

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA: 27 de Marzo

TEMA: La lotería auditiva

ACTIVIDAD N°: 6

COMPETENCIA: Corporal.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Reconoce diferentes texturas, sabores, olores, sonidos, formas y figuras como elemento para la percepción del contexto natural y físico.
- Diferencia las señales de su entorno percibidas a través de sus sentidos en su proceso de interrelación.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

La actividad de hoy consistió en enseñarles a los niños sobre el sentido del oído, su función y los cuidados que debemos tener con este; inicie la actividad con la siguiente adivinanza “con ellos escucho, cantar a mi vecino, y cuando se me taponan, visito al otorrino” no hubo necesidad de repetirla porque dos niños dijeron que era el oído; entonces como dijeron la respuesta en forma singular les pregunte ¿Cuántos oídos tenemos? Luego seguí con las siguientes preguntas. ¿Para qué nos sirven los oídos? ¿qué podemos escuchar? ¿qué cuidados debemos tener con nuestros oídos? ¿qué pasaría si no tuviéramos los oídos? Luego invito a los niños a jugar a la lotería de los sonidos primero reparto en cada mesa un tarjetón con imágenes de instrumentos musicales, animales y juguetes, con sus respectivas fichas en blanco para tapar y se pone el cd con los sonidos grabados, hice la demostración de cómo se juega en donde el niño/a debe señalar la tarjeta que corresponde al sonido que escucha en cada momento. Cuando identifique el sonido con la imagen correspondiente la tapará con la ficha en blanco, deberá identificarlas rápidamente. El niño/a que tape primero el tarjetón será el vencedor/a, los niños reconocieron muy bien todos los sonidos, algunos los reconocieron más fácilmente que otros como por ejemplo el sonido de la flauta, barco, trompeta y aplausos fueron los sonidos en los que los niños dudaron un poco pero al final los reconocieron perfectamente, se finalizo la actividad con una ficha que tenia diferentes dibujos y los niños tenían que encerrar con un circulo los objetos con los que se puedan producir sonido o música.

VALORACION SUBJETIVA:

<p>LA ENSEÑANZA Maestra</p>	<p>EL APRENDIZAJE Alumno</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas: Las estrategias utilizadas el día de hoy fueron la adivinanza que les permite a los niños la formulación de hipótesis; la lotería de sonidos que les permitió a los niños reconocer e identificar sonidos y relacionarlos con su respectiva imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de los niños formularon hipótesis a partir de la adivinanza. ✓ Los niños reconocen y expresan correctamente la función y los cuidados que hay que tener con los oídos. ✓ La mayoría de los niños respondieron correctamente a las preguntas realizadas sobre los oídos. ✓ Los niños lograron seguir correctamente las instrucciones del juego. ✓ A los niños se les dificulto encerrar los objetos con los cuales se pueden producir sonidos y música.
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos: <ul style="list-style-type: none"> 🎧 Cartones de lotería 🎧 Fichas 🎧 Cd con sonidos 🎧 Ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fue significativa porque pude observar que los niños reconocen la importancia de los oídos en nuestras vidas, saben que los tienen que cuidar, su función y que pasaría si no tuvieran este sentido. Además lograron reconocer la función de los oídos por medio de la lotería.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se evaluó por medio de una ficha en donde los niños tenían que reconocer aquellos objetos o partes del cuerpo con los cuales podemos hacer ruido o música y encerrarlos con un círculo, con esto se miro que los niños siguieran la orden y que identificaran correctamente estos objetos. 	

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA: 28 de Marzo

TEMA: Descubriendo el olor.

ACTIVIDAD N°: 7

COMPETENCIA: Corporal.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Reconoce diferentes texturas, sabores, olores, sonidos, formas y figuras como elemento para la percepción del contexto natural y físico.
- Diferencia las señales de su entorno percibidas a través de sus sentidos en su proceso de interrelación.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

La actividad de hoy consistió en enseñarles a los niños sobre la boca y el sentido del gusto, sus partes, la función y los cuidados que debemos tener con este; la actividad inicio con la visualización del video "sid, el niño científico olores parte 1" durante y luego de la visualización del video se les realice las siguientes preguntas ¿Qué parte del cuerpo utilizamos para oler? ¿qué cosas podemos oler? ¿podemos oler cosas desde lejos? ¿qué cuidados debemos tener con la nariz? ¿Que pasaría si no la tuviéramos? Luego les presente a los niños cuatro recipientes con el olor de un perfume, chocolate, limón y café, luego en el tablero les presente cuatro imágenes y a cada niño de la mesa les pedí que cerraran los ojos y huelan y que diga en voz alta que olor es y que elija una de las cuatro imágenes que hay en el tablero que corresponda al olor que percibió, se finalizo con una ficha en donde los niños tenían que encerrar con un circulo los dibujos en donde se esté realizando la acción de oler algo.

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE alumno
<ul style="list-style-type: none">• Estrategias metodológicas: <p>Las estrategias utilizadas el día de hoy fueron la experimentación ya que los niños tenían que oler diferentes cosas identificar el olor y relacionar con una de las cuatro imágenes en el tablero.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño:✓ La mayoría de los niños identificaron correctamente los olores y los relacionaron con la imagen correspondiente.✓ Se les dificulto un poco entender que en la lengua tenemos papilas gustativas y su función.✓ Algunos niños se les dificulto seguir

	órdenes ya que colorearon todos los dibujos que estaban en la ficha.
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos: <ul style="list-style-type: none"> 📺 Video sid el niño científico y los olores parte 1. 📺 4 recipientes con chocolate, café, limón y perfume. 📺 Imágenes. 📺 Ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fue significativa porque pude observar que los niños reconocer las partes de la boca pero no sabían sobre las papilas gustativas y su función, es decir que este fue un tema totalmente nuevo para ellos y por esto es necesario reforzarles y trabajar sobre este tema con ellos.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: <p>Se evaluó por medio de la ficha en donde el niño tenía que encerrar y colorear solo los dibujos en donde se viera la acción de oler, se observo que los niños siguieran instrucciones y que colorearan sin salirse de la línea.</p>	

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA: 29 de Marzo

TEMA: Como nos movemos

ACTIVIDAD N°: 8

COMPETENCIA: Corporal

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Identifica su esquema e imagen corporal y la función de cada una de las partes de su cuerpo.
- Coordina sus movimientos y acciones en espacios abiertos y exteriores.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

La actividad de hoy consistió en enseñarles a los niños sobre cómo nos movemos; se da inicio a la actividad realizando un conversatorio para conocer los pre-saberes, les realizo las siguientes preguntas ¿qué partes del cuerpo se pueden mover?¿con que partes del cuerpo podemos caminar?¿con que parte del cuerpo podemos coger cosas? Y les cuento que para podernos mover interviene tres partes, el esqueleto, las articulaciones y los músculos, luego realizamos algunos juegos que implican movimientos corporales como: Juego de las estatuas, suena la música nos movemos, deja de sonar quedamos quietos, después nos quedamos quietos según la consigna; tristes, contentos, cansados, enfadados, etc., luego caminamos como: tortugas elefantes, pájaros, etc. finalizamos la actividad sentándonos en un círculo realizamos unos ejercicios de relajación y de respiración y conversamos un poco acerca de cómo o porque se mueve nuestro cuerpo.

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE Alumno
<ul style="list-style-type: none">• Estrategias metodológicas: <p>La estrategia utilizada el día de hoy fue la experimentación ya que a través de movimientos corporales segmentados y completos los niños fueron observando cómo se mueve su cuerpo y fueron viendo que necesitan de las diferentes partes del cuerpo para realizar acciones como caminar o correr,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño: <ul style="list-style-type: none">➤ los niños respondieron correctamente a las preguntas que se le realizaron.➤ Algunos niños no formulan hipótesis y repiten lo que los demás niños expresan para participar.

<p>coger cosas que están bajas o altas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños siguen órdenes a la hora de realizar los juegos de movimientos. ➤ Los niños reconocen que partes del cuerpo se utilizan para realizar las diferentes acciones diarias.
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Canciones ✓ Imagen esqueleto, músculos y articulaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: <ul style="list-style-type: none"> 📍 La actividad fue significativa porque los niños realizaron y reconocieron los movimientos que hacemos como cada parte del cuerpo y con qué partes del cuerpo las realizamos y se dieron a conocer algunas partes internas del cuerpo como lo son el esqueleto, los músculos y las articulaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: <p>Se evaluó la actividad por medio de preguntas.</p>	

DIARIO PEDAGOGICO

FECHA: 30 de Marzo

TEMA: Como respiramos

ACTIVIDAD N°: 9

COMPETENCIA: Corporal

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Identifica su esquema e imagen corporal y la función de cada una de las partes de su cuerpo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

La actividad de hoy consistió en enseñarles a los niños sobre el proceso de respiración y la importancia de esta en nuestras vidas; la actividad inicio con un conversatorio en donde realice las siguientes preguntas: ¿qué parte del cuerpo utilizamos para respirar? Les muestro la imagen de unos pulmones y los niños la describieron y les hable sobre los procesos de inhalación y exhalación, luego invite a los niños a realizar ejercicios respiratorios como soplar en la mano, pedí que se acostaran en el piso e inhalaran llevando el aire al abdomen y luego que exhalaran y pregunto ¿Qué paso? Luego jugamos con un silbato lo hicimos sonar realizando la inhalación y exhalación y pregunte ¿qué paso? ¿exhalando e inhalando sonó el silbato?, luego les pido que se tapen la nariz y aguanten la respiración, respirar por la boca y pregunto qué pasaría si no tuviéramos pulmones y no pudiéramos respirar? Se comento lo experimentado, finalice la actividad con la realización de una ficha en donde los niños tenían que colorear los pulmones.

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE alumno
<ul style="list-style-type: none">• Estrategias metodológicas: <p>La estrategia utilizada el día de hoy fue la experimentación ya que a través de juegos respiratorios los pudieron conocer sobre la exhalación y la inhalación que son los procesos propios de la respiración.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño: <ul style="list-style-type: none">➤ Algunos niños identificaron la nariz como la parte del cuerpo que se utiliza para respirar y los demás no respondieron nada.➤ Los niños reconocieron la imagen de los pulmones pero al principio no lo asociaron con el proceso de respiración.➤ La mayoría de los niños describen

	<p>imágenes en cuanto a forma, color y tamaño correctamente.</p> <p>➤ Los niños después de realizar los juegos de respiración identificaron correctamente los procesos de inhalación y exhalación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos: 🌀 Imagen pulmones 🌀 Silbatos 🌀 Ficha pulmones 🌀 colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: - La actividad de hoy fue significativa porque los niños conocieron e identificaron la función y la importancia que tienen los pulmones en nuestro cuerpo y además realizaron e identificaron la inhalación y exhalación como los procesos de la respiración.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: <p>Se evaluó por medio de preguntas sobre lo aprendido y experimentado en los juegos y con la realización de la ficha en donde se observó que los niños coloreen sin salirse del contorno del dibujo y que vayan perfeccionando el agarre de pinza.</p>	