ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN RELACIONES INTERPERSONALES PROMOTORAS DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR

Jesika Paola Maldonado
Juanita Rodriguez Sarmiento
Yeidy Nahir Suarez Silva

Directores
Yaneth Quiñones
Jose Daniel Cabrera

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Pregunta Problematizadora

¿Qué estrategias lúdicas pedagógicas son más efectivas para fomentar relaciones interpersonales cultivadoras de los derechos los niños?

Hipótesis de Investigación

La mayoría de las estrategias lúdico-pedagógicas fomentan relaciones interpersonales cultivadoras de los derechos de los niños.

Las estrategias lúdicos-pedagógicas más efectivas para fomentar relaciones interpersonales cultivadoras de los derechos los niños son las siguientes:

- Aprendizaje basado en trabajo cooperativo diferenciando puntos de vista para la reciprocidad.
- Aprendizaje basado en el abordaje de casos reales con el fin de reflexión.
- Cuentos sobre casos, que promueven el pensamiento crítico y reflexivo.

Las estrategias lúdicas y pedagógicas enfocadas en la prevención temprana implementadas en el preescolar, transformarán las relaciones interpersonales respetuosas de los derechos del niño.

Descripción del problema

Institucional	• Se evidencia la necesidad de crear acciones orientadas a la prevención del maltrato, abuso o agresión hacia los infantes por medio de las relaciones personales (Intra-Inter). **EVIDENCIAS:** Existencia de ley 1146 de Julio de 2007 Cap.2 Art. 8; Cap.5.
Institucional	• Desaprovechamiento de recursos tecnológicos y didácticos. **DESCRIPCIÓN:** Nativos digitales que usan muy poco la sala de informática. En las dos instituciones existe un conjunto de materiales didácticos que poco se utilizan.
Nacional	• Disciplina positiva una alternativa para el manejo de las emociones y la convivencia escolar.
Internacional	• Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro "La Inmaculada" de Hortaleza) –Primera parte–

Objetivos

GENERAL

Fomentar las relaciones interpersonales cuidadosas y respetuosas de los derechos de los niños, por medio de estrategias lúdico pedagógicas centradas en la prevención temprana en dos preescolares de Santander.

Caracterizar el estado actual de las relaciones interpersonales y el ejercicio de los derechos de los niños en dos instituciones del área metropolitana de Bucaramanga.

Adaptar e implementar estrategias lúdicas que favorezcan las relaciones interpersonales y el cuidado de los derechos de los niños en correspondencia con la caracterización realizada y los referentes teóricos mencionados.

Proponer un plan de acercamiento para padres y maestros apoyado en videos, que favorezca el refuerzo de los procesos de los niños asociados con la relación interpersonal y la prevención.

Marco Conceptual

Relaciones interpersonales	Son sistemas diádicos que juegan roles en la regulación del comportamiento del niño dentro de pequeños grupos sociales. Las interacciones entre dos personas, a lo largo del tiempo y a través de muchas situaciones, pueden ser modeladas; el patrón modelado es el que refleja la relación compartida entre dos personas. García Bacete, Mora Navarro, Rubio Barreda ,Galera Palacios , & Ramón Tortajada (2011).
Realizaciones	Son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y niño y que hacen posible su desarrollo integral en la primera infancia. Alarcón Párraga, Et.Al (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión.
Estrategias Pedagógicas	Son procedimientos que incluyen varias técnicas, operaciones o actividades especificas y persiguen un propósito determinado, promueven el aprendizaje y la solución de problemas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2009).
Prevención temprana	Son todas aquellas acciones educativas que anticipan eventos no deseados, con el fin de evitar, controlar o disminuir un hecho. Busca actuar en los primeros años de la vida de los niños y las niñas. Las acciones se dirigen a los diferentes contextos de socialización como: la familia, escuela/o institución educativa, jardines, hogares comunitarios de bienestar y comunidad en general, y es una directriz de la política de primera infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2009)

Marco Conceptual

Maltrato Infantil

Las definiciones mas amplias del maltrato infantil, son aquellas que incluyen todo aquello que puede interferir el desarrollo optimo del niño, la desatención de necesidades medicas e higiénicas y educacionales; así como el permiso de conductas inadaptadas.
CALVO, S. T. (2006).

Violencia intrafamiliar

Mientras el conflicto es inevitable e inherente a la familia, la violencia intrafamiliar es una respuesta inadecuada a tensiones y conflictos que desbordan la capacidad de respuesta de los individuos y el grupo, y responde a múltiples causas que se conjugan y llevan a la agresión física y psicológica. Todos somos propensos a ser violentos.
Susana Torío López(2006)

Agresión

Comportamientos que tienen la intención de hacer daño. Podemos definirla como el modo de actuar de una persona, que se puede observar, evaluar y modificar. La agresión en los niños y las niñas: es una situación, evento o circunstancia de riesgo del niño y la niña y de su familia que puede ser modificada y se constituye en un foco de atención, para prevenir manifestaciones agresivas y violentas en el presente y a futuro
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2009

Marco Conceptual

Educación Preescolar	La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2009
Habilidades sociales	Capacidad para interactuar con las demás personas de manera constructiva en un contexto social dado, que es captado y valorado por y para los demás como positivo, y al mismo tiempo es personalmente beneficioso. Hay diferentes habilidades sociales que se desarrollan en las distintas dimensiones del ser humano. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2009).

Marco Teórico

Problemática General:

Desconocimiento de la teoría del desarrollo cognitivo por las maestras en la educación preescolar, proponiendo así actividades dentro del aula que no potencian el verdadero desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños.

Propuesta General:

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget hace referencia a cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirir, construir y utilizar el conocimiento que es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental

Jean Piaget

Problemática Específica:

Si el niño en el entorno que se desenvuelve no tiene la posibilidad de contrastar los diferentes puntos de vista, su desarrollo moral se verá disminuido, ya que no se promueve la puesta en marcha de operaciones lógicas que apuntan a reestablecer el equilibrio a través de la consideración reciproca de los diferentes puntos de vista.

(Piaget, J., & Inhelder, B. 2000)

Propuesta Especifica:

De esta manera, Piaget consideró que la cooperación es la forma ideal de interacción social ya que promueve el desarrollo, pues las relaciones sociales que dan forma a la cooperación son las mismas que las relaciones lógicas que los niños elaboran en relación al mundo físico. La cooperación en sí misma constituye un sistema de cooperaciones: poniendo en correspondencia (lo cual es una operación) las operaciones de un compañero con las de los otros, uniendo (y ello es otra operación) lo que un compañero ha logrado con lo de los demás, etc.; y en el caso del conflicto, superando las contradicciones (que presupone un proceso operacional) o, sobre todo, diferenciando los distintos puntos de vista e introduciendo entre ellos una reciprocidad (que es una transformación operacional).

Marco Teórico

Howard Gardner

Problemática General

Acerca de La problematica de Gardner de tipo teórico, la primera se refiere al carácter restringido del concepto de inteligencia dominante en la literatura científica, que la reduce a lo lógico-matemático y a lo lingüístico. (Gardner, 1995, pág. 23).

La segunda, de carácter pragmático, se refiere a las consecuencias que tiene la utilización de este concepto restringido en la práctica pedagógica, pues, la educación que se imparte, tiende a concentrarse en aquellas actividades que se relacionan con el desarrollo de la matemática y la lengua, y le dedica poca atención a los demás asuntos como las artes, la actividad física, las ciencias sociales, entre otros (pág. 24).

Propuesta General

Asi que Gardner propone su teoría de las inteligencias múltiples en las cuales encontramos Lingüistica, musical, logicomatemática, espacial, cinestesicocorporal y personales, más adelante desarrolla la naturalista y, existencial y poco a poco aparecen más.

Problemática Específica

"Sin una comunidad que proporcione las categorías pertinentes, los individuos (como los niños salvajes) jamas descubrirán que son "personas". (Gardner, 2001)

Propuesta Específica

Desarrollar las dos formas de inteligencia paralelamente reconociendo los sistemas simbólicos de cada cultura." El conocimiento de la propia persona de uno siempre depende de la habilidad para aplicar las lecciones aprendidas de la observación de otras personas"(Gardner, 2001)

Marco Teórico

Urie Bronfenbrenner

Problemática General

Se cuenta con poca información acerca de cómo se distribuyen unos procesos (Modelado, identificación y aprendizaje social) en los diferentes contextos de crianza y desarrollo del niño. Además de falta de conocimientos sobre las condiciones ecológicas que soportan, estimulan, o entorpecen la actuación de esos procesos. (Bronfenbrenner, 1985, págs. 45 - 55).

Propuesta General

Elaboró una Teoría a la que denominó: La Ecología del desarrollo humano

En ella describe los contextos interpersonales (Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema) y los parámetros que rigen los diferentes entornos de crianza.

Problemática Específica

Si no hay escenarios en los que el niño pueda ejercitar las capacidades recién adquiridas sin la intervención de otras personas más competentes, el proceso de desarrollo será incompleto.

Propuesta Específica

Brindar un contexto donde "el niño puede observar e incorporarse a patrones de uso de actividad progresivamente más compleja, bajo una guía directa de personas que poseen conocimientos o destrezas todavia no adquiridas por el niño."(Bronfenbrenner, 1985, págs. 45 - 55).

De esta manera podrá implicarse en actividades que ha aprendido, pero ahora sin la intervención activa o guía directa de la personas poseedora del conocimiento.

Marco Teórico

Problemática General:

¿Cuál puede ser la legitimidad que permita transferir el amor de fines biológicos a fines sociales? es decir; cómo el individuo parte de lo instintivo para adquirir "(...), su autoconciencia, sus tradiciones y sus costumbres(...)"(Erikson, 2000, p.25-26)

Propuesta General:

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó:

"Teoría psicosocial".

En ella describe ocho crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las que han de enfrentarse las personas para completar su desarrollo psicosocial.

Erik Erikson

Problemática Específica:

Cuando se da la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social a través de los prototipos ideales representados por sus padres, adultos significativos y la sociedad y **no se valida la iniciativa de los niños se puede presentar el desarrollo de la patología de la inhibicion** lo que se evidenciara con la falta de finalidad, es decir un niño sin propósito "inseguro".

Propuesta Específica:

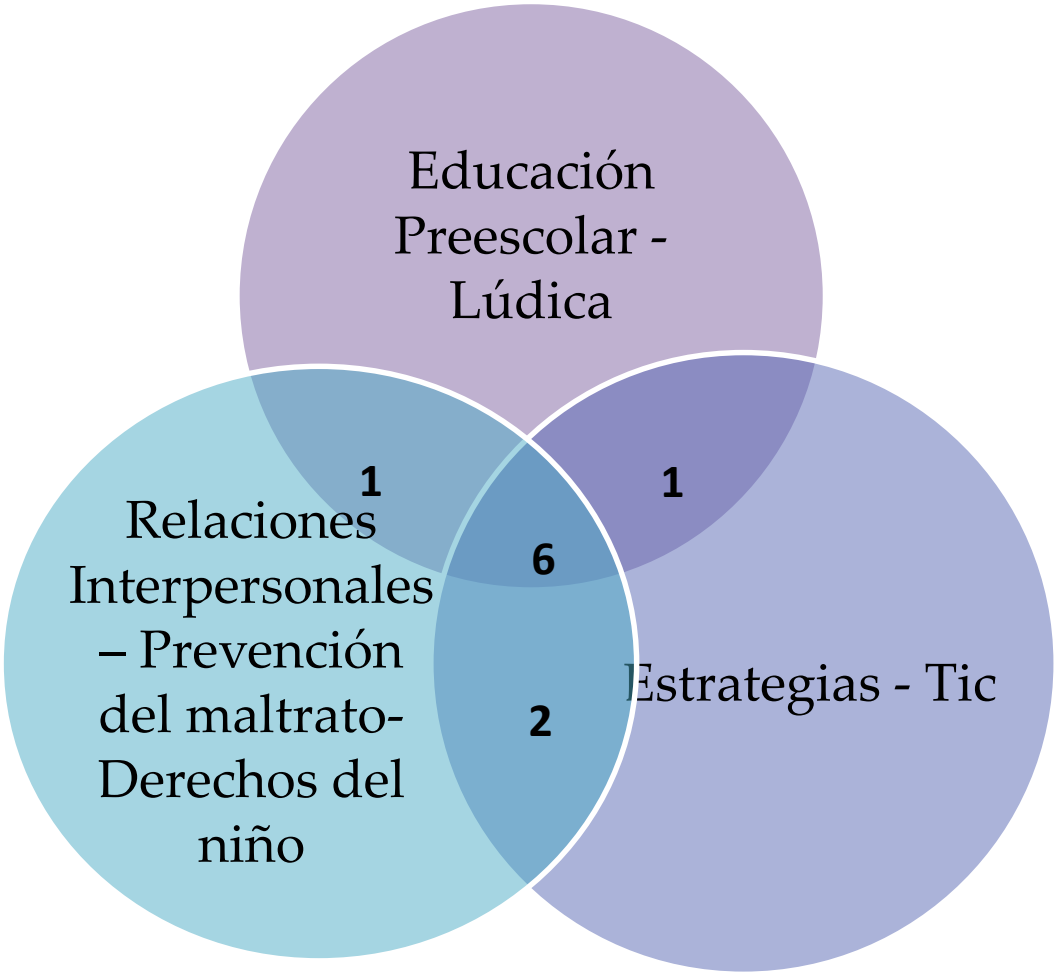
Se debe permitir la ritualización (Erikson, 2000, p.33) (consiste en la interacción entre el yo y la interdependencia de las personas) en tres niveles diferentes al jugar:

Autoesfera: experimentar mediante el juego sensaciones del propio cuerpo, en la **Microesfera:** experimentar interacciones con los juguetes y en la **Macroesfera:** juegos que incluyen los actos que corresponden a las relaciones con los otros.

ESTADIOS	*CRISIS picosociales*	*RELACIONES / VINCULACIONES*	*FUERZAS BÁSICAS*	*PATOLOGÍA ANTIPATÍAS*
1.- Infancia	Confianza Vs. Desconfianza	Madre / Orden cósmico	Esperanza	Retraimiento
2.- Niñez temprana	Autonomía Vs. Verguenza	Padres / De ley y orden.	Voluntad	Compulsión
3.- Edad de Juego	Iniciativa Vs. Culpa	Familia Básica / Dramáticas e ideales	Finalidad	Inhibición
4.- Edad escolar	Industria Vs. Inferioridad	Vecindad, escuela / Formalismo-Tecnología	Competencia	Inercia
5.- Adolescencia	Identidad Vs. Confusión	Pares, grupo, liderazgo/ Ideología	Fidelidad	Repudio
6.- Juventud	Intimidad Vs. Aislamiento	Amistad, sexo: Afiliativas / cooperación y competición.	Amor	Exclusividad
7.- Adultez	Generatividad Vs. Estancamiento	Generacionales: trabajo dividido- casa compartida/ Cultura-Educación-Tradición	Cuidado	Actitud rechazante
8.- Vejez	Integridad Vs. desesperanza	Especie humana (mis especies) / Filosóficas	Sabiduría	Desdén

Erik Erikson. El ciclo vital completado. 2000 Paidós. Barcelona

Estado de Arte



Clic

Marco Legal

Constitucion Politica de Colombia

Ley 115 de 1994
Por la cual se expide la Ley General de Educacion.

Ley 1098 de 2006
Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Ley 1146 de 2007
"Por medio de la cual se expiden normas para la Prevención de la Violencia sexual y atención integral de Los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente"

Ley 1620 de 2013

Por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar'

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997
por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Guía # 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Estrategia de atencion Integral a la primera infancia De cero a siempre

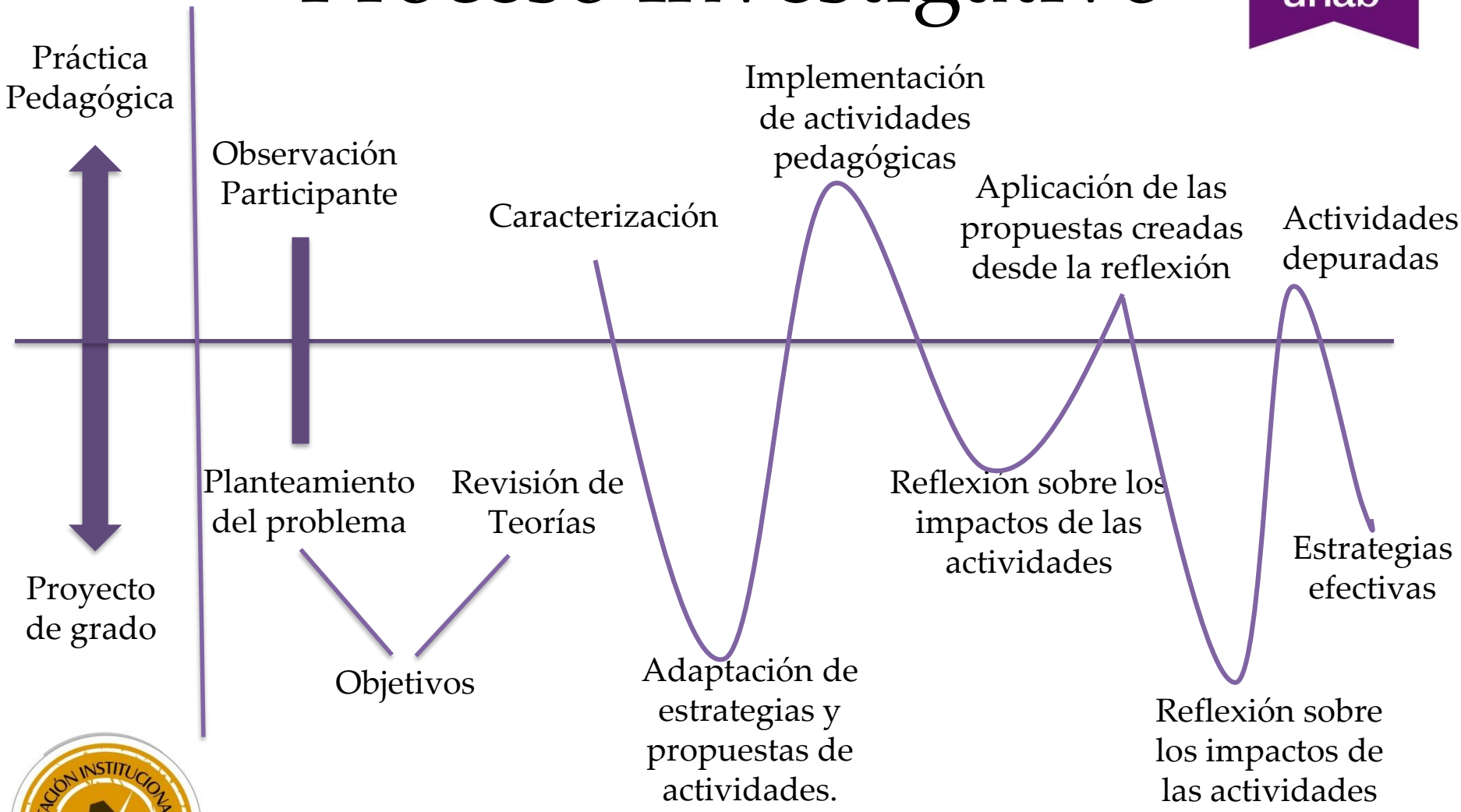
- Recomendaciones y Observaciones del Comité de los Derechos del Niño
- Referentes Técnicos de Educación Inicial
- Fundamentos políticos, Técnicos y de Gestión "Realizaciones"
- Ruta Integral de Atenciones
- Esquema de los Primeros Mil Días de Vida

Metodología

El enfoque que se siguió integra en el marco de la investigación cualitativa, lineamientos metodológicos de la investigación acción y el pensamiento sistémico.

Investigación Cualitativa (Deslauriers, 2004)	• Produce y analiza datos descriptivos • Se concentra en el análisis de los Procesos sociales • Construcción de la realidad social
Investigación Acción (Sandín, 2003) citado en Hernández Sampieri	• Su finalidad es: resolver problemas cotidianos y mejorar practicas concretas. • Construye el conocimiento por medio de la práctica • Parte de problemas prácticos vinculados a un entorno • Los participantes colaboran en la detección de las necesidades y en la implementación de los resultados.
Pensamiento sistémico Rivero D.S.(2008)	• Particularmente útil para la interpretación de los hechos y los procesos estudiados. • Para captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades sociales. • Toma por real todo aquello que es pensado de forma clara y distinta. • Puesto desde una perspectiva temporal.

Proceso Investigativo



Muestra

Institución Educativa	Nivel	2015-2		Total	2016-1					Total
		Niñas	Niños		Nivel	Niñas		Niños		
						Antiguos	Nuevos	Antiguos	Nuevos	
Instituto Miguel Sánchez Hinestroza	Transición 1	12	8	20	Transición 1	0	8	0	13	21
	Transición 2	12	5	17	Transición 2	0	6	0	15	21
Colegio La Salle	Jardín	6	13	19	Transición A	3	1	7	0	11
Total		30	26	56	Total	3	15	7	28	53

Fuente: Autoras

Resultados

Documento de Caracterización en dos instituciones con preescolar del área metropolitana de Bucaramanga.

Plan de información a padres de familia sobre los procesos de los niños asociados con la relación interpersonal y los derechos infantiles apoyado en TIC.

Cartilla de estrategias lúdico pedagógicas creadoras de ambientes que cultiven los derechos de los niños, en correspondencia con la caracterización realizada.

Conclusiones

- Relaciones Interpersonales
- Programas de Prevención
- Uso de espacios didácticos
- Impacto en la comunidad educativa

Referencias

Álvarez, A, M. d. (2004). Pigmalión: informe sobre el impacto de la televisión en la infancia.

Madrid: Fund. Infancia y Aprendizaje.

Alzina, R. B. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios Sobre Educación, (11), 9- 25.

Ángel, J. B. (2000). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Barcelona: Inde Publicaciones.

Aranda Redruello, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las habilidades Sociales de los Alumnos de educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro "La Inmaculada"de Hortaleza). Tendencias Pedagógicas 12, 111 - 148.

Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton.

Bronfenbrenner, U. (1995). La ecología del desarrollo humano. Paidós.

Cabanzo, A. B. (2013). Infancias, nuevos repertorios tecnológicos y formación. Signo y Pensamiento., 17p.

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñansa aprendizaje. Mexico. Recuperado el 13 de Marzo de 2015

Cárdenas Muriel, M. (6 de Marzo de 2016). Institución Universitaria los libertadores. Obtenido de bit.ly/1L9F6tnCarla S. Higgins, B. M. (22 de 10 de 2015). ProQuest. Obtenido de Teacher-student relationship development: A qualitative study of interpersonal connections in an early childhood classroom: http://bit.ly/24KBbcG

Castellanos, A. P. (15 de Febrero de 2016). http://tics.uptc.edu.co/. Obtenido de bit.ly/1L9Fat

Castillo Gallardo, P. E. (2014). Juego ampliado, juego restringido Producciones simbólicas tempranas en contextos de desigualdad. Universitas Psychologica, 13(4), 1461-1472. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-4.jajr

Cecilia Reyna, M. S. (2011). Comportamiento social y procesamiento de la información social en niños argentinos. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 57-78

Coll. C. (1986). Psicología Genética y aprendizajes escolares. España: Siglo XXI Editores.

Coll.C. (1999). Psicología de la educación. Barcelona: Edhasa.

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley general de Educación. Recuperado el 25 de Mayo de 2015, de Sitio web del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html

Consejería Presidencial para la Primera Infancia. (6 de Marzo de 2016). De cero a siempre. Obtenido de http://www.deceroasiempre.gov.co

Crescenzi Lanna, L. (2010). La comprensión del niño telespectador: posibilidades y límites asociados a la edad. Zer: Revista De Estudios De Comunicación, 15(29), 69-88.

Cruz, A., & Enguita, C. (2005). Recursos tecnológicos. En A. Cruz, & A. Benito Capa, Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior (págs. 101-124). España: Narcea.

Cuellar, J. A., & Effio, M. S. (2010). Documento N° 16. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y Media (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Daniel Gaonac'h, C. G. (2005). Manual de psicología para la enseñanza. Buenos Aires: Siglo XXI.

De Bono, E. (2014). Cómo enseñar a pensar a tu hijo. España: Grupo Planeta.

De Bono, E. (2015). Creatividad: 62 Ejercicios para desarrollar la mente. España: Grupo Planeta.

Deslauriers, J. (2004) Investigación Cualitativa Guía Practica, Editorial Papiro.

De Ruiz, K. F., & Suzzarini, B. V. B. (2011). Alianza escuela-familia-comunidad en el Jardín de Infancia Luis Ramos Escobar: una experiencia de desarrollo profesional docente. Revista de investigación, 35(72), 87-114.

Dewey, J. (2001). Democracy and Education. The Pennsylvania State University.

Educación Tecnológica. (2001). Buenos Aires: Novedades Educativas.

El enfoque constructivista de Piaget. (23 de Octubre de 2015). Obtenido de bit.ly/21U8GHc

Erik Erikson. El ciclo vital completado. 2000 Paidós. Barcelona

Erikson, E. H. (1956). El problema de la identidad del Yo. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 5,2-3.

Erikson, E. H. (1966). Infancia y Sociedad. Buenos Aires: Paidós.

Erikson, E. H. (1994). Un modo de ver las cosas. México: Fondo de cultura económica.

Familiar, I. C. (2009). Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia. Manual para Agentes Educativos Socializadores, AES. Obtenido de bit.ly/21nCrU5

Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., & Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. Revista Española De Pedagogía, (233), 5-19

Ferreiro, E. (1999). Vigencia de Jean Piaget. Argentina: Siglo XXI.

García, R. M., & Martínez-Arias, R. (2008). Adaptación Española de la Escala de Relación Profesor-Alumno (strs) de Pianta. Psicología educativa, 14(1), 11-27.

Gardner, H, K. D. (2014). La generación App. Paidós.

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. (M. T. Melero Nogués, Trad.) Barcelona, España: Paidós.

Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica.

Gómez Espino, J. M. (2012). El grupo focal y el uso de viñetas en la investigación con niños. EMPIRIA:

González Soca, A. M. (2002). El diagnóstico pedagógico integral. En A. M. González Soca, & C. Reinoso Cápiro, Nociones de sociología, psicología y pedagogía (Vol. 310, págs. 73-90). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González y Tourón. (1992). Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Recuperado el 13 de Marzo de 2015

Guerra, D. L. (6 de Marzo de 2016). http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/. Obtenido de bit.ly/1LKu1Pe

Henao, A. M. G., Ospina, S. A., Arrubla, S. R. Q., & Valencia, B. J. (2015). Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (44), 267-279.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México D.F., México: McGraw-Hill e Interamericana Editores.

Jaume, M. R. (2009). Establecer puentes de diálogo con las familias: los escenarios para la relación. Rivista Italiana di Educazione Familiare, 2(2), 66-76.

Laporte, D. (2006). Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea S.A.

López Jordán, M. E. (2006). Disciplinar con Inteligencia Emocional. Colombia: Ediciones Gamma S.A.

López Jordán, M. E. (2006). Haga de Su Hijo Un Gigante Emocional. Colombia: Ediciones Gamma S.A.

López, S. T., & Calvo, J. V. P. (2006). Etiología y factores de riesgo de los malos tratos intrafamiliares a la infancia. Intervención desde la escuela. Revista española de pedagogía, 525-543.

Luis Ortiz Jiménez, H. S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación. Profesorado Revista de currículo y formación del profesorado, 2-22.

MEN. (5 de Octubre de 2015). Orientaciones Pedagógicas para el grado de Transición. Obtenido debit.ly/1ROnSRj

MEN. (8 de Octubre de 2015). La literatura en la educación inicial. Obtenido de bit.ly/1JZr8bj

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.

Pam Schiller, J. R. (1993). 500 actividades para el currículo de educación infantil. Madrid: Narcea Ediciones.

Pascual, I. R. (2006). Redefiniendo el trabajo metodológico cualitativo con niños: el uso de la entrevista de grupo aplicada al estudio de la tecnología. EMPIRIA: Revista De Metodología De Ciencias Sociales, 1265-88.

Pérez, S. L. P., Martínez, H. C. P., Castro, D. P. Q., Cuenca, D. H., Tiusaba, D. A. A., Construcciones teóricas qué han realizado Urie Bronfenbrenner y Loris Malaguzzi, en relación con los ambientes de aprendizaje y cómo estos aportan al proyecto, instituto pedagógico Bonaventuriano de atención a la primera infancia.

Piaget, J. (1977). Psicología y pedagogía (Sexta ed.). (F. J. Fernández Buey, Trad.) Barcelona, España: Ariel.

Piaget, J. (1979). La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Nueva Visión.

Piaget, J. (1979). La formación del símbolo en el niño [The construction of symbolic representation in children] (Trabajo original publicado en 1945 ed.). México: Fondo de cultura económica.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. (J. Marfà, Trad.) Barcelona, España: Labor.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). Psicología del niño (Décimoquinta edición ed.). (L. Hernández Alfonso, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación Shalom.

Sala, E. (1991). Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación. Barcelona: Artrópodos.

Serrano, D. (2015). Guía de autoestudio 01 - Estrategias de aprendizaje. UAM Azcapotzalco, 4-4.

Sher, B. (2000). Juegos para mejorar la autoestima en los niños. México: Selector.

Unesco. (Octubre de 2015). bit.ly/1U5DNgb

Uribe, R. M. (21 de Septiembre de 2015). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. Obtenido de Revista Electrónica De Investigación Educativa: bit.ly/1QElr1p

Valencia, L. I. (2012). El Contexto Familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Revista Poiésis.

Villalba Quesada, C. (2004). La perspectiva ecológica en el trabajo social con infancia, adolescencia y familia.

Zaragoza, M. (marzo24 de 2015). Educar para el cambio. Obtenido de http://bit.ly/1SsUgLN.