



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Programa de Licenciatura en Educación Infantil

DIARIOS PEDAGÓGICOS DE SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE 2017
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS

ESTUDIANTE:
STEFANNY MANTILLA

DOCENTE:
GLORIA ALEXANDRA OREJARENA B.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
2017



DIARIO PEDAGÓGICO

1. Registro del trabajo pedagógico.

Fecha: 07 de marzo del 2017

La sorpresa de una llegada inesperada (un globo) que traía una carta para los niños, ellos se preguntaban ¿profe por qué ese globo está acá? Les dije vamos a ver qué hace acá ese globo y leí la carta que venía junto con él. La carta decía “encuentra la caja de colores que tiene una gran letra negra” sorprendidos les pedí que buscaran desde su puesto ¿dónde podrá estar aquella caja?, diego la encontró estaba junto a los juguetes, una vez encontrada la llevamos al centro del salón para ver que traía junto con ella... esta caja es para hacer magia... pero le hace falta algo ¿qué será?... una varita mágica respondieron. ¿Qué habrá dentro de esta caja? Juguetes, animales, comida, cuadernos, fichas contestaron; les pedí que hicieran silencio y que dijéramos todos juntos las palabras mágicas “zapatán, zapatán, que de esta caja salga mucha magia” volvimos a repetirlo ya que se había escuchado muy bajito y salió la palabra Teffy pero ¿quién podría ser teffy? Un elefante, un gato, una estrella, un perro... al escuchar todas sus respuestas se les presentó a teffy que salió de la caja mágica, los saludó y presentó a su familia que venía con ella: la mamá, su tía bailarina, su abuelo Ernesto, su hermano pepe.

Contamos la historia de teffy que era una niña a la cual o le gustaba ir al colegio bien peinada, ni se lavaba los dientes, no hacía tareas, y no desayunaba y por eso su mamá estaba triste con ella, así que buscó una solución, se le pidió ayuda a los niños **sobre ¿qué consejos le darían a teffy?**

Johan: se levante temprano

Isaac: se porte bien con la mamá

María José: se despierte temprano

Diego: se acueste temprano

Juan David: se bañe todos los días

Con estas respuestas le dimos a la mamá de teffy para que ayudara a su hija y poder ser más ordenada en el colegio, se mostró una pancarta que traía el dibujo de un salón de clases donde teffy va y estudia, ¡vamos a decorarlo! Y por mesas pasaban a decorar con escarcha, lentejuelas, papel seda, papel silueta, pasaban por turnos de 5 niños a decorar el salón, se terminó y se mostró en todo el salón para pegarse en la pared.



Una de las temáticas que ha dado significado en los niños es entorno a la familia ya que con ella aprendieron el valor del respeto, de cuidar lo que amamos, mantenerse en unión con la familia y amigos, gracias a estas temáticas los niños pueden reforzar valores que muchas veces no se ejecutan en casa”

Me emocionó la actividad ya que el día de hoy mi profesora práctica fue a observar mi intervención y mi maestra titular me dio consejos para poder dar comienzo a mi actividad, al momento de terminar esta me felicitó por mi desempeño con los niños y lo bien que lo había hecho

Vygotsky plantea que la interacción social, es el motor principal del desarrollo las experiencias de aprendizaje de la infancia menor a 5 años requieren de un mediador pedagógico, quien crea la predisposición, la curiosidad y la necesidad de aprender en los individuos.

Se tuvo buen manejo del grupo, los niños se mantenían concentrados en la historia de teffy, y dieron su punto de vista con sus comentarios sobre qué debía mejorar teffy con su orden en el colegio.

Al momento de pasar por grupos, los demás niños se tornaban inquietos por querer pasar a decorar el salón de clases, para esas ocasiones es mejor darles trabajo por hacer mientras los demás van trabajando.

Se evidenció la Dimensión cognitiva y comunicativa en cuanto a las preguntas realizadas por mí y por sus respuestas.

Los descriptores del desempeño se cumplieron en los niños porque Formulan y responden preguntas según sus necesidades de comunicación, de igual manera trabajan en conjunto para llegar a un producto final y reconoce la importancia de la familia, el aseo del cuerpo y aprender en el colegio.

Diario 2

Fecha: 08 de marzo del 2017

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Se inició la actividad con la caja mágica y el acertijo “zapatín, zapatán, que salga mucha magia de esta caja” y salieron de la caja las palabras “normas de clase”.

Vamos a jugar y el juego se llama “que pasaría sí...” se hicieron preguntas

¿Qué pasaría si llegamos al salón y está muy sucio, lleno de papeles?

Rtaniños: no podemos entrar, los niños se enferman, hay cucarachas

¿Qué pasaría si no hiciéramos tareas?

Rtaniños: la profe nos regaña, no aprendemos, nos regaña los papás

¿Qué pasaría si salimos a correr por todo el salón?

Rtaniños: nos caemos, nos partimos las piernas, nos raspamos

Luego se mostraron las normas de clase que se deben tener muy en cuenta.

Ordenar el puesto de trabajo, llevar la basura a la caneca, pedir permiso, respetar la palabra de la profesora...etc.

Para terminar se le daba a cada niño una norma y ellos la observaban y en una hoja ponían el nombre de ella, cuando terminaban la nombraban y la pegaban en un sitio destinado para que todos la observaran.

Los niños se tornaron un poco inquietos ya que las normas de clases nos le parecían muy importantes y de esta forma hablaban entre ellos, al momento de repartir las normas les permití que las observaran y pudieran interactuar con ellas

Las normas en el aula de clase cumplen una función importante puesto que se mantiene un orden, disciplina en el ambiente de trabajo y socialización es importante desde el primer momento fomentar en los niños el respeto a dichas reglas o normas, es bueno que se establezca una colaboración de todos los participantes de la clase, así estarán comprometidos a respetar la armonía del salón.



La actividad tuvo buen resultado, los niños comprendieron el manejo del orden y el respeto hacía las normas, no se tuvo alguna dificultad con respeto a la actividad. La dimensión cognitiva, comunicativa y socio-afectiva estuvieron de la mano con los descriptores del desempeño: el niño reconoce la importancia de las normas en el aula de clase.

Diario 3

Fecha: 09 de marzo del 2017

Se inició la actividad con la caja mágica, y junto con la varita se dijeron las palabras mágicas “zapatín, zapatán, que de esta caja salga mucha magia” salió la palabra “frutas” se habló sobre la importancia de comer sano, por qué las frutas nos aportan vitaminas a nuestro cuerpo que nos ayudan estar más fuertes, no tener enfermedades, a crecer...

¿Por qué se debe de comer frutas? Rta niños: para estar más fuertes, crecer, que los dientes no se caigan, no de mocos.

¿Quién quiere frutas? Pero primero se deben adivinar las frutas, se empezó a decir cada adivinanza y por mesas respondían la fruta que era (cada niño tenía una oportunidad) al adivinarlas salieron las frutas (piña, fresa, mandarina, uva, patilla) se dieron instrucciones sobre qué íbamos hacer 1. Estar en silencio 2. Respetar el turno del compañero 3. Cada mesa pasaba y tomaba un vaso con un palillo 4. Tomaban un pedazo de cada fruta y se sentaban.

Cuando todos tuviéramos nuestro vaso con fruta podíamos disfrutar y se recordó por qué debíamos comer fruta, en una hoja copiaron la palabra frutas para enviarle a teffy en una carta escrita por ellos lo que habían comido los niños el día de hoy.

Una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte y sentirte bien con energía.

María Gabriela Gonzales considera que la adivinanza “es uno de los primeros y mas difundidos tipos de pensamiento formulado, es el resultado del proceso primario de asociación mental de la comparación y la percepción de parecidos y diferencias al humor y al ingenio” la sorpresa al descubrir similitud entre objetos en los que de ordinario no se



esperaría encontrarla, es un elemento básico para su elaboración “sin sorpresa no hay adivinanza”.

La dimensión cognitiva y comunicativa fueron las que se reforzaron y se tuvo una evidencia de los descriptores en la actividad

- descubre nuevas formas de encontrar sorpresas

- Reconoce la importancia de comer sano

Diario 4

Fecha: 14 de marzo del 2017

Se inició con la caja mágica y las palabras mágicas “ zapatín, zapatán que de esta caja salga mucha magia” con cara de asombro salió el cuento “mi lápiz no quiere escribir” empecé a contar el cuento con gestos y voces diferentes para llevarlos a ese mundo mágico, se volvió a contar y se hicieron preguntas.

¿Por qué el lápiz no quería escribir? Rtaniños: porque no quería ir colegio, no le gustaba estudiar, no le hacía caso a la mamá)

¿Por qué el lápiz no quería ir al colegio? Rtaniños: porque peleaba con sus amigos los útiles.

¿Cuáles eran los amigos del lápiz? Rtaniños: libro, sacapuntas, colores, bolso

¿Por qué el señor sacapuntas no quiso ayudar al lápiz? Rtaniños: porque el lapz no quería aprender, escribir

¿Qué hizo el lápiz para volver a escribir? Rtaniños: pidió disculpas a sus amigos

Ya hecho el conversatorio del cuento, pasaron en orden al puesto para hacer su propio lápiz, se les dio las partes del lápiz y en la parte amarilla ponían su nombre completo, luego yo pasaba con el colbon para que lo fueran pegando con sus partes ya hecho lo mostrábamos y guardábamos en el bolso.



La interacción con los textos escritos permiten que los niños sientan interés por conocer el contenido de dichos textos, al participar en situaciones de interpretación y producción de textos los niños aprenden la funcionalidad del lenguaje escrito y disfrutan su expresión ya que al escuchar la lectura de textos literarios pueden expresar sus emociones, sentimientos y trasladarse a otros tiempos haciendo uso de su imaginación.

Una de las dificultades fue en el orden de los niños para poder escuchar el cuento, ya que no se organizaban.

creo que se debe mejorar el orden de los niños para contar alguna historia, saber ubicarlos, sea en círculo o sentados desde sus puestos.

Se evidenciaron en los niños La dimensión cognitiva, comunicativa y socio-afectiva junto con los descriptores del desempeño: Responde a preguntas según sus necesidades de comunicación.

Establece relaciones con el uso de sus materiales de clase

Diario 5

Fecha: 15 de marzo del 2017

Se dio inicio con la canción “les cuento un cuento” y se llamó a los niños para situarlos en el frente del salón para contar el cuento “choco encuentra una mamá” al comenzar con la lectura (Janer Sneider no pudo aprovechar la lectura del cuento ya que estaba molestando a sus compañeros) al terminar de contar la historia se hicieron preguntas sobre ella.

¿Por qué choco estaba triste? Rtaniños: porque no tenía mamá, porque estaba solito, porque no encontraba una mamá

¿Por qué la señora oso no se parecía a choco? Rtaniños: porque no tenía plumas, no era amarilla, no tenía las mejillas redondas, no era la mamá de choco.

¿Choco encontró una mamá? Rtaniños: sí la mamá oso, la señora oso.

Una vez respondieron las preguntas se pidió que se levantaran y con mucho cuidado y haciendo silencio pasaran al puesto, se escribió en el tablero la palabra FAMILIA y en

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



una hoja que se repartió ellos escribían esta palabra (Isaac se le dificulta seguir instrucciones). Luego se les pidió que dibujaran cada integrante de su familia y lo colorearan, cada niño que ya ha terminado se le entregaba palitos de paleta y con su imaginación harían una casa y con ayuda de la profesora lo pegaban con silicona líquida, (Juan David se desespera si algo no le sale bien no quiso terminar la actividad) una vez terminado recordábamos la importancia de la familia.

En la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente, el lugar donde desarrolla los cimientos de las virtudes perdurables (Bradshaw, J 2005) el primer lugar donde se nos da una de las primeras educaciones es en el núcleo familiar pues es ahí donde se desarrolla el carácter, la personalidad, se aprende a caminar, hablar y realizar una buena interacción con otras personas y en especial donde se va desarrollando las actitudes ante distintas situaciones

El material de la clase no fue apto ya que el cuento como era tan grande al pegarlo en el tablero para sostenerlo se caía, opte por no utilizarlo ya que se caía y hacía desorden con los niños, trabajé mejor con los personajes. Se debe mejorar el material con el que se va trabajar.

La dimensión cognitiva, comunicativa y socio-afectiva los descriptores que se evidenciaron en la actividad con los niños. responde a preguntas según sus necesidades de comunicación.

Establece relaciones con el uso de sus materiales de clase y cuentos.

Diario 6

Fecha: 17 de marzo del 2017

Se motivó con las palabras mágicas (zapatín zapatán...) y de esta salió el cuento mi mamá es mágica pero este no tenía color y se les dijo a los niños sin color no hay diversión ¿qué podemos hacer? (Johan Andrés respondió que había que decir las palabras mágicas otra vez) así que una vez más las dijimos y volvió a salir el cuento pero ya tenía color ¡sí sirvió! El acertijo profe dijo Michelle... leímos el cuento y se hicieron preguntas sobre este



(Isaac interrumpía hablando de otras cosas que no eran de la clase como: de su madrina y que su papá le iba a comprar una bicicleta) se hicieron preguntas sobre el cuento

¿Qué cosas hacía la mamá por su hija? Rtaniños: alejaba los monstruos para que la niña no se asustara, le da besos en la mano para que se cure.

¿Qué cosas comparten ustedes con su familia? Rtaniños: comer, salir a piscina, salir al parque, comer helado, jugar.

Luego se dieron las instrucciones para realizar un collage sobre las cosas que los niños más compartían con su familia, se les dio unas imágenes y tijeras se les dijo que las tijeras solo eran para cortar las imágenes no para cortar al compañero o jugar con ellas... se les pidió que recortaran lo que mas les gustaba hacer con su familia mirando las imágenes que tenían, (janner stiven se le dificulta coger las tijeras y recortar, Isaac hubo que ayudarle pues dañaba las ima

Estos son los siguientes pasos:

1. Se darán revistas o periódicos por mesas y una tapa llena de colbón.
2. Se les dirán a los estudiantes que van a recortar lo que comparten con su familia (jugar futbol, comer helados etc.)
3. Después de recortar se les entregará una hoja en blanco para que los ubique en esta con el orden que ellos quieran.

Para finalizar algunos estudiantes explicaran su collage y las diferentes cosas que ellos realizan en familia.

Debo mejorar la explicación de las actividades ya que en momentos los niños no entienden o se adelantan a las instrucciones, es importante tener un orden claro con ellos y tener un tono de voz más alto ya que formaban desorden y no prestaban atención.

Dimensión comunicativa, cognitiva y el descriptor de desempeño el niño conoce las personas que conforman su núcleo familiar se evidencio en la actividad.

Es fundamental contar cuentos a los niños, les introduce mediante un juego simbólico creativo en un mundo conceptual distante y más complejo, que el que se produce en una conversación relacionada con temas tangibles. Por medio de un lenguaje integrado en un código elaborado, literario, que les amplía notablemente la capacidad del uso del lenguaje. El lector es interprete e intermediario entre el libro y los



que le escuchan. Los oyentes reciben el contenido de la historia encerrada en aquellas páginas y, al mismo tiempo, interiorizan la voz del lector narrador.

“La narración trata, casi desde las primeras palabras del niño, del tejido de la acción y la intencionalidad humanas. Media entre el mundo canónico de la cultura y el mundo más idiosincrásico de las creencias, los deseos y las esperanzas” (Bruner, 1991: 63)

Diario 7

Fecha: 16 de marzo del 2017

Se inició la actividad con la caja mágica y diciendo el acertijo (zapatín, zapatán..) junto con los niños, y de la caja salió un árbol pero este árbol tenía algo por dentro y era una familia así que se hizo la explicación. Alcé mi tono de voz para que los niños me escucharan mejor y explique (que había dos señores que tuvieron un hijo y otros dos señores que tuvieron una hija y el hijo y la hija se habían enamorado y se habían casado y esos dos esposos habían tenido una niña, por consiguiente los papas de los señores casados eran los abuelos de la niña y que unos eran los abuelos maternos y los abuelos paternos) luego aprendimos una canción “la familia” y la interpretamos con nuestros deditos.

Luego se entregó una hoja con el dibujo de un árbol, ahí dibujarán su familia pero primero deben poner el nombre de cada niño una vez hecho esto dibujaban primero sus abuelos en la cima del árbol, en la mitad los papás y por último se dibujaba cada niño, luego coloreaban y el niño o niña que fuera terminando yo les proporcionaba hojas para que en los espacios en blanco las pegaran y por último colorearon el tronco de color marrón

La música provoca en los niños un aumento en la capacidad de memoria, atención y concentración, es una manera de expresarse, estimula imaginación infantil, al combinarse con el baile estimula los sentidos, el equilibrio, y el desarrollo muscular, brinda la oportunidad para que interactúen entre sí con los adultos etc (2003, sarget)

Se evidenció la dimensión comunicativa, y la dimensión cognitiva en la realización de la actividad de igual manera los indicadores donde el niño reconoce las personas que conforman su núcleo familiar.

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Diario 8

Fecha: 21 de marzo del 2017

Se inició la actividad con la llegada de una carta la traía un cartero y era para los niños pero para leerla les pedí a los niños que hicieran silencio para poder escuchar que nos decía la carta... la carta nos pedía darle un presente a nuestra familia pero teníamos que aprendernos una receta para la familia, después de leerla y preparar la receta íbamos a realizar nuestro regalo.

Se entregó primero un corazón grande y se pidió que sacaran los lápices para que escribieran cada uno su nombre, luego guardaran los lápices y se entregó una pita y con ella debían pasarla por el agujero que tenía el corazón, después de hacer esto se entregaron pitillos pequeños para que terminaran de decorar su collar y ponérselo en el cuello con ayuda de la profe amarrarlo.

Terminando con la actividad se les entregó una hoja pequeña para que en ella le escribieran a teffy el regalo que le habían hecho a la familia, (Steven pertuz manifestó que no sabía cómo escribir, varios niños lo hicieron por lo que se les dijo que escribieran como ellos consideraran hacerle la carta a teffy)para luego leerla

Wolter (1992) demuestra que el uso de pequeños grupos y la necesidad de flexibilidad del maestro a la hora de leer historias en un grupo. Se ofrecen sugerencias para seleccionar materiales, presentarlos, involucrando a la audiencia, y preparando la selección para la lectura.

Dimensión comunicativa, cognitiva y descriptores del desempeño:

El estudiante reconoce la importancia del buen trato y respeto a su familia por medio del agradecimiento.

Diario 9

Fecha: 22 de marzo del 2017

se reunió a los niños sentados formando un círculo, y por medio de la caja mágica diciendo las palabras mágicas (zapatín,zapatán...) salió el cuento Andrés caramelo, se contó el cuento del niño que le gustaban mucho los dulces y le salieron caries... se explicó a los niños que era la caries y que daño hacía a nuestros dientes, también la importancia de

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



lavar bien los dientes 3 veces al día, se mostró una dentadura para hacer bien la demostración y explicación del lavado de dientes para que los niños entendieran mejor la dinámica. Al terminar la explicación se preguntó ¿qué son las caries? Rta: son bacterias que dañan los dientes, son cositas negras que se comen el diente, el dolor de las muelitas.

Ya hablado la importancia de mantener limpios los dientes se pidió que en orden pasaran a los puestos y se les entregó a cada uno una imagen de una boca con caries, primero se pidió que sacaran el lápiz y escribieran el nombre luego de eso con color rojo colorearan los labios de la boca, una vez hicieron esto se les puso en cada mesa una tapita con pintura blanca y escarcha y a cada niño se le entregó un copito, ellos preguntaban para qué se necesitaba y les dije que el copito sería el cepillo de dientes y debíamos limpiar la caries de la boca de Andrés caramelo, que cada diente que tuviera dañado lo debíamos limpiar. Ya terminada la actividad recordamos por qué era importante la limpieza de los dientes y cuantas veces debíamos lavarlos. Dejamos secar la boca de Andrés caramelo y guardamos en la carpeta.

Para Gianni Rodari “el primer conocimiento de la lengua escrita no ha encontrado ningún itinerario más rico, más lleno de color y más atractivo que el de un libro de cuentos”

Dice este autor, en su libro Gramática de la fantasía, que el niño al escuchar un cuento no solo intenta comprender la historia, también establece analogías, deducciones, busca entender el significado de las palabras realizando una actividad descifradora.

Construye estructuras mentales, proponiéndose relaciones como “yo-los demás”, “yo-las cosas”, “las cosas inventadas y las reales”.

También mide el tiempo (“una vez”, “ahora”) y el espacio (lejos, cerca).

En la estructura del cuento el niño contempla las estructuras de su propia imaginación, al tiempo que se fabrica otras nuevas, construyendo un instrumento indispensable para el conocimiento y dominio de la realidad.

Dimensión comunicativa, cognitiva y descriptores del desempeño: Reconoce la importancia mantener limpios los dientes



Diario 10

Fecha: 29 de marzo del 2017

Se dio inicio a la actividad con el uso de la caja y la varita mágica, los niños ya saben que con tan solo el movimiento de la varita se dicen las palabras (zapatín, zapatán...) salió el cuento de “la cebra Camila” con cada uno de los personajes pegados en el tablero comencé a contar la historia...

Todos los niños entusiasmados por la historia escuchando cada detalle de camila la cebra, su mama, los animalitos y sus rayas, tanto que me pidieron que se las volviera a contar ya que les gustó cada personaje, su material y fue una historia muy entretenida. **Al terminar de contar la historia se le hicieron preguntas a los niños**

¿Quién era Camila? Rtaniños: la cebra

¿por qué camila no le hizo caso a su mamá? Rtaniños: porque ya no quería utilizar las bragas

¿qué se le perdió a camila? Rtaniñas: las rayas que se llevó el viento, porque camila no le hizo caso a la mamá les conté por qué debíamos valorar cada parte de nuestro cuerpo ya que estamos todos completitos y tenemos nuestras partes del cuerpo completas.

Una vez respondido las preguntas por los niños les pedí que hicieran silencio ya que estaban hablando muy alto, les dije que no seguiría con la actividad si no me permitían hablar. sacaron el lápiz para escribir el nombre en la guía que se les entregó, ¿Quién está ahí? Rtaniños: Camila, la cebra... les dije que primero debíamos poner el nombre en la parte de abajo esta vez sin ayuda de las flash card, cuando ya escribieron su nombre les pedí que sacaran el color negro y pintaran las rayas que le hacían falta a Camila, les di un tiempo para que la pintaran, luego los niños preguntaban que la melena de Camila qué color sería, les di la oportunidad de que la colorearan del color que quisieran ya que esta forma les gusta más trabajar.

(la escritura del nombre a través de flash card fue significativa porque los niños lograron transcribir su nombre y alcanzaron a identificarlo, lo cual fue gratificante porque los niños trabajaron muy bien la actividad)

Este género literario es el más utilizado por los docentes para enseñar a leer en el aula; por cuanto, es más común, adecuado y aceptado en todas las edades (Vannini, 1995).

Asimismo, el cuento constituye una herramienta que estimula el pensamiento creativo, imaginativo y crítico de los niños, permitiéndoles expresarse en diversas formas.

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Desde el nivel de Educación Inicial y preescolar, los niños demuestran interés por explorar y establecer contacto con diferentes materiales de lectura y escritura, los cuales inducen a manifestar vivencias y experiencias reales e imaginativas, dando lugar a la expresión de ideas, emociones y sentimientos propios que permiten aflorar su mundo interior. Por ello, el uso del cuento se convierte en instrumento de enseñanza útil para acompañar emocional y creativamente a los niños en su proceso de formación.

Diario 11

Fecha: 23 de marzo del 2017

Se inició con la canción “batalla del movimiento” se hicieron los movimientos respectivos de la canción “moviendo la cabeza, hombros, cintura, brazos y piernas” cuando terminó la canción se pidió tocar cada parte del cuerpo, brazos mientras yo tocaba mis pies esto con el fin de llamar su atención”. Se preguntó ¿por qué es importante hacer ejercicio? Rtaniños: para estar grandes, fuertes, para no estar enfermitos.

Una vez realizado la motivación se pasó a cada lugar y se entregó una ficha con el cuerpo de un niño, pero solo tenía la mitad los niños debían completar la otra mitad y ponerle nombre a cada parte del cuerpo como ellos creyeran que se escribe cada parte, Steven Pertuz manifestaba que no sabía escribir cabeza, N.S pedía ayuda para que le copiara el nombre de cada parte, Jhostin no quiso escribir porque decía que no sabía, los demás niños trataron de hacerlo.” Se pasó al frente a cada niño para que leyera cada parte del cuerpo que ellos mismos escribieron.

Al momento del inicio con la canción formaron desorden, se debe de dar instrucciones antes para que entiendan que el momento de una canción o baile debe ser respeto como objeto de estudio para aprender jugando.

Dimensión comunicativa, cognitiva, corporal y los descriptores del desempeño: El niño reconoce sus posibilidades de movimiento en el espacio.

Fecha: 05/04/17



Se dio inicio a la actividad diciéndoles a los niños que les tenía una sorpresa y si querían saber cuál era... respondieron que sí, les presenté un globo con el nombre de Thomas, les pregunté ¿quieren conocer a Thomas? Su respuesta fue Sí, pero primero thomas me enseñó un lema para saber quién es él y que hay dentro de este globo... les enseñe el lema (ser explorador es lo mejor, en familia aprendo yo, aprendí la diversión, nuestro equipo es campeón 1234) cuando ya lo repetimos en varias ocasiones estallé el globo y salió la sorpresa, eran unos sobres para los niños, pero primero les dije que podían tenerlos si estaban bien ubicados, estaban en silencio y orden con la actividad.

Repartí por mesas cada sobre y les dije que debían trabajar en equipo y compartir con los compañeros, eran unos rompecabezas, (Isabel sophia no compartía con sus compañeros, diego no quería participar de la actividad, Isaac le saó la lengua a jhonatan por el juego) recogí los rompecabezas al ver que no compartían ni escuchaban la explicación de thomas, al hacer esto mejoró un poco la atención, así que les conté sobre thomas... es un niño juicioso y su familia lo lleva al campamento skout y el allí da muchos consejos a los niños sobre cómo ser unos súper hijos, él gana insignias ¿saben qué es una insignia? Rtaniños: sí es algo que se da cuando haces cosas importantes, es una medalla. Todas sus respuestas eran buenas y les dije que una insignia era lo que se otorgaba a un explorador cuando cumplía una misión.

Luego de saber que Thomas era un explorador les dije que él tenía un buzón y lo había dejado en el salón y en ese buzón Thomas había dejado un regalo para los niños pero debían estar en orden y atentos, sacaron la cartuchera y observaron que saqué del buzón unas bandas de explorador y ahí se van poniendo las insignias que van ganando en las misiones que la profesora les asigne.

Le dieron color a la banda y escribieron su nombre, se les dio un tiempo para que hicieran esto, cuando ya lo hicieron les pedí que la leyeran y por turnos pasaran para ponerles la insignia de descubrir.

Me sentí segura en la actividad, el material del rompecabezas no salió como lo esperaba porque los niños empezaron a jugar con las fichas y no armaban el rompecabezas, quizás fueron muchas fichas (ellos ya habían trabajado con más de 10 fichas por rompecabezas)

Fecha: 06/04/17

Se inició la clase motivando los niños por medio del cuento las vocales traviesas que salió del buzón, “tomas nos ha enviado un cuento” (nathalia) así es respondí, comencé

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



con la lectura del cuento mostrando cada imagen a los niños ¿pueden ver las vocales? Los niños respondieron que sí señalándolas a cada una,

Se hicieron preguntas sobre el cuento ¿cómo se llamaba el cuento? Rtañños: vocales, vocales traviesas ¿Quién eran los personajes de la historia? Rtañños: el niño, Manuelito, las vocales, la profe, los niños, la mariposa.

Juan David le pegó a un compañero por lo cual no le permití que siguiera con la actividad hasta que se disculpara. Los niños manifestaban que querían que lo contara una vez más pero por cuestiones de tiempo no se podía. Una vez contado el cuento les pedí que en orden estuvieran, les entregué a cada niño su nombre y un pedazo de plastilina, les dí instrucciones de qué hacer; deben estar en orden, no pegarle la plastilina al compañero ni votarla, ya dadas las instrucciones

Les pedí que primero fueran haciendo las vocales de su nombre, con el fin de reconocerlas cuando ya hicieron esto les pedí que miraran si en su nombre se encontraba la vocal (a) (e) (i) (o) (u) y la señalaran, luego si terminaran de poner las letras que les hacía falta para completar su nombre. Con esta actividad me sentí muy bien porque pude ver en los niños cierto agrado por aprender creando y no solo en una hoja con un lápiz escribiendo cientos de planas se tuvo un buen manejo del grupo, escuchando las instrucciones y llevándolas a cabo.

Fecha: 07/04/17

Se inició la actividad tomando el buzón donde thomas dejó un regalo, saque del buzón las imágenes con las cual se trabajarían, reuní a los niños en un círculo y les permití que vieran cada imagen y luego la rotaran a sus compañeros, Isaac no quería pasar la imagen que a él le correspondió, Juan David daño una imagen por lo cual no le permití que participara de la actividad. Les pedí que leyeran la imagen y me preguntaron profe ¿cómo se lee la imagen? Les respondí que tomaran la imagen y me dijeran que ven en ella y empezaron a describirla en ese momento les dije que estaban leyendo la imagen y empezaron a reír, una vez hicieron este ejercicio pasaron a su puesto y les pedí que sacaran el lápiz, les entregue una guía donde había uno de los dibujos de las imágenes que ya habían visto, (Andrés dijo: profe faltan letras) (maria José: faltan vocales) les respondí que efectivamente nos hacían falta unas vocales y debíamos saber cuáles eran por lo que opte por escribir la palabra en el tablero y les permití que observaran por un momento la palabra



y vieran su guía y **¿Qué vocales faltan?** **Rtaniños:** **la e. la u, la a les pedí que observaran nuevamente y con mi ayuda descubrimos cuales faltaban (o,a,i) escribieron estas vocales que faltaban y todos juntos leímos la frase.**

Para terminar les pedí que le dieran color a la familia con los colores que más les gustara, debido al tiempo tuvimos que recoger las guías por que los niños ya tenían que alistar sus útiles, el tiempo se extendió ya que nos demoramos mucho en el inicio de la actividad.

Fecha: 18/04/17

Para iniciar se mostró el **buzón de thomas y salieron las palabras “responsabilidad y respeto”** les pedí a los niños que leyeran las palabras y me dijeran que podría decir, se escucharon sus respuestas como: amor, amigos, niños, animales, luego de esto les pedí que me dijeran que vocales observaban en esas palabras (a, e, i, o) entonces al escuchar sus ideas les dije que íbamos a contar un cuento **y el cuento se llama: Carolina y su mamá** , les pedí que se sentaran al frente conmigo para poder escuchar mejor el cuento. **Al momento de contar el cuento diego lo interrumpió porque le pegó a su compañero David Santiago,** entonces les pedí que se levantaran y se hicieran a mi lado para que no siguieran interrumpiendo la lectura.

Cuando terminé la lectura le pedí a nathalia que le diera un final al cuento (respondió: que la mamá y la hija salgan a pasear todos los días sin pelear, y la niña no sea grosera con la mamá) y ese fue el final del cuento, entonces pregunté **¿Qué es el respeto?**

Rtaniños:

- Es no pegarle al compañero
- No ser grosero con los niños
- Compartir con los amigos
- No pelear

¿Qué es responsabilidad?

- Hacer las tareas
- Venir al colegio
- Hacer caso a la profesora

Algunos niños no tenían muy claro su significado por lo que les hablé un poco de estos valores, como el respeto es por alguna persona, no ser groseros con los mayores o el respeto hacia la naturaleza como cuidar las plantas y animales, la responsabilidad es lo que tenemos como deber hacia alguna cosa que debemos hacer como las tareas, cumplir en el colegio.



Luego del conversatorio les pedí que se sentara cada uno en su puesto para terminar la actividad, a los niños les di la palabra respeto y a las niñas la palabra responsabilidad, ellos me dijeron que faltaban letras entonces les pregunte ¿cuáles creen que hacen falta en las palabras? respondieron (a,e,i,o) entonces sacaron el lápiz y según la vocal que ellos creyeran la iban escribiendo, al finalizar todos juntos corregimos y leímos la palabra.

se tuvo un buen manejo de la actividad, los niños respondieron atentos al momento de sacar a los niños que estaban peleando se presentó una mejoría en la atención y pude manejar la situación.

Fecha: 19/04/17

Para dar inicio bailamos la canción “la batalla del movimiento” tocando cada parte del cuerpo que la canción mencionaba, luego les pedí a los niños que se sentaran en sus puestos para continuar con la actividad, les pregunté ¿es importante cuidar nuestro cuerpo? Rtaniños: si porque no nos enfermamos, para ser fuertes y grandes, para no estar malitos, no caerse y raspase. Al escuchar sus respuestas les dije que debíamos cuidar nuestro cuerpo de diferentes formas como: comer sano, bañarnos todos los días, cuidarnos de las lluvias, cepillar nuestros dientes, cuidarnos del sol etc. Y de esta forma cuidamos nuestro cuerpo, terminamos el conversatorio y les entregué una hoja con el dibujo de una niña a las niñas y el dibujo de un niño a los niños, le dieron un nombre y lo escribieron en una hoja aparte y colorearon cada parte de su cuerpo, luego la recortaron y pegaron sus partes para darle forma, les di un palito para que lo pegaran en la parte de atrás del muñeco y al terminar pasaron a hablarle a sus compañeros sobre su nuevo personaje.

Johandrys: mi muñeco se llama martha (como la mamá) es juiciosa y va al colegio

Johan : mi muñeco se llama Andrés es futbolista y le gusta jugar con la pelota

Mariana: mi muñeca se llama Sharon es una princesa del cuento

Isaac: mi muñeco es bonito

Dimos un aplauso y terminamos para recoger loncheras y alistar bolsos, el tiempo se extendió porque la actividad se podría haber tomado para dos sesiones, la realización del muñeco se pudo haber dejado para la siguiente clase pero igual se terminó.

Fecha: 20/04/17

Se dio inicio a la actividad sacando del buzón de Thomas el cuento “Andrés y su hermano pipe” les pregunté antes de abordar el cuento ¿de qué trata la historia? Rtaniños: de un niño que jugaba con su hermano, de los niños, los niños juegan en la selva, al escuchar todas sus respuestas le dimos la lectura al cuento del niño que no compartía con su

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



hermano porque estaba celoso les pregunte a los niños si ¿andrés está haciendo lo correcto con su hermano? Rta niños: no porque pelea con su hermano, no porque es grosero y su hermano no lo va querer, si pelean con los hermanos Dios no lo quiere, a papito Dios no le gusta eso al escuchar sus respuestas les pedí que pasaran a la mesa de trabajo y por turnos me respondieran ¿para ustedes que es compartir? Rta niños: regalar de mi lonchera a mi compañero y él me da a mí, prestar los colores, ayudar con las tareas. De esta manera les di una explicación sobre compartir con los compañeros, amigos, padres.

De esta manera los niños tuvieron buenos comentarios sobre esta palabra y manifestaban que querían seguir compartiendo mas con los compañeros para no pelear. Al finaliza les entregué la imagen de dos niños compartiendo y debajo de esta la palabra compartir con un pedazo de foami debajo de la hoja y los niños preguntaban si iban a decorar con esto el dibujo, les dije que no porque lo que debíamos hacer era punzar con un punzón que les entregue, cada vocal que yo mencione van a punzar, primero la o, a, i, van a escribir su nombre y le darán color al dibujo, les pedí que junto conmigo leyeran la palabra que tenían en la hoja. la actividad fue sencilla puesto que la pudieron realizar con facilidad y en ocasiones a muy pocos niños se les dificultó punzar la vocal a pero con mi ayuda y de sus compañeros pudieron terminar.

De acuerdo a mi desempeño me sentí muy bien con la actividad porque los niños entendieron el tema de compartir con las demás personas y en la codificación de vocales ya las reconocen y su nombre lo escriben sin ninguna ayuda.

Fecha: 21/04/17

Se dio inicio a la actividad con un poema en pictogramas que estaba ubicado en el tablero y les dije a los niños que comenzaríamos con la lectura junto conmigo, y luego ellos leyeron cada imagen con las frases que estaban en el poema, una vez mas lo leyeron conmigo. Al terminar con la lectura saque del poema las palabras Amor y alegría, las pegue en el tablero y les pregunté ¿Qué podrá decir en estas palabras? Ellos mencionaban cada imagen que había en el pictograma, nuevamente les pregunte ¿qué es amor para ustedes? Rta niños: es amar a la mamá, amar a los papás, querer los animales, amor es querer mucho a las profesoras... de esta manera y con sus respuestas les hable sobre estas palabras, amor es cuando hacemos algo bueno por nuestros papás, por ayudar a alguien, darle un beso a mamá, agradecer a Dios y alegría es cuando nos sentimos muy felices cuando hacemos tareas y nos ponen carita feliz en las clases.

En una hoja con las palabras alegría y amor les pedí que encerraran las vocales que podrían estar ahí sin yo mencionarlas, Isaac encerró todas las letras y manifestaba que no conocía las vocales de esta manera le ayude pero se sintió triste y empezó a llorar, maneje la situación motivándolo a que poco a poco las iremos juntos conociendo y se calmó un

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



poco. Les entregué la insignia del día por su comportamiento y desempeño en la actividad ya que lograron la gran mayoría identificar las vocales y leer el poema con pictogramas.

Fecha: 25/04/17

Se dio inicio a la actividad, motivando a los niños con una **poesía llamada “si pudiera”** primero **lo dije con voz alta para que se escuchara mejor y poder atraer su atención**, luego con ayuda de los niños la repetimos varias veces. Al decir la poesía les entregué una guía con el dibujo de una familia (comiendo helado, jugando, en piscina) y antes de realizar la ficha **les pregunté en ¿qué día de la semana van a piscina? Rtaniños: (los sábados, cuando mi papá no trabaja, no vamos a piscina, cuando vamos donde mi tía que vive en un conjunto con piscina). ¿En qué día van a comer helado? Rtaniños: (los domingos en la tarde, cuando salimos a pasear, cuando no estamos estudiando)** al conocer estas respuestas les pedí que observaran el dibujo y la palabra que estaba con ella.

¿Qué palabra creen que dice? Les di un tiempo para que la observaran (**mi familia, vamos a piscina, comer helado, familia**). Pero faltan algunas letras **¿Cuáles creen que faltan? Rtaniños: (a, e, i, o m)** al oír sus respuestas les dije que la palabra incompleta era MI FAMILIA, ahora deberán completar las vocales conociendo ya la palabra. **Juan David no quiso completar la palabra y tiró los colores, la ficha y se puso indispuesto con la actividad, se puso furioso y no quiso seguir trabajando. Quise ayudar para que volviera a trabajar en la actividad pero la profe titular me manifestó que debía ignorarlo.**

Al terminar la ficha les pedí **que leyeran en voz alta la palabra (MI FAMILIA)** silaba por silaba para que pudieran entender que significado tenía cada una, al leer todos juntos les entregué a cada uno la insignia del día por su desempeño en la actividad.

Fecha: 27/04/17

Para empezar se pidió a los niños que se sentaran formando un círculo y se motivó **mostrando flash card con imágenes acciones** que los niños hacen con su familia en el hogar, al observarlas les pedí que me ayudaran a crear una historia con esas imágenes, entonces repartí cada imagen a grupos de 5 niños, **les permití que la observaran por un tiempo y leyeran las imágenes** cuando lo hicieron fui preguntando grupo por grupo para que me dieran sus ideas.

1. Los papás iban para el parque a jugar con sus hijos y todos juntos llegaron al parque a comer helado y jugar en el resbaladero.
2. Los niños cuando jugaron con otros niños fueron a piscina a tomar el sol con los papas y los perritos y todos los amigos.
3. El perrito se enfermó por que se cayó a la piscina y se mojó y tomo mucha agua entonces los papas y los niños lo llevaron al doctor



4. Y el perrito ya estaba bien y entonces los papas y los niños fueron a comer con el perrito y colorín colorado este cuento se ha acabado.

Les entregué la mitad de papel para que en él escribieran (comparto con mi familia) Steven pertuz manifestaba que no sabía escribir, le dije que escribiera la frase como a él le pareciera que se escribiera, de igual manera les dije a los demás niños pues se sentía confundidos. Al haber hecho el ejercicio se les entregó el dibujo de una familia compartiendo juntos para que la decoraran con pintura y escarcha, en un momento los niños no ponían atención, debo mejorar un poco más mi tino de voz para que centren su atención en mí, de acuerdo al tiempo se extendió debido a la actividad cuando los niños observaban las imágenes, esto alargó un poco el tiempo y ya teníamos que terminar con la actividad, por lo tanto no se pudo entregar la insignia del día.

Fecha: 02/05/17

Se dio inicio a la actividad llegando al salón con una caja de rayas haciendo la mímica sobre las profesiones de algunos padres, cuando los niños iban adivinando las profesiones, se sacaban de la caja las imágenes y se pegaban en el tablero.

Luego se dio un tiempo para que cada niño pasara al frente y hablara un poco sobre la profesión que practicaba su papá o mamá, en el tablero están pegadas laminas con nombres de las profesiones de sus padres y cada niño al terminar de contar tomaba lamina leyendo lo que decía en ella con mi ayuda, luego en una caja buscará la imagen que le corresponde a esa palabra que ha encontrado. Steven pertuz después de contar en qué trabaja su papá le pedí que buscara la palabra y me contestó que no sabía leer, con ayuda de todos los compañeros lo pudo lograr se puso muy alegre al poder encontrar la palabra con su imagen. Juan David no quiso completar la actividad ya que le dio rabia que los niños le ayudaran a buscar la palabra.

Se terminó con el ejercicio y les pedí que se sentaran todos en cada uno de sus puestos, a cada mesa le entregue la imagen de una profesión y debajo de esa imagen el nombre de la misma, debían observarla y a cada mesa pregunté qué profesión les había correspondido, mesa 1 (bomberos) mesa 2 (policía) mesa 3 (cocinero) mesa 4 (doctor) mesa 5 (profesor) y en una hoja escribirán lo que más les guste de esta profesión escribiendo o dibujando, les di ejemplos sobre cada profesión como ayuda para que pudieran escribir o dibujar lo que cada profesión les llamaba la atención con un tono de voz diferente sobre cada una de ellas, para finalizar pasaron por turnos algunos niños a leer sus dibujos y escrituras.



Y para terminar con la actividad se dio una explicación sobre las profesiones, su importancia, para que sirven y lo necesarias que son en nuestra vida.

Fecha: 03/05/17

Se dio inicio a la actividad recordando con **preguntas a los niños ¿Qué son las profesiones? (son trabajos que tienen los papás)** se hizo la retroalimentación de este tema recordando a los niños que no solo los papas trabajan, si no las demás personas que son mayores y tienen una responsabilidad como la familia, se siguió preguntando **¿qué profesiones quisieran conocer más? (los doctores, los policías)** se dio la explicación sobre estas profesiones (los doctores primero tenían que estudiar para poder ser doctores para ayudar, curar a los enfermos, hay muchos tipos de doctores (doctores veterinarios, odontólogos, etccc) les di un tiempo para que se imaginaran como doctores y me contaran cual serían **Johan Andrés : me gustaría ser un doctor que cura los perritos. Karla: me gusta ser doctora de bebés, Michel: quiero ser doctora y cuidar a los enfermos.**

Con estas respuestas les mostré un video con las profesiones que no han conocido <https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo> debido al tiempo tocó pausar el video y entregar una hoja para que dibujaran o escribieran lo que más les había llamado la atención del video, les di la hoja y el niño que terminara podía pasar al frente a leer lo que había escrito. (Mariana dibujo la doctora, David el policía, Juan David el cocinero, Isaac manifestó que no sabía dibujar) se entregó la insignia correspondiente a ese día.

Diario 23

Fecha: 01/08/17

Se dio inicio a la actividad llamando a los niños al centro del salón para formar un círculo, **les presenté la caja mágica** y ellos recordaron las palabras mágicas para que de ella saliera magia (zapatín, zapatán, que de esta caja salga mucha magia) y una vez más lo dijeron, **salieron imágenes de objetos y animales** con ellas le dimos un poco de tiempo para que cada niño tomara una la observara y la rotara a sus compañeros. Una vez las vieron las recogí **y les pedí que pensarán un poco en cada una de esas imágenes cerrando los ojos de acuerdo a esto, les pregunté sobre las imágenes que habían visto ¿qué imagen vieron? Rta: patos, mesa, zapato, sapo, oso, niña, mamá, papá...** dimos algunas características sobre cada imagen (m.j: el pato es blanco, con patas naranjas. J.d: el sapo es color verde como mi color. Juan.d: no quiso participar de la actividad porque empezó a golpear a sus compañeros.) ante esta situación opte por pedirle a Juan d. que se saliera de la actividad y no pudiera participar de ella. Les pedí que se volvieran a sus puestos primero las niñas y

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



luego los niños, sacaron el cuaderno de español y el lápiz y les dicte algunas palabras de las imágenes que habíamos visto (sapo, mamá, oso, mio, pepe, piso, Susi. Ahí pude observar que algunos niños se les dificultaba escribir la (S) o no combinaban letras con vocales y de esta manera poder identificar sus falencias para en futuras actividades reforzar, para terminar la actividad les pedí que dibujaran cada palabra que se había escrito y le dieran color a cada uno.

Diario 24

Fecha: 02/08/17

Se empezó la clase pidiéndole a los niños que cerraran sus ojos para tomar un poco de aire y se relajaran por que venían de estar en descanso, y puse música relajante para que se sintieran mejor, les pedí que formaran grupos y se organizaran en las mesas para jugar a los dados y les dí a cada mesa un par de dados para que empezaran a contar y con el conteo en una hoja escribieran el resultado que cada niño con su turno había obtenido, cuando empezaron les dije que había cierto tiempo para el juego y yo contabilizaba al final cada niño me daba su resultado, los niños que tienen un poco mas de conocimiento y se les facilita el conteo ayudaban a sus compañeros que se les dificultaba, en cuanto a la actividad buscaba que aprendieran a contar y a identificar que numero les daba la suma de los dados y de igual manera obtener un lazo de compañerismo en los niños, Juan David no quiso nuevamente participar de la actividad por lo que opte por pedirle que jugara con migo y así podríamos sumar juntos de esta manera se calmo un poco más, al ver que algunos niños se les dificultaba se pasaron al tablero para que juntos con los demás compañeros pudieran hacer el conteo y de esta manera hacer un refuerzo de los números, como el tiempo se extendió tuvimos que terminar la actividad para recoger loncheras y alistar los útiles para esperar la salida.

Diario 25

Fecha: 03/08/17

Se inicio la clase pidiendo a los niños que se hicieran al lado de su puesto para mover el esqueleto, ansiosos se situaron muy rápido y empezó la canción con el movimiento de todo el cuerpo y luego por cada parte de ella, la volvimos a repetir ya que estaban muy emocionados por una nueva canción, cuando terminó se sentaron en su puesto y pase por cada puesto y repartí una bola de plastilina de cualquier color con ella primero harían un esqueleto, deje que su imaginación los llevara a mostrar cómo era un esqueleto, de acuerdo a esto les pregunté para ustedes ¿qué es un esqueleto? Rta niños: Mariaj: son los huesitos que tenemos por dentro de nuestro cuerpo, Laura: son los huesos que tenemos

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



todos, con esto les explique que era un esqueleto y porqué los seres vivos teníamos esqueleto, Johan complemento que gracias a nuestros huesos podíamos ser mas fuertes, luego de esto les pedí que por mesas mostraran sus creaciones y compararan que tenía un esqueleto del otro y lo comentaran con sus compañeros, el tiempo se tornó escaso porque los niños se tomaron mucho tiempo para realizar y comentar sobre su esqueleto, por lo que rápidamente les mostré en una imagen el esqueleto, asombrados se reían por la imagen Sharon manifestaba que no le gustaba el esqueleto, es muy feo, Isaac detallaba cada parte y la seguía con su dedo, camilo se reía y decía que eso era el coco. Con todos estos comentarios cerramos la actividad.

Diario 26

Fecha: 04/08/17

Se dio inicio a la actividad situando a los niños en un círculo para que todos se pudieran ver y jugamos al tingo tingo tango con una pelota y al niño que le cayera pasaba al centro del círculo y un niño le ponía la penitencia, Juan David estaba muy emocionado ya que él no participa mucho de ellas hizo el 8 con la cola, Jonathan pasó y dijo las vocales, maria j contó hasta 30, Natalia dijo una adivinanza, Isaac hizo el número 1, Jesús d. saltó 5 veces en un solo pie, Sharon dio un abrazo a Valeria, las penitencias fueron de acuerdo a las necesidades que cada niño necesitaba reforzar, los niños se estaban divirtiendo mucho ya que pidieron seguir jugando y esta vez lo hicieron solos, pusieron las penitencias y jugaban por turnos para que los demás niños tuvieran oportunidad de pasar al frente a jugar, terminamos el juego y les entregué a cada niño una hoja y en ella escribirían las cualidades de un compañero al cual quisieran, entregué el nombre del cual el niño quería escribir alguna cualidad, y en el tablero escribí cualidades como (amistoso, amoroso, amigo, compañero, fiel, divertido, alegre, etc.) y ellos debían escoger las palabras que quisieran, escribir el nombre de su compañero y entregar al final, Johandrys le entregó su papel a Isabela y juntas lo leímos se dieron un abrazo y se sentaron de acuerdo a la temática que se tenía los indicadores se cumplieron ya que los niños comprendieron la importancia de halagar a algún compañero y mostrar afecto por ellos, de igual manera reforzar temas visto por medio del juego. La actividad salió como lo esperaba ya que los niños entendieron las claves del juego y mi tono de voz fue el adecuado para que ellos se sintieran a gusto y entendieran la temática de la actividad.

Diario 27

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Fecha: 08/08/17

Se inició la actividad **apagando las luces del salón y con un casco de astronauta entré, los niños sorprendidos decían un astronauta, los saludé (hola amiguitos, soy hash el astronauta que viaja por muchos planetas en el espacio)** entusiasmados querían tocar cada parte del astronauta (A los niños les llama la atención el tema del sistema solar ya que a través de este pueden conocer los diferentes planteas que existen y sus características, así mismo disfrutaban de interpretarlos a través de su imaginación), **les dije que hicieran una fila para entrar a la nave del astronauta y así poder tocar sus instrumentos, Juan d. se estresó porque no quería hacer fila y le pegó a sus compañeros, le pedí que se saliera de la actividad y reflexionara por lo que había cometido.** Seguí con la actividad y cada niño tenía la oportunidad de observar a hash y luego pasaba a su puesto, una vez hicimos esto **le di la oportunidad a Juan d. de que también observara a hash y así se sintió más tranquilo y pasó a su puesto. Del propulsor salió un cartel donde estaba el sistema solar lo ubicamos en el tablero y empezamos la lectura del cuento “quiero ser un astronauta”** el personaje del cuento es hash el astronauta que siempre soñó con viajar por todos los planetas, nombramos los planetas y se les explicó a los niños que en lo largo de la semana se irán explicando las características de cada planeta y podemos viajar a él, **se hicieron preguntas sobre el cuento**

¿Qué planetas conoció hash? Rta niños: Saturno, Júpiter, Mercurio, Tierra, Sol, Luna, muchos planetas

¿por qué hash quería ser astronauta?

Rta niños: Valeria: porque él quería viajar por los mundos

Juan D: quería conocer todos los planetas

Dylan: le gustaba estar en otros planetas.

Los niños pedían que fuera nuevamente contado el cuento porque les parecía muy lindos los planetas, debido al tiempo pasamos a los lugares de trabajo para poder seguir con la actividad y terminar, **se les preguntó a los niños si querían ser astronautas y efectivamente aceptaron, les entregué a cada niño el traje de un astronauta pero hacía falta algo, los niños respondieron que faltaba la cara de hash, entonces les pedí que decoraran su astronauta y cada niño que terminaba se le entregaba su foto para que la pegara, y por último escribieron la palabra astronauta.**

Fecha: 09/08/17

No se realizó actividad por la intervención de los practicantes de la normal

Diario 28

Fecha: 10/08/17



Se dio inicio a la actividad reuniendo a los niños en círculo, todos nos pusimos el traje astronauta, nos subimos a la nave, e hicimos el conteo para despegar 5,4,3,2,1 y viajamos hasta el sol, hace mucha calor, todos nos ventilábamos por la calor, ya que teníamos mucha calor decidimos volver a tierra para poder hablar un poco más sobre el sol, se sacó del propulsor el cuento “sol a veces de un lado y a veces de otro Empezamos la lectura del cuento, y en él se dieron todas las características de este, como que el sol es una estrella enorme, es una esfera muy caliente y se ve así de grande porque está más cerca al planeta tierra, se les preguntó a los niños ¿Qué función cumple el sol? Rta niños: nos da energía, ayuda a las plantas, animalitos, ¿Qué características tiene el sol? Rta niños:

German: es muy grande

Ana s: caben 1 millón de planetas

María J: es muy caliente, Isaac: es una estrella.

Con estas respuestas se pudo ver que los niños entendieron el tema y estuvieron atentos a la explicación y de acuerdo a esto se les entregó la imagen del sol y un paquete de letras a cada niño para que con ellas buscaran y armaran la palabra SOL, Isaac se le dificultó encontrar las letras confunde la s con la m y la p, Estefany aún no conoce las letras porque es nueva le pedí que repisara cada letra con color amarillo, luego de que encontraron las letras las pegaron, decoraron con pintura amarilla y escarcha el sol, de acuerdo al manejo de los conceptos y el dominio de grupo que se tuvo se pudo manejar una buena actividad y los niños comprendieron lo que había que hacer, los niños se sintieron bien con la actividad y conociendo los trabajos de sus compañeros, hubo un buen ambiente y gracias a las fichas pudieron combinar más letras con la S una vez terminaron con la palabra sol.

Diario 29

Fecha: 11/08/17

Se dio inicio a la actividad motivando a los niños haciendo una retroalimentación de lo que habíamos visto el día anterior (el sol) les di un espacio para que pudieran hablar sobre lo que les había parecido el sol.

Joan A, comento que el sol era una estrella muy grande

Eliana: dijo que era una estrella muy grande porque estaba más cerca al sol Kevin: hace mucho calor en el sol

Sharon; el sol ayuda a las plantas a crecer

con estas respuestas se pudo evidenciar el aprendizaje que obtuvieron gracias a la actividad que se realizó, se preguntó ¿astronautas a qué planeta viajaremos hoy? Rta niños:

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



a jupiter, mercurio, Saturno, empezaron a nombrar todos los planetas, les dije el día de hoy astronautas viajaremos a Mercurio, nos pondremos el traje espacial, entraremos al cohete y vamos a despegar 5,4,3,2,1 llegamos a mercurio, les contaré un cuento sobre mercurio, con imágenes se empezó a contar el cuento, todo esto con ayuda de imágenes reales de sus características y se preguntó ¿cuál es el planeta más cerca al sol? Los niños respondieron que mercurio, ¿Qué podemos decir de mercurio?

German: en mercurio hace calor porque está más cerca al sol

Laura: es el planeta más pequeño

Silvana: se parece a la luna

¿por qué mercurio se llama así?

Jesús: porque es el planeta que más rápido se mueve.

Con todas estas respuestas se pudo evidenciar que los niños estuvieron atentos al cuento e interesados por saber cómo es otro planeta diferente al nuestro. Al terminar el cuento, les pedí que pasaran a sus puestos para seguir con la actividad, Janer Stiven formó desorden al pasar a su puesto y le dije que no podía continuar en la actividad por su desorden en la clase, le di un momento para que reflexionara por lo que había hecho y le permití seguir de la actividad, pase por el puesto de cada niño y les entregué una ficha donde estaba el planeta mercurio y una oración para completar, sacaron el lápiz y todos juntos leímos para encontrar la palabra que faltaba, a Isaac se le dificultó la escritura por sí solo por lo que opte por escribirle la palabra que faltaba y dejar que él la repisara, Jonathan no escucha muy bien por lo que le mostré la imagen de mercurio y el nombre para que pudiera completar su ficha, la gran mayoría de niños se les facilita la escritura y lectura de nuevas palabras debido a su gran avance, al terminar con la escritura de las palabras se les entregó a cada mesa una tapa con Colbon y papel de aluminio en cuadrillos para que decoraran a su gusto, Juan David no quiso compartir el Colbon con Isaac, Sharon se sentía más a gusto trabajando sola, los niños estuvieron muy atentos a las explicaciones y se sintieron cómodos con la actividad, gracias a este tipo de actividades donde se pueden relacionar la lectura de un cuento con preguntas, y arte los niños adquieren un mayor dominio en los procesos de lecto-escritura.

El tiempo se extendió un poco por la escritura de las palabras y la ayuda que se dio con cada niño que se le dificultaba realizar la actividad, duró entre 35-40 minutos.

Diario 30

FECHA: 15/08/17

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Se dio inicio a la actividad pidiendo a los niños que se situaran al frente del tablero para comenzar, empezamos cerrando los ojos, nos pusimos el traje de astronauta y nos subimos al cohete, comenzamos el despegue en 5,4,3,2,1 **¿a qué planeta viajaremos hoy astronautas?** Los niños comenzaron a nombrar cada uno de los planetas y les dije niños viajaremos al planeta venus. Una vez allí les conté sobre la historia de venus por medio de imágenes, contando sus características más relevantes del planeta, terminé de contar la historia y les hice preguntas con el fin de observar lo atentos que habían estado **¿Cuál es el tamaño del planeta venus?** Jhostin; grande, Laura; pequeñito, Joan: es un poquito más pequeño que el planeta tierra de esta manera me di cuenta de que jhostin no estaba atento porque estaba pendiente de molestar a sus compañeros, **¿Por qué se llama venus?** Maria j: porque así se llama una diosa, Eliana: así se llama la diosa del amor, isabella: porque así le pusieron los señores y German le complementó: los romanos profe

Con estas preguntas se dedujo que estaban interesados por la historia y con ellas poder evaluar su atención al momento de la actividad. **Del propulsor salió la palabra venus ¿que puede decir acá?** Joan sabe leer un poco mas y dedujo que era el nombre del planeta ¡venus! Al responder les pedí que observaran la imagen de venus y pasaran a sus puestos de trabajo para continuar, les entregué a cada niño un plato con letras de la palabra venus y les pedí que la letra que yo mencionara la buscaran y la pegaran en la ficha que tenían junto a la imagen de venus, fui nombrando cada letra por su orden (v, e, n, u, s) a Isaac se le dificulta las letras por lo cual mientras yo nombraba a los demás niños le señalaba a él para que la pudiera encontrar, jhostin confundió la (e) con la (u), Estefany ha mejorado en cuanto a las vocales y ya las identifica, con esto pude observar que la mayoría de los niños ya identifican y manejan las vocales con facilidad al igual que con las nuevas letras. Luego de que pegaran cada letra y formaran las palabras les pedí que hicieran el dibujo del nuevo planeta conocido, los niños se sintieron bien realizando esta actividad, les gusto hacer una propia creación del nuevo planeta y también conocer las creaciones de sus compañeros, en cuanto al manejo de la clase me sentí muy bien porque se pudo realizar la actividad con éxito ya que los niños aprendieron un nuevo planeta y sus características, tuve un buen tono de voz ya que no tuve que repetir las instrucciones de cada paso de la actividad, por último los niños trataron de leer la palabra venus y las características que yo había escrito en el tablero con el fin de reforzar la finalización del tema visto.

FECHA: 16/08/17

NO HUBO CLASE



Diario 31

FECHA: 17/08/17

Di inicio a la actividad, los niños estaban sentados frente al tablero y me ubique frente a ellos, les pedí que cerraran su ojitos e imaginaran todo lo que yo les decía, astronautas vamos a ponernos nuestro traje espacial, nuestro casco y vamos a entrar a la nave, ponemos cinturones y comenzamos el conteo 5,4,3,2,1 despegamos, vamos viajando a un lugar el cual conocemos mucho... ese lugar es el planeta tierra, se alegraron por saber que era su planeta e íbamos a explorarlo el día de hoy . les pedí que abrieran los ojos y les pregunté ¿Qué pueden ver en este nuevo planeta?

Eliana: muchos animales

Mariana: personas

German: muchos peces

Diego: árboles y plantas

Sharon: carros

Mientras ellos me daban sus respuestas del propulsor salía una carta, niños llegó una carta ¿de quién será? Majo: del astronauta, Jesús: de los planetas German: del espacio con estas respuestas se podía evidenciar que los niños estaban en contexto con la actividad. Seguimos y efectivamente la carta llegó del espacio y les leí lo que esta mencionaba, en ella contaban como era la tierra, sus movimientos y cuidados. Al terminar de leer la carta les pregunté ¿Cuáles son los movimientos de la tierra? Respondieron, Sofia: traslación

Joan: traslación porque la tierra gira alrededor del sol y forma los meses del año, felicité a Joan por estar muy atento y les pregunté otra vez ¿existe otro movimiento? y johandrys contestó: la rotación porque la tierra gira sobre si misma, German: la tierra gira sobre ella misma y forma el día y la noche, ¿Cuánta agua tiene la superficie de la tierra? Natalia: mucha agua, Diego: 70 millones de agua, a lo que les corregí que era 70% de agua. Con estas respuestas pudimos dar continuidad a la actividad ya que los niños habían captado el mensaje y estaban seguros de sus nuevos conocimientos. Les pedí que pasaran a sus puestos de trabajo y entregué el dibujo del planeta tierra y una frase incompleta que ellos debían realizar, leímos todos juntos la frase y ellos completaron la palabra que faltaba en la frase ya que han mejorado sus grafías, una vez terminaron de escribir volvimos a leer para así estar completa la frase, “Los niños completaron la palabra (tierra) que faltaba en la frase (mi querida tierra) ya que han mejorado sus grafías les entregué dos masas de colores y ellos debía decorar el planeta con ellas, les dije que el color azul debían llenar los mares y el verde donde estaban ubicados todos los países, Sharon no entendió la explicación e hizo la actividad al revés, johandrys también hizo lo mismo, a estas niñas les volví a explicar

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



para que volvieran a empezar pero debido a esto ellas se demoraron un poco más que los demás. El tiempo se extendió ya que eran muy cautelosos para no derrochar la masa de colores y no salirse del borde del dibujo, al igual que esparcir la masa se les dificultaba un poco. Se dio fin a la actividad entregando carpetas para que los niños archivaran en ella su creación, la profe intervino para que siguieran con ella en otra actividad. Al final los niños me expresaron su agrado por este tipo de actividades, ya que con ellas ellos no solo están aprendiendo sino también están mostrando su creatividad a través de creaciones y nuevos conocimientos.

FECHA: 18/08/17

No hubo intervención por evento UNAB

Diario 32

FECHA: 22/0817

Se dio inicio a la actividad, reuniendo a los niños al frente del tablero, les pedí que cerraran los ojos y nos transportarnos hacia el planeta Marte, de esta manera tendrán concentración para dar lectura al cuento. ya estando en él saqué del propulsor el cuento “Alex en el planeta rojo” allí con la lectura del cuento se dieron todas las características del planeta, luego de esto se hicieron preguntas ¿qué conocimos del planeta marte?

Jesús d: es el planeta rojo

Joan: es el cuarto planeta del sol

Karla: marte tiene dos lunas

Sofía: se llama así por un dios de la guerra

Con estas respuestas pudimos dar continuidad a la actividad ya que los niños estuvieron atentos a la lectura del cuento y extrajeron lo más importante de él. Guardé el cuento y les pedí que pasaran al puesto los niños en modo astronauta y luego las niñas, ya ubicados en el puesto se les dio a cada niño una ficha con la palabra en grande “MARTE” les di la indicación que primero con color rojo debían pintar la silaba (Ma) Isacc no entendió la indicación y pinto toda la palabra con rojo, le dije que se había equivocado y juntos continuamos con la actividad ya que Isaac solo identifica vocales. Seguí con las indicaciones para los demás niños, pintar la letra “R” de naranja, y de rosado la silaba “Te” los niños pudieron identificar las silabas y la letra que les había pedido de esta manera se puede observar el avance que han tenido en su proceso lecto-escritor y seguir dando continuidad a más actividades como estas. Al terminar con esto les pedí que con el dedo mágico y el vinilo rojo pintaran a marte, el ambiente se tornó agradable ya que los niños entendieron la actividad y se sintieron bien con la lectura del cuento y la identificación de



silabas y letras, en cuanto al tiempo fue adecuado ya que se pudo realizar la actividad sin ningún problema.

Diario 33

FECHA: 23/08/17

Se dio inicio a la actividad, ubicando a los niños sentados formando una media luna, y con un pictograma se relató la historia de “el destino de júpiter” se dio la lectura primero por parte de los niños con mi ayuda, de esta forma se conocieron las características de júpiter, con este recurso se pude dar otra forma de lectura y a los niños les llama la atención leer de diferentes formas, luego de la lectura con pictogramas hicimos una retroalimentación sobre el planeta

¿Cuántas lunas tiene júpiter? Los niños respondieron acertadamente 61 lunas,

¿de que color es júpiter? Amarillo, naranja y marrón

¿Cuánto dura júpiter en dar la vuelta al sol? Jhostin: muchos años Joan: 12 años

Los niños se tornaban sorprendidos por el tiempo en el cual se demoraba júpiter en dar una vuelta al sol, con estas respuestas se evidencia la atención de los niños por las actividades y por querer conocer más sobre lo desconocido. Les pedí a los niños que pasaran a sus puestos en modo astronauta y sacaran el lápiz, les di la ficha con el planeta júpiter y unas frases para completar, primero leímos juntos y luego con mi ayuda fui poniendo las palabras que hacían falta en el tablero, la realización de la ficha de júpiter se les dificultó a los niños ya que no escribieron las palabras en los espacios que se habían adecuado para su escritura luego de terminar de copiar les entregué a cada niño un pitillo y con la técnica de soplado los niños debían soplar la pintura respetando el margen del dibujo, este material no me sirvió ya que los niños regaban la pintura y se salían del margen y manifestaban desagrado por el material por lo que opte por cambiar el material y darles lentejuelas de estos colores y ellos sacaran las pepitas y las pegaran, debido al tiempo tuvimos que dejar el trabajo para terminarlo al otro día ya que los niños debían alistar los útiles, muy pocos niños terminaron la actividad.

Diario 34

FECHA: 24/08/17

Hoy la maestra titular no supo manejar el tiempo de las actividades y por eso no pude realizar mi actividad, me sentí mal porque había preparado el material con antelación y me costó tiempo hacerlo”

Diario 35

Fecha: 25/08/17

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



La maestra me pidió que interviniera ya que ella tenía que salir rápido a una diligencia así que di inicio motivando a los niños con una canción mientras buscaba los materiales.

Terminamos la actividad anterior que los niños no alcanzaron a finalizar, al momento de terminar con esto les pedí que se ubicaran frente al tablero para poder dar inicio a la actividad, una vez ubicados les pedí que cerraran los ojos, se pusieran el traje espacial y entraran al cohete para dar conteo al despegue, 5,4,3,2,1 llegamos a Urano, **saqué un telescopio casero del propulsor, a cada niño le permití que viera a Urano a través del telescopio, luego empecé a narrar la historia de “Buscando a Urano”** y en esta narración se contaba cada característica del planeta, al finalizar hicimos una retroalimentación de acuerdo a lo que habíamos aprendido.

¿porqué se llama Urano?

Joan: porque los señores romanos le pusieron ese nombre

Isaac: los romanos

Karla: por el dios del cielo

German: los romanos le pusieron Urano por el dios

¿Cuántas lunas tiene Urano?

Eliana: tiene 2 lunas

Mariana: tiene 11 lunas

¿Por qué tiene todas esas lunas?

Sharon: porque se las pusieron

Jesús: Porque Dios le puso esas lunas

Dimos continuidad a la actividad ya que habían respondido de acuerdo a la narración de la historia. **Les pedí que pasaran al puesto y sacaran el lápiz de color rojo para pintar las vocales de la palabra Urano, esto lo realizaron con éxito, incluso Estefany que no las identificaba, luego de esto les di la indicación en voz alta ya que estaban hablando mucho y o estaban escuchando mis indicaciones, en orden les dí a cada niño una bomba y por grupos un plato con pintura azul, les dije que debían tener cuidado de ni pintar las mesas ni a sus compañeros, Valeria no siguió la indicación y lo mancho la mesa ante esto le retire la bomba y le dije que debía terminar la actividad cuando yo lo disponiera. Me sentí orgullosa pues la actividad salió como lo esperaba ya que cumplieron con las indicaciones que les había dado y se tornaron sorprendidos por el resultado de la actividad. Terminamos**

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



la actividad con el tiempo adecuado y dejamos los trabajos debajo del pupitre para que se secaran.

La actividad donde se les pidió a los niños que con una bomba pintaran su propio planeta fue acorde a sus habilidades y se tuvo un control de la realización de sus creaciones

Diario 36

Fecha: 29/08/17

Se dio inicio a la actividad con el uso de un pictograma del cual se mencionaban los planetas, les dije a los niños que primero iban a leer ellos, empezaron su lectura viendo cada planeta y nombrándolo, luego con mi ayuda volvimos a leer, me sorprendí porque la mayoría ha avanzado mucho en la lectura de nuevas palabras.

les comenté un poco más sobre el planeta que abordáramos hoy, todas sus características con ayuda de flash card y les pregunté

¿Qué planeta veremos hoy Jesús, D? no me pudo responder porque no estaba atento a la explicación,

¿Cuántas lunas tiene Neptuno? María José: Muchas, Camilo: 1 luna, Joan: 11 lunas, German: 14 lunas.

¿con qué objeto podríamos ver a Neptuno? Rtaniños: Ana Sofia: con un telescopio, Diego: con una lupa, Isaac: con un copio

¿Qué puesto ocupa Neptuno en el sistema solar? Rtaniños: Joan: el ultimo y es muy frio, Silvana: el octavo

Con estas respuestas pude seguir con mi actividad ya que los niños tenían claras las características del planeta y estaban atentos a la explicación. Les di a cada niño la ficha de Neptuno, le sugerí a la profesora si podía trabajar con sal y ella me pidió que no lo hiciera ya que ellos podrían probarla por curiosidad o incluso no tener cuidado, para ella no era un buen material, así que opte por pedirles que sacaran sus colores y cada letra que yo les nombrara la fueran buscando y repisando, primero la letra e con color verde, la p con rojo, la u con azul, Isaac no siguió las instrucciones de los colores ya que a él se le dificulta procesar una orden que se le dé, así que me senté a su lado y le ayude volviéndole a nombrar cada color, David Santiago solo repiso de color rojo y no siguió la orden. A estas situaciones me dirigí junto con cada niño para brindarles ayuda y mejorar la actividad, debido a que no pude utilizar el material que llevaba, opté por darles papel seda y que hicieran papelitos para pegarlos en todo el planeta, en cuanto a la actividad me sentí bien ya que los niños entendieron el tema, e interiorizaron sobre el mismo, de igual manera tuvo una buena finalización decorando el planeta que habían visto.



Diario 37

Fecha: 01/09/17

Hoy se tuvo un tiempo muy mínimo para la actividad, porque hubo izada de bandera, por lo cual la profesora me dio el tiempo después de esa actividad, le comenté a los niños que veríamos el planeta Saturno, y con unos ula ula simularíamos ser Saturno, les entregué a cada niño un ula ula, y con música fuimos interpretando a Saturno, luego del juego les comenté cada característica, debido al tiempo se alistaron los útiles para esperar la salida.

Diaris Septiembre

Diario 38

Fecha: 05/09/17

Se dio inicio a la actividad llevando a los niños al frente del salón y dando una introducción sobre el proyecto que veríamos en el mes de septiembre. Luego les mostré una caja que tenía super héroes y les pregunté ¿de quién puede ser esta caja? Los niños respondieron: profe es de los super héroes, les dije que acertadamente era una caja de super héroes, sorprendidos preguntaban que quienes eran los superhéroes, les respondí que los superhéroes serían ellos pero para eso debían junto conmigo mencionar la poesía de los super héroes, ansiosos empezaron a seguir la lectura que yo hacía. Una vez leímos la poesía, abrí la caja para que la pudieran observar, sorprendidos querían tocarla, les permití que la vieran un momento, pero se estaba formando desorden así que decidí cerrarla, ya cuando se tranquilizaron la abrí y la deje por el otro lado, fui leyendo cada parte del cuento con ayuda de imágenes, a la lectura les pedí que buscaran unas bolsas sorpresas y allí había un regalo para los super héroes, en orden les permití primero a los niños y luego a las niñas, cuando las encontraron les pedí que la dejaran en el pupitre y una vez más recitamos la poesía para ver que podía salir de la bolsa, abrieron la bolsa y en ella encontraron un brazalete del super héroe de la naturaleza, muy entusiasmados empezaron a simular ser super héroes, les pedí silencio ya que habían formado un poco de desorden y debía continuar con la actividad, al tener su atención les dije que debían decorar sus brazaletes y que con ellos empezaremos la aventura de salvar la naturaleza, les repartí a cada mesa colbón y lentejuelas para que las pegaran en sus brazaletes, todos realizaron la actividad si ninguna dificultad, el tiempo se extendió un poco ya que era una actividad muy larga pero se alcanzó a terminar con cada brazalete. Me sentí muy bien con la actividad, ya que los niños estuvieron atentos a mi explicación y les encantó los materiales y recursos que se utilizaron, en un momento me sentí perdida ya que no lograba tener su atención, pero me di cuenta que debía tener un tono alto mas no debía gritar para que ellos prestaran atención a la actividad.

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Durante la actividad se sintió una conexión significativa con los niños, ya que podemos entablar conversaciones sin ningún tipo de dificultad, ellos siempre buscan en mí una ayuda para mejorar su proceso de aprendizaje

Diario 39

Fecha: 06/09/17

La actividad inicio comentándoles a los niños que tenían una misión por cumplir, emocionados y muy alegres comentaban entre ellos “siii, seremos super héroes” les dije que hicieran un poco de silencio para empezar con la explicación, empecé a hablarles sobre la semilla y los pasos que se deben tener en cuenta para sembrar 1. Llenamos la maceta con la tierra o el material que se utilizará como base.

- 2) llevar al envase la cantidad necesaria de abono
- 3) Esparcimos algunas semillas (no muchas, con tres o cuatro bastará)
- 4) Cubrimos las semillas con otra capa de tierra o abono
- 5) Para humedecer la tierra utilizaremos un vaporizador con agua (tener cuidado con no echar demasiada agua, si lo hacemos, las raíces se ahogarán.

Luego de la explicación les pregunté ¿para ustedes qué es una semilla? Rtaniños: Johan: semillas son las pepitas de las frutas, camilo: semillas de mandarina, Sofía: semillas de patilla, Kevin: la semilla del mango ¿para qué sirve una semilla? Rtaniños: Silvana: para que nazcan flores, Isabella: para nacer arbolitos, David: nacen frutas ¿saben cómo sembrar una semilla? German: se pone la semilla en la tierra y se echa agua y se deja con sol, Johan: se hace un huequito en la tierra, se pone la semilla y se riega agua y crece. Con estas respuestas pude comprobar que los niños ya tenían una idea sobre plantar una semilla. Luego les enseñé los materiales con los que trabajaríamos, pero primero hablamos de los pasos que se debían tener en cuenta al momento de plantar la semilla, esto con ayuda de imágenes que estaban en desorden, primero leímos cada imagen y luego si las pusimos en orden con ayuda de los niños. les dí a cada niño su envase plástico y una cuchara y les pedí que en orden y silencio fuéramos al patio y se situaran en media luna, les dije “ya como vimos en el paso a paso de la semilla ahora sí vamos a plantarla” por parejas debían pasar para echar el abono en su envase, cuando todos pasaron les dí a cada niño 2 semillas y con la cuchara debían hacerle un huequito y allí dejar sus semillas, luego pasé por cada niño para que terminaran de tapar las semillas con el abono. Les pregunté ¿que le hace falta? Ellos respondieron que el agua para que creciera la planta y el sol, terminamos cada niño dejó en un sitio su planta para que le diera sol, pasamos en orden a los puestos y les dije que debían de ponerse los brazaletes y así hemos cumplido la misión del día de hoy, me

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



manifestaron que les había gustado mucho la actividad y que querían llevar a casa más semillas para plantarlas en casa. El tiempo me alcanzó para que se realizara la actividad, fue muy productivo porque se vieron todos los pasos de plantar una semilla. Me sentí muy bien porque pude atraer la atención de los niños y logre un orden en ellos, ya que este tipo de actividades siempre es complicado cuando ellos salen al parque por los distractores que hay allí.

Diario 40

Fecha: 07/09/17

Se dio inicio a la actividad con la lectura del pictograma “como crece la flor” observé que Joan estaba leyendo así que le pedí que pasara al frente para que la leyera, leyó todo el pictograma, me sorprendí al ver su proceso de lectura como había avanzado así que le pedí a los niños que lo felicitáramos, de igual manera le pedía a Isabel Sophía que pasara al frente y comenzó a leer, me sentí muy bien porque ellos ya han tenido un avance significativo en su proceso lecto-escritor, luego de que ellos leyeran, leímos todos juntos y les expliqué un poco más sobre el proceso de GERMINACIÓN y pregunté ¿Cuál es el proceso de germinación? Joan: plantar la semilla, esperar un tiempo y con agua y luz sale el tallo y la flor. Camilo: las semillas, hecha agua y crece la flor. ¿Cómo se llama el proceso cuando crece la flor? Natalia: germinación, Kevin: germinación Karla y Valeria: no respondieron, con estas respuestas pude ver que los niños estaban atentos a la explicación y habían captado la información que se les había dado, pregunté ¿por qué es importante el agua para las plantas? Isabella: porque si no se mueren, Steven: si no le regamos agua se mueren, Joan: para que la plantita crezca, Camilo: para que tenga vida la matita. ¿por qué es importante el sol para la planta? Johandrys: para que pueda crecer, Isabel Sophia: si no tiene sol no puede crecer, Diego: para que la planta crezca y sea bonita. Dando estas respuestas los niños les dí a cada uno la imagen de una flor y les pedí que sacaran el lápiz y escribieran por qué es importante el agua para las plantas, con mi ayuda les escribí en el tablero la importancia del agua, luego de que terminaran les dí plastilina para que decoraran su flor y el niño que terminara le entregué la carpeta para que guardaran su trabajo, el clima afectivo se tornó muy bien los niños estuvieron atentos a la explicación, el tiempo fue el óptimo para realizar la actividad.

Diario 41

Fecha: 08/07/17

Se dio inicio a la actividad, centrando a los niños con ejercicios de concentración, manos a la cabeza, hombros, rodillas etc. Ya obteniendo su atención en mi les mostré en el tablero la imagen de un pedazo de tierra pregunté ¿qué le falta a ese pedazo de tierra? Joan:

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



un árbol, María José: animalitos ¿cuáles son las partes del árbol? German: tronco. Camilo, flores, Silvana: manzanas, Mariana: ramas, Isabella: Hojas, Diego: tallo, Jesús: raíces. luego les mostré las partes del árbol con imágenes y llamé a cada niño para que me dijera donde estaba ubicado cada parte, efectivamente formaron un árbol lleno de frutos y con todas sus partes, les hable sobre cada parte y su función que cumplían como las raíces que son las que toman los nutrientes de cada planta, estaban formando mucho desorden así que les dije que el niño que hablara no iba a poder seguir con la actividad, muchos estaban pidiendo ir al baño, así que la profesora me interrumpió la clase para llevar los niños al baño, no me gustó porque yo estaba en plena explicación y luego se iba a formar desorden por esta interrupción, cuando los niños llegaron les di la ficha de un árbol y ellos debía escribir las partes del árbol, muchos se confundieron y estaban escribiendo las palabras para la otra dirección de la letra, así que tuve que pasar por cada puesto a mirar como lo estaban escribiendo y ayudarles por si lo tenían mal, al terminar les pedí que le dieran color al árbol y el niño que terminara le entregaba carpeta para que guardaran su trabajo, el tiempo fue perfecto para la actividad todo se realizó y me sentí muy bien en el resto de la actividad.

Diario 42

Fecha: 12/09/17

se dio inicio a la actividad mostrando a los niños el video de los héroes de la naturaleza “cuidado del agua” luego de ver el vídeo

pregunté ¿Que pudieron observar en el video? Natalia: gastaban el agua, Janer Stiven: el perrito se enredaba, camilo los niños salvaron el agua,

¿Qué acción buena hicieron los super héroes? Sharon: salvaron el agua porque cerraron la llave, Isabel Sophie: cuidaron el agua

¿Por qué es importante ahorrar el agua? Silvana: porque si se acaba nos morimos, Diego: si no hay agua no hay vida, Mariana: mi mamá dice que el recibo llega caro, María José: para que los arbolitos vivan.

¿Qué acciones debemos hacer para cuidar el agua? Eliana: cerrar la llave del agua, Kevin: echarles agua a las plantas, Joan: no botar basura a los ríos. Con estas respuestas se pudo observar la conciencia del cuidado del agua en los niños y las acciones buenas y malas que ellos deben practicar a diario. Luego del conversatorio les pedí absoluto silencio y atención hacía mi porque habían formado desorden un poco por las ideas que habían planteado los niños, les entregué imágenes buenas y malas del cuidado del agua por parejas de niños, les pedí que las observaran por un tiempo, después les pregunté a cada grupito qué imagen tenían y donde debían ubicarla (en la gota feliz o en la gota triste) que estaba pegada en el tablero, n, cada parejita fue pasando y mencionando si la imagen que había

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



visto era buena o mala. Al terminar les entregué una hoja con la imagen de una gota y los niños debía escribir porque es importante cuidar el agua, David Santiago manifestó que no sabía escribir el nombre, Ana Sofía ha avanzado en su escritura pues ya no hay que estar pendiente de ella para que escriba o termine su trabajo, luego de que los niños escribieron le dieron color a la gota y el niño que iba terminando le entregaba carpeta para que guardara su trabajo. Hoy el ambiente fue muy bueno, los niños trabajaron con agrado y me manifestaron su entusiasmo por este tipo de actividades donde ellos interactúan y opinan sobre las situaciones que se les plantea.

Diario 43

Fecha: 13/09/17

Se dio inicio a la actividad invitando a los niños a formar una media luna, al estar ubicados les dije “como somos héroes de la naturaleza, debemos cuidar a los animales” les dí una bolsita de comida para que la olieran y la observaran y pregunte ¿Qué animal consume este alimento? María José: es de un pez, Kevin: huele a comida de gato, Joan: es de pescados al escuchar sus respuestas les permití que observaran el nuevo amigo que llegaba a visitar a los héroes, emocionados querían coger el recipiente donde estaban los peces, llamé a Sofía para que se hiciera participe de la actividad y empezó a llorar, creo que sintió que la regañé por eso la calme y la invite a que viera el pez, como estaban formando mucho desorden decidí guardar los peces para que se mejorara el orden de la actividad, ya con su atención les permití que pasaran los peces y los vieran detenidamente, Ana Sofía se estresa mucho por sus compañeros si no hacen lo que ella dice, así que le dije que se calmara y disfrutara de la actividad, luego de que vieron el animalito les dije que se extendieran un poco más para poder hablar y les pregunté ¿Por qué es importante cuidar a los animales? Kevin: porque si no se mueren, Eliana: yo tenía un búho y se fue porque no lo cuidamos, Joan: para que estén felices.

¿Qué cuidados se debe tener con los animales? Janer: darle comida, María José: darles amor, Kevin: darles cariño, Mariana: cuidarlos, Jhostin: protegerlos.

¿Cómo cuidamos a los animales que están en la casa? Ana Sofía: dándoles amor, Isabel: no hay que pegarles, Sharon: le damos amor y no los dejamos afuera, Eliana: no se regalan porque en la casa regalamos un perrito y se murió. Todo esto despertó en los niños un sinfín de emociones e historias por contar sobre el cuidado de los animales así que con esto pude observar su conciencia sobre el tema visto. Terminamos el conversatorio y les



pedí a los niños que primero pasaran a sus puestos y luego las niñas, les entregué la ficha donde debían escribir lo que habían aprendido el día de hoy, primero lo copie en el tablero, lo leyeron y después escribieron, al terminar le dieron color a su pez y entregaron carpetas. El tiempo se extendió ya que en el conversatorio los niños expresaron sus historias e ideas sobre el tema así que me pareció interesante que ellos dieran sus opiniones.

Diario 44

Fecha: 14/09/17

Se dio inicio a la actividad mostrándoles un video de los héroes de la naturaleza a los niños, lo repetimos para que pudieran observar mejor el mensaje que había en el video. Luego reuní a los niños sentados frente al salón y les pregunté ¿qué pudieron ver en el video? Ana Sofía: el señor grande dejó la moto prendida y salía mucho humo, Natalia: los señores querían que se fuera el aire, Sharon: los héroes salvaron el aire, Joan: no hay que dejar las motos prendidas, Camilo: los héroes apagaron la moto. Les mostré con imágenes las consecuencias de la contaminación del aire, al mostrarles cada imagen les contaba el daño que hacía para nosotros los humanos, los animales y el medio ambiente, esta contaminación y pregunté

¿Cómo contaminamos el aire? German: cuando los buses botan humo, Isabel: un día cuando iba caminando con mi abuelo un camión nos botó todo el aire en la cara y eso nos dio tos, María J: con las chimeneas de las casas

¿Cómo podemos salvar el aire? Joan: utilizando las bicicletas, Kevin: no quemando la basura, Jhostin: apagando las motos porque tienen mucho carbono y no echándole gasolina. Al escuchar estas respuestas les dije a los niños que debíamos ayudar a no contaminar el aire, contándole a los papitos sobre las consecuencias, luego les pedí que pasaran a las mesas para seguir trabajando, entregué una hoja con imágenes buenas y malas de la contaminación del aire, y los niños debían darle color a las buenas y recortarlas, cuando lo hicieron les di una cartulina y en ella pegaban las imágenes buenas y escribieron una frase alusiva a cuidar el aire. En cuanto al tiempo estuvo bien, se dio una buena explicación de la actividad y los niños terminaron a tiempo, el comportamiento de los niños fue bueno, se emocionaron por el video y se mostraron sorprendidos por las consecuencias que traía la contaminación del aire.

Diario 45

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Fecha: 15/09/17

Se dio inicio invitando a los niños a hablar sobre el amor y la amistad que es el día que estamos celebrando, **Joan: el amor y la amistad es cuando das una carta a alguien especial, Eliana: es cuando damos abrazos y besos, Isabel: cuando damos regalos y jugamos al amigo secreto**, les entregué a cada niño una tarjeta para que en ella escribiera o hicieran un dibujo a la persona que más quisieran, los niños empezaron a expresar que le harían la carta a su mamá, papá, abuelo, gato, perro, abuela, hermanos, les di un tiempo para que escribiera y decoraran su carta, **les puse música instrumental para que trabajaran más en orden**, al final pegaron un bombón en la carta y la guardaron, me di cuenta que **Joan e Isabel ya escriben y expresan sus ideas sin necesidad de ayuda. Para ser una actividad corta me sentí muy bien por ver como los niños expresan su amor en una fecha especial hacia esas personas que tanto quieren.**

Diario 46

Fecha: 19/09/17

Se dio inicio a la actividad invitando a los niños **a ver el video de los héroes de la naturaleza donde** se representaba el reciclaje y como reciclar, al terminar el video se le hicieron **preguntas ¿que pudieron ver en el video? Natalia: no debemos botar basura al agua, Joan: que salvaron el agua, German: los super héroes recogieron la basura para no contaminar el agua.**

¿para ustedes que es reciclar? Isabel: poner en diferentes bolsas la basura, Joan: mi mama pone la basura en una bolsa y los plásticos en otra, Natalia: volver a utilizar los papeles, German: hacer cohetes con las botellas de plástico

¿Cómo se recicla? Jesús: poniendo la basura en diferentes colores en esta pregunta muchos no sabían la respuesta así que les comenté de que manera debíamos reciclar, clasificando los desechos por plásticos, papeles y orgánicos en los respectivos colores.

¿por qué es importante reciclar? Kevin: para cuidar el medio ambiente, Eliana: cuidar el agua, Mariana: para que la naturaleza no se acabe, Joan: para tener oxígeno.

Con estas respuestas dimos continuidad a la actividad mostrándoles a los niños un tren del reciclaje donde en él debían clasificar los desechos que yo me había encontrado, pasaron por turnos y sacaban de la bolsa y luego clasificaban en los vagones, los niños mostraron entendimiento sobre la actividad, el tiempo fue acorde a la actividad y quedó espacio para que los niños escribieran la importancia de reciclar con sus propias palabras o expresándolo por medio de un dibujo. los niños se sintieron emocionados al ver el tren y me expresaron agrado por ellos ser partícipes de la actividad.

Diario 47

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Fecha: 21/09/17

se dio inicio a la actividad, recordando a los niños porque debíamos reciclar y luego con una adivinanza se introdujo al tema, Alegran el campo con sus colores, perfuman el aire con sus olores. ¿Quién es? Se escucharon las respuestas de los niños como abejas, pajaritos, flores. luego de esto con imágenes y el material que se llevaba a clase como el cartón de huevo se les habló a los niños lo que podemos hacer con estos materiales para reciclar, les mostré el cartón de huevos y les pregunté ¿Qué podemos hacer con esto? Eliana: montañas, Johan: una oruga, Steven: flores, German: serpientes. Exactamente como los niños lo habían mencionado podemos hacer todas estas cosas, pero el día de hoy haremos una flor, a cada niño le entregué un pedazo del cartón y les pregunté ¿Qué hace falta a esa flor? Jesús: el tallo, Laura: las hojas, Joan: el polen efectivamente entonces les entregué plastilina para que con bolitas hicieran el polen y se lo pegaran a la flor, Isaac me pedía que le mostrara como hacer bolitas ya que a él se le dificulta un poco entonces le hice una muestra para que él pudiera hacer su trabajo, al terminar les entregué una hoja verde y en ella debían escribir su nombre, al terminar con esto debían hacer una fila para que con mi ayuda le pusieran el tallo ya que utilizamos silicona caliente, muchos de los niños formaron desorden así que les pedí que hicieran bien la fila o no podíamos terminar de la actividad, German Santiago no pudo seguir con la actividad ya que cogió la flor de su compañero y la dañó, por este acto le dije que le pidiera disculpas a su compañero y le diera su flor. Con esto dimos por terminado la actividad

Diario 48

Fecha: 22/09/17

Izada de bandera, presentación English Day

Diario 49

Fecha: 26/09/17

No pude hacer actividad debido a que me enfermé de la voz y estuve afónica.

Diario 50

Fecha: 29/09/17



Se dio inicio a la actividad hablando de los reinos de la naturaleza (fungí, vegetal, animal, Monera y protista todo esto con ayuda de secuencia de imágenes, se fue explicando cada reino con las características de cada uno para que los niños entraran en contexto luego de esto les pregunté a los niños

¿Cuál es el reino monera? María José: de las bacterias

¿Cuál es el reino protista? Eliana: las algas, Johan: las estrellas de mar

¿Cuál es el reino Fungí? Natalia: los hongos

¿Cuál es el reino Animal? Perros, gatos, cebras, koalas, etc.

¿Cuál es el reino Vegetal? Las flores, los árboles, las plantas

Luego de estas preguntas y habiendo escuchado las respuestas de los niños se les entregó una ficha con la imagen de cada reino, los niños le dieron color y después les entregué tijeras para que recortaran cada reino y junto a otra ficha que les entregué debían ubicar cada imagen en el reino al que pertenecían, al finalizar escribieron en cada reino una característica y leyeron para terminar, a Isaac se le dificultaba la escritura de las características por lo que lo motive ayudándole a escribir las características para que el transcribiera, su reacción al ver la actividad terminada fue de felicidad y me dio las gracias por haberlo ayudado.

Diarios de octubre

Diario 51

FECHA: 03/10/17

Se dio inicio a la actividad desencadenante con la llegada del circo de los animales, y con la invitación de la presentadora a la función del circo, los niños se mostraban ansiosos y entusiasmados por la pancarta que estaba pegada en el tablero, le pedí a los niños que se sentaran en orden frente al salón y prestaran mucha atención al cuento de los animales llamado “Baba y Utu” los niños atentos a la lectura del cuento y con mi voz y expresiones hicieron que el ambiente se tornara más ameno y agradable para la actividad, German Andrés me interrumpió y le pedí que hiciera silencio y que ahorita podría dar sus opiniones, una vez terminada la lectura del cuento se les pidió a los niños sentarse en su puesto y luego a las niñas, sacaron sus cartucheras y les expliqué que les entregaría un mini álbum donde ellos todos los días dibujaran y escribirán los animales que se verán a lo largo del proyecto, les entregué el mini álbum y en la portada dibujaron la imagen que estaba pintada en la pancarta junto con la frase “Había una vez, un circo de animales” a los niños les encantó la actividad y se mostraban muy alegres por estar decorando su mini álbum, una vez terminado les pedí que leyeran la frase que ya habían escrito, Justin no pudo leer así

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



que entre todos le ayudamos para que pudiera leer, Steven Pertuz no termino la escritura de la frase, en cuanto al tiempo la actividad se pudo realizar en los tres tiempos de la misma sin ningún afán.

Diario 52

FECHA: 04/10/17

Se dio inicio a la actividad pidiéndoles silencio a los niños ya que estaban muy ansiosos por la actividad, les pedí por mesas que pasaran al patio para que empezáramos la actividad, al estar todos en el patio en media luna les dije que un nuevo amigo llegaría a conocer los niños de transición, emocionados por saber quién era cuando vieron al pollito mencionaban “que lindo” “es un pollito” pase por el puesto de cada uno para que lo pudieran observar y tocar mejor, al hacer esto dejé el pollito en el piso para que ellos se agacharan e interpretaran al pollito, lo hicieron muy contentos y luego les pedí que se sentaran para poder hablarles un poco más de él, les hable del habitat, su alimentación, piel, todas las características y al mismo tiempo pregunté ¿de que se alimentan los pollitos? Joan: maíz, Kevin: hormigas, María J: arroz, Eliana: purina, esto con el fin de saber si habían estado atentos a la explicación, su emoción por poderle dar comida al pollito los lleno de mucha más alegría, les permití que por grupos se acercaran al pollito para que le dieran de comer, luego de esto pasaron en fila de niñas y niños a sus puestos para continuar con la actividad, me sentí demasiado frustrada ya que mi profesora estaba hablando por celular con un familiar y quiso mostrarle a los niños formando esto desorden para ellos y para que no me prestaran atención, realmente fue muy incómodo para mi y difícil volver a centrar a los niños en la actividad pero una vez tuve la atención de ellos les dí una ficha para que en ella escribieran las características del nuevo amigo y cuando terminaban con pintura amarilla le daban color a su pollito, la actividad fue pertinente para ellos ya que el haber llevado un animalito al salón de clases ellos se tornaron más curiosos por saber las características del mismo, al terminar con la realización de la ficha les pedí que sacaran el mini álbum y en él hicieran el dibujo del animal que habían conocido el día de hoy, se guardaron carpetas y se finalizó la actividad.

Diario 53

FECHA: 05/10/17

Se dio inicio a la actividad mostrando a los niños con secuencia de imágenes los animales domésticos, les mostraba cada animal y hablábamos un poco de ellos (su pelaje, habitat, alimentación) para que los niños pudieran conocer un poco más de ellos, una vez comentado cada animal les pedí primero a las niñas que se situaran en sus puestos y luego a los niños, se formó un poco de desorden por lo que opté por cantarles para que hicieran

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



silencio y captaran en mi la atención, ya teniendo el orden les entregué a cada grupo de trabajo una imagen de un animal, y con ella debían primero observarla y luego imaginarse entre todos una historia sobre ese animal, les dí 5 minutos para que pudieran armar su historia, muy emocionados cuando les pedí que me contaran su historia por grupos, así que pasó un niño de cada grupo a contar la historia que con el grupo habían formado, primero dieron el título de la historia y yo lo escribí en el tablero, una vez pasaron todos los grupos leímos cada título ya cuando leímos los títulos sacaron su libro álbum y en él escribieron el nombre de la historia que habían inventado y el dibujo del animalito que les había correspondido. En cuanto al tiempo se pudo distribuir muy bien, aunque nos estábamos extendiendo un poco más cuando los niños estaban contando su historia pero igual se pudo llevar a cabo una buena actividad.

Diario 54

FECHA: 06/10/17

Se dio inicio a la actividad pidiéndole a los niños que se levantaran de su puesto para recitar una poesía “el conejito saltarán” primero yo la recitaría y luego ellos, dijimos 3 veces la poesía para que los niños se la aprendieran y luego la interpretamos 3 veces más, los niños se tornaban muy emocionados por la actividad y por poder interactuar como un animalito, luego de haber recitado e interpretado la poesía hablamos un poco de los conejitos que era el animal que veríamos hoy.

y les pregunté ¿Qué comen los conejos? Isaac: zanahorias, Kevin: lechuga, Isabel: verduras.

¿Qué les gusta hacer a los conejos? María J: saltar, Laura: Brincar, Eliana: correr, Mariana: dormir.

¿Dónde viven los conejos? Silvana: en la granja, Janer: yo tengo un conejito en la finca, Camilo: en las casas.

Ante las respuestas de los niños y sus pre saberes les conté un poco más de la vida de los conejos y todas sus características. Pasaron al puesto y les entregué a cada niño una bolsa de papel y un par de orejitas para que los niños con ellas hicieran un conejito, primero debían pegar la orejita pequeña en la grande y luego pegarlas al papel, Isaac se le dificultó un poco seguir las instrucciones así que lo llevé conmigo para que él fuera el ejemplo de los demás niños, luego de que los niños pegaran y formaran su conejo con un color negro debían hacer la carita, el niño que iba terminando sacaba su libro álbum y allí escribía “el conejito saltarán” y el dibujo.

Diario 55

FECHA: 10/10/17

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Se dio inicio a la actividad invitando a los niños a interpretar los animales, se hizo llamando a cada niño y debían tomar una tarjeta que llevaba el nombre de un animal y ellos debían leer la tarjeta e interpretarlo, los niños estaban muy emocionados por esperar su turno y por jugar a ser un animal, por un momento se estaba formando desorden así que les canté este dedito saltarín para que volvieran a prestar atención al juego, seguimos el juego hasta terminar y les dije a los niños que todos esos animales que habían interpretado eran los domésticos como ya lo habíamos visto esto con el fin de recordarles. Al terminar les pedí a las niñas que pasaran a la mesa y luego a los niños y allí les di la indicación de lo que íbamos hacer en la actividad 1. Les entregué los animales domésticos 2. Luego debían darle color 3. Entregué los palitos y colbón 4. Pegar los animales en los palitos, Isaac me sorprendió ya que él solo hizo la actividad sin ayuda de algún compañero o mía, en cuanto al tiempo tuve que agilizar a los niños porque cuando vi el reloj ya era hora de alistar los útiles yo creo que nos extendimos en el juego pero al final pudimos terminar la actividad.

Diario 56

FECHA: 11/10/17

Se dio inicio a la actividad con adivinanzas para que los niños conocieran los animales salvajes, escribí las adivinanzas en el tablero y por grupos de trabajo les dije a cada mesa una adivinanza y ellos la adivinaban, como algunos grupos no adivinaban les daba la oportunidad a otro grupo, cuando ya conocimos los animales salvajes les expliqué por qué estos animales tenían ese nombre y les pregunté a los niños

¿qué animales salvajes hay?

Joan: el perro, a esta respuesta Eliana le dijo a Joan que el perro era un animal doméstico, Jesús: la hiena, German: el toro, Silvana: La jirafa...

¿por qué se llaman animales salvajes?

Eliana: los que consiguen su propio alimento, Silvana: porque no son domesticados

Al escuchar sus respuestas pudimos dar continuidad a la actividad, les entregué a cada niño una mini cartelera y allí debían escribir “animales salvajes” y luego hacer el dibujo de los animales que habían conocido con su respectivo nombre, los niños estaban emocionados y muy felices por conocer un poco más de estos animales, me sentí muy sorprendida por que Stefany ha avanzado en cuanto a la escritura ya escribe sin ayuda y de igual forma Isaac trabaja solo sin ayuda, en cuanto el tiempo estuvo justo realizar las adivinanzas, en un momento sentí que el tiempo no me iba a alcanzar pero los niños trabajaron juiciosos y terminaron su actividad.

Diario 57

FECHA: 12/10/17

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



Se dio inicio a la actividad reuniendo a los niños en media luna en el parque para jugar y cantar la canción “soy una serpiente” yo era la serpiente y pasaba por el puesto de cada niño pidiéndole si quería ser la parte de la cola de la serpiente, así jugamos y cuando terminamos les pregunté

¿Qué animal creen que veremos? Los niños respondieron una serpiente

así que les hablé sobre la vida de la serpiente que es un reptil y terrestre porque se arrastra y come insectos, hablamos de su piel, color, que comía y donde vivía, debido al tiempo pasamos al salón para seguir con la actividad, a les di las instrucciones 1 no pintar a los compañeros, 2 no pintar la mesa, 3 tener mucho cuidado con el uniforme y luego a cada niño le entregué una línea de cartón de huevo y pintura en cada mesa, con el dedo índice debían pintar puntitos o lo que le quisieran hacer a su serpiente y fui rotando el color de las pinturas, Natalia no estuvo atenta a las indicaciones y mancho la mesa “para la próxima actividad donde los niños deban pintar tendré en cuenta pedirles delantal o forrar las mesas” al niño que iba terminando le entregaba los ojos y la lengua de la serpiente para que las pegaran a su serpiente, los niños muy emocionados se divertían jugando con sus serpientes e imitando su sonido, de tarea les dejé que hicieran la serpiente y escribieran su nombre en el mini álbum ya que el tiempo se había acabado y debíamos alistar los útiles.

Diario 58

FECHA: 13/10/17

Se dio inicio a la actividad mostrándoles a los niños un video sobre la vida de un león en la visualización del video los niños estuvieron muy atentos y les pregunté ¿Es el león un animal salvaje? Los niños respondieron que sí, Janer: porque ruge, Silvana: porque él se defiende solo y ataca, Joan: hace arrrg, Eliana: sí porque no es domesticado con estas respuestas pude darme cuenta la claridad que tienen de los animales domésticos y salvajes. Se les entregó a los niños una hoja con un león y la letra L para que los niños escribieran la palabra (león) y repasaran la letra la mayoría de los niños escribieron la palabra a otros como Isaac le tuve que escribir la palabra para que él la repisara, cuando terminaron les entregué papel seda de color amarillo y marrón y unas tijeras para que con ellas hicieran tiras de papel a muchos niños se les dificultó recortar las tiras de papel ya que se les dañaba el papel así que les dije que rasgaran, Silvana empezó a llorar y le pregunté por que lo hacía, me dijo que sus papelitos no le habían quedado como tiras así que le dije que no se preocupara que su trabajo estaba quedando muy lindo, como docente me enorgullece que mis niños quieran dar lo mejor de sí para avanzar en sus aprendizajes y que me den la confianza para depositar en mí sus angustias y alegrías, seguimos con la actividad y aunque el tiempo ya se estaba acabando pudimos terminar con la actividad hablando sobre el

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



habitat del animal preguntando **¿Dónde vive un león?** Jesús: en la jungla, Kevin: con más animales, Isaac: en la selva les explique que los leones por naturaleza eran salvajes así que su habitat más común es en la selva donde ellos pueden ser libres y buscar su propia comida con esto terminamos la actividad.

Diario 59

FECHA: 17/10/17

Se dio inicio a la actividad invitando a los niños a leer la poesía del Gorila vanidoso para aprenderla, Le pedí a Joan que pasara al frente para leer la poesía y la leyó completa, los demás niños se mostraron sorprendidos por ver a su compañero leyendo y manifestaban que también lo querían hacer, así que lo leímos todos juntos y lo interpretamos, en un momento de la interpretación de la poesía tuve que sacar a Sofia M, Jesús y Janer porque estaban formando desorden así que los puse al frente para que dejaran el desorden, cuando terminamos la poesía les pedí a las niñas para que pasaran al puesto y luego los niños, luego les entregué a cada niño la máscara del gorila y les dije que le dieran color y por el revés escribieran el nombre que le querían dar a su gorila, así que los niños comenzaron a hacer el trabajo y en medio del trabajo yo les preguntaba **¿Dónde viven los gorilas?** Natalia: en la selva, Joan: en la jungla con otros animales, Silvana: yo he visto en Discovery que viven en África. cada niño coloreaba su máscara con los colores que más le gustaban y el niño que terminara me entregaba la máscara para que yo le ayudara a poner el palito que la sostenía y les pedía que sacaran su mini álbum y en él hicieran el dibujo del animales que vieron hoy con el título del gorila vanidoso , en cuanto al tiempo se pudo realizar muy bien la actividad ya que la profesora me dio un poco más de tiempo ya que tenía que hablar con unos padres de familia y me permitió seguir con mi actividad después del descanso así que pudimos distribuir el tiempo.

Diario 60

FECHA: 18/10/17

Se dio inicio a la actividad motivado a los estudiantes por medio de un video "Nemo" esto con el fin de empezar los animales acuáticos, así que tomamos un tiempo para ver el video y les pregunté a los niños **¿Qué animales pudieron observar?** Silvana: un tiburón, German: pez payaso, Isaac: dory, Sofia: mantarraya, Isabella: caballitos de mar,



luego de esta pregunta les comenté un poco más de los animales acuáticos y porque se llamaban así, volví hacer una pregunta

¿Por qué se llaman animales acuáticos? Joan: porque viven bajo el agua, Mariana: porque respiran bajo el agua, Silvana: porque viven toda su vida bajo el agua.

¿Cuáles son los animales acuáticos? Camilo: los pulpos, Stefany: los peces, Stiven: las tortugas, Natalia: los delfines, con estas respuestas dimos paso a decorar un pez con colores y luego con lentejuelas, los niños primero escribieron su nombre y la fecha, le dieron color al pez y el niño que terminara yo le daba colbón y lentejuelas para que decoraran, Natalia no quería prestar el colbón al igual que Janer sneider así que los uní para que ellos dos trabajaran juntos con un solo colbón y así mejoró el ambiente con los niños, el niño que ya hubiera terminado escribía en su mini álbum “animales acuáticos” e hicieron el dibujo del pez, en cuanto al tiempo se supo distribuir los tres momentos de la actividad pudiendo ver el video y que los niños pudieran dar a conocer sus pre-saberes del tema a abordar, para los niños fue fácil y entretenida la actividad manifestándome su agrado por la misma.

Diario 61

FECHA:19/10/17

Se dio inicio a la actividad mostrando la imagen de una tortuga pegada en el tablero para explicarles a los niños primero sobre las partes de la tortuga como la (cabeza, las aletas, sus ojos, color, caparazón) los niños emocionados por saber que habían tortugas marinas y tortugas terrestres y yo por medio de imágenes les mostré esas dos clases de tortugas, luego de eso les pregunté

¿Qué clases de tortugas hay? Y los niños efectivamente respondieron terrestre y marina, de igual forma hablamos de los alimentos y habitat, luego de esto les di las instrucciones para trabajar 1. Cuidar los materiales, 2. Al terminar la manualidad sacan el mini álbum y escriben “la tortuga marina” luego de esto les entregué un plato hondo desechable a cada niño, colbón y papelitos de colores alusivos a la tortuga, cada niño comenzó hacer su trabajo y yo pasaba por cada puesto cuando iban terminando les di a cada uno las partes del cuerpo de la tortuga y los niños las mencionaban, tuve que ayudar a Isaac a terminar su trabajo (pegando las partes de la tortuga) motivándolo para que terminara su

Este documento se ha elaborado con base en los requerimientos establecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes para llevar a cabo el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



trabajo, habían algunos niños que se ayudaban entre ellos para poder terminar su trabajo y poder hacer el trabajo siguiente luego de esto los niños sacaron su mini álbum y escribieron la frase “la tortuga marina” muchos me pedían ayuda para escribir ya que se les dificultaba (tor) así que en el tablero les escribí la frase completa para que los niños corrigieran e hicieron el dibujo, en cuanto al tiempo pudimos hacer la actividad con los tres momentos ya que la maestra me dio 30 minutos más porque tuvo que atender a un padre de familia.

Diario 62

FECHA: 24/10/17

Se dio inicio a la actividad con un video sobre la vida del cangrejo, le pedí a los niños que se acercaran a mí para poder contarles un poco más, así que decidí interpretarles la vida del cangrejo, contando acerca de sus habitat, su piel, como se alimenta, su tiempo de vida, los niños muy emocionados reían y divertían con mi interpretación hasta me dijeron “profe vuelve hacerlo” pero el tiempo no jugaba a mi favor ya que tenía muy poco para realizar la manualidad y que los niños pudieran escribir en su mini álbum el animal que habían visto, así que les pregunté ¿Qué me pueden decir de la vida del cangrejo? Joan: los cangrejos de mar son nocturnos, Natalia: los hombres cangrejos viven 5 años, Karla: y las cangrejas viven 3 años, Kevin: tienen 10 patas. Con estas respuestas pude observar que los niños estuvieron atentos a la explicación, así que pasaron cada uno a sus puestos, y di las instrucciones 1. No pintar al compañero, 2. Al terminar pegar las patas del cangrejo, 3. Dejar secar, 4. Sacar el mini álbum y pintar su animal con el nombre. Muchos de los niños se les dificultaba tomar el rollo de papel y el pincel para pintar así que les explique cómo hacerlo tomando yo una muestra y realizándolo con ellos y de esta forma pudieron realizarlo, de igual forma a todos les fui repartiendo las patas del cangrejo para que las pegaran, cuando los niños terminaban les pedía que sacaran su mini álbum y allí dibujaran el cangrejo y escribieran “el cangrejo _____ y en ese espacio le dieran un nombre a su cangrejo el que ellos quisieran. Y de esta forma terminamos la actividad.



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Programa de Licenciatura en Educación Infantil