# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR PAUTAS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRE-JARDIN

Presentado por:

STEFANIA RIVERA RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL

2017

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR PAUTAS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRE-JARDIN

Presentado por: STEFANIA RIVERA RODRIGUEZ

Directora: ASTRID PORTILLA CASTELLANOS

Trabajo de grado presentado para optar el título: Licenciatura en Educación Infantil

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL

2017

**Tabla de contenido**

**Pag**

**CAPITULO 1. PROBLEMA……6**

1.1. Descripción del problema…….6
1.2.Formulación del problema…….8
1.3.Objetivos…….....8

1.3.1. Objetivo General…….....8

1.3.2. Objetivos Específicos……...8

1.4. Justificación…….....9

1.5. Contextualización……10

**CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL……12**

2.1. Antecedentes……....12

2.1.1. Antecedentes Internacionales……13

2.1.2 .Antecedentes Nacionales…….....14

2.1.3. Antecedentes Locales……16

2.2 Marco Teórico……21

2.2.1. Pautas de crianza…….21

2.2.2. Desarrollo Moral…….23

2.2.3. Disciplina positiva……...25

2.3. Marco Legal……..28

**CAPITULO 3. DISEÑO METODOLOGICO…….....32**

3.1. Tipo de Investigación……32

3.2. Proceso de la Investigación ……..33

3.3. Población y Muestra …….....34

3.4. Instrumentos para la recolección de la Información …….....34

3.4.1. Categorías de la investigación……..38

3.5. Análisis de la Información…….....40

3.5.1. Estudiantes……40

3.5.2. Docente titular…….....42

3.5.3. Docente Practicante……...42

3.5.4. Comportamientos a observar en los niños ……43

3.6. Propuesta …….....45

3.7. Anexos……..47

4. Conclusiones……....50

5. Recomendaciones……....51

6. Evidencias……...52

7. Referencias……..55

# CAPITULO 1. EL PROBLEMA

## 1.1 Descripción del problema

El objeto de estudio de esta investigación parte de las observaciones realizadas durante las prácticas pedagógicas en el proceso de formación profesional como licenciada en Educación Infantil, en instituciones educativas públicas y privadas del nivel preescolar en Bucaramanga. Ha sido una constante los comportamientos inadecuados de los niños y las niñas dentro y fuera del aula de clase relacionados con el deficiente manejo de emociones y escasas pautas de crianza.

Se ha podido evidenciar situaciones como pataletas, impuntualidad, no siguen instrucciones, imponen su voluntad frente a los padres, maestros, y pares. Así mismo utilizan el llanto como mecanismo para manipular algunas situaciones en las que tiene que compartir materiales de trabajo o juguetes.

Por otra parte se logró observar actitudes relacionadas con falta de afecto en algunos estudiantes evidenciados en los estados anímicos; la mayoría de estos se encuentran al cuidado de abuelos, tíos, niñeras o empleadas domésticas ya que sus padres laboran durante todo el día y en otros casos fuera de la cuidad. Lloran con facilidad, permanecen en silencio, se distraen, se aíslan en los juegos y en ocasiones reaccionan de manera agresiva cuando tienen que compartir con los demás compañeros.

Así mismo se observan deficientes hábitos de higiene, los estudiantes no acostumbran a lavarse las manos antes de consumir alimentos o después de ir al baño. Durante el momento

de la lonchera tiran al piso y sobre las mesas los alimentos. Algunos estudiantes no cuentan con buenos hábitos alimenticios, es muy difícil lograr el consumo de frutas y verduras.

Con relación a la vinculación de la familia con el proceso de enseñanza y aprendizaje se pudo establecer que hace falta acompañamiento de la familia, algunos estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo con personas diferentes a sus padres, otros, en la institución en la jornada adicional debido a los compromisos laborales de los padres.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar a la familia como el primer núcleo social donde se desenvuelve todo ser humano, y es aquí donde se constituye la base de la afectividad cuya importancia es vital en el desarrollo y equilibrio de la persona transmitiendo principios de seguridad y protección, así lo establece la ley para la protección de niño, niña y adolescentes, en su artículo 5 cuando dice que la familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Por lo tanto la familia y las pautas de crianza son fundamentales en el proceso de formación de los niños y las niñas lo que los formara como mejores seres humanos, donde es importante aplicar desde la educación conceptos en cuanto a valores, disciplina con amor, hábitos, reglas, normas, los cuales deben ser establecidos en la vida diaria.

Por lo anteriormente mencionado se plantea el presente estudio de investigación

## 1.2 Formulación del problema

*¿Cómo fomentar pautas de crianza en estudiantes del grado pre jardín?*

## 1.3 . Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Fomentar pautas de crianza en estudiantes del grado pre jardín mediante estrategias pedagógicas de disciplina positiva.

### 1.3.2. Objetivos específicos

**1**. Determinar los comportamientos de los niños en el ámbito escolar en situaciones relacionadas con las pautas de crianza.

**2**. Diseñar una propuesta pedagógica fundamentada en la disciplina positiva para el fortalecimiento de pautas de crianza en los niños.

**3**. Establecer la afectividad acerca de las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en el fortalecimiento de pautas de crianza.

**4**. Crear una cartilla pedagógica dirigida a docentes de acuerdo a los análisis de las diferentes estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de pautas de crianza en los niños.

## Justificación del Proyecto

Hoy en día se puede evidenciar como la familia ha generado grandes cambios en las pautas de crianza de sus hijos, se observan niños con falta de afecto, cambios en su estado anímico ya que por lo general no cuentan con el contacto permanente de sus padres, sino son dejados al cuidado de terceros, generando en los niños inadecuados comportamientos, siendo manipuladores e imponiendo su voluntad. A demás también se puede resaltar la falta de comunicación y acompañamiento entre las familias, lo que afecta a los niños emocionalmente siendo agresivos con sus demás compañeros.

De acuerdo a lo planteado en el problema donde la familia es un eje fundamental en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y de conductas en la infancia, es necesario crear un proyecto educativo encaminado a las pautas de crianza a través de la disciplina positiva, con el fin de fortalecer en los niños y las niñas conductas adecuadas desde la primera infancia, ya que el niño es un ser específicamente educable.

Para cumplir este propósito se diseñó una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las conductas personales y sociales, esta propuesta pedagógica está compuesta por 4 proyectos de aula durante el transcurso del año escolar, los proyectos de aula estuvieron relacionados en cuatro componentes significativos como: Convivencia escolar, hábitos de higiene y limpieza, hábitos alimenticios y nutrición , hábitos de Cortesía y estarán enriquecidos por medio de las pautas de crianza a través de la disciplina con amor.

Es un proyecto significativo que permite a través de la práctica pedagógica tener una experiencia vivencial, y así poder reflexionar acerca de la realidad, donde es necesario

evaluar cada situación y buscar las estrategias necesarias para solucionarlas, también se puede destacar un crecimiento en el ámbito de formación profesional, y en cuanto a los niños y las niñas garantizar una buena convivencia con las demás personas, y generar en

los infantes buenos comportamientos que les permitirá desenvolverse en cualquier contexto social, también la importancia del desarrollo integral y la necesidad de aplicar valores hábitos, normas y reglas en su cotidianidad, no solo en el ámbito educativo sino también en el hogar y la sociedad.

Por otra parte es fundamental generar en el maestro conciencia de la importancia de la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas las cuales deben ser con un enfoque cualitativo, que permitan la investigación y así poder proyectar propuestas de acuerdo a las necesidades de los niños, siendo estrategias innovadoras creativas e interesantes para los niños lo que les permita crecer cada día como personas.

## 1.4.Contextualización

El objeto de estudio de la investigación se llevó a cabo en un Jardín Infantil perteneciente al sector privado ubicado en la zona urbana de Bucaramanga, Funciona en calendario académico A,

Atiende a una población infantil entre 8 meses y 6 años de edad de estrato socio-económicos cuatro-cinco, brinda educación de calidad en los grados: Gateadores, Caminadores, Párvulos, Pre jardín, Jardín, y Transición, en jornada de la mañana, y jornada completa con un máximo de 20 niños por aula, cada grado cuenta con su maestra titular y una auxiliar.

Se inicia la jornada a las 7:45 a.m. para los niveles de Pre-jardín, Jardín y Transición y se finaliza a las 12:30 p.m. Durante la mañana tienen distintas actividades para estimular el desarrollo de cada una de sus dimensiones: Socio-afectiva, Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Ética, Espiritual, Estética y los estudiantes que continúan en la jornada completa, se les brinda servicios especiales, como el manejo de las destrezas acuáticas, estimulación corporal, y tardes de lúdicas.

Por otra parte, el jardín Infantil cuenta con una moderna infraestructura, que responde a las necesidades de los estudiantes y que optimiza el desarrollo de estos. Cuenta con espacios educativos amplios, adecuados para los estudiantes, con zonas verdes. Las aulas de cada grado, se benefician de luz natural y artificial, con buena ventilación, La Cocina es espaciosa y el comedor es pequeño de acuerdo a la capacidad de estudiantes. Con respecto a los baños son de tamaño mediano, aseados, distribuidos en todo el colegio y suficientes para todos.

Del mismo modo, esta institución cuenta con un equipo interdisciplinario completo. Todos los docentes son Licenciados en su especialidad. También cuenta con una fonoaudióloga, una psicóloga, y nutricionista. Por otro lado, la propuesta educativa de esta institución se sustenta en el movimiento pedagógico de la escuela nueva o activa bajo los lineamientos de Montessori, Decroly, Froebel y Dewey.

Rescatando la información brindada en su página web, se pudo conocer que la filosofía del jardín, busca fomentar el conocimiento y la apropiación de principios y valores tales como el amor, el respeto la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad entre otros,

mediante procesos de socialización y de interacción humana, así mismo desarrolla el pensamiento y la capacidad creadora de los niños a través del trabajo con diferentes estrategias, técnicas y materiales que le permitan resolver los problemas que suceden en su entorno.

Además para esta institución la buena relación de los padres juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños y es por esta razón que como actividad especial tiene la escuela de padres que se organiza en el año en cuatro sesiones de encuentro en el año escolar con el fin de fortalecer la capacidad de vivir en pareja y el deseo de educar bien a sus hijos en medio de un ambiente tan convulsionado. También, para mejorar el comportamiento de los pequeños se realiza la estrategia llamada el "Personaje de la semana", la cual trata en escoger a un niño por su buena conducta y por mostrar compañerismo, y colocarlo como el líder de su clase, al final de la semana vienen sus padres y hablan con los compañeros del niño(a) escogido acerca de él, lo cual eleva la autoestima y seguridad de este.

## CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL

Para el desarrollo de esta investigación se consideró necesaria la consulta de diferentes trabajos que han abordado el tema de las pautas de crianza en la educación ya que son muchos los estudios realizados sobre esta temática y son un aporte fundamental en este proceso de investigación.

## 2.1. Antecedentes investigativos

### 2.1.1. Investigación Internacional

Fajardo (2014). Tesis de grado: Estilos de crianza en familias con hijos únicos, Universidad de Cuenca – Ecuador, Facultad de psicología. El objetivo de la presente investigación consistió en determinar los estilos de educación que los padres utilizan habitualmente en la crianza de sus hijos únicos. Los resultados de esta investigación indican que no se ha identificado un estilo de crianza definido, aunque se evidencia que las familias utilizan estrategias educativas del estilo democrático, así mismo invitan a los padres a promover estrategias que les permitan tomar decisiones en pareja en beneficio de sus hijos y a respetar los acuerdos sobre criterios comunes en la educación de los hijos.

La presente investigación posibilita la reflexión acerca de la importancia que tiene el dialogo en la pareja, el respeto de acuerdos y evitar desautorizar a uno de los miembros de la pareja frente al niño. Aspectos que serán tomados en cuenta en las planeación de actividades didácticas dentro de la propuesta.

Sinchi, Campoverde, (2015).Tesis de grado: Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años, Universidad de cuenca-Ecuador, facultad de psicología, El objetivo de la presente investigación consistió en conocer las estrategias educativas de cada uno de los estilos de crianza, utilizadas por los padres para lograr de los hijos formas de comportamiento que ellos consideran adecuadas, cada estilo de crianza tiene sus propias estrategias las cuales están guiadas por cuatro componentes en la educación el grado de control, la comunicación, la exigencia y el afecto y mediante a estas estrategias se logra obtener el resultado de esta investigación siendo el estilo democrático el que prevalece.

La presente investigación menciona algunas estrategias en el aula de clase importantes que hacen parte de este proceso en la aplicación de pautas de crianza desde la infancia, lo que hace una relación con el presente proyecto de investigación con respecto a las estrategias basadas en la disciplina positiva donde se resaltan la necesidad de educar con firmeza y amor.

### 2.1.2. Investigación Nacional

Villalba, (2007), Tesis de grado: Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín casas sede general casas sede general Santander jornada tarde del municipio chía Cundinamarca, Corporación Universitaria Minuto de Dios-Bogotá, facultad de ciencias humanas y sociales programa de trabajo social.

El objetivo de esta investigación consistió en desarrollar pautas de crianza, manejo autoridad familiar, y acuerdo de normas ofreciendo a los padres de familia herramientas como el dialogo, acuerdos y compromisos para que refuercen, implementen y consoliden al interior del hogar el buen trato y educación de los hijos.

es por esta razón que por medio de actividades y talleres se logre fortalecer el proceso de formación de la niñez, ya que de los adultos depende un desarrollo exitosos de los niños y las niñas siendo agentes responsables en transmitir cuidados y protección necesaria para el adecuado crecimiento y fortalecimiento de la personalidad y gracias a esto los niños

generaran alegría y podrán transmitir sus verdaderos sentimientos y espontaneas emociones.

La presente investigación posibilita la reflexión y análisis acerca de la importancia de aplicar herramientas como el dialogo, compromisos y acuerdos desde el hogar ya que es lo que se evidenciara en cada uno de los niños que llegan a compartir experiencias y aprendizajes a un aula de clase con otras personas, donde todos tiene una vida diferente con costumbres, hábitos y reglas distintas pero es aquí donde se debe aprender a convivir en paz empleando las adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo de emociones dentro de un mismo contexto social y educativo

Verano (2015), Tesis de grado: Estrategia educativa en pautas de crianza para familias y cuidadores de niños y niñas en primera infancia en la urbanización Hernando Marín, Corporación Universitaria Adventista- Valledupar, facultad de Educación.

El objetivo de la presente investigación, realiza un análisis de las familias y los niños hoy en día quienes se encuentran al cuidado de otros parientes o cuidadores donde existe probabilidades de supervivencia y de bienestar de la primera infancia, se reduce ampliamente cuando no se recibe el cuidado necesario, por lo tanto se plantea fortalecer pautas de crianza en familias y cuidadores con el fin de contribuir al desarrollo integral de la primera infancia.

A través de una estrategia orientada desde el modelo constructivista que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es solo producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones

internas sino una construcción propia que se va produciendo día tras día como resultado de la interacción entre varios factores familiares y sociales.

Se puede reflexionar el aporte de este proyecto con respecto a la presente investigación, ya que nos demuestra un análisis acerca de la importancia del contexto de la familia en el que el niño se encuentra, como es su bienestar, al cuidado de quienes están y como es el reflejo de los comportamientos de los niños en el aula de clase, de acuerdo a lo vivencial en cada uno de sus hogares, por lo tanto de acuerdo a esto se lograran evidenciar en los niños algunos factores importantes en este proceso de investigación.

### 2.1.3. Investigación Local

Jaimes, Tarazona, Pinzón & Mendoza, ( 2014) Tesis de grado: La disciplina positiva para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar, Universidad Autónoma de Bucaramanga, facultad de Educación, donde se obtuvieron como resultados posibles causas que generan inadecuados comportamientos en los niños en edad preescolar como la indiferencia, eficiente manejo emocional , falta de control, y falta de manejo en el comportamiento de los hijos por parte de los padres cuando deciden imponer un castigo o corregir una falta.

Se consideró importante esta tesis de grado con respecto a la presente investigación ya que se evidencia primeramente una semejanza en la estrategia educativa la cual es de gran utilidad implementarla en el aula de clase con los niños y es la disciplina positiva para el fortalecimiento de adecuadas pautas de crianza.

también cabe resaltar el manejo de emociones que también son un eje fundamental en los comportamientos, donde se puede manifestar como influye el saberse controlar y manejar las emociones de manera asertiva ante cualquier situación tanto en los padres de familia como en los docentes y así no llegar a transmitirlos ya sea en los hijos o en los estudiantes.

Portilla, (2009) propuesta pedagógica para el manejo de las emociones de maestros de educación preescolar y la implementación de disciplina positiva en el aula, Universidad autónoma de Bucaramanga, facultad de educación, Esta propuesta pedagógica es el resultado a las necesidades detectadas a través de procesos de observación en un grupo de niños y niñas del grado preescolar a través de un análisis de los diferentes diarios pedagógicos de estudiantes del programa de licenciatura en educación preescolar de la universidad autónoma de Bucaramanga donde se logró determinar que una de las situaciones que ha afectado de manera inmediata el proceso de formación de pautas adecuadas en la crianza de los niños es la violencia intrafamiliar, también el escaso manejo de las emociones por parte de los adultos, deficiente desarrollo de pautas de crianza desde el hogar, por lo tanto se ha creado una herramienta con contenidos teórico prácticos que ofrecen al maestro de qué manera involucrar a los niños en el manejo de las emociones por medio de pautas de disciplina en el aula, la regulación y control de sus propias emociones.

Fue interesante rescatar esta investigación que deja un gran aporte al presente proyecto ya que se pudo realizar un análisis de acuerdo a las diferentes estrategias y herramientas que llegan a ser de gran aporte en el tema de las pautas de crianza en los niños desde el preescolar, ya que es fundamental resaltar estrategias positivas aplicadas desde el aula como la aplicación de la disciplina en todos los procesos y el control de las emociones

desde los adultos, en este caso desde los docentes., finalmente lo que se llega a la conclusión de que manera como futuros docentes trasmitimos ternura sin dejar atrás la firmeza y la disciplina implementada en el aula.

Londoño, (2015) Articulo: pautas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia, Bogotá El tema del presente artículo está relacionado con las pautas de crianza de la familia y los cuidadores adultos de niños y niñas menores de 6 años, es un campo de estudio que ha generado muchas diferencias y que ha sido investigado desde diversas disciplinas, evidenciándose que la cultura es transversal al proceso de crianza. El presente artículo hace referencia al estado actual en Colombia de las tendencias que se han dado a partir de las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos.

Se expresa que la crianza es un aspecto en la realidad, permite comprender las realidades socioculturales diversas, las representaciones simbólicas, las creencias, los patrones, las normas y los sistemas o prácticas de crianza en los procesos formativos de los niños y niñas. En estos procesos se evidencian matices que tienen una duración e influencia significativa en la vida de todo ser humano, además del reconocimiento, visibilidad y diversificación de las configuraciones familiares que conllevan nuevos acompañamientos en la crianza.

Se consideró pertinente este artículo ya que existe una gran influencia de la importancia del vínculo de la familia en el proceso formativo de los niños y las niñas, y también se pudo llegar a analizar como en Colombia se ha generado grandes cambios en la educación de los hijos por parte de los padres con respecto a las pautas de crianza que las distintas familias desean llegar a imponer en el transcurso de los primeros años de vida de los niños.

Portilla, A (2014), Articulo: Propiciar pautas de crianza, un acto de amor en la formación de los niños, Universidad Autónoma de Bucaramanga, El presente artículo hace parte de la investigación para prevenir situaciones de maltrato infantil en niños de nivel preescolar en la ciudad de Bucaramanga, donde se establece que la violencia intrafamiliar, el deficiente manejo y control de las emociones por parte de los padres de familia, maestros, y cuidadores han hecho que el maltrato infantil sea una de las causas de violencia en los niños, y que estas conductas llegan a ser reflejadas en los diferentes planteles educativos por parte de los infantes manifestando comportamientos de agresividad con los demás compañeros.

Se destaca este artículo con relación al trabajo de grado ya que el maltrato infantil, son unas de las situaciones relevantes hoy en día en la vida de muchos niños y niñas y por lo tanto llega a ser una de las causas relevantes en los diferentes comportamientos de los niños, como conductas de agresividad o aislamiento en las actividades.

por lo tanto es un tema que se debe tener en cuenta durante esta investigación de acuerdo a los comportamientos de los niños y las niñas ya que son posibles situaciones que se podrían llegar a presentar en una aula de clase y que en varias ocasiones llegan a ser relevantes por parte de los niños a través de sus acciones con los demás.

Martínez, (2010) Articulo : Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia, fundación universitaria los Libertadores, Bogotá, Presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionaldad de variables evolutivas y contextuales.

Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pro-sociales y la autorregulación emocional para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Se puede reflexionar acerca de esta tesis con relación al presente proyecto de investigación como las pautas de crianza propuestas por los padres de familia se encuentran relacionadas con respecto al desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas y también el papel fundamental que juega el contexto en el que se encuentren lo que permitirá un desarrollo tanto positivo o negativo en el proceso de educación del infante.

## 2.2. Marco Teórico

A continuación se darán a conocer los conceptos que son de gran importancia y fundamentación en este proceso de investigación como lo son las pautas de crianza, y disciplina positiva, también la fundamentación teórica de algunos autores que mencionan sus aportes en cuanto a esta temática pautas de crianza , desarrollo moral y disciplina positiva.

### 2.2.1. Pautas de crianza

Según la Real Academia Española (2001) la palabra crianza deriva de creare que Significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.

Bravo (2006) define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social, La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.

Unicef: Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad ¿Mucho poquito o nada? , es una guía sobre pautas de crianza dirigida a padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Su objetivo es brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.

En la etapa de los 3 a 5 los niños años han avanzado mucho en su desarrollo y es importante acompañarlo con calidez y paciencia y ayudarlo a crecer seguro, aquí la curiosidad es enorme por lo tanto es necesario enseñarlos a explorar, darles libertad, pero guiarlos sin presionarlos, responder adecuadamente a sus preguntas con mucho respeto y atención.

Es primordial criar niños y niñas fuertes emocionalmente educarlos de tal forma que puedan ir poco a poco a prendiendo a enfrentar frustraciones, a conocer y saber qué hacer con sus emociones e impulsos a hacer capaces a ponerse en el lugar del otro, a tolerar el estrés a aprender a valorarse, a confiar en sí mismo, a tener esperanza, a saber relacionarse con los demás. Algunas estrategias que serán necesarias enseñar: negociar, compartir, tomar turnos.

Poner límites: una demostración de amor y responsabilidad, es la gran herramienta de crianza que impacta sobre la fortaleza emocional de los niños y las niñas, poner límites es enseñar los que está bien o está mal y permitirles desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas, cuando se ponen bien los limites los niños se sienten más seguros, cuidados y valorados.

-poner límites no quiere decir reaccionar a lo que hacen mal
-poner límites es enseñarles lo que está bien
-poner límites no hay que estar enojados sino convencidos
-poner límites es enseñar a cumplir las reglas

El documento el arte de criar con amor del Instituto Colombiano de Bienestar familiar, enfatiza la siguiente frase: si en la familia hay buen trato con toda seguridad un niño tratara bien a los demás, pues uno da lo que recibe, el buen trato facilita la expresión de

sentimientos entre todos como familia lo que propicia el crecimiento emocional de todos sus miembros, con los hijos es necesario cultivar el buen trato expresándole con palabras y abrazos cuanto los queremos y valoramos compartiendo principios, normas y valores por medio del ejemplo , el buen trato debe evidenciarse en el ambiente educativo ya que los niños al darlo y recibirlo se sienten felices , por lo tanto el buen trato y el afecto son las herramientas propicias para lograr el bienestar de la niñez y la juventud de la familia y la sociedad.

#### 2.2.2. Desarrollo moral

También se toma como referente la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Kohlberg., (1974) Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica

Este teórico plantea el desarrollo moral a través de etapas, relacionadas con las etapas de crecimiento, en las cuales se adquieren estructuras de conocimiento, valoración y acción, describiendo desde la etapa cero, y delimitando niveles de moral, de la siguiente manera.

• Etapa cero: es donde el individuo considera bueno todo aquello que se quiere o gusta. Nivel I: Moral Pre-Convencional.

• Etapa uno: castigo y obediencia (heteronomía), el individuo es egocéntrico, desconoce a los demás, obedece a la norma para evitar el propio castigo y no por el daño al otro.

• Etapa dos: el propósito y el intercambio (individualismo) el individuo considera que lo justo es relativo y está ligado a intereses personales por tanto, hay que hacer intercambio

para conseguir la satisfacción de los intereses propios. Obedece a la norma buscando beneficio y satisfacer sus propias necesidades.: Moral Convencional

• Etapa tres: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad), el individuo tiene en cuenta el punto de vista propio pero en relación con los otros. Lo justo es vivir en acuerdo con las personas cercanas, preocuparse por los demás y mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. Se comporta así esperando recibir lo mismo de los demás.

• Etapa cuatro: sistema social y conciencia (ley y orden), la moral del individuo se identifica con el sistema social, así mismo las relaciones entre el ellos se dan cumpliendo acuerdos, lo justo es cumplir con los deberes y contribuir a la sociedad. Lo hace para que las instituciones funcionen y por motivos de conciencia, así como por auto-respeto. Nivel III: Moral Postconvencional O Basada En Principios

• Etapa cinco: derechos previos y contrato social (utilidad), el individuo se acerca a la sociedad con valores y derechos propios y es consciente de los valores y opiniones de los demás, respetando las reglas, y acuerdos sociales, pero primando los valores sobre los acuerdos, la familia, amistad, confianza y obligaciones laborales son 27 aceptadas voluntariamente, existe interés en la búsqueda del bien común.

• Etapa seis: Principios Éticos universales (autonomía), es el punto donde el ser humano es respetado, no es visto como un medio para obtener provecho. Lo justo es que los acuerdos se basen en principios éticos universales, dignidad, respeto, se hace lo justo por la validez de los principios y el compromiso con ellos desde la autonomía moral. Finalmente, este desarrollo de la moral, es estimulado por la familia y demás contextos, por tanto, es

importante permitir que el individuo viva las etapas y adquiera los valores y forma de pensar que afectan su conducta y condiciona sus sentimientos, sin saltarse etapas, teniendo un proceso de formación de valores que va vinculado al desarrollo de la personalidad.

También cabe citar otro autor que aportan en sus obras algunos legados a la educación en este caso Adela Cortina filosofa española, en una de sus obras tituladas ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía.

> Adela Cortina (2009) resalta ´Educar en la ciudadanía Aprender a construir el mundo juntos¨ hace referencia en su escrito: los valores están de actualidad donde se menciona que en los últimos años se ha puesto de moda en nuestro país hablar de la educación en valores, pero sin embargo una cosa es estar de moda y otra estar de actualidad. Esto es lo que ocurre con el mundo de los valores que son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos y esto es lo que sucede concretamente con los valores morales por que la moral la llevamos en el cuerpo, por eso urge educar en este tipo de valores a través de la educación, la familia y la sociedad.

### 2.2.3. Disciplina positiva

> Adler, (1920) Sostiene que **"**todo comportamiento tiene un propósito, la meta del comportamiento es la pertenencia, conexión y sentirse significante, el mal comportamiento viene de la creencia equivocada de creer que de esa manera puede lograrse la conexión y el significado, los seres humanos tomamos decisiones de como percibimos el mundo**"**

La Disciplina Positiva se basa fundamentalmente en el trabajo de Alfred Adler, Psiquiatra Austriaco de principios del siglo 20, quien creía que el comportamiento de los seres humanos se basa en su deseo de mejorar su situación en la vida y que todos los seres humanos, incluidos los niños, son iguales, merecedores de dignidad y respeto. Él valoraba el sentido de comunidad y enseñó que la necesidad más básica de las personas era el tener un sentido de pertenencia a un grupo (familia, escuela, comunidad) y sentirse capaces de contribuir al bienestar del grupo. Se dio cuenta de que una de las principales herramientas para ayudar a las personas era el poder del estímulo.

La Disciplina Positiva es una metodología basada en la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El Dr. Adler en 1920 introdujo la idea de educar a los padres para la crianza de los hijos y abogó por un mejor trato a los niños basado en el respeto mutuo. En sus investigaciones descubrió que los niños que no tenían límites o eran sobreprotegidos tenían problemas de comportamiento. Dreikurs y Adler se refirieron a este enfoque como crianza "democrática".

La Disciplina Positiva está basada en los siguientes conceptos básicos

-Igualdad social: todos merecemos un buen trato.

-Interés social (sentido de comunidad).

-El comportamiento de los niños tiene un propósito: ser importantes y tener un sentido de pertenencia y conexión.

-Detrás del comportamiento hay una creencia (de percepciones e interpretaciones).

-Un niño que se porta mal es un niño desmotivado.

-Los niños se portan bien, si se sienten bien.

-Amabilidad y firmeza al mismo tiempo.

-Respeto mutuo.

-No es punitiva (castigo) ni permisiva.

-Se basa en la solución de problemas.

-Importancia de enseñar habilidades de vida a largo plazo.

-Tener el valor se ser imperfecto y no sentirme mal por ello

> Nelsen, (2009) "La disciplina es el proceso esencial para el desarrollo del niño que le ayudara a ser autónomo, feliz, con capacidad de resolver problemas, reconocer errores y éxitos. Es la adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela"

Para Nelsen esto no es lo que piensa muchos padres, por eso el trabajo debe ser mancomunado entre padres y docentes, porque los niños vienen con unas pautas y disciplina diferente al colegio. La clave para la disciplina positiva no es el castigo, sino el respeto mutuo.

Nelsen enseña a padres y profesores a ser firmes y amables a la vez, se ha comprobado hasta el momento actual, el beneficio de esta manera de educar. Es un modelo educativo para entender el comportamiento de los niños y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino siempre de forma positiva, afectiva, pero firme a respetuosa tanto para el niño como para el adulto.

Se basa en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar de las relaciones familiares y da herramientas a los padres para entender el comportamiento de sus hijos (incluso cuando no es adecuado) y reconducirlo con respeto, sin luchas de poder y siempre positiva.

Es un enfoque que no incluye ni el control excesivo ni la permisividad. Se basa en el respeto mutuo y la colaboración, todo con la intención de enseñar al niño competencias básicas para la vida.

## 2.3. Marco Legal

En el presente marco legal se mencionan una serie de leyes y artículos que se proponen en Colombia en cuanto a la educación y que son de gran aporte en la presente investigación.

**Constitución política de Colombia**

**Artículo 42.**

¨La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley

**Ley 1361 del 2009** por medio de la cual se crea la ley de la protección integral a la familia, el congreso de Colombia decreta:

**Articulo 1**

¨fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental, de la sociedad así mismo establecer las dispociones necesarias para la elaboración de una política pública para la familia¨

**Ley 1098 de 2006** se expide el código de Infancia y Adolescencia el cual decreta:

**Artículo 1** ¨garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna¨

**Artículo 2**

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes,

¨Garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado¨

**Artículo 14** "La responsabilidad parental. Es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y adolescentes durante su

proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos".

**Artículo 28**

"Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos con la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación".

**Decreto 2247 de 1997**

El decreto 2247 proporciona los tres principios de la educación:

**Artículo 11:** Son principios de la educación preescolar:

**a) Integralidad** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único ysocial en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natur al, social, étnico y cultural.

**b) Participación**. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio pa ra la aceptación de si mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocim ientos ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros

de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesion, el trabajo grupal, la construcción d e valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c) **Lúdica**

Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye c onocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciati vas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo,

el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados de afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familia, natural, social, étnico**,** cultural y escolar.

**Guía 26 Ministerio de educación**

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

Generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar, y es en este grupo el primer lugar donde las personas somos educadas. En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.

# CAPITULO 3. DISEÑO METODOLOGICO

## 3.1 .Tipo de investigación.

El proceso de esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, tipo de investigación acción, que se realiza a través de las experiencias observadas en el transcurso de un año escolar en la práctica pedagógica desarrollada en un jardín infantil.

Donde se permite el espacio de implementar una propuesta pedagógica que permite un estudio de investigación que cada día se enriquecerá de acuerdo a lo evidenciado y lo que se llega a lograr.

Según Carr y Kemmis (1988) La investigación-acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación.

La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que

implica un «vaivén» -espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.

### 3.2. Proceso de la investigación

A continuación se dará a conocer los procesos y fases de la investigación cualitativa según Carr y Kemmis (1988)

El proceso de esta investigación es de acuerdo a las evidencias y la práctica pedagógica durante el transcurso de todo el año escolar. Donde a partir de la observación se realiza una planificación de actividades o proyectos de aulas de acuerdo a las necesidades y estas son ejecutadas en un tiempo establecido logrando así obtener un análisis y resultados que permiten realizar una reflexión de lo transcurrido durante todo este proceso y así buscar los mecanismos de solución para las posibles problemáticas presentes, y también los grandes avances que son pertinentes rescatar.

Por lo tanto el presente proyecto está organizado de la siguiente manera:

En la primera fase se encuentra la observación, donde se realizó el proceso de caracterización de cada uno de los niños, por medio de actividades con el fin de reconocer los comportamientos en relación a las normas de convivencia en el aula, pautas de crianza y de esta manera tener claro cada una de las necesidades presentes, y también los conocimientos previos que tienen los niños.

La segunda fase es llamada Planificación: donde se diseñaron 4 proyectos de aula encaminados en la fomentación de las pautas de crianza, bajo la estrategia disciplina

positiva en los niños con temáticas relacionas en la convivencia escolar, hábitos de higiene, hábitos alimenticios y hábitos de cortesía.

Seguidamente la tercera fase denominada acción: en esta fase se ejecutaron los diferentes proyectos pedagógicos a partir de actividades bajo la estrategia de disciplina positiva lo que permitió reforzar las normas de comportamientos en los niños y las niñas.

A continuación se destaca la cuarta fase que es la reflexión donde se analizaron los resultados en la aplicación de los proyectos de aula, los avances obtenidos con relación a las pautas de crianza durante este proceso, y las delimitaciones encontradas, los cuales fueron diligenciados en el diario pedagógico.

Y a partir de esto se logra crear la cartilla pedagógica dirigida a docentes relacionada en la fomentación de las pautas de crianza bajo la estrategia de disciplina positiva.

### 3.3. Población y Muestra

La población fueron 30 niños de un jardín infantil del sector privado entre los niveles de pre- jardín 1 y 2 y la muestra 15 niños del grado pre jardín 2

### 3.4. Instrumentos para recolección de la información

Como instrumentos para la recolección de la información se tienen en cuenta:

El diario pedagógico, y la rejilla de observación con indicadores pertinentes en relación a las categorías.

Como Técnicas se tiene la observación para determinar las pautas de crianza en los niños y las niñas que son evidentes en el aula de clase, y la entrevista no estructurada realizada a la docente titular.

| objetivos | Categorías | subcategorías | Indicadores |
|---|---|---|---|
| -Determinar los comportamientos de los niños en el ámbito escolar en situaciones relacionadas con las pautas de crianza. | Comportamientos de los niños. | Actitudes | Como responde frente a los llamados de atención del maestro.<br><br>Manifestaciones frente a las actividades propuestas y material utilizado.<br><br>Comportamiento cuando se culmina una actividad que el niño no quiere abandonar. |
| | Pautas de crianza. | Relaciones interpersonales | Como es la relación con los demás compañeros en el aula de clase. |
| | | Hábitos de higiene | Cuidados en limpieza e higiene |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | consigo mismo |
| | | Hábitos alimenticios | Necesidad para lograr una alimentación saludable |
| | | Normas de cortesía | Reglas de cordialidad |
| | | Lenguaje | Fluidez, coherencia y seguridad en las frases y palabras |
| | Práctica pedagógica | Domino conceptual | Manifiesta claridad, coherencia, profundidad investigativa en los temas presentados. |
| | | Dominio de grupo | Se evidencia respeto y disciplina en el aula de clase |
| | | Planeación de actividades. | Se tiene organización y secuencia en las actividades propuestas de acuerdo a las necesidades |
| | | Estrategias pedagógicas | Búsqueda de estrategias lúdico pedagógicas que |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | permitan despertar el interés y la imaginación |
| | | Material didáctico | Elaboración de material didáctico de acuerdo a la edad, creativo y novedoso |
| | Manejo de emociones | Autocontrol | Se evidencia la capacidad del manejo emocional por si misma frente a sus propias situaciones |
| | Relaciones interpersonales | Habilidades sociales | Como es la relación con las demás personas padres de familia, compañeros de trabajo y niños |

### 3.4.1. Categorías de la investigación

Criterios de observación

En el inicio de esta investigación fue necesario analizar y evidenciar algunos aspectos importantes con relevancia a la docente titular, estudiantes, y estudiante practicante.

| Docente Titular | Estudiantes | Estudiante practicante |
|---|---|---|
| -Dominio de Grupo<br>-planifica debidamente sus clases<br>-Organizado<br>-posee dominio propio<br>-promueve la participación activa<br>-Estrategias didácticas<br>-Fomenta la comunicación y el buen trato<br>-realiza estrategias por medio | categoría<br>**comportamientos pro sociales**<br>subcategorías<br>-Trabajo en equipo<br>-comparte con los demás compañeros<br>-control en sí mismo<br>-respeta a los demás compañeros<br>-soluciona conflictos<br>-trabaja con alegría<br>-Acepta las orientaciones<br>-respeto por las normas establecidas<br>-Aplicación de hábitos | -Dominio de grupo<br>-Actitud y motivación<br>-Dominio propio<br>-Estrategias pedagógicas en la planeación<br>-teoría -practica<br>-solución de problemas |

| | | |
|---|---|---|
| de acuerdos con los estudiantes | | |

Durante todo este proceso de investigación y de práctica pedagógica surgieron algunas categorías emergentes como lo es:

-El ambiente escolar: ya que es un salón que no cuenta con suficiente ventilación, y no cuenta con un espacio amplio para el desarrollo de actividades

-Motivación: estrategias pedagógicas con el fin de despertar el interés e imaginación por medio de las actividades planeadas en clase.

-Participación: Al inicio de la práctica pedagógica se evidencio timidez en los niños poca participación frente a lo que se les preguntaba, donde fue necesario la implementación de estrategias de motivación y concentración.

## 3.5. Análisis de la Información

Cuando se dio inicio a la práctica pedagógica fue necesario realizar una serie de observaciones presentes en el aula de clase, para esto se manifestaron una serie de categorías relacionadas con los estudiantes, docente titular y docente practicante.

### 3.5.1. Estudiantes

Se pudo analizar comportamientos de los niños y las niñas en cuanto a las actitudes donde se evidencia que la mayoría de ellos frente a los llamados de atención por parte de los adultos quieren llegar a imponer su voluntad, queriendo en varias ocasiones ser manipuladores frente a diferentes situaciones, expresando por medio del llanto y pataletas el no querer seguir las indicaciones que se le impone.

Se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes manifiestan interés por realizar las actividades propuestas siguiendo las instrucciones, pero el resto de los estudiantes expresan iniciar las actividades pero no culminarlas, también se pudo evidenciar que algunos niños no comparten el material de trabajo, comportándose agresivamente en este caso lanzando las fichas al suelo, o en ocasiones rasgando las fichas del compañero.

En cuanto a la observación en las pautas de crianza se analiza que la mayoría de los estudiantes no comparten los juguetes, manifestando el llanto en varias ocasiones y agresividad, llegando a la conclusión que la mayoría de ellos son hijos únicos y por lo tanto no tienden a compartir desde casa los juguetes y cuando llegan al aula de clase es una situación presente que es necesario trabajar con cada uno de ellos en cuanto a la convivencia escolar.

Durante el transcurso de esta práctica pedagógica se observaron situaciones con relación a los hábitos de higiene donde la mayoría de los niños mantienen limpieza personal pero es pertinente aclarar que se presentaron algunas situaciones donde se analizaron algunos niños que no mantenían una buena higiene desde casa en este caso el adecuado porte del uniforme, el baño diario, la higiene bucal.

Por otra parte se analiza que la mayoría de los niños no presentan el hábito del lavado de manos antes y después de cada comida, por lo que fue necesario y pertinente reforzar en cuanto a este hábito que es de gran importancia para la salud.

Se logró evidenciar en cuanto los hábitos alimenticios que la mayoría de los niños no consume en gran cantidad las frutas y las verduras ya que se expresaron situaciones donde se prefería el consumo de dulces, golosinas y comida chatarra, también se observó que algunos niños no presentaban normas de comportamientos positivos a la hora de estar en el comedor ya que en algunas situaciones no utilizaban los cubiertos, cuando no querían algún alimento preferían botarlo al suelo o jugar con la comida.

Finalmente se pudo analizar en cuanto a las normas de cortesía en el aula y en el colegio que la mayoría de los niños al iniciar el año escolar tenían pocas normas de cortesía con los adultos, docentes y compañeros, ya que en varias ocasiones no respondían al saludo, no pedían el favor de las cosas, ni se despedían correctamente.

Se pudo observar frente a la categoría del lenguaje como la mayoría de los estudiantes no tienen un lenguaje fluido para expresarse, también se pudo analizar que al iniciar la práctica pedagógica los niños manifestaban ser tímidos cuando se les realizaba alguna pregunta manifestando estar en silencio y en ocasiones no participar.

### 3.5.2. Docente titular.

Se pudo analizar que en este caso la docente titular manifiesta dominio conceptual en los diferentes temas vistos, también se observa dominio de grupo ya que busca estrategias en cuanto a la organización del aula de clase dependiendo de lo que se va a trabajar con los niños y también la importancia de mantenerlos motivados despertando el interés y la curiosidad.

Se observó secuencia y organización en las diferentes actividades propuestas en los diferentes proyectos de aula destacándose material creativo y didáctico para los niños.

En cuanto al autocontrol se evidencio que la docente titular sabe controlar sus emociones, es tranquila, paciente, reflexiva, expresa ternura hacia los niños y manifiesta buenas habilidades sociales con las demás personas en este caso con las demás compañeras de trabajo, practicantes y padres de familia y directivos.

### 3.5.3. Docente Practicante

Se llegó al análisis como docente practicante la importancia de mantener buen dominio de grupo desde que se inicia la actividad hasta finalizarla de esta manera se pudo reflexionar que se cumplió satisfactoriamente con esta categoría ya que los niños se observaban concentrados, motivados, y escuchaban cada una de las indicaciones y acuerdos antes de iniciar la actividad de tal manera de obtener un ambiente agradable y positivo en las diferentes actividades propuestas

También se pudo reflexionar acerca de la necesidad de mantener un buen dominio conceptual en este caso fue necesario enriquecer esta categoría al realizar cada una de las diferentes actividades con el fin de tener claridad, seguridad y poder dar respuesta a todas las preguntas que llegaran a surgir por parte de los niños.

También fue satisfactorio mencionar la importancia de la implementación de material novedoso, creativo didáctico para los niños lo que género en ellos interés, participación y curiosidad de llevar una secuencia del proyecto el cual se les estaba trabajando.

Finalmente en la categoría del autocontrol se logró mantener control en cada una de las situaciones presentes, manifestando disciplina y amor a la hora de dar indicaciones a cada uno de los niños.

Y en el caso de la reflexión como estudiante practicante se analiza cómo es necesario buscar los mecanismos y estrategias de motivación en las actividades para que los niños participen activamente ya que por lo general al iniciar se mostraron ser tímidos, y no participando en lo que se les pedía o preguntaba

### 3.5.4. Comportamientos a observar en los niños.

. Para determinar los comportamientos de los niños en el ámbito escolar en situaciones relacionadas con las pautas de crianza fue pertinente realizar la siguiente rejilla de observación.

| **COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRE JARDÍN 2** | **S** | **AV** | **N** |
|---|---|---|---|
| **LENGUAJE** | | | |
| -Se comunica con frases largas y coherentes | | **x** | |
| -Fluidez y claridad en el lenguaje | | **x** | |
| -Se expresa con seguridad y confianza en publico | | **x** | |
| -Menciona los objetos por su nombre | | **x** | |

| HABITOS DE CORTESIA | | | |
|---|---|---|---|
| -Saluda y se despide correctamente de los niños y adultos | | x | |
| -Levanta la mano para participar<br>-comparte juguetes y material de trabajo | | | X |
| -Expresa reglas de cordialidad | | | X |
| -se evidencia puntualidad y asistencia en las clases | | x | |
| **HABITOS DE HIGIENE** | | | |
| -Manifiesta la necesidad del lavado de manos | | | x |
| -Mantiene una buena presentación personal | | x | |
| -Expresa sus necesidades y deseos para asearse | | x | |
| -Mantiene buena higiene en su sitio de estudio | | x | |
| **HABITOSALIMENTICIOS** | | | |
| -Se tiene organización en horarios establecidos entre cada comida | | x | |
| -Se evidencia el agrado por el consumo de frutas y verduras | | | x |
| -Manifiesta la importancia de permanecer en orden en el comedor | | | x |
| -utiliza adecuadamente los utensilios para comer | | X | |

### 3.6. Propuesta

A continuación se diseñaron cuatro proyectos de aula encaminados en la fomentación de las pautas de crianza para esto se trabajaron cuatro componentes: convivencia escolar, hábitos de higiene, hábitos alimenticios, y normas de cortesía, lo que permitió reforzar cada una de estas temáticas a partir de actividades diseñadas y realizadas en el aula de clase y espacios libres.

Con el objetivo de implementar una propuesta pedagógica fundamentada en la disciplina positiva para fortalecer pautas de crianza en los niños.

De acuerdo a lo anterior se diseñó una cartilla pedagógica la cual encontraran en el siguiente link: **http://sportilla2.wixsite.com/semprimerainfancia** semillero de investigación de primea infancia de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, titulada: Límites con Dosis de Amor donde se podrá encontrar cada una de estas actividades trabajadas de acuerdo a los componentes mencionados anteriormente.

### 3.7. Anexos

**Anexo 1 ¨diario de campo ¨**

**DIARIO N°**

**FECHA**:_____

**DESCRIPCION Y ANALISIS :**

_____

_____

_____

**REFLEXION:**

_____

_____

_____

_____

**Anexo 2 ¨proyecto de aula ¨**

**Fecha:** _____

**Tiempo:** _____

**Dimensiones:**

_____

_____

**Fundamento conceptual:**

_____

**Indicador de desempeño:**

_____

**Inicio**

_____

_____

_____

**Desarrollo**

_____

_____

_____

**Finalización**

_____

_____

_____

**Bibliografía**

| Anexo 3 ¨Rejilla de observación a los niños¨<br><br>COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRE JARDÍN 2 | S | AV | N |
|---|---|---|---|
| **LENGUAJE** | | | |
| -Se comunica con frases largas y coherentes | | | |
| -Fluidez y claridad en el lenguaje | | | |
| -Se expresa con seguridad y confianza en publico | | | |
| -Menciona los objetos por su nombre | | | |
| **HABITOS DE CORTESIA** | | | |
| -Saluda y se despide correctamente de los niños y adultos | | | |
| -Levanta la mano para participar<br>-comparte juguetes y material de trabajo | | | |
| -Expresa reglas de cordialidad | | | |
| -se evidencia puntualidad y asistencia en las clases | | | |
| **HABITOS DE HIGIENE** | | | |
| -Manifiesta la necesidad del lavado de manos | | | |
| -Mantiene una buena presentación personal | | | |
| -Expresa sus necesidades y deseos para asearse | | | |
| -Mantiene buena higiene en su sitio de estudio | | | |
| **HABITOSALIMENTICIOS** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **-Se tiene organización en horarios establecidos entre cada comida** | | | |
| **-Se evidencia el agrado por el consumo de frutas y verduras** | | | |
| **-Manifiesta la importancia de permanecer en orden en el comedor** | | | |
| **-utiliza adecuadamente los utensilios para comer** | | | |

## 4. Conclusiones

**1.** La presente investigación por medio de la rejilla de observación aplicada a los niños permitió identificar posibles causas que generan en los niños inadecuados comportamientos, donde se pueden mencionar falta de afecto por parte de los padres, aplicación de normas y reglas, por otra parte la permisividad.

**2.** Se diseñaron cuatro proyectos de aula los cuales se ajustaron de acuerdo a las situaciones y reflexiones plasmadas en el diario pedagógico, con el fin de fomentar situaciones de gran avance en las pautas de crianza lo que permitió obtener resultados gratificantes en diferentes actividades.

**3**. La aplicación de proyectos de aula fueron de gran apoyo para el fortalecimiento de las pautas de crianza, siendo actividades significativas para los niños, motivadoras y enriquecedoras de acuerdo a la estrategia fundamentada en la disciplina positiva lo que generaba establecer acuerdos al inicio de cada actividad.

**4**. Por tal motivo se desea elaborar una cartilla pedagógica dirigida a docentes con los diferentes proyectos de aula elaborados.

## 5. Recomendaciones

**1**. Generar espacios en los colegios con el fin de realizar talleres dirigidos a padres de familia relacionados con esta estrategia pedagógica como lo es la disciplina positiva, y la importancia de educar a sus hijos con firmeza pero con amor desde cada uno de los hogares.

**2**. Establecer mecanismos para enriquecer los conocimientos de cada uno de los docentes a la hora establecer límites con dosis de amor.

**3.** Invitar a todas las personas para que reflexionen acerca de la importancia de las pautas de crianza que es el eje fundamental que desde muy temprana edad se debe rescatar desde cada uno de los hogares logrando hijos felices en la escuela y en la sociedad.

## 6. Evidencias

Piramide
Alimenticia

Frutas

Martin

## 7. Referencias


Sinchi, Campoverde, (2015). *Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años*, Universidad de cuenca-Ecuador, facultad de psicología, obtenido de.http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf

Villalba, (2007), *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín casas sede general casas sede general Santander jornada tarde del municipio chía* Cundinamarca , Corporación Universitaria Minuto de Dios-Bogotá, facultad de ciencias humanas y sociales, obtenido de.http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/294/TTS_HernandezVillalbaNidia_07.pdf?sequence=1

Fajardo, (2014). *Estilos de crianza en familias con hijos únicos*, Universidad de Cuenca Ecuador.

Verano (2015), *Estrategia educativa en pautas de crianza para familias y cuidadores de niños y niñas en primera infancia en la urbanización Hernando Marín*, Corporación Universitaria Adventista- Valledupar, facultad de Educación, obtenido de. http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/203/1/Trabajo%20de%20grado%20%28rev%29

Jaimes, Tarazona, Pinzón & Mendoza, (2014) *La disciplina positiva para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar*, Universidad Autónoma de Bucaramanga, facultad de Educación,

Portilla, (2009) *propuesta pedagógica para el manejo de las emociones de maestros de educación preescolar y la implementación de disciplina positiva en el aula*, Universidad autónoma de Bucaramanga, facultad de educación, obtenido de. https://es.scribd.com/document/211358587/Manejo-de-Las-Emociones-de-Maestros-de-Educacion-Preescolar-y-La-Implementacion-de-Disciplina-Positiva-en-El-Aula-16566056

Londoño, (2015) *pautas de crianza en niños y niñas menores de seis años* en Colombia, Bogotá, obtenido de. http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6129/7745

Portilla, A (2014), *Propiciar pautas de crianza, un acto de amor en la formación de los niños*, Universidad Autónoma de Bucaramanga, obtenido de. http://www.unab.edu.co/content/pautas-de-crianza

Martínez, (2010) *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*, fundación universitaria los Libertadores, Bogotá, obtenido de. http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/163/245

Recuperado de://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf

Recuperado de: //psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg

Recuperado de://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/InfanciayFamilia

Recuperado de://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5889/5300

Recuperado de: //www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/adler.htm

Recuperado de://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42

Recuperado de: //www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/120646:Guia-No-26-Como-participar-en-los-procesos-educativos-de-la-escuela-Cartilla-para-Padres-de-Familia

Recuperado de http://www.unab.edu.co/pagina/nuevos-cuadernos-pedagog%C3%ADa

Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera7_8.pdf

Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

Manual para agentes educativos, promoción de comportamientos prosociales I.CBF

Recuperado de: //www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Recuperado de http://www.kidspark.edu.co/