



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
1952

## **ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CON NUEVAS TECNOLOGÍAS**

**PROYECTO DE ESPECIALIZACIÓN:**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CURSO GESTIÓN CURRICULAR**

**ELABORADO POR:**

**NYDIA MARCELA REYES MALDONANDO**

**CAROLINA ANDRADE**

**BUCARAMANGA, 10 DE MAYO DE 2008**

## GUIA DE OBSERVACIÓN

Con los datos obtenidos de los cursos virtuales, correos, foros, trabajos, y toda la información relacionada al docente virtual, procederemos a observar directamente los siguientes aspectos:

CATEGORÍA	DETALLE A OBSERVAR EN CADA ASPECTO VAN A TENER EN CUENTA ESTOS CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN A PARTIR DE SU PERCEPCIÓN (Caracterización de su quehacer (cómo, cuando, porqué, para qué, etc).)
Desarrollo de los Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> </ul>	El tiempo de desarrollo de los contenidos fue oportuno de acuerdo a lo planeado en la guía del curso.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración</li> </ul>	La duración planeada y ejecutada en cuanto al desarrollo de los contenidos es pertinente, teniendo en cuenta el nivel y complejidad de éstos, así como la metodología empleada para su desarrollo; cada uno de los temas propuestos por el Docente, como contenidos temáticos fueron desarrollados de acuerdo a una guía del curso planeada previamente y con una duración acorde a lo requerido por cada temática.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentos</li> </ul>	Cada uno de los contenidos desarrollados, tuvo indicaciones generales del proceso; sin embargo faltó mayor acompañamiento de motivación y orientación del trabajo vía correo electrónico para algunos de los estudiantes por quienes no se evidenció mayor participación y dinamismo en el trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de captura de Datos</li> </ul>	El desarrollo de los contenidos fue desarrollado vía correo electrónico, foro, y grupos de trabajo; así como las continuas actividades personales.

Planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas tecnológicas</li> </ul>	Lecturas Digitales de Apoyo Correo Electrónico Cronograma Guía del Curso Foro (Faltó mayor acompañamiento) Actividades de Estudio Personal (tareas y ejercicios individuales)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilo conductor lógico</li> </ul>	A partir de la Guía del Curso, se desarrollaron diferentes temas, organizados por semanas, actividades de aprendizaje y lecturas de apoyo correspondientes de forma individual y/o grupal.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)</li> <li>• Plan decenal de educación Revista Educación y Cultura</li> <li>• El proyecto Educativo Institucional. FECODE.No 38 Pág. 5-17</li> <li>• Reflexiones sobre los P.E.I.s. y guía para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas. Bogotá. M.E.N 199</li> <li>• El currículo como concurrencia de prácticas. José Gimeno Sacristán.</li> <li>• Capítulo V: Cambiar la Escuela. Del libro: Constructivismo y Escuela de Rafael Porlán</li> <li>• La tecnología educativa y el desarrollo e innovación del curriculum.</li> <li>• El impacto de las nuevas tecnologías en la pedagogía innovadora de Alicia Gordillo y Balbino Suazo.</li> <li>• Gestión Educativa: sus oportunidades y retos frente a las tecnologías de la información y comunicaciones- Conexiones</li> <li>• Las redes de ordenadores en la educación superior de Manuel Area Moreira</li> <li>• Ambitos de diseño, tomado de transformar la enseñanza de G. Sacristán y A. Pérez</li> <li>• <a href="http://www.mineducacion.gov.co/documentos/alldocs.asp?it=186&amp;s=1&amp;id=52">www.mineducacion.gov.co/documentos/alldocs.asp?it=186&amp;s=1&amp;id=52</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de Interacción con los estudiantes</li> </ul>	<p>Comunicación sincrónica (chat)</p> <p>Comunicación asincrónica (correo electrónico, Grupos de Trabajo y foros)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de evaluación</li> </ul>	<p>Estudio Personal</p> <p>Ejercicio Individual</p> <p>Foro Temáticos (Faltó mayor acompañamiento y estrategias de evaluación en este ítem)</p> <p>Tareas</p>
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vía correo electrónico (ver redacción, tono y claridad de las respuestas)</li> </ul>	<p>En cuanto al desarrollo de los correos inicia con un mensaje de bienvenida (Martes, Noviembre 20, 2007 9:31am Asunto: BIENVENIDOS)y finaliza con un mensaje de notas definitivas (Sábado, Marzo 1, 2008 3:38pm Asunto: NOTAS DEFIVINITIVAS), específicamente con un correo de respuesta a uno de los estudiantes (Miércoles, Marzo 5, 2008 8:49am Asunto: re: NOTAS DEFIVINITIVAS), se evidencia buen acompañamiento en cuanto al correo se refiere, observándose periódicamente mensajes de Bienvenida, actividades para cada semana; así mismo, despeja dudas e inconvenientes técnicos, sugiere lecturas para cada semana, envía mensajes de recordatorio (plazos de entrega, invitaciones a participar en foros), de motivación, comentarios, sugerencias, confirmaciones de envío, respuesta a excusas e incapacidades médicas, correcciones, finalización del curso, despedida e indicaciones generales.</p> <p>El tiempo de respuesta a los correos es muy oportuno; así como las orientaciones generales del trabajo a desarrollar</p> <p>Se evidencia excelente redacción en el mensaje, buen tono, cohesión y coherencia en los mensajes enviados, tal y como se observa en los siguientes mensajes:</p> <p><i>Apreciado estudiante buenas tardes. En este momento están ya evaluadas todas las actividades del curso y por lo tanto las notas definitivas, por favor revisarlas y si encuentra alguna incoherencia en ellas por favor comunicarse conmigo. Hasta pronto Nubia</i></p>

		<p><i>Reciba un fraternal saludo. Hoy terminamos la semana académica e iniciamos un receso de vacaciones el cual espero lo disfruten al lado de su familia. Igualmente le deseo que la paz y alegría de estos días perdure en todo el año 2008. FELIZ NAVIDAD!!! Nubia</i></p> <p>Así mismo, se evidenció claridad en las respuestas dadas a los estudiantes en cuanto a inquietudes:</p> <p><i>Asunto: favor REVISAR Reciban un cordial saludo. Algunos me han manifestado que no recibieron las primeras indicaciones para la tarea 3 y otros que sí. Entonces invito a todos a revisar el correo enviado hace una semana llamado PARA LA SEMANA 9 Y 10 en donde les decía:"Muy buenos días. Llegamos a las dos últimas semanas del curso. Ha sido un recorrido interesante que estamos a punto de culminar. Por ello los invito a no "bajar la guardia" y mantenernos activos y con mucho entusiasmo hasta el final. durante estas dos semanas hay dos actividades para realizar *la TAREA 3 en donde el compromiso es presentar el Plan de acción para incorporación de tecnología que incluya las actividades realizadas sobre: diagnóstico, diseño y evaluación desarrolladas a lo largo del curso. (VER ANEXO)*EI FORO CONCLUSIONES. Animo!!! Si tiene inquietudes no dude en comunicarse conmigo. hasta pronto. Nubia Ver archivos adjuntos"</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vía foros de inquietudes</li> </ul>	<p>En cuanto a vía foros de inquietudes, no se abrió el espacio para dudas e inquietudes y no se evidencia ningún foro al respecto. Su acompañamiento fue más vía correo electrónico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del chat y métodos sincrónicos</li> </ul>	<p>No hay evidencia de uso de chat.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad en las respuestas dadas</li> </ul>	<p>El Docente revisa permanentemente su correo electrónico y responde las consultas de los estudiantes en un plazo no superior a dos días. De igual forma, semanalmente evalúa las estadísticas de participación y el uso de recursos virtuales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y precisiones en las respuestas a inquietudes</li> </ul>	<p>Interpreta las dificultades de los estudiantes en el uso de la red e implementa acciones correctivas. Así mismo, estimula y orienta a los estudiantes con dificultades y a estudiantes con mayores logros.</p> <p>En cuanto a correos electrónicos de inquietudes, estos fueron respondidos de forma sencilla, oportuna y clara:</p> <p><i>Mensaje n.º. 70[En respuesta al n.º. 61] Para MARIA VICTORIA ZAPATA RESTREPO (U00045394) el Miércoles, Noviembre 21, 2007 9:40pm Asunto: re: Duda!! Hola María Victoria buenas noches. Gracias por su comunicación. Tranquila, usted se puede comunicarse conmigo cada vez que lo desee. La presentación en el foro es sencilla, si desea la puede ampliar en la página personal. Cordialmente. Ma nubia.</i></p>
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de espacios de interacción</li> </ul>	<p>Desarrolla contratos didácticos con sus estudiantes, incentivando el trabajo colaborativo. Prepara foros, y actividades relevantes. Enriquece las situaciones y actividades de aprendizaje de acuerdo con las experiencias de los estudiantes.</p> <p>En cuanto al espacio de interacción (foro) faltó mayor interacción y acompañamiento por parte de la docente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación constante al dialogo</li> </ul>	<p>Se motiva constantemente a la participación y al desarrollo de los trabajos propuestos, en cuanto a correo electrónico se refiere.</p> <p><i>Mensaje n.º. 673 Para CLARA INES ARGUMEDO GALVAN (U00045407) el Lunes, Febrero 11, 2008 10:54am Asunto: Para la semana 9 y 10 [Incluye archivo adjunto] Muy buenos días. Llegamos a las dos últimas semanas del curso. Ha sido un recorrido interesante que estamos a punto de culminar. Por ello los invito a no "bajar la guardia" y mantenernos activos y con mucho entusiasmo hasta el final. Durante estas dos semanas hay dos actividades para realizar*la TAREA 3 en donde el compromiso es presentar el Plan de acción para incorporación de tecnología que incluya las actividades realizadas sobre: diagnóstico, diseño y evaluación desarrolladas a lo largo del curso.</i></p>

		Sin embargo, aunque es evidente la participación en el foro de invitación al trabajo, faltó mayor acompañamiento por parte del docente.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a situaciones particulares</li> </ul>	<p>Estuvo atenta a las situaciones presentadas.</p> <p><i>Mensaje nº. 341[En respuesta al nº. 334] Para DORIS AMPARO VILLARRAGA CAIPA (U00045384) el Miércoles, Diciembre 19, 2007 2:44pm Asunto: re: Dos Incapacidades médicas hola Doris gracias por la información. Espero que las dos se recuperen pronto. Cordialmente Nubia</i></p> <p><i>Asunto: PLAZO PARA TAREA Profesora María Nubia, Reciba un cordial saludo. De manera muy atenta le solicito el favor de concederme un plazo para enviar mi tarea, debido a que he tenido serias dificultades familiares (fallecimiento de un hermano), además tuve que viajar con urgencia a Medellín a varias citas médicas con mi hijo. Le agradezco infinitamente que me pueda recibir la tarea el jueves 13 de diciembre, fecha en la cual se que se la puedo enviar. Mil gracias por su atención.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo adecuado de los foros</li> </ul>	<p>A partir del análisis y estudio del foro utilizado en el curso, se evidencian tan sólo 13 participaciones en todos los foros realizados durante el trimestre académico, lo cual refleja poco seguimiento y acompañamiento en el proceso de orientar las intervenciones de los estudiantes en cada tema específico o temática tratada en cada discusión.</p> <p>Los mensajes enviados en el foro corresponden a saludos de Bienvenida, orientaciones sobre el trabajo a realizar, mensajes de motivación frente al trabajo, y el mensaje de cierre. De ahí que, se evidencia acompañamiento al inicio y al finalizar la discusión, sin embargo no es evidente ninguna participación en la cual se cuestione al estudiante, se hagan sugerencias de trabajo, se motive al desarrollo del hilo conductor, ya que sólo se muestran las invitaciones a participar al inicio y las felicitaciones por el trabajo al final, pero no es evidente un acompañamiento durante el proceso de construcción del aprendizaje.</p>

Mediación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento al estudiante</li> </ul>	<p>Funciono como mediador del objeto de aprendizaje, a partir de los ritmos e intereses particulares de los estudiantes, ofreciendo toda la herramienta y posibilidad de construcción conceptual y sirviendo como orientador de procesos autónomos y significativos.</p> <p><i>Asunto: re: Nota Tarea 3</i>  <i>Buenas tardes profesora Maria Nubia</i>  <i>Gracias por la buena noticia, ese es el resultado de mi esfuerzo y dedicación y de su Orientación continua.</i></p> <p>En cuanto a correos electrónicos, este aspecto se fortalece continuamente, sin embargo presenta grandes falencias, en cuanto al foro.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	<p>Se evidencia dominio de los contenidos y el diagnóstico, el docente retroalimenta, sugiere y problematiza a partir de los contenidos desarrollados.</p> <p>Se demostró continuamente en cada uno de los correos enviados.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad y actitud positiva</li> </ul>	<p><i>Asunto: YA CASI LLEGAMOS AL FINAL!!!</i>  <i>Estimados Estudiantes:</i>  <i>Estamos a un pasito de cerrar nuestro curso y quiero manifestarles mi gratitud por todo el esfuerzo, empeño y profesionalismo que pusieron para sacar adelante este proyecto. Considero que gran parte del éxito que tenemos hoy, se debe a personas como ustedes que con gran mística han estado atentos a sus compromisos académicos. Para mi fue una experiencia gratificadora en donde pude compartir conocimientos con ustedes...Durante la semana les haré llegar la evaluación de la tarea 3 y finales. Recuerde realizar la evaluación del curso. Reciban un fraternal abrazo y muchos éxitos en su labor. Hasta pronto. Nubia</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de pensamiento crítico</li> </ul>	<p>Buscaba que el estudiante generara conceptos sobre los temas, de tal forma que a través de la investigación, pensara de forma crítica, tal y como se evidencia continuación :</p> <p><i>*Foro PEI : Ingrese al Foro "PEI" Realice una presentación personal Elabore un escrito en el cual se evidencie su construcción personal, respecto a: Concepto de Proyecto educativo Institucional Componentes más relevantes del PEI de su institución señalando aquellos aspectos que le confiere identidad. Hasta pronto Maria Nubia</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de fuentes bibliográficas diversas</li> </ul>	<p>Invitó continuamente a la exploración de diversas fuentes.</p> <p><i>Asunto: PRIMERA SEMANA</i>  <i>Reciba un cordial saludo.</i>  <i>Para esta semana tenemos dos actividades propuestas que son:</i>  <i>*Estudio Personal: Para ello debe consultar textos sobre el tema se sugieren algunos en la guía del curso, pero usted puede consultar otras fuentes</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo adecuado de contenidos</li> </ul>	<p>Desarrolló completamente los contenidos propuestos en la guía del curso, haciendo uso continuo del correo electrónico.</p>
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad</li> </ul>	<p>Fue oportuna en la realimentación a trabajos, participaciones y correos enviados, dando orientaciones, indicaciones y correcciones necesarias a los estudiantes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carácter reforzador de temas vistos</li> </ul>	<p>Continuamente funcionaba como mediadora en cuanto a procesos de profundización se refiere:</p> <p><i>Mensaje nº. 247[En respuesta al nº. 244]</i>  <i>Para MARIA VICTORIA ZAPATA RESTREPO (U00045394) el Jueves, Diciembre 6, 2007 8:52am</i>  <i>Asunto: re: Comentarios sobre Currículo</i>  <i>Hola Maria Victoria buenos días. Estamos de acuerdo, cada día es necesario profundizar aquellos temas que tienen que ver con nuestro quehacer pedagógico. Hasta pronto Nubia.</i></p> <p>Faltó mayor acompañamiento y mensajes de refuerzo de temas vistos en el foro.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo empleado</li> </ul>	<p>El tiempo de respuesta a los correos es muy oportuno; así como las orientaciones generales del trabajo a desarrollar. El tiempo de desarrollo de los contenidos fue oportuno de acuerdo a lo planeado en la guía del curso.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de motivación</li> </ul>	<p>Desde el inicio del curso, se mostró muy dispuesta y con toda la actitud y motivación necesaria para el desarrollo del trabajo.</p> <p><i>Mensaje nº. 1</i>  <i>Para CLARA INES ARGUMEDO GALVAN (U00045407) el Martes, Noviembre 20, 2007 9:31am</i>  <i>Asunto: BIENVENIDOS</i></p>

		<p><i>Bienvenidos!!!!!!</i></p> <p><i>Hoy iniciamos nuestro recorrido por el curso de Gestión Curricular, el cual se convierte en un reto para todos nosotros....por esto es importante retomar todas nuestras energías, llenarnos de buena actitud y motivación para que el módulo sea toda una experiencia pedagógica que permita el intercambio de conocimientos y experiencias.</i></p> <p><i>Los invito entonces, a navegar cuidadosamente el curso en su totalidad, apropiarse de él y cumplir con los compromisos de cada semana... Igualmente les recuerdo la conveniencia de estar consultando frecuentemente la herramienta "cronograma" es de gran ayuda para todos ustedes.</i></p> <p><i>Reciban un cordial saludo y deseémonos éxitos y muchos aprendizajes en este curso</i> <i>Hasta pronto Maria Nubia Reyes Grass, su profesora.</i></p> <p><i>Asunto: EVALUACION DEL CURSO.</i></p> <p><i>Buenos días. Oficialmente hoy llegamos al final del curso, por lo tanto lo invito a realizar la evaluación del curso a través de la herramienta "evaluación" del menú, para nosotros es muy importante su apreciación.</i></p> <p><i>Durante la semana estaré evaluando las tareas y el foro. Hasta pronto Nubia</i></p>
--	--	---