factores como imaginar y formar ideas, determinar el tipo de texto seleccionado y si es explicativo o comprensivo para luego dar paso a la lectura y escritura del texto seleccionado, esto se puede evidenciar en el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral, sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión que se convierte en el propósito de la lectura y escritura, según lo menciona Sánchez y Suárez (2013), incide directamente en la cohesión y coherencia de lo escrito, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante actitud para la lectura y escritura.

En virtud de lo anterior, el desarrollo de la investigación genera un impacto en la educación interdisciplinar, debido a que, la relación que existe entre la lectura y escritura y el rendimiento escolar es significativo, se hace necesario realizar un diagnóstico a los niños que diariamente llegan a las aulas de clase de las Instituciones Educativas, entre ellas las públicas y privadas, para realizar un trabajo escolar que permita fortalecer esta competencia y fundamentar la lectura y escritura coherente y comprensiva que faciliten el proceso de aprendizaje; como lo menciona Martínez (2013) “la lectura y escritura se enseña, se puede enseñar, y se debe

enseñar en la escuela" (p.12), mediante el diseño y aplicación de propuestas, estrategias pedagógicas y secuencias didácticas, apoyados en los planes de estudio emanados por el Ministerio de Educación Nacional MEN (citado por Olivares, 2017).

Es así que, esta investigación es pertinente debido a que, en la Institución Educativa Chillurco se presentan bajos niveles de lectura y escritura, situación que dificulta un buen desempeño académico en todas las áreas del conocimiento. Lo anterior se evidenció en el análisis de los resultados de las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes de la Institución. Es decir, la enseñanza de la lectura y escritura facilita los procesos de socialización de las personas y contribuye al mejoramiento de la calidad académica y social de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que desde el quehacer pedagógico se implementen estrategias que estén orientadas hacia el desarrollo de las competencias en lectura y escritura indispensables en la interacción con el contexto, con el propósito de formar individuos capaces de resolver problemas que se presenten en el entorno educativo y social.

El desarrollo de la presente investigación es importante una vez que la lectura y escritura es una forma de comunicación que se manifiesta en los usos orales y escritos de la lengua y forma parte de la cotidianidad del ser humano; la acción de escribir se desarrolla a través de diferentes situaciones comunicativas como hablar, opinar, discusiones, deliberaciones, debates y tertulias en diferentes contextos de comunicación; por tanto, la importancia de promover la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto radica en que propende por desarrollar en los niños prácticas sociales hacia la participación democrática y establecimiento de mecanismos de convivencia más eficaces y duraderos. Lo anterior a través de una estrategia didáctica basada en la Gamificación; estrategia que de alguna manera puede servir como referente para los demás docentes de las diferentes áreas del conocimiento, y lograr a futuro mejorar los niveles de las pruebas internas y externas de la Institución.

En virtud de lo anterior, esta investigación se convierte en un aporte didáctico una vez que busca proponer una alternativa para que los maestros enseñen a sus estudiantes a aprender a escribir desde la creación de cuentos, cuya finalidad sea convencer al lector de su opinión frente a las diferentes situaciones que se planteen en el aula o fuera de ella, o sencillamente, frente a su forma de ver el mundo; para esto, se hace necesario que los estudiantes comprendan que la lectura y escritura es un proceso y que la producción de textos escritos en particular el cuento, requiere del conocimiento y manejo de las características lingüísticas y pragmáticas de este tipo de escritos.

Es así como se hace importante hablar de las necesidades básicas de aprendizaje encaminadas a utilizar las metodologías didácticas, es decir que las acciones educativas permitan solucionar los problemas que se presentan en nuestra comunidad, reconociendo que éstas no se limiten a la escolaridad, sino también deben formar, ese ser, saber ser y hacer dentro de una formación integral que responda a las necesidades en el ámbito social y laboral motivándolos hacer competentes en los nuevos retos del mundo actual. Teniendo en cuenta lo anterior, se diseña una estrategia didáctica apoyada en la Gamificación, como herramienta interactiva que conlleve por medio de ejercicios de lectura y escritura como presentación de cuentos y textos que agilizan su fluidez y comprensión verbal, lectura de palabras y pares lógicos que fomentan la concentración.

2. MARCO REFERENCIAL

En el siguiente capítulo se lleva a cabo la definición del marco referencial, el cual está constituido por una serie de antecedentes internacionales, nacionales y regionales que están relacionados con el proceso de lectura y escritura en estudiantes de primaria a partir de estrategias didácticas apoyadas en la gamificación. Así mismo, se establece el marco teórico conceptual, con los fundamentos pedagógicos que aportan al proceso y, además, la descripción de conceptos que son relevantes en el estudio.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel Internacional se encontró Un estudio de doctorado realizado por Serrano (2015) titulada el "Gamificación la arquitectura del libro móvil ilustrado infantil" para la Universidad de Granada en España, tuvo como objetivo conocer las características de los libros móviles; tema que no ha sido investigado a profundidad en el contexto educativo, razón por la cual no es implementado como un recurso innovador para los educandos en el cual se tomó una muestra de veintiocho (28) niños en una investigación cualitativa, para una mejor rapidez y eficacia en la recolección de datos, este estudio busca el interés de los niños por medio de una técnica innovadora donde puedan desempeñar otras disciplinas. En este estudio se implementó el libro móvil Gamificación para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura; estudio que se asemeja al objetivo de esta investigación, busca fortalecer la lectura y escritura de cuentos a través de libros móviles "Gamificación",

para mejorar el desarrollo de competencias lingüísticas con nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, que motiven al estudiante.

Por otro lado, el estudio de Maestría realizado por Vissani, et al., (2017), titulado "Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de lectura y escritura en el desarrollo del niño. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR", este estudio se realizó en la Universidad de Buenos Aires, en Buenos Aires Argentina, consistió en una búsqueda sistemática de los chicos en las escuelas primarias y de los sectores marginados que fracasaban en la escuela una y otra vez; realizaron pruebas para saber si sabían las letras, si sabían la relación con los sonidos pero que no podían leer ni escribir. La investigación requirió la preparación de situaciones específicas, que valoraban la maduración del niño para la lectura y escritura. Los objetivos de este trabajo, se trataba de que el niño ponga en juego la lectura y escritura y la lectura "tal como él las ve" y los problemas que él se plantea en su entorno, se trataba de entablar un diálogo, siguiendo el método de Piaget.

Los resultados arrojaron que los métodos de enseñanza de las maestras eran los mismos, los niños llegan a primer grado con toda una serie de hipótesis sobre la lectura y escritura, que comienzan alrededor de los 4 años y que eso hace que los niños fracasen al ser introducidos a la alfabetización inicial la lectura y escritura. Este estudio les permitió establecer que la lectura y escritura se debe tomar como objeto cultural, el aprendizaje como la relación del niño con ese objeto que intenta asimilar, y el niño como sujeto cognoscente antes que objeto de distintos métodos didácticos. Logró demostrar que el aprendizaje de la lectura, entendido como el cuestionamiento acerca de la naturaleza, función y valor de este objeto cultural que es la lectura y escritura, comienza mucho antes de lo que la escuela imagina.

El aporte del estudio a la investigación se da en la medida que se buscó cambiar paradigmas de como la enseñanza se da de manera direccional, docente - estudiante y como gracias a la intervención de nuevos modelos pedagógicos y

estrategias didácticas se pretende hacer un proceso de enseñanza y aprendizaje bidireccional que permita al estudiante aprender la lectura y escritura como sujeto cognoscente, a partir de redes conceptuales de su contexto cultural, como sujeto que conoce y asimila los aprendizajes nuevos.

Otro estudio de maestría que aporta en cuanto a la lectura y escritura, es el realizado por Herrera (2018), en la Universidad Católica de Valparaíso Chile, durante el año 2008, titulado "Esquemas argumentativos en textos escritos: un estudio descriptivo en alumnos de tercero medio, de dos establecimientos de Valparaíso"; esta investigación se propuso determinar cuáles son los esquemas más frecuentes en los textos escritos por un grupo de estudiantes de 3º medio. El trabajo específicamente, buscaba establecer cuál es el tipo de pensamiento que tienen los niños a la hora de enfrentarse a situaciones que exigen el planteamiento de un punto de vista u opinión y detectar las posibles falencias que tienen los estudiantes al escribir textos.

El estudio en mención, muestra las dificultades más frecuentes que se encuentran en los textos escritos por estudiantes, de 3º medio, son los basados en la estructura de la realidad, ya que los razonamientos que se llevan a cabo están cimentados en situaciones concretas de la experiencia inmediata de los estudiantes o de sus conocimientos sobre alguna situación en particular. Este estudio permitió inferir que la capacidad del niño para estructurar el pensamiento a la hora de escribir está sujeto o depende de las experiencias vividas de su realidad y del contexto, que para el resultan ser significativas.

De las investigaciones sobre la enseñanza de la lectura y escritura, se destacó otra investigación realizada en el año 1993, esta investigación es un referente antiguo pero con un aporte relevante en conceptos teóricos que cimentan esta investigación de maestría, por lo tanto, se vio la necesidad de incluirla como referente "La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar", realizado en España por las profesoras Ana Camps & Teresa Ribas, se basó en la formulación de una propuesta de modelo para la enseñanza de la

composición escrita en dos tipos de actividades: una de redacción de un texto y otra de aprendizaje de las características del género discursivo.

Los resultado de este estudio determinó que en lengua se formulan propuestas de producción con una intención comunicativa, con objetivos y contenidos, los cuales se realizan en actividades específicas e interrelacionadas, denominadas secuencias didácticas, que son marcos de desarrollo de los distintos procesos analizados y tienen como eje central la evaluación formativa asumida bajo un mecanismo de autorregulación; en las secuencias didácticas el papel del estudiante a nivel individual, del grupo en general y del docente adquieren mayor relevancia y sentido (Camps & Ribas, 1993, p.205).

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se encontraron estudios que aportan como referentes teóricos a esta investigación. En este sentido, un estudio bibliográfico de 2017, tesis de maestría titulado “Requerimientos para la lectura y escritura inicial” realizado por Bedoya, en la universidad externando de Colombia. El proyecto realiza un análisis documental sobre las habilidades necesarias y los contextos facilitadores para aprender la lectura y escritura en niños en etapa escolar. Los resultados de la investigación arrojaron que las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura, se debe a las habilidades lingüísticas de tipo léxico- semántico y fonético – fonológico y de las habilidades de tipo cognitivo y perceptivo – motriz.

También, arrojaron que las habilidades asociadas al desarrollo del lenguaje ocupan un campo muy importante y extenso de investigación en relación con el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Para este aprendizaje se deben tener en cuenta las siguientes dimensiones: el aprendizaje y la instrucción alfabética, la transferencia del conocimiento alfabético hacia las habilidades fonológicas, la lectura y la capacidad de deletreo. Finalmente, al analizar las diferentes Notas bibliografías las investigadoras concluyeron que no solo la instrucción sobre los nombres, sonidos y figuras de las letras basta para favorecer las habilidades

efectivas de lectura y lectura y escritura, sino que hace falta el factor combinatorio que amplía y dinamiza el conocimiento alfabético del niño.

Los resultados sugieren que la habilidad hacia la lectura y escritura sería un proceso “natural”, una capacidad de tipo senso-perceptivo y cognitivo (conciencia fonológica), que implica el reconocimiento de los sonidos del propio lenguaje. Lo anterior permite inferir que el proceso de lectura y escritura tiene características propias y que la enseñanza del mismo, no solo se debe centrar en mejorar los niveles metacognitivos, sino que los procesos de lectura y escritura van más allá de lo cognitivo, por lo tanto, aporta a esta tesis la necesidad de potenciar aspectos motivacionales, psicosociales y contextuales.

Otro estudio de maestría relacionado con la investigación es el realizado por Kuri (2015), titulado “Es posible fomentar la lectura y escritura con instrumentos del Gamificación”, expresa que el estar a la vanguardia con la nueva era es algo muy útil para el mundo en el que se vive. La sociedad viene en un proceso cambiante a pasos agigantados y los seres humanos de este planeta deben estar actualizándose para no quedar en desigualdad o inferioridad a otras personas, por tanto, con esta investigación planteo hacer uso de herramientas didácticas como el Gamificación, crear entornos de lectura y escritura acompañados de componentes visuales que motiven al estudiante y le permita mantener una guía de comprensión sobre el texto en lectura, a través de una metodología mixta, con el uso de una encuesta y un diario de campo que busca darle respuesta a los objetivos planteados.

Es decir, que el Gamificación ayuda a fomentar la lectura y escritura con una Nota inmensa de recursos que a través de la didáctica genera espacios o metodologías, que permitan animar el proceso de lectura y escritura. Resultados que aportan a esta investigación en el uso de esta herramienta como apoyo importante en el quehacer pedagógico del docente y el desempeño académico de los estudiantes, en respaldo a los fundamentos teóricos establecidos en esta investigación, que señalan que el uso de las herramientas fomenta la lectura y escritura.

Por otra parte, el estudio de maestría realizado por Araujo (2015) titulado "El Gamificación como recurso pedagógico para el aprendizaje de la ortografía en la II etapa de educación básica", llevada a cabo en la universidad de la Sabana, manifiesta la evidente necesidad que el sistema educativo requiere de un rendimiento académico que permita la consecución en los niveles escolares, esto, realizado a través de una metodología cuantitativa, con la aplicación de instrumentos medibles tales como el test inicial y test final; sin embargo, a pesar de conocer la importancia del rendimiento escolar en el sector educativo y de hablarse de los factores que influyen en su logro efectivo, los estudiantes no reciben la debida atención por parte del docente y no innovan con estrategias como el empleo del Gamificación a través de actividades que se pueden realizar dentro del aula para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas, que imparten y así superar las fallas que presentan los estudiantes, en este caso específico, el aprendizaje correcto de la lectura y escritura de las palabras con el conocimiento verdadero de la ortografía. De manera que, se evidencia una vez más, que el uso de las herramientas didácticas incentivan al estudiante hacia el desarrollo de competencias que le faciliten la interacción del contexto y la resolución de problemas presentados en el entorno en que convive.

2.1.3 Antecedentes Locales

Entre las investigaciones abordadas desde el ámbito local se encontró el estudio de maestría realizado por Córdoba, et al., (2017) titulado "Estrategia de motivación a la lectura y escritura mediada por el Gamificación como herramienta para mejorar los niveles académicos de los estudiantes del grado 3º de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar", que se desarrolla con el fin de mejorar los niveles de motivación por la lectura y escritura de los estudiantes, estas dificultades han afectado el desempeño académico de los estudiantes en diferentes áreas, el proyecto tiene como objetivo diseñar una estrategia de motivación a la lectura y escritura, por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas

pedagógicas para desarrollar competencias que aporten al mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes.

Este estudio se desarrolló bajo una metodología cuantitativa con la aplicación de un test inicial y test final, para conocer el impacto en cuanto la evolución de la lectura y escritura en la población de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar. En los resultados se muestra que hubo un aumento del 29% en la motivación hacia los hábitos escritores en relación con los resultados obtenidos en el test inicial. De manera que, se puede inferir que el uso de la didáctica en los procesos de formación es una de las estrategias con mayor efectividad en el fortalecimiento de la lectura y escritura.

En este mismo año en el ámbito local se encontró la investigación de maestría realizada por Dewi (2017) titulada "La implementación del método Glenn Doman con el uso de imágenes para mejorar la habilidad de alfabetización de los alumnos de primaria", el estudio sirvió como foco de investigación que permitió al investigador conocer de primera mano la capacidad de lectura y escritura de los estudiantes. Los instrumentos que apoyaron el diseño fueron la observación directa, la entrevista y una prueba aplicada. Luego, para determinar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos, se implementó una propuesta que se dividió en dos momentos: el primer momento o ciclo el lector desarrolla las tarjetas pictóricas con los pasos de aprendizaje en el método de Glenn Doman.

De acuerdo a lo anterior, el investigador pudo determinar que la aplicación de las tarjetas ilustradas basadas en el método de Glenn Doman contribuyó a mejaror las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, “El espíritu de aprendizaje de los estudiantes”. Por lo tanto, esta investigación contribuye al siguiente estudio en la medida en que permite conocer los efectos o cambios que el método Glenn Doman trae consigo para mejorar la habilidad lectura y escritura. Por lo tanto, se espera que los resultados de este estudio apunten a la lectura y escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de tercer grado teniendo como recurso innovador. Este estudio aportó de manera significativa a la investigaciòn en

evidenciar que el aprendizaje de la lectura y escritura se hace cada día más ortodoxo para los docentes y estudiantes, por lo cual es necesario que se desarrollen estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés por parte de los educando para adquirir hábitos de lectoescrtira en sus espacios libres y motivacionales.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Constructivismo

Dentro de los modelos pedagógicos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura se describe el constructivismo que tiene como propósito principal la construcción de aprendizajes significativos. Además, la psicología de esta teoría es centrarse en procesos mentales que ocurren mientras el estudiante o el individuo aprende. En la parte pedagógica el constructivismo se centra en procesos de enseñanza y aprendizaje declarativos, que hacen parte del saber. También, procedimental que se refiere al saber hacer y la actitudinal que hace parte del ser.

Dentro de los principios de esta teoría se tienen tres que son fundamentales. Primero, el estudiante se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, además es él quién reconstruye su conocimiento de manera activa. Segundo, la actividad mental del constructivismo se reconstruye desde un conocimiento ya existente en la sociedad, pero que el estudiante esquematiza en el plano personal. Tercero, la función del docente dentro de esta teoría es ser un orientador, que conlleve a la incorporación de los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado.

Es importante señalar que, dentro de esta teoría se construye un triángulo interactivo en el cual hace parte el estudiante, el profesor y los contenidos de aprendizaje; esta actividad se lleva a cabo dentro del aula. Los principales representantes que hacen parte de la teoría y el protocolo de investigación son:

Piaget, desde su fundamentación genética del desarrollo intelectual, permite establecer acciones que partan de los intereses y las necesidades de los estudiantes, en este caso del grado tercero con edades entre 7 y 10 años, es decir, que se encuentran en la formación de operaciones concretas. Por otro lado, Vygotsky dentro de su teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje posibilita la construcción de nuevos esquemas mentales, desde los conocimientos previos y la interacción con el entorno.

Por otro lado, la teoría cognoscitiva que fundamenta la investigación, tiene en cuenta los aportes de Alvarado y Torres (2020), el aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que, gracias a la relación de los anteriores saberes con los nuevos aprendizajes, conlleva a la reconstrucción de esquemas mentales. Es así como, Piaget, indica qué el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, en primer lugar, la asimilación que hace referencia al momento que el individuo explora en el ambiente que se desenvuelve y toma conocimientos que pueden ser parte de la transformación. En el caso de la acomodación, el individuo transforma su propia estructura para adecuarla a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos.

En esta medida, esta teoría educativa es apropiada para el desarrollo de la motivación a la lectura y escritura, debido a que de acuerdo a los fundamentos de Alvarado y Torres (2020), conlleva la innovación de la práctica docente y al mejoramiento de la calidad educativa, a partir de diferentes explicaciones sobre el funcionamiento del cerebro junto con las emociones y las dimensiones intelectuales, las cuales son estimuladas constantemente durante su formación.

2.2.2 La lectura y escritura

La lectura y escritura se entiende como una forma de conocimiento que supone una elaboración intelectual, de investigación, mediaciones, síntesis, indagación de principios científicos o humanísticos. Goodman (1986), afirma que los maestros se pueden apoyar en propuestas del lenguaje integral para trabajar con los estudiantes

haciendo que el aprendizaje de la lectura y escritura se vuelva funcional tanto en la escolaridad como fuera de ella. Lo que acontece dentro de la escuela apoya y expande lo que ocurre por fuera de ella. Los programas de lenguaje integral, reúnen lenguaje, cultura, comunidad, aprendiente y maestro. (Goodman, 1986, p.10).

Diferentes planteamientos señalan que “la lectura y escritura constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración en ciertas ideas a través del dibujo y símbolos”. Carlino (citado por Aguilar, et al., 2016. p.43). A su vez, está dado por la naturaleza estable de la lectura y escritura, a diferencia de lo efímero del pensamiento y de la oralidad. Sin embargo, la investigadora aclara que su beneficio no es una consecuencia intrínseca de la lectura y escritura, sino el resultado de enfrentarse a la lectura y escritura desde una perspectiva compleja.

Por consiguiente, se puede indicar que la lectura y escritura tiene el poder de estructurar las ideas y al mismo tiempo de modificarlas. De acuerdo con lo anterior, varios autores han dado cuenta de que, incluso en el ámbito de la educación superior, la lectura y escritura resulta ser una de las actividades más complejas; esto, en parte, porque el lenguaje escrito implica la puesta en marcha de un amplio espectro de habilidades cognitivas situado en un contexto sociocultural y sus prácticas Nystrand (citado por Aguilar, et al., 2016). En virtud de lo anterior, se puede determinar que la lectura y escritura surge como resultado de la necesidad del niño y de participar en procesos cognitivos y de interacción social, los cuales se desarrollan cuando existe una intención y un propósito.

Del mismo modo, Aguilar et al., (2016) aciertan al proponer que el proceso de lectura y escritura es un mecanismo lingüístico que implica un alto nivel de elaboración, como consecuencia del rigor y precisión en el uso de los términos que requiere, así como la necesidad de explicar al máximo el contexto mental del escritor. Por este motivo, su enseñanza tiene relevancia a lo largo de todo el proceso de educación de un individuo; no termina con la escolarización, sino que es una habilidad que se desarrolla y actualiza constantemente.

Así mismo, Boragnio y Cantú (2016) señalan “la importancia de la lectura y escritura para la producción, transmisión y articulación teórico clínica del pensamiento en la formación de psicoanalistas de niños” (p.89), de manera que, el desarrollo de esta habilidad facilita al estudiante tener propiedad sobre su pensamiento, creando canales de comunicación que le permita interactuar con su contexto, además, de agregar la necesidad de desarrollar competencias que le faciliten su proceso de formación desde las experiencias en la vida cotidiana, para posibilitar transformaciones en términos de identidad creativa, la relación con los aprendizajes, formación de los analistas y la implicación de los autores en este proceso. A continuación, Navarro & Rodriguez (2014), describen los niveles de lectura y escritura, el sintáctico, semántico y pragmático que deben desarrollar los estudiantes en el proceso de lectura y escritura. Referente teórico que dio sustento a la investigación.

- **Proceso sintáctico:** Este proceso se comprende como la habilidad que tiene el estudiante para relacionar las palabras entre sí, lo cual hace parte de la grámatica básica de las competencias lingüística. Es así que, cuando el estudiante reconoce las palabras, este debe determinar cómo es el proceso de relación. Para ello, se dispone de una serie de estrategias que facilitan segmentar las oración según el funcionamiento sintáctico de cada palabra. Seguidamente, se deberá reconstruir la estrucutrua para comprender el significado, esto según lo refencia (Navarro y Rodríguez, 2014).

  Cabe resaltar que, según los autores Navarro y Rodríguez (2014), el desarrollo de la habilidad sintáctica se comprende en tres operaciones que se desarrollan de manera secuencial. La primera, se conoce como la asignación de la función a la que corresponde cada palabra, es decir, sustantivo, adjetivo o verbo. Segundo, se debe especificar la relación existente entre los componente, por ejemplo, el sustantivo más calificativo. Por último, se hace la reconstucción de las estructuras, de manera que, se relacionan el sustantivo, verbo y objeto.

- **Proceso semántico:** De acuerdo a los fundamentos de Corona (2014) “hace refencia a la extracción del significado de las oraciones y en su integración en los conocimientos que ya posee la persona” (p. 58). Por lo tanto, el significado no depende de la suma de las partes, sino que para llegar a la comprensión total se debe elaborar el sentido general del discurso. Esto es principalmente importante en la comprensión de textos escritos donde, para la elaboración de este sentido general del discurso o macroestructura, se utilizan tres reglas, según el modelo de Kintsch y Van Dijk (citado por Corona, 2014), primero, la suspensión que omiten preposiciones que no son de vital importancia en el texto. Segundo, la general donde el escritor hace una reconstrucción general de las oraciones, y, por último, se lleva a cabo el proceso de construcción, que hace referencia a la construcción de ideas principales que no están en el texto.

- **Proceso pragmático:** Se comprende como el estudio del lenguaje en relación entre el enunciado, contexto e interlocutores, es así que, se centra en el análisis de la producción e interpretación de los hablantes sobre los enunciados de un determinado contexto. Igualmente, este proceso estudia las normas generales que orientan el uso del lenguje en los procesos de comunicación interpersonal entre el emisor y e receptor, según los autores (Navarro y Rodriguez, 2014). De manera que, se tiene en cuenta la intención con la que el emisor envía un mensaje al receptor, pero también, la interpretación que el destinatario hace de una oración. De modo que, para el estudiante comprenda significativamente una oración, es importante que desarrolle la competencia de la interpretación y comprensión de las palabras.

En otro aspecto, de acuerdo a los Estándares Básico de Competencias (EBC) de la lectura y escritura del grado tercero, esta investigación busca el desarrollo de la competencia comunicativa, la cual establece que dentro del componente pragmático el estudiante da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación de comunicación

particular, donde identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el contexto al que se dirige el texto. Es así que, en el caso del componente semántico, se espera que los estudiantes den cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación, en el cual se evidencie que los niños seleccionan las ideas que permiten iniciar, dar continuidad y cerrar un texto.

De manera que, es importante que el estudiante desarrolle adecuadamente el componente sintáctico, en el cual, da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. A partir de esto, se pretende que la población sea capaz de evaluar en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúscula, signos de puntuación). Ante esto, la propuesta sobre fomentar la lectura y escritura de cuentos a través de una estrategia didáctica apoyada en la gamificación, busca que la población objeto de estudio fortalezca la competencia comunicativa, a través de textos elaborados por sí mismos.

Por otro lado, en los Estándares Curriculares de Lengua Castellana del grado tercero se establece que los estudiantes deben desarrollar los niveles de lectura y escritura que le permitan determinar el tema, el posible lector del texto y el propósito comunicativo que lo lleva a producirlo. Además, produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas, elije el tipo de texto que requiere el propósito comunicativo, y, por último, desarrolla un plan textual para la producción de un texto descriptivo. De manera que, esta investigación busca el cumplimiento de estos estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Cabe resaltar que, en los estos últimos años los aportes de investigadores de la lingüística coinciden en señalar que los métodos utilizados para el abordaje de los “procesos de lectura y lectura y escritura, no responden a la concepción que actualmente se tiene de los mismos, ni a la reconstrucción que hacen los niños y las niñas al plantearse hipótesis acerca de la naturaleza de los objetos que le

rodean" Linuesa (citado por Sánchez y Suárez, 2013, p. 56). Muchos de ellos, sostienen que la lectura y la lectura y escritura son procesos que se inician desde el hogar, mucho antes del ingreso a la Educación Inicial, a través de las interacciones con la familia, comunidad o vecindario.

Igualmente, rechazan la idea del uso de un texto único, la práctica de ejercicios de apresto para la adquisición de habilidades y destrezas motoras para escribir; al igual que las tareas tediosas y sin sentido; no es la forma más adecuada y así lo expresan para que niños y niñas se apropien de este conocimiento. Cabe mencionar que, los cambios en la concepción del aprendizaje de la lectura y la lectura y escritura se traducen en el "Aprender haciendo", definido como un proceso activo, inteligente, de resolución de problemas por parte del o la que aprende.

De modo que, el aprendizaje de la lectura y la lectura y escritura se logra a través del contacto con materiales variados tales como: cuentos, periódicos, fotos, libros de recetas, diccionarios, y con la práctica social en forma activa, en situaciones reales significativas, en un entorno informal y lúdico que favorezca la exploración, experimentación, la comunicación y los intercambios de saberes con sus pares y adultos. Además, los niños y las niñas al tener contacto activo con los materiales que les ofrece el entorno, y al enfrentarse a diversos y variados géneros, comienzan a explorar, expresar emociones y sensaciones. Se puede inferir que, a partir de esta experiencia toman conciencia y construyen nuevos saberes, esta exploración les permite apropiarse del lenguaje, en forma creativa. Entonces, los niños que aún no leen ni escriben de manera convencional, en su interacción con los textos, observan la presencia de tipos de letras, longitud de las palabras, letras mayúsculas y minúsculas, símbolos, otros., es decir, desarrollan capacidades y habilidades que le permiten fortalecer la comunicación con el contexto.

Cabe mencionar que, con el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura se promueve el fortalecimiento de la competencia comunicativa, que es definida como la capacidad de hacer bien el proceso de comunicación, usando los conectores adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos eventos

comunicativos, teniendo en cuenta no sólo su significado explícito o literal, lo que se dice, sino también las implicaciones, el sentido explícito o intencional, lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender (Alcántara, 2018). A partir de esto, se puede inferir que para el desarrollo y crecimiento del niño es importante que, desde edades tempranas, desarrolle estas competencias que le permitan comunicarse e interactuar con su contexto, además de poder resolver los problemas que se presenten.

La lectura y escritura se comprende, como una estructura del conocimiento que implica una realización intelectual, de estudio, mediciones, síntesis, indagación de fundamentos científicos o humanos. Goodman (1986), establece que los docentes se pueden basar en propuestas del lenguaje integral para laborar con los estudiantes orientando a que el aprendizaje de la lectura y escritura se convierta en funcional tanto en el sistema educativo como fuera de ello, es decir, lo que sucede dentro la institución ayuda y esparce lo que pasa fuera de ella. Además, los sistemas de lenguaje integral, abarcan lenguaje, cultura, comunidad, aprendizaje y docente.

Por otro lado, se puede señalar que la lectura y escritura tiene la autoridad de constituir las ideas y de igual manera replantearlas. Con respecto a lo mencionado anteriormente, diferentes autores han observado que, ya sea en el contexto de la educación superior, la lectura y escritura suele ser una de las labores más complicadas, puesto que, en gran parte el lenguaje escrito conlleva al inicio de un arduo desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas establecido en un entorno sociocultural y sus prácticas Aguilar, et al. (2016). En relación a ello, se puede definir que la lectura y escritura nace como producto de las necesidades del estudiante, de colaborar en métodos cognitivos y de interacción con la sociedad, los cuales se ejercen cuando se evidencia una intención y un objetivo.

2.2.3 Estrategia didáctica

De acuerdo a fundamentos de diversos autores como Coll y Bolea (citados por Bravo y Varguillas, 2015) las estrategias didácticas son estructuras de una serie de

actividades que se relacionan con los objetivos y contenidos, de tal manera, indican que el quehacer educativo se caracteriza por sus metodologías de enseñanza. Es así que, “en una situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, entre otros) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o desarrollar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta orientación y con uno o más objetivos” Díaz y Hernández (citados por Bravo y Varguillas, 2015, p.35). En este sentido, una estrategia didáctica se puede considerar como un procedimiento donde se llevan a cabo un conjunto de pasos o habilidades que se utilizan de manera intencional como un instrumento efectivo para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, con fortalecimiento de las competencias de las diferentes áreas del conocimiento.

A partir de esto, se puede inferir que las estrategias didácticas son las actividades que desarrolla el docente con el objetivo de facilitar el proceso de formación hacia los estudiantes, pues que entre mayor sea la cantidad y calidad de conocimientos y recursos de los educadores se hace fácil acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En otro aspecto, cuando se obtiene una formación técnica y teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes disciplinas.

Con relación a los fundamentos de diferentes autores entre ellos Bravo y Varguillas (2015), manifiesta que, la estrategia didáctica es un componente de actividades que se relaciona con los objetivos y contenidos, de modo que, la labor educativa se determina de acuerdo a sus procesos de enseñanza. Además, se alude que, en una situación didáctica, agentes educativos emplean un conjunto de actividades orientadas a desarrollar una serie de aprendizajes en los estudiantes, con un enfoque específico y unos objetivos claros. En este aspecto, se puede estimar que, la estrategia didáctica es una metodología donde se emplea una serie de procedimientos y habilidades que utilizan de forma intencional como un recurso eficaz para avalar un método de enseñanza y aprendizaje de calidad, basado en el fortalecimiento de las competencias de las diversas áreas del conocimiento.

2.2.4 Gamificación

La educación se mantiene en continuos cambios en el transcurrir de las épocas, porlo cual el docente debe ir de la mano con los avances que se presenten con el tiempo; lo que indica que, en la actual tendencia de la tecnología, la enseñanza debe adquirir transformaciones de manera casi urgente, puesto que es indispensable cubrir las necesidades que presentan los estudiantes en esta era virtual en la que ellos se encuentran inmersos (Barletta, 2016).

Por tal motivo, los escenarios educativos deben abrir espacio a los ambientes virtuales, debido a que no es suficiente con dar apertura a estrategias lúdicas aisladas del ámbito tecnológico sino antes por el contrario es de vital importancia lograr una articulación entre estos dos elementos recursivos para el proceso de aprendizaje. Es notorio la incidencia de la tecnología en los procesos de aprendizajes, a tal puntoque repercuten en la lectura y escritura y lectura de los estudiantes, esto en cuanto las nuevas formas de escribir al anexar un link, diversas imágenes extraídas de la internet o videos entre otros, lo que transforma de una manera u otra la normatividad lingüística.

De tal manera que esta forma que replantea la tecnología de leer y escribir puede ser empleado por el docente para la formación de una comunidad pluricultural pero que a la vez es virtual y que es relevante asumir el reto de generar los correspondientes ambientes de aprendizajes virtuales, que rompan con los paradigmas tradicionales, provocando un gran impacto en el aula, en toda la comunidad educativa y que por supuesto permita involucrar a los padres de familias en el proceso para lograr el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos (Sánchez, et ál., 2016).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Lectura

La lectura es la comprensión, utilización y reflexión de textos escritos, con el propósito de alcanzar logros personales, desarrollar saberes y participar en el

contexto social. En esta medida, la comprensión de la lectura es la "capacidad para codificar el símbolo escrito, acceder al léxico, analizar sintácticamente, imaginar, representar, inferir e interpretar un texto que ha sido escrito por otra persona con una intención determinada" (Frade 2013, p. 51), con respecto a lo anterior, la comprensión de la lectura es la habilidad que permite entender lo que se lee, puesto que, se establece un método de interacción entre el pensamiento y lenguaje, del mismo modo, parte de lo que se aprende de acuerdo a lo leído en los textos y continua una secuencia lógica que surge de lo literal a lo interpretativo, que pueda argumentar, estructurar conceptos, ideas y diversas definiciones que nacen mediante lo que el autor desea transmitir.

También, es primordial indicar que, la comprensión de la lectura es un método que conlleva al lector a apropiarse del texto y vincularlo con sus vivencias diarias como lo establece Navarro (2014), que entiende que la enseñanza y aprendizaje es mostrada como un método de comunicación e interacción de conocimientos cuyo propósito es la formación integral del estudiante, asociado a un impulso inducido ante un interrogante, es así que, en ella el lector interactúa con el entorno de forma armónica y se determina que, mediante la información que se obtiene en el texto, permite el fortalecimiento de saberes del estudiante para comprender y vincular la conceptualización de las palabras con el contenido que lee.

2.3.2 Aplicativo JClic

Software de juego interactivo y didáctico para fortalecer el aprendizaje de la lectura y lectura y escritura de los estudiantes de quinto, está estructurado por una serie de aplicaciones informáticas útiles para ejercer diferentes actividades educativas, ya sea rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas. Además, indica que, las actividades no suelen presentarse solas, si no conllevadas en proyectos, además, pueden emplearse en diversos computadores que se tienen en las instituciones educativas.

Por otro lado, JClic, permite la representación de información por medio de factores audiovisuales interactivos que por su parte incluye el pensamiento, el interés y la creatividad del estudiante, además, favorece la fabricación de saberes de forma dinámica. Por consiguiente, el concepto del aplicativo Clic, indicado por Goñi (2018) establece que es, una serie de recursos informáticos empleados con el propósito de ser utilizados en entornos de enseñanza y aprendizaje, es decir, estos sistemas enlazan objetivos muy diversos que pueden partir de la obtención de conceptos al desarrollo de habilidades básicas o resolución de problemas.

Mediante esto, se puede deducir que las estrategias didácticas son las acciones que ejerce el docente con el propósito de favorecer la metodología de formación hacia los estudiantes, debido que, entre superior sea la cantidad y calidad de conocimientos y medios empleados por los educadores, se hace factible conducir el método de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, cuando se logra una formación técnica y teórica, el docente dirige con calidad la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas.

2.4 Marco Legal

El sustento y organización de esta investigación parte de la revisión documental de la Constitución Política de Colombia (1991). De esta manera, en el artículo 67 se establece la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (p. 24). Al respecto, se expresa dentro de las obligaciones que tiene el estado con los ciudadanos de brindarles el servicio educativo integral en el proceso enseñanza aprendizaje que los dotara de conocimientos académicos y valores humanos para insertarse a la sociedad. A la vez, como servicio público social debe garantizar vincular a los niños y jóvenes de Colombia en todas las regiones del país en respuesta a sus intereses y necesidades.

Del mismo modo, la ley 115 (ley General de Educación), cuyo propósito es regular los procesos que se deben regir en Colombia, en el Artículo 21, instituye los “objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria” donde en el

enciso “c” declara “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para (…) escribir, (…) correctamente en lengua castellana” (p. 60). Es decir, en el proceso aprendizaje, la comunicación escrita cobra valor para la interacción socio cultural y se inicia en el primer año de la básica primaria la cual debe fortalecerse en los otros niveles hasta la secundaria. Así mismo, en el artículo 23 se establecen las “Áreas obligatorias y fundamentales” (p. 63), como elementos esenciales del conocimiento en la formación integral de los educandos, entre ellas humanidades como disciplina vinculada con la conducta humana que concierne a la lengua castellana.

Al respecto, para cada área se establecen las directrices que fundamentan los conocimientos propios de cada una. Por tanto, eldecreto 5012 del 2009 en el artículo 1 en el numeral 1.1, expone los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre “las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema” (p. 1). En tanto, se constituyen como referente para orientar el conocimiento que corresponde al área sin convertirse en un manual o coartar la autonomía del docente en la práctica didáctica.

Igualmente, en este mismo artículo en el numeral 1.2, se propone “Diseñar los estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garanticen la formación de las personas…” (p. 1). De este modo, se busca desarrollar las competencias básicas a partir de cada área del conocimiento de acuerdo a los niveles de aprendizaje que respondan al ¿qué?, ¿dónde? y ¿para qué?, los cuales repercuten en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes que le permitirán interactuar en sociedad.

De igual manera, el artículo 76 expone su concepción de currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local…” (p. 79). Por tanto, dentro de la estructura, organización y planeación académica que corresponde a cada plantel educativo como modulador del proceso de enseñanza aprendizaje, se estipula la malla curricular que concierne

a lengua castellana. Por consiguiente, en la institución educativa Chillurco donde se realiza este estudio investigativo se evidencia el plan de área institucional que integra y orienta los conocimientos que se deben impartir en el proceso formativo por grados y periodos.

Por lo anterior, todo este bagaje de normas legales permite viabilizar y desarrollar esta investigación que tiene marcada relevancia en el desarrollo de las competencias comunicativas referida a la habilidad escritora, en pro de resignificar las practicas didácticas de enseñanza de la lectura y escritura en torno a identificar, fomentar y evaluar la planeación de la enseñanza de la lectura y escritura dentro de la praxis pedagógica y didáctica, para contribuir en la formación integral de presentes y futuras generaciones del plantel educativo foco de estudio.

La Constitución Política de Colombia (1991) se refiere al uso activo de las TIC como “las herramientas para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia”. También, la Ley General de Educación (1994) dentro de los fines de la educación, en el Artículo 5, numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”

Por otra parte, en la Ley 715 de 2001 se ha brindado la oportunidad de trascender, tanto que en el Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2008) se establece que se ha logrado promover desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (p. 35).

Otra es la Ley 1341 de 2009 que representa una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para

el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Cabe resaltar que, por parte del MEN (2015) se han creado normatividades establecidas en el Decreto 1075 comprendido como "Decreto Único Reglamentario del Sector Educación", en el cual se precisan legislaciones que promueven la calidad educativa. Es así que, esta norma se establece que por parte de los docentes de deben diseñar materiales didácticos que puedan ser articulados en las aulas de clase, con el objetivo de implementar actividades que garanticen la formación integral de los estudiantes. Por su parte, las Instituciones están en la obligación de facilitar los recursos y los espacios que sean necesarios para el desarrollo de las acciones pedagógicas orientadas por los docentes de cada área del conocimiento.

Así mismo, el Decreto 1075 del 2015 establece que a través del juego y la lúdica se logra un proceso dinamizador, donde el estudiante construye un conocimiento apoyado en sus propias experiencias, donde, además, desarrolla habilidades de comunicación que le permiten interactuar de manera asertiva con su contexto cotidiano. No obstante, con estas nuevas acciones pedagógicas el estudiante también promueve el cumplimiento de reglas, que al final tienen sus propios estímulos, por tanto, es importante que desde la lectura y escritura se lleve a cabo una práctica educativa que motive a los estudiantes hacia el aprendizaje, y a su vez, a la creación de un ambiente interactivo y dinámico.

A partir de lo anterior, se hace un abordaje sobre la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud (Riesgos – Investigación en seres humanos, comunidades, menores de edad y discapacitados, mujeres en estado de embarazo, manejo de animales, Bioseguridad.). Debido a que se realizan actividades con padres de familia donde se encuentran embarazos, personas con capacidades especiales y se trabajara con menores de edad.

Del mismo modo, se está a la vanguardia de las leyes y normas establecidas en la constitución política de Colombia de 1991, por ejemplo, la Ley General de la Educación (115 de 1994) a la cual se acoge el Proyecto de Educación Institucional Chillurco donde se desarrollan procesos que están haciendo parte de la formación integral de los estudiantes que conforman el plantel educativo. Es así que, dentro del quehacer pedagógico del docente se orienta al estudiante hacia el desarrollo de competencias socioemocionales que le permitan la interacción adecuada con el contexto.

3. METODOLOGÍA

En el siguiente capítulo se describe el enfoque investigativo cualitativo que orienta el cumplimiento de los objetivos del estudio, además, se fundamenta el diseño descriptivo y alcance exploratorio. Por otro lado, se abordan las categorías, el contexto donde se aplica el proceso, la población, muestra, procedimiento, instrumentos y técnica de análisis de información, junto con las consideraciones éticas que sustentan las fases investigativas.

3.1 Enfoque investigativo

El enfoque a utilizar para el desarrollo de la presente investigación es el método Mixto, el cual es pertinente con los objetivos propuestos y los instrumentos de recopilación de información. Este enfoque de estudio es la vinculación entre lo cualitativo y lo cuantitativo, y es adecuado porque posibilita una mejor comprensión de la problemática estudiada, puesto que comprende una serie de actividades sistémicas que parten de un proceso empírico y reflexivo que hacen parte de la recolección, interpretación y análisis de la información cuantitativa y cualitativa, favoreciendo con esto, una interrelación y discusión que orienta a la construcción de inferencias que son originadas de la recurrencia otorgada por la población de estudio (Hernández, et al., 2016).

Por otro lado, este posibilita la adquisición de una mejor evidencia y entendimiento de los fenómenos, debido que el investigador por medio de la labor de campo les otorga voz a los participantes, pues su intención no es solo la adquisición de datos numéricos, sino que pretende a partir de la interacción y las respuestas de los participantes alcanzar una visión más íntima, lo que permite profundizar la situación estudiada para obtener unos mejores resultados (Perpiñán, 2019). Cabe indicar que, este estudio se orienta bajo un diseño descriptivo que según los argumentos de Molina (2017) se crea en un determinado periodo el análisis de los hallazgos que orientan a la identificación de las situaciones en las que se observa la superioridad de una variable sobre otra. De modo que, el análisis

e interpretación de los hallazgos investigativos se realizan después de aplicar cada instrumento de recopilación de información, esto, con el fin de dar cumplimiento secuencial a cada objetivo.

Además, a partir de la problemática que en la actualidad se viene generando, se ha evidenciado que, el sistema educativo tiene la necesidad de afrontar el desafío de enseñar a través de la virtualidad, en donde el docente ha acudido a diversos recursos tecnológicos que fomenten la interacción y comunicación con los educandos. Por tanto, esta investigación plantea el diseño de una estrategia de aprendizaje significativo apoyado en el aplicativo JClic.

Estimando que el proceso de este estudio está enfocado en el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura por medio de una estrategia de aprendizaje significativo, se propone un sistema de investigación mixta que posibilite realizar narraciones e interpretaciones de las situaciones que a través de estadísticas se pretende identificar el nivel de los estudiantes en cuanto a competencia lectura y escritura, también, por medio de este sistema se determina el tipo de instrumentos de estudio que oriente a reconocer las necesidades e intereses de la población de estudio, con el propósito de diseñar e implementar una solución a la problemática presente.

A partir de esto, según Galeano (2020) señala que el método mixto busca realizar un proceso de entendimiento e interpretación de circunstancias, cualidades, experiencias y acciones las cuales se pretenden determinar por medio de la estadística, que posibiliten la recolección de datos primordiales respecto a la situación problema propuesta en el estudio, y, asimismo, orienta a la identificación del nivel de competencia lectura y escritura antes y después de emplear y aplicar la estrategia pedagógica, de modo que, se logre observar las habilidades de la población de estudio respecto al desarrollo de dicha competencia.

En este sentido, Hernández, et al. (2014) alude que, el método mixto es la mezcla de componentes del comportamiento que parten del análisis, para favorecer

el entendimiento de la situación problema especifica de estudio, respecto a ello, por medio de una recolección de datos que se desarrolla con la ejecución de un conjunto de técnicas e instrumentos de recopilación de información. También, indica que, con el enfoque de este método, se diseñan labores que surgen de reconocer las categorías de investigación, además, surge del título del estudio y durante el proceso que describen en el planteamiento del problema, los objetivos, el marco referencial y el estudio de los resultados.

En otro aspecto, el método mixto enfoca sus procesos en la reflexión y profundización de las circunstancias que se generan en el contexto, que se prueban por medio estadístico, en el cual se realiza una exploración que surge de la comprensión de la población de estudio respecto a la interacción con el entorno. También, el estudio mixto es un método inductivo que se presenta mediante la recolección de datos de un hecho investigativo en el cual se plantea una propuesta partiendo de los diversos criterios de cada individuo (Valladolid y Chávez, 2020).

3.2 Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla mediante el enfoque de investigación acción, la cual es considerada como, un proceso que ha progresado con el transcurrir del tiempo de acuerdo a la historia de la ciencia, es así como, Pérez (2019) manifiesta que, este enfoque se genera en los años 50, en el cual se conoce por efectuar procesos secuenciales de investigación de problemáticas. Posteriormente, a mediados de los años 70 la investigación empieza a ser parte esencial de los estudios vinculados con el ámbito educativo, en el cual la técnica de análisis posibilita identificar la situación problema que se genera en el entorno.

Por otro lado, la investigación acción requiere que los investigadores empleen procesos secuenciales de manera asociada, que demanda la innovación continua de sus actividades que originen evolución de las prácticas empleadas en el aula de clase, las cuales, de una u otra manera, incurren en la transformación del entorno social. Además, cabe mencionar que dentro de la investigación se emplean labores

o actividades que surgen del conocimiento, de la indagación, la experimentación, la mejora y aprendizaje, en el cual es vital la intervención y participación de la población objeto de estudio (Catalán, 2020).

En otro aspecto, según Tello, et al. (2016) declaran que, la investigación acción pedagógica por parte del docente es comprendida como, un proceso que orienta a la transformación de la práctica pedagógica que avala la calidad en la educación y la integralidad en la educación de los estudiantes. Es por esto, como en este proceso el docente se convierte en un investigador que fomenta por medio de la indagación ser el promotor de labores didácticas y pedagógicas que surgen de las situaciones problemas que se experimentan en el ámbito escolar, con la finalidad de dar cumplimiento con el objetivo de la educación, en el cual se debe adquirir un carácter crítico y reflexivo frente a las situaciones generadas.

Por otro lado, la investigación acción posibilita la indagación reflexiva de la estrategia de aprendizaje significativo apoyada en el aplicativo JClic en el cual busca el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Chillurco, Municipio de Pitalito, debido que, se estima que, este estudio participativo fortalece la racionalidad de las labores pedagógicas, el entendimiento de los procesos y la reflexión en cuanto a las prácticas que se desarrollan (Bernal, 2006). De este modo, los resultados pretendidos están encaminados hacia la intervención de las prácticas didácticas en el área de lengua castellana para el desarrollo de habilidades y competencia lectura y escritura en los estudiantes de 5°.

3.3 Momento de estudio

De acuerdo a lo relacionado por Rodríguez y Mendivelso (2018) lo define como proceso de observación en el que se desarrolla de forma individual y por su parte, el tipo de estudio que orienta el proceso es de campo con temporalidad transversal, que según aportes de Rodríguez y Mendivelso (2018) se define como un procedimiento observacional que se desarrolla de manera individual y principalmente se sintetiza a partir de los objetivos de compresión de la lectura. Así

mismo, se considera como un estudio que se lleva a cabo desde acciones diagnósticas que posibilitan la identificación de los intereses y necesidades en cuanto la inclusión de las TIC en Lengua Castellana que proporcionen la obtención de datos relevantes y confiables sobre el fenómeno a investigar. De manera que, para este estudio se crean actividades de compilación de información, es así como, para este proceso se establece una serie de actividades de recopilación de información que lleve a un análisis sobre la reincidencia de las metodologías tradicionales que se implementan en el aula de clases.

3.4 Alcance de estudio

Este estudio se lleva a cabo bajo un alcance exploratorio, que, según los aportes dados por Galarza et al., (2020) adecuan la conceptualización, clasificación y/o caracterización de la población y el fenómeno en estudio, de manera en que se profundice en la descripción de las categorías que nacen del análisis de los resultados. Por ende, se pretende la verificación de los supuestos teóricos para la creación e interrelación entre las causas y los efectos, por tanto, se limitan a la muestra participante para el proceso de compilación de información, en el cual s e establece analiza e interpreta. Desde esta perspectiva, se establece un trabajo de campo que garantice la selección de docentes que presenten dificultades en la práctica pedagógica del área de Lengua Castellana.

Puesto que, la identificación del fenómeno en estudio, establece el alcance exploratorio que tiene como objetivo exponer el porqué de las problemáticas, y a su vez, reconocer las condiciones que se requieren de para dar cumplimiento a los supuestos teóricos (Odar, 2015). En este orden de ideas, se plantea la explicación de cómo se implementa la estrategia didáctica apoyada en la gamificación para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco. De modo que, se establece un trabajo de campo por medio de observaciones y entrevistas a profundidad que dan relevancia a los objetivos de la investigación.

3.5 Supuesto Teórico

El pensamiento de la motivación en Lengua Castellana, está dada por la unión del ser humano con todo lo que lo rodea, por tanto, Cortés et al., (2017) menciona que es el vinculado armonioso en el que el hombre se adhiere desde sus instintos, es decir, que el ser humano relaciona las situaciones del contexto hacia una específicas, es decir, la capacidad del ser humano en relacionar su conocimiento previo a los ya establecidos, en el que es notorio el quebranto de ese conjunto armonioso debido a las actuaciones hechas por el hombre que la destruyen. Por tanto, se aplica desde la motivación lectora, el valor de salvar lo que lee en forma conjunta la misma vida del ser, donde Lecaros (2013) plantea que los trabajos y disposiciones de los seres humanos respecto al ambiente pueden empezar a recibir una evaluación moral.

Dichas competencias, implican el uso de las aulas invertidas en el aprendizaje en base a una comprensión crítica que permita al docente integrarlas a una secuencia didáctica orientada al logro de objetivos pedagógicos. En consecuencia, como lo menciona Noriega et al., (2014) las aulas invertidas establecen un ambiente de enseñanza donde se evidencia la importancia de implementar acciones de interacción entre el docente y el estudiante en el escenario educativo. Por consiguiente, es importante crear un buen canal de comunicación entre el docente y los estudiantes que facilite los procesos de formación y garantice una educación de calidad.

3.6 Categorías de estudio

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
Lectura y escritura	Expresión de pensamientos	✓ Expresión de pensamientos. ✓ Comunicación a través de dibujos. ✓ Exposición de lectura y escritura.
	Práctica sintáctica	✓ Construye generalizaciones del fenómeno. ✓ Descifra situaciones del fenómeno. ✓ Elabora supuestos sobre el contenido.

Gamificación	Disposición frente a la tecnología	✓ Motivación hacia la lectura y escritura de historias. ✓ Cuentos de experiencias divertidas y cotidianas. ✓ Desarrollo de habilidades.
	Articulación de espacios de interacción	✓ Resuelve problemas mediante el uso de herramientas tecnológicas ✓ Articulación didáctica para motivar la lectura y escritura.

3.7 Contexto de Investigación

La Institución educativa Chillurco, cuenta con 12 sedes ubicada en el municipio de Pitalito-Huila, es una población conformada por la agricultura, la ganadería, el comercio, la economía informal y empleados. Así mismo, la población corresponde en un 90% al estrato 1 del SISBEN, que cuentan con servicios de afiliación de salud medico por parte de un sistema subsidiado, en un 80% son beneficios los beneficiados por el programa de familias en acción que tiene el Gobierno Nacional, en su mayoría los estudiantes residen en las fincas aledañas a la Institución Educativa los cuales son oriundos del municipio, la mayoría de estos estudiantes conviven con sus padres, pero otros residen en las viviendas de abuelos y otros familiares. Por otro lado, es importante destacar, que muchos de estos padres de familias no poseen de un trabajo estable lo que es un factor que perjudica en manera considera que se cumplan con las responsabilidades educativas de sus hijos.

Por esta razón, muchos de los estudiantes, se ven obligados a dejar los estudios por colaborar en el hogar, estas situaciones se presentan en su mayoría en el área rural del municipio. Ahora bien, la muestra seleccionada un total de 26 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Chillurco, específicamente de la sede El Cabuyo, que poseen dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la compresión lectora en el razonamiento lógico matemático, en lo que respecta a comprender las operaciones matemáticas que son desarrolladas en el aula de clases. A continuación, se realiza el análisis e interpretación de los resultados

obtenidos por un Pre- Test aplicado a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa El Criollo, sede principal del Municipio de Pitalito-Huila.

3.8 Población

Según Battaglia (2013) se refiere a la población como “el universo de estudio de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos objeto de investigación” (p.36). Entonces, la población total de estudiantes está conformada por los 200 alumnos de básica primaria de la institución educativa Chillurco sede principal de Pitalito Huila.

Así mismo, la población pertenece en un 90% al estrato 1 del SISBEN, cuenta con afiliación al servicio de salud medico por parte del sistema subsidiado, en un 80% son beneficios del programa familias en acción que tiene el Gobierno Nacional, la gran mayoría de la comunidad residen en las fincas aledañas a la IE y son oriundos del municipio, la gran mayoría de los estudiantes conviven con sus padres, algunos de ellos residen en las viviendas de sus abuelas y otros familiares.

Del mismo modo, la actividad económica de la población institucional está conformada principalmente por la agricultura, la ganadería, el comercio, la economía informal y empleados. Es importante destacar, que muchas de estas personas no poseen un trabajo estable lo que perjudica las responsabilidades educativas de sus hijos, situación que se presenta mayoritariamente en el área rural, donde por cuestiones económicas, muchos de los estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para colaborar en el hogar.

3.9 Muestra

Según Hernández et al., (2016) la muestra es un subgrupo de la población o universo que pertenece a un grupo definido con características determinadas. A partir de esto se elige de manera intencional a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Chillurco sede principal de Pitalito, es decir, los 26 alumnos

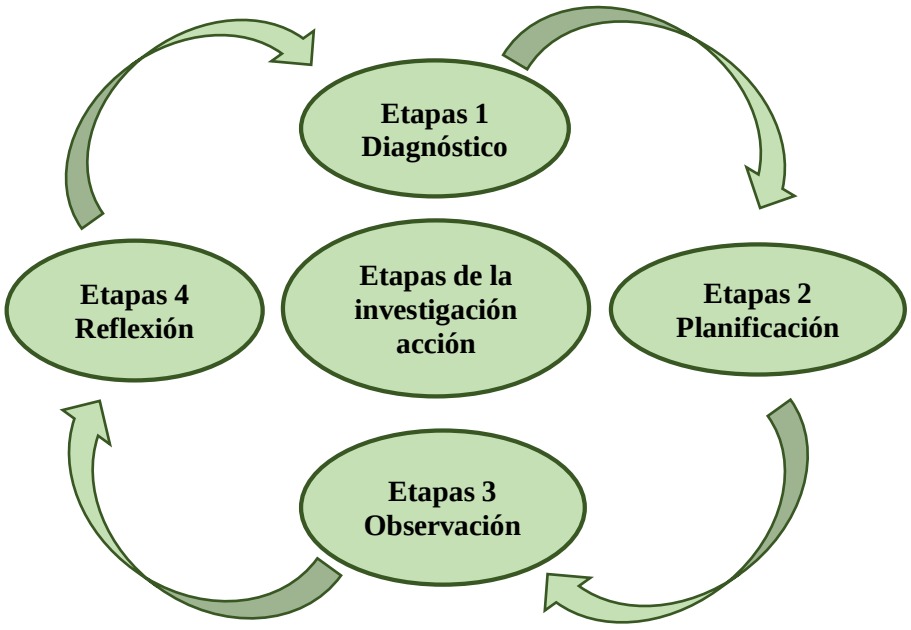
que hacen parte de estos grados escolares para la aplicación de los instrumentos establecidos en la propuesta, donde se tienen en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Características de inclusión: Todos los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Chillurco sede principal, con edad entre los 10 y 13 años.
- Características de exclusión: Todos los estudiantes de los grados primero, segundo, tercero y cuarto de la institución educativa Chillurco sede principal, edades entre 05 – 10 y 14 años en adelante.

3.10 Procedimiento

En la siguiente gráfica se esquematiza el procedimiento a implementar en cada una de las etapas del proceso investigativo, las cuales están constituidas de acuerdo al cumplimiento de los objetivos planteados.

Gráfica 1. Procedimiento de la investigación



Nota: Elaboración propia.

Inicialmente, se pretende por medio de la etapa diagnóstico, identificar el origen y el progreso de la problemática, después se prosigue con la etapa de planificación relacionadas en la gráfica, en el cual se ordena las secuencias de la actuación o diseño de las guías de actividades, posteriormente, la estrategias de aprendizaje significativo apoyada en el aplicativo JClic se lleva a práctica, con el fin de instaurar vínculos, interpretar y extraer significados importantes que se apuntan por medio de la observación, en última instancia, se examina e interpreta a través de la triangulación, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) la utilización de diversos métodos, es decir, tanto cualitativos como cuantitativos de diferentes Notas, teorías, investigadores o ambientes en el estudio de una situación problema, posibilita realizar una reflexión en cuanto a los interrogantes claves y al alcance de los objetivos planteados en esta investigación.

3.11 Técnicas e instrumentos de investigación

En el siguiente apartado se realiza especificación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que son determinados para dar cumplimiento a los objetivos del estudio. Cabe mencionar que, dentro de las técnicas a utilizar en esta investigación se encuentra la guía de encuesta, la rejilla de observación, el test inicial y final. Seguidamente se efectúa un abordaje secuencial de cada uno de ellos, sustentando las particularidades con las cuales fueron planteados, de manera que, cuente con un formato confiable, con un lenguaje adecuado para avalar el proceso de recolección de información.

Cabe aludir que, respecto a lo mencionado por Hernández et al. (2014) las técnicas e instrumentos de recopilación de datos son estimados como recursos que posibilitan dar cumplimiento a los objetivos expuestos en un estudio. De este modo, su determinación depende del direccionamiento metodológico, debido que, el enfoque cualitativo cuenta con instrumentos y técnicas detalladas, asimismo que los que corresponden al modelo de estudio cuantitativo. Seguidamente, se especifican los instrumentos propuestos para la investigación el cual tiene como objetivo fortalecer la competencia lectura y escritura desde el área de lenguaje por medio de

una estrategia apoyada en el aplicativo JClic en estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Chillurco, Municipio de Pitalito en el año 2021.

3.11.1 Encuesta

Según González, Alvarado y Marín (2017) La encuesta es un proceso que a través de la subjetividad puede conseguir información de un grupo de individuos, en el cual es posible investigar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, referente a temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. Es así que, para esta investigación se realiza una guía de encuesta de 10 preguntas cerradas, las cuales se otorgan con el fin de obtener datos que posibiliten reconocer las impresiones personales de los estudiantes respecto a la competencia lectura y escritura. (Anexo A)

3.11.2 Test inicial y test final

Según Hernández, et al. (2016) indica que, este instrumento tiene como proposito conocer las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes, esta prueba es de gran interes, puesto que posibilita asegurar la validez e identificar las dificultades que se generan en el proceso de la investigación antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. De modo que, se pretende evaluar el impacto que origina la utilización innovadora en cuanto al fomento de la competencia lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco, Municipio de Pitalito. Cabe mencionar que, este instrumento hace parte de una de las actividades de complementariedad que, según Parra y Carvajal, (2016) permite la incorporación de información medibles relacionados con el nivel de lectura y escritura en los estudiantes. (Anexo B y D)

3.11.3 Observación participante

La observación directa participante posibilita examinar las situaciones o fenómenos que se generan en el contexto habitual del individuo. De esta manera, la observación se entiende como una técnica que invita a una atención selectiva, espontanea e inteligente de se realiza a través de un sistema ordenado. (Sánchez,

Fernández y Diaz, 2021). Desde este aspecto, la observación participante es empleada para identificar el nivel de la competencia lectura y escritura de los estudiantes, de manera que, mediante el desarrollo de una prueba diagnóstica el investigador pueda examinar la actitud y conducta de la población en cuanto a las labores vinculadas con la comprensión e interpretación de textos. Por otro lado, es importante mencionar que, para este proceso se realiza una rejilla de observación, que incluye 10 preguntas abiertas, en el cual se pueda describir a cada estudiante durante la actividad. (Anexo C).

3.12 Técnicas de Análisis de datos

En este apartado se aborda la técnica de análisis de datos que se va emplear, en el cual para los instrumentos cuantitativos y cualitativos se va utilizar la técnica de análisis de estadística descriptiva, puesto que de acuerdo a los fundamentos de Hernández, Fernández y Baptista (2016) esta técnica se utiliza para los instrumentos cuantitativos para poder sacar tendencias centrales como la media, la moda, la mediana, además, hacer descripción con gráficos de los resultados. En los datos cualitativos de acuerdo a Crewell (2005) con la categorización abierta y axial, se puede efectuar un análisis de las recurrencias y los hallazgos para poder hacer una agrupación de las mismas y poder identificar los datos más relevantes que le dan cumplimiento al objetivo.

Posteriormente, se aborda la definición del programa que se emplea para examinar la información en el proceso de estudio, que en esta ocasión se implementa, el Google Forms a través de la herramienta formularios, que respecto a los fundamentos de Fernández (2015) es un software gratuito que se emplea de manera colaborativa, y posibilita la estructuración de una base de datos de forma sistematizada, que orientan a la cualificación y examinación de los hallazgos. Es importante indicar que, este proceso se ejerce en línea y se determinan formularios con interrogantes de forma abierta y/o cerradas, y de igual manera, puede ser personalizado, respecto a los intereses del investigador, debido que, la edición se emplea juntamente.

Con relación a lo anterior, se diseña un cuestionario con interrogantes de manera abierta que darán solución a la observación directa, como instrumento de la fase diagnóstica para comprender el nivel de competencia lectura y escritura mientras los estudiantes laboran en una prueba inicial, en donde se articula el Google Formularios para efectuar una recolección digital de los resultados, de manera que, se proceda al examen de ellos. De igual forma, en la fase de evaluación de los resultados se empleará un grupo de discusión, con un conjunto de interrogantes que orienten a la evaluación de los resultados adquiridos a partir de la articulación del aplicativo JClic para el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura. En este aspecto, se realiza una descripción de las fases a desarrollar durante el proceso de análisis de información obtenida.

- Estructuración del cuestionario y/o grupo de discusión en Google Formulario.
- Los estudiantes realizan el diligenciamiento de los interrogantes.
- Se efectúa la recolección digital de la información.
- Se estructuran las gráficas de categorización de los hallazgos.
- Se examina los hallazgos para dar solución a los objetivos de los instrumentos.

3.12.1 Validación de instrumentos

Para que los resultados de análisis de una investigación son necesario que estos cuenten con la veracidad de los instrumentos empleados para tal fin, por lo cual, estos deben cumplir dos requisitos: la validez y la confiabilidad. De acuerdo con Hernández, et al., (2016) la validez de los instrumentos es “el grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo”. (p. 278). Entonces, por medio de unos expertos en la competencia lectura y escritura se realizará un formato que permitirá conocer la idoneidad de los instrumentos investigativos.

Para entender los resultados, los ítems que tengan coincidencia del 100% en los expertos queda establecidos en el instrumento; los ítems que no tengan el 100% de coincidencia entre los expertos, son eliminados del instrumento y por último los ítems que tengan una coincidencia neutral en los expertos, serán replanteados y evaluado de nuevo. De esta manera, los expertos determinarán que las preguntas de los instrumentos son idóneos y pertinentes para aplicarlos. (Ver Anexo E).

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se describen los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, con el fin de identificar el conocimiento que poseen los docentes con relación a loa recursos tecnológicos y en qué medida, estos utilizan dichas herramientas en el desarrollo de las clases.

4.1 Encuesta de diagnóstico

De modo que, a continuación, se dará a conocer los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta.

1. ¿En el desarrollo de su clase utiliza recursos multimedia atractivos como audios, texto, video, imágenes o animación?

Tabla 2.

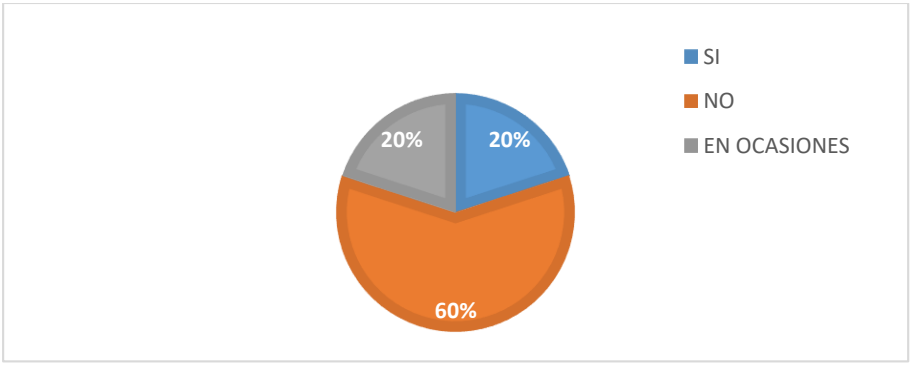
Tabulación pregunta 1 de la encuesta.

Si	No	En ocasiones
1	3	1

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 5.

Pregunta 1 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

Respecto a los resultados adquiridos en la encuesta, se puede determinar que, en este interrogante de los 5 docentes encuestados, el 20% indica que, SI utilizan recursos multimedia en sus clases, mientras que, 20% manifiesta que los utiliza en ocasiones y el 60% señala que, no hacen uso de este recurso en el desarrollo de sus clases (Ver Figura 5). Con relación a lo anterior, se puede inferir que, el nivel de conocimiento sobre la importancia de los recursos multimedia en el desarrollo de las clases es bajo, esto a causa la falta de capacitación de los docentes respecto a la innovación de las prácticas educativas. Esto con el fin de mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje, así como lo manifiesta Piaget (1975) quien indica que, los esquemas mentales son organizaciones de lo intelectual generado de las actividades propias del educando, quien puede tener cambios al vincularse distintos esquemas o posteriormente, puede extenderse a causa de nuevas experiencias, generándose de esta manera el aprendizaje.

2. ¿Utiliza estrategias para el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en sus estudiantes?

Tabla 3.

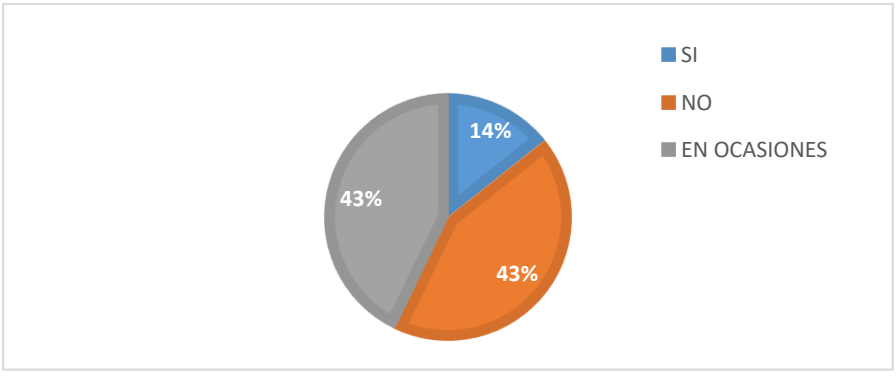
Tabulación pregunta 2 de la encuesta.

Si	No	En ocasiones
1	1	3

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 6.

Pregunta 2 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta, se evidencia que, el 20% de los docentes SI utilizan estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura, mientras que, el 20% indica que, ocasionalmente hace uso de estas y el 60% manifiesta que, NO llevan a cabo estas estrategias (Ver Figura 6). De manera que, Cruz (2019) señala que, el desarrollo de estrategias basadas en los recursos tecnológicos aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

3. ¿Considera usted pertinente la articulación de las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas pedagógicas?

Tabla 4.

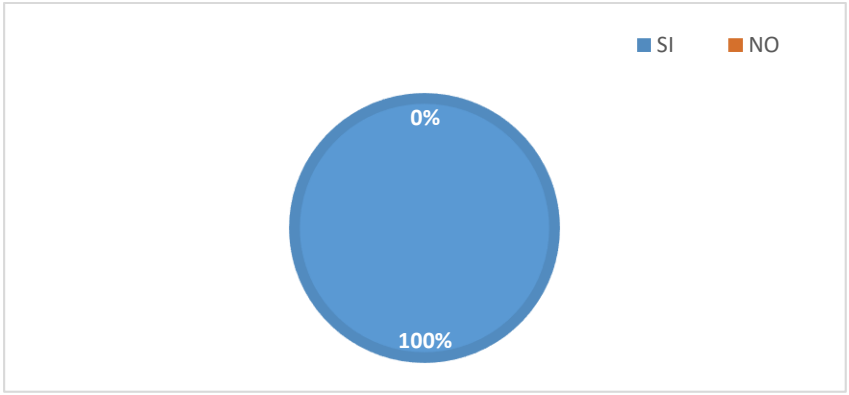
Tabulación pregunta 3 de la encuesta.

Si	No
5	0

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 7.

Pregunta 3 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

Respecto a los resultados adquiridos en este interrogante de la encuesta, se observa que, el 100% de los docentes consideran pertinente y necesario la articulación de las TIC en las prácticas pedagógicas, debido que, estas las ven como un recurso esencial para la innovación de la labor docente (Ver Figura 7). En esta medida, (MEN, 2014) establece que, las herramientas tecnológicas posibilitan mejorar las habilidades y capacidades del docente, como las de educando, que son con los cuales se puede integrar los conocimientos primordiales y los avances que presenta la tecnología. Lo que permite generar una mayor calidad educativa para el desarrollo de competencias lectura y escritura.

4. ¿Considera usted que la articulación de las TIC facilita el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura?

Tabla 5.

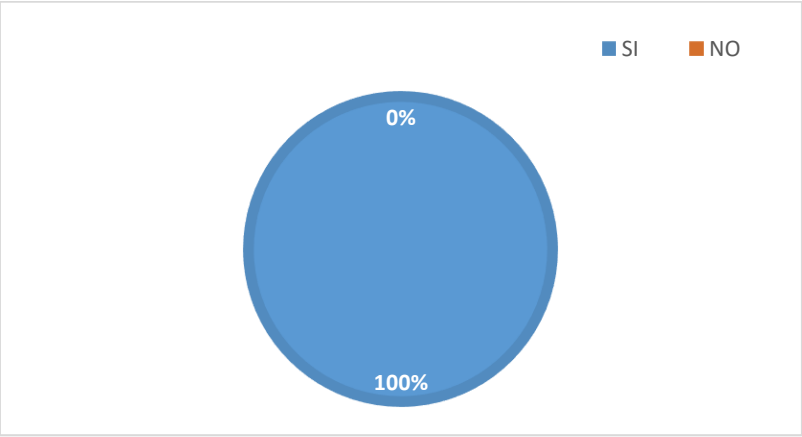
Tabulación pregunta 4 de la encuesta.

Si	No
5	0

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 8.

Pregunta 4 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a los resultados obtenidos en el siguiente interrogante, se puede observar que, el 100% de los docentes, es decir, en su totalidad consideran importante la articulación de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia lectura y escritura, puesto que, favorece el proceso de enseñanza (Ver Figura 8). Así como lo indica Contreras et. al (2017) quienes manifiestan que los recursos TIC son herramientas de gran relevancia en la presente era de la información y del saber, por tanto, la sociedad se ve en la necesidad de vincularlas en el proceso formativo, con el fin de que las futuras generaciones puedan manejarlas, utilizarlas y posteriormente, mejorarlas. Esto, con el propósito de ofrecer a la sociedad recursos que favorezcan el proceso de comunicación e información.

5. ¿En algún momento ha utilizado usted algún aplicativo o juego digital?

Tabla 6.

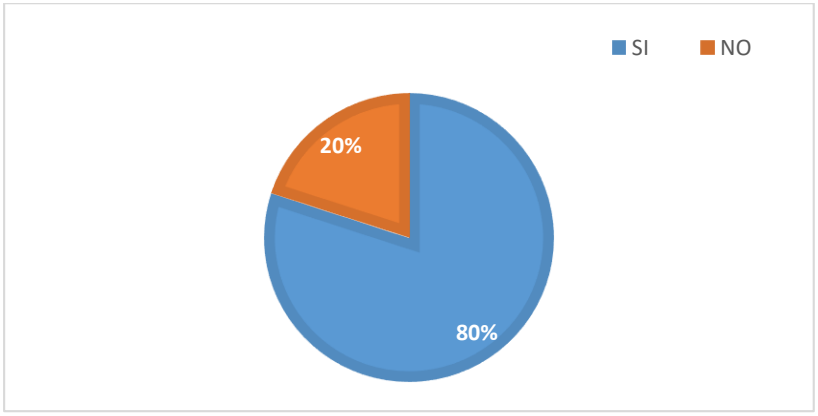
Tabulación pregunta 5 de la encuesta.

Si	No
4	1

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 9.

Pregunta 5 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

En la presente figura se puede observar que, con respecto a la pregunta 5 de la encuesta, tan solo el 20% de los docentes participantes manifiestan que, que han utilizado un software educativo; por el contrario, el 80% de estos, desconocen o no han empleado esta herramienta en su ambiente de formación (Ver Figura 9). Ante esto, Encalada y Delgado (2018) señalan que, la aplicación de las TIC cada vez se presenta con mayor frecuencia y brinda solución a las necesidades que se observan en el entorno, en el cual los vertiginosos cambios, el incremento de saberes y las demandas de la educación, hace que estas mantengan actualizadas, debido que, se convierten en un requerimiento permanente.

6. ¿Diseñaría usted una actividad para el desarrollo de la competencia lectura y escritura?

Tabla 7.

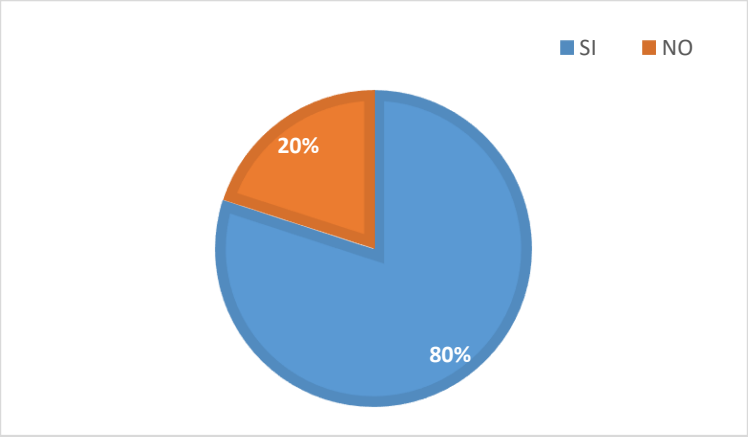
Tabulación pregunta 6 de la encuesta.

Si	No
4	1

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 10.

Pregunta 6 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

De acuerdo con la esta pregunta, se puede observar que, de la totalidad de los docentes encuestados, tan solo el 20% indicaron que no diseñarían una actividad para fomentar la competencia lectura y escritura, mientas que el 80% indican que sí (Ver Figura 10), puesto que el diseño de las actividades para fomentar la competencia estudiada es de gran relevancia en cualquier ámbito de la educación. En este sentido, según Esteves et. al (2018) manifiesta que, la competencia lectura y escritura no se puede definir únicamente como recurso académico, si no que de igual manera se estima como un elemento esencial para el crecimiento personal y social de las personas.

7. ¿Evaluaría usted de manera creativa el desarrollo de la competencia lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto?

Tabla 8.

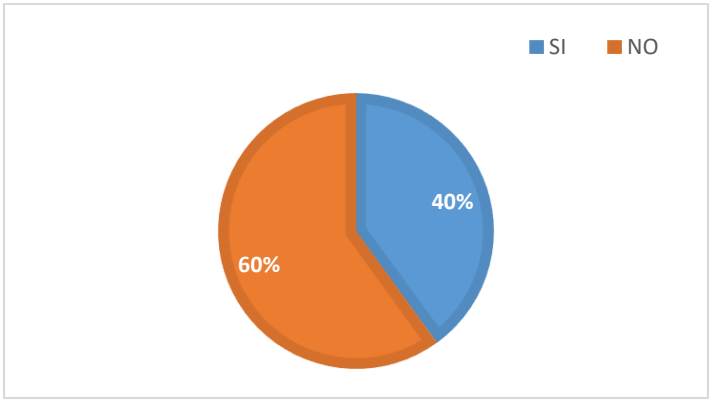
Tabulación pregunta 7 de la encuesta.

Si	No
3	2

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 11.

Pregunta 7 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

Respecto a este interrogante, el 60% de los docentes participantes manifestaron que no evaluaría de forma dinámica el desarrollo de la competencia lectura y escritura, mientras que, el 40% manifiesta que sí (Ver Figura 11), ante esto, se estima que, la mayoría de estos contestaron de manera negativa debido al desconocimiento de actividades elementos dinámicos que contribuyen a fomentar el desarrollo de la competencia lectura y escritura. Con relación a estos, Esteves et. al (2018) manifiesta que, la lectura y escritura no se puede definir únicamente como recurso académico, si no que de igual manera se estima como un elemento esencial para el crecimiento personal y social de las personas.

8. ¿El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

Tabla 9.

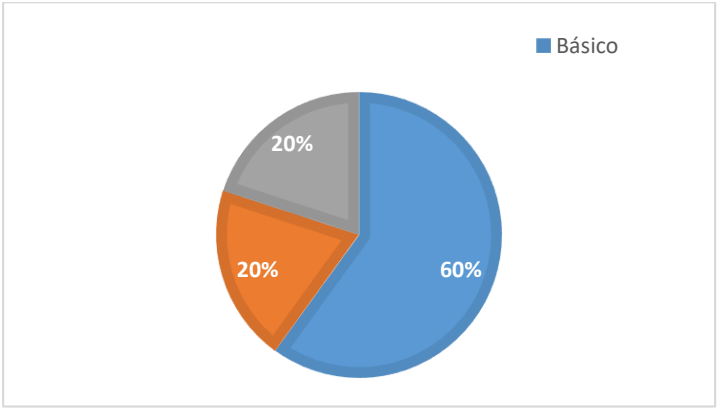
Tabulación pregunta 8 de la encuesta.

Básico	Intermedio	Avanzado
3	1	1

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 12.

Pregunta 8 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a la esta pregunta, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes participantes obtienen un nivel básico en cuanto al manejo de las

herramientas TIC con un promedio de 60% (Ver Figura 12), lo cual se observa la necesidad de fortalecer estas habilidades para que de esta manera se les facilite articularlas con la competencia lectura y escritura. En esta medida, Encalada y Delgado (2018) señalan que, la aplicación de las TIC cada vez se presenta con mayor frecuencia y brinda solución a las necesidades que se observan en el entorno, en el cual los vertiginosos cambios, el incremento de saberes y las demandas de la educación, hace que estas mantengan actualizadas, debido que, se convierten en un requerimiento permanente.

9. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el aula de clase?

Tabla 10.

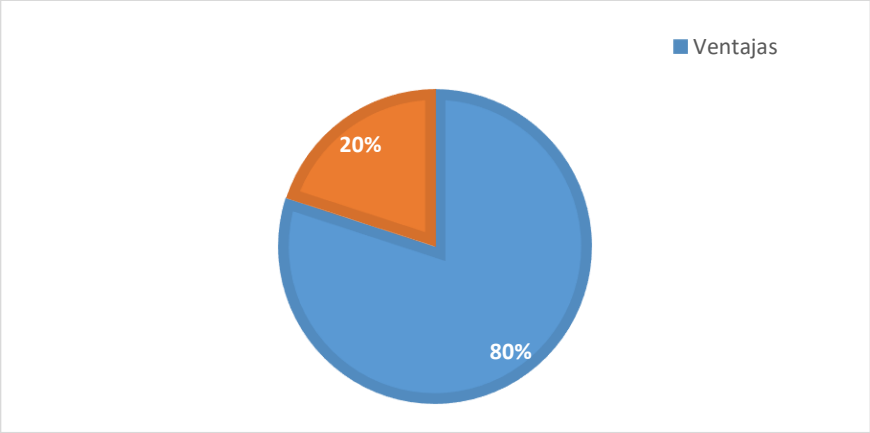
Tabulación pregunta 9 de la encuesta.

Si	No
3	2

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 13.

Pregunta 9 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

Respecto al este interrogante, se puede deducir que, los docentes en cuanto al uso de las TIC, el 80% de estos manifestaron que, estos recursos poseen más ventajas, mientras que el 20% evidenció desventajas (Ver Figura 13), ante esto, es claro que la mayoría de los docentes ven estas herramientas como medio favorables para emplearlas en el desarrollo de las clases, lo cual va a facilitar este proceso que se pretende llevar a cabo. En este sentido, Contreras et. al (2017) manifiestan que, los recursos TIC son herramientas de gran relevancia en la presente era de la información y del saber, por tanto, la sociedad se ve en la necesidad de vincularlas en el proceso formativo, con el fin de que las futuras generaciones puedan manejarlas, utilizarlas y posteriormente, mejorarlas. Esto, con el propósito de ofrecer a la sociedad recursos que favorezcan el proceso de comunicación e información.

10. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TIC para los docentes?

Tabla 11.

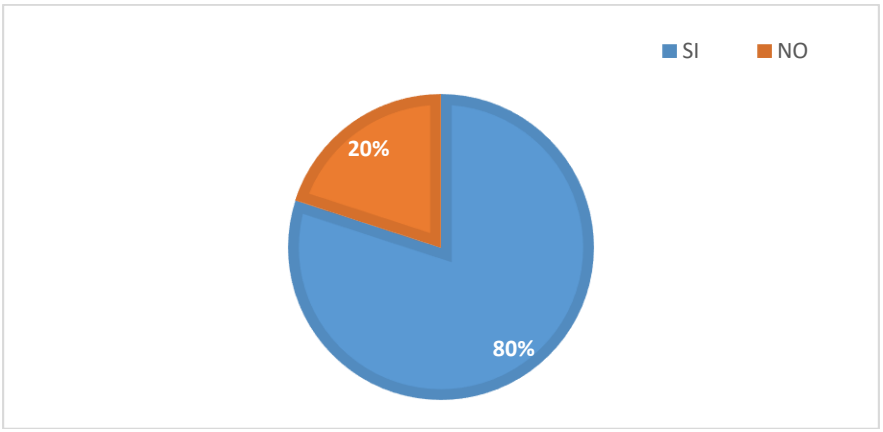
Tabulación pregunta 10 de la encuesta.

Si	No
4	1

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 14.

Pregunta 10 de la encuesta.



Nota: *Autoría, 2022.*

De acuerdo con esta pregunta, se observa que, el 80% de los docentes consideran pertinente efectuar cursos especiales en cuanto al uso de las TIC, por el contrario, el 20% estiman que, no es necesario (Ver Figura 14). Ante esto, Caballero y García (2019) señalan que, el desarrollo de estrategias basadas en los recursos tecnológicos aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

Seguidamente, se da a conocer los resultados adquiridos a través de la aplicación del Test inicial (Ver Anexo B).

Lectura 1.

1. ¿Para dónde viajaba Manuel con sus padres?

Tabla 12.

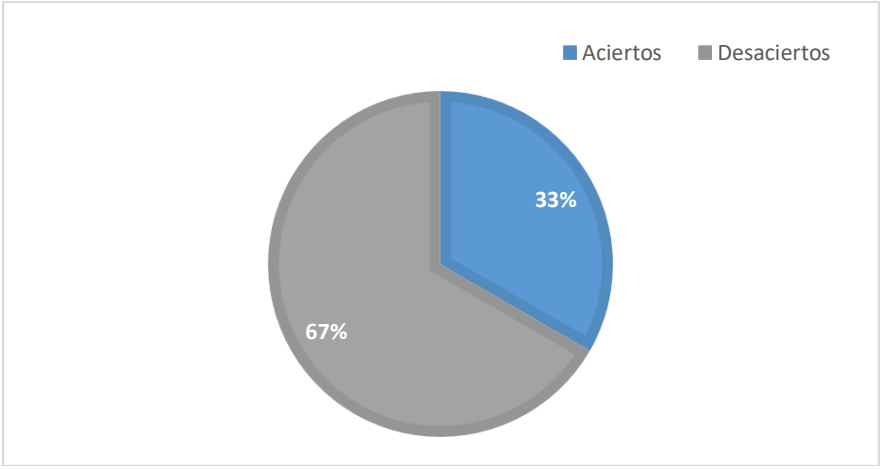
Tabulación pregunta 1 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
4	8

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 15.

Pregunta 1 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

En la presente pregunta del Test inicial – lectura 1 se observa que, tan solo el 33% de los estudiantes acertaron en cuanto a esta pregunta, por el contrario, el 67% de estos desacertaron (Ver Figura 15), respecto a esto se evidencia que el desarrollo de la competencia lectura y escritura es muy bajo, lo cual se requiere de fortalecer dichas competencias, puesto que, según Esteves et. al (2018) manifiesta que, la lectura y escritura no se puede definir únicamente como recurso académico, sino que, de igual manera, se estima como un elemento esencial para el crecimiento personal y social de las personas.

2. ¿Cómo murieron sus padres?

Tabla 13.

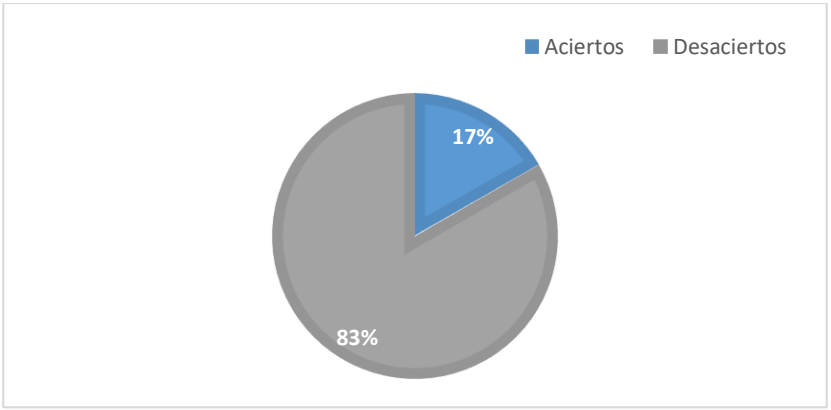
Tabulación pregunta 2 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
2	10

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 16.

Pregunta 2 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

En cuanto a los resultados obtenidos en el Test inicial – lectura 1, el 17% acertaron de los participantes en este interrogante, mientras que, el 83% de estos erraron (Ver Figura 16). Ante esto, se observa la necesidad de fortalecer la

comprensión de la lectura en los educandos, ante esto, Frade (2013) define que, la comprensión de la lectura es la habilidad que permite entender lo que se lee, puesto que, se establece un método de interacción entre el pensamiento y lenguaje.

3. ¿Qué ocasiono el accidente de Manuel y sus padres?

Tabla 14.

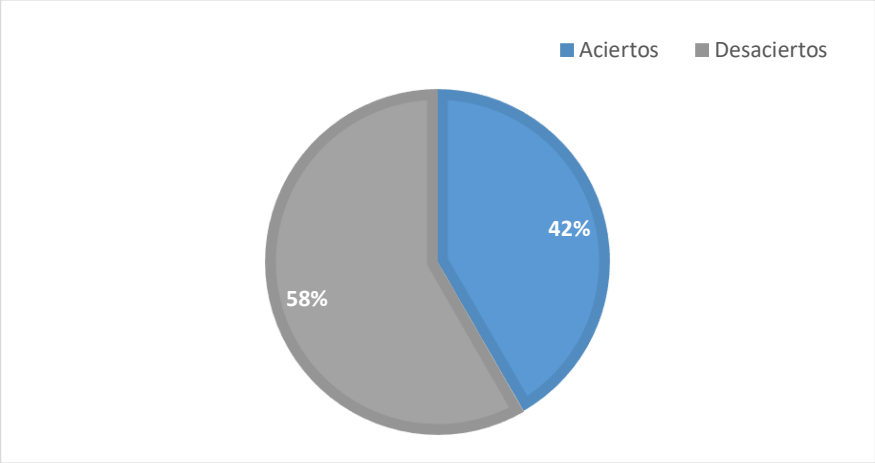
Tabulación pregunta 3 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
5	**7**

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 17.

Pregunta 3 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a los resultados alcanzados en el Test inicial – Lectura 1 se observa que, el 58% NO acertaron respecto a esta pregunta, y por el contrario el 42% de estos acertaron (Ver Figura 17). De manera que, la problemática generada en los estudiantes es de gran preocupación puesto que, presentas debilidades en cuanto a la comprensión de la lectura y escritura. De acuerdo con Cruz (2019) se deben desarrollar estrategias basadas en los recursos tecnológicos, los cuales

aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

4. ¿Cada cuánto llevan a Manuel a parques recreativos y centros comerciales?

Tabla 15.

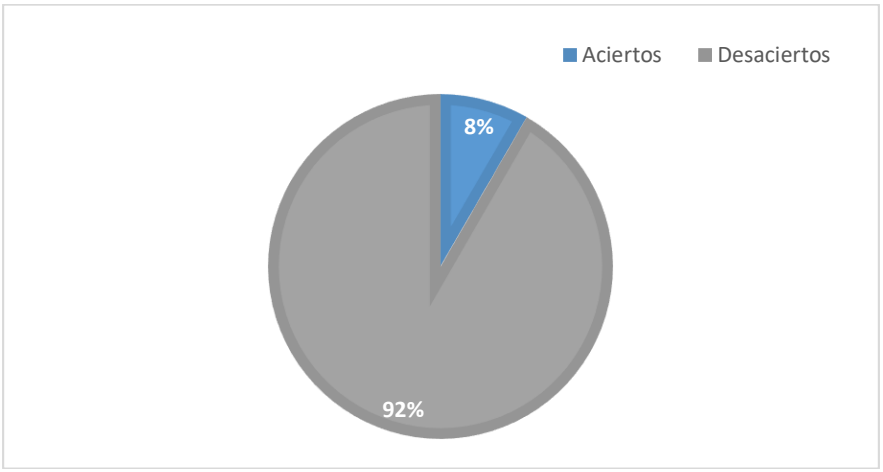
Tabulación pregunta 4 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
1	11

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 18.

Pregunta 4 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

De acuerdo a los resultados adquiridos en el Test inicial – Lectura 1, se puede observar que, tan solo el 8% de los estudiantes contestaron correctamente en este interrogante, mientras que, el 92% erraron el este (Ver Figura 18). De manera que, se puede deducir que, existe una gran dificultan en cuanto a la comprensión de los textos, ante esto, García, (2019) indica que, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un método simultáneo en los diversos grados escolares, de modo que únicamente cambia la complejidad en cuanto al vocabulario.

5. ¿Quién fue el único sobreviviente del accidente?

Tabla 16.

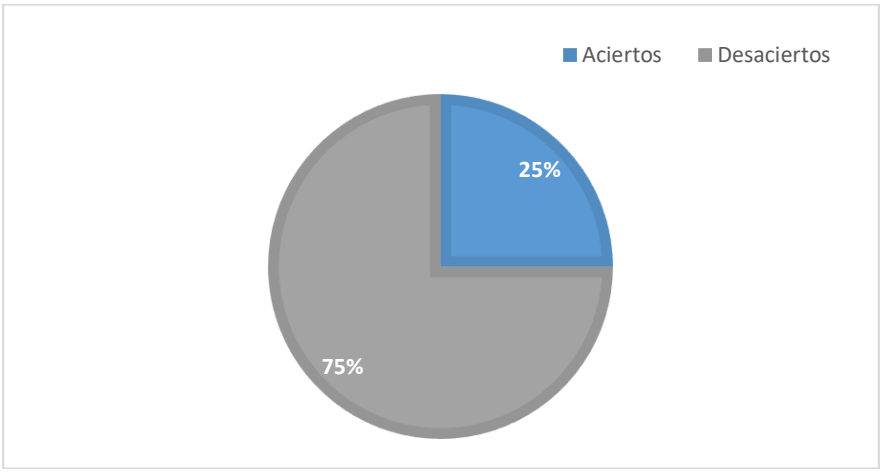
Tabulación pregunta 5 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
3	9

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 19.

Pregunta 5 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

Respecto a los resultados alcanzados en el Test inicial – Lectura 1, se puede inferir que, el 75% de los estudiantes participantes erraron es este interrogante, por otro lado, el 25% de estos contestaron de manera correcta (Ver Figura 19). Lo que lleva a pensar que el tema de la competencia lectura y escritura es de gran preocupación, puesto que se notan diversas debilidades en estas. Es así como García (2019) indica que, el hábito de la lectura y escritura son elementos primordiales para el aprendizaje, puesto que, son fundamentales en cualquier área del saber.

6. ¿Manuel con quién vive después de la muerte de sus padres?

Tabla 17.

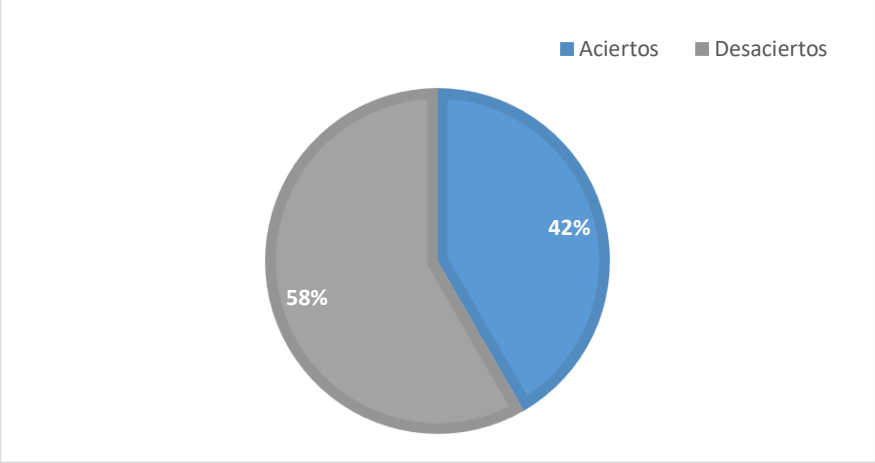
Tabulación pregunta 6 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
5	7

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 20.

Pregunta 6 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a esta pregunta del Test inicial, Lectura 1 (Ver Anexo D), se muestra que, de los estudiantes que participaron en este proceso, solo el 42% acertaron, y por el contrario el 58% contestaron de manera equivocada en este (Ver Figura 20). Respecto a ello, se ve la necesidad de fortalecer esta competencia por medio de estrategias innovadoras, puesto que, Cruz (2019) se deben desarrollar estrategias basadas en los recursos tecnológicos, los cuales aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

7. ¿En qué lugar vive Manuel después de la muerte de sus padres?

Tabla 18.

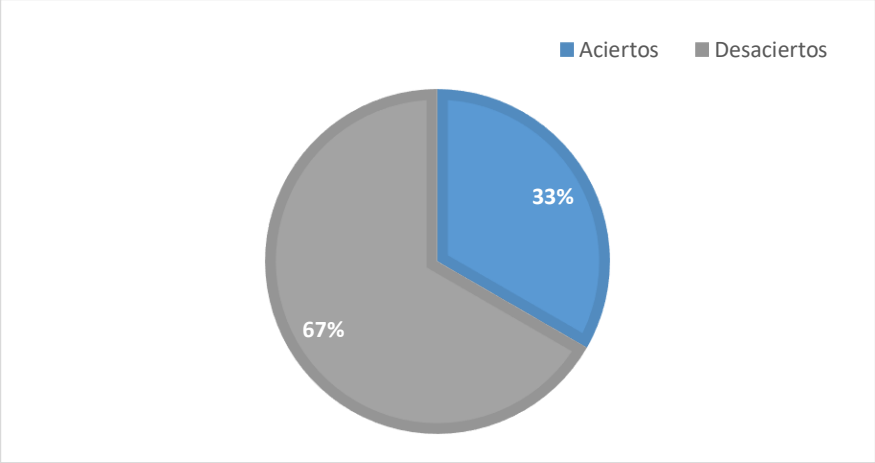
Tabulación pregunta 7 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
4	8

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 21.

Pregunta 7 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

En la presente pregunta del Test inicial – Lectura 1 se observa que, tan solo el 33% de los estudiantes acertaron en cuanto a este interrogante, por el contrario, el 67% de estos desacertaron (Ver Figura 21), respecto a esto se evidencia que el desarrollo de la competencia lectura y escritura es muy baja, lo cual se requiere de fortalecer dichas competencias, puesto que, según García (2019) indica que, el hábito de la lectura y escritura son elementos primordiales para el aprendizaje, puesto que, son fundamentales en cualquier área del saber.

8. ¿Describe un acontecimiento que te haya pasado parecido al cuento?

Tabla 19.

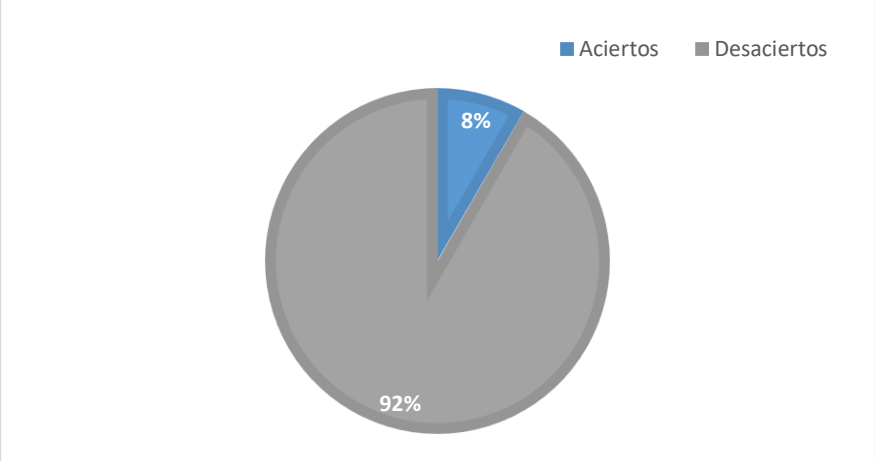
Tabulación pregunta 8 del Test inicial – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
1	11

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 22.

Pregunta 8 del Test inicial – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

De acuerdo a los resultados del Test inicial – Lectura 1, se observa que, el 92% de los estudiantes no tuvieron la capacidad de describir un acontecimiento en el cual se refleje la lectura y escritura, tan solo el 8% pudo realizarlo correctamente (Ver Figura 22). En este sentido, se ve la preocupación por atender esta necesidad presentada en esta situación, puesto que, estas competencias son de gran importancia, debido que sirven para desenvolverse en diversos contextos. Por tanto, García, (2019) indica que, el hábito de la lectura y escritura son elementos

primordiales para el aprendizaje, puesto que, son fundamentales en cualquier área del saber.

Lectura 2 (Ver Anexo A)

1. ¿Cómo se llamaba el pato?

Tabla 20.

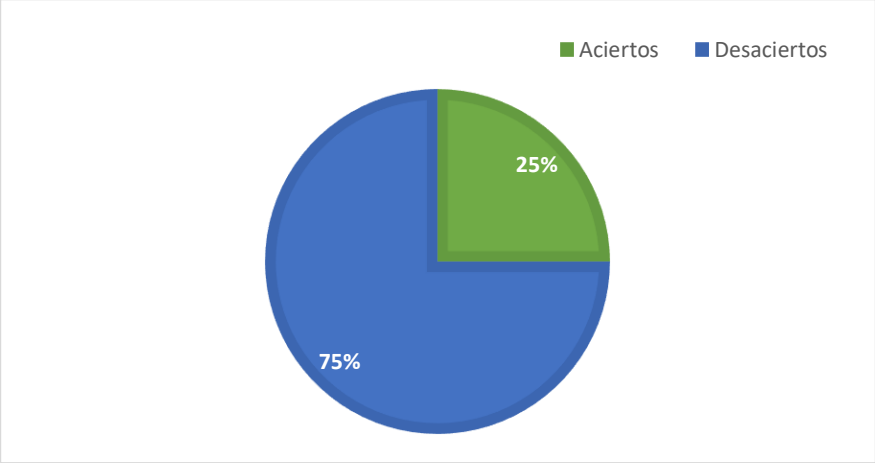
Tabulación pregunta 1 del Test inicial – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
3	9

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 23.

Pregunta 1 del Test inicial – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta 1, se puede observar que el 75% de los estudiantes erraron en esta, mientras que el 25% contestaron correctamente, lo que lleva a pensar que, los estudiantes presentan dificultad al momento de comprender un texto, lo cual es de gran relevancia tener en cuenta,

debido que esta es una habilidad primordial en el ser humano. En este sentido, García, (2019) indica que, el hábito de la lectura y escritura son elementos primordiales para el aprendizaje, puesto que, son fundamentales en cualquier área del saber.

2. ¿Qué le gusta hacer al pato?

Tabla 21.

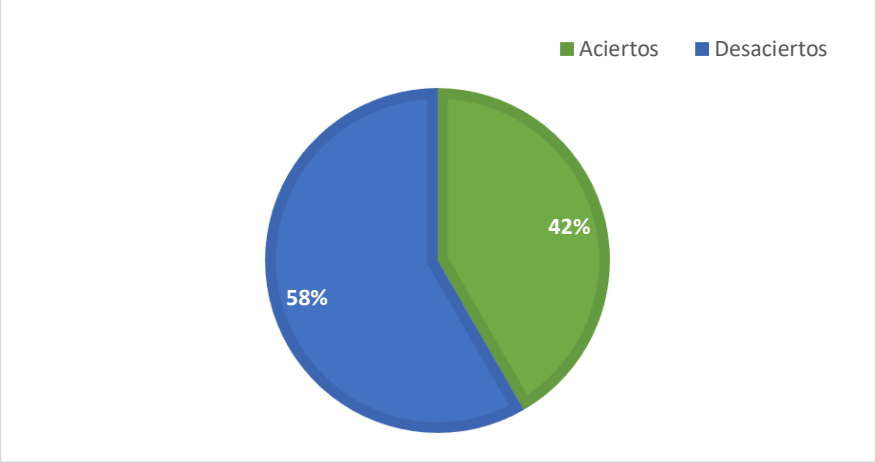
Tabulación pregunta 2 del Test inicial – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
5	7

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 24.

Pregunta 2 del Test inicial – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

En cuanto a los resultados alcanzados en el interrogante 2, de la presente lectura se observa que el 42% de los participantes respondieron de forma correcta y el 58% de estos contestaron erradamente, lo que lleva deducir que, los métodos

empleados en los ambientes de aprendizaje, respecto a esta competencia, nos muy básico y ante ello se ve la necesidad de implementar herramientas que favorezcan el fortalecimiento de esta. Ante ello, Cruz (2019) manifiesta que, se deben desarrollar estrategias basadas en los recursos tecnológicos, los cuales aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

3. ¿Qué animal no quiso ayudar al pato?

Tabla 22.

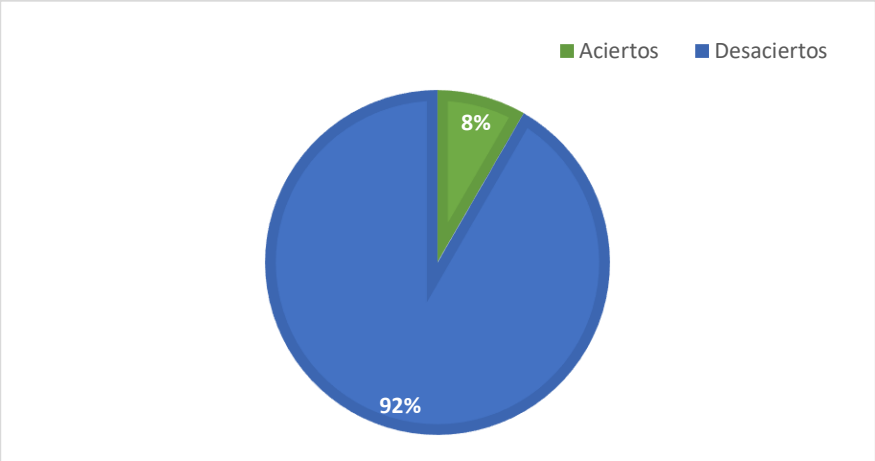
Tabulación pregunta 3 del Test inicial – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
1	11

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 25.

Pregunta 3 del Test inicial – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a este cuestionamiento, se obtuvo como resultado que tan solo el 8% de los educandos acertaron, posteriormente un 92% de estos contestaron de manera equivocada, por tanto, se identifica una dificultad relevante en cuanto a la comprensión de textos, lo cual esta habilidad es primordial para interactuar en los

diferentes contextos. En esta medida, Esteves et. al (2018) afirma que, la competencia lectura y escritura no se puede definir únicamente como recurso académico, si no que de igual manera se estima como un elemento esencial para el crecimiento personal y social de las personas.

4. ¿Cuál fue el animal que ayudó al pato a ser famoso?

Tabla 23.

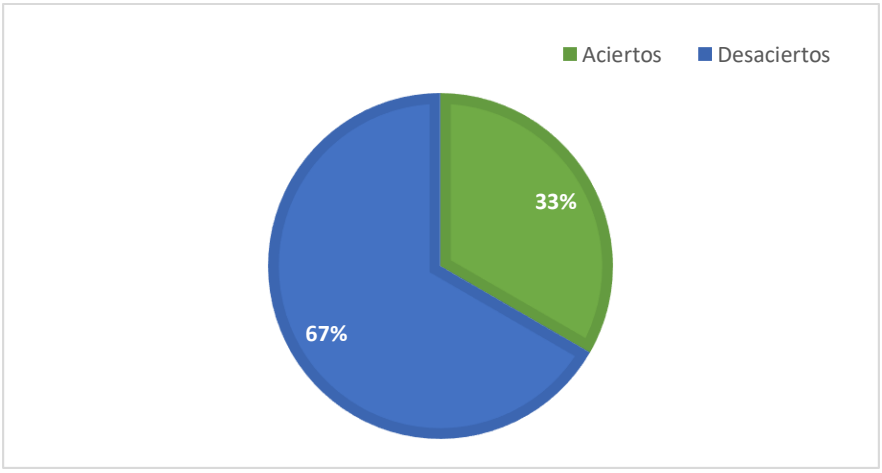
Tabulación pregunta 4 del Test inicial – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
4	8

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 26.

Pregunta 4 del Test inicial – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

Respecto a la pregunta 4, se evidencia que, el 67% de los estudiantes respondieron de forma errada, mientras que el 33% acertaron en este ítem; en este sentido se observa la necesidad fortalecer la práctica pedagógica a través de

recursos innovadores que ayuden a desarrollar dichas habilidades, por tanto, García, (2019) indica que el hábito de la lectura y escritura son elementos primordiales para el aprendizaje, puesto que son fundamentales en cualquier área del saber. Además, Contreras et. al (2017) manifiestan que los recursos TIC son herramientas de gran relevancia en la presente era de la información y del saber, por tanto, la sociedad se ve en la necesidad de vincularlas en el proceso formativo, con el fin de que las futuras generaciones puedan manejarlas, utilizarlas y posteriormente, mejorarlas. Esto, con el propósito de ofrecer a la sociedad recursos que favorezcan el proceso de comunicación e información.

5. Escriba el nombre de los animales que participan en la lectura.

Tabla 24.

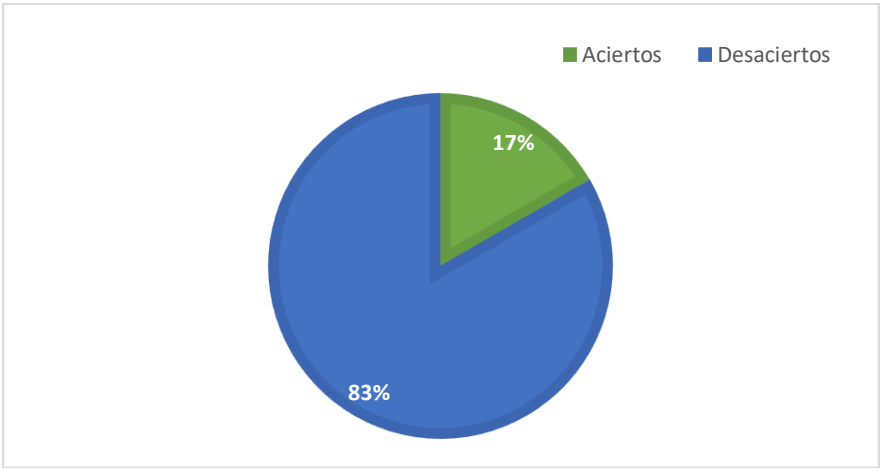
Tabulación pregunta 5 del Test inicial – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
2	**10**

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 27.

Pregunta 5 del Test inicial – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

En el interrogante número 5, el 17% de los estudiantes participantes contestaron correctamente, posteriormente, el 83% de estos respondieron de manera incorrecta, por tanto, se observa que, además de presentar problemas de comprensión lectora, manifiestan dificultad en cuanto a la escritura, en esta medida, García (2019) indica que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un método simultáneo en los diversos grados escolares, de modo que únicamente cambia la complejidad en cuanto al vocabulario.

6. ¿Describe la escena que más te haya llamado la atención de la lectura?

Tabla 25.

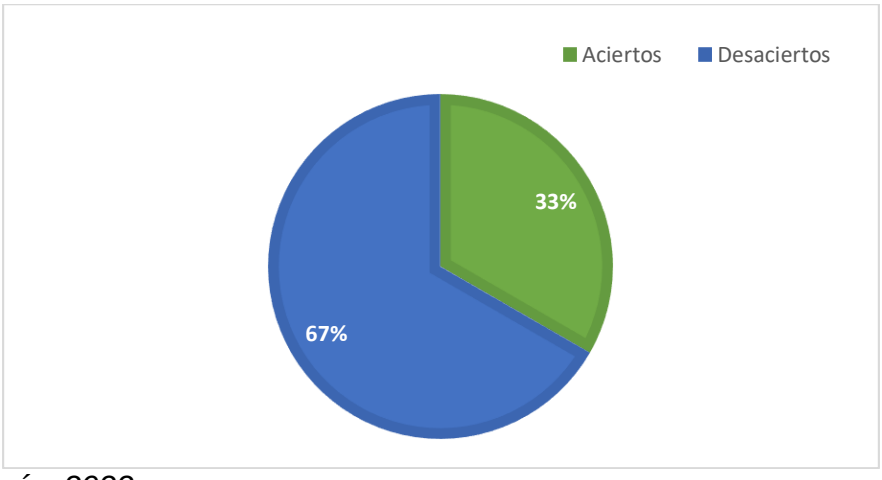
Tabulación pregunta 6 del Test inicial – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
4	8

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 28.

Pregunta 6 del Test inicial – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

En cuanto a esta pregunta, el 67% respondieron de forma incorrecta, mientras que el 33% de los educandos acertaron en este. Ante esto, se observa la necesidad de emplear estrategias que contribuyan a la innovación de la práctica pedagógica,

debido que los resultados presentados por los estudiantes son deficientes. En este sentido, (MEN, 2014) establece que, las herramientas tecnológicas posibilitan mejorar las habilidades y capacidades del docente, como las de educando, que son con los cuales se puede integrar los conocimientos primordiales y los avances que presenta la tecnología. Lo que permite generar una mayor calidad educativa para el desarrollo de competencias lectura y escrituras.

4.2 Estructura de la Propuesta De Intervención: una Estrategia Virtual

En el siguiente apartado se describe la estructuración de la estrategia didáctica, en donde se tiene presente la relación existente entre los métodos educativos y la incorporación del recurso tecnológico JClic, con el fin de promover métodos de enseñanza y aprendizaje, los cuales se encuentren direccionados al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en los niños de grado quinto de la Institución Educativa Chillurco, Municipio de Pitalito. En este aspecto, se describen capítulos centrados en la estrategia didáctica, el componente tecnológico, en este caso JClic y el desarrollo de la estrategia didáctica, la cual permita el reconocimiento de hallazgos para la potencialización de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la competencia de lectura y escritura en el ambiente formativo.

4.2.1 Estrategia didáctica

Teniendo presente los resultados logrados mediante el diagnóstico efectuado, se pueden reconocer las dificultades presentadas por parte de los niños, ya sea de la parte cognitiva, motivacional y conductual, encaminada a la competencia lectura y escritura. De modo que, respecto a las falencias cognitivas se observa la relevancia en cuanto al accionar partiendo de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la competencia de lectura y escritura. En otro aspecto, con relación a las dificultad motivacional y conductual, se observa que los niños no sienten gran motivación hacia la lectura y escritura en el ambiente de formación, de igual forma, desde el punto de vista de los estudiantes, la articulación de métodos interactivos

con los recursos tecnológicos, son elementos relevantes para ser incorporados en el aula de clase.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, es indispensable proponer un recurso educativo digital, que posibilite la incorporación de material didáctico e interactivo el cual contribuya al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura, de tal forma que, de respuesta a las necesidades e intereses de los niños, con el propósito de potencializar conocimientos y habilidades de la lectura y escritura. Por tal razón, JClic surge como una herramienta digital, el cual posibilita desarrollar habilidades de lectura y escritura en los niños, de manera que, se busca mediante la interacción con este recurso y la incorporación de secciones dinamizadoras que incluyen actividades interactivas, las cuales permitan el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en estudiantes de grado quinto, de tal forma que, el desarrollo de este estudio sea viable, desde el punto de vista de los investigadores, debido que, esta herramienta es de fácil acceso y permite la estructuración de actividades interactivas, las cuales contribuyen a dar respuesta a las problemáticas y necesidades observadas en el ambiente formativo.

Seguidamente, es primordial efectuar un análisis económico de la propuesta, debido que, con esta se pretende reconocer la viabilidad del desarrollo del proyecto. Es así que, es de gran relevancia indicar que las actividades planteadas para desarrollarlas en el aula de clase, se elaboraron a través de la herramienta JClic, el cual es conocido por ser un software de libre acceso y además de ello, se ajusta a las necesidades pedagógicas, estableciéndose como una ayuda para el docente, puesto que hace posible dinamizar sus métodos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, para la realización de las secciones de la estrategia didáctica, se necesita de equipos de cómputo y en ciertas momentos de impresiones, de modo que los costos del proyecto investigativo son bajos, puesto que, se efectuará la utilización de recursos tecnológicos que tiene consigo la institución educativa, de manera que solo se origina una representación económica cuando se necesite de las impresiones, lo

cual manifiesta la viabilidad económica de desarrollar este estudio partiendo de las estrategia pedagógica.

Por otra parte, es esencial indicar que, la estrategia pedagógica se efectúa en los niños de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco, Municipio de Pitalito. Por tanto, para el desarrollo del presente trabajo investigativo se cuenta con el consentimiento y apoyo de los directivos, docentes y padres de familia de la institución, de tal forma que, se observa la viabilidad operacional de la investigación, de modo que, posibilite el reconocimiento de hallazgos que serán esenciales para la potencialización de capacidades y habilidades que contribuyan al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en los niños. En este sentido, se efectúa la elaboración de una estrategia pedagógica, en donde se plantean cuatro secciones, en el cual se busca mediante lecturas cortas, ejercicios de escritura, imágenes y videos fortalecer la competencia lectura y escritura.

A continuación, se describen las diferentes secciones propuestas mostradas en la siguientes tablas.

Tabla 26.

Resumen de la estrategia virtual

Docente	**ELIMINADO PARA EVALUADOR**
Área	Lengua Castellana
Problema por solucionar	¿Cómo incide la implementación de una estrategia didáctica apoyada en la Gamificación en el fomento de la escritura en estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Chillurco del municipio de Pitalito Huila?
Instrumento o recurso virtual	**JClic**
Secciones para desarrollar: Funcionamient	**Sección 1:** Retroalimentación de saberes **Sección 2:** Construyendo saberes **Sección 3**: Compartiendo saberes

os cognitivos	**Sección 4**: Evaluación
	2 horas cada sección fomentada

Nota: *Autoría, 2022.*

Tabla 27.

Descripción de la estrategia virtual

Aspectos	**Retroalimentación de saberes**
Area	Lengua Castellana
Sección	Sección 1
Tiempo	2 horas cada actividad
Comunicación	Se desarrolla una comunicación constante con los estudiantes, puesto que se ejerce un acompañamiento permanente para la realización de las actividades propuestas, de tal forma que, se resuelvan inquietudes o dudas que los participantes puedan obtener en cuanto a estas.
Instrumento	JClic.
Resultados de aprendizaje relacionados:	Los estudiantes en el área de Lengua Castellana aprenderán a comprender e interpretar situaciones presentadas en los ejercicios empleados, de manera que, contribuya en el desarrollo de habilidades en cuanto al desarrollo de la competencia lectura y escritura.
Actividades de aprendizaje	**Actividades de aprendizaje** Para la realización de esta sección, a través del aplicativo JClic se propone efectuar dos ejercicios:

	Actividad de aprendizaje 1 Por medio de esta actividad se expone un ejercicio en el cual los estudiantes por medio de la lectura básica deberán contestar unos interrogantes en donde fomenten la comprensión de textos, de manera que, se pueda determinar el nivel que poseen estos en cuanto a esta competencia. **Actividad de aprendizaje 2** a través de esta actividad se presenta un ejercicio, en donde los educandos mediante la lectura básica deberán resolver unas preguntas, en el cual se promueva la escritura, de modo que, se pueda determinar el nivel que poseen estos en cuanto a esta competencia.
Criterios de Evaluación	- Realización de las actividades - Participación en el ambiente formativo.

Nota: *Autoría, 2022.*

Tabla 28.

Descripción de la estrategia virtual

Aspectos	**Construyendo saberes**
Área	Lengua Castellana
Sección	Sección 2
Tiempo	2 horas cada actividad
Comunicación	Se desarrolla una comunicación constante con los estudiantes, puesto que se ejerce un acompañamiento permanente para la efectuación de las actividades

	propuestas, de tal forma que, se resuelvan inquietudes o dudas que los participantes puedan obtener en cuanto a estas.
Instrumento	JClic
Resultados de aprendizaje relacionados:	Los estudiantes de grado quinto, por medio de la realización de las actividades de lectura y escritura consolidaran sus conocimientos a través de la comprensión e interpretación de los textos planteados en los ejercicios.
Actividades de aprendizaje	**Actividades de aprendizaje** Para la realización de esta sección, a través del aplicativo JClic se propone efectuar dos ejercicios **Ejercicio de aprendizaje 1** A través de este ejercicio denominado “Construyendo saberes” los estudiantes en el aplicativo por medio de una lectura ejercitan sus conocimientos, en donde, deberán responder unas preguntas, en el cual ejerciten la comprensión de la lectura. **Ejercicio de aprendizaje 2** A través de este ejercicio que hace parte de la actividad “Construyendo saberes” los educandos por medio de un texto, analizaran y contestaran unos interrogantes, en el cual se ejerciten la escritura y de esta forma contribuya al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura.
Criterios de Evaluación	- Realización de la actividad. - Participación activa en los ambientes formativos.

Nota: *Autoría, 2022.*

Tabla 29.

Descripción de la estrategia virtual

Aspectos	**Compartiendo saberes**
Área	Lengua Castellana
Sección	Sección 3
Tiempo	2 horas cada actividad
Comunicación	Se desarrolla una comunicación constante con los estudiantes, puesto que se ejerce un acompañamiento permanente para la efectuación de las actividades propuestas, de tal forma que, se resuelvan inquietudes o dudas que los participantes puedan obtener en cuanto a estas.
Instrumento	JClic
Resultados de aprendizaje relacionados	Los estudiantes por a raíz de la aplicación de estos ejercicios crearan hábitos en cuanto a la competencia lectura y escritura y posteriormente, continuaran fortaleciendo la misma.
Actividades de aprendizaje	**Actividades de aprendizaje** Para la realización de esta sección, a través del aplicativo JClic se propone efectuar dos ejercicios **Ejercicio de aprendizaje 1** A través de este ejercicio denominado “Compartiendo saberes” los estudiantes en el aplicativo por medio de

	una lectura continuaran ejercitando sus conocimientos en donde, deberán responder unas preguntas, para la comprensión de la lectura y a razón de esto se creen hábitos en cuanto a la competencia lectura y escritura. **Ejercicio de aprendizaje 2** A través de este ejercicio que hace parte de "Compartiendo saberes" los estudiantes en el aplicativo por medio de una lectura continuarán ejercitando sus conocimientos en donde, deberán responder unas preguntas, las cuales contribuyan a la escritura y a razón de esto, se creen hábitos en cuanto a la competencia lectura y escritura.
Criterios de Evaluación	- Desarrollo de la actividad. - Participación en el aula de clase.

Nota: *Autoría, 2022.*

Tabla 30.

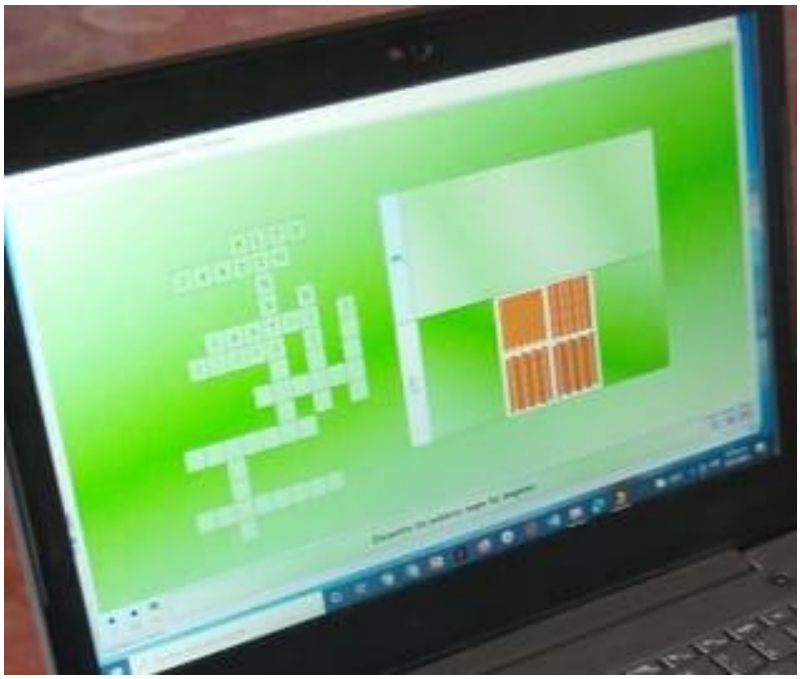
Descripción de la estrategia virtual

Aspectos	**Evaluación**
Área	Lengua Castellana
Sección	Sección 4
Tiempo	2 horas cada actividad
Comunicación	Se desarrolla una comunicación constante con los estudiantes, puesto que se ejerce un acompañamiento permanente para la efectuación de las actividades propuestas, de tal forma que, se resuelvan inquietudes

	o dudas que los participantes puedan obtener en cuanto a estas.
Instrumento	JClic
Resultados de aprendizaje relacionados	Los serán evaluados con el propósito de conocer, si se obtuvo un aprendizaje adecuado respecto a la competencia de lectura y escritura.
Actividades de aprendizaje	**Actividades de aprendizaje** Para la realización de esta sección, a través del aplicativo JClic se propone efectuar dos ejercicios **Ejercicios de aprendizaje** Por medio de la sección “Evaluación” se emplearán dos lecturas las cuales integran tanto la lectura como la escritura, de manera que, los estudiantes contestaran las preguntas, para identificar que tanto fue el progreso en cuanto a la competencia lectura y escritura.
Criterios de Evaluación	- Desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes. - Participación de los estudiantes en el aula de clase.

Nota: *Autoría, 2022.*

Acceso al aplicativo JClic



Nota: *Autoría, 2022.*

Secciones de desarrollo

A continuación, se describen cada una de las secciones diseñadas para el desarrollo de esta implementación pedagógica, con la finalidad de acceder a la estrategia virtual relacionada con el desarrollo de habilidades las cuales aporten al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura. En este sentido, se emplean cuatro secciones denominadas Retroalimentación de saberes, Construyendo saberes, Compartiendo saberes y Evaluación, la cuales se desarrollan por medio del aplicativo JClic.

Sección 1: Retroalimentación de saberes

Los estudiantes en un arduo acompañamiento por parte de los investigadores que desarrollan este proceso, en el aplicativo JClic se desarrolla dos ejercicios con los cuales se busca retomar los conocimientos que poseen los educandos en cuanto a la lectura y escritura.

En este sentido, en el ejercicio 1 que se denomina “Compartiendo Saberes”, se utilizó una lectura en la cual, el estudiante debe analizar y posteriormente, contestar unas preguntas de selección múltiple en donde, por medio de esta, comprenda lo que se describe en el texto y seleccione de manera correcta. En cuanto, al ejercicio 2, de igual manera empleando una lectura, el estudiante contesta preguntas abiertas, de modo que, ejercite la escritura, de tal forma que, por medio de estas actividades se pueda contribuir a la competencia lectura y escritura.

Sección 2: Construyendo saberes

Los estudiantes a través de la orientación de los investigadores desarrollan este proceso, en el aplicativo JClic en donde se emplean dos ejercicios similares a los de la sección anterior, en donde, los estudiantes continúan ejercitando tanto la comprensión de la lectura como el desarrollo de la escritura, de manera que, aprenderán a comprender e interpretar situaciones presentadas en los mismos, lo cual, contribuya en el desarrollo de habilidades, en cuanto, al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura.

Sección 3: Compartiendo saberes:

Por medio de este proceso los estudiantes en el aplicativo JClic resuelven dos ejercicios similares a las secciones anteriores, de manera que, por medio del desarrollo de estos, se creen hábitos en los educandos, respecto a la lectura y escritura, de modo que, se genere una transformación y posteriormente, se fortalezca la competencia lectura y escritura.

Sección 4: Evaluación

En esta sección se aplica una evaluación, empleando dos ejercicios en donde, se integre tanto la lectura como la escritura, de manera que los estudiantes tengan la capacidad de resolver interrogantes de manera favorable, ya sea empleando la comprensión de la lectura como la utilización de la escritura. Es así como en esta

sección se pretende conocer el progreso que se obtuvo mediante la aplicación de las secciones utilizando el aplicativo JClic.

4.2.2 Implementación

En el presente apartado se describe la implementación de la estrategia virtual, por lo tanto, se da a conocer el desarrollo de la propuesta y se exponen algunas evidencias fotográficas en donde muestre el proceso que se empleó, con relación a las actividades determinadas.

En primera instancia, fue primordial requerir la solicitud de la Institución Educativa para poder desarrollar el proceso investigativo, de modo que, al haber realizado ese punto, se continua, en cuanto al reconocimiento del aplicativo JClic y sus funciones. Seguidamente, se efectúa el acceso y revisión de los recursos tecnológicos con los que se pretende desarrollar los ejercicios establecidos respecto al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto, de tal forma que se verifique en qué estado se encuentran estos recursos.

Después, se sitúan los estudiantes participantes, los cuales son las personas encargadas de realizar las actividades, de manera que se brinda una detallada explicación del aplicativo JClic y se describe cada sección que se debe desarrollar en concordancia al cronograma establecido, debido que, esta labor es de gran importancia para que el estudiante pueda iniciar la realización de estas. Cabe mencionar que, para la realización de esta actividad se tuvo en cuenta los siguientes aspectos.

- Los estudiantes adquieren saberes en cuanto a la temática que se indaga en este proceso, lo cual permite la incorporación de nuevos conocimientos, para equipararlos de la mejor manera.

- Cada estudiante debe articular el material presentado, en cuanto al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura, en donde se pueda

alcanzar diversos ejercicios cognitivos que contribuyan al crecimiento personal del educando.

Con relación a esto, se da inicio al desarrollo de las secciones, en un tiempo determinado de 2 horas cada sección, la cual hace alusión a 8 horas. Después de establecer el cronograma, se continúa con el desarrollo de la primera sección con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco, Municipio de Pitalito.

Tabla 31.

Fechas donde se desarrolla cada sección

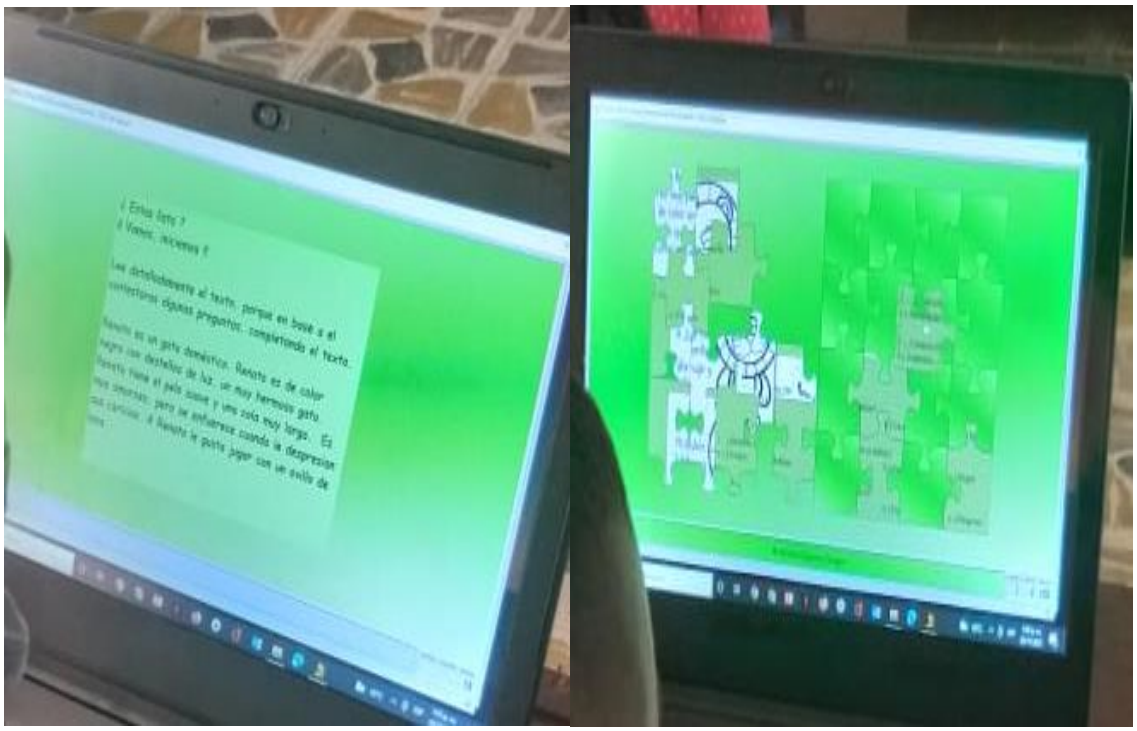
Secciones	Fecha de desarrollo
Sección 1: **Retroalimentación de saberes**	18/11/2021
Sección 2: **Construyendo saberes**	21/11/2021
Sección 3: **Compartiendo saberes**	24/11/2021
Sección 4: **Evaluación**	27/11/2021

Nota: *Autoría, 2022.*

- **Explicación de JClic**

Figura 29:

Interacción con el aplicativo JClic.



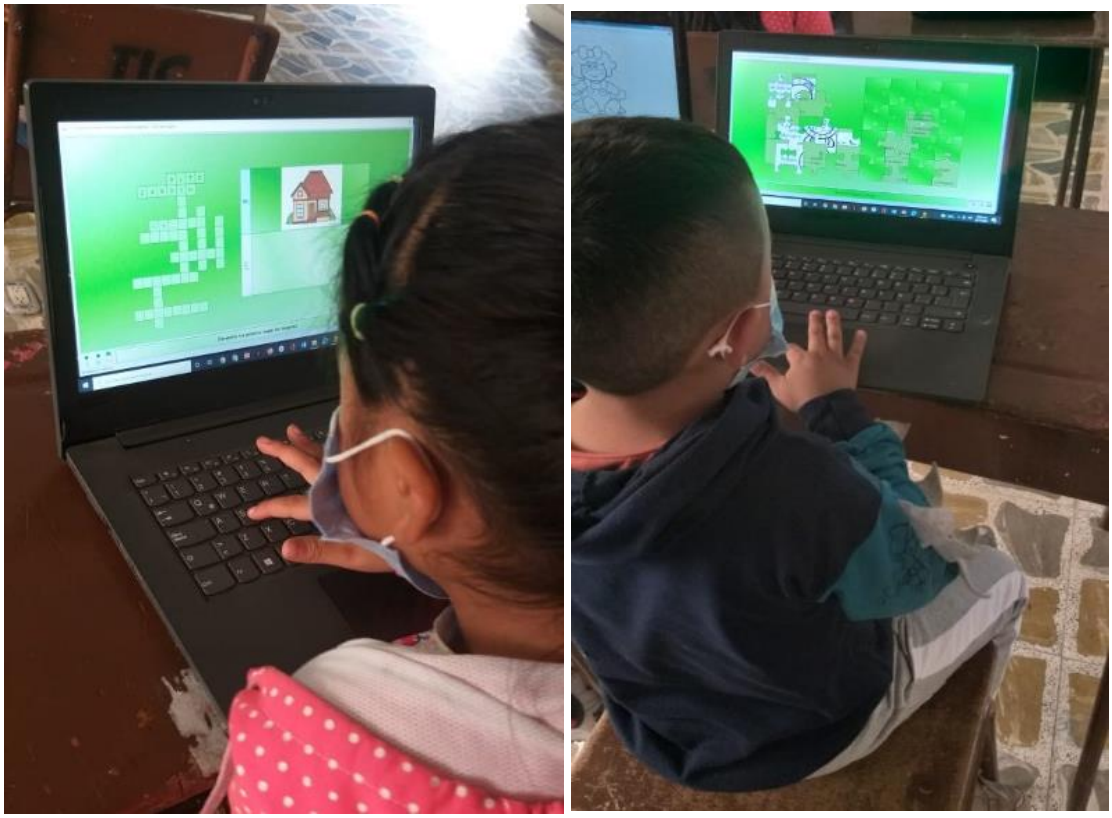
Nota: Autoría, 2022.

Los investigadores realizan un direccionamiento respecto a la articulación de actividades en el aplicativo JClic, en donde, en primera instancia, se percata del interés que se refleja en los niños en el desarrollo de las actividades, seguidamente se realiza una exploración específica por el aplicativo y una de las distintas actividades que se encuentran determinadas en esta.

Sección 1: Retroalimentación de saberes

Figura 30:

Actividades de Retroalimentación de saberes.



Nota: *Autoría, 2022.*

Antes de la realización de las actividades, por parte de los investigadores se efectúa un proceso de orientación del aplicativo y cada una de las diferentes secciones constituidas. En primera instancia se leen cada una de las actividades a desarrollar, seguidamente, se realiza una breve exploración por el aplicativo y las distintas actividades, las cuales se han determinado.

Sección 2: Construyendo saberes

Figura 31:

Actividades de Construcción de saberes.

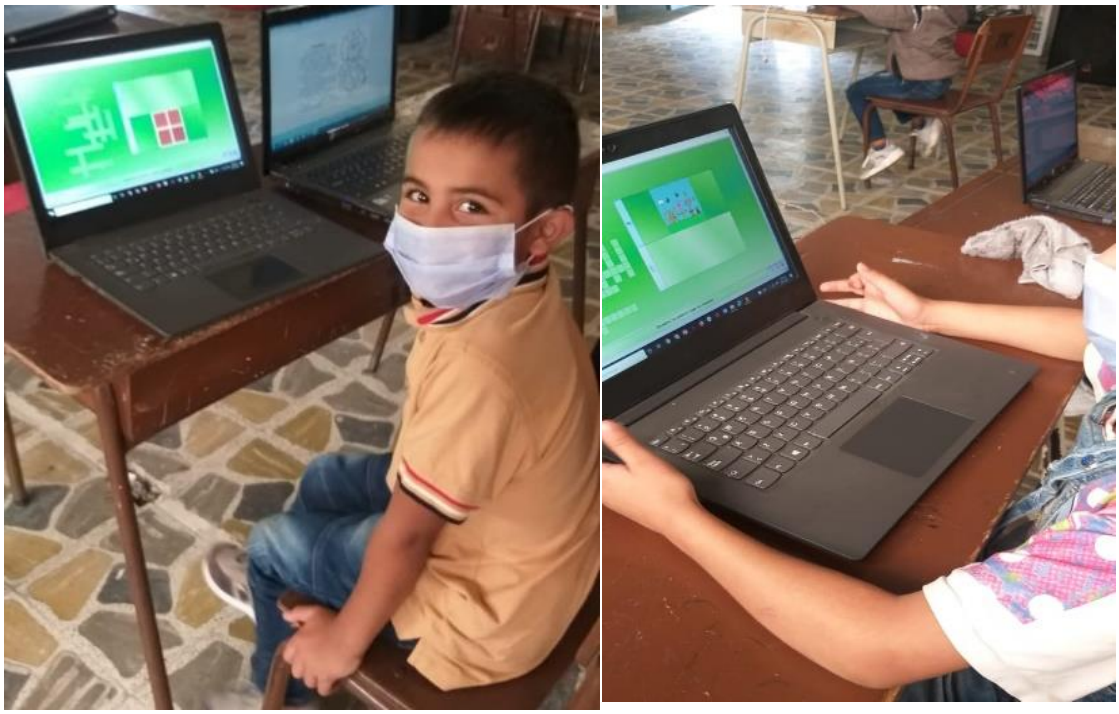
Notas: *Autoría, 2022.*

Durante el proceso los estudiantes con el apoyo de los docentes investigadores interactúan el aplicativo, desarrollando la actividad 1 y 2, en el cual, deben realizar una retroalimentación de sus conocimientos, empleando ejercicios de comprensión lectora y, además, ejercitando la escritura. Por lo tanto, por medio de la actividad 1 se expone un ejercicio en el cual los estudiantes a través de la lectura básica deberán contestar unos interrogantes en donde fomenten la comprensión de textos, también. a través de la actividad 2 se presenta un ejercicio, en donde los educandos mediante la lectura básica deberán resolver unas preguntas, en el cual se promueva la escritura, de manera que, se pueda determinar el nivel que poseen estos en cuanto a esta competencia.

Sección 3: Compartiendo saberes

Figura 32:

Actividades de Compartiendo saberes.



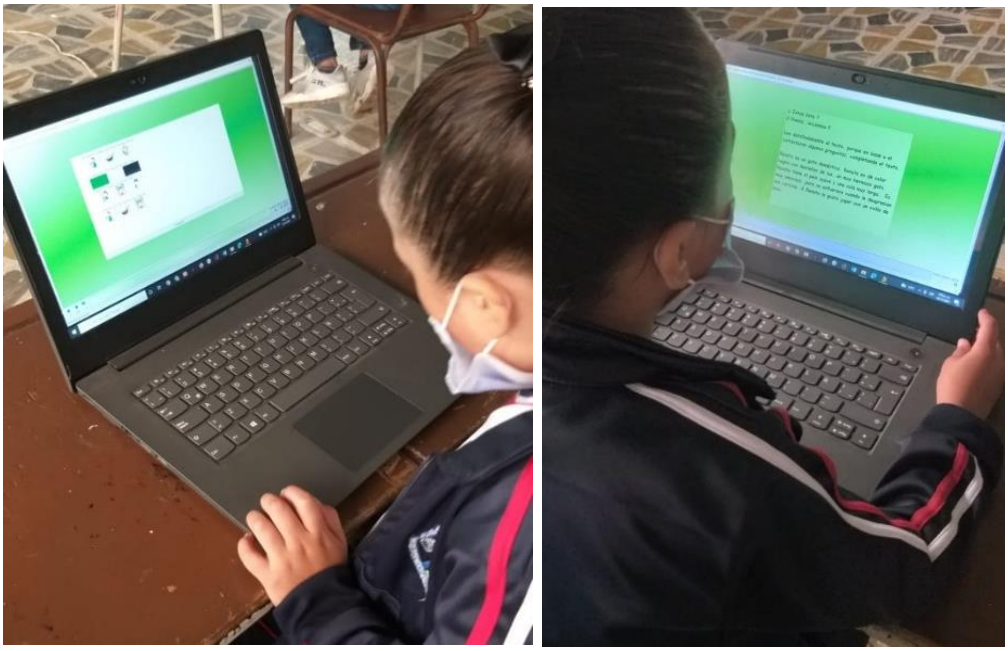
Nota: *Autoría, 2022.*

En esta actividad se emplean dos ejercicios en donde el número 1 los estudiantes en el aplicativo por medio de una lectura continuarán ejercitando sus conocimientos en cuanto a la comprensión de textos, en donde, deberán responder unas preguntas. De igual forma, en el ejercicio 2 los estudiantes en el aplicativo por medio de una lectura continuarán ejercitando sus conocimientos respecto al fomento de la escritura. Para de esta forma, comprender de la lectura y a razón de esto, se creen hábitos en cuanto a la competencia lectura y escritura.

Sección 4: Evaluación para evidenciar el conocimiento alcanzado

Figura 33:

Actividades de Evaluación.



Nota: *Autoría, 2022.*

En esta sección se emplearán dos lecturas las cuales integran tanto la lectura como la escritura, de manera que, los estudiantes contestarán las preguntas, para identificar que tanto fue el progreso en cuanto a la competencia lectura y escritura. De manera que se pueda comprender, que tanto influyó el aplicativo en los estudiantes, en cuanto al desarrollo de las clases.

4.2.3 Resultados de la implementación de la propuesta didáctica

En este apartado se desarrolló la descripción de los instrumentos de evaluación, los cuales fueron aplicados para identificar la actitud y conducta de los estudiantes mediante la implementación de la estrategia didáctica, así mismo, evaluar el impacto generado en cuanto a la competencia lectura y escritura después de la interacción con el aplicativo JClic.

4.3 Observación participante (Análisis de rejilla)

Tabla 32.

Rejilla de observación

FORMATO DE REJILLA DE OBSERVACIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	
Objetivo: analizar las actitudes y conductas de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco	
FICHA DE OSERVACIÓN SOBRE LA COMPETENCIA LECTURA Y ESCRITURA	
Estudiante 1	
ITEMS	OBSERVACIÓN
1. ¿El estudiante muestra disposición para leer y escribir?	El educando durante el desarrollo de la propuesta se observa animado al momento de interactuar con los recursos tecnológicos, de igual manera, se observa el interés por la lectura y escritura para desarrollar las preguntas.
2. ¿Está interesado en la lectura?	Al educando se le ve interesado por los textos expuestos en el aplicativo JClic, también, de querer resolver el cuestionario.

3.	¿Al estudiante se le dificulta comunicar lo que lee?	Cuando el educando lee por medio de los recursos tecnológicos, este entiende lo que lee, además, se siente seguro para socializar su punto de vista en cuanto a los textos.
4.	¿Participa activo en los cuestionamientos respecto a la lectura y escritura?	El educando se observa interesado en cuanto a participar en clase y demostrar a sus compañeros lo que ha aprendido respecto al texto y los interrogantes que se emplearon en el aplicativo JClic.
5.	¿Pregunta al docente sobre sus dudas en cuanto al texto que lee?	Al educando se le ve motivado por interactuar con su docente respecto a las lecturas y los ejercicios determinados en el aplicativo JClic.

Nota: Autoría, 2022.

Con relación a los resultados adquiridos en la observación participante por parte del docente durante la realización de la propuesta investigativa, en el cual se pretende fortalecer la competencia lectura y escritura de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco, Municipio de Pitalito, en esta medida, se puede observar que, los educandos se sienten motivados por la lectura y escritura por medio de la utilización de los recursos tecnológicos, de igual manera, la participación en clase se aumenta, lo que lleva a inferir qué, han entendido lo que leen y posteriormente, han desarrollado la escritura de textos. Mediante esta, se puede observar que, por medio de procesos pedagógicos innovadores se puede favorecer los métodos de enseñanza y aprendizaje de la competencia de lectura y escritura, partiendo del cumplimiento de los lineamientos del área de lengua castellana.

Es claro entender que, dentro de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, se determinan el desarrollo de competencias y de esta

definición surgen los diversos mecanismos de medición, tanto para el docente como para el estudiante, partiendo de las pruebas estatales efectuadas habitualmente a nivel nacional, las cuales brindan una muestra de la realidad educativa. En dónde, se comprende la competencia como el resultado del progreso de conceptos expresados en distintos términos y enfoques en el transcurrir de la historia. De modo que, se parte de la noción de la competencia lingüística, así como lo señala Baelo (2009) quién indica qué, es una potencialidad o una habilidad para colocar en escena una situación o problema y posteriormente, solucionarla.

En otro aspecto, es de gran relevancia indicar que, el sustento teórico establece la base primordial de la presente investigación y al mismo tiempo direcciona la implementación de estrategias pedagógicas a efectuar a partir de un enfoque constructivista que posibilita la interacción del saber con los aprendizajes culturales del individuo, los cuales son parte fundamental en la sociedad, así como también, en los docentes como en los estudiantes, los cuales se encuentran vinculados en una actividad qué conlleva a examinar las maneras como estos integran los componentes de la práctica educativa y las temáticas efectuadas en el entorno pedagógico.

4.4 Análisis e interpretación del Test final

A continuación, se realiza una descripción del test final, en el cual se quiere evaluar el impacto de la estrategia pedagógica aplicada para el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura.

1. ¿Cuándo se estrenó la primera película de Mickey Mouse?

Tabla 33.

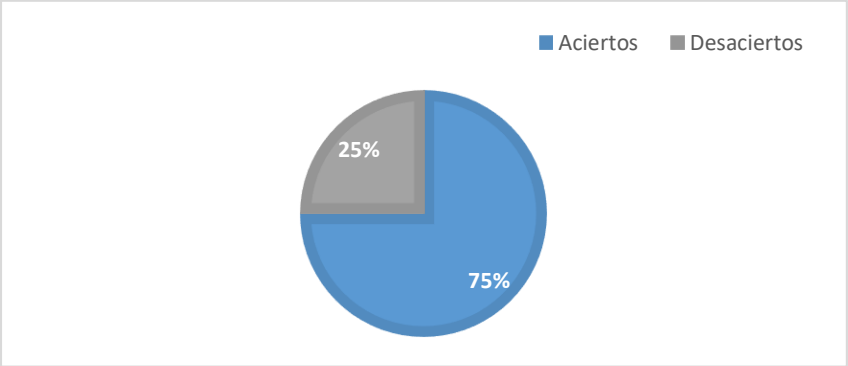
Tabulación pregunta 1 del Test final – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
9	**3**

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 34.

Pregunta 1 del Test final – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

En la pregunta número 1 del test final, se puede observar que del total de los participantes el 75% contestaron de manera acertada, y por el contrario el 25% erro en este interrogante (Ver Figura 34), lo cual evidencia que, hubo un progreso significativo en cuanto a la comprensión de texto, después de la implementación del aplicativo JClic. En este sentido, García, (2019) indica que, el hábito de la lectura y escritura son elementos primordiales para el aprendizaje, puesto que, son fundamentales en cualquier área del saber.

2. ¿Cómo se llama el creador de Mickey Mouse?

Tabla 34.

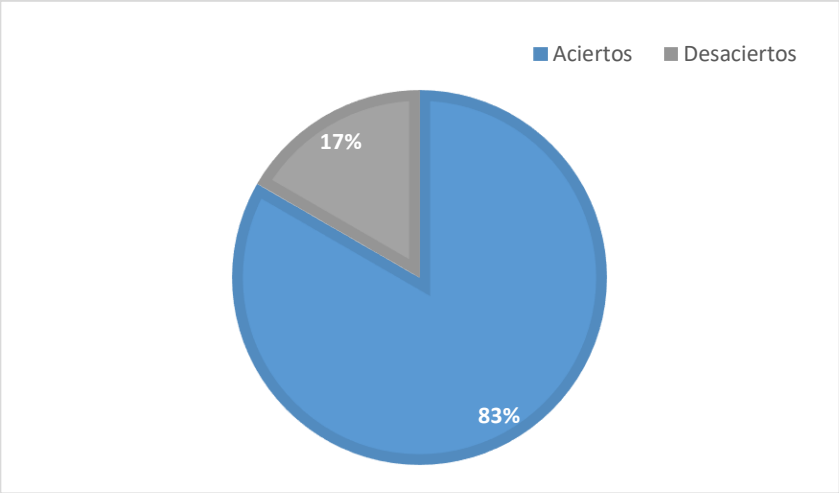
Tabulación pregunta 2 del Test final – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
10	2

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 35.

Pregunta 2 del Test final – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

En cuanto a este interrogante, se observa que, solo el 17% de los educandos erraron en esta, posteriormente el 83% de estos contestaron de manera acertada (Ver Figura 35), lo cual da a conocer que, se generó un avance con la ayuda del aplicativo. Por tanto, Cruz (2019) se deben desarrollar estrategias basadas en los recursos tecnológicos, los cuales aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

3. ¿En dónde dibujaron a Mickey Mouse?

Tabla 35.

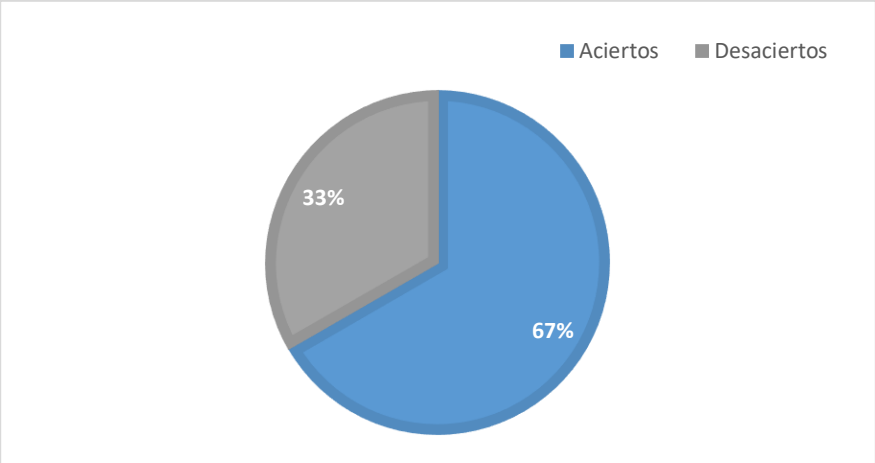
Tabulación pregunta 3 del Test final – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
8	**4**

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 36.

Pregunta 3 del Test final – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a este cuestionamiento, el 67% de los estudiantes respondieron correctamente, por el contrario, un 33% contestaron de forma incorrecta (Ver Figura 36), esto muestra que, se ha creado hábitos en cuanto a la comprensión de texto, puesto que el impacto que a generar es relevante. Ante esto, Frade (2013) define que, la comprensión de la lectura es la habilidad que permite entender lo que se lee, puesto que, se establece un método de interacción entre el pensamiento y lenguaje.

4. ¿Cómo se llamó la primera película de Mickey Mouse?

Tabla 36.

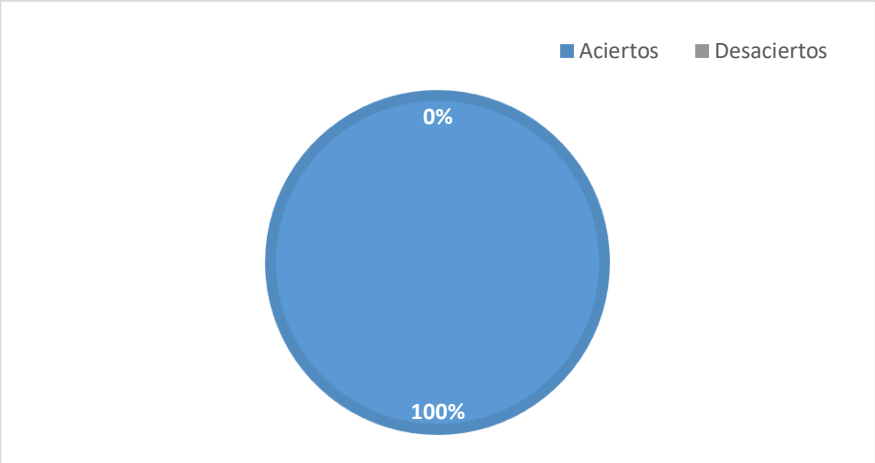
Tabulación pregunta 4 del Test final – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
12	12

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 37.

Pregunta 4 del Test final – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

Respecto a este interrogante, se observa que, los participantes en su totalidad contestaron de manera adecuada, esto deja mucho por pensar, puesto que el 100% comprendió lo que se plasmó en el texto (Ver Figura 37), además de ello el aplicativo ha sido un recurso importante para el logro de este propósito. En esta medida, Caballero y García (2019) señalan que el desarrollo de estrategias basadas en los recursos tecnológicos aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

5) ¿Como usted podría describir el personaje famoso de esta historia?

Tabla 37.

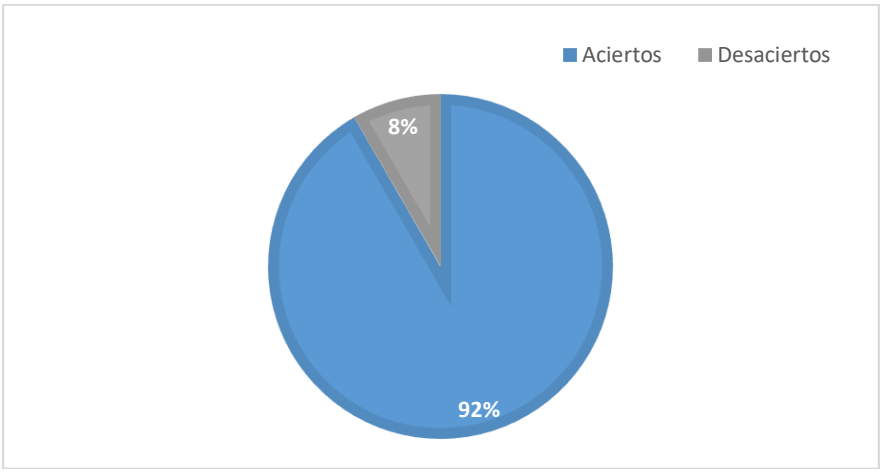
Tabulación pregunta 5 del Test final – Lectura 1.

Aciertos	Desaciertos
12	**1**

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 38.

Pregunta 5 del Test final – Lectura 1.



Nota: *Autoría, 2022.*

De acuerdo con los resultados de esta pregunta, el 92% de los educandos participantes respondieron adecuadamente y tan solo el 8% lo hizo de manera incorrecta (Ver Figura 38). Lo cual lleva a pensar que, se ha mantenido un equilibrio en todos los interrogantes en este sentido, Esteves et. al (2018) manifiesta que, la lectura y escritura no se puede definir únicamente como recurso académico, sino que, de igual manera, se estima como un elemento esencial para el crecimiento personal y social de las personas.

En este mismo orden Contreras et. al (2017) manifiestan que, los recursos TIC son herramientas de gran relevancia en la presente era de la información y del saber, por tanto, la sociedad se ve en la necesidad de vincularlas en el proceso formativo, con el fin de que las futuras generaciones puedan manejarlas, utilizarlas y posteriormente, mejorarlas. Esto, con el propósito de ofrecer a la sociedad recursos que favorezcan el proceso de comunicación e información.

Lectura 2.

1. ¿Por qué lloraba Pedrito?

Tabla 38.

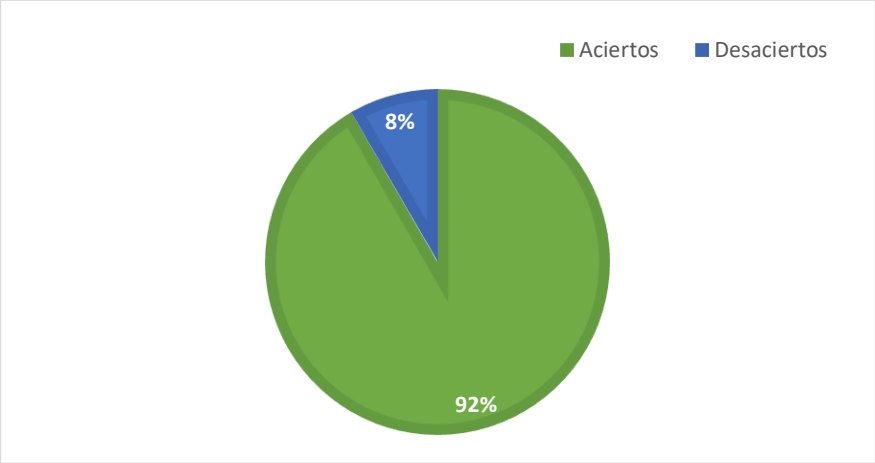
Tabulación pregunta 1 del Test final – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
11	1

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 39.

Pregunta 1 del Test final – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a la pregunta 1, se puede evidenciar que, tan solo el 8% de los educandos erraron en este interrogante, por otro lado, el 92% de estos contestaron de forma correcta este ítem (Ver Figura 39), por lo tanto, el impacto se estima que se ha originado una evolución importante en esta competencia, ante esto, Cruz (2019) se deben desarrollar estrategias basadas en los recursos tecnológicos, los cuales aporta una serie de oportunidades en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la comunidad digital actual.

2. ¿Quién ayudó a Pedrito?

Tabla 39.

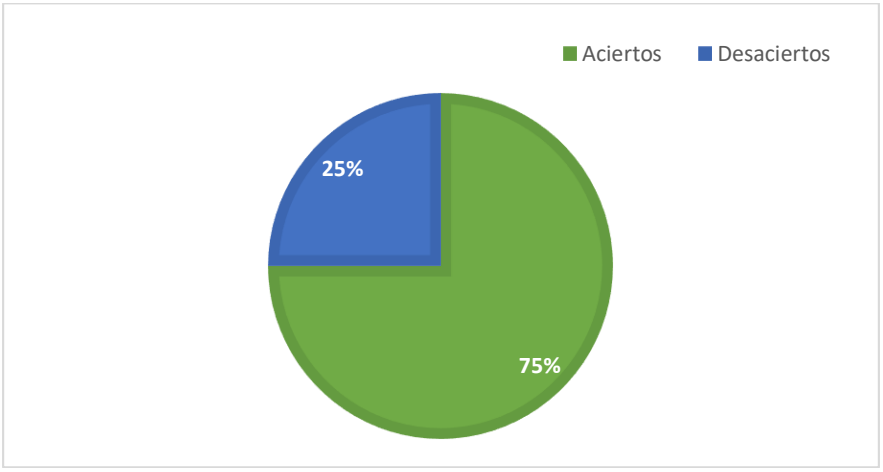
Tabulación pregunta 2 del Test final – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
9	3

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 40.

Pregunta 2 del Test final – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

En esta pregunta se evidencia que, el 25% contesto de forma errada, en cuanto al promedio de respuestas correctas, se obtuvo un 75%, por tanto, los estudiantes alcanzaron un grado alto de comprensión de los textos (Ver Figura 40). En este sentido García, (2019) indica que, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un método simultáneo en los diversos grados escolares, de modo que únicamente cambia la complejidad en cuanto al vocabulario.

3. ¿Por qué no podía dormir Pedrito?

Tabla 40.

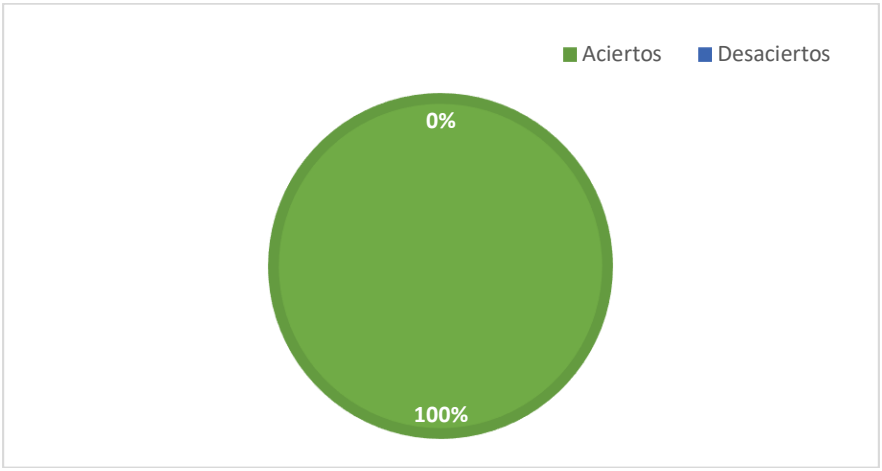
Tabulación pregunta 3 del Test final – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
12	**0**

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 41.

Pregunta *3 del Test final – Lectura 2.*



Nota: *Autoría, 2022.*

Se puede observar que, en este interrogante el total de educandos respondieron de manera acertada, es decir, el 100% (Ver Figura 41), de modo que se nota el avance que se logró en cuanto a esta competencia, gracias a la implementación de ambiente virtual, en este caso el aplicativo JClic. Ante esto, (MEN, 2014) establece que, las herramientas tecnológicas posibilitan mejorar las habilidades y capacidades del docente, como las de educando, que son con los cuales se puede integrar los conocimientos primordiales y los avances que presenta la tecnología. Lo que permite generar una mayor calidad educativa para el desarrollo de competencias lectura y escrituras.

4. ¿Qué le dieron a Pedrito para que pudiera dormir?

Tabla 41.

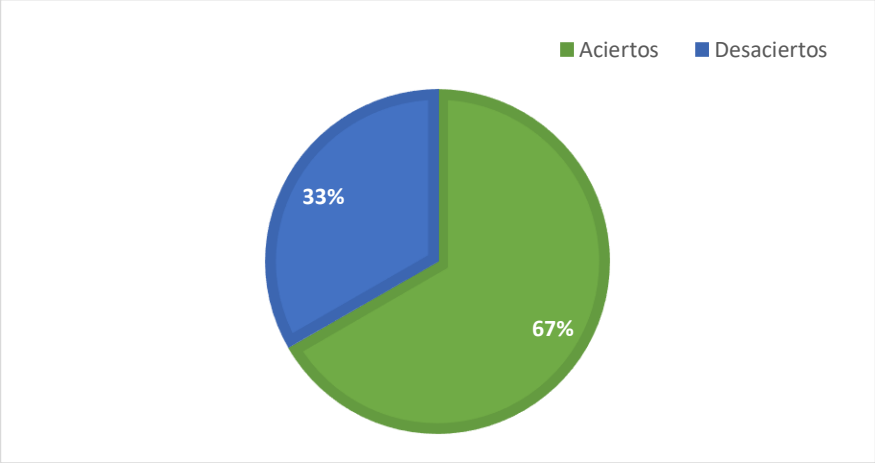
Tabulación pregunta 4 del Test final – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
12	**0**

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 42.

Pregunta 4 del Test final – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

Con relación a este ítem se observa que, solo el 33% de los estudiantes contestaron de manera equivocada, mientras que, el 67% lo hizo de manera adecuada (Ver Figura 42), lo cual se sigue evidenciado que ha sido favorable el desarrollo de este proyecto basado en el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura por medio del aplicativo JClic, ante esto, (MEN, 2014) establece que, las herramientas tecnológicas posibilitan mejorar las habilidades y capacidades del docente, como las de educando, que son con los cuales se puede integrar los conocimientos primordiales y los avances que presenta la tecnología. Lo que

permite generar una mayor calidad educativa para el desarrollo de competencias lectura y escrituras.

5. ¿Describe un acontecimiento que te haya pasado, semejante a lo que le sucedió a Pedrito?

Tabla 42.

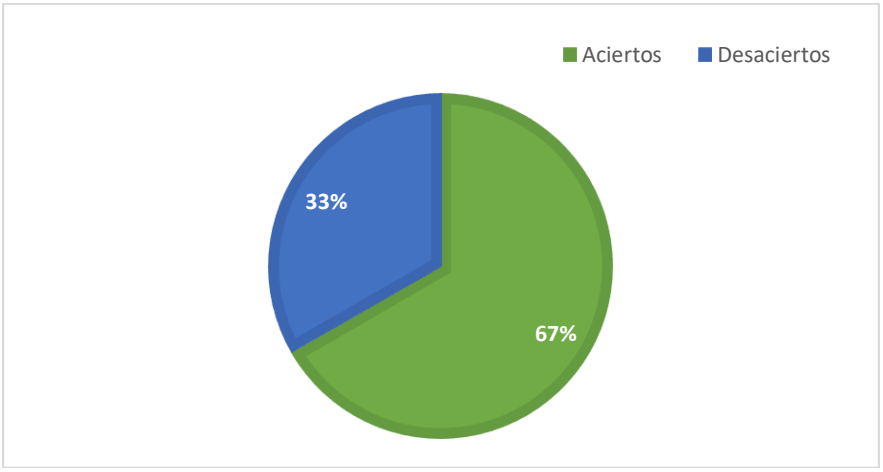
Tabulación pregunta 5 del Test final – Lectura 2.

Aciertos	Desaciertos
8	4

Nota: *Autoría, 2022.*

Figura 43

Pregunta 5 del Test final – Lectura 2.



Nota: *Autoría, 2022.*

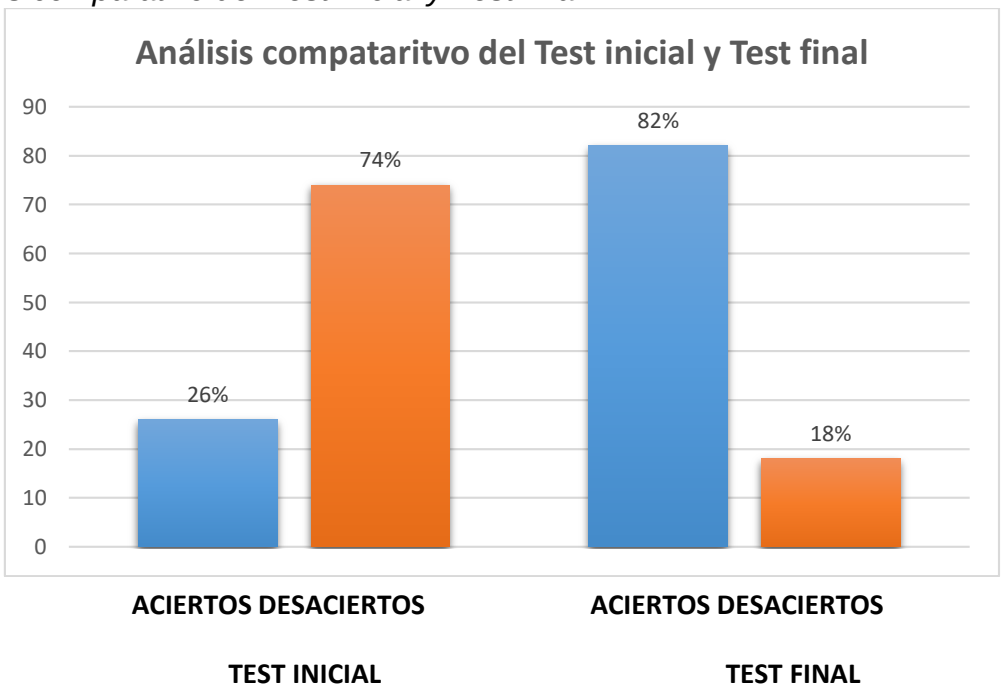
Respecto a esta pregunta, el 67% de educandos acertaron, por el contrario, el 33% de estos respondieron de manera incorrecta, ante esto se observa un avance significativo (Ver Figura 43). Por tanto, Esteves et. al (2018) manifiesta que, la competencia lectura y escritura no se puede definir únicamente como recurso académico, si no que de igual manera se estima como un elemento esencial para el crecimiento personal y social de las personas.

4.5 Análisis comparativo de Test inicial y Test final

En este apartado, se efectúa se exponen los resultados adquiridos antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco (sede Central), Municipio de Pitalito.

Figura 44.

Análisis comparativo del Test inicial y Test final



Nota:

Autoría, 2022.

Con relación a los datos expuestos en la gráfica, se puede aludir que, en primera instancia el resultado de aciertos fue de 26%, de manera que, se observa la dificultad presentada por los estudiantes en cuanto a la competencia lectura y escritura, posteriormente, en la aplicación del test final, los aciertos alcanzaron un promedio de 82%, lo cual muestra que, se obtuvo un progreso significativo de 56%

(Ver Figura 44), llegando a ser esto, un trabajo investigativo favorable para la población, y además, se vuelve un referente para las demás instituciones, con el propósito de que fortalezcan la competencia lectura y escritura, de modo que, posibilita contribuir al bienestar educativo de la Institución Educativa Municipal Chillurco, Municipio de Pitalito.

Es así que, desde este punto de vista, la vinculación de ambientes virtuales en los procesos formativos de los estudiantes, favorecen el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura, lo cual suministra el reconocimiento de situaciones o problemáticas que sobresaltan el buen rendimiento de toda la sociedad, en cuanto a los métodos externos e internos que se emplean en la Institución, con el fin de mejorar el desempeño académico y general el bienestar institucional. En esta medida, Samper (2011) señala que, el estudiante es la persona activa en la obtención de conocimientos o saberes teniendo en cuenta la orientación del docente, en el cual este se prepara para la vida en un escenario social por naturaleza, por tanto, se inicia de las necesidades e intereses de los estudiantes, en donde se pueda aprender a partir de manipular, experimentar, generar y hallar nuevas cosas, en el cual el docente obtiene un papel relevante como guía de los métodos.

Así mismo, la articulación de nuevas estrategias basadas en las herramientas tecnológicas con de gran relevancia, debido que hoy en día, estos recursos saturan los diferentes escenarios habituales del individuo, en esta ocasión los educandos. Por tal razón, es indispensable que los gobiernos y directivos, empleen de intervención, los cuales encaminen a innovar las labores formativas, en donde los estudiantes en compañía de los docentes se conviertan en personas activas en cuanto a la adquisición de conocimientos relevantes, que pueda aprovechar en los diversos contextos que estos interactúen.

Es importante indicar que, para poder fortalecer la competencia lectura y escritura es primordial vincular distintas actividades pedagógicas, las cuales se enfoquen en la construcción de procesos efectivos que beneficie la examinación y

búsqueda de respuestas en las diversas situaciones o problemáticas que se originan en el entono, de manera que, se pueda fomentar el desarrollo en la autorregulación personal, el intercambio de pensamientos y la reflexión, respecto a la conformación de un ambiente agradable que produzca confianza en estos (Rodríguez, 2018).

En esta medida, con relación a los resultados adquiridos en la investigación tanto cualitativos cómo cuantitativo, se puede deducir que, los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco, Municipio de Pitalito, presenta dificultades en cuanto al desarrollo de la competencia lectura y escritura, debido que, no cuentan con saberes respecto a la relevancia de éstas, en el desarrollo de metodologías que favorezcan la institución, por lo tanto, se requiere fortalecer estás habilidades, las cuales faciliten la comprensión del entorno y su incidencia en la construcción de labores que encaminen hacia la integralidad.

Por tal razón, es esencial qué los docentes enfoquen sus labores formativas al desarrollo de las capacidades pedagógicas de sus estudiantes y de esta forma, beneficie la institución en general, respecto al entendimiento de la relevancia de esta competencia como recurso indispensable para originar cambios desde su propio método educativo integral. De esta manera, se concuerda con investigaciones anteriores, en dónde la labor pedagógica y social, pretende dar solución a las inminentes demandas qué nacen como resultado de una práctica educativa incompleta, con pocas estrategias innovadora.

En otro aspecto, se estima que, las acciones empleadas en las clases contribuyeron a obtener habilidades para el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura. De manera que, la incorporación de las herramientas tecnológicas, en este caso JClic, son estrategias favorables para fomentar dichas competencias que posibiliten beneficiar a la institución, permitiendo el desarrollo de actividades educativas y didácticas que encaminen a la formación integral de la sociedad, así como lo propone Ferreira (1950) quién indica que, los recursos pedagógicos adoptados pueden conceptualizar de nuevo el rol de los docentes

como de los educandos, la ejecución de metas pedagógicas, decisiones y capacidades, de acuerdo a las necesidades formativas de los niños.

Experiencia Significativa como resultado de la implementación de la estrategia didáctica apoyada en JClic

"APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL QUEHACER EDUCATIVO"

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	
Código DANE del establecimiento educativo		241551000106	
Nombre del rector (a) o director (a)		JOSÉ HILARIO HERNANDEZ BOBADILLA	
Municipio / Ciudad	Pitalito	Departamento	
Entidad Territorial Certificada	Secretaría de Educación del municipio de Pitalito.	Zona del EE	Rural X Urbano- Rural____ Urbana_____
Dirección	Corregimiento Chillurco		
Correos electrónicos institucionales		Chillurcosempitalito.gov.co	
Teléfonos de contacto		3153914486 - 3133135400	
Describa el establecimiento educativo:		La Institución Educativa Chillurco, se encuentra ubicada en el corregimiento Villas del Norte perteneciente a la vereda Chillurco. Dista a 15 km del casco urbano de Pitalito. Está conformada por siete (7) sedes: granjas, pedregal, risaralda, pradera, barsaloza, incluyendo la sede principal. Cuenta con	

	un grupo de 20 docentes, la parte directiva conformada por el sr rector, secretario y auxiliar. con una matrícula actual de 400 estudiantes.

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

Nombre (s) y apellido (s)	Arely Galíndez Jiménez
Documento de identidad	1075219702
Cargo	Docente de lengua castellana
Correo electrónico	agalindez@unab.edu.co
Teléfono (s)	3134572454
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Soy una persona muy responsable, atenta, respetuosa y se me facilita mucho el trabajo en grupo pues me gusta aprender de las personas que me rodean e igualmente compartir mis conocimientos. Además de tener un espíritu de liderazgo con proyección gestionadora que apunta al mejoramiento de la calidad de vida. Licenciada en educación básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Especialista en administración de la informática educativa Con once años de experiencia como docente de aula. Actualmente soy docente de lengua castellana de quinto grado.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA POR MEDIO DE JCLIC
Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos. ii. Estrategias pedagógicas y recursos que innovan la práctica pedagógica. X iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos. v. Movilización de actores de la comunidad educativa.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ___X___ Primaria: ____X__ Grado(s): Secundaria: ___X___ Grado(s): Media: ___X___ Grado(s): 10° Y 11° Otros: _____ Cuál (es):
Tiempo de implementación	1 AÑO

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el	En la actualidad, los maestros nos enfrentamos a situaciones difíciles por la apatía que muestran los jóvenes frente a actividades académicas que demandan algún tipo de esfuerzo o producción intelectual. Los trabajos que se desarrollan tanto en el aula, como fuera de ella, dejan ver la falta de interés y en muchos casos la superficialidad con que son

escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.	elaborados, dejando una sensación de inconformidad por parte de los actores del proceso educativo. Se puede observar que no se genera realmente pensamiento tanto a nivel oral como escrito, las producciones en la mayoría de los casos, se limitan a elaboración de resúmenes de contenidos encontrados en textos, o a la repetición de lo que otros han dicho. Frente a los medios masivos de comunicación, se aprecia que un número muy limitado de estudiantes abordan algún medio escrito (periódico, revistas, libros, Internet, entre otros) y sólo lo hacen en forma esporádica, sin que se observe influencia sobre la manera de ver e interpretar la realidad. Como se puede observar, los medios masivos de comunicación no han venido siendo empleados de forma continua para desarrollar el pensamiento crítico e interpretación del contexto para que nuestros estudiantes analicen las realidad, en cuanto a la problemática local, regional y nacional y mostrar alternativas de solución, ni se da la posibilidad para que los jóvenes usen dichos medios para expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones; un espacio de encuentro con los otros , generando nuevas alternativas posibilitando eventos comunicativos entre los actores de la comunidad educativa. Es así como se pretende involucrar en una estrategia pedagógica institucional que cambie dicha perspectiva logrando mejores resultados.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.	GENERAL Diseñar y producir un medio impreso de comunicación en la vida escolar que permita a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e interpretativo para que a través del fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora; comprenda su entorno, exprese sus pensamientos, sus sueños y proponga alternativas para la convivencia. ESPECIFICOS

	2.2.1 Diseñar el periódico escolar de la Institución Educativa Chillurco, como medio que genera espacios para la interacción, la interlocución, la reflexión, el análisis, la crítica constructiva, la recreación e intercambio entre las disciplinas del conocimiento y culturas que interactúan en nuestro medio. 2.2.2 Incentivar habilidades de lectura y escritura para fortalecer las competencias comunicativas de los y las estudiantes, que les permita ser partícipes de la construcción de nuevos entornos con una postura y voz propia.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan. Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.	Julio del Rio Reynaga, en su libro “Teoría y práctica de los géneros de periodísticos informativos”, nos aclara que “En un acto de inteligencia el hombre en sus orígenes creo el habla y al socializarla produjo un hecho social de la lengua. El hombre moderno, en otro acto inteligente, ideó el periodismo para dar expresión aquí y ahora a su pensamiento y a sus acciones y compartirlos con sus contemporáneos mediante su divulgación. Así, como un hecho de comunicación, el periodismo es también un dialogo, pero colectivo”. “Y este dialogo se construye en las palabras que escribimos, porque al igual que aprendemos a hablar con el ejercicio diario, así mismo aprendemos a redactar; sólo escribiendo diariamente y a toda hora es posible construir buenos textos”. “La redacción de buenos textos por parte del periodista es tan importante, que de ellos depende el dialogo cotidiano y colectivo de la sociedad. De él se sirve el público para expresar los distintos estilos del pensamiento, sentimientos y emociones”. Por otra parte, hay que agregar que “La comunicación es un proceso esencialmente metalingüístico. La multiplicidad, variedad y complejidad de lenguajes diferenciados que fluyen y les dan vida a los procesos comunicativos comportan distintas posibilidades de interacción y de asignación de

	roles sociales, de mecanismos de mutuo reconocimiento, identidad y diferencia." (Suárez Morales, 1999: 14) El hombre en su calidad de ser social, está en permanente interacción con otros, haciéndose necesario la comprensión de sí mismo, de los demás y del medio que los rodea. Es así como la comunicación se presenta como una manera de estar con otros y requiere de acción recíproca. Según Berger y Luckman(1) a través de la comunicación los individuos construyen socialmente significados que permiten interpretar la realidad, a partir de la interacción con el otro, en igualdad de condiciones, poniéndose en su lugar , reconociendo su contexto sociocultural y construir juntos nuevas formas de negociación para ver e interpretar el mundo desde nuevas perspectivas . La comunicación se hace posible gracias al lenguaje. Este puede ser verbal y/o no verbal, ya que, contrario a lo que se cree, el hombre no solo se comunica a través de la palabra, sino que, en una cantidad de expresiones no verbales como gestos, posturas, ademanes, proximidad asumida en un espacio, pueden comunicar mucho más, es decir, lo que se dice con la palabra se reafirma o se niega con el lenguaje no verbal. (1). BERGER, Meter y LUCKMAN, Thomas. La constricción social de la realidad. Amorrotu, Buenos Aires, 1991. (2) LOPEZ
PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.	El proyecto se desarrolla por fases: FASE UNO: EL PERIODICO Programada para desarrollarlo con la producción de una edición del periódico durante el tercer periodo académico. El periódico se construirá con la producción escrita de los estudiantes y con la asesoría de los maestros en cada grado. Se plantea cuatro etapas: sensibilización, capacitación, producción y distribución. Sin embargo, por motivos de la pandemia y emergencia sanitaria por covid 19 se esta

	realizando proceso de formación, capacitación y fortalecimiento teórico en los procesos de escritura de diferentes tipologías textuales utilizando como pretexto su contexto rural desde la huerta casera, el medio ambiente, estilos de vida saludable y el fortalecimiento de una sana convivencia desde la familia. A través de guías, llamadas telefónicas y de ser posible, vía WhatsApp y otros medios tecnológicos. Al igual que el fortalecimiento del proceso con la transversalización de distintos proyectos.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.	El proyecto trabaja con la pedagogía constructivista establecida en nuestro PEI, la cual entrega al estudiante las herramientas necesarias como base para que le permita construir su propio conocimiento; se evalúa de manera permanente en las reuniones del Consejo Editorial, junto con el profesor del área de Lengua Castellana e Informática y del Consejo Directivo. La cuál es de forma cualitativa, en cuanto describe el progreso y desarrollo hasta el final para determinar aciertos y fallos, con el fin de programar acciones tendientes a mejorar. Sus registros son fotográficos a través de tabla de evidencia
RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.	• se ha cumplido en gran parte con el objetivo de la experiencia ya que durante estos seis años de proceso se han diseñado y publicado cinco ediciones anuales consecutivas de nuestro periódico “pasa tu tiempo”, con la participación de la comunidad educativa. • Lograr identificar a través del proceso las habilidades de nuestros niños en la creación y diseño de textos escritos e icónicos. • Conocer la postura y voz de los estudiantes de las diferentes sedes, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general a través de la producción de diferentes tipos de textos. DIFICULTADES • Identificar los vacíos y falencias en los procesos de comunicación oral, escrita y lectora de un gran número de estudiantes y así reinventarnos en un nuevo proceso de fortalecimiento de las bases en producción textual.

	• Escasos recursos económicos para su impresión, fortalecer la experiencia y sus procesos. La comunidad educativa no cuenta con suficientes ingresos y en ocasiones la impresión de la edición se atrasa o tiene dificultades, aun después de seis años. • La base de los procesos escritores y lectores se encuentran débiles y el trabajo de producción y redacción se torna más complejo y difícil sino se instauran bases sólidas. IMPACTO • Reunir y participar conjuntamente a la comunidad educativa en la participación de una gran fiesta institucional de su primer lanzamiento en la quinta edición como símbolo de una nueva etapa de la experiencia, donde todas las sedes participaron en la producción de la última edición para continuar generando una sana convivencia. • Permite la transversalización entre áreas del conocimientos y proyectos pedagógicos. • Se ha hecho un trabajo de divulgación municipal de manera radial y de noticia virtual y por redes sociales de nuestra experiencia, para que así nos lean. • Invitados de la secretaria de educación docentes externos, figuras públicas y grupos como literactuando que gracias a un trabajo mancomunado con la bibliotecaria municipal nos hicimos acreedores de una donaton de libros
SOSTENIBILIDAD Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar la continuidad y el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.	La experiencia ha sido significativa en cuanto su nombre lo indica “pasa tiempo” como un recurso didáctico que se lleva al aula como practica pedagógica para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de el área del conocimiento que participan en él, además de las diferentes posturas y actividades lúdicas del área de matemáticas, castellano, inglés, entre otras y así sentirse participes de un proceso de hábitos lectores, escritores y de manejo de la oralidad. Que articula el trabajo y la transversalización de los demás proyectos educativos institucionales y de carácter pedagógico que se desarrollan en cada sede por los integrantes de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta lo anterior desde el área de

	lengua castellana se busca articular el proyecto para que en tiempos de pandemia por COVID19 los estudiantes conozcan sus raíces y cultura a través de mitos, leyendas y demás textos literarios que incitan al dialogo, oralidad y conversatorio alrededor de las historias de los abuelos, tíos y demás participantes de la familia; de igual manera se trabaja como temática principal dentro de sus guía la huerta casera de séptimo a once con el objetivo que a través de una escusa contextual fortalezcan sus lazos de convivencia, la sana convivencia, aprendan de estilos y alimentación saludable, del valor de la tierra y conservación del medio ambiente, el fortalecimiento de las estructuras textuales en la producción de escritos para así diagnosticar los procesos en los que continúan fallando y en los que se han fortalecido, pero ahora en familia. Esto les permite crear y participar libremente de los procesos de producción del periódico ya que para ellos es importante participar en él. Por ello la gran importancia de fortalecer las bases escritoras y lectoras, igualmente que darle un estatus de calidad, reconocimiento municipal y nacional a la experiencia. Ya que hoy por hoy los formatos y calidades de los periódicos han cambiado y cada día más se convierten en formatos totalmente digitales. Mientras que la objetividad de nuestra experiencia es conservar la originalidad y creatividad en el papel impreso, plasmado por los estudiantes.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Hacer de la participación en el periódico el reflejo de lo que se hace en el aula con la producción textual verbal y no verbal de los y las estudiantes, es un medio impreso que nos permite acrecentar nuestras habilidades comunicativas y es a través de él que podemos mostrar todo lo que hacemos estudiante – maestro en un aprendizaje continuo y reciproco, trasverzalizando y mostrando los resultado de dichos proyectos de aula, pedagógicos y experiencias significativas aplicadas en el contexto educativo, donde cada sede y docente de área se apropia por mostrar parte de todo lo que hace en su labor como docente. Ahora bien, nuestra última edición fue impresa full

	color por primera vez y esto le da vida, luz y la convierte en un recurso interesante, agradable e importante en el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo de lo que estuvo bien o se pudo mejorar. Además, en su primer lanzamiento se dio reconocimiento, difusión radial, medios informativos virtuales y valor agregado en un acto formal a los y las estudiantes que participaron, igualmente a docentes, padres de familia y personas externas invitadas que han contribuido a la divulgación y propagación del mismo, gracias a su venta por muchos lugares del municipio.

RESUMEN

La experiencia significativa “Fortalecimiento de la lectura y escritura con JClic” periódico escolar impreso, hace parte de la línea temática “Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica”, tiene como objetivo de diseñar y producir un medio impreso de comunicación en la vida escolar que permita a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e interpretativo a través del fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora. Las principales acciones para cumplir con este objetivo es fortalecer las bases de estructuras y producción de diferentes tipologías textuales a través de temáticas de su contexto que incentiven hábitos, gusto e interés por la lectura y construir espacios para la misma en sana convivencia.

En estos momentos de pandemia cuando la comunicación presencial con nuestros estudiantes ha sido nula, lo más importante para la experiencia es tratar de fortalecer sus procesos escritores, una vida saludable, en familia y tranquilidad emocional con ellos mismos y su entorno. Fortalecer la parte humana.

RECOMENDACIONES	
A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) (s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)	**Dirigidas a los establecimientos educativos** A las instituciones educativas mejorar sus canales de comunicación con las experiencias que trabajan día a día por generar aportes significativos a los procesos de formación en cuanto a la expresión oral, escrita y lectora de la comunidad educativa al igual que apoyo y gestión económica- formativa para continuar.
	Dirigidas a las Secretarías de Educación Apoyo en dotaciones o materiales acorde a las experiencias, al igual que aporte económico. Capacitaciones, formación, foros, congresos entre otros a distintos lugares para así fortalecer nuestras experiencias. Motivar e incentivar el trabajo de los docentes que lideran dichas propuestas.

	Dirigidas al Ministerio de Educación Al Ministerio de Educación se le solicita apoyo económico y acompañamiento formativo. Incentivar y premiar a los docentes lideres con becas, capacitaciones, estudios especializados entre otros para que así se resalte la iniciativa e innovación.

Nota: Elaboración propia.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con relación al título de la propuesta investigativa efectuada, se destaca la gran relevancia de la competencia lectura y escritura en los métodos de enseñanza y aprendizaje de los educandos de básica primaria, en esta ocasión, estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco, municipio de Pitalito Huila. De igual manera, es indiscutible que la obtención y desarrollo de este tipo de competencias se emplean como base en el fortalecimiento de los aprendizajes posteriores al momento que pasa cada una de las fases de desarrollo, de manera que deben estar claras las diferentes rutas de aprendizaje, en donde se pueda de esta forma obtener uno de los desafíos fundamentales en la educación, en esta ocasión el propósito de que todo proceso de lectura y escritura es llegar a ser la base primordial para la obtención de los aprendizajes más complejos.

A partir de esto, se inició el proceso mediante la aplicación de una encuesta a los docentes con el propósito de conocer las percepciones de estos en cuanto a la competencia lectura y escritura y la importancia de implementar las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, en la encuesta después de recolectar información y obtener hallazgos preliminares de se pudo evidenciar que los docentes presentaban dificultades, puesto que estos hacían poco uso de estas herramientas en el desarrollo de esta competencia, además, poseían poco conocimiento sobre el beneficio que se generan a raíz de estas y, asimismo, se observó que, presentan dificultades en el manejo de dichos recursos. En este sentido, la aplicación de la encuesta da pie para dar cumplimiento al primer objetivo específico el cual busca diagnosticar las habilidades en competencias tecnológicas del cuerpo de profesores del grado quinto, debido que, aunque cuentan con el acceso a las tecnologías, estos no lo ven como recursos de apoyo para el desarrollo de las clases.

Seguidamente, se realiza la aplicación de la prueba inicial a los estudiantes mediante la utilización de un Test inicial, con el propósito de caracterizar los niveles de la competencia lectura y escritura en el grado quinto de la Institución Educativa Municipal Chillurco (sede Central), en donde se pudo identificar la problemática que se presenta en este contexto para buscar los medios adecuados para dar respuesta a esta. De acuerdo a la recolección de datos mediante el Test inicial, se obtuvieron hallazgos relevantes, puesto que los niños presentaron bastantes dificultades tanto en el desarrollo de la lectura como en la escritura. De modo que, se obtuvo un total de aciertos del 26% y un 74% de desaciertos, lo cual evidencia que las habilidades de los educandos en relación a la competencia lectura y escritura son deficientes respecto a los requerimientos del sistema formativo, lo cual lleva a razonar que es primordial la implementación de estrategias pedagógicas basadas en los recursos educativos digitales, que despierten el interés por la lectura y escritura, de modo que se convierta en un hábito del educando. Cabe mencionar que, relacionar las herramientas tecnológicas con los procesos de lectura y escritura conlleva a que se innove la práctica educativa, lo cual hoy en día ha tomado gran importancia en la formación de estudiantes.

Ahora bien, para el tercer objetivo, se empleó la observación participante, la cual posibilita examinar las situaciones o fenómenos que se generan en el contexto habitual del individuo. De esta manera, la observación se entiende como una técnica que invita a una atención selectiva, espontánea e inteligente se realiza a través de un sistema ordenado. (Sánchez, Fernández y Diaz, 2021). Es así que, para ello se utiliza la técnica rejilla de observación, en donde se exponen ítems relevantes de acuerdo a como se siente el estudiante durante el desarrollo de la estrategia didáctica. La utilización de este instrumento permitió reconocer que el 85% de los estudiantes demostraron interés y obtuvieron un dominio de estas habilidades, lo cual aportó al fortalecimiento del desempeño académico. Es así que, los procesos de interacción en el aplicativo JClic contribuye en gran medida, puesto que, los recursos tecnológicos en la actualidad saturan a los niños y despiertan el interés de

estos, lo cual es de gran relevancia, debido que, origina la obtención de un beneficio institucional y en los estudiantes que hicieron parte de este proceso investigativo.

Posteriormente, para evaluar el impacto del portafolio didáctico con relación al fortalecimiento de las competencias lectura y escrituras de los niños del grado quinto, se aplica el instrumento Test final, de manera que, este ayudó a identificar que tan favorable resultó el diseño e implementación de la propuesta didáctica apoyada en el aplicativo JClic, para ello se utilizó un test final. En este sentido, con la aplicación del Instrumento Test final, se pudo obtener hallazgos importantes en donde el 82% de los educandos aciertan las respuestas y tan solo un 18% contestaron de manera errada, por lo tanto, se evidencia que se obtuvo una evolución del 56% en cuanto a esta competencia. En este sentido, por medio del aplicativo JClic y las actividades implementadas en este, se evidenció que este cumple con las expectativas de los educandos ante su utilización, fortaleciendo la competencia lectura y escritura y mejorando el rendimiento académico, lo cual genera que se obtenga un reconocimiento institucional en cuanto a la implementación de estrategias innovadoras que aportan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a esto, mediante los resultados obtenidos en el Test inicial y Post Tes, se realiza un análisis comparativo para determinar que, tan favorable fue la aplicación de la estrategia, es decir, reconocer si los estudiantes lograron fortalecer la competencia lectura y escritura, para de esta forma establecer la importancia de innovar los métodos de enseñanza y aprendizaje, lo cual resulta de gran importancia para la obtención de un beneficio institucional. A partir de esto se puede observar que se generó un impacto positivo en la aplicación de la estrategia, lo cual lleva a pensar sobre lo importante que resulta continuar implementando estrategias las cuales suelen ser relevantes tanto para el docente, como para el estudiante y posteriormente, para la institución educativa, puesto que, la Institución Educativa Municipal Chillurco, Municipio de Pitalito, será reconocida como ejemplo a seguir, debido que, logró generar un cambio tanto en el estudiante como también en los

procesos de enseñanzas impartidos en los ambientes de formación. Cabe mencionar que, se obtuvo un progreso significativo de 56%, siendo este, un trabajo investigativo favorable para la población.

Por otro lado, se establece que la incorporación del aplicativo JClic en el proceso investigativo se convirtió en un elemento de apoyo relevante respecto al fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto de la IEM Chillurco, Municipio de Pitalito, debido que favoreció el desarrollo en el educando habilidades de lectura y escritura. Así mismo, con el desarrollo de la estrategia con los estudiantes de quinto, permitió que se vincularán acciones con diferentes áreas del conocimiento, con el fin de generar en estos la construcción de un pensamiento complejo, para que de esta forma puedan responder a las distintas situaciones presentadas. De igual forma esta investigación genera que la institución se convierta en un referente importante, debido que, los beneficios que se obtuvieron fueron favorables y posteriormente, produce que se sigan implementado este tipo de estrategias en toda la comunidad educativa.

Cabe mencionar que, de acuerdo a los resultados obtenidos durante la estrategia didáctica, se desarrolló una experiencia significativa en la Institución Educativa Chillurco, donde se promovió la lectura y escritura, esto, evidenciado en un libro de cuentos que fue elaborado con autorías propias de los estudiantes del grado quinto, lo cual ha sido fundamental para el fortalecimiento de las competencias comunicativas. Además, es un recurso que ha sido socializado en diversas plataformas digitales a nivel nacional e internacional, convirtiendo este libro en un elemento que motiva a los demás docente a la implementación de este tipo de estrategias, en las que se establezca la vinculación de herramientas digitales, que contribuyen a la formación de ambientes interactivos y participativos, que garanticen el desarrollo de competencias integrales.

5.2 Recomendaciones

La utilización de aplicativos en este caso JClic es de gran importancia para los métodos de enseñanza y aprendizaje, de igual forma, para las valoraciones de

rendimiento académico de estos educandos. En este sentido, se puede transversalizar el aplicativo mencionado con distintas áreas del saber para fortalecer las competencias comunicativas y lectura y escritura en diferentes temáticas y efectuar algunas acciones relevantes en la adquisición de nuevos saberes.

Por otro lado, es de gran importancia continuar implementando estas actividades en la labor pedagógica, debido que, la incorporación de las herramientas tecnológicas posibilita efectuar una innovación del quehacer del docente, lo cual favorece la mejora del rendimiento académico de los educandos, y al mismo tiempo, la generación de un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, en el cual se fortalece el trabajo en equipo y la comunicación con los actores principales del entorno formativo de su diario vivir.

En otro aspecto, de igual forma se recomienda la articulación de las herramientas tecnológicas en los centros formativos para la realización de trabajos, pruebas y estudios que favorezcan la mejora del desempeño académico en distintas instituciones educativas. Por lo tanto, se quiere que los participantes se familiaricen con las herramientas tecnológicas actuales, los programas educativos y aplicativos, que puedan reducir o dar solución a las problemáticas que surgen de cada entorno.

REFERENCIAS

Aguilar, P., Albarrán, P., Errázuriz, M. & Lagos, C. (2016). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. *Revista Scielo,* 5(12), 17 – 21.

Ascona, C. R. (2020). *Conciencia fonológica y lectura y escritura en estudiantes de primer grado de primaria en la IE Trilce de Jesús María, 2020* (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47322

Ávila, L. P., Martínez, C. L. F., & López, E. T. (2017). La enseñanza de la lectura y escritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125-138. http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/279/472

Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.

Boy, D. L. (2019). *Programa de psicomotricidad "mente-cuerpo" para mejorar la lectura y escritura en estudiantes primer grado educación primaria Institución Educativa n° 80703–Calunga, Virú, 2017* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Bravo, P. y Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Sophia*, 3(19), 271 – 290. http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12967

Contreras, J. L. R., Pabón, J. C. R., & Ríos, G. M. V. (2017). Importancia de las TIC en enseñanza de las matemáticas. *Revista MATUA ISSN: 2389-7422*, *4*(2).

Catalán, J. (2020). «La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica». *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*.

Coll, C. Y Bolea, E. (1990) Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y fundamentos psicológicos. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Psicología. *Dialnet,* 2(1), 335 – 372.

Cruz Rodríguez, E. D. C. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, *43*(1), 196-219.

DANE. (2016). Lecto-escritura en Colombia. Bogotá

Decreto 1860, 03 agosto (1994). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Decreto 230, 14 febrero (2002). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Encalada Díaz, I. A., & Delgado Alva, R. (2018). El uso del software educativo cuadernia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Nº 5143 escuela de talentos Callao 2015.

Esteves, Z. I., Toala Santana, V. N., Poveda Gurumendi, E. E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto–escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero.

France24 (03/12/2019). Pruebas PISA: Los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas. https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas

Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.

García, V. (2018). *El aprendizaje de la lectura y escritura en castellano en contextos de riesgo*. *Un estudio transversal en la sociedad boliviana*. *Dialnet,* 1(3), 15 – 49. https://eprints.ucm.es/id/eprint/49422/

García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, *13*(24), 42-56.

Gobernación del Huila. (2016). *Huila lee y escribe, impulso el amor por la lectura. Obtenido de Huila lee y escribe, impulsó el amor por la lectura*. Plan de Gobierno. https://www.huila.gov.co/publicaciones/4376/huila-lee-y-escribe-impulso-el-amor-por-la-escritura/

Goodman, K. (1986). *El lenguaje integral. Buenos Aires*: Aique grupo Editor. Argentina.

González, D., Alvarado, C., & Marín, C. (2017). Diseño y Validación de una Encuesta para la Caracterización de Unidades de Producción

Caprina. *Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UCV*, *58*(2), 68-74.

González, Franco, & Ruíz. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: Una aproximación necesaria. *Revista Scielo*, 5(3), 37 – 65. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001.

Goñi Cruz, F. F. (2018). Plataforma chamilo como herramienta e-learning y b-learning en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Rosa de Santa María"–Lima.

Gutiérrez, T., y del Valle, B. (2016). «Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA». 12.

Guevara, Sánchez, Fuelantala, Imbachi, & Galarraga. (2017). *Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes* (Tesis Doctoral). Universidad Pontificia Bolivariana. Venezuela.

Guido, L. (2009). Tecnologías de Información y Comunicación, universidad y territorio. *Construcción de "campus virtuales" en Argentina*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hidalgo, C., & de Medina, S. (2009). La importancia de la lectura y escritura en educación infantil. *Revista Digital Innovación y experiencias Educativas*, 12(2), 1-10.

Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona próxima*, (20), 1-21.

Ley 115, de febrero 8 (1994). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectura y escritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, *3*(4), 45-68. http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63

Martínez, C. (2012). «El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias». 7.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Reporte de Excelencia Básica Primaria. Institución Educativa la Gaitana. Bogotá D.C., Colombia.

Pérez, M. J. (2019). «La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017)». *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* 12(24):177-92. doi: 10.11144/Javeriana.m12-24.ncev.

Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación. Revista electrónica Educare, 15(01), 15-29. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf

Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (Vol. 184). Narcea Ediciones

Quiroz, D. A., & de Lourdes Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectura y escritura. *Polo del Conocimiento*, *6*(3), 1745-1765. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468

Ramírez, A., Renés, P. y Delgado, Á. (2014). *La competencia mediática y el área de lengua castellana y literatura de educación primaria. Análisis curricular en España* (Tesis Maestría). Universidad de Huelva. España. https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/10514

Resolución 2343, 05 junio (1996). Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Revista Semana. (29/09/2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Semana, https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). «Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo | Revista Científica UISRAEL». Recuperado 10 de mayo de 2021 (https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400).

Sanchis, A. (2019). *Aplicaciones digitales para el desarrollo de la lectura y escritura para el alumnado de Educación Infantil y Primaria* (Tesis Maestría). Universidad de Alicante. España. http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/99222

Santander, & Tapia. (2012). *Implicancias en la conformación del tipo lector mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura* (Tesis Maestría) Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Suárez, Y., Salcedo, J. P. y Martínez, A. (2020*). Prácticas y concepciones docentes sobre la evaluación del aprendizaje de la lengua castellana en básica secundaria* (Tesis Maestría). Universidad Simón Bolívar. Bogotá, D.C. http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6744

Tello, Y., Verástegui, V., y Rosales, R. (2016). «El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica». 223.

Valladolid, M., y Chávez, N. (2020). «El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis.» *Vox Juris* 38(2):69-90.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta

ENCUESTA

Nombre: _____

Objetivo: Revisar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la clase de Lengua Castellana para el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto.

Preguntas de la encuesta.

Marcar la respuesta que considere más acertada.

1. ¿En el desarrollo de su clase utiliza recursos multimedia atractivos y dinámicos?
   Si____ No____ En ocasiones____

2. ¿Utiliza estrategias para el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura en sus estudiantes?
   Si____ No____ En ocasiones____

3. ¿Considera usted pertinente la articulación de las TIC en las prácticas pedagógicas?
   Si____ No____

4. ¿Considera usted que la articulación de las TIC facilita el fortalecimiento de la competencia lectura y escritura?
   Si____ No____

5. ¿En algún momento ha utilizado usted algún software educativo?
   Si____ No____

6. ¿Diseñaría usted una actividad para el desarrollo de la competencia lectura y escritura?
   Si____ No____

7. ¿Evaluaría usted de forma dinámica el desarrollo de la competencia lectura y escritura en los estudiantes del grado primero?

   Si____ No____

8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es.

   Nulo ____

   Suficiente____

   Bueno ____

   Excelente ____

9. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el aula de clase?

	Ventajas	Desventajas
Disponibilidad de equipos y materiales	____	____
Capacitación	____	____
Docente especialista	____	____
Comunicación	____	____
Optimización de tiempo	____	____

10. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TIC para los docentes?

    Si____ No____

¡Muchas gracias!

Anexo B. Test inicial

TEST INICIAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILLLURCO

ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO

OBJETIVO: Identificar el nivel de competencia lectura y escritura de estudiantes del grado quinto.

Nombre_____

Marcar con una (X) la respuesta correcta a partir del texto.

Lectura 1.

LA HISTORIA DE UN NIÑO QUE NO TENÍA PADRES

Hace algunos años, Manuel iba con sus padres para la ciudad de Bogotá D.C., llegando a su destino el carro tuvo una falla mecánica y cayeron a un abismo donde el único sobreviviente fue Manuel. Desde ese accidente él vive con sus abuelos en la ciudad de Neiva, pero Manuel no ha podido superar la muerte de sus padres y en las noches llora solo en su habitación, pero sus abuelos tratan de que él sea feliz y lo llevan todos los días a parques recreativos y centros comerciales lo que hace que Manuel los quiera mucho y trate de superar estas situaciones.

1. ¿Para dónde viajaba Manuel con sus padres?

a) Neiva

b) Bogotá

c) Pitalito

d) Sus abuelos

2. ¿Cómo murieron sus padres?

   a) De una enfermedad

   b) Ahogados

   c) En un accidente de carro

   d) En un atraco

3. ¿Qué ocasiono el accidente de Manuel y sus padres?

   a) Falla mecánica

   b.) Descuido

   c) Choque con otro carro

   d.) La lluvia

4. ¿Cada cuánto llevan a Manuel a parques recreativos y centros comerciales?

   a) Cada dos días

   b) Todos los días

   c) Cada tres días

   d) Nunca

5. ¿Quién fue el único sobreviviente del accidente?

6. ¿Manuel con quién vive después de la muerte de sus padres?

_____

7. ¿En qué lugar vive Manuel después de la muerte de sus padres?

_____

8. ¿Describe un acontecimiento que te haya pasado parecido al cuento?

_____

_____

_____

_____

Lectura 2.

EL PATO QUE QUERÍA CANTAR

En el bosque vivía un pato llamado Patricio que le gustaba cantar en todos los espacios que convivía, en el lago, en la casa y cuando se reunía con sus amigos. Un día un lobo lo escuchó cantar y quiso ayudarlo para que fuera un cantante famoso, por eso lo llevó a conocer la señora Gallina quien era la encargada de ayudar los cantantes y al escuchar cantar al pato Patricio no creyó en su talento y decidió no ayudarlo. Pero Patricio y el lobo siguieron buscando quien los ayudara hasta que el León lo escuchó y lo ayudó para que el pato Patricio fuera famoso.

Después de un tiempo el pato ayudó a todos los animales que del bosque que querían cantar.

1. ¿Cómo se llamaba el pato?

   a) Jerry

   b) Donald

   c) Patricio

2. ¿Qué le gusta hacer al pato?

   a) Bañarse

   b) Jugar con sus amigos

   c) Cantar

3. ¿Qué animal no quiso ayudar al pato?

   a) Gallo

   b) Gallina

   c) Lobo

4. ¿Cuál fue el animal que ayudó al pato a ser famoso?

   a) Gallina

   b) León

c) Oso

5. Escriba el nombre de los animales que participan en la lectura.

_____

_____

6. ¿Describe la escena que más te haya llamado la atención de la lectura?

_____

_____

_____

_____

¡Muchas gracias!

Anexo C. Observación participante (Rejilla)

FORMATO DE REJILLA DE OBSERVACIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILLURCO	
Objetivo:	
FICHA DE OSERVACIÓN SOBRE LA COMPETENCIA LECTURA Y ESCRITURA	
Estudiante 1	
ITEMS	OBSERVACIÓN
1. ¿El estudiante muestra disposición para leer y escribir?	
2. ¿Está interesado en la lectura?	
3. ¿Al estudiante se le dificulta comunicar lo que lee?	
4. ¿Participa activo en los cuestionamientos respecto a la lectura y escritura?	
5. ¿Pregunta al docente sobre sus dudas en cuanto al texto que lee?	

Anexo D. Test final

TEST FINAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHILLURCO
ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO

OBJETIVO: Evaluar la evolución de la competencia lectura y escritura de los estudiantes del grado quinto.

Nombre_____

Marcar con una (X) la respuesta correcta a partir del texto.

MICKEY MOUSE Y SU HISTORIA

Mickey Mouse es el personaje de dibujos animados más famoso de todos los tiempos. Dice la leyenda que un día Walt Disney iban en un tren y durante el viaje comenzó a dibujarlo. También se dice que en un principio puso al ratón el nombre de Mortimer, pero cuando se lo contó a su esposa a ella no le gusto y lo cambio por Mickey. La primera película que protagonizó Mickey Mouse se llama El avión loco y se estrenó en 1928. En una película a blanco y negro que no tienen ni voz ni sonido, es decir es muda. Lo cierto es que no tuvo mucho éxito entre el público.

1. ¿Cuándo se estrenó la primera película de Mickey Mouse?

a) 1915

b) 1982

c) 1928

d) 1945

2. ¿Cómo se llama el creador de Mickey Mouse?

a) Disney Chanel

b) Walt Disney

c) Willy

g) Martín

3. ¿En dónde dibujaron a Mickey Mouse?

a) Carro

b) Parque

c) Taxi

d) Tren

4. ¿Cómo se llamó la primera película de Mickey Mouse?

a) El ratón loco

b) El avión loco

c) El ratón triste

g) El ratón alegre

5) ¿Como usted podría describir el personaje famoso de esta historia?

Lectura 2.

El cerdito que no podía dormir

En un lugar cerca de la ciudad de Pitalito, había una finca en la cual vivían muchos cerditos, uno de ellos se llamaba Pedrito y todos vivían muy felices, pero un día Pedrito no podía dormir, se revolcaba en su cama porque no podía descansar, entonces empezó a llorar muy fuerte y despertó a todos los cerditos de la finca. Su mamá se asustó se fue hasta el cuarto de Pedrito y se dio cuenta que él no podía dormir y lo fue abrazar, cuando lo tocó se notó que estaba con fiebre, entonces le dio un remedio para que le bajara la temperatura, después de diez minutos de haber tomado la medicina Pedrito se quedó dormido y todos los cerditos pudieron descansar.

1. ¿Por qué lloraba Pedrito?

   a) Le dolía el estómago

   b) No podía dormir

   c) Le dolía la cabeza

2. ¿Quién ayudó a Pedrito?

   a) Sus amigos

   b) Su abuelo

   c) Su mamá

3. ¿Por qué no podía dormir Pedrito?

a) Le dolía la cabeza

b) Tenía fiebre

c) Le dolía una muela

4. ¿Qué le dieron a Pedrito para que pudiera dormir?

a) Un remedio

b) Un abrazo

c) Comida

5. ¿Describe un acontecimiento que te haya pasado, semejante a lo que le sucedió a Pedrito?

_____

_____

_____

_____

¡Muchas gracias!

Anexo E. Validación de Expertos

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Título investigación: Estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fomento de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto

Investigadora: Arely Galíndez Jiménez

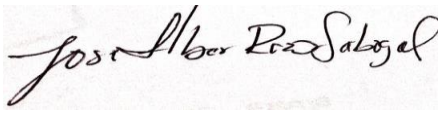
Instrumentos a evaluar: Encuesta y rejilla de observación

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Encuesta	X	

Observaciones del experto:

El número de preguntas puede alcanzar a dimensionar el nivel de aceptación de la conducta lectura y escritura de un estudiante. Ello se asume a que dicho proceso es un "comportamiento" modificable acorde a las prácticas que se le propagan al niño.

Validado por: José Ilber Rozo Sabogal	CC. 83243525	Fecha:17/04/2019
Firma: 	Teléfono: 3104105925	e-mail: ptatutor1@gmail.com

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Título investigación: Estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fomento de la lectura y escritura en estudiantes del grado quinto

Investigadora: Arely Galíndez Jiménez

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicabe
Test inicial y Test final	X	

Observaciones del experto:

En este tipo de proceso lo “evidenciable” es el comportamiento lector de cada niño: la evolución en cuanto la formación de la competencia de lectura y escritura.

Validado por: José Ilber Rozo Sabogal	CC. 83243525	Fecha: 17/04/2019
Firma:	Teléfono: 3104105925	e-mail: ptatutor1@gmail.com

Anexo F. Consentimiento Informado