

## ARTICULO DE REVISTA

Definición de Competencias para un Currículo con Incorporación de las TIC en Estudiantes del Grado Quinto de Primaria en el Área de Español.

Autora: Fabiola Díaz Serrano.

Directora: Dra. Lilia Ana Alfaro.

### **RESUMEN**

Este es un estudio de investigación cuyo objetivo es el de definir nuevas competencias para un currículo con la incorporación de las TIC en el área de español en un grupo de quinto primaria. El tipo de investigación fue descriptivo exploratoria no transversal, guiado por la metodología cualitativa de enfoque hermenéutico. La población referente consistió en estudiantes del grado quinto de primaria, dos docentes de la básica primaria con énfasis en el área de español y el rector del Colegio Francisco Sanjuán (COFRASAN) el especialista Néstor Amaya Solano, institución educativa ubicada en una zona de difícil del corregimiento de Turbay, municipio de Suratá, en el departamento de Santander (Colombia). Se contó con la autorización escrita de todos los padres de familia para realizar las actividades programadas. Además, este estudio presenta las conclusiones, los limitantes y delimitantes; al igual que sugerencias para la realización de proyectos similares en esta línea de investigación.

### **ABSTRACT**

This is a research study whose objective is to define new skills to curriculum with the incorporation of TIC in the area of Spanish in a group of students in fifth grade in primary school. The type of investigation was descriptive exploratory not transverse guided by qualitative methodology with hermeneutical approach. The reference population consisted of students in fifth grade, two teachers of elementary school with emphasis in the area of Spanish and the major of Francisco Sanjuan School specialist Nestor Amaya Solano, this educational institution is located in difficult area of the village of Turbay, Suratá, a town in the department of Santander, Colombia. It has the written consent of all parents to support programmed activities. Furthermore, this study presents findings limitations and delimiting as well as suggestions for similar projects in this research line.

### **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo da cuenta del proyecto de grado Definición de Competencias para un Currículo con Incorporación de las TIC en Estudiantes del Grado Quinto de Primaria en el Área de Español, realizado para optar el título de Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

Este proyecto se desarrolló en el colegio Francisco Sanjuán del corregimiento de Turbay, municipio de Suratá en el departamento de Santander, Colombia. Los participantes fueron

siete estudiantes de quinto grado de primaria, dos docentes del área de español y el rector de la institución educativa.

Consta de tres preguntas de investigación planteada a través de la problemática observada en la población objeto de estudio, con su objetivo general y específicos, así como los referentes conceptuales que permitieron teorizar la temática abordada entre ellos Piaget, Vigotsky y de algunas reformas educativas basadas en competencias como el proyecto Tuning, posteriormente el análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a los docentes y los estudiantes, las observaciones realizadas al azar en las clases de español y las evidencias fotográficas, todo lo anterior para lograr las conclusiones finales.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué competencias se deben desarrollar en el área de español del plan de estudios de quinto primaria?
- ¿Por qué es necesario incluir las TIC en un currículo?
- ¿El uso del internet y de herramientas como el procesador de texto y el graficador Paint mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de español que cursan quinto primaria?

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

Definir mediante la hermenéutica, las nuevas competencias del estudiante del área del conocimiento de español, de quinto primaria en un nuevo plan curricular con inserción de las TIC.

### **ESPECÍFICOS:**

- Analizar el uso de las TIC por parte de docentes y alumnos del curso de español del grado quinto primaria en el desarrollo de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las fortalezas y las debilidades en la utilización de las TIC en el área de español con los alumnos de quinto primaria.
- Promover el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje innovadora en procesos educativos en quinto primaria.

## REFERENTE CONCEPTUAL

Para este trabajo investigativo se tuvo en cuenta la teoría del constructivismo, el autor Hernández (2008) enfoca la teoría constructivista en la construcción del conocimiento a través de actividades básicas en experiencias ricas en contexto, a su vez Carretero (1992) para quien en el constructivismo el individuo no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día por la interacción entre factores, es decir son constructores activos de experiencias y aprendizajes partiendo desde la interacción con el medio; Piaget, para quien el niño construye su conocimiento a través de canales como la lectura, la escucha y la explotación de su medio; Vygotsky, el cual plantea que el niño es quien día a día realiza la construcción de su propio aprendizaje; Jorge y Arencibia (2003) destacan los aportes de Piaget a las ciencias psicológicas y su influencia sobre la pedagogía del siglo XX; Perrenaud (1999) para quien las competencias son la forma de proceder de manera enérgica en una situación determinada y se apoya en los conocimientos. Este autor analiza el difícil problema de la formación de competencias en la escolaridad en general, para quien toda competencia se encuentra especialmente unida a una práctica social de cierta complejidad; Cullen (1997) señala que La pedagogía por competencias se enfatizó en sacar a las instituciones educativas del fracaso escolar, desarrollando habilidades y destrezas para enfrentar cambios y situaciones inciertas; Álvarez (2006) quien afirma que la educación basada en competencias implica retos y perspectivas que inciden en diferentes áreas del proceso educativo y abriendo nuevas perspectivas; Moreno (2009) nos aporta que la incorporación de las TIC en el currículo requiere mayor esfuerzo por parte del educador, para lograr la intencionalidad registrada en el marco curricular, además es una necesidad la actualización pedagógica en el uso de las aplicaciones TIC, lo que favorece el aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista; el Proyecto Tuning, realizado en el 2002 en Europa, en donde se reunieron ciento cinco universidades de dieciséis países del mundo para establecer objetivos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y también las competencias generales. Allí se establecieron dos tipos de competencias: en primer lugar las transversales, las cuales son genéricas y compartidas por todas las materias o ámbitos del conocimiento, estas se subdividen en tres clases: las instrumentales, las interpersonales y las sistémicas; en segundo lugar las específicas, las cuales están relacionadas con las disciplinas concretas, estas se subdividen en tres grupos: las académicas (saber), las disciplinares (hacer) y las profesionales (saber hacer).

## METODOLOGÍA

- Método cualitativo: análisis de la interacción de los actores con la implementación de las TIC, observación de los estudiantes en su contexto natural y la descripción de las conductas.
- El enfoque hermenéutico: interpretación de testimonios verbales (en entrevistas) y no verbales (observados y registrados en fotografías y videos); se interpretaron los testimonios a manera de códigos de competencias generales y finalmente se analizaron en una matriz axial de las nuevas competencias que se requerían durante la construcción de conocimiento.

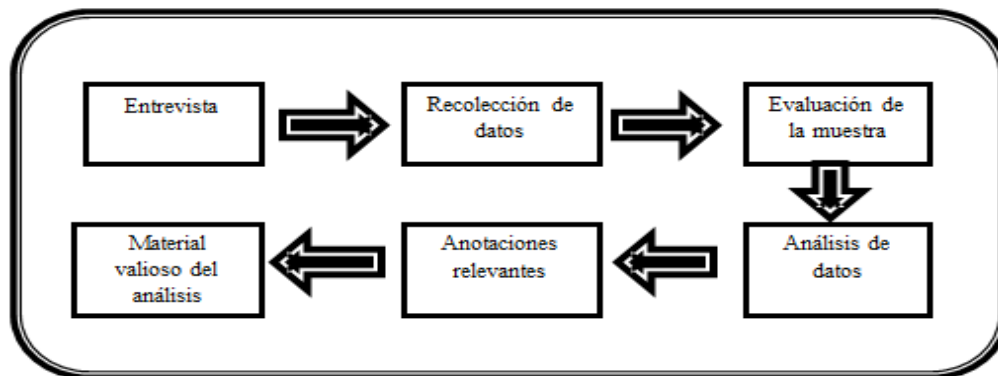
- Tipo de investigación: exploratoria descriptiva, permitió conocer los saberes hacer (competencias), describir las actividades programadas con las TIC (acciones). Para cerda (2005) es imposible explicar un hecho sin antes haberlo descrito.

Para el diseño se aplicó el de espiral en cual se hizo inicialmente la recolección de la información, enseguida se hizo el análisis de dicha información recolectada y finalmente se prosiguió con la interpretación de todos los datos con sus análisis obtenidos.

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación: Realizada al azar en diferentes clases de español.
- Entrevista: Se optó por la semiestructurada. Aplicada a los 7 estudiantes y a los 2 docentes.
- Registro fotográfico: Evidencias de las respectivas actividades desarrolladas.

## ANALISIS DE RESULTADOS



**Figura 4. Recolección y análisis de la información.**

**Fuente: Elaborado por la investigadora.**

En este estudio en particular se realizaron varias actividades como:

- La obtención de los datos llevada a cabo mediante una entrevista semiestructurada a un grupo de niños de quinto grado del COFRASAN.
- Manejo de los datos: fundamentada con el método comparativo del sistema anterior y el nuevo sistema con incorporación de las TIC; diseño asistemático y de tipo axial.

- Apuntes tomados en las entrevistas: impresiones, percepciones del investigador al igual que del contexto del estudio, aceptación del estudio, cronograma de actividades del trabajo.
- Observación, descripción, análisis e interpretación de los comportamientos observables y los manifestados por los estudiantes involucrados en el estudio.
- Definición de relaciones entre los atributos realizados.
- Representación de los resultados a través de medios visuales de fácil entendimiento.

Los datos se fueron organizando así:

- Se codificaron las expresiones verbales y no verbales en las sesiones de español, la entrevista y en el registro fotográfico manifestadas por los estudiantes involucrados en el estudio.
- Se categorizaron los datos codificados y se interpretaron en una matriz axial de las nuevas competencias que se requieren desarrollar en procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto primaria en tópicos del área de español. La matriz se construyó a la luz de las teorías vigentes en el tema de aprendizaje y de conocimientos de la investigadora en competencias y el uso de TIC en ambientes educativos.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

- Los estudiantes se sienten motivados al desarrollar su competencia comunicativa mediante páginas de entretenimiento, chat, galería y en general al hacer uso de las TIC.
- Los estudiantes manifiestan mejoramiento académico al avanzar su competencia comunicativa.
- Los docentes usan de las TIC en la clase de español con entusiasmo y una actitud positiva. En general Los docentes desarrollan su competencia profesional al recurrir al uso de las TIC en sus clases.
- Los docentes y los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre las TIC.
- Dentro de las nuevas competencias se destacan: la tecnológica digital, aprender a aprender, conocimiento e interacción con el mundo físico y ciudadana.
- Los estudiantes son concientes de sus propias capacidades y conocimientos en el uso de herramientas computacionales.
- Los docentes con su ejemplo inducen a los estudiantes para que adquieran compromiso y responsabilidad en todas las actividades.
- Todos manifiestan sentimientos positivos frente al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Continúan vigentes las competencias comunicativas y la profesional en el docente por lo demostrado por estos en este estudio de investigación.

## **CONCLUSIÓN DE LAS NUEVAS COMPETENCIAS IDENTIFICADAS E INCORPORADAS EN EL NUEVO CURRÍCULO**

Tecnológica digital.

- Aprender a aprender.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Ciudadana.
- ❖ Continúan vigentes dentro de los lineamientos del MEN:
  - Comunicativa.
  - Profesional.

## **RECOMENDACIONES PARA ESTUDIOS FUTUROS**

- Adquisición de recursos y equipos didácticos con tecnología de punta.
- Capacitación permanente de los docentes en el uso de las TIC para un excelente dominio de estas herramientas.
- Motivación por parte de los directivos de la institución a los docentes en el uso diario de los recursos tecnológicos con los que cuenta el colegio.
- Facilitar al estudiantado el acceso al laboratorio de informática de la institución en la jornada contraria a la reglamentada en la institución.
- Capacitar y orientar a los educandos en el buen uso del internet, chat, redes sociales, etc.
- Innovar permanentemente en nuevas estrategias didácticas.
- Publicar los resultados de estudios.
- Exponer los beneficios al incorporar las TIC en la educación.
- Animar a investigadores futuros.

## Referencias

- Albert, M. (2007). *La investigación educativa*. Claves teóricas. España: Mc Graw Hill.
- Álvarez, L. (2006). *La educación basada en competencias: implicaciones, retos y perspectivas*. Artículo educativo.
- Amestoy, M. (2002). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento*. Revista electrónica de investigación educativa. [En línea] [www.investigacion-psicopedagogica.org/revista.2002](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista.2002)
- Área, M. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula*. Comunicación y Pedagogía, nº 222, 42-47
- Área, M. (2008). *Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. Investigación en la escuela nº 64, 5-18 de [http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos26/pdf/26\\_1.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos26/pdf/26_1.pdf).
- Aznárez y Callejón (2006). *La Necesidad de Trabajar con Procesos de Conocimiento y Comprensión Complejos*. Escuela Abierta. Núm. 9. 2006. Pág. 181-197. Recurso disponible online: [http://www.ceuandalucia.com/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea9/aznarez.pdf](http://www.ceuandalucia.com/escuelaabierta/pdf/articulos_ea9/aznarez.pdf)
- Bogoya, D. y otros (1999). *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre evaluación de competencias básicas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Segunda edición Grupo Editorial Norma. Colombia.
- Bozhovich, L. Y. (1965). *Psicología de la personalidad del niño pre-escolar*. La Habana: Consejo Nacional de Universidades.
- Cabero A. J. (2005). *Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio de educación superior*. Madrid: MEC, Programa de estudios y análisis.
- Carretero, M. et al (1992). *Psicología de la instrucción, razonamientos y conocimientos específicos* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Castro, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Segunda edición Grupo Editorial Norma. Colombia.
- Catalano, A. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. 1ª Edición. Buenos Aires: Banco Internacional de Desarrollo. Pág. 38.

- Chilón, J. J., Díaz, Y. J., Vargas, R. S., Álvarez, E. D. y Santillán, M. A. (2008). *Análisis de la utilización de las tic en las I. E. repúblicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca*. Tesis de grado. Universidad de Cajamarca. Distrito de Cajamarca, Perú.
- Choque, R. (2009). *Estudio de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades tic*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cocca, J. (2003). *Las competencias profesionales*. s/p, [Http://fceia.uni.ar](http://fceia.uni.ar).
- Coll, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista*. Sinéctica, 25, 1-24.
- Comisión Europea. (2004). *Competencias clave para el aprendizaje permanente*. Un Marco de Referencia Europeo. Bruselas.  
([http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/ll](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll))
- Congreso de la República de Colombia, 1994 Ley 115 de 1994 Art. 5°
- Departamento Nacional de Planeación. Plan de Desarrollo Nacional. Resumen Ejecutivo. Prosperidad para todos. 2010-2014(PDF) Tomado de Internet: <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9V-FE2pI%3D&tabid=1238>. Consultado el 24 de julio de 2013)
- Díaz, I. (2009). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule*. Tesis de magister. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Díaz, M. (2004). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. (Espacio Europeo de Educación Superior).
- Escalona, H. (2008). *Competencias ocupacionales en los alumnos de noveno grado de educación básica*. Tesis de grado. Maracaibo.
- Escamilla, A. (2008). *Competencias para el tratamiento de la Información y digitales en Cap. 3 Análisis de las competencias básicas*. Las Competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona.
- Ferreiro, E. (1999). *Jean Piaget y el descubrimiento del pensamiento infantil*. Avance y Perspectiva, 18:427-34.
- Gadamer, H. (1997). *Verdad y método*. Madrid: Salamanca editores.



- Galáz, M., Molina, O. y Matus, C. (2001). *Tecnología Informática en las Tareas Educativas: Integración curricular, construcción de material didáctico, proyectos, creaciones de páginas web y usos administrativos*. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación. Santiago de Chile.
- García, B. (2008). *El programa educativo de CONAFE. Orígenes y perspectivas de la educación inicial*. Alas para la equidad. Enlace [http://conafe.gob.mx/mportal7/Images/audio\\_video/alas1.pdf](http://conafe.gob.mx/mportal7/Images/audio_video/alas1.pdf).
- García, B., Loredó, J., Luna, E. y Rueda, M. (2008). *Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media y Superior*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 1. N°3. México.
- Gutiérrez, O. (2005). *Educación y entretenimiento basados en el concepto de competencias: Implicaciones para la acreditación de los programas de psicología*. *Revista Mexicana de psicología*.
- Hernández, R. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicadas en el proceso de aprendizaje*. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*. Vol. 5. N° 2.
- Huerta, J., Pérez, I. y Castellanos, A. (2004). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integradas*. *Revista educar*.
- Jorge, M. R. y Jorge, R. A. (2003). *El pensamiento Psicológico y pedagógico de Jean Piaget*. (1), v.20
- Lira, D. P. y Vidal, L. F. (2006). *Las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura*. Tesis para título profesional, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Lomas, C., Osorio, A. y Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- López, N. j., Ridulfo, K. A. y Salazar, J. V. (2010). *Usos de las TIC como estrategia en el aula*. Tesis para optar el título de licenciado en educación, Copiapó, Chile de <http://www.youblisher.com/p/72239-USO-DE-LAS-TIC-COMO-ESTRATEGIA-EN-EL-AULA/>.
- [MacDonald, R. \(1995\). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. \(2000\) Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano en formación laboral.](#)
- Marín, R. (2003). *El Modelo Educativo de la UACH: Elementos para su Construcción*. México: UACH/Dirección Académica.

- Márquez, P. (2000). *Funciones de los docentes hoy*. Última revisión 7 de agosto de 2011 de <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>.
- Márquez, P. (2000). *Funciones en los centros educativos una metamorfosis hacia la educación*. Última revisión 8 de junio de 2003 de <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T3%20N%20ETE-A/CAMBIOS%20EN%20LOS%20CENTROS%20DOCENTES.htm>
- Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid. Alianza Ed.
- Mastache, A. (2007). *Formar personas competentes: desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Primera edición. Buenos Aires.
- MEC (2006, Apdo. 15).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2008). *El desarrollo de la Educación. Informe Nacional de Colombia*. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2012). *La formación de docentes en TIC, casos exitosos de computadores para educar*. Bogotá: MTIC.
- Moreno, V. (2009). *Integración curricular de tecnologías de la información y la comunicación en el nivel de educación parvularia*. Tesis de grado de Magíster. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Ordoñez, C. (2004). *Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. Desde las concepciones a las prácticas pedagógicas*. Revista de estudios sociales.
- Patton, M. Q. (1980). *Qualitative Evaluations Methods*. Beverly Hills: Sage publications.
- Pérez, P. (2008). *Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial*. Revista de educación, 347, p.343-367.
- Pérez, T., (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información, nuevos lenguajes y conciencia crítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenaud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*.
- Programa Plumier (2005). *La incorporación de las TIC en el sistema educativo de la región de Murcia*. III congreso internacional de EDUCARED. Murcia, España.
- Quintanilla, A. (2006). *Metodología de investigación científica Cualitativa Psicológica*. Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM.
- Rhodes, D. (1994). *Sharing the vision: Creating and Communicating*

- Riesco, M. (2008). *El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje*. Monógrafo Universidad de Granada. Ejemplar editado a Educación internacional. N°. 13. Págs. 79-106.
- Rueda, M. (2009). *La evaluación del docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. Revista electrónica de investigación educativa.
- SALINAS, J., (2000). ¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?. En: Cabero, J., y Salinas, J. et al. (Coord.) (2000). *Las Nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Kronos. 451-466.
- Sánchez, J. (2001). *Integración Curricular de las TICS: conceptos e ideas*. Departamento de Ciencias de Computación. Universidad de Chile.
- Secretaría de las Tic. Misión. Tomado de Tomado de Internet:  
[www.santander.gov.co/secretaría-tic](http://www.santander.gov.co/secretaría-tic). Consultado el 24 de julio de 2013
- Sladogna, M. (2000). *Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo*. La experiencia Argentina.
- Taylor, s. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2° ed. Bogotá: Eco Ediciones.
- Torres, A. (1998). *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. UNAD Colombia.
- Vargas, F. (2004). *Preguntas sobre competencia laboral*. Montevideo, Cinterfor.
- Vázquez, Y. (2001). *Educación basada en competencias*. Revista de educación nueva época de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>. Educación basada en competencias Yolanda Argudin Vásquez.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press, Cambridge.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.
- Wilson J. D. (1992). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid.
- Zabalza, M. (2005). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. Universidad de Santiago de Compostela.

Zavala, A. y Arnau, L. (2008). *Las competencias integrales en la educación superior*.  
Revista Digital de Tecnologías de la Información y Comunicación. México.

Zubiría, J. (2007). *Los modelos pedagógicos*. Instituto Alberto Merani. Popayán.