



DIARIOS PEDAGÓGICOS DE SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE 2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS

ESTUDIANTE:

ROSSY KATHERINE FONSECA DIAZ

DOCENTE:

GLORIA ALEXANDRA OREJARENA B.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

2017

(1) 7 de marzo de 2017 (actividad desencadenante)

Dimensiones del desarrollo: Comunicativa, socio- afectiva, cognitiva.

Registro del trabajo pedagógico:

En la actividad desencadenante se procedió a ingresar al salón de clase con un globo de helio verde el cual tenía una carta colgando de él, todos los estudiantes se mantuvieron asombrados diciendo ¿un globo que vuela?, la docente en formación mencionó que durante el ingreso a la institución se encontró una amiga, la cual se llama Tefi y esta me dio el globo, seguidamente se preguntó ¿quieren conocer a Tefy? A lo que la mayoría de los estudiantes dijeron que ¡sí! A lo que procedió a dar lectura a la carta la cual decía “si quieres conocer la sorpresa busca una caja con letras negras” a lo que los estudiantes comenzaron a buscar por el salón hasta que Dylan mostró donde estaba ubicada la caja con letras negras a sus compañeros, se mencionó que había otra carta allí, Marian mencionó que era una carta que decía “sorpresa” se aclaró que esta carta era muy diferente a la anterior, a lo que se procedió a leerla “ Con una gran voz de mago menciona el acertijo encontrado” a lo que Justin mencionó “ hay que llera con voz de mago” Dairon dijo “ hay que leerla con voz grande” primero la docente mencionó el acertijo con voz de mago y después se procedió a decirla en compañía de los estudiantes, seguidamente, se sacó de la caja mágica el personaje principal “Teffy” narrando con ella la historia por otra parte también se narró la historia con los otros integrantes de la familia (Abuelo, tía, mama y hermano).

Se realizaron preguntas en relación con la historia narrada de Teffy como la son: ¿qué clase de música bailara la tía de Teffy? A lo que Johnny respondió: “Ballet” por otro lado Samuel dijo: “Reguetón” “¿Qué solución daría la mama de Teffy? Julián mencionó “Regañarla” por otra parte, Santiago dijo “No llevarla al colegio” ¿Qué consejo le darían a Teffy? Luciana aclaro “se deben levantar más temprano para ir al colegio” Ana Sofia dijo “cepillarse los dientes, bañarse y hacer las tareas” la actividad desencadenante se realiza con el fin de reforzar tema importante que la docente titular está abordando (familia, colegio y cuerpo). después, de escuchar todas sus respuestas la docente en formación dijo que había una sorpresa grande para los niños que estén bien sentados y en silencio ante esto todos los estudiantes se mantuvieron en silencio acatando la orden dada, se sacó un rollo grande de papel a lo que Santiago Julián le dijo a sus compañeros “Es una carta grande” a lo que se desarrolló en el piso y todos los estudiantes se quedaron asombrados de lo largo del papel, a lo que se indicó “ vamos a realizar un mural para Teffy en el cual se puede escribir los consejos para Teffy o lo que más les gusto de la historia” al momento de explicar este punto de la actividad, Johnny realizó una pregunta ¿Por qué debemos darle un consejo a Teffy? A lo que mi

respuesta tenía que ser lo más clara y sencilla para él le dije “vamos a darle consejos a Tefi porque debemos ayudarla a ser una niña responsable en su colegio y con su cuerpo” seguidamente se le dio un ejemplo para que comprendiera lo que le estaba diciendo “ si un compañero de tu salón no hace la tarea qué consejo le darías” a lo que él mismo me respondió “le diría que le diga a la mamá que lo ayude con la tarea” a lo que menciono “ya entendí”. Por medio de la varita mágica se iba indicando los estudiantes que pasaría a decorar, los cuales estaban en silencio y en su correspondiente puesto esto dispuso a todos los niños a guardar silencio en el momento que algún compañero hablaba le decían que hiciera silencio, el material para decorar estaba con cada esquina y centro del mural (este fue largo con el fin de que todos los estudiantes a la vez pudieran decorar). Todos los estudiantes participaron algunos dibujaron, colorearon y decoran con papel puesto que la historia del personaje principal les llamó la atención y pedían que les dispusiera un espacio en el mural, la actividad se realizó con un tiempo de 30 minutos puesto que la mayoría del tiempo los estudiantes estaban decorando o escribiendo en el mural, en relación con el tema principal de la historia la cual permitía conocer aspectos importantes tanto del colegio, la familia y el cuerpo en un solo persona Tefy. Al finalizar la docente titular se acercó diciendo que le había gustado mucho la actividad y que se sentía impresionada de que todos los estudiantes estaban pendientes de lo que se les decía. A su vez, lo estudiantes manifestaron que querían más tiempo para escribir más cosas a Tefy.



(2) 8 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: socio- afectiva- comunicativa y cognitiva

Registro del trabajo pedagógico:

En el inicio de la actividad se procedió a decir con ayuda de los estudiantes el acertijo, pero los estudiantes estaban muy dispersos a lo que la docente en formación decidió pedirle a Ana Sofía que manipulara la varita mágica porque ella estaba en silencio y concentrada. Después, se dio lectura al cuento “Choco encuentra una mamá” a medida que se daba lectura se realizaban las acciones que el cuento decía esto centró la atención de todos los estudiantes, dando paso al goce de la lectura. Ya cuando se terminó el cuento se realizaron algunas preguntas inferenciales literales con el fin de conocer las ideas de los estudiantes, las cuales fueron: ¿porque choco estaba buscando una mamá? A lo que Camila dijo “Le hace falta muchos abrazos y besos” Linda mencionó “Le hace falta amor” otra pregunta fue ¿Qué familia logró formar choco? Yiret “una familia diferente que lo quiere” ¿Qué hermano logró formar choco? Nicolás dijo “cocodrilo, marrano y un hipopótamo” ¿que otro nombre le podemos poner al cuento? a lo que Dylan respondió “una gran familia”

A su vez, se mencionó la importancia de tener una familia la cual nos proporciona protección, amor y valores esto ligada con la temática del día y lo que pedía la docente titular, a su vez, se escucharon las ideas de los niños a la pregunta ¿Por qué es importante una familia? A lo que Camila dijo: ellos nos cuidan y nos llevan al colegio, Danna dijo “con ellos podemos hacer muchas cosas” Dylan mencionó “La familia nos ayuda a hacer las tareas, nos cuidan y protegen”

Seguidamente, la docente en formación mencionó que Teffy quería conocer sus familias, seguidamente, se le proporcionó a cada estudiante media hoja de papel blanco para que dibujaran en este su familia, después de que los estudiantes terminaban sus dibujos se les pedía que encima de ellos indicaran que familiar era (mamá, papá, hermano, tía etc.) abarcando el tema de la familia. A medida que terminaban se les daba cinco palos de paletas indicándose que con están iban a realizar una casa algunos estudiantes como: Nicolás, Juan David, Santiago realizaron un cuadrado con los palos de paletas, los demás niños al ver a Camila que realiza la casa procedieron a orientarse con el trabajo de ella, en un momento de la actividad algunos estudiantes se dispersaron y comenzaron a correr a lo que se procedió a llamarle la atención y pedirle que se sentaran a lo que me escucharon y realizaron esa acción, como era hora ya de salir de los estudiantes

algunos no alcanzaron a realizar la casa así que la dejaron encima de la mesa, puesto que la actividad la realice de 11:00 am a 11:30, fue muy poco tiempo para la actividad que tenían que realizar los estudiantes. En esta actividad los estudiantes responden sin ningún problema a las preguntas que se les realizaban, en relación con la familia que vivían con ellos, a lo que todos los estudiantes mencionan con que personas convivían, esta actividad fue pertinente a la edad de los estudiantes, aunque la realización de la casa de palos fue un poco confusa.

(3) 09 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: socio- afectiva- comunicativa y cognitiva

Registro del trabajo pedagógico:

Se dio inicio a la actividad enseñando la imagen de un árbol genealógico grande sin sus integrantes, la mayoría de los estudiantes estaban dispersos a lo que se le pidió el favor a un estudiante que fuera mi ayudante, al momento de desenrollar la cinta el ruido llamó la atención de los estudiantes, al momento de ver que era un árbol mencionó Julián “tiene cosas blancas” a lo que se procedió a realizar las siguientes preguntas inferenciales ¿Qué le faltara a este árbol? A lo que Linda mencionó “Peras o manzanas” Marian dijo “Imágenes” y Daniel dijo “Imágenes de frutas” a lo que la docente en formación les dijo a los estudiantes “En el camino me encontré a Teffy y ella me dijo que los niños ya conocían los integrantes de su familia a sí que me pidió el favor de enseñarles una familia muy linda” a lo que Dylan dijo “la familia de la profe Elizabeth”. Yiret les dijo a sus compañeros que quería conocer “Mi familia” a lo que se procedió a sacar una bolsa, Juan David dijo “Son fotos de su familia profesora”. A lo que se procedió a explicar el “El árbol genealógico” por medio de imágenes, a medida que se explicaba el tema se trataba de utilizar un vocabulario adecuado para que el tema les quedará muy claro, todos los estudiantes estaban concentrados en el tema y en silencio, cada vez que se ubicaba la foto ellos estaban atentos quien era el integrante, y daban su opinión Nilson mencionó “su mama es muy bonita” cuando se estaba terminando de explicar “El árbol genealógico” se dijo “ Mi papá y mamá” a lo que inmediatamente Nilson dijo “ Se casaron” y Justin dijo “ Y nació usted” ubicando la foto mía en el árbol a lo que los estudiantes se quedaron observando el árbol unos segundo reconociendo los integrantes. Posteriormente, se le dio a cada estudiante una hoja guía con la imagen de un árbol “L a mayoría de los estudiantes pensaban que iban a colorear” a lo que enseguida se aclaró que en este debían dibujar su propio árbol genealógico, todos los estudiantes participaron dibujando a

los integrantes de su familia, en un momento de la actividad Justin realizó una pregunta ¿que es un árbol genealógico? a lo que se le respondió “Es la representación gráfica (imágenes. dibujos) de la historia familiar de tu familia para comprender cuál es el parentesco si esa persona es tu tío, hermana. etc.”. La actividad fue pertinente para la edad de los estudiantes, teniendo en cuenta que al explicar se trataba de utilizar el vocabulario adecuado con el fin de que el tema lo entendieran todos, en relación con esto los estudiantes también mencionaron que tenían tíos, primos y hermanos. La duración de esta actividad fue de 30 minutos puesto que antes de que los padres de familias lo recogieran ellos ya habían terminado la actividad. para finalizar la docente titular se acercó y me realizó un comentario diciendo “su actividad abarcó la temática de una forma muy divertida, la explicación que se les dio fue suficiente para que ellos participaran.



(4) 10 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: socio- afectiva- comunicativa y cognitiva

Registro del trabajo pedagógico:

Se dio inicio a la actividad “Compartiendo con mi familia” en la cual tenía como temática principal conocer las actividades que los estudiantes realizan con su familia en el diario vivir. por medio del acertijo y sacando lo la caja un cuento, a lo que se realizó la siguiente pregunta inferencial ¿Algo le hace falta a este cuento? A lo que Cristian dijo: “Colores” y Santiago “más imágenes” a lo que se procedió a pedirles a los

estudiantes que dijeran de nuevo el acertijo y que dieran un gran soplo encima de la caja. A lo que se sacó de la caja el cuento, pero esta vez con color a lo que los estudiantes quedaron asombrados. Durante el inicio de la actividad J.S trató de realizar comentarios inapropiados durante el desarrollo de la lectura del cuento, a lo que se procedió a pedirle que respetara la actividad al igual que S.C.

Después de hacer terminado con la lectura del cuento se realizaron preguntas inferenciales y literales tales como: ¿Qué cosas mágicas hacen sus mamás? Sheila dijo “Mi papá me trae al colegio y me trae la lonchera” Dayra menciona “me cuenta historias” Nilson dijo “Mi mamá me va a dar un hermanito” y Mía “Me ayuda a hacer las tareas” después de escuchar todas las respuestas, se dio un espacio para explicar otras acciones que se realizan o se comparten en familia (hacer ejercicio, comer helado, patinar, bailar etc.). Linda dijo “yo con mi mamá bailo” ¿a que se refiere cuando se dice mi mamá es mágica? a lo Dylan dijo: cuando la mamá realiza las actividades con la niña y esta se divierte, posteriormente, se le dio a cada estudiante una hoja en blanco y una hoja con imágenes de acciones que se realizan en familia y unas tijeras. A medida que se pasaba por mesas los estudiantes mencionan las acciones que comparten con su familia y las que no, a su vez ellos ubicaban en la hoja las acciones que SI realizaban y las pegaban en la hoja en blanco, al momento de terminar de cortar y pegar se les pedía que escribieran arriba de la imagen que otras cosas compartían en familia, todos los estudiantes realizaron la actividad menos Daniel A y Daniel F, por parte de Daniel Felipe en la mayoría de actividades de la jornada él no las realiza y Daniel A durante la jornada la docente le llamó la atención y este estaba indispuesto, en un momento Daniel A se dirigió pidiéndome que le diera otras tijeras en ese momento como estaba observando el trabajo por mesas, le dije “dile a la profe titular que te las cambie por unas zurdas, a lo que él me respondió “no, ella me regañaba” “tu no me regañas”. Al momento de recoger los árboles genealógicos de los estudiantes, ellos me mencionaron que fue divertido conocer a mi familia y que les había gustado la actividad a lo que motivó a la mayoría de los estudiantes a realizar la actividad.



(5) 10 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: socio- afectiva- comunicativa y cognitiva

Registro del trabajo pedagógico:

Para dar inicio a la actividad “agradezco a mi familia” se procedió a dar lectura del poema “receta para la familia” en compañía de todos los estudiantes. Después de hacer la lectura se realizó la siguiente pregunta literal:

¿Por qué debemos estar agradecidos con nuestras familias? Estas fueron las respuestas de los estudiantes.

Camila: porque ellos nos protegen

Sheila: nos dan amor

Jonny: nos cuidan del peligro

Dairon: nos ayudan con las tareas

Danna: juegan conmigo

Seguidamente la docente en formación realizó otros ejemplos de porque debíamos estar agradecidos por tener una familia tan linda, como ellos nos dan el alimento, ellos nos cuidan en la enfermedad etc. Posteriormente, se les pidió a los estudiantes que mencionan el acertijo de Teffy para poder conocer los otros

materiales que trajo Teffy hoy, todos los estudiantes recordaron el acertijo para poder llamar la atención de los niños que estaban dispersos se les pidió que soplaran para terminar de hacer la magia esta se hizo por mesas (a lo que los estudiantes esperaban ansiosos de realizar el soplo y por esta razón se mantuvieron en silencio) al momento de pasar de la mesa donde estaba ubicado Daniel F el cogió la caja tratando de quitársela a lo que se procedió a decirle “ me haces el favor de respetar la actividad” a lo que los niños que estaba en la mesa le dijeron “ la caja solo hay que soplarle” a continuación se procedió a dar pistas de qué regalo podíamos hacerle a nuestra familia para agradecer todo lo que hacen por nosotros realizando la siguiente pregunta ¿Qué podemos regalarle a nuestra familia?

Luciana: un anillo

Justin: una gorra

Marian: un collar

Nilson: un collar, pero mi mamá ya tiene uno.

En este momento Justin realizo una pregunta ¿podemos estar agradecidos con otras personas? A lo que se respondió “claro, también podemos estar agradecidos con otras personas como los amigos, vecinos, profesoras ellos también nos cuidan y protegen, ellos, aunque no son nuestra familia también nos quieren ver felices”

Para culminar se le entregó a cada niño un corazón en este se les pidió que escribieran su nombre se esperó que todos los estudiantes terminaran, se entregó un segundo corazón y en esta iban a escribir un carta para agradecerles a la familia y por último se entregó otro corazón y en este debían escribir la palabra gracias (este se escribió en el tablero) en un momento del desarrollo de la actividad Nicolás dijo “yo no sé escribir profe” a lo que le respondí “claro que si puedes, tú ya has escrito y lo haces muy bien, el otro día le escribiste a Tefi y ella lo leyó” en ese momento él dijo “yo puedo y comenzó a escribir” al esperar que los estudiantes terminaran de realizar las acciones cada una con un tiempo específico, esta actividad los estudiantes la realizaron correctamente todos escribieron mensajes en los corazones y al momento de preguntarles que habían escrito ellos lo decían sin ningún inconveniente se pudo observar que Luciana se acerca más al proceso de escritura ella en un corazón escribió “mamá” sin darle el ejemplo en el tablero, se entregó por estudiantes 8 pitillos cada uno de 5 cm y una pita, se dio la indicación de ubicar un corazón en la pita y después 2 pitillos. Todos los estudiantes realizaron la actividad adecuadamente reflejando en su cara el

goce de la actividad, al final con ayuda de las practicantes de otro semestre se logró realizar el nudo a cada collar para que se lo entregaran a esa persona especial con un besos y abrazo.

En el momento de insertar los corazones y pitillos en la pita todos los estudiantes lo ejecutaron fácilmente, pero a Andrés Felipe fue un poco complicado necesito de ayuda, diciendo que esto era muy difícil, En ese momento le dije “tú eres capaz, de realizar la actividad es muy fácil, primero debes meter dos pitillos en la cuerda y después el corazón” a lo que al momento que le decía a la ejecutó sin ningún problema, dando espacio para que terminara de realizar su collar.



(6) 15 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: socio- afectiva- comunicativa y cognitiva

Registro del trabajo pedagógico:

Para dar inicio a la actividad “Normas en el salón de clase” se procedió a pedirle a los niños que mencionan el acertijo y que soplaran por mesas la caja para poder realizar la magia, al terminar con esta acción se sacó de la caja dos varitas mágicas en relación con esto se preguntó: ¿de quién es esta varita mágica? A lo que Nicolás y Marian mencionaron que era de la profesora, seguidamente se preguntó ¿esta otra varita de quien puede ser? A lo que Jonny menciona que era de Teffy y por otro lado Justin dijo que era de la ayudante. Seguidamente se les aclaró a los estudiantes que se iba a escoger a mi ayudante el cual debe

estar en la silla bien sentado y en silencio a lo que todos los estudiantes acomodaron sus posturas, en este caso se escogió a Luciana ya que cumplía con todas las características para ser ayudante y se le entregó su respectiva varita mágica, seguidamente se sacó de la caja la palabra del día la cual era normas y se pegó en el tablero y se preguntó ¿Qué son las normas en el salón? Camila dijo “hacerle caso a la profesora”, Danna dijo “estar en silencio” y Santiago mencionó “respetar a los compañeros”. Al explicar esto Danna pregunto ¿hay normas en otros lugares? A lo que se procedió a responder “por supuesto en la calle también debemos poner en prácticas las normas como no botar basura, en la casa también los padres manejan normas como: acostarse temprano” en este momento Santiago C menciona “en mi casa hay normas tengo que cepillarme antes de dormir” y Linda dijo “yo tengo que hacer tareas para jugar”. A continuación se procedió a sacar de la caja cada una de las normas por medio de secuencias de imágenes, en el cual se llamaba a un estudiante para que la mencionara con sus compañeros y al terminar la pegara en el tablero con la ayuda de la docente, en algunos momentos los estudiantes se dispersaron a lo que se trató en algunos momentos que los estudiantes dramatizan la norma y sus compañeros la descifran esto les llamó la atención, para culminar con la ayuda de la docente titular se le proporcionó a cada estudiante media hoja de papel blanco con el fin que plasmarán en ella la norma que más le gusto y al terminar con el dibujo se les pedía que escribieran qué norma dibujaron (en estos momentos se le preguntaba a los estudiantes porque escogieron esa norma) a lo que algunos estudiantes respondieron:

Camila: respetar a la docente cuando habla

Sheila: hacer la fila al ir al baño

Nicolás: llevar la basura a la caneca

Marian: estar alegre en el salón

María Alejandra: cuidar el salón.

Yiret: cuidar los cuadernos.

El recurso didáctico utilizado para esta actividad no logro captar el interés de los estudiantes, ya que la temática empleada en esta actividad no era de mayor interés para los niños.

(7) 16 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: socio- afectiva- comunicativa y cognitiva

Registro del trabajo pedagógico:

Para dar inicio a la actividad “Comida saludable” se procedió a escoger el ayudante del día (Nicolás) a partir de esto se procedió a pedirle a los estudiantes que dijeran el acertijo y que soplaran por mesas para poder realizar la magia de Teffy, seguidamente se sacó la palabra del día (frutas) puesto que la temática central era la comida saludable, seguidamente se realizó la siguiente pregunta ¿Qué dirá la carta de Teffy? A lo que Jonny dijo: Tefi nos manda muchos saludos, Danna mencionó “Teffy nos viene a visitar” Cristian les dijo a sus compañeros que “dice la palabra normas” (estas fueron vistas el día de ayer) y Justin dijo “Un regalo de Teffy” al escuchar todas sus respuestas, se procedió a leer la carta (Frutas) algunos niños como Marian, Luciana, Dayra y María José Mejía dieron ejemplos de frutas. Posteriormente, se mencionaron adivinanzas como recurso literario y las respuestas de los niños fueron acertadas en algunos momentos Daniel Felipe y Santiago Chaparro mencionan animales a lo que sus compañeros les dijeron que las adivinanzas eran de frutas. Después, se abordó el tema realizando la pregunta central ¿Qué es la comida saludable? a lo que Dylan dijo “son las frutas” y Danna mencionó “Las verduras”, Nicolás por otra lado dijo que la mamá le daba huevos con espinaca para que crezca y sea fuerte al escuchar esto se procedió a realizar la pregunta clave ¿porque debemos comer saludable? a lo que Justin, Nilson, Marian y Camila dijeron “Para crecer y ser muy grandes” y por otro lado Nicolás, Julián, Samuel mencionaron “Para ser fuertes”. Seguidamente se le dio a cada estudiante la imagen ya fuera de una fruta, verdura o comida chatarra con el fin de que la colorean y encima de ella escribieran qué fruta, verdura o comida chatarra era (se esperó que todos los estudiantes terminaran) posteriormente, se pegó en el tablero la imagen de una niña comiendo saludable y otra de un niño comiendo comida chatarra dando la indicación de ubicar la imagen que habían coloreado debajo de la niña si es comida saludable o debajo del niño si es comida chatarra. Se llamó a cada estudiante con el fin de que ellos mismos pegaran su imagen donde correspondía. La actividad no se realizó como se tenía planeada, ya que en el momento de pedirle a los niños que pasaran al tablero a clasificar la imagen que les habían entregado entre comida saludable y no saludable la mayoría de los niños no lograron realizar correctamente la clasificación, ubicándolas en el lugar donde este no correspondía. Johnny pregunto ¿Qué es la comida chatarra? a lo que procedí a responder “son aquellos alimentos que no tiene gran cantidad de vitaminas, estos alimentos contienen mucho azúcar, grasa y sal” también Nicolás pregunto ¿que comida tiene vitaminas? a lo que respondí “todas las frutas y verduras tiene gran cantidad de vitaminas y nutrientes

que necesita nuestro cuerpo para su crecimiento”. Para culminar la actividad se realizó un pequeño compartir de frutas (Cereza, piña, fresa y mango) dándole a cada estudiante un palo de pincho para que insertaran las frutas y después de insertarlas se cortaba con una tijera la punta del palo para evitar algún accidente. Todos los niños mantuvieron su buena actitud disfrutando su pincho de frutas. El tiempo de la actividad fue poca puesto que los padres ya estaban recogiendo a sus hijos y algunos no alcanzaron a comer su fruta. al finalizar la actividad los estudiantes mencionan que el compartir era muy divertido, puesto que ellos no consumen fruta en su casa, también, alguno de ellos mencionó que la actividad había estado divertida y que habían aprendido muchas cosas.



(8) 16 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: socio- afectiva- comunicativa y cognitiva

Registro del trabajo pedagógico:

Para dar inicio a la actividad se motivó enseñando un sobre que me había llegado, a lo que los estudiantes respondieron que lo había traído Teffy, realizando la siguiente pregunta ¿Qué traería Teffy? A lo que Nicolás dijo: una carta para nosotros, Justin mencionó unas invitaciones a la fiesta, seguidamente se les pidió a los estudiantes que mencionan el acertijo para poder conocer que más no trajo Teffy el día de hoy. Después, se sacó otra vez del sobre (5 sobres pequeños) a lo que los estudiantes dijeron “más cartas de Teffy” Camila mencionó “vamos a hacerle una carta a Teffy” seguidamente se sacó una foto del salón de clases de Teffy para enseñarla a los estudiantes realizando la siguiente pregunta ¿Cómo está el salón de Teffy? Marian dijo “limpio y con los bolsos al lado” Johnny aclaró “nosotros los tenemos detrás de la silla” Daniel F dijo “están todos sentados”

En un momento Nilson mencionó que era el salón de clase de la profesora Elizabeth a lo que se preguntó ¿Cómo es el uniforme de los niños? A lo que él mismo respondió con mariana de color azul diciendo que era otro salón.

Para dar paso al desarrollo se dio las pautas para desarrollar la actividad mencionando “vamos a realizar unas cartas a Teffy enseñándole cómo es nuestro salón de clases”. primero se realizaron los grupos de trabajo esto fue un reto debido a que durante toda la jornada que he compartidos con ellos no habían trabajado en equipos puesto que su comportamiento era inadecuado. En esta actividad el tono de voz fue un poco más duro, puesto que los equipos estaban formados alrededor del salón y no como ellos trabajan siempre, se subió el tono de voz con el fin de que todos los estudiantes escucharán la temática y pautas.

Durante este paso se le dio la imagen de un salón con el fin de que la decoran en equipo (en momentos comenzaban a discutir porque algunos integrantes no habían coloreado) a lo que se procedía a rotar la hoja para que todos participaran en ella, después de que todos terminaran de decorar el salón se les dio una hoja con tijeras pidiendo que tacharan con un x las acciones que no debemos hacer en el salón de clases (botar basura, gritar, morder etc.) todos los grupos comenzaron a tachar las acciones incorrectas analizando que la temática fue acorde a la edad y llamativa para ellos puesto que la desarrollaban sin ningún problema, los ejemplos que se dieron fueron acordes al tema despejando las dudas de los estudiantes. (se pasaba por mesas para ver si el tema estaba claro) seguidamente de tachar se les dio la siguiente instrucción recortar las acciones buenas en la imagen del salón de clases que decoraron, algunos problemas fueron con Jonny porque él quería tener en cada momento la hoja para él a lo que se recortó un pedazo de hoja para que sus otros compañeros trabajaran y le ayudaran a él, a lo que Jonny reaccionó adecuadamente, para reconocer mejor el trabajo en equipo solo se ubicó un tarro de colbón este estaba rotando por las mesas de trabajo, en algunos momentos los estudiantes le pedían a su compañero que le ayudaran en echar colbón en el papel, o que le hiciera el favor de prestarle el colbón.

El clima afectivo durante el desarrollo de la actividad fue satisfactorio, permitiendo que todos los niños compartieran los materiales de trabajo, en algunos momentos los niños mencionaban que iban a ayudar a sus compañeros.

Ya cuando terminaran de ubicar las imágenes se les pedía que le ubicaran dentro del sobre que va dirigido a Tefi y además que le escribieran el nombre de cada integrante del grupo y algún mensaje a Teffy al decirle esto ellos mencionaron que si podían realizar dibujos y decorar el sobre para ella. Dando espacio libre

para la imaginación y creatividad de ellos. El tiempo de esta actividad fue adecuada terminaron en el momento que estaba estipulada.



(9) 21 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: Comunicativa, socio- afectiva, cognitiva.

Registro del trabajo pedagógico:

Para iniciar la actividad “mis útiles escolares” se procedió a mostrarle a los estudiantes por mesas lo que podría estar dentro de la caja mágica, algunos estudiantes mencionaron las siguientes respuestas:

Justin: una carta de Teffy

Camila: un sobre

Marian: papeles de colores

Nicolás: letras

Seguidamente se sacó de la caja un letrero que decía “útiles” se les preguntó a los estudiantes ¿Qué podrá decir este letrero? A lo que Justin mencionó “letras” y Johnny “Frutas” como los estudiantes no adivinaron se procedió a dar pistas, para esto se procedió a pegar en el tablero algunos útiles escolares como:

Borrador, lápiz, colores, cuaderno y bolso al momento que los pegaba en el tablero ellos los iban mencionando. Después, se volvió a preguntar ¿Qué dice el papel? A los que ellos respondieron colores, cuadernos hasta que Camila dio la respuesta correcta “Útiles”. Posteriormente se procedió a dar lectura del cuento “Mi lápiz no quiere escribir” a lo que Jonny mencionó “el lápiz no tiene punta”. Después de terminar con la lectura del cuento se realizaron algunas preguntas alrededor del cuento las cuales fueron: ¿Qué pasa si no traemos los útiles al colegio?

Marian respondió “No podemos hacer la actividad”

Jonny dijo “No podemos colorear”

Luciana aclaró “No podemos hacer las actividades de la profesora”

2da pregunta ¿para qué utilizamos los útiles?

Samuel dijo “para hacer las tareas”

Ana Sofía “trabajar en clase”

Linda mencionó “podemos colorear”

3ra pregunta: ¿Qué pasa si encontramos un color que no es de nosotros?

María Alejandra: debemos entregarlo esta respuesta fue igual para Jonny, Camila y Justin.

Para culminar con la actividad se sacó unas hojas y se procedió a enseñarles a los niños dando la instrucción que en él debían escribir el nombre de ellos, al terminar este paso ellos iban coloreando en el momento que terminaban de colorear por mesas se entregaba colbón y lentejuelas para que decorarán a su gusto el lápiz, todos los estudiantes realizaron esta actividad solo Dairon y Justin colorearon.

Danna, Daniel Felipe, Julián y Marian no saben escribir aun adecuadamente su nombre.

El resto de los estudiantes ya saben escribir su nombre, pues este es pedido en todas las actividades, ya en este momento no miran la cartuchera para poder escribirlo.

El clima afectivo de la actividad no fue el adecuado, tal vez porque era la primera vez en la que realizaba una actividad temprano y la visita de una nueva persona para ellos les llamo la atención dedicándose a realizar actividades diferentes a las que se les mencionaba. A su vez, Al momento en que los

niños decoraban J.H decidió agarrar las lentejuelas para él solo, a lo que sus compañeros mencionaron que debía compartir ya que el material era para todos.



(10) 21 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: Comunicativa, socio- afectiva, cognitiva.

Registro del trabajo pedagógico:

Para dar inicio a la actividad “mi cuerpo en movimiento” se procedió a cantar la canción “la batalla del movimiento” en la cuales los estudiantes movían las diferentes partes del cuerpo al ritmo de la canción, todos los estudiantes hicieron el uso a los movimientos que está nombraba (pies, manos, cadera, codos etc.). seguidamente, se procedió a realizar las siguientes preguntas ¿Por qué es importante hacer ejercicio? A lo que Justin dijo “para poder correr más rápido” y Luciana menciona “debemos hacer ejercicio para estar fuertes”, la segunda pregunta ¿Por qué debemos inhalar y exhalar cuando hacemos ejercicio? A lo que Jonny dijo “para no desmayarnos” y por el contrario Dayra dijo “para correr mejor” se explicó que la importancia del ejercicio es mantener una buen salud y estado físico y que a su vez debemos inhalar y exhalar para poder mantener el ritmo y no cansarnos mucho. se dio un espacio para realizar el ejemplo de inhalar y exhalar diciéndoles “vamos a respirar y luego A lo que Cristian pregunto ¿Qué es inhalar? A lo que se le respondió “es cuando respiramos y este aire va hacia nuestros pulmones y lo botamos por la boca” y ¿que es escalar?

dijo Nicolás a lo que se procedió a decirle la pronunciación de la palabra correctamente exhalar a lo que se explicó “exhalar la salida de aire que tomamos por la boca” se volvió a realizar el ejercicio y cuando iban exhalando (botando el aire) se les aclaró que eso era exhalar. Seguidamente, se optó por el plan b puesto que estaba lloviendo y se pretendía como actividad una pista de obstáculos en la cancha. A sí que por medio de una pelota plástica se procedió a jugar al tingo tango se preguntó ¿saben jugar al tingo tango? Justin le aclaro como era el juego a sus compañero diciendo “sí, yo lo he jugado primero se voltean y comienzan a decir tingo tango pasando la pelota a los otros niños y cuando diga tango el niño que tenga la pelota gana” al terminar de decir Justin el juego se procedió a dar las indicaciones diciéndoles: primero yo voy a decir tingo tango y van a pasar la pelota a sus compañeros en orden y segundo la persona que cuando diga tango tenga la pelota va a pasar al frente y por último se le dirá las partes del cuerpo que deben tocar con la pelota. El juego se realizó por mesas:

1 mesa: la representante fue Danna tocó las partes del cuerpo que se les nombraba en momento la docente en formación decía una parte del cuerpo “nariz” y tocaba otra parte “rodilla” con el fin de conocer si tenía concentración a lo que se les decía. Danna tocó correctamente las partes del cuerpo sin ninguna dificultad.

2 mesa: la representante fue Ana Sofía, se mencionaba las partes del cuerpo de manera rápida y lenta y sin ningún problema toco con la pelota las partes del cuerpo.

3 mesa: el representante fue Nicolás reconoció todas las partes del cuerpo que se les mencionaba desde la cabeza hasta los pies.

4 mesa: el representante María Alejandra ella es un poco tímida, pero al momento de pedirle que pasara no se opuso, paso al frente de sus compañeros al momento de nombrar las partes del cuerpo las señalaba sin la pelota y en algunos momentos centraba su atención al movimiento de despiste que realizaba la docente en formación, pero si logra identificar las partes del cuerpo cuando se realiza de manera lenta y no rápida. Pero logró realizar la actividad adecuadamente reconociendo las partes del cuerpo.

5 mesa: el representante fue Juan David logra reconoce las partes del cuerpo sin ninguna dificultad.

La actividad fue pertinente para la edad, por medio de juego los niños se mantuvieron atentos, algunos niños lograron pasar, puesto que el tiempo era muy corto.

Después, se procedió a enseñar una hoja la cual tenía la imagen de una niña y un niño, se le dio la indicación de “colorear la imagen del niño si es un niño el que tiene la guía o niña si es una niña la que tiene

la guía” a lo que Daniel Felipe, Andrés Felipe y Dairon colorearon ambas imágenes pero cuando se volvió a repetir la indicación las tacharon con una x todos los niños reconocen su género femenino o masculino, la segunda indicación es tachar con una x las partes del cuerpo que se vieron y tocaron el clase todos los estudiantes tacharon manos, pies, cabezas, nariz, boca etc. Por último, se les pidió que escribieran las partes del cuerpo que tacharon con la x todos los estudiantes realizaron la actividad escribiendo en los lados las partes del cuerpo que tacharon, Luciana escribió (nari) diciéndome profe mira a lo que se le mencionó que faltaba la z, ella enseguida la escribió (Luciana logra escribir algunas palabras puesto que en la casa orientan las actividades y en estas ella misma las escribe)

este último paso no lo realizó linda puesto que en ese momento estaba dedicada a una actividad de la docente titular.

Los siguientes estudiantes no asistieron a clase: Camila, dila, maría José m, Javier Giovanny.



(11) 23 de marzo de 2017

Dimensiones del desarrollo: Comunicativa, socio- afectiva, cognitiva.

Registro del trabajo pedagógico:

Se inició la actividad “mis dientes limpios” por medio de un poema que envió Teffy en el cual se les pedía a los estudiantes que la fueran diciendo con la docente en formación con el fin de aprenderla. Después,

se motivó por medio de la caja mágica mostrándole a los niños por mesa para que observan un poco lo que había en la caja, algunos estudiantes como Justin formaron hipótesis diciendo “es otra pelota”, Camila mencionó “es un collar” y Nilson dijo “ es un collar de dientes” a lo que se procedió a pedir que a la cuenta de 3 dijeran el acertijo, seguidamente se sacó los papeles que tenían el nombre del cuento y se pegó en el tablero “Andrés caramelo” realizando la siguiente pregunta ¿Por qué se llamará Andrés caramelo? A lo que Marian respondió “que era debido a que comía muchos dulces”, Nicolás dijo “es porque no se cepilla los dientes” y por último Danna aclaró acertadamente “porque come muchos dulces y no se cepilla” esto sin enseñarles algún dibujo. Posteriormente se procedió a contar el cuento Andrés caramelo, realizando la siguiente pregunta ¿porqué se llamará Andrés caramelo? Respondiendo o comentando lo siguiente: Ana “no se cepilla los dientes Andrés, yo sí”, Luciana “yo me cepillo 3 veces al día”, linda “come caramelos y no se cepilla”, Juan David dijo “se cepillan después de comer” a lo que se procedió a dialogar sobre la temática central de la actividad, sobre la importancia de cepillarse los dientes, también la importancia de bañarnos (cabello, cuerpo y las orejas) para terminar de explicar se le pidió a una estudiante que nos enseñaran como se cepillaban los dientes en este momento se explicó que hay que cepillarlos circularmente y los dientes de adelante en forma de barrido, a su vez el cepillado de la lengua. Juan David preguntó ¿profe, porque debemos cepillarnos? A lo que se le respondí “nos debemos cepillar porque todas las partículas de comida se queda pegada a nuestros dientes y el cepillo es el único instrumento que ayuda a quitar toda la comida que se queda pegada a nuestros dientes, también porque si no nos cepillamos nos pueden salir caries” Para culminar se le entregó a cada niño la imagen de una boca con caries a lo que reaccionaron diciendo no se cepillo y se le van a caer, se dio las siguientes indicaciones primero vamos a escribir nuestro nombre, segundo vamos a colorear solo los labios, se esperó 10 minutos hasta que todos los niños terminaran de colorear los labios. Posteriormente, se pasó por mesas para dar la pintura blanca y un copito Johnson pidiéndoles que ayudaran a sanar los dientes que tenían caries con pintura blanca para tener una sonrisa sana estos pasos se realizaron cuando todos en la mesa habían culminado los pasos anteriores. Todos los estudiantes realizaron la actividad en algunos casos como Julián “puso en el dibujo mucha pintura y esto rasgó la hoja” y Dairon comenzó a realizar la actividad cuando estaba en su puesto BIEN sentado. La actividad fue muy llamativa para los estudiantes, puesto que cuando se les entregó los copos dijeron “yo nunca he pintado con esto” a su vez se abarcaron temas claves que pedía la docente titular como la higiene (boca y cuerpo) para terminar se les preguntó a los estudiantes con el fin de conocer si la temática les queda clara ¿Cuántas veces debemos cepillarnos los dientes? Todos responden “3” ¿en qué momentos? Desayuno, almuerzo y cuando nos vamos a dormir” ¿si no nos cepillamos que ocurre? Se nos dañan los dientes, se nos pueden caer y se nos vuelven

negro” a lo que dio a entender que la temática y la explicación de esta había quedado clara a los estudiantes, siendo pertinente y llamativa para su edad, puesto que todos realizaron la actividad adecuadamente. al momento de terminar la actividad los estudiantes mencionan que la actividad había sido muy divertida, puesto que ellos no habían pintado con copitos, por otra parte, pidieron que hiciera más actividades con pinturas. además, la docente titular menciona que la actividad había sido muy divertida y manejando los conceptos que ella había solicitado. Por otro lado, Durante la lectura del cuento Andrés caramelo por medio de secuencia de imágenes, los niños estuvieron todo el tiempo atento a lo que se les mencionaba, motivándolos a realizar preguntas y poner en escena sus pre saberes, la temática y el recurso empleado logro que los niños se involucren en el tema, logrando ejecutar los objetivos propuestos para este día.





(12) 23 de marzo de 2017

Registro del trabajo pedagógico: No se realizó actividad

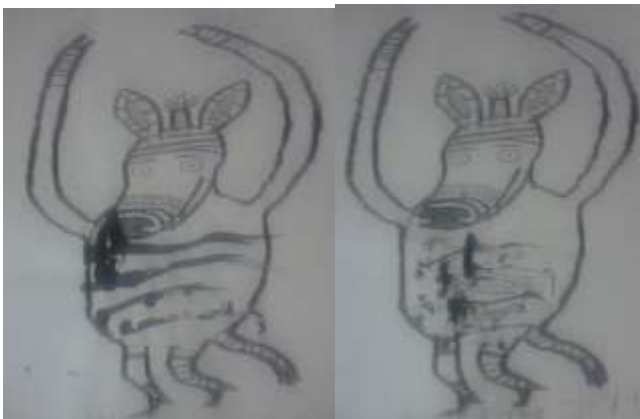
Durante la jornada se pudo evidenciar, que la mayoría de los niños reconocen las vocales a, e, i, y o. la docente titular les pedía a los estudiantes que encerraran con un color específico la vocal que se les indicaba tanto mayúscula como minúscula, Luciana en el momento de realizar un escrito reconoce en algunos momentos el orden vocal y consonante copiando en el papel (nariz) para escribir (nariz). Algunos estudiantes como Daniel Felipe y Sheila reconocen algunas vocales, a lo que se procede a reforzar en el próximo proyecto las vocales que la docente está enseñándole a sus estudiantes. Sheila, Julián, Daniel Felipe no saben aún escribir su nombre, por el contrario, Juan David y Santiago escriben su nombre y apellido. Durante la jornada no se pudo realizar actividad pedagógica puesto que el tiempo se gastó pegando la tarea de los estudiantes en sus cuadernos y archivando las guías en las carpetas de cada estudiante.

(13) 28 de marzo de 2017

Registro del trabajo pedagógico:

Para dar inicio a la actividad se procedió a contarles a los niños el cuento de “La cebra Camila” narrando por medio de imágenes pegadas en el tablero, este cuento centró la atención de los estudiantes nombrando los personajes del cuento (cebra, cebra mama, arco iris, araña, caracol, serpiente). En el momento que se sacó la cigarra la mayoría de los estudiantes (Justin, Danna, Juan David) mencionaron que era una abeja, pero Cristian les mencionó que la abeja es de color amarillo y negro, que esta era otro animal (cigarra). A lo que se procedió a explicar “que era la cigarra” diciéndoles “la cigarra es un insecto de color verde y que el macho puede realizar unos sonidos muy fuertes” A medida que se narraba el cuento está requiriendo el conocimiento del número (1 al 7) los estudiantes conocían en qué momento mencionan el número y cuántos hacían falta: Yiret derramó 6 lágrimas, Danna quedan 5 lágrimas, Justin faltó la 1 lágrima. En el momento que se mencionaba que la cebra Camila se encontraba con su mamá se preguntó ¿Qué le dirá la mamá cebra a Camila? Justin mencionó: le va a pegar, por otro lado, Yiret dijo: se va a dar cuenta que tiene muchos colores y Santiago Chaparro mencionó la regaña porque perdió sus rayas. Al escuchar esta respuesta se procedió a enseñar el regalo de la mamá a la hija enseñando con la palma cerrada y abriéndola en momento estas fueron algunas de las respuestas creativas de los estudiantes: Javier dijo “le regaló un pedazo de papel” Luciana mencionó “le regaló una tira de color” y Linda mencionó “le regaló un pedazo de caucho”, seguidamente se procedió a terminarle el cuento diciéndoles que le regaló un listón para que se lo pusiera en su melena. Durante la narración del cuento La cebra Camila, los estudiantes se sorprendían de las acciones que realizaba el personaje principal, este recurso literario fue agradable y satisfactorio, ya que los niños se mantuvieron interesados a las indicaciones que se les mencionaba. Posteriormente se entregó a los estudiantes la hoja guía con la imagen de la cebra Camila y se realizó una serie de preguntas ¿Que pueden observar? Mya dijo: le falta el nombre a lo que se les pidió primero que las marcaran con su nombre, ¿Qué pasa con la cebra Camila? Santiago mencionó: le faltan las rayas el viento se las llevó. ¿con qué materiales podemos pintar las rayas? Los estudiantes dieron ideas como: Luciana: colores, Ana Sofía: plastilina, Dylan: lápiz. Seguidamente con ayuda de las otras docentes en formación se procedió a mencionarle a los estudiantes que pusieran sus manos atrás a lo que la mayoría se sorprendió porque se les mencionó que dibujarán las líneas de la cebra, después, se le entregó a cada niño un pedazo de pita dando la indicación que untar la punta de lapita de vinilo negro y realizarían las líneas. todos los estudiantes realizaron la actividad en sus rostros se notaba el goce de la actividad, para algunos estudiantes fue complicada la actividad en sus trabajos realizaban círculos y no líneas, en un momento de la actividad Andrés no estaba realizando la actividad a lo que me dirigía a preguntarle ¿Por qué no haces la actividad Andrés? A lo que él me respondió “no puedo hacer líneas” a lo que le respondí “no te preocupes así está quedando bien” a lo que comenzó a

realizar la actividad sin ninguna preocupación. en ese momento se realizaron preguntas con el fin de conocer qué opinaban los niños ¿para quién fue fácil pintar las líneas de Camila? Levantaron la mano (Justin, Dayra, Justin y Javier) ¿el resto de los niños? A lo que respondió Daniel “fue divertido me pinte la nariz” Andrés “me gusto la actividad”. por último, se procedió a realizar las siguientes preguntas. ¿podemos realizar cosas si no tenemos las manos? A lo que Santiago dijo “no, es muy difícil” por otro lado Justin mencionó “si, mi tío no tiene brazos y él toca el piano” ¿si no tuviéramos brazos que podemos hacer? Danna dijo “colorear con la boca” ¿han visto una persona sin brazos? Cristian dijo “si, en la calle vi uno” Justin “mi tío vive conmigo” ¿Qué pasaría si no tuviéramos piernas? Johnny mencionó “nos toca caminar arrastrándonos dando el ejemplo a sus compañeros” por otro lado, Cristian dijo “no ponemos piernas de metal” en esta parte se conversó sobre la importancia de tener nuestro cuerpo y la superación si no la tuviéramos? Al momento de salir comenzaron a mencionar lo divertido que había sido la actividad y que querían más actividades como estas. a su vez, la docente titular menciona que la actividad se había realizado adecuadamente y que la calidad del material era adecuada para narrar la historia, mencionando también que había tomado fotos puesto que le pareció increíble de que todos los niños habían participado sin ningún problema, pidiéndome así que le diera el escrito del cuento.



Para motivar a los estudiantes se procedió a mencionar le acertijo, después, se sacó el cartel en la cual tenía las adivinanzas como recurso literario, en un primer momento se mencionó la adivinanza del pelo al momento de preguntar ¿Que es? Mencionaban: el viento, el aire. Se repitió la adivinanza dando una pista (se mencionó y me tocaba el cabello) esto duró un poco más puesto que los estudiantes no adivinaron, se tomó su tiempo puesto que ellos mismo tienen que encontrar la respuesta, en un momento Camila dijo “el pelo” se procedió a decir la segunda adivinanza ¿Que es? A lo que chaparro dijo “dientes” la tercera pregunta también fue adivinada por chaparro “Ojos” y la última la adivino Danna. Seguidamente se le dio a cada estudiante la guía, esta tenía la mitad del cuerpo dibujada y la otra mitad la terminaban los estudiantes. Se les dio las siguientes indicaciones: primero: vamos a escribir nuestro nombre, segundo vamos a realizar el trazo y tercero vamos a completar el rostro del niño y su ropa y por último vamos a colorear, estas indicaciones se daban a medida que los niños realizaban cada paso. Todos los estudiantes con mucha creatividad completaron al niño, Javier dibujó el cabello al igual que Luciana. Esta actividad tomó un poco de tiempo puesto que algunos estudiantes pedían que los orientara diciéndome que nunca habían hecho una actividad así esta actividad requiere un poco más de tiempo, puesto que ellos nunca habían completado una imagen, en el momento que se orientaba se daba su debido ejemplo, seguidamente los niños lo completaron, el temor de ellos era realizar la actividad mal, pero al momento de observar su hoja se les mencionaba que estaba bien hecha, llenándolos de confianza al terminar con la actividad . Para terminar, se procedió a preguntar a los estudiantes con el fin de conocer si el tema abarcado estaba claro ¿Qué partes del cuerpo vimos hoy? Todos a la vez mencionan “manos, pies, cabeza, brazos, ojos, nariz, boca y orejas” se dio indicaciones que tocaran una parte de su cuerpo a lo que los estudiantes a medida que se mencionan se tocaban correctamente dichas partes, ¿Dónde está la cabeza? Mencionaban acá profe, tocándola” donde están las extremidades” movían las superiores e inferiores y el tronco solo Justin supo decir cuál era el tronco. Para la próxima actividad se requiere reforzar un poco esta parte ayudando a la docente titular a reforzar este tema.

4 de abril de 2017

No se asistió a la práctica pedagógica, debido a la charla en la universidad.

(15) 5 de abril de 2017 (actividad desencadenante)

Registro del trabajo pedagógico:

se dio inicio la actividad desencadenante enseñándole a los estudiantes un globo grande con el nombre de Tomás. a lo que algunos estudiantes mencionaron “que globo tan grande” “tiene más globos

dentro y son pequeños” seguidamente se mencionó ¿que hay escrito en el letrero? a lo que algunos estudiantes respondieron: Justin “amor”, Luciana “carta” y Ana Sofia “familia” y Sheila mencionó “Teffy”. seguidamente, se les aclaró que la palabra que estaba escrita era “Tomás” y se les mencionó “que vocales pueden observar” diciendo (o y a) a lo que mencionaron “Tomas”, ¿quieren conocer quién es Tomás? a lo que respondieron con gran ánimo “sí”. a lo que se procedió a decirles que dentro de los globos había una pista de quién es Thomas, pero ¿primero que debemos hacer? a lo que respondieron reventar el globo llevándose las manos al oído, se procedió, a reventar el globo grande y sacar de este los rompecabezas de Thomas, al momento de reventar el globo salieron los globos pequeños volando a lo que los estudiantes salieron corriendo para recogerlos a ver esto, se les mencionó que les iba a entregar los globos, si se sentaban juicioso en el puesto, a lo que se sentaron. Después, se entregó por mesas el rompecabezas de Thomas logrando que todos los estudiantes por mesas y ubicaran bien las fichas del rompecabezas (todas las mesas lograron realizar la actividad) siendo pertinente puesto que eran de 4 piezas. En un momento de la actividad Johnny demuestra un poco más el egocentrismo quitándoles las fichas a sus compañeros, a lo que se les volvió a mencionar que el trabajo se debe realizar en grupo. una vez unieron el rompecabezas, se procedió a recogerlo antes de que comenzaran a jugar con este. para continuar se realizó las siguientes preguntas ¿Quién es Tomás? a lo que Nilson dice: un cartero, Javier “un niño que sube montañas” y Justin “es un niño explorador que gana medallas” ¿porque ganará medallas Tomas? Justin menciona “porque hace las actividades” a lo que se les aclaró “las medallas se ganan si hacemos bien las actividades”. Luego, se procedió a narrar la historia de Tomás, al momento de terminar se les dijo ¿quieren ganar muchas medallas? a lo que todos emocionados respondieron que sí. la temática que abarca el personaje central en los valores en la familia y el colegio y a su vez los oficios y trabajos de los padres de familia”, se procedió a sacar del buzón las bandas de exploradores a lo que se quedaron sorprendidos, a cada estudiante se le dio su correspondiente banda para que le colocaran su nombre y la decoraron a su gusto. al finalizar la actividad los estudiantes me mencionaron entusiasmados que la actividad les había gustado y que realizarán todas las actividades para ganar muchas medallas, también me pidieron que les dejara llevar la banda para enseñárselas a sus padres y seguir decorando, al momento de despedirme muchos estudiantes se acercaron y me abrazaron.

se inició la actividad sacando del buzón de Thomas las palabras responsabilidad y respeto en ese momento se ubicaron en el tablero con el fin de que todos los estudiantes las pudieran observar. seguidamente se les pidió a los estudiantes que mencionen lo que posiblemente estaba escrito a lo que algunos estudiantes respondieron: Justin mencionó “caramelos”, Camila dijo “familia”, por otro lado, Sheila dijo “acertijo”. **posteriormente al escuchar todas sus respuestas, se procedió a narrar el cuento por medio de Flash card sobre la historia de “Carolina y su mamá”,** a medida que se narraba el cuento sus imágenes se pegaban en el tablero, seguidamente se les pidió a los estudiantes que le pusieran un final a la historia, siendo estos sus posibles finales.

Justin: Camila y su mamá fueron a comprar otro helado.

Yiret: la mamá la regañó y la puso a hacer tareas

Nilson: Camila se disculpó e hizo las tareas

Cristian: la castigó y la puso a hacer tareas

Luciana: le dijo que estaba malo

seguidamente se abordó la temática del día el cual estaba dirigida a los valores “respeto y personalidad en el colegio y la familia” **seguidamente se realizaron algunas preguntas literarias con relación a la temática** ¿que es el respeto? a lo que Julián mencionó “no hacerles daño a los compañeros” Ana Sofía “no tratar mal a las personas” Nicolás “tratar bien a las profesoras y la mamá” y ¿que es responsabilidad? Johnny “hacer nuestras tareas” Mya “hacer lo que los papás dicen” Danna “hacer las cosas que nos piden”, **seguidamente se abarcó un poco más al tema diciéndoles en palabras concretas que es el respeto y la responsabilidad al momento de explicar los estudiantes entendieron y comenzaron a dar ejemplos de cada uno de estos valores.** alguno de esto fueron los ejemplos: respetar las cosas del compañero, hacer las actividades de la profesora, llegar a la casa y hacer las tareas. **en relación con los indicadores planteados para dicha actividad la temática estuvo acorde a lo que se estipuló logrando que los estudiantes respondieron acordemente a las preguntas del cuento, reconocieron las vocales las palabras responsabilidad y respeto (e, o, a y i).** seguidamente, se dio lugar a la finalización de la actividad a cada estudiante se le dio las palabras responsabilidad o respeto, pidiéndoles que colocaran en dicha hoja su nombre, después, se les mencionó que iba a encerrar las vocales que encontrarán en la palabra que tenía por medio de vinilo rojo, se entregó por mesa una tapa con vinilo de color rojo, dejando el espacio para que los estudiantes encerraran las vocales. **se evidencian algunos avances en los estudiantes reconociendo las vocales que hay en la palabra (Luciana, Ana**

Sofía, yareta, Nilson, chaparro, maría Alejandra, Nicolás, Justin, sari, maría mejía, Juan David, Jonny), por otro lado los siguientes estudiantes confunden las letras con las vocales (Julián, mya, Santiago, Daniel, Dylan, Dairon), se debe tener en cuenta tanto los avances y dificultades para plantear actividades de refuerzo con el fin de que los estudiantes adquieran acordemente los conocimientos. **el tiempo de la actividad fue insuficiente puesto que la actividad requiere un poco más de tiempo.**

(17) 7 de abril de 2017

Registro del trabajo pedagógico: para motivar a los estudiantes se comenzó enseñando las imágenes del cuento con el fin de que ellos realizaran preguntas y mencionaran lo que posiblemente sucedió en el cuento, alguna de estas fueron las respuestas “el niño no comparte sus juguetes “vive con su mamá y su hermano” “quiere un carro verde” al escuchar todas las ideas de los estudiantes se procedió a dar paso a la **lectura del cuento “Andrés y su hermano pipe” en el cual involucra dos valores importantes como lo son el respeto y el compartir**, al momento que se daba paso a la lectura **los estudiantes comenzaban a dar aportes importantes en relación a las acciones que realizaba el protagonista reflexionando así a la temática del cuento y los valores que en este se ve (respeto y compartir)** estos fueron algunos aportes de los estudiantes “ese niño no le gusta compartir” “debe compartir con su hermano” “ debía respetar los juguetes y preguntar si le prestaba uno” “tenía que preguntar si podía jugar con él” . **seguidamente se dio un espacio para realizar preguntar con relación a la temática vista como: ¿Que decidió hacer pipe? ¿porque es importante compartir? ¿que es respetar?** atendiendo todas las preguntas los estudiantes decidieron dar respuestas a ellas:

Justin: compartir es prestar mis cosas a mis compañeros

Yiret: compartir es ayudar a las personas

Danna: respetar es no coger cosas que no son mías

Luciana: respetar es hacer caso a lo que dice la profesora

Camila: respetar es hacer caso a lo que dicen los papas

Johnny: pipe hizo mal quitando los juguetes a su hermano.

Dayra: porque no le pregunto podría haber jugado los dos

seguidamente se dio un espacio de discusión en donde se explicó con palabras del contexto del niño que eran estos dos valores, cuando ponerlos en práctica tanto en el hogar como en el colegio. en este momento

los estudiantes comenzaron a dar ejemplo como: “yo compartir con Dairon mi comida, porque él no trajo” “yo le preste los colores a Samuel, porque no trajo” “yo en mi casa comparto con mi mamá”. En este momento lo estudiantes comenzaron a dialogar sobre los ejemplos que estaban dando, en tal punto comenzaron a dispersarse por el salón, a lo que se optó por subir un poco el tono de voz y dar la orden de que por favor se sentaran. a su vez, se decidió dar algunos ejemplos con relación a la temática con el fin de que al cierre de la actividad del tema les quedara claro y lo pusieran en práctica. para finalizar se le dio a cada estudiante una ficha con la imagen de dos niños compartiendo y en la parte de abajo tenía la palabra escrita compartir, se dio la orden a todos los estudiantes que pusieran primero el nombre en ella se dio un espacio para este paso, seguidamente, se le dio a cada niño una palabra de revista pidiéndole que buscara la vocal o, una vez que ellos la encontraban se les pedía que la recortan y la pusieran encima de la vocal o de la palabra compartir. Esta actividad fue un poco difícil para algunos estudiantes puesto que en unos momentos se evidenciaba que no sabían cuál era la vocal o, Dairon no reconoce ninguna de las vocales al momento de preguntarle comienza a decir al azar las letras del alfabeto. para finalizar se pasaba por mesas supervisando el trabajo y recogiendo los a su vez si lo habían terminado.

mya: no realizó el trabajo puesto que perdió la frase dada para su realización a lo que se le dio la orden de encerrar con un círculo la vocal o de la palabra al igual que Nilson. el resto de los estudiantes realizaron adecuadamente la actividad reconociendo la vocal o. se puede decir que la actividad fue pertinente a la temática de los estudiantes y a su vez se busca reforzar las vocales.

18 de abril de 2017

No se realizó la actividad pedagógica, puesto que para el viernes se realiza la presentación del día del idioma y la docente requiere de la preparación de materiales para dicha presentación (Carteles) y a su vez la evaluación de los cuadernos que los estudiantes se llevaron para la semana santa.

19 de abril de 2017

Este día no se realizó actividad puesto que las practicantes de la normal necesitan las 4 horas para realizar sus prácticas, esto se va a realizar todos los miércoles.

(18) 20 de abril de 2017

Registro de la actividad pedagógica:

se motivó a los estudiantes por medio de flas card estas estaban pegadas en el tablero, en ese momento se les pidió a los estudiantes que hicieran silencio a lo que la mayoría de los estudiantes se sentaron en su puesto disponiéndose a escuchar. seguidamente, se realizaron algunas preguntas inferenciales ¿Que pasara con la niña? a lo que Justin responde: su amiga le quitó su muñeco ¿qué pasaría antes de que la niña llorara? Nicolás respondió “ellas estaba jugando” ¿qué parentesco habrá con las niñas? Marian mencionó “Son hermanas” , posteriormente se procedió a dar lectura de la historia por medio de las imágenes, abordando así la temática de dos valores los cuales son la honestidad y la verdad, después, se realizó un conversatorio realizando algunas preguntas literarias ¿qué es la verdad? a lo que María respondió “ contarle a la profe lo que pasó” a lo que Jonny manifiesta ¿profe, que es la verdad? a lo que procedí a responder “ manifestar lo que las personas piensan o sienten en alguna situación” a lo que Luciana mencionó “ yo le dije a Sheila que le dijera a la profe que esa letra no era de ella” a lo que María José “ella tenía que decir la verdad a la profe? al escuchar esto se procedió a preguntar ¿qué es honestidad? a lo que Camila respondió “ decir la verdad” a su vez Jonny pregunta ¿qué es honestidad? a lo que se procedió a responder “ la honestidad es aceptar nuestro errores aunque esto signifique reconocer que se ha cometido un error” seguidamente se dio un ejemplo de estos dos valores con el fin de que la temática quedará clara a su vez los estudiantes dieron muchos ejemplos de estos dos valores.

para finalizar se ubicó en el tablero los nombres de los dos personajes de la historia, Omaira y Luisa, pidiéndole a los estudiantes que encerraran la vocal que se les mencionaba, se pasó al tablero a Dairon, Daniel f, Sheila y maría José al momento de pasar al tablero encerraron correctamente las vocales esto siendo parte del refuerzo que pide la docente titular. por último, se dio una hoja con un laberinto con el fin de que encontraran el camino que (vincula al oso y la niña), como el tiempo era muy corto no se pudo realizar como estaba planeada el camino se unía por medio de las vocales puesto que solo se pidió que unieran los objetivos. en un momento de la actividad Andrés Felipe mencionó “profe, yo no soy capaz” a lo que le respondí “claro, que eres capaz, intenta buscar primero el camino con tu dedo índice y lo vas trazando poco a poco con el lápiz” comenzando a buscar el camino al finalizar el menciono “ fui capaz profe a lo que le respondí “ tú eres capaz de hacer cualquier cosa” en un momento Sari se acercó y con cara de susto me dijo “profe me equivoque” a lo que le respondí “ no pasa nada si te equivocas, sigue buscando el camino a lo que quitó la cara de preocupación”. La actividad fue acorde a la edad de los estudiantes, esto se pudo evidenciar puesto que todos encontraron el camino correcto que unió los dos personajes y haciendo reflexión acerca de los dos valores visto. Al momento de preguntar que vocales tienen los nombres de los personajes, ellos lo mencionan correctamente, a su vez, asemejan algunas letras con su nombre como el caso de Luciana que

manifestó “empieza por la misma letra de mi nombre”. La temática de Thomas el explorador le proporciono a los niños conocer los valores que hay que tener en cuenta para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, familia y colegio

21 de abril de 2017

No se realizó actividad, puesto que en este día la institución educativa celebra el día del idioma.

25 de abril de 2017

26 de abril de 2017

No se realizó actividad, no hubo clase en la institución educativa.

(19) 27 de abril de 2017

se dio inicio a la actividad motivando a los estudiantes por medio del cuento “Las vocales traviesas” las cual se presentó por medio de flas card, a medida que se iba narrando la historia los estudiantes mencionan las vocales que en el cuento estaban ubicadas, a su vez, los estudiantes mencionan las acciones que el protagonista estaba realizando.

Jonny: está buscando todas las vocales.

Dayra: todas se escondieron de él.

Daniel F: ya encontró las vocales la a, e, o, u.

Seguidamente, se realizaron algunas preguntas literarias para conocer si los estudiantes estaban pendientes de los que mencionaba el cuento.

1. ¿por qué Manuelito estaba buscando las vocales?

Justin: para completar su nombre.

Dayra: porque la profesora no podía mencionar bien el nombre

2. ¿qué vocales estaba buscando Manuelito?

Luciana: está buscando a todas las vocales.

Ana Sofía: estaba buscando la a, e, i, o y u.

3. ¿Manuelito donde encontró las vocales?

Dylan: estaban escondidas en las mariposas y plantas.

Nicolás: las encontró en las cosas que tenía al lado.

El tiempo no alcanzó para realizar las otras preguntas propuestas pues faltaban 15 minutos para que los padres recogieran a los niños, así que se decidió a dar paso a la finalización de la actividad.

posteriormente, se procedió a llamar por nombres a cada estudiantes para entregarle la tarjeta la cual tenía escrito su nombre, cuando se entregó cada tarjeta se les pidió que hicieran silencio para poder entregar el siguiente material a lo que la mayoría cubrió e hizo silencio, a medida que pasaba por mesas se mencionaba lo que debían realizar, primero vamos a encerrar las vocales que encontremos en la hoja con nuestros nombres, cada estudiantes realizó la anterior acción pero se analizó lo siguiente:

Daniel F: Confunde las letras con las vocales, en la mayoría de las actividades de evaluación de la docente titular el procede a mirarle a sus compañeros para realizar bien la actividad.

A lo que se debe tener en cuenta reforzar las vocales en las posteriores actividades.

por otra parte, Dairon en la mayoría de las actividades se le preguntaban y pedía que escribiera las vocales en un principio confundía las vocales, pero en este momento ya las reconoce y las escribe fácilmente reconociendo que esta actividad le reforzó el conocimiento de las vocales.

seguidamente, que los estudiantes encerraron las vocales, se les entregó la plastilina mencionado que debían repisar las vocales que encerraron con plastilina, esto llevo un poco de tiempo pues la hoja era pequeña y en algunos momentos se les corrían de donde la habían ubicado, teniendo en cuenta para las próximas actividades que en el papel donde trabajan los estudiantes debe ser amplio por su manejo y comodidad.

todos los estudiantes realizaron la actividad correctamente realizando con plastilina las vocales de su nombre. En el momento que se recogían y revisaban los trabajos se les pedía que mencionara qué vocales hay en su nombre. a lo que se puede evidencia un proceso de avance con relación a la lectura y reconocimiento de las vocales. la actividad fue acorde a la edad de los estudiantes y dinámicas centrando en los estudiantes a realizar la actividad adecuadamente. pues se tenía como indicador de desempeño: realizar el repisar de las vocales encontradas en su nombre. La temática de Thomas el explorador le proporciono a los

niños conocer los valores que hay que tener en cuenta para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, familia y colegio,

28 de abril de 2017

No se realizó actividad, no hubo clase en la institución educativa.

(20) 2 de mayo de 2017

Para motivar a los estudiantes a participar de la actividad por medio del “La mejor familia del mundo por medio de secuencia de imágenes, antes de comenzar a narrar el cuento de Carlota, decidí hacer un cambio e invitar a todos los niños al centro del salón en un primer momento los niños estaban atentos a lo que realizaba el personaje principal, pero pasando el tiempo comenzaron a empujarse y jugar, en ese momento me sentía frustrada ya que me fue difícil volver a centrar su atención en la actividad, en un momento comenzaron a realizar demasiado ruido y los demás estudiantes no podían escuchar a lo que se procedió a llamar la atención y pedirles que hicieran silencio a lo que se mantuvieron en silencio. los estudiantes se mantuvieron concentrados en la lectura del cuento puesto que la temática era llamativa para ellos, Al terminar con la lectura del cuento se procedió a realizar algunas preguntas literales en relación con el cuento: ¿Que familia soñaba tener carlota? A lo que J.S respondió: Justin: astronautas, panaderos, piratas y domadores, ¿Que familia adoptó a carlota? C dijo: una secretaria como mi mamá y un contador y por último ¿que compró la mamá de carlota para ella? S.A respondió: galletas de chocolate.

En este momento Julián alzó la mano y preguntó ¿profe, que es un domador? a lo que se le respondió: es aquella persona que tiene como oficio en el circo adiestrar o entrena los animales como (leones o panteras) para que los animales cumplan las órdenes que él de cómo sentarse, rugir etc. a su vez, se aclaró la importancia de cuidar los animales y no hacer acciones que les hagan daño. se procedió a dar ejemplos para que el concepto quedará entendido.

posteriormente, se le entregó cada niño una hoja con un rectángulo negro en la mitad, pidiéndoles que primero escribieran el nombre de ellos en esta, seguidamente se les pidió que escribieran en esta con lápiz de punta roja “Mi familia” guiándose en una cartelera que estaba pegada en el tablero.

se observó: Dylan escribe de atrás para adelante logrando escribir (ailimaf im) y Santiago escribe en algunos momentos saltando sílabas logrando escribir (mi falia), los demás estudiantes copiaron correctamente la palabra.

posteriormente, se les mencionó “en qué les gustaría que sus papás trabajaran astronautas, piratas, pasteleros o domadores” a lo que los estudiantes mencionan diferentes respuestas según su gusto. después, se le dio a cada estudiante un punzón con el fin de que realizaran el dibujo (esgrafiado). se dio un espacio para que realizaran los dibujos.

la actividad fue pertinente a la edad de los estudiantes, la actividad fue muy llamativa para ellos, pues mencionan que el punzón era mágico pues aparecían diferentes colores en la hoja cuando dibujaba. la actividad se realizó en el tiempo que estaba establecido pues todos los estudiantes lo entregaron a tiempo.

durante la realización de los dibujos Daniel A mencionó profe yo no sé cómo hacer un domador a lo que le dije “claro, tú puedes hacerlo y yo sé que va a quedar muy bien” a lo que se me acercó y me dio un abrazo, diciendo “yo puedo dibujarlo”. a su vez, la docente titular mencionó que la actividad salió muy chévere puesto que los estudiantes realizaron unos dibujos muy peculiares.

3 de mayo de 2017

No se realizó actividad, debido a las practicas de la normal.

(21) 4 de mayo de 2017

se inició la actividad por medio de un poema en pictogramas, se mencionó “vamos todos a leer” se procedió en un primer momento a leerlo con los estudiantes, a medida que se leía los niños comenzaban a dar respuestas a las imágenes que veían, logrando leer dos veces el poema a la tercera los estudiantes lo mencionan sin necesidad de que la docente lo dijera.

la temática central de la actividad es conocer qué actividades los niños realizan con su familia y con que integrantes de la familia ellos comparten, seguidamente, después de leer el poema se realizaron algunas preguntas como:

¿en qué lugares comparten con su familia?

Marian: en la casa cuando hacemos tareas.

Sheila: en el parque

Justin: en el centro comercial

Dylan: en el cine

2. ¿con qué personas comparten?

Santiago: mi mamá y papá

Samuel: con mi mamá y mi hermanito porque mi mamá está embarazada

3 ¿qué cosas comparten en familia?

Camila: comer helados.

Johnny: jugar

Dairon: divertirnos en el parque

seguidamente, se le entregó a cada niño la imagen de un parque dando la siguiente indicación:

1. vamos a escribir el nombre en la hoja

Julián: en algunos momentos escribe su nombre

Daniel F: aún no sabe escribir su nombre.

se les mencionó “en la parte de arriba de la hoja ¿que puede estar escrito?”

Camila: compartir

Justin: parque

Santiago C: mi familia, respondiendo acertadamente, a lo que se siguió preguntando ¿que faltará para que diga mi familia? a lo que Nicolás mencionó: las vocales, y ¿cuáles son las vocales? respondiendo todos en voz alta (a, e, i, o, u).

al escuchar sus respuestas se procedió a pegar en el tablero la frase mi familia con el fin de que los niños completarán con las vocales las frases.

la actividad fue pertinente para la edad de los niños puesto que todos completaron correctamente la frase sin ningún problema, al igual la actividad fue llamativa para ellos pues no había por el momento completado una palabra.

En algunos momentos los estudiantes mencionan lo que van a escribir en voz alta.

se dio, un espacio para que los niños dibujaran libremente con quienes de su familia compartieron en los tiempos libres, en algunos momentos los estudiantes mencionan con quienes compartían y que cosas hacían.

durante la actividad algunos estudiantes mencionaron “profe pudo dibujar a mi mamá en el columpio” a lo que se les decía “por supuesto, puedes dibujar lo que tus haces con tu familia” esto ocurrió con 3 estudiantes más, cuando se les menciono esto ellos sonreían y comenzaban a realizar los dibujos.

(22)5 de mayo de 2017

para motivar a los estudiantes se pegaron unas imágenes en el tablero, a medida que se pegaban los estudiantes mencionan lo que estaba dibujado en esta. después, de haber pegado las imágenes en el tablero se les dijo “vamos a crear una historia con estas imágenes” a lo que los estudiantes se sorprendieron y mencionaron “sí” demostrando que estaban dispuestos a crear dicha historia. Pero, los niños comenzaron a dar sus opiniones gritando a lo que se procedió a decirles que debían hacer silencio para poder crear la historia con sus ideas, el niño que quiera hablar deberá levantar la mano y podrán aportar sus ideas. después de haber creado la historia, se le dio a cada estudiante una guía con la imagen de una familia compartiendo en la mesa. pidiéndoles que en esta escribieran “comparto con su familia” a lo que Luciana mencionó “profe, pero si no está escrita en el tablero” a lo que les mencione “ustedes saben escribir comparto con mi familia” a lo que la mayoría de los estudiantes se dispusieron a escribirla, Nicolás al momento de escribir va mencionando lo que va escribiendo. algunos estudiantes ya escriben poco a poco familia sin necesidad de verla. la temática de la actividad es reconocer el tiempo que se comparte en familia, seguidamente, se les dio por mesas materiales para que decorarán el tiempo en familia (comiendo en la mesa), la mayoría de los estudiantes mencionan entre ellos que hacían cuando ellos comían con sus padres. la actividad fue llamativa para los estudiantes esto se evidencio en las guías que cada uno tenía pues utilizaron los diferentes materiales que se pusieron a disposición de ellos para decorar. Durante la realización de la ficha, los niños tenían que completar sobre las tres líneas las palabras que faltaban para lograr formar las oraciones del planeta, pero la mayoría de los niños estaban perdidos y me preguntaban profe primero donde tengo que escribir, a lo que decidí enumerar en el tablero las oraciones para que los niños observaran y pudieran realizar bien la actividad. En un momento de la actividad se acercaron algunos niños y me mencionaron profe me gusto esta

actividad a mí me gusta decorar con escarcha y lentejuelas. para culminar se les pidió que en la parte de atrás escribieran una carta agradeciendo a la familia el tiempo que pasaban juntos en este punto los estudiantes escriben sin ningún problema, pues al principio decían que no sabían escribir, la motivación hace parte fundamental del aprendizaje. el tiempo no alcanzó para que todos los niños pegaran en sus bandas las insignias.

(23)9 de mayo de 2017

para dar inicio a la actividad se procedió a pegar un poema por medio de un pictograma, en un primero momento se mencionaba las palabras y ellos la completan con relación a las imágenes que veían, la segunda vez que se leyó los estudiantes comenzaron a gritar a lo que se les pidió que respetaran la clase, si no se podía continuar con esta, realizando el silencio correspondiente. en la tercera ocasión los estudiantes mencionaron el poema sin necesidad de hacer el acompañamiento. seguidamente, se despegó del poema la palabra alegría y amistad, cuando se despegó los estudiantes la mencionaron, demostrando que el recurso didáctico fue llamativo para ellos, después, se realizó las siguientes preguntas ¿qué es la amistad? ¿que es la alegría? a lo que respondieron:

Dayra: la amistad es compartir con los compañeros

Camila: es tener con quien hablar las cosas

Julián: es poder tener con quien jugar

¿que es la alegría?

Danna: sonreír cuando hacemos las cosas

Cristian: vivir felices

María A: es reírnos de las cosas que hacemos

después, de escuchar esto Camila mencionó ¿profe, que es alegría y amistad?

la alegría es un estado de ánimo de las acciones que nosotros realizamos y lo solemos manifestar por medio de una gran sonrisa o risa y la amistad es la relación que nosotros tenemos con otras personas, manifestados por medio del respeto, la comprensión y empatía. por otro lado, Marian pregunto ¿qué es

empatía? a lo que le respondí “es conocer que las otras personas piensan de maneras diferentes a como pensamos nosotros”

seguidamente, los estudiantes realizaron algunos ejemplos de amistad y alegría.

Danna: yo tengo muchos amigos y con ellos me divierto.

t: en mi casa hay mucha alegría todos sonreímos mucho.

se procedió a escuchar los ejemplos tanto con relación a la familia y el colegio.

para finalizar con la actividad, se le dio a cada estudiante una ficha la cual tenía escrita la palabra amistad y alegría con una imagen simbólica, pidiendo que en un primer momento la marcan y que seguidamente sacaran el lápiz de punta roja, mencionando “vamos a encerrar la vocal a” a lo que ellos la encerraron, en un momento comenzaron a hablar demasiado a lo que se procedió a aumentar el volumen de la voz para que escucharan y se dieran cuenta que estaban hablando muy duro. vamos a sacar el color verde y encerrar la e, cada vocal tiene un color específico. Todos los estudiantes realizaron la actividad correctamente, puesto que las indicaciones se dieron claras y al tiempo que se debían dar, dando conocer que la actividad logró reforzar las vocales en todos los estudiantes. la actividad se realizó correctamente, pero no se pudo realizar el escrito que se propuso puesto que el tiempo no alcanzó, los padres ya están recogiendo a los niños. a lo que se procedió a recoger los trabajos, la temática principal de la actividad era conocer el significado de la palabra amistad y alegría en la familia y colegio.

10 de mayo de 2017

No se realizó actividad, día E

11 al 19 de mayo de 2017

NO hubo clase en la institución (paro docente)

Se motivo a los estudiantes por medio del cuento “La fiesta de Daniel” esta se narró por medio de un dramatizado, a medida que se realizaba la dramatización se realizaban preguntas inferenciales como:

¿Por qué Daniel pensaba en magia? A lo que Marian respondió: porque su fiesta no tiene regalos. Dairon menciona: porque su fiesta no tenía invitados y amigos.

¿Qué pasaría si Daniel no pudiera hacer magia? Justin respondió: tendría que disculparse con sus amigos. Nicolás dijo: tendría que comportarse mejor.

¿Qué pasa si Daniel no se disculpa?

Sheila: si no se disculpa no puede tener amigos.

Alejandra: nadie ira a su cumpleaños.

Una vez terminada de narrar la historia se invitó a reflexionar acerca de la historia narrada sacando los niños estas conclusiones:

Jonny: Debemos comportarnos mejor con nuestros amigos.

Ana S: Debemos pedir disculpas cuando hacemos algo malo.

Luciana: cuando nos comportamos mal debemos escuchar lo dicen nuestros padres.

Posteriormente, se entregó por mesas una hoja en lanco, mencionándoles a los niños que debían dibujar a las personas que invitarían a sus fiestas de cumpleaños. Después, de que los niños terminaran de dibujar se les pidió que escribieran una carta a Daniel dándole algún consejo, algunos estudiantes como Luciana, Justin, Nicolás, María A y Ana escriben la sílaba (ma) lo otros niños en sus escritos comienzan a mezclar las letras del alfabeto con vocales, al momento en el que me acercaba a preguntar que habían dibujados ellos respondían y los diferenciaban: (mamá, papá, hermano). A su vez, la mayoría de los niños reconocen algunas de las letras del abecedario como: (P, L, S, N, M, T) y también las vocales.

Por otro lado, Daniel F ya escribe su nombre en las hojas guías actividad que no realizaba el semestre anterior.

Esta actividad fue dinámica para ellos ya que a medida que se narraba la historia, los niños prestaban más atención a lo que hacía el protagonista, dejando el salón con un silencio absoluto.

(25)2 de agosto de 2017

Para motivar a los estudiantes se les narró una pequeña historia donde la protagonista era la docente, en este momento los estudiantes estaban dispersos y con un tono de voz muy alto a lo que se procedió a realizar una pequeña dinámica para llamar su atención, esta dinámica sirvió como refuerzo con relación al tema de las partes del cuerpo algunos niños ya habían olvidado las partes aprendidas por lo que se repitió una vez más. Una vez terminada de narrar la historia se comenzó a decir los retos, en el momento que se estaba mencionando el primer reto todos los estudiantes comenzaron a decir las respuestas, a lo que se les aclaró que solo se escucharía la respuesta del niño que alzara la mano en silencio y bien sentado, a lo que todos los estudiantes se comenzaron a sentar bien y a estar en silencio.

Una vez que el salón quedo en silencio, se aclaró que primero la docente mencionaba el reto y después los niños podrían alzar la mano para responder. Posteriormente, se comenzó con la actividad.

1. Yo reto a los niños de transición a que me digan los números del 1 al 30. A lo que en voz alta todos respondían. Se analizo que sari, Daniel F, Samuel están en el proceso de aprender el orden de los números ya que llegan hasta un número determinado 20. Dairon sabe decir los números en orden hasta el 50 o 60. Por otro lado, Dylan y Jonny mencionan los números en desorden saltándose en algunos momentos.
2. Yo reto a los niños de transición a que me digan palabras que comienzan con la silaba ma: los niños comenzaron a mencionar algunos tales como: manzana, mama, maraca.
3. Yo reto a los niños de transición a que me dibujen adentro del globo un oso: a lo que Julián comenzó a dibujarlo correctamente, los mismos niños dijeron que estaba bien, mencionado que el oso estaba adentro y el regalo afuera.
4. En el tablero se procedió a dibujar 7 hojas ellos comenzaban a contar, se mencionó ¿Cuántas hojas tengo? Ellos respondieron 7. ¿Qué debo hacer si quiero tener 10? A lo que Jonny paso al tablero y comenzó a dibujar 3 hojas más.
5. Yo reto a un niño de transición para que me cuente una historia con estas dos palabras maraca y manzana. En un primero momento Marian paso a narrar una historia sin estas dos palabras a lo que sus compañeros le mencionaron; debes decir maraca y manzana, seguidamente, paso Andrés F y le conto una historia mencionando estas palabras.

Interpretación de la descripción:

Para terminar se les menciona a los niños que se tenía una sorpresa por haber concursado en el reto, a lo que ellos comenzaron a gritar, seguidamente, se les aclaró que solo se daba la sorpresa al niño que estuviera cubriendo en silencio. A lo que el salón quedó en completo silencio se esperó unos 5 minutos y se comenzó a entregar en orden la galleta. La docente titular dijo muy buena actividad “Esta actividad es mágica los niños hicieron un silencio que pensaría que no habría nadie en el salón”

“Para el niño el juego es una introducción natural al aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas... Todo juego es aprendizaje” (Zapata s.f) pag.79. En relación con mencionado anteriormente por el autor, el juego es una de las actividades rectoras y principales en el preescolar, por medio del juego podemos proporcionarle al niño nuevos conocimientos e involucrarlos creativamente a ser parte de su propio aprendizaje.

3 de agosto de 2017 (no se realizó actividad)

(26) 4 de agosto de 2017

(percepción visual)

Se inició la actividad por medio de flash card, estas tenían la silueta de algunos elementos como: flor, estrella fugaz, muñeco de nieve y mariquita, seguidamente, se preguntó a los niños ¿De quién puede ser la silueta? A lo respondieron lo siguiente: flor, copo de nieve, hongo, pelota, bufanda, flor. Después, de escuchar las posibles respuestas, se les enseñó por medio de secuencia de imágenes a que pertenecía cada silueta.

Seguidamente, se les menciona a los niños que con estas imágenes íbamos a crear una historia a la que los niños titularon “El Copito de Nieve” todos los estudiantes aportaron con ayuda de las docentes y las estudiantes de la normal la historia con el fin de que esta tuviera conexión o lógica. Los niños participaron en esta actividad, pues les pareció interesante crearla a partir de imágenes sueltas. A medida que se creaba la

historia se escribía en el tablero, los niños mencionaban las letras o vocales que reconocían y en algunos momentos Justin leía la palabra completa.

Posteriormente, se entregó a cada niño un punzo y el foami de base, dando la indicación de punzar seguido por la línea de frontera solo el primer elemento que se utilizó en la historia (muñeco de nieve), al momento de decir que elementos punzar se iba leyendo de nuevo la historia así hasta llegar al último elemento que era la estrella fugaz. Al final de la actividad los niños ya sabían cómo era la historia del copito de nieve, llegando a decirla sin necesidad de que la docente la mencionara.

La actividad llevó un poco más de tiempo pues a algunos estudiantes no les salía la estampa de la hoja base, a lo que se requería explicar y realizar el ejemplo de volver a repasar con el punzón el borde de la imagen. La mayoría de los niños realizaron la actividad correctamente a excepción de María M y Daniel F punzando otras partes de la imagen mencionando que fue de su gusto.

(27) 8 de agosto de 2017

(Actividad desencadenante)

Para motivar a los estudiantes a ser partícipes del nuevo proyecto, se comenzó ingresando al salón con un casco y un propulsor, en ese momento se realizó la siguiente pregunta ¿Quién soy? Justin levanto la mano y respondió “Eres un astronauta” a lo que el resto de los niños lo confirmaron diciendo: si, eres un astronauta. Seguidamente, se realizó la pregunta ¿Qué hace un astronauta? En ese momento la mayoría de los estudiantes estaban gritando para dar la respuesta a lo que mencione “El niño que quiere responder la pregunta deberá alzar la mano y estar en silencio” después, de esta aclaración los niños comenzaron a lazar la mano y hacer silencio para responder. Se le dio la palabra a Jonny este menciono: los astronautas viajan al espacio y Marian respondió: los astronautas viajan por los planetas.

Posteriormente, se sacó del propulsor el cartel grande el cual contiene la imagen del sistema solar y se ubicó en el tablero, en ese momento los estudiantes mencionaron: son todos los planetas y el sol. Después, se procedió a narrar la historia “Quiero ser un astronauta” se quedaron en silencio en el momento que algún compañero hablaba los demás les mencionaban que hiciera silencio para que la profesora leyera la historia.

Al terminar con la historia los estudiantes mencionaron “Yo quiero ver a Hatch, para poder conocer todos los planetas” dando a conocer que la temática les había gustado y quera conocer más. Luego, se realizaron unas preguntas literarias y estas fueron las respuestas:

1. ¿Qué planetas conoció Hatch?

Luciana: Él conoció Júpiter, Saturno, Urano.

Ana Sofía: Hatch conoció los 8 planetas.

Justin: Conoció a Saturno el planeta que tiene un aro.

2. ¿Por qué Hatch quería ser astronauta?

Samuel: porque él quería conocer todos los planetas.

Sheila: porque quería saber más sobre los planetas.

Danna: Hatch quería viajar para saber más de los planetas.

3. ¿Qué hace un astronauta en el espacio?

Alejandra: los astronautas viajan al espacio y ven los planetas.

Para culminar, se enseñó por mesas la imagen de un astronauta y los planetas alrededor y se les pregunto ¿Quieren ser astronautas como Hatch? A lo que los niños mencionaron fuertemente “SI” al escuchar esto se le entrego a cada niño una hoja en blanco y se les dio la siguiente indicación: van a realizar un dibujo de ustedes con su traje de astronauta, luego, se les pidió que dibujaran los planetas que quisieran conocer y finalmente se dio la indicación que escribieran debajo del planeta o los planetas que dibujaron el nombre de este (en esta parte se ubicó en el tablero el nombre de cada planeta).

La actividad fue muy interesante para los niños al final ellos mencionaban algunos de los nombres de los planetas y el número de planetas en total. La actividad fue apropiada pues todos los estudiantes participaron activamente, realizando las indicaciones que la docente mencionaba. Lo eje principal de esta actividad es darle a entender conocer al niño los nombres de los planetas del sistema solar. El tiempo para realizar esta actividad fue la estipulado 30 minutos.



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga





(28) 09 de agosto de 2017 (sol)

Se ubico en el tablero el cartel del sistema solar, seguidamente, se les pregunto a los niños ¿A dónde vamos a ir astronautas? A lo que algunos niños me respondieron:

Justin: Saturno

Jonny: marte

Julián: Tierra

Posteriormente, se sacó del propulsor el cuento “Sol a veces de un lado y a veces del otro”, algunos niños estaban hablando a lo que se decidió hablar con un tono de voz muy bajo, al ver los niños el todo de voz que estaba manejan les pidió a sus compañeros que hicieran silencio. En el momento que se estaba narrando el cuento los estudiantes permanecían atentos a lo que se mencionaba. Una vez terminado de narrar el cuento se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante el sol?

Camila: porque los animales, los humanos y las plantas necesitamos los rayos del sol.

María M: el sol es importante porque gracias a los rayos del sol las plantas y árboles crecen.

Cristian: la luz del sol nos abriga y nos da energía.

2. ¿Qué características tiene el sol?

Dilan: el sol está quieto cuando los planetas giran alrededor de él.

Nicolás: el sol es una estrella muy grande y caliente.

Sari: las personas no podemos vivir en el sol, nos quema y no podemos vivir.

Después, se le dio a cada niño una ruleta mencionado que en esta estaban todas las letras del alfabeto, en el momento que se les dio la ruleta los niños mencionaban las letras que ellos reconocían mencionando las letras: (a, c, m, n, t, u, i, l, p, s). seguidamente para ubicar a los niños se dibujó la ruleta en el tablero explicándoles que en el espacio de la parte de abajo dando la indicación que escribieran la palabra sol. Se pudo evidenciar que algunos niños escribieron la palabra sol correctamente sin que esta estuviera escrita en el tablero, estudiantes como: María A, Jonny, María M, Luciana, Cristian, los demás niños reconocieron que la palabra sol comenzaba por la letra S ubicando después de estas otras letras. Una vez que los niños escribieran la palabra sol, se les menciono que iban a jugar a la ruleta dando las siguientes indicaciones:

1. Se les va a entregar por mesas las letras del alfabeto, ustedes deben buscar las letras que conforman la palabra sol, en el momento que los niños encontraban las letras se le aclaro que primero iban a buscar cada una de las letras en la ruleta y ubicarlas encima de estas. Luego, se entregó por mesas colbón para que las pegaran encima.

Por último, cada niño dibujo el sol y escribió la importancia de este, la mayoría de los niños realizaron sus escritos intercalando vocales con consonantes.

Todos los estudiantes realizaron correctamente la actividad, debido a que las indicaciones se dieron claramente y paso a paso, la temática principal de esta actividad es darle a conocer a los niños la importancia del sol, La actividad fue pertinente a las capacidades y habilidades de los niños, permitiendo que ellos se expresaran por medio del dibujo, dando respuestas coherentes a lo que se les preguntaba y haciendo inferencia con relación a la temática del sol, permitiendo así que ellos sin ayuda de la docente escribieran la palabra sol e identificarán cada una de las letras que conformaban esta palabra.

Al finalizar con la actividad, la docente titular manifestó que la actividad fue muy interesante ya que todos los niños participaron y mantuvieron una buena actitud, a su vez, manifestó la pulcritud del material utilizado, dándome a conocer que la ruleta se podría implementar en otras intervenciones y que ella también podría ponerla en práctica en otras actividades. a su vez, El clima afectivo en relación con el estudiante – estudiante ha mejorado significativamente, logrando compartir con sus compañeros los materiales de trabajo y ayudándolos al momento que necesitan de su ayuda manifestándolo por medio de una sonrisa o unas gracias”

(29) 10 de agosto de 2017 (mercurio)

Para motivar a los estudiantes a ser partícipes de la actividad, comencé por la lectura del cuento “El planeta mercurio” por medio de secuencias de imágenes y un títere que representaba las características del planeta de este día, este cuento se realizó de autoría propia debido a que no hay disponibles en la web escritos que relacionen un solo planeta en este y mencionen los recursos utilizados por el personaje como lo es el propulsor y el casco. Después, de terminar con la narración del cuento se procedió a realizar las siguientes preguntas tanto literarias e inferenciales puesto que es importante reconocer y analizar si los niños reconocen las características del planeta mercurio: la primera pregunta realizada fue ¿Qué planeta está más cerca del sol? A lo que Justin me responde: mercurio ya que es el primer planeta del sistema solar y Luciana: mercurio es el primer planeta esta respuesta fueron correctas dando a entender que el tema estuvo bien explicado, la última pregunta realizada fue ¿Qué características tiene mercurio? A lo que todos los niños levantaban la mano Nicolás respondió: tiene huecos que se llaman cráteres ¿Por qué mercurio tiene cráteres? A lo que me respondió Jonny: algunos meteoritos viajan al planeta y caen en él, la inferencia realizada por Jonny es acertada pues es la respuesta a la pregunta que les realice. Seguidamente, se decidió pasar por mesas las imágenes de meteoritos, mercurio real y estrella fugaz esto con el fin de que los estudiantes observaran se asombraran con la temática del universo. Al pasar las imágenes los niños se quedaban asombrados, pidiéndome que los dejaran observar un poco más, dando a conocer que esta parte de la actividad los estudiantes disfrutaban ver las imágenes y tocar las características de los planetas como en este caso los cráteres. Seguidamente, decidí explicar un poco más las características del planeta mercurio pues necesitaba que el tema estuviera muy claro para los niños ya que la docente titular también manejaría esta temática a los estudiantes y quería que ellos respondieran acertadamente a sus preguntas, llevándome a realizar preguntas para ver las inferencias que los niños realizan respecto a un tema específico ¿de que está

compuesto mercurio? A lo que Ana Sofia menciona: está compuesto por lava y Nicolás dijo: está compuesto por hielo, estas inferencias los estudiantes la realizaron teniendo en cuenta lo mencionado en la actividad desencadenante algunos planetas son muy fríos y pueden tener hielo. **Otra pregunta realizada fue: ¿Dónde chocan los meteoritos?** A lo que Camila respondió: los meteoritos chocan en el agua o el mar siendo esta una respuesta muy acertada a lo que sus compañeros se asombraron al dar la respuesta correcta. Al momento en el que termine la explicación y analice que los estudiantes ya interiorizaron la temática, la docente titular menciona que los padres de familia ya estaban esperando a los estudiantes en la puerta ya que la explicación que realicen fue muy extensa que no me permitió realizar la finalización. **A lo que la docente observa mi preocupación me menciona:** la actividad estuvo muy buena me di cuenta de que los estudiantes entendieron e interiorizaron la temática, mañana puede terminar de realizar la finalización, la relación con la docente titular es muy buena puesta ella menciona que soy un gran apoyo para ella teniendo un vínculo respetuoso y ameno en el salón de clases.

Al usar diferentes tonos de voz en las narraciones de cuentos e historias, permite que los niños se motiven a estar atentos durante la realización de los tres momentos de la actividad y tengan un tiempo de goce de los diferentes géneros literarios.

(30) 11 de agosto de 2011 (mercurio)

Tomando el consejo de la docente el día anterior por parte de la docente titular, procedía a realizar la finalización de la actividad “mercurio” **a lo que procedí a realizar preguntas de la temática anterior: ¿Cuál es el primer planeta del sistema solar?** A lo que: Sheila respondió mercurio, ¿de que está compuesto mercurio? Todos en voz alta respondieron: rocas es el planeta rocoso, ¿Cómo se llaman los huecos que tienen los planetas? Juan D menciona: Cráteres, ¿Qué causan los cráteres en los planetas? Luciana dijo: es porque un meteorito o cometa choca con el planeta dejando ese hueco, **¿De que está compuesto el meteorito?** A lo que todos en voz alta respondieron una roca o piedra gigante. **¿Qué paso cuando se desprende una roca pequeña del meteorito?** A lo que Daniel A respondió cuando se desprende pasa a ser una estrella fugaz. estas respuestas de los niños me dejaron sorprendida, pues reconocí que la explicación que di sobre este planeta fue eficaz llegando a tal punto que comenzaran a interesarse por conocer más del sistema solar y dar respuestas coherentes a lo que se les estaba preguntando. Posteriormente, le proporcione a cada estudiante la hoja guía mencionándoles que primero iban a marcar la hoja y a escribir también la fecha a lo que todos comenzaron a escribir su nombre, un avance que observe es con relación a Daniel F y Dairon S, pues en meses anteriores ellos no escribían su nombre solo realizaba trazos sin control. Una vez que terminaron de

escribir el nombre y la fecha se procedió a decirles que iban a completar oración con relación a mercurio, para esto se iba leyendo en voz alta la oración y ellos respondían la parte faltante, la mayoría de los niños estaban perdidos pues en el párrafo habían tres líneas para completar, en ese momento tome la decisión de escribir en el tablero las oraciones y su correspondiente línea a lo que la mayoría de los niños se ubicaron y comenzaron a escribir en el línea correcta, a su vez observe que algunos estudiantes como Samuel A, Sheila, Andrés F, Santiago C seguían escribiendo en la línea incorrecta a lo que decidí ubicar al lado de la línea su número a lo ellos comenzaron a escribir en el lugar correcto. “Al momento que ellos completaban la respuesta se daba un espacio para que escribieran sin que esta estuviera escrita en el tablero pues la primera palabra para completar era SOL y ellos ya reconocían las letras que conformaban esta palabra mencionándolas en voz alta S, O, L, se preguntó ¿ya escribieron la palabra sol? A lo que respondieron si, al momento de observar sus grafías puede evidenciar que: L.V, J, D, M.A y D.A escribieron correctamente sol y los otros niños ubicaron en la hoja la letra s y o. Este avance es significativo en el proceso de escritura y lectura pues en meses atrás ellos solo mencionaban la letra, pero no realizaban sus correspondientes grafías”; al escribir segunda respuesta, ellos mencionaron comienza con me, m y e a lo que procede a escribir en el tablero la silaba y completar la palabra mercurio, a su vez se evidencio que reconocen lo solo las letras si no también mencionan y escriben algunas silabas las cuales vieron con la docente titular, tales como: ma, pa, ti, na y li y observados durante sus escritos libres. Seguidamente, se procedía a darle a cada niño papel aluminio para decorar el planeta, pero en ese momento estaban muy dispersos algunos niños estaban discutiendo y otros estaban revisando o jugando con los colores, a lo que decidí mencionarles ¡solo van a realizar la actividad los niños que estén cubriendo! Para esto me toco subir un poco el tono de voz ya que en todo el día estaban gritando o hablando duro, a lo que la mayoría de los niños comenzaron a cubrir, pero Daniel F seguía jugando con los colores a lo que volvía mencionar ¡voy a entregar el papel si TODOS los niños están cubriendo! A lo que los estudiantes reconocieron que no estaba entregando los papeles porque Daniel seguía sin cubrir, todos los niños le dijeron a Daniel que cubriera para hacer la actividad. En ese momento se procedió a entregar los papeles, al momento que los estudiantes decoraban, algunos alzaban la mano para que me dirigiera a observar su trabajo, en ese momento les afirmaba que el trabajo estaba quedando muy bien realizado que tenía una carita feliz, estas acciones son muy buenas para motivar a los estudiante a seguir y crear un vínculo entre practicante y estudiantes manifestado por medio de un abrazo o beso en la frente por parte de los alumnos, esto no lo realizan con ninguna otra docente, motivándome cada día a manifestarle lo importante que son sus ls y trabajos. Por otro lado, la docente me comento que la actividad se realizó muy bien, los niños entendieron la temática y realizaron correctamente la actividad.

Los indicadores propuestos para esta actividad fueron pertinentes para los niños ya que ellos identifican el planeta mercurio y sus características, completaron las frases sencillas y expresaron por medio de la decoración. La temática de los planetas es de gran interés para los niños, permitiendo por medio del personaje principal Hatch involucrarlos a participar de la actividad, evidenciando que día a día los niños van reforzando aspectos tanto de la lectura como de escritura, por otro lado, durante la ejecución de las actividades los niños aportan más ideas, formulan preguntas, participando así de cada uno de los momentos de la actividad.

(31) 15 de agosto de 2017 (venus)

Inicie la actividad por medio de la lectura del cuento “El viaje de Hatch” por medio de secuencia de imágenes y el títere del planeta venus realizado con icopor, se decidió utilizar estos recursos ya que, por medio de este, el niño puede visualizar y observar las características principales de los planetas, color y forma, Durante la narración del cuento la mayoría de los estudiantes no conocían muchas palabras que en este se mencionaban, una vez terminada con la lectura del cuento, procedí a despejar las dudas de los niños con relación a las palabras desconocidas con apoyo de imágenes de los volcanes, lava y montañas que tiene venus, en ese momento los estudiantes miraban asombrados las imágenes e identificaban lo que observaban en ellas.

Seguidamente, procedí a realizar preguntas tanto inferenciales como literales: ¿Cómo se llama el segundo planeta del sistema solar? A lo que Sheila menciona: venus, ¿Qué puede llover de las nubes de venus? Esta información no se mencionó durante la lectura del cuento así que los estudiantes tenían que realizar una inferencia, Justin dijo: llueve agua a lo que María le respondió: no puede llover agua es un planeta caluroso, Jonny: llueve lava. Esta inferencia me da a entender que los estudiantes dan respuestas con relación a las temáticas vistas de los planetas, reconociendo que saben que venus es un planeta caluroso y de ella no puede llover agua ya que se puede evaporar, ¿En que sentido gira venus? Juan D respondió: gira del lado derecho y Marian dijo: venus y Urano giran de lado derecho y los otros planetas a la izquierda, ¿Qué características tiene venus? A lo que todos en voz alta respondieron: montañas, volcanes y de los volcanes salen lava y cuando lava está bastante tiempo pasa a ser de color negro, como se menciona Aristizábal & Parra “Las inferencias que se encuentran en los niños de todos los grados de transición son las referenciales y

consecuente causal” en relación con los mencionado por las autoras se puede evidenciar que los niños responde apropiadamente a las preguntas inferenciales que se les realiza utilizando adecuadamente la información proporcionada y sus pre saberes. Para culminar con la actividad se procedía a entregar la hoja guía, pero la mayoría de los estudiantes estaban haciendo demasiado ruido a lo que decidí mencionarles lo siguiente con un tono de voz un poco más fuerte ¡necesito que todos los niños de transición estén en silencio! A lo que todos los niños se sentaron y se mantuvieron en silencio. Por otro lado, la temática de este proyecto requiere mucho más el manejo y conocimiento de los conceptos, llegando a explicar detalles que ellos no sabían, llegando a la explicación de estrellas fugaz, meteorito, órbita, estrella, sentido y velocidad de los planetas. Se puede decir que el dominio de grupo ha mejorado ya que se tomaron las pautas aconsejadas en las asesorías anteriores, entregando la guía o algún material si todos están en silencio y no como en semestres anteriores que entregaba guías así los niños estuvieran hablando. Al momento de ir a buscar las fichas para realizar la finalización de la actividad del planeta venus, no las encontré en el lugar donde las ubiqué, preocupada decidí improvisar motivando a los niños a escribir la palabra venus encima de cada línea. Al momento hicieron los niños en silencio se entregó las guías mencionándoles que iban a escribir en la parte de abajo el nombre todos los niños escribieron su nombre, después se les menciona que buscaran en la parte de abajo del círculo líneas rectas los niños las ubicaron y comenzaron a contar cinco en total, después, se les dijo vamos a escribir en la primera línea la letra v espere unos momentos para observar que niños reconocía y realizaban la escritura de la letra, la gran mayoría de los niños escribieron adecuadamente esta letra, se realizó los mismos pasos con las siguientes letras. Al momento de ir a buscar las fichas para realizar la finalización de la actividad del planeta venus, no las encontré en el lugar donde las ubiqué, preocupada decidí improvisar motivando a los niños a escribir la palabra venus encima de cada línea. Todos los niños realizaron la actividad teniendo en cuenta el ajuste que se debió de realizar en la finalización, ya que los reconocen las características del planeta venus, a su vez, la mayoría de los niños reconocieron las letras que conforman la palabra venus y se expresó por medio del dibujo lo aprendido del planeta, en un momentos de la actividad los estudiantes mencionaron que se equivocaron y por temor a un llamado de atención buscaban con ansias un borrador, al acercarme donde estaban les mencioné él porque estaban buscando un borrador a lo que me dijeron que por medio a que los regañaría a lo que les dije: no pasa nada, así está quedando muy bien la actividad, ellas con una sonrisa siguieron sin ningún problema trabajando en la actividad. En ocasiones algunos niños con J, D, y S mencionan durante la actividad palabras inadecuadas afectando el desarrollo de la misma, en eso momentos tengo que recurrir a pedirle que respeta la actividad, La actividad duro 30 minutos pudiendo realizar los tres momentos de la actividad, pensé que se extendería porque había

mucho que explicar pero solo basto con una explicación para que ellos conocieran las características de venus, puedo decir que el recurso utilizado fue el adecuado centrando el interés y curiosidad de los niños.

16, 17 y 18 de agosto (No hubo clase)

(32) 22 de agosto de 2017

Para iniciar con la actividad se dio paso a la lectura del cuento por medio de secuencia de imágenes, los niños permanecieron atentos a lo que se les mencionaba del planeta tierra. comencé a realizar las siguientes preguntas literales: ¿Por qué el planeta tierra es diferente a los otros planetas? A lo que D.F menciono: hay plantas, animales y personas, M.S dijo: es diferente porque hay vida. A. F dijo: el planeta tierra tiene agua y muchas plantas. ¿Cómo se llaman los polos que tiene la tierra? A.F dijo: son dos el polo norte y el polo sur. ¿Cómo se llama el satélite natural de la tierra? J.D menciono: la luna”; Posteriormente, se procedió a entregarle a cada niño su guía dando la indicación de marcarla, después, con ayuda de ellos se iba a leer el enunciado, diciendo que buscaran la letra Y una vez que encontraron la letra, se procedió a leer con ellos en un momento los niños mencionaron que hace falta una palabra, una vez que se iba leyendo los niños dieron la respuesta diciendo: profe, hay escribimos la palabra tierra. En un primer momento los estudiantes trataban de escribir la palabra tierra algunos escribieron la silaba ti y otros utilizaban en sus escritos consonantes y vocales. Posteriormente, escribí la palabra tierra para que observaran, a lo que la mayoría de los niños transcribieron en sus guías. El tiempo empleado para esta actividad fue el indicado, ya que todos los niños logrando decorar el planeta tierra con plastilina casera, pensaba que esta actividad requería un poco más de tiempo para que los niños moldearan. Los niños lograron realizar la actividad adecuadamente, logrando así extender la masa por todo el circulo que simbolizaba el planeta tierra. A medida que los niños realizaban la actividad se acercaban a mencionarme que la actividad estaba muy divertida ya que la masa era fácil para moldear y extender y que querían que hiciera más actividades con masa. Por otro lado, La temática de la actividad no estuvo acompañada por el recurso adecuado, haciendo que perdieran un poco el interés, así que decidí optar por la expresión corporal, en ese momento los estudiantes centraron su atención a lo que les mencionaba. Realizando ese cambio los niños centraron su atención dando a entender que la actividad fue acorde a las habilidades de los estudiantes, permitiendo así que ellos se expresaran por medio de dibujo libre, realizando inferencia con relación a le temática de este día, tanto así que lograron realizar aportes

significativos como los siguiente: Debemos de reciclar para así ayudar al planeta, debemos cerrar la llave cuando nos lavamos las manos

(33) 23 de agosto de 2017 (Marte)

Para iniciar la actividad procedí a mencionarle a los niños la adivinanza: soy como un tomate, mitad rojo y mitad granate ¿Quién soy? A lo que los niños dieron las siguientes respuestas: J.D respondió: venus porque es de color rojo, S.A respondió: marte es de color rojo. Las inferencias que están realizando los niños están relacionadas a sus pre- saberes y a los saberes ya existentes con relación a los planetas que ya se abarcaron durante el proyecto, después, se procedió a realizar la lectura del cuento “Alex en el planeta rojo” apoyada de la expresión corporal, pues este recurso centra rápidamente la atención de los niños, logrando un momento donde los niños aprenden y a su vez se divierten con las acciones del protagonista. Seguidamente, se procedió a realizar las siguientes preguntas: ¿Cuántas lunas tiene marte? M.A respondió: marte tiene dos lunas. ¿Qué forma tienen la luna de marte? J. respondió: las lunas no son redondas como la luna de la tierra, parecen rocas. ¿Qué encontramos en marte? D.V respondió: marte tiene un gran huevo, a lo que le mencione que se llamaba valle. D.F: marte también tiene volcanes, S.C respondió: marte tiene montañas o montes. Seguidamente, procedí a entregarle a cada niño su guía, en ese momento, los niños estaban hablando muy duro a lo que decidí bajar el tono de la voz, al realizar esta acción los niños realizaban gestos dando a entender que no estaban escuchando, entonces los niños se dieron de cuenta que bajé el tono de la voz ya que ellos estaban realizando mucho ruido, logrando así que su tono de sus voces en clase fuera moderado. Posteriormente, di la indicación de con ayuda del dedo índice y el color rojo iban a reteñir la silaba, Esta actividad logro que los niños durante la realización de la guía pudieran reteñir y diferenciar la silaba ma.

Posteriormente, decidí realizar ejemplos del contexto con la silaba te, en ese momento la mayoría de los niños dieron ejemplos de palabras que comenzaban con dicha silaba: tigre, tijera entre otras. Una vez realizado este espacio los niños comenzaron a reteñir la silaba. Se dio un espacio con el fin de que los niños decoraran su guía por medio de la técnica de dactilopintura.

(34) 24 de agosto de 2017

Se procedió a enseñarle a los niños un pictograma con las características del planeta Júpiter, este recurso logro que los niños participaran en su lectura, En un primer momento mencione que íbamos a leer el

pictograma todos, a medida que se iba leyendo los niños iban relacionando el texto con la imagen, logrando así que en su segunda lectura lo realizaran correctamente. Seguidamente, procedí a realizar preguntas literales tales como: ¿Cuántos anillos tiene júpiter? A.F Respondió: Júpiter tiene 4 anillos unos gruesos y otros delgados; ¿De que está compuesto los anillos de júpiter? L. respondió: tiene rocas pequeñas y polvo; ¿Cuántas lunas tiene júpiter? N.D respondió: Tiene más de 61 lunas; ¿Qué colores tiene el planeta Júpiter? Todos en voz alta respondieron: naranja, blanco, amarillo y marrón separados por líneas o franjas. ¿Que es la mancha roja de júpiter? C. respondió: es una gran tormenta que se mueve en júpiter. Seguidamente, procedí a entregarle a todos los niños su hoja guía mencionándoles que íbamos a leer para completar la oración, vamos a buscar el número 1: vamos a leer en ese momento ellos mencionaron la respuesta júpiter logrando transcribirla del pictograma, vamos a buscar el numero 2: dándome la respuesta: Júpiter tiene amarillo, naranja, blanco y marrón, por tiempo decidí que al finalizar dibujaran las respuestas. La actividad la realizaron todos los niños, aunque era un poco extensa. En el momento que los niños estaban desarrollando su guía como parte de la evaluación, la docente titular menciona que el video que ella está viendo era muy interesante, a lo que los niños se aportaron por un momento de mi actividad y se ubicaron al lado de ella para ver el video, estaba preocupada pensando que los niños iban a dejar a un lado mi actividad para ver el video, pero los niños cuando terminaban de observar el video seguían realizando mi actividad. Se entrego por mesas sus pitillos mencionando que por medio de él iban a decorar el planeta, los niños en ese momento se emocionaron pues nunca habían trabajado con esta técnica, logrando desarrollar la sin ningún problema, la actividad fue muy interesante para los niños viéndose reflejada en las acciones y gestos que realizaban.

(35) 29 de agosto de 2017

Para motivar a los estudiantes procedí a realizar la narración del cuento que tenía como protagonista las características del planeta Saturno por medio de secuencias de imágenes, durante la narración los estudiantes estuvieron atentos a dichas características se puede decir que el recurso didáctico centro la atención de los niños manifestadas por medio de sus comentarios y gestos ya que las imágenes eran lo más reales posibles. Seguidamente, se procedió a realizar las siguientes preguntas literales con relación al cuento: ¿Cuántas lunas tiene Saturno? J.S respondió: tiene 31 lunas ¿De que están compuestos los anillos de Saturno? J. respondió: polvo, hielo y rocas pequeñas. ¿Saturno es un planeta frio o caliente? Es un planeta frio ¿Por qué es un planeta frio? C porque está lejos del sol. En un momento los estudiantes comenzaron a realizar ruidos inadecuados a lo que les mencione a los estudiantes que continuaría con la actividad cuando

TODOS los estudiantes hicieran silencio, en ese instante los demás niños le mencionaban al compañero que hiciera silencio. Una vez logrado que estuvieran en silencio procedí a darle a cada estudiante su guía de trabajo, la mayoría de los niños se sorprendieron ya que el planeta estaba simbolizado por una bola de icopor, di la indicación de que debían escribir la palabra Saturno en la parte superior de la guía, la mayoría de los estudiantes lograron transcribir la palabra correctamente, a medida que la transcribían iban nombrando las consonantes y vocales. A medida que terminaban de transcribir la palabra, iba entregando el material para decorar la cual eran papeles de seda marrón y amarillo y el colbón, la actividad la realizaron todos los estudiantes tanto al momento de transcribir y decorar el planeta, pensaba que esta actividad iba a ser un poco difícil para los niños pues no era una superficie plana en la que los niños estarían cómodos para trabajar, los niños trabajaron adecuadamente logrando compartir el material de trabajo, en algunos momentos los niños preguntaban ¿profe como lo decoro? A lo que les dije: decóralo como tu creas que el planeta quedaría bien, en ese momento comenzaron a mencionar que se estaban divirtiendo con la actividad, dándome las gracias por traer una actividad divertida. Los estudiantes lograron realizar técnicas básicas de expresión básica como: rasgar y trozar el papel. Logrando realizar diferentes decoraciones al planeta. Al finalizar se le entrego un aro ula ula a cada niño con el fin de que jugaran con el mencionándoles que el aro era de Saturno, los niños disfrutaron de este juego, a medida que jugaban realizando una retroalimentación.

(36) 1 de septiembre de 2017

Inicie la actividad motivando a los niños por medio de una secuencia de imágenes con solo las características más importantes del planeta Urano, seguidamente se realizó las siguientes preguntas Inferenciales: ¿Cuántas lunas tiene Urano? A lo que algunos niños realizaron inferencias mencionando la posible respuesta con números. S respondió: Urano tiene 2 igual que marte. ¿Urano tiene anillos? J.D respondió: si, algunos planetas tienen anillos muy delgados. Seguidamente procedí a realizar una pequeña retroalimentación de las características aprendidas sobre Urano ya que no pude realizar la lectura del cuento en su totalidad, posteriormente, entregué a cada niño su hoja guía para que la marcaran con el nombre, teniendo en cuenta el tiempo que me daban para realizar la actividad decidí trabajar por mesas y solo utilizar seis globos máximo. Las indicaciones en un primer momento las mencione en voz alta y después las volvía a mencionar cuando iba a trabajar con cada mesa, se les menciono a los niños que iban a pintar con ayuda del globo solo las vocales que tiene la palabra Urano, la mayoría de los niños ya reconocen fácilmente las vocales. Por el contrario, D.V Y J.A no las identifican a lo que en un primer momento llegaron a confundir las vocales con las consonantes. Se tenía planeado también reconocer la letra n, pero por el tiempo solo se realizó con las vocales, se evidencio el avance de los niños la mayoría no lograbán diferencias vocales y

consonantes; en este momento la mayoría diferencia vocales y consonantes como: m, n, r, p, t y l. se dejó un poco de espacio para que decoraran por medio del globo el círculo que simbolizaba el planeta. Al iniciar la actividad la docente me manifestó que tenía un poco tiempo para realizar la actividad, dando me el consejo de realizar la actividad por mesas y utilizando solo seis globos con el fin de lograr realizar los tres momentos de la actividad.

(37)5 de septiembre de 2017

Hoy llevaba preparada mi actividad con todos los materiales que esta requería, en un momento la docente me menciona que había izada de bandera y que los niños debían participar, por esta razón mi actividad la debía ejecutar en tan solo 20 minutos. Para terminar con el proyecto del sistema solar, ubique en el salón un pictograma el cual mencionaba las características del ultimo planeta del sistema solar “Neptuno”. Este recurso didáctico logro centrar la atención de los niños ya que en ese tiempo estaban en total silencio. La lectura del pictograma se realizó solo una vez ya que los niños estaban atentos a las características que este mencionaba. Los niños al finalizar con el pictograma me pidieron que los dejara leer solos, así que les di el espacio para que mencionaran lo que dice el pictograma, los estudiantes lograron mencionar las características del planeta haciendo uso de la memoria y la lectura de imagen. Ya que el tiempo era muy corto procedí a entregarla a cada niño su hoja guía, dando la indicación que debían escribir cuantas lunas tenía Neptuno, a medida que iban terminando me dirigía por mesas para realizar el experimento para que me rindiera un poco más el tiempo, la mayoría de los estudiantes realizaron el experimento correctamente logrando entender el paso a paso que les iba mencionando a excepción de al momento de realizar el experimento procedí a trabajar por mesas ya que los materiales se debían manejar correctamente, M.S, D.F y D.S una vez terminaron con el experimento procedieron a esparcir la sal y el colorante por la hoja de trabajo. Al ver esto decidí aclararles a los niños la importancia de ir trabajando con las pautas o lo que dice la docente, para así aprender todo lo que se les enseña. Al finalizar los niños me manifestaron que fue divertido realizar el experimento, motivándome a que hiciera más actividad como esta.

(38)6 septiembre 2017

Para iniciar procedí a ingresar a l salón con una caja decorada con diseños de super héroes, seguidamente realicé la siguiente pregunta: ¿De quién será la caja? J respondió: es de Hatch y A, F dijo: es de Teffy ¿Qué puede haber adentro de la caja? A lo que S.C respondió: debe tener un cuento de los planetas.

D.F dijo: debe tener sorpresas para nosotros. seguidamente mencioné el poema de los super héroes y los niños iban mencionándolo, en ese momento algunos de los niños estaban hablando demasiado a lo que decidí llamarlos para que recitaran el poema de los super héroes, al ver que no lo sabían se sentaron y permanecieron en silencio. Al ver que ya estaban impacientes por conocer que había en la caja realice la cuenta regresiva para destapar la caja, al momento de destaparla los niños se sorprendieron diciendo: hay imágenes de super héroes dándome ejemplo: Batman, Flash, la mujer maravilla entre otros. La parte que más disfrutaban los niños son las narraciones de cuentos o historias, ya que en cada personaje utilizo un todo de voz diferente que hace que los niños estén atentos y disfruten de la historia. ¿A que se dedican los super héroes? M.S respondió: se dedican a atrapar a los villanos y hacer justicia en la ciudad, S.S dijo: ellos atrapan a los que hacen el mal, S.A respondió: ellos ayudan a otras personas cuando están en problemas. Al escuchar todas estas respuestas comencé a narrar el cuento “Héroes de la naturaleza”, esta estrategia didáctica logro centrar la atención de los niños estos estaban dando opiniones por medio de la lectura de imágenes. Cuando enseñe la última imagen de la caja los niños se sorprendieron porque había la imagen de una bolsa azul al ver que tenía el signo de pregunta realizaron la siguiente inferencia: hay que buscar la bolsa donde están nuestros brazaletes de super héroes. Seguidamente, les enseñe la bolsa con sus correspondientes brazaletes, ellos sorprendidos mencionaron: profe, tu nos traes nuestros brazaletes de super héroes que emoción. Por otro lado, la docente titular me menciona que la actividad se desarrolló muy bien logrando que todos los niños se emocionaran por participar de la actividad, en ese momento los niños estaban cubriendo emocionados porque les entregara su brazalete, a medida que iba nombrando el niños le daba su brazalete y sin decirles nada ellos se sentaban y permanecían en total silencio la temática de los super héroes fue llamativa para ellos ya que entendieron que pueden lograr atrapar villanos que dañan la naturaleza y animales.

(39)7 de septiembre de 2017

Para iniciar con la actividad procedí a enseñarle a los niños mi brazalete de heroína, todos los niños se quedaron sorprendidos por que no sabían que su profesora practicante también tenía su brazalete y era super héroe, seguidamente entregue por mesas las semillas que estaban dentro del brazalete, la gran mayoría de niños reconocieron el objeto que les había entregado diciendo profe es una semilla a lo que les pregunte ¿De que es la semilla? Dando algunas respuestas manifestaron que la semilla era de unas flores o era de un árbol de patilla ya que estas son un poco parecidas, J dio la respuesta correcta es de una manzana profe. Seguidamente ubique al frente del salón los materiales que iba a utilizar para sembrar la planta, en el

momento en el que iba sacando los materiales los niños iban nombrándolos (tierra, agua, envases y semilla), después realice esta pregunta **¿Qué niño sabe sembrar?** J.A dijo: yo sembré una pepa de aguacate pusimos tierra, la pepa y le echamos agua, M.S: yo sembré en la casa una semilla de frijol, pero utilicé solo agua y algodón en un vaso. **Una vez escuchado esto procedí a pegar en el tablero el paso a paso de sembrar en desorden por medio de secuencia de imágenes,** logrando que los niños realizaran la siguiente lectura de imagen **En ese momento los niños observaron cada una de las imágenes** dando las siguientes respuestas de cuáles serían los pasos para sembrar la semilla: S.C primero colocamos tierra en el envase, segundo colocamos agua y ponemos las semillas, dando otro aporte J.S respondió: en el envase ponemos la tierra, segundo ponemos las semillas y después ponemos más tierra, en ese momento L.V aclaró al grupo: hizo falta ponerle agua y sol para que crezca la semilla. Para finalizar con la actividad decidí trabajar por mesas ya que se debe mejorar un poco más el trabajo grupal de los estudiantes, cuando me acercaba por mesas para realizar la siembra los niños iban mencionando que paso realizar y ellos mismo como grupo lo realizaban, ya que durante toda la actividad estaban aprendiendo una temática que ellos hasta ese momento no sabían. Cuando cada grupo iba terminando de sembrar me decían “profe es divertido sembrar, cuando vamos a poder ver la planta crecer aún falta mucho” también manifestaban que les dejara ver todos los días sus envases para ver el proceso de la planta.

(40)8 de septiembre de 2017

Para motivar a los niños procedí a mencionarles que iban a leer, en ese momento la mayoría de los niños se emocionaron diciendo: ya se leer algunas sílabas profe. **Al proceder con la lectura del pictograma del poema “La semilla dorada” los estudiantes se mostraban muy atentos leyendo las imágenes que estaban en este.** En un primer momento la lectura se realizó en compañía con los niños a medida que se les mencionaba la palabra ellos la unían o relacionaban con la imagen del pictograma, solo hubo la necesidad de leer el pictograma una sola vez ya que los estudiantes lograron entender y comprender como crece la semilla. Seguidamente explique las fases de cómo crece una semilla, la fundamentación teórica de esta actividad permitió que los niños entendieran las fases de germinación, en un momento S.C pregunto ¿Profe que es Germinación? A lo que respondí: es el proceso que realiza la semilla hasta convertirse en una planta. La fundamentación teórica es fundamental no solo para explicar un tema a los niños, sino también para despejar todas las dudas que ellos tengan. **Una vez terminada la explicación entregue las fichas de trabajo,** en esta parte decidí realizar un ajuste ya que la ficha que se tenía planeada no cumplía con la función principal del

indicador de desempeño, cuando entregue las guías los niños entendieron que debían dibujar las fases de la semilla. Al momento en el que enseñe la flor que debían pegar se emocionaron mucho diciendo: profe esa semilla se convirtió en una flor. Todos los niños realizaron correctamente la actividad. Al finalizar con la actividad los niños iban entregando sus trabajos y me mencionaban que les gustó mucho la actividad y que habían aprendido mucho de ella, logrando expresarlo por medio de un beso o abrazo. Me sorprendió que D. F y J.R me dieran un abrazo ya que nunca lo habían hecho.

(41)12 de septiembre de 2017

Para motivar a los niños, se procedió a pegar en el tablero la imagen de un pedazo de tierra, seguidamente, se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué le hará falta a la imagen? A lo que Dairon respondió: animales y A.F dijo: hace palta la planta logrando dar respuesta coherente a la pregunta. Seguidamente se procedió a entregar por mesas la imagen de (raíz, fruto, hojas, tronco y rama) a medida que iba entregando los niños diferenciaban que parte del árbol era, procedí a preguntarle a los niños ¿Que parte del árbol esta debajo de la tierra? Respondiéndome: profe, es la raíz, Al momento de enseñar la imagen los niños me realizaron la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la raíz? A lo que les respondí: las plantas de alimentan del agua y nutrientes que absorben las raíces y estas pasan por el tallo de la planta para que esta crezca, también es importante para que la planta tenga firmeza y no se caiga fácilmente y Ubique la raíz en la imagen de la tierra, después pregunte ¿Qué parte se forma después de la raíz? L.V respondió: el tallo o el tronco y por este pasa los nutrientes para crecer. Ubique la imagen del tronco encima de la imagen de la raíz, en ese momento N.G dijo: profe, siguen las hojas, cuando sale el tallo empiezan a salir las hojas. Ubicando esta parte encima del tronco, ¿Qué sostiene las hojas y nidos en el árbol? C respondió: las ramas, en las ramas los pájaros hacen sus nidos. Posteriormente, la mesa que tenían las flores y frutos dijeron: profe, hace falta las flores y frutos al árbol, a lo que se les menciona que había algunos árboles que daban frutos y otros que daban solo flores, también hay árboles que tienen los dos como el árbol de limón, una vez que terminar de explicar esa parte, M.S dijo: profe, muchos de los árboles dan fruto para que nosotros los podamos comer como el de mandarina. Seguidamente, le di a cada estudiante la imagen de un árbol el cual señalaba sus partes, J.A dijo en voz alta: ya se profe, tenemos que escribir las partes del árbol a lo que le manifesté que estaba en los correcto. Todos los niños lograron transcribir e identificar del tablero las partes del árbol, para algunos niños como D.F y S.A escriben al revés puede ser que en la posición en la que se encuentran es difícil ver o copiar fácilmente al tablero ya que quedan de espaldas, la mayoría de las veces no cometen ningún error en el orden de sus grafías. Durante la actividad escribí la palabra sol en el tablero ya que estábamos hablando de su importancia para las plantas, en ese momento los niños me manifestaron que yo

había escrito la palabra sol a lo que les pregunté ¿Por qué dicen que escribí la palabra sol? A lo que me respondieron: profe, tiene la letra S, O y L y así se escribe sol.

Al finalizar la actividad hubo un espacio donde se les permitió ver a los niños el avance de sus semillas, algunos niños se sorprendieron porque se podía observar que de esta salía algunas de sus primeras hojas, algunos niños mencionaron: profe, nuestra semilla ya tiene su primera hoja; a su vez, los niños realizaban algunas hipótesis como: profe, nuestra semilla no ha crecido debe ser que no le hemos echado agua.

(42) 14 de septiembre de 2017

Para iniciar con la actividad procedí a enseñarle a los niños una imagen grande de una industria, la mayoría de los niños se sorprendieron porque era muy grande, J.A dijo: profe, esa casa es muy grande, J.S dijo: yo pienso que es un colegio. Seguidamente les explique que era una industria o fabrica en donde se realizan diferentes productos para nuestro consumo o uso. A lo que M.J dijo: yo he viajado con mi papá lejos y yo vi una de esas grande, mi papá me dijo que hay hacían la masa para las arepas. Una vez que los niños entendían que era una industria se preguntó ¿Cuáles son las plantas industriales? E respondió: son los que entran en esos lugares grandes y A.S dijo: son los que nosotros comemos. Al escuchar estas respuestas, procedí a explicarles que las plantas industriales son aquellos en los cuales se pueden sacar u obtener otro producto, la mayoría de los niños se quedaron en silencio y me dijeron: profe, no entiendo. Al escuchar esto fui explicando el tema con imágenes: en un primero momento les enseñé una planta, en el caso de J.A dijo: en mi casa hay una planta de esas y es grande. ¿Cómo se llamará esta planta? C.A respondió: es una planta de papaya pues esta es un poco parecida en su forma. A lo que les aclare: esta planta es de cacao ¿Qué producto podemos sacar de cacao? Podemos sacar semillas respondió D.F, esta respuesta es coherente ya que en el cacao encontramos semillas, con el fruto de la planta de cacao las industrias producen las chocolatinas. Los niños quedaron sorprendidos ya que manifestaron que pensaban que las chocolatinas no salían de un fruto. Seguidamente, se enseñó la imagen de la planta de café y pregunte ¿Qué producto se puede sacar de esta planta? A los que J respondió: eso es una planta de uvas a lo que M.J le aclaro “no es de uvas, las uvas son moradas”. A lo que les explique que era la mata de café y todos dijeron: AHHH, de esa planta se saca el café, se realizó el mismo ejercicio con la imagen de: caña de azúcar, viñedo (vino), algodón, caucho, la actividad les gustó mucho a los niños ya que estaban muy concentrados a la explicación que se les proporcionaba. Seguidamente, le entregue a cada niño una hoja para que realizaran el dibujo que lo que

habían aprendido el día de hoy dejando las imágenes de la explicación en el tablero con su correspondiente nombre, observe que en esta parte los niños dibujaron todo lo que les explique y a medida que pasaba por sus puesto mencionaban que habían dibujado y también las grafías que ellos realizaban.

(43) 15 de septiembre de 2017

Al inicio de la jornada la docente me manifestó, que tenía que realizar mi actividad con una explicación muy breve y clara, ya que las practicantes de la normal también debían realizar su actividad. Así que comencé entregando rápidamente a los niños una bolsita pequeña, a medida que realizaba la entrega los niños mencionaban que era (lenteja, arroz, pepino, manzana). En ese momento los niños manifestaron que ellos consumían esos productos y que en el colegio muchas veces les entregaban frutas. Posteriormente, se les aclaro que las plantas de consumo humanos son aquellas verduras, frutas, cereales como el arroz y granos como las lentejas, garbanzos y frijol que nosotros diariamente comemos y que algunos animales también pueden consumir de estas. ¿Por qué es importante estas plantas? J.A dijo. Es importante porque con esas plantas dan vitaminas para crecer y alimentarse. Para terminar pregunta ¿Cuáles son las plantas de consumo humano? Todos a la vez dijeron: la que nosotros podemos comer. Al saber que los niños entendían el tema, se procedió a realizar el compartir por medio de una ensalada de frutas. Al finalizar el compartir los niños me preguntaban ¿profe, cuando vas a realizar la actividad? A lo que les aclare que ya la había hecho, debió ser porque fue muy rápida la explicación y no hubo ficha para finalizar.

(44) 19 de septiembre de 2017

Como no se pudo realizar la observación de la clase por parte de la asesora, a petición de la docente titular para llevar una secuencia del proyecto de aula, decidí realizar la actividad de “como creció mi planta” ya que las semillas en ese momento ya habían realizado el proceso de germinación, así que motive a los niños por medio de las imágenes de como se sembró la semilla y recordando los pasos que realizó cada mesa en esa actividad, en ese momento les pregunte a los niños ¿Cómo están de grande nuestras semillas? Algunos niños mencionaron: deben estar grande las sembramos hace rato. Así que les mencione ¡vamos a ver como creció nuestras semillas! A lo que se emocionaron, pero les dije que debía estar cubriendo para que las pueda traer. En el momento en que entregue cada envase con su siembra los niños iban mencionando que partes de las plantas podían observar diciendo: profe, a nuestra semilla tiene hojas, tallo y raíz. Justin dijo: profe, la raíz absorbe el agua y los nutrientes de la tierra. En un momento L.V dijo: profe, necesitamos agua para que las semillas sigan creciendo. La temática de la naturaleza les llama mucho la atención a los niños logrando que ellos realicen inferencias, clasifiquen y formulen soluciones a las problemáticas. Cuando los

niños terminaron de observar las características de la semilla, procedí a mencionarles que les iba a entregar una hoja para que realizaran el dibujo de cómo les creció la planta y por último se les menciona que debían escribir las partes que pudieron observar en sus plantas. La actividad fue pertinente ya que se unió al proyecto de la docente titular y le proporcionó una vez más ver a los niños los cambios de la planta que ellos mismos sembraron, emocionados realizaron diferentes diseños y dibujos en sus hojas de trabajo y lograron en algunos momentos transcribir las partes de la planta. El clima afectivo entre los niños y sus pares ha mejorado satisfactoriamente, por otro lado, se ha evidenciado durante este proyecto que las acciones de S.A son muy agresivas tanto con los niños y niñas que comparten en su mesa, llegando a golpear y empujar a sus compañeros.

(45) 20 de septiembre de 2017

Para iniciar con la actividad procedí en un primer momento en darle la bienvenida a los estudiantes y la oración del día, seguidamente les mencione a los niños que les tenía una sorpresa, pero que debía estar atentos al video que les iba a enseñar, esta era la primera actividad en la que empleaba un video, los niños en ese momento estuvieron muy atentos a lo que les enseñaba el video, incluso realizaban unos aportes cortes en relación con lo que observaban, para ser la primera vez que utilizo este recurso el cual fue el adecuado centrando la atención de los estudiantes, una vez que se terminó el video, realice las siguientes preguntas inferenciales: ¿Qué es reciclar? A la que J respondió: es echar a la caneca la basura y volver a utilizarla haciendo otra cosa, M.S respondió: es echar a la basura todas las cosas que utilizamos, en el parque hay canecas de diferentes colores para echar la basura. ¿Por qué es importante reciclar? A lo que S.C respondió: porque hay que cuidar la naturaleza y parques, L.V respondió: para que las calles estén limpias. ¿ustedes saben reciclar? La mayoría de los niños alzaron su mano, diciendo que sabían reciclar, incluso mencionaron que había canecas de colores para poder reciclar como pale y vidrio. En ese momento procedí a enseñarle a los niños la imagen de una calle contaminada de papel y basura, al enseñarla por mesas realizaba la siguiente pregunta ¿estas personas reciclan? A lo que me respondían no ¿por qué no? Respondiendo que por que las calles estaban llenas de basura. Posteriormente, procedí a enseñarle a los niños una imagen la cual tenía el dibujo de 3 canecas (azul, verde y gris), y procedí a explicar que se depositaba en cada caneca (azul para plástico, verde para orgánicos y gris para papel y cartón), cuando terminé les volví a preguntar ¿Qué se deposita en la caneca azul? ¿Qué se deposita en la caneca gris? ¿Qué se deposita en la caneca verde? La mayoría de los niños respondía y reconocían que podían depositar en cada caneca. Después, procedía a mencionarles que les tenía otra sorpresa a lo que la mayoría de los niños se emocionaron, en ese momento comencé a sacar de las bolsas las partes del tren del reciclaje, cuando saqué el panorámico del tren algunos

niños diferenciaron que era un carro o camión, pero al momento de sacar las otras cajas comprendieron que era un tren. En seguida, les enseñe a los niños una bolsa con residuos y pregunte ¿será que yo recicle? Algunos niños respondieron que sí, pero les explique que no ya que toda la basura estaba en una sola bolsa y no estaba separada. Al momento de pedirle a los niños que pasaran a clasificar teniendo en cuenta los colores de los vagones del tren (azul para plástico, verde para orgánicos y gris para papel y cartón), los niños pasaron en orden ya que se les menciono que todos iban a pasar, todos los niños a excepción de D.S y E.B depositaron en otro vagón el residuo, los demás niños desarrollaron muy bien la actividad logrando clasificar los residuos que sacaban de la bolsa. En el momento que D.S Y E.M depositaron en el lugar equivocado se les mencionaba que debía ir en el vagón azul ya que era plástico, por su desempeño los niños lograron obtener los brazaletes de super héroes y la capa y corona de la naturaleza. Como la actividad logro centrar la atención y lograr la participación actividad de los estudiantes les enseñe a los niños una hoja en blanco diciéndoles: van a escribir en la parte de arriba porque es importante reciclar y abajo me van a realizar un dibujo característico (D.F) no realizó la actividad ya que mencionaba que no tenía el lápiz para trabajar.

(46) 21 de septiembre de 2017

Para iniciar con la actividad, procedí a mencionarle a los niños la adivinanza de la flor, la mayoría de los niños daban sus respuestas teniendo en cuenta todo lo que podía observar en la naturaleza, algunas respuestas fueron: Animales, plantas, frutos. Ya que los niños no mencionaban la respuesta correcta les di una pista por medio de la expresión corporal. En ese momento J.D respondió: Ya se profe es una flor, estas oliendo una flor. Seguidamente les pregunte a los niños ¿se puede hacer manualidades con reciclaje? La mayoría de los niños respondieron: “Si se puede hacer cosas bonitas con lo que echamos en las canecas azul y gris”; S.A dijo: profe, podemos hacer barquitos de papel; J.S dijo: también podemos hacer mateos y alcancías; M.S dijo: los brazaletes de los superhéroes los hicimos como tubo de papel higiénico. Les aclare a los niños que con el reciclaje se podían hacer manualidades muy lindas ya sea utilizando: vasos, platos, hojas de papel y botellas plásticas entre otros, a su vez, les mencione que por medio del reciclaje se cuida la naturaleza. Después, les enseñe a los niños algunos trabajos que realice con material reciclable, esto motivo ya que observaron que podían hacer un títere con platos plásticos y un pez con un CD, esto motivo a los niños a realizar la manualidad de la flor. Para iniciar les entregue a los niños una hoja, mencionando que en esta debían escribir sobre lo que habían aprendido de las plantas, algunos niños como A.F Y S.C mencionaron que no sabían escribir a lo que les aclare que ellos ya podían escribir muy bien, esto los motivo

a escribir. Todos los niños participaron y realizaron su escrito, en el momento que pasaba por los puestos ellos mismo me mencionaban que habían escrito y aprendido sobre la naturaleza. Seguidamente, les pedí a los niños que guardaran sus hojas en la parte de debajo de la mesa, para poderles dar plastilina para que realizaran el polen de la flor, todos los niños moldearon muy bien las plastilinas realizaron bolas pequeñas de plastilina, ya cuando observe que los niños moldearon, les estregue la flor de cartón de huevos y les mencione que en el centro debían ubicarlas las bolas de plastilina para crear el polen de la flor, algunos niños como J. y D.F ubicaron la plastilina por los lados de la flor, a lo que J.S les dijo y enseñó como se debían ubicar la plastilina. En ese momento los niños ya había realizado el polen de la flor, pero la docente de transición A menciona que los niños deben salir por el parque, a lo que mi docente titular me manifestó que debía terminar ya con mi actividad, así que solo faltaba pegar la hoja con el escrito a la flor a lo que los niños realizaban una fila mientras les pegaba rápidamente las hojas a sus trabajo con silicona caliente.

22 de septiembre del 2017

(No se realizó actividad English Day)

(47) 26 de septiembre de 2017

Para iniciar con la actividad les enseñe a los niños un video de los super héroes de la naturaleza, seguidamente le exprese a un niño que me mencionará que pudo observar en el video, siendo estas las respuestas de los niños:

J dijo: el señor de la moto estaba contaminando el aire

L.V: Los super héroes estaban buscando como quitar el humo

S.A: el humo de la moto estaba contaminando el planeta.

S.S: el señor utilizo una bicicleta y no la moto, para no contaminar con el humo.

posteriormente, procedí a enseñarle a los niños unas imágenes relacionadas con la temática principal de la actividad para que la temática quedará un poco más clara y los niños entendieran que acciones que realizan las personas dañan el planeta, en ese momento iba trabajando por mesas a lo que los niños daban lectura de la imagen siendo estas alguna de sus respuestas:

M.J.M: el humo del bus contamina el aire.

C.D: cuando queman llantas el humo le hace daño a las personas y animales.

A.F: El aerosol daña el aire que respiramos y nos podemos enfermar.

L.V: el humo del cigarrillo hace daño los pulmones de las personas.

La actividad fue pertinente, puesto que los niños estaban poniendo en escena sus pre-saberes en relación con la temática, realizando diferentes inferencias y en algunos momentos dando solución a la problemática de la contaminación.

D.F: yo vi un señor esta mañana fumando un cigarrillo y le dije que no lo hiciera porque me podía enfermar.

J.S: es mejor utilizar bicicleta ya que no bota humo y no tiene motor.

M.A: debemos reciclar para que no coja mal olor y se contamine el planeta.

C.A: debemos utilizar pinturas y no aerosol.

En ese momento decidí cambiar un poco el empleo de la finalización de la actividad, ya que hace rato no realizaba una actividad e grupo o por mesas, así que les aclaré a los niños que todos iban a trabajar en la misma guía y que debían compartir su material de trabajo porque era para todos.

Primero entregue la ficha diciéndoles que debían buscar y colorear las imágenes que ayudan a cuidar el medio ambiente.

La mayoría de las mesas ya habían terminado de colorear las imágenes correctas, pero en ese momento comenzaron allegar los padres de familia, ante esta situación procedí a recoger las fichas de las mesas que ya habían terminado y ayudar a las mesas que aún no terminaron. Esta actividad se alargó ya que se trabajó por mesas y no individualmente.

En algunos momentos D.F, D.S, J no dejaban trabajar sus otros compañeros, agarrando la ficha solo para ellos, al ver esto procedí a mencionarle y volverle a aclarar que el trabajo era grupal y que debía compartir la guía para que todos trabajaran en ella.

(48) 27 de septiembre de 2017

Inicie la actividad realizando las siguientes preguntas:

¿Qué es la contaminación?

J.S: las contaminaciones son las cosas que hacen las personas para dañar el planeta como: NO reciclar, quemar basura, utilizar aerosol.

¿Qué podemos hacer para no contaminar?

S.S: debemos reciclar.

D.F: decirles a las personas que no fumen porque nos enfermamos.

D.A: debemos pintar con pintura y no con aerosol.

M.A: debemos utilizar bicicletas y no carros, camiones, motos y busetas.

Seguidamente, procedí a subir un poco el tono de la voz, ya que la mayoría de las mesas estaban hablando mucho y en algunos momentos gritaban, una vez que las mesas estaban en silencio y cubriendo entregue las fichas del día anterior para que las terminaran de colorear. El clima afectivo en esta actividad mejoro puesto que D.F, D.S Y J compartieron la ficha con sus compañeros y en algunos momentos los ayudaban para terminar con la actividad. Después, les pedí a los niños que clasificaran las imágenes entre las que ayudan al planeta y las que no ayudan al planeta, cuando me dirigía a las mesas los niños mencionaban: la imagen del bus botando humo no ayuda al planeta, Sembrar plantas ayuda al planeta, recicla ayuda al planeta, el humo del cigarrillo no ayuda al planeta. Todas las mesas realizaron la clasificación muy bien logrando ubicar a un lado las acciones correctas e incorrectas. Seguidamente, les enseñe a los niños la ficha la cual contenía en la parte derecha la imagen del plante tierra sin contaminación y en la parte izquierda el planeta tierra contaminado, los niños mencionaron debemos pegar en el planeta limpio las imágenes que ayudan al planeta y en la imagen de la tierra contaminada las imágenes que no ayudan al plantea, logrando que los niños realizar una inferencia correcta de lo que debían hacer. En este punto de la actividad los niños lograron trabajar mejor con sus pares logrando esperar su turno y mencionándoles a sus compañeros que se sentaran e hicieran silencio para poder terminar con la actividad. La temática fue interesante y llamativa para los niños logrando que todos participaran en la creación de una misma ficha y a su vez reconociendo aquellas acciones que contaminan el planeta. Todas las mesas lograron entregar sus hojas de trabajo antes de que llegaran los padres de familia.

Para iniciar con la actividad les enseñe a los niños un video relacionado con la contaminación del agua, la temática del proyecto de la naturaleza logro captar la atención de los niños siendo ellos los protagonistas, durante cada actividad los niños participaron, formularon preguntas y solucionaron problemas del contexto, también se evidencio el interés de los niños por cuidar la naturaleza como: al momento de lavarse las manos cierran la llave, cuando ven a un compañero arrojando basura le piden el favor de que la lleven a la caneca y cuando trabajan son conscientes de que deben depositar los residuos a la caneca. Una vez terminado el video, comencé a realizar preguntas como:

¿Qué hizo Doki para ayudar al pez?

J.S respondió: Arrojar la basura en la caneca.

M.M: llevo la botella a la basura.

¿Por qué es importante cuidar el agua?

N: nosotros los humanos la utilizamos.

A.F: los seres vivos necesitan agua para vivir y crecer.

¿qué pasaría si se acabará el agua?

M.S: nos podemos morir, el agua nos da vida.

J.A: los seres vivos no podrían crecer y tampoco vivir.

¿Qué debemos hacer si vemos una persona arrojando basura?

D.F: debemos decirle que no debe arrojar basura ni a los ríos y tampoco a la calle.

S.C: debemos decirle que la recoja y la lleve a la caneca.

J.H: debemos decirle que cuide el planeta y recicle.

Posteriormente, procedí a mencionar las indicaciones para trabajar en la ficha con la imagen de una gota de agua, primero cada niño va solo a escribir porque es importante cuidar la naturaleza, en el momento que se da las indicaciones volví a preguntar ¿Primero que vamos a realizar? A lo que me respondieron solo escribir, no debemos dibujar. Esta acción la realizo ya que en actividades anteriores al no hacerla los niños comenzaban a realizar otras acciones como colorear y dibujar, tiempo después se aclara que hay un tiempo

libre para estas dos acciones. Después, de que los niños escribieran procedí a realizar la decodificación de sus grafías escribiendo abajo ellos que quisieron o que plasmaron en su escrito, seguidamente, di un espacio para que realizaran un dibujo del tema y colorearan la gota de agua. Todos los niños realizaron esta actividad motivados porque les iban a enseñar a los niños de transición a lo importante que es cuidar la naturaleza. D.F en estos momentos aporta en cada una de las actividades de las docentes mostrando más interés en estas, antes solo realizaba otras acciones, a su vez, trabaja en las actividades.

(50)29 de septiembre de 2017

Para cerrar el proyecto de aula de la naturaleza a petición de la docente titular realice una actividad donde los niños participaran en esta, los motive por medio de una adivinanza, la mayoría de los niños acertaron en la respuesta (cerdo o marrano) por el contrario A.F respondió: es un conejo a lo que le dije “el conejo tiene el rabo churquito” a lo que A.F respondió: no. En este momento se evidencio que los niños realizan inferencia para poder responder o adivinar la respuesta, antes solo respondían al azar. Después, pregunte ¿ustedes saben una canción de un marranito? Manifestando que sí y otros que no, así que les dije: yo les traje una canción del marranito se la quieren aprender y todos respondieron: sí. Seguidamente, les dije que tenía una sorpresa, pero primero les iba a enseñar la mía. J.H dijo: es un cerdito pequeño, es un marranito (realizando inferencia con relación a la adivinanza anterior), S.A dijo: es un antifaz de marranito en ese momento los niños quedaron en suspenso y otros estaban emocionados por conocer la sorpresa. Seguidamente me puse el antifaz de marranito y comencé a realizar una pequeña dramatización arrojando basura al piso como decía la canción, la mayoría de los niños estaban emocionados ya que me movía por todas las mesas. Una vez que termine esta acción realice algunas preguntas:

¿porque la canción dice que hay personas que se comportan como marranos? J.H: porque, tiran basura al piso y son sucios, J.S: porque son sucios y no cuidan el plantea. M.S: contaminan la naturaleza. ¿Dónde se debe depositar la basura? L.V: a la caneca, A. F: la basura se recicla y se lleva a las canecas de su color.

en ese momento muchos de los niños realizaron diferentes aportes como:

- Debemos cuidar la naturaleza y no arrojar basura a las piscinas, calle y ríos.
- Cuando veamos a una persona arrojando basura debemos decirles que deben llevarla a las canecas.
- Los buses, camines, taxis tienen motor y también contamina el planeta.

- El cigarrillo también contamina el planeta y nos enferma.
- Podemos cuidar el planeta reciclando.
- Cuando veamos basura en el piso, debemos llevarla a la caneca.
- No debemos ser como los marranos, nosotros podemos recoger la basura.

Seguidamente, procedí a mencionarle que iba a entregar el antifaz solo a los niños que se sentaran bien, pero antes les di la pauta de trabajo diciéndoles: vamos a escribir en este espacio de la máscara (señalé el espacio) porque es importante cuidar la naturaleza, todos los niños comenzaron a escribir, en este momento los niños se sienten más seguros de realizar esta acción, antes decían que no sabían escribir a lo que les mencionaba: “ustedes y saben escribir muy bien”. Posteriormente, pasaba por mesas a realizar la decodificación de su escrito, ya los niños centran su atención en lo que les mencionaba ya que en meses pasados realizaban o escribían cosas diferentes a lo que les pedía o a la temática vista. Para terminar, motive a los niños a participar de la canción, tenía un poco de miedo ya que era la primera vez que ubicaba a los niños en una posición diferente, cuando se hace esta acción comienzan a empujarse o a jugar. Así que decidí llamar primero a una mesa para ver como era su actitud, a medida llamaba a niños para que se involucraran logrando que todos entonaran la canción y interactuaran con sus compañeros por medio de sus antifaces, dando un cierre del proyecto la naturaleza y darle paso al proyecto de los animales.

(51) 3 de octubre del 2017

Para motivar a los niños a participar en el nuevo proyecto de aula “Había una vez un circo de animales”, ubique en el tablero la pancarta grande con la imagen del circo, la mayoría de los estudiantes se sorprendieron al ver el dibujo, mencionando los animales que podrían observar en este. S.A dijo: Profe, en el circo hay muchos animales como: conejo, león y mono, en ese momento la gran mayoría de los niños estaban realizando demasiado ruido debido a que minutos antes habían jugado y empleado el tangram a lo que decidí mencionarles que si no hacían silencio me reuniría en otro espacio solo con los niños que querían participar de la actividad, ya cuando los niños hicieron silencio continúe, así que decidí realizar una pregunta ¿Qué personajes principales tiene el circo? M.S respondió: tiene payasos, mago, acróbatas y animales. ¿Qué personaje se encarga de presentar los espectáculos? La mayoría de los niños respondieron: el mago. Debido a

que los niños no lograron descifrar el personaje decidí ponerme el sombrero y llevar consigo el micrófono, a lo que L.V Dijo: es un presentador, ellos utilizan micrófono y sombrero grande. Seguidamente, les pregunte a los niños: ¿quieren conocer los personajes del circo? Todos emocionados respondieron que sí. Para esto me ubique al lado de la puerta e invite en orden a los niños para que se sentaran y disfrutaran del cuento, el dominio de grupo para esta actividad fue muy bueno ya que era la primera vez que los niños se sentaban alrededor mío para la narración, logrando que todos estuvieran concentrados a la historia y personajes. Una vez terminada la narración comencé a realizar las siguientes preguntas: ¿Qué personajes fueron invitados al carnaval? J.S: loro, elefante, león, tortuga y oso. ¿de qué se disfrazaron los animales? J.A: se disfrazaron de animales. ¿Qué personaje no era un animal? A.S: caperucita roja. Posteriormente, invite a los niños a que se sentaran en orden y silencio a sus puestos para darles la sorpresa, la docente me manifestó que faltaban tan solo 10 minutos para que llegaran los padres de familia y me faltaba realizar la finalización, en ese momento entregue rápidamente las cartillas para que los niños decoraran las portadas de sus cuadernos. El tiempo no alcanzo para que todos los niños decoraran así que se dará un espacio mañana para que lo terminen.

(52) 4 de octubre del 2017

Al momento de iniciar con la actividad la gran mayoría de los niños estaban gritando o jugando a lo que decidí en un primer momento centrar la atención por medio de un juego, pero este no funciono, así que les mencione que solo iba a trabajar con los niños que estuvieran haciendo silencio al dar esta orden los niños bajaron su tono de voz, posteriormente, me dirige al centro del salón para comenzar con la lectura del cuento “Yo grande, tu pequeño” a medida que los niños hacían silencio los iba llamando por mesas para que se sentaran al lado mío, ya teniendo a todos los niños dispuesto procedí a leer el cuento, todos los niños se mantenían atentos a este a medida que realizaba la lectura daba un espacio para que los niños formularan hipótesis o realizaran inferencias con lo que podría pasar en el cuento con los personajes:

¿A dónde iría el elefante?

J.S: el elefante fue a una granja, ¿Por qué el elefante iría a una granja? A lo que respondió: porque en la granja hay muchos animales.

¿Por qué el elefante no dejo entrar al elefante al palacio? M.S: porque el elefante no quería vivir con nadie más, D.F: porque el león es el único que puede vivir en el palacio.

¿Por qué el elefante salió del palacio? S.A: porque había crecido mucho. L.V: porque era más grande que el león.

¿Por qué el elefante ayudo al león? A.F: Por qué el león lo ayudo cuando era pequeño.

Posteriormente, por orden envié a cada mesa a sentarse en sus puestos, cuando todos estaban en silencio procedí a dar las ordenes o indicaciones de la actividad: vamos a buscar en las revistas o periódicos animales pequeños, medianos o grandes. La actividad fue de interés de los niños ya que al momento de buscar en las revistas los estudiantes le manifestaban que animal encontró y de que tamaño eran. Después de que los estudiantes terminaban de recortar les iba entregando su libro álbum para que pegara en la primera hoja los animales encontrados, una vez que los pegaron les mencioné que debían escribir el tamaño de estos animales, la mayoría de los estudiantes escribieron en tamaño del animal logrando transcribirlo del tablero, por otro lado, algunos escribieron logrando intercalar vocales y letras en sus escritos.

(53) 5 de octubre de 2017

Para iniciar la actividad procedí a invitar por orden a los niños en el centro del salón para dar lectura al cuento “Mi mascota”. Este cuento sirvió de refuerzo ante la temática de los animales salvajes y domésticos y a su vez para conocer la diferencia entre un animal doméstico y una mascota. Seguidamente, se realizaron algunas preguntas como:

¿cuáles es un animal doméstico?

J.S: son los animales que pueden vivir con los humanos en la casa.

L.V: los animales que puede vivir al lado de un humano sin hacerles daño.

¿Cuáles son los animales salvajes?

J.A: los animales salvajes son los que viven en la sabana, jungla, pantanos y bosques.

J.H: son los animales que deben vivir lejos de las personas, porque nos puede hacer daño.

¿Cuál es la diferentes entre un animal doméstico y una mascota?

C.A: los animales domésticos pueden vivir con los humanos, pero deben vivir en la granja libres.

D.F: las mascotas pueden vivir en la casa porque necesitan de las personas para sus cuidados y comida.

¿Por qué no se puede tener un conejo como mascota?

A.F: yo tengo un conejo de mascota, pero no lo debemos tener en casa porque deben vivir con más conejos en una granja o finca.

Al finalizar con las preguntas los estudiantes realizaron una pequeña reflexión: todos los animales deben vivir libremente no puede vivir en jaula o peceras porque le hacemos daño, si tiene un conejo o pajarito déjenlo libre en un campo o finca.

Para terminar con la actividad, entregue a cada niño su libro álbum, mencionándoles que primero buscaran la página con el número 2, las paginas las enumere ya que la mayoría de los estudiantes comenzaron el libro por la parte incorrecta. Después, les mencione que me dibujaran todos los animales domésticos que hayan visto, los estudiantes se emocionaron ya que tenían su propio cuaderno y en este iban a dibujar lo que aprendieron el día de hoy, a medida que dibujaban me iban mencionando que otros animales domésticos habían conocido. (algunos estudiantes están emocionados por llevarse su libro álbum para la casa). Posteriormente, les pedí que me escribieran al lado del dibujo que animal había realizado (La mayoría transcribió del tablero ya que la profesora titular también había abarcado esta temática). Por último, les mencione que debía transcribir del tablero ANIMALES DOMÉSTICOS. El tiempo fue el adecuado ya que los niños lograron realizar la evaluación completa a excepción de 2 estudiantes que estaban terminando de realizar la actividad de la titular.

10 de octubre de 2017

No se pudo realizar actividad pedagógica

(54) 11 de octubre de 2017

Para iniciar con la actividad procedí a mencionarle a los niños una rima acerca de los animales domésticos, la rima le gusto tanto a los estudiantes que pidieron que se las mencionara de nueva para que ellos se las aprendieran. En un momento los estudiantes comenzaron a hablar mucho llegando al punto de gritar, a lo que les mencione que solo iba a realizar actividad con los niños que estuvieran haciendo silencio, entonces la mayoría bajo el tono de voz, pero espere a que todos los niños estuvieran iguales, esto con el fin de que entiendan que todos deben estar en silencio para que la docente siga con la actividad. Seguidamente, realice una rifa por mesas eligiendo la persona que estuviera en silencio para que escogiera un número del 1 al 4 esto con el fin de que la escogencia de la temática era al azar y no era una temática específica para la mesa.

Procedí a entregar los rollos de papel por mesas según el orden de la rifa, (mesa 1 - conejo), (mesa 2 – perros) (mesa 3 – pollos) (mesa 4 – gatos). Primero se dio la indicación de dibujar los ojos y la boca de los animales, a medida que terminaban entregaba por mesa alguna parte para completar y pegar en el tubo (nariz, orejas, patas). El clima afectivo de los niños ha mejorado llegando a compartir el material o ayudar al compañero a terminar con su actividad, el clima afectivo de S.A con sus compañeros a cambia ya que después de las vacaciones sus comportamiento y acciones con sus pares son bruscos llegando a golpear o dañar el material de trabajo. Cuando ya todos los estudiantes terminaron la actividad comencé a realizar preguntas con relación a la temática:

¿que son los animales domésticos?

A.F: los que pueden convivir con las personas, A.S: son los animales que las personas pueden tocar.

¿Cuál es la diferencia de mascota y animal doméstico?

D.F: que las mascotas necesitan de nuestro cuidado y los animales que no son mascotas no necesitan de nosotros porque viven libres.

D.V: que los animales domésticos viven en el campo o granjas y las mascotas en nuestras casas.

¿Qué mascotas podemos tener en casa?

S.C: los gatos y perros.

Seguidamente, recordamos que animales había creado cada mesa, a medida que los mencionaba se escribían en el tablero, algunos tenían silabas que ellos ya habían aprendido, así que permití que algunos estudiantes completaran la silaba faltante. (to, ne, pe, po), la mayoría de los niños reconocieron que silaba debían escribir, en el caso de D, V, J.A no reconocen estas silabas.

Se ingreso una nueva estudiante en esta actividad se pudo evidencia que solo reconoce las vocales.

Para terminar con la actividad le entregue a cada niño su libro álbum mencionando que en este debían escribir que animales vimos el día de hoy y encerraran el animal que creo cada niño.

(55) 12 de octubre de 2017

Para motivar a los niños a saber acerca de los animales salvajes, comencé con una secuencia de imágenes de algunos animales salvajes y domésticos en la mitad del salón, a medida que veían las imágenes los niños mencionaban algunas características:

Rinoceronte: J.S es un animal salvaje no puede vivir cerca de una persona la puede devorar, L.V: es un animal vertebrado, S.S: es un animal vivíparo porque nace dentro de la mamá.

Cebra: D.S: es un animal salvaje, A.F: tiene pelaje, J.H: es un animal vertebrado, M.A: es un cuadrúpedo, J.D: vive en la selva.

Gallina: D.V: es un animal doméstico puede vivir con los humanos, V: es un animal que vive en el campo o granja, S.C: se alimenta de maíz y gusanos, M.S: es un animal ovíparo porque nace de huevos.

Serpiente: J.S: Es un animal ovíparo, S.S: es un animal que reptar se desplaza con la barriga “vientre”, D.S: es un animal salvaje.

Elefante: D.F: Es un animal salvaje, S.S: toma agua y alimentos por su trompa y se los lleva a la boca, A.F: es un animal vertebrado, L.V: es un animal vivíparo.

La actividad fue pertinente, ya que los niños participaron activamente mencionando las características del animal que observaban, a su vez, permitió reforzar temáticas o conceptos que aun para ellos no estaban claros como: vivíparo y ovíparo, mamífero, reptar, vertebrado e invertebrado y cuadrúpedo.

Seguidamente, comencé por orden a enviar a los niños a sus puestos, una vez que todos hicieron silencio entregué la hoja en blanco y plastilinas de colores mencionándoles que con ella me iban a moldear un animal salvaje. La mayoría de los niños realizaron correctamente la actividad realizando algunos como: elefante, jirafa, lobo, cocodrilo, ballena, culebra, por otro lado, D.A Y M.J.M: moldearon un animal salvaje “Cerdo”. Al ver esto les volvía a explicar la diferencia de un animal doméstico y uno salvaje para percatarme que hayan entendido el tema les pedí que me dieran ejemplos de dichos animales. Para termine, les mencione a los niños que deben escribir el nombre de los animales que hayan realizado la mayoría de los niños lograron transcribir del tablero a excepción de A.F y D.V. El tiempo fue exacto permitiendo que todos los niños entregaron su evaluación.

(56) 17 de octubre del 2017

Para iniciar con la actividad procedí a mencionarle a los niños que les tenía una sorpresa, al saber que eran adivinanza se alegraron. Las respuestas de los niños fueron acertadas y coherentes, antes no escuchaban la adivinanza y comenzaban a decir cosas sin sentido, en estos momentos se detiene a pensar y a realizar inferencias teniendo en cuenta la temática que está manejando la docente. El recurso literario fue útil logrando centrar en los niños la atención hacia la temática de los animales salvajes participando activamente.

Todas las adivinanzas fueron resueltas por los niños sin la necesidad de alguna pista o ayuda por parte de la docente. Seguidamente, le entregue a cada niño la imagen de un animal salvaje que se haya mencionado en las adivinanzas y les mencione que primero iban a colorear dicho animal, **Por mesas comencé a realizar algunas preguntas con relaciona los animales de las imágenes:**

¿Qué animal es ovíparo? L.V: la serpiente, nace de huevos.

¿Qué animal es domestico? J.D: ninguno profe, todos son salvajes.

¿Qué animales son vertebrados? D.A: mono, elefante, cebra y jirafa.

¿Qué animal no tiene pelo? M.S: V: la culebra o serpientes.

¿Qué animales son vivíparos? Todos menos la culebra.

¿Cuáles animales son cuadrúpedos? Mono, cebra, elefante y león.

Todas las preguntas las respondieron acertadamente, sin embargo, lo que buscaba con las preguntas era resolver las inquietudes de ellos respecto a algo que aún no era entendido por ellos y reforzar los pre-saberes. Todos los estudiantes lograron colorear su imagen, también algunos niños en la parte de atrás transcribieron el nombre del animal del dibujo. Por otro lado, no me alcanzo el tiempo para desarrollar la finalización de la actividad, de pronto porque no distribuí bien el tiempo de trabajo de los niños. El día de mañana procederé a implementar la finalización de esta actividad.

(57) 18 de octubre de 2017

Para iniciar con la actividad, procedí a entregar por mesas las imágenes de los animales salvajes que colorearon el día anterior para que la recortaran por la línea de frontera, **seguidamente comencé a cantar la canción “soy una serpiente”** ya todos los niños se sabía esta canción y entendían como se debían unir para **hacer la cola**, todos los niños participaron en la canción entonándola y pasando en orden a excepción de A.F, D.S. J.A Y D.F no pudieron participar ya que debían terminar la guía de la profesora titular, **en orden comencé a mandar a sentarse en sus puestos. Para realizar preguntas acerca de la serpiente:**

¿Cómo se desplaza la serpiente? J.S ellas se arrastran con la barriga, a lo que le dije que la barriga de la serpiente se decía vientre.

¿Cómo se llama el movimiento de arrastre de la serpiente? A.S: se llama reptar.

¿de qué se alimentan las serpientes? D.S: se alimentan de ratones.

Así que hablamos un poco de lo que se alimentan las serpientes mencionándoles que también se podía alimentar de otros roedores pequeños.

J.A realizo el siguiente aporte: profe, hay muchas clases de serpientes hay venenosas y no venenosas, también hay serpientes demasiados grandes que pueden comerse otros animales grandes.

¿Cómo se llama la serpiente que hace un sonido con su cola?

A.F: se llama cascabel el ruido lo hace con la cola.

¿La serpiente es un animal? A lo que todos respondieron invertebrado porque no tiene huesos o esqueleto y también es salvaje.

En un momento S.S Y J.A les menciono a sus compañeros que habían visto serpientes pequeñas y que algunas de estas podían ser acuáticas.

Posteriormente, entregue por mesas los cartones de huevo, dando la primera indicación la cual era dibujar los ojos de la serpiente, después, comencé a entregar la lengua de la serpiente para que la pegaran con Colbon y, por último, entregue por mesas tapas con vinilo rojo y amarillo diciendo que iban a decorar por medio de la técnica de puntillismo ya que ellos no trabajan con pincel. La parte de la manualidad fue muy divertida para los niños en algunos momentos les mencionaban a sus compañeros las características de esta. Los niños me pidieron el favor de si se podían llevar las serpientes para la casa ya que la actividad fue muy divertida para ellos y querían enseñarles estas cosas a sus amigos. Al escuchar esto, le entregue a cada niño su libro con el fin de que antes de que se llevaran el trabajo me escribieran que habían aprendido de las serpientes.

(58) 19 de octubre de 2017

Para iniciar con la actividad procedí a mencionarles a los niños que les tenía una sorpresa todos emocionados comenzaron a hacer silencio, una vez que se obtuvo calma y silencio les enseñé a los niños un poco de la película de zootopía ya que esta les enseña a los niños más animales salvajes para reforzar y además contiene el personaje principal de la actividad que es el león, seguidamente de terminado el video comencé a realizar algunas preguntas como:

¿Cuáles animales domésticos pudieron observar? J.S: conejo y oveja solo vi esos animales los otros eran salvajes.

¿Cuáles animales acuáticos pudieron observar? L.V profe, no había ningún animal acuático.

¿Cuáles animales cuadrúpedos pudieron ver? J.H leopardo, león, elefante, búfalo, gacela.

¿Cuál animal era herbívoro? M.S Oso perezoso y elefante.

¿Cuál animal tiene el sobrenombre o apodo del rey de la selva? A.F el león es el rey de la selva ya que es muy fuerte y rápido.

Posteriormente, les mencione a los niños que íbamos a realizar la imagen de un león con material reciclable como los son los platos de plástico, al escuchar esto los niños se emocionaron mucho, y comenzaron a mencionar que quería les entregarán los materiales para comenzar a realizarlo. Antes de comenzar con la manualidad les entregue a cada niño su libro o cuaderno para que escribieran en la página 4 la palabra LEÓN, pude evidenciar que L.V, J.D, M.A, A. S, M, J, M, N, G. escribieron la palabra correctamente esta sin estar escrita en el tablero, los otros niños escribieron puesto que les vieron a sus compañeros. J.D, M.A Y N.G ya realizan dictados de palabras esto observado durante las clases de la docente titular.

Al ver el tiempo faltaba solo 10 minutos para que los estudiantes salieran, así que le entregue en las mesas el papel seda amarillo dando la indicación de rasgarlo y depositarlo en la tasa del centro, todas las mesas terminaron de rasgar el papel. Debido a que el tiempo no me alcanzo se termina la finalización el día de mañana ya que los estudiantes me 'pudieron que guardara muy bien el papel para que mañana comenzaran a trabajar en el león.

(58) 20 de octubre de 2017

Se comenzó la intervención entregando a cada mesa su correspondiente papel seda ya rasgado, seguidamente le entregue a cada niño su plato plástico dando la indicación de que pegaran papel seda por todo el plato, le llevo tiempo a los niños realizar este paso ya que una indicación de la docente es poner Colbon con el dedo meñique lo cual consume el tiempo de la actividad. Una vez que los niños terminaron de colocar el papel por el plato comencé a entregar los ojos del león para que ellos lo ubicaran en su debido lugar y luego entregue la nariz del león, la melena ya la tenía el plato desde el día anterior. Seguidamente, comencé a recoger las manualidades para que se secase un poco el colbón y se las pudieran llevar. Faltando 10 minutos para que los niños salieran comencé a dibujarle al león su boca y bigotes. Todos los niños estaban emocionados con llevarse su manualidad, mencionándome profe, su actividad fue muy bonita yo se

la quiero mostrar a mi mamá y decirle lo que aprendí del león, me la pudo llevar profe sus actividades me gustan mucho.

La actividad fue pertinente a la edad de los niños, se puede decir que el tiempo se vio influido con el modo en el que les piden a los niños pegar su trabaja ya que ellos deben coger el papel y llevar el Colbon con el dedo meñique, pero todos lograron entregar y culminar con éxito sus trabajos.

24 de octubre de 2017 (no se pudo realizar actividad pedagógica)

(59) 25 de octubre de 2017

Para iniciar con la intervención procedí a enseñar por medio de una pancarta grande la poesía dl gorila vanidoso, este recurso logro captar el interés de los estudiantes haciendo que estuvieran atentos a lo que este mencionaba en su contenido. Posteriormente, el poema fue mencionado por los estudiantes para conocer si este fue significativo y del interés de los niños, seguidamente comencé un dialogo con los estudiantes de los diferentes animales salvajes ya vistos pues se debía reforzar este contenido, en ese momento muchos estudiantes realizaron diferentes aportes con relación a la temática, reconociendo que lograron entender los diferentes conceptos que el proyecto abarcaba expuestos a continuación:

J.S: los animales salvajes son los que deben vivir en un lugar apartado de los seres humanos.

J.A: los animales salvajes viven en las selvas, bosques, desiertos y sabana.

L.V: Hay animales que tienen huesos y otros que no tiene como la serpiente.

A.F: las serpientes son animales que se arrastran con la barriga o vientre y eso se llama reptar.

C.A: algunos animales salvajes son carnívoros y comen otros animales como el león se come a la cebra y otros animales como el elefante y la jirafa que son herbívoros es decir que comen hojas.

J.H: Los animales carnívoros comen o devoran otros animales y no se los comen todo si no que dejan para otros animales salvajes.

D.F: hay animales que nacen en huevos como la serpiente y son ovíparas y otros que nacen en el vientre de la mamá y son vivíparos.

Una vez terminado el conversatorio comencé a entregar los antifaces un animal salvaje por mesa (gorila, cebra, jirafa y elefante), ya que la docente titular solicita un cierre de la temática en este caso los animales salvajes involucrando diferentes y no uno solo, di un espacio de 10 minutos para que cada niño decorara a su gusto el antifaz. En este momento los niños estaban disfrutando de decorar su antifaz en algunos momentos comenzaban a mencionarles a sus compañeros características de estos o a opinar sobre el de su par, todos los estudiantes lograron terminar con éxito la decoración. Por último, decidí en vez de utilizar la poesía del gorila vanidoso, entregar a cada niño su libro o cuaderno con el fin de que me escribieran en este que animal habían realizado en su antifaz este sin estar escrito en el tablero para la transcripción.

En el caso de M, A, J.D, M,J,M, L.V, A.F Y N.D se evidencio en sus trabajos que se encuentran en la etapa de correspondencia fonética como los menciona Teberosky & Ferreiro puesto que logran vincular el sonido con su correspondiente grafía, esto también se analiza en las evaluaciones que realiza la docente titular en la jornada. Los otros estudiantes se encuentran en la etapa de producción fonética reconociendo el sonido de algunas letras y sílabas.