

**ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE  
METODOLOGÍAS ORIENTADAS A FORTALECER PROCESOS DE LECTURA  
EN NIÑOS CON DISLEXIA**

**SANDRA YANETH ALARCÓN TORRES**

**HELENA ALVARADO MANTILLA**

**LEIDY PAOLA BASTO RAMÍREZ**

**ELIZABETH GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA (UNAB)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN**

**BUCARAMANGA, MARZO 2016**

**ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE  
METODOLOGÍAS ORIENTADAS A FORTALECER PROCESOS DE LECTURA  
EN NIÑOS CON DISLEXIA**

**SANDRA YANETH ALARCÓN TORRES**

**HELENA ALVARADO MANTILLA**

**LEIDY PAOLA BASTO RAMÍREZ**

**ELIZABETH GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ.**

**Trabajo de investigación para obtener el título de Especialistas**

**Asesora: DRA. MARIA NURIA RODRIGUEZ DE MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA (UNAB)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN**

**BUCARAMANGA, MARZO 2016**

## **Dedicatoria**

En primer lugar a Dios quien nos permitió encontrarnos en el camino, fortaleciendo cada día los lazos de amistad, crecimiento profesional y nos brindó la oportunidad de realizar este proyecto, siempre guiadas por su fortaleza, bondad y amor.

En segundo lugar a nuestros, padres, hermanos, esposos e hijos que con su invaluable comprensión, apoyo y presencia nos facilitaron el camino para alcanzar una más de nuestras metas.

## **Agradecimientos**

A Dios, por su infinita bondad.

A la doctora María Nuria Rodríguez de Martínez por compartir sus conocimientos y permitirnos adentrarnos en esta investigación.

A la profesora Gloria Esperanza Sierra por apostarle a la inclusión y que una sociedad si puede cambiar.

A nuestros padres, hijos, esposos por su apoyo incondicional, colaboración y amor.

A nuestros estudiantes con necesidades educativas, porque ellos nos dan la fortaleza y el ánimo para seguir adelante en busca de mejores estrategias metodológicas que les permitan mejorar su aprendizaje.

A nuestras compañeras de tesis por su amistad, alegría y tiempo.

**GRACIAS**

**Título:**

**Análisis de experiencias de investigación sobre metodologías orientadas a fortalecer procesos de lectura en niños con dislexia.**

**Palabras clave**

Metodologías

Dificultades en el Aprendizaje

Dislexia

Lectoescritura

Enseñanza

## Tabla de contenido

01. Palabras Clave	06
02. Problema	12
03. Introducción	14
04. Justificación	16
05. Objetivo	
5.1 Objetivo General	19
5.2 Objetivos Específicos	19
06. Referentes Teóricos	20
07. Referente Legal	31
08. Metodología	36
8.1 Fase Heurística	40
8.2 Fase hermenéutica	57
09. Análisis de las tendencias de mayor impacto	120
10. Conclusiones	123
10. Orientaciones Pedagógicas	128
11. Referencias	131

### **Palabras clave**

El estado del arte, como tipo específico de investigación determina una selección de palabras clave para el direccionamiento del estudio y análisis sobre metodologías enfocadas en el proceso de lectoescritura en niños y niñas con dislexia. A continuación se especifican los siguientes conceptos: metodología, dificultades de aprendizaje, dislexia, lectoescritura y enseñanza.

### **Metodología**

Metodología es una disciplina de conocimiento que se encarga de definir métodos, técnicas y procedimientos que van a orientar sistemáticamente un proceso investigativo.

Partiendo de la definición de Sabino (1992) “el estudio del método se denomina metodología y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, y debilidades.” (p.24)

Según Saravia (2006) “contiene la descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas, adoptadas según el método de investigación y las posibilidades del investigador, la claridad en el enfoque y estructura metodológica, es conducir obligado para asegurar la validez de la investigación.”(p.10)

Partiendo de la anterior afirmación la metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones en problemas que conllevan la toma de decisiones, por tal motivo

consiste en orientar como se va a llevar a cabo la investigación, bajo una serie de procedimientos y técnicas que permiten dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

### **Dificultades de Aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, que describe problemas de aprendizajes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar a la vez con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias. (National Joint Committee on Learning Disabilities, 1988).

Kirk (1962) afirma: Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo de uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales.(p.234)

Por tanto, las dificultades de aprendizaje son un grupo de alteraciones en la conducta que repercuten en las diferentes áreas del conocimiento como son la lectura, escritura o cálculo, impidiendo el normal desarrollo de la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas.

### **Dislexia**

La dislexia es conocida como uno de los trastornos del aprendizaje que se manifiesta en los primeros años de escolaridad en los niños y niñas presentando dificultad para aprender a leer y escribir. En la actualidad son muchas las definiciones que se dan, como la del investigador Quiroz (1992) quien define la dislexia “En una afección caracterizada fundamentalmente por las dificultades de aprendizaje en la lectura que obedecen a deficiencias fono articulatorias, sensoriales, psíquicas o intelectuales, en un niño con edad suficiente como para adquirir esta disciplina. (p.20)

Otro autor como Peña Torres (1995) precisa la dislexia como la dificultad para pasar del símbolo visual y/o auditivo a la conceptualización racional del mismo y su transferencia práctica como respuesta hablada o escrita. (p.18)

La definición descriptiva consiste en reunir las manifestaciones de la dislexia, es decir, tanto las percibida para los padres y educadores como los detalles de los síntomas, los cuales se manifiestan por confusión de letras parecidas, simétricas y de grafica semejante; confusión de sonidos; inversiones de letras, de silabas y de palabras; omisión de líneas, vuelta atrás intempestiva; falta de puntuación; imposibilidad de dar la entonación debida: captación y agotamiento de la atención en un laborioso



desciframiento literal; imposibilidad de comprender el sentido de las palabras y de las frases leídas.

Con frecuencia la dislexia es asociada con la alteración de la coordinación motora y la atención dispersa; así mismo es concebida en tres perspectivas, la conceptual, la descriptiva y la genética.

### **Lectoescritura**

La lectura y escritura no son simples procesos de decodificación o codificación de textos, por el contrario, estas actividades requieren de un nivel alto de procesamiento en el que están involucrados actos de significación, interpretación y comprensión.

Como lo menciona Vygotsky (1993) "El lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento" (pp. 11-46).

La lectura y la escritura deben dejar de ser actividades de reproducción para llegar a ser actividades de producción, para lo cual se requiere que cobren sentido para el niño y la niña, sean enriquecedoras y sirvan de estímulo en el desarrollo de los procesos de formación.

Para Smith (1971) "La escritura es una forma alternativa o paralela de lenguaje con respecto al habla, y la lectura, tanto como la recepción del habla, involucra una 'decodificación significativa' directa, o comprensión". El mismo Smith, en otro texto, sostendrá que a pesar de la creencia muy expandida en sentido contrario, es posible

sostener que el lenguaje escrito no representa primariamente los sonidos del habla, sino que provee índices acerca del significado” (p. 344-351).

Es entonces donde el docente debe ser el creador de ambientes de aprendizajes significativos para estimular con experiencias llamativas, interesantes, enriquecedoras, la construcción de conocimiento y el dominio de las habilidades comunicativas reflejadas en la calidad de la comprensión lectora y la producción textual.

Así mismo podemos decir que aprender a leer y escribir debe ser para cada niño y niña una experiencia significativa donde cultive sus competencias y habilidades en la interpretación y producción de textos.

### **Enseñanza**

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias... elementos culturales y contextuales en definitiva. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. (Mallart, 2001, p.17)

Para Gvirtz (1998) la enseñanza es una “Actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda.” (p.135)

Partiendo del concepto de enseñanza dado por los autores mencionados con anterioridad podemos decir que enseñar es una actividad de interacción entre dos o más

personas, que busca las estrategias y recursos adecuados para compartir un conocimiento previo y lograr entre todos la construcción de un aprendizaje más completo; partiendo de unos intereses personales y de la interpretación de los contenidos, para finalmente formar y preparar al ser humano y que éste sea autor responsable de su propios saberes.

## **Problema**

En la actualidad se observa que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta a la población escolar, llevando al docente a la necesidad de detectar a temprana edad esta dificultad, para aplicar metodologías innovadoras que logren mejorar los procesos de lectoescritura en sus estudiantes.

Estas orientaciones pedagógicas son herramientas utilizadas por los docentes para el desempeño de su labor; sin embargo a la hora de ponerlas en práctica se encuentran algunos obstáculos que desmotivan tanto al maestro como al estudiante y así pierden el interés por seguir con el proceso.

Son muchas las investigaciones que brindan estrategias pedagógicas para ser aplicadas y que logran fortalecer las competencias comunicativas que tanto se les dificulta superar a los niños y niñas con dislexia, pero a la hora de la verdad las situaciones sociales, económicas, familiares, físicas o psicológicas no siempre se tienen en cuenta y por lo tanto no se hace un excelente trabajo interdisciplinario y seguimiento al estudiante.

Se hace evidente que existe desconocimiento por parte de los docentes y por lo tanto bajo interés por conocer y aplicar aspectos pedagógicos y metodológicos orientados a disminuir las dificultades.

Las instituciones no cuentan con apoyo de un equipo interdisciplinario (psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales) para diagnosticar y realizar tratamientos que permitan mejorar los procesos de aprendizaje.

Por lo anterior se propone analizar los estudios sobre las experiencias y la recopilación de investigaciones que permitieron encontrar información sobre las tendencias metodológicas ya utilizadas y desde ésta perspectiva se formuló la siguiente pregunta:

¿Qué tendencias metodológicas se han aplicado para mejorar procesos de lectoescritura en niños y niñas con dislexia?

## **Introducción**

En la actualidad nace la necesidad de estudiar nuevas tendencias metodológicas, que faciliten el quehacer docente con respecto a los diferentes ritmos de aprendizaje que se presentan en los estudiantes dentro del aula regular, siendo esto uno de los principales problemas que se manifiestan en el sistema educativo desde los primeros años de escolaridad.

Al reflexionar sobre el análisis de las tendencias metodológicas de las investigaciones más relevantes con respecto al trabajo desarrollado en niños con dislexia y partiendo de los resultados positivos se establecen una serie de orientaciones pedagógicas que brindan al maestro la oportunidad de mejorar los procesos de lectoescritura y así mismo que el estudiante logre desarrollar competencias comunicativas y superar las dificultades que se presentan en el transcurso de su etapa escolar.

Según Cabrera Solano (2010) afirma: “la dislexia es un síndrome que va a afectar no solo en el lenguaje verbal, sino también de manera muy notable en el lenguaje escrito”.

Los niños y niñas que presentan dislexia, se ven enfrentados cada día a superar innumerables dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, siendo estos dos procesos tan importantes para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje; y teniendo en cuenta que para que se lleven a cabo con éxito el niño/a debe sentir el placer por leer y escribir, ya que ellos siempre realizan actividades que le son placenteras y representan para ellos algún interés.

Así mismo, Stanovich (1988-1991) afirma “el alumno disléxico presenta además déficit tanto en los procesos sub-léxicos como en los procesos léxicos”. Esto hace que el niño/a que presenta esta dificultad de aprendizaje, omita, sustituya, adicione letras, o también al escribir se salte las letras, añada algunas que no correspondan, sustituya unas por otras o invierta el orden de las letras o sílabas en las palabras.

Por tanto, esto genera que el niño sienta desagrado por realizar procesos lectores o escritores, ya que involuntariamente tendrá diversas dificultades al llevarlos a cabo. Es por esto los nuevos maestros necesitan implementar estrategias pedagógicas innovadoras, deben buscar que reine en el aula el espíritu de cambio para lograr hacer del acto pedagógico un vivero de armonía, fraternidad, de construcción significativa de saberes productivos y de aprendizaje continuo.

## **Justificación**

Esta investigación surge como inquietud de las investigadoras de la especialización de Necesidades Educativas e Inclusión; quienes dentro de sus contextos laborales, vivencian en sus estudiantes problemas de aprendizaje que afectan no solo su rendimiento escolar sino los procesos de socialización.

Los problemas de aprendizaje en el proceso de enseñanza en niños y niñas con dislexia entendida como la dificultad en la producción, expresión e interpretación de lectura y escritura, se evidencian por confusiones, inversiones, omisiones en la escritura; en el proceso lector, la lectura es lenta, silábica y de difícil comprensión.

En la parte social los estudiantes con dislexia muestran manifestaciones de tipo emocional, a los cuales se asocian otros trastornos como irritabilidad, baja autoestima, dificultad para relacionarse con sus pares, entre otros. Por ende es necesario establecer un diagnóstico e intervención bajo estrategias que les permitan a estos estudiantes mejorar procesos lectoescritores bajo un trabajo interdisciplinario de profesionales de apoyo y entorno familiar.

Por lo tanto esta investigación tiene como propósito fundamental analizar posturas de los diferentes autores que tratan el tema de dislexia, conocer avances conceptuales frente al tema a indagar y construir a partir de las experiencias analizadas orientaciones pedagógicas para la mejora de procesos de lectoescritura en niños con problemas de dislexia

No obstante, es de conocer las diversas dificultades de aprendizaje que se presentan, y que actualmente son invisibles en las aulas de clase, puesto que se les presta



menor atención, pensando que hay niños más inteligentes que otros, o que simplemente no les interesa trabajar, pues el rendimiento de ellos es bajo en todo lo relacionado con procesos de lectura y escritura (comprensión de textos, interpretación y producción textual, apareciendo la dislexia la cual se incluye como una de las dificultades específicas de aprendizaje, definida como “un trastorno de aprendizaje específico de origen neurobiológico, caracterizado por los problemas de precisión y /o fluidez en el reconocimiento de palabras y por las dificultades en el deletreo y en la codificación”; se manifiesta como la dificultad en varios áreas, como lo son la lectura, escritura, habla o dificultad para manejar signos matemáticos, presentándose en diversidad de niños, con desarrollo cognitivo normal, pero que por lo general presentan fracaso escolar y en algunas ocasiones se les dificulta adaptasen en el medio social.( Asociación Internacional de dislexia, 2002)

La motivación es un factor determinante en la labor docente para sensibilizar el proceso de lectoescritura en los educandos más aún en los niños y niñas que presentan dislexia, por el grado de dificultad que puede llegar a sufrir en su formación educativa. En la actualidad dentro de un aula de clases se pueden encontrar estudiantes con diversas necesidades individuales.

Esta investigación busca indagar y analizar las diferentes metodologías aplicadas específicamente en estudiantes con dislexia que les ha permitido progresar en su proceso de aprendizaje.

Haciendo énfasis en las metodologías más innovadoras donde los resultados obtenidos en la implementación de estos modelos hayan permitido progresar en

lectoescritura fomentando la motivación. Como nos afirma el concepto emitido por Van Manen (1998) quien menciona “La pedagogía es el arte de mediatizar con tacto las posibles influencias del mundo de manera que el niño se vea constantemente animado a asumir una mayor responsabilidad de su aprendizaje y desarrollo personal”. (p. 93)

Así mismo las metodologías innovadoras permiten sensibilizar y mejorar la pedagogía dentro del aula de clase dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, transformando la enseñanza de acuerdo a los intereses y necesidades del educando.

Donde el docente debe constituir en el orientador, facilitador, posibilitador de interacción pedagógica en beneficio de la construcción de nuevas alternativas para llegar a un aprendizaje significativo que permitan desarrollar las habilidades y destrezas de niños con dislexia en su proceso de adquisición de la lectoescritura.

### **Objetivo general**

Analizar estudios sobre metodologías aplicadas en procesos de lectura y escritura en niños con dislexia con el fin de conocer los métodos que se llevan a cabo y su efecto en el aprendizaje de los niños.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las tendencias metodológicas que han facilitado el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas disléxicos.
- Describir las experiencias que han mejorado los procesos de lectoescritura en niños y niñas con dislexia.
- Establecer orientaciones pedagógicas derivadas de las experiencias analizadas que ayuden a maestros de aula a fortalecer procesos de lectura y escritura en niños con dislexia.

### **Referentes teóricos**

Dado que el tema central del proyecto es el análisis de investigaciones basadas en nuevas metodologías que se han implementado como facilitadores en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños con trastornos en el aprendizaje, se hace necesario abordar las posibles causas y al mismo tiempo conocer más conceptos sobre dislexia y tipos de dislexia, categorías que afectan la dislexia.

Así mismo es importante mencionar que la dislexia es uno de los principales problemas que se presentan en la actualidad dentro del aula de clase, es así como nace la inquietud de conocer sobre estrategias innovadoras que permitan mejorar las habilidades en los niños y niñas con dificultades. Sin olvidar que la misión de la escuela es guiar al estudiante desde su primera infancia en la adquisición del conocimiento, buscando siempre mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la educación debe estar encaminada hacia las necesidades individuales, gustos y tendencias del educando.

Es evidente que el proceso de la lectoescritura tiene un valor vital, tanto desde el punto de vista individual, como desde el punto de vista social. Desafortunadamente, en la práctica y en particular en el contexto escolar, la lengua es tratada, a nivel de asignatura, con poco interés, especialmente en los niños y niñas que pueden presentar obstáculos en su proceso de adquisición.

De acuerdo a la investigadora Teberosky (2002) "La lectura es un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; donde el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la

distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propio de la vida”.

Dentro de esta misma idea se menciona “Hablar de lectura y escritura desde una perspectiva constructivista, implica tener una mirada de niño y niña, desde el mismo sentido. Se conciben como sujetos cognoscentes, activos que construyen conocimiento mediante: Sus propias acciones sobre los objetos del mundo, la confrontación de los resultados de sus acciones con sus propios conceptos, la confrontación de los resultados de sus acciones con conceptos de otros” (Teberosky, 2002).

Siendo la lengua, en efecto, el primer medio de comunicación y el principal motor de la interacción humana. Es importante resaltar que el aula de clase debe ser un lugar que facilite el aprendizaje, por lo que el docente debe valerse de todos los recursos didácticos y estrategias metodológicas posibles e innovadoras que permitan mejorar procesos de enseñanza que logren sensibilizar al niño y a la niña hacia el proceso lecto-escritor de acuerdo a sus necesidades, motivaciones e intereses acordes a su edad.

Un concepto dado por Piaget (1990) fundamentos pedagógicos “La enseñanza es un conjunto de mediaciones dadas por diferentes agentes orientados a estimular los actos del aprendizaje”. Retomando lo anterior y al realizar una reflexión en torno a los diversos motivos por los cuales se presentan las dificultades para aprender a leer y escribir en los niños y niñas, en los primeros grados de escolaridad y reconociendo la importancia y el compromiso que tiene la educación actual para ofrecer al educando la posibilidad de mejorar sus procesos de aprendizaje, se hace indispensable identificar las diversas necesidades individuales en los niños y niñas dentro del aula de clase.

Es importante mencionar que la dislexia es considerada como una patología que está vinculada con las dificultades para aprender a leer y escribir significativamente, problema que afecta a un porcentaje considerado de niños y niñas que generalmente se evidencia en sus primeros años de escolaridad generando así grandes inconvenientes en su formación educativa. En este mismo sentido cabe resaltar las definiciones dadas por los siguientes autores.

Quiroz y Della C. (1974) mencionan la dislexia como una “afección caracterizada fundamentalmente por dificultades del aprendizaje en la lectura, que no obedecen a deficiencias demostrables fonarticulatorias, sensoriales, psíquicas o intelectuales, en un niño con edad suficiente para adquirir esta habilidad”. (p. 20)

Igualmente la dislexia se puede clasificar en categorías de acuerdo a la intensidad del trastorno presentada en el estudiante. Como lo afirman los autores Condemarín y Blomquist (1970) “la dislexia como un conjunto de síntomas reveladores de una disfunción cerebral, generalmente hereditaria, que afecta el aprendizaje de la lectura desde grados leves a grados severos”. (p.37)

A continuación la definición, las manifestaciones y tipos de dislexia que se presentan los niños y niñas con trastornos en el aprendizaje.

### **La Dislexia**

Una buena definición la da Thomson (2005) acerca de la dislexia" es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en

el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica”. (p.10)

### **La dislexia y sus manifestaciones**

La dislexia normalmente genera un pensamiento ordenado a partir del lenguaje hablado, pero tienen dificultades para hacerlo con el lenguaje escrito. Es decir piensan predominantemente con imágenes, no con palabras, y es por esto que tienen dificultad para aprender a trabajar con símbolos como las letras o los números.

Ante esta situación se produce confusión, desorientación y sienten frustración lo cual, hace que empiecen a experimentar percepciones distorsionadas y desarrollan bloqueos de aprendizaje que les impide avanzar. Son numerosas las personas disléxicas que tienen capacidades compensatorias, como la agudeza visual-espacial que le lleva, por ejemplo, a ser muy buenos ingenieros o arquitectos y a tener un talento creativo. La dislexia suele ser detectada durante la infancia aunque puede afectar a cualquier persona a lo largo de su vida. (Thomson, 2005, p.10)

A continuación el autor Dale. J (1991) “La Dislexia en el Aula”, define los tipos de dislexia. (p.37)

### **Tipos de dislexia**

La dislexia tiene manifestaciones muy variadas que dependen de la intensidad del trastorno y de la edad del sujeto de las cuales tenemos:

#### **Dislexia Pura**

Si la persona sólo presenta una de las siguientes manifestaciones como: memoria, el vocabulario, las áreas motrices o el habla ya mencionadas.

### **Dislexia Mixta**

Pero si confluyen varios tipos, nos encontraremos ante un aprendizaje más difícil que el anterior.

### **Dislexia Evolutiva.**

Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje.

- Inversiones en la escritura y / o en la lectura,
- Adiciones, omisiones, escritura en espejo,
- Vacilaciones, repeticiones.

### **Dislexia Madurativa.**

Son las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura que se dan en niños con deficiencias intelectuales. Es inapropiada la utilización de este término, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque.

### **Dislexia Adquirida.**

Se produce como consecuencia de algún trauma craneal que afecta al área del lenguaje en el cerebro. Dada la variabilidad individual y la distribución normal de la población escolar de acuerdo a la llamada "campana de Gauss". Resaltan tres aspectos



presentes en las variaciones de la dislexia infantil:

### **Dislexia profunda o fonética**

En ella se aprecian errores de tipo semántico, dificultad para comprender el significado de las palabras, con adición de prefijos y sufijos, mayor facilidad para las palabras de contenido que para las de función.

Dislexia fonológica: Sobre la que hay pocos trabajos, que cometen menos errores que los profundos.

### **Dislexia superficial**

En la que se depende de la ruta fonológica para leer, tienen dificultades dependiendo de la longitud y complicación de las palabras, como les pasa a tantos niños disléxicos. Sin embargo es claro que hay muchos niños que tienen esta dislexia.

### **Dislexia Visual**

Es el tipo más común de dislexia trata de la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso, es decir no está relacionada con la deficiencia visuales si no con la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve.

- Algunos que sufren de este tipo de dislexia perciben algunas letras invertidas (La parte de arriba hacia abajo y la de la derecha vuelta hacia la izquierda)

-Una oración es grandemente dificultosa por que reciben incorrectamente los caracteres individuales, las palabras invertidas, por la que pasa una experiencia desorganizada, frustrante y carente de sentido por lo cual evita leer.

- En la lectura silenciosa los disléxicos obstruyen los canales audio-orales por lo cual impide a que le niño pueda verificar sus impresiones visuales sobre la base del

significado de lo que oye.

- La dislexia se trabaja con lentitud para los docentes es el modo erróneo, ya que los planes de estudios exigen rapidez en el proceso de leer y escribir.

-Hayan impedimentos en situaciones que exige la comprensión de secuencias como por ejemplo: orden de los meses del año, días de la semana, incluso fecha de nacimiento.

-Este tipo de dislexia es la más fácil de corregir a través de ejercicios adecuados para aprender a percibir los símbolos gráficos aunque seguirá leyendo con lentitud. De manera gradual identificará secuencias en el ambiente circundante, sus enemigos son: presiones sobre la velocidad de la lectura y mayor producción de trabajos.

Del mismo modo es importante mencionar que en algunos de los niños con dislexia se evidencian también problemas de déficit de atención o atención dispersa, al no comprender lo que leen o de lo que se les habla en el aula. Esto a su vez conlleva a un desinterés por el estudio, por aprender; y esto sumado a un entorno familiar y escolar que no favorece el interés por ayudarles, conduciéndolos a la exclusión, a la burla de sus compañeros y al poco esfuerzo por avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

### **Categorías que afectan la dislexia**

La intención de categorizar es contextualizar los estudios y aportes teóricos sobre las metodologías aplicadas en procesos de lectura y escritura en niños con dislexia, es por esto que del estudio de las experiencias investigativas se seleccionaron las siguientes categorías que afectan la dislexia:

#### **Lectura**

En los niños disléxicos es común encontrar que confunden letras y sílabas, en algunas ocasiones dicen las palabras al revés y omiten algunas palabras sencillas dentro de oraciones cortas. Presentan dificultad en su percepción visual y auditiva y fallas en su coordinación motora.

### **Escritura**

En el caso de los niños con dislexia su escritura es un poco más lenta de lo habitual y va asociada a la lectura, ya que en su habilidad para escribir ellos siguen los mismos patrones. Por ejemplo; suelen confundir las letras d por la b o en otros casos se puede presentar escritura en espejo.

### **Ortografía y gramática**

A menudo los niños disléxicos presentan un retroceso en su ortografía y gramática ya que su memoria a corto plazo y su inestabilidad con la fonética dificulta su capacidad para deletrear correctamente.

### **Orientación espacial**

Las habilidades de direccionalidad y lateralidad son de gran dificultad en niños con dislexia; ya que tienden a perder con facilidad su sentido de orientación.

### **El rol de la familia**

Es importante recordar que la familia juega un papel esencial y en muchas ocasiones en el hogar se olvida la importante relación que puede resultar de un momento de lectura y escritura, instantes preciosos en los cuales se pueden intercambiar ideas, estrechar aún más la relación de padre e hijo. La motivación del hogar es indispensable, de ella depende que un niño o niña tenga agrado y gusto por la lectura y escritura y más

aún que se pueda detectar a tiempo las dificultades que pueda presentar el niño en su proceso de aprendizaje.

La motivación temprana por la lectura creará un verdadero interés y amor por ella. Desde antes de ir a la escuela, como ya se dijo, el niño empieza a tener contacto con la lectura de los libros, con las imágenes, y los símbolos, esta es una posibilidad para que el padre logre identificar obstáculos que impidan a futuro un buen desempeño escolar.

En la actualidad son varios los casos que se presentan de niños con dislexia que muchas veces es por falta de interés de los padres ya que no reciben los niños a tiempo un tratamiento que les permita mejor procesos relacionados con la lectoescritura y afrontar su realidad con respecto a la familia y la sociedad.

Por eso, para hablar de las actitudes lectoras en el hogar, resulta imprescindible que los padres se pregunten por el papel que desempeña la lectura en su vida adulta y por el significado que le dan dentro de la educación de sus hijos, Compartir ya sea en la mesa o antes de dormir, lo importante es la creación de estos espacios.

Según el artículo, El apoyo de la familia es necesario (2010) “El principal apoyo de los niños disléxicos es siempre la familia. Es muy importante que se sientan queridos y entendidos por sus seres más cercanos y que estos no les reprochen su rendimiento escolar. Cuando empieza a aflorar el problema, se suele crear una relación muy tensa con la familia. El niño normalmente tiene malas calificaciones en la escuela y la palabra esfuerzo no es sinónimo de ningún resultado positivo.

Estas presiones influyen negativamente en su relación con los demás y el niño empieza a pensar que es ‘tonto’, ya que a pesar de realizar un esfuerzo, es incapaz de

aprender las enseñanzas más básicas como leer, escribir o las tablas de multiplicar. La familia y la escuela suelen etiquetarlo de vago y de no poner interés en lo que hace. En ese momento el niño pierde algo muy importante para su desarrollo: la autoestima.”

### **Rol del equipo interdisciplinario**

Un equipo interdisciplinario lo forman un grupo de personas de diferentes disciplinas, que se articulan, organizan, planean y trabajan conjuntamente para dar solución a un problema en común.

En lo que se refiere a la dislexia, el rol del equipo interdisciplinario de neurólogos, docentes, fonoaudiólogos, psicólogos entre otros, en el diagnóstico y tratamiento de la dislexia es fundamental para elaborar conceptos, tratamientos y metodologías que prometan mejores procesos resultados y aprendizajes significativos en estos niños.

El aprendizaje significativo “Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender”. (Ausubel, 1976). Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación

En cuanto al quehacer del psicólogo un instrumento primordial, la entrevista psicológica, con el niño los padres y docentes, la cual permitirá no solo conocer el entorno del niño, desde su historia de vida, si no comprender la dinámica familiar, la

vivencia en el aula de clase ,cómo aprende ,cómo son las relaciones entre sus pares, relación con el docente, el rendimiento académico, en fin una serie de variables ,que permitirán conocer de manera integral la situación del niño, para así de esta manera lograr elaborar un trabajo sistémico con la comunidad educativa; con un abordaje eficaz desde una metodología y estrategias que permitan al niño con dislexia mejorar procesos de lectoescritura, desde su propio estilo de aprendizaje, enfatizar y fortalecer (dispositivos básicos de atención) y por ende lograr un aprendizaje significativo.

De esta forma en el niño mejoraría el auto concepto, autoestima las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, en cuanto a su entorno familiar y escolar.

## Referentes Legales

Dentro de este marco se define la ley 361 de 1997 y en este orden se menciona la ley 1618 del 27 de febrero de 2013. Donde se da a conocer los artículos que garantizan la calidad educativa, pensado en la igualdad de oportunidades para los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con el objetivo de promover la inclusión social en el país.

### LEY 361 DE 1997

Diario Oficial No. 42.978, de 11 de febrero de 1997

Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación “en situación de discapacidad” y se dictan otras disposiciones.

EL CONGRESO DE COLOMBIA,

DECRETA:

TÍTULO I.

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

ARTÍCULO 1o. Los principios que inspiran la presente Ley, se fundamentan en los artículos 13, 47, 54 y 68 que la Constitución Nacional reconocen en consideración a la dignidad que le es propia a las personas con limitación <en situación de discapacidad en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones <en situación de discapacidad severas y profundas, la asistencia y protección necesarias.

ARTÍCULO 2o. El Estado garantizará y velará por que en su ordenamiento jurídico no prevalezca discriminación sobre habitante alguno en su territorio, por

circunstancias personales, económicas, físicas, fisiológicas, síquicas, sensoriales y sociales.

## CAPÍTULO II.

### DE LA EDUCACIÓN

ARTÍCULO 10. El Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación <en situación de discapacidad>, quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales.

ARTÍCULO 11. En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación <discapacidad>, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación.

Para estos efectos y de acuerdo con lo previsto en el artículo siguiente, el Gobierno Nacional promoverá la integración de la población con limitación <en situación de discapacidad> a las aulas regulares en establecimientos educativos que se organicen directamente o por convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a los limitados <las personas en situación de discapacidad>, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional.

Las entidades territoriales y el Gobierno Nacional, a través del Sistema Nacional de Cofinanciación, apoyarán estas instituciones en el desarrollo de los programas



establecidos en este capítulo y las dotará de los materiales educativos que respondan a las necesidades específicas según el tipo de limitación <discapacidad> que presenten los alumnos.

En este mismo sentido en la ley 1618 del 27 de febrero de 2013 en el Artículo 11. Derecho a la Educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

1. En consecuencia, el Ministerio de Educación deberá, en lo concerniente a la educación preescolar, básica y media:

a) Crear y promover una cultura de respeto a la diversidad desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como sujetos de derecho, específicamente su reconocimiento e integración en los establecimientos educativos oficiales y privados.

b) Garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a una educación de calidad, definida como aquella que "forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que

contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la Institución Educativa y en la que participa toda la Sociedad”.

c) Definir el concepto de acceso y permanencia educativa con calidad para las personas con discapacidad, y los lineamientos en el marco de la inclusión.

d) Garantizar la asignación de recursos para la atención educativa a las personas con discapacidad, de conformidad con lo establecido por la Ley 715 de 2001, el Decreto 366 de 2005 y las normas que lo sustituyan.

e) En el marco de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, desarrollar Programas de Atención Integral a la Primera Infancia-AIPI que promuevan la inclusión, así como los pertinentes procesos de detección, intervención y apoyos pedagógicos relacionados con el desarrollo de los niños y las niñas. En este marco, se deben promover programas de educación temprana que tengan como objetivo desarrollar las habilidades de los niños y niñas con discapacidad en edad preescolar, de acuerdo con sus necesidades específicas.

f) Diseñar en el término de dos (2) años a partir de la entrada en vigencia de la presente Ley un programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad.

g) Acompañar a las entidades territoriales certificadas para la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para las personas con discapacidad, en el marco de la inclusión, tanto para las personas en edad escolar, como para los adultos.

h) Realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con discapacidad, en el marco de la inclusión, tanto para las personas en edad escolar, como para los adultos.

i) Asegurar en todos los niveles y modalidades del servicio público educativo, que todos los exámenes y pruebas desarrollados para evaluar y medir la calidad y, cobertura, entre otros, así como servicios públicos o elementos análogos sean plenamente accesibles a las personas con discapacidad.

## **Metodología**

La metodología utilizada en esta investigación es de corte cualitativo con la modalidad de revisión documental, la cual permitió analizar varias investigaciones sobre metodologías aplicadas en procesos de lectura y escritura en niños con dislexia; teniendo en cuenta las dimensiones personales, familiares y motivacionales, que influyen en su proceso de aprendizaje.

Siguiendo la metodología se desarrollaron dos fases, las cuales permitieron alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Al respecto, González y Rojas (2007) afirman que “el estado del arte es considerado como un método de investigación hermenéutico “consiste en ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, como se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias” (p. 5-10).

Según Londoño, Maldonado y Calderón (2014) “El estado del arte se puede definir como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico. Esto significa que es una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de la bibliografía hallada durante la indagación del problema, los temas y los contextos”. (p. 06)

No obstante, el estado del arte según (Vélez y Galeano, 2002) “ un estado del arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el investigador se pregunta, desde el inicio de su trabajo, qué se ha dicho y qué no; cómo se ha dicho; y, a quién se ha dicho, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores”. (p. 6)

En este aspecto, el estado del arte es un acercamiento que le permite al investigador aprender de otras investigaciones respecto al tema de interés, desde conocer nuevos aportes, aclarar ideas, delimitar el tema y además enfocarlo desde la perspectiva del interés que se tiene; de esta forma se intercambia información y se logra establecer una relación entre las investigaciones para construir nuevos conocimientos u aportes.

Así mismo, se puede afirmar que la metodología fue una herramienta útil que permitió construir conocimiento sobre algunas experiencias que se ha investigado en el tema específico, qué sustento teórico se tiene de este tema, qué abordaje pedagógico han empleado y qué recomendaciones teóricas dan algunos investigadores para llevarlo a la práctica.

Se puede evidenciar que la metodología utilizada en la investigación es de enfoque cualitativo, en este sentido la selección y análisis de la información encontrada en los estudios de caso permitieron la construcción de un estado del arte para conocer las tendencias metodológicas más implementadas dentro del aula y así mismo guiar los procesos para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en niños con dislexia; y de esta forma poder brindar orientaciones pedagógicas a los docentes.

Partiendo de que la dislexia es un trastorno específico de la lectoescritura que afecta la comprensión e interpretación de los textos leídos, se encontró que la metodología utilizada en el aula fue orientada al manejo de las tecnologías de la informática (TIC), la educación multisensorial y la realización de actividades pedagógicas a partir de la motivación y las necesidades individuales del estudiante.

Por consiguiente, la recopilación de las investigaciones analizadas, resaltan el estudio de metodologías aplicadas a mejorar procesos de lectura y escritura de niños disléxicos y otros trastornos asociados a la misma.

Para comenzar a mencionar cuales fueron los instrumentos utilizados dentro del estado del arte, partimos de que fueron revisiones documentales, información recaudada de diferentes textos, libros, tesis investigativas y artículos relacionados con el tema, para lo cual se construyeron dos rejillas con unos criterios de selección y análisis determinados por categorías específicas.

Por consiguiente, basándonos en lo anterior se definen categorías según Rodríguez, Gil y Garcés (1.999) “Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente las más representativas y al mismo tiempo las más habituales sea la categorización, incluso a veces se ha considerado que el análisis de datos cualitativos se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas”. (p.205)

La rejilla de criterios de selección consta de las siguientes categorías: Tipo de trabajo (estudios de pregrado, maestría, doctorado, artículos), objeto de estudios (estudiantes de pre-escolar, primaria o bachillerato), temporalidad (los últimos diez años), ubicación geográfica (nacionales e internacionales), información del impacto.

La rejilla de criterios de análisis consta de las siguientes categorías: Información básica de la población (género, edad y grado), tipos de dislexia (evolutiva o del desarrollo), trastornos asociados a la dislexia, metodología de la investigación, metodología del proceso aplicado dentro del aula, impacto generado, tendencias, conclusiones y recomendaciones.

La experiencia adquirida durante el desarrollo de la investigación nos permitió entender los diferentes puntos de vista e información producidos en las diversas investigaciones sobre la dislexia. Además aprendimos a recopilar, seleccionar, indagar, analizar y describir información documental que nos llevó a producir conocimiento para brindar orientaciones basadas en las nuevas tendencias metodológicas sobre la temática estudiada.

Dentro del estado del arte se encuentran dos fases de gran importancia en el proceso investigativo, las cuales permiten comprender los objetivos propuestos en la investigación.

A partir de la teoría de conocimiento el estado del arte se fundamenta desde la heurística que es la selección y recopilación de los datos encontrados en las diferentes investigaciones y la hermenéutica que es la interpretación de la información que nos conduce a la construcción de un estado del arte dando lugar a la producción de una nueva comprensión y explicación teórica sobre el estudio seleccionado.

### **Fase Heurística**

En esta fase se procede a la búsqueda y recopilación de 20 investigaciones, las cuales tuvieron como criterios de selección las siguientes categorías: Objeto de estudio, Tipo de trabajo (estudios de pregrado, maestría, doctorado, artículos), población (estudiantes de pre-escolar, primaria o bachillerato), temporalidad (los últimos diez años), ubicación geográfica (nacionales e internacionales) e información del impacto.

A continuación se especifica cada uno de los criterios establecidos para el estudio de selección de las investigaciones.

**Título de la investigación y autor(es).** El primer criterio de selección identifica el nombre de la investigación establecido por el autor, de acuerdo a la problemática encontrada en niños y niñas con dislexia.

**Tipo de documento.** El segundo criterio de selección se basó en la búsqueda de artículos, tesis de pregrado, especializaciones, maestrías y doctorados, realizados para obtener un título profesional o un título de posgrado, y en otros casos documentos que arrojan el producto de una investigación, de las cuales veinte (20) investigaciones halladas siete son tesis de pregrado, seis tesis de maestría, una tesis de doctorado y seis artículos.

**Objeto de estudio.** El tercer criterio de selección determina una población específica con un tipo de trastorno en su proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias comunicativas y dirigidas a niños con dislexia.

**Temporalidad.** En el cuarto criterio de selección se clasifican las investigaciones que fueron desarrolladas en un tiempo no mayor a diez años.



**Ubicación geográfica.** En el quinto criterio de selección se determinaron investigaciones de clase nacional e internacional, de las cuales catorce (14) de las investigaciones fueron internacionales y seis (6) de ellas nacionales.

**Información del impacto.** El sexto criterio de selección arroja los resultados obtenidos de la implementación de metodologías desarrolladas en cada uno de los proyectos que tuvieron como finalidad mejorar los procesos de lectoescritura en estudiantes con dislexia y otros trastornos asociados al aprendizaje.

En cada una de ellas se encontró la implementación de estrategias que permitieron facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje de lectura y escritura en niños con dislexia.

A continuación se evidencian los criterios del análisis de selección de cada una de las investigaciones estudiadas:

**Investigación Número. 01**

**Tipo de Documento:** Proyecto de investigación para obtener el título de maestría en Psicopedagogía.

**Ciudad y fecha:** Universidad abierta y a distancia de Panamá. 12 - Octubre - 2012.

**Título:** “La dislexia, como impedimento para los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Centro Educativo Básica general San Martín de Porres”.

**Autor(es):** Delgado, Roy. Marrón, Enrique.

**Institución:** Centro educativo de básica general “San Martín de Porres”.

**Objeto de estudio:** Niños de básica general con problemas de lectura y escritura que son impedimento para los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la escuela básica de primaria.

**Información del impacto:** Existe más de un 60% de ayuda de parte del psicólogo y el 40% de parte de otros especialistas.

Existe mayor número de estudiantes con Dislalia que con otros trastornos asociados.

Más del 90% de docentes conoce las estrategias y las utiliza para trabajar en estudiantes con dislexia.

Se mejoró el proceso de lectoescritura en más de un 90% de los estudiantes con dislexia.

Mayor motivación de parte de estudiantes y docentes a la hora de utilizar las herramientas y estrategias para mejorar la dislexia.

### **Investigación Número. 02**

**Tipo de Documento:** Artículo que muestra los resultados preliminares de una investigación.

**Ciudad y fecha:** Universidad del Norte. Puerto Colombia Barranquilla (Colombia)  
Año 2007 – 2008.

**Título:** “Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)”.

**Autor(es):** Carlos de los reyes Aragón. Soraya Lewis Harb. Carolina Mendoza Rebolledo. Diana Neira Meza. Alexandra León Jacobus. Diana Peña Ortiz.

**Institución:** Cuatro colegios privados no bilingües de estrato socio-económico medio – alto.

**Objeto de estudio:** Dificultades en la lectura en 112 niños de siete años, pertenecientes a 4 colegios privados de primaria no bilingües de estrato socioeconómico medio alto de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

**Información del impacto:** La prevalencia de la dificultad lectora obtenida en este estudio fue de 3.31%. Para el género femenino se estimó en 1,03%, mientras que en el masculino fue de 5,26%.

En este estudio, las mayores deficiencias se encontraron las pruebas de precisión, velocidad y conciencia fonológica. Se podría afirmar, entonces, que los niños diagnosticados como disléxicos en esta investigación presentan dificultades en la ruta fonológica o segunda vía, a través de la cual se transforman los signos gráficos en sonidos y se llega al significado.

Por otra parte, las pruebas de precisión y la velocidad de lectura fueron las tareas en las que se observaron los niveles más bajos de desempeño.

### **Investigación Número. 03**

**Tipo de Documento:** Artículo sobre un proyecto piloto realizado en México.

**Ciudad y fecha:** Se expuso en la IX Conferencia latinoamericana de objetos y tecnologías de aprendizaje realizados en la Universidad Nacional de la sede de Manizales 29 de octubre del 2014. Proyecto realizado en la: Universidad Autónoma de Aguascalientes (México).

**Título:** “Diseño de recursos educativos accesibles en móviles, como apoyo a la lectoescritura para niños con problemas de lenguaje”.

**Autor(es):** Jaime Muñoz Arteaga.

**Institución:** Proyecto piloto realizado en México. Aplicado en diferentes instituciones en general que tenían estudiantes con problemas de dislexia.

**Objeto de estudio:** Cuarenta niños entre siete y ocho años con problema de lenguaje en los niveles de primaria.

**Información del impacto:** Atrae a los niños porque aprenden de manera lúdica y no se percatan de que con su uso están aprendiendo una serie de conceptos y habilidades.

Con estos proyectos buscan reducir la brecha digital, además de crear un medio para apoyar comunidades vulnerable.

#### **Investigación Número. 04**

**Tipo de Documento:** Artículo sobre investigaciones de resultados obtenidos por cursos de lecturas.

**Ciudad y fecha:** Universidad de Barcelona. España. Noviembre 05 - 2015.

**Título:** “El cerebro Lector”.

**Autor(es):** Autor del artículo: Jesús C. Guillén. Investigador: Stanislas Dehaene.

**Institución:** Estudiantes de diferentes colegios de Francia.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de básica primaria de diferentes colegios de España con dificultades para aprender a leer y a escribir correctamente.

**Información del impacto:** Como consecuencia de todas sus investigaciones realizadas, Stanislas Dehaene (2015), ha establecido una serie de principios básicos, todos ellos igual

de importantes, que pueden orientar la enseñanza de la lectura en la fase inicial en la que la decodificación fonológica adquiere un protagonismo fundamental.

1. Principio de enseñanza explícita del código alfabético.
2. Principio de progresión racional.
3. Principio de aprendizaje activo, que asocia lectura y escritura.
4. Principio de transferencia de lo explícito a lo implícito.
5. Principio de elección racional de los ejemplos y de los ejercicios.
6. Principio de compromiso activo, de atención y de disfrute.
7. Principio de adaptación al nivel del niño.

#### **Investigación Número. 05**

**Tipo de Documento:** Artículo que muestra los resultados preliminares de una investigación.

**Ciudad y fecha:** México, 2.014.

**Título:** “Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia”.

**Autor(es):** Eduardo Alejandro Escotto.

**Institución:** Universidad Nacional Autónoma de México.

**Objeto de estudio:** Niña de 6 años y 11 meses en la que se evidencia ampliamente sus dificultades para leer y escribir, así mismo presenta problemas para el reconocimiento visual de letras situación que causa inconvenientes en su proceso de aprendizaje.

**Información del impacto:** En términos generales, el programa de intervención fue exitoso logro que la niña mejorara su aprendizaje de la lectura y escritura, aunque, siguió presentando algunas dificultades. Por ejemplo, su lectura sigue siendo lenta, con

presencia ocasional de omisiones de fonemas y dificultades en la comprensión de textos breves, además los resultados permitieron reconocer al terapeuta que este trabajo consiste en confirmar las fortalezas de la enseñanza de la lectoescritura individualizada, basada en métodos fonológicos.

**Investigación Número. 06**

**Tipo de Documento:** Proyecto de investigación para obtener el título en Maestría en Educación Especial.

**Ciudad y fecha:** Puerto Rico, 2.010.

**Título:** “Diseño Universal del aprendizaje y dislexia”.

**Autor(es):** Milady Aragón Rodríguez.

**Institución:** Universidad Metropolitana Recinto Cupey Puerto Rico.

**Objeto de estudio:** Niños y niñas de básica primaria diagnosticados con dislexia que presentan dificultad para trabajar en el aula regular.

**Información del impacto:** Los resultados de la investigación fueron recopilados en una planilla de información con gráficos y tablas en la que se puede observar que la teoría de inteligencias múltiples puede ser aplicada de forma positiva en las escuelas, ofreciendo un contexto mucho más amplio y natural en el proceso de aprendizaje de todos los niños al estar orientado a fortalecer los procesos y habilidades implícitas en diversas inteligencias.

**Investigación Número. 07**

**Tipo de Documento:** Artículo que muestra los resultados preliminares de una investigación.

**Ciudad y fecha:** Buenos Aires. Argentina, 2.002.

**Título:** “Detección precoz de la dislexia y enfoque terapéutico”.

**Autor(es):** Máximo Carlos Etchepareborda.

**Institución:** Laboratorio para estudio de las funciones cerebrales superiores.

**Objeto de estudio:** Niños y niñas de preescolar y básica primaria que presentan trastornos del desarrollo que repercuten en el aprendizaje y que están asociados a la dislexia.

**Información del impacto:** La implementación de los diversos métodos permite crear hábitos de procesamiento desde lo perceptivo multisensorial, hasta la producción motora, oral y cognitiva. El promedio de alumnos con dificultades en el lenguaje y la lectura logran avances de uno a dos años en las aptitudes lingüísticas tras 4-8 semanas con el programa reconociendo los padres de familia y docentes buenos logros.

**Investigación Número.** 08

**Tipo de Documento:** Proyecto de grado para optar el título de Ingeniero de Sistemas.

**Ciudad y fecha:** Bogotá, Colombia. 2.005.

**Título:** “Desarrollo de una aplicación multimedia con énfasis en la interacción hombre maquina en el área educativa para niños con dislexia entre los 6 y 8 años”.

**Autor(es):** Paola Andrea Pacheco Gallego.

**Institución:** Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

**Objeto de estudio:** Niños y niñas de 6 a 8 años de básica primaria diagnosticados con dislexia que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje de la Fundación Liga central contra la Epilepsia.

**Información del impacto:** De acuerdo al autor del proceso de esta investigación fue enriquecedora por la experiencia de trabajar con los niños y niñas de la Fundación.

Donde el fin de este proyecto fue la interdisciplinariedad que se obtuvo con el trabajo investigativo realizado con los estudiantes que dio como resultado final una herramienta que ayudará en el proceso de lectoescritura en personas con dislexia.

#### **Investigación Número. 09**

**Tipo de Documento:** Memoria de Máster en la enseñanza del español como lengua extranjera (MEELE).

**Ciudad y fecha:** Americana. (Estados Unidos).2.009.

**Título:** “La cuestión de la dislexia y la disgrafía en la adquisición de segundas lenguas. Estudios de caso en ELE”.

**Autor(es):** Gloria Grande Trillo.

**Institución:** Universidad Nebrija.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de bachillerato, quienes por medio de estudios realizados evidencian discapacidad lectoras y escritoras en lengua extranjera.

**Información del impacto:** Dentro de esta investigación se presentan algunas propuestas en las cuales se propone una evaluación modificada, especialmente para estudiantes que presentan dislexia de desarrollo y digrafía de proyección o motriz.

#### **Investigación Número. 10**

**Tipo de Documento:** Tesis de grado previa a la obtención del título de psicólogos educativos terapéuticos.

**Ciudad y fecha:** Cuenca- Ecuador. 2.007.



**Título:** “Programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima”.

**Autor(es):** María Verónica Álvarez Romero. Marlon Ramiro Muñoz González.

**Institución:** Universidad de Azuay.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de primaria y secundaria, quienes presentan dificultades académicas relacionadas con trastornos asociados a la lectura y escritura y baja autoestima, ocasionada por las dificultades que presentan cada uno de los niños, tomando consideración con la base psico-neurológica de su origen.

**Información del impacto:** Dentro de esta investigación se creó un programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima, el cual abordó la dislexia y la autoestima, y toda la problemática que estas conllevan en la parte pedagógica y psicológica.

Se utilizó la investigación teórica práctica, la observación estructurada y no estructurada, entrevistas, aplicación de test, por medio de los cuales se estableció que los niños con dislexia, presentan baja autoestima. Este programa consta de ejercicios por niveles de acuerdo a las dificultades para recuperar la dislexia y sesiones para mejorar la autoestima en los niños.

**Investigación Número. 11**

**Tipo de Documento:** Tesis Doctoral.

**Ciudad y fecha:** España.2.005.

**Título:** “Disléxicos en Español: Papel de la fonología y la ortografía”.

**Autor(es):** Francisca Dolores Serrano Chica.

**Institución:** Universidad de Granada.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de primaria, algunos de ellos presentaban dislexia y los demás presentan un desarrollo normal en los procesos de lectura y escritura.

**Información del impacto:** Esta tesis tiene como finalidad a lo largo de su investigación, la identificación y el tratamiento de la dislexia, particularmente de los niños españoles, pues a medida que se conoce más de los problemas asociados con esta dificultad del aprendizaje del lenguaje escrito que es la dislexia y sus causas, también se estará más cerca de encontrar posibles soluciones para una intervención temprana; así mismo, se realiza un trabajo empírico en el cual se intenta precisar cuales son las características en la dislexia en la ortografía del castellano, y de esta manera investigar de las causas por las cuales subyace la dislexia evolutiva y avanzar en el estudio de los tipos de dislexia.

#### **Investigación Número. 12**

**Tipo de Documento:** Artículo.

**Ciudad y fecha:** Cuba. 2.005.

**Título:** “Dislexia y su repercusión en el proceso de aprendizaje motor”.

**Autor(es):** Dr. Norma Sainz de la Torre León. Ms.C. Pedro Lima García. Lic. Rossana Rodríguez Cabrales.

**Institución:** Escuela Secundaria Antonio Berdayes. Municipio de Matanzas.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de bachillerato, a quienes se les realizó un análisis de pruebas de lectura y escritura, para determinar su repercusión en el aprendizaje de actividades motoras.

**Información del impacto:** El propósito de este artículo investigativo fue dar a conocer el fenómeno de la dislexia, como trastorno de aprendizaje, presente en un porcentaje

significativo de los seres humanos, y que afecta sobre todo el aprendizaje intelectual, teniendo gran repercusión en el proceso de aprendizaje motor.

**Investigación Número. 13**

**Tipo de Documento:** Documento Investigación. Artículo.

**Ciudad y fecha:** Colombia. 2.013.

**Título:** “Fortaleciendo el aprendizaje de los niños con problemas de Dislexia de comprensión de lecto- escritura a través de las tic”.

**Autor(es):** Varela Binazo Martin Alonso.

**Institución:** Betania, Pablo VI.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de tercer grado de primaria.

**Información del impacto:** Se logra despertar la motivación por aprender a leer y a escribir porque encuentran en el computador, una forma más amena y divertida, fomenta la creatividad, a través de las animaciones, imágenes y los juegos. La interactividad mejoro las relaciones entre compañeros porque les permitió intercambiar experiencias, es así que el aprendizaje con el uso de las tic es más dinámico, en cuanto a los procesos lectoescritores mejoraron, al tener motivación y sentir gusto por realizar diferentes actividades, se obtiene una mejor respuesta de los dispositivos básicos de aprendizaje; por último el uso de los medios tecnológicos para la comprensión de textos.

**Investigación Número. 14**

**Tipo de Documento:** Tesis de pregrado.

**Ciudad y fecha:** Bogotá. 2.009

**Título:** “Programa de Actividades para niños de 6 a 7 años con problemas de dislexia.

**Autor(es):** Susa Aya. Miryam Paulina.

**Institución:** Universidad de San Buenaventura.

**Objeto de estudio:** Niños de seis a siete años.

**Información del impacto:** Brinda estrategias para los docentes con el fin de mejorar procesos lectoescritores en niños con problemas de aprendizaje dislexia. Utilizarlas técnicas multisensorial favorece la creación de imágenes visuales, quinestésicas, auditivas, táctiles y articulatorias, que integralmente van a estimular mejorar el proceso lecto escritor.

**Investigación Número. 15**

**Tipo de Documento:** Tesis de pregrado.

**Ciudad y fecha:** Ambato. Ecuador. 2.013.

**Título:** “El proceso de lecto escritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación Básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz”.

**Autor(es):** Yumizaca Cepeda. María Sara.

**Institución:** Universidad Técnica De Ambato.

**Objeto de estudio:** Niños de segundo, tercero y cuarto grado de primaria.

**Información del impacto:** Los docentes sostienen la utilización del ejercicio auditivo-manual y no afianzan el proceso de maduración de la lectoescritura ya que se requiere de la asociación de los otros dos ejercicios como óculo-manual, espacio-temporal para favorecer el desarrollo de la lectoescritura de forma integral.

**Investigación Número. 16**

**Tipo de Documento:** Tesis de pregrado.

**Ciudad y fecha:** Pereira.2.008.

**Título:** “Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desordenes en la expresión escrita”.

**Autor(es):** Restrepo Hincapié Marisela.

**Institución:** Universidad Tecnológica de Pereira.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de ciclo II básica primaria.

**Información del impacto:** Los de resultados se observaron en la ejecución de tareas verbales, de memoria visual y escritura principalmente

Los cambios positivos no solo se observaron en las tareas de escritura al dictado a la copia y la comprensión de la lectura, sino también en la posibilidad del niño de planear sus propios actos, de organizar, sus actividades en general y de controlar constantemente sus acciones.

**Investigación Número.** 17

**Tipo de Documento:** Artículo investigativo.

**Ciudad y fecha:** Uruguay. 2.001.

**Título:** “El niño disléxico su entorno educativo percepciones y representaciones sobre la Dislexia”.

**Autor(es):** Antognazza María Paula. González Tornaría. María del Lujan.

**Institución:** Universidad Católica de Uruguay.

**Objeto de estudio:** Niños, docentes, terapeutas, padres de familia.

**Información del impacto:** El niño disléxico no conoce cuál es su dificultad, no sabe cómo explicar que le pasa, que siente y tanto la familia como las instituciones educativas dan una respuesta parcial a las dificultades de aprendizaje y no existe un proyecto integrador que sea estimulante, tanto para el niño disléxico como para su familia. Cuando se logra realizar un tratamiento especializado, los padres no se sienten involucrados en el aula y no existen estrategias metodológicas para mejorar procesos lectoescritores.

### **Investigación Número. 18**

**Tipo de Documento:** Proyecto de Investigación para obtener el título como especialista en Educación inclusiva.

**Ciudad y fecha:** Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador 2010.

**Título:** “Práctica evaluativa inclusiva en el aula regular en niños y niñas con dislexia”.

**Autor(es):** Lic. José Fabián Morocho Vanegas.

**Institución:** Cantón Paute, Provincia del Azuay, en la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora.

**Objeto de estudio:** Niña de 10 años que muestra grandes dificultades para leer y escribir, no reconoce grafemas, fonemas, sílabas ni palabras. Presenta ciertos problemas en orientación espacial, temporal y discriminación auditiva, situación que impide obtener buenos resultados en sus estudios dentro de un aula regular.

**Información del impacto:** Mediante el seguimiento que consta de una ficha individual, se aprecia que la niña muestra ligeros avances en sílabas simples, ya que lee algunas palabras sencillas e igualmente las escribe pero con dificultad. En el área familiar se señala que ésta brinda muy poco apoyo a su hija, así mismo se recalca que se necesita el asesoramiento de profesionales especializados en el área de psicología y lingüística.

**Investigación Número. 19**

**Tipo de Documento:** Artículo sobre Proyecto de investigación.

**Ciudad y fecha:** Quinua, Ayacucho, Perú. Septiembre – Octubre 2.005.

**Título:** “La metodología activa utilizada por el docente en la recuperación de los niños disléxicos, para el logro de la competencia de la lectoescritura en el nivel primario de la I.E. "Libertad de América" -Quinua- Ayacucho. (Perú).

**Autor(es):** Romero José.

**Institución:** I.E. "Libertad de América" -Quinua- Ayacucho.

**Objeto de estudio:** Está formado por 520 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Libertad de América” del Distrito de Quinua perteneciente a la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho que presentan dificultades en el nivel primario durante el desarrollo del proceso – aprendizaje en el cual presentan errores al escribir y al leer.

**Información del impacto:** Se logró dar solución a los problemas de dislexia en los niños de primaria por medio de un programa de intervención lingüística por medio de talleres y evaluaciones diagnósticas que mejoró el desempeño académico de los estudiantes.

Mediante la observación los docentes lograron identificar y describir las características más relevantes de los problemas de la dislexia y así lograron delimitar los criterios a trabajar que mejoraron las falencias lectoescritoras que presentaban los niños. El trastorno de dislexia se logró superar en un 20 a 40% en los casos más graves.

**Investigación Número. 20**

**Tipo de Documento:** Proyecto de Investigación para recibir el Título de Maestría en

Educación con especialidad en currículo y enseñanza.

**Ciudad y fecha:** Universidad Metropolitana. Puerto Rico. Mayo 2.009

**Título:** “Análisis de las características de estudiantes con dislexia en nivel elemental y las técnicas recomendadas para atenderlos de acuerdo a los expertos”.

**Autor(es):** Edna Santiago Casiano.

**Institución:** Universidad Metropolitana, Puerto Rico.

**Objeto de estudio:** Estudiantes de primaria y bachillerato, con problemas de ortografía, déficit de atención y comprensión de textos.

**Información del impacto:** Esta investigación es de carácter documental, el propósito es identificar las características que presentan los niños con dislexia, las técnicas o estrategias que pueden utilizar los maestros para ayudar a los niños en el aula de clase.



### **Fase Hermenéutica**

En esta fase se realizó un trabajo descriptivo e interpretativo, en el cual se analizaron las metodologías de cada investigación, cuyos objetivos se relacionan con la temática estudiada sobre metodologías aplicadas en procesos de lectura y escritura en niños con dislexia.

Para ello, se clasifica la información mediante el uso de una rejilla de análisis de información de cada una de las investigaciones, por medio de la cual se inicia la recolección de datos y se procede a la construcción de resúmenes analíticos, los cuales permitieron ver con mayor claridad y objetividad lo que se ha dicho frente a estrategias lecto-escritoras en niños con dislexia, determinando cuales son las metodologías utilizadas y que resultados se han logrado.

A partir de allí, se seleccionaron las metodologías más relevantes, de acuerdo a la reflexión desarrollada por el grupo de investigadoras sobre los elementos conceptuales aportados por la teoría de Vélez y Calvo (1992) “las autoras encontraron que aunque pueden adoptarse diversas metodologías cuando se está construyendo un estado del arte, hay tres momentos o pasos que son comunes y están relacionados íntimamente con el círculo hermenéutico;”. (p. 26)

Así mismo, dice Jiménez (2006) “Cuando hablamos de estado del arte para el abordaje de un problema o un tema, estamos hablando de la necesidad hermenéutica de remitirnos a textos que a su vez son expresiones de desarrollos investigativos, dados desde diversas percepciones de las ciencias y escuelas de pensamiento, tarea emprendida y cuyo objetivo final es el conocimiento y la

apropiación de la realidad para disertarla y problematizarla. Ciertamente, con los estados del arte se comprueba que sólo se problematiza lo que se conoce, y para conocer y problematizar un objeto de estudio es necesaria una aprehensión inicial mediada por lo ya dado, en este caso el acumulado investigativo condensado en diversos textos e investigaciones que antecedieron mi inclinación temática”. (p. 32)

Teniendo en cuenta el planteamiento de estos autores, esta construcción del análisis comprende tres fases que a continuación se describirán:

**Interpretación.** En esta fase se presenta el planteamiento del problema el cual tiene como objetivo buscar las metodologías que se han empleado a nivel nacional e internacional en los últimos años, para conocer los procesos de lectoescritura en niños y niñas con dislexia. para la búsqueda de las investigaciones se determinaron criterios de selección con el fin de delimitar el tema y seleccionar las investigaciones más pertinentes al tema de interés de las investigadoras entre estos se definieron: título de la investigación, tipo de documento ( pregrado-maestría-doctorado-artículo), objeto de estudio (estudiantes de Pre-escolar – Primaria o Bachillerato), temporalidad, ubicación geográfica e información del impacto.

De igual manera se realizó un trabajo descriptivo e interpretativo, en el cual se analizaron las metodologías de cada investigación y se encuentra que la mayoría de ellas, sigue la línea investigativa bajo el enfoque cualitativo, cuyos objetivos se relacionan con la temática estudiada de construir un estado del arte sobre metodologías aplicadas en procesos de lectura y escritura en niños con dislexia.

**Construcción Teórica.** En esta fase se realiza la clasificación de la información, es decir de las investigaciones elegidas, dentro de las cuales surgen criterios de selección de análisis basados en:

- **Información Básica de la población:** En este criterio se describió la edad de los niños, el género (masculino o femenino) y el grado de escolaridad en el que se encuentran la población seleccionada dentro de cada investigación.
- **Tipos de Dislexia:** Al analizar las investigaciones, se encontró que en cada una de ellas investigo diferentes clases de dislexia, dentro de los cuales se resaltan: dislexia adquirida, dislexia en desarrollo y dislexia evolutiva.
- **Trastornos asociados a la dislexia:** En este criterio se describió los trastornos asociados a la dislexia, que las investigaciones arrojaron, como lo son: disgrafía, dislalia, discalculia, baja autoestima, disortografía, dificultades de atención, déficit fonológico, dispraxia, trastornos de lenguaje, psicomotricidad, trastornos del desarrollo de la coordinación, epilepsia, bajos niveles de maduración visual, hiperactividad, deterioros perceptivo-motrices, problemas para coordinar la recepción auditiva y visual con una respuesta.
- **Metodología de la Investigación:** Dentro de esta fase se describe la metodología que el investigador utilizó para la realización de su tesis o proyecto, el cual muestra el proceso que se llevó a cabo para el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en cada investigación.
- **Metodología del proceso dentro del aula:** Este criterio da a conocer la metodología que el investigador propone para el trabajo en el aula de clases, con el

fin de aportar estrategias al mejoramiento de los procesos de lecto-escritor en niños disléxicos.

- **Análisis del impacto generado:** Este criterio da a conocer el análisis que se realiza a los procesos que se llevaron a cabo en cada una de las investigaciones, y que contribuyeron al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, así mismo el impacto que cada uno de estos generaron, en la población estudiada en este caso en niños con trastornos asociados al lenguaje como es la dislexia.
- **Tendencias:** Dentro de este criterio, se da a conocer la implementación de estrategias innovadoras que sirvieron para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en niños diagnosticados con dislexia y otros trastornos asociados.
- **Conclusiones:** Se dan a conocer las conclusiones más relevantes a las que se ha llegado en cada investigación.
- **Recomendaciones:** El investigador da a conocer las sugerencias que propone en cada investigación, para el mejoramiento de dichos procesos, con el fin de que se lleven a cabo tanto en el aula, como en el hogar.

Procedimentalmente a estos criterios, se clasifica la información en una rejilla, con el fin de realizar un resumen analítico de cada una de las investigaciones, en las cuales se evidencia que la tendencia metodológica que mostro mejores resultados fue el manejo de las tecnologías de la información, la educación multisensorial y la implementación de programas de video juegos como es el graphogame; este tipo de metodologías lúdicas mostraron mejores resultados en el aprendizaje y fortalecimiento de procesos lectoescritores en niños disléxicos.

Es por esto, que es necesario crear ambientes y metodologías innovadoras que despierten el interés, la creatividad y el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los niños con dislexia, a partir del manejo de las competencias básicas, el aprendizaje significativo y el uso de las TIC.

**Publicación.** El propósito de esta investigación documental, es construir un estado del arte sobre metodologías aplicadas en procesos de lectura y escritura en niños con dislexia; basadas en los anterior se elaboró un manual con orientaciones pedagógicas que constituye una herramienta básica de gran utilidad para profesores, padres de familia y profesionales vinculados con el ámbito educativo, con el gran propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dirigida a niños y niñas con dislexia y de que los resultados cada día sean más favorables.

A continuación se presenta el análisis de la información recopilada del conjunto de las veinte (20) investigaciones, donde se realiza la descripción de las experiencias a partir del método y resultados obtenidos:

### **Investigación 1.**

“La dislexia, como impedimento para los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del centro Educativo Básica general de san Martín de Porres”

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edad: 6 a 10 años.

Grados: 1° a 5°.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Disgrafía, disortografía, discalculia, dificultades de atención.

**Metodología de la investigación:** A través de encuestas identificaron el nivel de conocimiento que tienen los docentes en cuanto al tema de la dislexia, fuentes de información, técnicas de instrumentos de medición, recolección de datos basados en la muestra y tipo de población.

**Metodología del proceso en el aula:** Lectura diaria de dos o más párrafos, técnicas de lectoescritura de acuerdo a la necesidad que presentaba cada estudiante, terapias de lenguaje, atención individualizada, especializada y grupal.

Equipo: Psicólogos, especialistas en DIFA, terapia de lenguaje y especialistas en educación especial.

**Análisis del impacto generado:** Después del análisis del diálogo y encuestas sostenidas con los docentes se evidencia que los docentes no tienen el instrumento técnico ni práctico para que en un momento dado puedan explorar, diagnosticar, e implementar correctivos, que los lleven a solucionar este tipo de dificultades de aprendizaje.

**Tendencia:** Uso de baterías gruesas y finas con el fin de detectar problemas usuales de la clase, relacionados a la dislexia y otros trastornos de aprendizaje.

Programas correctivos de lectoescritura.

**Conclusiones:** La intervención psicopedagógica, en el niño disléxico ha de ser precoz, con el fin de aprovechar la capacidad de modificación del cerebro, en edades tempranas, e intentar evitar en la medida de lo posible la sensación de frustración, por ende de fracaso en el niño.

Los niños con estas dificultades por lo general son tímidos o muestran problemas de conducta, para llamar la atención ya que no lo logran con sus resultados académicos.

**Recomendaciones:** El tratamiento del paciente disléxico se debe integrar con otras áreas del desarrollo del individuo, en las que pueden aparecer alteraciones (área conductual, emocional, psicomotora, etc)

Se hace necesario el acompañamiento y seguimiento de todo el equipo interdisciplinario, ya que la confrontación de datos puede llevar al origen del trastorno y por lo tanto a su diagnóstico precoz.

**Método:** A partir del proceso Recolección de datos: Fuentes de información, Técnicas e instrumentos de medición, Población, Muestra, Recolección de datos.

Los investigadores recomiendan: “Programa correctivo de lecto-escritura”, secuencia del desarrollo o etapas del desarrollo cognoscitivo del niño que ocurre en tres fases que son subdivididas en dos etapas.

Adquisición senso-perceptiva: Etapa motora, etapa motora perceptiva.

Etapa de integración o área cognoscitiva: Etapa perceptual motora, etapa perceptual, etapa de ejecución motora verbal: Conceptual – perceptual.

El tratamiento es llamado Caja de sorpresas:

Se usan letras de diferentes materiales para formar letras.

Escribir palabras que se le dificultan al niño sobre diferentes texturas.

Instrucciones sobre las letras (rellenar, punzar, entre otros)

Ejercicios de memoria visual (presente – ausente)

Partiendo del tratamiento se encuentran: Estudiantes más motivados, con mejores procesos de lectura, una escritura más correcta, y con mayor autoestima, seguridad y sin miedos a las actividades escolares.

**Resultados:** Los docentes manifiestan no tener el instrumento técnico ni práctico para que en un momento dado pueda explorar, diagnosticar, e implementar correctivos que los lleven a solucionar ese tipo de dificultades de aprendizaje.

Los docentes aprendieron a confeccionar programas simples y económicos de corrección de la escritura.

Aprendieron a manejar varias pruebas de lecto-escritura para hacer un mejor diagnóstico.

## **Investigación 2.**

“Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)”.

### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edad: 7 años.

Grado: 2°.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Dislexia fonológica o Indirecta, dislexia superficial y dislexia mixta o profunda.



**Metodología de la investigación:** El diseño metodológico de la investigación tuvo en cuenta los criterios diagnósticos para trastornos específicos de la lectura del DSM IV (2003).

**Metodología del proceso en el aula:** Pruebas de precisión, velocidad de lectura, lectura oral en voz alta. Para esta investigación se utilizaron el Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje CEPA, Escala abreviada de inteligencia (WISC-R), Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).

**Análisis del impacto generado:** El impacto de los hallazgos investigativos arroja cada vez más evidencia de que la etiología de las dificultades de la lectura está relacionada con un déficit en el componente fonológico de la lectura, como resultado de una alteración de las funciones cerebrales relacionadas.

**Tendencia:** Implementación de los procesos de refuerzo escolar de los niños encontrados con dificultad.

**Conclusiones:** Se concluye que a partir de la estimación de la prevalencia de dislexia en la población estudiada, nuestros resultados sugieren que las dificultades presentes en los niños diagnosticados en este estudio son específicamente en la decodificación de los sonidos individuales de las letras, lo que genera deficiencias en el desarrollo de destrezas que les permitan leer cada vez con mayor rapidez y precisión.

**Recomendaciones:** Teniendo en cuenta el número de niños efectivamente diagnosticados, es igualmente recomendable la realización de estudios que incluyan una población más grande de niños disléxicos, para poder así establecer una caracterización de su déficit lector.

**Método:** Los instrumentos son: Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA), escala abreviada de inteligencia de Wechsler – Revisada, evaluación neuropsicológica infantil (ENI).

**Resultado:** Aparte de la estimación de la prevalencia de dislexia en la población estudiada, los resultados sugieren que las dificultades presentes en los niños diagnosticados en este estudio son específicamente en la decodificación de los sonidos individuales de las letras, lo que genera deficiencias en el desarrollo de destrezas que les permitan leer cada vez con mayor rapidez y precisión. Ejemplos: (Repetición de palabras, lectura de no palabras, síntesis fonémica, conteo de sonidos, deletreo y conteo de palabras).

Las pruebas de precisión y la velocidad de lectura fueron las tareas en las que se observaron los niveles más bajos de desempeño ya que los estudiantes tuvieron mayor dificultad en la lectura oral fluida, además, cometieron errores al leer en voz alta, tales como omisiones y mala pronunciación de palabras, indecisión en la decodificación y, en menor grado, dificultades de comprensión, por lo tanto se demostraron con mayores nervios, miedos e inseguridad.

### **Investigación 3.**

“Diseño de recursos educativos accesibles en móviles, como apoyo a la lectoescritura para niños con problemas de lenguaje”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y Femenino.

Edad: 6 a 8 años.

Grados: 1° a 3°.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

Trastornos asociados a la dislexia: Dislalia y dispraxia.

**Metodología de la investigación:**

Proyecto piloto basado en el estudio de caso y la observación de campo, análisis de los resultados, recolección de datos y tablas estadísticas.

**Metodología del proceso en el aula:**

Los maestros encargados del área de comunicación, quienes proponen actividades que realizan de manera tradicional como metodología en dispositivos móviles como Smartphone y tabletas.

Este recurso, atrae a los niños porque aprenden de manera lúdica.

**Análisis del impacto generado:** El análisis del impacto evidencia el desarrollo de habilidades, por ejemplo la pronunciación, al darles la competencia de lo que son las sílabas y aprender a identificarlas y a su tiempo, aprenden a entender con mayor claridad. Dichos objetos de aprendizaje especiales son tomados en cuenta por facilitar la lectoescritura o la aritmética.

**Tendencia:** Aplicaciones móviles utilizadas en niños con dificultades de aprendizaje, con el fin de facilitarles la lectura y escritura, adaptando los contenidos mediante metodologías pedagógicas lúdicas.

**Conclusiones:** Este recurso, como indica el experto, atrae a los niños porque aprenden de manera lúdica y no se percatan de que con su uso están aprendiendo una serie de

conceptos y habilidades. Con estos proyectos se busca reducir la brecha digital, además de crear un medio para apoyar a comunidades vulnerables.

**Recomendaciones:** Como recomendación es importante tener en cuenta que en este tipo de investigaciones se debe considerar el tiempo de uso ya que la idea es minimizarlo. Hay que hacerles ver a los niños que no se trata de un ejercicio repetitivo, sino que al realizar la actividad pueden sacar sus propias hipótesis y asociarlos con objetos o su entorno, lo que hace de este aprendizaje algo significativo.

**Método:** Estrategia pedagógica lúdica a partir de recursos educativos de las TIC; se trata de la inclusión de aplicaciones interactivas en móviles como apoyo a las actividades que se realizan en clase, donde se busca aprovechar este tipo de tecnologías lúdicas.

Una vez detectadas este tipo de necesidades se crea una planeación de actividades que se deben abordar para potenciar esas habilidades en los niños, “de tal forma que puedan seguir asistiendo a sus clases regularmente, pero tratando de que sea lo más equilibrado posible para que todos vayan adquiriendo el conocimiento de manera más uniforme.

**Resultado:** Favorecer por ejemplo la pronunciación, al darles la competencia de lo que son las sílabas y aprender a identificarlas y por tal motivo entienden con mayor claridad. Dichos aprendizajes especiales facilitan la lectoescritura y a la vez la aritmética. Facilita la identificación de sílabas.

A partir de imágenes, la representación simbólica ayuda al análisis de relación entre palabra y escenario. Atrae a los niños a aprender de manera lúdica sin percatarse que con su uso están interiorizando una serie de conceptos y habilidades.

#### **Investigación 4.**

“El cerebro lector”

##### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edad: 6 años en adelante.

Grados: 1° a 5°.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Dislalia y disgrafía.

**Metodología de la investigación:** Experimentos en laboratorios, exámenes físicos cerebrales, estudios de caso, observación y seguimiento del desarrollo para analizar sus resultados y construir teorías.

**Metodología del proceso en el aula:** Estudios y prácticas científicas.

Neuro – científicos. Observación detallada de la evolución del cerebro a través de exámenes especializados, en momentos antes y después de que el estudiante realizara una lectura. Exámenes que muestran el cerebro y de un niño normal y un niño con dislexia. Exámenes del cerebro en las diferentes etapas de la infancia.

Lecturas a través de una práctica intensiva en la que hemos de ser pacientes para enseñarles a orientar la atención hacia los grafemas, los fonemas y sus correspondencias.

**Análisis del impacto generado:** En la enseñanza, muchas veces, las simples intuiciones no son suficientes para garantizar las buenas prácticas educativas y es por ello que los docentes deberíamos analizarlas y contrastarlas de forma rigurosa en el aula. Conocer los

factores fisiológicos, socioemocionales o conductuales que inciden en el aprendizaje de la lectura facilitará el progreso de cada niño.

**Tendencia:** En los últimos tiempos se ha comprobado la eficacia de algunos programas informáticos presentados como videojuegos, como Graphogame, en el que los niños han de decidir con rapidez qué letras corresponden a los sonidos.

**Conclusiones:** A pesar de que algunos niños reciben una enseñanza adecuada y se esfuerzan mucho, tienen dificultades para aprender a leer. Y pueden desenvolverse muy bien en otro tipo de tareas.

La gran mayoría de los niños disléxicos puede aprender a leer a través de una práctica intensiva en la que hemos de ser pacientes para enseñarles a orientar la atención hacia los grafemas, los fonemas y sus correspondencias.

**Recomendaciones:** Es importante que en la detección temprana de estos déficits que podamos aplicar los correspondientes programas compensatorios.

Las técnicas de relajación corporal y la concentración son fundamentales para mejorar la atención de los niños y obtener resultados positivos.

**Método:** Implementación de programas Informáticos como video juegos o “Graphogame” donde los niños han de decidir con rapidez que letras corresponden a los sonidos. Unas cuantas horas al día por unas pocas semanas son suficientes para que mejore la “caja de letras del cerebro”.

Los niños aprenden a leer a través de una práctica intensiva en la que los docentes y padres deben ser muy pacientes para enseñarles a orientar la atención hacia los grafemas, los fonemas y sus correspondencias.

**Resultados:** Los docentes concluyen que la simple intuición no es suficiente para garantizar las buenas prácticas educativas y es por ello que deben analizarlas y contrastarlas en el aula.

Para todo esto es necesario conocer algunos factores externos como los fisiológicos, socioemocionales y conductuales que inciden en el aprendizaje de la lectura y a la vez la escritura.

### **Investigación 5.**

“Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Femenino.

Edad: 6 años.

Grado: Primero.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Digrafía, disotorgrafía, discalculía y dificultades de atención.

**Metodología de la investigación:** Prueba de inteligencia, electroencefalograma digital como parte del protocolo convencional de evaluación que se realiza en el laboratorio y diseño de tablas para registro de resultados en el desarrollo de la terapia.

**Metodología del proceso en el aula:** El programa consistió en el ejercicio de tres tipos de tareas: concienciación fonológica, fono articulación y habilidades visopráxicas espaciales. Así mismo se aplicaron cinco pruebas: Índice de lateralidad hemisférica,

Bender, figura compleja de rey para niños, Cubo de Necker de Evaluación neuropsicológica infantil.

**Análisis del impacto generado:** En términos generales y de acuerdo a los resultados arrojados en el programa aplicado a la niña con dislexia, se puede determinar que la terapia logro avances significativos en su proceso de lectoescritura, aunque se resalta la necesidad de continuar con las actividades fortaleciendo los métodos fonológicos y sin olvidar el apoyo familiar.

**Tendencia:** Tratamiento terapéutico.

**Conclusiones:** La conclusión práctica de este trabajo es que en los programas de intervención apoyados en tareas que facilitan la decodificación fonema - grafema hay que incluir tareas que fortalezcan la memoria de trabajo, la memoria audio verbal, la concienciación de las relaciones sintácticas entre las palabras y la comprensión semántica de la lectura.

**Recomendaciones:** Se recomienda el trabajo en equipo con los padres de familia, estudiante y especialistas para obtener mejores resultados durante el desarrollo de la terapia. De igual forma, otros procesos implicados deben ser atendidos, como el fortalecimiento de la memoria audio verbal y del lenguaje interno que está implicado en la lectura en silencio y análisis fonológico de las palabras.

**Método:** En este artículo se presenta el caso de una niña hablante del idioma español con dislexia. Cursó durante tres años preescolar; al finalizar este periodo, sus docentes reportaron dificultades para el reconocimiento visual de letras y la escritura. Al ingresar a



primero de primaria se manifiestan ampliamente sus dificultades para leer y escribir, motivo por el cual acudió a consulta neuropsicológica.

Es importante resaltar que la niña fue diagnosticada y tratada por psicólogos y especialistas en lingüística de la universidad de México, con el apoyo de los padres y docentes. A la niña se le aplicó un programa de corte Luriano, el cual se centra en fortalecer la concienciación fonológica, particularmente, el dominio de las reglas de conversión fonema-grafema.

El objetivo del trabajo es ponderar si este método de enseñanza de la lectoescritura, basado en principios fonológicos, funciona como medio para la corrección de dificultades en la adquisición de la lectoescritura con niños con dislexia. Las pruebas utilizadas durante la evaluación pre y pos tratamiento fueron cinco enfocados en el modelo neuropsicológico.

Y el plan de intervención se constituyó por tres tipos de tareas: (a) visopráxicas y de ubicación espacial, cuyos objetivos fueron fortalecer el esquema corporal, los esquemas espaciales en distintas actividades prácticas, y la ubicación espacial verbalmente determinada; (b) de concienciación fonológica, a partir de la generación de asociaciones fonema - grafema en la enseñanza de lectura y escritura de palabras, siendo su objetivo el estimular el procesamiento fonológico de las palabras, apoyada por ejercicios de segmentación fonológica; y (c) tareas fono articuladoras con apoyo visual del punto y modo de articulación mediante el uso de un programa computacional, el cual buscaba estimular la fluidez articulatoria y velocidad lectora.

En la investigación se puede evidenciar mediante tablas el desempeño y resultados de la niña durante la aplicación de las diferentes pruebas en el proceso de la terapia.

**Resultado:** En términos generales, el programa de intervención fue exitoso logro que la niña mejorara su aprendizaje de la lectura y escritura, aunque, siguió presentando algunas dificultades. Por ejemplo, su lectura sigue siendo lenta, con presencia ocasional de omisiones de fonemas y dificultades en la comprensión de textos breves.

Además, el trabajo de intervención realizado con la niña permitió identificar que su dificultad en el proceso lectoescritura incluye una dificultad en su memoria audio verbal, particularmente, para retener el contenido de líneas leídas, así mismo sigue manteniendo sus dificultades iniciales para abordar textos amplios (de más de dos páginas). Por otra parte, el principal resultado de este trabajo consiste en confirmar las fortalezas de la enseñanza de la lectoescritura individualizada, basada en métodos fonológicos y evidenciar que esta no es suficiente para lograr fluidez lectora y comprensión excelente de la lectura.

Por esta razón, otros procesos implicados deben ser atendidos, como el fortalecimiento de la memoria audio verbal y del lenguaje interno que está implicado en la lectura en silencio y análisis fonológico de las palabras.

Los resultados permitieron reconocer al terapeuta que este trabajo consiste en confirmar las fortalezas de la enseñanza de la lectoescritura individualizada, basada en métodos fonológicos y evidenciar que esta no es suficiente para lograr fluidez lectora y comprensión excelente de la lectura.

## **Investigación 6.**

“Diseño universal del aprendizaje y dislexia”.

### **Información Básica de la población:**

Género: Femenino y masculino.

Edad: De 5 a 10 años.

Grado: De 0° a 5° de primaria.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Dislexia.

**Metodología de la investigación:** Múltiples formatos, uso de planillas de información de tablas y gráficas para registro de los resultados obtenidos del análisis de la literatura encontrada referente al tema elegido por la investigadora.

**Metodología del proceso en el aula:** El modelo se basó en proporcionar múltiples formatos para la presentación de la información: descripciones verbales, diagramas, textos. De igual forma ofrece al estudiante la posibilidad de demostrar su aprendizaje de maneras diversas: exposiciones orales, textos escritos, representaciones, actividades de exploración, juegos creativos o simbólicos, aprendizaje cooperativo, actividades con música, gráficos táctiles y descripciones auditivas, es la aplicación más utilizada del diseño, siempre empleando principios de igualdad de oportunidades guiado de acuerdo a las necesidades y fortalezas de los estudiantes.

**Análisis del impacto generado:** De acuerdo a los resultados de la investigación se puede decir que el diseño universal y las inteligencias múltiples permiten no solo al estudiante con necesidades individuales sino al estudiante regular respetar su ritmo de aprendizaje,

siendo flexible con los diversos métodos para enseñar y evaluar los avances alcanzados por cada uno, teniendo en cuenta sus habilidades.

**Tendencia:** Diseño Universal del aprendizaje y las inteligencias múltiples.

**Conclusiones:** Las conclusiones de esta investigación nos conduce a que el diseño universal del aprendizaje integra el uso de las tendencias tecnológicas como estrategia de enseñanza-aprendizaje a todos los estudiantes, así mismo elimina barreras que pueden aparecer en el proceso de aprendizaje, utilizando variedad de métodos auditivos, visuales, táctiles y de movimiento el cual adapta el programa de estudio a las necesidades individuales de cada niño.

**Recomendaciones:** Los maestros deben orientarse y buscar toda la información necesaria sobre la intervención educativa y el tratamiento de los niños disléxicos. Es importante que los docentes comprendan el trastorno para ayudar al niño a obtener un buen rendimiento, evitando problemas de frustración y disminución de la autoestima.

**Método:** El interés de la investigadora fue explorar sobre el uso de innovadoras estrategias que permiten facilitar el aprendizaje en niños con dislexia. Mediante su investigación se estudió el modelo educativo universal del aprendizaje y las inteligencias múltiples en la enseñanza de los estudiantes disléxicos. Donde propone la reestructuración del diseño curricular logrando así la integración e inclusión de todos los estudiantes en el aula de clase. El modelo se basó en proporcionar múltiples formatos para la presentación de la información: descripciones verbales, diagramas, textos.

De igual forma ofrece al estudiante la posibilidad de demostrar su aprendizaje de maneras diversas: exposiciones orales, textos escritos, representaciones, actividades de

exploración, juegos creativos o simbólicos, aprendizaje cooperativo, actividades con música, gráficos táctiles y descripciones auditivas, es la aplicación más utilizada del diseño, siempre empleando principios de igualdad de oportunidades guiado de acuerdo a las necesidades y fortalezas de los estudiantes.

**Resultado:** Los resultados de la investigación fueron recopilados en una planilla de información con gráficos y tablas en la que se puede observar que la teoría de inteligencias múltiples puede ser aplicada de forma positiva en las escuelas, ofreciendo un contexto mucho más amplio y natural en el proceso de aprendizaje de todos los niños al estar orientado a fortalecer los procesos y habilidades implícitas en diversas inteligencias.

Así mismo en el diseño universal se utilizan múltiples formas de presentación, expresión y motivación, existiendo diversas maneras de como el estudiante puede demostrar sus conocimientos utilizado tanto en niños con dificultades como en niños que no presentan dificultades, permitiendo una individualización y flexibilidad del proceso educativo adecuándolo a las necesidades del niños disléxico.

La investigadora basada en los hallazgos encontrados durante el estudio de su investigación concluye que es de vital importancia buscar estrategias educativas para ayudar a la inclusión de estudiantes con diagnóstico de la dislexia que le permitan mejorar su aprendizaje académico, puesto que el desarrollo del modelo universal implementado arrojó buenos resultados en cuanto a otras formas de aprender y evaluar el conocimiento en un aula regular.

### **Investigación 7.**

“Detención precoz de la dislexia y enfoque terapéutico”

**Información Básica de la población:**

Género: Femenino y masculino.

Edad: De 5 a 10 años.

Grado: De 0° a 5° de primaria.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Trastorno de déficit de atención, digrafía, discalculia y trastornos del desarrollo de la coordinación.

**Metodología de la investigación:** Análisis de las pruebas, observación directa.

**Metodología del proceso en el aula:** Así mismo se elaboró un plan de trabajo, implementando métodos con enfoque terapéutico como Conciencia fonemática, conceptualización fonológica, decodificación fonológica y (Fast For Word. Hamlet) programas computarizados para el tratamiento de la dislexia.

**Análisis del impacto generado:** Al interpretar todo lo expuesto en la investigación se puede reflexionar de manera positiva sobre la aplicación de programas computarizados para el tratamiento de la dislexia. Ya que permite crear hábitos que llevan a fortalecer procesos de pensamiento.

**Tendencia:** Enfoque terapéutico.

**Conclusiones:** Como conclusión se puede definir que la terapia evolutiva procura desarrollar las áreas sensorio motoras del niño, y adquirir así los elementos necesarios para la lectoescritura. Esta terapia debe iniciarse al ser diagnosticado e incluye el

desarrollo de funciones complejas como son las gnosias, praxis, ritmo, coordinación vasomotora, decodificación fonológica de acuerdo a la intensidad del trastorno.

**Recomendaciones:** Se sugiere a los padres de familia y docentes realizar un diagnóstico temprano, implementar un enfoque terapéutico por especialistas y desarrollar programas computarizados para el tratamiento de la dislexia.

**Método:** En este artículo se revisa los trastornos del desarrollo que repercuten en el aprendizaje que pueden ir asociados a la dislexia. Se elaboró un plan de trabajo, implementando métodos con enfoque terapéutico como Conciencia fonemática, conceptualización fonológica, decodificación fonológica y (Fast For Word. Hamlet) programas computarizados para el tratamiento de la dislexia. Define que permiten crear hábitos de procesamiento desde lo perceptivo multisensorial, hasta la producción motora, oral y cognitiva, previo pasó por los niveles ejecutivos del pensamiento.

Así mismo los programas basados en la tecnología permiten trabajar la conceptualización fonológica basada en actividades de categorización. Se trata de favorecer el análisis de los segmentos de la palabra, sílaba o fonemas, y la clasificación de un segmento determinado como perteneciente o no a una determinada categoría fonológica u ortográfica.

**Resultado:** La implementación de los diversos métodos permite crear hábitos de procesamiento desde lo perceptivo multisensorial, hasta la producción motora, oral y cognitiva. El promedio de alumnos con dificultades en el lenguaje y la lectura logran avances de uno a dos años en las aptitudes lingüísticas tras 4-8 semanas con el programa reconociendo los padres de familia y docentes buenos logros.

## **Investigación 8.**

“Desarrollo de una aplicación multimedia con énfasis en la interacción hombre maquina en el área educativa para niños con dislexia entre los 6 y 8 años”.

### **Información Básica de la población:**

Género: Femenino y Masculino.

Edad: De los 6 a 8 años.

Grado: De 1° a 3° de primaria.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Dislexia.

**Metodología de la investigación:** Manuales técnicos, manuales de usuarios, casos de uso, entrevistas realizadas, especificaciones de la base de datos, manuales de instalación y observación directa.

**Metodología del proceso en el aula:** Se establecieron cuatro niveles de aplicación: el primero Mono-Letras: Este nivel permite al alumno distinguir las letras y la asociación de ellas con los colores respectivos. Trabaja cada letra individualmente. El segundo el nivel de Bi-Letras: Se compone del conjunto de dos letras consecutivas donde el alumno aprenderá a reconocer a palabras que comiencen por este conjunto de letras y a identificar conjuntos de letras entre palabras. Como ejemplos se tiene el conjunto de letras como: ma, ta, at, ra, ar, ae, ba, ab etc. El tercero El nivel de Tri-Letras: Se compone del conjunto de tres letras consecutivas donde el alumno aprenderá a reconocer las palabras que comiencen por este conjunto de letras y a identificarlos entre las palabras. Como ejemplos se tiene el siguiente conjunto de letras: tra, rta, bra, rbo, cla, cal etc. El cuarto



nivel de Palabras: Permite al estudiante identificar las palabras auditivamente y a escribirlas correctamente.

**Análisis del impacto generado:** Es posibles analizar mediante la conclusión que el programa computacional es una herramienta que logra brindar un apoyo para mejorar procesos de lectoescritura en estudiantes con dislexia, promoviendo así el interés de la comunidad educativa por aprender y aplicar en sus clases actividades que requieren el uso de las TIC.

**Tendencia:** Diseño e implementación de una herramienta computacional que apoye el aprendizaje de niños con dislexia.

**Conclusiones:** El fin de la investigación no es la herramienta, el fin de esta investigación fue la interdisciplinariedad que se obtuvo con el trabajo investigativo realizado en la fundación que dio como resultado final una herramienta que ayudará en el proceso de lectura de personas con dislexia.

**Recomendaciones:** La principal recomendación es que este es un proyecto que se puede continuar por medio de diferentes disciplinas, siempre con el objetivo de ayudar a una población necesitada. Por ejemplo, podría abrir su campo en otras áreas como en la enseñanza de matemáticas etc.

**Método:** El principal objetivo de la investigación fue diseñar e implementar una herramienta computacional que apoye el aprendizaje de niños con dislexia de 6 a 8 años. Se aplicó la herramienta a diez niños donde se establecieron cuatro niveles de aplicación: el primero Mono-Letras: Este nivel permite al alumno distinguir las letras y la asociación de ellas con los colores respectivos. Trabaja cada letra individualmente. El segundo el

nivel de Bi-Letras: Se compone del conjunto de dos letras consecutivas donde el alumno aprenderá a reconocer a palabras que comiencen por este conjunto de letras y a identificar conjuntos de letras entre palabras. Como ejemplos se tiene el conjunto de letras como: ma, ta, at, ra, ar, ae, ba, ab etc. El tercero El nivel de Tri-Letras: Se compone del conjunto de tres letras consecutivas donde el alumno aprenderá a reconocer las palabras que comiencen por este conjunto de letras y a identificarlos entre las palabras. Como ejemplos se tiene el siguiente conjunto de letras: tra, rta, bra, rbo, cla, cal etc. El cuarto nivel de Palabras: Permite al estudiante identificar las palabras auditivamente y a escribirlas correctamente.

Es importante tener en cuenta que el objetivo del software planteado es una herramienta para apoyar al estudiante durante su aprendizaje y reconocimiento de las letras y palabras; mas no es garantizar el aprendizaje de lectura de un niño. El trabajo de la Fundación es integral, donde el alumno atiende a diversas terapias conformadas por terapia ocupacional, terapia lingüística y psicología. En las terapias lingüísticas es donde se entra a probar el desarrollo planteado.

**Resultado:** De acuerdo al autor del proceso de esta investigación fue enriquecedora por la experiencia de trabajar con los niños de la Fundación. Se tuvieron en cuenta diferentes factores como la dislexia, la educación y la tecnología para ayudar durante el proceso de aprendizaje de los niños con esta discapacidad.

El fin de la investigación no es la herramienta, el fin de esta investigación fue la interdisciplinariedad que se obtuvo con el trabajo investigativo realizado en la fundación

que dio como resultado final una herramienta que ayudará en el proceso de lectura de personas con dislexia.

Es esencial mencionar el trabajo de los niños con el software no se realiza de manera individual, normalmente trabajan grupos de tres a cuatro alumnos. Esto implica que las mediciones no reflejen el nivel de desarrollo de todos los niños, sino de los que están más concentrados en resolver los ejercicios que el software les plantea. El tiempo por sesión es relativamente corto, es de aproximadamente 30 minutos. Los niños demostraron que se acostumbraron a relacionar las letras con un solo grupo de imágenes.

El sistema les da la opción de asociar más imágenes con las letras del alfabeto, y muchas veces no logran visualizar que existen más asociaciones. Pero con el tiempo a largo plazo, será una herramienta que permita al profesor seleccionar los tipos de imágenes y letras que más se les dificultan a los niños.

La aplicación del programa arroja que es una buena herramienta para darle a conocer al niño que existen diferentes imágenes a las que él relaciona comúnmente con las palabras, letras y sílabas.

### **Investigación 9.**

“La cuestión de la dislexia y la digrafía en la adquisición de segundas lenguas estudio de casos en ELE”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 12, 15 y 17 años.

Grados: 6° a 11°.

**Tipo de dislexia:** Digrafías de proyección de la dislexia y digrafías motrices.

**Metodología de la investigación:** El investigador presenta algunos casos de estudiantes con discapacidad lectoras y escritoras en lengua extranjera, a los cuales les realiza algunos exámenes de lectura ,escritura, test de inteligencia, test de atención, test auditivo, transcripción fónica, por medio de los cuales, busca conocer el tipo de dislexia y los trastornos asociados a la misma.

**Metodología del proceso en el aula:** Se propone un modelo de evaluación modificada en la cual el componente de lectura y escritura tenga menos peso en la nota final.

**Análisis del impacto generado:** Construcción de análisis de la información del impacto. Con la implementación de la modificación de la evaluación, los estudiantes disléxicos/ disgráficos podrían cursar una lengua extranjera y cumplir con los requisitos académicos de su edad, así mismo, la calificación final será muy similar a la que hubieran obtenido sin Modificación, y obteniendo en algunos casos tener mejor valoración.

**Tendencia:** Implementación de una evaluación modificada en lectura y escritura, la cual insiste en la importancia de posibilitar el estudio de lengua extranjera a estudiantes con discapacidades cognitivas.

**Conclusiones:** La existencia de una disfunción en el sistema nervioso central que es la causa de la dislexia y la disgrafía asociada. La incidencia del sistema ortográfico inglés en una mayor prevalencia de la dislexia y la disgrafía asociada.

**Recomendaciones:** Con la implementación de las modificaciones en la evaluación que se proponen, los estudiantes disléxicos/ disgráficos, dejarían de estar aislados del resto de sus compañeros y se evitaría la estigmatización de la educación especial.

**Método:** Dentro de esta investigación se propone una modificación en la evaluación, en la que el componente de escritura tenga menos peso en la nota final, para ello se basan en Abrams (2008: 425), quien en su estudio sobre métodos alternativos de evaluación para estudiantes de ELE.

La evaluación modificada, que consiste en diseñar un examen específico y un “examen general”, que pueden ser utilizados en un mismo nivel que podrán ser utilizados en un mismo nivel: a los estudiantes con discapacidades se les administrará el “específico” y al resto del grupo el “general. En el “examen específico” se procede a una alteración de la dificultad de las repuestas sin cambiar el formato y contenido del examen, que sigue estando basado en las 4 destrezas y que comparte audición y lectura (secciones de comprensión auditiva y lectora, respectivamente) con el “examen general”.

Las modificaciones en el examen “específico” pueden resumirse en la siguiente lista:

- \_ Respuestas de selección múltiple en las secciones de comprensión lectora y auditiva, así como en las secciones de vocabulario y gramática.
- \_ Sustitución de la expresión escrita (redacción o ensayo) por un esquema simplificado en el que el estudiante debe producir el vocabulario y la gramática apropiados.
- \_ Uso de apoyos visuales y de lenguaje corporal en la expresión oral y para demostrar la comprensión auditiva.

**Resultado:** Con la implementación de las modificaciones en la evaluación los estudiantes disléxicos/ disgráficos podrían cursar una lengua extranjera y cumplir con los requisitos académicos propios de su edad. De esta manera:

\_ Los estudiantes dejarían de estar aislados del resto de sus compañeros y se evitaría la estigmatización de la “educación especial”, no siempre bien aceptada por los estudiantes.

\_ Los estudiantes evitarían la experiencia negativa de la falta de éxito en la clase de LE (por la imposibilidad de superar todas las dificultades originadas por la dislexia/digrafía) tanto cuando se da en el caso de un esfuerzo importante por parte del estudiante que no se refleja en los resultados, como en el caso de dejar de realizar el esfuerzo ante la impotencia de alcanzar resultados proporcionales y consecuentes a la cantidad y calidad de dicho esfuerzo.

\_ Los estudiantes podrían, una vez disminuida la carga académica del curso, beneficiar de aquellos aprendizajes que la clase de Español LE les puede aportar (transferencia interlingüística de destrezas, ampliación de conocimiento cultural, interacción entre disciplinas, etc.).

La calificación final usando una evaluación modificada será muy similar a la que hubieran obtenido sin Modificación (pudiendo llegar a ser más alta). El estudiante beneficiará en todos los sentidos de los cambios propuestos, mientras sin ellos, en la mayoría de los casos, únicamente sobrevivirá de curso en curso.

### **Investigación 10.**

“Programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima”

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 7 y medio a 10 años.

Grados: 3° a 5° de primaria.

**Tipo de dislexia:** Dislexia adquirida y en Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Deficiencias en expresión oral, trastornos de lenguaje, psicomotricidad y percepción, inmadurez afectiva e inestabilidad emocional.

**Metodología de la investigación:** En esta investigación se llevó un proceso en el cual inicialmente se realizó la observación universal de 50 niños, de los cuales fueron escogidos 20, se realizó un seguimiento, observación y aplicación de test pedagógicos y psicológicos, con sus respectivas tabulaciones y análisis de los mismos. Así mismo, estos test permitieron ubicar a los niños por niveles de acuerdo a sus dificultades que presentaban en lectura y escritura.

**Metodología del proceso en el aula:** La aplicación del programa de recuperación de la dislexia y la autoestima realizado en esta investigación, se realizó durante 5 meses en la escuela Zoila Aurora Palacios, el lugar de la aplicación fue apropiado, libre de distractores, contando con los recursos necesarios para aplicación del mismo, pues al aplicar conjuntamente el programa de recuperación pedagógica y psicológica, se obtienen mejores resultados, puesto que los niños al elevar su autoestima, se logra mayor estabilidad psíquica, la cual influye en el niño a mostrar mayor interés por superar sus dificultades.

**Análisis del impacto generado:** El presente manual se dividió en dos partes: la primera consta de ejercicios correctivos del aprendizaje del niño disléxico, en la cual se presentan algunos niveles que presentan actividades básicas que el niño debe resolver de acuerdo al grado de dificultad que presente; y en la segunda se desarrolla un programa de autoestima con una secuencia de sesiones para mejorar la misma, las cuales constan de

ejercicios a base de sesiones que contienen lecturas de motivación y actividades que pretenden recuperar la autoestima en niños con dislexia.

**Tendencia:** Dentro de esta investigación se utilizó un programa para la recuperación de la dislexia en niños afectados en su autoestima, este programa es apropiado tanto para niños que cursan los primeros años de escolaridad en donde se manifiesta con mayor frecuencia la dislexia, como para aquellos niños que presentan este tipo en etapas posteriores por secuelas de dislexia mal corregidas.

**Conclusiones:** Los niños con dislexia suelen presentar baja autoestima, la que dificulta aún más su esfuerzo de logro y a prestación para el aprendizaje.

La experiencia obtenida al haber aplicado el programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima, fue muy gratificante y enriquecedora, al observar que las actividades propuestas posibilitaron ir cumpliendo los objetivos. De mejorar el rendimiento académico y desempeño Personal del niño disléxico.

**Recomendaciones:** Este proyecto constituye una herramienta básica de gran utilidad para. Profesores, padres de familia y profesionales vinculados con el ámbito educativo, por lo que se recomienda para que se tome como referencia y se aplique con el gran propósito de mejorar los procesos disléxicos y de que los resultados cada día sean más favorables.

**Método:** La presente investigación aborda teóricamente la dislexia, autoestima y toda la problemática que estas conllevan en la parte psicológica y pedagógica, se utilizó el método teórico- práctico, la observación estructurada y no estructurada, aplicación de



test, el método científico e inductivo, los cuales llevaron a establecer que los niños con dislexia tienen baja autoestima.

Dentro de esta investigación se utilizó un programa para la recuperación de la dislexia en niños afectados en su autoestima, este programa es apropiado tanto para niños que cursan los primeros años de escolaridad en donde se manifiesta con mayor frecuencia la dislexia, como para aquellos niños que presentan este tipo en etapas posteriores por secuelas de dislexia mal corregidas. El hecho de considerar los aspectos emocionales como correctivos pedagógicos se debe a que son parte fundamental del proceso socio-educativo del niño.

El presente manual se divide en dos partes que son:

Los primeros constan de ejercicios correctivos del aprendizaje del niño disléxico en la cual se trabaja por niveles:

Nivel 1: Elemental básico

Nivel 2: Medio

Nivel: De afianzamiento

Cada nivel presenta actividades básicas que el niño debe resolver de acuerdo al grado de dificultad que presente. Se recomienda que al iniciar cada actividad se incentive al niño con frases positivas, las cuales servirán para afianzar su autoestima.

La segunda parte consta de ejercicios a base de sesiones que contienen lecturas de motivación y actividades que pretenden recuperar la autoestima en niños con dislexia.

**Resultado:** De acuerdo a la aplicación del programa, se obtienen mejores y rápidos resultados puesto que los niños al elevar su autoestima, muestran mayor interés por superar sus dificultades académicas.

Así mismo fue enriquecedora la experiencia, al observar que las actividades propuestas tanto en la parte pedagógica como psicológica, mejoraron el rendimiento académico y desempeño personal del niño disléxico, siendo bueno destacar que este programa constituye una herramienta de gran utilidad para profesores, padres de familia y profesionales del ámbito educativo.

### **Investigación 11.**

“Tesis Doctoral: Disléxicos en Español, papel de la fonología y la ortografía”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 7 a 10 años.

Grados: 3° - 4° - 5°.

**Tipo de dislexia:** Dislexia Evolutiva.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Trastornos asociados son: digrafías de proyección de la dislexia y digrafías motrices.

**Metodología de la investigación:** En esta investigación se examinaron cerca de cien niños con dificultades lectoras de tercero de primaria y de cuarto de secundaria, todos ellos presentaban algún tipo de dificultad con el lenguaje escrito y oral. De estos cien niños evaluados, con criterios estipulados por una prueba estandarizada, treinta y uno eran disléxicos; de igual manera se escogieron otros niños que no presentaban

dificultades en los procesos de lenguaje, y se les realizó a todos por igual diversas pruebas, las cuales incluían pruebas sobre habilidades cognitivas básicas de inteligencia y de memoria, pruebas sobre habilidades de lenguaje oral, conciencia fonológica y lenguaje escrito.

**Metodología del proceso en el aula:** Para llevar a cabo esta investigación y el estudio de los procesos de lectura y escritura en los niños seleccionados, se realizaron diversas evaluaciones de las habilidades cognitivas básicas, inteligencia y memoria; posteriormente se describen las pruebas utilizadas para evaluar las habilidades del lenguaje oral (vocabulario, conciencia fonológica, fluidez verbal y denominación rápida), con el fin de determinar cuáles son las características en la dislexia en la ortografía del castellano, así mismo investigar de las causas por las cuales subyace la dislexia evolutiva y avanzar en el estudio de los tipos de dislexia.

**Análisis del impacto generado:** Después de realizar todos estos estudios y pruebas, las cuales determinaron la existencia de dislexia evolutiva, la cual se caracteriza por un déficit lector que se hace evidente en el periodo de consolidación del lenguaje escrito, puesto que los problemas que presentan los niños con dislexia van desde un periodo básico, ya que estos no muestran un dominio completo de las habilidades que lo caracterizan, especialmente en lo relacionado con el procedimiento fonológico, como son la lectura y escritura y la conciencia fonológica.

**Tendencia:** El hallazgo más destacable está en que los niños disléxicos no progresan en las habilidades de lectura a pesar de la diversidad de edad y larga experiencia con el lenguaje escrito.

**Conclusiones:** La principal conclusión en esta tesis, es la existencia en castellano de dislexia evolutiva, que se caracteriza por un déficit lector que se hace evidente en el periodo de consolidación del lenguaje escrito, a diferencia de lo que ocurre con ortografías opacas en las que se observa desde el periodo básico.

**Recomendaciones:** Es importante destacar que la evaluación debe incluir un abanico de complejidades características del sistema ortográfico que se aprende para conseguir una determinación más fiable de los problemas de los disléxicos.

**Método:** En esta investigación, se estudia la ejecución de los disléxicos en pruebas de lectura y escritura, en las cuales se evaluaron las habilidades cognitivas básicas, inteligencia y memoria; posteriormente se describen las pruebas utilizadas para evaluar las habilidades del lenguaje oral (vocabulario, conciencia fonológica, fluidez verbal y denominación rápida).

Para ello se seleccionaron cerca de cien niños con dificultades lectoras y escritoras del grado tercero, contando con el equipo de Orientación educativa, esta selección se hizo siguiendo los criterios diagnósticos de y estadísticos de los trastornos mentales, que incluye la dislexia dentro de los trastornos del aprendizaje.

Para determinar el rendimiento bajo en lectura se utilizó la prueba de lectura de pseudopalabras de la batería estandarizada PROLEC según Cuetos, Rodríguez y Ruano (1996), en los niños de 4 primaria y PROLEC-SE (Ramos y Cuetos, 1999), en los niños del grado 5 de primaria. Como criterio de selección de la muestra los niños disléxicos los niños tenían que obtener en la prueba una puntuación por debajo del centil 25, en la

medida de exactitud lectora, en la medida de velocidad lectora como es el caso de la PROLEC-SE.

Así mismo, se realizaron evaluaciones de pruebas de habilidades cognitivas básicas de inteligencia y memoria; pruebas sobre las habilidades de lenguaje oral, conciencia fonológica y denominación rápida de colores y pruebas sobre las habilidades de lenguaje escrito, como son el conocimiento de letras, la lectura y escritura de palabras familiares y de pseudopalabras simples.

Para las evaluaciones de inteligencia y memoria se utilizaron las siguientes pruebas:

Inteligencia:

Test Raven: “Permite obtener una estimación normalizada de la capacidad intelectual de los participantes libre del componente verbal”. Raven (1995). En esta investigación se utilizaron dos versiones dependiendo de la edad cronológica del niño.

- Matrices progresivas de Raven , escala de color, se consideró adecuada a su edad escolar.
- Matrices progresivas de Raven, escala general, se utilizó esta escala para evaluar la inteligencia de los niños disléxicos

Memoria:

Para la evaluación en de la memoria se utilizó la evaluación de prueba de memoria de dígitos de la batería WISC-R (Wechsler, 1993), para ello se utilizan las sub-pruebas de dígitos en orden directo y dígitos en orden inverso, esta evaluación se realiza de forma individual.

-Habilidades de lenguaje oral: las habilidades de lenguaje oral evaluadas fueron:

Conciencia Fonológica:

Se utilizó una prueba de identificación fonológica, en la que se presentaban parejas de palabras que compartían un segmento fonológico; el objetivo es decir cuál es el segmento compartido. Ejemplo: ( **cu**bo-**cuna**, **ra**na -**ri**co, **pe**rcha-**ce**rco)

-Conocimiento de letras: se evalúa mediante el conocimiento de letras, en la que los niños tienen que leer dos listas separadas de letras mayúsculas y minúsculas, esta prueba se administra por el programa Cognitive workshop, en la cual el ordenador registra la respuesta del estudiante por medio de un micrófono; y una de escritura en la que se dictan 27 letras a partir de sus nombres, los niños pueden escribir letras mayúsculas o minúsculas según prefieran.

-Lectura de pseudopalabras simples: Se diseñó para la evaluación de las habilidades alfabéticas, está compuesta por una lista de 12 pseudopalabras monosílabas. El procedimiento es el mismo que la prueba anterior, solo que se instruye al niño para que lean pseudopalabras ( se utiliza el término “palabras inventadas” para que no resulte extraño para los niños)

**Resultado:** Los resultados en esta investigación, es la existencia en castellano de dislexia evolutiva, que se caracteriza por un déficit lector que se hace evidente en el periodo de consolidación del lenguaje escrito.

Así mismo se concluye que los niños que presentan dislexia , tienen problemas en un momento evolutivo más avanzado que el periodo básico de desarrollo de la lectoescritura; no obstante, los problemas que presentan los niños con dislexia van desde

el periodo básico, ya que estos no muestran un dominio completo de las habilidades que lo caracterizan , especialmente en lo relacionado con el procedimiento fonológico , como son la lectura y escritura de pseudopalabras y la conciencia fonológica .

Finalmente se concluye que los niños que presentan dislexia encuentran obstáculos a su desarrollo en un momento evolutivo posterior al periodo básico, así mismo, conforme a las exigencias de la escuela y de la lectura se van incrementando, sus problemas empiezan a hacerse notar hasta el punto de quedar estancados en su proceso de aprendizaje lecto-escritor. Se puede decir que en la dislexia evolutiva en castellano, existe un déficit de procesamiento a nivel fonológico que se caracteriza fundamentalmente por problemas de velocidad y exactitud lectora en el periodo de consolidación de las habilidades de lenguaje escrito.

### **Investigación 12.**

Artículo: “Dislexia y su repercusión en el proceso de aprendizaje motor”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 6 a 10 años.

Grados: 1° a 5°.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Dificultades de atención, disgrafía.

**Metodología de la investigación:** Este proceso fue llevado a cabo con el acompañamiento por el docente de educación física, quien estuvo en todo el desarrollo de las actividades y el análisis de los resultados alcanzados más relacionados con el

aprendizaje motor, así mismo de los resultados de análisis de la lectoescritura, la expresión oral y la rapidez en el habla, hechos para la detección de la dislexia.

**Metodología del proceso en el aula:** Para la realización de esta investigación fueron seleccionados 64 niños y 60 niñas, que conformaban el total de 124 alumnos. Se inició revisión de los trabajos entregados y los exámenes escritos aplicados, con el fin de valorar la caligrafía, la Ortografía, la redacción, el cambio de letras en las palabras, el uso de las mayúsculas y el control muscular en la escritura, así como el resultado de las evaluaciones de la calidad de la lectura y la expresión oral.

**Análisis del impacto generado:** Los resultados arrojados de acuerdo al estudio realizado en el artículo, en la cual se analizan las manifestaciones del niño disléxico, que comprenden las implicaciones que puede tener en su participación en las clases de Educación Física y en el aprendizaje de los deportes. Partiendo de esto, se estudia una muestra de estudiantes, por medio de diversas evaluaciones de lectura y escritura, observación sistemática de las clases de Educación Física y entrevista con los profesores de esta asignatura, que laboran en el centro escogido.

**Tendencia:** En sentido general llama la atención que en la esfera del aprendizaje motor, aunque ambos sexos presentan múltiples dificultades, son las niñas y no los varones los que manifiestan los peores resultados.

Ello puede estar dado por la movilidad propia de los varones en los años anteriores en sus propios juegos, en nuestro contexto cultural, pero para ello no hay explicación verdaderamente científica hasta el momento. Lo que sí es un hecho, que el fenómeno de la dislexia, como trastorno de aprendizaje.



**Conclusiones:** Es necesario brindar un tratamiento diferenciado, esto no quiere decir que se creen grupos de niños con limitaciones.

Darles tareas para que se integren al grupo y no se aíslen del mismo.

No sitúen al niño disléxico frente al grupo para hablar o explicar, ya que puede ocasionar la burla de los compañeros.

**Recomendaciones:** No olvidar que los niños disléxicos se tornan ansiosos y dicha ansiedad se vuelca en el habla, acentuando la perturbación articulatoria, la timidez, introversión y matizando su vida con inseguridad. Depende del maestro el tratarlo con cariño y respeto y exigir lo mismo de los demás en el aula.

**Método:** Concretamente, los métodos investigativos utilizados para este estudio fueron:

- Análisis del producto de la actividad. Se procedió a la revisión de los trabajos entregados y exámenes escritos aplicados, con el fin de valorar la caligrafía, los problemas de ortografía y redacción, cambio de letras, uso de las mayúsculas y control muscular en la escritura, así como la calidad de la lectura y la expresión oral, avalado por los docentes de esta asignatura.
- La observación, seleccionada para constatar en la práctica de la clase de Educación Física las conductas de los posibles sujetos disléxicos. La misma comprendía en su protocolo los aspectos de lateralidad, coordinación de brazos y piernas, Orientación espacial, coordinación vasomotora, precisión en la ejecución de los movimientos y posibilidad de aprendizaje motor en relación con el resto de los compañeros del grupo.
- Medición: (a través de la entrevista)

**Resultado:** El resultado de este artículo investigativo , da a conocer que el fenómeno de la dislexia, como trastorno de aprendizaje, presente en un porcentaje significativo de los seres humanos, y que hasta ahora se ha presentado en la literatura científica como un fenómeno que afecta sobre todo el aprendizaje intelectual, tiene una gran repercusión en el proceso de aprendizaje motor y ello posee especial protagonismo para las actividades que se desarrollan en las clases de Educación Física como también en las sesiones de entrenamiento deportivo en todas las edades.

### **Investigación 13.**

“Fortaleciendo el aprendizaje de los niños con problemas de dislexia de comprensión de lecto- escritura a través de las TIC”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 7 a 8 años.

Grado: Estudiantes de 3° primaria.

#### **Tipo de dislexia:**

Dislexia del desarrollo.

#### **Trastornos asociados a la dislexia:**

TDAH.

**Metodología de la investigación:** Primero realizando diversas actividades tales como la observación de imágenes, escritura de pequeñas historietas, rondas y pintura en papel bono o carteleras y lecturas cortas.

**Metodología del proceso en el aula:** Se utilizan los medios tecnológicos utilizando j-clic, donde se harán asociaciones simples con lugares de la casa con imágenes y nombres de los mismos, sopas de letras con palabras que son de mayor dificultad para los niños con dislexia, rompecabezas de imágenes.

**Análisis del impacto generado:** El uso de tecnologías de la informática es evidentemente más motivante para el aprendizaje de los niños en general.

En este sentido el uso de las tic debe implementarse en el aula como herramienta metodológica en mejorar procesos lectoescritores y demás trastornos.

**Tendencia:** Tecnología de la informática.

**Conclusiones:** El uso de las tic en el aula tuvo un efecto positivo en los procesos de escritura de los niños con dislexia.

Los niños mejoraron, al tener motivación y sentir gusto por realizar diferentes actividades, se evidencio una mejor respuesta de los dispositivos básicos de aprendizaje.

**Recomendaciones:** El uso de las tic pueden ser de gran ayuda y motivación para mejorar procesos lectoescritores en los niños con dislexia

El computador, la Tablet son elementos de motivación para sus tareas de aprendizaje.

Se le puede permitir entregar las tareas de casa hechos en el computador.

En la medida de lo posible, se le puede permitirá trabajar con otros medios como, grabadora, calculadora.

**Método:** Proyecto pedagógico basado en Tic mejorar las dificultades de aprendizaje debido a la dislexia realizando diferentes actividades como juegos, talleres, videos y lecturas utilizando como herramienta mediadora las TIC en los niños del grado tercero.

Actividad conjunta mediada con tic: Se trabajará con los niños que presenten problemas de lecto-escritura primero realizando diversas actividades tales como la observación de imágenes, escritura de pequeñas historietas, rondas y pintura en papel bono o carteleras. Luego de estas actividades que se pueden realizar dentro y fuera del aula de clases los estudiantes expondrán delante de sus compañeritos de curso los talleres realizados por ellos mismos. Los estudiantes terminen de mostrar sus cuentos, pinturas y dibujos se pasara a trabajar con los medios tecnológicos utilizando j-clic, donde se harán asociaciones simples con lugares de la casa con imágenes y nombres de los mismos, sopas de letras con palabras que son de mayor dificultad para los niños con dislexia, rompecabezas de imágenes.

También presentaremos lecturas cortas, poemas a través del video beam para presentar de una manera distinta e interactiva. Luego de esto se va tratando e corregir las dificultades que se puedan presentar en el desarrollo del mismo, para que el niño vaya perdiendo el temor de hablar delante de sus compañeros ya que tiene que imitar diferentes sonidos y hacer varias lecturas que es la mayor de las competencias.

**Resultado:** Se logra despertar la motivación por aprender a leer y a escribir porque encuentran en el computador, una forma más amena y divertida, fomenta la creatividad, a través de las animaciones, imágenes y los juegos. La interactividad mejoro las relaciones entre compañeros porque les permitió intercambiar experiencias, es así que el aprendizaje con el uso de las tic es más dinámico, en cuanto a los procesos lectoescritores mejoraron, al tener motivación y sentir gusto por realizar diferentes actividades, se obtiene una mejor

respuesta de los dispositivos básicos de aprendizaje ; por último el uso de los medios tecnológicos para la comprensión de textos.

Les permitió establecer comparaciones de casos de la vida real, con elementos, fantásticos propuestos en cualquier texto oral y escrito y que expresaran ideas principales y secundarias de diversos textos

#### **Investigación 14.**

“Programa de Actividades para niños de 6 a 7 años con problemas de dislexia”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 6 a 7 años.

Grados: 1° - 2°

#### **Tipo de dislexia:**

Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** TDAH.

**Metodología de la investigación:** Observación.

**Metodología del proceso en el aula:** Actividades desde el esquema corporal (Lateralización, educación psicomotriz, orientación espacio temporal, entrenamiento perceptivo motriz).

**Análisis del impacto generado:** La atención a niños con dislexia implica, en primer lugar, el conocimiento de sus características, de sus necesidades y de las estrategias más eficaces para una adecuada atención educativa. Por este motivo, la educación multisensorial es una de las tendencias metodológicas con mejores resultados en el

tratamiento de la dislexia, los resultados en los niños son favorables por lo que se debe trabajar diariamente en el aula.

**Tendencia:** Educación multisensorial.

Apoyado de un programa fonológico que consiste en el aprendizaje de unidades básicas de sonido.

**Conclusiones:** Utilizar la educación multisensorial favorece la creación de imágenes visuales, kinestésicas, auditivas, táctiles y articulatorias, que integralmente van a estimular mejorar el proceso lecto escritor.

**Recomendaciones:** Se recomienda para mejorar los procesos de lectoescritura y otros problemas asociados a la dislexia una educación multisensorial, Educación psicomotriz: dirigida a alteraciones de lateralidad, del esquema corporal y de la orientación espaciotemporal, a través de actividades psicomotrices.

**Método:** Educación multisensorial, apoyada en un programa fonológico, donde intervengan la memoria visual, auditiva, articulatoria, táctil, grafo motor y rítmico.

-Educación psicomotriz, actividad física espontaneidad, esquema corporal, lateralización, orientación espacio temporal, entrenamiento perceptivo motriz.

-Tratamiento de las deficiencias visuales (mediante asociaciones con las percepciones visuales, las palabras, los sonidos, las figuras, discriminación de letras, secuencias).

-Tratamiento de las deficiencias de elaboración auditiva (asociación auditiva, identificación de la realidad, clasificaciones lógicas, semejanzas).

-Métodos Especiales Multisensorial de lectura, discriminación con juegos y juguetes que contengan letras.

**Resultado:** Brinda estrategias para los docentes con el fin de mejorar procesos lectoescritores en niños con problemas de aprendizaje dislexia. Utilizarlas técnicas multisensorial favorece la creación de imágenes visuales, quinestésicas, auditivas, táctiles y articulatorias, que integralmente van a estimular mejorar el proceso lecto escritor.

### **Investigación 15.**

“El proceso de lecto escritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación Básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 6 a 8 años.

Grados: 2° - 3° - 4° de primaria.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del Desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** TDAH.

**Metodología de la investigación:** Observación, diarios-cuadernos de notas, entrevistas, cuestionarios, test.

**Metodología del proceso en el aula:** Se utilizaron estrategias pedagógicas desde la elaboración de fichas y ejercicios organizados concretos para estimular el desarrollo de la lectura y la escritura.

#### **Análisis del impacto generado:**

La reeducación o el sobre aprendizaje de la dislexia intentan corregir aquellos factores o funciones deterioradas que originan los síntomas disléxicos; como resultado, se pretende

a su vez favorecer el aprendizaje escolar y el éxito en la vida. Esta reeducación desde el fortalecimiento de habilidades psicomotrices, ejercicios óculo manuales, espacio temporales, es otra de las tendencias metodológicas que ayudarían a mejorar procesos lectoescritores.

**Tendencia:** Guías Actividades y ejercicios para desarrollar la lectura.

**Conclusiones:** La realización de estrategias pedagógicas desde ejercicios óculo-manuales y, espacio-temporales favorecerá el desarrollo de la lectoescritura.

**Recomendaciones:** Atender a los detalles para evitar errores.

Ampliar sus posibilidades de atención, tanto selectiva como sostenida, durante la realización.

Ampliar las posibilidades de su memoria de trabajo a corto plazo y a largo plazo.

**Método:** Para niños, ejercicio de lectoescritura, ejercicios de memoria, discriminación auditiva, discriminación visual, ejercicios combinados, ejercicios de identificación rápida, ejercicios de rastreos visual, ejercicios de visión periférica, ejercicios de reconocimiento previo, dentro de las técnicas se aplicara un instrumento encuesta a docentes para determinar qué problemas existen en los estudiantes de la escuela, test a partir de preguntas psicológicas con el fin de determinar estudiantes que presentan dislexia.

**Resultado:** Dentro de las actividades más divertidas para el niño se encontró hacer letras con plastilina, se le ayudo a aprenderse el sonido de las letras, sonidos con palabras y después ,hacer combinaciones con ellas, por ejemplo casa, para este juego es muy entretenido usar letras y móviles.

**Investigación 16.**



“Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desordenes en la expresión escrita”.

**Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 6 a 12 años.

Grados: 2° - 3° - 4°

**Tipo de dislexia:** Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Trastornos del desarrollo psicomotor, disgrafía motora, disgrafía específica.

**Metodología de la investigación:** Observación intencionada estructurada, entrevistas, narraciones, fotografías, diarios de campo, bitácoras, relatos.

**Metodología del proceso en el aula:** Estimulación de la coordinación visomotriz.

Ejercicios de discriminación auditiva y visual

Enseñanza del esquema corporal.

**Análisis del impacto generado:** Se evidencia que desde el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje se muestran logros positivos en los procesos lectoescritores.

**Tendencia:** Sistematización de experiencias.

**Conclusiones:** Los resultados positivos se observaron en la ejecución de tareas verbales, de memoria visual y escritura principalmente

Los cambios positivos no solo se observaron en las tareas de escritura al dictado a la copia y la comprensión de la lectura.

**Recomendaciones:** Es importante tener en cuenta que es sumamente importante en la evaluación y diagnóstico de la dislexia, conocer el contexto familiar y como el niño se desenvuelve dentro de este; esto con el fin de determinar datos importantes que van a favorecer la enseñanza procesos de aprendizaje lecto - escritor.

**Método:** Se trabajó haciendo énfasis en el esquema corporal, imagen mental del cuerpo, miembros, posibilidades de movimiento y limitaciones espaciales.

- Sicomotricidad global
- Discriminación Auditiva
- Discriminación visual
- Ejercicios de semejanzas y diferencias
- Reproducción de modelos visuales.

**Resultado:** En la coordinación viso motriz mejoro el proceso óculo-motor.

- Se evidencio la ejecución de las tareas el niño siguió las instrucciones verbales del adulto.
- Se evidencio mejoría en el copiado y reproducción de figuras no verbalizadas.[m4]

En cuanto a la psicomotricidad global en los niños, mediante ejercitaciones en la clase de educación física, se corrigieron posturas del cuerpo, las posturas de los brazos, de los dedos, de las manos así como de la postura del papel. Este mejoramiento repercutió en el control postural de la mayoría de los niños, la estructuración espacio temporal y grafo motricidad.

**Investigación 17.**

“El niño disléxico su entorno educativo, percepciones y representaciones sobre la dislexia”.

**Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 6 a 8 años.

Grados: 1° a 3°

**Tipo de dislexia:** Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Trastornos del desarrollo psicomotor, disgrafía motora, disgrafía específica.

**Metodología de la investigación:** Entrevistas, observación.

**Metodología del proceso en el aula:** Entrevistas a profundidad.

**Análisis del impacto generado:** Para una evaluación, diagnóstico y tratamiento eficaz en niños disléxicos, es necesario el trabajo interdisciplinario de docentes, terapeutas y familias.

**Tendencia:** Trabajo del equipo inter - disciplinario, docentes, familias, terapeutas.

**Conclusiones:** El niño disléxico no conoce cuál es su dificultad, no sabe cómo explicar que le pasa, que siente y tanto la familia como las instituciones educativas dan una respuesta parcial a las dificultades de aprendizaje y no existe un proyecto integrador que sea estimulante, tanto para el niño disléxico como para su familia.

**Recomendaciones:** Es primordial que la familia muestre un apoyo incondicional contribuyendo así al desarrollo de una autoestima adecuada. En este sentido, se debe ir

entendiendo los ritmos de aprendizaje del niño. El trabajo interdisciplinario debe ser constante.

**Método:** Se realizaron unas entrevistas a profundidad a los niños disléxicos, padres, docentes y terapeutas, para conocer las percepciones y representaciones sobre dislexia y así identificar cuáles eran las vivencias y necesidades de estos niños, tanto en su entorno educativo, como en su entorno familiar; a través de las entrevistas se buscaba investigar como es la interacción de todos los actores que de una manera u otra manera eran un apoyo en el abordaje de un diagnóstico y tratamiento del niño disléxico.

**Resultado:** El niño disléxico no conoce cuál es su dificultad, no sabe cómo explicar que le pasa, que siente y tanto la familia como las instituciones educativas dan una respuesta parcial a las dificultades de aprendizaje y no existe un proyecto integrador que sea estimulante, tanto para el niño disléxico como para su familia. Cuando se logra realizar un tratamiento especializado, los padres no se sienten involucrados en el aula y no existen estrategias metodológicas para mejorar procesos lectoescritores.

### **Investigación 18.**

“Práctica evaluativa inclusiva en el aula regular en niños y niñas con dislexia”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Femenino

Edad: 10 años.

Grado: 2°

**Tipo de dislexia:** Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Dificultades de atención, digrafía.

**Metodología de la investigación:** Entrevista etnográfica y encuesta a docentes, madre de familia y alumna, observación directa.

**Metodología del proceso en el aula:** Plan de trabajo diseñado para reconocer sílabas en palabras, separar correctamente palabras en sílabas, manejar el código alfabético. (En lectura fonológica), leer con entonación y claridad. (En lectura fonológica), identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios. (En lectura denotativa y connotativa), inferir ideas para los motivos sugeridos por uno o varios gráficos. (En lectura denotativa y connotativa) etc. El área de lectura está dividida en: lectura fonológica, denotativa y connotativa.

**Análisis del impacto generado:** De acuerdo a los hallazgos encontrados en la conclusión de la investigación se puede mencionar que el estudio de caso permite direccionar un plan de trabajo acorde a las necesidades específicas del estudiante con dislexia, sin olvidar el apoyo constante por parte de la familia, especialistas y docentes.

**Tendencia:** Programas de lingüística para fortalecer problemas de lectoescritura.

**Conclusiones:** Sobre las características de la evaluación inclusiva para los aprendizajes de la lectoescritura en sujetos con dislexia se concluye con esta investigación que el estudio de caso ha permitido insistir que la evaluación permite implementar un número de técnicas e instrumentos de evaluación, tales como pruebas objetivas, dictados y lecturas, con posibilidades alternas que retroalimentan tanto al profesor como al alumno sobre el progreso de los aprendizajes.

**Recomendaciones:** Se recomienda que los docentes de aula regular propendan a la inclusión educativa, en donde las necesidades educativas especiales de los alumnos

disléxicos sean satisfechas de manera apropiada, se eliminen en su totalidad las barreras para el aprendizaje y se viabilice una verdadera flexibilización curricular en cada uno de sus elementos. También a más de cuidar del currículo explícito se tome muy en cuenta el tipo de mensaje enviado a los alumnos disléxico en particular a través del currículo implícito.

**Método:** En esta investigación se presenta el caso de una niña de 10 años quien reprueba el segundo grado dos veces y al ingresar al tercer año muestra grandes dificultades para leer y escribir, no reconoce grafemas, fonemas, sílabas ni palabras. Presenta ciertos problemas en orientación espacial, temporal y discriminación auditiva. Pero en el copiado la niña no muestra dificultad; por el contrario, lo hace bien aunque no comprende lo que escribe, se limita al dibujo de letras, de igual forma las dificultades de lectoescritura se ven muy bien reflejadas en sílabas inversas y en todo el grupo consonántico.

Motivo por cual fue valorada y diagnosticada con dislexia. A la niña se le realizó estudio de caso, al ser remitida al aula de apoyo psicopedagógico, donde se implementó la revisión y análisis de las actividades del libro de Lenguaje y Comunicación, determinando las dificultades que presenta la niña y si son consideradas en la evaluación que realiza la maestra en el aula, quien iba comentando y aclarando las inquietudes que surgían.

En este mismo orden se desarrolla un plan de trabajo diseñado para reconocer sílabas en palabras, separar correctamente palabras en sílabas, manejar el código alfabético. (En lectura fonológica), leer con entonación y claridad. (En lectura fonológica), identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características

y escenarios. (En lectura denotativa y connotativa), inferir ideas para los motivos sugeridos por uno o varios gráficos. (En lectura denotativa y connotativa) etc. El área de lectura está dividida en: lectura fonológica, denotativa y connotativa. Por otro lado, el aspecto relacionado ha dictado, se aprecian que éstos son cortos de seis a siete líneas aproximadamente.

Los temas de las lecturas y dictados están en relación con el título de la unidad programada. En la investigación se puede evidenciar mediante las entrevistas a los docentes y en el análisis de los documentos de aula de apoyo psicopedagógico, de cada una de las pruebas de madurez aplicadas y empleadas en la institución regular son acordes a las necesidades de la niña con dislexia.

**Resultado:** Mediante el seguimiento que consta en la ficha individual, se aprecia que la niña muestra ligeros avances en sílabas simples, ya lee algunas palabras sencillas e igualmente las escribe pero con dificultad y ayuda. Pero aún no lee frases. En el siguiente mes, la niña desconoce casi en su totalidad los fonemas y grafemas a pesar de ya haberlos visto algunos de ellos en Aula de Apoyo, en cambio, conoce sus nombres. Así mismo se observa que la niña se muestra pensativa y distraída al momento de leer.

En los meses posteriores, la labor se centra en el reaprendizaje de fonemas y grafemas con su respectiva asociación entre éstos. La niña repite el tercer año de educación básica y es remitida de nuevo al Aula de Apoyo. En la ficha de remisión enviada por la profesora de aula regular se pueden destacar varias cosas: en el área de lenguaje, la niña muestra dificultad para entender órdenes verbales, expresar sus pensamientos y para memorizar.

En lectura la alumna confunde letras, sílabas y palabras en general y no se especifica ninguna, también se señala la dificultad en lectura comprensiva. En escritura se manifiesta que confunde letras, sílabas y palabras tampoco se especifica cuáles. En el área familiar se señala que ésta brinda muy poco apoyo a la niña. Y se necesita el asesoramiento de profesionales especializados en el área de psicología y lingüística.

### **Investigación 19.**

“La metodología activa utilizada por el docente en la recuperación de los niños disléxicos, para el logro de la competencia de la lectoescritura en el nivel primario de la I.E. "Libertad de América" -Quinua- Ayacucho.

#### **Información Básica de la población:**

Género: Masculino y femenino.

Edades: 6 a 8 años aproximadamente.

Grados: 1° y 2° ciclo del nivel primario.

**Tipo de dislexia:** Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Trastorno de déficit de atención, digrafía, discalculia y trastornos del desarrollo de la coordinación.

**Metodología de la investigación:** Muestra no Probabilística: Se tomara la muestra de la I.E. “Libertad de América” con alumnos del primero y segundo ciclo del nivel primario.

Tamaño: Se tomara el 20% de alumnos por sección

El método a utilizar será el método Descriptivo -Explicativo

**Técnica e instrumentos:** Se tomara en cuenta los siguientes:

Observación



Pruebas objetivas

**Pruebas de estadística:** Los datos recogidos serán tabulados mediante la utilización de la distribución de “Z”. En la cual se observara la descripción estadística de las diversas variables con variación en su frecuencia.

**Metodología del proceso en el aula:** La Metodología adecuada utilizada por el docente para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, facilita considerablemente el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas con dislexia del primero y segundo ciclo de la I.E.

“Libertad de América” –Quinua

#### **A.-Tipo de Investigación**

cuasi experimental

#### **B.-Método**

El método a utilizar será el método cuasi experimental.

#### **C.-Técnicas**

Se tomara en cuenta los siguientes:

Encuestas, entrevistas, análisis documentada de la educación.

#### **D.-Instrumentos**

Guía de observación, plan de entrevista, cuestionario,

modelo de análisis documentada.

**Análisis del impacto generado:** De acuerdo a los resultados de la investigación se puede decir que los programas aplicados de intervención lingüística por medio de talleres y evaluaciones diagnósticas que mejoró el desempeño académico de los estudiantes fue exitoso y adicionalmente la observación de los docentes logro identificar y describir las

características más relevantes de los problemas de la dislexia, para así realizar las actividades no solo al estudiante con necesidades individuales de aprendizaje, sino al estudiante regular y a la vez respetar su ritmo de aprendizaje, siendo flexible con los diversos métodos para enseñar y evaluar los avances alcanzado.

**Tendencia:** Programas aplicados de intervención lingüística por medio de talleres de evaluaciones diagnósticas.

**Conclusiones:** Se pudo concluir por medio de este trabajo, que los problemas disléxicos son más frecuentes en los niños de lo que se piensa, pero que si no se trata a tiempo pueden llegar a la adolescencia y la vejez y llegar a ser problemas incorregibles y a su vez perjudicaran a estas personas.

El principal aporte es que realmente no se debe determinar en este punto del estudio si es un problema de dislexia o es una dificultad en su aprendizaje o desarrollo cognitivo; no porque no se pueda determinar sino que no es exacto debido a que los niños tratados en este estudio no superan los 10 años de edad y a esa edad no hay un desarrollo total cognitivo.

**Recomendaciones:** Se recomienda a los docentes la observación ya que se debe seguir cuidadosamente a cada uno de los estudiantes tratados y así lograr identificar en ellos las características específicas sobre sus dificultades de dislexia, para que se vayan disipando estas falencias en los procesos lectoescritores y a la vez mejorando su rendimiento académico.

**Método:** Se seleccionó el tema de acuerdo a las dificultades que presentan los niños y niñas del nivel primario durante el desarrollo del proceso – aprendizaje en el cual presentan errores al escribir y al leer.

Para lo cual se realiza un trabajo de campo en el que se elaboró una encuesta con diversas preguntas realizadas en busca de evaluar las competencias comunicativas del nivel primario. El método a utilizar fue llamado el método Descriptivo –Explicativo.

Los datos recogidos fueron tabulados mediante la utilización de la distribución de “Z”. A partir de los datos obtenidos se observa la descripción estadística de las diversas variables con variación en su frecuencia. Por tal motivo se llamó tipo de investigación cuasi experimental, teniendo en cuenta las técnicas como (encuestas, entrevistas, análisis de los documentos y pruebas aplicadas).

Los instrumentos utilizados fueron: guías de observación, plan de entrevista, cuestionarios y modelos de análisis documentada. Se tomó el 20% de estudiantes por sección, en forma al azar.

Durante el desarrollo del proceso se realizaba seguimiento de la metodología aplicada por el docente, donde se tiene en cuenta que se dio cumplimiento al programa académico que ofrece la institución con gran dominio de aula y exigencia didáctica; para ello la docente busca inicialmente ajustar los contenidos pertinentes al currículo así lograr una inclusión en sus estudiantes.

**Resultado:** Dentro de los resultados positivos destacados se evidenciaron un mejor rendimiento académicos en la Lectura y Escritura, es decir mayor habilidad al leer y escribir correctamente.

Los estudiantes se sentían más motivados y animados a cumplir con sus responsabilidades académicas es decir cumplir al día con sus trabajos y tareas realizándolos con gran interés, organización y presentación personal.

El control de velocidad de lectura fue aumentando entre un 20% a 40%, iniciando con un mínimo de 25 a 30 palabras por minutos a pasar a 30 a 35 palabras por minuto como mínimo.

En relación con los demás docentes y estudiantes en general se observó una mayor apreciación y grado de satisfacción respecto al desempeño de los niños y niñas con dislexia.

La tasa de deserción anual se vio disminuida y la asistencia de éstos niños aumento al no sentirse frustrados o desmotivados por venir a las clases.

### **Investigación 20.**

“Análisis de las características de estudiantes con dislexia en nivel elemental y las técnicas recomendadas para atenderlos de acuerdo a los expertos”.

#### **Información Básica de la población:**

Género: masculino y femenino.

Edades: 6 a 17 años.

Grados: 1° a 11°

**Tipo de dislexia:** Dislexia del desarrollo.

**Trastornos asociados a la dislexia:** Disgrafía, dislalia, discalculia.

**Metodología de la investigación:** Esta investigación documental presenta un análisis de la literatura, autores, investigaciones realizadas por expertos en el tema de la dislexia.

Presenta definiciones hechas por los diferentes diccionarios de la educación especial y libros como el DSM-IV, el cual clasifica a los niños con dislexia bajo la clasificación de problemas específicos del aprendizaje.

**Metodología del proceso en el aula:** A través de la investigación documental la investigadora pretende que los hallazgos de la investigación les sirvan a los educadores en sus clases, para que conozcan las características de los niños/as con el síndrome de dislexia, y seguir las recomendaciones de los expertos en el tema para ayudarlos en su proceso de ejecución académica en el aula de clases.

**Análisis del impacto generado:** Dentro de esta investigación documental, las características fueron analizadas y recopiladas de diferentes fuentes tales como: libros, revistas profesionales, investigaciones y artículos. Las estrategias o técnicas fueron recopiladas de la misma forma que las características. Se presentan en tablas las características y estrategias recomendadas más sobresalientes que identificaron los autores de los libros, revistas, investigaciones y artículos.

**Tendencia:** El hallazgo más relevante dentro de esta investigación, es que al detectar las características que presentan los niños disléxicos a tiempo, se puede ayudar al niño en el logro de un aprendizaje significativo.

Así mismo, entre las estrategias más recomendadas por los expertos están: realizar los exámenes de forma oral y escrito y elogiar al niño por su talento.

**Conclusiones:**

La mayoría de los autores investigados identifican las características que presentan los niños con dislexia como las confusiones en las letras, la inversión de las letras; omisión estática, siendo estas las más comunes.

Las características menos identificadas por los autores fueron la pobre coordinación motora y que los niños son despistados.

**Recomendaciones:**

Es importante que los docentes conozcan las características de los niños disléxicos para que los puedan ayudar en los procesos de enseñanza. El docente debe observar todas las características que presentan los niños para identificarlos y poder referirlos a las personas profesionales como la trabajadora social o consultar a los profesionales de educación especial. Esto le ayudara a orientar a los padres sobre las observaciones que ha podido realizar sobre el niño.

**Método:** Esta investigación es de carácter documental, el propósito es identificar las características que presentan los niños con dislexia, las técnicas o estrategias que pueden utilizar los maestros para ayudar a los niños en el aula de clase.

Las características fueron analizadas y recopiladas de diferentes fuentes tales como: libros, revistas profesionales, investigaciones y artículos. Las estrategias o técnicas fueron recopiladas de la misma forma que las características. Se presentan en tablas las características y estrategias recomendadas más sobresalientes que identificaron los autores de los libros, revistas, investigaciones y artículos.

Entre los hallazgos más significativos están las características en la confusión de las letras, las inversiones, las omisiones y el problema de lectura, son las más frecuentes en los niños con dislexia.

**Resultado:** Se concluye, que al detectar estas características a tiempo, se puede ayudar al niño en el logro de un aprendizaje significativo.

Así mismo, entre las estrategias más recomendadas por los expertos están: realizar los exámenes de forma oral y escrito y elogiar al niño por su talento.

De acuerdo con el análisis realizado, se exponen a continuación las descripciones de algunas de las experiencias encontradas en las diferentes investigaciones.

### **Análisis de las tendencias de mayor impacto de las investigaciones**

Seguido a esto, se analizaron las tendencias metodológicas a partir de las experiencias encontradas en las investigaciones y por medio de estas se establecieron las orientaciones pedagógicas para aplicarlas tanto en el contexto educativo como familiar.

Se puede evidenciar que entre las tendencias metodológicas que tuvieron mayores resultados positivos en los diferentes estudios sobre la dislexia fueron:

a). El uso de las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC) la cual trata de la inclusión de aplicaciones interactivas en móviles como apoyo a las actividades que se realizan en clase, donde se busca aprovechar este tipo de tecnologías lúdicas.

La implementación de programas como video juegos o “Graphogame” donde los niños han de decidir con rapidez que letras corresponden a los sonidos.

Es por esto, que es necesario crear ambientes y metodologías innovadoras que despierten el interés, la creatividad y el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los niños con dislexia, a partir del manejo de las competencias básicas aprendizaje y el uso de las TIC.

-El efecto que causó en el aprendizaje de los estudiantes fue:

Motivación para aprender a leer y escribir.

Identifican fonemas y grafemas con mayor facilidad.

Fomentan la creatividad a través de las animaciones, imágenes y juegos.

Mejoran la atención y la memoria.

Se desarrolla habilidad para mejorar la velocidad lectora.



Se establecen mejores relaciones interpersonales con sus compañeros.

b). La educación multisensorial apoyada en programas fonológicos, donde intervienen la memoria visual, auditiva, táctil, grafo motor, rítmico y articulatorio.

Se apoya en programas fonológicos que consisten en unidades básicas de sonidos formadas, o bien en las letras individuales, o bien por combinaciones de letras.

Se trabaja la relación habla y símbolos visuales, auditivos y quinestésicas para lo cual el niño debe ver la escritura del grafema en una pantalla, escribirlo en el aire escuchar su pronunciación y articularlo. Después tiene que recortar y pegar la letra, moldeándola con plastilina y reconocerla al tacto con los ojos cerrados. Para trabajar palabras o frases se elige un texto ilustrado para luego establecer una conversación con el niño sobre el motivo del dibujo y se lee el texto, primero silábicamente y después de forma global.

El efecto que causa en el aprendizaje del estudiante es permitir que pueda enriquecer su asociación de palabras con imágenes nuevas, puesto que intervienen la memoria visual, auditiva, táctil, grafo motor, rítmico y articularia; por ejemplo el desarrollo de las competencias matemáticas (pensamiento lógico, análisis de las situaciones, resolución de problemas).

Siempre el desarrollo de la actividad debe estar acompañado por el docente y con el constante apoyo de la familia.

Por medio de estas investigaciones, se dan a conocer las ventajas y beneficios que tiene el trabajar con las tecnologías aplicadas a la educación y a su vez el

uso de metodologías lúdicas e interactivas, la motivación y la educación multisensorial en los niños y niñas con dislexia para que despierten en ellos el interés por aprender.

## Conclusiones

A lo largo del presente trabajo se realizó el análisis de veinte investigaciones seleccionadas bajo un criterio específico donde se abordó por medio de una descripción, las experiencias de las metodologías más innovadoras que se han aplicado a nivel nacional e internacional para fortalecer los procesos de la lectoescritura en niños y niñas con dislexia, así mismo se establecieron orientaciones pedagógicas que brindan un apoyo a docentes en el aula de clase regular que permiten mejorar los procesos de aprendizaje.

Durante el desarrollo del proyecto las propuestas que causaron mayor impacto en las investigadoras y teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación, se resaltaron:

a). Las tecnologías de la informática (TIC) la cual trata de la inclusión de aplicaciones interactivas en móviles como apoyo a las actividades que se realizan en clase, donde se busca aprovechar este tipo de tecnologías lúdicas.

La implementación de programas como video juegos o “Graphogame” donde los niños han de decidir con rapidez que letras corresponden a los sonidos.

Es por esto, que es necesario crear ambientes y metodologías innovadoras que despierten el interés, la creatividad y el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los niños con dislexia, a partir del manejo de las competencias básicas aprendizaje y el uso de las TIC.

b). La educación multisensorial apoyada en programas fonológicos, donde intervienen la memoria visual, auditiva, táctil, grafo motor, rítmico y articulatorio.

Se apoya en programas fonológicos que consisten en unidades básicas de sonidos formadas, o bien en las letras individuales, o bien por combinaciones de letras.

Se trabaja la relación habla y símbolos visuales, auditivos y quinestésicas para lo cual el niño debe ver la escritura del grafema en una pantalla, escribirlo en el aire escuchar su pronunciación y articularlo. Después tiene que recortar y pegar la letra, moldeándola con plastilina y reconocerla al tacto con los ojos cerrados. Para trabajar palabras o frases se elige un texto ilustrado para luego establecer una conversación con el niño sobre el motivo del dibujo y se lee el texto, primero silábicamente y después de forma global.

Esto permite que el estudiante pueda enriquecer su asociación de palabras con estas imágenes nuevas. Se recomienda ver el siempre con el objetivo de ayudar a una población necesitada. Por ejemplo, podría abrir su campo en la enseñanza de matemáticas etc. Siempre el desarrollo de la actividad debe estar acompañado por el docente y con el constante apoyo de la familia.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el análisis de las investigaciones; ha sido posible abarcar el estudio de las características que nos permiten definir qué es la dislexia, cuáles son los factores o causas que se asocian con sus manifestaciones y la conducta del estudiante en la escuela.

En la actualidad en las escuelas llegan niños y niñas con inconvenientes para aprender a leer y escribir, uno de estos problemas es conocido como la dislexia que es considerada uno de los trastornos del aprendizaje que se manifiesta en los primeros años de escolaridad en los niños y niñas presentando dificultad en los procesos de lectoescritura. Hoy en día se conocen muchas definiciones, una de ellas la brinda autor

Thomson (2005) quien la define como " una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica". (p.10)

Al mismo tiempo se nombran los tipos de dislexia que son diagnosticados de acuerdo a la intensidad del trastorno y la edad del niño y la niña, entre ellos se destacan la dislexia pura, dislexia mixta, dislexia evolutiva, dislexia madurativa, dislexia adquirida, dislexia profunda, dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia visual. Por todo lo anterior se hace necesario identificar correctamente los aspectos que dificultan la lectura y escritura en los niños disléxicos, su percepción visual y auditiva para así aplicar un tratamiento eficaz que conlleve a mejorar su autoestima y rendimiento escolar.

El docente debe convertirse en el orientador, facilitador, posibilitador de interacción pedagógica en beneficio de la construcción de nuevas alternativas para llegar a un aprendizaje significativo que permitan desarrollar las habilidades y destrezas de niños con dislexia en su proceso de adquisición de la lectoescritura

La motivación del hogar es indispensable, de ella depende que un niño o niña tenga agrado y gusto por la lectura y escritura y más aún que se pueda detectar a tiempo las dificultades que pueda presentar el niño en su proceso de aprendizaje.

-La importancia de aplicar orientaciones pedagógicas en estudiantes con dislexia facilita el desempeño del proceso de aprendizaje de la lectoescritura en ellos, pero se

debe tener en cuenta el plan de estudios con unos contenidos, métodos, recursos y evaluación permanente que orienten el trabajo del docente en el aula.

-Teniendo en cuenta la revisión documental, la motivación es un factor indispensable para lograr el gusto por aprender y mejorar procesos lectoescritores en niños con dislexia por tal motivo el utilizar estrategias metodológicas que les llame la atención como lo son las actividades relacionadas con el manejo de las tic y actividades lúdicas, son las estrategias que más les gusta, que evidencian leer y escribir mejor, les incentiva la creatividad y el productivo trabajo colaborativo.

-Para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los niños disléxicos, los docentes necesitan implementar estrategias pedagógicas innovadoras y motivantes, que conduzcan a los estudiantes a trabajar con agrado, sin miedo a equivocarse, y a que interioricen el error como una manera de aprender significativamente.

-En términos generales se hace necesario crear conciencia de un cambio al sensibilizar y motivar a los educadores a replantear e implementar dentro de sus planeadores de clase nuevas y mejores estrategias metodológicas que beneficien a los niños y niñas con dislexia para mejorar los procesos de lectoescritura, sin olvidar la diversidad de ritmos de aprendizaje que se presentan en la actualidad dentro del aula y favoreciendo los procesos de inclusión en la educación.

Para finalizar se resalta la importancia de la colaboración de todo un equipo interdisciplinario, ya que la confrontación de datos puede llevar al origen del trastorno y por lo tanto a su diagnóstico precoz, para esto el docente debe realizar un seguimiento del estudiante y conocer su historia familiar; es primordial articular el trabajo en el contexto

educativo y familiar para conseguir con éxito una planeación y organización curricular de las estrategias, que conlleven a potenciar el desarrollo de habilidades y competencias de lectura y escritura en niños y niñas diagnosticados con dislexia.

### **Orientaciones pedagógicas**

Las orientaciones pedagógicas que exponemos a continuación son basadas en las metodologías derivadas de las propuestas analizadas en este estudio, para encaminar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

Estas estrategias sirven de apoyo para estudiantes desde el inicio de su etapa escolar hasta bachillerato; ya que todos los niños disléxicos necesitan un método de aprendizaje diferente.

Las siguientes recomendaciones son:

- Realizar adaptaciones curriculares y ajustar el plan de trabajo del docente acorde a las necesidades individuales del estudiante con dislexia y dentro de un salón regular, promoviendo la inclusión.
- Motivar al estudiante en el desarrollo progresivo de sus habilidades de manera que pueda ir avanzando en su proceso de construcción de conocimientos.
- Apoyarse del uso de las tecnologías de la informática (TIC) como material de refuerzo de en el aula y la casa.

Estrategias de aula:

- Realizar lecturas adecuadas a nivel del lector y que sean de interés del estudiante.
- Si es posible evaluar al estudiante de forma oral y sólo un examen por día, para identificar más fácilmente el conocimiento adquirido.
- Ser pacientes con los estudiantes disléxicos ya que poseen memoria a corto plazo por tanto olvidan con facilidad, no recuerdan donde dejan las cosas y mucho menos las fechas de entrega de trabajos o evaluaciones.



- La escritura en el tablero debe ser con marcadores de colores que diferencien algunos aspectos para ayudar a mejorar su percepción visual, ya que si usamos solo marcador negro ésta se verá alterada.
- Darle un tiempo mayor o prudente al estudiante en sus trabajos escritos o evaluaciones para evitar momentos de ansiedad, nervios o miedos por no terminar al tiempo que sus otros compañeros.
- Resaltar en el estudiante otras habilidades donde se pueda destacar como el dibujo o el deporte para mejorar su autoestima y confianza en sí mismo.
- Permitir el uso de otros recursos como calculadoras o tablas para que capten con mayor facilidad a través de sus sentidos (métodos multi-sensoriales).
- Disminuir en el niño con dislexia la cantidad de ejercicios o actividades porque ellos pueden tardar el doble en terminar sus tareas.
- Realizar pautas activas para que el estudiante baje su nivel de dispersión y le sea más fácil mantener el ritmo de trabajo.
- Enseñarle al estudiante a realizar mapas conceptuales visuales para que ellos adquieran la información más importante de cada tema.
- Implementar las diversas estrategias o métodos que faciliten desarrollar las áreas sensorio motoras del niño, y adquirir así los elementos necesarios para mejorar la lectoescritura en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Observar el comportamiento por pares de los niños en el aula identificando la forma cómo ellos se ayudarían entre sí para aprender las letras, podría considerarse el

aprendizaje haciendo uso de herramientas pedagógicas a través del trabajo colaborativo.

- Se aconseja al maestro llevar a cabo apoyo estratégico para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se logre incluir los intereses particulares de cada estudiante.

## Referencias

### Referentes teóricos:

- Vygotsky, L.S. (1995). El problema del desarrollo de las funciones psíquicas. Madrid, España: Aprendizaje Visor.
- Quiroz, J.B. (1992). La dislexia en la niñez. Madrid, España: Paidós.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (28 de Enero de 2010). Leer no es descifrar. Recuperado de <http://didacticadelalenguauno.blogspot.com.co/2010/01/leer-no-es-descifrar-escribir-no-es.html>
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (1995). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- Rodríguez, M.L. (24 de julio de 2010). “Aprendizaje significativo de Ausubel”. Recuperado de <http://es.slideshare.net/crisramirezrz/eaprendizaje-significativo-de-ausubel-4829800>
- Texto extraído de [www.pediatraldia.com](http://www.pediatraldia.com). (Octubre 01 de 2010). El apoyo de la familia. Recuperado de <http://www.rehasoft.com/el-apoyo-de-la-familia-es-necesario/>
- Texto extraído de Asociación de dislexia Euskadi. (21 de febrero 2016). Recuperado de <http://www.dislexiaeuskadi.com/dislexia/dislexia/52-oltra-vicente>
- Dale, J. (Septiembre 15 de 2005). La Dislexia en el Aula. Recuperado de <http://romero76.blogspot.com.co/2005/09/marco-teorico.html>
- Piaget, P. (1990). Fundamentos Pedagógicos. Buenos Aires: Paidós.
- Smith, F. (1994). De cómo la educación apostó al caballo equivocado. Buenos Aires: Aique.

Escobar, I.P. (Junio 11 de 2010). La dislexia un problema fonológico. Recuperado de <https://www.google.com.co/search?q=la+dislexia+un+problema+fonologico+de+ingrid+paola+escobar&coq=la+dislexia+un+problema+fonologico+de+ingrid>

**Referentes legales:**

Diario Oficial No. 42.978. (Febrero 11 de 1997). Ley 361 de 1997. Recuperado de [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0361\\_1997.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0361_1997.htm)

República de Colombia. (Octubre 03 de 2012). Sentencia C-765. Bogotá, D.C.

Normativa. Recuperado de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

**Tesis:**

Escotto, E.A. (14 de Febrero de 2010). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612014000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612014000100005&script=sci_arttext)

Aragón, M. (Diciembre de 2010). Diseño universal del aprendizaje y dislexia.

Recuperado de

[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Educacion\\_especial\\_2010/MARagon\\_122010.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/MARagon_122010.pdf)

Etchepareborda, M.C. (22 de Febrero de 2002). Detección precoz de la dislexia y enfoque terapéutico. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/Detecci%C3%B3n-precoz-de-la-dislexia.pdf>

Pacheco, P.A. (Enero de 2005). Desarrollo de una aplicación multimedia con énfasis en la

interacción hombre maquina en el área educativa para niños con dislexia entre los 6 y 8 años. Recuperado de

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ingenieria/tesis178.pdf>

Morocho, J.F. (Septiembre de 2010). Practica Evaluativa Inclusiva en el aula regular en niños y niñas con dislexia. Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2850/1/te4137.pdf>

Delgado, R y Marrón, E. (2.012). La dislexia, como impedimento para los docentes en el proceso de Enseñanza – aprendizaje del centro Educativo básica general San

Martín de Porres. Recuperado de <https://prezi.com/ijfloydh9vga/la-dislexia/>

Aragón, C, Lewis, S, Mendoza, C, Neira, D, León, A y Peña, D. (2.007 – 2.008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n22/n22a04>

Muñoz, J. (29 de octubre de 2.014). Diseño de recursos educativos accesibles en móviles, como apoyo a la lectoescritura para niños con problemas de lenguaje. Recuperado

de <http://www.manizales.unal.edu.co/index.php/noticias/36-ano-2014/4304-aplicaciones-moviles-mejoran-lectoescritura-en-ninos-con-dislexia>

Guillén, J. (05 de noviembre de 2.015). El cerebro lector. Recuperado de

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/dislexia/>

Romero, J. (Octubre 2.005). La metodología activa utilizada por el docente en la

recuperación de los niños disléxicos, para el logro de la competencia de la lectoescritura en el nivel primario de la I.E. "Libertad de América" -Quinua-Ayacucho. Recuperado de <http://romero76.blogspot.com.co/>

Valero, M.A. (20 de septiembre de 2013). Fortaleciendo el aprendizaje de los niños con problemas de dislexia de comprensión de lecto- escritura a través de las TIC. Recuperado de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/20760>

Susa, A M. (30 de Abril de 2009). Programa de actividades para niños de 6 a 7 años con dislexia. Recuperado de <Gtpp://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59851.pdf> de MPS

Yumicaza, M.S. (22 de Octubre de 2013). El proceso de lecto escritura y su incidencia en la dislexia De los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación Básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/67>

Restrepo, M. (2008). Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desordenes en la expresión escrita. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1014/1/372623R436.pdf>

Antognazza, M.P y Tornaría, M L. (2011). El niño disléxico su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia1. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212011000200008...> –

Grande, G. (Noviembre de 2009). La cuestión de la dislexia y la disgrafía en la adquisición de segundas lenguas (tesis de postgrado). Universidad de Nebrija, Estados Unidos.

- Álvarez, M y Muñoz, M. (2007). Programa de recuperación para niños disléxicos afectados en su autoestima (tesis de pregrado). Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Serrano, F. (Agosto de 2005). Disléxicos en Español: Papel de la fonología y la ortografía (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- De la Torre, N, García, P y Cabrales, R. (1998). Dislexia y su repercusión en el proceso de aprendizaje motor. Recuperado de <http://monografias.umcc.cu/monos/2005/cultura%20fisica/Monografia%20Dislexia.pdf>
- Casiano, E (Mayo de 2009). Análisis de las características de estudiantes con dislexia en nivel elemental y las técnicas recomendadas para atenderlos de acuerdo a los expertos. (tesis de postgrado). Universidad Metropolitana, Puerto Rico.