

ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA LITERATURA
INFANTIL PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DE UNA INSTITUCION DE PRE ESCOLAR DE FLORIDABLANCA
(COLOMBIA), A PARTIR DE LAS PERSPECTIVAS DE PIAGET Y VIGOTSKY

AURA JULIETH DUARTE SARMIENTO
JENNIFER ORTIZ GÓMEZ
DIANA YURLEY PÉREZ REYES
JULY ANDREA PRADA SARMIENTO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS EDUCACIÓN Y LENGUAJE Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, MAYO DE 2015

ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA LITERATURA
INFANTIL PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DE UNA INSTITUCION DE PRE ESCOLAR DE FLORIDABLANCA
(COLOMBIA), A PARTIR DE LAS PERSPECTIVAS DE PIAGET Y VIGOTSKY

AURA JULIETH DUARTE SARMIENTO
JENNIFER ORTIZ GÓMEZ
DIANA YURLEY PÉREZ REYES
JULY ANDREA PRADA SARMIENTO

Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Directores:

María Piedad Acuña Agudelo
José Daniel Cabrera Cruz

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GRUPOS EDUCACIÓN Y LENGUAJE Y PENSAMIENTO SISTÉMICO
BUCARAMANGA, MAYO DE 2015

AGRADECIMIENTOS

A nuestros directores María Piedad Acuña y José Daniel Cabrera Cruz, quienes con sus directrices, profesionalismo, experiencia y paciencia, aportaron lo mejor de sí para obtener los mejores resultados en este proyecto; por manifestar su interés y constante ayuda en dirigirnos, motivándonos y enriqueciendo nuestros conocimientos para el crecimiento tanto profesional como personal, ya que se hizo posible que nuestro proyecto se desarrollara de manera satisfactoria.

A todos los docentes que hicieron parte en nuestra formación durante el transcurso de nuestra carrera, a la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB por la alta calidad de docentes que conforman el plantel institucional, los cuales han aportado grandes experiencias para nuestra formación como docentes.

A la institución Centro de Desarrollo Infantil (CDI) *Volver a Sonreír*, por darnos la oportunidad de llevar a cabo nuestras prácticas pedagógicas, a nuestras docentes quienes nos apoyaron en el periodo de práctica y nos brindaron su confianza durante este proyecto.

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos la oportunidad de iniciar y finalizar esta etapa de nuestra vida; por orientarnos, encaminarnos en lo correcto, brindarnos bendiciones y darnos la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para realizar este proyecto; por permitirnos que cada paso dado fuera lleno de nuevas experiencias enriquecedoras y significativas.

A nuestros padres quienes depositaron su confianza día a día, nos motivaron y respaldaron en cada uno de los momentos vividos durante la carrera y nos sirvieron como apoyo incondicional en todo este proceso.

ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA LITERATURA
INFANTIL PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DE UNA INSTITUCION DE PRE ESCOLAR DE FLORIDABLANCA
(COLOMBIA), A PARTIR DE LAS PERSPECTIVAS DE PIAGET Y VIGOTSKY

Aura Julieth Duarte Sarmiento
Jennifer Ortiz Gómez
Diana Yurley Pérez reyes
July Andrea Prada Sarmiento

María Piedad Acuña Agudelo (Directora)
José Daniel Cabrera Cruz (Director)

Licenciatura en Educación Preescolar
Facultad de Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

RESUMEN

Este proyecto surgió por unas dificultades para la convivencia en las aulas de preescolar de la institución bajo estudio: Los niños no respetan las normas y directrices de las maestras, se hace necesario que las maestras levanten la voz para que los niños las obedezcan, agresiones físicas entre niños frecuentemente, se acuden a castigos, daño en los materiales, no hay un adecuada confrontación a los problemas de parte de la docente titular, es por este motivo que se pretende proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de 4 a 5 años del *CDI Volver a Sonreír* (Floridablanca, Colombia), donde se evidenció la carencia de una convivencia sana entre pares, habilidades sociales y formación en valores que poseen los niños y niñas de preescolar, basándonos en un interrogatorio para desarrollar nuestro proyecto, ¿Qué estrategias y actividades lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil favorecen la convivencia en niños de preescolar, de manera que se aprovechen las oportunidades que brinda la escuela?

El enfoque metodológico se enmarca en la integración de la investigación-acción, pensamiento sistémico e investigación cualitativa. La reflexión sobre la acción se da con apoyo en la revisión de autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, que constituyen dos perspectivas diferentes que posibilitan una visión más global de los problemas que se observan en la institución.

Se obtuvieron los siguientes resultados, la identificación de las dificultades en relación con la convivencia a partir del diagnóstico realizado, estrategias diseñadas o ajustadas descritas, actividades diseñadas o ajustadas, implementadas y evaluadas, y finalmente una cartilla con las actividades y estrategias más relevantes.

Palabras Claves: Convivencia, estrategia lúdico, estrategia, pedagógicas, valores, cultura, literatura

ABSTRACT

This project arose from a difficulty living together in preschool classrooms of the institution under study: Children do not respect the rules and guidelines of the teachers, physical violence is necessary for teachers to raise their voice for the children to obey, among children often will flock to penalties, damage to the materials, there is no proper comparison to the problems of the full professor, it is for this reason that it intends to propose and implement recreational and educational strategies based on children's literature to promote coexistence in children 4-5 years of the CDI Volver a Sonreír (Floridablanca, Colombia), where the lack of a healthy coexistence between peers, social skills training and values held by preschool children was evident, based on a questioning to develop our project, what teaching strategies and recreational activities based on children's literature in favor togetherness preschool, so that the opportunities offered by the school to take advantage?

The methodological approach is part of the integration of action research, systems thinking and qualitative research. The reflection on action support is given to the review of authors like Jean Piaget and Lev Vygotsky, which are two different perspectives that allow a more global view of the problems seen in the institution.

The following results, identifying difficulties relating to coexistence based on the diagnosis made, described strategies designed or adjusted, or adjusted activities designed, implemented and evaluated, and finally a booklet with activities and relevant strategies were obtained.

Keywords: Living together, playful strategy, strategy, teaching, values, culture, literature

CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	13
2. PROBLEMA Y PREGUNTA PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2 PREGUNTA PROBLEMA.....	16
1.3 HIPÓTESIS.....	17
3. OBJETIVOS	18
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
4. MARCO REFERENCIAL	19
3.1 MARCO CONCEPTUAL.....	19
3.1.1 Cultura.....	19
3.1.2 Estrategias lúdicas	19
3.1.3 Estrategias pedagógicas	19
3.1.4 Estrategias lúdico pedagógicas	20
3.1.5 Convivencia.....	20
3.1.6 Valores	21
3.1.7 Literatura infantil	22

3. 2 MARCO TEÓRICO.....	26
3.2.1 Jean Piaget.....	26
3.2.1.1 Problemática y Propuesta General de Piaget	26
3.2.1.2 Problemática y Propuesta Específica de Piaget	26
3.2.1.3 Habilidades sociales	28
3.2.2 Lev Vigotsky.....	29
3.2.2.1 Problemática y Propuesta General de Vigotsky.....	29
3.2.2.2 Problemática y Propuesta Específica de Vigotsky.....	29
3.2.2.3 Habilidades Sociales	29
3.3 ESTADO DEL ARTE.....	31
Lúdica en el preescolar.....	31
Habilidades Sociales y Convivencia en el preescolar	31
Preescolar	31
3.4 MARCO LEGAL	38
3.4.1 Lineamientos curriculares del ministerio de educación	39
3.4.2 Estándares de competencias ciudadanas	39
3.4.3 Guía N° 49 Ministerio de educación.....	40
3.4.4 Ley general de educación.....	41
5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO	42

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO.....	42
4.1.1 Pensamiento sistémico	42
4.1.2 Investigación acción.....	42
4.1.3 Enfoque cualitativo	44
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
4.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46
4.3.1 Diario pedagógico	46
4.3.2 La observación	46
4.4 ACTIVIDADES REALIZADAS.....	47
4.4.1 Revisión bibliográfica sobre dificultades de la convivencia en preescolar en Colombia y el mundo y en los teóricos seleccionados.	47
4.4.2 Observación y aplicación de instrumentos para determinar el estado actual de la convivencia en la institución.....	47
4.4.3 Organización y análisis de la información recopilada.	48
4.4.4 Síntesis del diagnóstico realizado	48
4.4.5 Revisión bibliográfica sobre estrategias para favorecer la convivencia en preescolar.....	52
4.4.6 Selección, ajuste o diseño de estrategias que correspondan con el diagnóstico realizado.....	54
4.4.7 Síntesis de las estrategias propuestas.	54

4.4.8	Revisión bibliográfica sobre actividades para favorecer la convivencia. ..	57
4.4.9	Diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas, coherentes con las estrategias.	57
4.4.10	Implementación de actividades.	57
4.4.11	Evaluación de actividades.	57
4.4.12	Síntesis y depuración de las actividades propuestas y evaluadas.	58
4.4.13	Selección de actividades	58
4.4.14	Diseño o estructuración de la cartilla.	58
4.4.15	Elaboración de la cartilla.....	58
4.4.16	Entrega de la cartilla a la institución	59
5.	RESULTADOS	60
5.1	DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN.....	60
5.2	ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGOGICAS DISEÑADAS O AJUSTADAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA.....	62
5.3	ACTIVIDADES DISEÑADAS O AJUSTADAS, IMPLEMENTADAS Y EVALUADAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA.	65
5.4	CARTILLA PARA DOCENTES CON LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGOGICAS MÁS RELEVANTES.....	90
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
	REFERENCIAS.....	93

ANEXOS98

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se realizó en la institución educativa CDI *Volver a Sonreír*, su propósito fue el de proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de 4 a 5 años.

En la institución mencionada se evidenciaron carencias en relación con la convivencia sana entre pares, el desarrollo de habilidades sociales y la formación en valores que poseen los niños y niñas de preescolar, generando entornos violentos que atentan contra la integridad y su sano desarrollo.

A continuación se presentan los siguientes capítulos: el primero se refiere a la problemática que le brinda sentido al proyecto y la pregunta de investigación; el segundo alude a los objetivos del proyecto; en el tercero se encuentra el marco referencial que incluye los marcos conceptual, teórico, legal y el estado del arte; el cuarto trata sobre el proceso investigativo, que contiene el enfoque, aspectos metódicos y actividades realizadas del proyecto; en el quinto se describe cada uno de los resultados obtenidos en el proyecto; y finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

2. PROBLEMA Y PREGUNTA PROBLEMA

Este capítulo presenta la descripción del problema y la pregunta problema los cuales son la base para el inicio a este proyecto.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas durante dos semanas en la institución educativa *CDI Volver a Sonreír*, en las que se pudieron evidenciar carencias en relación con la convivencia sana entre pares, el desarrollo de habilidades sociales y la formación en valores que poseen los niños y niñas de preescolar, generando entornos violentos que atentan contra la integridad y su sano desarrollo.

Los principales factores que están impidiendo una sana convivencia fueron: la falta de tolerancia, respeto, obediencia y escucha en los niños y niñas de preescolar de esta institución.

Existen dificultades para la convivencia en las aulas de preescolar de la institución bajo estudio:

- La mayoría de los niños muestran falta de respeto en cuanto a las normas y directrices de las maestras. Se hace necesario que las maestras levanten la voz para que los niños las obedezcan.
- Las agresiones físicas entre niños son frecuentes ya que se presentan de 2 a 3 veces en el día. Por ejemplo: se golpean; se escupen, pellizcan y se maltratan etc.
- Cuando se están realizando tareas, con frecuencia los niños se molestan entre sí o dañan sus útiles escolares.

- La mayoría de las maestras no saben cómo afrontar los problemas de convivencia o se limitan a castigos.

A partir de lo anterior la trascendencia de estos problemas en el futuro podría ser:

- Se posibilitarán problemas de convivencia en la vida adulta (la convivencia ciudadana).
- Se manifestará incapacidad para solucionar conflictos con sus pares.
- Se acudirá a la violencia con facilidad y al castigo para la solución de los problemas con las personas.
- Se dificultará la resolución pacífica de conflictos
- Se elevarán los índices de delincuencia y problemas de convivencia.

En este sentido, algunas causas de los problemas de convivencia podrían ser:

- Descuido de los padres por los problemas de los hijos
- Replican lo que ven en sus casas.
- Desarticulación entre escuela con familia.
- Desconocimiento de estrategias y acciones posibles de las docentes para manejar los conflictos, para enseñar buenas prácticas de convivencia.
- Falta de diálogo sobre la convivencia.
- Desaprovechamiento de oportunidades que la institución brinda para trabajar estos temas (juegos, actividades sociales, recreo y descanso, etc.).

A continuación se presentan algunas potencialidades de la lúdica y la literatura infantil para afrontar los problemas mencionados que dificultan la convivencia:

- -Los cuentos y obras de literatura infantil con frecuencia describen situaciones relacionadas con la desobediencia, con el maltrato a sus pares y con la descripción de personajes que dan ejemplo de su convivencia con los otros.
- -Además la literatura infantil puede servir de base a actividades lúdicas como: obras de teatro, dramatizaciones, recitar poesías y juegos que ambienten el

cuento, las cuales pueden ser utilizados para desarrollar la convivencia entre pares.

- Las actividades lúdicas pueden ser utilizadas para desarrollar la convivencia en los niños fomentando valores como: la generosidad, el respeto, la cooperación, la solidaridad y compartir con los otros.

Por lo anteriormente mencionado surge el presente trabajo de grado, con el cual se pretende que los estudiantes de preescolar mejoren sus relaciones interpersonales y logren una convivencia sana entre pares que componen el entorno al cual pertenecen; esto, con el objetivo de diseñar estrategias lúdico - pedagógicas basadas en la literatura que permitan fomentar la convivencia ciudadana.

Según estudios realizados por Sánchez, (2012) Se puso en marcha:

La Ley 1620 de convivencia escolar orientados a 1.211 educadores para atender casos de abusos y hostigamiento escolar. Con la reglamentación de la nueva ley de convivencia escolar, Bogotá presento sus avances en el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia que apuesta por la formación integral de ciudadanas y ciudadanos de excelencia, donde se enmarca la estrategia Respuesta Integral de Orientación Escolar (RIO) que promueve la garantía, promoción, prevención y restablecimiento de derechos de las niñas, niños y jóvenes del sistema educativo oficial. (pág. Parr 11)

1.2 PREGUNTA PROBLEMA

En relación con lo presentado inicialmente, se parte del siguiente interrogante para desarrollar este proyecto de investigación.

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil, concretadas en actividades, favorecen la convivencia en niños de preescolar, de manera que se aprovechen las oportunidades que brinda la escuela?

1.3 HIPÓTESIS

Algunas estrategias lúdico-pedagógicas a partir de literatura infantil podrían ser efectivas para favorecer la convivencia en su aplicación en los niños de preescolar de la institución *CDI Volver a Sonreír*.

Entre las estrategias lúdico-pedagógicas basadas en literatura infantil para favorecer la convivencia en la institución *CDI Volver a Sonreír*, se destacan:

- Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia
- Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia
- Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia
- Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.

3. OBJETIVOS

Este capítulo presenta el objetivo general y los objetivos específicos con los cuales se pretende afrontar la problemática descrita en el capítulo anterior.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de 4 a 5 años del *CDI Volver a Sonreír* (Floridablanca, Colombia), teniendo en cuenta las posturas de Piaget y Vigotsky.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estado actual de la enseñanza y aprendizaje de la convivencia en los niños y niñas de pre-jardín y jardín del *CDI Volver a Sonreír* (Floridablanca, Colombia) teniendo en cuenta las posturas de Piaget y Vigotsky.
- Diseñar o ajustar estrategias lúdico-pedagógicas orientadas al desarrollo de la convivencia a través de la literatura infantil que correspondan con el diagnóstico realizado.
- Implementar actividades pedagógicas luego de realizar un diseño y ajuste, coherente con las estrategias propuestas, para favorecer la convivencia a través de la literatura infantil, en pre-jardín y jardín del *CDI Volver a Sonreír*.
- Diseñar una cartilla con las estrategias y actividades pedagógicas más relevantes que sirvan como material referencial a los docentes para su implementación futura.

4. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se conocerán las diferentes marcos referenciales que se trabajaron durante este proyectos en los que se exponen palabras claves, teorías y puntos de vista de varios autores soportando y orientando de esta manera los objetivos anteriormente nombrados.

3.1 MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual planteado a continuación muestra los conceptos más importantes dentro de este proyecto para desarrollar dentro de la institución ya mencionada.

3.1.1 Cultura

Real Academia (2001) Afirma que “es un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc”.

3.1.2 Estrategias lúdicas

Galda (1993) “son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje”. A través del juego se promueve la curiosidad, la creatividad y la imaginación de los niños.

3.1.3 Estrategias pedagógicas

Tomado de la página publicada por la Universidad de Antioquia (2013) sobre las estrategias pedagógicas:

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. (pág. Parr. 1)

3.1.4 Estrategias lúdico pedagógicas

Cabrera (2014) afirma que son estrategias que se utilizan para facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes por medio de un ambiente de atractivo.

3.1.5 Convivencia

Según Restrepo (2008):

Se conceptualiza que la convivencia es la base o fundamento de toda sociedad, supone la voluntad expresa y decidida de unos individuos de vivir con otros, no contra ellos ni a pesar de ellos. Se ha señalado justificadamente, en efecto, que una de nuestras principales carencias en el orden social es la falta de convivencia. En este sentido puede la convivencia entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se tratan entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura. (pág. 4)

Este concepto es el que hace referencia a la problemática que se presenta en la institución en estudio porque a diferencia de la cooperación la cual hace referencia a que se puede realizar o enfrentar situaciones sin tener en cuenta las relaciones con los demás; por otro lado la solidaridad se toma como un dialogo que nos permite compartir lo que somos y tenemos. Por ello para nuestro proyecto fue necesario el concepto de convivencia que Según Restrepo nos afirma que las personas se tratan entre sí y vivir unos con otros de una manera digna y cada día reconociendo los errores y aprendiendo de ellos para vivir en comunidad.

3.1.6 Valores

Según Ortega (1994)

Hemos definido el valor como un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar nunca a agotar la realización del valor. Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. ... El valor, siendo el mismo (justicia, solidaridad, hospitalidad...), encuentra formas, manifestaciones o modos de realización según las culturas o momentos históricos. ... No se puede entender la persona sin la presencia de los valores, ni la construcción de la persona sin la apropiación de valores. Sería tanto como reducir al hombre a su caricatura y despojarlo de las claves de su interpretación más real y profunda (pág. 13).

Según López (1989):

“Los valores no están fuera de nosotros, son como el aire que respiramos; vivimos en ellos. Se encarnan en realidades concretas y se expresa a través de ellas, pero a la vez, desborda el lugar de su encarnación como expresión de valor”.

Según Casals (1999)

Los valores no son transferibles, ya que es cada persona la que debe construirse y nuestro papel como educadores es ayudar en este proceso. Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por eso podemos afirmar que los objetos sólo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea que es necesario que alguien valore, también es clave tener en cuenta que los valores no existen por sí solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen. Los valores no son estáticos e inamovibles, al contrario, son vivos y cambiantes” los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y en otra, nosotros podemos tener unos valores en la infancia que serán diferentes en la adolescencia y podemos irlos modificando y cambiando a medida que crecemos (pág. 18).

3.1.7 Literatura infantil

Según Martínez (2006):

La Literatura es un acto peculiar de la comunicación humana que se puede definir como el “arte de la palabra”, el término deriva del latín litterae, “letras” y, por lo tanto, este arte tiene como materia prima las letras y las palabras. (pág. 11)

Indudablemente la Literatura Infantil le permite al niño entrar en contacto con un material lingüístico y socializador de un valor inigualable, invitándolos a participar de una de las formas más sanas, creativas y expresivas de la humanidad enriqueciendo paulatinamente su mundo sonoro por medio de los diferentes juegos de palabras con ritmo y armonía que se encuentran inmersos en cada uno de sus textos y así mismo en el trabajo la literatura infantil gira en torno a la narración de cuentos, poemas, poesías, adivinanzas para que los niños abrieran las puertas a la imaginación y pusieran en práctica los valores reforzados.

De acuerdo con Cervera (2004) quien destaca: Gracias a la literatura el niño aprende a convertir las palabras en ideas, pues imagina lo que no ha visto, consigue comprender la situación emocional del personaje provocando en él sensaciones como el peligro, el misterio, la aventura... A través de los cuentos disfrutan de un mundo lleno de posibilidades que les permite jugar con el lenguaje, descubrir la magia de las palabras y al mismo tiempo consolidar la relación afectiva entre el niño y el narrador. (pág. 35) .

Cabe mencionar que de acuerdo al enfoque del presente proyecto de investigación en el que prima el desarrollo social y emocional del niño, la literatura resulta ser una gran estrategia pedagógica en cuanto le permite al niño interactuar, acceder y conocer nuevos mundos irreales por medio de los cuales puede expresar sus emociones y desarrollar su personalidad mediante la adquisición de valores, al igual como estimula su creatividad e imaginación lo que posteriormente le servirá para afrontar situaciones y resolver conflictos de la mejor forma posible.

Por otra parte resulta ser importante el valor comunicativo que la literatura genera en el desarrollo integral del niño, pues le permite liberar tensiones, expresar ideas y emociones, facilitando progresivamente la construcción de su identidad personal y la percepción de la realidad.

A continuación se presentaran algunos beneficios y la importancia que tienen diferentes composiciones literarias en el desarrollo infantil:

Poemas

- Despiertan en ellos el goce por la belleza de la palabra.
- Brindan a los niños la oportunidad de disfrutar de una de las formas expresivas más importantes de la humanidad.
- Enriquecen el mundo sonoro de los niños, al oír como las palabras tienen ritmo y armonía.
- Hacen surgir en los niños sentimientos y emociones.
- Vinculan la sensibilidad con la imaginación de los niños.

- Amplían el lenguaje de los niños y les permite gozar del placer de escuchar.
- Desarrollan su creatividad.
- Facilitan su retención y memoria.

Adivinanzas

- Constituyen elementos de aprendizaje natural y divertido.
- Fomentan la reflexión y el razonamiento.
- Familiarizan a los niños con el medio que les rodea.
- Estimulan la participación activa.
- Proporcionan gozo a los niños al desentrañar un enigma.
- Facilitan la atención psicológica referida a la representación mental de lo que escucha.

Trabalenguas

- Contribuyen a la correcta y fluida expresión oral generando estados de confianza.
- Desarrollan y mejoran elocución.
- Facilitan el desarrollo del lenguaje de manera divertida.
- Proporcionan seguridad a los niños para hablar.
- Estimulan el desarrollo de su capacidad auditiva.
- Facilitan la lectura, los niños que hablan bien, tienden a leer bien.
- Fomentan el interés y la concentración.

Cuentos

- Fortalecen la imaginación de los niños.
- Fomentan su sensibilidad y creatividad.
- Favorecen la formación de una mente crítica y analítica.
- Proporcionan alegría y entretenimiento.
- Fomentan valores.

Fabulas y leyendas

- Estimulan la imaginación y la fantasía de los niños.
- Despiertan su interés y les ayudan a disfrutar la vida.
- Trasmiten sentimientos, emociones y experiencias.
- Desarrollan la capacidad de expresión en los preescolares.
- Despiertan la curiosidad.
- Permiten conocer los valores de la sociedad.
- Enriquecen el vocabulario de los niños.

Canciones y rondas infantiles

- Desarrollan el sentido rítmico de los niños.
- Facilitan su habilidad de discriminación auditiva.
- Estimulan su participación activa en aprendizajes que les llenan de gozo.
- Fomentan la capacidad de atención y concentración de los niños.
- Contribuyen al desarrollo de la noción corporal, la senso-percepción, la coordinación motriz, la memoria visual, el juicio – razonamiento y la comprensión auditiva.
- Desarrollan los sentidos estético y artístico de los niños.
- Fomentan su sensibilidad y poder creativo.
- Descargan la tensión y el exceso de energía de los niños.
- Fomentan sus actitudes sociales positivas implícitas en las actividades rítmicas de conjunto.

3. 2 MARCO TEÓRICO

Las teorías de Piaget y Vigotsky fueron la base de esta investigación, debido al gran aporte que los temas tratados en el mismo; por cada uno de los autores se presentan sus problemáticas y propuestas generales y específicas. Estas últimas se refieren al asunto de las habilidades sociales y relaciones interpersonales.

3.2.1 Jean Piaget

3.2.1.1 Problemática y Propuesta General de Piaget

La problemática que se da es la falta de preparación y conocimiento educativo a la hora de ejecutar actividades, haciendo generar cambios negativos en el desarrollo psicológico del individuo. Debido a esta problemática surge la teoría del desarrollo psicológico, la cual se encarga de establecer una serie de periodos del desarrollo las cuales son: Etapa sensorio motora. Que va desde que el individuo nace hasta la edad de dos años, seguidamente la etapa pre operacional que va desde los dos a los siete años luego la etapa de las operaciones concretas la cual se extiende desde los siete a los once y por último la etapa de las operaciones formales que es la final de las etapas que va desde los doce años en adelante. Según estas etapas van relacionadas con respecto a la edad del individuo y su maduración cognitiva; que le permiten a la educación establecer actividades que construyan conocimientos de acuerdo a la edad del infante.

3.2.1.2 Problemática y Propuesta Específica de Piaget

La problemática específica que presenta es la ausencia de ambientes socioculturales y adecuados creados para favorecer las experiencias del individuo que le permitan generar nuevas estructuras mentales, donde las asimile y así mismo las acomode. De la mano del desarrollo cognitivo también hay un desarrollo social según Piaget (1986) “la vida social es necesaria para permitir al individuo tomar conciencia del funcionamiento de la mente y para transformar en normas propiamente dichas los simples equilibrios funcionales inmanentes a toda actividad mental e incluso vital”

(pág. 143); llamado por el autor como “el realismo moral” que quiere decir la tendencia del niño a considerar los deberes y los valores que se relacionan con ellos como subsistentes y permanentes en sí mismo, independientemente de la conciencia y obligatoriedad, esta tiene 3 características 1. Heterónoma 2. Se sigue la regla al pie de la letra 3. Concepción objetiva de la responsabilidad.

Según Piaget (1984), en el niño existen dos morales que se desarrollan mediante un proceso formador y en medio de estas hay una fase intermedia:

1. Presión moral de adulto: se caracteriza por el respeto unilateral que va del niño al adulto, en este el niño se ve obligado a cumplir y obedecer normas y hay un sentimiento de deber. Esto da como resultado la heteronomía y va vinculado al pensamiento verbal el cual se presenta cada vez que el niño tiene que emitir juicios sobre actos de los demás que no son directos a él o cuando nombran conductas que le conciernen pero sin haber una acción actual. Lo que quiere decir es una toma de conciencia progresiva. Por lo tanto los niños establecen el bien como hacerle caso al adulto y el mal hacer lo que les parece. Fase Intermedia: esta fase tiene como característica que el niño ya no solo obedece por que el adulto lo ordene sino por obedecer la regla como tal.

2. Cooperación: se desarrolla en la relación con los demás y cuando el niño se vuelve consciente de la reciprocidad y trata a los demás como él quiere ser tratado. (pág. 124)

3.2.1.3 Habilidades sociales

Según Piaget citado por Morrison, (2005):

El conocimiento activo considera cómo los niños aprenden sobre objetos y las propiedades físicas de los mismos, acumulan conocimiento de su medio ambiente y sus papeles en él, adquieren conocimientos matemático-lógico, numeración, series, clasificación, tiempo, espacio y números. Piaget creía que los niños aprendían el conocimiento social, el vocabulario, las etiquetas y la conducta viendo actuar a los demás.

El desarrollo social se ve reflejado en el niño, tomando en cuenta como sabe su desarrollo cognitivo, ya que para Piaget, el niño aprende a interactuar siempre y cuando tenga establecido su nivel cognitivo para así entablar una perspectiva social, que le permite la interacción con sus pares y con el medio que le rodea; de acuerdo con las respuestas sociales que el niño da, se toma en cuenta varios puntos de su parte cognitiva ya que por medio de su integración social el niño comparte ciertas cosas que él sabe, así aprendiendo de manera grupal ciertas cuestiones que el aún no sabe y que aprende por su medio externo.

Piaget plantea, de acuerdo a su teoría, unas etapas evolutivas de los procesos de desarrollo de los niños que menciona el Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (2013):

Pre operacional, que va de los 2 a los 7 años, uno de los procesos que vive un niño es el egocentrismo. Caracterizado por la escasa capacidad para comprender el punto de vista de otra persona. Sin embargo, en la siguiente etapa denominada Operaciones concretas, que comprende de los 7 a los 12 años, el niño adquiere la capacidad de entender que existen varias formas de ver las cosas, otros puntos de vista. Disminuyendo así el egocentrismo presentado en la etapa anterior y al mismo tiempo adquiriendo la capacidad para resolver problemas.

3.2.2 Lev Vigotsky

3.2.2.1 Problemática y Propuesta General de Vigotsky

La problemática surge debido a que se evidencia la necesidad de la falta de un mediador (maestro) que se enfoque en la interacción sujeto-objeto en la práctica social según Vigotsky (1978) las habilidades cognoscitivas tienen un origen social:

Primero deben practicarse en compañía de un adulto competente, antes de que el niño logre controlar. Por consiguiente, todas las funciones psicológicas más elevadas incluye el pensamiento, el aprendizaje y la solución de problemas se manifiesta primero en un plano intermental, es decir, en el curso de la interacción con otra persona antes del ser incorporadas y que el niño pueda llevarlas a cabo de un plano intramental; por consiguiente, las interacciones sociales constituyen el principal contexto en el que el niño se inicia a las maneras más maduras de pensamiento habituales en cada sociedad, y el funcionamiento cognoscitivo puede crecer solo bajo la guía de adultos dispuestos a dirigir, apoyar y organizar las actividades del niño de tal manera que este pueda participar de un modo cada vez más complejo hasta que a la larga funcione de manera independiente. (pág. 290)

3.2.2.2 Problemática y Propuesta Específica de Vigotsky

La problemática específica surge debido a la escasez de interacción con el entorno, con los pares y consigo mismo, no permiten un desarrollo integral en las relaciones interpersonales que promueva el aprendizaje social; debido a esto surge una propuesta la cual reconoce la importancia de la interacción social con un gran sentido y significado en el desarrollo de la percepción en los niños y niñas.

3.2.2.3 Habilidades Sociales

Vigotsky parte de las relaciones interpersonales para desarrollar conocimiento, el niño al interactuar y aprender de los demás, logra obtener nueva información adaptándola a sus pre-saberes.

Vigotsky enfatizó en los aspectos sociales de la cognición infantil, donde observó que los niños se instruyen al participar en diferentes actividades, dirigidas u orientadas por adultos o pares con más conocimientos. Según Vigotsky el aprendizaje se da mediante la interacción social y no en el aislamiento. También afirma que las palabras son un instrumento para el buen desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Según Gordon & Williams Browne (2001) otro punto de vista en el cual presentan:

Las habilidades sociales emergen a medida que los niños aprenden a funcionar como miembros de un grupo y a medida que comienzan a comprenderse como seres sociales. Las habilidades sociales de la primera infancia, entonces, son complejas, y cambian con la edad y la experiencia de cada niño. (pág. 550)

Tal como lo afirma Gordon, A. Para desarrollar las habilidades sociales en niños pequeños puede darse de manera natural o planeada. En el caso de la primera infancia se acentúa en las interacciones sociales durante todo el día. En otros momentos el desarrollo social se fortalece mediante debates grupales y la conciencia de la comunidad en general.

3.3 ESTADO DEL ARTE

A continuación se dan a conocer las investigaciones consultadas a nivel internacional, nacional y local sobre el tema en estudio para dar una guía y/u orientación del presente proyecto.

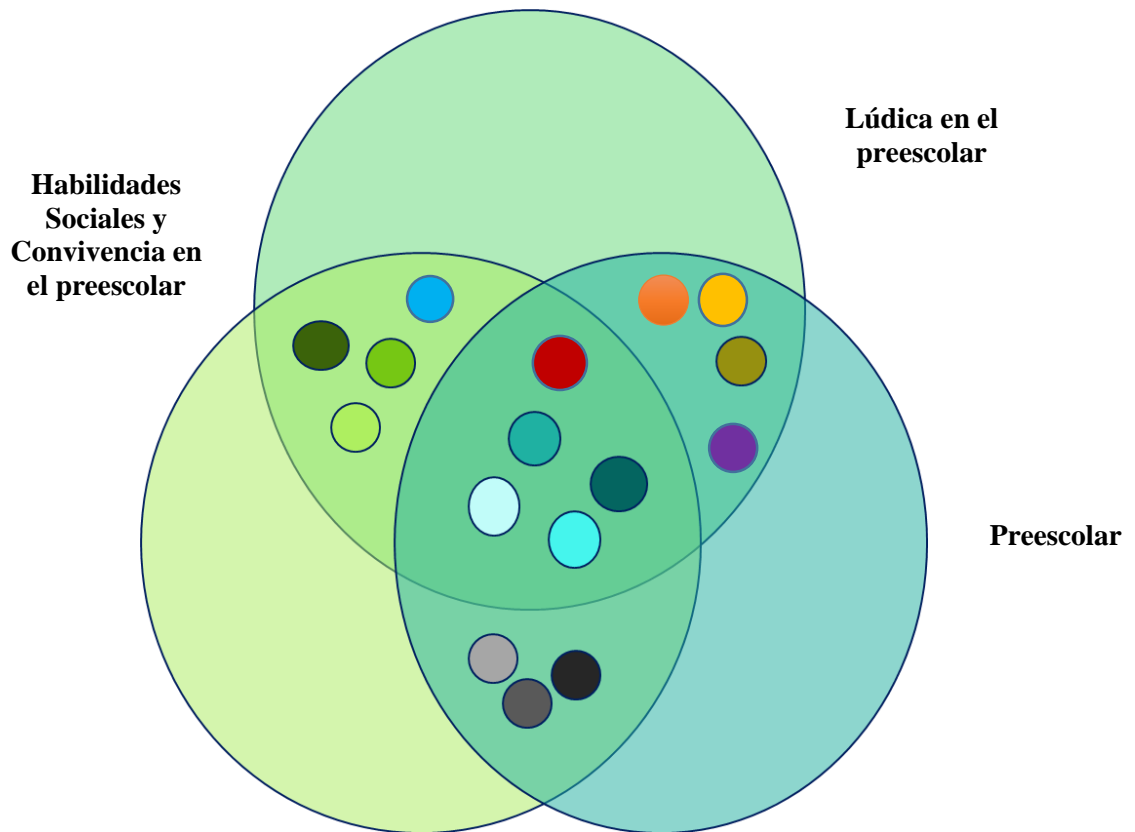


Figura 1. Investigaciones Relacionadas 1

A continuación se presentan estudios en los cuales se indagan sobre el tema de habilidades sociales, convivencia y lúdica.

Un primer trabajo es el de Espinosa (2002) cuyo nombre del proyecto es Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad; el problema que aborda esta investigación surge de la preocupación de las docentes en cuanto a la agresividad que expresan los niños, no solo en el ámbito familiar, escolar, si no los problemas en el aula.

Por tanto los profesores preocupados por esta situación intentan a través de la observación y las innovaciones pedagógicas cambiar la conducta agresiva de sus alumnos de una manera positiva, este ejercicio ayudo a disminuir los efectos negativos generados por los problemas en el aula solucionando dificultades presentes mediante la implementación de cuentos e historias.

Este estudio aporta a la investigación: para observar cómo el estudiante adquiere ese comportamiento en el aula de clase en la relación con los demás en el entorno social y familiar.

Por otra parte, otra de las investigaciones que aporta a nuestro proyecto es UNESCO (2014) Al día con las vacunas (proyecto para un concurso). Institución Educativa Cañaveral, Victoria, Caldas, Colombia; este proyecto pretende medir los impactos de un efecto placebo en la comunidad educativa teniendo como ejes fundamentales la tolerancia y el respeto

La iniciativa busca fomentar ideas positivas y actitudes favorables que contribuyan a la sana convivencia escolar mediante la generación de un estímulo positivo por medio de dos vacunas (simbólicas) contra la intolerancia y el irrespeto, y la medición de los impactos de estrategias alternativas que traspasen los límites escolares e incluyan tanto padres de familia como a la comunidad educativa, orientado a fortalecer la participación estudiantil mediante proyectos enfocados a las competencias ciudadanas.

Este trabajo evidencia que mediante un estímulo positivo o estrategias podemos implementar en los niños los ejes fundamentales como la tolerancia y el respeto en las instituciones

En tercer lugar encontramos el proyecto de Medina (2003) llamado el Juego como estrategia didáctica para enriquecer el lenguaje en niños de edad preescolar, basado en el mal uso del juego en el aula provoca indisciplina y detiene la posibilidad de desarrollar el lenguaje y el intercambio comunicativo en los niños, donde idearon nuevas estrategias que permitieron el favorecimiento y facilitaron la enseñanza para mejoramiento del aprendizaje del lenguaje en los niños.

Nos aportó el uso del juego como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje y las relaciones comunicativas entre los niños.

Otros de los estudios que se presentan son de los que indagan sobre los temas de habilidades sociales, convivencia en el preescolar

Una de estas investigaciones es la de Mateus (2008) cuyo nombre es el de Las prácticas pedagógicas como el espacio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años, de la guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino. Bucaramanga.

Este trabajo se basa en el desarrollo socio – afectivo ante las relaciones interpersonales en niños de 3 a 6 años. La solución que se dio para este fue la Intervención pedagógica por medio de talleres en las que se abordaron diferentes problemáticas como la agresividad, el irrespeto, la falta de tolerancia y el egoísmo. Y por último aportando a nuestro proyecto estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños.

Un estudio más es el de Camargo (2013) de nombre La alegría de vivir; metodología didáctica desde la resiliencia; este proyecto se realiza en el Jardín Infantil (territorio de paz), se basa en los comportamientos agresivos de algunos niños debido a su

problemática familiar con los estudiantes se trabajan actividades en pro de la cortesía, las buenas costumbres y la convivencia armónica, así los niños aprenden con sencillas normas a dialogar y a rechazar la violencia, tanto física como verbal, para lo cual hacemos tratados de paz, cambiando un rasguño por una caricia, un puño por un abrazo, una grosería por un beso, de tal esta forma los niños, Las actividades de este proyecto nos ayuda al favorecimiento de la convivencia y los valores con sencillas normas que los niños puedan aprender fácilmente.

Por otra parte, otra de las investigaciones que aporta a nuestro proyecto es Lacunza (2009) con su trabajo llamado Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Argentina; el cual se basa en el problema del comportamiento destructivo en los niños de 3 a 5 años quienes carecían de habilidades sociales, debido a que se agredían verbal y físicamente dentro de la institución constantemente. La solución que se da es el establecer un trabajo de acompañamiento psicológico con los padres de familia.

Intervención psicológica de acuerdo al resultado arrojado en la aplicación de diferentes pruebas de medición.

El aporte que este proyecto nos brinda son las diferentes actividades que allí se implementaron para desarrollar habilidades sociales para fortalecer de esta manera la infancia en cuanto a lo social.

Otros de los estudios que se presentan son los que indagan sobre el tema de lúdica y preescolar

Un primer trabajo es de Serrano (2010) cuyo nombre es el cultivo de valores en niños de pre-jardín y jardín; este trabajo se basa desde una mirada a nivel mundial, donde gran parte de los conflictos que se presentan entre naciones están ligados a las ansias de poder de unos sobre otros, donde la educación, específicamente en la dimensión socio afectiva, juega un papel fundamental. Fue encontrada una falla en la forma como la gente actúa y resuelve los conflictos, ya sea a nivel social o individual, el cual se

evidencia en un mundo con constantes rumores de guerra y donde algunos países acaparan el poder, mientras que otros por el temor de ser atacados se someten ante ellos.

Se realizó a niños y niñas de pre jardín y jardín de dos instituciones de la ciudad de Bucaramanga desde e método de sistemas (o enfoque sistémico) se tomaron los autores Jean Piaget y Lawrence Kohlberg y a la luz de estos se diseñó un plan de actividades propicias para el cultivo de valores en niños en edad preescolar.

Este proyecto nos aportó las herramientas que utilizaron para el cultivo de valores en los niños y la solución de conflictos en el contexto que se encontraba.

Otro trabajo que aportó a nuestro proyecto es el de Yepes (2009) nombrado como proyecto de lectoescritura en preescolar que se refiere a la falta de motivación en los niños en cuanto a los procesos de lectura, escritura y lenguaje, a partir de actividades lúdicas y juegos didácticos que permitieron la observación, la manipulación y las preguntas, se motivaron a los niños para que logaran construir su propio conocimiento.

El aporte que este trabajo nos brinda es crear espacios para reforzar los procesos de lectura y escritura por medio de actividades lúdicas y juegos didácticos.

Por otra parte está el trabajo de Londoño (2011) titulado como implementar estrategias específicas en el proceso de lecto-escritura a los niños de preescolar, teniendo como problema la falta de un método eficaz para la enseñanza de la lecto-escritura en los niños de preescolar hace que el niño aprenda de manera monótona y repetitiva no permitiéndole comprender, analizar, y expresar sus ideas, creando actividades llamativas, generaron interés en los niños por la lectura y la escritura no solo en la escuela sino en todos los momentos de su vida.

Por ello nos aporta a nuestro proyecto ya que da a conocer la importancia de generar actividades interesantes para el aprendizaje significativo en los niños, teniendo en cuenta su contexto.

Finalmente encontramos el proyecto de Asesorías (2008) en el cual se nombra proyecto de lenguaje libro álbum, como problema se evidencia que la imaginación y el pensamiento creativo son restringidos ya que solo les interesa que el niño aprenda las letras, donde a partir de los libro álbum los niños crearon sus propios textos mostrándoles que éste es un medio de comunicación y expresión.

Este proyecto nos aportó que a partir del libro álbum podemos construir textos de manera oral y escrita con los infantes fortaleciendo su pensamiento.

Por último los estudios los cuales indagan sobre el tema de habilidades sociales, convivencia, lúdica y preescolar son los siguientes:

Un primer trabajo es el de Gil (2011), el nombre de este proyecto es Orientaciones pedagógicas para el cultivo de buenos modos de vida social; fue enfocado en los comportamientos en donde los niños a menudo resuelven sus problemas o incluso “caprichos” con golpes, gritos, gestos con su cara (expresión no verbal) viéndose reflejado su deseo de adquirir por medio de la fuerza física ya sea obtener un objeto o no querer compartir un juguete, mostrando así la falta de comunicación y cooperación en la convivencia diaria del entorno escolar, partir de la identificación del problema se plantea el objetivo de diseñar orientaciones pedagógicas para el cultivo de buenos modos de vida social desde el preescolar.

Nos aportó para nuestro proyecto, donde por medio de actividades, se fortalece la autonomía en el niño y el cultivo de valores.

Como segundo estudio, es el de Cárdenas (2002), el nombre de este proyecto es el de Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de

comportamientos Inadecuados en el aula de Clase y en casa en Niños de edad preescolar.

Este trabajo presenta como problema la falta de estrategias pedagógicas por parte de las maestras, para ayudar a los niños con problemas de comportamientos inadecuado para mejorar su conducta; dando así una solución la cual se implementaron una serie de actividades, para mirar de qué forma las estrategias pedagógicas, mejoraban los comportamientos inadecuados; logrando aportar distintas estrategias que ayuden a regular los comportamientos dentro del aula de clase, para nuestro presente proyecto de grado.

En tercer lugar está la investigación de Moreno (2012), este proyecto fue llamado El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas enfocadas en la convivencia para los niños de edad preescolar.

Este proyecto trata en la resolución de conflictos a través de la violencia, ya sea con malas palabras, golpes, gestos de desagrado y en algunos momentos no respetan los derechos de los demás ni hacen respetar sus derechos, este proyecto se enfocó en convivencia que es uno de los tres grupos en que se dividen las competencias ciudadanas y se refiere a la Capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, no solo inculcando aquellos valores propios que deben tener los niños y niñas para aprender a vivir dentro de una sociedad sino también desarrollar habilidades que les permitan examinarse a sí mismos.

Nos aportó la guía para la implementación de las actividades pedagógicas allí plasmadas como es el cuento.

Por otra parte, encontramos el estudio de Gallo (2010), este trabajo fue llamado la Enseñanza de valores en el preescolar.

Este proyecto pretende, “la enseñanza de valores”, donde se desarrolló una intervención por medio de los proyectos de aula, y el objetivo era llevar al niño a

fortalecer hábitos, comportamientos, normas, para después empezar la formación en valores, para de esta manera educarse como un ser integro, a través de distintos temas que involucran los proyectos de aula implementados en el colegio sin dejar de lado el contexto familiar.

Nos aportó La implementación de diversas actividades con el fin de apoyar la formación de valores en los niños de preescolar.

Por último, hallamos el proyecto de Borzone (2005), nombrado como la lectura de cuentos en el Jardín Infantil: Un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas, enfocado en un discurso narrativo a un grupo de niños de 5 años, se logró evidenciar algunas falencias pues en el momento de pedirles a los niños que relataran un cuento que recordaran o que hubieran leído, no lograban hacerlo, en el cual se implementaron la narración de cuentos o historias cortas diariamente y lograron en los niños avancen en la construcción de relatos y fortalecieron el lenguaje.

Este trabajo aportó diversas herramientas y estrategias para fortalecer su desarrollo.

3.4 MARCO LEGAL

Para la realización de este proyecto se tuvo en cuenta el marco legal, que proporciona las bases y participación, que se debe tener al momento de enseñar, como se pactan en los:

3.4.1 Lineamientos curriculares del ministerio de educación

En los lineamientos curriculares que plantea el MEN (1996) acerca de los comportamientos de todo ser humano se dan a conocer:

Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida, indisociables. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

3.4.2 Estándares de competencias ciudadanas

Los estándares de competencias ciudadanas reconocen ciertas habilidades que se desarrollan en los seres humanos para actuar de acuerdo a su entorno social dentro de ellos Cecilia Vélez White (2004) plantea:

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

3.4.3 Guía N° 49 Ministerio de educación

En la guía N° 49 del Ministerio de Educación, se menciona la ley 1620 (2013) , los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

De manera legal se quiere dar a conocer por medio de esta ley puesta en marcha, hacer valer derechos que los escolares, en las diversas instituciones educativas que le permitan al estudiante un sano desarrollo integro.

La guía 49 (2013) del Ministerio de Educación Nacional se refiere a la convivencia escolar como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (pág. 25)

3.4.4 Ley general de educación

Artículo 16, Ley General de Educación. Ley 115 de 1994

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El método que se emplea en este proyecto de investigación es la relación del enfoque sistémico y la investigación acción. Se dice que el enfoque sistémico permite comprender el aspecto de cualquier objeto, ubicándose en diferentes perspectivas y concentrándose más sobre las interacciones de elementos.

4.1.1 Pensamiento sistémico

Según (Scholes, 1999)

El pensamiento sistémico puede ser aplicado en múltiples áreas del conocimiento; es una herramienta poderosa que permite al especialista abordar cualquier tipo de situaciones problemáticas y le ayuda a construir modelos de la realidad con el fin de plantear políticas de mejora. Esta técnica ayuda a entender muchos de los comportamientos reales y facilita ver los problemas bajo otras perspectivas (pág. 45).

Con referente (Boutilier, 1992)

El pensamiento sistémico se define como la actitud del ser humano que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis y comprensión, y difiere del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste de manera inconexa. (pág. 47)

4.1.2 Investigación acción

Citado por (Restrepo, 2000) lo propuesto por *kurt Lewin* “concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a

cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúa la teoría y la práctica”.

Etapas de la investigación acción:

Según Kunt Lewis (1988) citado por Torres y Sánchez (2012) habla de cuatro fases:

1.- La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.- La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.

3.- La Acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

4.- Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan. Todas se integran en un proceso denominado “espiral auto reflexiva”

4.1.3 Enfoque cualitativo

Según Martínez (2006) Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Por lo anterior se puede decir que en el enfoque cualitativo se da la descripción detalla del proceso, desde el inicio de la investigación hasta los resultados obtenidos; allí se tratan cualidades concretas que permiten una relación directa con el todo.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La realización del proyecto de grado se dio en la Fundación Volver a Sonreír ubicado en Calle 202 B 14-70 Río Frío con los estudiantes del grado pre jardín y jardín de esta institución los cuales corresponden a 140 estudiantes. La muestra se realizó con 109 estudiantes.

Se dio importancia al grado pre-jardín y jardín con niños de 3-5 años. En el siguiente cuadro se observa la distribución de la probación por cada uno de los grupos con los cuales se realizó el presente proyecto.

COLEGIO	DOCENTE	GRUPO	2014			2015				
			NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS		NIÑAS		
						NUEVOS	ANTIGUOS	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL
FUNDACIÓN VOLVER A SONREIR	Aura Duarte	PREJARDIN	12	5	17	0	0	0	0	0
		JARDIN	0	0	0	7	7	2	4	20
	Jennifer Ortiz	PREJARDIN	5	12	17	0	0	0	0	0
		JARDIN	0	0	0	4	3	9	4	20
	Diana Pérez	PREJARDIN	10	7	17	0	0	0	0	0
		JARDIN	0	0	0	4	5	5	6	20
	July Prada	PREJARDIN	8	9	17	0	0	0	0	0
		JARDIN	0	0	0	4	4	6	6	16
TOTAL			68			80				

4.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Durante el desarrollo de las actividades en el *CDI Volver a sonreír* se utilizaron algunos instrumentos y técnicas de recolección de información. Uno de los instrumentos usados es el diario pedagógico que permite llevar el registro del proceso durante cada actividad y una de las técnicas es la observación participante como medio para la interacción entre el docente y el alumno en el momento de la implementación del diagnóstico y las actividades.

4.3.1 Diario pedagógico

(Universidad Pedagógica Nacional, s.f.) “El diario pedagógico es un registro sistemático, permanente y organizado, en el que se anotan, paso a paso y desde el primer momento las actividades para la planeación del día a día; es la selección y organización de la información” (pág. 46) .

4.3.2 La observación

(Castrillón) “Una observación participante adecuada consiste en la interrelación propicia entre los grupos de personas objeto de estudio, en el sentido de entender su lenguaje, sus formas de vida, sus actitudes y comportamientos cotidianos”. (pág. 19)

4.4 ACTIVIDADES REALIZADAS

4.4.1 Revisión bibliográfica sobre dificultades de la convivencia en preescolar en Colombia y el mundo y en los teóricos seleccionados.

Durante esta actividad se realizó la revisión teórica de los autores Piaget y Vigotsky quienes a partir de sus teorías le dan orientación y soporte a nuestro trabajo; de la misma manera se hizo la búsqueda de proyectos que tuvieran relación con el objetivo del presente trabajo para poder comparar, observar y seleccionar la información que aporte para el proyecto; se tomaron investigaciones internacionales, nacionales y regionales que se enfocaban en la habilidad social, lúdica y preescolar.

También se procedió a realizar una indagación sobre la investigación-acción y pensamiento sistémico, lo que llevo a articularlo seguidamente con la práctica realizada en las instituciones anteriormente nombradas.

4.4.2 Observación y aplicación de instrumentos para determinar el estado actual de la convivencia en la institución.

Esta actividad consistió en la observación durante cuatro semanas para la elaboración del diagnóstico de la institución con lo que nos basaríamos para el planteamiento del problema, seguidamente se llevó a cabo durante las siguientes 2 semanas, utilizando como base una rejilla en la que se evaluaba indicadores de las diferentes dimensiones además de observar el comportamientos y eventualidades que se daban en el aula durante el tiempo de la observación.

Por otra parte se tuvo en cuenta la observación de las actividades realizadas por la docente titular y por la auxiliar, llevadas a cabo a nivel grupal donde se observó el comportamiento y las actitudes de los niños en el desarrollo de las mismas, esto con el objeto de mirar cómo era el trabajo colectivo entre ellos, la parte socio afectiva y comunicativa de cada estudiante y la forma de responder ante las diferentes situaciones que se presentaban dentro del aula de clase.

4.4.3 Organización y análisis de la información recopilada.

Para la realización del diagnóstico se utilizó la observación y aplicación de una rejilla con el fin de conocer el estado de desarrollo de los niños y las dificultades que se presentaban en cada una de las aulas de acuerdo a la relación con el entorno.

De acuerdo al diagnóstico se evidenciaron los siguientes problemas: Los niños no respetan las normas y directrices de las maestras, haciendo necesario que levanten la voz para que las obedezcan; las agresiones físicas entre niños son frecuentes tales como golpes, y malas palabras; durante los juegos se maltratan; algunas maestras acuden a los castigos y no saben cómo afrontar los problemas de convivencia que se presentan fuera y dentro del aula, cuando se están realizando tareas, los niños con frecuencia se molestan entre sí o dañan sus útiles escolares.

Además de las dificultades nombradas anteriormente también se demostró la carencia de estrategias lúdico pedagógicas en la que se involucraran normas de convivencia y valores.

4.4.4 Síntesis del diagnóstico realizado

Durante la realización del diagnóstico se aplicó una serie de actividades, las cuales nos permitieron observar las diferentes dificultades que se presentan en los niños entre esas está la carencia de una convivencia sana entre pares, habilidades sociales y la formación en valores que poseen los niños y niñas de estas aulas.

A continuación encontramos el formato que se aplicó con cada uno de los niños con el fin de conocer el nivel de desarrollo de cada uno de ellos teniendo en cuenta cada una de las dimensiones.

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado son:

Problema	Descripción del Problema	Fuente
Se agreden física y verbalmente	Se pudo observar que los niños dentro y fuera del aula muestran comportamientos inadecuados que los llevan a agredirse, haciendo que la convivencia se torne desordenada.	Leiva, V (2007) citando a Vigotsky (1978): La vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a convivir donde se establecen las normas como mediadoras de los conflictos. Se aprende a participar, a tomar decisiones, a ejercer nuestros deberes como parte de una colectividad; es en este ámbito en donde se establece una jerarquía de valores, según actuamos, como ciudadanos y como personas. (pág. 118)
Desobediencia ante las instrucciones dadas.	Dificultad para atender a las indicaciones dadas por las docentes, lo cual ocasiona que las realicen de forma inadecuada.	Según Rice (1997) citando a Piaget quien llegó a la conclusión de que en primer lugar existe una moralidad forzada. En las primeras etapas del desarrollo moral los niños son restringidos por las reglas del juego; esas reglas son coercitivas porque los niños las consideran inviolables y porque reflejan la autoridad de los padres. Las reglas constituyen un orden dado de existencia y, al igual que los padres, deben ser obedecidas sin cuestionar. (Sin embargo, en



		la práctica real, las actitudes y conducta de los niños no siempre coinciden).
Intolerancia	Ponerse en el lugar de otro cuando se presentan situaciones de maltrato física y verbalmente, los compañeros suelen cantar, por ejemplo, la canción de “señor elefante”, lo cual hace que los niños reaccionen agresivamente.	<p>El conocimiento, al decir de Piaget según Cervantes, Escudero & Martínez (2009), se construye en el proceso de solución de problemas; por tanto, es en la creatividad que desplegamos al desarrollar un problema donde se comienza a generar el conocimiento; debido a ello, la actividad que permite solucionar un problema y la reflexión sobre la misma, es el conocimiento que produce saber.</p> <p>Acevedo (2011) cita a Vigotsky (1998) quien afirma que la interacción es considerada como una herramienta psicológica social, en el sentido de que es el producto de la evolución socio-cultural cuya función principal primaria tanto para los adultos como para los niños es la comunicación de contacto social, de interacción plena, de influencia sobre los individuos del entorno. (Pág. 6)</p>
Escasa colaboración grupal.	Poca cooperación para realizar trabajos que requieran de cooperación	Chávez Salas (2011) citando a Vygotsky: la interacción social fomenta el desarrollo




	<p>grupal, ya que les dificultad compartir los materiales, respetar la palabra de los demás, y trabajar unidos.</p>	<p>“el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros” (pág. 99)</p>
<p>Falta de comunicación entre ellos y la docente.</p>	<p>No se expresan a la hora de resolver los problemas que se presentan entre ellos, o para expresar cualquier conflicto que ocurra en el aula de clase.</p>	<p>Páez y Blanco (1996) refiriéndose a las creencias de Vygotsky donde creía que: “la comunicación o el dialogo entre el maestro y el niño es muy importante y literalmente se convierte en medio para ayudar a la construcción de conceptos del niño, o a desarrollar conceptos de rango superior” (pág. 101)</p> <p>Morrison (2005) citando a Piaget (1959), donde: “el habla egocéntrica es un mero acompañamiento verbal del pensamiento que es insensible a las contradicciones y que no toma en consideración el punto de vista de los demás”. El destino de esta habla egocéntrica es la desaparición y acaba reemplazada por el habla socializada que se encuentra armonizada con las</p>


		expectativas del oyente. (Pág. 98)
--	--	---------------------------------------

4.4.5 Revisión bibliográfica sobre estrategias para favorecer la convivencia en preescolar.

En este siguiente cuadro se presenta la revisión bibliográfica acerca de las diferentes estrategias que han utilizado para la elaboración de las actividades en el aula de clase las cuales favorecen la convivencia en el pre escolar.

TIPO DE ESTRATEGIA	DEFINICIÓN	AUTORES	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Ilustración descriptiva	El uso de ilustraciones son necesarias para quienes tienen predominio sensorial visual, muestra como es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de información usados para expresar una relación espacial en que se pueden tener de manera ilustrada.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	 <p>Conociendo las plantas y sus partes</p>
Interacción con la realidad	Se pretende que ya sea en la realidad o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas y organizaciones instituciones.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	 <p>Las hojas de nuestro jardín</p>

<p>Estrategias de manejo de recursos</p>	<p>Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.</p> <p>Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.</p>	<p>Gonzales y Tourón (1992). Estrategias pedagógicas Dinamizadoras del aprendizaje por competencias</p> <p>Beltrán y Justicia (1996).</p>	 <p>Los árboles y sus diferencias</p>
<p>Estrategias activas.</p>	<p>Las estrategias centradas en el alumno se denominan Estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico</p>	<p>Parra, D. (2003) Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje</p>	 <p>Las hojas y sus formas</p>
<p>Estrategia de Ilustración expresiva.</p>	<p>Busca lograr el impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir.</p>	<p>Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.</p>	 <p>Animales de la granja</p>

Estrategia de preguntas Intercaladas	Son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar el aprendizaje, son preguntas que se intercalan en partes importantes del proceso o del texto a fin de captar la atención.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	 <p>Los medios de comunicación</p>
--------------------------------------	--	--	---

4.4.6 Selección, ajuste o diseño de estrategias que correspondan con el diagnóstico realizado.

Durante esta actividad se realizó la selección, ajuste y diseño de estrategias, las cuales permitirían involucrarnos y transformar la convivencia de los niños en el aula.

Unas de las estrategias evaluadas y ajustadas fueron Ilustración descriptiva, Ilustración descriptiva, Interacción con la realidad, Estrategias de manejo de recursos, Estrategias activas, Estrategia de Ilustración expresiva, Estrategia de preguntas Intercaladas

4.4.7 Síntesis de las estrategias propuestas.

De las estrategias empleadas durante la práctica las más relevantes fuer Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia, Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia, manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia, estrategias activas basadas en el aprendizaje relacionado con la literatura infantil y la convivencia, ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia, estrategia de juego con palabras facilitando el aprendizaje durante la adquisición de nuevos temas basado en la literatura infantil y convivencia las cuales se implementaron en cada aula de clase y se utilizaron diversos recursos tales como la narración de cuentos, videos, canciones, títeres, franelogramas, flashcards y manualidades, permitiendo ver reflejado en los niños gran interés y motivación, lo que

produjo en ellos un aprendizaje integral desarrollando habilidades y destrezas para su formación personal y su comportamiento dentro y fuera del aula.

Durante la realización del proyecto de grado se utilizaron diferentes estrategias dentro del aula de clase, las más significativas fueron:

- Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia
- Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia,

Porque durante el desarrollo de las actividades, se observó que al cuestionar a los niños y niñas, su atención estaba centrada en el tema, hay interés, se da la adaptación, asimilación y acomodación de conceptos.

Por otra parte es importante decir que en lo que respecta al trabajo con la interacción con la realidad los niños y niñas disfrutaron de las actividades en las que tienen que relacionarse con el entorno en el que se desarrollan.

Por tal motivo dichas estrategias tuvieron gran acogida por parte de cada uno de los grupos preescolares trabajados ya que les permitió mejorar sus relaciones interpersonales, la comunicación entre ellos, ir superando el proceso de egocentrismo por el cual pasan los niños a esta edad; además de fomentar en ellos la convivencia.

Cuadro Descripción de las estrategias:

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	FUENTES
Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia	El uso de ilustraciones son necesarias para quienes tienen predominio sensorial visual, muestra como es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de información usados para expresar una relación espacial en que se pueden tener de manera ilustrada.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.
Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	Se pretende que ya sea en la realidad o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas y organizaciones instituciones.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.
Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender y esta sensibilización hacía el aprendizaje.	Gonzales y Tourón (1992). Estrategias pedagógicas Dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Beltrán y Justicia (1996).
Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	Busca lograr el impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

4.4.8 Revisión bibliográfica sobre actividades para favorecer la convivencia.

Se realizó una búsqueda de actividades que favorecieran la convivencia en el preescolar en las que se involucraran valores, y a partir de estas realizar una selección y ajuste de las actividades encontradas e implementarlas en la institución.

4.4.9 Diseño o ajuste de actividades lúdico-pedagógicas, coherentes con las estrategias.

A partir de la selección de las estrategias, se diseñaron, ajustaron y crearon actividades en las que se implementaran la lúdica, sin perder la orientación de la estrategia, con el fin de hacerla más dinámica y significativa para los niños y favoreciera la convivencia en el aula.

4.4.10 Implementación de actividades.

Se crearon, ajustaron, e implementaron actividades en los diferentes proyectos de aula, en las que se aplicaron estrategias lúdico pedagógicas con el fin de favorecer la convivencia en el aula.

Con la implementación de estas actividades se logró gestionar en los niños pautas de convivencia, mediante la literatura, esto con la idea de inculcar en los niños la importancia del respeto, tolerancia, y colaboración con los demás.

La recolección de la información se hizo a través de diarios pedagógicos, este diario contiene la descripción detallada de cada una de las actividades diseñadas y aplicadas en la institución, con sus respectivos logros e indicadores, valoración objetiva y subjetiva, reflexión pedagógica y registro de la información.

4.4.11 Evaluación de actividades.

A partir de la implementación de las actividades, estas fueron seleccionadas y evaluadas de acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución.

De acuerdo al grado de aceptación y progreso de los niños en cada una de las actividades se seleccionaron las más significativas.

4.4.12 Síntesis y depuración de las actividades propuestas y evaluadas.

Según las actividades propuestas, implementadas y evaluadas se realizó la depuración de estas con el fin de obtener las actividades que obtuvieron mejores resultados a partir de las estrategias utilizadas en cada una.

4.4.13 Selección de actividades

Durante el proceso de implementación de actividades se fueron seleccionando las más relevantes y significativas en el momento de aplicarlas, para así poder crear y elaborar la cartilla.

4.4.14 Diseño o estructuración de la cartilla.

La cartilla contendrá las actividades más representativas, estructurada de acuerdo a los valores trabajados durante el tiempo de ejecución del proyecto, teniendo en cuenta las diferentes estrategias que se implementaron en las actividades, trabajando e incorporando dichos elementos que puedan ir demostrando un avance y una mejoría en cuanto a una sana convivencia entre los niños y para ello se elaboró una cartilla pedagógica como fuente de apoyo para fomentar la convivencia en niños de 4 a 5 años.

4.4.15 Elaboración de la cartilla

Para la elaboración de la cartilla se tuvieron en cuenta las actividades más representativas, las que presentaron unos resultados más significativos durante su implementación.

4.4.16 Entrega de la cartilla a la institución



Al estar elaborada la cartilla esta será entregada al CDI Volver a Sonreír, para que las maestras la implementen durante el desarrollo de sus actividades, reforzando los valores y convivencia escolar.



5. RESULTADOS

5.1 DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN.

Del diagnóstico realizado se dieron los siguientes resultados compuestos de la siguiente forma:

1. Enseñanza – Convivencia en Pre jardín:
2. Enseñanza – Convivencia en Jardín:
3. Aprendizaje - Convivencia en Pre jardín:
4. Aprendizaje – Convivencia en Jardín:

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS
Los llamados de atención.	Se hace necesario que las maestras tengan que alzar la voz frecuentemente cuando los alumnos no atienden a las actividades propuestas.	
Correcciones o castigos frente a los problemas presentados por los alumnos.	Se evidencia que la maestra en ocasiones no hace los respectivos llamados de atención, correcciones o castigos frente a las situaciones que se presentan por parte de los niños.	

<p>Falta de atención.</p>	<p>Durante el proceso de aprendizaje se vio reflejada la falta de atención, haciendo caer en cuenta que esto es un distractor para muchos de los niños, ya que no centran su atención y no se concentran distrayéndose con facilidad, durante el desarrollo de las actividades.</p>	
<p>Desaprovechamiento del material didáctico presentado.</p>	<p>Se evidencio que al no saber aprovechar el material didáctico y los recursos que brinda la fundación, los niños buscan distraerse acudiendo a la violencia, y generando ambientes de desorden.</p>	

<p>De acuerdo a la rejilla aplicada el 45% de los estudiantes en estudio tienen inconvenientes de convivencia con los demás compañeros de clases, es decir que tan solo un 57% presentan pautas de convivencia básicas las cuales permiten un ambiente más adecuado para un desarrollo integro a nivel socio afectivo</p>	<p>Por otra parte, los docentes presentan una carencia en cuanto a la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas, y el aprovechamiento de los distintos espacios que se presentan en una actividad para involucrar temas de convivencia.</p>
---	--

5.2 ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGOGICAS DISEÑADAS O AJUSTADAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA

En este capítulo se expondrán las diversas estrategias lúdico pedagógicas que fueron diseñadas y ajustadas para el favorecimiento de la convivencia.

Se establecieron unas categorías de análisis desde la mirada de la maestra y de los niños; en la enseñanza se miraron las estrategias, los recursos y la evaluación y en el aprendizaje que es de los niños se miró el desempeño y las actividades más significativas.

En el siguiente cuadro se mostrara las estrategias más significativas para el trabajo con el niño.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	FUENTES	DISEÑADA / AJUSTADA	RELACIÓN CON EL DIAGNÓSTICO
Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia	El uso de ilustraciones son necesarias para quienes tienen predominio sensorial visual, muestra como es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de información usados para expresar una relación espacial en que se pueden tener de manera ilustrada.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	AJUSTADA	Con esta estrategia el niño logra la concentración, debido a que este proceso requiere de atención para la descripción de cada

				detalle de las ilustraciones
Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	Se pretende que ya sea en la realidad o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas y organizaciones instituciones.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	AJUSTADA	A partir de esta estrategia se requiere la interacción con el entorno y el aprender haciendo.
Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender y esta sensibilización hacía el aprendizaje.	Gonzales y Tourón (1992). Estrategias pedagógicas Dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Beltrán y Justicia (1996).	AJUSTADA	Esta estrategia permite que el niño relaciones tres ámbitos importantes: La motivación, las actitudes y el afecto.
Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las	Busca lograr el impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	AJUSTADA	Esta estrategia logra desarrollar en el niño

actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir.			actitudes y reacciones en cuanto a una situación de interés en el.
---	--	--	--	--

Las estrategias anteriores se concretan en varias actividades lúdico-pedagógicas para ser aplicadas a la institución *CDI Volver a Sonreír*. A continuación se relaciona el número de actividades diseñadas y aplicadas que fueron efectivas en favorecer la convivencia:

Estrategia	No. de actividades coherentes con la Estrategias	No. de actividades efectivas en favorecer la convivencia	Efectividad
Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	18	15	83,3%
Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia.	68	56	82,3%
Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	46	37	80,4%
Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	27	18	66,6%

5.3 ACTIVIDADES DISEÑADAS O AJUSTADAS, IMPLEMENTADAS Y EVALUADAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA.

El presente capítulo describe las diferentes actividades diseñadas y/o ajustadas y evaluadas para favorecer la convivencia en el preescolar.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DISEÑO/ AJUSTE IMPLEMENTACIÓN/ EVALUACIÓN	ESTRATEGIA CON LA QUE SE RELACIONA	COMO FAVORECE LA CONVIVENCIA	COMO SE UTILIZO LA LITERATURA INFANTIL	GRADO- PRE JARDÍN/ JARDÍN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
El agua- la gotita plim plim	Ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia	A partir de las preguntas los niños atendían a las opiniones de los demás, de esta manera se evidencia el valor de la tolerancia y el respeto hacía ellos mismos.	Mediante la lectura de un cuento	Pre- Jardín	Esta actividad consistió en mostrarles a los niños por medio de un cuento el ciclo del agua que se hizo por medio de imágenes, se habló de la lluvia, se hicieron preguntas, luego los niños con sus propias palabras expresaron lo que sucedió en el cuento y se cantó una canción sobre la lluvia.
El sol y la luna amigos son	Diseñada	Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	A partir del manejo de recursos los niños jugaron en grupo, de esta manera se desarrolla la convivencia compartiendo y el respeto al otro	Mediante el juego	Pre- Jardín	La actividad consistió que los niños buscaran un tesoro escondido que era de soles y lunas, se dieron pistas para encontrarlos, se hicieron preguntas, se mostraron imágenes que durante el día y en la noche cuando, los niños ubicaban el sol y la luna en la respectiva imagen, después hicieron el sol en un plato desechable.
La montaña	Ajustada	Estrategias de manejo de recursos,	A partir de ejercicios en grupo y el intercambio de		Pre- Jardín	La actividad consistió en realizar ejercicios de arriba, abajo, a los lados, al frente, luego de esto se

		Estrategia de preguntas	opiniones favorece la convivencia.			les mostró a los niños una imagen de una montaña, luego se hicieron preguntas, después se les entregó una ficha de una montaña que la decoraron con papel seda rasgado, al terminar con arcilla, los niños moldean y hacen su propia montaña.
Compartiendo con la Naturaleza	Diseñada	Interacción con la realidad, Estrategias de manejo de recursos	A través de la actividad del compartir se vieron reflejados los valores.	Mediante el juego	Pre- Jardín	La actividad consistió en llevar los niños al parque para un compartir, se habló sobre el valor de compartir y las frutas, se les mostro algunas frutas, algunos las partieron, después le colocamos un pincho a las frutas y las disfrutaron.
Los animales de la granja	Ajustada	Ilustración descriptiva, Estrategia de preguntas	A través de la historia y las opiniones de los demás, se pudo evidenciar el valor de la amistad	En esta actividad se utilizó el cuento	Pre- Jardín	Esta actividad consistió en mostrarles a los niños por medio de una historia los animales de la granja y los niños le dieron el final al cuento, se mostraron las imágenes, se hizo preguntas, luego se presentó algunos sonidos de animales, se emitieron los sonidos, y al finalizar de la actividad, se habló sobre el valor de la amistad.
Los medios de transporte.	Ajustada	Ilustración descriptiva, Estrategia de preguntas	A través de la charla del valor del respeto se evidencio y se recalcó este	Adivinanzas	Pre- jardín	Esta actividad consistió en mostrarles a los niños por medio de imágenes los medios de transportes, se realizó preguntas, luego se presentó un video sobre

			importante valor en la convivencia, donde los niños interactuaron con los demás.			los medios de transportes, se hizo preguntas sobre el video, después en papel bond se ubicaron imágenes de los medios de transportes en las 3 divisiones, al finalizar de la actividad, se habló sobre el valor del respeto
La clasificación de los medios de transporte.	Ajustada	Estrategias de manejo de recursos	Se evidencio, el valor de la amistad, en la actividad del recorrido ya que los niños estuvieron muy atentos, y unidos.	A través de canciones	Pre- jardín	Esta actividad consistió en hacer un recuento del día anterior sobre los medios de transportes, se mostró imágenes, se hizo preguntas, luego se enseñó la canción de los medios de transportes, hicimos la mímica de la canción, hicimos recorrido por el salón simulando los medios de transportes, y se habla sobre el valor de la amistad
Run, run los sonidos de los medios de comunicación.	Ajustada	Interacción con la realidad	Se evidencio la convivencia, al momento de realizar las preguntas ya que los niños respetan las opiniones de los demás compañeros, esperando el turno para opinar.	A través de juegos, sonidos y canciones	Pre- jardín	La actividad consistió en colocarles a los niños sonidos sobre los medios de transportes, se hizo preguntas, luego se mostró una serie de medios de transporte, se realizó preguntas sobre ello, luego se hizo la simulación de un carro, al finalizar la actividad los niños decoraron un carro con papel seda y fomy.
Conociendo las señales de tránsito	Ajustada	Interacción con la	Se evidenció la convivencia en el aula, al momento de	A través de juegos	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrarle a los niños las imágenes de las señales de

		realidad, Estrategia de preguntas Intercaladas	hablar del valor de la tolerancia, ya que se realizó el recorrido y los niños pusieron en práctica este valor, respetando a cada uno de sus compañeros en todo momento.			tránsito, se hizo preguntas, se habló sobre el tema de las señales de tránsito, se realizó un juego, simulando que éramos los transportes, se hizo en recorrido, a cada niño se le entregó una medalla con un símbolo de las señales de tránsito, al finalizar se habló sobre el valor de la tolerancia
Los medios de comunicación	Ajustada	Ilustración descriptiva, Interacción con la realidad	A través del desarrollo de la ficha se evidencio el valor del compartir ya que los niños se prestaban las cosas con buenas intenciones y no hubo peleas.		Pre- jardín	Esta actividad consistió en mostrarles a los niños por medio de imágenes los medios de comunicación, se hicieron preguntas, se mostraron objetos de los medios de comunicación, se realizó una ficha y se habló sobre el valor de compartir
Los medios de comunicación antes y después	Ajustada	Estrategias de preguntas, Interacción con la realidad	Se evidencio el valor del amor y la amistad, ya que al recibir la carta dieron agradecimientos al compañero y un gesto de agrado.	A través de la redacción de un poema	Pre- jardín	Esta actividad consistió la redacción de una carta de amor y amistad para los niños, se mostró un video sobre los medios de comunicación, se realizó preguntas, se mostró medios de comunicación antiguos y modernos.
Mi carta del amor y amistad	Diseñada	Estrategias de manejo de recursos	Al realizar la decoración del corazón se evidenciaron		Pre- jardín	Esta actividad consistió en el tema del amor y la amistad, se decoró un corazón, lo guardaron en un sobre, se realizó preguntas.

			muchos valores en la convivencia como lo es el compartir, el respeto y el amor por los demás.			
Rimas de los medios de comunicación	Ajustada	Ilustración descriptiva	Se evidencio el respeto por las opiniones de los demás, siendo tolerantes al momento de pedir la palabra.	A través de rimas	Pre- jardín	La actividad consistió en decir rimas a partir de imágenes.
Historia de los medios de comunicación	Ajustada	Estrategia formulación de preguntas, estrategia interacción con la realidad.	Al momento de interactuar se evidencio el valor del compartir, ya que los niños se ayudaban entre si unos con otros.	A través de historias	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar un video a los niños sobre la historia de los medios de comunicación, se mostró un periódico, se interactuó con él, se hizo preguntas y se habló sobre el valor de compartir.
Los medios de comunicación- El teléfono	Ajustada	Estrategia ilustración descriptiva, estrategias el juego, estrategia interacción con la realidad.	Se vio reflejado el valor del respeto, al momento del dialogo con los compañeros en el teléfono roto.	A través de juegos	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar a los niños un teléfono, se interactuó con él, se hizo preguntas, se hizo un juego del teléfono roto, se mostró imágenes, se creó un teléfono con vasos desechables.

Los medios de comunicación- El televisor	Diseñada	Estrategia ilustración descriptiva, estrategia formulación de preguntas, estrategias interacción con la realidad.	A través de las acciones buenas como el compartir los materiales que la profesora les presentó se evidencio la buena convivencia en el aula.		Pre- jardín	La actividad consistió en realizar un televisor con una caja grande, se hizo preguntas, se habló sobre las acciones buenas que debemos tener con los amigos y se mostró imágenes.
Las plantas	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas, estrategia interacción con la realidad y estrategia ilustración descriptiva.	La actividad permitió desarrollar el valor de la tolerancia ya que el video mostro estos actos con las plantas y los niños entendieron que debemos ser tolerantes el uno con el otro.	A través de historias por medio de videos	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar un video sobre el jardín mágico, se hizo preguntas, se mostró imágenes de plantas, se mostró una planta real, se plantó el frijol y se habló sobre el valor de la tolerancia.
Las hojas y sus diferentes formas, colores, tamaños	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas, estrategia interacción con la realidad y estrategia ilustración descriptiva.	Al momento de decorar el árbol algunos niños no tenían hojas y se evidencio el valor del compartir donde todos se colaboraban para participar en la actividad, prestando hojas a		Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar una serie de imágenes de hojas, se hizo preguntas, se buscó diferentes tipos de hojas, se interactuó con ellas, se decoró el árbol con las hojas buscadas y se habló sobre el valor de compartir.

			los compañeros que no tenían.			
Las flores, el girasol	Diseñada	Estrategias formulación de preguntas, estrategia interacción con la realidad.	Se evidencio el valor del respeto hacia los demás y por supuesto hacia las plantas donde entendieron que eran seres vivos que sentían igualmente como ellos lo hacían.		Pre- jardín	La actividad consistió en llevar a los niños a la huerta, se hicieron preguntas, se mostró un girasol, se hicieron preguntas sobre él, luego hicieron su propia flor y se habló sobre el valor de respetar
Los frijoles Mágicos	Diseñada	Estrategia elaboración de memoria, estrategia formulación de preguntas, Estrategia ilustración descriptiva	A partir de esta actividad se pudo evidenciar la concentración de los niños y el interés hacía el tema por medio de un cuento que fue en video.	Se utilizó el cuento pero en video	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar un video a los niños sobre los frijoles mágicos, se hicieron preguntas, se mostró una planta sobre un frijol, al final a cada niño se le entregó un frijol.
Los frutos	Diseñada	Estrategia manejo de recursos, Estrategia ilustración descriptiva	A través de ejercicios en grupo se evidenció que los niños compartieron de manera gustativa y se reflejó el valor del compartir entre ellos.		Pre- jardín	La actividad consistió en degustar dos frutas, una fresa y un limón, se hicieron preguntas, En icopor hicieron una fresa, mientras se realizó el ejercicio se interiorizó sobre el valor de compartir.
Actividad recreativa	Diseñada	Estrategia de manejo de recursos	A través de actividades recreativas se		Pre- jardín	La actividad consistió en una actividad recreativa, se hizo un engrudo de avena en hojuelas con

			evidencia la importancia de respetar, compartir y cuidar al compañero.			agua, se realizó un masaje en las manos a los niños, mientras se realizó el ejercicio se habló sobre la importancia de respetar, compartir y cuidar al compañero
Los números	Diseñada	Estrategias de manejo de recursos, Estrategia ilustración descriptiva, Estrategia de juego.	Favoreció las buenas normas y las buenas conductas entre los niños	A través de juegos	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar unas imágenes de cantidades de números del 1 al 4 a los niños, se realizó un juego con pelotas de pimpón, hicimos conteo con ellas, se realizó una ficha, se habló sobre el valor de compartir y de respetar turnos.
Los colores	Diseñada	Estrategias activas, Estrategia elaboración de memoria	A través de actividades en grupo como pintar, prestar los materiales, los niños tienen en cuenta valores importantes que son el respeto y la tolerancia entre ellos.		Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar unas imágenes, las describieron, pintaron, con un pitillo soplaron las pinturas, se habló sobre el valor de la tolerancia.
Cuento Henry el niño Orejón	Ajustada	Estrategia formulación de preguntas	A partir de cuentos y el intercambio de opiniones entre los niños favorece la convivencia.	A través del cuento	Jardín	Se inició la actividad con el cuento sobre Henry el niño Orejón, seguido de esto se hicieron preguntas sobre la historia.
Mi cuerpo	Diseñada	Estrategia ilustración descriptiva,	A partir de ejercicios en grupo y el intercambio de	A través de canciones	Jardín	La actividad consistió en cantar una canción de mover el cuerpo, se mostraron imágenes, se

		estrategia interacción con la realidad.	opiniones favorece la convivencia.			hicieron preguntas y se realizó una ficha del cuerpo humano.
Partes del cuerpo	Diseñada	Estrategias de juego, Estrategia ilustración descriptiva	A partir de las preguntas los niños atendían a las opiniones de los demás, de esta manera se evidencia el valor de la tolerancia y el respeto hacía ellos	A través de juegos y adivinanzas	Jardín	La actividad consistió en juego del cuerpo, se hicieron adivinanzas, se mostraron imágenes, se mostró una silueta del cuerpo humano, se hicieron preguntas y colorearon la silueta del cuerpo.
Higiene postural, pautas activas	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas, Estrategias el juego	A través de las canciones y juegos en grupo favorece la convivencia entre los niños.	A través de canciones e imágenes descriptivas	Jardín	La actividad inicio con la canción de sol solecito, se mostraron imágenes, se realizó un juego y se hicieron preguntas sobre el tema.
Conociendo los medios de transporte	Diseñada	Estrategia de ilustración de imágenes descriptivas.	A partir de la participación, donde los niños se relacionan y participan interactuando con los demás compañeros, se evidencio el valor del respeto.		Jardín	La actividad inicio con la canción, la rueda de los autobuses, luego de esto se presentaron unos sonidos de los medios de transporte, se realizó un juego de coger una estrella e identificar el medio de transporte que observaban y dijera sus características.
los medios de transporte	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas,	A partir de las preguntas los niños se integraban a la		Jardín	Se inició la actividad con la canción de los medios de transporte, luego de realizaron

		e ilustración de imágenes descriptivas, estrategia interacción con la realidad.	actividad participando en todo momento, donde se evidencio el valor de la amistad, interactuando los unos con los otros.			unas preguntas sobre el tema, y se mostraron unas imágenes de los medios de transporte preguntando las características y por donde se desplazan.
los medios de transporte	Diseñada	Estrategia interacción con la realidad, Estrategia formulación de preguntas.	En esta actividad se evidencio la interacción de los niños, cada uno opinando sus puntos de vista y el valor resaltado en esta actividad fue el respeto por las opiniones de los demás.	A través del juego de identificar sonidos, por medio de la música.	Jardín	La actividad inicio imitando el “carro”, donde se cantó la canción el carro de papa, luego de esto se presentaron unas imágenes de unos carros, para que identificaran características, se presentó una ficha de un carro la cual debían punzar y pegar papeles.
Los números	ajustada	Estrategia manejo de recursos y formulación de preguntas	Se trabajaron las normas de convivencia y normas de respeto.		Pre- jardín	En imágenes de mostraron los números, luego cada niño paso y se le pidió que indicara el número que se le decía, luego se decoró el número 1.
Noción derecha-izquierda	ajustada	Estrategia manejo de recursos y formulación de preguntas	Mediante la actividad en grupo se trabajó normas en clase	Mediante canciones	Pre- jardín	La actividad consistió en cantar una canción, se realizó ejercicios, se mostró unas imágenes ubicadas unas en la derecha y otras en la izquierda, se hizo preguntas y se realizó un juego.

Las vocales	ajustada	Estrategia manejo de recursos y formulación de preguntas	Aquí se fortaleció el trabajo en equipo.		Pre- jardín	La actividad consistió en un conversatorio sobre las vocales, se mostró en imágenes, se realizó un juego y se realizó una ficha.
Los colores	ajustada	Estrategia manejo de recursos y formulación de preguntas	Aquí se trabajó el valor de compartir los materiales y el trabajo en grupo.		Pre- jardín	Se realizó un juego incluyendo todos los colores, se hizo por turnos, se mostraron algunos objetos de colores, los niños los identificaron.
Los animales terrestres	ajustada	Estrategia formulación de preguntas, e ilustración de imágenes descriptivas.	Por medio de la actividad en grupo los niños participaron y compartieron los diferentes materiales	Adivinanzas por medio de sonidos	Pre- jardín	La actividad consistió en escuchar diferentes sonidos de animales, y los niños adivinaron cual animal era, se mostraron unas láminas de animales terrestres, se realizaron preguntas, se realizó una actividad en grupo.
Los animales domésticos	ajustada	Estrategia formulación de preguntas, e ilustración de imágenes descriptivas.	Mediante las actividad de los animales se trabajó las normas de convivencia que se deben tener en cuenta en el salón y en la vida cotidiana	Se utilizó canciones	Pre- jardín	La actividad consistió en cantar la canción de la mariposita, se mostraron imágenes que estaban pegadas en el piso, luego les pidió hacer una fila y de forma ordenada pasaron por cada una de las imágenes, después de observar cada una de las imágenes, en un cartel encontraron un cartel con las partes de una granja, cada niño escogió un animal y lo ubico en el lugar donde corresponde y luego se realizó una mascara

Los animales salvajes	ajustada	Estrategia de formulación de preguntas, e ilustración de imágenes descriptivas.	Mediante las imágenes y las preguntas formuladas los niños atendían a los opiniones de los demás y levantaban la mano al pedir la palabra	Por medio de canciones	Pre- jardín	La actividad consistió en cantar la canción del cocodrilo, luego se mostró una serie de imágenes de animales que viven en la selva, se realizó preguntas, después escucharon los sonidos los animales salvajes. Luego se decoró un animal salvaje.
Los animales acuáticos	ajustada	Estrategia de formulación de preguntas e ilustración descriptiva de imágenes	Por medio de la actividad los niños participaron activamente y respetaron los turnos de los compañeros		Pre- jardín	Esta actividad consistió en que a partir de unas preguntas e imágenes lograran identificar los animales acuáticos de acuerdo a sus características.
Cuento de la selva loca	ajustada	Estrategia de formulación de preguntas e ilustración descriptiva de imágenes	Mediante la narración del cuento los niños atendían a las opiniones de los compañeros	Mediante el cuento	Pre- jardín	La actividad consistió en la narración del cuento de la SELVA LOCA a medida que se iba narrando se mostraron imágenes y se realizó preguntas.
Animales aéreos	ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes y formulación de preguntas.	A través de las ideas y opiniones de los compañeros atendían respetuosamente	Se utilizó canciones	Pre- jardín	Esta actividad trataba de que a partir de unas preguntas e imágenes lograran identificar los animales aéreos de acuerdo a sus características; finalizando esta con una manualidad.
Poesía de la semilla	ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes y	A través de las ideas y opiniones de los compañeros	Mediante la poesía	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar unas imágenes de diferentes flores que se plasmaron, se realizó preguntas y luego se

		formulación de preguntas.	atendían respetuosamente			enseñó una poesía sobre las plantas.
Las plantas	ajustada	Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	Por medio de la actividad se trabajó las normas de convivencia.	A través de una historia en video	Pre- jardín	La actividad consistió en mostrar una historia en video, se realizó preguntas sobre ello, se identificaron sus características, se mostró una planta real y por turnos la observaron, al finalizar se sembró la planta.
Las hojas, color, forma, tamaño	ajustada	Estrategia manejo de recursos y formulación de preguntas.	Por medio de la actividad se trabajó las normas de convivencia.		Pre- jardín	Se mostró unas imágenes de diferentes hojas, luego se pasó al jardín y se hizo una recolección de diferentes hojas y por turnos se hizo un collage de diferentes hojas.
Las flores	Diseñada	Estrategia manejo de recursos y formulación de preguntas.	Por medio de la actividad se trabajó las normas de convivencia.		Pre- jardín	En la huerta se mostró las diferentes flores que se encontraron allí sembradas, se preguntó y se habló sobre sus características, luego se realizó una actividad en clase
El girasol	Diseñada	Estrategia interacción con la realidad, formulación de preguntas	Por medio de la actividad los niños participaron activamente, compartieron los materiales para la elaboración de la flor.		Pre- jardín	La actividad consistió en mostrarles a los niños las flores de la huerta, se realizó preguntas y se mostró un girasol los niños la observaron y la describieron, luego se les entregó los materiales y realizaron su propio girasol, compartieron los

						materiales durante la elaboración de la flor.
Los frutos	Diseñada	Estrategia de formulación de preguntas	En esta actividad se habló sobre el valor de compartir mediante las diferentes opiniones de los niños y la maestra		Pre- jardín	La actividad consistió en vendarle los ojos a los niños y se dio a degustar dos frutas, una fresa y un limón, se realizó preguntas de los sabores a degustar y después se elaboró una de las frutas y se habló sobre el valor del compartir
Circuito de motricidad gruesa	Diseñada	Estrategia Interacción con la realidad	Mediante este ejercicio le permitió a los niños a reforzar las normas de convivencia y a respetar los turnos de los demás compañeros		Jardín	La actividad consistió en hacer ejercicios, se realizó un circuito de motricidad gruesa.
Actividad recreativa	Diseñada	Estrategias de manejo de recursos	Se recordó sobre el valor del compartir y reforzar mediante la chocolaterapia		Jardín	La actividad recreativa inició llevando a los niños al patio, se hicieron preguntas, luego se les dijo que sería un día de relajación y de mucha diversión, también se les recordó que es muy importante respetar, compartir, cuidar nuestro cuerpo, se mostraron los ingredientes para el masaje, en una taza se hizo un engrudo de crema con el chocolate derretido, se les hicieron masajes en sus pies, sus manos, cara, brazos, piernas,

						tronco, en lo cual disfrutaron de las sensaciones producidas por el engrudo y se finalizó con un delicioso baño en la piscina.
Mi cuerpo es un tesoro	Ajustada	Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	Se trabajó los valores más importantes que es cuidar y respetar nuestros cuerpos	Se utilizó mediante un cuento en video	Jardín	La actividad consistió en mostrar un video de mi cuerpo es un tesoro, se hicieron preguntas, se cantó la canción sobre el cuidado del cuerpo y el abuso.
Embellezco mi cuerpo	Diseñada	Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia	Mediante el cuento se trabajó la convivencia y valores que se deben tener en cuenta en el salón de clases	Se utilizó un cuento	Jardín	La actividad consistió en contar un cuento sobre el patito, se hicieron preguntas, se realizó un juego sobre verse dentro de una caja.
Semejanzas y diferencias de mi cuerpo (masculino-femenino)	Ajustada	Estrategia manejo de recursos	Aquí se dio una breve explicación sobre el respeto y la higiene que los niños deben tener con sus genitales.	Mediante canciones	Jardín	La actividad consistió en cantar la canción de las partes del cuerpo, se realizó ejercicios, se hicieron preguntas, se realizó una ficha.
La tez de mi cuerpo (el respeto)	Ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados	A través de esta actividad los niños reconocieron la tez del cuerpo y aceptaron las	Mediante un cuento y canciones	Jardín	La actividad consistió en cantar la canción del “negro Cirilo”, y luego se habló sobre el tema del color de piel de cada uno de los niños, se realizó preguntas, luego

		con la convivencia	diferencias de los demás, se trabajó el valor del autoestima y el respeto			se narró el cuento de “negros y blancos” mostrando las imágenes de la secuencia del cuento y por último los niños por medio de sus palabras contaron el cuento
Los sentidos: El gusto	Ajustada	Estrategia de interacción con la realidad y de preguntas	Por medio de la actividad de los sentidos los niños trabajaron los valores del respeto y del compartir		Jardín	La actividad consistió en juego, se realizó preguntas, se degustaron algunos alimentos, se habló sobre el valor del respeto y el compartir.
Actividad recreativa: El cocinerito	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas e interacción de la realidad	Se trabajaron normas de convivencia en el salón de clase por medio de la actividad recreativa		Jardín	La actividad consistió en una actividad recreativa sobre el día del cocinerito y se les pidió a cada uno que se hicieran en lugar en la mesa, se les entregó una dona y la decoraron con diferentes ingredientes esto se hizo ordenadamente y por turnos.
Los sentidos: El olfato	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas.	En esta actividad se evidencio el Valor del respeto y de compartir ya que esperaban el turno para realizar la actividad propuesta.		Jardín	Al iniciar la actividad de vendo los ojos cada uno de los niños, y la maestra iba pasando por cada uno de los puestos con para que percibieran diferentes olores agradables y desagradables, y pudieran identificar que era, luego de esto se realizaron las respectivas preguntas del tema, para finalizar se presentó cada una de las cosas que se habían dado a oler anteriormente, y se

						reforzó el valor del respeto y el compartir.
Me visto, me desvisto	Diseñada	Estrategia de ilustración de imágenes descriptivas.	En esta actividad se evidencio el interés por aprender a vestirse solos, además el respeto por el cuerpo.		Jardín	La actividad inicio mostrando unas imágenes de la silueta de un niño y una niña, además con todas las prendas de vestir que utilizamos frecuentemente, cada niño paso a coger una prenda de vestir y debían decir que era, para que se utilizaba, y la ubicara en el sexo que correspondía, luego de esto a cada estudiante se le entregó una prenda de vestir la cual debían abotonar y desabotonar sin ayuda de la maestra y así se dio finalidad a la actividad.
Percepción de sonidos, ruidosos, suaves.	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas.	A partir del buen comportamiento durante el desarrollo de clase se reforzó las normas que debían tener en el aula.	A través de la narración del cuento el enano Paquito.	Jardín	La actividad inicio con la lectura del cuento el enano Paquito, donde se iban imitando los sonidos que aparecían en la secuencia del cuento; y se realizaron las respectivas preguntas del cuento, luego de esto se pusieron diferentes sonidos los cuales debían identificar, para finalizar en una caja había diferentes objetos musicales los cuales debían hacer zona sin mirar que era, y así adivinar que objeto era, se

						reforzó las normas de clase y así finalizo la actividad.
Experimento, Flota o se hunde.	Ajustada	Estrategia formulación de preguntas.	A partir de la interacción con el material presentado se pudo evidenciar el buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad.		Jardín	La actividad inicio con la presentación de unos materiales para el experimentó, donde se preguntaron las características de cada uno de estos elementos; se marcaron 3 vasos nombrados con agua, sal y azúcar, y se va añadiendo según corresponda, se pide a un niño que por favor revuelva y que valla diciendo lo que observan, y así se realiza con los 3 vasos, luego de esto en el vaso que dice agua se pone un huevo y se echa más agua y se pregunta a los niños que observan, y así se va poniendo el huevo en cada uno de los vasos, y se harán los respectivos comentarios sobre lo que observaron.
Sentido de la vista	Diseñada	Estrategia formulación de preguntas.	Por medio de la observación de imágenes y de la participación se evidencio el respetarse el uno con el otro.		Jardín	Al iniciar la actividad se presentó una imagen de un árbol, y se preguntó a los niños lo que observaban, seguido de esto se preguntó que parte del cuerpo utilizaban para poder mirar esta imagen, se presentó la imagen de unos ojos preguntando que era y para que servía, luego e presentaron una variedad de

						objetos y se preguntó que observan y para qué sirven, se le pide a los niños que cierren los ojos, mientras tanto la docente retira un objeto, y luego se dice que abran los ojos, y digan cual es el objeto que hace falta, y se explicó la importancia de este sentido en el cuerpo.
El tacto(áspero-suave-lizo-rugoso)	Diseñada	Interacción con la realidad, Estrategia de preguntas Intercaladas.	A partir del buen comportamiento durante el desarrollo de la clase, respetando el turno.	Por medio de la narración del cuento de “ Rogelio y la bolsa”	Jardín	Al iniciar la actividad se presentó el cuento “Rogelio y la bolsa”, realizando las respectivas preguntas del mismo, luego de esto se presentaron unos materiales de diferentes texturas, se fue pasando cada uno para que las tocaran y describieran las características, explicando cada una de las texturas, al finalizar se presentaron varias pelotas con diferentes texturas, para que experimentaran cada una de ellas y pudieran diferenciarlas.
Día del jardinerito.	Diseñada	Interacción con la realidad.	A través de la interacción con la naturaleza se evidencio el respeto por lo que hace parte de la misma, y con los compañeros.	A partir de la historia del sembrado de plantas.	Jardín	Se inició la actividad con la proyección de un video sobre siembra de plantas, luego de esto se llevó a los niños a observar la huerta del colegio, se llevaron unas botellas plásticas para sembrar una planta, se dará la explicación de la importancia de

						la naturaleza y los cuidados que debemos tener con ella.
Valor de la Amistad	Diseñada	Estrategia de ilustración de imágenes descriptivas, Estrategia formulación de preguntas.	A través de la narración del cuento, se evidencia el significado de la amistad, donde cada uno de los niños demostró el interés por los compañeros.	A través de la narración del cuento “para eso son los amigos”	Jardín	Se inició la actividad con un verso sobre la amistad, luego de esto se narró un cuento “para que son los amigos” y se preguntó para que creían que eran los amigos, mostrando imágenes para que contaran lo que observan, al terminar el cuento se realizan preguntas sobre él, para finalizar se pide a los niños que nombren a un compañero y cuando todos ya lo hayan hecho se dice que deben darle un abrazo y decir que gracias por la amistad.
Cuento la princesa de colores	ajustada	Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	Por medio del cuento se hablaron sobre los valores de la semana.	A través de la narración del cuento.	Jardín	La actividad consistió en contar un cuento de la princesa de colores que incluía varios valores, el propósito fue dar inicio al proyecto de aula.
El pastorcito mentiroso	ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la	Mediante el cuento que se contó por medio de imágenes los niños reflexionaron las conductas y el valor	A través de la narración del cuento.	Jardín	La actividad consistió en contar el cuento “EL PASTORCITO MENTIROSO”, después con las propias palabras los niños le dieron el final, luego los niños(as) reflexionaron sobre las

		convivencia y Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	de la honestidad que se utilizó en la historia			conductas y a su vez comprenderán el valor de la honestidad, se realizaron preguntas y se hizo un juego
Normas para vivir en una sociedad.	ajustada		De acuerdo a las imágenes mostradas en la actividad se habló sobre las normas en el colegio y en la casa y por medio de las opiniones de los compañeros los niños atendían.		Jardín	La actividad consistió en mostrar unas imágenes de las normas de la casa y el colegio, se habló de ellas se realizó preguntas y se luego se realizó un juego incluyendo estas normas.
La amabilidad	ajustada	Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia y formulación de preguntas	Mediante la actividad propuesta y el video los niños atendieron favorablemente a la historia y respondieron y comprendieron las palabras mágicas y se trabajó los valores importantes	A través de la narración del cuento en video	Jardín	La actividad consistió en mostrar unas imágenes que describieron la amabilidad y grosería, luego se les narra el cuento DANIEL Y LAS PALABRAS, se realizó preguntas sobre el video y se hizo un conversatorio y se realizó un juego en grupo compartiendo diferentes materiales y utilizando las palabras mágicas.

Soy diferente y feliz	ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia	Mediante el cuento, los juegos y la actividad en grupo los niños describieron las características de los demás, aprendiendo las diferencias de cada uno y el respeto hacía el otro	A través de la narración del cuento.	Jardín	La actividad consistió en contar el cuento de “ELMER”, los niños con sus propias palabras dieron el final de la historia, se realizó preguntas, se hizo una actividad en clase sobre la historia, los niños describieron las características de las imágenes, al finalizar se hizo una actividad en grupo resaltando las características de cada uno y de los compañeros.
La urbanidad	ajustada	Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia y formulación de preguntas	Mediante la actividad los niños reflexionaron sobre los comportamientos buenos y malos.	A través de la narración de la historia.	Jardín	La actividad consistió en mostrar un títere, se contó una historia por medio de una dramatización, se realizó preguntas, se habló sobre los comportamientos buenos y malos, luego se mostró imágenes, se hizo un conversatorio, al finalizar se realizó un títere con una bolsa de papel kraf.
La convivencia	ajustada	Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada	Mediante el juego y la historia se pudo evidencia el trabajo en grupo y los pre-saberes de los niños con las normas de convivencia.	Canciones, videos e historias	Jardín	La actividad consistió en cantar una canción, se mostró un video sobre la convivencia y los buenas normas, luego se realizó preguntas, se hizo un conversatorio, se mostró imágenes para reforzar el tema y

		con la convivencia				al finalizar en grupos se hizo un rompecabezas
Amor y amistad	ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia	Se trabajó los valores más importantes que son el amor y la amistad mediante la actividad propuesta.	A través de la narración del cuento.	Jardín	La actividad consistió en juego en grupo, se contó un cuento sobre para eso son los amigos”, y se realizaron las respectivas preguntas del cuento leído y al finalizar se hizo una actividad en clase.
El perdón	ajustada	Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	A través de las opiniones de los compañeros los niños atendieron favorablemente a los demás y comprendieron el valor del perdón.	A través de la narración del cuento.	Jardín	La actividad consistió en un conversatorio sobre el perdón, y en qué momentos debemos hacerlo, se mostró imágenes sobre este y luego se narró la historia de “choco encuentra una mama”, se realizó preguntas y una actividad donde se evidenció este valor.
Fabula y adivinanzas de la paloma y la hormiga (Valor de la amistad)	ajustada	Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	Por medio de las adivinanzas y la fábula se trabajó el valor de la amistad	A través de la fábula y adivinanzas .	Jardín	La actividad consistió en mostrar en una bolsa mágica unas imágenes de unos personajes de una historia, esto se hizo por medio de unas adivinanzas, luego se contó la fábula de la paloma y la hormiga, luego se hizo preguntas, se hizo uno de los personajes en títere.
Historia del León y el ratón (La solidaridad)	ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes	Por medio de la historia contada los niños aprendieron y	A través de la narración	Jardín	La actividad consistió en contarles una historia sobre León y el ratón por medio de títeres, se

		de cuentos relacionados con la convivencia y formulación de preguntas	evidenciaron el valor de la solidaridad.	de la historia.		realizó preguntas, se hizo un juego sobre “corre ratoncito que te voy a coger”, para terminar se les entregó una bolsa de papel Craf, partes de un ratón y se elaboró un títere y luego cada niño mostró su títere y se les preguntará sobre el valor que se trabajó durante la actividad.
Rimas de los medios de comunicación	ajustada	Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia y formulación de preguntas	A través de las rimas los niños atendieron a las opiniones de los demás y respetaron los turnos de manera ordenada	Por medio de rimas de los medios de comunicación	Jardín	La actividad consistió en mostrar unas imágenes de los medios de comunicación, se realizó preguntas, luego se aprendieron unas rimas de los medios de comunicación y por ultimo con sus propias palabras los niños dijeron la rima.

5.4 CARTILLA PARA DOCENTES CON LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGOGICAS MÁS RELEVANTES.

En el presente capítulo se evidencia la cartilla que será entregada a las docentes con las actividades y estrategias lúdicas pedagógicas más relevantes.

En esta cartilla se podrá observar el cómo se favorece la convivencia a partir de unas estrategias lúdico pedagógica.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para poder responder a la pregunta problematizadora se diseñaron e implementaron, 80 actividades y 4 estrategias lúdicas pedagógicas que favorecieron los procesos en los niños de 4 a 5 años de la institución objeto de investigación.

La implementación, diseño y ajuste de las estrategias y actividades de carácter lúdico pedagógico permitieron una mayor interacción y participación de los niños frente a las diversas temáticas trabajadas que ayudaron a fortalecer los valores y la convivencia entre ellos.

Se ha visto cambios en la forma de mirar los valores, debido a la modificación en la estructura de esta, permitiendo así resultados positivos como: pedirle disculpas al compañero, atender a las instrucciones del docente, respetar el turno y pedir la palabra; reduciendo en un 55% la agresividad

Concientizar a los directivos de la institución en cuanto a la importancia que tiene la formación de valores como base en el individuo, dando igual importancia a la parte espiritual logrando así una complementación de todas las dimensiones que se trabajan en el desarrollo íntegro del niño.

Por otra parte, es importante reforzar día a día con los niños las habilidades sociales trabajadas en el proceso de enseñanza, puesto que estas conductas no se aprenden para la ocasión sino para la vida, por ello es vital recalcar y realimentar continuamente cada una de estas, como parte de la rutina.

Por parte del docente, es indispensable su profesionalismo en la ejecución de las diferentes actividades, más específicamente en cuanto a las estrategias o correctivos empleadas ante situaciones presentadas dentro y fuera del aula; además es importante

hacerles saber a los padres de familia que ellos son los pioneros en este proceso de formación de valores, pues es en el hogar donde se crean las bases de para una relación positiva.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (Junio de 2011). *La Interacción en el Aula de Clase un Análisis desde la Perspectiva del Trato Docente-estudiante*. Caracas.
- Arteaga, J. L. (2006). Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de <https://books.google.es/books?id=fBGsUuQs89YC&pg=PP13&dq=que+es+literatura&hl=es&sa=X&ei=-JtcVY6BLcmxsASevoGoCg&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q&f=true>
- Asesoria. (17 de Diciembre de 2008). *Proyecto de Lenguaje Libro Album*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2014, de <http://proyectodelenguajelibrolbum.blogspot.com/>
- Borzzone, A. M. (Mayo de 2005). *La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96714115>
- Boutilier. (1992). Recuperado el Septiembre de 19 de 2014, de <http://revistapostgrado.eia.edu.co/Revista%20Edici%C3%B3n%20N%C2%BA.8/Soluciones%20N8%20art%203.pdf>
- Cárdenas. (2002). *Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y el casa en niños de edad preescolar*. Recuperado el 01 de 09 de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/5638/1/128934.pdf>
- Castrillón. (s.f.). *Programa departamental para la formación científica tecnológica en la población infantil y juvenil de Santaner*.

- Cervantes Campo, G., Escudero Trujillo, R., & Martínez Solano, R. (2009). La Tolerancia en la Educación. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 212.
- Cervera. (2004). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de <https://es.scribd.com/doc/200322112/TFG-B-40>
- Chavés Salas, A. L. (2011). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 99.
- Diez. (1996). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Serie de Lineamientos Curriculares: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf
- Espinosa. (2002). *Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad*. Monografías para optar al título de Licenciada en Educación preescolar, Cundinamarca.
- Galda. (1993). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/comuni.PDF
- Gómez. (2013). La intervención educativa en la educación inicial en zonas de riesgo y alto riesgo social. *Iberoamericana de Educación*.
- Gordon. (2001). *La Infancia y su Desarrollo*. Estados Unidos: Delmar Thomson Learning.
- IEESA. (2013). *Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América*. Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de <http://ieesamx.wordpress.com/2013/01/30/habilidades-sociales-en-el-contexto-escolar/>
- Lacunza. (2009). *Psicología, Cultura y Sociedad*. Recuperado el 17 de Agosto de 2014, de

http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_13.pdf

Leiva Díaz, V. (2007). Agresividad en Niños y Niñas del Kinder y Priemr Ciclo del Área Metropolitana. *Ciencias Sociales*, 117, 118.

Londoño, D. M. (14 de Octubre de 2011). *Proyeto Pedagogico de Aula*. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de http://diasmacipa8.blogspot.com/2011/10/proyecto-pedagogico-de-aula_14.html

Martínez. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*.

Mateus. (2008). Obtenido de Las prácticas pedagógicas como el espacio para el establecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años de la Guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino: http://intranet.unab.edu.co/Adjuntos/Ludy-Paula_66383881.pdf

Medina, A. L. (2003). *el Juego como estrategia didáctica para enriquecer el lenguaje en niños de edad preescolar*. Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de <http://200.23.113.59/pdf/22074.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Guia 49*. Recuperado el 26 de Mayo de 2015

Morrison. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.

Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.

Páez, D., & Blanco, A. (1996). *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social Actual*. Madrid, España.

Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1986). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Real Academia.* (2001). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=UitBPncv8DXX2pzUHdVB%7CpIvibrAavDXX2gn6qTEU>
- Restrepo. (2000). Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de <http://educrea.cl/una-variante-pedagogica-de-la-investigacion-accion-educativa/>
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital*. México: Pearson Prentice Hall.
- Sánchez. (2012). *Secretaría de Educación del Distrito*. Recuperado el 17 de Septiembre de 2014, de <http://www.sedbogota.edu.co/index.php/noticias-destacadas/2554-en-bogot%C3%A1-la-ley-de-convivencia-escolar-ya-est%C3%A1-en-marcha.html>
- Sánchez. (2013). *Secretaría de Educación del Distrito*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de <http://www.sedbogota.edu.co/index.php/noticias-destacadas/2554-en-bogot%C3%A1-la-ley-de-convivencia-escolar-ya-est%C3%A1-en-marcha.html>
- Scholes. (1999). Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de <http://revistapostgrado.eia.edu.co/Revista%20Edici%C3%B3n%20N%C2%BA.8/Soluciones%20N8%20art%203.pdf>
- Torres. (2012). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Barquisimetro "Luis Beltrán Prieto Figueroa"*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de <http://www.slideshare.net/danielats/aaaa-investigacion-accion-11423550>
- UNESCO. (2014). *Más educación, menos riesgo*. Recuperado el 4 de Octubre de 2014, de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/colombia_tiene_cuatro_escuelas_ganadoras_del_concurso_mas_educacion_menos_riesgo_in_spanish/#.VERYESKG91Y

Universidad de Antioquia. (2013). *Habilidades Sociales en el Contexto Escolar*. Recuperado el 8 de 10 de 2014, de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.). *Expedición pedagógica nacional*. Obtenido de <http://books.google.es/books?id=OgEXtkkHcswC&lpg=PA46&dq=diario%20pedagogico&hl=es&pg=PA46#v=onepage&q&f=false>

Velez. (2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Estandares Básicos de las Competencias Ciudadanas: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCompCiudadanas2004.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Yepes, M. A. (26 de 06 de 2009). *PROYECTO DE LECTOESCRITURA*. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, de <http://lectoescrituraenpreescolar-marisol.blogspot.com/>

ANEXOS

DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 28 al 30 de abril de 2015

Grado: Jardín

Tema: Aprendo valores con mis compañeros del salón.

Tema: El pastorcito mentiroso

Logro Actividad 1: Reconocer por medio de la historia del pastorcito mentiroso el valor de la honestidad

Indicadores de Logro Actividad 1:

-Identifica palabras y actitudes que contribuyen a ser una persona honesta.

-Reconoce acciones que corresponden y no corresponden a una buena conducta.

Descripción de la actividad	Registro de la Información
<p>Actividad N° 1: La actividad consistió en contar un cuento sobre el pastorcito mentiroso, se realizó preguntas, se mostró imágenes, se realizó un ejercicio sobre la historia y se habló sobre el valor de la honestidad.</p> <p>Actividad N° 2: El día miércoles no se realizó la actividad por motivo de la celebración del día del niño.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>La actividad inició reuniendo a los niños en media luna y se les contó la historia del pastorcito mentiroso mediante imágenes, antes de terminarla se les preguntó ¿Cuál creen que sería el final del cuento? Algunos niños dieron sus ideas como vino el lobo y se lo comió y luego se les contó el final, después se pasaron algunos niños y se les pidió que contaran el cuento con sus propias palabras,</p>

Actividad N° 3: El día viernes no se realizó la actividad por motivo que hubo centro de expresión.

seguido de esto se reflexionó sobre la historia contada y se habló sobre el valor de la honestidad y se les preguntó ¿Por qué no debemos decir mentiras? Angie respondió que si decimos mentiras se nos crece la nariz, otros dijeron que si decimos mentiras no nos salen las cosas bien ¿Qué nos puede suceder si engañamos a los demás? Los niños contestaron nos pasan cosas malas por eso no debemos decir mentiras ¿Qué pasa si todos los días decimos mentiras en la casa, en el colegio, con los amigos(as)? Lorenth respondió que sí siempre decimos mentiras ya nadie nos va a creer, luego se reforzó lo que habían dicho los niños que el valor que se utilizó en esta actividad se llama el de la honestidad y que siempre debemos decir la verdad en todo momento, para finalizar se pegaron unas estrellas en el tablero, los niños pasaron y tomaron una estrella y allí encontraron una imagen que estaba relacionada con la historia y se les pidió que de acuerdo con la imagen contarán lo que había sucedido en la historia.

Actividad 2

El día miércoles no se realizó la actividad por motivo de la celebración del día del niño y mi función fue ayudar a empacar los regalos,

	<p>animar y organizar el evento para los niños, también estuve pendiente de ellos y acompañar a la maestra.</p> <p>Actividad 3</p> <p>El día jueves no se realizó la actividad por motivo que hubo centro de expresión y mi función fue estar pendientes de los niños y acompañar a la maestra.</p>
<p>Nivel Interpretativo</p> <p>Bruner (1990) afirma que “las personas podrían conocer algo por medio de la acción, por medio de un dibujo o imagen de él o a través de medios simbólicos mediados por el lenguaje” (p.17)</p> <p>Acorde a lo que dice el autor los niños aprenden de la mejor manera por medio de imágenes, dibujos, canciones para un mejor aprendizaje, también es importante enseñarles a los niños los temas por medio de juegos, cuentos en los cuales ellos puedan aprender y los hagan pensar.</p>	<p>Valoración Subjetiva</p> <p>Durante la actividad realizada en esta semana se pudo evidenciar los pre-saberes de los niños y los conceptos adquiridos, estuvieron atentos a las instrucciones dadas, interactuaron con el material de trabajo y se reforzó el valor importante como es el de la honestidad, también se pudo incluir la literatura infantil en la actividad.</p> <p>Un aspecto importante es seguir incluyendo más la literatura infantil en todas las actividades y poder realizarlas.</p>

Las categorías dentro de ellas son

ENSEÑANZA			APRENDIZAJE
METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS Y EXPERIENCIAS MAS SIGNIFICATIVAS
<p>Estrategia formulación de preguntas</p> <p>Estrategia ilustración descriptiva</p> <p>Estrategias de juego</p>	<p>Martes</p> <p>-historia pastorcito mentiroso,</p> <p>Imágenes, Estrellas con actividades pegadas en el tablero,</p> <p>Cinta, pegante</p>	<p>Mediante los recursos que se utilizaron en las actividades estuvieron acorde a los temas, se pudo evidenciar los pre-saberes de los niños y los conceptos que obtuvieron durante todas las actividades</p>	<p>Durante todas las actividades de esta semana el desempeño de los niños fue muy bueno, participaron activamente en las preguntas realizadas, en las actividades recreativas y en los juegos propuestos.</p>

DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 14 al 17 de abril de 2015

Grado: Jardín

Tema: Amo, cuido y protejo mi cuerpo

Tema: Sentido de la vista

Logro Actividad 1: Identificar el sentido de la vista

Indicadores de Logro Actividad 1:

-Utiliza las posibilidades sensitivas del cuerpo por medio de las coordinaciones visuales.

-Reconoce el sentido de la vista como medio para observar y explorar el medio físico.

Tema: El tacto (áspero- suave-lizo-rugoso)

Logro Actividad 2: Identificar el sentido del tacto por medio de diferentes texturas.

Indicadores de Logro Actividad 2:

-Participa activamente en la actividad propuesta

-Reconoce las diferentes texturas presentadas.

Tema: Día del jardinero, los frijoles mágicos

Logro Actividad 4: Reconocer la importancia y el respeto por la naturaleza.

Indicadores de Logro Actividad 4:

-Realiza el sembrado de una planta.

-Participa activamente en las preguntas realizadas

Descripción de la actividad	Registro de la Información
<p>Actividad N° 1: La actividad consistió en mostrarles unas imágenes, se realizó preguntas, se hizo un juego, se habló sobre el valor de respeto hacia los compañeros.</p> <p>Actividad N° 2: La actividad consistió en contarles un cuento de animales con texturas, se cantó una canción</p> <p>Actividad N° 3: El día jueves no se realizó actividad por motivo de la caminata ecológica.</p> <p>Actividad N° 4: La actividad consistió en mostrarles un video sobre los frijoles mágicos,</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Se inició la actividad reuniendo a los niños frente al tablero y se les presentó una imagen de una cometa y se les preguntó ¿Qué es? Los niños respondieron una cometa gigante ¿Qué parte del cuerpo necesitamos para observar esto? Lorenth respondió los ojos, se les pidió que señalaran los ojos, seguidamente se les mostró una cara y se les dijo que buscarán los ojos en la cara, luego que los cubrieron y se les preguntó ¿Al cerrar los ojos qué sucede? Valentina dijo no vemos nada, después se les mostró una serie de imágenes y se les pidió que las describieran de acuerdo a sus características, por ejemplo un carro, Diego contestó tiene 4 llantas, es de color rojo, luego con la ayuda de la maestra se les vendó los ojos y se les paso por la mano un juguete y se les dijo que adivinaran que objeto era, Algunos de los niños contestaban correctamente, Para finalizar se les explicó la importancia de la vista y como cuidarla para no dañarla como es el lavado de la cara en las mañanas, el no introducir cosas en ellos, no tocar los ojos de los compañeros porque debemos respetarlos y debemos cuidarnos a nosotros mismos y se les preguntó ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestros ojos? Los niños respondieron que no veríamos y quedaríamos ciegos.</p>

Actividad 2

La actividad inició reuniendo a los niños en media luna y se cantó la canción de pin pon, después de esto se mostró un cuento de animales con texturas y se les preguntó ¿Qué animal es? Sara dijo es una oveja, Santiago es un león y ¿cómo es su textura? Maicol respondió es suave, Johan tiene pelos, después se les presentó una serie de materiales de diferentes texturas como: algodón, lija, papel arrugado, cada niño paso a tocar los materiales, antes de pasar cada niño se reforzó una norma importante el de respetar los turnos de los demás compañeros ¿Cómo es su textura? Suave, áspero, rugosa, ¿Qué parte del cuerpo utilizamos para sentir estos materiales? los niños contestaron las manos, otros el tacto y en ¿Que se parecen estas texturas? Por ejemplo el algodón y Dylan dijo se parece a una nube, otro niño contestó se parece a un conejo, Al finalizar se presentó varios rectángulos, con algodón, con la corteza de un árbol, con lija, con papel arrugado, con esponjilla lava loza, esto se realizó con la intención de reforzar lo aprendido anteriormente entre las diferencias entre suave y áspero.

Actividad 3

En esta actividad consistió en una caminata ecológica y mi función fue acompañar a la

docente en el recorrido y estar pendiente de los niños.

Actividad 4

La actividad consistió en reunir a los niños en la sala de audiovisuales y por la ventana les presentó un títere de una osa rosada, con la ayuda del títere cantamos la canción de este dedito saltarín, salta y se pone aquí, para que los niños atendieran, se mostró un frijol y se les preguntó ¿Que observan aquí? Es un frijol dijeron algunos niños, ¿De qué color es el frijol? Algunos respondieron es de color rojo, ¿de qué tamaño es? La mayoría contestó es pequeño, ¿Dónde crecen los frijoles? Lorenth respondió crecen en la tierra, también se mostró el crecimiento de un frijol en un vaso y se les preguntó las partes ¿cómo se llama esta parte de la planta? los niños contestaron hojas, tallo, raíz, para reforzar en una guía también se mostró el paso a paso del crecimiento del frijol, luego se colocó un video sobre los frijoles mágicos, los niños estuvieron atentos y antes de que terminara el video, se preguntó ¿Cual creen que será el final? Que el gigante se cayó, que Juanito se quedó con los tesoros ¿La gallina que puso? Los niños dijeron huevos de oro, ¿De qué tamaño crecieron los frijoles? Algunos dijeron, crecieron muy grandes, se finalizó el video y los niños

	coincidieron con el final y luego a cada niño se les dio un frijolito mágico por su participación.
<p>Nivel Interpretativo</p> <p>Bruner (1990) afirma que “las personas podrían conocer algo por medio de la acción, por medio de un dibujo o imagen de él o a través de medios simbólicos mediados por el lenguaje” (p.17)</p> <p>Acorde a lo que dice el autor los niños aprenden de la mejor manera por medio de imágenes, dibujos, canciones para un excelente aprendizaje, también es importante enseñarles a los niños los temas por medio de juegos, cuentos, canciones en los cuales, los hagan pensar.</p>	<p>Valoración Subjetiva</p> <p>Durante las actividades realizadas en esta semana se pudo evidenciar los pre-saberes de los niños y los conceptos adquiridos, estuvieron atentos a las instrucciones dadas, interactuaron con los materiales, se reforzó las normas y los valores que se deben tener en cuenta a la hora de participar en las actividades.</p> <p>Un aspecto importante a mejorar es incluir más literatura infantil en las actividades propuestas y el refuerzo permanente de valores.</p>

Las categorías dentro de ellas son

ENSEÑANZA			APRENDIZAJE
METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS Y EXPERIENCIAS MAS SIGNIFICATIVAS
<p>Estrategia formulación de preguntas</p> <p>Estrategia ilustración descriptiva</p> <p>Estrategia interacción con la realidad.</p> <p>Estrategias de juego</p>	<p>Martes</p> <p>-imágenes, objetos, vendas</p> <p>Miércoles</p> <p>-Diferentes, Texturas, canción, grabadora, rectángulos con texturas</p> <p>Viernes</p> <p>-video, frijoles, planta</p>	<p>Mediante los recursos que se utilizaron en las actividades</p> <p>estuvieron acorde a los temas, se pudo evidenciar los pre-saberes de los niños y los conceptos que obtuvieron durante todas las actividades</p>	<p>Durante todas las actividades de esta semana el desempeño de los niños fue muy bueno, participaron activamente en las preguntas realizadas, en las actividades recreativas y en los juegos propuestos.</p>

DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: Marzo 17 al 20 de 2015

Grado: Jardín

Tema: Amo, cuido y protejo mi cuerpo

Tema: Circuito de motricidad gruesa

Logro Actividad 1: Participar activamente en los ejercicios propuestos por la docente.

Indicadores de Logro Actividad 1:

- Participa activamente en la actividad propuesta
- Realiza movimientos con cada una de sus extremidades
- Sigue instrucciones dadas por la maestra

Tema: Actividad recreativa

Logro Actividad 2: Disfrutar y sentir su cuerpo

Indicadores de Logro Actividad 2:

- Participa con agrado de la actividad
- Manifiesta agrado y relajación con la actividad

Tema: Mi cuerpo es un tesoro

Logro Actividad 3:

- Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo.
- Valorar y cuidar el cuerpo

Indicadores de Logro Actividad 3:

- Participa activamente en las preguntas realizadas
- Valora y cuida la importancia de su cuerpo.
- Identifica señales o indicios de abuso sexual y maltrato.

Tema: Embellezco mi cuerpo

Logro Actividad 4: Identifica y reconoce las actitudes positivas de sí mismo

Indicadores de Logro Actividad 4:

- Identifica las actitudes positivas de sí mismo y la de sus compañeros

Descripción de la actividad	Registro de la Información
Actividad N° 1: La actividad consistió en hacer ejercicios, se realizó un circuito de motricidad gruesa.	Actividad 1
Actividad N° 2: Se realizó una actividad recreativa, la chocolaterapia.	Se inició la actividad reuniendo a los niños en media luna, se realizaron ejercicios de estiramiento como mover la cintura, las piernas, los pies, las manos, brazos arriba, abajo, luego se les pidió a los niños que se sentarán en orden y escucharon con atención las instrucciones dadas por la docente, primero se escogió a una niña en el cual realizó el circuito de motricidad gruesa, comenzó con hacer un vote en la colchoneta, después paso por debajo del túnel, luego salto con los dos pies encima de los palos, seguido con un pie salto los aros y para finalizar lanzó la pelota hasta tumbar
Actividad N° 3: La actividad consistió en mostrar un video de mi cuerpo es un tesoro, se hicieron preguntas, se cantó la canción sobre el cuidado del cuerpo y el abuso.	
Actividad N° 4: La actividad consistió en contar un cuento sobre el patito, se hicieron preguntas, se realizó un juego sobre verse dentro de una caja.	

los bolos, todos los niños querían pasar al mismo tiempo y con la ayuda de una varita mágica se escogió un niño al azar y al mismo tiempo se reforzó el aprender a respetar los turnos de los compañeros, pasaron todos los niños, al finalizar todos fueron los ganadores y se finalizó con ejercicios de estiramientos.

Actividad 2

La actividad recreativa inició llevando a los niños al patio, se sentaron ordenadamente, se preguntó ¿cómo debemos cuidar el cuerpo? Lorenth dijo, debemos bañarnos todos los días, echarnos loción y Angie dijo también echarnos crema, luego se les dijo que sería un día de relajación y de mucha diversión, también se les recordó que es muy importante respetar, compartir, cuidar nuestro cuerpo, se mostraron los ingredientes para el masaje, en una taza se hizo un engrudo de crema con el chocolate derretido, se les hicieron masajes en sus pies, sus manos, cara, brazos, piernas, tronco, en lo cual disfrutaron de las sensaciones producidas por el engrudo y se finalizó con un delicioso baño en la piscina.

Actividad 3

Se inició la actividad reuniendo a los niños frente al tablero y se mostró un títere en lo cual dio unas instrucciones, primero se hizo una fila luego todos cogidos de las manos y nos dirigimos al salón de audiovisuales, llegamos al salón y se hicieron preguntas ¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo? Dijo Sara bañándonos, Diego dijo comiendo bien ¿Si sucede algo con nuestro cuerpo, con quién debemos hablar? La mayoría de niños respondieron a los papás, después se mostró un video sobre mi cuerpo es un tesoro antes de terminar el video se hizo una pausa y se les preguntó ¿cómo creen que finaliza el video? Johan contestó el lobo se come al niño, Danna dijo el niño sale corriendo, se terminó de ver la historia y se preguntó ¿Qué sucedió con el niño? Lorenth dijo el niño salió corriendo porque el lobo lo quería coger ¿Debemos hablar con desconocidos? Los niños respondieron que no se debe hablar con desconocidos ¿Por qué? ¿Si le sucede algo a nuestro cuerpo, a quién debemos decirle? A los papás, también a los profesores contestó Angie, luego se les dijo a los niños que nuestro cuerpo es como un tesoro que debemos cuidar y proteger y no dudar en pedir ayuda cuando así lo requiera.

Actividad 4

La actividad inicio reuniendo a los niños media luna y se les contó el cuento del Patito ensaya su voz con imágenes, luego se escogió a un niño al azar y se le pidió que contara el cuento nuevamente, después se realizó unas preguntas como: ¿Qué imitaciones hacía el pato? Laura dijo hizo como un gato, Diego dijo hizo como un pájaro y Lorenth dijo hizo como perro, ¿Cuál fue el sonido más bonito que hizo el pato? Todos respondieron cua- cua después se les una caja decorativa la cual tenía un espejo en su interior y se les dijo que en la caja mágica estaba la cara de la persona más importante, cada uno de los niños paso a mirarse y algunos dijeron que eran ellos mismos, entonces se les dijo, que la persona más importante es nosotros mismos, que debemos querernos como somos y Jennifer dijo y amarnos también, no se pudo terminar como tal la actividad porque hubo la actividad de la institución de embellecer el cuerpo, en lo cual le arreglábamos las uñas a los niñas, peinarlas, etc.

Nivel Interpretativo	Valoración Subjetiva
<p data-bbox="293 310 852 953">Bandura (1982) afirma que “El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente” (p.41)</p> <p data-bbox="293 1003 852 1367">Acorde lo que dice el autor los niños aprenden de la mejor manera con la interacción del medio que los rodea y con las opiniones de los demás compañeros, también aprenden por medio juegos, canciones, videos y actividades recreativas en grupo.</p>	<p data-bbox="872 310 1433 680">Durante las actividades realizadas en esta semana se pudo evidenciar los pre-saberes de los niños y los conceptos adquiridos, estuvieron atentos a las instrucciones dadas, interactuaron con los materiales, se reforzó las normas que se deben tener en cuenta a la hora de participar en las actividades.</p> <p data-bbox="872 730 1433 821">Un aspecto importante a mejorar es reforzar más los valores en las actividades.</p>

Las categorías dentro de ellas son

ENSEÑANZA			APRENDIZAJE
METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS Y EXPERIENCIAS MAS SIGNIFICATIVAS
<p>Estrategia formulación de preguntas</p> <p>Estrategia ilustración descriptiva</p> <p>Estrategia interacción con la realidad.</p> <p>Estrategias de juego</p>	<p>Martes</p> <p>-Aros, cuerdas, bolos, pelotas, palos, colchonetas.</p> <p>Miércoles</p> <p>-Chocolate derretido, Crema</p> <p>Jueves</p> <p>-Títere, video, carita feliz.</p> <p>Viernes</p> <p>-Una caja decorada, un espejo, unas Gafas, cuento</p>	<p>Mediante los recursos que se utilizaron en las actividades estuvieron acorde a los temas, se pudo evidenciar los pre-saberes de los niños y los conceptos que obtuvieron durante todas las actividades</p>	<p>Durante todas las actividades de esta semana el desempeño de los niños fue muy bueno, participaron activamente en las preguntas realizadas, en las actividades recreativas y en los juegos propuestos.</p>

