



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
Facultad de Educación
Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías

DISEÑO COMPONENTE EDUCATIVO

Guía N° 1

1. Necesidad educativa

1.1 Situación problemática

Con la redefinición de los fines y propósitos de la otrora denominada *educación no formal*, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido nuevos escenarios de formación de jóvenes y adultos, redimensionando el alcance de los procesos de formación laboral, formación académica y de educación informal, instituyendo así una nueva dinámica formativa en relación con el nivel de instrucción denominado educación para el trabajo y el desarrollo humano.

La normatividad que rige la educación para el trabajo y el desarrollo humano (*antes Educación No Formal*), reconoce a este tipo de formación como un *factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios*¹, y en consecuencia, se han definido nuevos criterios que reglamentan la creación, organización y funcionamiento de las instituciones encargadas de la prestación de este servicio educativo, así como los requisitos básicos de calidad para el adecuado funcionamiento de sus programas.

Actualmente los procesos formativos derivados del ofrecimiento y desarrollo de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano se sustentan en modelos tradicionales de enseñanza - aprendizaje, hecho que dista substancialmente del nuevo enfoque que se pretende dar a este tipo de educación, por cuanto se desatienden las necesidades reales de formación de la población a quien va dirigida, toda vez que por sus características, ésta requiere del diseño e implementación de modelos de instrucción flexibles y adaptables a sus capacidades, necesidades y expectativas académicas y de alternancia de roles.

Al hacer mención a los modelos tradicionales que se utilizan en la formación laboral, formación académica y de educación informal, es conveniente individualizar este hecho a la carencia de

¹ Artículo 2, Ley 1064 de Julio 26 de 2.006, por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.



estrategias metodológicas y de entornos educativos que estimulen y promuevan el uso de tecnologías de información y comunicación en los procesos formativos, haciendo más eficiente y eficaz la formación del alumnado, asegurando así su pertinencia, calidad y equidad, y la cobertura en regiones apartadas y de difícil acceso; lo anterior, sumado a la ambigüedad de las normas legales que regulan los aspectos metodológicos relacionados con el ofrecimiento de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano², profundiza aún más los efectos de esta situación ya que no se dimensionan en la magnitud exacta, las potencialidades del uso de ambientes virtuales de aprendizaje como complemento y soporte al desarrollo de las actividades formativas derivadas del ofrecimiento de estos programas.

1.2 Identificación y delimitación de la necesidad educativa

Considerando el anterior escenario descrito como situación problemática, el equipo de trabajo ha identificado una necesidad educativa relacionada con la formulación de una estrategia de formación apoyada en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje que sirva en primera instancia, de soporte y complemento al desarrollo de determinadas actividades de instrucción contempladas en los cursos y unidades temáticas que integran los módulos de los planes de estudio de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano que tiene previsto ofrecer y desarrollar en modalidad presencial, la Corporación Educativa Técnica del Oriente - CETEC.

En consecuencia, el trabajo será delimitado en torno al diseño, implementación y validación de un módulo virtual de soporte al desarrollo del “Seminario de Inducción al Programa”, el cual será estructurado a partir de las características de la población objeto; la relevancia de este módulo en el marco del seminario de inducción radica en la intencionalidad formativa, que además de ilustrar al estudiante en los aspectos relacionados con el contexto institucional, la normatividad y los métodos de estudio propios del nivel de formación, busca desarrollar de forma sistemática y gradual las habilidades y competencias que permitan potenciar en el estudiante su capacidad de aprovechar eficientemente el uso de las TIC en su formación, haciendo posible estructurar el aprendizaje en todos sus contextos a través de la interactividad entre los medios educativos y los sujetos, modificando y ampliando el horizonte de comprensión, estableciendo límites y generando nuevas aperturas de conocimiento.

2. Variables consideradas para el diseño del componente educativo del material

2.1 Población objetivo y qué aprender con apoyo del material

a) ¿A qué grupo de edad pertenecen y qué nivel de escolaridad tienen?

Considerando el enfoque demográfico definido por la Corporación Educativa Técnica del Oriente para el diseño, ofrecimiento y desarrollo de su oferta educativa de formación laboral, ésta se justifica en la atención de necesidades puntuales de capacitación de ciertos segmentos de la comunidad, caracterizados de la siguiente manera:

- Adultos con rezago en su proceso formativo
- Adultos en proceso formativo discontinuo
- Adultos en proceso formativo condicionado por tiempos y espacios

² Artículo 14, Decreto 2888 de Julio 31 de 2.007, Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano.



- Jóvenes con alternancia de roles (Laboral - Educativo)
- Jóvenes en proceso formativo discontinuo
- Jóvenes en proceso formativo condicionado por tiempos y espacios
- Fuerza laboral con rezago en su proceso formativo
- Fuerza laboral en proceso formativo discontinuo
- Fuerza laboral en proceso formativo condicionado por tiempos y espacios

El rango de edades de esta población se enmarca entre los 17 y los 45 años, y su nivel de escolaridad sería como mínimo el curso y aprobación del grado noveno de la educación básica secundaria, establecido como requisito de ingreso a los programas de formación laboral que se tiene previsto ofrecer y desarrollar; en este caso, dadas las características del AVA a implementar, el acercamiento previo a las TIC y el uso de estas herramientas, no sería considerado como una elemento de exclusión de los estudiantes que no ostenten dicha condición.

b) ¿Qué intereses y expectativas pueden tener los aprendices respecto al tema y qué objetivos se pretenden lograr?

Intereses y expectativas:

Por las características del seminario de inducción, los intereses y expectativas de los estudiantes girarán en torno a los siguientes aspectos:

- Reconocer las características del Proyecto Educativo de CETEC y su relación con el contexto de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
- Interpretar los derechos y deberes de los estudiantes, de conformidad con las normas y demás regulaciones establecidas por CETEC.
- Identificar los aspectos relacionados con los métodos de estudio propios del nivel de formación que permitan potenciar en el estudiante su capacidad de aprovechar eficientemente el uso de los medios y recursos dispuestos para su formación.

Objetivos:

Con la realización del seminario de inducción al programa, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer un programa de inducción a través de un soporte virtual, que le brinde al estudiante de CETEC un acompañamiento que facilite su ingreso a la institución y su integración con la comunidad académica y la vida estudiantil.
- Promover la aplicación de estrategias que permitan a estudiantes de reciente ingreso a CETEC, conocer las características formativas propias de la modalidad de estudio, el contexto del programa al cual ingresa, así como sus derechos y deberes.
- Iniciar un proceso que propicie en el estudiante, el desarrollo sistemático y gradual de habilidades y competencias que permitan potenciar su capacidad de aprovechar eficientemente el uso de las TIC en su formación.



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías
 Tercer Trimestre / Asignatura Producción de Medios
Trabajo realizado por: Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga
 William Rodrigo Mantilla Rueda

c) ¿Qué conocimientos, habilidades o destrezas poseen, relevantes para el estudio del tema?

Dadas las características de los programas de formación laboral, su enfoque formativo y las condiciones académicas y perfil de los estudiantes que cursaran estos programas, se definen las siguientes habilidades que el estudiante deberá ostentar para la realización del seminario:

Habilidades Cognitivas

- Análisis y observación
- Ordenamiento sistemático de información
- Representación e interpretación de hechos

Habilidades Actitudinales

- Uso comprensivo de tecnología
- Reflexión crítica frente al aprendizaje
- Liderazgo
- Iniciativa
- Comunicación
- Planificación y organización
- Trabajo en equipo y delegación

d) ¿Qué presaberes y conocimientos pueden demostrar, relevantes para el estudio del tema?

- Conocimientos básicos de informática e internet

2.2 Área de contenido

a) ¿Que área de formación, área de contenido y unidad de instrucción, o parte de esta, se beneficia con el estudio de este material?

Dados los fines establecidos para el diseño del “Seminario de Inducción al Programa” en modalidad virtual, este considerará los siguientes contenidos, organizados en unidades temáticas así:

- Contexto de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Contexto institucional: PEI, misión y visión
- Normatividad: derechos, deberes y obligaciones

b) ¿Qué unidades de instrucción presentan problemas relacionados con el tema?

- Contexto de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Contexto institucional: PEI, misión y visión

c) ¿En cuáles unidades de instrucción se aplicará lo que se aprenda con el material?



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías
Tercer Trimestre / Asignatura Producción de Medios
Trabajo realizado por: Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga
William Rodrigo Mantilla Rueda

En cada unidad se aplicará lo aprendido y como evidencia de aprendizaje, serán desarrolladas actividades que permitan establecer el grado de apropiación de los contenidos desarrollados a través del seminario.

2.3 Finalidad educativa

a) ¿Qué se busca con el material; cuál es el objetivo terminal?

Instruir al estudiante en los aspectos relacionados con el contexto de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, su cualificación continua y su relación con las posibilidades de permanencia e inserción en el mercado laboral, el contexto institucional y la normatividad que rige la vida del estudiante vinculado a cualquier programa de CETEC.

b) ¿Qué se pretende con él?

Promover la aplicación de estrategias que permitan a estudiantes de reciente ingreso a CETEC, conocer las características formativas propias de la modalidad de estudio, el contexto del programa al cual ingresa, así como sus derechos y deberes; así mismo, se pretende iniciar un proceso que propicie en el estudiante, el desarrollo sistemático y gradual de habilidades y competencias que permitan potenciar su capacidad de aprovechar eficientemente el uso de las TIC en su formación.

c) ¿Para qué se va a hacer este material?

Para establecer un programa de inducción a través de un soporte virtual, que le brinde al estudiante de CETEC un acompañamiento que facilite su ingreso a la institución y su integración con la comunidad académica y la vida estudiantil.

2.3 ¿Qué aprender con apoyo de un material educativo?

a) ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que el estudiante necesita desarrollar de manera complementaria para lograr el objetivo propuesto?

- Lecturas.
- Participación en foros temáticos relacionados con la temática del seminario.
- Elaboración de textos argumentativos

b) ¿Cuáles son los contenidos o conceptos – según su dominio y experiencia – que el estudiante debe abordar de acuerdo con sus presaberes, las actividades de aprendizaje y los objetivos?

- Proyecto de vida
- Formación para el trabajo

2.4 ¿En que ambiente se aprenden los objetivos?

a) ¿Cómo motivar y mantener motivados a los usuarios de su material?

- Con herramientas procedimentales que permitan la interactividad
- Brindando espacios de comunicación (foros y salas de chat relacionados con la temática objeto de estudio)



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías
Tercer Trimestre / Asignatura Producción de Medios
Trabajo realizado por: Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga
William Rodrigo Mantilla Rueda

- Brindando diversas fuentes de búsqueda.
- Estableciendo lo significativo del aprendizaje.

b) ¿Cómo capturar la atención y despertar el interés de los desmotivados o de los indiferentes?

- Comunicación por correo electrónico
- Conociendo sus intereses, necesidades, capacidades y expectativas, guiándolos en el aprendizaje.
- Que sientan acompañamiento
- Permitir que ellos participen en la construcción del conocimiento

c) ¿Qué retos se van a proponer?

Validar el uso de un material educativo como soporte al desarrollo de actividades de instrucción contempladas en los cursos y unidades temáticas que integran las asignaturas de los planes de estudio de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano que tiene previsto ofrecer y desarrollar en modalidad presencial, la Corporación Educativa Técnica del Oriente - CETEC.

d) ¿Qué recompensas o refuerzos se van a ligar al logro de los retos?

Iniciar un proceso de innovación pedagógica que redefinirá el rol del estudiante y del docente en relación con la forma tradicional como se desarrolla la actual oferta educativa en este tipo de instituciones.

2.5 ¿Cómo saber que el aprendizaje se está logrando?

a) Especifique las diferentes situaciones de evaluación que van a estar presentes en el material. El material va tener la siguiente organización:

- **Unidad temática 1:** Contexto de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- **Unidad temática 2:** Contexto institucional: PEI, misión y visión
- **Unidad temática 3:** Características del programa
- **Unidad temática 4:** Normatividad: derechos, deberes y obligaciones

En este caso se prevé, para evaluar la unidad 1 el desarrollo de una guía de estudio; en la unidad 2 la realización de una carrera de observación y la participación en un foro; en la unidad 3 un escrito argumentativo en relación a los motivos por los cuales se escogió el curso de determinado programa; en la unidad 4 la representación de un caso que implique la aplicación de las normas y regulaciones vigentes.

b) Describa qué tipo de retroalimentación, refuerzo y nivel de logro van a estar presentes en el material.

- **Actividades interactivas:** Retroalimentaciones en línea, autodirigido.
- **Trabajo colaborativo:** Retroalimentaciones colectivas.
- **Evaluación en línea:** Retroalimentación en línea.



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías
 Tercer Trimestre / Asignatura Producción de Medios
Trabajo realizado por: Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga
 William Rodrigo Mantilla Rueda