

**La incorporación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura Ciencias Sociales para facilitar procesos de enseñanza en los estudiantes de grado 8-2 de la Institución Educativa el Carmen.**



**Frey Emiro Padilla Portillo**



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

**19 de abril de 2013**

**Producción y  
transmisión  
a cargo de la  
Universidad Virtual  
del Tecnológico  
de Monterrey**

**D. R. © Instituto Tecnológico y de  
Estudios Superiores de Monterrey,  
Eugenio Garza Sada 2501,  
Col. Tecnológico, Monterrey, N. L.  
C. P. 64849.  
Monterrey, N. L.  
México, 2009**

***“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este  
documento por cualquier medio sin el previo y  
expreso consentimiento por escrito del Instituto  
Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey”***

# Planteamiento del problema

## Problemática

- Estudiantes pasivos sin capacidad de crítica
- Desempeños bajos en las pruebas saber
- Falta de estrategias institucionales para mejorar desempeños

## Pregunta

¿Cómo la utilización de recursos de las tecnologías de información y la comunicación facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura Ciencias Sociales en el grado 8° de la jornada de la tarde, de la Institución Educativa el Carmen del Municipio de Cotorra?

# Objetivos

**Proponer estrategias metodológicas con la utilización de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje.**

- Determinar cuáles son las herramientas TIC usadas por docentes en procesos de enseñanza aprendizaje.
- Identificar cuales herramientas TIC motivan el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar estrategias y metodologías usadas por docentes de la Institución para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Aumentar la frecuencia del uso de estrategias que incorporen las herramientas TIC para facilitar procesos de enseñanza aprendizaje.

# Antecedentes

Diseño y aplicación de ambiente virtual de aprendizaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la física en el grado décimo de la I.E. Alfonso López Pumarejo (Rico, 2011).

Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México (Rojano, 2003).

Ahí está el detalle: cambios minúsculos, rutas opacas y tecnologías míticas en la enseñanza de la geografía en secundaria (Guerrero, 2011).

# Delimitaciones

**Espacio físico:** Dos salas de informática, de ellas una sin adecuar

**Temporales** 10 meses

**Metodológico** Investigación cualitativa de carácter etnográfica

**Poblacional** Grupo 8-2 Jornada de la tarde y la docente de la asignatura de ciencias sociales



# Fundamentación teórica

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación**
- **Las Ciencias Sociales**
- **El proceso de aprendizaje**



# Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las TIC como factor determinante de cambio en todos los sectores y para la conformación de la aldea global (Alva, 2006)

Percepción de nuevas formas de concebir la interacción en el aula a partir del uso generalizado de la incorporación de las TIC (Valdés y Hernández, 2008).

Fomentar el uso de las TIC en la educación básica y media para el desarrollo de competencias y el aprovechamiento científico y tecnológico (MEN, 2006).

Las TIC facilitadoras de procesos de comunicación y con las cuales los estudiantes construyen su propio aprendizaje (Montes, 2007).

# Las Ciencias Sociales

Propician el pensamiento transformador y crítico de los individuos con el fin de que se amolden a los nuevos planteamientos globales (Serra, 2008)

Ayudada a caracterizar los rasgos sociales de cada cultura a través de su participación en procesos de formación de las sociedades (Pagès, 2009).

Competencias para potenciar las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas (MEN, 2004)

Estudios demuestran la aplicación de metodologías y estrategias tradicionales para la enseñanza de las Ciencias sociales (Oliva y Acevedo, 2008)

## El proceso de aprendizaje

El aprendizaje como cambio de conducta ante una situación específica (Institución educativa el Carmen, 2010)

La evaluación indaga la forma como los estudiantes aprenden y adquieren el conocimiento además que mejora la práctica docente (Álvarez, 2002)

Los docentes adoptan estrategias y técnicas para resolver dificultades de aprendizaje pero las desechan fácilmente debido a los fallidos iniciales de éstas (Faliare y Antolin, 2003)

Las transformaciones de las teorías y enfoques ocurren por el inconformismo de investigadores al no poder explicar fenómenos que aparecen debido al desarrollo de las comunidades (Fernández, 2009).

# Método

## Investigación

Tipo Exploratorio-Descriptivo  
Estudio etnográfico  
Método cualitativo

## Contexto

Cotorra, Córdoba, Colombia  
Actividad principal: agricultura y ganadería  
Institución Pública  
Estrato social bajo

## Población y muestra

Grado 8-2 Jornada de la tarde  
Edades de estudiantes entre 13 y 15 años  
Docente de Ciencias Naturales

## Instrumentos

La entrevista  
La encuesta  
La observación

# Método

## Procedimiento

- Aplicación de entrevista a docente.
- Anotación sobre observaciones iniciales en clase.
- Aplicación de encuesta a estudiantes.
- Observaciones a clases con incorporación de TIC.
- Tabulación de los datos de la encuesta.
- Análisis de los datos.

La confiabilidad se sustenta en la contrastación de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados y la triangulación de estos con el marco teórico

# Resultados

## Utilización de recursos didácticos

Utilización de elementos tradicionales  
Opiniones divididas acerca del manejo de recursos didácticos  
Actividades: exposiciones, clase expositiva, etc.

## Enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales

Inclusión de TIC a actividades de la asignatura  
Incremento de la participación en clases  
Alumnos motivados  
Mecanismos de evaluación tradicionales

## Conocimiento y manejo de TIC

Manejo básico de algunas TIC  
Conocimiento empírico de las TIC  
Falta de espacios y recursos suficientes TIC en la Institución.

# Análisis de los resultados

Manifestaciones de la realización de actividades didácticas y pedagógicas que incluyen las TIC.

Se hizo empleo de herramientas tecnológicas con lo que:

- Aumentó la participación
- Mayor motivación

Las TIC han contribuido a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje



# Conclusiones

La docente tiene la percepción de que las TIC ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La falta de recursos TIC, aferra a la docente a estrategias tradicionales para la enseñanza aprendizaje

No se aplican lineamientos curriculares y políticas institucionales que promuevan la incorporación de las TIC.

La docente de la asignatura no toma iniciativas para adquirir las competencias en el uso de las TIC.

Las actividades escolares que incorporan herramientas de las TIC generan más interés y motivación a los estudiantes.

La incorporación de las TIC en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas, a partir de los recursos que ofrece la Institución, es posible.

# Recomendaciones

Afinar los instrumentos de recolección de datos y ampliar la población objeto de estudio

Aumentar la frecuencia con que se aplican las actividades que incorporan las TIC.

Establecer un programa de capacitación para los docentes en el manejo y la utilización de las TIC

Mejorar dotación de los espacios y recursos en la Institución brindar una adecuada incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.

Revalidar las estrategias utilizadas para el desarrollo de los contenidos de las Ciencias Sociales.

# Preguntas para investigaciones futuras

¿Qué tipos de estrategias didácticas asimilan mejor la incorporación de las TIC para su aplicación en entornos de formación?

¿Cuáles son las competencias necesarias para que un docente logre incorporar adecuadamente el uso de las TIC a las actividades curriculares de su asignatura?