LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN INSTITUCIONES DE NIVEL PREESCOLAR DE BUCARAMANGA Y SU ÁREA METROPOLITANA (COLOMBIA)

WENDY VANESA ALARCÓN GÓMEZ
MARIA DANIELA ESPINEL PINZÓN
PAULA MILENA GUTIÉRREZ PELUFFO
DIANA STEFANY SARMIENTO PERALTA

YANETH QUIÑONES TELLO JOSE DANIEL CABRERA CRUZ MARIA PIEDAD ACUÑA AGUDELO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

TABLA DE CONTENIDO

1. PROBLEMA
2. PREGUNTA
3. HIPÓTESIS
4. OBJETIVOS
3. MARCO CONCEPTUAL
4. MARCO TEÓRICO
5. ESTADO DEL ARTE
6. MARCO LEGAL
7. METODOLOGÍA
8. POBLACIÓN Y MUESTRA
9. RESULTADOS FINALES
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
11. REFERENCIAS

Identificación problema	Descripción	Evidencias
✓ **Escasa cooperación**	Poca cooperación para realizar trabajos que requieran de trabajo en equipo pues se les dificulta compartir los materiales y trabajar unidos.	
✓ **Agresividad**	Casos de agresividad entre los estudiantes, reaccionando por medio de golpes ante una situación donde se sienten amenazados.	
✓ **Incumplimiento de normas**	Dificultad para atender las indicaciones, reglas, normas y limites dadas por la docente.	

A NIVEL INSTITUCIONAL

Identificación del problema	Descripción	Evidencias
Falta de estrategias por parte de las docentes para la interiorización de las normas en los niños.	Se detectó que hay poca pertinencia de las estrategias utilizadas por las docentes para la interiorización de la norma en niños del grado pre jardín, lo cual dificulta otros procesos como: relación maestro-alumno, de enseñanza-aprendizaje y muchas veces afectivas.	Se observó que las estrategias utilizadas por las maestras dificulta mantener el orden y la disciplina en cualquier momento de la jornada escolar, ocasionando en los alumnos dificultad para auto regularse y aceptar las normas, reglas y límites que las docentes establecen.

A NIVEL NACIONAL

Colorado García , C., & García Mejía, J. (2012). Estrategías de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños de grado prejardín del preescolar pimponio del municipio de Caldas. Medellín: Corporación Universitaria Lasallista.

Identificación del problema	Descripción	Evidencias
Dificultad en la interacción social del niño preescolar	Se detectó que la relación de los niños con sus pares modifican a sí mismos las condiciones de su entorno de aprendizaje, gracias al intercambio de ideas que se producen dentro del aula, es por eso que se propone el taller de artes plásticas como medio para lograr la interacción social y la interacción de los niños para una sana convivencia.	Se observó que en ocasiones los niños no conviven armónicamente, ya sea por no querer compartir o por ser hijos únicos, todo quieren para ellos, esto lleva a que creen conflictos hasta el punto de agredirse unos a otros.

A NIVEL INTERNACIONAL

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil favorecen la convivencia en niños de 3 a 5 años?

HIPÓTESIS

Las estrategias lúdico-pedagógicas más efectivas basadas en literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de preescolar de las instituciones mencionadas son:

-Implementación de actividad focales introductorias que permitan desencadenar temáticas relacionadas con la convivencia.

-Solución de problemas a partir de la narración de cuentos para favorecer las relaciones con los demás.

-Comunicación con los demás promoviendo la participación de los niños y el respeto por el punto de vista propio y del otro.

-Estrategia para la conformación de comunidades a través del desarrollo de actividades en equipo.

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para el fortalecimiento de la convivencia en niños de 3 a 5 años del nivel preescolar de instituciones en Bucaramanga y su área metropolitana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Caracterizar el uso de la literatura infantil en las instituciones y el estado actual de la convivencia entre estudiantes y maestros.
2. Formular estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de la convivencia a partir de la literatura infantil.
3. Implementar actividades lúdico-pedagógicas para favorecer la convivencia a través de la literatura infantil en preescolar.
4. Diseñar una guía interactiva con las estrategias y actividades pedagógicas más relevantes que sirvan como material referencial a los docentes para su implementación futura.

MARCO CONCEPTUAL

Educación para la primera infancia

Proceso de interacciones y relaciones de calidad que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2009)

Convivencia

Acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. (Ministerio de Educación Nacional , 2015)

Estrategias pedagógicas

"Las estrategias pedagógicas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos". Díaz (1999)

Literatura

Es aquella donde se integran todas las manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra, como finalidad artística o lúdica que interesan al niño. (Cervera , 1991)

Lúdica

Dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, donde se cruza el placer, goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Echeverri & Gómez, 2009)

LEV VIGOTSKY

PROBLEMÁTICA GENERAL

Falta de un mediador para propiciar el aprendizaje significativo en los niños mediante un enfoque de interacción sujeto-objeto en la práctica social.

PROPUESTA GENERAL

Vygotsky (1978) las habilidades cognoscitivas tienen un origen social: Primero deben practicarse en compañía de un adulto competente, antes de que el niño logre controlar. Por consiguiente, todas la funciones psicológicas más elevadas incluye el pensamiento, el aprendizaje y la solución de problemas se manifiesta primero en un plano intermental.

Vygotsky propone la Zona de Desarrollo Próximo, la cual consiste entre el nivel real de desarrollo y el nivel de potencial.

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós

LEV VIGOTSKY

PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

La poca interacción con el entorno, con los pares y consigo mismo, no permiten un desarrollo integral en las relaciones interpersonales que promueva el aprendizaje social.

Si el niño preescolar no juega por placer ni por ejercitarse intelectualmente, cual es la razón por la que el juego es una actividad tan importante a esa edad.

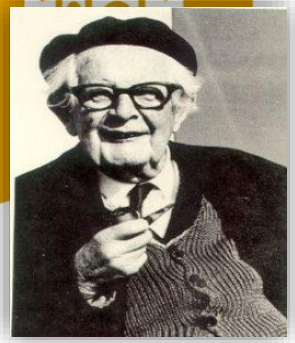
PROPUESTA ESPECÍFICA

Reconocer la importancia de la interacción social con un gran sentido y significado en el desarrollo de la percepción en los niños y niñas.

El juego es la realizacion imaginaria, ilusoria de deseos, tendencias, necesidades, impulsos, intereses etc.

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós

JEAN PIAGET



PROBLEMÁTICA GENERAL

Falta de preparación y conocimiento educativo

PROPUESTA GENERAL

- Sensoriomotora
- Pre operacional
- Operaciones Concretas
- Operaciones formales

Piaget , J., & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño* (Decimoséptima ed.). Morata.

PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

- Ausencia de ambientes socio culturales adecuados para favorecer las experiencias del individuo.
- Desarrollo cognitivo→ Desarrollo social
- Moralidad caracterizada por la heteronomía- presión moral

PROPUESTA ESPECÍFICA

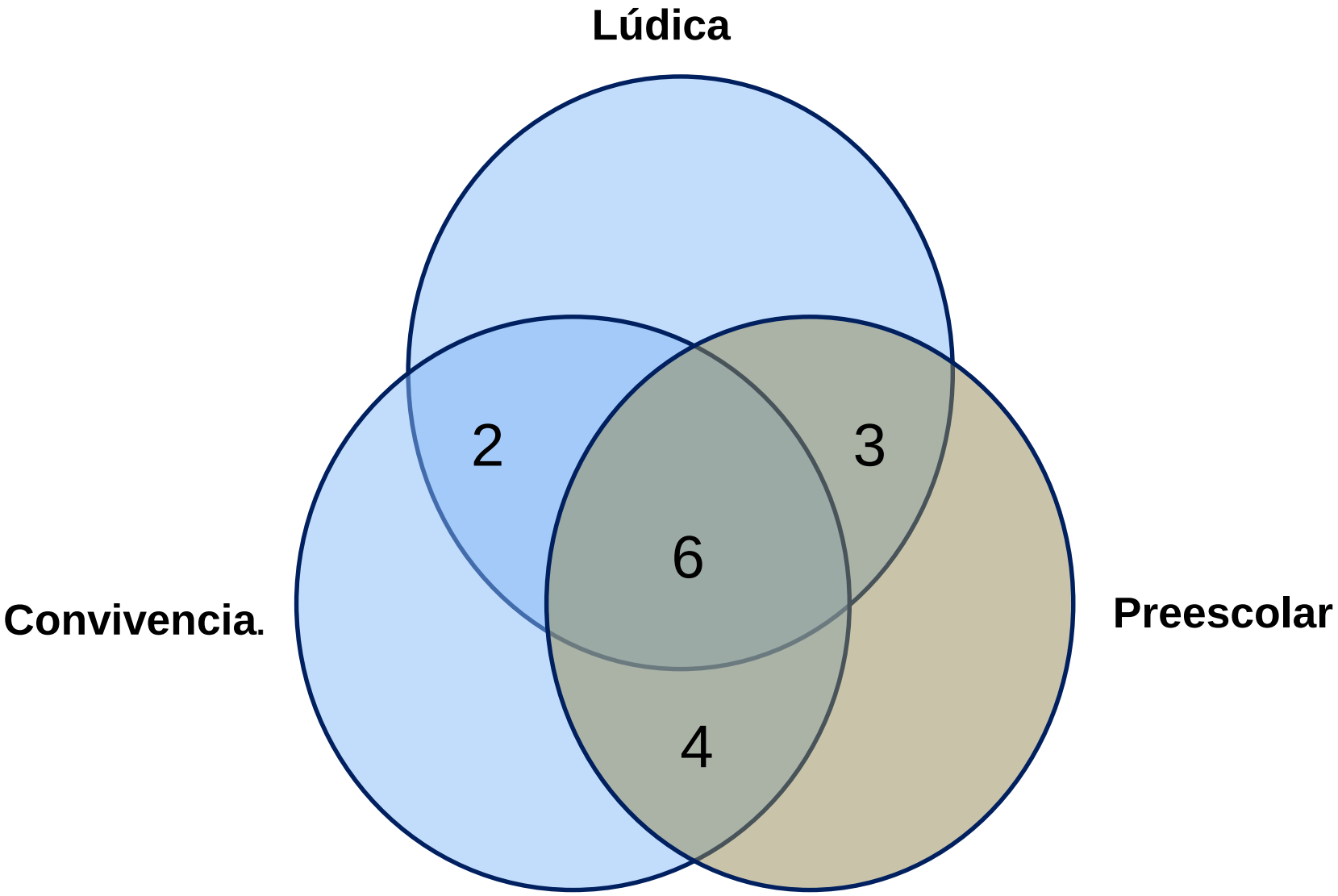
- Propiciar ambientes socioculturales que permitan un desarrollo moral enfocado a la cooperación
- Proporcionar al niño situaciones en las que tenga que experimentar directamente las realidades morales y que vaya descubriendo, poco a poco, por sí mismo las leyes

Piaget, J. (1984). *Criterio Moral en el Niño.* Martínez Roca.

ESTADO DEL ARTE

#	NOMBRE
1	Almanza Vega, B. E., Arboleda Rojas, M., Hernández Patiño, M., & Lobatón Currea, J. (2015). La lúdica como estrategía pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado transición de la institución educativa ciudad modelo de Cali. Santiago de CaliFundación Universitaria Los Libertadores.
2	Álvarez Yepes, M. (26 de Junio de 2009). Lectoescritura en el Preescolar. Obtenido de Proyecto de lectoescritura en el preescolar: http://lectoescrituraenpreescolar-marisol.blogspot.com.co/2009/06/proyecto-de-lectoescritura-en.html
3	Asesoria. (17 de Diciembre de 2008). Proyecto de lenguaje libro álbum. Obtenido de Descubiéndonos productores de texto: http://proyectodelenguajelibrolbum.blogspot.com.co/
4	Camargo Goyeneche, M., Macías Gómez, E., & Quintero Zapata, M. (2013). “La alegría de vivir”: Metodología didáctica desde la resiliencia. Desempeño con niños preescolares en situación de vulnerabilidad social. Bogotá D.C: Universidad Complutense de Madrid.
5	Cárdenas Arias, A. M., & Franco Ligarreto, B. C. (2013). Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y en casa en niños de edad preescolar. Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.
6	Colorado García , C., & García Mejía, J. (2012). Estrategías de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños de grado prejardín del preescolar pimponio del municipio de Caldas. Medellín: Corporación Universitaria Lasallista.
7	Conde Salgado, L. F., & Leon Chacon, D. P. (2015). La lúdica como estrategía para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las Acacias de Ibagué. Ibagué: Universidad del Tolima.
8	Correa Diaz, M. (2009). scielo. Obtenido de El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100011
9	Espinosa Iragorri, A. (2002). Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad. Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.
10	Londoño, D. M., Rodriguez, L. A., & Sarmiento Velandia, M. (14 de Octubre de 2011). Lectura y producción de texto desde el preescolar. Obtenido de Proyecto pedagógico de aula: http://diasmacipa8.blogspot.com.co/2011/10/proyecto-pedagogico-de-aula_14.html

#	NOMBRE
11	Mateus García, L. N., & Vesga Hernández, P. V. (2008). Las prácticas pedagógicas como el espacio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años de la guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
12	Montoya Estrada, L. N. (2012). La lúdica como estrategía para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.
13	Moreno Charagua, S. S. (2012). El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas por la teoría de Jean Piaget y Dewey. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
14	Tabares Quintero, A. M., Celis Vergel, L. P., & Barón Castro, S. P. (2015). Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del colegío La Palestina IED. Bogotá D.C: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
15	Valest García, A. L., Martinez Puello, E., & Ramírez Díaz, G. (2013). Convivencia pacífica en los niños de pre jardín del Instituto Educativo Mágica Aventura. Cartagena: Corporación Universitaria Rafael Núñez.


Lúdica
2
3
6
4
Convivencia.
Preescolar

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	PROBLEMA	SOLUCIÓN O INTERVENCIÓN	APORTE AL PROYECTO
Valest García, A. L., Martinez Puello, E., & Ramírez Díaz, G. (2013). *Convivencia pacífica en los niños de pre jardín del Instituto Educativo Mágica Aventura.* Cartagena: Corporación Universitaria Rafael Núñez.	En esta institución se observó focos de intolerancia, agresión física y verbal que impiden una sana convivencia de los niños del grado pre jardín	Se creó un plan de acción cuya metodología es el aprovechamiento de los espacios lúdicos con el fin de desarrollar competencias emocionales como la empatía, la solución de problemas y la capacidad de escucha logrando así una convivencia pacífica.	La aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas como rondas, actividades de juego, canto, baile, títeres para diseñar un plan de intervención teniendo en cuenta que estos son procesos que conllevan a promover la interacción social.

MARCO LEGAL

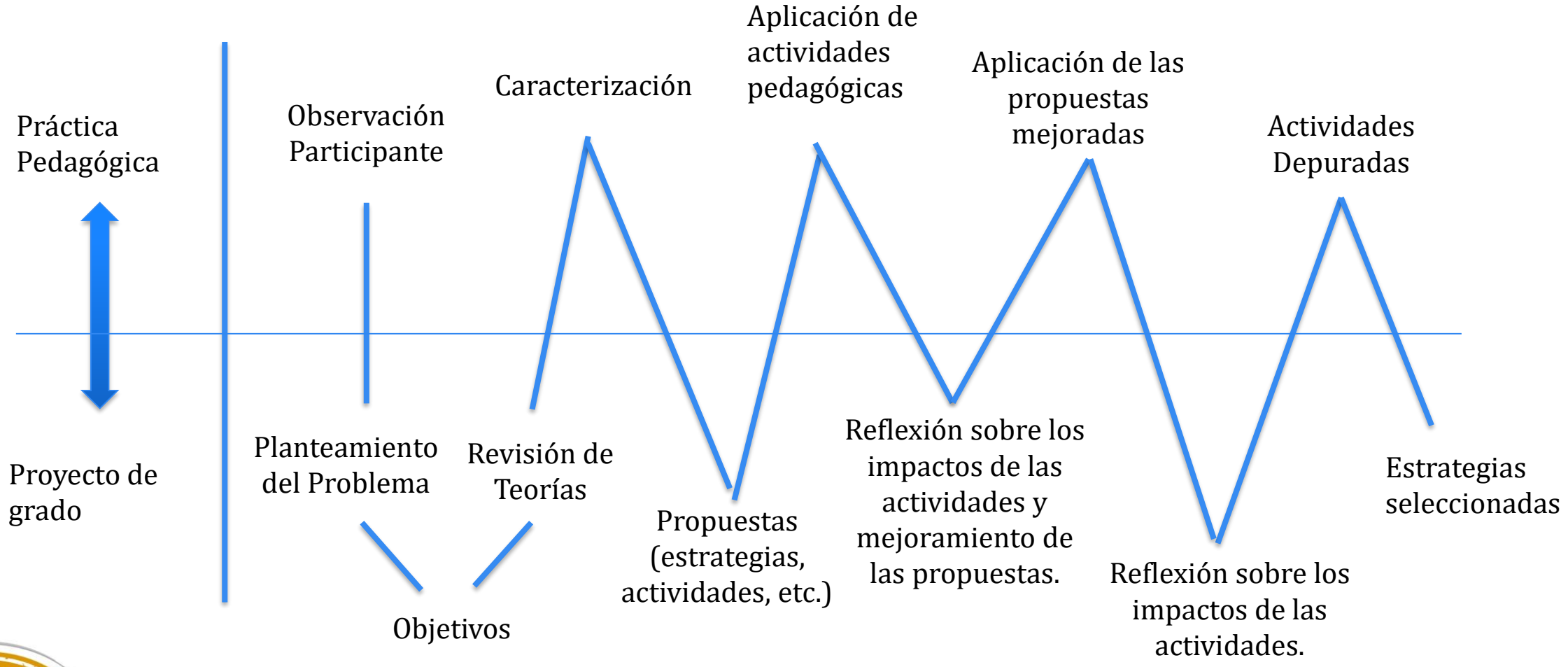
Norma	Artículo	Aporte
Código De Infancia Y Adolescencia	Artículo 43	Establece como obligación ética de las instituciones educativas garantizar la integridad física y moral de los niños dentro de la convivencia escolar
Ley General De Educación	Artículo 16 - literal e	Plantea como objetivo específico de la educación preescolar, formar en el desarrollo de la capacidad para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
Estándares de competencias ciudadanas	Página 5-16	Orienta la formación integral de los niños de tal manera que contribuyan a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias
Documento 23 La literatura en la Educación Inicial	Página 13-26	Establece una serie de orientaciones pedagógicas para la atención a la primera infancia utilizando la literatura como el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral.
Guía 49 del Ministerio de Educación Nacional	Primer apartado convivencia escolar y manual de convivencia	Define la convivencia escolar y establece el uso del manual como alternativa para la solución de situaciones que afectan la convivencia escolar.
Orientaciones curriculares Principios de la educación preescolar (lúdica)	Decreto 2247 de 1997	Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.

METODOLOGÍA

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **PENSAMIENTO SISTÉMICO**
  - Según Scholes, (1999) “Es una herramienta que permite abordar cualquier tipo de situaciones problemáticas y le ayuda a construir modelos de la realidad con el fin de plantear políticas de mejora”. (pág. 46).
- **INVESTIGACIÓN ACCIÓN**
  - Según Kunt Lewin (1946) citado por Latorre (2003) habla de cuatro fases:
    - Observación
    - Planificación
    - Acción
    - Reflexión
- **ENFOQUE CUALITATIVO**
  - Según Martínez (2006) estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.

PROCESO INVESTIGATIVO



POBLACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA	NIVEL	TOTAL DE NIÑOS 2015-2	NIVEL	TOTAL DE NIÑOS 2016-1
NEWPORT SCHOOL	PRE-JARDÍN	13	JARDÍN	14
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	PRE-JARDÍN	36	0	0
MI MUNDO MÁGICO	PRE-JARDÍN	44	JARDÍN	42
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	JARDÍN	25	0	0
HUMBERTO GÓMEZ NIGRINIS	TRANSICIÓN	120	TRANSICIÓN	120
	TOTAL	**238**	TOTAL	**176**

MUESTRA

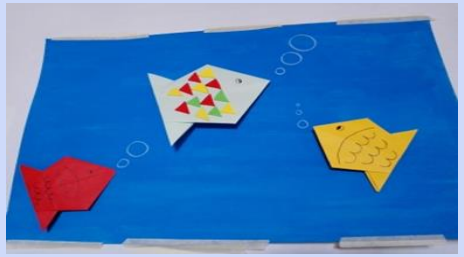
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	2015-2		TOTAL	NIVEL	2016-1				TOTAL
		NIÑAS	NIÑOS			NIÑAS		NIÑOS		
						ANTIGUOS	NUEVOS	ANTIGUOS	NUEVOS	
NEWPORT SCHOOL	Pre-Jardín	6	7	13	Jardín	5	2	3	4	14
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	Pre-Jardín	7	11	18	0	0	0	0	0	0
MI MUNDO MÁGICO	Pre-Jardín	9	12	21	Jardín	7	3	9	2	21
UNIDAD PREESCOLAR PERSONITAS	Jardín	4	4	8	0	0	0	0	0	0
HUMBERTO GÓMEZ NIGRINIS	Transición	8	13	21	Transición		11		10	21
HUMBERTO GÓMEZ NIGRINIS	0	0	0	0	Transición		12		8	20
TOTAL		34	47	**81**			40		36	**76**

RESULTADOS FINALES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Caracterizar el uso de la literatura infantil en las instituciones y el estado actual de la convivencia entre estudiantes y maestros.	• Revisión bibliográfica sobre diagnósticos en otras partes • Observación del estado actual de la institución • Confrontación entre la revisión y observación • Síntesis del diagnóstico realizado	Caracterización de las relaciones de la convivencia en las instituciones.
Formular estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de la convivencia a partir de la literatura infantil.	• Revisión bibliográfica de estrategias • Selección, ajuste o diseño de estrategias que correspondan con el diagnóstico	Estrategias lúdicas pedagógicas formuladas.
Implementar actividades lúdico-pedagógicas para favorecer la convivencia a través de la literatura infantil en preescolar.	• Revisión bibliográfica sobre actividades para favorecer la convivencia • Diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas, coherentes con las estrategias • Implementación de actividades • Evaluación de actividades • Síntesis y depuración de las actividades propuestas y evaluadas • Selección de actividades	Actividades implementadas.
Diseñar una guía web interactiva con las estrategias y actividades pedagógicas mas efectivas que sirvan como material referencial a los docentes para su implementación futura	• Diseño y estructuración de la guía interactiva • Elaboración de la guía interactiva	Guía interactiva

PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	EVIDENCIA DEL PROBLEMA	RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA	RELACIÓN CON LA LITERATURA
ESCASA COOPERACIÓN	Poca cooperación para realizar trabajos que requieran de trabajo en equipo pues se les dificulta compartir los materiales y trabajar unidos.	Los niños se les dificultan realizar actividades en equipo, pues la mayoría prefiere realizarlas individualmente.	Pocas actividades de grupo para fortalecer los lazos de compañerismo entre los estudiantes.	No se desarrollan estrategias que permitan la relación con los otros.
AGRESIVIDAD	Casos de agresividad entre los estudiantes, reaccionando por medio de golpes ante una situación donde se sienten amenazados.	La forma como los niños solucionan los problemas es por medio de golpes y gritos.	Es uno de los factores que más se evidencian y que impiden una sana convivencia.	No se observa implementación de estrategias basadas en la literatura que enseñen a los niños a resolver conflictos de manera pacífica y dialógica.
INCUMPLIMIENTO DE NORMAS	Dificultad para atender las indicaciones, reglas, normas y limites dadas por la docente.	El grupo en general no sigue las normas establecidas por la maestra, pues es hacer lo que ellos quieren e igualmente no reciben positivamente los llamados de atención por parte de los docentes.	Pocas estrategias lúdicas que promuevan el respeto por las normas.	Escasez de estrategias literarias que permitan el fortalecimiento de los valores.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	AUTOR, REFERENTE TEÓRICO	RELACIÓN CON ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	VÍNCULO CON LA CONVIVENCIA
Actividad focal introductoria	Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, discrepantes con los conocimientos previos.	Yolanda Campos (2000)	La narración de cuentos involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que el estudiante está tratando de aprender de manera que sea más significativo, esto se logra utilizando construcciones verbales o imaginables.	1. Convivencia en el aula de clase “La ciudad sin colores” 2. El respeto por los demás “Cuatro esquinitas de nada” 3. Valor de la amistad “para eso son los amigos” 4. Convivencia en el aula 5. Normas de cortesía 6. Espero mi turno. 7. Aprendo a compartir. 8. Construyendo máscaras. 9. Respetando las diferencias.	Con esta estrategia los niños logra por medio de la narración de cuentos reconocer diferentes tipos de situaciones que se relacionan con su diario vivir y que tienen que ver con la convivencia.
Comunicación con los demás	Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema.	Da Costa, (2003: 23), Vygotsky (1998, p.28), Lanni (2005: 22)	La importancia de los procesos pedagógicos, en donde la formación se hace presente desde la concepción, teniendo en cuenta el manejo de los recursos didácticos.	1. Me respeto a mí y a los demás 2. Taller de Buen Trato 3. Mi mural Armando la ciudad 4. Lotería de parejas 5. Encuentra las letras 6. Concéntrese 7. Mis creaciones 8. Resolviendo problemas como el abogado	Mediante esta estrategia los niños logran reconocer el buen trato, el buen comportamiento y el buen manejo de la conducta con los demás.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA	ESTRATEGIA CON LA CUAL SE VINCULA
RESPETANDO LAS DIFERENCIAS	Se realizará la narración del cuento “Un concurso en la selva” de la autora María Janet Mantilla por medio de un mural cuenta historias permitiendo a los niños reflexionar acerca de la importancia de respetar y valorar las diferencias y las capacidades de los demás a pesar de las limitaciones físicas.		Actividad focal introductoria
COMO TE SIENTES	Después de la narración del cuento “El monstro de las emociones”, los niños deben pintar en una hoja con el color que relacione la emoción que están sintiendo en el momento. Cada una de las emociones se relaciona con un determinado color y esta información se les transmite a los niños por medio del cuento.		Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender (Ilustración expresiva)
APRENDO A COMPARTIR	Se realizó la narración del cuento el pez arcoíris. Mediante el cuento los niños comprendieron la importancia de respetar a los demás y compartir para mantener una sana convivencia.		Actividad Focal Introductoria

Estrategia	No. de actividades coherentes con la estrategias	No. de actividades efectivas	Efectividad
Actividad focal introductoria	9	9	100%
Estrategia de solución de problemas	8	6	75%
Interacción con la realidad	7	3	42%
Comunicación con los demás	7	6	85,7%
Estrategia para la conformación de comunidades.	5	4	80%
Estrategia sobre la importancia donde vivo yo	3	1	33%
Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender.(Ilustración expresiva)	6	6	100%
Estrategias activas	5	3	60%
Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender (Ilustración funcional)	3	2	66%
Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos (Juego de Feria)	4	3	75%

CONCLUSIONES

Respondiendo a la pregunta de investigación y de acuerdo a la hipótesis planteada, las estrategias lúdicas pedagógicas que fortalecieron la convivencia fueron:

- Estrategia para la conformación de comunidades mediante el uso de diferentes recursos en donde se promueve el trabajo en equipo, pues es fundamental para que se fortalezcan las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

- Comunicación con los demás a partir de la narración de cuentos para fortalecer los valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, entre otros.

- La solución de problemas a través de actividades lúdicas, donde el juego hizo parte importante en el aprendizaje de los niños y niñas.

- Actividades focales introductorias como canciones, cuentos, videos y situaciones cotidianas que permitieron desencadenar temáticas para favorecer de manera positiva la convivencia entre los niños y niñas en edades de 3 a 5 años.

El problema que se abordó inicialmente quedo en un estado intermedio, porque:

- se evidenció un impacto significativo en las relaciones interpersonales de los niños, dando como resultado la capacidad de compartir con el otro, llegando así a acuerdos mutuos.
- se reflejó una evolución en el proceso de la adquisición de la norma pues tomaron conciencia por el respeto hacia los maestros.
- Sin embargo, quedó pendiente resolver algunos casos de agresividad en los estudiantes, pues fue muy corto el tiempo de intervención en algunas instituciones bajo estudio, debido a actividades extracurriculares que se presentaban en la cotidianidad cada una de estas.

RECOMENDACIONES

- A futuro, si otras personas desean continuar con el proyecto se recomienda planear conjuntamente a pesar de que las integrantes estén en instituciones diferentes.

- Buscar el espacio más apropiado para realizar las actividades propias del proyecto.

- Continuar implementando estrategias lúdico pedagógicas basadas en la literatura infantil que promuevan la convivencia y disminuyan la agresividad en los niños.

- Tener en cuenta en cada una de las actividades planteadas la relación con la dimensión socio-afectiva de los niños, de tal manera que no se deje a un lado las normas de convivencia y la relación con los demás.

REFERENCIAS

Almanza Vega, B. E., Arboleda Rojas, M., Hernández Patiño, M., & Lobatón Currea, J. (2015). *La lúdica como estrategía pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado transición de la institución educativa ciudad modelo de Cali.* Santiago de CaliFundación Universitaria Los Libertadores.

Álvarez Yepes, M. (26 de Junio de 2009). *Lectoescritura en el Preescolar*. Obtenido de Proyecto de lectoescritura en el preescolar: http://lectoescrituraenpreescolar-marisol.blogspot.com.co/2009/06/proyecto-de-lectoescritura-en.html

Asesoria. (17 de Diciembre de 2008). *Proyecto de lenguaje libro álbum*. Obtenido de Descubiéndonos productores de texto: http://proyectodelenguajelibrolbum.blogspot.com.co/

Cabrera Cruz, J. D. (2014). Bucaramanga.

Camargo Goyeneche, M., Macías Gómez, E., & Quintero Zapata, M. (2013). *"La alegría de vivir": Metodología didáctica desde la resiliencia. Desempeño con niños preescolares en situación de vulnerabilidad social.* Bogotá D.C: Universidad Complutense de Madrid.

Cárdenas Arias, A. M., & Franco Ligarreto, B. C. (2013). *Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y en casa en niños de edad preescolar.* Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.

REFERENCIAS

Carrasco Ortiz, M. Á., & González Calderón, M. J. (Junio de 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción psicológica, 4*(2), 7-38.

Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M., & Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En D. Lerner, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate* (Primera ed., págs. 69-118). México: Paidós.

Cervera, J. (1991). *Teoría de la literatura infantil.* Bilbao: Mensajero.

Chile, M. d. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803

Colorado García , C., & García Mejía, J. (2012). *Estrategías de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños de grado prejardín del preescolar pimponio del municipio de Caldas.* Medellín: Corporación Universitaria Lasallista.

Conde Salgado, L. F., & Leon Chacon, D. P. (2015). *La lúdica como estrategía para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las Acacias de Ibagué.* Ibagué: Universidad del Tolima.

Correa Diaz, M. (2009). *scielo*. Obtenido de El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100011

REFERENCIAS

Dankhe, G. (1986). *eumed.net*. Obtenido de Manual metodológico para el investigador científico: http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm

Díaz, M. C., Porras, E., & Suárez, E. (2001). Expedición Pedagógica Nacional. En *Reflexionando sobre la sistematización* (pág. 46). Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional.

Echeverri , J., & Gómez, J. (2009). *Investigación sobre la dimensión lúdica del maestro en formación.* Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf

Espinosa Iragorri, A. (2002). *Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad.* Bogotá D.C: Universidad de la Sabana.

Esteban Albert, M., & Zapata Ros, M. (2003). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *RED.Revista de Educación a Distancia.N°19*, 7.

Latorre, A. (2003). La Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. En *La Investigación Acción* (pág. 24). Graó.

REFERENCIAS

Lerner, D. (2004). La enseñanza y el aprendizaje escolar.Alegato contra una falsa oposición. En J. Castorina , E. Ferreiro, M. Kohl, & D. Lerner, *Piaget-Vigotsky: Contirbuciones para replantear el debate* (págs. 70-115). España: Paidós Educador.

Ley general de educacion. (Febrero de 1994). Obtenido de http://www.coopevian.com/coopevian/images/stories/Leyes/LEGISLACION_COOPERATIVA_GENERAL/Ley_115_De_1993.pdf

Liévano Martínez, F., & Londoño, J. E. (2012). El pensamiento sistémico como herramienta metodológica para la resolución de problemas. *Revista soluciones de postgrado EIA*, 46.

Londoño, D. M., Rodriguez, L. A., & Sarmiento Velandia, M. (14 de Octubre de 2011). *Lectura y producción de texto desde el preescolar*. Obtenido de Proyecto pedagógico de aula: http://diasmacipa8.blogspot.com.co/2011/10/proyecto-pedagogico-de-aula_14.html

Martinez, M. (2006). La investigación cualitativa. *Revista IIPSI*, 127-128.

Mateus García, L. N., & Vesga Hernández, P. V. (2008). *Las prácticas pedagógicas como el espacio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años de la guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino.* Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar.* Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (noviembre de 2003). *Estándares básicos de competencias ciudadanas.* Bogota D.C: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia .*

Ministerio de Educación Nacional. (30 de Enero de 2009). *¿qué es la educación inicial?* Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de Sitio web de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html

Ministerio de Educación Nacional. (30 de Enero de 2009). *¿qué es la educación inicial?* Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de Sitio web de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html

Ministerio de Educación Nacional. (15 de Marzo de 2013). *Guia 49. Guías pedagógicas para la convivencia en preescolar.* Bogota D.C: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Sitio web de Ministerio de Educación Nacional: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Preescolar. (11 de septiembre de 1997). *Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997*. Obtenido de sitio web del ministerio de educación preescolar: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación preescolar. (8 de noviembre de 2006). *Codigo de infancia y adolescencia*. Obtenido de http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf

Montoya Estrada, L. N. (2012). *La lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas.* Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.

Moreno Charagua, S. S. (2012). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar orientadas por la teoría de Jean Piaget y Dewey.* Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Pérez, A. (2014). *Prevención de la violencia: El fenómeno Bullying.*

Piaget, J. (1977). *Psicología y pedagogía* (Sexta ed.). (F. J. Fernández Buey, Trad.) Barcelona, España: Ariel.

Piaget, J. (1997). *Psicología del niño.* Morata.

Saldaña García, E. (1997). *La dimensión moral de la educación: Estrategias para la formación del juicio y comportamiento moral.* España: Universidad de Sevilla .

Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. . En *Aprendizaje y Educación* (pág. 48). España: Universitat Rovira I Virgili.

REFERENCIAS

Tabares Quintero, A. M., Celis Vergel, L. P., & Barón Castro, S. P. (2015). *Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del colegío La Palestina IED.* Bogotá D.C: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Unesco. (1994). Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). *Revista trimestral de educación*, 773-799.

Valest García, A. L., Martinez Puello, E., & Ramírez Díaz, G. (2013). *Convivencia pacífica en los niños de pre jardín del Instituto Educativo Mágica Aventura.* Cartagena: Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Gracias…