

**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA  
LITERATURA INFANTIL PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION DE PREESCOLAR DE  
FLORIDABLANCA (COLOMBIA), A PARTIR DE LA PERSPECTIVA DE  
PIAGET Y VIGOTSKY**

**Aura Julieth Duarte Sarmiento**

**Jennifer Ortiz Gómez**

**Diana Yurley Pérez Reyes**

**July Andrea Prada Sarmiento**

**María Piedad Acuña Agudelo (Directora)**

**José Daniel Cabrera Cruz (Director)**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga**

**Facultad de educación**

**Bucaramanga, mayo de 2015**

**Resumen**

El presente artículo forma parte de un proyecto en el que se evidenció como problema la dificultad para la convivencia en las aulas de preescolar de la institución bajo estudio; es por este motivo que se pretendió proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de 4 a 5 años de la *Fundación Colombo Alemana Volver a Sonreír* (Floridablanca, Colombia), donde se vio reflejada: la carencia de una convivencia sana entre pares, las habilidades sociales y la formación en valores que poseen los niños y niñas de preescolar. Se utilizó el enfoque de investigación-acción, pensamiento sistémico y la investigación cualitativa, y como referentes teóricos a los autores Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Se concluyó de manera general que en la institución debe propiciar experiencias en donde los niños puedan solucionar conflictos de su vida cotidiana con la ayuda de los maestros como mediadores y la interacción de los pares orientada a la participación entre ellos para una sana adaptación social.

**Palabras Claves: Convivencia, estrategias lúdicas, estrategias pedagógicas, valores, cultura, literatura.**

#### **ABSTRACT**

This article is part of a project that was evidenced as a problem the difficulty of coexistence in the classrooms of kindergarten of the institution under study; for this reason which intends to propose and implement ludico-pedagogicas strategies based on children's literature to promote coexistence in children 4 to 5 years of the Foundation Colombo German to smile again (Floridablanca, Colombia), where it was reflected: the lack of coexistence healthy between pairs, social skills, and training in values that preschool children possess. It was used as a base action research, thinking and research as referents and qualitative, theoretical authors Jean Piaget and Lev Vygotsky. You could be concluded in a general way in the institution it should lead to experiences where children can solve conflicts of everyday life with the help of teachers as mediators and peer interaction including participation for a healthy social adaptation-oriented.

**Keywords: Living together, playful strategies, pedagogical strategies, values, culture, and literature.**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo surgió de un trabajo de grado que se realizó en la institución educativa *CDI Volver a Sonreír*, su propósito fue proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil para favorecer la convivencia en niños de 4 a 5 años.

En la institución mencionada se evidenciaron carencias en relación con la convivencia sana entre pares, el desarrollo de habilidades sociales y la formación en valores que poseen los niños y niñas de preescolar, generando entornos violentos que atentan contra la integridad y su sano desarrollo.

Entre los resultados obtenidos están: la identificación de las dificultades en relación con la convivencia a partir del diagnóstico realizado, estrategias diseñadas o ajustadas descritas, actividades diseñadas o ajustadas, implementadas y evaluadas, y finalmente una cartilla con las actividades y estrategias más relevantes.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas en la institución educativa *CDI Volver a Sonreír*, se pudieron evidenciar carencias en relación con: la convivencia sana entre pares; el desarrollo de habilidades sociales y la formación en valores. Todo ello generó entornos violentos que atentaban contra la integridad de los niños y su sano desarrollo.

Los principales factores que impidieron la sana convivencia fueron: la falta de tolerancia, respeto, obediencia y escucha en los niños y niñas de preescolar. Existen algunas dificultades para la convivencia en las aulas de preescolar de la institución:

-La mayoría de los niños muestran falta de respeto en cuanto a las normas y directrices de las maestras. Se hace necesario que las maestras levanten la voz para que los niños las obedezcan.

-Las agresiones físicas entre los niños son frecuentes ya que se presentan de 2 a 3 veces en el día. Por ejemplo: se golpean; se escupen, pellizcan y se maltratan etc.

-Cuando se están realizando tareas, con frecuencia los niños se molestan entre sí o dañan sus útiles escolares.

-La mayoría de las maestras no saben cómo afrontar los problemas de convivencia o se limitan a castigos.

A partir de lo anterior, la trascendencia de estos problemas en el futuro podría ser:

-Se posibilitarán problemas de convivencia en la vida adulta (la convivencia ciudadana).

-Se manifestará incapacidad para solucionar conflictos con sus pares.

-Se acudirá a la violencia con facilidad y al castigo para la solución de los problemas con las personas.

-Se dificultará la resolución pacífica de conflictos

-Se elevarán los índices de delincuencia y problemas de convivencia.

En este sentido, algunas causas de los problemas de convivencia podrían ser: el descuido de los padres por los problemas de los hijos; la imitación de acciones que los niños ven en su casa; la desarticulación entre escuela con familia; el desconocimiento de estrategias y acciones posibles de las docentes para manejar los conflictos, para enseñar buenas prácticas de convivencia; la falta de diálogo sobre la convivencia y el desaprovechamiento de oportunidades que la institución brinda para trabajar estos temas (juegos, actividades sociales, recreo y descanso, etc.)

A continuación se presentan algunas potencialidades de la lúdica y la literatura infantil para afrontar los problemas mencionados que dificultan la convivencia:

Los cuentos y obras de la literatura infantil con frecuencia describen situaciones relacionadas con la desobediencia, con el maltrato a sus pares y con la descripción de personajes que dan ejemplo de su convivencia con los otros.

Además la literatura infantil puede servir de base a actividades lúdicas, como obras de teatro, dramatizaciones, recitar poesías y juegos que ambientan el cuento, las cuales pueden ser utilizados para desarrollar la convivencia entre pares.

Por todo lo antes expuesto, se formuló la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la literatura infantil, concretadas en actividades, favorecen la convivencia en niños de preescolar, de manera que se aprovechen las oportunidades que brinda la escuela?

## **MARCO TEÓRICO**

A continuación se dan a conocer conceptos pertinentes que se tuvieron presentes al momento de abordar el proyecto de grado tanto en la parte conceptual, como en la teórica y legal.

Las teorías de Piaget y Vigotsky fueron la base de esta investigación, debido al gran aporte de los temas tratados en el mismo para cada uno de los autores se presentan sus problemáticas y propuestas generales y específicas, estas se refieren a las habilidades sociales y relaciones interpersonales.

### **Problemática y Propuesta General de Piaget**

La problemática del autor es la falta de preparación y conocimiento educativo a la hora de ejecutar actividades, generando cambios negativos en el desarrollo psicológico del individuo. Debido a ello, surge la teoría del desarrollo psicológico, la cual se encarga de establecer una serie de periodos del desarrollo los cuales son: Etapa sensorio motora, que inicia desde que el individuo nace hasta la edad de dos años, seguidamente la etapa pre operacional que va desde los dos a los siete años luego la etapa de las operaciones concretas la cual se extiende desde los siete a los once y por último la etapa de las operaciones formales que es la final de las etapas que va desde los doce años en adelante. Estas etapas relacionadas con la edad del

individuo y su maduración cognitiva, le permiten a la educación establecer actividades que construyan conocimientos de acuerdo a la edad del infante.

### **Problemática y Propuesta Específica de Piaget**

La problemática del autor es la ausencia de ambientes socioculturales, adecuados creados para favorecer las experiencias del individuo que le permitan generar nuevas estructuras mentales, donde las asimile y así mismo las acomode. De la mano del desarrollo cognitivo también hay un desarrollo social, según Piaget (1986) “la vida social es necesaria para permitir al individuo tomar conciencia del funcionamiento de la mente y para transformar en normas propiamente dichas los simples equilibrios funcionales inmanentes a toda actividad mental e incluso vital” (pág. 143); llamado por el autor como “el realismo moral” que quiere decir la tendencia del niño a considerar los deberes y los valores que se relacionan con ellos como subsistentes y permanentes en sí mismo, independientemente de la conciencia y obligatoriedad, este tiene 3 características 1. Heterónoma 2. Se sigue la regla al pie de la letra 3. Concepción objetiva de la responsabilidad.

### **Problemática y Propuesta General de Lev Vigotsky**

La problemática surge debido a que se evidencia la necesidad de la falta de un mediador (maestro) que se enfoque en la interacción sujeto-objeto en la práctica social, según Vigotsky (1978):

Las habilidades cognoscitivas tienen un origen social: Primero deben practicarse en compañía de un adulto competente, antes de que el niño logre controlar. Por consiguiente, todas las funciones psicológicas más elevadas incluye el pensamiento, el aprendizaje y la solución de problemas se manifiesta primero en un plano intermental, es decir, en el curso de la interacción con otra persona antes del ser incorporadas y que el niño pueda llevarlas a cabo de un plano intramental; por consiguiente, las interacciones sociales constituyen el principal contexto en el que el niño se inicia a las maneras más maduras de pensamiento habituales en cada sociedad, y el funcionamiento cognoscitivo puede crecer solo bajo la guía de adultos dispuestos a dirigir, apoyar y organizar las actividades del niño de tal manera que este pueda participar de

un modo cada vez más complejo hasta que a la larga funcione de manera independiente. (pág. 290)

### **Problemática y Propuesta Específica de Vigotsky**

La problemática específica surge debido a la escases de interacción con el entorno, con los pares y consigo mismo, no permite un desarrollo integral en las relaciones interpersonales que promueva el aprendizaje social; debido a esto surge una propuesta la cual reconoce la importancia de la interacción social con un gran sentido y significado en el desarrollo de la percepción en los niños y niñas.

### **MARCO CONCEPTUAL**

Se presentan los conceptos básicos que fueron primordiales para la realización del proyecto:

#### **Estrategias lúdicas**

Galda (1993) afirma que “son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje” (Pág. 1). A través del juego se promueve la curiosidad, la creatividad y la imaginación de los niños.

#### **Estrategias lúdico pedagógicas**

Cabrera (2014) afirma que son estrategias que se utilizan para facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes por medio de un ambiente de atractivo.

#### **Convivencia**

Según Restrepo (2008) se conceptualiza que:

La convivencia es la base o fundamento de toda sociedad, supone la voluntad expresa y decidida de unos individuos de vivir con otros, no contra ellos ni a pesar de ellos. Se ha señalado justificadamente, en efecto, que una de nuestras principales carencias en el orden social es la falta de convivencia. En este sentido puede la convivencia entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se trata entre sí en términos de

reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura. (pág. 4)

Este concepto es el que hace referencia a la problemática que se presentó en la institución en estudio porque a diferencia de la cooperación la cual hace referencia a que se puede realizar o enfrentar situaciones sin tener en cuenta las relaciones con los demás; la solidaridad se toma como un dialogo que nos permite compartir lo que somos y tenemos.

## **Valores**

Según Ortega (1994)

Hemos definido el valor como un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar nunca a agotar la realización del valor. Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. ... El valor, siendo el mismo (justicia, solidaridad, hospitalidad...), encuentra formas, manifestaciones o modos de realización según las culturas o momentos históricos. ... No se puede entender la persona sin la presencia de los valores, ni la construcción de la persona sin la apropiación de valores. Sería tanto como reducir al hombre a su caricatura y despojarlo de las claves de su interpretación más real y profunda (pág. 13).

El eje central del trabajo realizado giro en torno a los valores, por medio de ellos los niños reforzaban e interiorizaban pautas de convivencia para su diario convivir.

## **Literatura infantil**

Según Martínez (2006)

La Literatura es un acto peculiar de la comunicación humana que se puede definir como el “arte de la palabra”, el término deriva del latín litterae, “letras” y por lo tanto, este arte tiene como materia prima las letras y las palabras. (pág. 11)



Indudablemente la Literatura Infantil le permite al niño entrar en contacto con un material lingüístico y socializador de un valor inigualable, invitándolos a participar de una de las formas más sanas, creativas y expresivas de la humanidad enriqueciendo paulatinamente su mundo sonoro por medio de los diferentes juegos de palabras con ritmo y armonía que se encuentran inmersos en cada uno de sus textos y así mismo en el trabajo la literatura infantil giró en torno a la narración de cuentos, poemas, poesías, adivinanzas para que los niños abrieran las puertas a la imaginación y pusieran en práctica los valores reforzados.

## **MARCO LEGAL**

Para la realización del proyecto se tuvieron en cuenta documentos que proporcionaron las bases y la participación, que se debe tener al momento de enseñar.

En los lineamientos curriculares que plantea el MEN (1996) acerca de los comportamientos de todo ser.

Los estándares de competencias ciudadanas que reconocen ciertas habilidades que se desarrollan en los seres humanos para actuar de acuerdo a su entorno social.

En la guía 48 del Ministerio de Educación, se menciona la ley 1620 (2013) por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Ley General de Educación (1994) en el Artículo 16, promueve el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

La guía 49 (2013) del Ministerio de Educación Nacional se refiere a La convivencia escolar como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas

que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (pág. 25)

## **ESTADO DEL ARTE**

Se analizaron investigaciones sobre temas como la lúdica, habilidades sociales y convivencia en el preescolar tales como:

### **Habilidades sociales y convivencia:**

Espinosa (2002) en su trabajo “Reducción de la violencia escolar a través de la creatividad” aborda la preocupación de las docentes en cuanto a la agresividad que expresan los niños, no solo en el ámbito familiar, escolar, si no los problemas en el aula y la manera en que se podían mejorar los conflictos en la escuela.

Lacunza (2009) en la investigación “Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia” se basa en el problema del comportamiento destructivo en los niños de 3 a 5 años quienes carecían de habilidades sociales, debido a que se agredían verbal y físicamente dentro de la institución constantemente. La solución que se dio es el establecer un trabajo de acompañamiento psicológico con los padres de familia.

### **Lúdica:**

La UNESCO (2014) publica un proyecto para concurso “Al día con las vacunas” este proyecto pretende medir los impactos de un efecto placebo en la comunidad educativa teniendo como ejes fundamentales la tolerancia y el respeto. La iniciativa buscó fomentar ideas positivas y actitudes favorables que contribuyeran a la sana convivencia escolar mediante la generación de un estímulo positivo por medio de dos vacunas (simbólicas) contra la intolerancia y el irrespeto, y la medición de los impactos de estrategias alternativas que traspasen los límites escolares e incluyan tanto padres de familia como a la comunidad educativa, orientado a fortalecer la participación estudiantil mediante proyectos enfocados a las competencias ciudadanas.

Cárdenas (2002) en el proyecto titulado “Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y en casa en niños de edad preescolar” presenta como problema la falta de estrategias pedagógicas por parte de las maestras, para ayudar a los niños con problemas de comportamientos inadecuado para mejorar su conducta; dando así una solución en la cual se implementaron una serie de actividades, para mirar de qué forma las estrategias pedagógicas, mejoraban los comportamientos inadecuados; logrando aportar distintas estrategias que ayuden a regular los comportamientos dentro del aula de clase.

### **Preescolar**

Mateus & Vesga (2008) realizaron una investigación titulada “Las practicas pedagógicas como el espacio para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años, de la guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino” que se basa en el desarrollo socio – afectivo ante las relaciones interpersonales en niños de 3 a 6 años. La solución que se dio fue la intervención pedagógica por medio de talleres en las que se abordaron diferentes problemáticas como la agresividad, el irrespeto, la falta de tolerancia y el egoísmo.

El estudio de Camargo (2013) titulado “La alegría de vivir; metodología didáctica desde la resiliencia” se basó en los comportamientos agresivos de algunos niños debido a su problemática familiar con los estudiantes, se trabajaron actividades en pro de la cortesía, las buenas costumbres y la convivencia armónica, así los niños aprendieron con sencillas normas a dialogar y a rechazar la violencia, tanto física como verbal, para lo cual hicieron tratados de paz, cambiando un rasguño por una caricia, un puño por un abrazo y una grosería por un beso.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La realización del proyecto de grado se dio en la *Fundación Volver a Sonreír* ubicado en Calle 202 B 14-70 Río Frío con los estudiantes del grado pre jardín y jardín de esta institución los cuales corresponden a 140 estudiantes. La muestra se realizó con 109 estudiantes.

Como instrumentos y técnicas de recolección de información se utilizaron:

### **El Diario pedagógico**

Expedición pedagógica nacional “El diario pedagógico es un registro sistemático, permanente y organizado, en el que se anotan, paso a paso y desde el primer momento las actividades para la planeación del día a día; es la selección y organización de la información” (pág. 46) .

### **La observación**

Castrillón “Una observación adecuada consiste en la interrelación propicia entre los grupos de personas objeto de estudio, en el sentido de entender su lenguaje, sus formas de vida, sus actitudes y comportamientos cotidianos”. (pág 19)

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

A continuación se describen los enfoques metodológicos para la investigación del proyecto:

Según Scholes (1999) El pensamiento sistémico puede ser aplicado en múltiples áreas del conocimiento; es una herramienta poderosa que permite al especialista abordar cualquier tipo de situaciones problemáticas y le ayuda a construir modelos de la realidad con el fin de plantear políticas de mejora. Esta técnica ayuda a entender muchos de los comportamientos reales y facilita ver los problemas bajo otras perspectivas (pág. 45).

Con referente Boutilier (1992) El pensamiento sistémico se define como la actitud del ser humano que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis y comprensión, y difiere del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste de manera inconexa. (pág. 47)

Citado por Restrepo (2000) lo propuesto por *kurt Lewin* “concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan

a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúa la teoría y la práctica”.

Etapas de la investigación acción:

Según Kunt Lewis (1988) citado por Torres y Sánchez (2012) habla de cuatro fases:

1.- La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.- La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.

3.- La Acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

4.- Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan. Todas se integran en un proceso denominado “espiral auto reflexiva”

Enfoque cualitativo

Según Martínez (2006) Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

## **RESULTADOS PARCIALES**

### **DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN.**

Del diagnóstico realizado se dieron los siguientes resultados compuestos de la siguiente forma:

1. Enseñanza – Convivencia en Pre jardín:
2. Enseñanza – Convivencia en Jardín:
3. Aprendizaje - Convivencia en Pre jardín:
4. Aprendizaje – Convivencia en Jardín:

### **ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGOGICAS DISEÑADAS O AJUSTADAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA**

A continuación se mencionan las diversas estrategias lúdico pedagógicas que fueron diseñadas y ajustadas para el favorecimiento de la convivencia.

Se establecieron unas categorías de análisis desde la mirada de la maestra y de los niños; en la enseñanza se miraron las estrategias, los recursos y la evaluación y en el aprendizaje que es de los niños se miró el desempeño y las actividades más significativas.

En el siguiente cuadro se mostrara las estrategias más significativas para el trabajo con el niño.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	FUENTES	DISEÑADA / AJUSTADA	RELACIÓN CON EL DIAGNÓSTICO
Ilustración de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia	El uso de ilustraciones son necesarias para quienes tienen predominio sensorial visual, muestran como es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como fotografías, dibujos, pinturas, multimedios, que constituyen tipos de información usados para expresar una relación espacial en que se pueden tener de manera ilustrada.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	Ajustada	Con esta estrategia el niño logra la concentración, debido a que este proceso requiere de atención para la descripción de cada detalle de las ilustraciones
Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	Se pretende que ya sea en la realidad o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas y organizaciones institucionales.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	Ajustada	A partir de esta estrategia se requiere la interacción con el entorno y el aprender haciendo.
Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender y esta	Gonzalez y Tourón (1992). Estrategias pedagógicas Dinamizadoras del aprendizaje por competencias. Beltrán y	Ajustada	Esta estrategia permite que el niño relacione tres ámbitos importantes: La motivación, las actitudes y el afecto.

	sensibilización hacia el aprendizaje.	Justicia (1996).		
Estrategia de Ilustración enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	Busca lograr el impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir.	Campos, Y. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	Ajustada	Esta estrategia logra desarrollar en el niño actitudes y reacciones en cuanto a una situación de interés en el.

Las estrategias anteriores se concretan en varias actividades lúdico-pedagógicas para ser aplicadas a la institución *CDI Volver a Sonreír*. A continuación se relaciona el número de actividades diseñadas y aplicadas que fueron efectivas en favorecer la convivencia:

Estrategia	Nº. de actividades coherentes con la Estrategias	Nº. de actividades efectivas en favorecer la convivencia	Efectividad
Estrategias de manejo de recursos a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	18	15	83,3%
Ilustración descriptiva de imágenes de cuentos relacionados con la convivencia.	68	56	82,3%
Interacción con la realidad a partir de literatura infantil relacionada con la convivencia	46	37	80,4%
Estrategia de Ilustración expresiva enfocada en las actitudes basándose en la literatura infantil y la convivencia.	27	18	66,6%

Por último resultado las actividades diseñadas o ajustadas, implementadas y evaluadas para favorecer la convivencia sirvieron como base para la cartilla con las actividades y estrategias lúdicas pedagógicas más relevantes.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Para responder a la pregunta problematizadora se diseñaron e implementaron, 80 actividades y 4 estrategias lúdicas pedagógicas que favorecieron los procesos en los niños de 4 a 5 años de la institución objeto de investigación.

La implementación, diseño y ajuste de las estrategias y actividades de carácter lúdico pedagógico permitieron una mayor interacción y participación de los niños frente a las diversas temáticas trabajadas que ayudaron a fortalecer los valores y la convivencia entre ellos.

Se vieron cambios en la forma de mirar los valores, debido a la modificación en la estructura de esta, permitiendo así resultados positivos como: pedirle disculpas al compañero, atender a las instrucciones del docente, respetar el turno y pedir la palabra; reduciendo en un 55% la agresividad.

Concientizar a los directivos de la institución en cuanto a la importancia que tiene la formación de valores como base en el individuo, dando igual importancia a la parte espiritual logrando así una complementación de todas las dimensiones que se trabajan en el desarrollo íntegro del niño.

Por otra parte, es importante reforzar día a día con los niños las habilidades sociales trabajadas en el proceso de enseñanza, puesto que estas conductas no se aprenden para la ocasión sino para la vida, por ello es vital recalcar y realimentar continuamente cada una de estas, como parte de la rutina.

Por parte del docente, es indispensable su profesionalismo en la ejecución de las diferentes actividades, más específicamente en cuanto a las estrategias o correctivos empleadas ante situaciones presentadas dentro y fuera del aula; además es importante hacerles saber a los padres de familia que ellos son los pioneros en este proceso de formación de valores, pues es en el hogar donde se crean las bases de para una relación positiva.

Con la vivencia de este proceso investigativo, se puede decir que la apropiación de valores es un proceso a largo plazo, pues por los resultados se evidencian cuando

los estudiantes logran transformar sus actitudes, es decir, cambian las formas de reaccionar y actuar ante las circunstancias cotidianas y ante los demás.

## Referencias

Boutilier. (1992). Recuperado el Septiembre de 19 de 2014, de <http://revistapostgrado.eia.edu.co/Revista%20Edici%C3%B3n%20N%C2%BA.8/Soluciones%20N8%20art%203.pdf>

Cárdenas. (2002). *Recomendaciones y estrategias pedagógicas efectivas para el mejoramiento de comportamientos inadecuados en el aula de clase y el casa en niños de edad preescolar*. Recuperado el 01 de 09 de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/5638/1/128934.pdf>

Castrillón. (s.f.). *Programa departamental para la formación científica tecnológica en la población infantil y juvenil de Santaner*.

Diez. (1996). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Serie de Lineamientos Curriculares: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)

Galda. (1993). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de [http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art\\_completo/comuni.PDF](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/comuni.PDF)

Guía No 49 (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Ministerio de Educación Nacional

Lacunza. (2009). *Psicología, Cultura y Sociedad*. Recuperado el 17 de Agosto de 2014, de [http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico\\_13.pdf](http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_13.pdf)

Martínez. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*.

- Mateus. (2008). Obtenido de Las prácticas pedagógicas como el espacio para el establecimiento de las relaciones interpersonales en los niños de 3 a 6 años de la Guardería Santa Bernardita y Fundación Posada del Peregrino: [http://intranet.unab.edu.co/Adjuntos/Ludy-Paula\\_66383881.pdf](http://intranet.unab.edu.co/Adjuntos/Ludy-Paula_66383881.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). *Ley de Convivencia Escolar*. Recuperado el 8 de Octubre de 2014, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-322486.html>
- Páez, D., & Blanco, A. (1996). *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social Actual*. Madrid, España.
- Piaget. (1984). *La representación del mundo en el niño* Madrid : Ediciones Morata,
- Piaget. (1986). *El comportamiento, motor de la evolución* Buenos Aires : Nueva Visión,
- Real Academia*. (2001). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=UitBPncv8DXX2pzUHdVB%7CpIvibrAavDXX2gn6qTEU>
- Restrepo. (2000). Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de <http://educrea.cl/una-variante-pedagogica-de-la-investigacion-accion-educativa/>
- Sánchez. (2012). *Secretaría de Educación del Distrito*. Recuperado el 17 de Septiembre de 2014, de <http://www.sedbogota.edu.co/index.php/noticias-destacadas/2554-en-bogot%C3%A1-la-ley-de-convivencia-escolar-ya-est%C3%A1-en-marcha.html>
- Sánchez. (2013). *Secretaría de Educación del Distrito*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de <http://www.sedbogota.edu.co/index.php/noticias-destacadas/2554-en-bogot%C3%A1-la-ley-de-convivencia-escolar-ya-est%C3%A1-en-marcha.html>

Scholes. (1999). Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de <http://revistapostgrado.eia.edu.co/Revista%20Edici%C3%B3n%20N%C2%BA.8/Soluciones%20N8%20art%203.pdf>

UNESCO. (2014). *Más educación, menos riesgo*. Recuperado el 4 de Octubre de 2014, de [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/colombia\\_tiene\\_cuatro\\_escuelas\\_ganadoras\\_del\\_concurso\\_mas\\_educacion\\_menos\\_riesgo\\_in\\_spanish/#.VERYESKG91Y](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/colombia_tiene_cuatro_escuelas_ganadoras_del_concurso_mas_educacion_menos_riesgo_in_spanish/#.VERYESKG91Y)

Universidad de Antioquia. (2013). *Habilidades Sociales en el Contexto Escolar*. Recuperado el 8 de 10 de 2014, de [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.). *Expedición pedagógica nacional*. Obtenido de <http://books.google.es/books?id=OgEXtkkHcswC&lpg=PA46&dq=diario%20pedagogico&hl=es&pg=PA46#v=onepage&q&f=false>

Velez. (2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Estandares Básicos de las Competencias Ciudadanas: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCompCiudadanas2004.pdf>

Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.