LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN INSTITUCIONES DE NIVEL PREESCOLAR DE BUCARAMANGA Y SU ÁREA METROPOLITANA (COLOMBIA)

WENDY VANESA ALARCÓN GÓMEZ
MARÍA DANIELA ESPINEL PINZÓN
PAULA MILENA GUTIÉRREZ PELUFFO
DIANA STEFANY SARMIENTO PERALTA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS EN EDUCACIÓN Y LENGUAJE Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, MAYO DE 2016

LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN INSTITUCIONES DE NIVEL PREESCOLAR DE BUCARAMANGA Y SU ÁREA METROPOLITANA (COLOMBIA)

WENDY VANESA ALARCÓN GÓMEZ
MARIA DANIELA ESPINEL PINZÓN
PAULA MILENA GUTIÉRREZ PELUFFO
DIANA STEFANY SARMIENTO PERALTA

Trabajo de grado para optar el título de licenciada en educación preescolar

DIRECTORES:
José Daniel Cabrera Cruz
Yaneth Quiñones Tello
María Piedad Acuña Agudelo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS EN EDUCACIÓN Y LENGUAJE Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, MAYO DE 2016

AGRADECIMIENTOS

A nuestros directores María Piedad Acuña Agudelo, Yaneth Quiñones Tello y José Daniel Cabrera Cruz, quienes con su experiencia, profesionalismo y paciencia, nos transmitieron los mejores aprendizajes para obtener grandes resultados en este proyecto, así mismo por su persistencia e interés permitiendo una buena comunicación y preparación, enriqueciendo nuestro proceso intelectual y personal.

A todos los docentes que hicieron parte en nuestra formación durante el transcurso de nuestra carrera, quienes fueron pilares importantes para nuestra formación como docentes. A la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB por su formación integral, por su alta calidad de docentes y programa académico, los cuales aportaron grandes aprendizajes para llegar a ser docentes competentes en un futuro no muy lejano.

A las tres instituciones preescolares de Bucaramanga y su área metropolitana (Colombia) por abrirnos las puertas de sus instalaciones para que pudiéramos llevar a cabo nuestras prácticas pedagógicas, permitirnos trabajar con los estudiantes y ser de una u otra manera parte importante en las instituciones, igualmente por brindarnos confianza y apoyo durante este proyecto.

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro guía en este caminar, por iluminar nuestras mentes con sabiduría y paciencia y por haber puesto a las personas correctas para que este proyecto se realizara exitosamente.

A nuestros padres por brindarnos apoyo incondicional, por su confianza depositada, por creer en nuestros conocimientos y capacidades y por su acompañamiento constante en cada paso dado.

LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN INSTITUCIONES DE NIVEL PREESCOLAR DE BUCARAMANGA Y SU ÁREA METROPOLITANA (COLOMBIA)

Wendy Vanesa Alarcón Gómez
María Daniela Espinel Pinzón
Paula Milena Gutiérrez Peluffo
Diana Stefany Sarmiento Peralta
José Daniel Cabrera Cruz (Director)
Yaneth Quiñones Tello (Director)
María Piedad Acuña Agudelo (Director)
Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

RESUMEN

Este proyecto inició en el segundo semestre de 2015 y concluyó el primer semestre de 2016. Fue realizado en las instituciones preescolares de Bucaramanga y su área metropolitana (Colombia).

En estas instituciones se observó escasa cooperación entre los niños. A los estudiantes se les dificulta compartir sus implementos y juguetes, y realizar trabajos en equipo. También se presentan casos de agresividad entre ellos; a veces, reaccionan con golpes ante una situación en la cual se sienten amenazados; y, con frecuencia, no siguen las normas establecidas.

Este proyecto pretende proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de 3 a 5 años en instituciones de nivel preescolar de Bucaramanga y su área metropolitana. Se plantea la siguiente pregunta: ¿qué estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil favorecen la convivencia en niños de 3 a 5 años de las instituciones mencionadas?

El diseño metodológico de este proyecto integra el pensamiento sistémico y la investigación-acción en el marco del enfoque cualitativo. La reflexión sobre la acción se realiza teniendo en cuenta las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky las cuales posibilitan una visión más global acerca de los problemas que se observan en las diferentes instituciones.

En esta investigación se realizó, en primer lugar, una caracterización del uso de la literatura infantil, así como de la convivencia en las instituciones mencionadas; luego, se formularon estrategias lúdico-pedagógicas basada en la literatura infantil orientadas al desarrollo de la convivencia; Se implementaron actividades pedagógicas coherentes con las estrategias y se diseñó una página web interactiva con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas.

Palabras claves: Literatura, estrategias educativas, lúdica, relaciones interpersonales, educación de la primera infancia.

LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN INSTITUCIONES DE NIVEL PREESCOLAR DE BUCARAMANGA Y SU ÁREA METROPOLITANA (COLOMBIA)

Wendy Vanesa Alarcón Gómez
María Daniela Espinel Pinzón
Paula Milena Gutiérrez Peluffo
Diana Stefany Sarmiento Peralta
José Daniel Cabrera Cruz (Director)
Yaneth Quiñones Tello (Director)
María Piedad Acuña Agudelo (Director)
Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

ABSTRACT

This project began in the second half of 2015 and ended the first half of 2016. It was conducted in preschool institutions and its metropolitan area Bucaramanga (Colombia).

In these institutions little group cooperation among children was observed, because they find it difficult to share their tools and toys, also working on equipment. Cases of aggression among students are also presented, reacting by raps in a situation where they feel attacked. In addition rebellious attitudes in children before their peers and teachers no longer following the rules.

This project aims to propose and implement recreational and educational strategies based on children's literature to promote coexistence in children 3 to 5 years in institutions of preschool Bucaramanga and its metropolitan area and part of the question: What fun learning based strategies children's literature in favor togetherness, children 3 to 5 years?

The methodological design of this project is part of the integration of systems thinking and action research with a focus on qualitative, where reflection on the action is performed taking into account the theories of Jean Piaget and Lev Vygotsky which allow a vision more global about the problems observed in the different institutions.

Keywords: Literature, educational strategies, ludic, Interpersonal relations, Early childhood education.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN 10
1. PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 11
1.2 PREGUNTA PROBLEMA 12
1.3 HIPÓTESIS 13
2. OBJETIVOS 14
2.1 OBJETIVO GENERAL 14
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 14
3. MARCO REFERENCIAL 15
3.1 MARCO CONCEPTUAL 15
3.1.1 Convivencia 15
3.1.2 Estrategias pedagógicas 15
3.1.3 Lúdica 16
3.1.4 Literatura infantil 16
3.1.5 Educación para la primera infancia 17
3.2 MARCO TEÓRICO 17
3.2.1 Postura teórica de Jean Piaget 17
3.2.2. Postura teórica de Lev Vygotsky 21
3.3 ESTADO DEL ARTE 22
3.3.1 Convivencia y educación preescolar 22
3.3.2 Lúdica y educación preescolar 24
3.3.3 Convivencia y lúdica 25
3.3.4 Convivencia, lúdica y educación preescolar 26
3.4 MARCO LEGAL 29
3.4.1 Código de infancia y adolescencia 29
3.4.2 Ley General de educación 29
3.4.3 Estándares de competencias ciudadanas 30

3.4.4 Guía 49 del MEN - Guías pedagógicas para la convivencia escolar 30
3.4.5 Documento 23 - La literatura en la educación inicial 31
3.4.6 Decreto 2247 de 1997 31
4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO 32
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 32
4.2 ENFOQUE METODOLÓGICO 33
4.2.1 Pensamiento sistémico 33
4.2.2 Investigación acción 33
4.2.3 Enfoque cualitativo 34
4.2.4 Integración de enfoques 35
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 35
4.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 37
4.4.1 Diario pedagógico 37
4.4.2 Observación 38
4.5 ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS REALIZADAS 38
4.5.1 Revisión bibliográfica sobre diagnósticos en otras partes 38
4.5.2 Observación del estado actual de la institución 38
4.5.3 Confrontación entre la revisión y observación 39
4.5.4 Síntesis del diagnóstico realizado 39
4.5.5 Revisión bibliográfica de estrategias 40
4.5.6 Selección, ajuste o diseño de estrategias que correspondan con el diagnóstico 40
4.5.7 Revisión bibliográfica sobre actividades para favorecer la convivencia 40
4.5.8 Diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas, coherentes con las estrategias 40
4.5.9 Implementación de actividades 41
4.5.10 Evaluación de actividades 41
4.5.11 Síntesis y depuración de las actividades propuestas y evaluadas 41
4.5.12 Selección de actividades 41
4.5.13 Diseño y estructuración de la guía interactiva 41
4.5.14 Elaboración de la guía interactiva 42
5. RESULTADOS OBTENIDOS 43

5.1 CARACTERIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA Y EL USO DE LA LITERATURA INFANTIL EN LAS INSTITUCIONES 43
5.2 ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS FORMULADAS 44
5.3 ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS 48
5.4 GUÍA INTERACTIVA 62
6. CONCLUSIONES 63
7. RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66
ANEXOS 70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se realizó en tres instituciones preescolares de Bucaramanga y su área metropolitana (Colombia). Su propósito fue proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil con el fin de fortalecer la convivencia en niños de 3 a 5 años.

En las instituciones anteriormente mencionadas se evidenciaron diversas problemáticas con relación a la convivencia entre estudiante-estudiante y estudiante-maestro. Dificultando las relaciones interpersonales, el desarrollo de las habilidades sociales y la formación de valores.

A continuación se presentan los siguientes capítulos los cuales conforman nuestro proyecto de investigación: el primero se refiere a la problemática que le brinda sentido al proyecto y la pregunta de investigación; el segundo se refiere a los objetivos del proyecto; en el tercero se encuentra el marco referencial el cual está formado por el marco conceptual, teórico, estado del arte y marco legal; el cuarto aborda el diseño metodológico sobre el proceso investigativo, que contiene el enfoque, el pensamiento sistémico y actividades realizadas del proyecto; en el quinto se describe cada uno de los resultados obtenidos en el proyecto; y finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

1. PROBLEMA, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Este capítulo se presentará la descripción del problema y la pregunta, es decir las bases para el inicio este proyecto.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas en las instituciones educativas, se pudo evidenciar una serie de dificultades con relación a la convivencia entre estudiante-estudiante y estudiante-maestro. Lo cual entorpecía las relaciones interpersonales, el desarrollo de las habilidades sociales y la formación de valores.

Los principales factores que estaban impidiendo una sana convivencia en las instituciones fueron: la falta de tolerancia, seguimiento de instrucciones y de las normas establecidas, respeto entre pares y escucha en los niños y niñas.

Las dificultades observadas en cuanto a la convivencia en las aulas de preescolar de las instituciones bajo estudio fueron:

- Actitudes desafiantes en la mayoría de los niños, pues se empujaban, se golpeaban y se gritaban, reaccionando así, ante una situación donde se sentían amenazados.

Si los aspectos anteriormente mencionados no son fortalecidos, podrían traer consecuencias a futuro como por ejemplo:

- Incapacidad para solucionar conflictos en su entorno más cercano (casa, colegio, barrio).

Igualmente se elevarán los índices de delincuencia y problemas de convivencia. Algunas causas de los problemas de convivencia podrían ser:

- Descuido por parte de los padres en la crianza del menor.

- Acciones imitadas por los adultos.

- Falta de compromiso y atención por parte de los padres en el proceso educativo del estudiante.

- Desconocimiento de estrategias y acciones posibles de las docentes para manejar los conflictos.

- Falta de diálogo sobre la convivencia.

- Falta de diálogo entre padres e hijos.

- Desaprovechamiento de oportunidades que la institución brinda para trabajar estos temas (juegos, actividades sociales, recreo y descanso, etc.).

Gracias a lo mencionado anteriormente es que surge este proyecto de grado, con el cual se espera mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, fortaleciendo los lazos de amistad y así lograr una sana convivencia. Todo esto, con el objetivo de diseñar estrategias lúdicas - pedagógicas basadas en la literatura que permitan fortalecer la convivencia en niños de 3 a 5 años en instituciones de nivel preescolar de Bucaramanga y su área metropolitana.

1.2 PREGUNTA PROBLEMA

En relación con lo mencionado anteriormente, surge el siguiente interrogante para el desarrollo de este proyecto de investigación.

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil, favorecen la convivencia en niños de 3 a 5 años en instituciones de nivel preescolar?

1.3 HIPÓTESIS

Entre las estrategias lúdico-pedagógicas más efectivas basadas en literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de preescolar de las instituciones mencionadas son:

-Implementación de actividad focales introductorias que permitan desencadenar temáticas relacionadas con la convivencia.

-Solución de problemas a partir de la narración de cuentos para favorecer las relaciones con los demás.

-Comunicación con los demás promoviendo la participación de los niños y el respeto por el punto de vista propio y del otro

-Estrategia para la conformación de comunidades a través del desarrollo de actividades en equipo.

2. OBJETIVOS

En este capítulo vamos a encontrar un objetivo general y varios objetivos específicos, donde pretendemos iniciar con la problemática dicha anteriormente.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para el fortalecimiento de la convivencia en niños de 3 a 5 años del nivel preescolar de instituciones en Bucaramanga y su área metropolitana.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el uso de la literatura infantil en las instituciones y el estado actual de la convivencia entre estudiantes y maestros.
- Formular estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de la convivencia a partir de la literatura infantil.
- Implementar actividades lúdico-pedagógicas para favorecer la convivencia a través de la literatura infantil en preescolar.
- Diseñar una página web interactiva con las estrategias y actividades pedagógicas más efectivas que sirvan como material referencial a los docentes para su implementación futura.

3. MARCO REFERENCIAL

En el presente capítulo se describen de manera breve los conceptos, teorías, normatividad e investigaciones relacionadas con la presente investigación.

3.1 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presentan los conceptos claves de la investigación:

3.1.1 Convivencia

> El Ministerio de Educación Nacional (2015) define la convivencia escolar como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.
>
> Según Pérez(2014) la convivencia en la escuela debe ser de naturaleza pro-social, preocupada por la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conlleva no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar.

Es de gran importancia tener claridad el concepto de convivencia escolar, porque a partir de éste, se propuso diferentes estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas que hicieron parte de este proceso de investigación. Se destaca la necesidad de impactar tanto el ambiente escolar como familiar.

3.1.2 Estrategias pedagógicas

> Esteban Albert y Zapata Ros (2003) refieren que el concepto de estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje[…] Las estrategias se suelen clasificar, generalmente, en función de las actividades cognitivas a realizar. Atendiendo a ese criterio se suelen clasificar, desde las operaciones más elementales a las más elaboradas en asociativas, de elaboración, de organización. (pág. 7)

Es muy importante tener en cuenta que las estrategias utilizadas en el proyecto fueron encaminadas en lograr los objetivos propuestos, se tuvo en cuenta el contexto, el ritmo de aprendizaje y por ende las etapas del desarrollo psicológico en los que se encontraban cada uno de ellos, al seleccionar las estrategias se tuvo en cuenta aquellas que fueran llamativas y novedosas para fortalecer los procesos atencionales de algunos niños.

3.1.3 Lúdica

> El Ministerio de Educación Nacional (1997) en los lineamientos curriculares afirma que el principio de lúdica Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar

El juego es una actividad enriquecedora e instructiva para el estudiante. Tiene un gran valor para la enseñanza porque mediante éste, el niño aprende de manera significativa al estar incorporando aspectos importantes en el desarrollo como es el trabajo en equipo, la creatividad, resolución de problemas, mediante el disfrute y la diversión.

3.1.4 Literatura infantil

Para Cervera (1991), “la literatura infantil es aquella donde se integran todas las manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra como finalidad artística o lúdica que interesa al niño” (pág. 11).

En la realización del proyecto la literatura fue la estrategia lúdica y pedagógica principal en las diferentes actividades ejecutadas, pues permitió la integración de diferentes componentes para la enseñanza de saberes en los niños y niñas. Desde lo lúdico porque permite la diversión motivación y el despertar de la creatividad e imaginación infantil. En cuanto a lo pedagógico por ser un excelente recurso que permite la transición de la oralidad a la escritura no formal y fortalece la construcción, organización y expresión de sus ideas.

3.1.5 Educación para la primera infancia

El Ministerio de Educación Nacional (2009) define la educación para la primera infancia como: “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.”

Tal como lo define el Ministerio de Educación Nacional, la educación a la primera infancia debe ser vista como un proceso continuo de avances y retrocesos donde el maestro preescolar es quien orienta el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades en los niños y niñas teniendo en cuenta el contexto, el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada uno.

Por lo tanto, nuestro proyecto busca brindar educación de calidad a la primera infancia y pretende que con las estrategias implementadas los niños aprendan de manera significativa e integral.

3.2 MARCO TEÓRICO

Los principales referentes teóricos en la investigación fueron Jean Piaget y Lev Vygotsky; cada uno de ellos en sus teorías aportan significativamente al proyecto en cuanto que describen problemáticas similares a las vivenciadas en las aulas de clase, además sus diferentes posturas teóricas reflejan las distintas formas de comprender los comportamientos de los niños y niñas según la etapa en la que se encuentran y la forma pertinente de abordarlo.

3.2.1 Postura teórica de Jean Piaget

Se tomó como referencia teórica la postura Jean Piaget porque aborda una de las problemáticas evidenciadas en las instituciones bajo estudio, a continuación se describe la problemática y propuesta tanto general como específica.

Problemática y propuesta general de Piaget

La problemática general evidenciada en las instituciones educativas refleja la falta de preparación y conocimiento educativo en el momento de planificar y diseñar actividades acordes a la edad y la etapa del desarrollo en que se encuentran los niños para potenciar un aprendizaje significativo.

Piaget citado por Cabrera Cruz (2014)

> El desarrollo psicológico consiste en el ordenamiento del interior o mental, la psique, que se va dando a lo largo de la vida de los individuos. Este proceso es una interiorización del mundo exterior (natural y social), en donde el individuo gradualmente va incorporando a su interior, la estructura (las reglas) del mundo exterior. Este proceso va de lo concreto a lo abstracto; es decir, se interiorizan, primero, reglas vinculadas a la experiencia concreta y posteriormente reglas más generales y abstractas sobre la base de las anteriores.
>
> El que unos avancen más que otros, depende de la experiencia que cada individuo tiene con el mundo exterior, natural y social; así que en la medida en que el exterior inmediato del individuo, es decir su entorno ambiental y social, lo somete a unas experiencias inmediatas de cierta clase más que a otras, será determinante en el avance de las estructuras que interiorizan; pues, la estructura avanzará más rápidamente en la dirección que propician las propias experiencias.

De acuerdo a lo mencionado por Piaget, la intención del maestro preescolar debe ser propiciar espacios significativos que permitan a los niños y niñas aprender a partir de la experiencia con el mundo exterior (natural y social) y a su vez favorezcan la relación con el otro y a partir de esta interacción aprendan de manera conjunta.

Por otra parte Piaget establece una serie de etapas que tiene el individuo a través de toda su vida. La población participante en esta investigación se encuentra en la etapa denominada pre-operacional debido a que los niños y niñas tienen entre 3 y 5 años de edad. Las etapas ya mencionadas varían según la experiencia del individuo, la interacción con el entorno y la familia. Por lo tanto la problemática que se observa es la falta de preparación y conocimiento por parte de los maestros en cuanto a las etapas ya descritas, lo cual se refleja en las actividades que diseñan y ejecutan los estudiantes.

Problemática y propuesta específica de Piaget

La problemática específica que presenta Piaget relacionado con la convivencia es la ausencia de ambientes socioculturales adecuados creados para favorecer las experiencias del individuo que le permitan asimilar y así asimilar los valores, normas y límites establecidos.

Según Piaget, citado por Saldaña García (1997)

> La moral también está categorizada por estadios: el primero lo denominó moral heterónoma, ya que la norma se sitúa fuera del sujeto. La moral heterónoma se corresponde con una estructura de carácter preoperatorio: realismo moral. Éste marca que las obligaciones y valores son independientes del contexto y las intenciones. (pág. 238)

Para Piaget el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas están íntimamente relacionados; para que el niño pueda interiorizar una norma, debe tener plena conciencia porque de lo contrario seguirá reglas y normas sin comprender su verdadera importancia. Tal como él lo menciona, en la etapa que se encuentran los niños y niñas son totalmente heterónomos y se caracterizan por un “realismo moral” en el que “aprenden” reglas, valores, deberes pero no son conscientes de ello y muchos de ellos lo hacen por refuerzos, en donde los premios y castigos toman mayor relevancia.

Es por ello que el maestro preescolar debe establecer espacios en donde los niños puedan interiorizar poco a poco las reglas y normas que se establecen para una convivencia pacífica.

Según Piaget en la etapa pre-operacional en la que se encuentran los niños y niñas es caracterizada por la heteronomía, donde simplemente se siguen y aplican reglas impuestas por sus cuidadores ya sean padres o maestros. Pero por otra parte es importante resaltar que entre los 4 y 6 años de edad se comienza a hacer un poco más evidente el establecimiento de normas, puesto que empiezan a hacerla parte de sus juegos; ellos mismos crean y establecen normas que son propuestas por todos los participantes, éstas son cumplidas porque entienden la importancia de establecerlas y son ellos quienes velan por hacerlas cumplir. De este modo se puede decir que los niños a esta edad comienzan el proceso de comprender que las normas se crean con un fin específico que favorece a un grupo determinado de personas y que una

vez se establecen por acuerdo común, se deben cumplir. A partir de esto, los maestros tienen la tarea de propiciar espacios en donde los niños y niñas sientan la necesidad de establecer normas en el aula de clase para el beneficio de todos.

Piaget (1974), citado por Castorina et al (2004) afirma que

> La pedagogía dista mucho de ser una simple aplicación del saber psicológico " e ilustra esta afirmación con un ejemplo concreto: haber comprobado, a través de la investigación psicogenética, que la cooperación en el juego o en la vida social espontánea de los niños provoca determinados efectos en la construcción de la moral no es suficiente para establecer que la cooperación puede ser generalizada como procedimiento educativo (pág. 73).

Sin embargo la escuela tiene la gran labor de enseñar desde la integralidad, no solamente en los diferentes campos del saber sino también en valores, principios y normas, sin desconocer lo planteado por el autor en el cual, la espontaneidad y libertad del niño son base para la construcción de diversos saberes, y en este caso emitir juicios morales.

Enseñar habilidades sociales en los niños y niñas requiere la implementación de diferentes estrategias que sean adecuadas para la edad y etapa en la que se encuentran. Tal como lo plantea Piaget los niños aprenden del ejemplo y de la interacción con los demás. Se dice que a partir del ejemplo porque los niños en esta etapa aprenden mediante la imitación, si ven en sus maestros, padres, cuidadores y compañeros muestras de buen trato hacia los demás, ellos seguirán este tipo de conductas pero si lo que observan son gritos y malas expresiones de las personas más cercanas de la cuales tiene referencia, lastimosamente este tipo de vocabulario y comportamiento se verá manifestado en su interacción con los demás. Por lo tanto, es muy importante permitir espacios en que los niños compartan con otros compañeros porque de ésta manera se enfrentarán a diferentes situaciones que deberán resolver de la mejor manera para lograr una convivencia pacífica.

3.2.2. Postura teórica de Lev Vygotsky

Se tomó como referencia la postura de Vygotsky porque desarrolla en su teoría la influencia del desarrollo sociocultural en el desarrollo cognoscitivo del niño. A continuación se describe la problemática y propuesta del autor, tanto general como específica.

Problemática y propuesta general de Vygotsky

La problemática propuesta es la falta de un docente mediador, lo que imposibilita que el niño construya su propio conocimiento, pues no se le brinda la guía adecuada para que el estudiante pueda solucionar conflictos no solo de manera individual sino también en compañía del otro.

Según Vygotsky, citado por Sarmiento Santana, (2007)

> Este potencial de aprendizaje (inteligencia potencial), se encuentra presente en los aprendices que con la ayuda de sus maestros y algunas herramientas externas, como las nuevas tecnologías, tendrán la posibilidad de construir herramientas internas para aprender, así, la zdp define funciones que todavía no han madurado pero están en proceso.
>
> Como el conocimiento y la experiencia de los demás posibilitan el aprendizaje del individuo; entonces debemos procurar que las interacciones con ellos sean ricas y amplias. La zona de desarrollo próximo, en consecuencia, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zdp. (pág. 48)

Según Vygotsky es necesario poner en acción la zona de desarrollo próximo, en la que se propicia el aprendizaje de manera autónoma y el trabajo con los demás. A su vez enfatiza en la importancia de las habilidades cognoscitivas, las cuales tiene un origen social.

Problemática y propuesta específica de Vygotsky

Durante la práctica pedagógica se evidenció la falta de comunicación de los niños con los demás y la poca interacción al momento de realizar actividades propuestas por la docente,

para ello, se propuso mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales para lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

Según Vygotsky, citado por Unesco (1994)

> La educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky habla incluso en repetidas ocasiones de la adquisición (del aprendizaje) de diferentes tipos de actividad. (pág. 10)

Las relaciones interpersonales son parte fundamental para el desarrollo del conocimiento, las cuales hacen que sean un instrumento para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la problemática específica surge debido a la escasez de la interacción de los niños con el entorno, pares y consigo mismo, lo cual no permite un desarrollo integral, que promueva el aprendizaje social.

3.3 ESTADO DEL ARTE

A continuación se dan a conocer todas las investigaciones a nivel local, nacional e internacional que se tomaron como objeto de estudio para dar guía y orientación del presente proyecto. Dichas investigaciones se clasificaron en cuatro categorías las cuales son:

3.3.1 Convivencia y educación preescolar

Un primer trabajo es el de García y Colorado (2012) el cual fue denominado Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado pre jardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas; en donde se detectó que hay poca pertinencia de las estrategias utilizadas por las docentes para la interiorización de la norma en niños del grado pre jardín, lo cual dificulta otros procesos como: relación maestro-alumno, de enseñanza-aprendizaje y muchas veces afectivos.

Para atender la situación las docentes concluyeron que es de suma importancia establecer las normas y límites desde el inicio del año escolar, así mismo respetar el proceso de desarrollo de cada niño pues este es diferente en cada uno en cuanto a los procesos de aprendizaje.

Este estudio aporta a la investigación las estrategias y metodologías para la construcción de normas en niños de 3 a 4 años, promoviendo aprendizajes de convivencia, valores, procesos de autonomía y comunicación efectiva.

Un segundo trabajo es el de Tabares, Celis y Barón (2015), el cual tiene como título Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del Colegio La Palestina; el problema identificado es que los estudiantes manejan un vocabulario no adecuado, empleando palabras soeces; otro aspecto que se presenta es la agresión física entre ellos como son mordiscos, puños, patadas, cachetadas, entre otros.

Los docentes proponen trabajar en base a los criterios de investigación los cuales corresponden a la dimensión personal social, y sus subcategorías: autonomía, empatía, habilidades de comunicación, resolución de conflictos y la convivencia escolar.

Este estudio aporta a la investigación, el método de análisis que se utilizó para interpretar los datos obtenidos de la observación.

Otra de estas investigaciones es la de Mateus García y Vesga Hernández (2008) cuyo nombre es el de Las prácticas pedagógicas como el espacio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años, de la guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino. Bucaramanga.

Este trabajo se basa en el desarrollo socio – afectivo ante las relaciones interpersonales en niños de 3 a 6 años. La solución que se dio para este fue la Intervención pedagógica por medio de talleres en las que se abordaron diferentes problemáticas como la agresividad, el irrespeto, la falta de tolerancia y el egoísmo. Y por último aporta a nuestro proyecto estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños.

Un estudio más es el de Camargo Goyeneche, Macías Gómez y Quintero Zapata (2013) de nombre La alegría de vivir; metodología didáctica desde la resiliencia; este proyecto se realiza en el Jardín Infantil (territorio de paz), se basa en los comportamientos agresivos de algunos niños debido a su problemática familiar con los estudiantes se trabajan actividades en pro de la cortesía, las buenas costumbres y la convivencia armónica, así los niños aprenden con sencillas normas a dialogar y a rechazar la violencia, tanto física como verbal, para lo cual hacemos tratados de paz, cambiando un rasguño por una caricia, un puño por un abrazo, una grosería por un besos, de tal esta forma los niños, Las actividades de este proyecto nos ayuda al favorecimiento de la convivencia y los valores con sencillas normas que los niños puedan aprender fácilmente.

3.3.2 Lúdica y educación preescolar

Un primer trabajo de esta categoría que aportó a nuestro proyecto es el de Álvarez Yepes (2009) nombrado como proyecto de lectoescritura en preescolar que se refiere a la falta de motivación en los niños en cuanto a los procesos de lectura, escritura y lenguaje, a partir de actividades lúdicas y juegos didácticos que permitieron la observación, la manipulación y las preguntas, se motivaron a los niños para que lograran construir su propio conocimiento.

El aporte que este trabajo nos brinda es crear espacios para reforzar los procesos de lectura y escritura por medio de actividades lúdicas y juegos didácticos.

Por otra parte está el trabajo de Londoño Rodríguez y Sarmiento Velandia (2011) titulado cómo implementar estrategias específicas en el proceso de lecto-escritura a los niños de preescolar, teniendo como problema la falta de un método eficaz para la enseñanza de la lecto-escritura en los niños de preescolar hace que el niño aprenda de manera monótona y repetitiva no permitiéndole comprender, analizar, y expresar sus ideas, creando actividades llamativas, generaron interés en los niños por la lectura y la escritura no solo en la escuela sino en todos los momentos de su vida.

Por ello nos aporta a nuestro proyecto ya que da a conocer la importancia de generar actividades interesantes para el aprendizaje significativo en los niños, teniendo en cuenta su contexto.

Finalmente se encontró el proyecto de Asesoría (2008) en el cual se nombra proyecto de lenguaje libro álbum, como problema se evidencia que la imaginación y el pensamiento creativo son restringidos ya que solo les interesa que el niño aprenda las letras, donde a partir de los libro álbum los niños crearon sus propios textos mostrándoles que éste es un medio de comunicación y expresión.

Este proyecto nos aportó que a partir del libro álbum podemos construir textos de manera oral y escrita con los infantes fortaleciendo su pensamiento.

3.3.3 Convivencia y lúdica

Un primer trabajo de esta categoría es la investigación de Moreno Charagua (2012) , este proyecto fue llamado El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar.

Este proyecto trata en la resolución de conflictos a través de la violencia, ya sea con malas palabras, golpes, gestos de desagrado y en algunos momentos no respetan los derechos de los demás ni hacen respetar sus derechos, este proyecto se enfocó en convivencia que es uno de los tres grupos en que se dividen las competencias ciudadanas y se refiere a la Capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, no solo inculcando aquellos valores propios que deben tener los niños y niñas para aprender a vivir dentro de una sociedad sino también desarrollar habilidades que les permitan examinarse a sí mismos.

Nos aportó la guía para la implementación de las actividades pedagógicas allí plasmadas como es el cuento.

Otra investigación es la de Correa Díaz (2009), titulada el Cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación Inicial. Como problema se identificó que la escuela

no está ofreciendo espacios para atender a los niños y niñas para que adquieran experiencia socio-afectivas por medio de la lectura ya que es el vehículo para comprender la relación del individuo con su entorno. Por lo tanto se propone acciones mediadoras que contribuyan a que el niño y la niña desarrollen capacidades y destrezas necesarias para la construcción de la lengua oral y escrita, haciendo de él o ella un ser humano capaz de aprender y enseñar durante toda la vida.

Esta investigación aporta al proyecto la teoría que explica la influencia de los cuentos y las narraciones como medio pedagógico para estimular el desarrollo de los valores.

3.3.4 Convivencia, lúdica y educación preescolar

El primer documento de esta categoría es el de Cárdenas Arias y Franco Ligarreto (2013), el nombre de este proyecto es el de Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos Inadecuados en el aula de Clase y en casa en Niños de edad preescolar.

Este trabajo presenta como problema la falta de estrategias pedagógicas por parte de las maestras, para ayudar a los niños con problemas de comportamientos inadecuado para mejorar su conducta; dando así una solución la cual se implementaron una serie de actividades, para mirar de qué forma las estrategias pedagógicas, mejoraban los comportamientos inadecuados; logrando aportar distintas estrategias que ayuden a regular los comportamientos dentro del aula de clase, para nuestro presente proyecto de grado.

Otro trabajo es el de Espinosa Iragorri (2002) cuyo nombre del proyecto es Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad; el problema que aborda esta investigación surge de la preocupación de las docentes en cuanto a la agresividad que expresan los niños, no solo en el ámbito familiar, escolar, si no los problemas en el aula.

Por tanto los profesores preocupados por esta situación intentan a través de la observación y las innovaciones pedagógicas cambiar la conducta agresiva de sus alumnos de una manera positiva, este ejercicio ayudó a disminuir los efectos negativos generados por los problemas

en el aula solucionando dificultades presentes mediante la implementación de cuentos e historias.

Este estudio aporta a la investigación: para observar cómo el estudiante adquiere ese comportamiento en el aula de clase en la relación con los demás en el entorno social y familiar.

Un trabajo es el de Valest García, Martínez Puello y Ramírez Díaz (2013) cuyo nombre del proyecto es Convivencia pacífica en los niños de pre jardín del instituto Mágica Aventura ubicado en la ciudad de Cartagena Colombia el problema de esta investigación se enfoca en la convivencia de los niños, ya que hay focos de intolerancia, egocentrismo y agresión física y verbal.

A manera de intervención los docentes crean un plan cuya metodología es el aprovechamiento de los espacios lúdicos con el fin de desarrollar competencias emocionales como la empatía, el manejo adecuado de la agresión, formas creativas para solucionar problemas y la capacidad de escucha logrando así una convivencia pacífica.

Este estudio aporta a la investigación, la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas como rondas, actividades de juego, canto, baile, títeres para diseñar un plan de intervención teniendo en cuenta que estos son procesos que conllevan a que se dé la interacción social.

Por otro lado está el trabajo de Almanza Vega, Arboleda Rojas, Hernández Patiño y Lobatón Currea (2015) Titulado la lúdica como estrategia pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado de transición de la institución educativa ciudad modelo de Cali. El problema identificado son los comportamientos agresivos por parte de los niños tales como rabietas, peleas, golpes, rasguños, mordiscos, empujones, tirones de pelo, puntapiés, pintan en las mesas, sillas y paredes, quitan cosas, insultan y molestan a los compañeros ocasionando discordia y caos en el salón de clases.

Los docentes emplean unas encuestas y por medio de la distribución de las respuestas espontáneas de los estudiantes sujetos de la investigación, permiten establecer, de acuerdo

con el problema de la investigación, existe 5 reactivos que están comprometidos directamente con la agresividad y la intolerancia.

Esta investigación aporta al proyecto el instrumento basado en preguntas planteadas y realizadas a los estudiantes para determinar los reactivos comprometidos.

Además, en esta investigación se encontró a Conde Salgado y León Chacón (2015) donde dan a conocer su proyecto titulado; La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa Las Acacias de Ibagué. El problema identificado es el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula, las conductas agresivas, las malas palabras, los apodos y la agresión física.

Principalmente el PPA que se planteó para intervenir en el problema se enfocó en la búsqueda del respeto en el aula de clase y en la solución pacífica a las dificultades que se les presentan a diario a los niños como consecuencia de la interacción diaria, dando como resultado el fortalecimiento de los valores en los niños.

Esta investigación aporta a nuestro proyecto las diversas estrategias que implementaron para trabajar la disminución de la agresividad y el fortalecimiento de la convivencia.

Finalmente como parte de esta categoría se encontró el trabajo de Montoya Estrada (2012) el cual tiene como título, la lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Dentro de las observaciones se pudo evidenciar que el tema de las competencias ciudadanas no es trabajado en la institución y es de suma importancia impartirse desde el nivel preescolar, fomentando así las buenas relaciones entre los mismos niños.

Como intervención propusieron contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en los niños (as) de 4 y 5 años del Centro Educativo Pimponio a través de estrategias lúdicas.

Como aporte a nuestro proyecto tenemos las actividades y estrategias que favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños de preescolar.

3.4 MARCO LEGAL

Para la realización de este proyecto se tuvo en cuenta la siguiente normatividad como sustento de nuestra investigación:

3.4.1 Código de infancia y adolescencia

El Código de Infancia y Adolescencia (2006) En el artículo 43, establece como obligación ética de las instituciones educativas con el fin de garantizar la integridad física y moral de los niños y adolescentes, dentro de la convivencia escolar, lo mencionado a continuación:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o sicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales. (págs. 25-26)

3.4.2 Ley General de educación

En la Ley General de Educación (1994), en el artículo 16 literal e de la Ley General de Educación ley 115 de 1994 plantea como objetivo específico de la educación preescolar que:

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

3.4.3 Estándares de competencias ciudadanas

Los estándares de competencias ciudadanas (2003) reconocen ciertas habilidades que se desarrollan en los seres humanos para actuar de acuerdo a su entorno social, de acuerdo a la anterior plantea que:

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos. (págs. 5-16)

3.4.4 Guía 49 del MEN - Guías pedagógicas para la convivencia escolar

En la guía N° 49 del Ministerio de Educación Nacional – MEN (2013), se menciona la ley 1620 (2013) los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los

Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos.

La guía 49 del Ministerio de Educación Nacional se refiere a la convivencia escolar como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (pág. 25)

3.4.5 Documento 23 - La literatura en la educación inicial

El documento 23 del Ministerio de Educación Nacional (2009), establece una serie de orientaciones pedagógicas para la atención a la primera infancia utilizando la literatura como el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños.

3.4.6 Decreto 2247 de 1997

El Ministerio de Educación Nacional (1997), en el decreto 2247 de 1997, capítulo II, titulado Orientaciones curriculares, el artículo 11, dedicado a principios de la educación preescolar, el literal c se refiere a la lúdica.

El principio de lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

En el siguiente capítulo se encuentra en detalle el proceso investigativo. En primer lugar se describirá el tipo de investigación del presente proyecto de investigación y a continuación el enfoque metodológico con el cual se direccionó la propuesta.

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según (Dankhe, 1986)

> Existen cuatro clases de investigación, en los que se encuentran los exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Para dicho proyecto de investigación se trabajarán los tipos de investigación exploratorios y explicativos, los cuales consisten en:
>
> Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales por los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados).
>
> Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas.

Los dos tipos de investigación anteriormente nombrados fueron los que se utilizaron durante el desarrollo de todo el proceso. La presente investigación fue de tipo exploratorio ya que al iniciar la práctica pedagógica la población con la que se trabajó era completamente desconocida y por medio de la observación participante se logró hacer una caracterización general para poder identificar una situación problema y así generar una pregunta de investigación, además fue de tipo explicativo ya que se debía dar respuesta a la pregunta planteada teniendo en cuenta los eventos físicos y sociales que esta misma generaba.

4.2 ENFOQUE METODOLÓGICO

El método que se emplea en este proyecto de investigación es la relación del enfoque sistémico y la investigación acción. Se dice que el enfoque sistémico permite comprender el aspecto de cualquier objeto, ubicándose en diferentes perspectivas y concentrándose más sobre las interacciones de elementos.

4.2.1 Pensamiento sistémico

Según Scholes citado por Liévano Martínez y Londoño (2012)

> El pensamiento sistémico puede ser aplicado en múltiples áreas del conocimiento; es una herramienta poderosa que permite al especialista abordar cualquier tipo de situaciones problemáticas y le ayuda a construir modelos de la realidad con el fin de plantear políticas de mejora. Esta técnica ayuda a entender muchos de los comportamientos reales y facilita ver los problemas bajo otras perspectivas (pág. 46)

En la presente investigación el pensamiento sistémico jugó un papel importante ya que se logró percibir la situación problema desde su totalidad para su comprensión y análisis, fue así como se logró dar respuesta a la pregunta de investigación comprendiendo la realidad no solo de los estudiantes sino también de su entorno.

4.2.2 Investigación acción

El presente proyecto tiene como enfoque la investigación-acción, ya que vincula la teoría con la práctica para dar respuesta a una pregunta y mejorar la calidad del quehacer educativo en las diferentes instituciones.

Según Elliott (1993), citado por Latorre (2003)

> La investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (pág. 24)

Etapas de la investigación acción

Según Lewin (1946), citado por Latorre (2003)

> La investigación acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar
>
> En la espiral de la investigación-acción, el grupo:
>
> • Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
>
> • Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
>
> • Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
>
> • Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo. (págs. 33-34)

La espiral de investigación del presente proyecto inició con un plan de acción teniendo en cuenta las necesidades de la población, de acuerdo con lo anterior se implementó mediante diferentes actividades y con la utilización de diversas estrategias. Así mismo se observó el desarrollo de la intervención llevando el registro del diario de campo para finalmente hacer una evaluación que permitiera reflexionar sobre el proceso.

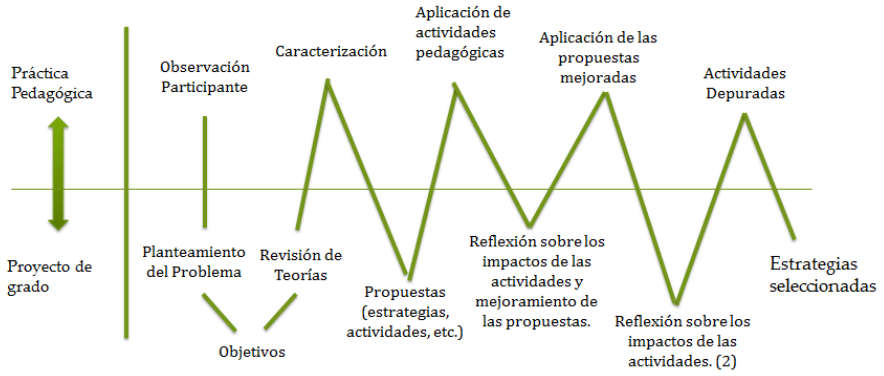
4.2.3 Enfoque cualitativo

Según Martínez (2006)

> Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.
>
> De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Por lo anterior se puede decir que en el enfoque cualitativo se da la descripción detallada del proceso, desde el inicio de la investigación hasta los resultados obtenidos; allí se tratan cualidades concretas que permiten una relación directa con el todo.

4.2.4 Integración de enfoques



La práctica pedagógica estuvo estrechamente relacionada con el proyecto de grado. Inicialmente se realizó una observación participante para identificar las necesidades particulares de cada institución; a partir de la problemática encontrada, se plantearon objetivos específicos durante el proceso que permitieran mejorar el problema encontrado. A continuación se hizo una búsqueda de diferentes autores que abordaran la misma problemática en sus respectivas teorías. Mediante el estudio de los teóricos tomados como referencia y con base en las dimensiones del desarrollo de los niños se realizó una caracterización de los aspectos positivos y por mejorar. Partiendo de esto, se diseñaron y aplicaron estrategias y actividades lúdico pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los niños. Al finalizar la aplicación de las actividades se diligenció en el diario pedagógico el impacto que había tenido en los niños y niñas y se reflexionó acerca de los aspectos positivos y por mejorar. Finalmente se realizó la depuración de las actividades, seleccionando aquellas que fueron más efectivas.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Este proyecto se realizó en tres instituciones preescolares de Bucaramanga y su área metropolitana (Colombia). Con estudiantes de Pre- Jardín, Jardín y Transición. Con una

población de 238 niños y una muestra de 162 niños, durante el periodo 2015-1 y un total de 175 en el presente periodo 2016-1. En el Cuadro 2 se resume la población y la muestra utilizada.

Cuadro 1. Población y la muestra en cada una de las instituciones bajo estudio

INSTITUCION EDUCATIVA	NIVEL	TOTAL DE NIÑOS 2015-2	NIVEL	TOTAL DE NIÑOS 2016-1
NEWPORT SCHOOL	PRE-JARDÍN	13	JARDÍN	14
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	PRE-JARDÍN	36	0	0
MI MUNDO MÁGICO	PRE-JARDÍN	44	JARDÍN	42
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	JARDÍN	25	0	0
HUMBERTO GÓMEZ NIGRINIS	TRANSICIÓN	120	TRANSICIÓN	120
	TOTAL	238	TOTAL	176

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	2015-2		TOTAL	NIVEL	2016-1				TOTAL
		NIÑAS	NIÑOS			NIÑAS		NIÑOS		
						ANTIGUOS	NUEVOS	ANTIGUOS	NUEVOS	
NEWPORT SCHOOL	Pre-Jardín	6	7	13	Jardín	5	2	3	4	14
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	Pre-Jardín	7	11	18	0	0	0	0	0	0
MI MUNDO MÁGICO	Pre-Jardín	9	12	21	Jardín	7	3	9	2	21
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	Jardín	4	4	8	0	0	0	0	0	0
HUMBERTO GÓMEZ NIGRINIS	Transición	8	13	21	Transición		11		10	21
HUMBERTO GÓMEZ NIGRINIS	0	0	0	0	Transición		12		8	20
TOTAL	162	34	47	81			40		36	**76**

4.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los principales instrumentos utilizados durante la realización de este proyecto fueron el diario pedagógico y la observación. Mediante la observación se detectó las diversas dificultades presentadas en cada una de las instituciones, dejando evidencia escrita y fotográfica en los diarios pedagógicos.

4.4.1 Diario pedagógico

Durante el proceso de la práctica se diligenció el diario pedagógico teniendo como registro los impactos de las actividades realizadas, también se reflexionó acerca de las dificultades y fortalezas encontradas en cada una de ellas y a partir de este análisis se propuso actividades.

Según Díaz, Porras, & Suárez (2001) "El diario pedagógico es un registro sistemático, permanente y organizado, en el que se anotan, paso a paso y desde el primer momento las actividades para la planeación del día a día; es la selección y organización de la información" (pág. 46)

Por ello, el diario pedagógico fue uno de los instrumentos de recolección de datos principales durante el proceso de investigación. A partir de éste se seleccionó y organizó la información más relevante del proceso con los niños durante la realización de las actividades y la observación de la cotidianidad vivenciada por ellos.

4.4.2 Observación

Se podría pensar en la observación como un método de recogida de informaciones, pero la observación, además de un método, es un proceso rigurosos de investigación, que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico.

La observación participante se realizó al inicio de la práctica con el fin de identificar la problemática que se presentaba en cada una de las instituciones.

4.5 ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS REALIZADAS

A continuación se describen las diversas actividades realizadas durante el transcurso de la investigación, para ello se realizó un cronograma en el cual se programó la duración de cada una de ellas, comenzando con una revisión bibliográfica sobre el diagnóstico de la convivencia en las instituciones y culminando con la elaboración de una guía interactiva en la cual se encuentran las actividades y estrategias pedagógicas más efectivas.

4.5.1 Revisión bibliográfica sobre diagnósticos en otras partes

Durante esta actividad se realizó una revisión de diferentes proyectos de investigación que estuvieran relacionados con el objetivo del nuestro.

Se encontraron investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, los cuales permitieron evidenciar que el problema diagnosticado en las instituciones ha sido también objeto de estudio en otras partes del mundo.

Mediante la revisión de estos proyectos investigativos se logró observar, comparar y seleccionar información que fuera de aporte para nuestro proyecto.

4.5.2 Observación del estado actual de la institución

Esta actividad consistió en la observación de la población durante dos semanas consecutivas y de acuerdo a las necesidades observadas se realizó el planteamiento del problema.

Como instrumento se empleó una rejilla, la cual permitió evaluar a los niños en cada una de las dimensiones del desarrollo. Así mismo se observó el contexto en el que se encontraban los niños y su comportamiento en la cotidianidad de la escuela.

Por otra parte se observó la labor de la docente, las actividades implementadas en el aula; la manera en que los niños se relacionaban con los demás, trabajaban en equipo y resolvían situaciones que se presentaban diariamente.

4.5.3 Confrontación entre la revisión y observación

De acuerdo a la observación realizada y la revisión de proyectos investigativos a nivel regional, nacional e internacional se elaboró el diagnóstico de las instituciones las cuales fueron objeto de estudio.

En el diagnóstico se evidenciaron problemas como: Escasa cooperación grupal debido a que se les dificulta a los estudiantes compartir los materiales y trabajar unidos. También se presenciaron casos de agresividad entre los niños pues reaccionaban por medio de golpes y gritos en situaciones en que se sentían atacados. A su vez, se observó gran dificultad para atender las indicaciones, reglas, normas y límites dados por la docente. Por último se evidenció poca implementación de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la convivencia y fortalecimiento de valores.

4.5.4 Síntesis del diagnóstico realizado

Para la realización del diagnóstico se aplicaron diferentes actividades, las cuales permitieron evidenciar dificultades que tenían los niños en las relaciones interpersonales, las cuales impiden una sana convivencia. Para esta observación se utilizó la rejilla como instrumento para evaluar el estado en que se encontraban los niños en cada una de las dimensiones, en especial la socioafectiva.

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado se presentan a continuación.

4.5.5 Revisión bibliográfica de estrategias

El siguiente cuadro hace referencia a la revisión bibliográfica de todas y cada una de las estrategias que se utilizaron para la elaboración de las actividades lúdico-pedagógicas realizadas en el aula de clase, las cuales favorecen la convivencia escolar.

4.5.6 Selección, ajuste o diseño de estrategias que correspondan con el diagnóstico

En este punto se realizó la respectiva selección, ajuste y diseño de las estrategias más efectivas y eficaces las cuales permitieron fortalecer los valores, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la convivencia basados en la literatura infantil.

Unas de las estrategias evaluadas, ajustadas y diseñadas fueron estrategias activas, estrategia de solución de problemas, actividad focal introductoria, discusión guiada y estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender.

4.5.7 Revisión bibliográfica sobre actividades para favorecer la convivencia

Se realizó una búsqueda minuciosa de actividades lúdico-pedagógicas, las cuales permitieran el fortalecimiento de la convivencia, teniendo como referencia la literatura infantil; a partir de estas actividades se realizó la respectiva selección, ajuste y posteriormente la implementación en cada una de las instituciones.

4.5.8 Diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas, coherentes con las estrategias

A partir de la selección de las estrategias, se diseñaron, ajustaron y crearon actividades lúdico-pedagógicas relacionadas con la literatura con el fin de fortalecer la convivencia y así mismo mejorar los lazos de compañerismo entre los estudiantes.

4.5.9 Implementación de actividades

Se crearon, ajustaron, e implementaron actividades lúdico-pedagógicas con el fin de favorecer la convivencia en el aula en las diferentes instituciones.

Con la implementación de estas actividades y el uso de diferentes recursos no sólo se mejoró la convivencia entre los niños sino que se fortaleció el trabajo en equipo y los valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, el compañerismo entre otros.

4.5.10 Evaluación de actividades

A partir de la ejecución de las actividades, se evaluaron y se seleccionaron las actividades más efectivas y significativas, es decir aquellas que tuvieron un alto grado de aceptación por parte de los niños, las cuales incentivaron el aprendizaje a través del juego y la diversión, donde los niños adquirieron experiencias inolvidables.

4.5.11 Síntesis y depuración de las actividades propuestas y evaluadas

A partir de las actividades propuestas, implementadas, diseñadas, ajustadas y evaluadas, se realizó la respectiva depuración de dichas actividades con el fin de seleccionar aquellas que obtuvieron mejores resultados a partir de las estrategias implementadas en cada una de ellas.

4.5.12 Selección de actividades

En el proceso de ejecución e implementación de las actividades, se fueron categorizando y seleccionando las más efectivas y significativas, con el fin de elaborar una guía interactiva, la cual contendrá todas y cada una de las actividades más relevantes durante el proceso investigativo.

4.5.13 Diseño y estructuración de la guía interactiva

La guía interactiva contendrá todas las actividades efectivas y las obras literarias más representativas con su respectivo texto e imagen, las cuales se implementaron durante todo

el proceso investigativo que permitieron el fortalecimiento de los valores, la convivencia y el trabajo en equipo en los niños.

La guía interactiva cuenta con acceso al público, pues estará de manera virtual permitiendo así una búsqueda más ágil para todos aquellos que deseen acceder.

4.5.14 Elaboración de la guía interactiva

Para la elaboración de la guía interactiva se tuvieron en cuenta las actividades más efectivas y las obras literarias las cuales permitieron el fortalecimiento de los valores y la convivencia en niños de 3 a 5 años.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos durante la ejecución de las actividades anteriormente mencionadas.

5.1 CARACTERIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA Y EL USO DE LA LITERATURA INFANTIL EN LAS INSTITUCIONES

En el Cuadro 2 se resume la caracterización realizada. Este cuadro contiene el problema, su respectiva descripción, la evidencia y su relación con la literatura y la convivencia.

Cuadro 2. Caracterización del estado actual del uso de la literatura infantil y la convivencia en las instituciones bajo estudio

Problema	Descripción del Problema	Evidencia del Problema	Relación con la convivencia	Relación con la literatura
Escasa cooperación	Poca cooperación para realizar trabajos que requieran de trabajo en equipo pues se les dificulta compartir los materiales y trabajar unidos.	A los niños se les dificulta realizar actividades en equipo, pues la mayoría prefiere realizarlas individualmente.	Pocas actividades de grupo para fortalecer los lazos de compañerismo entre los estudiantes.	No se desarrollan estrategias que permitan la relación con los otros.
Agresividad	Casos de agresividad entre los estudiantes, reaccionando por medio de golpes ante una situación donde se sienten amenazados.	La forma como los niños solucionan los problemas es por medio de golpes y gritos.	Es uno de los factores que más se evidencian y que impiden una sana convivencia.	No se observa implementación de estrategias basadas en la literatura que enseñen a los niños a resolver conflictos de manera pacífica y dialógica.
Incumplimiento de normas	Dificultad para atender las indicaciones, reglas, normas y límites dadas por la docente.	El grupo en general no sigue las normas establecidas por la maestra, pues es hacer lo que ellos quieren e igualmente no reciben positivamente los llamados de atención por parte de los docentes.	Pocas estrategias lúdicas que promuevan el respeto por las normas.	Escasez de estrategias literarias que permitan el fortalecimiento de los valores.

5.2 ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS FORMULADAS

En este capítulo se expondrán las diversas estrategias lúdico pedagógicas que fueron implementadas para el favorecimiento de la convivencia.

En el siguiente cuadro se presentan las estrategias más significativas para el trabajo con los niños. El cuadro contiene las estrategias, su descripción, el referente teórico, la relación con la enseñanza y el aprendizaje, las actividades y el vínculo con la convivencia.

Cuadro 3. Estrategias lúdico-pedagógicas propuestas

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	AUTOR, REFERENTE TEÓRICO	RELACIÓN CON ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	VÍNCULO CON LA CONVIVENCIA
Actividad focal introductoria	Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, discrepantes con los conocimientos previos.	Yolanda Campos (2000)	La narración de cuentos involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que el estudiante está tratando de aprender de manera que sea más significativo, esto se logra utilizando construcciones verbales o imaginables.	1. Convivencia en el aula de clase "La ciudad sin colores" 2. El respeto por los demás "Cuatro esquinitas de nada" 3. Valor de la amistad "para eso son los amigos" 4. Convivencia en el aula 5. Normas de cortesía 6. Espero mi turno. 7. Aprendo a compartir. 8. Construyendo máscaras. 9. Respetando las diferencias.	Con esta estrategia el niño logra por medio de la narración de cuentos reconocer diferentes tipos de situaciones que se relacionan con su diario vivir y que tienen que ver con la convivencia.
Estrategia de solución de problemas	Se plantea una situación en el contexto real o a partir del libro de texto, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos, etc., o diseñada específicamente por el profesor. El estudiante tiene que plantear una o varias posibles soluciones.	Yolanda Campos (2000)	Durante los procesos de enseñanza aprendizaje se pretenden transformar aquellos problemas en situaciones donde los niños puedan resolver mediante acciones de rutina, en donde el docente logre justificarlas y los niños logren entenderlas.	1. Me respeto a mí y a los demás 2. Taller de Buen Trato 3. Mi mural Armando la ciudad 4. Lotería de parejas 5. Encuentra las letras 6. Concéntrese 7. Mis creaciones 8. Resolviendo problemas como el abogado	Permite el reconocimiento de actitudes de respeto que se deben tener con sigo mismo y con los demás, es importante para que los niños desde ahora pongan en práctica estas actitudes.
Comunicación con los demás	Activa los conocimientos previos en la	Da Costa (2003:23), Vygotsky(1998,P.	La importancia de los procesos pedagógicos, en donde la formación	1. Convivencia.	La actividad que se llevó a cabo con

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	AUTOR, REFERENTE TEÓRICO	RELACIÓN CON ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	VÍNCULO CON LA CONVIVENCIA
	participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema.	28), Lanni (2005:22)	se hace presente desde la concepción, teniendo en cuenta el manejo de los recursos didácticos.	2. Aprendiendo sobre los medios de comunicación. 3. Juego de reconocimiento de los medios de comunicación y transporte. 4. Reconozco las vocales. 5. Rompecabezas. 6. Aprendamos a compartir. 7. Taller de buen trato	respecto a la convivencia se realizó con la importancia que los niños logren reconocer, el buen trato, el buen comportamiento y el buen manejo de la conducta con los demás.
Interacción con la realidad	Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones. Por interacción se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios.	Yolanda Campos (2000)	El método de enseñanza utilizado por el maestro debe desarrollar actividades encaminadas a la interacción con la realidad y con el medio que le rodea. Así mismo, al encontrarse con la realidad, los niños y niñas desarrollan un pensamiento crítico y analítico de las diferentes situaciones que se les presenten.	1.Jugando al mercad 2. Mi amigo es 3. mis paletas del medio ambiente 4. completa el paisaje 5. juego en grupo “bingo” 6.conociendo mi cuerpo “yo soy” 7. Demostración de afecto a los demás	Por medio de esta estrategia los niños logran desarrollar gran capacidad en la demostración de afecto por los demás, logrando así un gran proceso de aprendizaje significativo para fortalecer la convivencia en el aula.
Estrategias para la conformación de comunidades	Durante el proceso enseñanza – aprendizaje se abre la opción de que algunos grupos se interesen por continuar profundizando el conocimiento de	Yolanda Campos (2000)	Esta estrategia facilita el proceso de enseñanza del maestro porque mediante la conformación de grupos se evidencia el aprendizaje colaborativo y así mismo los estudiantes	1. Creo en equipo 2.Encuentra las vocales 3. Orden numérico	Mediante esta estrategia los niños logran relacionar la convivencia como parte fundamental para su desarrollo, ya que ellos aprenden a trabajar en equipo, sin discusión alguna.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	AUTOR, REFERENTE TEÓRICO	RELACIÓN CON ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	VÍNCULO CON LA CONVIVENCIA
	alguno de los conceptos, principios, teorías, procedimientos, técnicas, métodos, actitudes, valores, creatividad, etc. Este grupo puede conformar una comunidad de aprendizaje.		están motivados por aprender.	4. Armando rompecabezas en equipo. 5. Construyendo en equipo.	
Estrategia sobre la importancia donde vivo yo		Lima F. Bonilla y V. Arista (2010)	Es de gran importancia lograr la identificación, observación y la elaboración en donde se involucra al estudiante en su proceso e construcción simbólica, ya que el niño está aprendiendo de una manera más significativa. Lo cual se logra relacionar con respecto a su conocimiento y su aprendizaje día a día.	1.Aprendiendo sobre mi país 2.Mi colegio 3.Identifico mi colegio	Durante el desarrollo de la actividad los niños demostraron el respeto, tolerancia, y comportamiento hacia los demás, ya que realizaron un conjunto de actividades en donde todos debían compartir materiales e interactuar con los demás.
Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender. (Ilustración expresiva)	Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.	Yolanda Campos (2000)	A partir de proyectos se involucra en proceso de enseñanza aprendizaje en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad.	1. Como me comporto. 2. Cómo te sientes. 3. Juego el dado de las emociones. 4. Pintando las emociones. 5. Aprendiendo sobre el valor del amor. 6. Destrezas manuales. (Regalo una flor)	Esta estrategia logra desarrollar en el niño actitudes y reacciones en cuanto a una Situación de interés en él.
Estrategias Activas	Las estrategias centradas en el alumno se denominan Estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el	Parra, D. (2003) Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje	El juego es la actividad del educando, por eso la importancia de propiciar actividades lúdicas Pedagógicas que incentiven el aprendizaje cognitivo en el educando. Es juego como	1. Encuentra la pareja 2. Paisaje geométrico 3. Trabajo en equipo 4. Pizza Geométrica	

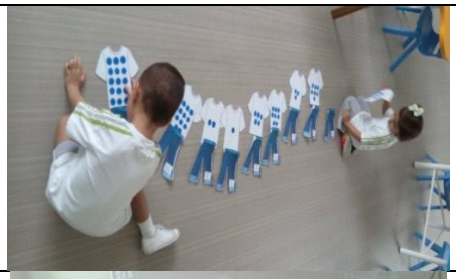
ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	AUTOR, REFERENTE TEÓRICO	RELACIÓN CON ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	VÍNCULO CON LA CONVIVENCIA
	autoaprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico.		dinamizador en el proceso cognitivo del niño, con el cual se pretende inculcar el trabajo colaborativo.	5. Jugando de a dos	
Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender **(Ilustración funcional)**	Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que éste entre en operación.	Yolanda Campos (2000)	Esta estrategia permite al niño leer el mundo a partir de lo que observa teniendo en cuenta los intereses propios en relación a sus pre saberes.	1.Me describo	La estrategia logra desarrollar en el niño el punto de vista propio y respetar el punto de vista de los demás.
Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos (Juegos tradicionales)	Ejemplos de estos juegos son las loterías, serpientes y escaleras, dominos, memoramas, rompecabezas, maratón, dados, cartas, cálculo mental, adivinanzas, crucigramas, cuadros de etc.	Yolanda Campos (2000)	La estrategia permite que el niño desarrolle la dimensión cognitiva a partir del juego, reconociendo esta como la actividad rectora de la edad preescolar.	1. El concéntrese de las emociones	Permite que los niños jueguen en equipo, respetando y reconociendo las reglas del juego y el respeto del turno.
Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos (Juegos de feria)	Lanzar dardos para llegar a un concepto, La pesca para la ejercitación de probabilidades, Los globos, Las canicas, el Tiro al Blanco, La Rueda de la Fortuna, Las canastas, etc., son juegos que permiten evocar conceptos, clasificarlos, encontrar probabilidades, etc.	Yolanda Campos (2000)	La estrategia permite en los niños realizar juego de roles, logrando la construcción de un aprendizaje significativo por medio de la interacción con la realidad.	1. El mercadillo de las palabras mágicas.	Permite el juego en comunidad, construyendo conocimientos en equipo teniendo en cuenta la opinión de los demás.

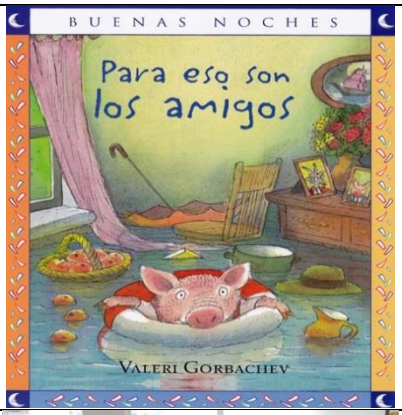
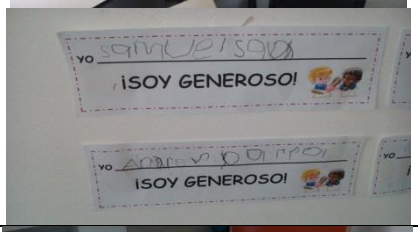
5.3 ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS

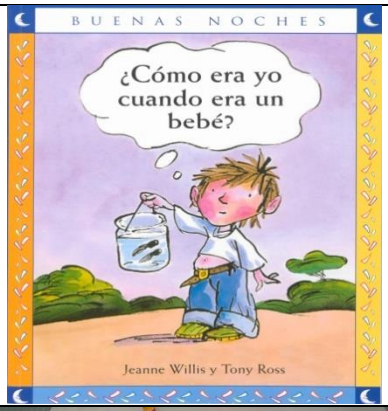
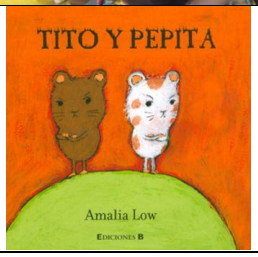
El presente capítulo describe las diferentes actividades diseñadas y/o ajustadas y evaluadas para favorecer la convivencia en el preescolar.

En el **Cuadro 4** se describen las actividades mencionadas. El cuadro está organizado de la siguiente manera: En primer lugar se encuentra el título de la actividad, a continuación su respectiva descripción, la evidencia y estrategia con la cual se vincula.

Cuadro 4. Actividades pedagógicas implementadas

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Encuentra la pareja	Juego de relación numero con cantidad en equipo.		Estrategias Activas
Paisaje geométrico	En grupo se realizó un paisaje geométrico, en donde cada niño tenía que esperar su turno y completarlo de manera colaborativa y en equipo.		Estrategias Activas
Me respeto a mí y a los demás	A través de videos de respeto, se les permitió a los niños reconocer cuales actitudes eran positivas y cuales no tanto.		Estrategia de solución de problemas

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Valor de la amistad “para eso son los amigos”	La actividad consistió, en primer lugar indagar sobre que es la amistad, luego se permitió que los niños hablaran y opinaran acerca del tema. Por último se pasó a leer el cuento: PARA ESO SON LOS AMIGOS, dejando claro un mensaje.		Actividad focal introductoria
Valor de la generosidad “el viejo árbol”	Realización de un pequeño conversatorio con los niños sobre la generosidad. Luego se pasó a ver un cuento sobre la generosidad llamado el viejo árbol. Una vez terminado el video se les permitió a los niños contar la historia. Con ayuda de imágenes. Por último se firmó un compromiso de yo, el nombre de ellos, soy generoso.		Comunicación con los demás
Trabajo en equipo	Reconocimiento de número y cantidad, con ayuda del compañero.		Estrategias Activas
Cómo me comporto	Reconocimiento de acciones positivas que realizan las personas a partir de imágenes.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender.

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
De dónde vengo yo	Reconocimiento del cuerpo con el fin de valorarlo y quererlo tal y como es, teniendo presente que aunque seamos diferentes físicamente, somos seres humanos y tenemos los mismos derechos.		Comunicación con los demás
Cómo te sientes	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc.)		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender.
Pizza geométrica	Reconoce y clasifica las figuras geométricas básicas en equipo y con ellas construye tu propia pizza.		Estrategias Activas
Taller de buen trato	Reconocer las acciones de buen trato para fortalecer la convivencia con los demás. El cuento invita a reflexionar sobre la amistad y la importancia de dar buen trato a los demás.		Estrategia de solución de problemas.

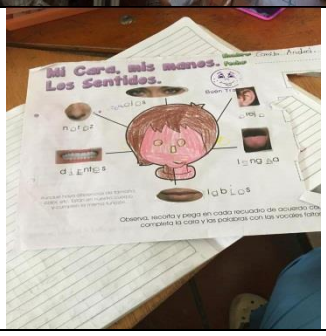
Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Lotería auditiva	Juego de la lotería aditiva. El juego consiste en señalar la tarjeta que corresponde al sonido que se escucha en cada momento. El que primero la identifica correctamente, se queda con la tarjeta. El ganador es el que más tarjetas tiene al final. Luego pasa el mensaje correcto a través del teléfono roto. Para ello debes trabajar en equipo.		Comunicación con los demás.
El zoológico	En equipo clasifica los animales según su hábitat. Luego escoge los amínales que más te gustan y crea con ellos tu propio zoológico.		Actividad focal introductoria.
Ruleta de animales	Identifica el número que corresponde a cada cantidad. Para ello debes respetar el turno.		Actividad focal introductoria.

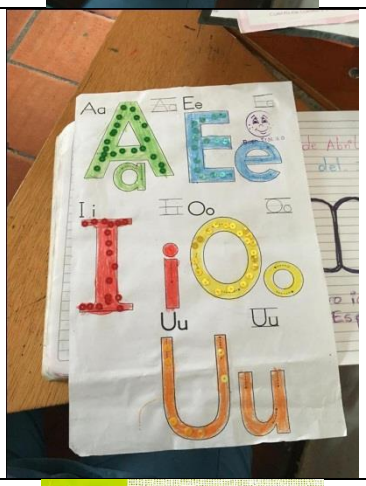
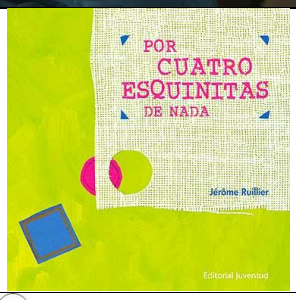
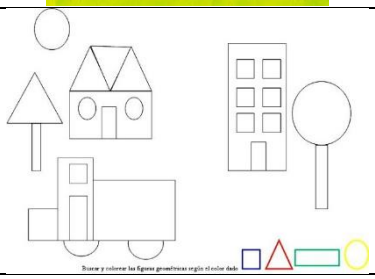
Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Mi mural	Pon a prueba tu trabajo en equipo y ubica los animales salvajes y domésticos donde corresponde creando así un mural.		Estrategia de solución de problemas
Taller de buen trato	Reconocimiento de acciones de buen trato a través de identificación de imágenes y fortalecimiento de la convivencia a partir de la narración del cuento “Tito y pepita” de la autora Amalia Low.		Comunicación con los demás.
Juego el dado de las emociones	Juego donde se identifican las diferentes emociones por medio de imágenes y además en donde se formulan preguntas relacionadas con dichas emociones experimentadas en la vida cotidiana de los niños.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender (Ilustración expresiva)
Demostración de afecto a los demás	Es una dinámica donde cada niño manifiesta el afecto a los demás compañeros por medio del juego las “penitencias del afecto”		Interacción con la realidad

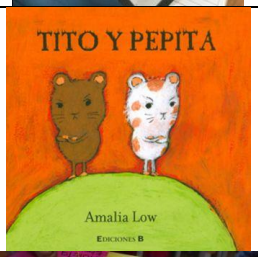
Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Resolviendo problemas como el abogado	Planteamiento y solución de situaciones problema en el aula por medio de juego de roles.		Estrategia de solución de problemas
Armando rompecabezas en equipo	Juego de armar rompecabezas en equipo para analizar imágenes sobre la profesión del odontólogo.		Estrategia para la conformación de comunidades.
Me Describo	Actividad donde cada niño enfrente de un espejo se mira, luego describe sus características físicas y por ultimo sus cualidades.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender (Ilustración funcional)
El concéntrese de las emociones	Los niños deben reconocer las imágenes de cada una de las emociones, luego mediante el juego del concéntrese destapar las imágenes y buscar la pareja igual		Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos (Juegos tradicionales)

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Pintando las emociones	Después de la narración del cuento “El monstro de las emociones”, los niños deben pintar en una hoja con el color que relacione la emoción que están sintiendo en el momento. Cada una de las emociones se relaciona con un determinado color y esta información se les transmite a los niños por medio del cuento.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender (Ilustración expresiva)
El mercadillo de las palabras mágicas	Se presentan una serie de palabras mágicas a los niños, cada uno debe ir al mercadillo y buscar cuales palabras mágicas quiere tener. Después comparte con todos sus compañeros para qué le sirven cada una de las palabras.		Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos (Juegos de feria)
Construyendo máscaras	Después de aprender las características del oso, los niños se interesaron en construir una máscara de oso que les permitiera jugar como osos, donde eran tiernos con los demás, compartían con los amigos y tomaban los alimentos juntos.		Actividad focal introductoria
Aprendiendo sobre el valor del amor	Luego de conocer el valor del amor y sus diferentes expresiones, se invita a los niños a pensar en un compañero del salón con el que haya tenido alguna discusión y se propone la idea de escribir una carta hacia ese compañero donde se pida disculpas y se fortalezcan los lazos de amor y amistad.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender (Ilustración expresiva)

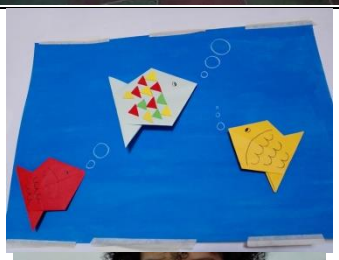
Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Destrezas manuales Regalo una flor	Después de conocer las partes de planta, los niños proponen construir una flor. Se invita a realizar la construcción de la flor en arcilla para luego regalar al compañero que cada niño desee.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender (Ilustración expresiva)
Respetando las diferencias	Se realizará la narración del cuento "Un concurso en la selva" de la autora María Janet Mantilla por medio de un mural cuenta historias. Durante y después de la narración se realizan preguntas que permitan a los niños reflexionar acerca de la importancia de respetar y valorar las diferencias y las capacidades de los demás a pesar de las limitaciones físicas.		Actividad focal introductoria
Construyendo en equipo	El día de la tierra se invita a los niños a realizar un mural en conmemoración a esta fecha. Las pautas de la actividad es trabajar en equipo y compartir los materiales que se tienen, dando la oportunidad a todos los integrantes del salón de participar respetando el turno.		Estrategia para la conformación de comunidades.
Mis paletas del medio ambiente	La realización de unas paletas en donde cada imagen contenía una regla y compromiso para cuidar el planeta.		Interacción con la realidad.

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Aprendiendo sobre los medios de comunicación	Se realizó la observación de un video y una explicación sobre los medios de comunicación, cual era cada uno, la importancia de estos y la función que cumplen.		Comunicación con los demás.
Juego de reconocimiento de los medios de comunicación y transporte	Juego “el rey manda”, en donde los niños debían responder las preguntas o realizar los mandados que este les pidiera.		Comunicación con los demás.
Aprendamos a compartir	Elaboración de palabras con la letra S, e imágenes que se relacionan con esta.		Comunicación con los demás.
Aprendiendo sobre mi país	Elaboración de la bandera de Colombia y Santander, teniendo en cuenta los colores de cada una utilizando papel seda, y pegante		Estrategia sobre la importancia donde vivo yo
Mis creaciones	Elaboración de un collage en donde los niños tomaron varias revistas y recortaron de los personajes que más le llamo la atención.		Estrategia de la solución de problemas
conociendo mi cuerpo “yo soy”	Elaboración de su propio cuerpo, para lograr la identificación de cada uno y de sus compañeros, identificando sus artes y la importancia de cuidarlo		Interacción con la realidad

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Orden numérico	Actividad lúdica grupal en donde se llevó a cabo el reconocimiento de varios números y su cantidad correspondiente		Estrategia para la conformación de comunidades
Reconozco las vocales	En grupos se le entrego a cada niño una ficha en donde ellos debían decorar las vocales; pero el primer paso era colorear cada vocal siguiendo su trazo del color que deseen y después con granitos de papel seda y de colores diferentes pegarles por el borde para lograr identificación de estas.		Comunicación con los demás.
Narración “por cuatro esquinitas de nada”	Desde la narración del cuento por cuatro esquinitas de nada se realizó una reflexión acerca de los valores y respeto por los demás para una sana convivencia		Actividad focal introductoria
Completa el paisaje	Esta actividad se realizó grupal y se llamó el paisaje geométrico, en donde cada niño tenía que esperar y respetar su turno con el de su compañero y completar el paisaje sin peleas y con gran colaboración.		Interacción con la realidad.

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Juego en grupo Bingo	Elaboración de un bingo en grupo con las vocales y algunas imágenes que corresponden a cada una		Interacción con la realidad.
Convivencia en el aula	A partir de la narración de cuentos se establecieron normas para la buena convivencia en el aula. Los niños realizaron una carta para regalar a un amigo.	 	Actividad Focal Introductoria
Normas de cortesía	Mediante la observación de videos educativos los niños y niñas y niñas reconocieron que existen normas de cortesía como: saludar, dar las gracias, pedir el favor, entre otras.		Actividad Focal Introductoria

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Manejo de emociones	Se realizó un juego de magia en el que los niños debían expresar las emociones básicas Se realizaron preguntas acerca de lo que causaba en los niños emociones de tristeza, enojo, alegría y miedo.		Comunicación con los demás.
Convivencia	A partir de la narración del cuento se realizó una reflexión acerca de la valoración y respeto por los demás.		Comunicación con los demás.
Creo en equipo	Por medio de la creación de una casa con figuras geométricas los niños llegaron a mutuo acuerdo, ya que cada uno tenía una función que fue propuesta por el líder.		Estrategias para la conformación de comunidades
Máquina para la memoria	Los niños expresaron su creatividad a partir de material reciclado para solucionar un problema que se presentó en un cuento inventado por ellos mismos.		Estrategia de solución de problemas

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Espero mi turno	La actividad consintió en buscar la pareja de la profesión planteada por lo cual los niños debían esperar su turno para intervenir.		Actividad Focal Introductoria
Armando la ciudad	A través de la construcción de rompecabezas, los niños trabajaron en equipo.		Estrategia de solución de problemas
Aprendo a compartir	Se realizó la narración del cuento el pez arcoíris. Mediante el cuento los niños comprendieron la importancia de respetar a los demás y compartir para mantener una sana convivencia.		Actividad Focal Introductoria
Jugando al mercado	Se realizó un mercado de vocales. A cada niño se le repartió dinero y debía comprar alimentos que iniciaran según la vocal que le correspondía. Por medio de este juego se motivó a los niños a esperar y respetar el turno de los demás.		Interacción con la realidad

Actividad pedagógica	Descripción	Evidencia	Estrategia con la cual se vincula
Mi amigo es…	Se invitó a los niños a jugar al "amigo secreto". Cada uno debía pasar al frente y escoger un nombre al azar; el nombre que le correspondiera debía decirle una cualidad. A través de esta actividad los niños entregaron y recibieron palabras bonitas y positivas.		Interacción con la realidad
Lotería de parejas	Se organizaron parejas y se les explicó el juego de la lotería. Entre ambos debían completar el juego. Mediante el juego se permitió que los niños organizaran sus propias reglas de tal manera que ambos tuvieran la oportunidad de jugar.		Estrategia de solución de problemas
Jugando de a dos	Para la enseñanza de los números y su correspondencia en cantidad se organizaron parejas para que armaran un rompecabezas. Mediante el juego se permitió que los niños organizaran sus propias reglas de tal manera que ambos tuvieran la oportunidad de jugar.		Estrategias Activas
Cocinando ando	Por medio de una receta y su respectiva preparación, se les permitió a los niños que trabajaran en equipo y respetaran el turno, pasando un rato agradable, pues entre todos se iba realizando el paso a paso con la ayuda de la receta pictográfica		Estrategia para la conformación de comunidades

5.4 GUÍA INTERACTIVA

En el siguiente link: se encuentra la guía interactiva que sirve como material de apoyo, en donde se presentan las estrategias y actividades más efectivas realizadas durante la ejecución de este proyecto investigación.

La interacción de la guía lo realizan las personas que están interesadas en la temática de la siguiente forma:

En la parte principal se encuentran los botones que indican cada uno de los cuentos con su respectivo nombre, cada uno con un color diferente con el fin de que sea mucho más fácil el acceso al cuento que se desee.

Al darle clic a cada uno de los botones, accede directamente a la información de cada uno de los cuentos, en donde se encuentra, el nombre del autor, nombre de la estrategia y descripción de actividad, contando con la posibilidad de descargar y de interactuar con el cuento de manera virtual.

6. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones generadas a partir del trabajo realizado.

Respondiendo a la pregunta de investigación y de acuerdo a la hipótesis planteada, las estrategias lúdicas pedagógicas que fortalecieron la convivencia fueron:

- Estrategia para la conformación de comunidades mediante el uso de diferentes recursos en donde se promueve el trabajo en equipo, pues es fundamental para que se fortalezcan las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

- Comunicación con los demás a partir de la narración de cuentos para fortalecer los valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, entre otros.

- La solución de problemas a través de actividades lúdicas, donde el juego hizo parte importante en el aprendizaje de los niños y niñas.

- Actividades focales introductorias como canciones, cuentos, videos y situaciones cotidianas que permitieron desencadenar temáticas para favorecer de manera positiva la convivencia entre los niños y niñas en edades de 3 a 5 años.

El problema que se abordó inicialmente quedo en un estado intermedio, porque se evidenció un impacto significativo en las relaciones interpersonales de los niños, dando como resultado la capacidad de compartir con el otro, llegando así a acuerdos mutuos, igualmente se reflejó una evolución en el proceso de la adquisición de la norma pues tomaron conciencia por el respeto hacia los maestros. Sin embargo, quedó pendiente resolver algunos casos de agresividad en los estudiantes, pues fue muy corto el tiempo de intervención en algunas instituciones bajo estudio, debido a actividades extracurriculares que se presentaban en la cotidianidad cada una de estas.

Con relación al primer objetivo específico se realizó una caracterización del estado actual de la convivencia y el uso de la literatura en las diferentes instituciones en donde se evidenció el problema y a partir de este se logró diseñar un plan de acción.

En cuanto al segundo y tercer objetivo específico se diseñaron e implementaron estrategias y actividades lúdico pedagógicas basadas en la literatura las cuales favorecieron las relaciones interpersonales en los niños de dichas instituciones.

Por último con relación al cuarto objetivo específico se diseñó una guía interactiva en la cual se encuentran las actividades y estrategias más efectivas del presente proyecto.

7. RECOMENDACIONES

- A futuro, si otras personas desean continuar con el proyecto se recomienda planear conjuntamente a pesar de que las integrantes estén en instituciones diferentes.

- Buscar el espacio más apropiado para realizar las actividades propias del proyecto.

- Continuar implementando estrategias lúdico pedagógicas basadas en la literatura infantil que promuevan la convivencia y disminuyan la agresividad en los niños.

- Tener en cuenta en cada una de las actividades planteadas la relación con la dimensión socio-afectiva de los niños, de tal manera que no se deje a un lado las normas de convivencia y la relación con los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almanza Vega, B. E., Arboleda Rojas, M., Hernández Patiño, M., & Lobatón Currea, J. (2015). *La lúdica como estrategía pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado transición de la institución educativa ciudad modelo de Cali.* Santiago de CaliFundación Universitaria Los Libertadores.

Álvarez Yepes, M. (26 de Junio de 2009). *Lectoescritura en el Preescolar*. Obtenido de Proyecto de lectoescritura en el preescolar: http://lectoescrituraenpreescolar-marisol.blogspot.com.co/2009/06/proyecto-de-lectoescritura-en.html

Asesoria. (17 de Diciembre de 2008). *Proyecto de lenguaje libro álbum*. Obtenido de Descubiéndonos productores de texto: http://proyectodelenguajelibrolbum.blogspot.com.co/

Cabrera Cruz, J. D. (2014). Bucaramanga.

Camargo Goyeneche, M., Macías Gómez, E., & Quintero Zapata, M. (2013). *"La alegría de vivir": Metodología didáctica desde la resiliencia. Desempeño con niños preescolares en situación de vulnerabilidad social.* Bogotá D.C: Universidad Complutense de Madrid.

Cárdenas Arias, A. M., & Franco Ligarreto, B. C. (2013). *Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y en casa en niños de edad preescolar.* Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.

Carrasco Ortiz, M. Á., & González Calderón, M. J. (Junio de 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción psicológica, 4*(2), 7-38.

Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M., & Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En D. Lerner, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate* (Primera ed., págs. 69-118). México: Paidós.

Cervera, J. (1991). *Teoría de la literatura infantil.* Bilbao: Mensajero.

Chile, M. d. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803

Colorado García , C., & García Mejía, J. (2012). *Estrategías de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños de grado prejardín del preescolar pimponio del municipio de Caldas.* Medellín: Corporación Universitaria Lasallista.

Conde Salgado, L. F., & Leon Chacon, D. P. (2015). *La lúdica como estrategía para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las Acacias de Ibagué.* Ibagué: Universidad del Tolima.

Correa Diaz, M. (2009). *scielo*. Obtenido de El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100011

Dankhe, G. (1986). *eumed.net*. Obtenido de Manual metodológico para el investigador científico: http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm

Díaz, M. C., Porras, E., & Suárez, E. (2001). Expedición Pedagógica Nacional. En *Reflexionando sobre la sistematización* (pág. 46). Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional.

Echeverri , J., & Gómez, J. (2009). *Investigación sobre la dimensión lúdica del maestro en formación.* Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf

Espinosa Iragorri, A. (2002). *Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad.* Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.

Esteban Albert, M., & Zapata Ros, M. (2003). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *RED.Revista de Educación a Distancia.N°19*, 7.

Latorre, A. (2003). La Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. En *La Investigación Acción* (pág. 24). Graó.

Lerner, D. (2004). La enseñanza y el aprendizaje escolar.Alegato contra una falsa oposición. En J. Castorina , E. Ferreiro, M. Kohl, & D. Lerner, *Piaget-Vigotsky: Contirbuciones para replantear el debate* (págs. 70-115). España: Paidós Educador.

Ley general de educacion. (Febrero de 1994). Obtenido de http://www.coopevian.com/coopevian/images/stories/Leyes/LEGISLACION_COOPERATIVA_GENERAL/Ley_115_De_1993.pdf

Liévano Martínez, F., & Londoño, J. E. (2012). El pensamiento sistémico como herramienta metodológica para la resolución de problemas. *Revista soluciones de postgrado EIA*, 46.

Londoño, D. M., Rodriguez, L. A., & Sarmiento Velandia, M. (14 de Octubre de 2011). *Lectura y producción de texto desde el preescolar*. Obtenido de Proyecto pedagógico de aula: http://diasmacipa8.blogspot.com.co/2011/10/proyecto-pedagogico-de-aula_14.html

Martinez, M. (2006). La investigación cualitativa. *Revista IIPSI*, 127-128.

Mateus García, L. N., & Vesga Hernández, P. V. (2008). *Las prácticas pedagógicas como el espacio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años de la guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino.* Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar.* Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (noviembre de 2003). *Estándares básicos de competencias ciudadanas.* Bogota D.C: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia .*

Ministerio de Educación Nacional. (30 de Enero de 2009). *¿qué es la educación inicial?* Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de Sitio web de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html

Ministerio de Educación Nacional. (30 de Enero de 2009). *¿qué es la educación inicial?* Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de Sitio web de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html

Ministerio de Educación Nacional. (15 de Marzo de 2013). *Guia 49. Guías pedagógicas para la convivencia en preescolar.* Bogota D.C: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Sitio web de Ministerio de Educación Nacional: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Preescolar. (11 de septiembre de 1997). *Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997*. Obtenido de sitio web del ministerio de educación preescolar: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación preescolar. (8 de noviembre de 2006). *Codigo de infancia y adolescencia*. Obtenido de http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf

Montoya Estrada, L. N. (2012). *La lúdica como estrategía para el desarrollo de las competencias ciudadanas.* Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.

Moreno Charagua, S. S. (2012). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas por la teoría de Jean Piaget y Dewey.* Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Pérez, A. (2014). *Prevención de la violencia: El fenómeno Bullying.*

Piaget, J. (1977). *Psicología y pedagogía* (Sexta ed.). (F. J. Fernández Buey, Trad.) Barcelona, España: Ariel.

Piaget, J. (1997). *Psicología del niño.* Morata.

Saldaña García, E. (1997). *La dimensión moral de la educación: Estrategias para la formación del juicio y comportamiento moral.* España: Universidad de Sevilla .

Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. . En *Aprendizaje y Educación* (pág. 48). España: Universitat Rovira I Virgili.

Tabares Quintero, A. M., Celis Vergel, L. P., & Barón Castro, S. P. (2015). *Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del colegío La Palestina IED.* Bogotá D.C: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Unesco. (1994). Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). *Revista trimestral de educación*, 773-799.

Valest García, A. L., Martinez Puello, E., & Ramírez Díaz, G. (2013). *Convivencia pacífica en los niños de pre jardín del Instituto Educativo Mágica Aventura.* Cartagena: Corporación Universitaria Rafael Núñez.

ANEXOS