PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR SITUACIONES DE MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL NIVEL PREESCOLAR, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARQUE INFANTIL NIÑO DE PRAGA, DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Formulación del Problema

- ¿Cómo prevenir situaciones de Maltrato Infantil en los niños y niñas, del nivel de preescolar, de la Institución Educativa Parque Infantil Niño de Praga, de la ciudad de Bucaramanga?

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Objetivos

General

- ✓ Promover estrategias pedagógicas que logren prevenir situaciones de maltrato infantil, en el grado transición de la Institución Educativa Parque Infantil Niño de Praga, a través de una propuesta que incluya el trabajo colaborativo entre padres y maestros, favoreciendo la participación de los estudiantes.

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Específicos

- Detectar posibles situaciones de maltrato infantil, y que pautas de crianza emplean los padres con los estudiantes de transición.
- Caracterizar las diferentes situaciones relacionadas con el maltrato infantil en los niños y niñas de la institución educativa.
- Diseñar e implementar proyectos de aula, fundamentados en la formación de valores, autoestima, autoreconocimiento, autoconcepto, manejo de las emociones e inteligencia emocional.
- Vincular a los padres de familia en la formación en valores de sus hijos (a), por medio de escuela de padres.
- Determinar si los padres de familia maltratados durante su primera infancia, se convierten en padres maltratadores.

Delimitación

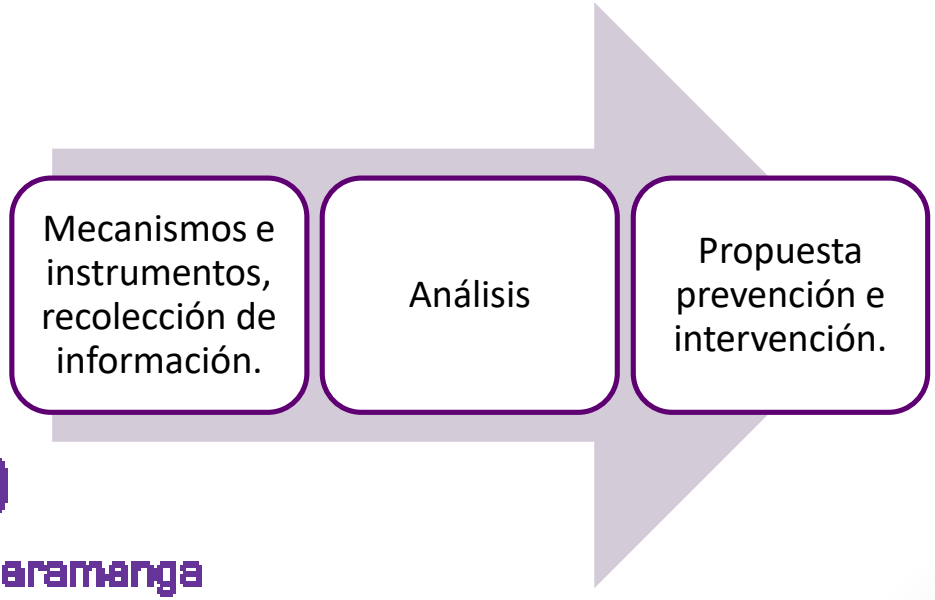
- Grado de transición 01, con un total de 34 estudiantes, 16 de genero masculino y 16 de genero femenino; pertenecientes a la Institución Educativa Parque Infantil Niño de Praga.

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Marco Referencial

Antecedentes

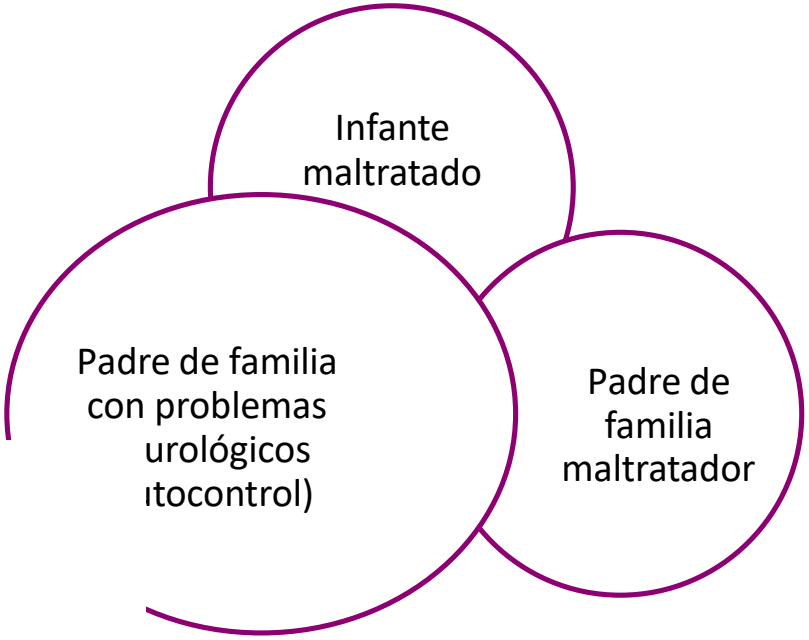
Proyecto elaborado por Rafael Tunarosa y Javier Rodríguez, dos estudiantes de la Universidad Pontificia Javeriana (2005); cuyo objetivo era determinar el tipo de maltrato infantil que se presenta en la comunidad educativa del municipio Firavitoba, y crear un programa de prevención - intervención donde se tuviera en cuenta el fenómeno social evidente.



unab

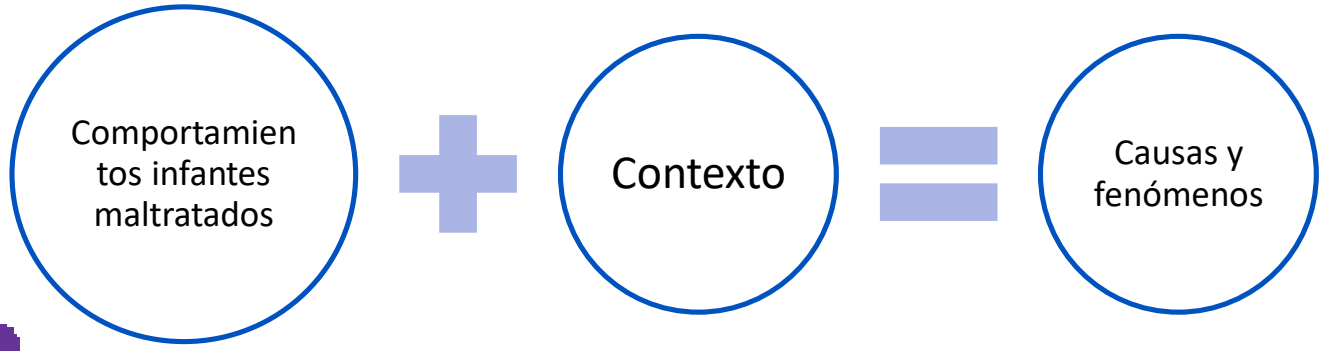
Universidad Autónoma de Bucaramanga

- En el proyecto elaborado por Gladys Martínez, estudiante de psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores, de la ciudad de Bogotá (2008); sustenta el daño neurológico que se evidencia en la población infantil, siendo la más vulnerable, observando diferentes comportamientos por padres maltratados, que generalmente son padres o madres maltratadoras.
- Herramientas acerca del maltrato infantil



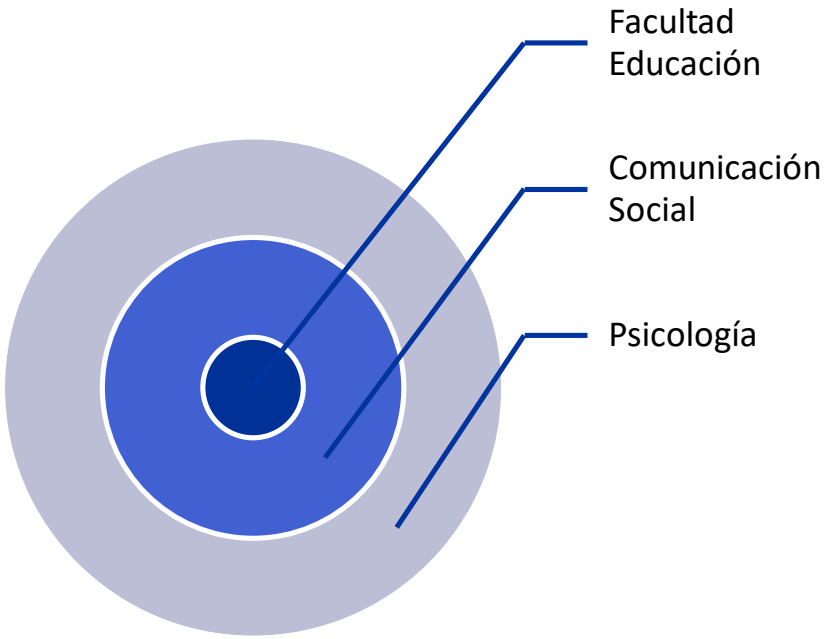
Universidad Autónoma de Bucaramanga

- Jaime Olarte, Cristian Zapata, y Diego Heredia, tres estudiantes de la universidad de Antioquia (2010), quienes desarrollaron su proyecto fundamentados en el maltrato y agresión infantil; quienes establecieron como objetivo general "indagar la relación entre el maltrato infantil y los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años de edad de los hogares comunitarios del ICBF del Municipio de Caucasia".



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

- A nivel internacional se presenta el resumen elaborado por la Dra. Margarita de Miguel en el programa piloto del trabajo en red, titulado "**Detección precoz del maltrato infantil"** en España (2002); el cual se caracteriza por tratar el maltrato infantil como un problema social, y su abordaje como un objetivo de salud pública; realizando un programa multidisciplinar.



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Marco Teórico

- Fundamentación Teórica acerca del Maltrato Infantil.
- Teoría de la Inteligencia Emocional, según Goleman.
- Teoría Sociocultural, según Vigotsky.
- Teoría del Desarrollo Moral, según Piaget.
- Programación neurolingüística

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Metodología

- Tipo investigación cualitativa
- Investigación acción

PRIMER FASE

Caracterización

Análisis

Diseño e Implementación Proyectos de Aula

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Instrumentos

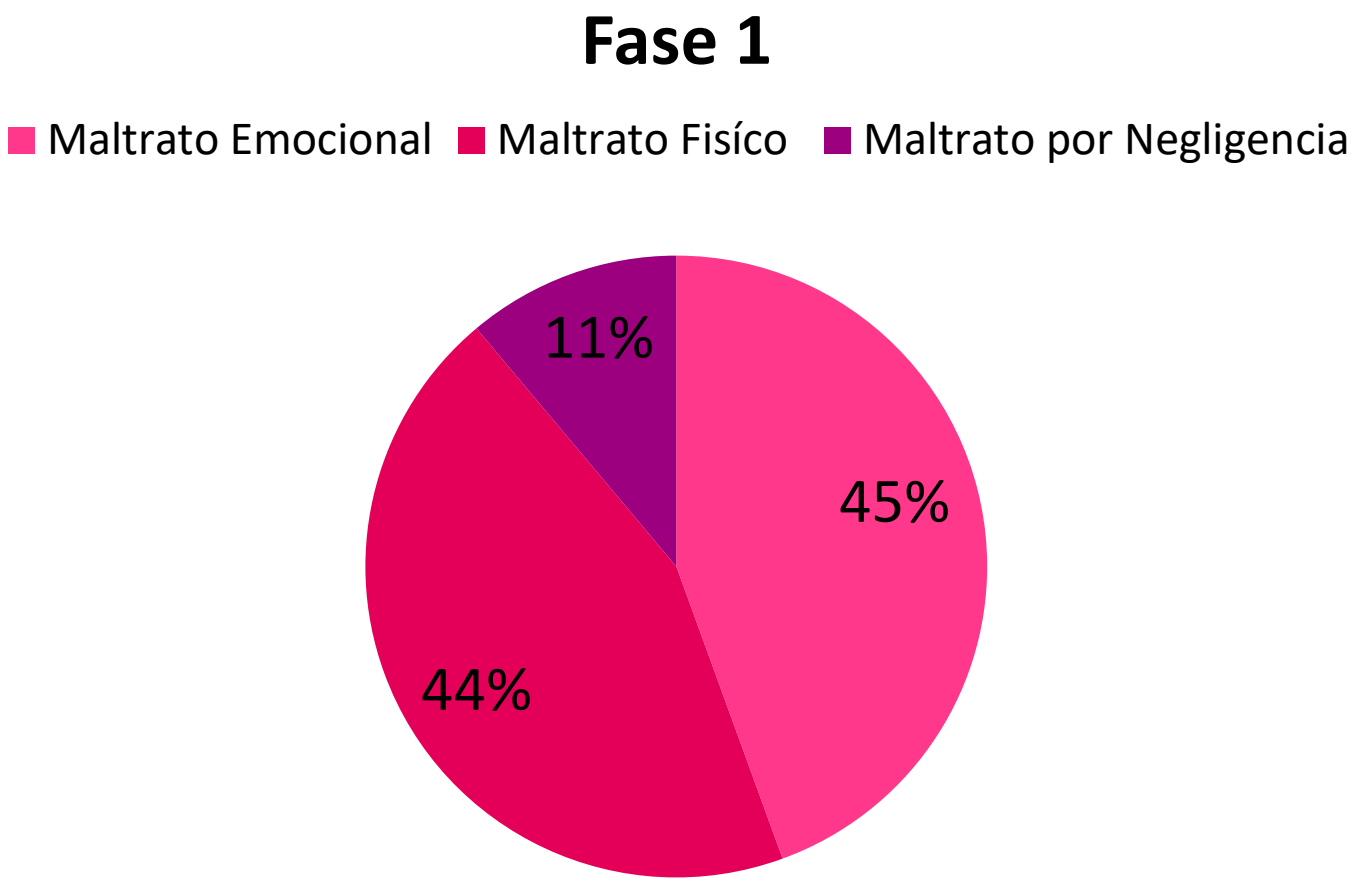
Observación participante

Historias de vida

Test de la familia

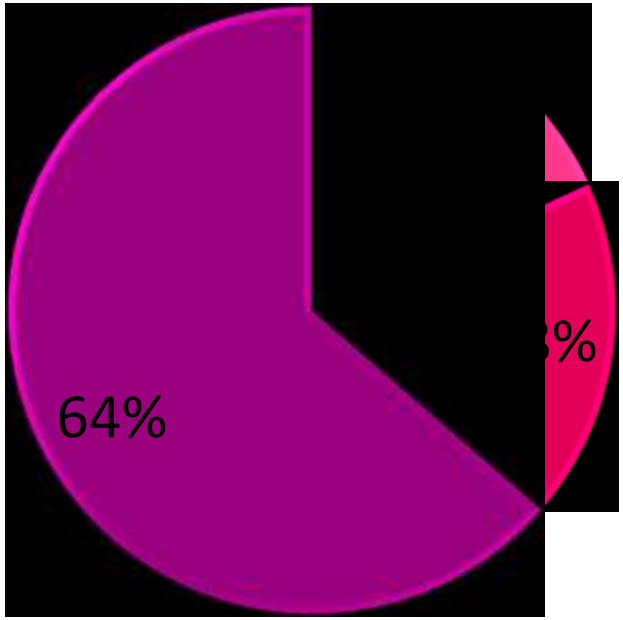
Diarios pedagógicos

Resultados


Fase 1
Maltrato Emocional
Maltrato Fisíco
Maltrato por Negligencia
11%
45%
44%

FASE 2

Maltrato Emocional Maltrato Fisíco Maltrato por Negligencia



SEGUNDA FASE

Retroalimentación y ajustes

Diseño e Implementación nuevos Proyectos de Aula

Caracterización Final

Análisis de los resultados

unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Actividades Realizadas

Primer Proyecto de Aula.

- Me quiero, me respeto y respeto a los demás.

Segundo Proyecto de Aula.

- Me conozco y aprendo a convivir en armonía.

Tercer Proyecto de Aula.

- Manejo mis emociones y aprendo valores.

Evidencias

Resultados de la Aplicación de Proyectos de Aula

- Con relación a las situaciones de maltrato infantil en el grupo objeto de estudio se logró establecer que las mayores situaciones de maltrato infantil las protagonizan los padres de familia, debido a la falta de pautas de crianza establecidas dentro de la dinámica familiar, puesto que golpean, gritan, sacuden o castigan a sus hijos (as), porque no colaboran en los quehaceres del hogar, no realizan sus rutinas diarias y/o no tienen hábitos alimenticios, y de estudio establecidos.

- Las situaciones más relevantes de maltrato infantil son maltrato por negligencia, lo cual se evidencia en las inasistencias constantes del niño (a) a la institución educativa, falta de asistencia médica, inasistencia de padres de familia al plantel educativo, asisten sin uniforme o sucios al colegio, su cuidado está a cargo de otro menor, presenta antecedentes de alcoholismo en su familia, sus padres de muestran indiferentes a las sugerencias de las maestras, el comportamiento de los padres para con ellos es irracional, sus padres no le empacan lonchera, los envían constantemente sin tareas o sin el material necesario para las actividades por olvido de sus padres. Mientras que en los casos evidenciados por maltrato físico, se hicieron evidentes algunas características importantes como: golpes en diferentes partes del cuerpo, lesiones con correa en piernas y espalda, y quemaduras en pierna.

- Se diseñaron e implementaron tres proyectos de aula, titulados (1) Me quiero me respeto y respeto a los demás, (2) Me conozco y aprendo a vivir en armonía, y (3) Manejo mis emociones y aprendo valores; integrados por entre 15 y 20 actividades pedagógicas cada uno, fundamentados en valores, competencias ciudadanas, manejo de las emociones, autoconcepto e inteligencia emocional. Logrando disminuir los comportamientos agresivos por parte de los estudiantes de transición, de la institución educativa Parque Infantil Niño de Praga; actividades en las que además los niños (as), han logrado auto conocerse y llegar a manejar sus emociones, ante diferentes situaciones presentadas en el aula de clase, con sus compañeros y maestras.

- Los estudiantes de la Institución educativa, responden satisfactoriamente frente a las diferentes problemáticas y situaciones violentas que se presentan dentro del aula de clase y la institución en general, emitiendo juicios morales.

- Evidentemente algunos padres de familia y cuidadores de los estudiantes, se fueron vinculando paulatinamente y participando en el desarrollo de la escuela de padres, con el objetivo de recibir información y capacitarse, y de esta forma prevenir situaciones de maltrato infantil; pues en las primeras sesiones asistían entre seis y diez padres de familia, mientras que en las últimas sesiones habían alrededor de cincuenta padres de familia. Aumentando la comunicación entre padres de familia, cuidadores y comunidad educativa, lo que ha favorecido claramente la formación integral y sano bienestar de los estudiantes. Además de esto, vale la pena mencionar que algunos padres de familia, han modificado pautas y normas de crianza establecidas en su dinámica familiar, una situación más que ha permitido disminuir situaciones de maltrato infantil.

- Indudablemente los padres de familia y/o cuidadores maltratados en su infancia, tienden a ser padres maltratadores con sus hijos (as), creyendo que es una forma adecuada de formarlos y corregirlos, pues ellos no tienen conciencia de autocontrol ni del manejo de sus emociones, reaccionando de una forma agresiva frente a diferentes situaciones evidenciadas, uno de los principales motivos por los que se presentan situaciones de maltrato infantil; sin pensar más allá del daño físico y psicológico que le están ocasionando a los menores.

- La mejor forma para prevenir situaciones de maltrato infantil, es por medio de una formación en valores y en el manejo de las emociones desde la primera infancia, a través de actividades lúdico pedagógicas, que conlleven a los estudiantes a situaciones de la vida diaria, en las que se sientan identificados y tengan la oportunidad de analizar, entre los comportamientos adecuados e inadecuados de los seres humanos.

Recomendaciones

- Continuar el presente proyecto de investigación, enriqueciendo los diferentes proyectos de aula estructurados, realizando ajustes para una nueva implementación, lo que permite desarrollar dicho proyecto en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga inicialmente, con el objetivo de prevenir posibles situaciones de maltrato infantil en dichas instituciones, y de esta forma lograr disminuir notablemente el alto índice de violencia intrafamiliar que caracteriza el departamento de Santander, y mucho más importante aún preservar los derechos y deberes de la primera infancia.

- En cuanto a la realización de pruebas psicológicas como el test de la familia, se sugiere cambiar esta prueba y aplicar la prueba del CAT (Prueba de Apercepción Temática para Niños), siguiendo cada una de sus instrucciones, para que de esta forma sea mucho más confiable y eficaz la interpretación el análisis y de las mismas.

Bibliografía

- Bruzzo, M. y Jacubovich, M. (2008), *Escuela para Educadoras,* Buenos Aires, Editora Cultural Internacional.
- Colombia (1997), Constitución Política, Bogotá, Legis.
- Colombia (2006), Código de la Infancia y la Adolescencia, Bogotá, Legis.
- Cuervo, A. (2009), *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Bogotá.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007) *Los niños, las niñas, y sus derechos al buen trato.* Primera Edición. Bogotá.
- Jiménez, J., Moreno, Ma. Y Palacios, J. (1995), *Infancia y Aprendizaje*.
- Kempe R, Kempe H. (1985), *Niños maltratados*. Madrid. Tercera Edición. Morata.
- Martínez, A. y de Paúl, J. (1993); *Maltrato y Abandono en la Infancia,* España.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007), *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*. Primera Edición. Bogotá.
- Morris, C. (1992), *Piscología, un nuevo enfoque*. México. Séptima Edición.
- Wolfe, D. (1991) Programa de conducción de niños maltratados, México, Trillas.

- (2005), Teoría de Jean Piaget [en línea], disponible en: http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html, recuperado el 22 de Agosto de 2011.
- Castillo, N. (2006), Tipos de Maltrato Infantil. [en línea], disponible en: http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato recuperado el 13 de Mayo de 2012.
- De Miguel, M. (2002), *Detención Precoz del Maltrato Infantil*. Burlada. [en línea], disponible en: http://granat.boumort.cesca.es/index.php/ASSN/article/viewFile/5530/4545 , recuperado el 3 de Septiembre de 2011.
- Fundación "Amparo" (2008), *Como reconocer el maltrato.* [en línea], disponible en: http://www.fundacionamparo.org.ar/Recono_elmaltrato.htm , recuperado el 20 de Mayo de 2012.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Derechos.* Colombia. [en línea], disponible en: https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/php/03.0204.html , recuperado el 6 Abril de 2012.
- Goleman, D. Inteligencia Emocional [en línea], disponible en: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_goleman.pdf, recuperado el 22 de Agosto de 2011.

- Heredia, D., Olarte, J. y Zapata, C. (2010), *Sobre Maltrato y Agresión Infantil* [trabajo de grado], Antioquia, Universidad de Antioquia, Facultad de Psicología. [en línea], disponible en: http://www.fileden.com/files/2008/5/19/1920405/Sobre%20Maltrato%20y%20Agresi%C3%B3n%20Infantil.pdf , recuperado el 17 Agosto de 2011.
- Martínez, G. (2008). *Maltrato Infantil, mecanismos subyacentes*. [trabajo de grado], Bogotá, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Psicología. [en línea], disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242008000200005&script=sci_arttext , recuperado el 17 de Agosto de 2011.
- Ministerio de Educación Nacional. *¿Por qué una política educativa para la primera infancia?* Colombia. [en línea], disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177832.html , recuperado el 6 Abril de 2012.
- Organización Mundial de la Salud. (2010), *Maltrato Infantil*. [en línea], disponible en: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/index.html , recuperado el 25 Mayo, de 2012.

- Psicología Online, un espacio dedicado a la Psicología, *Desarrollo Moral.* [en línea], disponible en: http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-desarrollo-moral.htm , recuperado el 23 de Agosto de 2011.
- Rodríguez, J. y Tunarosa, R. (2005), *Proyecto de prevención del Maltrato Infantil en Firavitoba* [trabajo de grado], Bogotá, Pontifica Universidad Javeriana, Carrera de Medicina. [en línea], disponible en: http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis26.pdf , recuperado el 17 de Agosto de 2011.
- Suarez, M. (1996), *Maltrato Infantil en Colombia.* [en línea], disponible en: http://bdigital.ces.edu.co/ojs/index.php/medicina/article/viewArticle/1123 , recuperado el 5 Septiembre de 2011.
- Solano, M. (2006). *Definiciones y Enfoques, Maltrato Infantil*. [en línea], disponible en: http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1219334171725_173392460_117858&partName=htmltext , recuperado 24 de Mayo de 2012.