

TEMA: Que lindo es mi escudo

FECHA: Martes 06 de marzo

ACTIVIDAD N°: 8

COMPETENCIA: Social

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Reconoce y respeta progresivamente símbolos que representan su institución
- Se entusiasma y encuentra placer en la literatura, juegos de palabras, rimas y otras herramientas que favorecen el desarrollo del lenguaje.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

La actividad comenzó recordando el nombre del colegio y repitiéndolo muchas veces, haciendo la pregunta: ¿Qué los identificaba de ser parte del Jardín Domingo Savio? Y los niños contestaban cosas como estar aquí, el uniforme etc. Y se les explico que todo era correcto pero que nos identificaba como parte del Jardín un escudo y que el escudo es un símbolo con el que se identifican personas que hacen parte de un mismo grupo así como los Colombianos tenemos un escudo y se mostro ya que esta en el salón se les dijo que ellos también por pertenecer al Domingo Savio de Cajasan tenían un escudo y se les mostro el escudo de Cajasan. Luego se hablo sobre las formas que tienen el escudo y los niños dijeron que lo conformaban 2 círculos y una media luna o una banana. Y se les dijo que había un circulo grande y dentro del habían unos brazos abiertos (la media luna) y que el circulo de menor tamaño era una cabeza y que esto quería decir que Cajasan estaban todos unidos por una misma causa. Luego se les entrego una mini ficha con el escudo el cual debían decorar haciendo bolitas de papel con el papel blanco y rasgar el papel azul. Por último se les enseñó el poema “el escudo de mi colegio.”

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE alumno
<ul style="list-style-type: none">• Estrategias metodológicas:<ul style="list-style-type: none">-Imagen del escudo-Ficha del escudo-Poema• Recursos:<ul style="list-style-type: none">Imagen del escudoMini fichaPapel seda	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño:<ul style="list-style-type: none">- Por medio de la imagen los niños son capaces de reconocer el escudo del colegio y que ellos pertenecen a él y el círculo como figura geométrica y saben tanto los colores azul y blanco en español e ingles.- También se pudo notar que los niños asemejan objetos comunes en las

<p>Papel silueta Colbón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se evaluó mediante preguntas y por medio de la mini ficha 	<p>imágenes que ven por esto dijeron que la otra figura del escudo era una media luna o una banana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de la mini ficha se noto que la mayoría de niños son capaces de rasgar el papel pero niños como José Luis, Santiago, Dana se les dificulta y lo que hacen es romper el papel, sin embargo en la mayoría hay un gran avance en el desarrollo de las habilidades grafo motoras. - Cuando se recito el poema se pudo observar que los niños son capaces de interpretar y expresar lo que entienden y siente en diferentes tipos de textos. <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: Los niños se identifican como parte de un grupo social que es el colegio y sobre todo que pertenecen a un grupo llamada Jardín 1.
--	---

TEMA: El himno de mi colegio

FECHA: Miércoles 07 de marzo

ACTIVIDAD N°: 9

COMPETENCIA: Social

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Reconoce y respeta progresivamente símbolos que representan su institución
- Se entusiasma y encuentra placer en la literatura, juegos de palabras, rimas y otras herramientas que favorecen el desarrollo del lenguaje.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En un comienzo se canto soldado soy de Jesús el cual se hizo por medio de de movimientos también y los niños luego de verla y oírla se levantaron a cantar e interpretar la canción, seguido a esto se les hablo de que también así como tenían un escudo que los identificara como estudiantes del Jardín Domingo Savio de Cajasan también había un himno y que para ese

himno debían tener una actitud de respeto. Que era estar bien parados, firmes (con las piernas juntas) y con la mano derecha en el corazón. Finalmente se les enseñó a los niños el himno del colegio el cual se repitió muchas veces mirando su postura y respeto hacia este.

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológica Canción Himno • Recursos: Sonido • Evaluación: Se evaluó mirando la actitud y comportamiento de los niños frente a los símbolos ya explicados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño: - Como los niños ya tienen un pre saber sobre los símbolos de Colombia ellos portan una excelente postura y comportamiento tanto con el anterior nombrado como con el del colegio. • Experiencias significativas: - Por medio de la canción los niños estuvieron muy motivados en la actividad ya que hacer movimientos con su cuerpo les agrada y prestan mayor atención a la actividad.

TEMA: Así me visto yo

FECHA: Jueves 08 de marzo

ACTIVIDAD N°: 10

COMPETENCIA: Social

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Respeta el uniforme de la institución
- Tiene sentido de pertenencia por el colegio
- Diferencia el porte de uniforme entre niños y niñas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Este día se dio inicio con un cuento llamado “Un día con los cerdito” primero se les mostro la imagen de tres cerditos y se les pregunto ¿Qué ven? Ellos respondieron unos cerdos o unos marranos y se les pregunto ¿cuántos habían? Contémoslo. Y se contaron los tres que

aparecían. Luego se empezó a narrar el cuento y se les hacía preguntas como ¿Qué creen que sucedió? Y los niños hicieron diferentes hipótesis sobre lo que había sucedido luego se les dijo lo que había pasado y se termino el cuento enseguida se hicieron las preguntas sobre el cuento y se hizo por medio de una pregunta una pequeña reflexión sobre por qué los niños se deben vestir rápido y bien.

Después se llevo a los niños al salón y se les pidió que cerraran los ojos mientras se le desordenaba el uniforme a uno de ellos y se les dijo que abrieran los ojos y dijeran que observaban de diferente, los niños observaron que Kevin llevaba el delantal a un lado y la camisa abierta además que tenía una media abajo y la otra arriba y que aparte tenía el cordón de un zapato desamarrado. Entonces se les pregunto que si estar así con el uniforme estaba bien y ellos contestaron que no que debían estar bien arreglados y limpios. Luego se paso a diferentes niños al frente para mirar los uniformes ya que hay dos clases de uniformes de diarios y físicas y también para ver la de los niños y las niñas. Para finalizar la actividad se dio una mini ficha y se dibujo en el tablero para poder explicarles que tenían que colorear y encerrar las prendas que se debían llevar del uniforme.

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológica <ul style="list-style-type: none"> - Cuento por medio de imágenes - Mostrarles el mal porte del uniforme - Mini ficha • Recursos: <ul style="list-style-type: none"> CPU Mini fichas Colores • Evaluación: <p>Se evaluó a través de la mini – ficha ya que los niños debían encerrar las prendas que debían llevar al colegio y dejar sin colorear las que no debían llevar al colegio como: pulsera, anillos, aretes largos. Gorras etc.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se empezó la actividad del cuento con la imágenes visualizadas en el televisor se pudo captar la atención de los niños y ellos mismos iban interpretando las imágenes y a su vez escuchando lo que se les narraba. eso también se pudo notar cuando se les pidió que dijeran que creían que sucedía después. - En cuanto al haber mostrado el niño con el uniforme arreglado muchos de ellos estaban muy interesados en ver qué era lo que tenía Kevin de diferente y entre todos iban diciendo mira tiene la camisa abierta e iban reflexionando del porte del uniforme mientras que otros niños estaban sentados y no opinaban mucho sobre el tema como Mariana y Miguel Ángel. - Hubo varios asuntos por mejorar en la mini ficha uno de ellos el tamaños pues quedo algo reducida, sin embargo los niños entendieron las indicaciones y la desarrollaron,

	<p>segundo al dibujarla en el tablero se formo desorden y lo mismo sucedió cuando se repartieron los colores pues no estaban listos en el momento de empezar a desarrollarla. Lo positivo es que ellos se mostraban motivados por desarrollar la mini ficha haciendo preguntas y semejanzas y diferencias entre los uniformes de niñas y niños pues algunos de ellos colorearon solo los que eran las prendas de su sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: <ul style="list-style-type: none"> - Los niños a través de la actividad tenían cosas que no eran del uniforme y preguntaban profe esto no hace parte del uniforme cierto? Lo guardo en mi bolso. Y días después se noto que muchas de las niñas no llevaban ya pulseras ni anillos que normalmente llevan puestos al jardín.
--	--

FECHA: martes 10 de abril

Este día la docente Claudia se Ausentó y me mandaron a remplazarla.

TEMA: Vocal I

FECHA: miércoles 11 de abril

ACTIVIDAD N°: 19

COMPETENCIA: Comunicativa

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Identifica la vocal I
- Reconoce su sonido y su trazo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

La actividad comienza diciéndoles a los niños que busquen las gafas mágicas, las orejas de elefante y el polvo mágico y de esta manera captar la atención de ellos. En seguida se hizo la presentación de la vocal I por medio de una imagen y se jugó al baúl de las vocales donde la docente practicante saco la palabra imán y luego ellos empezaron a decir palabras como: Isla Iguana, indio, iglú mientras ellos las decían se iban escribiendo en el tablero y luego se paso al tablero a varios de ellos para que encerraran las I que encontraban en esas palabras. En seguida se les dijo que sacaran el dedo pintor y que hicieran el trazo en el aire para que después hacer en el tablero.

Al instante se entregaron los cuadernos donde había un sello con el dibujo de la I que debían rellenar con olitas de papel verde, una iguana la cual debían colorear y debajo una plana para el trazo de la vocal.

Para finalizar la actividad se canto la canción de la risa de las vocales y la canción de la iguana.

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE alumno
<ul style="list-style-type: none">• Estrategias metodológicas:<ul style="list-style-type: none">- Imagen de la vocal i- Baúl de la vocales- Ficha-• Recursos:<ul style="list-style-type: none">- Imagen de la I- Marcador- Tablero	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño:<ul style="list-style-type: none">- Se noto que la mayoría de los niños identifican y reconocen no solo la vocal i, sino su trazo.- Kaleth Santiago todavía no reconoce la vocal i pues cuando se pasó al tablero el no encerró la vocal i por qué no estaba seguro de cual era, entonces otro niños le ayudo pasando con el he indicándole cual había que encerrar.

<ul style="list-style-type: none"> - Papel seda - Sellos - Lápices - Colores <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Se evaluó por medio de preguntas, Cuando se paso a los niños al tablero y por medio de la ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: <ul style="list-style-type: none"> - Los niños participaron activamente en ella y fue de su agrado pero ya cuando estaban haciendo la ficha se desordenaron ya que había que compartir los colores y demás por el escaso material que hay en la institución.
--	---

TEMA: Número 4

FECHA: jueves 12 de abril

ACTIVIDAD N°: 20

COMPETENCIA: Matemática

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Reconoce cantidades como “Muchos” “pocos ”
- Identifica aplicaciones de las matemáticas en su entorno y la implicación de las mismas en la convivencia.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Primero se les presentó el número 4 a los niños y se les preguntó ¿Qué número era? Luego se dibujo el número 4 en el aire para después hacer el trazo en el tablero. Enseguida se entrego la tabla de plastilina y se les pidió a los niños que hicieran una bola y que esa bola la partieran en dos y se contaba cuantas habían luego que cogieran unas de las bolas y la partieran nuevamente por la mitad e hicieran otra bola y luego la otra hasta tener las cuatro bolas y contar. Luego se le entrego una mini ficha del número 4.

VALORACION SUBJETIVA:

LA ENSEÑANZA Maestra	EL APRENDIZAJE alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológica <ul style="list-style-type: none"> - Imagen del 4 - Bolas de plastilina - Mini ficha <ul style="list-style-type: none"> • Recursos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> - Como la clase era un repaso de los números de 1a 10 se ha podido evidenciar que los niños ya reconocen los números hasta 4 que son los que se han trabajado. - Kaleth David y marianita a pesar de ser

<ul style="list-style-type: none"> - Imagen del 4 - Tablas - Plastilina - Hoja - Colores - Lápiz - Plastilina <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: <p>Se evaluó a través de la mini ficha realizada y la actividad de las bolas de plastilina.</p>	<p>niños nuevo reconoce e identifica los números.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaleth Santiago y Emmanuel no identifican muy bien los números pero a través de las actividades han ido cogiendo. <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias significativas: <ul style="list-style-type: none"> - Es motivante ver la participación de los niños en la presentación del número ya que al reconocerlo ellos se estimulan y quieren hacer más igualmente con la mini ficha al lograr hacer el trazo ellos mismo lo muestran y esperan reforzamientos positivos.
---	---