



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
**Facultad de Educación**  
***Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías***

**DEFINICIÓN METODOLÓGICA**  
**Nombre del AVA:** Seminario virtual de Inducción

**Guía N° 3**

**1. Definición de Metodología**

Para la definición metodológica nos basamos en los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta del seminario, ya que éstos definen el marco en el que se desarrolla la estructura curricular y son por los cuales se establecen las estrategias a implementar.

**1.1 Andragogía**

Dado que el programa responde a jóvenes adultos y a adultos, se debe hacer un claro énfasis en el enfoque educativo que éste tendrá, puesto que, los procesos de aprendizaje del adulto presentan unas características propias que se diferencian de la educación de niños. El pensamiento del adulto se encuentra en un estadio de operaciones formales, en donde, según Piaget<sup>1</sup>, logra realizar operaciones abstractas sobre los conocimientos o pensamientos concretos, es decir, la realidad concreta es reflexionada y resignificada gracias a los conocimientos y realidades del adulto.

Por lo anterior, este Seminario se basa en el desarrollo de una educación que lleva a los estudiantes “de lo simple a lo complejo, de lo material a lo ideal, de lo singular o particular a lo universal, de lo conocido a lo desconocido, de lo práctico a lo teórico, de la acción a la reflexión; y nunca partir de esquemas preconcebidos abstractos para interpretar la realidad social concreta y existencial”, tal y como propuso el expresidente de Tanzania, Joao Bosco Pinto en su discurso en el marco de la Conferencia Mundial de FAO sobre Reforma Agraria y Desarrollo Rural, concebida en Roma en 1979.

Por tanto, nos basamos en los siguientes principios andragógicos; lo adultos:

- Aprenden solamente cuando sienten la necesidad de aprender.
- Aprenden mejor con la práctica.
- El aprendizaje es mucho más efectivo cuando es un proceso activo que cuando se trata de un proceso pasivo.
- La experiencia afecta el aprendizaje.

<sup>1</sup> PIAGET Jean. *La Psicología de la Inteligencia*; Foix, Juan Carlos. (Trad). España: Crítica, 1983. 193 P.



- Aprenden mediante la resolución de problemas relacionados con la realidad.
- Responden a una gran variedad de métodos de enseñanza.
- Aprenden mejor en un ambiente informal.
- Buscan orientaciones no calificaciones.
- Aprenden mejor cuando se le enseña sólo una cosa a la vez.
- Para los adultos es más importante resolver problemas que interiorizar contenidos.
- Los adultos necesitan de motivación constante, tener metas claras (intelectuales y emocionales).
- Mientras más cálido, estimulante y acogedor sea un ambiente, más libres se sienten las personas para experimentar nuevos comportamientos, creencias y actitudes.

Ampliando lo expuesto, el programa tiene también presente las siguientes características que particulariza la educación de adultos:

- Poseen una formación previa.
- Ejercen laboralmente desde hace varios años.
- Asumen obligaciones familiares: esposo(a), hijos e hijas.
- Tienen responsabilidades civiles.
- Poseen criterio propio no sólo respecto de la profesión, sino sobre aspectos políticos, sociales, culturales y laborales.
- Cuando deciden retomar los estudios formales, lo hacen por su propio interés; hay automotivación.
- Generalmente escogen lo que les interesa estudiar.
- Seleccionan los contenidos que les parecen más útiles, es decir, los que se relacionan directamente con su trabajo o vida.
- Tienen una forma particular de estudiar y ser conscientes de que no resulta tan fácil como cuando eran niños, adolescentes o muy jóvenes.
- Les gusta intercambiar sus criterios con los demás compañeros y compañeras.
- El trabajo en grupo es más motivante, pues les posibilita aportar conocimientos y experiencia.
- En ocasiones difieren con respecto a los planteamientos de los facilitadores. Además, prefieren realizar charlas en las cuales puedan participar con preguntas que aporten desde sus experiencias, antes que escuchar solamente una exposición.
- Si el mobiliario es incómodo o pequeño, o si existe ruido o distracciones en el aula, les ocasiona molestias.
- Sus responsabilidades laborales, familiares y financieras pueden ser causantes de desconcentración.
- Les resulta difícil cambiar de parecer respecto a ideas o concepciones que ya se tienen, esto es lo que comúnmente se conoce como “resistencia al cambio”.

Entonces, teniendo como punto de referencia lo expuesto, las bases frente al proceso de formación sobre las que se soportará nuestra propuesta metodológica son:

- Interacción.
- Flexibilidad.
- Pertinencia.
- Contextualización.

Con estos principios claros, y debido a las características de los participantes del programa descritas, ellos presentan un perfil de entrada con habilidades informáticas heterogéneas, además de diversas expectativas, motivaciones e intereses en el programa, el AVA tiene como propósito



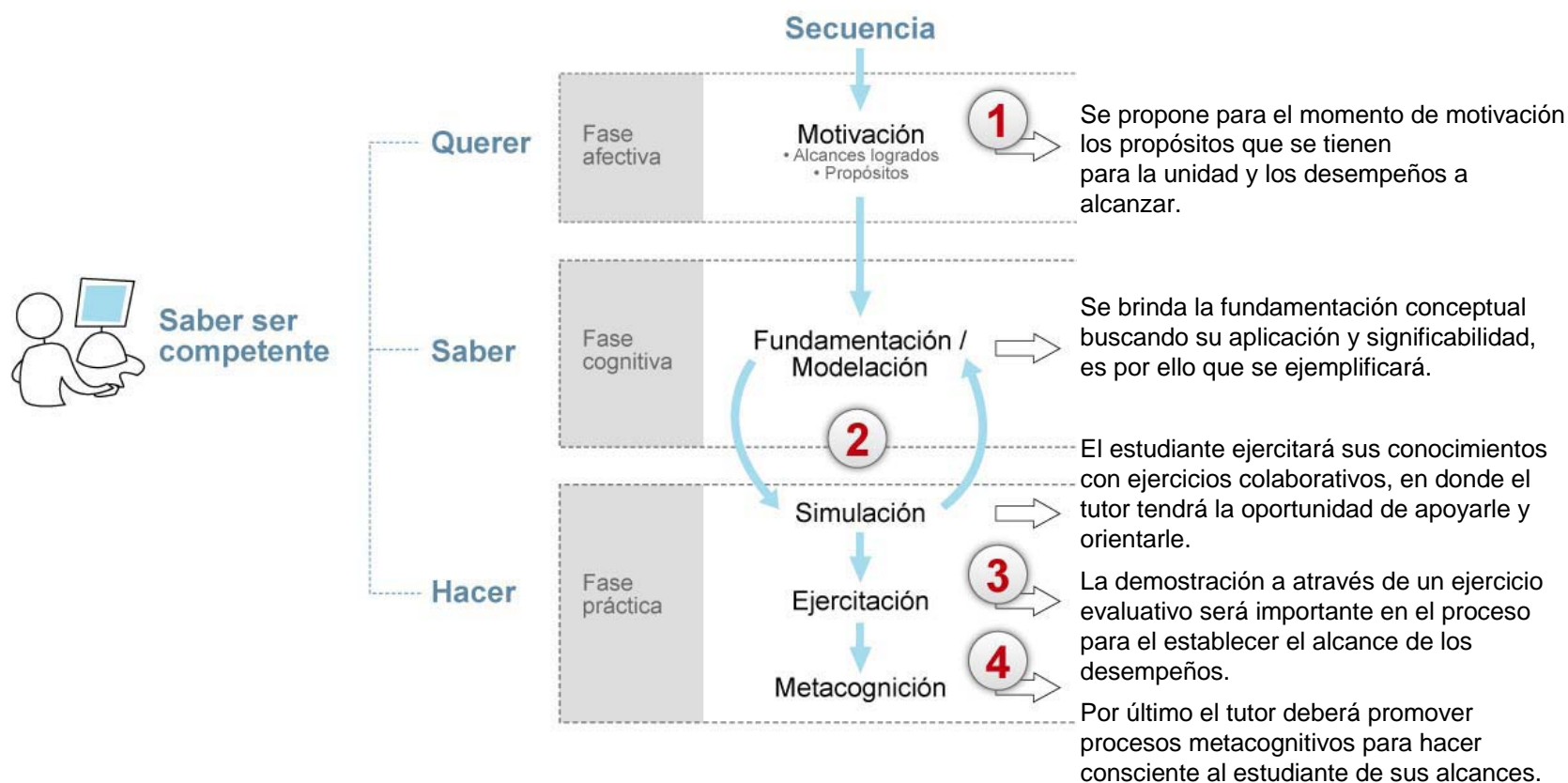
**Universidad Autónoma de Bucaramanga**  
*Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías*  
 Asignatura Investigación / Anteproyecto II  
**Actividad Grupal** / Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga  
 William Rodrigo Mantilla Rueda

principal que cada uno de los estudiantes no sólo sea competente, sino también que **sepa ser competente** para que así los desempeños alcanzados sean **significativos dentro de su vida académica que inicia**.



**Universidad Autónoma de Bucaramanga**  
*Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías*  
Asignatura Investigación / Anteproyecto II  
**Actividad Grupal** / Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga  
William Rodrigo Mantilla Rueda

Entonces, para el desarrollo de las competencias se propone el siguiente tratamiento metodológico, teniendo en cuenta los principios andragógicos y de desarrollo de competencias. Esta secuencia didáctica se manejará en cada una de las unidades del Seminario Virtual.



**Universidad Autónoma de Bucaramanga**  
 Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías  
 Asignatura Investigación / Anteproyecto II  
**Actividad Grupal** / Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga  
 William Rodrigo Mantilla Rueda

## 2. Diseño de Actividades de Aprendizaje

Tema	Semana	Estudio Independiente	Tareas	Ejercicios Individuales	Trabajos grupales	Foros	Chat	Otros	Criterios de evaluación
Bienvenida	Primera	Recorrido y familiarización por la plataforma de aprendizaje.	-	Reconocimiento de la plataforma, lectura de los documentos generales.	-	Presentación en el foro.	-	-	Brinda al grupo sus expectativas, a través del foro de presentación.
<b>Unidad temática 1:</b> Contexto de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.	Segunda	Lectura de los documentos propuestos	Desarrollo de una guía de estudio.	-	-	Participación en el foro de la unidad.	-	-	Participa en el foro y entrega la guía demostrando el alcance de los desempeños.
<b>Unidad temática 2:</b> Contexto institucional: PEI, misión y visión	Tercera	Lectura de los documentos propuestos	Carrera de observación	-	Compartir sus apuntes en el diario.	-	-	Utilización de la herramienta de diario.	Participa en el diario comentando sus apreciaciones durante la carrera de observación, demostrando así los desempeños.
<b>Unidad temática 3:</b> Características de los programas	Cuarta	Lectura de los documentos propuestos	Escrito	-	-	Participación en foro	-	-	Entrega del escrito y participación en el foro logrando un trabajo colaborativo y vinculándose con compañeros que le acompañarán en el proceso formativo. Se evalúan los desempeños.



**Universidad Autónoma de Bucaramanga**  
*Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías*  
 Asignatura Investigación / Anteproyecto II  
**Actividad Grupal** / Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga  
 William Rodrigo Mantilla Rueda

Tema	Semana	Estudio Independiente	Tareas	Ejercicios Individuales	Trabajos grupales	Foros	Chat	Otros	Criterios de evaluación
Unidad temática 4: Normatividad: derechos, deberes y obligaciones	Quinta	Lectura de los documentos propuestos	Estudio de caso	-	Participación en foro grupal	-	-	-	Análisis de los estudios de caso, demostrando los desempeños.
Cierre	Sexta	Plazo de entrega trabajos pendientes.							
Entrega de calificaciones con las observaciones del alcance de los desempeños.									



**Universidad Autónoma de Bucaramanga**  
*Especialización en Educación con Nuevas Tecnologías*  
 Asignatura Investigación / Anteproyecto II  
**Actividad Grupal** / Nidia Patricia Sánchez Saldarriaga  
 William Rodrigo Mantilla Rueda