# LA DISCIPLINA POSITIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR

**Autoras:**
Angie Gisela Mier Mora
María Fernanda Roa Muñoz
Erika Juliana Rojas Sepúlveda
María Celeste Sepúlveda Méndez

**Asesora:** Socorro Astrid Portilla Castellanos

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Descripción del problema

1 Jardín infantil de carácter privado en la ciudad de Bucaramanga

2 Institución educativa de carácter público en la ciudad de Bucaramanga

ACTITUDES

Agresividad

Confunden sus emociones

Egocentrismo

Frustración

Pataletas

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Formulación del problema

¿Cómo promover el desarrollo de Inteligencia Emocional en niños del nivel preescolar?

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Objetivo

general

es

promover el desarrollo de Inteligencia Emocional en niños

del

nivel preescolar

mediante la Disciplina positiva

como estrategia pedagógica

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Objetivos específicos

Determinar qué tipo de comportamientos pro sociales y en riesgo manifiestan los niños ante diferentes situaciones en el ámbito escolar.

Diseñar proyectos pedagógicos de aula fundamentados en la Disciplina Positiva para su implementación.

# Objetivos específicos

Analizar los resultados de la Disciplina Positiva como estrategia pedagógica en el manejo emocional de los niños.

Crear una cartilla virtual dirigida al maestro para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el preescolar.

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Marco referencial

**Internacional**

**Nacional**

**Local**

## Internacional

# “Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo”.

Leonardi, J. (2015). Tesis de grado de la Universidad de la República, programa de Psicología.

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

## Nacional

**“La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase”.**

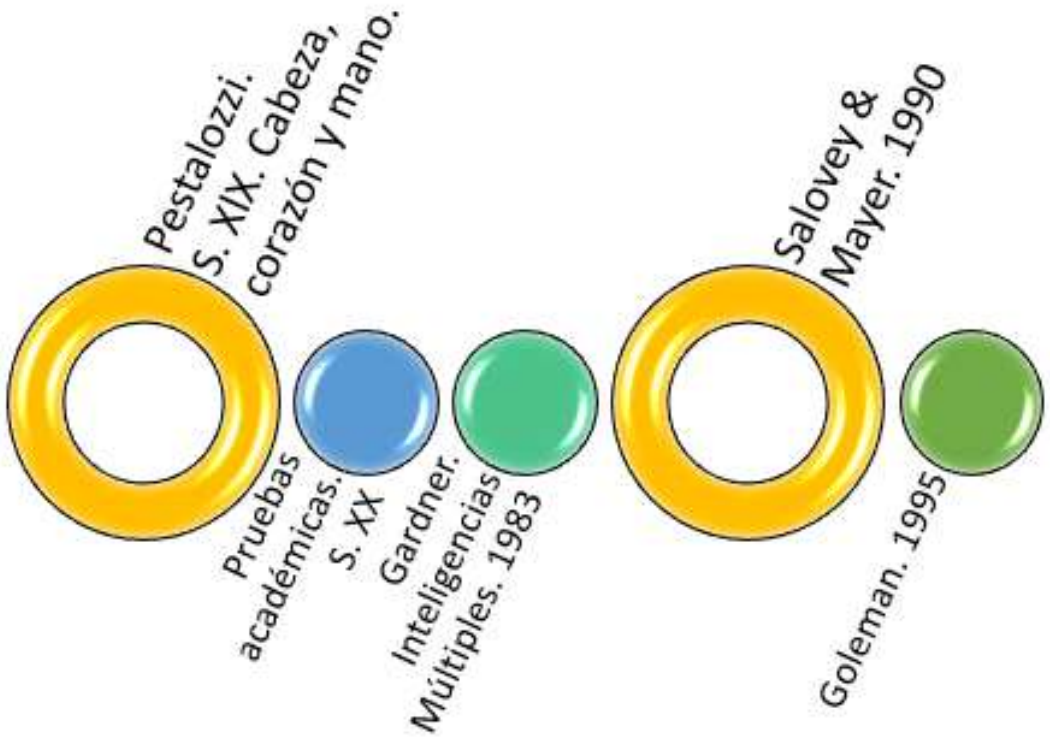
Buitrago, D., Herrera, C. (2014). Trabajo de grado de Magíster en Educación. Universidad del Tolima, programa de Ciencias de la Educación. Ibagué, Tolima.

## Local

# “La Disciplina Positiva como estrategia para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar”

Barbosa, J., García I., León, D., Mendoza I., Pinzón, N. Tarazona, V, y  Vidal, R. (2014). Proyecto de Grado de la UNAB, Programa de Educación.

# Inteligencia Emocional




Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Inteligencia Emocional-Daniel Goleman

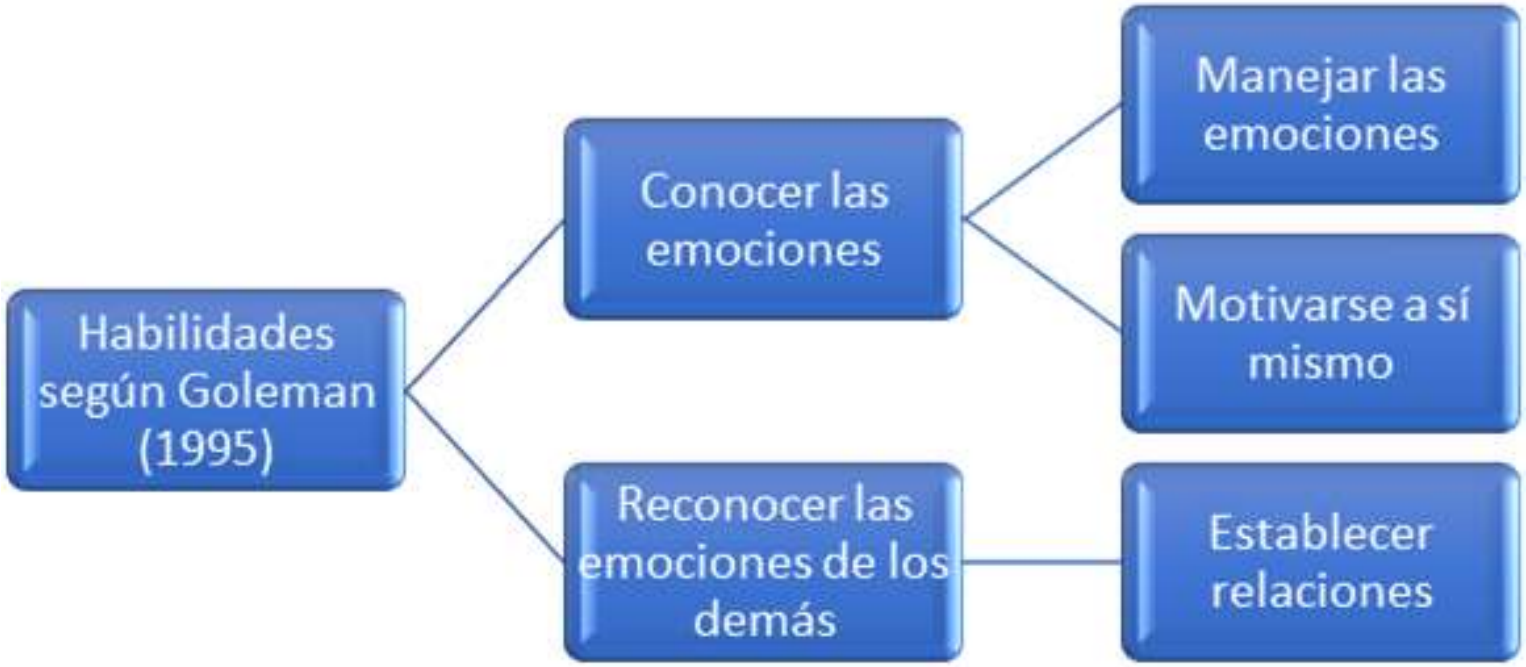
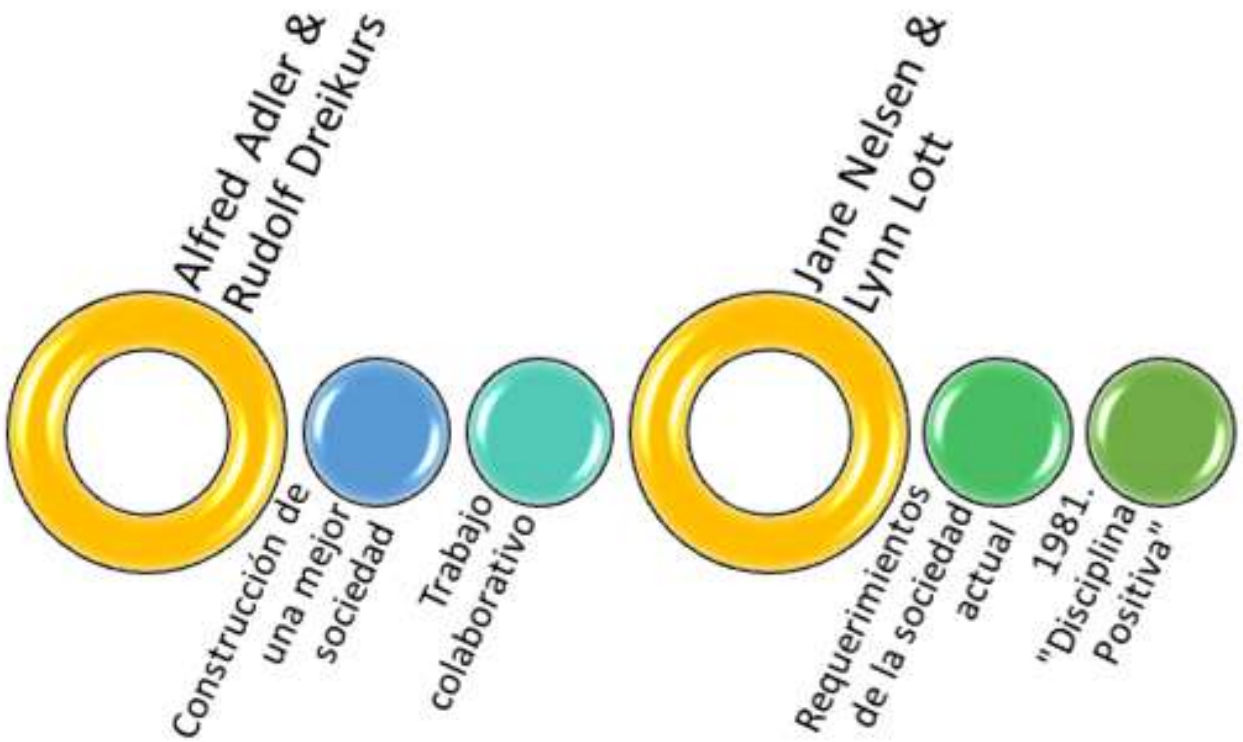



*Figura1.* se realizó con base en la teoría de Inteligencia Emocional del autor Goleman (1995).

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Disciplina Positiva




Resolución Nº 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Disciplina Positiva- Jane Nelsen

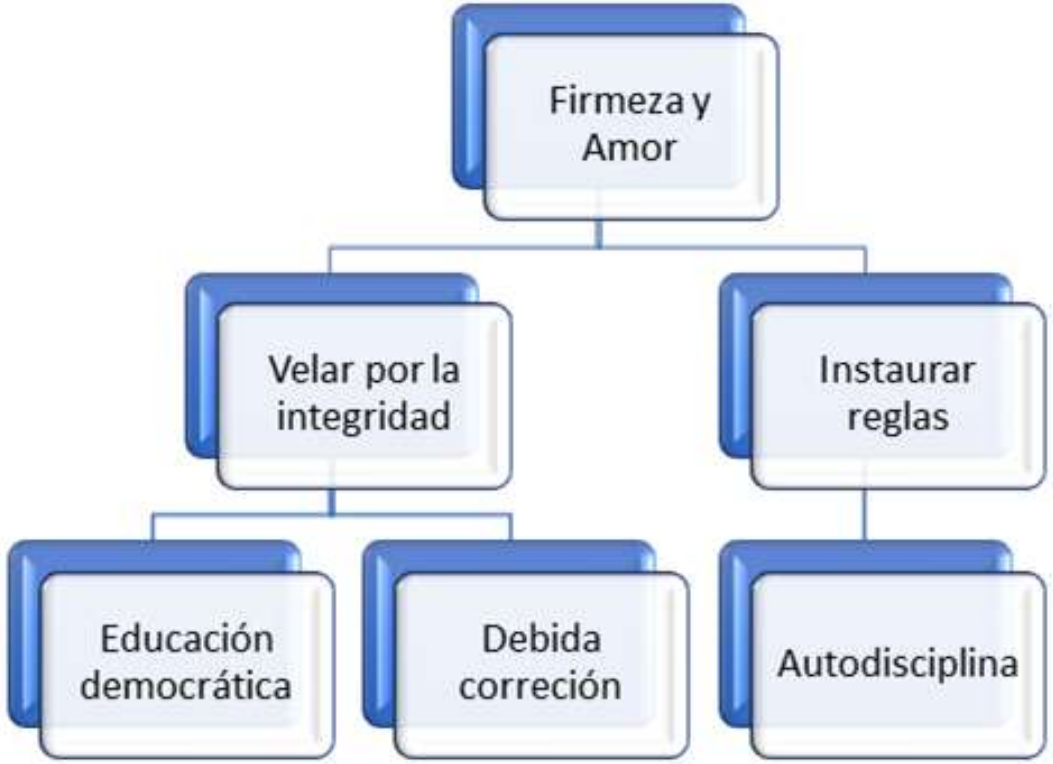
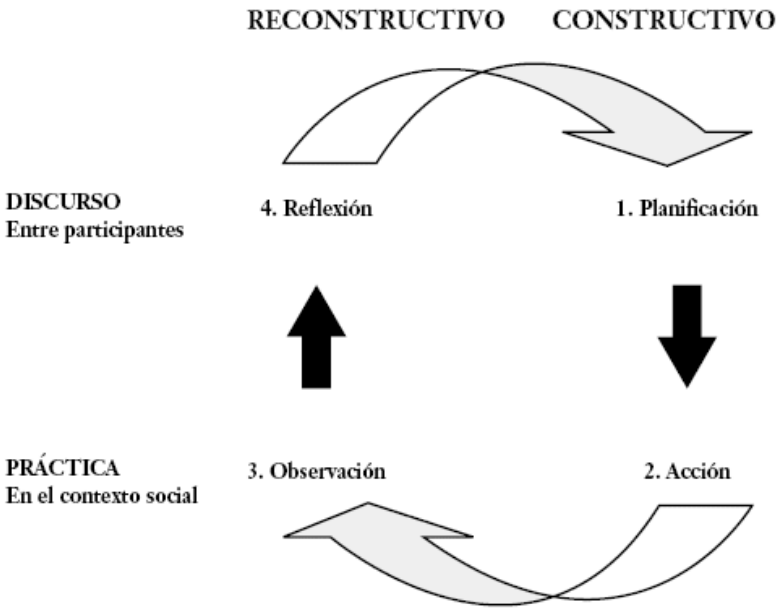



*Figura 2.* Se realizó con base en el manual de disciplina positiva de ACHNU (2008).

# Diseño Metodológico

*Gráfico 1*
Espiral de autorreflexión de la investigación-acción




Fuente: Carr y Kemmis (1988).

**15** niños del grado Pre-Jardín (privada).
**87** estudiantes de tres aulas del grado transición (pública).
**102** en total.

**3** Docentes titulares sector público
**1** Docente titular sector privado
**4** praticantes

## Participantes

# Instrumentos y técnicas para la recolección de información

BIENESTAR FAMILIAR

**Instrumento N.1 (2009)**

*"Cuestionario de evaluación del comportamiento de los niños-niñas de 4 a 6 años"*

**Diario pedagógico**

**Entrevista no estructurada**

**Observación**

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Categorías de investigación

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | INDICADORES |
| --- | --- | --- |
| Inteligencia Emocional | Autoconocimiento<br>Autorregulación<br>Motivación<br>Empatía<br>Habilidades Sociales | Expresa sus emociones mediante lenguaje verbal y corporal.<br>Identifica las causas que le generan alguna emoción.<br><br>Utiliza métodos como la respiración para calmarse.<br>Manifiesta lo que siente y sabe qué hacer ante alguna emoción.<br><br>Persevera para terminar una tarea.<br>Confía en sus capacidades.<br>Pide poca ayuda a los adultos para realizar una labor.<br>Tiene buena autoestima.<br><br>Es capaz de ponerse en el lugar de otro, intentando sentir cómo se siente esa persona.<br>Ayuda y es servicial con sus compañeros.<br>Pueden procesar señales emocionales de personas y animales.<br><br>Maneja lenguaje asertivo.<br>Establece relaciones sociales con sus pares. |

# Categorías de investigación

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | INDICADORES |
| --- | --- | --- |
| **Comportamientos de los niños** | **Comportamientos Pro sociales y En riesgo** | **Indicadores tomados del Instrumento No.1 ICBF** *"Cuestionario de evaluación del comportamiento de los niños-niñas de 4 a 6 años"* http://bit.ly/2p2xwLB |

# Categorías de investigación

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | INDICADORES |
| --- | --- | --- |
| Práctica Pedagógica | Dominio Conceptual<br>Manejo de grupo<br>Planeación<br>Uso de Recursos<br>Seguimiento a procesos<br>Interacción con el entorno | Manifiesta conocimiento del tema a tratar.<br>Responde con claridad las preguntas de los niños.<br><br>Motiva a los estudiantes para captar su atención.<br>Aplica estrategias para cautivar la atención de sus estudiantes.<br><br>Planea las actividades y cumple los objetivos que se propone.<br>Está abierta a innovar y a recibir nuevas estrategias para aplicarlas.<br><br>Usa material concreto en sus actividades.<br>Es apropiado para la edad de los niños.<br>El estado de los recursos es bueno y alcanza para todos.<br><br>Mantiene el respeto mutuo con sus colegas, estudiantes y padres de familia.<br>Demuestra actitudes de afectividad y ternura a los niños que tiene a cargo. |

# Categorías de investigación

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | INDICADORES |
| --- | --- | --- |
| Estrategia Pedagógica | Resultados | Es adecuada para la edad de los niños.<br>Permite hacer cambios a medida de su aplicación.<br>Cambios significativos generados en los niños.<br>Limitaciones que se tuvieron al momento de implementarla. |

# Propuestas pedagógicas

LINK CARTILLA PEDAGÓGICA

https://issuu.com/int-emocional/docs/proyecto

Los niños aprendieron a identificar y regular sus emociones expresando su sentir en distintas situaciones.

Los niños aprendieron a identificar las emociones en su contexto familiar al comunicar cómo se sentían con su familia.

Los niños continúan en el proceso de aprender a trabajar en equipo y a desarrollar su empatía por el egocentrismo que es natural en la edad preescolar.

Los niños pudieron comprender lo valioso que es cuidar el medio ambiente y aprendieron acciones favorables a este.

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Conclusiones

Determinar el tipo de comportamientos de los niños (pro sociales o en riego)

La mayor parte de los estudiantes presentaron comportamientos en riesgo, puesto que los actos agresivos primaron, especialmente cuando era invadido su espacio personal.

Necesidad de una formación emocional de los niños

Diseño de proyectos pedagógicos diseñados mediante la Disciplina Positiva para su implementación

Promoción de las habilidades emocionales de los niños

Hubo mejoras en el comportamiento de los estudiantes, así como también en la apropiación de un lenguaje asertivo para con sus pares y con sus maestros.

Disciplina Positiva en el manejo emocional de los niños

El poner reglas, llegar a acuerdos, el Tiempo Fuera Positivo, el respeto mutuo, el uso del lenguaje asertivo, la utilización del error como forma de aprendizaje, etc.

Impactaron positivamente en los comportamientos de los niños, demostrando su utilidad en el manejo emocional de ellos.

Creación de una cartilla pedagógica para que los maestros promuevan IE de los niños

Realización de 4 proyectos de aula que desarrollan la IE

Link Cartilla: https://issuu.com/int-emocional/docs/proyecto

Link Para medir la IE de los maestros: https://www.psicologia-online.com/test/ie/

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Recomendaciones

**Instituciones**

- Crear escuela de padres con el fin de desarrollar talleres vivenciales y dar información acerca de la importancia de una crianza con amor y respeto.

- Brindar capacitaciones a las docentes a cerca de la inteligencia emocional y disciplina positiva.

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Recomendaciones

## Maestras y colegas

- Crear proyectos de aula  a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Implementar los lenguajes artísticos para captar la atención de los niños y motivarlos a realización de las actividades planeadas.
- Realizar acuerdos con los estudiantes antes de la ejecución de las actividades.
- Realizar una autoevaluación sobre la inteligencia emocional y ser un buen ejemplo para los niños.
- Utilizar la disciplina positiva para educar a los niños.

Resolución N° 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

“Cualquiera puede ponerse furioso… eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta… eso no es fácil.”

Aristóteles

Resolución Nº 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.

# Referencias Bibliográficas


Nelsen, J. (s, f.). *Disciplina Positiva.* Recuperado el 09 de Noviembre de 2017. p.1. Disponible en: http://tinyurl.com/yaeuaa2r

Nelsen, J. (s, f). Directrices de disciplina positive. Recuperado el 19 de Noviembre de 2017. p11. Disponible en: http://tinyurl.com/ychj4gt6

Portilla, S. (s, f.) La disciplina Positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. Disponible en: http://tinyurl.com/y98owj65

Rodríguez S., Herráiz N., Prieto M., Martínez M., Picazo M., Castro Z y Bernal, S.(2011). Investigación acción. p. 4. Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: http://ow.ly/ZmKe30gshWx

Sabino, C. (1992) El proceso de investigación (2ª ed.) Venezuela. Panapo.

Soetard, M. (1994). Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827). Perspectivas: Revista trimestral de educación. pp. 290-313.Unesco, Paris.

Triglia. (s. f ). *Paul Ekman y el estudio de las micro-expresiones*. Recuperado el 09 de febrero de 2017 de http://ow.ly/qh1a30gsi0c

Trujillo, M (2005). *Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional.* INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales. Vol. (15) p.4. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502

Universidad politécnica de valencia (s, f). Inteligencia Emocional. Disponible en: http://ow.ly/1sB930gsi

Vásquez, V. (2014). "*La autorregulación de emociones una ruta posible para desarrollar competencias ciudadanas".* Trabajo de grado Universidad de la Sabana, programa de Licenciatura en Pedagogía infantil. Chía, Colombia.

# Referencias Bibliográficas


Aconcha, L., Bohórquez, Y., y Narváez, K. (2015). *"La disciplina positiva como mediador en el manejo de grupo preescolar a través de los superhéroes".* Proyecto de Grado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Programa de Educación. Bucaramanga, Colombia.
Ander-Egg, E (s, f). *Inteligencias Múltiples de Gardner*. Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: http://ow.ly/p2mP30gshQM

Barbosa, J., García I., León, D., Mendoza I., Pinzón, N. Tarazona, V, y Vidal, R. (2014). *"La Disciplina Positiva como estrategia para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar".* Proyecto de Grado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Programa de Educación. Bucaramanga, Colombia.

Bausela, E. (s, f). *La docencia a través de la investigación acción.* Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: http://ow.ly/wJMD30gshBv

Betancur, M. C. (2007). *Los secretos de la personalidad encantadora*. Colombia. Penguin Random House Grupo Editorial SAS.

Bizquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuesta para educadores y familias.* Bilbao, ES: Editorial Desclèe de Brouwe. Recuperado el 07 de febrero de 2017 de http://ow.ly/8ffg30gshCR

Buitrago, D., Herrera, C. (2014). *"La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase".* Trabajo de grado de Magíster en Educación. Universidad del Tolima, programa de Ciencias de la Educación. Ibagué, Tolima.

Contreras, J. (2006). *Un ensayo de Daniel Goleman, el investigador más prestigiado en el tema de Inteligencia Emocional*. Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: http://ow.ly/ZrAu30gsikI

# Referencias Bibliográficas


Decreto 2247. Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, Bogotá. Colombia. 11 de septiembre de 1997. Art 11, 12, 13.

De Souza, L. (2015). "*Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos Interpersonales en el Aula".* Tesis Doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias de la Educación. Barcelona, España.

Díaz, V., Morales, A. (2011). "*Estrategias-didáctico pedagógica para desarrollar la disciplina con amor en el aula en los estudiantes del grado tercero del colegio Eduardo Carranza".* Universidad de la Salle, Facultad de Lenguas Modernas. Departamento de Educación. Bogotá, Colombia.

Elloitt J (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata. Madrid p. 192.

Fernández, P. y Extremera, N. (2009).*Inteligencia Emocional y El estudio de la felicidad.* Artículo de la Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. pp.85-108. Disponible en: http://tinyurl.com/y6vvgh4u
Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional.* Buenos Aires, Argentina. Javier Vergara Editor S.A. p. 13/ pp.43-44/ p.285.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2009). *Promoción de comportamientos pro sociales para la identificación y la prevención de la agresión en la primera infancia.* p 30. Recuperado de: http://bit.ly/2p2xwLB

Larenas D., Fuentes L. y Selander, M (s, f.). *Manual de Disciplina Positiva basado en el libro de Durant J.* Chile. Recuperado de: http://tinyurl.com/yax7leg3

Larrota, E., Pinzón, L., Gómez, N, y Pinzón, A. (2014) *La comunicación y el manejo de emociones en niños de 3 a 6 años.* Proyecto de Grado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Programa de Educación. Bucaramanga, Colombia.

Larivée, S. (2010). Las Inteligencias Múltiples de Gardner ¿Descubrimiento del Siglo o Simple Rectitud Política? RMIP. 2(2), pp. 115-126.

# Referencias Bibliográficas


Leonardi, J. (2015). *"Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo"*. Tesis de grado de la Universidad de la República, programa de Psicología. Montevideo, Uruguay.

Lewin, K. (1991). La investigación-acción y los problemas de las minorías. (Traducción de María Cristina Salazar). In Salazar, M.C. La investigación- acción participativa. Inicios y desarrollos. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. U.N. Colombia, 1991 p13.

Ley N° 115. Congreso de la república de Colombia, Colombia. 08 de febrero de 1994. Art.15

Ley N° 1098. Código de la infancia y la adolescencia. Congreso de la república de Colombia. Colombia. 08 de noviembre de 2006. Art.1, 8,14, 28, 29.

Lizcano, M. (2013). *La observación base de la investigación.* Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: http://ow.ly/Lj7x30gshGi

Manzaneque L. (2013). La inteligencia emocional en la educación infantil. Disponible en: http://ow.ly/1Rqv30gshNt

Martínez, L (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: http://ow.ly/F2g130gshYp

Mestre, J. (2012). *La regulación de las emociones: una vía a la adaptación personal y social.* Madrid, ES: Larousse Ediciones Pirámide, 2012.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Documento N° 10. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Primera edición. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://tinyurl.com/y7l3jhoc

Ministerio de Educación Nacional (2013) Guía N° 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - decreto 1965 de 2013. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://tinyurl.com/ybwbfylc

# ¡GRACIAS!

Resolución Nº 10820 del 25 de Mayo de 2017, mediante la cual otorga la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, con domicilio en la ciudad de Bucaramanga, por 6 años.