SITUACIONES DIDACTICA PREVIAS AL PROCESO DE LECTURA y ESCRITURA

SITUACIONES DIDACTICA PREVIAS AL PROCESO DE LECTURA y ESCRITURA

Facultad de Educación

2013

Proyecto de Investigación ¿Cuáles estrategias pedagógicas, que se deben utilizar previas, al desarrollo del proceso de lecto-escritor, en niños de edad preescolar?

Proyecto desarrollado por una estudiante de décimo semestre la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Elaborada por: Johanna Katherine Rangel Jaramillo

Colaboración y Asesoría: Dra. María Nuria Rodríguez de Martínez y Lic. Gloria Alexandra Orejarena

Bucaramanga,2013

PROLOGO

Esta cartilla ha sido diseñada y creada a partir de las actividades recogidas, analizadas y desarrolladas durante la práctica pedagógica basándose en la enseñanza de la lecto-escritura. En esta misma se irán encontrando estrategias que pueden ser tenidas por los docentes para la enseñanza previa de la lecto-escritura y tiene como objetivo principal brindar una nueva herramienta de enseñanza que ayude a favorecer el desarrollo de la estimulación a la lecto-escritura y así sus habilidades de pensamiento y a partir de esto poder fomentar un pensamiento crítico y facilitando el procesos cognitivos y socio-afectivos en los niños de edad entre 4 y 5 años.

Este material fue pensado y desarrollado con el intención de ayudar al mejoramiento de la práctica docente específicamente a la enseñanza de la estimulación previa para la lecto-escritura en el preescolar, y hace parte de un proyecto de la investigación-acción en él se descubrieron varias necesidades en el uso de estrategias pedagógicas para la enseña y aprendizaje del proceso lecto-escritor. Por este motivo esta cartilla ofrece una propuesta de intervención pedagógica en la que incluye actividades lúdicas donde el juego, los cuentos, las narraciones, rimas, canciones se convierten en los elementos principales que orienten el aprendizaje de este proceso lector.

Por lo tanto considero que esta cartilla se convertirá en un recurso pedagógico y didáctico con el que los docentes pueden hacer uso, aquí podrán encontrar diversas actividades que generen situaciones de aprendizaje en sus estudiantes.

Esta cartilla está organizada en 5 grandes proyectos de aula donde cada uno contiene 5 actividades pedagógicas que encuentra temáticas actualizadas de la lecto-escritura y en las cuales se puede observar una descripción detallada del procedimiento de cada una de estas, desarrolladas durante la práctica pedagógica de la autora. Además de esto están descritos los objetivos a alcanzas, los recursos didácticos, los espacios que son necesarios para la implementación de cada actividad también se puede encontrar algunas recomendaciones para los docentes con el fin de que puedan desarrollar actividades correctamente.

El docente también podrá integrar estas actividades en el diseño y desarrollo de nuevos proyectos interdisciplinarios propuestos en otras temáticas o en el funcionamiento o contextos de sus estudiantes.

REFERENTES TEORICOS

COMUNIDAD

Concebimos A LA COMUNIDAD como un grupo o conjunto de individuos, que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, etc…, Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades, que es compartida y elaborada entre sus integrantes.

LAS PROFESIONES

Las profesiones son ocupaciones que requieren de conocimiento especializado; Un profesional es toda aquella persona con un reconocimiento de grado universitario, técnico o experto en cierto tema, disciplina o arte. Los profesionistas se dividen en técnicos, ingenieros, licenciados, médicos, diseñadores, maestros y doctores
La naturaleza de la ocupación y la forma de ejercerla que tiene cada profesional es el desempeño de la práctica profesional. La disciplina profesional se preocupa del desarrollo del conocimiento, enriqueciendo la profesión y profundizando el sustento teórico de la práctica.

EL CUERPO

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. Un adulto tiene huesos, mientras que el de un recién nacido está formado por cerca de 366, ya que algunos huesos, sobre todo los de la cabeza, se van fusionando durante la etapa de crecimiento.

LAS LETRAS

La letra es uno de los elementos primordiales y más básicos con los que cuenta la comunicación escrita. De acuerdo a la definición oficialmente aceptada, podemos decir que una letra es un símbolo que ha sido diseñado para permitir la transcripción de un sonido. El conjunto de letras de un tipo de idioma forma lo que se denomina alfabeto. Una letra no es más que una representación gráfica de tal sonido y por lo tanto sólo adquiere la condición de entidad abstracta. Aunque son representadas de manera escrita, las letras no existen en la realidad y son solamente una creación del ser humano para la mejor comprensión escrita.

PROYECTO DE AULA 1

¡PERTENEZCO A UNA GRAN COMUNIDAD!

El siguiente proyecto de aula está dirigido a niños y niñas de preescolar en edades de 4 a 5 años de edad con el fin de favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura por medio del fortalecimiento de los grupos sociales (familia, colegio, barrio) ya que se pudo observar una de las realidades que en el ámbito educativo y es la necesidad de que los niños desde pequeños tomen conciencia de su funcionamiento en la sociedad, en la vida cotidiana y relaciones afectivas con las personas que los rodea.

Este proyecto de aula surge de una de las realidades que se observa en el diario vivir en las instituciones educativas como lo es el proceso de lecto-escritura ya que es una de las áreas más significativas en el desarrollo cognitivo del niño, ya que por medio de esto es como el niño se podrá comunicar y adquirir nuevos conocimientos en el transcurso de su vida ante la comunidad que lo rodea, por lo tanto quiero dar a conocer la importancia que tiene la lecto- escritura en el desarrollo del niño creando actividades estratégicas por medio de la lúdica, salidas de campo e iniciando en el mayor caso posible la lectura de imágenes, teniendo así un acercamiento a este proceso lector y favoreciendo el aprendizaje significativo

Marco teórico

El proyecto "Pertenezco a una gran comunidad", se fundamenta en tres grandes teóricos de la educación; David Ausubel, quien propone en su teoría la relación entre conocimientos nuevos y conocimientos previos, para el logro de un aprendizaje significativo, es decir, que el niño logre integrar o incorporar la nueva información con la experiencia ya obtenida. De igual manera, se trabajan los fundamentos teóricos de Jerome Bruner, los cuales destacan que el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilado, por esta razón es importante permitirle a los estudiantes experimentar y por consiguiente descubrir por sí mismo su conocimiento. Finalmente, se evoca la teoría del psicólogo Lev Vigotsky quien destaca que el contexto social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y creencias. Vigotsky afirma que los niños aprenden a través de la interacción constante con su contexto, es por esto que toda actividad debe estar dirigida a la exploración y a la manipulación de lo concreto. Cabe resaltar que para este psicólogo es fundamental el desarrollo de las competencias comunicativas ya que estas son la principal herramienta de comunicación e integración con el mundo que los rodea.

Es por ello que es necesario utilizar estrategias didácticas basadas en la lúdica, la participación y la integralidad, principios que orientan la labor del maestro de preescolar.

Las actividades que se involucran en este proyecto son: experimentos cuentos, modelados, títeres, adivinanzas, canciones entre otras, con el fin de lograr en el niño un aprendizaje significativo.

"¡conociendo el entorno de mi colegio!"

¿En qué consiste? La actividad está encaminada en invitar a los niños a dar un paseo por los alrededores del colegio, en el que ellos puedan ir observando los lugares que los rodea. Durante este recorrido se realiza preguntas en las que los niños puedan mostrar sus inquietudes y a partir de esto se genere un conversatorio en el que se cree nuevos conocimientos de acuerdo a los elementos que componen su comunidad.

Logro: Reconoce los lugares importantes de su comunidad.

Indicador de logro: identifica los lugares importantes de su comunidad por medio de lecturas de imágenes.

Recursos didácticos

- Imágenes.
- Tablero.
- Cinta.

ROL DOCENTE: Comience desarrollando la actividad por medio de la organización de una salida pedagógica a los alrededores de su colegio, en el que a partir de allí los niños puedan observar su entorno que los niños pueda observar, durante esta salida dialogue con los niños sobre los lugares más relevantes de su comunidad y haga preguntas que los niños puedan contestar por medio de lectura de imágenes, al regresar al colegio dirija a los niños al aula e clase y allí realice un juego que consiste en presentar diversas imágenes que represente algunos elementos que no fueron observados en el recorrido para que ellos identifiquen si se encontraban allí o a qué lugar pertenecen.

SUGERIMOS: Organice la salida pedagógica con anticipación, recordando llevar consigo algunas señales de tránsito como el pare y chalecos para el cruce de calles en caso de este. Recuerda que también es importante hablar con los niños de las normas que se debe tener al realizar una salida fuera del colegio.

Evaluación: Al evaluar, tenga en cuenta la participación activa de los niños en el conversatorio final, al responder y formular preguntas y en la motivación y organización mostrada durante la realización de la experiencia

"¡Esta es mi comunidad!"

¿En qué consiste? Esta actividad se orienta a reconocimiento de la comunidad la cual pertenece el niño y los miembros que la rodean. Por medio de material visual y uso de material de didáctico manual se quiere enseñar la importancia de su entorno en su desarrollo como ser humano y su crecimiento social y cognitivo.

Logro:
Reconoce la importancia de pertenecer a una comunidad

Indicador de logro:
•distingue los diferentes miembros de una comunidad por medio de lectura de imagen.
•Crea planos teniendo como referente la comunidad

Recursos didácticos
Imágenes.
Video sobre la comunidad.
Plastilina.
tabla.

ROL DOCENTE: La actividad se inicia con la proyección de un video en el que se represente que es la comunidad y cuál es la función de cada uno de los miembros que pertenecen a esta. Además de esto es importante que hacer una retroalimentación de lo anterior ya sea por medio de preguntas seguidamente se les presenta a los niños unas imágenes de personajes que pertenecen a la comunidad y otras de algunos que no donde ellos deben identificar cuales aparecieron en el video, también presente un plano de una comunidad (entorno de su colegio) para que los niños puedan transferir lo que pueden observar usando plastilina y haciendo una pequeño modelo de su comunidad. Termine con una exposición de cada grupo con su plano.

SUGERIMOS: Utilice videos que sea entendibles para la edad de los niños. Al presentar las imágenes recuerdan que sean grandes y visible, presenta un plano que sea lo más semejante al entorno que rodea el colegio y para este organice grupos de acuerdo a la cantidad de estudiantes que tenga.

Evaluación: Evalúe teniendo en cuenta la atención y participación de los del niño en la retroalimentación de la actividad. También en la expresión a la hora de presentar un trabajo delante de sus

"¡Las profesiones de mi comunidad!"

¿En qué consiste? En esta actividad se busca acercar a los niños a conocer cada uno de los roles que cumplen los diferentes miembros de la comunidad a la cual pertenecen por medio de los labores que realiza y la función de cada uno de ellos y comparándolas con la labor de sus padres.

Logro:
los diferentes miembros que conforman la comunidad.

Indicador de logro:
- Realiza asociaciones imagen acción.
- Muestra respeto por cada una de las profesiones presentadas en la actividad.
- Escucha atentamente narraciones cortas

Recursos didácticos
títeres
imágenes.
Teatrino.

ROL DOCENTE: inicie la actividad por medio de una pequeña obra de títeres en la que narre una historia y allí presente cada uno de los roles que tiene cada personaje en la comunidad donde está ubicado el colegio como: panadero, bombero, policía, medico, tendero, después de esto realice un conversatorio donde interactúe con los niños y conozca lo que ellos desean ser cuando sean mayores y justifique su respuesta, a partir de esto presente al niño una ficha didáctica en la que presente imágenes de las profesiones vistas en la comunidad. Termine la actividad con una exposición de cada niño sobre la profesión de sus padres.

SUGERIMOS
es importante que los títeres sean claros con algo que represente cada personaje para que los niños puedan identificarlos por si solos, trate de crear cuentos que se enfoque principalmente en el tema a trabajar, incentive al niño a exponer frente a sus compañeros

Evaluación: Observe atentamente el grado de intervención de los niños al responder preguntas y la coherencia de esta, evalué la motivación y participación al exponer.

"¿Quién cuida mi comunidad?"

¿En qué consiste? En esta actividad los niños reciben una visita de un personaje de la comunidad (policía) que les cuenta de que trata su profesión y cuál es la labor en la comunidad y poder crear junto con los niños rimas o poesías sobre estos personajes

Logro:
reconoce la importancia de la labor policial como una profesión indispensable para la seguridad y buen funcionamiento de la comunidad

Indicador de logro:
•Identifica los diferentes miembros que conforman la comunidad y sus labores.
•Construye rimas y poesías

Recursos didácticos

•Tablero
•Policía

ROL DOCENTE: coméntele a los niños que para el desarrollo de la actividad vendrá un personaje que cumple un rol importante en la comunidad el cual les cuente a los niños cuál es su función y la importancia de este, finalmente presente al niño una ficha con varias profesiones y allí él debe identificar cual fue el personaje que fue y junto con esto entre todos crean una poesía o rimas sobre los personajes de la comunidad.

SUGERIMOS: recuerde que es importante hablar con anticipación con el invitado. Es importante que los niños identifique los roles de cada personaje de su comunidad, al crear las rimas la docente debe escribirlas tomando las ideas que da los estudiantes.

Evaluación: evalué teniendo en cuenta la motivación e interacción de los niños con el personaje que se lleva a clase y en participación al construir rimas y poesías

"¡Compartiendo mis creaciones!"

¿En qué consiste? Con esta actividad se quiere dar a conocer por medio de una exposición de sus trabajos y de sus conocimientos lo que ellos pudieron aprender en el transcurso del desarrollo de este proyecto. Esto se realiza en un lugar amplio e invitando a los grados que conformen el preescolar de la institución.

Logro:
Expresa espontáneamente sus conocimientos adquiridos en el transcurso del proyecto.

Indicador de logro:

Se muestra interesado en compartir y comunicar sus experiencias vividas a lo largo de este proyecto.

Recursos didácticos
Material elaborado en el Transcurso del proyecto

ROL DOCENTE : inicie esta actividad invitando a los demás docentes de diferentes grados y ubicando a los niños en un ambiente de aprendizaje en el que ellos no se vayan a distraer con facilidad y estén pendientes de lo que sus compañeros desean presentar. Incentive al niño a participar a exponer sus trabajos.

SUGERIMOS es importante antes de iniciar la actividad hacer una actividad que capte la atención de los niños, si desea dé a cada niño un incentivo que represente el proyecto que se está exponiendo para que lo puedan dar a conocer también sus casas.

Evaluación: Observe atentamente el grado de participación de los niños al hablar de todos los temas que se vieron en las actividades a lo largo del proyecto, y la coherencia al momento de responder las preguntas.

¿En qué consiste? Con esta actividad se quiere dar a conocer por medio de una exposición de sus trabajos y de sus conocimientos lo que ellos pudieron aprender en el transcurso del desarrollo de este proyecto. Esto se realiza en un lugar amplio e invitando a los grados que conformen el preescolar de la institución.

Logro:
Expresa espontáneamente sus conocimientos adquiridos en el transcurso del proyecto.

Indicador de logro:

Se muestra interesado en compartir y comunicar sus experiencias vividas a lo largo de este proyecto.

Recursos didácticos
Material elaborado en el Transcurso del proyecto

ROL DOCENTE : inicie esta actividad invitando a los demás docentes de diferentes grados y ubicando a los niños en un ambiente de aprendizaje en el que ellos no se vayan a distraer con facilidad y estén pendientes de lo que sus compañeros desean presentar. Incentive al niño a participar a exponer sus trabajos.

SUGERIMOS es importante antes de iniciar la actividad hacer una actividad que capte la atención de los niños, si desea dé a cada niño un incentivo que represente el proyecto que se está exponiendo para que lo puedan dar a conocer también sus casas.

Evaluación: Observe atentamente el grado de participación de los niños al hablar de todos los temas que se vieron en las actividades a lo largo del proyecto, y la coherencia al momento de responder las preguntas.

"¡Compartiendo mis creaciones!"

¿En qué consiste? Con esta actividad se quiere dar a conocer por medio de una exposición de sus trabajos y de sus conocimientos lo que ellos pudieron aprender en el transcurso del desarrollo de este proyecto. Esto se realiza en un lugar amplio e invitando a los grados que conformen el preescolar de la institución.

Logro:
Expresa espontáneamente sus conocimientos adquiridos en el transcurso del proyecto.

Indicador de logro:

Se muestra interesado en compartir y comunicar sus experiencias vividas a lo largo de este proyecto.

Recursos didácticos
Material elaborado en el Transcurso del proyecto

ROL DOCENTE : inicie esta actividad invitando a los demás docentes de diferentes grados y ubicando a los niños en un ambiente de aprendizaje en el que ellos no se vayan a distraer con facilidad y estén pendientes de lo que sus compañeros desean presentar. Incentive al niño a participar a exponer sus trabajos.

SUGERIMOS es importante antes de iniciar la actividad hacer una actividad que capte la atención de los niños, si desea dé a cada niño un incentivo que represente el proyecto que se está exponiendo para que lo puedan dar a conocer también sus casas.

Evaluación: Observe atentamente el grado de participación de los niños al hablar de todos los temas que se vieron en las actividades a lo largo del proyecto, y la coherencia al momento de responder las preguntas.

PROYECTO DE AULA 2

¡APRENDO DE DIFERENTES PROFESIONES!

El siguiente proyecto de aula está dirigido a niños y niñas de preescolar en edades de 4 a 5 años de edad con el fin de dar a conocer actividades didácticas en la que el niño pueda relacionar con su diario vivir, y así por media de esta el niño pueda ir teniendo un estímulo a la lecto-escritura en el que por medio de imágenes, videos, o pictogramas vayan leyendo, y familiarizándose con la lectura, recordando que para que los niños le tomen amor a temas tan importantes como este debemos trabajar actividades que llamen la atención y causen curiosidad.

Este proyecto de aula se origina de la observación directa de la realidad percibida en las instituciones escolares, en las cuales nos encontramos desarrollando la propuesta de intervención pedagógica, surgida de la necesidad que se presentan en las instituciones sobre como poder enseñar a los niños la lecto- escritura de una manera más didáctica, recordando que casi en todas lo que importa es que ellos aprendan a escribir y leer sin realmente conocer el gran significado que ay en ella, dejando a un lado lo que realmente le gusta a los niños y perdiendo estrategias que podemos usar en nuestro diario vivir.

! “¡aprendamos nuevas estrategia!”

¿En qué. esta actividad consiste en conocer las diferentes profesiones de mi entorno, donde el niño pueda por medio de narraciones cortas y adivinanzas identificarlas, y así cada uno pueda conocer la función de cada una de ellas y lo importante que son para la sociedad.

Logro: Reconoce las diferentes profesiones.

Indicador de logro: :Identifica cada una de las profesiones de mi entorno. Participa activamente en el desarrollo de las actividades

Recursos didácticos
Títeres
Teatrino
Hojas

ROL DOCENTE: inicie la actividad por medio de una pequeña dramatización de títeres en el que cada uno de ellos este vestido con alguna profesión (maestro, medico, ingeniero, policía) al presentar cada uno de estos personajes se da una adivinanzas que los niños deben decir que personaje es y así van conociendo el rol de cada uno de ellos y además interactuar con la actividad que se está llevando a cabo, seguidamente realice un conversatorio con los niños preguntado que otra profesiones conocen y cuando sean grandes que les gustaría ser, para finalizar pídele a los niños que en una hoja dibujen la profesión que más le gusta y pase a exponer diciendo el porqué.

SUGERIMOS: :antes de iniciar la actividad con los títeres de a conocer las reglas y normas que deben tener para poder hacer la actividad y sea un éxito, busque adivinanzas que no sean complejas para ellos.

Evaluación: evalué la actividad por medio de la participación del niño en el desarrollo dela actividad.

!" "¡cuán importante son los maestros!"

¿En qué esta actividad está orientada a dar a conocer la importancia de la labor de los maestros, y así mismo los niños, puedan dar sus aportes y aprender más afondo acerca de esta profesión.

Logro:. reconoce la importancia de la labor del maestro

Indicador de logro:. Identifica un maestro como una de las profesiones más importantes para nuestra sociedad.

Recursos didácticos
Adivinanzas
Papel bom
Imágenes

ROL DOCENTE de inicio a la actividad por medio de una adivinanza la cual los niños deben decir que personaje, seguidamente en una cartelera por medio de pictogramas la maestra presenta algunas de las funciones de esta profesión, seguidamente realice un juego de roles donde los niños represente a un maestro, para finalizar cree con todo los niños un collage en el que los niños por medio de imágenes puedan dar a conocer lo importante que es esta profesión.

SUGERIMOS: cuando la docente presenta la cartelera recuerda que las imágenes de los pictogramas sean claras para que los niños, puedan ser leer mejor.

Evaluación: evalué por medio de la lectura del pictograma, y la creación del collage.

"¡conociendo quien cuida mi salud !"

¿En qué esta actividad se orientada a crear un espacio participativo donde los niños puedan reconocer la importancia de los médicos en nuestro entorno, y así mismo conocer cual su labor y aprende las diferencias de las demás profesiones.

Logro:. reconoce la profesión del médico como una labor importante para cuidado de mi salud.

Indicador de logro:.
Identifica al médico por su labor de las demás profesiones, teniendo en cuenta la importancia de que tiene en nuestro entorno.

Recursos didácticos
Disfraz
Guías.

ROL DOCENTE : inicie la actividad por medio de un juego de roles que hace la docente, llegue vestida de médica y con algunos implementos que estos usan, y a partir de esta inicie un conversatorio con los niños preguntándole si saben de qué personaje esta vestida, seguidamente juegue con los niños representando este rol, para finalizar la actividad de a los niños una ficha en el que esté representado la imagen de un médico y algunos implementos que el usa y otros que no el niño debe encerrar los que pertenezca a este profesional.

SUGERIMOS: es importan que el traje que use la docente sea muy acorde a la actividad a realizar no solo usar bata.

Evaluación: evalué por medio de la finalización de la actividad

"¡conozco quien cuida mi entorno!"

¿En qué esta actividad está orientada con el fin que el niño pueda identificar las diferencias y semejanzas de las profesiones que se han trabajado a lo largo de este proyecto y con él pueden dar a conocer lo que han aprendido.

Logro: identifica al policía como una profesión importante para el cuidado de nuestra comunidad.

Indicador de logro:. muestra interés por conocer a fondo la labor de este profesional además conocer las semejanzas y diferencias con las vistas en clases anteriores.

Recursos didácticos

Cuento
Imágenes
Rompecabezas
Cámara

ROL DOCENTE inicie la actividad contándole a los niños que en este día recibirán una visita de un gran personaje, dándoles las indicaciones de cómo deben comportarse y las reglas de la actividad. Seguidamente invite seguir el personaje (policía) este debe presentarse e iniciar a interactuar con los niños, después que el policía se retire hable con los niños sobre qué fue lo que más les gusto y que no de este personaje, para finalizar la actividad de a los niños una hoja en que puedan plasmar en un dibujo la profesión que más le gusto durante todo el proyecto y exponga por qué y en qué se diferencia de las otras.

SUGERIMOS: : recuerde para esta actividad invitar al personaje con anticipación, es importante decirle a este profesional lo que se está trabajando para que él sepa de qué cosas debe hablar.

Evaluación: evalué por medio de la interacción del niño con el profesional y por la finalización de esta.

"¡como creo mi ciudad!"

¿En qué esta actividad está orientada con el fin que el niño pueda identificar quienes son las personas que ayudan con las edificaciones de mi ciudad y a partir de esto conocer cómo se pueden construir.

Logro: identifica al arquitecto como un profesional en la colaboración de construir innovaciones en mi ciudad.

Indicador de logro :reconoce al arquitecto como un profesional importante para la construcción de innovaciones en mi ciudad

Recursos didácticos
Video
Tv
Material reciclable

ROL DOCENTE inicie la actividad contándole sobre un nuevo profesional como lo es el arquitecto por medio de un video presenta a los niños muestre la evolución que ha tenido la ciudad desde que fue fundad, seguidamente en grupos de a los niños imágenes de la ciudad vistas en el video en el cual cada grupo debe organizar cada una de estas teniendo en cuenta la evolución que ha tenido esta en el transcurso de los tiempos, finalizando esta actividad entre todos construiremos una maqueta la cual será el producto final jugando a ser arquitectos en el que ellos podrán hacer diseños de casas a su gusto.

SUGERIMOS: : es importante tener en cuenta que los videos e imágenes sea reales para que los niños puedan ver la evolución que ha tenido la ciudad.

Evaluación: evalué por medio de la creación de la maqueta y la secuencia.

"¡¿conozco quien cuida mis dientes?!"

¿En qué Esta actividad busca el reconocer al odontólogo como uno de los profesionales más importantes, para el cuidado de mi salud sobre todo de mi dentadura, el reconocer porque es importante el cuidado de mis dientes.

Logro: reconoce al odontólogo como un profesional importante para el cuidado de mi salud como la dentadura

Indicador de logro :
identifica la importancia que tiene el profesional en odontología para el cuidado de mi salud y mi bienestar.

Recursos didácticos
Revistas
Imágenes de profesionales
Cartulina

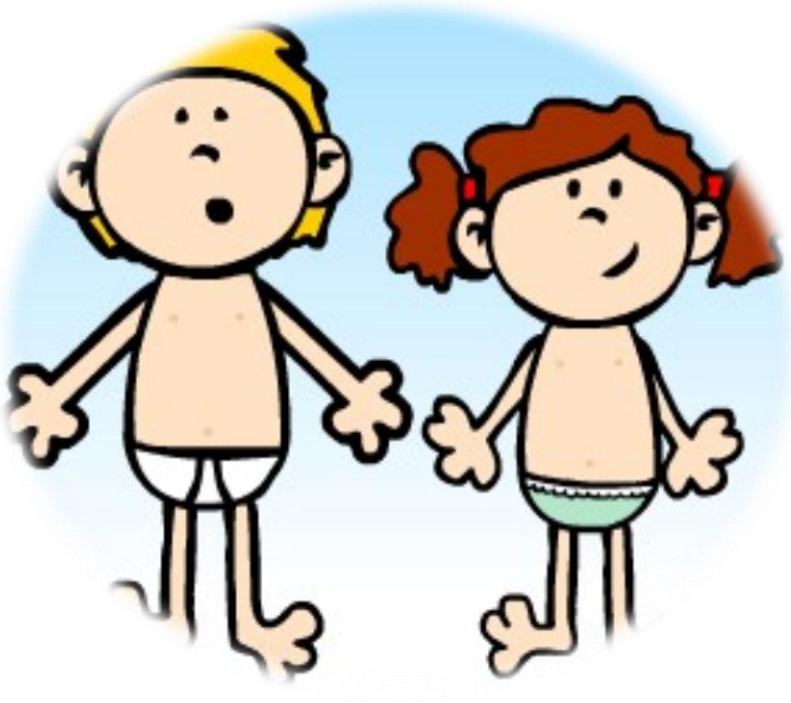
ROL DOCENTE comience desarrollando la actividad por recordando los profesional que anteriormente hemos vistos, seguidamente en imágenes, presente todos los profesional que ya conocen y de nuevo el odontólogo los niños deben decir cuál es el nuevo profesional, seguidamente hable de la importancia que tiene este profesional en cada una de las vidas y lo importante que es para el cuidado de nuestro dientes, en el conversatorio hable pregunte a ellos si conocen a este profesional?, ¿si han ido al odontólogo?, pregunte por que es importante, al finalizar la actividad realice un collage con los niños de los profesionales que se han visto durante todo el proyecto, para ponerla en aula de clase.

SUGERIMOS: recuerda que las imágenes deben ser grandes y claras para la edad de los niños, para desarrollar el collage recuerde tener revistas o imágenes que pueda usar.

Evaluación evalué de la creación de collage y la participación de los niños en el conversatorio.

PROYECTO DE AULA 3

¡Explorando mi cuerpo!



Este proyecto de aula está dirigido a niños y niñas de nivel preescolar, entre los 4 y 5 años de edad, con el cual se busca que los niños comprendan la importancia del cuidado del cuerpo y aprenda a reconocer como ser humano. Así mismo este proyecto de aula está encaminado a fomentar en la estimulación de la lecto-escritura por medio de actividades que en la cual los niños tenga en su diario vivir ya que por esto cree este proyecto de aula en el que quiero que los niños adquieran actitudes favorables y positivas con respeto a la importancia que tiene nuestro cuerpo y reconocer que es un templo que Dios nos dio para cuidar, y por esto debemos tener cuenta la limpieza, el respeto por el de él como el de los demás. Además es importante que el niño reconozca cada una de las partes del cuerpo y tenga claro que Dios las creo con un propósito y así pueda aprender el funcionamiento adecuado para este, además de esto que el niño pueda comprender que todos somos seres humanos sin importar la cultura pero además de esto tenemos nuestras diferencias las cuales debemos respetar, sin importar raza, religión, color.
Este proyecta de aula se originan de la observación directa de la realidad percibida en las instituciones escolares, en la cual me encuentre desarrollando mi propuesta pedagógica en el desarrollo de actividades para la enseña de la lecto- escritura en el que en gran mayoría se enfatizan por enseñar las letras y lectura, sin tener en cuenta la importancia de hacer un programa de estimulación para el inicio de esta y hacerlo por medio de actividades en las que los niños tenga que vivir diariamente.

!" "¡todos somos diferentes!"

¿En qué La actividad está encaminada en enseñar a los niños la importancia de que todos somos diferentes, por medio de un video en el que el niño pueda observar que está rodeado por diferentes personas en cuanto color, raza, genero. El niño debe identificar algunas imágenes que se presentan luego en el salón de clase recordando lo que se vio anteriormente.

Logro:. reconocer la importancia de ser una persona única

Indicador de logro: describe imágenes de diferentes tipos: ilustrados, pinturas y dibujos.
Participa activamente en cada punto a desarrollar de la actividad.

Recursos didácticos
Imágenes.
video.
hojas.
cartulina

ROL DOCENTE inicie la actividad por medio de un video en el que muestre con claridad que todos somos diferentes, al finalizar el video le explica a los niños la siguiente actividad y se dirigen al salón de clase, en el que los niños al llegar encuentran unas imágenes relacionadas con el video visto anteriormente, allí deben identificar las diferencias de cada personaje, seguidamente hable con los niños sobre la diferencia que tienen ellos con los demás compañeros de clase, para esto pasa al frente dos compañeros y entre todos van diciendo en que se parecen y en que se diferencian, al finaliza la actividad dele a cada niño una hoja en el que se dibujen y con esto poder hacer un collage.

SUGERIMOS: Es importante que antes de iniciar el video haga una corta introducción sobre el nuevo proyecto que se llevara a cabo, recuerda escuchar las preguntas y opiniones de los niños, ya que a partir de ellas podemos ampliar un poco más el tema

Evaluación: Al evaluar, tenga en cuenta la participación activa de los niños sobre el tema llevado a cabo, y en la finalización de la actividad.

"¡conociendo las partes de mi cuerpo!"

¿En qué Esta actividad está orientada en que el estudiante reconozca e identifique las partes del cuerpo de ellos mismos o de las demás personas, además aprender enseñarles a los niños sobre el cuidado y lo importante que es nuestro cuerpo para Dios y para cada uno como ser humano.

Logro: identifica las partes de su cuerpo a partir del mismo .

Indicador de logro: Reconoce las partes de su cuerpo y de los demás

Se interesa por conocer la importancia de cuidar su cuerpo

Recursos didácticos
canción
hojas
colores

ROL DOCENTE De inicio a la actividad por medio de una canción en la que hable sobre las partes del cuerpo, seguidamente haga un conversatorio donde se cuente cuáles son las partes de nuestro cuerpo y en que nos parecemos o nos diferenciamos de los otros compañeros, teniendo en cuenta esto pide a los niños que se dibujen en una hoja teniendo en cuenta las partes del cuerpo que se cantaron en la canción, y mientras tanto hable con ellos sobre los cuidado que debemos tener con nuestro cuerpo y la importancia de esto.

SUGERIMOS: es importante involucrar a los niños durante toda la actividad y que ellos reconozcan por medio de la observación las partes de su cuerpo y de los demás, utiliza más cancines que hablen sobre el tema a tratar.

Evaluación: observe el grado de participación que tiene el niño a la hora del desarrollo de la actividad.

"¡mi carita redondita!"

¿En qué esta actividad está orientada a crear un espacio donde los niños puedan aprender de una manera más didáctica las partes del cuerpo, en esta actividad en especial las partes de la cara, y con ello los cuidados y funciones que tiene cada uno de de los órganos que la conforman.

Logro: reconoce la cabeza como parte del cuerpo..

Indicador de logro: Identifica las partes de la cara y sus funcionalidades..

Recursos didácticos

Juegos
Canción
Imágenes

ROL DOCENTE inicie la actividad por medio de un juego puede ser el bingo, en el que los niños por medio de lectura de imágenes vaya llenando los cartones, al terminar este pregunta a los niños cuales eran las imágenes con las cuales se estaban jugando. De nuevo se muestran la imagen y ellos van nombrando cual es, además deben tocar esa parte de su cara así mismo se va hablando de la importancia de cada uno de ellos, seguidamente enseñe a los niños una canción en la cual hable sobre las partes de la cara, para finalizar la actividad dando a los niños una guía en la que se esté representada una imagen de la cabeza con sus partes.

SUGERIMOS: es recomendable que para el juego del bingo forme parejas ya que este juego debe ser creado por la docente, recuerda hacer la clase donde todos los niños puedan participar.

Evaluación: evalúa por medio de la participación y respuestas que los niños den acerca del tema a tratar.

"¡todos somos diferentes!"

¿En qué esta actividad tiene como fin enseñar a los niños la diferencias y semejanzas que tenemos los seres humanos, teniendo en cuenta la cultura de cada uno, su dialecto, además así el niño pueda tener un mayor a cercamiento adquirir nueva conocimiento de otros seres humanos en diferentes partes del mundo y su diversidades.

Logro: reconoce las diferencias y semejanzas que tenemos como seres humanos

Indicador de logro: reconoce características propias y de los demás
Es capaz de realizar comparaciones de su cuerpo estableciendo semejanzas con las demás personas.

Recursos didácticos
Video
Palitos de valso
Disfraz
Ficha.

ROL DOCENTE de inicio a la actividad disfrazando de un personaje de otra cultura (pais) seguidamente en un pequeño conversatorio pregunta a los niños si conocen en que parte del mundo usan el vestuario que lleva puesto, seguidamente diríjase con los niños a la sala de audiovisuales en el que ellos podrán ver un video sobre las diferencias y semejanzas de los seres humanos en diferentes partes del mundo, al finalizar este retome el conversatorio con el que inicio y realice preguntas a los niños como ¿recuerda que países nombraron?, ¿en que se son iguales o en que son diferentes? entre otras, después diríjase al aula de clase y para terminar dele el croquis de una imagen de un niño de otra cultura, este debe decorarlo y al finalizar se le pega un palito atrás para crear un títere.

SUGERIMOS: es importante tener en cuenta el tiempo de las actividades ya que esta se presenta un poco extensa; recuerda que el video debe ser didáctico entendible para la edad de los niños.

Evaluación: evalúa teniendo en cuenta el juego de roles, y la participación en el desarrollo del conversatorio.

"¡descubriendo mis sentidos!"

¿En qué la actividad está orientada para que el niño aprenda reconocer sus sentimientos a través de diferentes situaciones en su diario vivir, y así pueda aprender a ser lectura de en el rostro de las personas al ver como expresa su sentimientos.

Logro: Identificar las diferentes emociones en situaciones determinadas..

Indicador de logro: Reconoce por medio de imágenes las diferentes emociones.
Representa con su cuerpo las emociones de alegría, enojo y tristeza.
.

Recursos didácticos
Cuento
Imágenes
Rompecabezas
Cámara

ROL DOCENTE inicie la actividad contándoles un cuento por medio de imágenes que hable acerca de las diferentes emociones, mientras va narrando realice preguntes a los niños y cuando nombre alguna emoción pídele a ellos que la imiten, seguidamente forme grupos y da a cada uno un rompecabezas en el cual cada uno represente una emoción al finalizarlo deben decir que emoción es y en que situaciones podrían presentar, para finalizar tome fotos con los niños en la cual ellos realizan diferentes emociones y con estas cree un collage que será llevado a la siguiente clase.

SUGERIMOS: utilice imágenes claras en la narración del cuento, recuerda el tono de voz es muy importante para captar la atención de los niños, forme grupos máximo de 3 para hacer cada uno de los rompecabezas.

Evaluación:evalué la actividad por medio de la participación del niño en el desarrollo dela actividad.

"¡adivinando ando...!"

¿En qué la actividad está orientada en la creación de textos literarios cortos como adivinanzas, teniendo en cuenta las partes del cuerpo que se han trabajado durante el proyecto.

Logro: crea textos literarios cortos teniendo en cuenta las actividades que se han trabajado a lo largo del proyecto.

Indicador de logro: Reconoce las partes del cuerpo por medio de textos literarios cortos.

Recursos didácticos
Cartulina
Imágenes
Sobre

ROL DOCENTE inicie la actividad jugando a los niños a ser un mago, en el que un sobre, tiene escrito unas adivinanzas la maestra las lee al frente de los niños, y ellos deben adivinar cuando adivinen, voltean cada ficha y en ella, está la imagen de una parte del cuerpo que ellos adivinaron, seguidamente comenta a los niños que entre todos van crear adivinanzas con cada una de las partes del cuerpo, presente una imagen y seguidamente inicie a escribir las adivinanzas en una cartulina que todos vayan creando, para finalizar la actividad cada uno realiza un dibujo de las partes del cuerpo de las adivinanzas que hicieron para poder hacer las tarjetas del mago.

SUGERIMOS: el juego del mago trate de hacer lo más creíble que pueda, trate de enfocar la creación de textos literarios con la participación de los niños dando una explicación clara.

.

Evaluación: : evalué la actividad por medio de la participación del niño en la creación de textos literarios cortos.

"¡soy un mimo!"

¿En qué la actividad está encaminada a que los niños por medio de juegos de lectura de gestos, puedan reconocer cada una de las partes del cuerpo y las expresiones de sentimientos.

Logro:. identifica las partes del cuerpo por medio de actividades didácticas encaminadas a la lecto-escritura.

Indicador de logro: reconoce la importancia de actividades didácticas para el aprendizaje de las partes del cuerpo estimulando la lecto escritura en los niños.

Recursos didácticos
Pintura de cara
Imágenes

ROL DOCENTE : inicie la actividad presentándose como un nuevo personaje el cual es un mimo, la maestra explica de que trata el juego en el que ella debe hacer diferentes movimientos y gestos y los niños deben adivinar que parte del cuerpo está trabajando y además la emoción que expresa, (alegría, enojo, tristeza, emoción.) después de explicar el juego y hacer unos ejemplos pinte a los niños como mimos en el que ellos participen de la actividad siendo uno de ellos, se le presenta unas imágenes donde hayan una persona haciendo algún gesto o movimiento y el niño debe imitar sin hablar.

SUGERIMOS: recuerde que la explicación debe ser clara para que la actividad sea un éxito, las imágenes debe ser adecuadas donde el niño comprenda que parte del cuerpo debe mover y resaltar.

Evaluación: evalué la actividad por medio del juego de los mismos.

PROYECTO DE AULA 4

¡Descubriendo las palabras!

El siguiente proyecto de aula está dirigido a niñas y niños de nivel preescolar, entre edades de 4 a 5 años, con él se busca que el niño pueda comprender la importancia de la lecto-escritura por medio de actividades que desarrollen la socio afectividad del niño con su entorno. Así mismo, se irá desarrollando las actividades con el objetivo de conocer los pres saberes de los estudiantes y poder enfatizar y reforzar en las necesidades más resaltantes que se presentes. Partiendo de esto poder fomentar en los niños actitudes favorables y positivas para el desarrollo de la lecto-escritura por medio de estrategias pedagógicas como lo es la literatura infantil, aprovechando al máximo cada experiencia que se viva con cada actividad.

Este proyecto se origina de la observación directa de la realidad que se presentan en las instituciones escolares, en la cual nos encontramos desarrollando la propuesta pedagógica sugerida a partir del objetivo general de mi proyecto de investigación. En el sitio de práctica pedagógica he tenido la oportunidad de ver el poco interés de la importancia de la lecto-escritura como una herramienta fundamental del desarrollo cognitivo del niño y trabajándolo de manera monótona haciendo que cada vez el niño pierda el interés en esto.

! “¡aprendamos nuevas estrategia!”
”

¿En qué La actividad está orientada a que los niños por medio de videos puedan iniciar a establecer hipótesis sobre lo observado durante la actividad y pueda realizar un conversatorio en el los niños den los aportes y vayan creando conciencia que el aprendizaje de la lecto-escritura tiene muchas estrategias pedagógicas.

Logro: : comprende la importancia de la lecto-escritura por medio de actividades lúdicas desarrolladas dentro y fuera del aula

Indicador de logro: :participa en actividades diseñadas para la comprensión de la lecto-escritura.

Recursos didácticos
Videos
Sala audiovisuales
Video beam
Portátil
Cuento.

ROL DOCENTE: :inicie la actividad explicándoles a los niños que iniciaran un nuevo proyecto en el que aprenderán una manera diferente de ver la lectura y la escritura, lleve a los niños al aula de audiovisuales y presente un video mudo donde solo los niños puedan observar las imágenes y luego repite el video pero en este que solo se pueda escuchar, seguido de esto cree un conversatorio con los niños y reconstruyan el cuento según lo que ellos pudieron entender y así poder dar entre todos dar una conclusión del contexto del cuento.

SUGERIMOS: : el video a presentar puede ser del contexto que la docente crea necesario, recuerda que es importante integrar las otras áreas de aprendizaje, prepare antes de iniciar la actividad los recursos a trabajar

Evaluación: evalúa por medio de la participación que el niño tiene durante el desarrollo de la actividad

"¡conociendo el sonido de las letras!"

¿En que ? **Esta actividad está orientada hacia la imaginación del niño por medio de la creación de personajes y hacia el reconocimiento del sonido de las letras, se ha propuesto con el fin de que los niños inicien a identificar el sonido de las letras y la diferencia de ellos esto se puede hacer por medio de cuentos.**

Logro:. da a conocer sus pre-saberes a través de los sonidos que producen las letras.

Indicador de logro: :participa activamente realizando los diferentes sonidos de las letras

Recursos didácticos

Cuento
Disfraz
Imágenes
Cuentos.

ROL DOCENTE :**inicie la actividad creando un personaje para el desarrollo de la clase donde los niños imaginen que es otra persona la que le está enseñando la actividad. Seguidamente nárreles a los niños un cuento por medio de imágenes en las que presente sobre todo los personajes principales además con estas ubícalas en el tablero y debajo de cada una la letra con la que inicia la imagen. Ejemplo: imagen de cerdo= C y realice el sonido para que los niños inicien a identificar y reconocer los sonidos.**

SUGERIMOS: Es importante presentarle a los niños imágenes claras y cuentos que capten la atención, en cuanto el disfraz recuerda no usar colores o accesorios que dispersen la atención del niño.

Evaluación: observe el grado de participación de los niños durante el desarrollo de la actividad, el reconocimiento de las letras con cada imagen.

"¡pensando y creando!"

¿En quE ? esta actividad tiene como finalidad que los niños inicien sus propias creaciones de cuentos a partir de lectura de imágenes que se les presente, recordando lo que hicieron la clase anterior para que ellos puedan tener un mayor entendimiento de esto.

Logro:: enfoca su atención y su participación a la hora de crear cuentos.

Indicador de logro:. realiza creaciones teniendo en cuenta sus pres saberes

Recursos didácticos

Imágenes
Marcador
Tablero
Hojas
Colores

ROL DOCENTE :inicie la actividad presentando a los estudiantes diferentes personajes (animales o personas) lo primero que debe hacer es que los niños identifiquen cada uno de estas diciendo su nombre, seguidamente explique a los niños que con estos personajes entre todos van a crear un cuento y finalice con un dibujo que cada uno de ellos realice creando una pequeña cartilla de imágenes del cuento.

SUGERIMOS: La docente para la creación del cuento puede darle a los niños el inicio de este y a partir de allí iniciar la construcción, recuerda usar imágenes claras.

Evaluación: evalué teniendo en cuenta la participación de los niños a la hora de crear nuevas historias.

"¿Qué oíste en el cuento?"

¿En que ? con esta actividad se quiere reforzar en los niños un acercamiento a la lecto-escritura de una manera más didáctica y creativa para poder crear en ellos hábitos de lectura

Logro: interpreta de manera verbal cuentos leído por la docente

Indicador de logro: : reconoce e interpreta los cuentos trabajados en clase.

Recursos didácticos
Salón de expresión
Colchonetas
Cuento

ROL DOCENTE :inicie la actividad llevando a los niños a un aula diferente a la de clase en la que pueda crear un ambiente tranquilo en el que los niños se relajen y estén atentos a lo que se está contando ya que después de cada párrafo contado se haga una retroalimentación

SUGERIMOS: es importante que la docente adecuada el salón en un lugar donde los niños se puedan estar tranquilos y atentos a lo que se esta contando

Evaluación: evalué teniendo encuentra la participación en la retroalimentación que se vaya realizando en el transcurso de la actividad

"¡cuenta un cuento¡"

¿En qué esta actividad está orientada en crear un espacio donde los niños puedan dar a conocer por medio de actividades didácticas un acercamiento a la lectura y escritura, reforzando hábitos para el aprendizaje de estas.

Logro: reconstruye cuentos por medio de imágenes

Indicador de logro: expone cuentos por medio de imágenes

Recursos didácticos
Cuentos
Imágenes
Biblioteca

ROL DOCENTE :inicie la actividad con un pequeño conversatorio donde les explica a los niños como debe ser el comportamiento en otras dependencias del colegio y sobre todo en la biblioteca, narre diferentes cuentos cortos que capten la atención de los niños, seguidamente forme grupos de trabajo y dele a niños imágenes y con estas ellos deben crear una secuencias recordando lo que dice el cuento escuchado anteriormente.

SUGERIMOS: es importante que se le enseñe al niño el cómo debe comportarse en otras dependencias del colegio antes de llevarlos, recuerda usar diferentes tonos de voz y material que capte la atención del niño a la hora de narran cuentos

Evaluación: evalúa al finalizar la actividad con la reconstrucción del cuento que cada grupo hace al crear una secuencia con las imágenes entregadas.

"¡soy un poeta¿"

¿En qué esta actividad trata de dar a conocer a otros compañeros pequeños textos literarios que los niños crearon durante el proyecto, además mostrar la importancia del aprendizaje de la lecto-escritura ya sea por medio de imágenes o narraciones

Logro:. compone rimas utilizando palabras trabajadas

Indicador de logro: es capaz de crear pequeños textos literarios y exponerlos delante de sus compañeros.

Recursos didácticos
Cuentos
Rimas
Imágenes

ROL DOCENTE :crea un ambiente llamativo en el que pueda presentar a los demás compañeros las creaciones de los niños, motive a que narren pequeños textos literarios como rimas, cuentos ya vistos durante el proyecto usando imágenes.

SUGERIMOS: es importante que motive a los niños a presentar sus creaciones a los demás compañeros y exponer la experiencia de aprendizaje adquirido.

Evaluación: evalúa a partir de la expresión y participación de exposición de trabajos creados por los niños.

"¡soy un pequeño escritor!"

¿En qué La actividad trata de enseñar a los niños a crear pequeñas narraciones literarias con palabras que son usadas en su diario vivir y así crear en ellos la importancia de la lecto-escritura por medio de actividades didácticas y de interés para ellos.

Logro compone rimas utilizando palabras trabajadas durante la clase.

Indicador de logro: crea rimas con palabras dadas por la maestra

Recursos didácticos
palabras
cartulina
pictogramas

ROL DOCENTE inicie la actividad haciendo una pequeña media luna y comentándole a ellos que van crear un personaje este será de "escritores" la maestra cuenta una pequeña rima y la presenta en el tablero, también por medio de pictogramas, seguidamente le dirá que entre todos van a crear algunas rimas, teniendo en cuenta las palabras que ellos van diciendo, y así se va creando, al finalizar la actividad se escribe en una cartelera y entre todos se decora, este será el resultado final.

SUGERIMOS: Es importante que las rimas sean adecuadas para la edad de los niños y con palabras que sean del diario común de los niños.

Evaluación Al evaluar, tenga en cuenta la participación actividad en la creación de pequeños textos literarios.

"¡creando ando!"

¿En qué **Con Esta actividad se quiere enseñar a los niños manera diferentes maneras de crear cuentos y así estimularlos para el aprendizaje de la lecto-escritura.**

Logro:. es creativo al momento de realizar dibujos para la creación de cuentos.

Indicador de logro: es capaz de crear pequeños textos literarios y exponerlos delante de sus compañeros.

Recursos didácticos
cuentos de imágenes
hojas
colores, lápiz

ROL DOCENTE **inicie la actividad llevando a los niños al aula de expresión y allí pídele a los niños que se sienten en un círculo, seguidamente presente a los niños un cuento creado por la maestra (cuento de solo imágenes) y mientras lo va mostrando se va narrando, enseñando a los niños que estos tienen un inicio un nudo y un desenlacé, con el fin de que los niños al crear su cuento tengan en cuenta estas partes importantes de la narración de un cuento, seguidamente dile a los niños que cada uno va a crear un cuento, por medio de imágenes recordando la explicación dada por la docente, finalice la actividad con la narración de algunos cuentos de los niños crearon.**

SUGERIMOS: Es importante resaltar las tres partes importantes del cuento para que los niños puedan tenerlos en cuenta en la creación de cuentos.

Evaluación Al evaluar, tenga en cuenta la creación de cuentos.

Facultad de Educación
2013