

Estrategias didácticas, un camino hacia la motivación en los estudiantes de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo

Matilde Villamizar Rivera
Magister en Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
maviri1974@yahoo.es

Resumen

En Educación Superior los estudiantes reclaman por parte de los docentes el uso de estrategias didácticas innovadoras que los motiven logrando aprendizajes significativos. El objetivo general fue analizar la influencia de las estrategias didácticas en la motivación de los estudiantes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del -ISER- de Pamplona Norte de Santander, en el cual se buscó (1) Identificar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, (2) Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para el mejoramiento de la motivación en los estudiantes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, (3) Valorar la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes en los diferentes cursos de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo. El tipo de estudio fue la investigación acción que pretendía resolver la problemática identificada la cual era la desmotivación e inconformidad de los estudiantes por las estrategias que utilizan algunos docentes; se utilizaron entrevistas, diario de campo, rejilla de seguimiento y un grupo focal para evaluar los resultados finales. En los resultados finales se pudo identificar que las estrategias didácticas que tuvieron una mayor aceptabilidad y motivación en los estudiantes fueron el mapa conceptual y el organizador cíclico con un promedio de 9,16 seguido del juego de roles, además que el uso variado de estrategias didácticas si logran motivar a los estudiantes.

Palabras clave:

Estrategias didácticas, estrategias de aprendizaje, motivación, aprendizaje, didáctica.

Abstract

In Higher Education students demand from teachers the use of innovative didactic strategies that motivate them to achieve meaningful learning. The general objective was to analyze the influence of the didactic strategies on the students' motivation of the Professional Technical in safety and Health at Work of -ISER- in Pamplona Norte de Santander, in which it was sought (1) to identify the didactic strategies used by teachers or the professional Technical in Safety and Health at Work, (2) To train teachers in didactic strategies for the improvement of motivation in students of the Professional Technical in Safety and Health at Work, (3) To assess the effectiveness of the strategies applied by teachers in the different courses of the Professional technical in Health and Safety at Work. The type of study chosen was an action research because it was attempted to solve the identified problem which was the lack of motivation and disagreement of the students towards the strategies used by some teachers; Interviews, field journal, follow-up grip and a focus group were used to evaluate the final results. In the final results it was possible to identify that the didactic strategies that had a greater acceptability and

motivation in the students were the conceptual map and cyclic organizer with an average of 9.16 as well as the role play, in addition the varied use of teaching strategies motivate students.

Keywords:

Didactic strategies, learning strategies, motivation, learning, didactics.

Introducción

En la presente investigación se trabajó con los estudiantes de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, inicialmente se diagnosticaron las estrategias que utilizan los docentes, se aplicaron instrumentos a docentes y estudiantes, seguidamente se realizó capacitación a los docentes relacionada con las estrategias didácticas y se valorará la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes en diferentes cursos para determinar si estas lograron motivar a los estudiantes.

Analizando el tema de estrategias didácticas, es un aspecto importante que debe ser atendido por las Instituciones de Educación Superior y que no sólo se presenta en la Institución donde se desarrolló la investigación sino en el ámbito local y nacional dado que se vinculan docentes sin analizarse sus perfiles y la formación pedagógica y didáctica lo cual repercute en la motivación del estudiante.

Los anteriores planteamientos conducen a la siguiente pregunta problema ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la motivación de los estudiantes de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Superior de Educación Rural -ISER- de Pamplona Norte de Santander?

El objetivo general fue analizar la influencia de las estrategias didácticas en la motivación de los estudiantes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del -ISER- de Pamplona Norte de Santander, en el cual se buscó (1) Identificar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, (2) Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para el mejoramiento de la motivación en los estudiantes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, (3) Valorar la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes en los diferentes cursos de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo.

Esta investigación es significativa porque permite identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en los diferentes cursos con el propósito de generar motivación, además, porque los estudiantes manifiestan que algunos docentes utilizan pocas estrategias didácticas que los motiven y las clases se tornan aburridas dado que siempre usan los mismos recursos, como son las diapositivas, sin darles la oportunidad para realizar actividades diferentes a atender la clase; así mismo, los estudiantes exponen que algunos cursos son muy tediosos y el profesor orienta los cursos sin interesarse por su aprendizaje originando en ellos desmotivación por asistir a clase y por el aprendizaje.

Lo anterior, sustenta la necesidad de que todos los docentes estén capacitados en aspectos pedagógicos y didácticos que soporten el desarrollo del programa en términos de calidad educativa y siempre en la búsqueda de una constante motivación del educando.

Metodología

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo en donde “el investigador utiliza un proceso interpretativo más personal para comprender la realidad, utiliza un procedimiento inductivo y concreto, observa que lo pueda ayudar” (Romero D, Ñaupas P, Pañacios V, & Valdivia D, 2014).

A partir de este enfoque, en la investigación pretende interpretar el efecto que tienen las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la participación de los docentes y estudiantes de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo y poder contribuir en la mejora de la motivación desde un proceso de capacitación y seguimiento para determinar su efectividad.

Esta investigación se basó en el tipo de Investigación-Acción, (Hernandez S, Fernández C, & Baptista L, 2014).

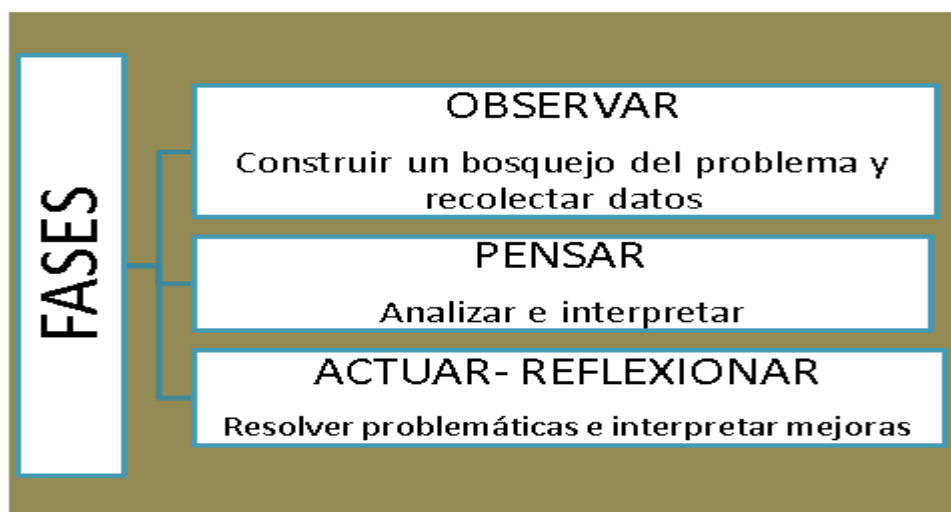
Es el tipo de investigación más adecuado a este proyecto por cuanto, en la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el trabajo, trata de comprender cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para valorar su efectividad en el aprendizaje, partiendo de un diagnóstico que permitió tener un punto de análisis inicial y tomar decisiones para la generación de una propuesta de capacitación que se realizó a los docentes, quienes tuvieron la oportunidad de abordar las diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje para colocarlas en práctica y mejorar el aprendizaje.

Sadín (2003), citado por (Hernandez S, Fernández C, & Baptista L, 2014), señala que “la investigación acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en este proceso de transformación.

Básicamente, se pretendió transformar la práctica para lograr empoderar a los docentes de una gran variedad de estrategias didácticas que motiven y generen un aprendizaje significativo, situación que ha venido causando inconformidad en los estudiantes, porque en el desarrollo de algunos cursos el docente tiene el dominio disciplinar, pero adolece del dominio didáctico, es ahí en donde al iniciar el desarrollo de cada uno de los temas de la capacitación, el docente tendrá espacios de reflexión en que lo lleven en un ciclo reflexivo, a repensar qué estrategias están aplicando y cuáles otras pueden introducir en el desarrollo de los diferentes temas, siempre pensando en que los estudiantes puedan aprender de una mejor manera.

A partir de las propuestas de (Romero D, Ñaupas P, Pañacios V, & Valdivia D, 2014) se determinaron las siguientes fases de la Investigación Acción, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Fases de la Investigación Acción



Fuente: Elaboración propia a partir de la información tomada de (Romero & Otros, 2014).

Se describe cada una de estas fases aplicadas al trabajo de investigación bajo estudio.

Observar: En esta fase se identificó el problema inicial, se aplicó una entrevista dirigida a los docentes del programa y otra a los estudiantes de los diferentes semestres del mismo cuyo objetivo siempre ha sido identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes.

Pensar: Se realizó el análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes para contrastar lo dicho por cada uno de los actores y así poder entrar a definir las acciones de mejora al interior del programa.

Actuar y Reflexionar: Se realizó la planeación y desarrollo de las capacitaciones dirigidas a los docentes del programa, a partir de las cuales se reflexionó y repensó cada una de ellas, a manera de un ciclo en espiral que permitía volver sobre las acciones desarrolladas, siempre en procura de la mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para este proyecto, la población con la cual se trabajó estuvo conformada por 82 estudiantes distribuidos de segundo a cuarto semestre, y 18 docentes.

Los estudiantes son de diferentes regiones del país del sector urbano y rural con estratos 1 y 2, provienen de diferentes tipos de familia, algunos son desplazados y en ocasiones con dificultades económicas y familiares.

Los docentes tienen formación profesional en el área de la ingeniería, administración, psicología, comunicación social, licenciatura en matemática, licenciatura en inglés a nivel de pregrado y ninguno tiene formación post grado en el área de pedagogía o educación; algunos con varios años de experiencia y para otros es su primera experiencia.

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico en donde se seleccionaron a 29 estudiantes y 9 profesores y todos tenían la posibilidad de ser elegidos.

Para diagnosticar las estrategias didácticas que utilizaban los docentes y como parte del primer objetivo específico se aplicó como técnica una entrevista, utilizando como instrumento una guía de preguntas en la cual participaron docentes y estudiantes.

Para el registro de las capacitaciones dirigidas a los docentes se utilizó el diario de campo, en el seguimiento de las actividades realizadas por los docentes, ellos diligenciaron una rejilla en la cual iban plasmando: las actividades realizadas, estrategias de enseñanza y aprendizaje abordadas, los resultados y su evaluación para poder determinar si lo abordado en la clase fue motivante o no.

Una vez iniciado con el proceso de capacitación en estrategias didácticas, los docentes de manera libre escogieron cuáles estrategias de enseñanza y aprendizaje van a implementar en el desarrollo de los cursos y para poder realizar el seguimiento a las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos se diligenció una “Rejilla de seguimiento” como parte del proyecto y soporte para demostrar el seguimiento realizado.

La rejilla contenía el nombre del docente, curso que orienta, fecha de aplicación y tema desarrollado, estrategia de enseñanza utilizada, momento en que la utilizó, resultados alcanzados, estrategia de aprendizaje, ¿mejoró la motivación?, ¿no mejoró la motivación? y finalmente las evidencias; este instrumento sirvió para poder verificar el trabajo de aula realizado por el docente una vez recibió la capacitación.

Finalmente, como parte del último objetivo específico direccionado hacia valorar la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes en los diferentes cursos de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, se aplicó la técnica del grupo focal con la participación de doce estudiantes.

Resultados o hallazgos

Entre los aspectos más sobresalientes se identificó en los docentes que confundían estrategias didácticas con recursos educativos, uno de ellos opinó: “Las estrategias didácticas que utilizo en las clases son videos y diapositivas”; ante esta afirmación se corroboró en los estudiantes que efectivamente “los docentes si utilizan diapositivas, pero hacen mal uso de ellas, algunos se dedican a realizar una simple lectura sin una explicación a profundidad”.

A lo anterior se le agrega que no existía en los docentes una claridad entre estrategias de enseñanza y estrategia de aprendizaje; y las estrategias de aprendizaje las utilizan en el momento del desarrollo, es decir que no se está abordando las clases utilizando efectivamente estrategias para el momento del inicio y el cierre.

En los estudiantes si se logró identificar por sus apreciaciones que existe una gran desmotivación porque se utilizan los mismos recursos educativos y no hay variedad en las estrategias de enseñanza y con relación a las estrategias de aprendizaje hay una despreocupación del docente ya que no se incentiva el uso de las mismas.

Para efectos del proyecto se utilizó para valorar la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes en los diferentes cursos de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, una vez recibida la capacitación.

Para desarrollar el grupo focal, se contó con un moderador encargado de plantear las preguntas y coordinar la interacción del grupo, la docente encargada fue diferente a la autora del proyecto con el objetivo de desarrollarlo en un ambiente de confianza y neutralidad.

En algunas de las expresiones dadas por los participantes se logró identificar que todavía se debe continuar con procesos de capacitación permanente tal y como lo expresó un integrante del grupo focal: “hay docentes que todavía no han cambiado su forma de enseñar, son rutinarios, no dan la oportunidad a la participación del estudiante y lo más preocupante es que no le dan confianza al estudiante para que haga preguntas”.

En la tabla 2, se presenta la matriz de consistencia representando la forma como se organizaron las categorías y subcategorías desde cada uno de los objetivos del proyecto:

Tabla 2. Categorías y subcategorías

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la motivación de los estudiantes de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Superior de Educación Rural -ISER- de Pamplona Norte de Santander?

OBJETIVO GENERAL: Analizar la influencia de las estrategias didácticas en la motivación de los estudiantes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Superior de Educación Rural -ISER- de Pamplona Norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Identificar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Técnica profesional en	Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza -Estrategias pre-instruccionales Objetivos Organizadores previos Imágenes Estrategias co-instruccionales Ilustraciones Redes semánticas Mapas conceptuales Mapas mentales Líneas de tiempo

<p>Seguridad y Salud en el Trabajo.</p>		<p>Juegos de rol</p> <p>Estrategias pos-instruccionales Preguntas intercaladas Resúmenes finales Organizadores gráficos Cuadros sinópticos Mapas conceptuales</p> <p>Estrategias de aprendizaje -Estrategias de selección: Subrayado Resumen Selección ideas principales</p> <p>-Estrategias de organización Mapas conceptuales (después de un proceso de síntesis). . Estrategias de elaboración Palabras claves Tomar notas</p> <p>-Estrategias de repetición: Acciones de repetición de acuerdo al material de estudio.</p>
<p>Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para el mejoramiento la motivación de los estudiantes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo.</p>	<p>Motivación</p>	<p>Acciones de repetición de acuerdo al material de estudio.</p> <p>Motivación intrínseca Motivación extrínseca</p>
<p>Valorar la efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes en la motivación de los estudiantes de la Técnica profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo.</p>	<p>Efectividad</p>	<p>Implementación Grado de aceptación de la estrategia Rechazo de la estrategia</p>

Fuente: Elaboración Propia

Se realizaron entrevistas a veintinueve (29) estudiantes (Sigla: Est. 1 a Est. 29) y diez (10) docentes (Sigla: Doc. 1 a Doc. 10), vinculados a la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Superior de Educación Rural (ISER) de Pamplona. Como resultado de esta entrevista 14 estudiantes pertenecían al género femenino y 15 al género masculino. 24 estudiaban en jornada diurna y 5 en jornada nocturna.

Tabla 3. Edad y semestre de la muestra

RANGO DE EDAD			
15 a 20	21 a 25	26 o Más	Promedio de edad
15	12	2	21.6 Años
SEMESTRE ACTUAL			
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
6	9	10	4

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Est 1 a Est 29)

Tabla 4. Estrategias utilizadas por los docentes

Más Utilizadas		Menos Utilizadas	
Objetivos	26	Organizadores	11
Aprendizaje Colaborativo	20	Resúmenes	9
Aprendizaje basado en problemas	18	Mapas Conceptuales	9
Aprendizaje cooperativo	16	Aprendizaje orientado a proyectos	9
Práctica Empresarial	16	Juegos de rol	5
Preguntas intercaladas	14	Redes semánticas	3
Ilustraciones	13	Juegos de simulación	2
Métodos de casos	12	Otros (Utilización laboratorios)	1

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Est 1 a Est 29)

Se comprobó que los estudiantes identifican cuales son las estrategias de enseñanza que más utilizan los docentes en los diferentes cursos para contribuir al desarrollo de los temas establecidos para cada asignatura. En la tabla anterior, al frente de cada estrategia aparece un número que va en orden descendente (26 a 1), donde 26 (Objetivos) es la estrategia con mayor ponderación, es decir, la más utilizada, y 1 (Otros) la que menos se aplica.

Tabla 5. Momentos de la clase dónde se utilizan las estrategias

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
44%	52%	4%

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Est. 1 a Est. 29).

Los momentos de la clase donde se aplicaron las estrategias fueron el inicio y el desarrollo, los estudiantes percibieron cómo a través de diferentes actividades se va avanzando en los temas; casi en su totalidad, los entrevistados coinciden en que no se nota el cierre o finalización de las clases, porque el tema queda pendiente para el próximo encuentro, el tiempo no alcanzó o simplemente el profesor se despide.

Tabla 6. Función en el proceso de enseñanza.

Funciones que cumplen las estrategias que los docentes aplican a sus estudiantes

- La base del proceso de transferencia de conocimiento para enfocar al estudiante en la formación permanente.
- Adquirir rápidamente el conocimiento.
- Cumple una función de motivación.
- Interiorizar los temas para comprenderlos mejor.
- Generar aprendizaje de forma diferente, vivencial, sistemática a través del conocimiento práctico.
- Método didáctico que hace la clase más llamativa, despierta el interés, el desarrollo en trabajo en equipo y de liderazgo.
- Es importante para el aprendizaje del estudiante la parte visual, lo lleva a asociar y recordar más fácil los conocimientos adquiridos.
- Desarrolla las habilidades en los estudiantes para entender y saber aplicar en el ámbito de su vida laboral profesional.
- Ayuda a reflejar la realidad del quehacer cotidiano, pero depende también del perfil del estudiante.

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Doc. 1 a Doc. 10)

Es claro y lógico que para el docente la función al utilizar y aplicar las estrategias sólo va encaminada a un propósito específico: la adquisición del conocimiento de manera clara, objetiva y dinámica en el estudiante para que en su vida profesional se constituya en un ser integral y de éxito.

4. De qué manera las estrategias de enseñanza utilizadas han permitido que los estudiantes aprendan?

Tabla 7. Aprendizaje para los estudiantes

Manera en que las estrategias utilizadas permiten que el estudiante aprenda

- En alto grado ayudan a que se forme al estudiante críticamente para resolución de problemas, además contribuyen a dinamizar la clase.
- Ayudan a la participación del estudiante para que aporte sus conocimientos a la clase
- Los resultados de las estrategias aplicadas se ven reflejados en las calificaciones (quiz y evaluaciones)
- Ayuda a que exista libertad de escoger las estrategias de acuerdo con el tema que se va a trabajar.
- Contribuye a que los estudiantes lleven a la práctica los temas vistos.
- Los ejemplos llevan a transcribir de forma más fácil el conocimiento.
- El estudiante se motiva por la clase y ellos de manera constructiva aportan.
- Se evidencia en los momentos de evaluaciones, trabajos y se reflejan en las calificaciones
- Aprenden con fundamentación teórica, con ejemplos vivenciales y en la práctica con las visitas a empresariales.

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Doc. 1 a Doc. 10).

Los docentes buscan que sus estudiantes, a través de dinámicas, participación, trabajos investigativos y ejemplos, construyan sus conocimientos de forma crítica, que no solo, se queden en conceptos, sino que trasciendan al plano profesional para mejorar los procesos que se dan al interior de una futura organización laboral.

5. Dentro del proceso de enseñanza incentiva el uso de estrategias de aprendizaje? Explique cuáles.

Tabla 8. Se incentive el proceso de enseñanza

Incentiva el uso de estrategias de aprendizaje

- Si, se les explica como buscar temas para su estudio, como utilizar las diferentes herramientas para mayor provecho. También a través de la lectura, herramientas tecnológicas y redacción dentro del proceso de investigación.
- Si, se les da las pautas para consultar bibliografía sobre los diferentes temas a tratar.
- Si, se les enseña el uso del diccionario para manejar una segunda lengua.
- Si, hablar con ellos sobre la importancia de estudiar por sí solos, también de acuerdo al tipo de aprendizaje que cada estudiante utiliza, se les enseña a leer para interpretar y la construcción de mapas conceptuales.
- Si, a través de lecturas críticas, ejercicios que ayuden a demostrar hasta dónde se puede llegar como personas.
- Si, enseñándoles actividades de direccionamiento de grupo, asignado funciones a todo el estudiantado como hábitos de formación.
- Si, dejando trabajos para la casa, talleres, mapas mentales, resúmenes y mapas conceptuales.
- Si, las estrategias de aprendizaje son de apoyo colaborativo y de construcción para que el estudiante se pueda desempeñar en el medio como tal.
- Si, enviándoles correos electrónicos, videos y manejo de plataformas.
- Si, para que a través de este conocimiento sean personas autónomas, que todo se platee como una ecuación matemática para resolver inquietudes del diario vivir.

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Doc. 1 a Doc. 10).

Los estilos de enseñanza utilizados por los docentes y su relación con las estrategias aplicadas determinan su efectividad y la aceptación que están teniendo frente a los estudiantes, en su motivación a través de los resultados académicos. Se concluye, que, si se dan a conocer las diferentes formas para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos, al dirigir su propio proceso de aprendizaje, con el logro de metas y objetivos trazados, lograrán una mayor motivación, con respecto a la organización del tiempo y lugar de estudio, factores que influyen en el proceso cognitivo y motivacional.

6. ¿De las siguientes estrategias de enseñanza cuáles desearía conocer?

Tabla 9. Estrategias de enseñanza que le gustaría conocer

ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA LE GUSTARÍA CONOCER		
	SI	NO
Objetivos	10%	90%
Resúmenes	20%	80%
Organizadores	20%	80%
Ilustraciones	40%	60%
Preguntas Intercaladas	20%	80%
Mapas Conceptuales	40%	60%
Redes Semánticas	40%	60%
Juegos de Rol	40%	60%
Juegos de Simulación	70%	30%
Aprendizaje Cooperativo	40%	60%
Aprendizaje Colaborativo	40%	60%
Aprendizaje Basado en Problemas	50%	50%
Aprendizaje Orientado a Proyectos	60%	40%
Métodos de Casos	20%	80%
Práctica Empresarial	30%	70%
Otros	10%	90%
¿Cuáles? Videos motivacionales para diferentes temas; Salidas al sector productivo; Identificación de procesos; Procedimientos, Tareas y Plantas.		

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Doc. 1 a Doc. 10).

En la tabla 9, se evidencian las respuestas de los docentes, afirman que las estrategias de enseñanza que les gustaría conocer son: el juego de simulación, seguido del aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje basado en problemas. Si se tiene en cuenta lo expresado por los estudiantes, coinciden en afirmar que son poco aplicados en las clases y que estarían dispuestos a adquirir esos nuevos conocimientos.

Tabla 10. Triangulación

TRIANGULACION		
ENTREVISTA ESTUDIANTES	VS	ENTREVISTA DOCENTES
¿Cuáles estrategias utilizan los docentes en los diferentes cursos?	1-1	¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza en sus clases?
En qué momento de la clase el profesor utiliza las diferentes estrategias (Inicio, desarrollo o parte final)	2-2	¿En qué momento de la clase utiliza las diferentes estrategias? (¿inicio, desarrollo o cierre?)
¿Cuáles ventajas considera se obtienen con el uso de estas estrategias en clase?	4-3	¿Qué función cumplen en el proceso de enseñanza las estrategias que aplica en los momentos de la clase en el proceso de

		enseñanza?
¿Las estrategias de enseñanza que han utilizado los docentes han logrado que usted aprenda? Si o No	3-4	¿De qué manera las estrategias de enseñanza utilizadas han permitido que los estudiantes aprendan?
¿El docente en el proceso de enseñanza incentiva el uso de estrategias de aprendizaje? Si o No	6-5	¿Dentro del proceso de enseñanza incentiva el uso de estrategias de aprendizaje? Explique cuáles
Mencione aspectos que le gustaría que los profesores mejoraran en los procesos de enseñanza'	5-6	¿De las siguientes estrategias de enseñanza cuáles desearía conocer?

Fuente: Elaboración propia. Información tomada datos suministrados en la entrevista (Doc. 1 a Doc. 10).

Se buscó con la triangulación validar los datos entre sí, suministrados por los entrevistados (Estudiantes y docentes), la condición es que cada nivel de datos es usado para analizar los hallazgos del otro grupo. Se utilizaron las preguntas realizadas con la técnica de la entrevista (de cada grupo) buscando su similitud o igualdad, para conocer el grado de objetividad se tuvo en cuenta el principio de la intra - subjetividad (relacionado con la fiabilidad): Lo cual significa que la apreciación u observación repetida de la misma respuesta por el investigador debe producir iguales resultados). La confrontación quedó de la siguiente manera.

Tabla 11. Triangulación pregunta 1

Principio de la intrasubjetividad

Las dos preguntas tienen las mismas estrategias de enseñanza, quince en total, los entrevistados confirmaron que todas las estrategias se utilizan, incluso coincidieron al mencionar una que no está en la lista (uso de laboratorio). Sin embargo, al realizar la ponderación de los estudiantes entrevistados sobre cuales tienen mayor aplicación por parte del docente, el orden de mayor a menor queda de la siguiente manera (arroja a los objetivos como la estrategia más utilizada):

Objetivos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, práctica empresarial, preguntas intercaladas, ilustraciones, métodos de casos, organizadores, resúmenes, mapas conceptuales, aprendizaje orientado a proyectos, juegos de rol, redes semánticas, juegos de simulación, y en otros, aparece utilización de laboratorios.

Punto discusión

Los docentes dicen utilizar, además de las anteriores estrategias de enseñanza, otras que los estudiantes no mencionan, ellas son:

Búsqueda de información o investigaciones; Mesas Redondas; Traducciones segunda lengua; Talleres prácticos; Debates; Videos; Guías didácticas; Postcard; Powerpoint, Webquest; Juegos de memoria, lisen; dinámicas, Ponencias; Confianza; Lecturas para que sean interpretadas; Evaluación de conocimientos previos; Mesas de trabajo y Foros.

¿Los docentes dicen aplicar todas esas estrategias, pero por qué los estudiantes no las

reconocen?

Existe confusión entre estrategias de enseñanza y recursos educativos

Fuente: Elaboración propia. Información datos suministrados en la entrevista (Est 1 - 29 Vs Doc. 1 -10)

Triangulación de fuentes. Pregunta 2 de los estudiantes Vs Pregunta 2 de los Docentes

Tabla 12. Triangulación pregunta 2.

Principio de la intrasubjetividad.

Los entrevistados coinciden en que los momentos de la clase donde más se utilizan las estrategias de enseñanza son en el inicio y en el desarrollo de la misma. Además, coinciden los estudiantes en que no se hace el cierre de la clase y al analizar lo dicho por los docentes son muy pocos con lo que se refieren a ese momento de finalización.

Punto discusión

Surgen al respecto algunos dudas o inquietudes sobre el cierre o finalización de las clases:

- **¿Será que los docentes no reconocen el momento de cierre de la clase?**
- **¿Por qué en la entrevista son muy pocos los docentes que mencionan como cerrar su clase?**
- **¿Se necesitará algún tipo de capacitación pedagógica para reforzar el tema en mención?**

Fuente: Elaboración propia. Información datos suministrados en la entrevista (Est 1 - 29 Vs Doc. 1 -10)

Triangulación de fuentes. Pregunta 4 de los estudiantes Vs Pregunta 3 de los Docentes

Tabla 13. Triangulación pregunta 4 Vs 3.

Principio de la intrasubjetividad

En esta pregunta los puntos en común son los que llevan a: Adquirir conocimiento, Interiorizar los temas para comprenderlos mejor, Generar aprendizaje de forma diferente, vivencial, sistemática a través del conocimiento práctico, Ayuda a reflejar la realidad del quehacer cotidiano pero depende también del perfil del estudiante, En los tiempos libres puede ir avanzando fuera del aula de clase, Que el alumno aprenda a vivir los problemas y como solucionarlos, Método didáctico que hace la clase más llamativa, despierta el interés, el desarrollo en trabajo en equipo.

Punto discusión

Sin embargo, para los estudiantes consideran que a pesar de existir una estrategia que se diseña para las clases, existen desventajas por la no aplicación de las mismas por parte de los docentes, tales como:

- **El estudiante se va con dudas para la casa**

- Las estrategias son las mismas
- Los profesores dicen lo básico
- Los docentes se quedan con lo que la institución tiene y no se preocupa por innovar
- El Profesor se limita a preguntar, pero no argumenta
- Algunos docentes saben mucho, pero saturan o confunden con información
- Cambian en la misma clase de temas y confunden
- Algunos utilizan diapositivas, pero se limitan a leer y leer
- No se preocupan por la parte personal del estudiante
- Poca aplicación fuera del ambiente de estudio
- Se debe motivar más al estudiante
- Bajo rendimiento por tanta teoría

¿Qué aspectos deberán cambiar docentes y estudiantes para adquirir el aprendizaje a través del uso de las estrategias de enseñanza?

Fuente: Elaboración propia. Información datos suministrados en la entrevista (Est 1 - 29 Vs Doc. 1 -10).

Triangulación de fuentes. Pregunta 3 de los estudiantes Vs Pregunta 4 de los Docentes

Tabla 14. Triangulación pregunta 3 Vs 4.

Principio de la intrasubjetividad

Efectivamente las estrategias de enseñanza han llevado a que los estudiantes aprendan los conocimientos que adquieren de sus docentes, a través de:

- El uso de casos de estudio
- Algunos profesores dan a conocer el tema de manera práctica para el estudiante salga a la vida profesional
- Algunos docentes enseñan utilizando sus propias experiencias.
- Cada profesor tiene su método de enseñanza
- Retroalimentación
- Con videos y diapositivas se aprende más
- Como estudiantes debemos poner en práctica lo que se está aprendiendo
- Se evidencia en los momentos de evaluaciones, trabajos y se reflejan en las calificaciones
- Se aprende con las visitas a empresas reales.
- En alto grado ayudan a que se forme al estudiante críticamente para resolución de problemas, además contribuyen a dinamizar la clase.
- Ayudan a la participación del estudiante para que aporte sus conocimientos a la clase

Punto discusión

Los estudiantes ven con preocupación su aprendizaje y opinan que es importante que los docentes cambien algunos aspectos que influyen en su aprendizaje como son:

- Las clases son monótonas
- Unos profesores dejan talleres, pero no explican para que son

- Existen profesores que no explican los temas, sólo se preocupan por dictar la clase y quedan muchas dudas
- Se deben implementar otras estrategias para incentivar al estudiante
- Falta pedagogía en algunos profesores
- La gran mayoría utilizan puras diapositivas en sus clases y son pura lectura.
- Son rígidos, ellos son los que mandan
- Clases más dinámicas y menos lectura
- Las estrategias que utilizan los profesores son las mismas de tiempos atrás
- Algunos llegan a la clase con sus problemas personales y se olvidan de ser profesionales
- Se debe hacer más ejercicios y que nos pasen más al tablero
- El conocimiento no queda claro se avanza, pero no se explica

¿Cómo utilizar estrategias de enseñanza para que el docente pase del texto al contexto?

Fuente: Elaboración propia. Información datos suministrados en la entrevista (Est 1 - 29 Vs Doc. 1 -10).

Triangulación de fuentes. Pregunta 6 de los estudiantes Vs Pregunta 5 de los Docentes

Tabla 15. Triangulación pregunta 6 Vs 5.

Principio de la intrasubjetividad

Los estudiantes y docentes tienen como puntos en común los siguientes:

- Se explica cómo buscar temas para su estudio, como utilizar las diferentes herramientas para mayor provecho. También a través de la lectura, herramientas tecnológicas y redacción dentro del proceso de investigación
- La enseñanza a través de ejemplos vivenciales
- Orientación de como estudiar en la casa (mapas conceptuales y resúmenes)
- Enseñan como estudiar en diferentes horarios, espacios, con o sin ruido dependiendo de la preferencia del estudiante
- Analizar las cosas, ver archivos de documentos
- Descansar la mente, utilizar técnicas de estudio e ilustraciones
- Una técnica utilizada es que el estudiante debe preguntar y el profesor explica

Punto discusión

- Los docentes no dan pautas para que el estudiante se guía
- Algunos docentes envían material de trabajo, pero no indican lo que se requiere estudiar
- La investigación casi siempre son exposiciones y trabajos
- No incentivan como aprender, todo es decisión del estudiante, me pagan por venir a dictar una clase y listo
- Palabras de algunos profesores “Cada quien se defiende como pueda”; “Aprendan y ya”.
- No son claros en este tipo de orientaciones

- Se limitan a repetir estudien lo visto en clase, pero no orientan como
- No nos dicen de qué manera preparar un previo, sólo dicen” estudien y listo”
- Se enfocan en las notas y no en el aprendizaje

¿Qué debe hacer el docente para que el estudiante conozca las estrategias de aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia. Información datos suministrados en la entrevista (Est 1 - 29 Vs Doc. 1 -10)

Triangulación de fuentes. Pregunta 5 de los estudiantes Vs Pregunta 6 de los Docentes

Tabla 16. Triangulación pregunta 5 vs 6.

Principio de la intrasubjetividad

Puntos en común: se utilizan muy poco las siguientes estrategias por parte de los docentes y a la vez les gustaría capacitarse sobre ellas:

- Juegos de Simulación
- Aprendizaje Orientado a Proyectos

Punto discusión

Aspectos que los docentes deberían cambiar para motivar a sus estudiantes

- La comunicación
- Usos de herramientas didácticas
- Actualización en la parte tecnológica (Apps)
- La actitud (Problemas personales fuera del aula de clases)
- Clases más lúdicas y dinámicas no toda teoría
- Uso de imágenes y videos
- Acercarse más al estudiante
- Menos teoría y más didáctica para que el estudiante asimile la información
- Involucrarse más en las prácticas que realizan los estudiantes
- Estudiar mejor los temas para no confundir al estudiante
- Más prácticas empresariales y mejor acompañamiento
- Mejorar la forma de dictar la clase, hablan rápido y mucho
- Utilizar otra metodología y estrategias
- Exigirle más al estudiante
- Que los profesores presenten a sus estudiantes en las empresas donde realizan las prácticas empresariales
- No dictar tanta escritura, eso cansa
- Utilizar más material de apoyo para investigar más sobre los temas
- Ser más Proactivos, entendibles, clases no rutinarias
- Más participación en empresas
- Quitar o mejorar el método de exposiciones
- Salir de la rutina de lo tradicional
- ¿Qué deberían hacer los docentes para cambiar algunos aspectos negativos que en

ocasiones no permiten la motivación de sus estudiantes?

Fuente: Elaboración propia. Información datos suministrados en la entrevista (Est 1 - 29 Vs Doc. 1 -10).

Para el alcance de este objetivo “Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para el mejoramiento de los cursos de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo se realizaron intervenciones pedagógicas entorno al método de enseñanza en pequeños grupos; “lo más positivo de la enseñanza en pequeños grupos, es que permite elegir las técnicas más apropiadas en función de los objetivos de la enseñanza. Se puede utilizar la clase magistral y las clases prácticas”. (Cruz, 2015).

Este método es el más opcional, los docentes del programa son alrededor de 17, pero por razones que se desconocen, cuando se convocaron a capacitaciones muy pocos asistieron. Por ello se tomó la decisión de trabajar de manera individual, trabajando la lección magistral abordada desde los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre), esta metodología permitió realizar un trabajo más personalizado en donde se acompañó al docente en el proceso de implementación de las diferentes estrategias y el análisis de su resultado en la motivación. El seguimiento al proceso de capacitación se realizó utilizando el diario de campo.

Cómo resultado se destaca que las estrategias con mayor eficacia y motivación para los integrantes del grupo focal son el mapa mental y el organizador cíclico, seguido en puntaje por el juego de roles, los cuadros sinópticos y los organigramas, factores sorpresa porque si se compara con las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes, como diagnóstico y que se realizaron para dar cumplimiento al primer objetivo específico, las estrategias aquí obtenidas con mayor puntaje no aparecían dentro de las que mencionaron los estudiantes. Es decir, que la capacitación que se realizó a los docentes cambio en parte la manera de orientar las clases y así lo entendieron los estudiantes.

Conclusiones

Luego del desarrollo de cada uno de los capítulos del proyecto y el cumplimiento de las etapas, se presentan las conclusiones obtenidas con fundamento en los resultados encontrados en cada uno de los objetivos.

A partir de la pregunta problema planteada ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la motivación de los estudiantes de la Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo del Instituto Superior de Educación Rural -ISER- de Pamplona Norte de Santander? Se concluyó que existe desconocimiento por parte de docentes y estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje, estas no se están orientando en el proceso de enseñanza, el estudiante estudia de acuerdo con su propia iniciativa.

A partir de cada uno de los objetivos específicos, se generaron las siguientes conclusiones:

Objetivo específico 1:

La estrategia de enseñanza que más utilizan los docentes son los objetivos, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problemas y las menos utilizadas son los organizadores, resúmenes y mapas conceptuales, pero se notó bastante inconformidad porque los estudiantes manifiestan que la mayoría de los docentes no tienen pedagogía, siempre utilizan diapositivas y se limitan a leer lo cual influye bastante en la desmotivación.

Las estrategias de enseñanza se utilizan en el momento de inicio y desarrollo de las clases; se comprobó que al momento del cierre no se le está dando la importancia que merece para comprobar el aprendizaje logrado, simplemente el docente se despide o da unas instrucciones generales para el desarrollo de trabajos fuera del aula.

El impacto generado por el proyecto permitió que los docentes participantes identificaran la diferencia entre estrategias didácticas y recursos educativos confusión que se identificó en el diagnóstico aplicado, la aplicación de diferentes estrategias didácticas y la motivación de los estudiantes.

Objetivo específico 2:

Los docentes participantes demostraron compromiso e interés por el conocimiento de diferentes estrategias de enseñanza manifestando que utilizar variedad de estrategias permite que los estudiantes se interesen más por los temas, se motiven y finalmente logren aprender mejor.

De acuerdo a la información recolectada en el grupo focal como parte de evaluación de las estrategias utilizadas en la motivación, el mapa mental y el organizador cíclico fueron las estrategias que más los motivó obteniendo un promedio de 9.16, en este orden continúa el juego de roles con promedio de 8.25.

Objetivo específico 3:

Los estudiantes evaluaron en escala de bueno el cambio de estrategias didácticas por parte de los docentes en sus clases después de la capacitación; de igual forma la motivación que el docente transmite a sus estudiantes

La motivación por parte de los estudiantes cuando el docente utiliza nuevas estrategias se evaluó como excelente por parte de los participantes del grupo focal.

Finalmente se concluye que el uso de estrategias didácticas variadas si logra la motivación en los estudiantes, pero se requiere que la institución semestralmente programa capacitaciones en pedagogía, didáctica, motivación y demás elementos fundamentales para el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como un producto de este proyecto y por la preocupación que existe por parte de las directivas de mejorar la calidad educativa, se estructuró un diplomado denominado “Formación Pedagógica y didáctica en Educación Técnica y Tecnológica”, este se incluyó como un requisito para los docentes que aspiren a ser cátedra y ocasiones”.

Referencias

Cruz, R. M. (2015). *Formación de Formadores. Manual Teórico*. Madrid: CEP, S.L. Extraído de la página electrónica: <https://www.agapea.com/Maria-de-la-Cruz-Rubio/Formacion-de-formadores-avanzado-Manual-teorico-9788468156521-i.htm>. Recuperado el 6 de marzo de 2019.

Hernández S, R., Fernández C, C., & Baptista L, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). (Interamericana, Ed.) México: Mc Graw Hill.

Romero D, H. E., Ñaupas P, H., Pañacios V, J. J., & Valdivia D, M. R. (2014). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Redacción de Tesis*. Bogotá: Ediciones U. Extraído de la página electrónica: https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf. Recuperado el 19 de marzo de 2019.