Trabajo de Grado para aplicar al título "Licenciadas en Educación Preescolar"
2015

El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer los comportamientos pro-sociales en los niños y niñas de nivel preescolar

Bibiana Medina Moreno
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Licenciatura en educación preescolar
Octavo Semestre
bmedina@unab.edu.co

María Alejandra Ruiz Parra
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Licenciatura en educación preescolar
Octavo Semestre
mruiz656@unab.edu.co

Jenny Katerin Pérez Castellanos
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Licenciatura en educación preescolar
Octavo Semestre
jperez453@unab.edu.co

Leyla Yadira Piedrahita Fonseca
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Licenciatura en educación preescolar
Octavo Semestre
lpidrahita393@unab.edu.co

Yuly Andrea Patiño Ramírez
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Licenciatura en educación preescolar
Octavo Semestre
ypatino@unab.edu.co

Resumen. *La siguiente investigación tuvo como objetivo trabajar los comportamientos pro-sociales, fundamentadas en los cuentos. 3 instituciones de Bucaramanga fueron las que propiciaron el espacio necesario para realizar la práctica profesional pedagógica donde se realizó la implementación de la siguiente propuesta: El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer los comportamientos pro-sociales en los niños y niñas de nivel preescolar. La implementación de las actividades se realizaron en 3 niveles diferentes de cada institución educativa, correspondientes a los niveles de pre – jardín, jardín y transición, a niños en las edades entre 3 a 6 años.*

Abstract. *This research aimed to work pro-social behaviors, based on the stories. 3 institutions in Bucaramanga were that led to the space required to perform teaching professional practice where the implementation of the following proposal was made: the tale as a strategy teaching to strengthen pro-social behaviors in preschool children. The implementation of the activities were carried out in 3 different levels of each educational institution, corresponding to the levels of pre - garden, garden and transition, to children at ages between 3-6 years*

Palabras Clave

Comportamientos pro-sociales, pautas de crianza, cuentos.

INTRODUCCIÓN

El manejo de las emociones se ve afectada por las escasas normas de comportamiento de los niños, respuesta a las pocas pautas de crianza que se establecen en el hogar. De esta manera se puede evidenciar diferentes acciones negativas por parte de los niños tales como: pataletas, berrinches y caprichos. Esto se da a que los niños son voluntariosos y siempre hacen lo que desean, porque sus padres son sobreprotectores y permisivos en cuanto a lo que los niños quieren hacer, accediendo de esta manera a comportamientos inadecuados por parte de los niños, para así poder compensar la falta de tiempo o en otros casos de cariño. Así mismo se ha encontrado otro tipo de problemática, donde se presentan niños con dificultades familiares, casos como: madres adolescentes, madres cabeza de familia, padres separados y hogares disfuncionales. Por esta razón, se crea la propuesta del cuento como estrategia pedagógica para fortalecer los comportamientos pro-sociales en los niños y niña de nivel preescolar.

METODO

La siguiente propuesta de investigación se encuentra fundamentada en la investigación acción cualitativa, propuesta por: "La investigación cualitativa es la cual se traza un plan de acción en el campo para recolectar información, y concibe una estrategia de acercamiento al fenómeno, evento, comunidad o situación a estudiar". (HERNANDEZ ROBERTO)

Con el término definido anteriormente. Este proyecto está enfocada en una investigación acción, la cual se planteó retomando a: (GOYET; Y LESSARD-HEBERT, 1988; ELLIOTT, 1985; KEMMIS Y McTAGGART 1988; PEREZ SERRANO, 1990).

"La investigación- acción es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de tal intervención". (COHEN Y MANION).

"La investigación acción es un tipo de investigación en el que el acto de investigación es necesariamente un acto substantivo; Es decir, el acto de interrogación es emprendido con la obligación de beneficiar a otros y no solo a la comunidad de investigadores académicos" (investigación en la escuela 1990).

La población con la cual se trabajó se encuentra entre los 3 – 6 años de edad, recurrentes a tres grados diferentes: Pre – jardín, Jardín y transición, donde se implementaron diferentes tipos de instrumentos tales como: entrevista (a la maestra titular), rejillas de comportamientos pro-sociales y en riesgo del ICBF (al inicio y al final de la práctica profesional pedagógica) y el diario pedagógico (para llevar registro diario de comportamientos y actividades relevantes con los niños, además para las categorías que surgen a través de este), para de esta manera presentar la siguiente propuesta: El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer las normas de comportamiento en los niños y niñas de nivel preescolar.

RESULTADOS

Al terminar el transcurso de este periodo de practica donde se ha utilizado un año escolar, para la adquisición de estos comportamientos, se ha evidenciado la mejoría de las conductas en los niños con los cuales se trabajó en el periodo escolar, y de esta manera se notó la pertinencia del cuento para fortalecer este tipo de normas, actualmente se dejan a los niños con los cuales se trabajó sin riesgo alguno de sus comportamientos, pues todos sin excepción alguna pudieron adoptar este tipo de pautas de manera positiva a su vida, algunos con un mayor puntaje que otros, en las encuestas aplicadas al culminar el trabajo, sin embargo todos cuentan con un comportamiento pro-social, cumpliendo con varios de los ítems mencionados en la rejilla del ICBF.

CONCLUSIONES

Al finalizar el siguiente trabajo de investigación se pudo evidenciar la pertinencia de la propuesta que se desarrolló a lo largo del proyecto, ya que mediante la narración de cuentos apoyados en diferentes e innovadores recursos, se pudo concluir que los niños logran identificarse de una u otra manera con el personaje principal del cuento, y a través de este logran solucionar problemas de manera eficaz y rápida logrando conectar sus sentimientos a los que desarrolla el protagonista, motivándose a cambiar comportamientos en riesgo por comportamientos pro-sociales tal cual como se mencionaba en los cuentos; estos fueron una estrategia que se utilizó de manera acertada para lograr concientizar a los

niños de aquellas actitudes positivas y negativas logrando establecer la diferencia que existe en cada una de estas conductas.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todos y cada una de las personas que participaron en el Proyecto de Investigación realizado ya que invirtieron su tiempo y conocimientos para ayudarnos a completar nuestro proyecto de grado.

REFERENCIAS

Angulo Rasco, J. F. (1990). *Investigación-Acción y Curriculum: una nueva perspectiva en la investigación educativa.* Investigacion en la escuela.

Lopez Gorriz, I. (s.f.). *Algunas Reflexiones sobre la invetigación-acción.* Sevilla: Sevilla.

Muñoz , N. (2013). *El aprendizajaae de las normas en la educacion infantil.* España.

Cuervo Martinez, A. (2009). Puatas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. En A. Cuervo Martinez, *Puatas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia*. Los Libertadores.

Decreto n° 2247. (11 de septiembre de 1997). *establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar* .